

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент


И.Н. Емельянова
03.07. 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Инклюзивное образование»

Выполнила работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Марченкова
Алена
Васильевна

Научный руководитель
канд. пед. наук



Брук
Жанна
Юрьевна

Рецензент
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
Югорский государственный
университет



Мищенко
Владимир
Александрович

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ..... | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА..... | 13 |
| 1.1. Содержание и структура профориентации..... | 13 |
| 1.2. Психофизиологические и психологические особенности лиц с нарушением слуха..... | 24 |
| 1.3. Особенности профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха..... | 32 |
| 1.4. Содержание профориентационной работы в Ресурсном учебно- методическом центре..... | 40 |
| 1.5. Психолого-педагогические условия профориентации лиц с нарушением слуха..... | 44 |
| 1.6. Модель профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра..... | 50 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ..... | 55 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА..... | 57 |
| 2.1. Организация исследования..... | 57 |
| 2.2. Исследование особенностей профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха..... | 59 |
| 2.3. Содержание деятельности по профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра..... | 63 |
| 2.4. Оценка эффективности разработанной программы профориентации лиц с нарушением слуха..... | 69 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ..... | 74 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 76 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ..... | 79 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 87 |

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Врожденные нарушения слуха – «наследственная аномалия слухового органа (недоразвитие внутреннего уха, отсутствие барабанной полости, заращивание наружного слухового прохода). Встречаются редко» [41, С. 17].

Глухота – «наиболее глубокая степень поражения слуха, при которой полноценное восприятие акустических сигналов (включая звуки речи) становится невозможным» [15, С. 111].

Дактильная речь – «общение с помощью дактиля, используется глухими при общении друг с другом и со слышащими, при общении слышащих с глухими» [28, С. 222].

Жестовая речь – «общение с помощью жестового языка глухих, который состоит из специальных жестов; один жест обозначает слово, группу слов или предложение; жестовая речь имеет свою грамматику. Жесты глухих разных стран отличаются» [28, С. 225].

Нарушение слуха – «нарушение способности воспринимать и дифференцировать звуковые колебания посредством слухового анализатора» [15, С. 110].

Позднооглохшие – «люди, у которых была сформирована речь и затем наступила потеря слуха (у ребенка долго сохраняются слухозрительные образы слов)» [41, С. 17].

Профессиональное самоопределение – «деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа развития как субъекта труда» [20, С. 212].

Профориентация – «системная и комплексная помощь личности в профессиональных выборах и планировании карьеры» [37, С. 16].

Слабослышащие – «люди, страдающие тугоухостью, в результате чего у них возникает нарушение речи; имеют возможность при помощи слуха накопить некоторый словарный запас при специальной коррекционной работе (в зависимости от состояния слуха)» [41, С. 17].

Слух – «отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека воспринимать и различать звуки» [41, С. 17].

Тугоухость – «заболевание, которое характеризуется снижением слуха. У новорожденных является, как правило, следствием инфекционных и вирусных заболеваний у матери в период беременности. Бывает врожденная и приобретенная тугоухость» [41, С. 17].

FM-система – «устройство, которое улучшает восприятие речи ребенком с нарушенным слухом на расстоянии, в шуме и в помещении с отражением. Устройство передает речь говорящего на радиочастоте непосредственно в слуховой аппарат или процессор кохлеарного импланта» [28, С. 226].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процессы модернизации образовательной системы в Российской Федерации, в частности, интенсивное развитие инклюзивного образования, обуславливают необходимость эффективной профессиональной подготовки и дальнейшего профессионального развития лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Роль и значение профессиональной ориентации в современном обществе, в том числе и для такой категории граждан, как лица с инвалидностью и ОВЗ, подчеркивается рядом международных нормативных документов, принятыми Организацией Объединенных Наций (ООН), Международной организацией труда (МОТ), Европейским Советом [26, 27, 43].

Основной идеей документов является положение о том, что занятость, профессиональная ориентация являются основными факторами социальной интеграции и экономической независимости лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В научных кругах, а также на государственном уровне активно обсуждаются вопросы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В Российской Федерации профессиональная ориентация является неотъемлемым элементом системы мер по профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации» [31].

В России действует 16 федеральных Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ), одним из направлений деятельности которых является профориентация и содействие трудоустройству молодых людей с инвалидностью и ОВЗ.

Исследователи вопросов профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Л.М. Митина) отмечают неготовность старшеклассников к

профессиональном выборе. У школьников отсутствует понимание механизмов выбора профессии, в результате чего причиной для поступления на ту или иную специальность выступают совет родителей, близость учреждения к дому, низкий проходной балл.

Особое значение профессиональный труд, отвечающий возможностям личности и государства, имеет для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением слуха. По данным Фонда «Здоровье», в России насчитывается около 13 миллионов людей с нарушением слуха, из них 1 миллион – дети. В Тюменской области насчитывается более 2500 людей с нарушением слуха, в Тюмени около 1240 человек с нарушением слуха, из них 150 – дети до 18 лет.

Для данной категории граждан трудовая деятельность служит одним из средств реабилитации, способствует накоплению социального опыта. Трудоустройство является основным фактором успешной интеграции инвалидов в общество. Соответственно, для лиц с нарушением слуха профессиональная ориентация, призванная максимально содействовать адекватному профессиональному выбору, эффективному трудоустройству и самореализации в жизни, играет важную роль.

Отечественные сурдопедагоги, уделяя большое внимание вопросам профессионально-трудовой подготовки, определению профилей трудовой подготовки и перечня рекомендуемых профессий, анализу отношения глухих к профессиям, труду и социально-трудовой адаптации выпускников с нарушением слуха, касались и вопросов профориентации. Однако, по мнению В.В. Засенко, многие вопросы профориентации глухих требуют дальнейшей теоретической разработки [19].

По данным исследований Н.И. Букуна [11], знания о профессиях у глухих учащихся ограничены, они недостаточно четко соотносят свои склонности с возможностями выполнения того или иного вида деятельности. У глухих учащихся средних и старших классов недостаточно сформированы профессиональные интересы.

Как отмечает А.П. Гозова, «для определения содержания профориентационной работы с глухими важно прежде всего выяснить, какие специальности можно им рекомендовать, так как круг профессий, которыми могут овладеть лица с нарушением слуха, несколько ограничен. Вместе с тем большинство рабочих профессий не предъявляет повышенных требований к психофизическим качествам человека. Глухие по своим природным данным в состоянии овладеть многими видами труда» [46].

Лица с нарушением слуха испытывают затруднения в выборе профессии в большей степени, нежели школьники без нарушений здоровья. У молодых людей с инвалидностью по слуху снижается профпригодность, в связи с чем ограничиваются возможности профессиональной самореализации. Большинство выпускников школы с нарушением слуха психологически не готовы к рациональному и осознанному выбору профессии. [21].

В диссертационных исследованиях рассматриваются некоторые аспекты профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, в частности: «вопросы педагогического содействия профессиональному самоопределению инвалидов, формирование готовности к профессиональному самоопределению инвалидов» (Романович, Н.А.); «Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушениями слуха в условиях клубной работы» (Алексеевских, Д.Ю.) [2, 58]. Однако слабо изученными остаются вопросы профессионального ориентирования абитуриентов с нарушением слуха в условиях высшего образования.

Вместе с тем анализ научно-педагогической литературы по теме исследования позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности теоретических оснований профориентационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха, и психолого-педагогических условий эффективной организации данной работы.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена **противоречием** между необходимостью социализации и трудоустройства лиц с нарушением слуха, соответственно – осуществления эффективной профориентации лиц с

нарушением слуха и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий ее организации.

Данное противоречие позволяет сформулировать **проблему исследования:** каковы психолого-педагогические условия, способствующие эффективной профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра.

Объект исследования – процесс организации профориентации лиц с нарушением слуха.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия профориентации лиц с нарушением слуха в Ресурсном учебно-методическом центре.

Цель исследования – определение психолого-педагогических условий, обоснование модели и разработка программы профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра.

Гипотеза исследования:

Если модель и программа профориентации лиц с нарушением слуха в работе Ресурсного учебно-методического центра основаны на следующих условиях:

1. Учет психофизиологических и индивидуальных особенностей лиц с нарушением слуха при профессиональном консультировании (степень нарушения слуха, скорость обработки информации, особенности личностного развития);
2. Адаптация форм профориентационной работы (использование специальных технических средств обучения для лиц с нарушением слуха, организация процесса профориентации с сопровождением переводчика жестового языка, использование наглядности и активных видов деятельности);
3. Комплексный характер взаимодействия и использования ресурсов (использование кадровых, материально-технических, методических ресурсов центра и взаимодействие с общественными организациями),

то реализация разработанной программы профориентации будет способствовать успешному профессиональному самоопределению лиц с нарушением слуха, а именно – осведомленности о доступных и востребованных профессиях, наличию внутренних мотивов выбора профессии, осознанности и автономности в выборе профессии, сформированности навыков планирования карьеры.

В соответствии с выдвинутой целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований профориентации.
2. Описать психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха.
3. Определить психолого-педагогические условия, способствующие профориентации лиц с нарушением слуха.
4. Обосновать модель профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра.
5. Разработать программу профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра.
6. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность программы профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра.

Теоретико-методологическую базу исследования составили следующие труды:

1. Профессиональная ориентация молодежи и формирование профессиональной готовности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников).
 2. Профессиональное самоопределение, обучение и профориентация незлышащих (А.П. Гозова, Н.И. Букун, В.В. Засенко, Д.Ю. Алексеевских).
- Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в несколько **этапов:**

1. Октябрь 2017г. – январь 2018г. – определение цели и задач исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение основной гипотезы исследования; изучение научной литературы, диссертационных работ по теме исследования;
2. Февраль – март 2018г. – подбор диагностического инструментария по теме исследования. Проведение констатирующего обследования. Разработка программы профориентации лиц с нарушением слуха;
3. Октябрь – декабрь 2018г. – проведение формирующего эксперимента.
4. Январь – март 2019г. – проведение формирующего и контрольного экспериментов и изучение результатов опытно-экспериментальной работы путем сопоставления результатов исследования.
5. Апрель – май 2019г. – анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы исследования нами были использованы **методы** двух уровней:

- на теоретическом уровне применялись теоретические методы: научно-теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- на эмпирическом уровне: подбор диагностического инструментария, педагогическая диагностика, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования. Опытнo-экспериментальная работа проведена на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменского государственного университета (РУМЦ ТюмГУ).

Научная новизна исследования:

1. Определены психолого-педагогические условия профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра: учет психофизиологических и индивидуальных особенностей лиц с нарушением

слуха при профессиональном консультировании, адаптация форм профориентационной работы, комплексный характер взаимодействия и использования ресурсов.

2. Разработана модель профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра, направленная на организацию процесса профориентации данной категории лиц и включающая следующие блоки: целевой, организационно-педагогический, содержательно-методический, оценочный.

Теоретическая значимость:

1. Обобщены и систематизированы данные исследований профориентации лиц с нарушением слуха.

2. Научно обоснована модель профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра с учетом особенностей профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха и психолого-педагогических условий профориентации.

Практическая значимость:

1. Разработана программа профориентации в условиях Ресурсного учебно-методического центра на основе психолого-педагогических условий, определяющих успешный процесс профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха.

2. Разработанная программа может быть внедрена в практику работы с абитуриентами в РУМЦ ТюмГУ и предложена к применению в профориентационной работе вузам-партнерам РУМЦ ТюмГУ для организации деятельности по развитию инклюзивного высшего образования.

3. Результаты исследования могут быть использованы педагогами, социальными работниками и психологами, осуществляющими профориентацию лиц с нарушением слуха.

Социальная значимость исследования. Реализация социального проекта в структуре научного исследования способствует успешной социализации и адаптации лиц с нарушением слуха, развития у них социальных компетенций,

что непосредственно влияет на процесс формирования профессиональной готовности и профессиональной адаптации данной категории.

Структура научного исследования представлена словарем терминов, введением, двумя главами – практической и теоретической, выводами по ним, заключением, списком используемых источников, в том числе тремя источниками на иностранном языке, приложениями.

Апробация результатов исследования.

Основные результаты исследования освещены:

– в ходе участия в грантовом конкурсе социальных проектов «Моя идея» (сентябрь 2018г., г. Тюмень);

– в ходе выступления на Международной научно-практической конференции, приуроченной к 80-летию юбилею академика Российской академии образования, доктора философских наук, профессора Г. Ф. Шафранова-Куцева, (г. Тюмень, 21-22 сентября 2018 г.);

– в ходе участия во II Международном первенстве «Качество образования» – 2018/2019.

Публикации по теме исследования:

– Образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ: проблемы и пути решения, социологический анализ. Образование: молодежь, конкурентоспособность: сборник докладов Международной научно-практической конференции, приуроченной к 80-летию юбилею академика Российской академии образования, доктора философских наук, профессора Г. Ф. Шафранова-Куцева, г. Тюмень, 21-22 сентября 2018 г. / под ред. М. М. Акулич, Е. В. Андриановой, Г.З. Ефимовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Тюменский научно-образовательный центр Российской академии образования, Западно-Сибирский филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 268 с.

– Психолого-педагогические условия профориентации лиц с нарушением слуха в условиях Ресурсного учебно-методического центра / Сборник научных статей Международного института инновационного образования. Вып. 9. Тюмень: Издательство ООО «Международный институт», 2019 – 336 с.

[ТЕКСТ ИЗЪЯТ]