

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова

03.07 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО КОМПОНЕНТА
ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Инклюзивное образование»

Выполнила работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Монтян
Анастасия
Владимировна

Научный руководитель
д-р пед. наук



Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
зав. кафедрой психологии и
педагогике детства
ФГАОУ ВО "ТюмГУ"



Огороднова
Ольга
Васильевна

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	14
1.1. Понятие инклюзивной культуры	14
1.2. "Soft skills", формируемые у студентов колледжа социально-гуманитарного направления подготовки	22
1.3. Структура и этапы формирования инклюзивной культуры у студентов колледжа.....	34
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	40
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОГО КОМПОНЕНТА ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	42
2.1. База исследования	42
2.2. Характеристика выборки и методов исследования	46
2.3. Анализ уровня сформированности ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры у студентов колледжа	50
2.4. Содержание программы формирования ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры у студентов колледжа	60
2.5. Эффективность программных мероприятий	62
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	78
ПРИЛОЖЕНИЯ	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что современное общество по своему составу разнородно (национальность, религия, политические взгляды, доходы населения, здоровье граждан и т.д.) и нуждается в новых, современных и эффективных методах взаимодействия друг с другом, для преодоления дискриминирующего фактора и сплочения общественного сознания. Одним из таких способов является формирование инклюзивной культуры у студентов колледжа, в процессе получения ими специальности в среднем профессиональном образовании.

Среднее профессиональное образование (далее СПО, ССУЗы) в РФ является ведущей площадкой по трансформации всех современных образовательных тенденций в практику, в том числе и инклюзивного образования.

ЧПОУ ТОСПО "Тюменский колледж экономики управления и права» г. Тюмени является площадкой по подготовке студентов специальностей социально-гуманитарной направленности: "Гостиничный сервис", "Страховое дело", "Туризм", "Земельно-имущественные отношения", "Право и организация социального обеспечения", "Банковское дело" – все эти специальности предполагают в своей работе при оказании услуг тесное взаимодействие с населением и социумом в целом. Тем самым выпускники и будущие специалисты должны быть готовы к общению с различными гетерогенными группами общества в своей дальнейшей работе, как специалисты.

В данной работе предлагается рассматривать инклюзивную культуру и инклюзивное образование в контексте "гибких" компетенций, которые осваиваются студентами колледжа в контексте своих будущих профессий и специальностей. Так как именно они (специалисты социально-гуманитарного направления подготовки) в будущем при трудоустройстве и реализации в карьере и профессии, будут одними из первых нести культуру инклюзии в общество.

Инклюзивная культура рассматривается нами как составляющая профессиональной культуры, и определяется как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий социальной инклюзии, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту профессий социально-гуманитарной направленности, эффективно в будущем работать в условиях социальной инклюзии, и определять оптимальные условия взаимодействия с каждым членом общества.

Готов ли сейчас наш социум к инклюзии? Отношение общества к человеку с особенностями всегда ли основано на принятии, терпимости, толерантности? Этими и многими другими вопросами задаются исследователи, что говорит нам о повышенном интересе к данной теме.

В современном мире сейчас, к сожалению, количество людей, и зачастую детей, с ограниченными возможностями здоровья, растёт. Важно отметить, что идеи гуманизации, переосмысления человеческих ценностей, уникальности человеческой личности являются основными составляющими идеями инклюзивного миропонимания. Данной проблемой занимались многие психологи, философы, социологи. Большой вклад в развитии данной темы внесли Е.И. Пурьгина, М.С. Староверова, Т.В. Тимохина, Алехина С.В. Авторы отмечают, что инклюзия достижима в той социальной среде, которая готова к восприятию самой этой идеи и воплощению ее в жизни.

В последнее десятилетие в условиях активного развития информационных и адаптивных технологий социализации совершенствуются формы инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья. Этот процесс представляет собой активное укрепление чувства принадлежности индивида или группы к сообществу.

Осознание того, что это проблема есть здесь и сейчас, закладывает новый мировоззренческий фундамент, в центре которого стоит новый взгляд на социокультурную реальность.

Такая этическая концепция утверждает безусловное право на полноценную жизнь любого человека вне зависимости от того, есть у него дефекты в развитии или нет, а также его безусловное право на образование и профессию, специальную помощь в соответствии с его особыми потребностями, право на достойную жизнь среди людей, право на уважительное отношение к нему.

В науке инклюзия рассматривается как форма совместной жизни обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, по отношению к участию в котором все члены общества имеют право свободного выбора которое развивает общество. Инклюзия в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, досуг, образование. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная среда, преодолены барьеры общественного сознания и взаимодействия.

Такая трактовка инклюзии означает признание гетерогенности (неоднородности) общества как ресурса для развития, поскольку «неоднородные группы дают возможность ознакомиться с различными точками зрения, увидеть отличающиеся формы поведения в одних и тех же ситуациях, получить обратную связь от участников, не похожих друг на друга» [47, С.20]. В таком понимании сущности инклюзии возникает необходимость по формированию инклюзивной культуры у субъектов социальных институтов.

Инклюзивная культура осуществляет контроль за соблюдением прав человека в обществе, связана с понятиями профессиональной этики и профессиональной культуры, преодолением дискриминирующего языка.

В итоге вырисовывается следующая ступень понимания, это социальная инклюзия – как сложный путь к сплоченности разных когорт, требующий длительного периода согласованных действий социальных агентов. Во многом признание необходимости инклюзивной культуры важно для социальных, культурных, образовательных организаций, в работе с особенными когортами и уязвимыми группами общества и социума.

Динамика гетерогенности российского общества последних лет, дает нам возможность отследить, рост в данном направлении, на примере одной из гетерогенных групп – люди с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В настоящее время количество мужчин, имеющих группу инвалидности, превышает 5 миллионов, а женщин – 6,9, детей с какими-либо физическими ограничениями насчитывается 636 тыс. Из общего количества детей, имеющих группу инвалидности, в школьном возрасте зарегистрировано 176 тыс. При этом в 2017-2019 учебном году в институты и университеты было зачислено около семи тысяч абитуриентов, имеющих физические отклонения. Десять лет назад в высшие учебные заведения поступило на тысячу человек меньше, а количество, которое стремилось получить в тот учебный год специальное образование, было ниже на три тысячи. Это составляет около 32% от общего количества людей, имеющих группу и относящихся к трудоспособному возрасту. Остальные или не могут найти работу из-за своей болезни, или даже не ищут её из-за того, что не верят в возможность устроиться на определённое место. Однако в 2017 году многие регионы приступили к реализации программ по сопровождению молодых людей с инвалидностью при трудоустройстве. Результаты этих нововведений будут видны через несколько лет.

Детская инвалидность растёт довольно большими темпами. В начале 2017 года детская инвалидность в России составила около 625 тыс., а уже в 2019 году эта цифра возросла на 26 тыс. человек. Ещё девять лет назад их число было 495 тыс. Чаще всего в этом возрасте встречается ментальная инвалидность. К ней относятся дети с нарушениями в психическом развитии (аутисты, шизофреники, эпилептики и другие). В последние годы в России приспособлено множество школ и образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Однако не все родители соглашаются с учёбой своего здорового ребёнка в одном классе или даже во всём учреждении с лицом ОВЗ. В 2015 году проводился опрос. По его результатам около 17 процентов родителей не согласны с обучением их чада совместно с ребёнком-инвалидом.

Приблизительно одна десятая часть взрослых не смогли однозначно и аргументировано ответить на этот вопрос.

Актуальность изучаемой проблемы детерминируется противоречием между требованиями современного общества к профессионально культуре будущих специалистов в профессии и недостаточной разработанностью как теоретического (генезис, сущность, структура), так и практического (становление, обеспечение) ее инклюзивного аспекта.

Это противоречие проявляется между:

1. требованиями к профессиональной подготовке будущего специалиста, предопределяющими нормы профессионального поведения в условиях социальной инклюзии, личностные качества и мотивации, т.е. содержанием инклюзивной культуры будущего специалиста в профессии, с одной стороны, и недостаточной ориентированностью модели профессионального образования, с другой стороны;

2. усилением научного интереса к проблеме инклюзивной составляющей профессионального образования и недостаточной разработанностью парадигмы формирования инклюзивной культуры.

Таким образом, **проблема исследования** состоит в необходимости формировать инклюзивную культуру, как в среднем профессиональном образовании, так и в стране в целом, а также в недостаточном уровне готовности специалистов в своей профессии к работе в данной системе (социальной инклюзии). Потребность восполнить указанный пробел в научном знании, социальная, научная и практическая актуальность указанной (выявленной) проблемы и личный интерес автора обусловили выбор темы исследования: «Формирование ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры у студентов колледжа».

Объект исследования: процесс формирования инклюзивной культуры.

Предмет исследования: ценностно-смысловой компонент инклюзивной культуры у студентов колледжа специальностей социально-гуманитарной направленности.

Цель исследования: разработка и реализация методов формирования ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры у студентов колледжа.

Гипотеза исследования: если использовать такие методы активного социально-психологического обучения, как: интерактивная беседа, анализ видеороликов инклюзивной тематики, упражнения на взаимодействие с инклюзивной направленностью, создание социальных проектов инклюзивной составляющей, то значимо повысятся уровни: эмоционально-нравственный (эмпатический), установочно-поведенческий (мотивационный), операционно-действенный ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры у студентов колледжа специальностей социально-гуманитарной направленности.

Задачи исследования:

1. Анализ литературы инклюзивной тематики: инклюзия, как социальная справедливость и равенство для всех; инклюзивная культура, как составная часть культуры общества; социально-гуманитарное направление подготовки студента образовательного учреждения как социальное благо.

2. Раскрыть содержание и структуру инклюзивной культуры у студентов колледжа, в контексте специальностей социально-гуманитарной направленности;

3. Разработать содержание программы по формированию ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры у студентов специальностей социально-гуманитарной направленности;

4. Апробировать программу констатирующего этапа диагностики уровня сформированности ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры у студентов колледжа;

5. Провести программу контрольного этапа диагностики уровня сформированности ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры у студентов колледжа специальностей социально-гуманитарной направленности;

6. Проанализировать и интерпретировать результаты, сделать выводы в соответствии с заявленной гипотезой.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

1. концепции посвященные исследованию готовности общества и индивида к социальной инклюзии (Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В., Андрианова Е.И.);

2. исследования ценностно-смысловых компонентов в психологической структуре профессиональной деятельности Почtareвой Е.Ю.;

3. исследования феномена инклюзивного образования и культуры Голикова Н.А.;

4. исследования формирования инклюзивной компетентности будущих специалистов профессий социально-гуманитарной направленности Хафизуллиной И.Н..

Для реализации поставленных задач был использован комплекс научных методов и методик:

Теоретические методы: сравнение, конкретизация, теоретический анализ и синтез.

Эмпирические методы:

Психодиагностические методики:

В рамках выпускной квалификационной работы были использованы следующие методики:

1. Методика изучения отношения студентов колледжа специальностей социально-гуманитарной направленности к ценностям инклюзивной культуры (адаптированная методика В.В. Хитрюк);

2. Исследование ценностных ориентаций М. Рокича;

3. Тест Смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;

4. Методика «Интолерантность-толерантность» Л. Г. Почебут.

Математические методы обработки данных:

Критерий Вилкоксона для зависимых выборок для сравнительного анализа до и после проведения программ.

База исследования: ЧПОУ ТОСПО "Тюменский колледж экономики управления и права"

Выборка:

Экспериментальная группа – 20 студентов социально-гуманитарного направления подготовки.

Контрольная группа – 40 студентов социально-гуманитарного направления подготовки

Возраст испытуемых: 18 - 20 года.

Теоретическая значимость исследования состоит в том автор обозначает понятие "инклюзивная культура", "социальная инклюзия", "ценностно-смысловой компонент инклюзивной культуры", характеризует "soft skills", формируемые у студентов колледжа, рассматривает структуру и этапы формирования инклюзивной культуры у студентов колледжа.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки студентов колледжа в профессиях социально-гуманитарной направленности.

Предлагаемая формирующая программа может быть использована в вузах и на курсах повышения квалификации педагогов, в качестве интерактивного метода формирования ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры у будущих специалистов в профессии, социально-гуманитарной направленности.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования освещены:

Публикации: 1) Сборник материалов открытой городской конференции "Добровольничество: актуальные вопросы, приоритеты развития" тема статьи: "Формирование "soft skills" исследовательской группы на материалах инклюзивной культуры у студентов колледжа" (Тюмень:"Вектор Бук", 2018-174 с.). 2) Сборник материалов форума с международным участием "Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона" тема

статьи: "Формирование инклюзивной культуры с помощью проектной деятельности студентов колледжа различных специальностей" (ТГУ ИПиП, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. - Тюмень: Издательство ТГУ, 2019. - 242с.). 3) Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал "Среднее профессиональное образование" №3'2019 тема статьи: «Инклюзивная культура как гибкий навык "soft skills", формируемый у студентов колледжа различных специальностей». 4) Портал электронного образования "Фоксфорд. Новости" тема статьи: "Эмпатия, как часть инклюзивной культуры формируемой у студентов различных специальностей колледжа ЧПОУ ТОСПО "ТюмКЭУП"(№ 11022018 19.03.2019г.). 5) Медиа-технологии в образовании и науки "ИНФОРМИО" тема статьи: «Инклюзивная культура, как профессиональная компетенция студента специальности: "Право и организация социального обеспечения"» (№ 001676/2018).

Конференции: Участие в 70 Студенческой Научной Конференции тема: «Инклюзивная культура как гибкий навык "soft skills", формируемый у студентов колледжа» (18.04.2019., ИПиПТюмГУ).

Конкурсы: 1) Участие в V Всероссийском ежегодном конкурсе педагогических разработок "Зимняя сессия" номинация "Уроки толерантности" тема: "Формирование эмпатии, как профилизации у студентов колледжа в контексте осваиваемой профессии"; 2) Участие в V Всероссийском ежегодном конкурсе педагогических разработок "Зимняя сессия" номинация "Современный студент" тема: «Инклюзивная культура, как гибкий навык "soft skills", формируемый у студентов колледжа ЧПОУ ТОСПО "ТюмКЭУП"»; 3) Диплом победителя (II место) в V Всероссийском ежегодном конкурсе педагогических разработок "Зимняя сессия" номинация "Уроки толерантности" тема: "Инклюзивная культура, как профессиональная компетенция у студентов колледжа".

Результаты апробированы в практической работе колледжа ЧПОУ ТОСПО "ТюмКЭУП" (январь 2018 - май 2019).

[ТЕКСТ ИЗЪЯТ]