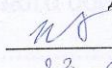


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, доцент  
 И.Н. Емельянова  
23 января 2019 г.

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ  
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

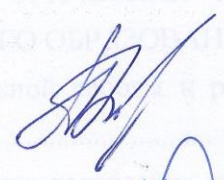
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнил работу  
студент 3 курса  
заочной формы обучения



Нусс  
Алена  
Юрьевна

Научный руководитель  
канд. пед. наук



Быков  
Сергей  
Александрович

Рецензент  
канд. пед. наук  
заместитель директора по социально-  
реабилитационным технологиям  
АУ СОН ТО и ДПО "Региональный  
социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних "Семья"



Гибадуллин  
Наиль  
Вазыйхович

г. Тюмень, 2019

## Оглавление

ГЛОССАРИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	10
1.1. Основные подходы к определению понятий «качество образования» и «управление качеством образования» .....	10
1.2. Учреждение дополнительного образования детей как образовательная система .....	12
1.3. Условия обеспечения качества дополнительного образования .....	16
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	21
2.1. Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.....	21
2.2. Показатели качества дополнительного образования детей с ОВЗ и условия их достижения .....	23
2.3. Особенности образовательной среды, обеспечивающие качество дополнительного образования детей с ОВЗ .....	29
Выводы по второй главе.....	33
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	35
3.1. Организация экспериментальной работы и результаты констатирующего исследования.....	35
3.2. Реализация организационно-педагогических условий обеспечения качества дополнительного образования детей с ОВЗ .....	45
3.3. Результаты контрольного исследования и общая оценка экспериментальной работы.....	49
Выводы по третьей главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
ЛИТЕРАТУРА .....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

## ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [23, С.11].

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства [28, С. 45].

Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья [27, С. 67].

Качество – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности [29, С. 25].

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [32, С.56].

Мониторинг – комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенных воздействий [29, С.16].

Нормативно – правовая база – это совокупность официальных письменных (изданных) документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом. Под правовой нормой следует понимать

общеобязательное государственное предписание постоянного или временного характера [23, С. 23].

Образование – целенаправленная социализация личности, обеспечивающая освоение учащимися культурных образцов и ценностей, формирование образа собственного «Я» на основе систематизированных знаний и умений, а также опыта эмоционального отношения к миру [27, С.34].

Опрос – это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым [27, С.61].

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения [28, С.61].

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования [29, С. 85].

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблемы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются актуальными, в том числе за счет того, что детей с ОВЗ становится все больше. На сегодняшний день в России более 2 миллионов детей имеют проблемы в развитии, а детей инвалидов около 700 тысяч. Следует отметить: не только растет численность детей с ОВЗ, но и отмечается тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого ребенка. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов требует создания специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей возможности для получения образования. Дополнительное образование детей с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную необходимостью создания особых организационно-педагогических и кадровых условий, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Проведенный анализ специальной литературы, а также имеющегося практического опыта позволил выделить **противоречие** между:

- необходимостью обеспечения качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием сформулированных требований к образовательным результатам в сфере дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданием необходимых условий обеспечения качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной изученностью средств и механизмов их создания.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия обеспечения качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Объект исследования:** процесс обеспечения качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении спортивной направленности.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия, обеспечивающие качество дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении спортивной направленности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и эмпирически подтвердить действенность организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза исследования:** качество дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается, если:

- обеспечение достаточности информационно – образовательного, кадрового и материально – технического обеспечения реализации образовательной программы;
- разработана и реализуется адаптивная образовательная программа, учитывающая категорию, соматическое состояние, характер ограничения и образовательные потребности обучающихся;
- обеспечивается компетентность участников образовательного процесса (педагоги и родители) в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ;
- обеспечивается мотивация детей с ОВЗ не только на достижение спортивных результатов, но и на полноценную интеграцию в общество.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить основные подходы к определению понятий «качество образования» и «управление качеством образования».
2. Рассмотреть особенности учреждения дополнительного образования детей как образовательной системы.
3. Проанализировать условия обеспечения качества дополнительного образования.

4. Раскрыть специфику управления качеством дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Экспериментально проверить действенность организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Теоретико-методологическую базу исследования составили:**

- концепция дополнительного образования детей как средства их творческого развития (А.А. Абраухова);
- подходы к определению содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования (Е.Б. Евладова, Л.А. Николаева);
- положения системного подхода к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева и др.);
- положения теории управления качеством, реализуемые применительно к учреждениям дополнительного образования детей и учитывающие специфику образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Т.С. Овчинникова, Л.А. Сучкова и др.).

**Основные этапы исследования.**

Первый этап – организационно-педагогический. На данном этапе нами была определена актуальность проблемы исследования. Был произведен анализ и изучения философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, а также диссертационных исследований и научных статей по проблеме исследования.

Второй этап – опытно-поисковый. На этом этапе обосновывался выбор теоретико-методологической основы исследования, проходило обоснование выбора методологических подходов исследования, шла разработка комплекса моделей и педагогических условий его эффективного функционирования, апробация разработанных условий в рамках опытно-поисковой работы.

Третий этап итогово-диагностический. Завершающий этап исследования, включающий обобщение, систематизацию и описание результатов

исследования, формулировку выводов по изучению организационно-педагогических условий в управлении качеством образования в образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение научной литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение;
- эмпирические: анкетирование, наблюдение, опрос, самооценивание, экспертное оценивание, формирующий эксперимент.

**Экспериментальная база:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования специализированная детско – юношеская спортивная школа олимпийского резерва города Ишима.

В исследовании диагностики условий и качества школьной образовательной среды принимали участие 64 обучающихся спортивных групп МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима старшего возраста (13-15лет).

**Научная новизна:**

1. Уточнено понятие качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обоснованы организационно-педагогические условия, при соблюдении которых обеспечение качества дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждении спортивной направленности будет более эффективна.

**Практическая значимость:** результаты исследования могут быть применены в практике учреждений дополнительного образования при организации оказания дополнительных образовательных услуг детям с ОВЗ, а также при выстраивании системы управления качеством дополнительного образования спортивной направленности детей с ОВЗ.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты исследования нашли отражение в следующих публикациях:

1. Натчук, А.Ю. Инклюзивная образовательная среда в учреждении дополнительного образования детей [Текст] // Сборник научных работ



студентов института психологии и педагогики ТюмГУ . – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. – 581с.

2. Нусс, А.Ю. Методы мониторинга образовательной среды [Электронный ресурс] / Электронный журнал «Педагогический опыт» – режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/1344> (дата обращения 10.01.2018).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

## 1.1. Основные подходы к определению понятий «качество образования» и «управление качеством образования»

Качество образования является предметом широких дискуссий в настоящее время. Значительное многообразие инноваций со стороны Министерства образования и науки РФ направлены на улучшения качества образования.

Качество образования – это комплекс характеристик, отражающих диапазон и уровень образовательных услуг, которые представлены населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования, учитывая интересы личности, социума и государства в целом [28, С.43].

Качество образование включает в себя следующие функции:

- инновации в системе образования;
- содержание образование, соответствующее требованиям страны;
- реализация образовательных задач образовательным учреждением;

Рассмотрим основные подходы к определению понятия «качество образования»:

Л.А. Сучкова, выделяет три позиции для определения качества образования:

- качество образования, как социальная группа;
- качество образования, как совокупность характеристик педагогического процесса;
- качество образования, как соответствие образования интересам и потребностям общества [65, С. 76].

Г.А. Бордовский, О.А. Граничева, С.Ю. Трапицын, выделяют четыре подхода для определения качества образования:

- качество профессорско – преподавательского состава;

- показатели результатов деятельности образовательного учреждения;
- соответствие требований потребителей образовательных услуг и государственных стандартов;
- соответствие образовательных стандартов и стоимости образовательных услуг [28, С.84].

Исходя из данных подходов можно подразделить качество образования на следующие классификации:

1. Качество образования – это совокупность основных свойств, компонентов, условий для получения образования и возможность образовательного учреждения предоставить высокий уровень образовательных услуг [42, С.56].

2. Качество образования – это соответствие требованиям заинтересованных сторон, которые в свою очередь делятся на:

- установленные стороны;
- потенциальные стороны [23, С.181].

3. Качество образования – это соотношение таких показателей, как:

- затраты и полученный результат;
- ожидаемый и фактический результат обучения [24, С.18].

Для написания диссертационной работы мы также рассматривали такое понятие, как управление качеством образования, оно включает в себя три подхода:

- управление качеством образования – это процесс постановки образовательных целей и путей для их достижения [43, С.87];
- управление качеством образования – это организация образовательного процесса, а также мотивация его участников к качественному труду [46, С.54];
- управление качеством образования – это мониторинг деятельности образовательного учреждения [51, С.117].

Понятие «управление качеством образования» имеет свои особенности, так например:

- образовательное учреждение строит свою учебную работу так, чтобы ученики проявляли активные действия в процессе получения новых знаний, умений и навыков;
- развивает у детей способность к самообразованию и формирует умения для получения социально и личностно значимых знаний;
- развивает у детей способность аналитически мыслить и умение действовать в нестандартных ситуациях;
- целью обучения является освоение методологии образования;
- качество образования напрямую зависит от педагогической деятельности учителя, а также методов и технологических средств организации образовательного процесса [34, С. 242-245].

Таким образом, для написания работы были использованы два основных определения, которые характеризуют качество образования с точки зрения педагогики с точки зрения управления.

Качество образования как социальная категория, характеризующая состояние и результативность процесса развития открытых образовательных систем, его соответствие, с одной стороны нормативным целям образования, с другой стороны, потребностям, ожиданиям, запросам личности и различных социальных групп в достижении высокого образовательного результата.

Управление качеством образования, как процесс проектирования то есть постановки целей образования и определения путей их достижения: это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

## **1.2. Учреждение дополнительного образования детей как образовательная система**

В проекте Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс

воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства [53, С.45].

В «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» учреждение дополнительного образования находит свое предназначение, в личностном развитии у ребенка мотивации к познавательной и творческой деятельности и реализации образовательных программ и услуг, учитывающих интересы ребенка, личности, социума и государства в целом. Развитие системы дополнительного образования осуществляется, если:

- создаются условия при которых ребенок имеет личностный рост, проходит процесс самоопределения, укрепляет здоровье;
- осуществляется процесс адаптации детей к жизни в социуме;
- формируется система ценностей о культуре и организовывается досуговая деятельность [14].

В рамках дополнительного образования существуют следующие виды образовательных учреждений:

1. Дворец (Дом) – учреждение, имеющее гибкую организационную структуру, самодостаточность. Деятельность данного учреждения обеспечивает собственный образовательный процесс, учитывая запросы общества [46, С.126].
2. Центр осуществляет реализацию программ по различным направлениям деятельности обучающихся. Также центр влияет на становление личности обучающегося, осуществляя процесс развития собственной образовательной среды [56, С.12].
3. Школа дополнительного образования детей является системой, так как реализует взаимосвязанные и одновременно преемственные программы одинакового направления, что дает детям возможность свободно выбирать направление деятельности [55, С.81].

Как правило, в школах осуществляющих дополнительное образование детей происходит процесс совместной творческой деятельности на протяжении длительного времени. В ходе такой деятельности в образовательном учреждении появляются свои традиции и устои, появляется преемственность поколений среди детей и педагогов, которые в свою очередь добиваются определенных результатов своего труда.

4. Клуб, как вид учреждения в рамках дополнительного образования представляет собой учреждение, реализующее длительные, многоуровневые программы профессионального самоопределения личности ребенка. В клубах учитываются интересы детей, делая их союзниками и единомышленниками в решении образовательных задач. Это положительно влияет на процесс социальной интеграции ребенка в общество [45, С.76].

5. Станция, в рамках дополнительного образования, определяется, как профильное учреждение. Станция имеет специальное оборудование и базируется на обучении и исследованиях в узкой направленности [46, С.312].

Так, например существуют станции юных техников, натуралистов, детского туризма и др.

Остальные виды образовательных учреждений дополнительного образования (лагерь, музей, студия и др.) не отличаются своим содержанием и сущностью от предложенных нами, так как несут в себе досуговой, оздоровительный и социальных характер [58, С.126].

Так, например А.К. Бруднов акцентировал свое внимание на аспектах, устанавливающих сущность дополнительного образования: коммуникативных, ценностно – ориентированных, социально – адаптивных, профессионально – ориентационных [29, С.164].

О.Е. Лебедев в свою очередь, акцентировал свое внимание на аспектах, устанавливающих сущность дополнительного образования, как: социальная, педагогическая и методическая [53, С.312].

А.В. Золотарева акцентировал свое внимание на таких аспектах, как: социально – педагогические и образовательные [43, С.237].

Деятельность учреждений дополнительного образования направлена на реализацию социальной интеграции детей в общество, тем самым подразумевает создание организационно – педагогических условий, целенаправленной системы мер, для успешного формирования личности ребенка и его развития. Также в учреждениях дополнительного образования формируется правильное отношение ребенка к здоровому образу жизни [23, С.213].

Процесс социальной интеграции ребенка в общества в учреждении дополнительного образования происходит за счет создания условий. Детям предоставляется возможность примерить на себя различные роли, например художника, танцовщика, спортсмен и др. В ходе этого ребенок приобретает жизненный опыт, решает поставленные перед ним задачи, тем самым проходя процесс адаптации и социализации [69, С.36]. Особенностью учреждения дополнительного образование также является организация культурной и досуговой деятельности, она осуществляется как через частный подход, так и через групповой [62, С.187].

Для написания диссертационной работы, мы выделили основные функции в учреждениях, осуществляющих дополнительное образование так, например:

- добровольное посещение ребенком образовательного учреждения, а также свободный выбор направления его деятельности [29, С.65];
- помощь ребенку в самоопределении и профессиональном развитии;
- осуществляется процесс социальной адаптации детей в общество;
- многообразие содержания деятельности и структуре учреждения, что позволяет делиться на однопрофильное и многопрофильное учреждение;

Таким образом, для написания диссертации мы дали следующее определение понятию учреждение дополнительного образования, как образовательная система: комплекс учреждений осуществляющих образовательный процесс, в ходе которого реализуются дополнительные

программы и услуги, учитывающие интересы личности ребенка, социума и государства в целом.

При организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания, развития.
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

### **1.3. Условия обеспечения качества дополнительного образования**

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, которое включает в себя не только процесс обучения и воспитания, но и развитие личностных качеств ребенка [24, С.17]. Дополнительное образование является востребованным, если: сочетает в себе многообразие видов деятельности и оперативно реагирует на социальный заказ.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации" не выделено условий для обеспечения качества дополнительного образования, но выделены условия для обеспечения образования в целом [2, С.12]. Основываясь на этих данных, мы для написания диссертационной работы выделили следующие условия:

1. Нормативно – правовая база, включающая в себя:
  - законы и нормативные акты, которые регулируют образовательную среду с точки зрения управления (документация, доступность информации, конфиденциальность и др.);
  - применение кодексов поведения и этических норм [2, С.76].
2. Осуществление процесса взаимодействия и поддержки образовательного учреждения «внешними» социальными партнерами:



– организация отношений с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), психолого-педагогическим и медико-социальным центром (ППМС), социальной защитой, здравоохранением, методическими объединениями, коррекционными образовательными учреждениями, а также центром инклюзивного образования. При помощи данного условия, мы можем обеспечить ребенку образовательный маршрут, который будет максимально адекватен при особенностях развития данного ребенка [2, С 84].

3. Финансово – экономические условия включают в себя:

- права граждан, гарантированные государством, на получение образования (начального, основного, среднего);
- исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФК ГОС);
- обеспечение образовательной программы, а также обеспечение, наличие и достаточность адаптивной образовательной программы;
- количество расходов на реализацию и формирование основных образовательных программ;

Для того, чтобы основная образовательная программа могла реализовать себя существует система расходов, которая учитывает: оплату труда работникам, расходы на методическую и учебную литературу, затраты на повышение квалификации кадрового состава, а также хозяйственные расходы.

4. Информационно – образовательные условия, включают в себя такие аспекты, как:

- комплекс технологических средств, а именно наличие персональных компьютеров, программных обеспечений и др. продуктов, баз данных, коммуникативных каналов и других средств информационно – коммуникационных технологий, учитывающих образовательные потребности детей;

– компетентность кадрового состава образовательного учреждения в решении развивающих и коррекционных задач обучения с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [6].

5. Кадровые условия, включают в себя такие аспекты, как:

– кадровый состав образовательного учреждения полностью укомплектован, как педагогическими, так и руководящими работниками [11];

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения [9];

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения [14];

6. Наличие учебных программ включают в себя такие аспекты, как:.

– разработка программ должна опираться на Федеральный образовательный стандарт;

– утверждение программ педагогическим советом образовательного учреждения [17, С.16].

Таким образом, условия обеспечения качества дополнительного образования мы будем понимать как: комплекс норм, правил, требований и обязательств с целью получения образования, учитывая образовательные программы, методы обучения и воспитания, а также комплекс услуг, без которых невозможно освоить процесс образования общеобразовательные и профессиональные учебные программы.

Для улучшения качества дополнительного образования должны быть созданы и учтены все условия образовательной среды, учитывающие образовательные цели и задачи, кадровое и научно – методическое обеспечение, а также содержание образования в целом.

## **Выводы по первой главе**

Качество образования как социальная категория, характеризующая состояние и результативность процесса развития открытых образовательных систем, его соответствие, с одной стороны нормативным целям образования, с другой стороны, потребностям, ожиданиям, запросам личности и различных социальных групп в достижении высокого образовательного результата.

Управление качеством образования, как процесс проектирования то есть постановки целей образования и определения путей их достижения: это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Учреждение дополнительного образования представляет собой образовательную систему, в условиях которой осуществляется образовательный процесс, реализуются дополнительные программы и услуги, учитывающие интересы личности ребенка, социума и государства в целом.

При организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Условия обеспечения качества дополнительного образования мы будем понимать как: комплекс норм, правил, требований и обязательств с целью получения образования, учитывая образовательные программы, методы обучения и воспитания, а также комплекс услуг, без которых невозможно освоить процесс образования общеобразовательные и профессиональные учебные программы.

Для улучшения качества дополнительного образования должны быть созданы и учтены все условия образовательной среды, учитывающие образовательные цели и задачи, кадровое и научно-методическое обеспечение, а также содержание образования в целом.

## **ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

### **2.1.Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования**

В современном обществе произошла переоценка ценностей и идей гуманизма, изменилось отношение социума, как к личности человека, так и к детям – инвалидам. Именно эти изменения повлияли на необходимость преобразования определений и понятий, отражающих смысл государственной помощи и поддержки лицам, которые не могут самостоятельно адаптироваться к жизни в современном обществе [33,С.26].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), именно такой термин стал использоваться в нормативно – правовой документации РФ. Для реализации своих гражданских прав, возможностей и обязанностей дети с ОВЗ вынуждены искать специальную помощь и поддержку в обществе [35,С.30].

Детям с особыми образовательными потребностями необходимо создание специальных организационно – педагогических условий, способствующих сохранению их познавательного потенциала [33,С.53].

Дети с ОВЗ разделяются на группы по принципу нарушения в их развитии и по образовательным потребностям, так например:

- детям с задержкой психического развития необходим постоянный контроль при освоении учебных программ и оказание помощи при усвоении нового материала [43,С.108];
- детям с нарушением интеллекта необходима педагогическая поддержка для перехода с одного вида мыслительной деятельности к более трудному;
- детям с нарушением слуха необходима помощь в усвоении нового через жесты и литературные источники;
- детям с нарушением зрения необходима помощь в усвоении нового путем тактильных, двигательных и слуховых методик;

- детям с нарушением опорно – двигательного аппарата необходима помощь в усвоении нового при помощи использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала;
- детям с нарушением речи необходима помощь в усвоении нового за счет создания специальных условий, развивающих речевые возможности;
- детям с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения необходима помощь в усвоении нового за счет индивидуального подбора сенсорной и эмоциональной нагрузки;
- дети с множественными нарушениями необходима помощь в усвоении нового за счет индивидуального подхода, методов и приемов [55, С. 75 – 92].

Специальные методы педагогического влияния на образовательные потребности детей с ОВЗ напрямую зависят от степени тяжести нарушения их здоровья [27, С. 91].

Рассмотрим образовательные потребности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении дополнительного образования:

- диагностировать нарушение развития как можно раньше;
- организация специального процесса обучения, сразу после выявления нарушения в развитии ребенка;
- организация и сопровождение во время процесса интеграции ребенка с ОВЗ в общество [28, С.115];
- создание индивидуального образовательного маршрута, в рамках адаптивной образовательной программы [28, С.142];
- регулярная диагностика, определяющая уровень усвоения детьми знаний, умений, навыков и их познавательных возможностей;
- доступность образовательной среды;
- осуществление коррекционно – педагогического процесса компетентными специалистами;
- необходимость включения семьи в образовательную деятельность ребенка, а так же помощь родителям детей с ОВЗ со стороны специалистов;
- необходимость медико – психолого – педагогического сопровождения;

– необходимость в оценке пртебностей и ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Для того чтобы успешно реализовать образовательный процесс детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования, необходимо учитывать, возможности коммуникации ребенка с ОВЗ со сверстниками и окружающими его людьми в целом, возможности использования бытовых навыков, специфические особенности речевой деятельности, уровень знаний и представлений об окружающем мире [37, С.32].

Педагогам дополнительного образования, осуществляющим процесс образования детей с ОВЗ совместно со сверстниками, развитие которых соответствует норме, не рекомендуется ожидать от ребенка с ОВЗ тех результатов, на которые он не способен. Дети с ОВЗ особенно нуждаются в поддержке педагогов, так как они находятся в условиях конкуренции со сверстниками за успехи в учебной деятельности.

Таким образом, образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья мы будем понимать, как: совокупность компонентов обеспечивающих детям с ОВЗ создание специальных организационно – педагогических условий, способствующих сохранению их познавательного потенциала, государственную помощь и поддержку, для реализации своих гражданских прав, возможностей и обязанностей, а также самостоятельной адаптации к жизни в современном обществе.

## **2.2. Показатели качества дополнительного образования детей с ОВЗ и условия их достижения**

Доступность качественного образования в РФ – основная цель государственной политики в области образования. Качественное образование должно соответствовать инновациям, развитию экономики, современным потребностям социальных заказчиков [42,С.86]. Для того чтобы данная цель была реализована, необходимо: во-первых, обеспечить инновационный характер базового образования при помощи компетентностного подхода,

взаимосвязи академических знаний и практических умений, а также обновления механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; во-вторых, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, включающая, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отдельно поставлена задача формирования механизмов показателей качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования [41, С. 9 - 19].

Главными задачами обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально – ориентированного развития Российской Федерации являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг [41, С. 9 -19].

В рамках дополнительного образования детей с ОВЗ показатели качества образования и востребованности образовательных услуг требуют:

- обеспечения условий для развития и внедрения независимой системы оценки показателей качества образования на всех уровнях системы общего образования [31,С.15];



- создание единой информационной системы сферы образования, в т.ч., в вопросах оценки качества образования [31,С.16];
- создания условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно – профессиональной аккредитации образовательных программ [31,С.17].

Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями в условиях дополнительного образования, предусматривает:

- разработку новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования, охватывающей федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, а также создание инструментария ее реализации с обеспечением комплексного электронного мониторинга качества общего образования [30, С.9];
- создание механизма комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенции и способностей. При этом для ступеней и уровней образования, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца, указанные механизмы могут носить мониторинговый характер. Это особенно важно для оценки достижений учащихся с ОВЗ [30, С.11].

Это предполагает создание, внедрение и последующую интеграцию компонентов системы управления качеством образования в части контроля, надзора и оценки качества образования в федеральных и региональных органах управления образованием.

Нами были выделены следующие показатели качества дополнительного образования детей с ОВЗ:

- реализация образовательных программ, которые обеспечивают творческое развитие личности ребенка;
- успешно реализуется процесс интеграции детей с ОВЗ в общество;
- преподавательский состав, компетентный в работе с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие образовательного учреждения не только с родителями, но и

другими организациями социальной сферы;

– современные материально-технические условия реализации образовательных программ;

– создания современной системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность, достоверность и открытость информации обо всех направлениях деятельности отдельных образовательных учреждений и системы образования в целом.

Одним из важнейших условий для достижения качественного образования детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования в России является формирование представлений о современном качестве образования этой группы обучающихся. Общая характеристика образования детей с ОВЗ, его целевые, содержательные, организационные и результативные характеристики представлены в Концепции федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [38,С.149].

Обеспечение этого условия требует совместных согласованных усилий представителей органов управления образованием разного уровня и образовательных организаций, научной общественности, родительских объединений и др. Ее результатом должно быть создание однозначной, прозрачной, открытой системы оценки качества образования разных групп обучающихся с ОВЗ, отвечающей их интересам и интересам государства, которая в итоге, оказывала бы стимулирующее воздействие на процесс развития доступности образования для каждого [39,С.67]. В рамках решения этой задачи необходимо осуществить следующее:

– изучить и обобщить опыт осуществления оценки качества образования детей с ОВЗ, накопленный в разных субъектах РФ;

– разработать четкую структуру содержания оценки качества образования детей с ОВЗ с учетом его организационных форм и образовательных потребностей обучающихся;

- разработать четкие критерии и их качественное и количественное описание к основным направлениям оценки качества образования детей с ОВЗ;
- провести мониторинговое исследование качества образования детей с ОВЗ для отработки и внедрения содержания и механизмов его оценки в современную систему образования.

Следующим условием, влияющим на качество образования детей с ОВЗ является наличие федеральных и/или региональных нормативных правовых актов, регламентирующих функционирование системы оценки качества образования. При этом важно, чтобы до принятия такого рода документы прошли широкие общественные обсуждения в разных формах (конференции, семинары, круглые столы, совещания и др.), в том числе и в дистанционных.

Для педагогических коллективов образовательных учреждений, осуществляющих образование детей с ОВЗ вопросы качества образования, его оценки и повышения остаются до настоящего времени мало знакомыми, часто из-за слабого их освещения в научно-методической литературе, фрагментарности и неупорядоченности доступной информации, в том числе и в сети Интернет [45, С.85]. В связи с этим, важным представляется проведение широкого круга мероприятий повышению компетентности работников образовательных организаций в таких вопросах. Такими мероприятиями могут быть разные формы повышения квалификации работников образования по вопросам качества образования и его оценки, где раскрываются вопросы:

1. Нормативно-правового регулирования, содержания и организации;
2. Создания адаптированной образовательной программы;
3. Создания рабочих учебных программ;
4. Подготовки и использования современного инструментария оценки индивидуальных достижений и прогресса обучающихся;
5. Прогнозирования достижений учащихся с ОВЗ в рамках изучения конкретных образовательных областей и разработка критериев их оценки» проектирования собственной педагогической деятельности с перспективой формирования социальной компетентности у обучающихся и др. [45, С.110].

Наибольшие трудности в оценке качества образования детей с ОВЗ доставляет адекватная оценка результатов овладения ими адаптированной образовательной программой. Решение этой проблемы может стать предметом научно-методических мониторинговых исследований, результатом которых могут стать дифференцированные программы мониторинга академических знаний обучающихся и мониторинг жизненной (социальной) компетентности выпускника соответствующего уровня образования, которые позволили бы объективно оценить результаты деятельности образовательной организации по их формированию [51, С.72]. В этом контексте речь также идет, во-первых, о разработке контрольно-измерительных материалов для их применения в регионах либо на всей территории РФ. При этом необходимо расширять количество научно обоснованного, стандартизированного и технологического инструментария оценки разных групп детей, осваивающих разные варианты стандарта под разные запросы образовательных учреждений; во-вторых, о разработке, возможно единой, процедуры итоговой государственной аттестации лиц с ОВЗ по уровням общего образования [52, С.94].

Таким образом, нами были выделены следующие показатели качества дополнительного образования детей с ОВЗ:

- образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания основной образовательной программы.

Показатели качества дополнительного образования детей с ОВЗ достигаются при наличии следующих условий:

- нормативно-правового регулирования, содержания и организации;
- создания адаптированной образовательной программы;
- создания рабочих учебных программ;

- подготовки и использования современного инструментария оценки индивидуальных достижений и прогресса обучающихся;
- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим.

### **2.3. Особенности образовательной среды, обеспечивающие качество дополнительного образования детей с ОВЗ**

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

У лиц с ОВЗ имеется особый правовой статус на получение образования, это позволяет получить гарантии реализации права на образование. Основной задачей законодательства является создание необходимых условий для обеспечения образования.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования [4].

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Организация процесса обучения детей с ОВЗ может осуществляться в условиях инклюзии (вместе с другими обучающимися), в отдельных группах, но для этого необходимы специально оборудованные классы, а также в отдельных образовательных организациях.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», представлены основные особенности обучения лиц с ОВЗ [2,С.82]. В нашей работе мы выделили специализированные условия мы в рамках дополнительного образования, так например:

- необходимость образовательного учреждения в использовании специальных образовательных программ, а также методов обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- необходимость в использовании специализированной литературы;
- необходимость в использовании технологических средств в процессе обучения;
- осуществление не только групповых, но и индивидуальных занятий;

Содержание образования и условия организации обучения, и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в как в основном, так и в дополнительном образовании определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающегося с ОВЗ.

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения, и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Следует отметить, что педагог, осуществляющий процесс обучения детей с ОВЗ, должен учитывать состояние здоровья обучающегося, учитывать психологическое, физическое и соматическое состояние ребенка [2, С. 47 – 49].

Дети с ОВЗ, обучающиеся в учреждениях дополнительного образования, наиболее эффективно проходят процесс интеграции и социальной адаптации. В настоящее время нормативная база для организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья сформирована не в полной мере. Отдельные положения по реализации и организации образовательных программ урегулированы на уровне Министерства образования и науки России. Но должных изменений в ФГОС еще не произошло, поэтому многие образовательные организации затрудняются в осуществлении образовательной деятельности.

Таким образом, создание основными особенностями образовательной среды, обеспечивающей качество дополнительного образования детей с ОВЗ являются:

- необходимость образовательного учреждения в использовании специальных образовательных программ, а также методов обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- необходимость в использовании специализированной литературы;
- необходимость в использовании технологических средств в процессе обучения;
- осуществление не только групповых, но и индивидуальных занятий;

А понятие образовательная среда, обеспечивающая качество дополнительного образования детей с ОВЗ мы будем понимать, как: создание организационно – педагогических условий обеспечения качества дополнительного образования детей с ОВЗ, направленных на процесс обучения и воспитания, а также полноценную интеграцию детей в общество.



## Выводы по второй главе

Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья мы будем понимать, как: совокупность компонентов обеспечивающих детям с ОВЗ создание специальных организационно – педагогических условий, способствующих сохранению их познавательного потенциала, государственную помощь и поддержку, для реализации своих гражданских прав, возможностей и обязанностей, а также самостоятельной адаптации к жизни в современном обществе.

Нами были выделены следующие показатели качества дополнительного образования детей с ОВЗ:

- образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания основной образовательной программы.

Показатели качества дополнительного образования детей с ОВЗ достигаются при наличии следующих условий:

- нормативно-правового регулирования, содержания и организации;
- создания адаптированной образовательной программы;
- создания рабочих учебных программ;
- подготовки и использования современного инструментария оценки индивидуальных достижений и прогресса обучающихся;
- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим.

создание основными особенностями образовательной среды, обеспечивающей качество дополнительного образования детей с ОВЗ являются:

- необходимость образовательного учреждения в использовании специальных образовательных программ, а также методов обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- необходимость в использовании специализированной литературы;
- необходимость в использовании технологических средств в процессе обучения;
- осуществление не только групповых, но и индивидуальных занятий;

А понятие образовательная среда, обеспечивающая качество дополнительного образования детей с ОВЗ мы будем понимать, как: создание организационно – педагогических условий обеспечения качества дополнительного образования детей с ОВЗ, направленных на процесс обучения и воспитания, а также полноценную интеграцию детей в общество.

# **ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

## **3.1. Организация экспериментальной работы и результаты констатирующего исследования**

Для того чтобы провести оценку эффективности качества образовательных услуг в рамках дополнительного образования широко используются такие способы оценивания как мониторинг и диагностика.

Основными методами сбора и обработки информации характерными для мониторинга и диагностики, являются: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ, беседа, анализ документов, анализ опыта работы педагогов, экспертная оценка, формирующий и констатирующий эксперимент и проверка результатов исследования.

При написании диссертационной работы мы использовали мониторинг организационно-педагогических условий обеспечения качества дополнительного образования детей с ОВЗ; изучали деятельность детей с ОВЗ в учреждении спортивной направленности; проводили контрольные и оценочные мероприятия; анкетировали детей обучающихся в рамках инклюзивного образования; применяли методику экспертного оценивания; анализировали документацию; беседовали и опрашивали педагогов и родителей.

Мы составили таблицу отражающую компоненты оценки сформированности условий для обеспечения дополнительного инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Каждый выделенный нами компонент имеет несколько критериев сформированности, которые мы можем определить следующими показателями (+) – полная сформированность, (+/-) – частичная сформированность, (-) – критерий не сформирован

## Компоненты оценки сформированности образовательных условий

Методы получения информации	Критерий	Показатель	Система оценки
Анализ документов, наблюдение, опрос	Взаимодействия и поддержка образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров	Реализация образовательных прав ребенка на получение соответствующего его возможностям образования и реализацию прав всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство.	+
		Организация психолого-медико-педагогической комиссии	+
		Организация методического центра	+
		Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	+
Анализ документов, наблюдение, опрос	Финансово – экономический	Обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения образовательных требований	+
		Обеспечение адаптированной образовательной программы	+/-
		Обеспечение оснований для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.	+
Наблюдение, опрос	Информационно-образовательный	Наличие технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, и др.)	+/-
		Компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),	+/-
		Наличие служб поддержки применения ИКТ.	-
Наблюдение, опрос	Материально – технический компонент	Обеспечение санитарно-гигиенических норм.	+
		Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	+
		Организация пространства.	+

		Техническим средствам обеспечения.	+/-
Наблюдение, опрос, анализ документов, опыт работы педагогов	Психолого педагогический –	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем.	+
		Разработку адаптированной образовательной программы.	+
Наблюдение, опрос, анализ документов, опыт работы педагогов	Кадровые условия	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	+/-
		Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,	+/-
		Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.	+

Анализируя данную таблицу, можно смело говорить о том, что взаимодействия и поддержка образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров сформирован полностью, а значит удовлетворяет условия качества инклюзивной образовательной среды.

Финансово – экономические условия в целом имеют хороший показатель сформированности, кроме адаптированной образовательной программа, следует отметить, что важна функция не только ПМПК, которая должна дать рекомендации ребенку. Очень большое влияние на этот процесс должны оказывать психолого-медико-педагогические консилиумы, которые создаются в образовательных организациях и в которые также входят специалисты (педагоги, психологи, дефектологи и те педагоги, которые работают с этим ребенком). Именно на психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам, исходя из возможностей и особенностей ребенка.

Анализируя информационно-образовательный компонент, можно сказать что он либо не сформирован, либо сформирован частично, что является не очень хорошим показателем. Как показал анализ педагоги ОУ ене достаточно

эффективно владеют основными знаниями работы за с ПК и ИКТ. Так как образовательное учреждение осуществляет инклюзивное образование, то и для детей с особенностями в развитии должна быть предоставлена информационная поддержка. В настоящее время педагог должен использовать в процессе обучения и воспитания мультимедийное оборудования и ИКТ.

Материально-технический компонент в целом имеет хороший показатель, но следует отметить, что технический компонент сформирован частично, так как на данный момент возможность в покупке специализированного спортивного инвентаря ограничена.

Психолого- педагогический компонент сформирован полностью, а значит удовлетворяет всем условиям инклюзивной образовательной среды.

Кадровые условия имеют полную и частичную сформированность, частичная сформированность объясняется тем, что еще не все педагоги повысили свою квалификацию в сфере инклюзивного образования, а также не до конца укомплектован педагогический состав.

С целью анализа инклюзивной образовательной среды с точки зрения обучающегося, был проведен метод анкетирования.

Анкетирование представляется нам, как выбор ответов из заранее составленного перечня интересующих нас вопросов. Анкета – это вопросник, на который предлагается ответить опрашиваемому лицу (респонденту) [23, С.117].

Анкетирование – письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом [23, С.119].

Исходя из данных определений, мы можем сказать, что анкетирование – это средство сбора первичных данных, которые оперативно проходят обработку, иначе оно теряет свою значимость, т.к. данные быстро устаревают.

В данной работе мы использовали очное анкетирование детей в условиях инклюзивного образования.

Анкетирование проводилось на базе образовательного учреждения дополнительного образования детей МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима, школа организует образовательный процесс в соответствии с научно разработанной системой многолетней подготовки, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Вопросы в анкете были анонимные, единственным отличием было то, что дети с ОВЗ получали анкетные листы синего цвета.

В исследовании диагностики условий и качества школьной образовательной среды принимали участие 64 обучающихся спортивных групп МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима старшего возраста (13-15 лет).

Таблица 2

**Сводная информация о контингенте обучающихся по программам дополнительного образования спортивного направления (ноябрь 2017г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Участвовали в анкетировании	Детей с ОВЗ
Легкая атлетика	16	16
Дзюдо	16	16
Всего	64	32

В ходе мониторинга было проведено анкетирование спортивных групп среднего возраста (13 – 15 лет), обучающихся в данном образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования.

Дети оценивали оснащение спортивной школы. Этот показатель предполагает оценку результатов деятельности общеобразовательного учреждения по совершенствованию и эффективному использованию материальных ресурсов.

Обучающиеся оценивали наличие инвентаря, тренировочную базу, степень доступности к информационным ресурсам образовательного учреждения.

Таблица 3

**Материальные ресурсы МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима (ноябрь 2017г.)**

Спортивные группы по видам спорта	оснащение достаточное	оснащение среднее	оснащение недостаточное
Легкая атлетика	39%	42%	19%
Дзюдо	40%	39%	21%
Среднее значение	39,5%	40,5	20%

Исходя из показателей данной таблицы, можно сделать вывод что, материальное оснащение школы находится на среднем уровне, и не до конца удовлетворяет потребностям детей.

Таблица 4

**Эмоционально-психологический климат в МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима (ноябрь 2017г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень удовлетворенности		
	высокий	средний	низкий
Легкая атлетика	43%	43%	14%
Дзюдо	34%	54%	12%
Среднее значение	17%	70%	13%

Рассматриваемый нами показатель – это эмоционально-психологический климат. В данном случае дети оценивали взаимоотношение друг с другом, психологическую обстановку в коллективе, уровень психологического комфорта и т.п.

Исходя из показателей данной таблицы, можно сделать вывод что, психологический комфорт участников образовательного процесса, а также особенности их взаимоотношений находится на среднем уровне сформированности (70%). Следует обратить особое внимание на данный фактор, так как в условиях инклюзивного образования эмоциональный климат учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение?



Таблица 5

**Взаимоотношение педагогов и учащихся (ноябрь 2017г.)**

Спортивные группы по видам спорта	да	не всегда	нет
Легкая атлетика	71%	24%	5%
Дзюдо	68%	31%	2%
Среднее значение	69,5%	27,5%	3,5%

Анализ таблицы говорит о том, что целом учащиеся довольны взаимоотношениями с педагогами и участниками образовательного процесса. Образовательное учреждение имеет значимость для каждого обучающегося и имеет определенное место в системе их ценностей, так как образовательная среда влияет на нравственное становление личности ребенка, самореализацию в обществе и процесс интеграции.

Таблица 6

**Удовлетворенность образовательной средой (ноябрь 2017г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Легкая атлетика	56%	34%	4%
Дзюдо	34%	66%	2%
Среднее значение	45%	50%	3%

Удовлетворены образовательной средой своей школы 90% воспитанников спортивной школы (45% на высоком уровне и 50% на среднем уровне). Только 3% недовольны тем, что являются учениками своей школы. Обучающимся было предложено оценить влияние педагогов на их познавательный интерес к занятиям спортом, мотивацию к достижениям спортивных результатов и познавательной активности в целом.

Таблица 7

**Формирование познавательной мотивации (ноябрь 2017г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Легкая атлетика	63%	36%	1%
Дзюдо	77%	15%	8%
Среднее значение	70%	25,5%	4,5%

По результатам анкетирования высокую степень содействия развитию познавательной мотивации отмечают 70% участников.

Для оценки выраженности данного фактора в образовательном учреждении обучающимся предлагалось ответить на вопросы: «Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках?», «Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?», «Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)?»

Далее мы оценивали степень заинтересованности ребенка во время тренировочных занятий.

Таблица 8

#### Заинтересованность ребенка в процессе обучения (ноябрь 2017г.)

Спортивные группы по видам спорта	да	иногда	нет
Легкая атлетика	56%	41%	3%
Дзюдо	68%	30%	2%
Среднее значение	62%	35.5%	2.5%

Анализируя данную таблицу можно сказать, что в целом дети заинтересованы в процессе обучения и многие занимаются в секциях по собственному желанию.

Реализует ли МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима в процессе занятий собственные интересы ребенка.

Таблица 9

#### Реализация интересов ребенка (ноябрь 2017г.)

Спортивные группы по видам спорта	да	не всегда или не в полной мере	нет
Легкая атлетика	76%	22%	2%
Дзюдо	74%	21%	5%
Среднее значение	75%	21,5%	3,5%

У 75% участников анкетирования в процессе школьных занятий реализуются собственные учебные интересы, у 25,5% обучающихся интересы учитываются не всегда и не в полной мере. Содержание школьных занятий не отражает запросы и интересы 3,5% обучающихся в спортивной школе.

Выпускники МАОУ ДО СДЮСШОР г.Ишима, считают что при поступление в ВУЗы будет учитываться спортивный разряд и высокие спортивные показатели. Также дети оценивают качество преподавания различных спортивных направлений и специализаций по видам спорта. Данный критерий мы определили, как удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Таблица 10

**Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением (ноябрь 2017г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Легкая атлетика	71%	27%	2%
Дзюдо	68%	29%	3%
Среднее значение	69,5%	41,5%	2,5%

Удовлетворены качеством предоставленных образовательных услуг учреждения дополнительного образования на высоком уровне 69,5%, на среднем – 41,5%.

Так же нами был составлен опрос на основе методика социологического исследования М.И. Рожкова. Опрос проводился среди родителей, а также среди работников ОУ, с целью получения данных о сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Опрос – это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым. Специфика метода состоит в том, что при его использовании источником социологической

информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений [37, С.61].

В нашей работе эффективность метода опроса заключается в широте его охвата нескольких областей сразу. Данный метод позволяет получить полную информацию о насущных проблемах социума. Также метод опроса позволяет опросить большое количество людей за минимальные сроки.

В ходе чего были получены следующие результаты по выявлению наличия и достаточности условий образовательного процесса:



**Рис 1. Результаты по выявлению наличия и достаточности условий образовательного процесса (июнь 2018)**

Таким образом, мы использовали мониторинг организационно – педагогических условий обеспечения качества дополнительного образования детей с ОВЗ; изучали деятельность детей с ОВЗ в учреждении спортивной направленности; проводили контрольные и оценочные мероприятия; анкетировали детей обучающихся в рамках инклюзивного образования; применяли методику экспертного оценивания; анализировали документацию; беседовали и опрашивали педагогов и родителей.

В результате анализа материала и практической деятельности удалось:

1. выявить показатели сформированности образовательного процесса.
2. дать оценку образовательной среды с точки зрения обучающегося, при помощи метода анкетирования.
3. собрать данные о сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ.

### **3.2. Реализация организационно-педагогических условий обеспечения качества дополнительного образования детей с ОВЗ**

В дополнительном образовании детей с ОВЗ важным компонентом формирования организационно – педагогических условий обеспечения качества образования является создание такого единого образовательного пространства для гетерогенной группы детей, в котором имеются разные образовательные маршруты для каждого участника.

На данный момент система образования должна обеспечивать образование ребенка с особыми образовательными потребностями в той среде, в которой нормально развиваются его сверстники, учитывая психолого-медико-педагогическую диагностику и позицию родителей.

Нами были рассмотрены такие организационные модели образования детей с ОВЗ, как:

- организация образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательном учреждении, реализующим адаптивную образовательную программу;
- обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- обучение и воспитание детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам в совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- обучение и воспитание детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, позволяющим успешно пройти процесс социализации;

Мы составили таблицу отражающую компоненты оценки сформированности условий для обеспечения дополнительного инклюзивного образования детей с ОВЗ (таблица 1). В ней мы выделяли уровень сформированности по нескольким компонентам. Исходя из данных таблицы 1 и результатов анкетирования, нами были выделены компоненты с недостаточным уровнем сформированности, а именно:

- информационно-образовательный компонент предполагает наличие технологических средств (базы данных, компьютеры, программные продукты,

коммуникационные каналы); компетентность участников образовательного процесса в разрешении коррекционных и развивающих задач обучения детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

– материально-технический компонент должны обеспечить: оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, специального тренировочного инвентаря и т. д.;

– кадровый компонент включает в себя: высокий уровень квалификации педагогов ОУ, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ; непрерывность профессионального роста и развития сотрудников ОУ во всех сферах их профессиональной деятельности; укомплектованность ОУ педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особенных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Нами были выявлены и осуществлены пути решения, для улучшения проблемных показателей, которые представлены в таблице.

Таблица 11

### Направления деятельности в рамках формирующего эксперимента

Критерий	Проблемный показатель	Возможные пути решения	Что осуществилось
Информационно образовательный	Наличие технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, и др.)	Привлечение спонсоров, базы социальной защиты, участие в грантах. Посещение образовательного учреждения в определенные дни для пользования ИКТ	В сентябре были разосланы письма потенциальным спонсорам (ИП) Составлен список контактов, для привлечения спонсорства С сентября реализуется посещение в МАОУ СОШ №5 города Ишима по средам и пятницам, для использования ИКТ
	Компетентность участников образовательного	Организовать повышение педагогической	Привлечение психолога для работы с

	процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	грамотности Работа с детьми вне тренировочного процесса Осуществление занятий в неформальной обстановке	преподавательским составом Составлен план оздоровительных мероприятий для занятий вне тренировочное время
	Наличие служб поддержки применения ИКТ	Привлечение специалистов, имеющих отношение к IT технологиям Сотрудничество с организациями осуществляющими обслуживание ИКТ	Заключение договора на осуществление поддержки применения ИКТ
Материально технический компонент	- Технические средства обеспечения	Поиск возможных спонсоров для покупки специализированного инвентаря	В сентябре были разосланы письма потенциальным спонсорам (ИП)
Кадровые условия	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Повышение квалификации педагогов при помощи вебинаров, курсов повышения квалификации. Привлечение новых кадров компетентных в работе с детьми с ОВЗ	Разработан и реализуется план повышения квалификации Поиск молодых специалистов компетентных в работе с детьми с ОВЗ
	Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ		

Информационно – образовательный компонент, являлся не достаточно сформированным, так как в спортивной школе минимальное наличие технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные

каналы, программные продукты, и др.), а также низкий уровень знаний участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), отсутствие служб поддержки применения информационно – коммуникационных технологий.

Для решения данных проблем мы на договорной основе реализуем посещение в МАОУ СОШ №5 города Ишима по средам и пятницам, для использования ИКТ. Также в сентябре были разосланы письма потенциальным спонсорам (ИП), но в данном случае спонсоры отказались финансировать или предоставлять нашему образовательному учреждению средства ИКТ.

В материально – техническом компоненте проблемой являлось отсутствие специального инвентаря, легкоатлетического манежа, татами для дзюдоистов. Конечно, проблема с постройкой спортивных объектов является для нас глобальной, но нам также удалось договориться с МАОУ СОШ №5 города Ишима для проведения тренировок по легкой атлетике, так как зал является новым и его техническое оснащение позволяет проводить тренировки по легкой атлетике. Что касается секции дзюдо, то СК «Локомотив» предоставлял нам время для проведения тренировок, но пошел на уступки и приобрел татами.

Мы также постарались привлечь спонсоров, так например спортивные магазины выделили нам велотренажеры, барьеры, легкоатлетические колодки, беговую дорожку.

Такой критерий, как кадровые условия является частично сформированным, так как низкая квалификация педагогических работников МАОУ ДО СДЮСШОР г. Ишима в области образования детей с ОВЗ. Для решения данной проблемы, мы организовали бесплатные вебинары Карпенковой Инны Вячеславны, кандидата социологических наук, психолога, члена Тьюторской ассоциации, специалист по альтернативной коммуникации с неговорящими детьми с РАС с помощью компьютера. Привлекали педагогов и психологов из центра «Согласие» для консультаций, также педагоги



индивидуально занимались дома, изучали методы и методики работы с детьми с ОВЗ в сети интернет и изучали специальную литературу.

Таким образом, нами были разработаны и частично реализованы мероприятия, благодаря которым мы смогли добиться улучшения проблемных показателей сформированности образовательного процесса:

1. Для решения проблем с информационно – образовательным компонентом, мы на договорной основе реализуем посещение в МАОУ СОШ №5 города Ишима по средам и пятницам, для использования ИКТ. Также в сентябре были разосланы письма потенциальным спонсорам (ИП), но в данном случае спонсоры отказались финансировать или предоставлять нашему образовательному учреждению средства ИКТ.

2. Для решения проблем с материально – техническим обеспечением, нам также удалось договориться с МАОУ СОШ №5 города Ишима для проведения тренировок по легкой атлетике, так как зал является новым и его техническое оснащение позволяет проводить тренировки по легкой атлетике. Что касается секции дзюдо, то СК «Локомотив» предоставлял нам время для проведения тренировок, но пошел на уступки и приобрел татами. А также, привлеченные нами спонсоры, выделили нам велотренажеры, барьеры, легкоатлетические колодки, беговую дорожку.

3. Для решения проблем кадрового обеспечения, были организованы вебинары, привлечены педагоги и психологи из центра «Согласие» для консультаций, также педагоги индивидуально занимались дома, изучали методы и методики работы с детьми с ОВЗ в сети интернет и изучали специальную литературу.

### **3.3. Результаты контрольного исследования и общая оценка экспериментальной работы**

После проведения мероприятий для улучшения качества образовательной среды в МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима нами было проведено повторное анкетирование детей в условиях инклюзивного образования.

Анкетирование проводилось на базе образовательного учреждения дополнительного образования детей МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима, школа организует образовательный процесс в соответствии с научно разработанной системой многолетней подготовки, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Вопросы в анкете были анонимные, единственным отличием было то, что дети с ОВЗ получали анкетные листы синего цвета.

В исследовании диагностики условий и качества школьной образовательной среды принимали участие 64 обучающимся спортивных групп МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима старшего возраста (13-15лет).

Для наглядности результатов исследования, нами были составлены сводные таблицы первичного и вторичного анкетирования.

Дети оценивали материальное оснащение спортивной школы, а именно: обучающиеся оценивали наличие инвентаря, тренировочную базу, степень доступности к информационным ресурсам образовательного учреждения.

Таблица 12

**Материальные ресурсы МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима (ноябрь 2017г.  
– декабрь 2018г.)**

Спортивные группы по видам спорта	оснащение достаточное		оснащение среднее		оснащение недостаточное	
	было	<b>стало</b>	было	<b>стало</b>	было	<b>стало</b>
Легкая атлетика	39%	<b>55%</b>	42%	<b>38%</b>	19%	<b>7%</b>
Дзюдо	40%	<b>59%</b>	39%	<b>36%</b>	21%	<b>5%</b>
Среднее значение	39,5%	<b>57%</b>	40,5%	<b>37%</b>	20%	<b>6%</b>

Исходя из показателей данной таблицы, можно сделать вывод что, материальное оснащение школы находится на среднем уровне. Данный показатель мы увеличили за счет спонсоров, которым в сентябре были разосланы письма с целью привлечения материальных ресурсов. Некоторые ИП откликнулись и приобрели для школы инвентарь (легкоатлетические барьеры,

велотренажеры, маты и др.) С сентября реализуется посещение в МАОУ СОШ №5 города Ишима по средам и пятницам, для использования ИКТ.

Следующий рассматриваемый нами показатель – это эмоционально-психологический климат. В данном случае дети оценивали взаимоотношение друг с другом, психологическую обстановку в коллективе, уровень психологического комфорта и т.п.

Таблица 13

**Эмоционально-психологический климат в МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима  
(ноябрь 2017г. – декабрь 2018г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень удовлетворенности					
	высокий		средний		низкий	
	было	стало	было	стало	было	стало
Легкая атлетика	43%	<b>84%</b>	43%	<b>13%</b>	14%	<b>3%</b>
Дзюдо	34%	<b>77%</b>	54%	<b>22%</b>	12%	<b>1%</b>
Среднее значение	17%	<b>80,5%</b>	70%	<b>17,5%</b>	13%	<b>2%</b>

Исходя из показателей данной таблицы, можно сделать вывод что, психологический комфорт участников образовательного процесса, а также особенности их взаимоотношений находится на высоком уровне сформированности. На данный фактор было обращено особое внимание, так как в условиях инклюзивного образования эмоциональный климат учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Конечно первое, что было сделано в рамках эксперимента – это замотивировать педагогов к повышению квалификации при помощи вебинаров, курсов повышения квалификации, а также привлечение новых кадров, психологов компетентных в работе с детьми с ОВЗ.

За счет повышения своих знаний, педагоги нашли новые подходы к совместному обучению детей с ОВЗ и здоровых детей, что также повлияло на взаимоотношения педагогов и учеников.

**Взаимоотношение педагогов и учащихся (ноябрь 2017г. – декабрь 2018г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень сформированности					
	высокий		средний		низкий	
	было	стало	было	стало	было	стало
Легкая атлетика	71%	<b>81%</b>	24%	<b>19%</b>	5%	<b>0%</b>
Дзюдо	68%	<b>77%</b>	31%	<b>23%</b>	2%	<b>0%</b>
Среднее значение	69,5%	<b>79%</b>	27,5%	<b>21%</b>	3,5%	<b>0%</b>

Анализ данных таблицы говорит о том, что в целом учащиеся довольны взаимоотношениями с педагогами и участниками образовательного процесса. За счет повышения квалификации педагогов, тренеров – преподавателей, привлечения психологов, при помощи вебинаров, курсов повышения квалификации, а также привлечение новых кадров компетентных в работе с детьми с ОВЗ, педагоги нашли новые подходы не только к совместному обучению детей с ОВЗ и здоровых детей, но и индивидуально к каждому обучающемуся.

Образовательное учреждение имеет значимость для каждого обучающегося и имеет определенное место в системе их ценностей, так как образовательная среда влияет на нравственное становление личности ребенка.

**Удовлетворенность образовательной средой (ноябрь 2017г. – декабрь 2018г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень сформированности					
	высокий		средний		Низкий	
	было	стало	было	стало	было	стало
Легкая атлетика	56%	<b>68%</b>	34%	<b>29%</b>	4%	<b>3%</b>
Дзюдо	34%	<b>72%</b>	66%	<b>28%</b>	2%	<b>0%</b>
Среднее значение	45%	<b>70%</b>	50%	<b>28,5%</b>	3%	<b>1,5%</b>

Показатель удовлетворенности образовательной средой также повысился, так как у детей повысилась творческая активность, за счет свободы выбора

образовательного маршрута обучающихся. Также дети с ОВЗ начали активное взаимодействие с внешней средой, что послужило формированию познавательной мотивации.

Обучающимся было предложено оценить влияние педагогов на их познавательный интерес к занятиям спортом, мотивацию к достижениям спортивных результатов и познавательной активности в целом.

Таблица 16

**Формирование познавательной мотивации (ноябрь 2017г. – декабрь 2018г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень сформированности					
	высокий		средний		низкий	
	было	стало	было	стало	было	стало
Легкая атлетика	63%	<b>66%</b>	36%	<b>34%</b>	1%	<b>0%</b>
Дзюдо	77%	<b>84%</b>	15%	<b>13%</b>	8%	<b>3%</b>
Среднее значение	70%	<b>75%</b>	25,5%	<b>23,5%</b>	4,5%	<b>1,5%</b>

По результатам анкетирования высокую степень содействия развитию познавательной мотивации отмечают 75% участников.

Для оценки выраженности данного фактора в образовательном учреждении обучающимся предлагалось ответить на вопросы: «Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках?», «Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?», «Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)?»

Далее мы оценивали степень заинтересованности ребенка во время тренировочных занятий.

**Заинтересованность ребенка в процессе обучения (ноябрь 2017г. – декабрь 2018г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень сформированности					
	высокий		средний		низкий	
	было	стало	было	стало	было	стало
Легкая атлетика	56%	<b>89%</b>	41%	<b>10%</b>	3%	<b>1%</b>
Дзюдо	78%	<b>86%</b>	20%	<b>12%</b>	2%	<b>2%</b>
Среднее значение	67%	<b>87,5</b>	30,5%	<b>11%</b>	2,5%	<b>1,5%</b>

Показатель заинтересованности детей в процессе обучения повысился за счет привлечения психолога, который работал с преподавательским составом, а также был реализован план оздоровительных мероприятий для занятий вне тренировочное время (посещение бассейна, выезд на природу, веселые старты и др.). Дети, занимающиеся по принуждению родителей стали проявлять интерес к спорту, у них появились свои цели и желания достичь высоких спортивных результатов.

**Реализация интересов ребенка (ноябрь 2017г. – декабрь 2018г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень сформированности					
	высокий		средний		низкий	
	было	стало	было	стало	было	стало
Легкая атлетика	76%	<b>83,5%</b>	22%	<b>16,5%</b>	2%	<b>0%</b>
Дзюдо	74%	<b>88,5%</b>	21%	<b>11,5%</b>	5%	<b>0%</b>
Среднее значение	75%	<b>86%</b>	21,5%	<b>14%</b>	3,5%	<b>0%</b>

Уровень сформированности вырос на 9%, у 14% обучающихся интересы учитываются не всегда и не в полной мере. Содержание школьных занятий не отражает запросы и интересы 3,5% обучающихся в спортивной школе.

Выпускники МАОУ ДО СДЮСШОР г.Ишима, считают что при поступление в ВУЗы будет учитываться спортивный разряд и высокие спортивные показатели. Также дети оценивают качество преподавания различных спортивных направлений и специализаций по видам спорта. Данный

критерий мы определили, как удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Таблица 19

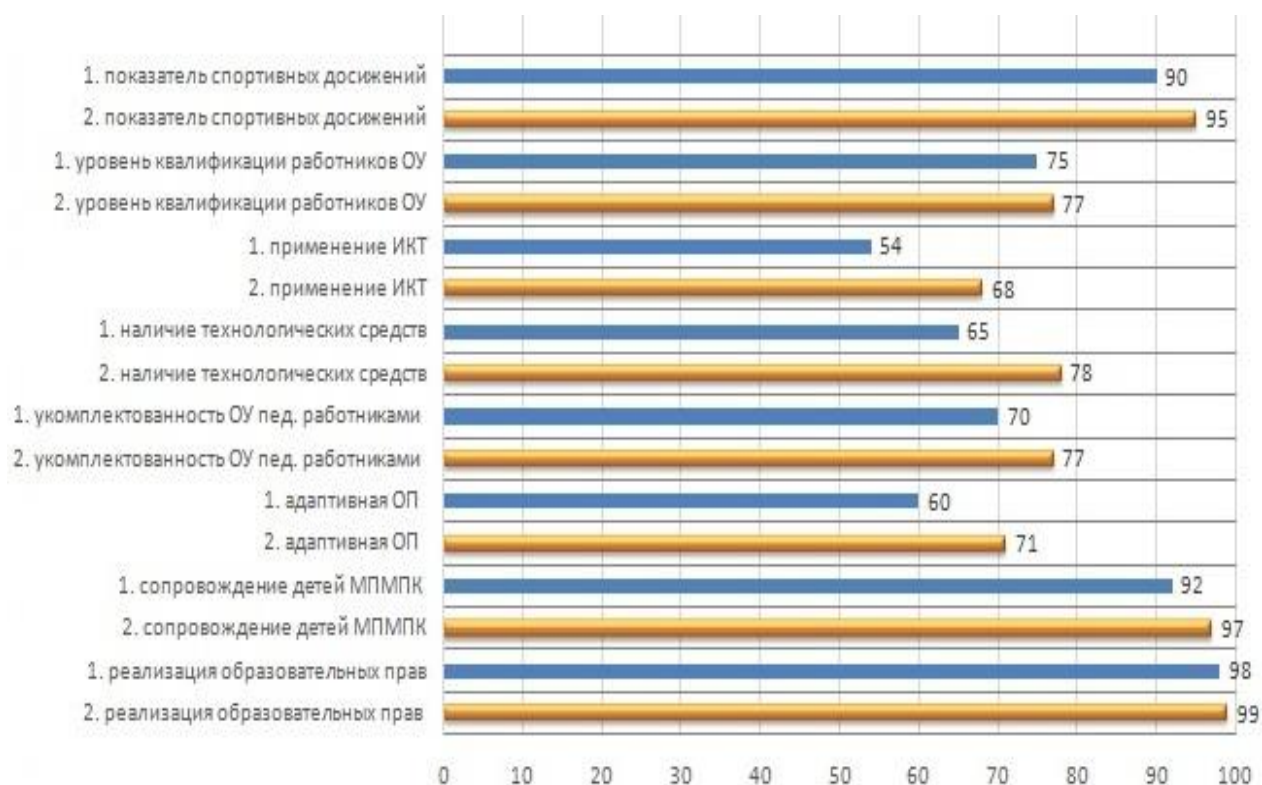
**Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением (ноябрь 2017г. – декабрь 2018г.)**

Спортивные группы по видам спорта	Уровень сформированности					
	высокий		средний		низкий	
	было	стало	было	стало	было	стало
Легкая атлетика	71%	<b>83%</b>	27%	<b>16%</b>	2%	<b>1%</b>
Дзюдо	68%	<b>79%</b>	29%	<b>20%</b>	3%	<b>1%</b>
Среднее значение	69,5%	<b>81%</b>	41,5%	<b>18%</b>	2,5%	<b>1%</b>

За счет проведенных мероприятий удовлетворены качеством предоставленных образовательных услуг учреждения дополнительного образования на высоком уровне 79%, на среднем – 18%.

Так же нами вновь был проведен опрос на основе методики социологического исследования М.И. Рожкова. Опрос проводился среди родителей, а также среди работников ОУ, с целью получения данных о сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ.

В ходе чего были получены следующие результаты по выявлению наличия и достаточности условий образовательного процесса:



**Рис 2. Сводная диаграмма по выявлению наличия и достаточности условий образовательного процесса (июнь – декабрь 2018)**

Таким образом, в результате повторного анализа материала и проведенным мероприятиям удалось:

1. доказать, что использование мониторинга и педагогического анализа является неотъемлемой частью в практике дополнительного образования.
2. выявить организационно-педагогические условия, при соблюдении которых обеспечение качества дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждении спортивной направленности будет более эффективна.
3. выявить направления деятельности в рамках формирующего эксперимента, которые являются ориентиром при внедрении мероприятий в образовательную организацию.
4. выявить показатель сформированности образовательного процесса.



### **Выводы по третьей главе**

Таким образом, мы использовали мониторинг организационно – педагогических условий обеспечения качества дополнительного образования детей с ОВЗ; изучали деятельность детей с ОВЗ в учреждении спортивной направленности; проводили контрольные и оценочные мероприятия; анкетировали детей обучающихся в рамках инклюзивного образования; применяли методику экспертного оценивания; анализировали документацию; беседовали и опрашивали педагогов и родителей.

В результате анализа материала и практической деятельности удалось:

1. выявить показатели сформированности образовательного процесса.
2. дать оценку образовательной среды с точки зрения обучающегося, при помощи метода анкетирования.
3. собрать данные о сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ.
4. доказать, что использование мониторинга и педагогического анализа является неотъемлемой частью в практике дополнительного образования.
5. выявить организационно-педагогические условия, при соблюдении которых обеспечение качества дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждении спортивной направленности будет более эффективна.
6. выявить направления деятельности в рамках формирующего эксперимента, которые является ориентиром при внедрении мероприятий в образовательную организацию.

Нами были разработаны и частично реализованы мероприятия, благодаря которым мы смогли добиться улучшения проблемных показателей сформированности образовательного процесса:

1. Для решения проблем с информационно – образовательным компонентом, мы на договорной основе реализуем посещение в МАОУ СОШ №5 города Ишима по средам и пятницам, для использования ИКТ. Также в сентябре были разосланы письма потенциальным спонсорам (ИП), но в данном случае спонсоры отказались финансировать или предоставлять нашему образовательному учреждению средства ИКТ.

2. Для решения проблем с материально – техническим обеспечением, нам также удалось договориться с МАОУ СОШ №5 города Ишима для проведения тренировок по легкой атлетике, так как зал является новым и его техническое оснащение позволяет проводить тренировки по легкой атлетике. Что касается секции дзюдо, то СК «Локомотив» предоставлял нам время для проведения тренировок, но пошел на уступки и приобрел татами. А также, привлеченные нами спонсоры, выделили нам велотренажеры, барьеры, легкоатлетические колодки, беговую дорожку.

3. Для решения проблем кадрового обеспечения, были организованы вебинары, привлечены педагоги и психологи из центра «Согласие» для консультаций, также педагоги индивидуально занимались дома, изучали методы и методики работы с детьми с ОВЗ в сети интернет и изучали специальную литературу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время дети с особыми образовательными потребностями смогут проходить процесс обучения совместно со своими сверстниками. Мы полагаем, что такой процесс социальной адаптации поможет детям с ОВЗ побороть проблемы в развитии и сможет предоставить ребёнку возвращение в социум и полноценную жизнь. Если детей с особыми образовательными потребностями изолировать, то это лишь ухудшит их психологическое состояние. Стоит обратить особое внимание, на тот факт, что при правильном подходе в образовании многие дети с ОВЗ могли бы стать полноценными членами общества.

В работе нами была определена цель – теоретически обосновать и эмпирически подтвердить действенность организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

При написании диссертационной работы, нами были решены все поставленные задачи, так например:

Первый этап включал в себя изучение теоретических и научно-методических материалов, нами была определена сущность и значение организационно-педагогических условий, которые обеспечивают качество дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении спортивной направленности.

На втором этапе проводилась диагностика образовательной среды в МАУ ДО СДЮСОР г.Ишима. Нами проведена опытно-экспериментальная работа в учреждении дополнительного образования по обеспечению организационно-педагогических условий качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

На третьем этапе обобщался накопленный эмпирический материал, проводился анализ полученных данных, оформлялись результаты исследования;

Реализуя цель исследования, можно сделать следующие выводы:

1. При организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

2. Для улучшения качества дополнительного образования должны быть созданы и учтены все условия образовательной среды, определяющие цели, задачи, содержание образования в данном учреждении, его кадровый потенциал, научно методическое обеспечение, качество результатов на уровне государственных стандартов и государственных заказов (закон РФ «Об образовании»).

3. Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию.

4. Образовательная деятельность организации, должна обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

5. Показатели качества дополнительного образования детей с ОВЗ достигаются при наличии следующих условий:

- нормативно-правового регулирования, содержания и организации;
- создания адаптированной образовательной программы;
- создания рабочих учебных программ;
- подготовки и использования современного инструментария оценки индивидуальных достижений и прогресса обучающихся;
- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим.

6. Создание образовательной среды, обеспечивающей качество дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов направлено на

воспитание и социализацию личности ребенка, выявление, развитие и поддержание творческих способностей, на укрепление психического и физического здоровья.

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2001. – 32 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
3. Федеральный закон от 20 апреля 2015 г. N 101-ФЗ "О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации", опубликован на "Официальном интернет- портале правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 21 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70979582/#ixzz3dVRFtyj9>
4. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24.11.1995 года № 181- ФЗ, (ред. от 21.07.2014, с изм. от 06.04.2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_166137/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_166137/)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер 19682. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф//документы/2882/> (дата обращения: 23.01.2017г.)

8. Государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы [Электронный ресурс] / Департамент государственных целевых программ и капитальных вложений Макроэкономразвития России – Режим доступа: <http://government.ru/docs/25939/> (дата обращения 17.01.2017г.)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» » [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/vr-praktika/m2o.htm>
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". С изменениями и дополнениями от 31.05.2011г.» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6.10.2010 № 18638) [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс] / Министерства труда и социальной защиты РФ – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz3dVSR1ZXp>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598. «Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.» [Электронный ресурс] / Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/cabinet/archive/ld/2015-03-30/>

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 3.02.2014 №31206) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: Система Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_174698/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174698/)

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2012 №25082) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: Система Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_56178698/](http://www.consultant.ru/document/cons_56178698/)

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст]. – М.: Министерство юстиций РФ 2013. – 30с.



18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован в Минюсте России 3.02.2015 № 35850) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#ixzz3dgBNR75t>
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=79631>.

#### **Научно-методическая литература**

20. Адлер, А.О. О нервическом характере [Текст] / пер. с нем. И.В.Стефанович / А. О. Адлер.- СПб.: Университетская книга, 1997.- 388 с.
21. Абраухова, В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития [Текст] / В.В. Абраухова – Ростов на Дону: Изд-во КГУ, 1997. – 21с.
22. Баранов, А.А. Социальные и организационные проблемы педиатрии. Избранные очерки [Текст] / А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий – М.: Издат. Дом «Династия», 2003. – 511 с.
23. Банч, Г.В. Включающее образование. Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе [Текст] / Г. Банч – М.: Прометей, 2005 – 512 с.
24. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Управление дошкольным образованием. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 213 с.
25. Бордовский Г.А., Граничина О.А., Трапицын С.Ю. Модели и методы внешнего и внутреннего оценивания качества образования в вузах: Научно-методические материалы [Текст] / Г.А. Бордовский, О.А. Граничина, С.Ю. Трапицын. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 340с.

26. Бруднов А.К. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей [Текст] // Воспитание школьников. – 2012. – №5. – 255 с.
27. Вертохвостова Г.А. Концепция управления образовательным учреждением [Текст] / Г.А. Вертохвостова. – Кемерово: Издательство КРИПК и ПРО, 2009. – 161 с.
28. Валеева Н. С. История развития детской общественной организации "Зеленая страна" [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – №5. – С. 15-18.
29. Галкина, О.В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования [Текст] // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – №2. – С.30-36.
30. Демидова, Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования [Текст] // «Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы»: материалы международной заочной научно-практической конференции. Ч. 2. (31 октября 2012 г.). – Новосибирск: Изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – С. 32-38.
31. Демичева, О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования [Текст] // Народное образование. – 2012. – №2. – С. 242-245.
32. Емельянова, И.Н. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] // И.Н. Емельянова, Л.М. Волосникова, О.С. Задорина, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 152 с.
33. Емельянова, И.Н. Воспитательные приоритеты в государственных образовательных стандартах нового поколения [Текст] // Формирование социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях современной социокультурной среды (региональный аспект): Материалы Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием 15 – 16 марта 2012 года. – Тюмень: Изд-во «Печатник», 2012. – С. 18 – 21.

34. Евладова, Е.Б., Николаева, Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях / [Текст] / Е.Б. Евдалова, Л.А. Николаева – М.: МГУС, 1996. – 69 с.

35. Журавская, Н.В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Спб., 2011. – 26 с.

36. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2010. – 176 с.

37. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – М.: Инфра-М, 2005. – 400 с.

38. Закрепина, А.В., Браткова, М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9 -19

39. Зигерт, В., Ланг, Л. Руководитель без конфликтов [Текст] / В. Зигерт, Л. Ланг – М.: Экономика, 2003. – 186 с.

40. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей [Текст] / А.В. Золотарева. – М.: Академия развития, 2016. – 304 с.

41. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: Дис. ...д-ра пед. наук. – Челябинск, 2000. – 383 с.

42. Карасева, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово, 2014. – 685 с.

43. Пугач. В.Н. Качество образования – приглашение к размышлению [Текст] / В.Н. Пугач – М.: Просвещение, 2016. – 565 с.

44. Карпенко, Е.М. Менеджмент качества: учеб. пособие для студентов специальности «Менеджмент», учреждений, обеспечивающих получение высшего образования [Текст] / Е.М. Карпенко, С.Ю. Комков. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 208 с.
45. Краевский, В.В. Содержание образования вперед к прошлому [Текст] / В.В. Краевский – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 36с.
46. Картавцева В.А. Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования [Текст] / В.А. Картавцева – М., 2002. – 315 с.
47. Кузнецова, О.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения [Текст]: Дис. ...канд. пед. наук. – Ярославль, 2015. – 282 с.
48. Куприянов, Б.В. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками [Текст] // Справочник классного руководителя. – 2008. – апрель. – № 4. – 87 с.
49. Кумарина, Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов [Текст] / Г.Ф.Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012 – 310 с.
50. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедев. – М., 2006. – 414 с.
51. Лысенко, А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2005. – 203 с.
52. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 75 – 92.
53. Моисеев, А.М. Заместитель директора школы по научной работе [Текст] / А.М. Моисеев, О.М Моисеева. – М.: Новая школа, 1996. – 143 с.

54. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида [Текст] / Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
55. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2014. – 176 с.
56. Редько, Л.Л. Управление качеством непрерывного уровневого образования в региональном учебно-методическом комплексе [Текст] / Л.Л. Редько – М.: Илекса, 2001. – 320с.
57. Рожков, М.И. Методология и методика социологического исследования / М.И. Рожков. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. – 544 с.
58. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
59. Степанов, Е.Н. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения [Электронный ресурс] / Docplayer. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/45852129-Udovletvorennost-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-kak-kriteriy-effektivnosti-raboty-uchebnogo-zavedeniya.html> (дата обращения: 20.12.2017).
60. Скачков, А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема [Текст] / А.В. Скачков – Ростов н/Д.: Изд-воРПИ, 1996. – 24 с.
61. Стребелева, А.Е., Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / А.Е. Стребелева, А.Е. Екжанова – М.: Просвещение, 2010. – 271 с.
62. Сучкова, Л. А. Основы системного оценивания качества образования [Текст] // Вестник ДГТУ, 2005. – Т. 5. – № 2. – С. 269-274
63. Сычева, М.В. Особенности использования тестовых заданий для оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе на основе уровневого подхода в условиях реализации ФГОС 2-го поколения [Текст] //

Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – №2 (30). – С.258-269

64. Тулькибаева, Н.Н. Обеспечение качества образовательного процесса в профессиональной школе: теория и практика. Монография [Текст] / Н.Н. Тулькибаева, В.М. Рогожин. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009. – 183с.

65. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: проект [Электронный ресурс] / Введение федерального государственного образовательного стандарта. – Режим доступа: [standart.68edu.ru/docs/m-3.doc](http://standart.68edu.ru/docs/m-3.doc) (дата обращения: 10.06.2016).

66. Управление качеством образования [Текст]: методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448с.

67. Хохлова, С.Д. Готовность учителей начальных классов к проектированию предметных программ, обеспечивающих формирование метапредметных УУД учеников [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 151–153.

68. Хуторский, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторский. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

69. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

70. Шипицына, Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб., 2001. – 55 с.

71. Щетинская, А.И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей [Текст] / А.И. Щетинская – Казань: Издательство КСПУ, 1999. – 122 с.

72. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех. [Текст] / пер. с англ. С.Котова., под.ред.: М.Перфильева. – М.: Владимир, ООО «Транзит- ИКС», 2007. – 210 с.

73. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач [Текст]: Дис...д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анализ кадрового состава МАОУ ДО СДЮСШОР г. Ишима

Образовательный процесс осуществляется путем выбора видов спорта. Общие направления содержания образования основываются на интересах, потребностях и запросах детей, родителей и педагогического коллектива.

Деятельность педагогического коллектива ДЮСШ ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей, личных склонностей; путем создания максимально благоприятных условий для самореализации ребенка.

Коллектив спортивной школы состоит из 128 человек, в том числе: административные работники – 5 человек: директор школы – Визе Владимир Артурович, высшая категория; заместитель директора по планово-хозяйственной работе – Прокопьева Ольга Владиировна, первая категория; педагогические работники – 46 человек: 5 инструкторов-методистов (в т.ч. старший инструктор-методист) 43 тренера-преподавателя, из них штатных – 39 человек ; учебно-вспомогательный персонал – 31 человек: в том числе 22 спортсмена-инструктора; инженер по охране труда; обслуживающий персонал – 44 человека.

#### Таблица 1

#### Качественная характеристика педагогического коллектива МАУ ДО СДЮСШОР Г. Ишима

Штатных	Совместителей Внешних/ внутренних	Квалификационная категория (из штатных)				Педагогический стаж (из штатных)			
		Высшая	Первая	Вторая	Без/к	До 5л	До 10л	До 20л	Св.20л
39	2/2	10	7	18	4	10	6	13	10
В процентном отношении к числу штатных тренеров-преподавателей учреждения, %									
91	9	26	18	46	10	26	15	33	26



**Методика определения сформированности образовательных услуг для  
детей с ОВЗ.**

**(Н.Н. Тулькибаевой.)**

Методика направлена на выявление уровня сформированности условий для обеспечения качества образования детей с ОВЗ. Анкета проводилась среди детей обучающихся в рамках адаптивной образовательной программы, а также в условиях инклюзии. Целью анкетирования является: получения данных о сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Нами был составлен модифицированный вариант данной методики.

**Инструкция:** Анкета содержит 9 вопросов, характеризующих критерии сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ. Детям с ОВЗ были выданы анкетные бланки синего цвета, а их сверстникам белого цвета. Вам следует внимательно прочесть все утверждения и выбрать одно из трех.

В анкете был представлен следующий перечень вопросов:

1. Оцените достаточность оснащение в МАУ ДО СДЮСШОР г.Ишима, а именно: наличия инвентаря, тренировочной базы, степень доступности к информационным ресурсам образовательного учреждения.

1)достаточное оснащение 2)среднее оснащение 3)оснащение не достаточное

2. Какова степень вашего психологического комфорта, в особенности взаимоотношений в коллективе?

1)низкая 2)средняя 3)высокая

3. Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение?

1)да 2)не всегда 3)нет

4. Укажите уровень удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в вашей системе ценностей

1)низкий 2)средний 3)высокий

5. Оцените степень влияния педагогов на развитие у вас мотивации к обучению, познавательных интересов и познавательной активности.

1)низкий 2)средний 3)высокий

6. Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать учащихся на тренировках?

1)да 2)иногда 3)нет

7. Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?

1)да 2)не всегда 3)нет

8. Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация индивидуальных занятий и т.п.)?

1)да 2)не всегда 3)нет

9. Оцените уровень преподавания в школе различных спортивных дисциплин, в какой степени вы уверены в том, что спортивные достижения, а так же высокий спортивный разряд будет учитываться при поступлении выпускников в ВУЗы.

1)низкий 2)средний 3)высокий

**Ключ:**

1. Если показатель сформированности от 1 – 13, то это указывает на низкий уровень сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ.
2. Если показатель сформированности от 14 – 20, то это указывает на средний уровень сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ.
5. Если показатель сформированности от 21 – 27, то это указывает на высокий уровень сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ..

**Методика определения сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ.**

**(М.И. Рожкова.)**

Методика направлена на выявление уровня сформированности условий для обеспечения качества образования детей с ОВЗ. Применение методики не требует индивидуального тестирования. Возможно использование в блоке тестов, особенно эффективно использование его вместе с социометрией в целях оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

Нами был составлен модифицированный вариант данной методики.

**Инструкция:** Опросник содержит 16 утверждений, характеризующих критерии сформированности образовательных услуг. Вам следует внимательно прочесть все утверждения и выбрать одно и дать оценку по пятибалльной шкале от 1 до 5, где 1 – это наихудшая оценка (полностью не удовлетворен(а)), а 5 – это наивысшая оценка (полностью удовлетворен(а)).

**Таблица 2**

**Уровень сформированности образовательных услуг для детей с ОВЗ в МАОУ ДО СДЮСШОР г.Ишима**

1	Реализуются ли образовательные права ребенка на получение соответствующего его возможностям образованию и права всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство.	
2	Организуется ли психолого-медико-педагогической комиссия и на сколько ей осуществляется сопровождение детей.	
3	На сколько в ОУ осуществляется медико-социальное сопровождение.	
4	Осуществляется ли обеспечение адаптированной образовательной программы .	
5	Обеспечиваются ли основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.	
6	Наличие технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, и др.)	
7	Компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	
8	Наличие служб поддержки применения ИКТ.	
9	Обеспечение санитарно-гигиенических норм.	
10	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	

11	На сколько баллов развит показатель технического средства обеспечения образования.	
12	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем.	
13	Разработка адаптированной образовательной программы.	
14	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	
15	Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ.	
16	Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.	

**Ключ:**

1. Если показатель сформированности от 1 – 16, то это указывает на низкий уровень сформированности образовательных услуг. ОУ не внушает должного доверия как родителям, так и педагогическим работникам.
2. Если показатель сформированности от 17 – 32, то это указывает на низкий уровень сформированности образовательных услуг, но родители и педагоги заинтересованы в делах и планах ОУ.
3. Если показатель сформированности от 33 – 48, то это указывает на средний уровень сформированности образовательных услуг.
4. Если показатель сформированности от 49 – 64, то это указывает на уровень сформированности образовательных услуг выше среднего. Образовательное учреждение имеет авторитет и значимость в обществе.
5. Если показатель сформированности от 65 – 80, то это указывает на высокий уровень сформированности образовательных услуг.