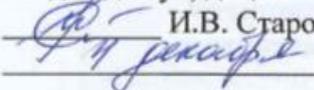


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ  
физической культуры и спорта

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В  
ГЭК

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент  
 И.В. Стародубцева  
2019 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
Магистра

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА-  
ОРГАНИЗАТОРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

49.04.01 Физическая культура  
Магистерская программа

«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу  
Студентка 3 курса  
заочной формы обучения



Протасова  
Алёна  
Витальевна

Научный руководитель  
к. пед. н., доцент



Троян  
Евгений  
Иванович

Рецензент  
Директор гимназии  
МБОУ Гимназия №2



Штейнберг  
Ирина  
Нодаровна

г. Тюмень,  
2019

Протасова Алена Витальевна. Профессиональное совершенствование педагога – организатора в учреждениях дополнительного образования детей : выпускная квалификационная работа : магистратура : 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура / А. В. Протасова ; науч. Рук. Е. И. Троян ; Тюменский государственный университет, Институт физической культуры. – Тюмень, 2019. – 95 с.: рис. 24, табл. 4. – Библиогр.список: с. 62-69 (70 назв.). –Прил.: с. 70-95.

Ключевые слова: профессиональное совершенствование, педагог-организатор, дополнительное образование, комплекс мероприятий, физкультурно-спортивные организации.

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	7
1.1. Структура внешкольных форм организации физической культуры и спорта .....	7
1.2. Организационно-правовые аспекты деятельности физкультурно- спортивных организаций .....	21
1.3. Средства и методы повышения квалификации педагогов физкультурно-спортивных организаций .....	29
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	36
2.1. Характеристика методов исследования.....	36
2.2. Организация исследования.....	40
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ...	42
3.1. Анализ деятельности Центра ДО МБОУ Гимназия №2.....	42
3.2. Результаты анкетирования.....	45
3.3. Комплекс мероприятий профессионального совершенствования педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.....	51
3.4. Обоснование эффективности комплекса мероприятий профессионального совершенствования педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей .....	57
ВЫВОДЫ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

На совместном заседании Государственного совета РФ и Совета по физической культуре и спорту РФ были определены важнейшие факторы, негативно влияющие на формирование здоровья детей. Этим факторами являются низкая двигательная активность и неэффективное физическое воспитание. На сегодняшний день большинство детей занимаются физической культурой только в общеобразовательной школе. Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на уроках физической культуры должны формироваться двигательные умения и навыки, которые способствуют оздоровлению детей [20].

Однако уроки физической культуры не компенсируют недостаточность двигательной активности школьников. Низкая физическая активность выявляется у 80% школьников, что способствует росту числа заболеваний сердечно-сосудистой системы, формированию патологии костно-мышечной системы, увеличению травматизма. Показатель физической подготовленности современных школьников достигается лишь 60% от результатов из сверстников 60-70-х годов прошлого века.

Также как новейший механизм требует для обеспечения слаженной работы улучшения и точнейшей подгонки составляющих его деталей, так и современная система образования и физического воспитания, которая переходит от классического обучения к инновационным моделям, должна постоянно адаптировать преподавательский и административно-управленческий состав, чего можно добиться только путем разработки собственных форм повышения профессиональной квалификации [32].

Важную роль в этом продолжающемся процессе играет процесс профессионального совершенствования педагога как связующего звена между занимающимися детьми и административной структурой. Существенную роль в системе образования отводится методической службе педагога, сотрудники которой являются многофункциональными специалистами в области

дополнительного образования. Сегодня педагог является не только экспертом, но и креативным менеджером, у которого есть составляющие лидера, навыки и способности менеджера и маркетолога [24].

Личность педагога, его профессиональные навыки сегодня, как никогда ранее, являются чрезвычайно важными условиями обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Необходимость постоянного профессионального совершенствования педагогических кадров обусловлена постоянным развитием сферы образования и физической культуры. Внедрение новейших форм, переработка содержания, технологий и методов обучения требует от компетентного педагога современного и инновационного подхода, применение дополнительных средств и методов, гибкости в принятии решений и оперативности в поиске актуальной информации [22].

В связи с вышеизложенным, актуальность исследования проблемы профессионального совершенствования педагогов-организаторов спортивной направленности, обусловлено необходимостью непрерывного повышения уровня их знаний, умений и навыков, формированию опережающей готовности работников физкультурно-спортивной сферы к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся парадигмы образования. Высокая актуальность поставленной проблемы определили тему диссертационной работы.

*Объект исследования* – процесс профессиональной подготовки педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.

*Предмет исследования* – комплекс мероприятий профессионального совершенствования педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.

*Цель исследования* - определить эффективность комплекса мероприятий профессионального совершенствования педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.

*Гипотеза исследования* - мы предположили, что разработанный нами комплекс мероприятий профессионального совершенствования педагога-

организатора в учреждениях дополнительного образования детей будет эффективной если:

- содержание комплекса будет направлено на формирование у педагогов методической грамотности;

- для освоения комплекса профессионального совершенствования будут использоваться активные методы обучения.

В соответствии с поставленной целью в исследовательской работе решаются следующие *задачи*:

1. Проанализировать научно-методическую литературу и опыт практической деятельности по проблеме профессионального совершенствования педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей;

2. Разработать комплекс мероприятий профессионального совершенствования педагога-организатора отличительным в отношении учреждений первой дополнительного поставка образования предоставление детей;

3. Обосновать эффективность комплекса мероприятий профессионального совершенствования педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.

*Теоретическая значимость.* Выявленные условия и факторы использования активных методов обучения для повышения педагогической грамотности педагогов дополняют теорию и методику образовательного процесса профессионального совершенствования педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.

*Практическая значимость* заключается в возможности использования результатов исследования государственными и общественными организациями и учреждениями органов управления в сфере физической культуры и спорта.