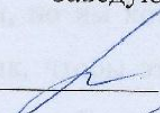


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной психологии

РЕКОМЕНДОВАНОК ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой
к. психол. н.

 О.С. Андреева

6.02 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(магистерская диссертация)

СООТНОШЕНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ
С УСПЕШНОСТЬЮ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

37.04.01 Психология

Магистерская программа «Психология управления персоналом и HR»


Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Сорокина
Ксения
Викторовна

(Подпись)

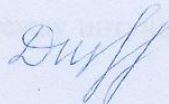
Научный руководитель
Кандидат психологических наук,
доцент



Васильева
Инна
Витальевна

(Подпись)

Рецензент
Руководитель психологической
службы МАОУ СОШ № 22
города Тюмени



Деева
Юлия
Владимировна

(Подпись)

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНТУИЦИИ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	5
1.1. Проблемное поле представлений об интуиции в деятельности педагога.....	5
1.1.1. Феноменология педагогической интуиции.....	5
1.1.2. Общественные проблемы в области интуиции.....	7
1.1.3. Трудности учителей в области применения интуиции в профессиональной деятельности.....	8
1.2. Интуиция в структуре деятельности педагога в научной литературе.....	10
1.2.1. Анализ представлений об интуиции	10
1.2.2. Особенности интуиции педагогов.....	13
1.2.3. Психологические процессы, обеспечивающие применение интуиции в педагогической деятельности.....	16
1.3. Анализ профессиональной педагогической деятельности.....	21
1.4. Профессионально важные качества педагога.....	26
1.5. Проблема оценки эффективности профессиональной деятельности педагога.....	30
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТУИЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	36
2.1. Планирование исследования.....	36
2.2. Результаты исследования педагогической интуиции и их толкование.....	40
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Изучая и применяя на практике педагогическую интуицию, можно предупредить синдром эмоционального выгорания педагогов, их мировоззренческую и эмоциональную личностную трансформацию, особенно это касается педагогов, работающих с необычными и трудными детьми, педагогов с большим стажем работы в системе образования. Часто удачные решения тех или иных педагогических задач обнаруживаются и решаются интуитивным путем. Проблема изучения интуиции в педагогической деятельности является чрезвычайно актуальной. Сегодня вопрос о необходимости развития интуиции в практической деятельности педагога стоит, как никогда, остро. В связи с **актуальностью исследования**: проблемы педагогической интуиции, встает вопрос о ее применении в практике, о возможностях ее развития у педагогов. Следовательно, **проблему** можно обозначить так: педагоги уже применяют свои интуитивные знания в решении профессиональных проблем, но им хотелось бы знать, как применять свою педагогическую интуицию так, чтобы это было уместно, не заменяло профессиональных компетенций и облегчало педагогическую деятельность.

Объектом нашего **исследования** выступили: педагогические случаи и ситуации, в которых задействована интуиция.

Предмет нашего **исследования** стала: связь выраженности педагогической интуиции с успешностью решения профессиональных задач.

Целью нашего **исследования** стало: установить связь педагогической интуиции с эффективностью в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Провести анализ теоретических источников в области понятия, особенностей и функций интуиции;
2. Рассмотреть один из видов интуиции — педагогическую интуицию;
3. Выявить представления педагогов о своей интуиции;

4. Исследовать наличие связи между интуицией педагога и успешностью профессиональной деятельности;

5. Сделать выводы о характере связи между интуицией педагога и успешностью профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: интуиция способствует успешности педагога в профессиональной деятельности.

Теоретической базой исследования являются: работы в области исследования интуиции С.А. Гильманова (1990), Е.М. Подгорных (2007), И.В. Васильевой, Е.П. Григорьева (2015), Я.А. Пономарёва (2010), Т.В. Корниловой (2003); работы в области исследования профессиональной деятельности и интуиции в ней Б.М. Теплова (2016), Г.М. Коджаспировой (2005), А.Д. Барбитовой (2009), Т.Н. Щербаковой (2014).

Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе был использован общенаучный поисковый метод: анализ научной, методической литературы и электронных информационных средств по ключевым для данной работы вопросам. В эмпирическом исследовании были использованы опросник «Представления об интуиции» И.В. Васильевой, П.Е. Григорьева, опросник «Интуиция в структуре деятельности» И.В. Васильевой, оценочный лист учителя базы проведения исследования. Результаты исследования обрабатывались с помощью методов математической статистики и методов качественного анализа.

Опытно-экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использования результатов исследования специалистами области образования (педагоги-психологи, учителя, заместители директоров и директора общеобразовательных и коррекционных школ, гимназий), что приведет к повышению эффективности образовательного процесса, а также улучшает качество межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

ГЛАВА 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНТУИЦИИ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1.1. Проблемное поле представлений об интуиции в деятельности педагога

1.1.1. Феноменология педагогической интуиции

С.А. Гильманов (1990) приводит следующее понятие **педагогической интуиции** - это непосредственность, неосознанность, быстрота, внезапность, которые проявляются в процессе решения педагогических задач и которые основываются на динамической образно-эмоциональной модели педагогической действительности в мышлении учителя, которая состоит в образно-эмоциональном отображении связей и отношений объектов педагогического мышления в их соотнесенностью с педагогической целью, и которая имеет социокультурные, психолого-педагогические основания, психологические и нейрофизиологические механизмы.

Опыт показывает, что учителя применяют интуицию достаточно часто, но не знают ее механизмов, не представляют, как ее развивать. Приведем несколько примеров.

Светлана Алексеевна, 47 лет, стаж работы в школе 25 лет: «Я работаю учителем начальных классов и руководителем методического объединения учителей. Иногда мне нужно назначить какого-то учителя на определенный проект, часто учителя отказываются от ответственности в связи со своей огромной занятостью другими учебными делами. Особенности и интересы всех учителей в большом коллективе я знать не могу, поэтому действую по интуиции, мне подсказывает внутренний голос, и я назначаю того, кто, как мне кажется, больше подходит для этой работы. Почти всегда мне удается разрешить ситуацию положительно».

Из данной ситуации видно, что интуиция помогает учителю в трудно разрешимых ситуациях найти правильное решение быстро, что часто и требуется в педагогической работе.

Ольга Михайловна, 22 года, стаж работы в школе 2 года: «В школе я работаю второй год, веду иностранный язык со 2 по 11 класс. Часто дети ведут себя непредсказуемо. Например, в 3 классе есть мальчик с задержкой психического развития и с абсолютно девиантным поведением, не знаешь, что он сделает в следующую секунду. У меня получается находить с ним общий язык и предугадывать события, благодаря этому можно выстроить учебный процесс во всем классе и дать представления о теме и этому ребенку в том числе».

При анализе этого случая видно, что интуиция помогает в решении нестандартных вопросов и ситуаций молодому педагогу.

Оксана Павловна, 38 лет, стаж работы в школе 17 лет: «У меня очень тяжелый 2 класс. С детьми непросто работать, а с родителями так еще труднее. Иногда я могу пойти на компромисс или просто уйти от проблемы, но хочется разрешать ситуации быстрее и эффективнее, чувствовать, что думает родитель об этом случае, как он будет реагировать на мои слова. Хотелось бы узнать, как работает этот механизм проницательности и как его точнее применять».

В данном случае можно предположить, что педагогу хочется развивать свою интуицию для более успешного процесса общения с субъектами образования.

Исходя из приведенных случаев, можно сделать вывод, что педагоги уже применяют свои интуитивные знания в решении профессиональных проблем, но им хотелось бы знать, как применять свою педагогическую интуицию так, чтобы это было уместно, не заменяло профессиональных компетенций и облегчало педагогическую деятельность. Таким образом, **объектом** нашего исследования выступили: педагогические случаи и ситуации, в которых задействована интуиция.

1.1.2. Общественные проблемы в области интуиции

В настоящем обществе основные принципы качественного развития образовательного процесса, высочайшие квалификационные критерии к уровню компетенций установили центральным вопросом необходимость формировать креативную неповторимость учителя, куда должны входить формирование не только логического мышления и кругозора, но и интуитивной пронизательности. Эта потребность исходит из требований целостной профессиональной деятельности, её особенностей, а конкретно разнообразности взаимодействий отношений «педагог-обучающийся». Так как подобные связи имеют большую часть непредвиденности обратных рефлексов, анализирования действия и принятия решения в рамках требований нынешнего общества. Быстрота принятия решений, и эффективное, надежное руководство преподавателем учебно-воспитательным процессом, смогут реализовать намеченные цели урочной деятельности. Компетенции интуиции учителя составляют большую часть в преподнесении большинства учебных дисциплин в совместном образовательном процессе с учениками. Изучая и применяя в профессиональной деятельности педагогическую интуицию, можно предупредить синдром эмоционального выгорания учителей, их эмоциональную и мировоззренческую личную деформацию, в частности это коснется учителей, работающих с детьми с особенностями развития и трудностями воспитания, учителей с большим педагогическим стажем. Достаточно часто успешные решения задач педагога часто разрешаются путем интуиции. Вопрос изучения интуитивного мышления в работе педагога является очень насущным. В современном мире проблема развития интуиции в практике учителей стоит достаточно остро. В связи с **актуальностью исследования:** проблемы педагогической интуиции, встает вопрос о ее применении в практике, о возможностях ее развития у педагогов.

1.1.3. Трудности учителей в области применения интуиции в профессиональной деятельности

Во все времена была и остается актуальной деятельность педагога. Педагоги постоянно передают накопленный общественный опыт и знания ученика, воспитывают личностные качества в ребенке. Учителя ежедневно применяют свои знания, умения и навыки по психологии и педагогике, возрастной анатомии и другим наукам. Но что же еще им помогает в успешной профессиональной деятельности?

Опрос педагогического коллектива школы показал, учителя считают, что, доверяя своей интуиции, они работают более успешно. Интуиции отводится особая роль в структуре деятельности педагога. В ходе индивидуальных бесед с педагогами мы выяснили, что части учителей интересно, как устроен механизм интуиции человека. Большинству из них хотелось бы развивать свою интуицию для профессиональной деятельности, найти и овладеть конкретными способами ее развития, также коллеги сказали, что они хотели бы знать, как применять интуицию правильно, и где было бы уместно ее использовать в своей работе. По мнению учителей, она позволяет непосредственно найти правильное решение быстро и неосознанно в решении нестандартных вопросов и ситуаций.

Психологи считают, что интуиция позволяет «увидеть» истину, в соответствии с трудами по интуитивизму А. Бергсона (1932), и найти адекватное решение ситуации. Учителя предполагают, что тем педагогам, которые доверяют интуиции, работать интереснее и легче. Синонимами к слову «интуиция» педагоги считают слова «чутье» и «проницательность». Развивая проницательность, можно снять огромное количество проблем в межличностном общении с учениками, родителями, администрацией и коллегами по работе (Блауберг 2003).

Учителя каждый день сталкиваются с трудностями в общении с учениками, их родителями, своим руководством и коллегами. Наверняка, каждый педагог сталкивался с непредсказуемым поведением детей, и, что особо

актуально в связи с введением нового государственного образовательного стандарта в 2016 году, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития, да и просто с детьми с особенностями поведения, такими как с синдромом двигательной активности, с синдромом дефицита внимания и т.д. К каждому ребенку необходимо найти подход и быть на несколько шагов впереди поведения такого ученика.

Переходя от теории к практике М.В. Герасимова, М.В. Потехина в статье «Педагогическая интуиция: от идей к практике» пишут, что дети с признаками одаренности, а также ученики с ограниченными возможностями здоровья (преимущественно с задержкой психического развития, нарушениями речевой деятельности и речевого развития) достаточно любопытны и не терпят ограничений своей исследовательской деятельности. У них весьма развито стремление к познанию окружающего мира, поисковой деятельности новой для себя информации. Присутствует также позитивная черта — стремление доводить начатое до конца, хотя иногда это положительное качество перерастает в перфекционизм — стремление довести задачу до полнейшего совершенства. Поэтому интуитивные качества педагога составляют важную часть в выстраивании системы образовательного процесса с учетом современных условий: школьников с признаками одаренности или тех детей, которые отличаются от большинства средних учеников (Герасимова, Потехина 2016).

В современной школе с развитием компьютерных и интернет-технологий с родителями учеников учителя общаются ежедневно. В одном классе начальной школы 25-35 учеников, у каждого из них 1-2 родителя и до 4 бабушек и дедушек. У некоторых учителей не один, а два классных коллектива. Таким образом, на одного педагога может приходиться от 30 до 210 родителей и прародителей, с каждым из которых он обязан найти общий язык и предугадывать поведение и возникающие у них эмоции, чувства.

В связи с объединением школ по всей стране у педагогов появилась глобальная проблема смены руководителей. Одновременно в России сменилось огромное количество директоров и заместителей директоров в образовательных учреждениях. А коллективы учителей стали в 2-3 раза больше. Педагогам приходится искать компромиссы в решениях с руководством, заслуживать заново свой авторитет среди коллег и администрации.

Мы предлагаем с помощью развития интуиции и проницательности снять часть этих проблем учителей. Таким образом, **практическая значимость** нашего исследования заключается в возможности использования результатов исследования специалистами области образования (педагоги-психологи, учителя, заместители директоров и директоров общеобразовательных и коррекционных школ, гимназий), что приводит к повышению эффективности образовательного процесса, а также улучшает качество межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

1.2. Интуиция в структуре деятельности педагога в научной литературе

1.2.1. Анализ представлений об интуиции

Рассмотрим разные точки зрения в определении понятия «интуиция» в психологической науке. Некоторые ученые, изучавшие общие принципы работы психики, выдвигали свое мнение по поводу проявления интуиции (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев). И.П. Павлов истолковывал работу интуиции с помощью того, что «человек окончательное помнит, а весь путь, которым подходил, подготавливая, он его не подсчитал к данному моменту» (Павлов 2015). И.М. Сеченов уточнял родство проявлений интуиции с очень знакомым действием, которое дошло до автоматизма, доказывая их «психологическую однозначность» (Сеченов 2011). С.Л. Рубинштейн (2019), В.Н. Мясищев (1960) писали об интуитивных явлениях как о предвидении размышления, которое еще должно быть сделано в процессе подтверждения предвиденного явления.

По мнению И.В. Васильевой главными сферами российской психологической науки, в которых более активно изучалась проблема интуиции — это психология мышления и психология творчества (Васильева 2006).

Я.А. Пономарёв (2010) написал труд о вспомогательном творении, подразумевая интуицию, — внезапном, но необыкновенном и важнейшем достижении креативной деятельности, который был получен в процессе напряженнейшего действия подсознания. В современном научном мире трактование понятия «интуиция» расходится от «полусознательного предчувствия» до «высших форм творческого мышления». Трудность освоения явления объясняется проблемностью описывания и логичного исследования такого, что по своему естеству не поддается логическому описанию.

П.В. Симонов (1980) описывал интуитивные явления как деятельность, раскрывающаяся в подсознании по механизму «погружения», так и в сверхсознании по механизму рекомбинации («перераспределение» — прим. автора) общей раньше принятого из вне сообщения.

Проницательность как явление познавательной области рассматривали следующие ученые: В.Д. Бирюков (1976), Д.Б. Богоявленская (2002), Я.А. Пономарев (2010), О.Б. Селиванова (1989) и др.

Ученые с различной степенью ясности определяют интуицию к познавательным психическим процессам. Совокупные взгляды на этот вопрос отражает труд об интуитивных явлениях как о механизме добывания новейшей информации, имеющий принципиально важное значение, в исследованиях А.В. Егорова (1973), А.А. Новикова (1978), В.И. Хорева (1982). Некоторые авторы описывают интуитивные явления как учение, лежащее в основании креативных продуктов человека, условие успешности творческой деятельности. Данный подход рассматривали в своих научных трудах Д.Б. Богоявленская (2002), В.Ф. Горбачевский (2000). Часть ученых предполагали, что интуитивные явления — выражение феноменологической установленности, это — В.Г. Вдовиченко (1987), С.А. Гильманов (1992). Кроме того, есть труды,

напрямую направленные на описание интуитивных явлений как о психическом познавательном процессе, это труды Е.А. Науменко (2013), Е.П. Хайкина (1971), В.А. Цапок (1973).

Долю научных трудов можно отнести к проблематичной сфере «значимость интуитивных явлений в образовательном процессе». Над исследованием этой проблемы трудились Н.И. Поливанова (1975), Е.А. Умрюхин (2007). Отдельным вопросом стоят малочисленные исследования, посвященные определению естества и происхождения интуиции (Д.В. Бирюков, Е.А. Науменко 2011).

Существуют также малочисленные исследования, которые посвящены изучению интуитивных явлений в области профессионального труда: В.Д. Бирюков (1976), С.А. Гильманов (1992), Б.М. Теплов (2016). Профессиональные интуитивные явления исследовались в работе учителей, врачей, военнослужащих, правоохранных подразделений. В.Д. Бирюков, Б.М. Теплов рассматривали особенности интуиции в профессиональной деятельности, основываясь на исследовании труда руководителей среди военнослужащих. С.А. Гильманов осветил в своих исследованиях описание интуитивных явлений учителей и преподавателей.

До данного момента ученые, занимающиеся вопросом интуитивных явлений, пишут об их неполных разработках, как в теоретическо-методическом разрезе, так и в сфере реального использования.

В трудах А. Пуанкаре, В.Ф. Асмуса (2004) рассмотрены данные типы интуитивных явлений:

— аналитическая интуиция — интуиция чистого числа, предоставляет возможность не преступать черту логических знаний и выручает от логичных погрешностей;

— геометрическая интуиция предоставляет возможность сделать акцент на непрерывности участка, его связующие звенья, закрытость, откровенность и т.д.;

- физическая интуиция предоставляет возможность применять находящиеся за чертой простейшей ареальной фантазии физиологические понятия;
- философская интуиция предоставляет возможность строить новейшие учения, способствует распространению взаимосвязей между сферами науки.

Действительно, интуитивные явления лежат на границе как осмысленной, так и неосмысленной практики человечества, и частичного интуитивные явления описывают как «переключение в область сознательного мышления объектов неосознанного». В процесс интуиции, обнаружения разгадки вопроса может быть самопроизвольным, даже если педагог не думает о ней. Эвристическая (процедура обработки информации, выполняемая с целью поиска более рациональных и новых конструктивных решений — прим. автора) интуиция часто работает в экстремальных условиях, когда с огромным напряжением долгое время работают чувственность, интеллект и воля (Берикханова Л.Ю. 1998).

1.2.2. Особенности интуиции педагогов

Опишем специфику интуитивных явлений педагогов. В «Педагогическом словаре», составитель Г.М. Коджаспирова (2005), есть такое понятие: интуиция педагогическая — стремительное, сиюминутное разрешение ситуации педагогом, основой которого является не широкое осознание, а предвидение дальнейших последствий данного события. Развивается на основании имеющихся компетенций и практики. Педагогическая интуиция обнаруживается возможностью педагога к педагогическому творческому мышлению.

По определению С.А. Гильманова (1992) педагогическая интуиция — это непринужденность, бессознательность, скорость, неожиданность, которые проявляются в ситуации нахождения путей решения задач учителя и которые основываются на ДОЭМ (Динамическая образно-эмоциональная модель педагогической действительности — прим. автора) воздействий учителя в мыслительной деятельности преподавателя, которая состоит из образно-

эмоционального отображения взаимосвязей и взаимоотношений предметов мыслительной деятельности учителя, если их соотнести с целями учителя, и которая имеет социальные, культурные, психические, педагогические принципы и нейрофизиологические основания действия.

По мнению Т.В. Корниловой (2002), понятие «интуиция» — бессознательный совет в виде дополнительного продукта мыслительного труда, принцип инсайта.

Определение «инсайт» изначально было описано в 1925 г. Учеными направления гештальтпсихологии. Инсайт (от лат. прозрение, понимание) — неожиданное, без применения логического мышления рассмотрение основы явлений, всего процесса целиком. Это явление интеллекта, его сущность рассматривается во внезапном познании предстоящего вопроса и нахождение выхода из сложившегося положения. Следует заметить, что понятие «интуиция» часто смешивается с термином «инсайт», иногда исследуют инсайт как подвид интуитивных явлений.

Часто об интуиции говорят, как о ясном или неясном сопоставлении разных типов мыслительной деятельности: интуитивного и словесно-логического. Основание для вычленения данных типов мыслительной деятельности — это различие по уровню сознательности и по тому, насколько соответствует требованию логического мышления построение умозаключений, подведение итогов. Во время интуитивного мышления мы можем говорить о данной ситуации, в которой происходит не медленный перепад логики от известного к новейшему, а имеет место скачок к новейшим полученным знаниям через отступление от заранее определенного логического мышления.

Если следовать механизму верифицируемости (от лат. доказать истину, понятие методологии науки, характеризующее возможность установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки — прим. автора), то инсайт появляется неожиданно, а интуиция же нуждается в подготовленном сознании. Также отметим, что интуитивные явления

причастны к неопределенности, новизне ситуаций, но проявляются только лишь при принятии решения в важных для человека задачах (Степаносова О.В. 2003).

Как правило, интуитивные явления выражаются в неязыковых видах влияния на личностные качества учеников.

Следует отметить, что ученые подчеркивают, «бессознательная память» основывается лишь на конкретных эмоциональных фонах. Чувства — это «включатели», регуляторы принципов интуитивных явления. При подготовке к урокам учителя представляют его в мыслях и представляют его эмоциональный фон, то, не забывая об этом в течение учебного процесса, педагог использует интуицию в виде опережения (Булатова О.С. 2001).

В исследовании Т.Н. Щербаковой «Интуиция как компонент педагогического творчества современного педагога» изучается данное понятие «интуиция педагога». Интуитивное мышление обособляется как главное в построении креативного занятия и в профессиональном труде учителя, расширяя возможности для нахождения правильного решения моментально и подсознательно. Педагоги со стажем говорят, что педагоги, доверяющие своему интуитивному мышлению, более успешны в данной профессии (Щербакова 2014).

Интуитивное мышление в работе педагогов играет важную роль:

- компенсаторная — интуитивное мышление способствует дополнению при недостатке знаниевого компонента и практики, неполноты знаний;
- регулирующая — интуитивное мышление способствует регуляции правильного направления решения педагогических ситуаций;
- ориентирующая — интуитивное мышление способствует главной педагогической задаче: содействует предвидению намеченных тенденций, опережению событий, прогнозированию последствий различных шагов и регулированию их;

— оптимизационная — интуитивное мышление помогает сэкономить временной ресурс и затраченные силы во время подготовки и проведения уроков;

— интегративная — проводит интеграцию практики, знаниевого компонента, предчувствия, творчества, логического мышления, памяти;

Поиск с помощью интуиции в педагогике, безусловно, не единственная форма мыслительной деятельности и творчества учителя, оно же, конечно, несет лишь осознанный, управляемый характер, но вместе с тем, интуитивное мышление педагогов как феномен является и работает почти на всех уровнях креативного дела учителя.

Можно сделать вывод, что профессиональная деятельность учителя в свете интуитивного подхода — это процесс воспитания, который направлен на сформированность компетенций личностных качеств учителя, при этом учитывая уровни его осознания и возможности его подсознательного, при этом меняется сознание учениками выдвигаемых условий, качественные изменения знаниевого компонента в установки, ими и руководствуется ученик и формированием чувственной стороны личности.

1.2.3. Психологические процессы, обеспечивающие применение интуиции в педагогической деятельности

По мнению С.А. Гильманова, «интуитивное мышление рассматривается как профессиональное качество и основывается на особенной динамической образно-эмоциональной модели педагогической действительности (ДОЭМ) и исследуется им как личностное качество, которое связано с практикой педагогов и творческой деятельностью учителей. ДОЭМ помогает проявить наиболее причудливые ассоциации во время личностного переживания процесса педагогической деятельности, эмпатическое внедрение в образно-эмоциональную сферу личности обучающихся» (Гильманов С.А. 1990).

Следовательно, такое качество как эмпатия встает рядом с понятием интуиции педагога, это допускает решение многих дидактических вопросов, а

также и трудности работы с неуспевающими обучающимися, изыскивать необходимые методы в целостном педагогическом процессе (Штейнмец А.Э. 1997).

ДОЭМ способствует проявлению различных форм интуиции — интеллектуальной, чувственной, эвристической. Бессознательность и скорость интуитивного принятия решения оснащается неязыковой, недискурсивной (дискурсивный — совершаемый путём логических умозаключений — прим.автора) характеристикой ДОЭМ (Гильманов С.А. 1990), перераспределением запасов внимания. Следуя этому, осознание обращает внимание на самые важные или новые вопросы, а оставшиеся отправляет к «активному бессознательному» (Морозов И.М. 1990).

На основании представления об уровнях практики педагогов, развития мыслительной деятельности педагога, уровне формирования ДОЭМ С.А. Гильманов рассматривает в интуиции педагога следующие уровни: эмпирический, опытно-логический и научный.

Ученые рассматривают следующие виды интуиции педагогов: логическая, стереотипная, импульсивная, маргинальная. В связи с этим необходимо учитывать вопрос правильности разных видов интуитивного мышления. Как считает С.А. Гильманов, основание надежности принятых решений учителя есть «соответствие действий учителя основной педагогической цели».

На этом основании рассматриваются следующие виды решений: правильное, оригинальное; правильное, вполне возможное; спорное; неправильное. Занимательно данное условие, что хоть верные заключения среди логических мы замечаем чаще, чем среди интуитивных, оригинальные решения среди интуитивных наиболее распространены. Педагогические и общекультурная практика учителя, его эмоциональная сторона личности, ассоциации в мыслительной деятельности, память и творческая деятельность - основание для выдвижения верных решений в профессиональной деятельности учителя.

По выводам в исследовании Т.В. Корниловой (2003), предрасположенность опираться на интуитивное мышление при нахождении определенного решения подчиняется следующим личностным характеристикам: перфекционизм, эмпатия, мотивация к новым знаниям и личная независимость.

Можно предположить, что интуиция связана с явлением антиципации (антиципация, лат. «предвосхищение» — представление предмета или явления в сознании человека до того, как они на практике будут восприняты или реализованы, прим. авторов исследования, Психологический словарь psychologies.ru) — одно из главных характеристик психики человека. Ученые в психологической науке описывают данные явления, как умение поступать и принимать различные решения с конкретным временно-пространственным опережением в соотношении с ожидаемыми, будущими событиями. Антиципация проявляется на разных этапах отражения (сенсорном, мыслительном и т.д.) и встречается в работе всяких различных психических ролей (познавательной, коммуникативной, адаптивной и др.). Зависит от личностных черт человека, от условий, в которых находится при решении различных задач, предупреждающее отражение занимает конкретную форму. Оно иногда проявляется в форме предчувствия, предсказания, прогнозирования, предвидения.

Данные вышеупомянутые формы антиципации, несмотря на то, что отличаются, все же существует в основании предупреждающее отражение. В связи с этим все эти виды взаимодействуют с реальной жизнью и друг с другом. Можно привести пример, прогнозирования иногда включает предвидение или предчувствие. Предчувствие иногда выражается не столько в эмоциональном плане, сколько в выражении данной чувственной стороны, а это в свою очередь можно отнести к предсказыванию.

Интуиция содействует истине, мозгу человечества раскрывается по принципу безусловного усматривания без воздействия разумных понятий и обоснований как дополнительных условий получения знаний.

В познавательном разрезе интуитивные явления выглядят как неосознанные знания. В связи с этим ее принципы не входят в область гносеологического (гносеология — наука об источниках и границах человеческого познания; тоже, что теория познания — прим. автора, словарь академик.ру) анализирования, оно рассматривает интуитивные явления как данность. Данное анализирование изучает только одну часть интуитивного мышления, где интуиция выдвигается как отображение реальности.

Проблема о психическом происхождении интуитивных явлений— это проблема о принципе нахождения пути решения задачи, которое не может быть напрямую получено с помощью логического мышления. Описанная ситуация подразумевает, что для нужного изменения задачи у человека недостаточно данных. В жизненных условиях такие ситуации очень живо можно обнаружить в творческой деятельности ученых-изобретателей. Конкретно творчество невозможно подвергать эмпирическим исследованиям. Для рассмотрения принципов интуиции творческую деятельность нужно конструировать.

Подробнейшее исследование особенностей интуитивных явлений доказало, что ни процессуальные характеристики, ни следствие его отражения осознанно невозможны с помощью интроспекции. Появление интуитивного явления предварительно не предусматривается, не ожидается субъектом деятельности. Оно не следует из его осознанного умысла, а формируется с помощью несущественных (с точки зрения действующего человека) особенностей ситуаций. Эти свойства естественно никак не относятся к данной целевой установке, которой в настоящее время осознанно подчиняется субъект деятельности. В связи с этим он их не замечает.

В статье Е.М. Подгорных «К определению понятия «интуиция» в профессиональной творческой деятельности педагога» рассматривается положение интуитивного познания жизни как особенной формулировки знания и обозначаются направления ее концепции. С позиции философских, психологических и педагогических знаний производится анализ функций, свойств, возможных структурных особенностей интуиции. В исследовании еще

рассматриваются общедоступные приемы стимуляции интуитивного мышления в творчестве педагогической деятельности (Подгорных 2007).

Мы можем также привести здесь известнейшую модель творческого процессуального компонента ученого из Болгарии, занимающегося философией, Г. Горнева (2002), ее можно представить в такой последовательности:

- постановка проблемы;
- концентрация внимания и сознательные усилия по ее решению;
- встреча с препятствиями, блокирующими усилия по решению проблемы, которые, в конце концов, приводят к выпадению процесса решения из сферы сознательной активности;
- неожиданное для самого субъекта интуитивное «озарение», «инсайт» или осознание решения, казалось бы, не зависящее от всех ранее приложенных умственных усилий;
- проверка и придание логической стройности обоснованию уже полученного решения

Ф. Вауган (1979) писала, что интуитивные явления можно наблюдать на четырех уровнях:

1. Физическом — ему соответствуют осознанные чувства в организме, которые встречаются в жизненной ситуации, в которой нет первопричины размышлять о чем-либо непривычном;
2. Эмоциональном — интуитивные явления достигают осознания с помощью различных чувств (к примеру, любовь с первого взгляда или ненависть без заметного основания);
3. Ментальном — наблюдается через очертания, посредством которых субъект может сделать определенные заключения на основании неважных сведений;
4. Спиритуальном — достигается общее понимание реальности, не зависящее от ощущения, чувства и мысли.

В исследовании А.Д. Барбитовой (2009) «Интуиция и педагогическая деятельность» рассматривается описание интуиции, описаны особенности

пользования интуитивным подходом в профессиональном труде педагогов, изучены механизмы, особенности понятия, внутреннее наполнение интуитивных явлений.

В исследовании И.В. Васильевой (2015) «Теоретические противоречия в определении феномена интуиции» рассмотрены теоретические противоречия в определении психологических механизмов интуиции. В исследованиях выделяется один подход, рассматривающий интуицию как комплексное функционирование когнитивных процессов, и другой — рассматривающий интуицию как получение «прямого знания», вне рационально объяснимых возможностей получения информации. Обозначены трудности, с которыми сталкиваются специалисты разных направлений при исследовании интуитивных феноменов.

Механизмы интуитивных явлений плотно связывают с представлением о возможности получения важного, жизненно ценного знания, позволяющего в нужное время принять правильное решение, избежать опасности, сохранить жизнь.

Развитие педагогической интуиции, независимо от склонности к ней разных людей, является возможным и чрезвычайно важным делом для современного образования. Таким образом, **предметом** нашего **исследования** станет: связь выраженности педагогической интуиции с профессиональной деятельностью.

1.3. Анализ профессиональной деятельности

Целью нашего **исследования** стало: установить связь педагогической интуиции с эффективностью в профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональная активность организовывается индивидуумом, которого следует называть элементом деятельности как побудителя положительной креативной инициативности, осмысленного и согласно целям, реализующего общественно необходимую деятельность (Иванова 2006).

Е.М. Иванова (2006) в собственных трудах пишет о том, что психические регуляторы профессиональной деятельности подразделяются на три вида: «образ объекта», «образ субъекта», «образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений». Их формирование происходит в процессе включения психологических процессов в ходе реализации труда субъектом деятельности.

Образ объекта — это описание экземпляра, инструментов и требований профессиональной деятельности в общем, различно отраженных в мышлении всех личностей профессиональной деятельности.

Образ субъекта подразумевает самосознание — осмысление личностью себя, собственного потенциала, значимости в профессиональном сообществе по критериям «Я-образа» в прошедшем, настоящем и будущем времени.

Образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных соотношений описывает профессиональное подсознание личности рабочей активности, изученного по потребностям, чувствам, темпераменту и сосредоточенности персоны индивидуума.

Вышеупомянутый автор также предлагает для рассмотрения свойства, необходимые для продуктивной реализации трудовой активности.

Параметры мотивационной, волевой, чувственной области профессионала: причины, целенаправленность, проблемы, необходимости, увлечения, взаимоотношения, ценностные установки личности, психические взгляды; трудовые требования, оценивание себя, осмысление своей личности как специалиста; чувство, психологические ситуации, эмоциональное обличие; удовлетворение личности профессиональной деятельностью, ее ходом и последствиями.

Параметры операциональной области профессионала: психическая осведомленность о деятельности, о специальности; психические деяния, методы, средства, навыки, технологии, психотехники; профессиональные возможности и профессиональная обученность, доступность профессионального роста; профессионального мышления, включая креативное, способность расширить практику специализации; профессиональное развитие

своих навыков, умение спроектировать и реализовать задумки собственного профессионального развития; психические запреты; направления профессионального развития и направления завершения профессионального труда и личности профессионала, направления их восстановления.

Мы считаем, что педагогическая интуиция непосредственно или опосредованно касается данных блоков в характеристиках мотивационной, волевой и чувственной области профессионалов: мотивация, склонности, взаимоотношения, психические роли, трудовые требования (рост), эмоции. Еще интуиция учителя может встраиваться в данные параметры операциональной области: психическая осведомленность о специальности, психические деяния, методы, средства, профессиональные возможности и профессиональная обученность, профессиональная мыслительная деятельность, способность расширить свою практическую деятельность в профессии (Маркова А.К. 1996).

К этим сферам можно привести некоторые примеры из профессиональной деятельности учителей. Каждому учителю помимо его основной педагогической деятельности предлагается ряд дополнительной работы: классное руководство, организация мероприятий, руководство экологическими, волонтерскими отрядами и т.д. Как было сказано выше, руководитель методического объединения действует по интуиции, предлагая ту или иную работу большому коллективу учителей, так как не может знать предпочтения и интересы всех педагогов. В свою очередь учителя, которые ранее не занимались подобным родом деятельности, полагаются также на свою интуицию, соглашались ли на подобное занятие, будет ли мне это интересно и т.д. Исходя из личных бесед с коллективом, можно отметить, что интуиция часто помогает учителям в профессиональной деятельности, поэтому и дополнительная работа чаще всего выполняется с энтузиазмом и качественно.

Понятие «задача» используют в различных областях научных исследований и определяется масштабно и многозначно: как установленный результат, которого необходимо достигать; как миссия, поручение; как проблема, требующая разрешения, базирующееся на конкретных знаниях и

размышлениях; как вопрос и т. п. В современной педагогической науке зачастую используются следующие понятия.

1. Педагогическая задача — это заданный результат, к которому должен стремиться педагог, а также способ реализации конкретных результатов.

2. Педагогическая задача — это осмысленные педагогические обстоятельства с внесенным в нее ориентиром в контексте потребности изучения и преобразования реальности.

3. Педагогическая задача — это действительные педагогические обстоятельства, которые характеризуются отношениями педагогов и обучающихся с установленным результатом.

Специфику педагогической задачи можно описать через специфичность ее разрешения. Как пишет С.Г. Костюк (1959), решение педагогических задач может быть лишь при помощи направленной педагогом инициативности школьников, их активизации труда. Своеобразие педагогической задачи состоит еще и в том, что при проведении ее расщепления на части никто не имеет права совершенно не сосредотачиваться на характеристике субъектов.

В педагогической науке подразделяют педагогические задачи по заданным параметрам:

- в соответствии с временным критерием — стратегические, тактические, оперативные;
- в соответствии с определениями о целостном педагогическом процессе — дидактические, воспитательные;
- в соответствии с технологичным направлением — собственно педагогические и функционально-педагогические.

Стратегическими определяют педагогические задачи, исходящие из основного намеченного результата обучения. Они формулируются в виде списка понятий об основной культурности индивидуума. Стратегические задачи описываются внешними силами и отображают реальные нужды роста современного социума, описывают начальные задачи и окончательные цели

активности педагога. Например, они могут быть описаны в Федеральном государственном стандарте второго поколения (2018).

Тактические задачи — это стратегические задачи в объективном процессе взаимодействия субъектов образования. Они взаимосвязаны с определенным этапом разрешения стратегических задач, но в то же время сохраняют собственную нацеленность на конечную цель образовательного процесса. Данный тип задач может быть прописан в посланиях губернатора субъекта государства, в локальных актах образовательного учреждения.

Оперативные задачи — это педагогические обстоятельства, которые предстают перед учителем во все моменты его профессионального педагогического труда. На следующих видах задач мы остановимся более подробно. Сюда входят и построение межличностных взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «учитель-законный представитель», «учитель-коллега» «учитель-коллектив учителей», «учитель-руководитель».

Дидактические задачи нацелены на регулирование академическо-развивающей активности обучающихся. Их можно разделить на учебные (чтобы их решить надо совершить действия, из которых составляется познавательная активность) и критериальные (их обязан научиться разрешать школьник, описание данного вида задач приводится в учебных программах по изучаемому предмету в разделе: «Требования к уровню знаний и умений учащихся», а современном Федеральном государственном образовательном стандарте: «Освоенные компетенции ученика»).

Воспитательные задачи обязаны регулировать процесс развития воспитательных качеств будущих взрослых личностей. В целом их можно разделить на задачи общественного, познавательного, морального, художественного, физиологического и профессионального воспитания.

Собственно педагогические задачи взаимосвязаны с преобразованием персоны школьника, переходом ее от одной ступени к другой, более высокой по уровню воспитанности, обученности, развитости. Функционально-

педагогические задачи направлены на отбор моделей, способов и приемов разрешения собственно педагогических задач. Не зря эти два типа задач объединены условно в одни. Здесь можно привести пример методических задач, например, как данному ребенку с особыми образовательными потребностями (причем, сюда входят и дети с ограниченными возможностями здоровья — физического или психического, и дети с признаками одаренности, и различные другие категории детей, нуждающихся в индивидуальном подходе) донести учебный материал программы.

В педагогической науке разделяют процесс и способ разрешения педагогической задачи. В.А. Сластенин (2013) под способом предложил определять какой-либо комплекс действий, выполняемых постепенно и установленных на разрешение, а под процессом — применение какого-либо метода, применяемого решателем задачи при разрешении или со стремлением разрешения задачи.

Таким образом, в данном пункте мы рассмотрели понятие «профессиональная деятельность», ее психологические составляющие, определили место интуиции в профессиональной деятельности, ориентируясь на примеры из педагогической практики. Также мы рассмотрели понятия «задача» и «педагогическая задача», привели классификацию педагогических задач, подтвердили ее иллюстрациями из профессиональной деятельности учителей.

1.4. Профессионально важные качества педагога

Одной из главных частей в строение личности учителя можно назвать профессионально важные качества. В.Д. Шадриков (2017) профессионально важные качества рассматривает как свойства деятеля, влияющие на качественность процесса и качество познания ее учениками. К профессионально важным качествам данный психолог приписывает еще и возможности. Со сформированностью профессионально важных качеств

индивидуума педагога соотносится и успешность целостного педагогического процесса.

Одним из главных деятельностно-педагогических качеств можно назвать логическое мышление. Оно отображает формирование закономерных способов мыслительной деятельности как общности операций, которые направлены на исполнение аналитической деятельности, обобщения, разделения определений на классы, исследование закономерных взаимоотношений (Симоненко 2003).

Доминирующими свойствами в профессиональной работе педагога можно перечислить инициативность личности, стремление к цели, спокойствие, стремление работать с учениками, возможность собраться в опасных жизненных условиях, харизматичность, правдивость, умение принимать справедливые решения, возможность идти в ногу со временем, гуманность, подкованность, педагогическая тактичность, толерантность, ответственность, оптимистичность. Также можно отнести в эту группу следующие качества умение выдвигать четкие требования и умение следовать им, дисциплинированность, открытость (Мижериков 2005).

Часть этих качеств может быть связана с педагогической интуицией. Например, способность не теряться в экстремальных или нестандартных ситуациях может проявляться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как сейчас такие ученики есть почти в каждом классе. У каждого учителя есть определенный сценарий поведения в течение дня, которые в целом повторяются, хотя творческий характер работы педагога привносит свои моменты. В качестве примера можно привести следующую ситуацию из опыта педагогического коллектива: ребенок с ОВЗ во время урока снимает обувь и выбегает на улицу. Как поступить учителю в этот момент? Есть, конечно, служебные инструкции и конкретные знания по психологии ребенка, но есть и внештатная ситуация, которую надо решать ежесекундно. В этот момент у учителя и срабатывает интуиция, педагог решает, что важнее, жизнь и здоровье больного ребенка или целый класс, который нельзя оставлять.

Кроме этого в перечень профессионально важных качеств учителя в современной общественной ситуации попадает и интуиция, потому что в работе учителя по образовательной и воспитательной деятельности обучающихся существуют и следующие цели: конструктивные методы установления и поддержания контакта, вовлечения детей в деятельность по образованию, удержание их внимания на предмете обучения. Современная образовательная ситуация характеризуется следующими параметрами: высокий уровень насыщенности педагогических задач, необходимость их оперативного выполнения, динамичность и эмоциональная напряженность коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия из-за плотности и насыщенности контактов не только с детьми и администрацией, но и с родителями учеников, увлечение скорости принятия решений в условиях дефицита времени и информации в условиях повышенной обязанности за безопасность детей.

В профессионально важные качества педагога следует включить и педагогическую артистичность. Артистизм возможно выразить в способностях реализовывать мыслительную деятельность и чувственность в облике, действиях, речи, многообразии личной активности учителя.

Компетенции педагога могут оцениваться высокой или низкой степенью формирования профессиональных учительских знаний, умений и навыков. Ученые выделяют следующие классы профессиональных учительских компетенций, поддерживающих развитие интуиции педагога:

- 1) дидактические умения — общие педагогические навыки постановки реальных задач образовательной деятельности, отбора наиболее полезных форм, способов и приемов образования, предвидения педагогических ситуаций, разъяснения учебной программы, показ технологических предметов и способов деятельности. В выборе форм, методов и средств обучения часто педагогу помогает интуиция. Учителя при подготовке к уроку, а иногда и во время урока ориентируются только на свою внутреннюю пронизательность, так как знание педагогики не всегда помогает разрешить возникающие ситуации в части планирования урока.

- 2) организационно-методические умения — навыки осуществления учебной и воспитательной деятельности, сформированности мотивационной активности обучения, подготовка учебной и профессиональной активности обучающихся, установка корректных отношений с субъектами образовательной деятельности, сформированности командного духа, подготовка к самоуправлению. Мотивация к учению — важный вопрос для каждого учителя, с помощью интуиции педагоги понимают, что лучше действует на каждого ученика и на этот классный коллектив в целом, особенно если это вновь образовавшийся коллектив первоклассников, пятиклассников или десятиклассников. В этот же период, ориентируясь на свое чутьё, учитель начинает формировать классный коллектив с помощью различных упражнений, специально подготовленных или возникающих в целостном педагогическом процессе. Роли самоуправления в классе на первых порах также предлагает учитель, особенно, если коллектив еще не сформирован и/или безынициативен.
- 3) организационно-педагогические умения — общие педагогические навыки построения плана воспитательной деятельности, отбора адекватных способов учительского влияния и взаимовлияния, подготовки к самовоспитанию и самоуправлению, сформированности профессионального направления индивидуума учащихся. Отбор приемов учительского влияния в воспитательной деятельности действительно актуален для классных руководителей. В этом вопросе учителя также часто ориентируются интуитивно.

Таким образом, в профессионально важные качества педагога входят: логическое мышление, инициативность личности, умение принимать справедливые решения, толерантность и, как мы выяснили из иллюстративных рассказов работающих педагогов, интуиция. Также мы привели несколько групп умений, необходимых для профессиональной деятельности педагога.

1.5. Проблема оценки эффективности профессиональной деятельности педагога

Определение «эффективность деятельности», как правило, непосредственно связано с достижением результатов этой деятельности. Чтобы оценить эффективность деятельности учителя необходимо отталкиваться от поставленных задач, решаемых данным педагогом. Эффективность деятельности педагога, как правило, измеряют средним баллом степени подготовленности большинства учащихся.

Как считает О.В. Филимонова (2013), в современном обществе существует субъективная оценка личной эффективности — внутренняя удовлетворенность своей деятельностью, то есть оценивается своя успешность на эмоциональном и интуитивном уровне. Несмотря на высокие объективные результаты, она часто невысокого уровня, этот же фактор действует на удовлетворенность собственной педагогической деятельностью и в результате на эффективность.

По мнению Д.А. Романова (2007), в современном образовательном пространстве определенная количественная оценка педагогической деятельности, учителя или педагога затруднена, так как отсутствует общая методологическая база фундаментального и общематематического макета руководства процессом развития личности школьника. Есть необходимость отобрать параметры, которые будут отражать качество деятельности учителя. На основе теории латентных переменных ученые определили данные критерии и разработали способы оценивания данных параметров по четырёхбалльной шкале.

I. Уровень правильности установления ориентиров и проблем в целостном педагогическом процессе.

«5» — главные ориентиры педагогической деятельности целиком соотносятся современными требованиями, которые можно реализовать на практике, соответствуют ориентирам учительской структуры наиболее высокой степени,

а установленные цели полностью соотносятся с главными задачами, при этом стоит учитывать процесс роста.

«4» — ориентиры и задачи учительской деятельности в целом соотносятся с действительными потребностями.

«3» — задачи активности, как правило, соотносятся с временными условиями, но не соотносятся с целями учительской структуры наиболее высокой ступени.

«2» — ориентиры активности, как правило, не соотносятся с временными условиями, задачам учительской структуры наиболее высокой ступени, операции не соотносятся с главными задачами.

Также можно оценить следующие четыре блока главных, как считают исследователи, педагогических качеств.

I. Уровень контроля основных факторов достижений обучающихся.

I. Уровень методической деятельности педагога.

III. Уровень противодействия случайным и негативным факторам.

IV. Уровень объективности и справедливости оценивания обучающихся.

Оценивать эффективность деятельности педагогических работников в данный момент достаточно трудно. На это влияет и ежедневный творческий характер работы, и то, что на эту оценку непосредственно влияют достижения, победы обучающихся и многое другое.

Результаты качества собственной деятельности и навыки ее оценивать определяют профессиональную компетенцию педагога.

Как считает В.М. Блинов (1976) при оценивании качества активности учителя, стоит учитывать не только результат, но и его соотношение с установленными ориентирами. Нужно исходить из объективного изучения педагогических достижений (образованности и уровня воспитания обучающихся, учитывая экспертное мнение и проверочных тестов), а после этого сравнивать данные достижения с выделенными задачами. Невозможно оценить качество педагогического труда лишь по внешним различным, независимым друг от друга показателям (например, оформление кабинета, количество экскурсий и др.).

В качественности активности учителя следует также выделить такие качества, как: степень мотивации и личная заинтересованность учителя собственным трудом; освоение прогрессивными методами управления и психической интенсивности собственной активности, включающей и уменьшение временных затрат и пустых утрат возможностей обучающихся и педагога; присутствие человеческих взаимоотношений в деятельности; результативность психологического развития школьников; результаты высокой степени в профессии и поиск новейших форм исполнения; отзывчивость к последующему профессиональному росту.

Как пишет Л.Ф. Колесников (1985) можно различать процессуальные и результативные критерии качественности учительской активности.

Процессуальные критерии описывают то, как педагог осуществляет собственный профессиональный труд и строит коммуникацию, как реализовывает в ходе деятельности свои личностные черты, какая у него трудоспособность и какой уровень физического и психологического здоровья.

Результативные критерии описывают, какие достижения обученности у обучающихся данного педагога, а также, какие преобразования в психологическом совершенствовании обучающихся появляются в ходе его профессиональной деятельности.

Процессуальные критерии открывают не только видимые моменты деятельности (операции педагога и обучающихся, их поступки и то, как они реагируют на стимулы и ситуации), но и скрытые характеристики процесса (мотивацию, ожидания, точки зрения, эмоциональные взаимоотношения и приоритеты и др.).

В ходе комплексного анализа личностей обучающегося и педагога необходимо брать во внимание такие параметры, как: подготовленность личности к новой активной деятельности, уровень ответственности за общественные итоги собственных действий, некоторая обособленность личности в связи социальным пониманием, подготовленность к самообразованию и др.

Качественной можно считать учительскую активность, в которой достаточно высокие и процессуальные, и результативные критерии. При этом важным параметром в учительской деятельности будет считаться результативность — положительные преобразования в психологическом развитии обучающихся. На ряду с этим в профессии педагога важна и степень участия процессуальных критериев — тех способов влияния и той обстановки, способствовавших реализации той или иной цели.

В теории профессионального развития В.Д. Шадрикова (2017) параметром оценивания качества труда учителя выделяется результат деятельности, результат продукта, произведенного педагогом. Также следует уточнить, что это не именно результат, а его состояние:

1. Производительность сотрудника (обобщенные свойства цели);
2. Качество продукта (в соответствии с деятельностью педагога, например, количество учащихся, сдавших экзамены на «отлично»);
3. Стабильное состояние продукта (долговременное сохранение обучающимися полученных компетенций).

По теории Е.А. Климова (1998) выделяется 5 параметров, исходя из которых, можно оценить процесс деятельности. Они же и предъявляются различными профессиями к личности:

1. Гражданские качества — нравственная сущность индивида как члена социума.
2. Причастность к деятельности, должности, предпочтения и направленность к конкретной области труда.
3. Дееспособность (в целом, как физиологическая, так и интеллектуальная).
4. Специфические умения — личностные свойства, которые важны для конкретной специальности, профессии.
5. Умения, шаблоны поведения, знания, опытность.

В особенных научных работах по психологии труда педагога в области критериев оценивания качества пока еще нет общей точки зрения. Главное определение, которое рассматривает А.К. Маркова (1996) в теории

эффективности педагогической деятельности, это определение профессиональной компетенции. Непосредственно оно обозначает область деятельности педагога. Автор считает, что учительская активность складывается из 5 ключевых параметров:

- деятельность;
- общение;
- личность;
- обученность (обучаемость) учащихся;
- воспитанность (воспитуемость) учащихся.

Данные блоки и определяют стороны профессиональной деятельности педагога. Все элементы данной системы, вопреки своим особенностям, взаимодействуют друг с другом, составляя этим многоступенчатую структуру педагогической деятельности.

Таким образом, в данном пункте мы рассмотрели понятие «эффективности деятельности», понятия субъективной и объективной оценки эффективности деятельности учителя, привели мнения и методы оценки педагогической деятельности разных исследователей.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первом пункте «Проблемное поле представлений об интуиции и деятельности педагога» мы привели определение интуиции С.А. Гильманова, описали несколько случаев применения педагогической интуиции по представлению самих педагогов, предположили в процессе интервьюирования, в каком направлении им хотелось бы развивать свою интуицию, а также выявили объект исследования. Также мы описали общественные проблемы в области интуиции и, исходя из них, определили актуальность исследования. Здесь мы описали трудности учителей в области применения интуиции в современном меняющемся образовательном пространстве, из которых хорошо просматривается практическая значимость исследования.

Во втором пункте «Интуиция в структуре деятельности педагога в научной литературе» мы привели различные определения интуиции, выполнили исторический обзор изучаемого понятия. Также мы рассмотрели понятие «педагогическая интуиция» в исследованиях разных авторов и механизмы ее применения в педагогической деятельности. Исходя из этого, определили конкретный предмет нашего исследования.

В третьем пункте мы поставили цель исследования, выяснили, как рассматривали анализ профессиональной педагогической деятельности Е.А. Иванова и А.К. Маркова. Кратко привели анализ профессиональной деятельности учителя из своего практического опыта.

В четвертом пункте мы рассмотрели профессионально важные качества педагога в исследованиях разных авторов, привели реальные примеры из деятельности учителей. В пятом пункте мы определили критерии эффективности педагогов с точки зрения различных исследователей.

Таким образом, в первой главе мы провели анализ теоретических источников в области изучаемого понятия, особенностей и функций интуиции, рассмотрели педагогическую интуицию, выявили представления педагогов о своей интуиции.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТУИЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

2.1. Планирование исследования

Целью нашего **исследования** стало: установить выраженность связей педагогической интуиции с профессиональной деятельностью.

Гипотеза исследования: существует связь интуиции с профессиональной деятельностью педагога.

Задачи:

1. Исследовать наличие связи между интуицией педагога и успешностью профессиональной деятельности;
2. Сделать выводы о характере связи между интуицией педагога и успешностью профессиональной деятельности.

Независимая переменная: интуиция педагогов.

Зависимая переменная: эффективность учителей.

Контролируемые переменные: возраст, стаж (общий и педагогический) учителей школы.

Выборка: 137 педагогов МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени, возраст от 19 до 79 лет, стаж составляет от полугода до 48 лет.

Для решения поставленных задач в качестве экспериментального плана взят **констатирующий эксперимент**.

Эксперимент имеет ряд этапов:

1. На первом этапе посредством анализа оценочных листов учителей определим уровень их эффективности.
2. На втором этапе с помощью методик субъективного самоотчета о работе интуиции мы оценим уровень интуиции более эффективных и менее эффективных педагогов.
3. На третьем этапе выполним статистический анализ для проверки гипотезы.

4. На четвертом этапе обрабатываем и анализируем полученные данные.
5. На заключительном этапе интерпретируем результаты.

Среди методик, направленных на определение уровней интуиции, её проявлений, можно назвать следующие: опросник «Представления об интуиции» И.В. Васильевой, П.Е. Григорьева, опросник «Интуиция в структуре деятельности» И.В. Васильевой.

Опросник представлений о собственной интуиции содержит 85 утверждений: 20 содержательных шкал, 5 из которых основные, а остальные 15 — дополнительные. Основные параметры: сила, точность, временная направленность и интенциональность интуиции (интенциональность— свойство сознания: быть направленным на некоторый предмет —прим.автора). Дополнительные параметры: направленность на прошлое, настоящее, будущее время, позитивное или негативное эмоциональное состояние, активизация интуиции в ежедневных или экстремальных ситуациях, самосубъектные и межличностные отношения (субъект-субъектные и субъект-объектные), визуальная, аудиальная и кинестетическая модальности, измененные состояния сознания и уравновешенность как факторы интуиции. Все вопросы входят единожды в основные шкалы, а также в дополнительные шкалы. Опросник направлен на представления опрашиваемого об особенностях собственной интуиции в структуре деятельности и поведении, в значимых для него условиях и ситуациях (Васильева, Григорьев 2016).

Оценка включенности интуиции в структуру деятельности проводилась с помощью опросника, в котором в качестве основных параметров выступают этапы саморегуляции деятельности. Опросник составляют 30 утверждений, построенных на теории О.А. Конопкина (1995). Таким образом, опросник содержит 5 шкал: 1) постановка цели; 2) принятие модели значимых условий; 3) построение программы исполнительских действий; 4) контроль, оценка результатов и выделение критериев достижения цели; 5) принятие решение о коррекции. Также в опросник включены 3 субшкалы, описывающих интуицию,

проявляющуюся в различных отношениях: межличностных, внутриличностных, взаимодействие с ситуацией.

Мы в нашем исследовании будем ориентировать на оценочный лист учителей, разработанный администрацией, профсоюзом, руководителями методических объединений, а также некоторыми представителями самих педагогов (см. Приложение 1).

Выделим показатели в оценочном листе, которые касаются интуиции, и приведем примеры. Пункт 1.4 Реализация специализированного консультативного образовательного процесса для обучающихся (индивидуально, для группы, класса), проявивших выдающиеся способности, а также нуждающихся в педагогической поддержке, в том числе детей с ОВЗ. Чаще всего такие консультации проходят индивидуально или в мини-группах (по ил максимум 3 человека), так как дети с признаками одаренности и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности обучения, воспитания, поведения. Что произойдет дальше, знать наверняка невозможно, даже, несмотря на знания психологии ребенка. При работе с такими детьми приходит на помощь учителю интуиция. Внутренняя пронизательность также помогает педагогам и при выборе форм и средств, методов и приемов образовательно-воспитательного процесса в совместной деятельности с такими учениками.

Пункт 2.1. Высокий уровень организации и эффективности проектной и научно – практической деятельности обучающихся по предмету в рамках научного общества обучающихся. Пункт 8.3. Организация участия семейных команд в конкурсах различного уровня. Начиная с 1 класса все ученики заняты проектной деятельностью. Частично это учебные проекты в рамках программы, а иногда это целые исследования совместно с родителями. Учитель по интуиции предлагает родителям и детям поучаствовать в научно-практической конференции, при этом семья не должна приостановить работу над проектом в течение учебного года, педагог должен быть уверен в этом. А также больше половины успеха на конференции зависит от того, как ребенок представит

свою работу, выбор ученика для защиты тоже помогает сделать педагогу интуиция.

Пункт 2.2. Олимпиады, конкурсы, конференции интеллектуальной и технической, творческой и спортивной направленности различного уровня, в том числе и для детей с ОВЗ. Интуиция здесь помогает в выборе учеников для различных направлений и для организационной беседы с ними, для выбора аргументов, чтобы принять участие в конкурсе.

Пункт 3.4. Соответствие урока современным требованиям (ФГОС): использование вариативных заданий базового и профильного уровня, межпредметных связей, продуктивных образовательных технологий, реализация системно — деятельностного и метапредметного подходов, использование информационных ресурсов и современного учебно-наглядного оборудования. Пункт 9.6. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Пункт 5.4. Пропаганда культуры правильного питания и здоровьесбережения с использованием различных форм. Как мы уже упоминали выше, в построении урока, особенно когда во время урока возникают непредвиденные ситуации, учителю помогает интуиция. В это же время в конкурсах профессионального мастерства и в формах работы над здоровьесбережением требуется подобное умение.

Пункт 4.1. Организация и проведение учителем мероприятий (игры, конкурсы, концерты, театр. постановки, экскурсии и т.д.) в рамках внеучебной деятельности. Пункт 6.2. Участие обучающихся в культурно-массовых и досуговых мероприятиях (например, битва хоров, дидактические спектакли, литературно–музыкальные композиции и т.п.). Пункт 6.4. Реализация плана мероприятий в рамках площадки Российского Движения Школьников (РДШ). Данный раздел больше подходит классным руководителям, но и учителя, которые ведут отдельные предметы, тоже иногда организуют тематические мероприятия. В этой части учителю помогает творческое и интуитивное мышление. Кто из ребят на какую роль больше подходит, какая постановка подойдет данному классному коллективу или же на какую экскурсию лучше

сходить с учениками в данный момент. В части реализации мероприятий РДШ тоже учителю помогает интуиция, например, во время руководства экологическим отрядом: с какой школой-социальным партнером лучше сотрудничать, кому из учеников лучше дать какой вид работы, какой вид задания из федерального пакета выбрать.

Пункт 6.1. Организация и реализация проектов и мероприятий, направленных на социализацию (школьное самоуправление, профориентационная работа, добровольческое движение, общественно-полезный труд, социальное проектирование). Как мы уже уточняли ранее, при формировании классного коллектива и при распределении ролей в самоуправлении, интуиция также помогает учителю, в последующем, конечно, в этом будут помогать еще и знания индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Пункт 8.1. Отсутствие обоснованных жалоб от родителей (законных представителей) обучающихся на деятельность педагогического работника. Во взаимоотношениях с родителями и с учениками, как отмечают педагоги вовремя анкетирований и бесед, больше всего помогает интуиция учителя. С кем из родителей, какой тон разговора выбрать, а также часто необходимо предугадывать реакцию родителей на те или иные события, чтобы предотвратить последствия.

Таким образом, мы предлагаем выявить более эффективных и менее эффективных педагогов по показателям оценочного листа, а затем выявить связь использования педагогической интуиции или отсутствие данной связи.

2.2. Результаты исследования педагогической интуиции

и их толкование

В ходе исследования мы проанализировали оценочные листы учителей за прошедший учебный год и выявили более эффективных и менее эффективных педагогов. После этого мы провели опросник «Представления об интуиции» и

опросник «Интуиция в структуре деятельности» И.В. Васильевой. Дифференцированное описание параметров интуиции по используемому опроснику в соответствии с эффективностью педагогов было реализовано на основе обработанных данных с помощью t-критерия Стьюдента. Мы показали статистически значимые различия в развитии педагогической интуиции в зависимости от эффективности педагогов.

Распределение не отличается от нормального. Большая часть испытуемых попадает в среднее значение. В нашей выборке испытуемых женского пола — 123 человека, мужского пола — 14 человек.

После проведения статистического анализа мы выявили, что не существенных различий по направлениям педагогических специализаций, в исследовании мы разделили испытуемых на 4 группы: учителя физической культуры — код 0, учителя начальных классов — код 1, учителя предметов естественно-математического цикла — код 2, учителя предметов социально-гуманитарного цикла — код 3.

Менее эффективными педагогами мы считали тех испытуемых, у которых средний балл оценочного листа за прошедший учебный год было от 0 до 100 баллов, а более эффективными мы считали тех педагогов у кого оценочный балл бы от 100 до 200 баллов.

Средний возраст испытуемых 42,6 года \pm 13,9 лет, значения колеблются от 19 до 79 лет. Средний стаж педагогической деятельности 17,8 лет \pm 14,2 лет.

Полученные данные приведены ниже.

Здесь стоит привести расшифровку параметров интуиции в интерпретации И.В. Васильевой, которые мы измеряли используемыми опросниками.

Сила интуиции — это свойство, характеризующее частоту, выраженность и субъективную и объективную значимость проявлений интуиции.

Статистические результаты опросника «Представления об интуиции»

Параметры интуиции и данные испытуемых	Среднее значение	Минимум	Максимум	Стандартное отклонение
пол	0,90	0	1	0,29
специализация	1,86	0	3	1,00
возраст	42,62	19	79	13,92
стаж	17,82	1	48	14,27
сила интуиции	34,42	7	48	7,52
точность интуиции	32,62	2	44	7,14
произвольность	17,11	0	33	5,20
интенция	13,86	5	21	2,96
временная направленность	21,71	3	34	5,55
позитивное состояние	10,85	2	18	3,13
негативное состояние	6,74	0	12	1,90
активация в экстремальных ситуациях	20,46	1	28	4,60
активация в повседневной жизни	18,79	5	29	4,19
самосубъектные отношения	8,55	3	14	2,15
межличностные отношения	18,03	0	30	5,38
аудиальная модальность	9,52	2	16	2,64
визуальная модальность	8,60	2	15	2,83
кинестетическая модальность	6,32	0	11	2,23
измененное состояние сознания	5,10	1	10	1,99
уравновешенность	10,99	1	18	3,30
направленность на прошлое	4,96	1	8	1,45
направленность на настоящее	9,66	0	19	3,07
направленность на будущее	19,43	2	29	5,02
интуиция в профессиональной деятельности	13,17	1	23	3,38
постановка цели	11,98	4	18	2,77
принятие моделей значимых условий	11,41	8	18	2,08
построение программы исполнительских действий*	10,58	1	18	2,84
контроль, оценка результатов, выделение критериев достижения целей	11,06	3	16	1,87
принятие решений о коррекции	11	5	18	2,57
субъект-субъектные отношения*	15,67	10	24	2,75
самосубъектные отношения	18,64	6	24	3,06
субъект-объектные отношения*	17,86	8	25	3,45
средний балл оценочного листа	103,76	11	216	58,79
уровень эффективности	0,54	0	1	0,50

Точность интуиции описывается как уровень детализированности информации, полученной интуитивным путем, необходимой для принятия решения. Также точность – это характеристика уверенности в интуитивном решении, проявляющаяся на континууме от смутного, не рефлекслируемого ощущения до глубокой уверенности в том, как именно нужно поступать, какое принимать решение в той или иной ситуации, без рациональных на то оснований.

Произвольность интуиции — характеристика, проявляющаяся как континуум от исключительно спонтанного возникновения интуиционных подсказок, чье появление неконтролируемо, до способности по собственному желанию включать интуицию как способ принятия решения в ситуации дефицита информации и времени.

Интенциональность интуиции — субъективное ощущение возможности влиять на ситуацию путем «воления», «желания», активной направленности опредмеченной потребности, ментальных или эмоциональных усилий и иных способов действия, сопрягая внутренний психический план с физической реальностью, что, по мнению субъекта, находит свое многократное подтверждение в личном опыте.

Временная направленность интуиции может быть реализована в отношении прошлого, настоящего и будущего. Этот параметр выступает обобщающим в отношении частных: направленности на будущее, настоящее и прошлое.

Направленность интуиции на будущее — предсказание, предвидение событий, которые еще не произошли, но произойдут в относительно отдаленном или значительно отдаленном будущем.

Направленность интуиции на настоящее — реагирование на события самого ближайшего, непосредственного будущего (то, что вот-вот случится, и это позволяет отреагировать в упреждающем порядке на это событие) или удаленных от непосредственного восприятия событий настоящего времени.

Например, возможность почувствовать нечто о событиях, которые происходят в другом месте в этот же момент.

Направленность интуиции на прошлое — некоторое знание о событиях, которые уже произошли, и о которых у субъекта не могло быть информации, полученной от органов чувств или рациональным путем.

Контринтуиция— это как бы «интуиция наоборот», то есть субъект воспринимает в результате работы интуиции информацию, противоположную по значению или смыслу тому, что случается на самом деле. Например, субъект интуитивно выберет именно ту дорогу, где его подстережет редкая неприятность, или часто неверно угадывает что-либо.

Позитивное (эмоциональное/физическое) состояние как фактор интуиции — интуиция проявляется тогда, когда человек испытывает благоприятное, радостное, комфортное состояние, эмоциональное или физическое.

Негативное эмоциональное/физическое состояние как фактор интуиции — интуиция проявляется тогда, когда человек находится в раздраженном, стрессовом или болезненном состоянии.

Активация интуиции в экстремальных и трудных ситуациях — интуиция актуализируется в ситуациях повышенной опасности для жизни и здоровья или ситуациях высокой ответственности за последствия принимаемых решений.

Активация интуиции в повседневной жизни — интуиция проявляется в обыденных ситуациях, типичных для человека, как то: общение с людьми, проезд в общественном транспорте, покупки в магазинах, прогулка и т.п.

Самосубъектные отношения в структуре интуиции — обращенность работы интуиции к самому субъекту интуицирования, когда он что-то чувствует/знает/предвидит про себя, про свою жизнь, для того, чтобы предупредить трудные ситуации, избежать неприятностей, лучше понять происходящее вокруг.

Межличностные отношения в структуре интуиции — обращенность работы интуиции на окружающих людей, когда интуиция подсказывает способы решения трудных ситуаций, последовательность развития событий и

т.д. не для самого интуицирующего, а в отношении окружающих (чаще близких, но, возможно, и для относительно малознакомых людей).

Аудиальная модальность интуиции — интуиция проявляется в виде слуховых образов: как будто «внутренний голос сказал», «в ушах прозвучало» и т.д.

Визуальная модальность интуиции — интуиция проявляется в виде зрительных образов: как будто «перед глазами встало, как надо сделать», «увидел внутренним взором», «всплыла картинка» и т.д.

Кинестетическая модальность интуиции — интуиция проявляется в виде ощущений: «как будто что-то оттолкнуло/удержало», внезапно стало плохо или появилось чувство легкости и т.д.

Измененные состояния сознания — интуиция проявляется не в состоянии активного бодрствования, а в просоночном состоянии, во сне (вещие сны), трансовом состоянии, под наркозом, в состоянии медитации и т.д.

Уравновешенность как условие функционирования интуиции — интуиция проявляется именно тогда, когда человек чувствует себя максимально спокойным и уравновешенным, независимым от окружающих волнений, способным сохранять чувство внутреннего покоя.

Интуиция в профессиональной деятельности — интуиция проявляется в ситуациях, которые относятся к профессиональной деятельности человека, в которую он постоянно вовлечен. Ситуации профессиональной деятельности являются значимыми и типичными для данной сферы, от того какое решение будет принято субъектом в этой ситуации, зависит успешность деятельности (Васильева, Григорьев 2017).

Параметр интуиции Построение программы исполнительских действий связан с теорией О.А. Конопкина «Психологическая саморегуляция произвольной активности человека» (Конопкин 1994). Автор теории описал представления о строении процессов осознанной регуляции и к построению «нормативной» концептуальной модели, отражающей наиболее общие структурно-функциональные моменты строения процессов саморегуляции.

Обозначим функциональные звенья, реализующие структурно полноценный процесс саморегуляции, по мнению О.А. Конопкина.

Таблица 2

Статистически значимые результаты опросника

«Интуиция в структуре деятельности»

Параметры интуиции	Среднее значение для менее эффективных педагогов	Среднее значение для более эффективных педагогов	Значение t-критерия Стьюдента	Уровень значимости	Значение F-критерия Фишера	Расхождения
построение программы исполнительских действий	9,89	11,17	-2,58	0,01*	1,21	0,45
субъект - субъектные отношения	15	16,24	-2,60	0,01*	1,03	0,89
субъект – объектные отношения	17,16	18,45	-2,13	0,03*	1,24	0,37

Принятая субъектом цель деятельности. Это звено выполняет общую системо-образующую функцию, весь процесс саморегуляции формируется для достижения принятой цели в том ее виде, как она осознана субъектом.

Субъективная модель значимых условий. Она отражает комплекс тех внешних и внутренних условий активности, учет которых сам субъект считает необходимым для успешной исполнительской деятельности. Такая модель несет функцию источника информации, на основании которой человек осуществляет программирование собственно исполнительских действий. Модель включает, естественно, и информацию о динамике условий в процессе деятельности.

Программа исполнительских действий. Реализуя это звено саморегуляции, субъект осуществляет регуляторную функцию построения,

создания конкретной программы исполнительских действий. Такая программа является информационным образованием, определяющим характер, последовательность, способы и другие (в том числе динамические) характеристики действий, направленных на достижение цели в тех условиях, которые выделены самим субъектом в качестве значимых, в качестве основания для принимаемой программы действий.

Система субъективных критериев достижения цели (критериев успешности) является функциональным звеном, специфическим именно для психической регуляции. Оно несет функцию конкретизации и уточнения исходной формы и содержания цели. Общая формулировка (образ) цели очень часто недостаточна для точного, «остро направленного» регулирования, и субъект преодолевает исходную информационную неопределенность цели, формулируя критерии оценки результата, соответствующего своему субъективному пониманию принятой цели.

Контроль и оценка реальных результатов. Это регуляторное звено, несущее функцию оценки текущих и конечных результатов относительно системы принятых субъектом критериев успеха, не требует особых комментариев. Оно обеспечивает информацию о степени соответствия (или рассогласования) между запрограммированным ходом деятельности, ее этапными и конечными результатами и реальным ходом их достижения.

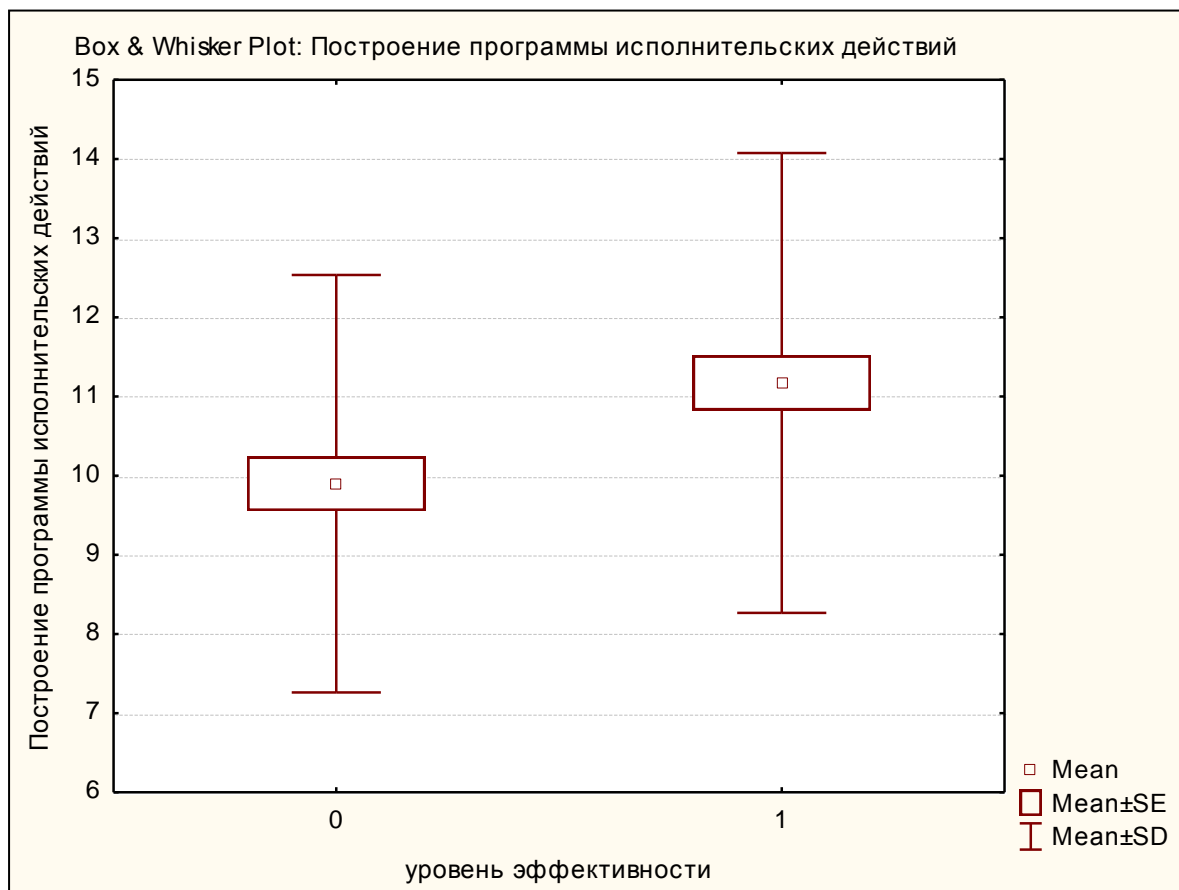
Решения о коррекции системы саморегулирования. Функция этого звена обозначена в его названии. Специфика же реализации этой функции состоит в том, что если конечным (часто видимым) моментом такой коррекции является коррекция собственно исполнительских действий, то первичной причиной этого может служить изменение, внесенное субъектом по ходу деятельности в любое другое звено регуляторного процесса, например, коррекция модели значимых.

Среднее значение для менее эффективных педагогов по данному параметру — 9,89, а для более эффективных — 11,17. Оба значения при

стандартизации данных попадают в диапазон от 9 до 11 баллов, то есть уровень параметра — выше среднего.

Рисунок 1

Статистические различия параметра интуиции «Построение программы исполнительских действий»



Таким образом, более эффективные педагоги чаще используют интуицию для коррекции исполнительских действий, то есть изменений, вносимых субъектом в ходу деятельности в любое звено процесса саморегуляции деятельности.

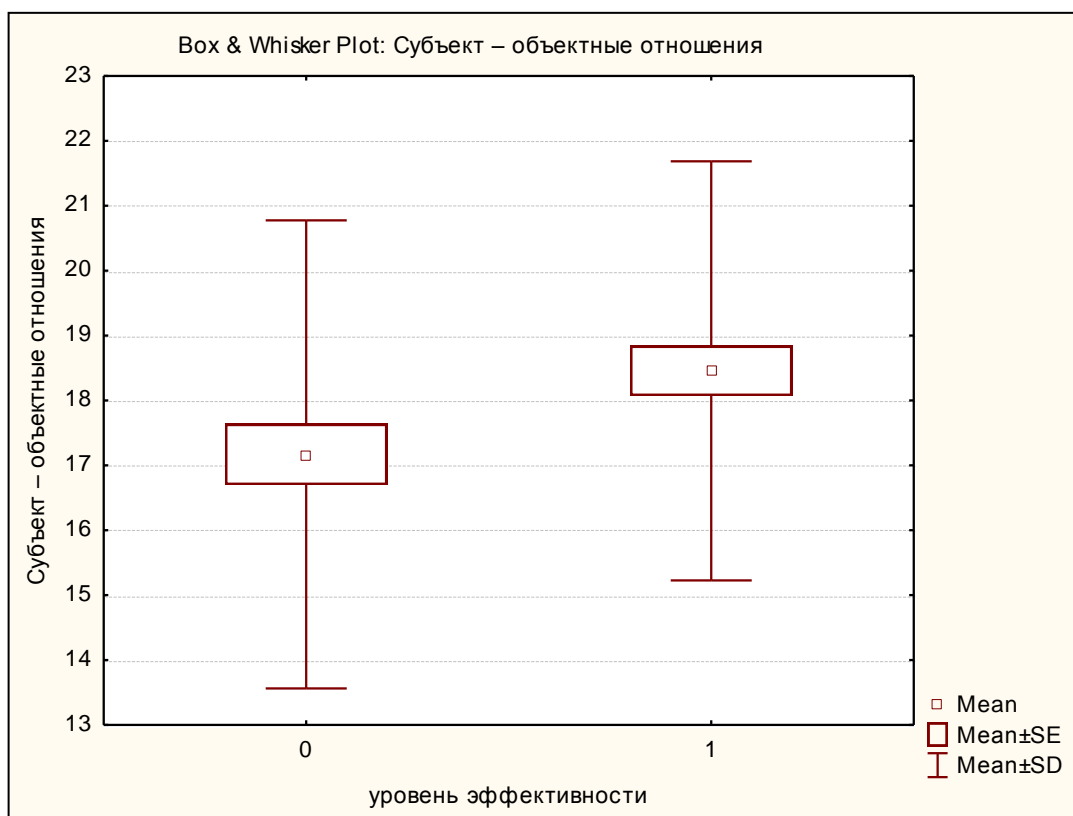
В практической деятельности педагога это проявляется следующим образом. Елена Петровна, 30 лет, стаж педагогической деятельности 9 лет, учитель начальных классов: «Всегда перед каникулами я составляю себе порядок выполнения всяческих отчетов. Сначала обычно выполняю срочные учебные отчет по успеваемости, посещаемости, питанию детей. А затем составляю уже отчеты по воспитательной деятельности. В последние каникулы

заместитель директора по воспитательной работе сказала срочно сдать отчет по актуальной внеурочной занятости детей, а для этого мне бы пришлось всем родителям отправить сообщения, а затем из ответных сообщений впечатывать информацию в электронный отчет. Хотя я исполнительный учитель, всегда и все сдаю вовремя, почему-то я решила отложить эту нелегкую нервную работу до конца каникул. Все отчеты по своему плану я сдала вовремя, а после каникул оказалось, что и внеурочную занятость детей уже сдавать не надо, департаменту образования достаточно той информации, которую мы сдавали на начало учебного года».

Среднее значение для менее эффективных педагогов по данному параметру — 17,16, а для более эффективных — 18,45. Оба значения при стандартизации данных попадают в диапазон от 9 до 11 баллов, то есть уровень параметра — выше среднего.

Рисунок 2

Статистические различия параметра интуиции
«Субъект-объектные отношения»

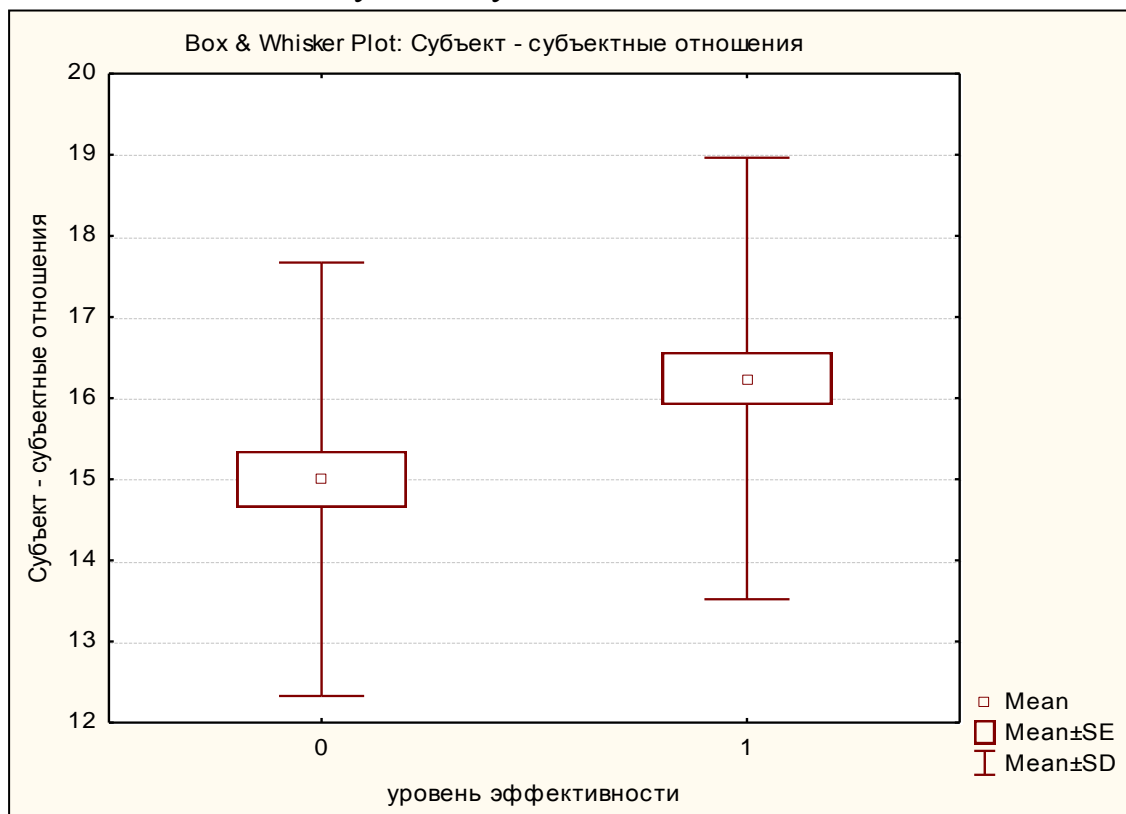


Таким образом, более эффективные педагоги чаще и точнее используют интуицию в рамках параметра «Субъект-объектные отношения», то есть могут предвидеть опасную, экстремальную ситуацию и предотвратить ее.

Приведем пример из практической деятельности педагогов. Руфина Михайловна, 74 года, стаж педагогической деятельности 45 лет, учитель географии в средней школе: «Осенью у нас в 7 классе была тема про ориентирование на местности, в пятницу мой урок стоит последним в расписании, и мы должны были пойти на экскурсию в экологический парк «Затюменский». Но, проснувшись утром, я почувствовала, что не стоит сегодня вести этот класс на экскурсию, подготовила ко второй смене видеоурок и творческое обсуждение с созданием плана местности по группам. Детям же пообещала, что обязательно сходим в другой раз. Сначала они расстроились, но затем их так увлекла эта работа, что они остались довольны. А вечером, когда я шла домой мимо парка, увидела табличку «Идут ремонтные работы, посещение парка запрещено».

Рисунок 3

Статистические различия параметра интуиции
«Субъект-субъектные отношения»



Среднее значение для менее эффективных педагогов по данному параметру — 15, при переводе в стандартизированные баллы значение попадает в диапазон от 11 до 15, то есть присваивается средний уровень, а для более эффективных — 16,24, в стандартизированных баллах в диапазоне от 16 до 19, то есть уровень параметра — выше среднего.

Таким образом, более успешные педагоги эффективнее взаимодействуют с субъектами образовательного процесса благодаря развитой интуиции.

В практической деятельности педагога это может проявляться следующим образом. Лариса Леонидовна, 40 лет, стаж педагогической деятельности 21 год, учитель биологии, педагог-психолог по совместительству: «Часть своего рабочего дня я посвящаю преподаванию биологии в средней школе, а часть — работаю как психолог в одном из корпусов. А по субботам я веду школу молодого педагога для наших учителей, у которых стаж до 5 лет работы. Один раз внутренний голос подсказал мне вечером в пятницу, что завтра стоит провести не обычное занятие в кабинете, где мы разбираем психологические особенности каждого возраста учеников, подбираем методические материалы для занятий, которые подходят для удержания внимания детей, а организовать его в сенсорной комнате, в которой стоят разнообразные тренажеры на развитие памяти, внимания, мелкой и крупной моторики, обычно мы ее используем для детей с особенностями развития. Учителям всегда бывает интересно с этими приспособлениями познакомиться, некоторые заинтересованные педагоги затем даже используют их в своей постоянной работе с детьми. И вот утром в субботу перед началом занятия, ко мне подходит заместитель директора по учебно-воспитательной работе и говорит, что большинство молодых специалистов старшей и средней школы были отправлены на городской методический семинар, и сегодня из 28 учителей Школы молодого педагога на занятии будет присутствовать только 9 человек. Тогда я и обрадовалась, потому что сенсорная комната небольшого размера, как раз группы до 12 человек туда хорошо помещаются, а также это будут только учителя начальных классов, которым это занятие будет очень

полезно, потому что в младшем школьном возрасте коррекция достигает наибольшей эффективности».

По шкале «Самосубъектные отношения» статистические различия не являются значимыми, так для менее эффективных педагогов среднее значение — 18,25, а для более эффективных — 18,97, оба значения попадают в диапазон от 16 до 20 баллов при стандартизации, уровень параметра — выше среднего. Здесь можно предположить, что обе группы педагогов, несмотря на эффективность, чувствительны и наблюдательны к себе, к собственному состоянию.

Таким образом, в данном пункте мы подробно охарактеризовали выборку испытуемых, определили уровень менее и более эффективных педагогов по результатам оценочного листа. Привели расшифровку параметров интуиции, кратко рассмотрели теорию О.А. Конопкина о психологической саморегуляции произвольной активности человека для характеристики параметра интуиции «Построение программы исполнительских действий». Также мы описали и интерпретировали статистически значимые результаты по трем шкалам интуиции, проиллюстрировали их примерами из реальной педагогической практики.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В рамках констатирующего эксперимента в соответствии с целью исследования посредством анализа оценочных листов учителей определили уровень их эффективности, с помощью методик субъективного самоотчета о работе интуиции мы оценили уровень интуиции более эффективных и менее эффективных педагогов, в том числе собрали данные с помощью указанных ниже опросников, обработали результаты методами математической статистики и интерпретировали их.

В пункте 2.1. «Планирование исследования» были определены цель, гипотеза, задачи и вид эксперимента — констатирующий, определен круг методик (опросник «Представления об интуиции» Васильевой И.В., Григорьева П.Е., опросник «Интуиция в структуре деятельности» Васильевой И.В., оценочный лист учителя базы проведения эксперимента) и приведено их описание. В пункте 2.2. «Результаты исследования педагогической интуиции и их толкование» приведено описание выборки эксперимента, статистически значимые результаты. Так как один из параметров интуиции «Построение программы исполнительских действий», по уровню которого было доказано значимое различие среди более эффективных и менее эффективных педагогов, связан с теорией «Психологическая саморегуляция произвольной активности человека» О.А. Конопкина, были приведены некоторые положения данной теории. Мы выяснили, что более эффективные педагоги чаще используют интуицию для коррекции исполнительских действий, то есть изменений, вносимых субъектом в ход деятельности в любое звено процесса саморегуляции деятельности, чаще и точнее используют интуицию в рамках параметра «Субъект-объектные отношения», то есть могут предвидеть опасную, экстремальную ситуацию и предотвратить её, эффективнее взаимодействуют с субъектами образовательного процесса благодаря развитой интуиции. Все результаты проиллюстрированы примерами из реальной педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая и применяя на практике педагогическую интуицию, можно предупредить синдром эмоционального выгорания педагогов, их мировоззренческую и эмоциональную личностную трансформацию, особенно это касается педагогов, работающих с необычными и трудными детьми, педагогов с большим стажем работы в системе образования. Часто удачные решения тех или иных педагогических задач обнаруживаются и решаются интуитивным путем. Проблема изучения интуиции в педагогической деятельности является чрезвычайно актуальной.

Рассмотрев и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы раскрыли понятие интуиции, привели несколько случаев применения педагогической интуиции по представлению самих педагогов. Также мы описали трудности учителей в области применения интуиции в современном меняющемся образовательном пространстве. Авторы исследования кратко привели анализ профессиональной деятельности учителя из своего практического опыта и рассмотрели профессионально важные качества педагога в исследованиях разных авторов, привели реальные примеры из деятельности учителей и определили критерии эффективности педагогов с точки зрения различных исследователей. Таким образом, в первой главе мы провели анализ теоретических источников в области изучаемого понятия, особенностей и функций интуиции, рассмотрели педагогическую интуицию, выявили представления педагогов о своей интуиции.

В рамках экспериментальной части в соответствии с целью исследования посредством анализа оценочных листов учителей определили уровень их эффективности, с помощью методик субъективного самоотчета о работе интуиции мы установили выраженность связей педагогической интуиции с профессиональной деятельностью. Авторы работы оценили уровень интуиции более эффективных и менее эффективных педагогов, в том числе собрали

данные с помощью указанных ниже опросников, обработали результаты методами математической статистики и интерпретировали их.

Для решения задач констатирующего эксперимента мы использовали опросник «Представления об интуиции» Васильевой И.В., Григорьева П.Е., опросник «Интуиция в структуре деятельности» Васильевой И.В., оценочный лист учителя базы проведения эксперимента.

Мы выяснили, что более эффективные педагоги чаще используют интуицию для коррекции исполнительских действий, то есть изменений, вносимых субъектом в ходе деятельности в любое звено процесса саморегуляции деятельности, чаще и точнее используют интуицию в рамках параметра «Субъект-объектные отношения», то есть могут предвидеть опасную, экстремальную ситуацию и предотвратить её, эффективнее взаимодействуют с субъектами образовательного процесса благодаря развитой интуиции. Все результаты проиллюстрированы примерами из реальной педагогической деятельности.

Таким образом, во второй главе мы исследовали наличие связи между интуицией педагога и успешностью профессиональной деятельности, сделали выводы о характере связи между интуицией педагога и успешностью профессиональной деятельности. Гипотеза нашего исследования: интуиция способствует успешности педагога в профессиональной деятельности, подтвердилась. Результаты нашего исследования могут быть использованы специалистами области образования (педагоги-психологи, учителя, заместители директоров и директора общеобразовательных и коррекционных школ, гимназий), что приведёт к повышению эффективности образовательного процесса, а также улучшит качество межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды. Для этого в будущем мы планируем продолжить исследование, разработав программу развития интуиции, и апробировав ее на практике, предложить руководителям образовательных организаций для внедрения в рамках непрерывного самообразования и образования педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике. Очерк истории: XVII—начало XX в. / В.Ф. Асмус. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 312 с.
2. Барбитова А.Д. Интуиция и педагогическая деятельность / А.Д. Барбитова // Журнал «Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития». — 2009. — № 4. — С.17-19.
3. Берикханова Л.Ю. Педагогическая импровизация в школьном учебном процессе / Л.Ю. Берикханова // Реформа школы и развитие педагогического творчества учителей / под ред. В.И. Загвязинского. — Тюмень, 1998. — 78 с.
4. Бирюков Д.В. Бессознательная природа интуиции и её роль в предвидении : автореферат дис. на соискание ученой степени канд. философ. наук / Д.В. Бирюков. — М., 1976. — 34 с.
5. Блауберг И.И. Анри Бергсон / И.И. Блауберг. — М.: Прогресс-Традиция, 2003. — 672 с.
6. Блинов В. М. Эффективность обучения / В.М. Блинов. — М: Педагогика, 1976. —192 с.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. — М.: Академия, 2002. — 174 с.
8. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие для студентов вузов / О.С. Булатова. — М.: Academia, 2001.— 239 с.
9. Васильева И.В. Интуитивность как фактор эффективной деятельности следователя : дис. ... канд. психол. наук / И.В. Васильева. — СПб, 2006 — 140 с.
10. Васильева И.В. Теоретические противоречия в определении феномена интуиции // Журнал «Известия Саратовского университета». —2015.— № 1.
11. Вдовиченко В.Г. Проблема интуиции в марксистско-ленинской гносеологии : автореферат дис. канд. философ. наук / В.Г. Вдовиченко. — Киев, 1987. — 22 с.

12. Герасимова М.В., Потехина М.В. Педагогическая интуиция: от идей к практике. — 2016. [Электронный ресурс] / М.В. Герасимова, М.В. Потехина. — Режим доступа: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-intuiciya-ot-idey-k-praktike-1241402.html> (дата обращения: 03.06.2016)
13. Гильманов С.А. Интуиция в профессиональной деятельности педагога дис. ... канд.пед. наук/ С.А. Гильманов. — Тюмень, 1990. — 350 с.
14. Гильманов С.А. Интуиция в профессиональной деятельности педагога: автореферат дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук / С.А. Гильманов. — Красноярск, 1990. — 26 с.
15. Гильманов С. А. Интуиция педагога / С.А. Гильманов. — Тюмень, 1992. — 67 с.
16. Горбачевский В.Ф. Творческая интуиция — единство рационального и иррационального / В.Ф. Горбачевский // Философия XX века: школы и концепции. — 2000. — № 3. — С.23-36.
17. Горнев Г. Научное творчество и подсознательное мышление / Г. Горнев // Дайджест российской и зарубежной прессы: Психология обучения. — 2002. — №1. — С. 43-44.
18. Дегтярев С.Н. Креативность и интуиция в аспекте развивающего обучения / С.Н. Дегтярев // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 5. — С. 125-129 .
19. Егоров А.В. Теория познания и проблема интуиции: автореферат дис. на соискание ученой степени канд. философ. наук / А.В. Егоров. — М., 1973. — 24 с.
20. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. — М.: ПЕРСЭ, 2006. — 382 с.
21. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов / Климов Е.А. — М.: ЮНИТИ, 1998. — 350 с.
22. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 176 с.

23. Колесников Л.Ф. Резервы эффективности педагогического труда / Л.Ф. Колесников. — Новосибирск: Издательство «Наука», 1985. — 261 с.
24. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. — 1995. — № 1. — С. 5-12.
25. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с.
26. Корнилова Т.В. Интуиция и рациональность в уровневой регуляции вербальных прогнозов при принятии решений / Т.В. Корнилова, О.В. Степанова, Е.Л. Григоренко // Вопросы психологии. — 2003. — №2. — С. 126-137.
27. Костюк Г.С. Вопросы психологии мышления / Г.С. Костюк // Психологическая наука в СССР. — М., 1959. — № 1. — С. 56-72.
28. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Издательство «Международный гуманитарный фонд», 1996.— 312 с.
29. Машенцев А. В. Интуиция и ценностная ориентация в познании : дис. ... канд. философ. наук / А.В. Машенцев. — Санкт-Петербург, 2003. — 197 с.
30. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус / под ред. доктора педагогических наук, профессора П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 352 с.
31. Морозов И.М. Природа интуиции / М.И. Морозов. — Минск: Университетское, 1990. — 140 с.
32. Мусийчук С.В. Интуиция как психологический фактор в структуре управленческих решений / С.В. Мусийчук // Общество: социология, психология, педагогика. — 2014. — №1. — С. 22-25.
33. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека. / В.Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. — 1960. — С. 110-125.

34. Науменко Е.А. Введение в теорию интуиции и интуитивности: моногр. / Е.А. Науменко. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. — 212 с.
35. Науменко Е.А. Интуиция в структуре принятия решений в экстремальной деятельности / Е.А. Науменко, Г.Д. Бабушкин // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2013. — № 1. — С. 18-23.
36. Новиков А.А. В мире научной интуиции / В.Р. Ирина, А.А. Новиков. — М.: Наука, 1978. — 192 с.
37. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. — Брянск: Издательство Брянского государственного университета, 2003. — 174 с.
38. Павлов И.П. Избранные сочинения / И.П. Павлов. — М.: Эксмо, 2015. — 736 с.
39. Педагогическая интуиция как важная и сложная часть педагогической деятельности. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=88796> (дата обращения: 03.06.2017)
40. Педагогическая интуиция. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://allrefs.net/c59/3ukrz/p6/>. (дата обращения: 16.06.2017)
41. Подгорных Е.М. К определению понятия «интуиция» в профессиональной творческой деятельности педагога / Е.М. Подгорных // Вестник ОГУ. Уральский государственный педагогический университет. — 2007 — № 10. — С. 34-37.
42. Подгорных Е.М. Развитие педагогической интуиции в творческой деятельности педагога / Е.М. Подгорных // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. — 2015. — №3. — С. 9-13.
43. Поливанова Н.И. Наглядно-интуитивные компоненты процесса решения задач : автореферат дис. канд. псих. наук. — М., 1975. — 24 с.
44. Полягошко С.И. Интуиция в философии и психологии. [Электронный ресурс]/ С.И. Полягошко. — Режим доступа:

https://www.syl.ru/article/194388/new_intuitsiya-v-filosofii-i-psihologii-intuitsiya---eto (дата обращения 24.04.2017)

45. Пономарев Я.А. Психика и интуиция / Я.А. Пономарев. — М.: ТИД «Арис», 2010. — 292 с.
46. Романов Д.А. Критерии оценки деятельности педагога / Д.А. Романов, Т.П. Хлопова, А.М. Доронин // Успехи современного естествознания. — 2007. — № 10. — С. 78-80.
47. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2019. — 713 с.
48. Селиванова О.Б. Интуиция и понимание в научном познании: автореферат дис. на соискание ученой степени канд. философ. наук / О.Б. Селиванова. — М., 1989. — 25 с.
49. Семенов И.Н. Научно-педагогическая и историко-методологическая деятельность Б.М. Теплова в Московском университете. / И.Н.Семенов // Вестник Московского университета. — 2016. — №2. — С.46-63.
50. Сеченов И.М. Элементы мысли. Впечатления и действительность / И.М. Сеченов. — СПб.: Питер, 2011. — 236 с.
51. Симонов П.В. Сверхзадача художника в свете психологии и нейрофизиологии / П.В. Симонов. — Ленинград: Психология художественного творчества, 1980. — 280 с.
52. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. — М.: Юрайт-Издат, 2013. — 609 с.
53. Слепко Ю.Н. Оценка эффективности деятельности учителя различными участниками педагогического процесса :дис. ... канд. психол. наук / Ю.Н. Слепко. — Ярославль, 2006. — 204 с.
54. Степаносова О.В. Современные представления об интуиции / О.В. Степаносова // Вопросы психологии. — 2003. — №4. — С. 133-144.

55. Умрюхин Е.А. Психофизиологические основы творческого интеллекта в деятельности преподавателя / Е.А. Умрюхин. — М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. — 328 с.
56. Ушаков Д.В. Одаренность, творчество, интуиция / Д.В. Ушаков / под ред. Д.Б. Богоявленской // Основные современные концепции творчества и одаренности. — 1997. — № 5. — С. 78-89.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под ред. Казакова А.А. — М.: Просвещение, 2018. — 53 с.
58. Филимонова О.В. Эффективность педагогической деятельности: психологический аспект / О.В. Филимонова // Учительская газета. — 2013. — № 6. — С.8-9.
59. Хайкин Е.П. Творческая интуиция в науке / А.С. Кармин, Е.П. Хайкин. — М.: Наука, 1971. — 255 с.
60. Хорев В.И. Гносеологическая природа и механизм эвристической интуиции в научном познании / В.И. Хорев. — Пермь: Издательство пермского политехнического института. — 1982. — 225 с.
61. Цапок В.А. Структура творческого процесса и интуиция / В.А. Цапок // Проблемы диалектического материализма. — 1973. — №3. — С.14-18.
62. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. — М.: Университетская книга, 2017. — 368 с.
63. Штейнмец А.Э. Развитие эмпатии в психологической подготовке учителя. — М.: Владос, 2002. — 128 с.
64. Шумаков В.А. Эвристическая интуиция в свете общих методологических идей синергетики: автореферат дис. ... канд. философ. наук / В.А. Шумаков. — Челябинск, 2007. — 24 с.
65. Щербакова Т. Н. Интуиция как компонент педагогического творчества современного педагога // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции г. Москва, ноябрь 2014 г. — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 273-275.

66. [Электронный ресурс] «Психология и психиатрия». — Режим доступа: <http://psihomed.com/intuitsiya/> (дата обращения 23.04.2017)
67. CarlinFlora, GutAlmighty. 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologytoday.com/articles/200705/gut-almighty>. Дата обращения: 03.06.2017
68. Francis P Cholle What Is Intuition, And How Do We Use It? 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologytoday.com/blog/the-intuitive-compass/201108/what-is-intuition-and-how-do-we-use-it>. Дата обращения: 03.07.2017
69. Jennifer Haupt. One true thing Intuition: What You Really Know. 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologytoday.com/blog/one-true-thing/201009/intuition-what-you-really-know>. Дата обращения 04.06.2017.
70. Wilber K. The Integral Vision: A Very Short Introduction to the Revolutionary Integral Approach to Life, God, the Universe, and Everything, 2007.