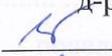


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, доцент  
 И.Н. Емельянова  
03.07 2019 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ  
ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу  
Студент 2 курса  
очной формы обучения



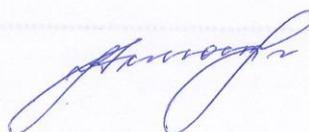
Сотникова  
Полина  
Анатольевна

Научный руководитель  
д-р пед. наук, доцент



Емельянова  
Ирина  
Никитична

Рецензент  
к.с.н., председатель Тюменского  
регионального отделения  
ООГДЮО «Российское  
движение школьников»



Ахлюстина  
Наталья  
Леонидовна

г. Тюмень, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>ГЛАВА 1. ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	<b>13</b>
1.1. Детско-юношеские объединения на различных этапах исторического развития России.....	13
1.2. Волонтерство на современном этапе развития России .....	21
1.3. Этимология и генезис понятий «волонтерство», «просоциальное поведение» .....	27
1.4. Опыт формирования просоциального поведения школьников, участвующих в волонтерской деятельности в детско-юношеской организации «Российское движение школьников» .....	37
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	<b>47</b>
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	<b>48</b>
2.1. Механизм формирования просоциального поведения .....	48
2.2. Анализ сформированности просоциального поведения у школьников, участвующих в волонтерской деятельности в детско-юношеской организации «Российское движение школьников» .....	57
2.3. Включение участников волонтерской деятельности в деятельность заботы через реализацию проекта «Дари добро» .....	63
2.4. Итоги опытно-экспериментальной работы по формированию просоциального поведения у школьников .....	68
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	<b>82</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>84</b>
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ</b> .....	<b>86</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>96</b>

## ГЛОССАРИЙ

**Альтруизм** – система ценностных ориентаций личности, при которой главным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности<sup>1</sup>.

**Волонтеры** – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно. Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, в общественных или частных организациях<sup>2</sup>.

**Волонтерская деятельность** – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, который осуществляется добровольно на благо широкой общественности, причем денежное вознаграждение не является главным мотивом, а зачастую и вовсе отсутствует<sup>3</sup>.

**Забота** – деятельность, направленная на благополучие другого человека (других людей), включающая такие качества как сострадание, эмпатия, альтруизм<sup>4</sup>.

**Общественное движение** – специфическое социальное явление, которое возникает для реализации долговременных и кратковременных программ, акций, соответствующих общим целям и интересам, участвующих в них объединений<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст]/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М.: Политиздат, 1985.- 431 с., с.13.

<sup>2</sup> Социальная работа с молодежью [Текст]: учебное пособие/ под ред. Н.Ф. Басова. - М.: «Дашков и К», 2010. – 328 с., с. 171.

<sup>3</sup> Фалько, В.В. Практика организации работы волонтеров [Текст]. - Тюмень, 2012.- 90 с., с.20.

<sup>4</sup> Кухтова, Н.В. Помогающее поведение, связанное с проявлением заботы: адаптация методики «Измерение показателей заботы» [Текст]// Психологический журнал. 2012. №3-4. С. 109-115; Кухтова, Н.В., Доморацкая Н.В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения [Текст]: методические рекомендации. - Витебск: УО «ВГУ им. ПМ Машерова», 2011. - 49 с.; Кухтова, Н.В. Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью [Текст]: монография. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. - 195 с.

<sup>5</sup> Емельянова, И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Емельянова: Министерство образования и науки Российской Федерации. Тюменский государственный университет. Институт дистанционного образования. Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2016.-144 с., с.139. Режим доступа: [http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf) (дата обращения: 07.05.2019).

**Общественное объединение** – сообщество, основанное на добровольности, инициативе, самостоятельности людей, увлеченных каким-либо видом деятельности<sup>6</sup>.

**Общественные детские (молодежные) объединения** – общественные формирования, в которых самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Такими объединениями признаются детские, подростковые и юношеские группы, команды, клубы, союзы, общества, иные сообщества юных граждан, а также ассоциации этих объединений<sup>7</sup>.

**Общественная организация** – объединение, в котором фиксируется членство, устанавливается субординация его членов, регламентируются права и обязанности<sup>8</sup>.

**Просоциальное поведение** – деятельность, направленная на заботу во благо другого человека через приобретение опыта эмоционально-ценностных переживаний (эмпатия, сострадание, альтруизм).

**Сострадание** – сочувствие, вызываемое чьим-нибудь неблагополучием<sup>9</sup>.

**Эмпатия** – постижение эмоциональных состояний другого человека в виде сопереживания с активным вмешательством субъекта в сложившуюся ситуацию<sup>10</sup>.

---

<sup>6</sup> Емельянова, И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Емельянова: Министерство образования и науки Российской Федерации. Тюменский государственный университет. Институт дистанционного образования. Институт психологии и педагоги. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2016.-144 с., с.139. Режим доступа: [http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf) (дата обращения: 07.05.2019).

<sup>7</sup> Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст]. - М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.

<sup>8</sup> Емельянова И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Емельянова: Министерство образования и науки Российской Федерации. Тюменский государственный университет. Институт дистанционного образования. Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2016.-144 с., с.138. Режим доступа: [http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf) (дата обращения: 07.05.2019).

<sup>9</sup> Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст]/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: ООО «А ТЕМП», 2006. - 944 с., с.751.

<sup>10</sup> Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст]/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М.: Политиздат, 1985.- 431 с., с.409-410.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Динамичное развитие социума, расширение практики оказания помощи нуждающимся людям, распространение ценностей добровольчества и признание его важности для общества, новые приоритетные области государственной социальной политики определяют активное развитие волонтерства как вида общественной деятельности.

Волонтерская деятельность обладает высокой социальной значимостью для российского общества, поскольку в нашей стране с развитием рыночных отношений, эгоцентрической и прагматической ориентации возникает острая потребность в личностях, способных быть альтруистами, бескорыстно оказывающими помощь.

Согласно ст. 2 п.1 Федерального Закона Российской Федерации от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» одной из целей волонтерской деятельности является поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций<sup>11</sup>.

Молодежь как особая группа населения с обусловленными демографическими и социально-психологическими характеристиками отражает становление субъекта общественного производства и общественной жизни. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом<sup>12</sup>.

Наиболее оптимальным вариантом воспитания молодежи представляются детские и молодежные общественные организации.

---

<sup>11</sup> Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс] - КонсультантПлюс.- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 07.05.2019).

<sup>12</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] – КонсультантПлюс.- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/) (дата обращения 07.05.2019).

Такие организации не ставят перед собой задачу достижения государственных образовательных стандартов в отличие от общеобразовательных организаций и объединяют детей, подростков и молодёжь с активной социальной позицией, равнодушных к проблемам детей, сверстников, взрослых и общества в целом.

Социальную среду можно рассмотреть, как совокупность общественных отношений, в которых развивается личность<sup>13</sup>. Отношение социальной среды к личности определяется тем, насколько ее поведение соответствует ожиданиям этой среды.

Социальным поведением является внешнее проявление деятельности, в которой выявляются конкретная позиция человека, его установка социально значимая для людей. В социальное поведение включаются действия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов самого человека или других людей.

Особый интерес вызывает просоциальное поведение как действие с намерением помочь другим, не рассчитывая на вознаграждение, бескорыстно направленное на общее благо. Такое поведение сопровождается чувствами дружбы, помощи, заботы.

Согласно ст. 2 п.1 Федерального Закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целью волонтерской деятельности является социальная поддержка и защита граждан, социальная реабилитация безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы<sup>14</sup>.

---

<sup>13</sup> Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с., с.282.

<sup>14</sup> Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс] - КонсультантПлюс.- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 07.05.2019).

Просоциальное поведение ориентировано на заботу во благо другого человека, позволяет определить направленность совершаемых человеком действий, следовательно, и его нравственные ориентиры, ограничить случаи, когда за кажущимся альтруистическим действием скрывается достижение собственных узкокорыстных целей. Готовность к участию в жизни других людей, оказание им безвозмездной помощи, гуманность к окружающим людям являются важными ценностями личностного развития человека.

В этой связи выявляется необходимость повышения эффективности волонтерской деятельности, что обуславливает изучение факторов, которые могут повлиять как на личностное становление, так и на реализацию мотивов волонтерской деятельности. Социально-психологическая готовность к такой деятельности выступает одним из важнейших регуляторов успешной ее реализации.

Проблемное поле исследования возникает при рассмотрении **противоречий** между:

- потребностью общества в людях, готовых к бескорыстной социально значимой деятельности, и неразвитой готовностью школьников и молодежи проявлять заботу, альтруизм;

- высоким смыслом волонтерской деятельности и событийно-развлекательным характером ее реализации в современном обществе;

- расширением практики волонтерской деятельности как формы социальной вовлеченности молодежи и слабой поддержкой ее распространения в общеобразовательных организациях.

**Проблема исследования** заключается в недостаточной степени изученности влияния волонтерской деятельности на формирование просоциального поведения у ее участников.

**Объектом исследования** является процесс формирования просоциального поведения в условиях волонтерской деятельности.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования просоциального поведения у школьников в ходе волонтерской деятельности.

**Цель исследования:** выявить педагогические условия, способствующие формированию просоциального поведения у школьников в ходе волонтерской деятельности.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что формирование просоциального поведения у школьников, включенных в волонтерскую деятельность, будет эффективным, если:

- школьники приобретут опыт волонтерства через включение в деятельность заботы;
- будут принимать участие в социально значимых видах деятельности, сопровождающихся особой системой переживаний (эмпатия, сострадание и др.);
- стимулы волонтерской деятельности будут направлены на альтруистическое поведение, основанное на безвозмездной помощи.

**Задачи**, которые предполагается решить в ходе исследования:

- осуществить анализ научной литературы по проблеме исследования;
- разработать механизм формирования просоциального поведения;
- диагностировать исходный уровень сформированности просоциального поведения у школьников;
- разработать и апробировать социальный проект по формированию просоциального поведения у школьников, включенных в волонтерскую деятельность;
- выявить динамику формирования просоциального поведения у школьников в процессе опытно-экспериментальной работы и сравнить результаты диагностики с контрольной группой, не включенной в эксперимент.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили:

- теория деятельности А.Н. Леонтьева;
- исследования условий социализации детей и молодежи В.А. Аверина, И.С. Кона, Э. Эриксона;
- научные труды о влиянии детско-юношеских и молодежных общественных организаций на социокультурную среду А.В. Волохова, М.И. Рожкова, И.И. Фришман;

- идеи развития просоциального поведения Н.В. Кухтовой;
- научные исследования понятия заботы М.В. Андреевой, А.А. Баранова, Н.В. Кухтовой.

Исследование проводилось в несколько **этапов**.

Первый этап (сентябрь 2017 – март 2018 гг.) – постановочный – изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, учебно-методическая литература, определялись проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза.

Второй этап (март – октябрь 2018 г.) – собственно-исследовательский – определялись компоненты, критерий и показатели просоциального поведения; подбирался диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности просоциального поведения у школьников; проводилось констатирующее исследование по выявлению уровня сформированности просоциального поведения у школьников 8-х классов МАОУ СОШ №92 г. Тюмени, реализующей деятельность общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и производились расчеты результатов исследования на статистическую значимость; разрабатывался социальный проект; публиковались статьи по результатам исследования в научных сборниках.

Третий этап (октябрь 2018 г. – май 2019 г.) – оформительско – внедренческий – проводился формирующий эксперимент со школьниками 9-х классов МАОУ СОШ №92 г. Тюмени через реализацию социального проекта с целью создания условий, способствующих формированию просоциального поведения у школьников. Определялись динамика результатов диагностики у волонтеров в экспериментальной группе до реализации проекта и после его проведения, а также результатов диагностики у волонтеров в контрольной и экспериментальной группах после реализации проекта; проводились расчеты результатов на статистическую значимость. Обсуждались полученные результаты исследования на научно – практических конференциях,

публиковались статьи по материалам исследования. Осуществлялось завершение написания и оформления содержания магистерского исследования.

**Методы исследования:**

- теоретические (изучение и анализ научной и методической литературы, материалов, публикаций периодической печати, метод моделирования);
- эмпирические (анкетирование, количественный и качественный анализы полученных результатов, методы математической статистики, метод проектной деятельности).

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось в коррекционно – развивающем центре «Крылья Надежды», специализирующимся на комплексной реабилитации детей с ДЦП, аутизмом, задержкой психоречевого развития.

**Результаты теоретического анализа.**

1. Выявлено положительное социально-педагогическое влияние на детей и подростков их участия в детско-юношеских организациях путем создания условий для удовлетворения их интересов и потребностей.

2. Определены особенности волонтерской деятельности как социального явления современного общества, заключающиеся в том, что волонтерская деятельность ориентирована на:

- общественно полезную, добровольную форму участия в различных сферах деятельности (экологическая, социальная и др.);
- вовлечение подростков и молодежи в социально полезную деятельность;
- поддержку в проявлении инициативы по оказанию безвозмездной помощи другим.

3. Проведен анализ опыта волонтерской деятельности в формировании просоциального поведения у школьников в детско – юношеской организации «Российское движение школьников» путем их вовлечения в мероприятия и акции, направленные на добровольческую активность, ориентированную на преобразования окружающей действительности в социально-позитивном контексте.

4. Определена значимость просоциального поведения в волонтерской деятельности, ориентированного на деятельность заботы о других людях через приобретение опыта эмоционально-ценностных переживаний и возникновение потребности оказывать заботу другим.

**Научная новизна исследования.** Уточнено понятие «просоциальное поведение» как деятельность, направленная на заботу во благо другого человека через приобретение опыта эмоционально-ценностных переживаний (эмпатия, сострадание, альтруизм). Определен критерий просоциального поведения – забота и компоненты заботы (эмоциональный, ценностный, деятельностный). Разработан механизм формирования просоциального поведения (по теории деятельности А.Н. Леонтьева), в основе которого лежат потребности, ориентированные на заботу о других людях.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и апробации социального проекта по формированию просоциального поведения у школьников в ходе волонтерской деятельности, который может быть реализован во внеурочной деятельности.

**Апробация результатов исследования:**

I. Выступление на научных конференциях в 2018 и 2019 гг. по теме диссертационного исследования:

1. 69-ая студенческая научная конференция Тюменского государственного университета Института психологии и педагогики в двух секциях:

- «Актуальные проблемы педагогики и инклюзивного образования» (на английском языке) (17.04.2018 г.);

- «Методология и методика социального воспитания» (19.04.2018 г.).

2. 70-ая студенческая научная конференция Тюменского государственного университета Института психологии и педагогики в секции «Социальное воспитание» (18.04.2019 г.). Получен диплом III степени.

II. Опубликованы следующие научные статьи по теме диссертационного исследования:

1. Сотникова, П.А. Анализ волонтерской деятельности по нормативно-правовым источникам и материалам научных исследований [Текст]// Personal development: psychological foundations and social conditions: materials of the V international scientific conference on March 29-30, 2018. - Prague: Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera-CZ», 2018. - 55p., С.25-30.

2. Сотникова, П.А. Сравнительный анализ деятельности отечественных детско-юношеских объединений на различных этапах развития общества [Текст] // КОНГРЕСС МАГИСТРАНТОВ – 2018: материалы Международной научно-практической конференции интегративного характера/ под общ. ред. О.В. Шаталовой. – Липецк: ЛГПУ, 2018. – 233 с., С. 142-145.

3. Сотникова, П.А. Социальное волонтерство как значимый фактор формирования просоциальных качеств подростков [Текст] // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. №4. – С.23-25.

4. Сотникова, П.А. Формирование просоциального поведения у подростков – участников волонтерской деятельности [Текст] // Personal development: psychological foundations and social conditions: materials of the VI international scientific conference on March 29–30, 2019. – Prague: Vědecko vydavatel'ské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 69 p., С.38-43.

# ГЛАВА 1. ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Детско-юношеские объединения на различных этапах исторического развития России

Детско-молодежное объединение представляет собой общность детей и молодежи разных возрастов, сплоченных едиными ценностями, нормами, смыслами общения и взаимодействия, характеризующаяся наличием общих традиций с целью развития, социализации и самореализации его участников<sup>15</sup>.

И.С. Кон отмечает, что вхождение подростка в социальную группу сверстников является переходом от зависимой роли в семейном коллективе к полноправному члену общества взрослых, то есть чем взрослее становится личность, тем важнее для нее становится общественная роль в социальных группах<sup>16</sup>.

Во все времена у ребенка и подростка практически всегда возникают трудности вхождения в социальные институты общества, взаимодействия с окружающими людьми, в построении конструктивных социальных связей.

И.И. Фришман считает, что детские организации создают дополнительные возможности для регулируемой социализации детей в большей степени, чем другие институты воспитания, развивают самостоятельность, инициативность, стимулируют проявление организаторских способностей и лидерских качеств<sup>17</sup>.

По мнению М.И. Рожкова, ребенку или подростку необходимо социально-педагогическое сопровождение для благополучного вхождения в различные социальные институты, помогающее в регулировании отношений с социальной

---

<sup>15</sup> Иванов, А.В. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.В. Иванов. - М., 2012. - 329 с., с.13.

<sup>16</sup> Кон, И.С. Социология личности [Текст]. - М: Политиздат, 1967. - 383 с., с.114-115.

<sup>17</sup> Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: учебное пособие/ И.И. Фришман. – М.: Академия, 2004. –158 с., с.101.

средой, преодолении трудностей социализации через построение позитивных социальных отношений<sup>18</sup>.

Г.М. Андреева определяет социализацию как процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта личности путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, а с другой стороны, процесс активного воспроизводства личности системы социальных связей за счет ее активной деятельности и включения в эту среду<sup>19</sup>.

Детско-юношеские объединения являются средой социализации детей и подростков, приобщения к культуре и ценностям общества.

А.В. Волохов отмечает, что участники детских объединений учатся самостоятельно делать свой выбор и находить цель, ориентиры в жизни через реализацию деятельностных программ<sup>20</sup>.

Детско - юношеские движения, как социальные реальности российского общества, являются самостоятельными социальными институтами, реализующие социально-педагогические функции через включение детей и подростков в реальные общественные отношения и удовлетворяющие интересы государства и общества<sup>21</sup>.

В советские времена с 20-х гг. XX в. пионерская организация осуществляла общественную деятельность и играла значительную роль в социализации подрастающего поколения. В основу образования пионерской организации была положена идеология коммунистического воспитания, направленное на ответственное отношение к учебе, труду, ориентированное на воспитание взаимоуважения и уважительного отношения к старшим. Коллективная деятельность являлась приоритетной.

---

<sup>18</sup> Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений [Текст]// Ярославский педагогический вестник. №1 (54). -2008. - С.3-5.

<sup>19</sup> Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с., с.267.

<sup>20</sup> Волохов, А.В. Искры добрых дел [Текст]: Научно-методическое пособие /А.В. Волохов – М. - В.: Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций-федерация детских организаций» СПОФДО, 2012. – 100 с., с.6.

<sup>21</sup> Волохов, А.В., Фришман, И.И. Общественная деятельность подрастающего поколения как предмет научного исследования [Текст]// Известия Саратовского университета. 2012. Т. 2. Вып.2., С. 217-222.

Работа пионерской организации проводилась на основе самостоятельности и инициативы самих пионеров. «Каждый пионер может проявлять активность в той работе, которую ведет его дружина, его отряд, его звено, развить свои способности в той области, которая ему особенно нравится»<sup>22</sup> написано в Книге вожакого (1950 г.в.).

В конце 50-х-60-х гг. XX в. появилось коммунарское движение, основателем которого являлся педагог - новатор И.П. Иванов.

Коммунарское движение как явление возникло в школах, участниками которого являлись пионеры и комсомольцы, коммунарскую методику применяли в загородных лагерях.

Перед воспитателями и воспитанниками поставлена задача общей деятельности бескорыстной заботы о членах своего коллектива, товарищах, об окружающих людях, о близких и далеких людях через повседневное общение и коллективные творческие дела: общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивно-оздоровительные, организаторские.

По мнению И.П. Иванова, обращение к идеям заботы – это путь наполнения духовностью, приобретения нравственного опыта, это деятельность, удовлетворяющая интересы, жизненно-практические и воспитательные потребности<sup>23</sup>.

Важнейшим структурным элементом коммунарской методики И.П. Иванова является коллективное творческое дело, это – «общественно важное дело, ... его назначение – забота об улучшении жизни советского коллектива и окружающей жизни, это сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу»<sup>24</sup>.

В основу коммунарского движения положена мысль о гуманистическом воспитании детей, о создании самоуправляемого детского коллектива, об

---

<sup>22</sup> Книга вожакого [Текст]/ сост. В. Губарев, А. Гусев. – М.: Молодая гвардия, 1950. – 544 с., с.29.

<sup>23</sup> Иванов, И.П. Педагогика коллективных творческих дел [Текст]/ И.П. Иванов. - Киев: «Освита», 1992.

<sup>24</sup> Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области [Текст]/ И.П. Иванов. - М.: Педагогика, 1982- 80 с., с.60.

организации свободного творчества участников, о подготовке детей к будущей взрослой жизни через общественно полезную деятельность.

В постсоветское время (90-е гг. XX в.) пионерская организация прекратила свою деятельность, исчезли идеалы коммунистического воспитания, вновь образовывающиеся детско-юношеские организации практически не имели авторитета у детей и молодежи.

В 1995 г. учреждена Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ), ориентированная на работу с детьми, молодежью и взрослыми. Организация занималась, в основном, социальным волонтерством, участники организации повышали свою квалификацию на специально обучающих тренингах.

В Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»<sup>25</sup> отмечен низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей и подростков, что приводит к возникновению межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, дискриминации, агрессивности, травле сверстников и других асоциальных проявлений в подростковой среде.

В обществе возникла высокая потребность в создании альтернативной массовой детско-юношеской организации.

В 2015 году, согласно Указу Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»<sup>26</sup>, учреждена общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).

---

<sup>25</sup> Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс] – Гарант.- <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 06.05.2019).

<sup>26</sup> Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://mosmetod.ru/files/detskoe\\_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf](https://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf) (дата обращения: 06.05.2019).

Организация РДШ «предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности»<sup>27</sup>.

Сравнительный анализ деятельности отечественных детско-юношеских объединений на различных этапах развития общества представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ деятельности отечественных  
детско-юношеских объединений на различных этапах развития общества**

Отличительные характеристики	Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина	Коммунарское движение	ООО «Детские и молодежные социальные инициативы»	ООГДЮО «Российское движение школьников»
1. Дата/год создания	19.05.1922 г.	Конец 50-х - 60-е гг. XX в.	17.09.1995 г.	29.10.2015 г.
2. Организаторы	ЦС ВПО им. В.И. Ленина	Самоорганизующееся движение	Общероссийское объединение детей, молодежи и взрослых	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
3. Идеологи объединений	Н.К. Крупская	И.П. Иванов	С.В. Тетерский	Авторский коллектив
4. Орг. принадлежность	Массовая самодеятельная коммунистическая организация детей и подростков Советского Союза <sup>28</sup>	Общественное движение	Общероссийская общественная организация <sup>29</sup>	Общественно-государственная детско-юношеская организация <sup>30</sup>

<sup>27</sup> Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://mosmetod.ru/files/detskoe\\_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf](https://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf) (дата обращения: 06.05.2019).

<sup>28</sup> Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина// Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970.

<sup>29</sup> Членство в ДИМСИ [Текст]: Материал для обсуждения на Конференции ДИМСИ 17 сентября 2005 г. / С. Тетерский. – М., 2005. – 17 с.

<sup>30</sup> Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://mosmetod.ru/files/detskoe\\_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf](https://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf) (дата обращения: 06.05.2019).

5. Контингент и возраст участников	Школьники в возрасте от 10 до 15 лет <sup>31</sup>	Школьники и взрослые всех возрастов <sup>32</sup>	Дети, достигшие 8 лет, молодежь, взрослые <sup>33</sup>	Граждане РФ, иностранные граждане, достигшие 8 лет <sup>34</sup>
6. Цель (задачи) деятельности	Воспитать пионеров преданными делу Коммунистической партии, привить любовь к Родине, готовить пионеров к защите Отечества <sup>35</sup>	В общей гражданской заботе – педагог вовлекает в коллективное творчество <sup>36</sup>	Выявление и поддержка соц. инициатив, создание условий для реализации социально значимых проектов и программ в интересах детей и молодежи <sup>37</sup>	Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирование личности на основе системы ценностей <sup>38</sup>
7. Основная идея деятельности	Борьба за построение коммунизма, приобщение детей к общественно полезному труду <sup>39</sup>	Повседневная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях <sup>40</sup>	Добиваться личных и общественных целей, делать жизнь ярче и интереснее, находясь в кругу единомышленников по борьбе с равнодушием и пассивностью <sup>41</sup>	Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий, волонтерство, интерес к будущей службе в ВС РФ,

<sup>31</sup> Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина [Текст]// Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970.

<sup>32</sup> Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области [Текст]/ И.П. Иванов. - М.: Педагогика, 1982- 80 с.

<sup>33</sup> Членство в ДИМСИ [Текст]: Материал для обсуждения на Конференции ДИМСИ 17 сентября 2005 г. [Текст]/ С. Тетерский. – М., 2005. – 17 с.

<sup>34</sup> Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Принят учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Текст] (Протокол № 1 от 28 марта 2016 года).

<sup>35</sup> Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина [Текст]// Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970.

<sup>36</sup> Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области [Текст]/ И.П. Иванов. - М.: Педагогика, 1982- 80 с.

<sup>37</sup> Членство в ДИМСИ [Текст]: Материал для обсуждения на Конференции ДИМСИ 17 сентября 2005 г. [Текст]/ С. Тетерский. – М., 2005. – 17 с.

<sup>38</sup> Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://mosmetod.ru/files/detskoe\\_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf](https://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf) (дата обращения: 06.05.2019).

<sup>39</sup> Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина [Текст]// Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970.

<sup>40</sup> Иванов, И.П. Формирование юных общественников и организаторов: учебное пособие/И.П. Иванов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivafor.html> (дата обращения: 04.07.2018).

<sup>41</sup> Членство в ДИМСИ: Материал для обсуждения на Конференции ДИМСИ 17 сентября 2005 г. [Текст]/ С. Тетерский. – М., 2005. – 17 с.

				информационное развитие <sup>42</sup>
8. Девиз	На призыв: «Пионер, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!» - пионер отвечает: «Всегда готов!» <sup>43</sup>	«Наша цель - счастье людей!», «Всё - творчески, иначе - зачем!» <sup>44</sup>	«Дружба! Милосердие! Вдохновение!» <sup>45</sup>	«Мы - это ты, страна!» (слова из текста песни «Гимн РДШ»)
9. Формы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Зона пионерского действия (ЗПД)</li> <li>•Пионерский сбор</li> <li>•Пионерский костер</li> <li>•Пионерская линейка<sup>46</sup></li> </ul>	<p>Коллективное творческое дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовое</li> <li>•общественно-политическое</li> <li>•познавательное</li> <li>•художественное</li> <li>•спортивно-оздоровительное</li> <li>•организаторское<sup>47</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Волонтерская деятельность</li> <li>•Групповые занятия</li> <li>•Тренинги<sup>48</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка социальных проектов</li> <li>•Волонтерская деятельность</li> </ul>
10. Идеология	Любить свою Родину, жить, учиться, бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунисти-	Забота всех о благе каждого и каждого о благе всех <sup>50</sup>	Изменение в лучшую сторону самих себя и общества с помощью дружбы, милосердия и вдохновения <sup>51</sup>	Организация социально-ориентированного свободного времени (А.В. Волохов) <sup>52</sup> ,

<sup>42</sup> Справка о деятельности «Российского движение школьников» и Российского детско-юношеского центра.

<sup>43</sup> Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина [Текст]// Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970.

<sup>44</sup> Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст]/ И.П. Иванов. - М., 1989.

<sup>45</sup> Членство в ДИМСИ [Текст]: Материал для обсуждения на Конференции ДИМСИ 17 сентября 2005 г. [Текст]/ С. Тетерский. - М., 2005. - 17 с.

<sup>46</sup> Всесоюзный марш юных ленинцев [Текст]// Книга вожакого. - М.: «Молодая гвардия», 1985.

<sup>47</sup> Педагогические труды академика И.П. Иванова [Текст]. В 2 т. Т.1. /сост.: И.Д. Аванесян, К.П. Захаров. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. - 304 с.

<sup>48</sup> Членство в ДИМСИ: Материал для обсуждения на Конференции ДИМСИ 17 сентября 2005 г. [Текст]/ С. Тетерский. - М., 2005. - 17 с.

<sup>50</sup> Иванов, И.П. Наша забота [Текст]// Педагогика общей заботы/ И.П. Иванов. - СПб: Образование, 1996.

<sup>51</sup> Членство в ДИМСИ: Материал для обсуждения на Конференции ДИМСИ 17 сентября 2005 г. [Текст] / С. Тетерский. - М., 2005. - 17 с.

<sup>52</sup> Движение школьников: Орлята снова учатся летать [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pravda.ru/society/family/pbringing/15-12-2015/1286020-volokhov-0/> (дата обращения: 30.06.2018).

	ческая партия <sup>49</sup>			объединение школьников всей страны
--	-----------------------------	--	--	------------------------------------

Вовлечение детей и молодежи в детско-юношеские объединения всегда имело цель удовлетворения социальных запросов общественных институтов в разные периоды истории.

Пионерия, как детско-юношеская организация, возникла в 1922 г., то есть после революционного переворота, где символизм и ритуалы напоминали о прошедшем времени (красный галстук, пионерский значок, пионерский костер – символы огня, революции), в пионерской организации приобщали к коллективизму и товариществу, пионер должен быть готовым в борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза.

Пионерская организация передавала воодушевление, эмоциональную возвышенность, душевный подъем ее участникам.

Коммунарское движение возникло после Великой Отечественной войны в 50-х-60-х годах XX в. с новой идеологией в неформальных коллективах, основной задачей которого было вовлечение в детей и подростков в коллективное творчество, улучшение окружающей жизни, забота о своем коллективе, об окружающих людях.

Включение детей и подростков в коллективную творческую деятельность способствует их самоопределению, проявлению новых интересов, инициатив, творчества, самостоятельности.

В дальнейшем пионерия и коммунарское движение приняли вид формализованных структур и потеряли задорный дух, а творческий характер в них угаснул.

В конце 80-х г. XX в. произошла деполитизация детско-молодежных объединений, на смену организациям с государственным контролем пришли неформальные самодеятельные организации.

---

<sup>49</sup> Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина [Текст]// Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970.

В 1995 году возникла организация ДИМСИ, ориентированная на волонтерскую деятельность, которая объединяла людей с активной жизненной позицией, равнодушных к социальным проблемам общества, стремившихся быть социально полезными своей стране.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ, повторяя опыт пионерии, является новой формой включения детей и подростков в активную общественную жизнь. Участники организации повышают свою гражданскую активность, участвуют в конкурсах по защите своих социальных проектов и выигрывают гранты на их реализацию, занимаются волонтерской деятельностью. Детско-юношеская организация РДШ объединяет школьников города, региона, области общими интересами, формируя коллективизм, товарищество, лидерские качества юных граждан нашей страны.

Деятельность отечественных детско-юношеских объединений на различных этапах развития общества показала положительное социально-педагогическое влияние на детей и подростков: в советский период – формирование ответственного поведения к учебе, труду, общественно-полезной работе; на современном этапе развития общества – проявление самостоятельности, умение работать в команде, получение знаний в области социального проектирования, приобретение практического опыта.

Таким образом, детско-юношеские объединения обеспечивают приоритеты государственной образовательной политики в воспитании подрастающего поколения, формируя личностные, гражданские качества личности и создают условия для удовлетворения интересов и потребностей детей и подростков.

## **1.2. Волонтерство на современном этапе развития России**

В современной литературе термин «волонтерство» используется как синоним понятия «добровольчество». Согласно ст.5 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и

благотворительных организациях» добровольцами являются физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг<sup>53</sup>.

Волонтерство как социально-культурный феномен является древней традицией многих цивилизаций и народов, представляющий собой инструмент преобразования окружающего мира. Волонтерская деятельность нередко становится поддержкой различных форм социальной защиты населения, дополняя деятельность государственных учреждений, расширяя спектр услуг, предоставляемых данными учреждениями.

Масштабы волонтерской деятельности и уровень ее развития зависит от исторических, социальных, культурных, политических и экономических факторов той или иной страны.

В настоящее время волонтерская деятельность активно развивается в Российской Федерации (далее РФ) и получило распространение в связи с ростом числа социальных проблем в нашей стране. Волонтеры, к сожалению, не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки в отличие от существовавших в советское время пионерской и комсомольской организаций, но члены любого добровольческого движения руководствуются общим принципом - бескорыстной помощи людям.

В волонтерской деятельности, как правило, участвует молодежь как наиболее социально активная демографическая группа. Вовлечение молодежи в социальную деятельность приводит к тому, что у молодого человека развивается социальный опыт, возникают новые социальные взаимоотношения, расширяется пространство для самореализации, формируется опыт конструктивной деятельности, который позже может быть перенесен в будущую профессиональную деятельность.

В России действуют негосударственные, муниципальные и государственные организации, позиционирующие себя в качестве

---

<sup>53</sup> Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», ст. 5 [Электронный ресурс] - КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения 07.05.2019).

добровольческих центров. Однако большинство из них не используют единых стандартов деятельности и не воспринимаются в полной мере обществом как центры информации и компетентности в области добровольчества.

В настоящее время правовое определение добровольческих центров не установлено. В.В. Фалько определяет добровольческий центр как профильную некоммерческую организацию в целом или ее часть, предметами деятельности которого являются вопросы поддержки добровольческих инициатив и развития добровольчества в качестве социально значимого явления<sup>54</sup>.

Добровольческие центры, действующие в нашей стране, классифицируются в соответствии с приоритетами их деятельности по нескольким типам<sup>55</sup>:

1. Добровольческие центры социальной помощи (оказывают социальную помощь детям, пожилым людям, инвалидам).
2. Профильные добровольческие центры (решают социальные проблемы в конкретной сфере). Например, помощь наркозависимым, пропаганда ЗОЖ и др.
3. Ресурсные добровольческие центры (ориентированы на ресурсной поддержке в области добровольчества). Например, информационные, кадровые, методические, образовательные и другие.
4. Комплексные добровольческие центры (имеют разностороннюю деятельность).

Классификация волонтерской деятельности:

- по направлениям работ (экологическая, строительно-ремонтная, творческая и др.);
- по продолжительности (постоянная, эпизодическая);
- по принадлежности к организации (вузовская, школьная и др.);
- по количеству участников (индивидуальная, групповая);
- по уровню организованности (организованная, спонтанная);
- по финансированию (дотационная, на самообеспечении).

---

<sup>54</sup> Фалько, В.В. Практика организации работы волонтеров [Текст]. - Тюмень, 2012. - 90 с., с.20.

<sup>55</sup> Кривошеина, О.А., Дудко, Н.А. Основы волонтерской деятельности [Текст]. - СПб., 2016. - 18 с., с.13.

Анализируя нормативно-правовые источники, регулирующие работу волонтерской деятельности, мы выделили следующие направления в сферах деятельности, в которых она осуществляется<sup>56</sup>, на основании которых была составлена модель волонтерской деятельности на современном этапе развития России (см. рисунок 1): экологии; здравоохранения; семейных отношений; физической культуры и спорта; образования, науки, культуры и искусства; защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности; юридической; социальной.

В Распоряжении Администрации города Тюмени от 05.11.2014 N 818-рк «Об утверждении муниципальной программы «Реализация молодежной политики в городе Тюмени на 2015 - 2019 годы»<sup>57</sup> волонтерство рассматривается как добровольная консолидированная социально полезная деятельность самоуправляемых, открытых объединений детей и молодежи. В других рассмотренных нормативно-правовых государственных документах возраст волонтеров не приводится.

Анализ нормативно-правовых источников показывает, что волонтерская деятельность имеет широкий спектр деятельности, который может отвечать потребностям человека – ее участника и помочь ему в реализации собственных устремлений.

---

<sup>56</sup> Всеобщая декларация добровольцев [Текст] (Амстердам, январь, 2001 г.); Закон г. Москвы от 12.07.2006 N 38 (ред. от 15.05.2013) «О взаимодействии органов государственной власти города Москвы с негосударственными некоммерческими организациями» (Утратил силу) [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/3666827> (дата обращения: 07.05.2019); Кодекс добровольцев России (2007 г.) [Электронный ресурс]: <http://oash.info/events/view/128> (дата обращения: 07.05.2019); Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 N 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-30072009-n-1054-r/> (дата обращения: 07.05.2019); Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: [Электронный ресурс]- Гарант.-<https://base.garant.ru/70813498/> (дата обращения: 07.05.2019); Распоряжение Администрации города Тюмени от 05.11.2014 N 818-рк «Об утверждении муниципальной программы «Реализация молодежной политики в городе Тюмени на 2015-2019 годы» [Электронный ресурс]: [htimp.ru/system/uploads/ckeditor/attachments/9575/\\_\\_\\_\\_\\_818-\\_\\_.pdf](http://htimp.ru/system/uploads/ckeditor/attachments/9575/_____818-__.pdf) (дата обращения: 07.05.2019); Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (A/RES/56/38, 2002 г.) [Электронный ресурс]: <https://www.unisdr.org/files/resolutions/N0254488.pdf> (дата обращения: 07.05.2019); Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс] - КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения 07.05.2019).

<sup>57</sup> Распоряжение Администрации города Тюмени от 05.11.2014 N 818-рк «Об утверждении муниципальной программы «Реализация молодежной политики в городе Тюмени на 2015-2019 годы» [Электронный ресурс]: [http://dsimp.ru/system/uploads/ckeditor/attachments/9575/\\_\\_\\_\\_\\_818-\\_\\_.pdf](http://dsimp.ru/system/uploads/ckeditor/attachments/9575/_____818-__.pdf) (дата обращения: 07.05.2019).

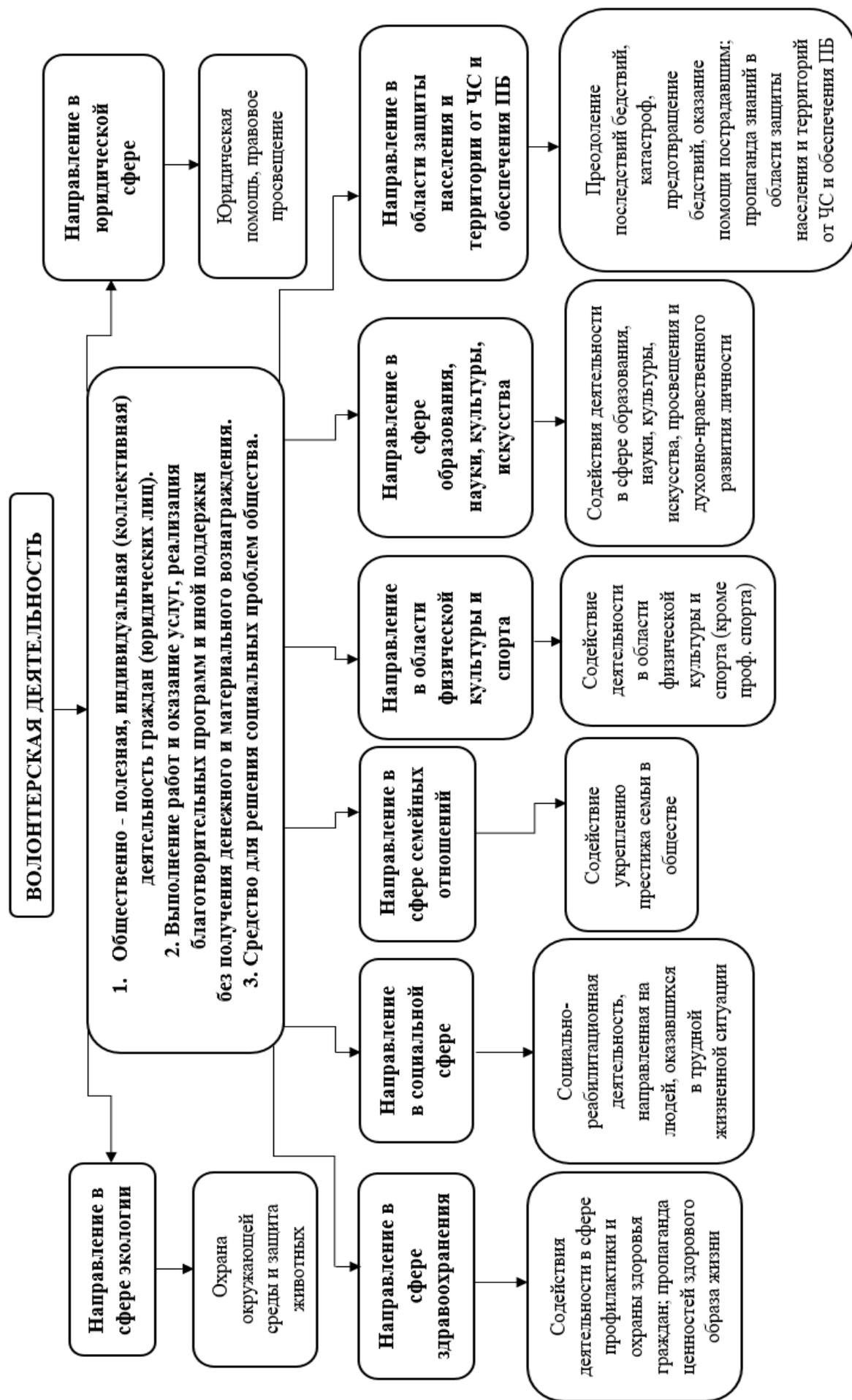


Рисунок 1. Модель волонтерской деятельности на современном этапе развития России

Государственная молодежная политика нашей страны нацелена на активизацию волонтерского потенциала как важного ресурса развития общества, способствуя формированию, распространению социально-трудовой деятельности и привлечения граждан в различные направления деятельности.

Государственная молодежная политика совершенствует правовые, социально-экономические и организационные условия для успешной самореализации молодых людей, содействие успешной интеграции их в общество.

Волонтерская деятельность является мощным механизмом деятельности людей независимо от их социальной группы для решения экономических, социальных, культурных, человеческих и экологических потребностей, осуществляемая на бескорыстных началах, безвозмездном оказании работ и услуг, может включать в себя следующие формы:

- социальные мероприятия, акции и программы поддержки и развития;
- сбор средств для помощи нуждающимся;
- программы и услуги для пожилых людей, детей или инвалидов;
- социальная реабилитация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей и взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов, пожилых людей;
- работа с животными или в области защиты окружающей среды и др.

Следовательно, волонтерская деятельность является социально направленной и общественно полезной формой участия в различных видах деятельности, влияющих на значимые сферы жизни людей – тех, кто принимает помощь, и тех, кто помогает, выстраивая доверительные отношения, помогая друг к другу, делая жизнь добрее, решая при этом проблемы общества и государства в целом.

Социальное волонтерство в настоящее время является востребованным направлением, в котором удовлетворяется потребность людей, нуждающихся в помощи, находящихся в трудной жизненной ситуации, помощь детям – сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья, помощь семьям,

воспитывающим особых детей. Волонтерство в социальной сфере является тем фактором, которое формирует людей, готовых помогать окружающим людям в решении их проблемной ситуации.

### **1.3. Этимология и генезис понятий «волонтерство», «просоциальное поведение»**

В настоящее время термин «волонтерство» рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и представляет собой эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем. Опыт иностранных государств показывает, что хорошо организованная работа волонтеров способна быть полезной не только конкретным людям, нуждающимся в помощи, но и всему государству в целом. Волонтерское движение является неотъемлемой частью общественной жизни в США и Европе, в нашей стране оно находится в процессе развития. Волонтерская деятельность в настоящее время выступает действенной формой социализации молодежи, обеспечивающая противопоставление потребительской психологии и соответствующим ей моделям поведения. В своем развитии термины «волонтер» и «волонтерство» проходили определенные стадии развития и понимания.

В словаре иностранных слов, вошедших в состав русского языка. А.Н. Чудинова, волонтер (франц. *volontaire*, от лат. *voluntaries* - добровольный) - это «доброволец, лицо, поступившее в военную службу добровольно и служащее без жалования»<sup>58</sup>.

В Энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, волонтер – это «добровольно поступающий на военную службу охотником или вольноопределяющимся»<sup>59</sup>.

---

<sup>58</sup> Чудинов, А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка [Текст].- С.-Петербург, 1894. - 993 с., с.189.

<sup>59</sup> Энциклопедический словарь [Текст] / изд. Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. СПб., Т.7.1892. 482с., с.83.

По словарю А.Д. Михельсона, волонтер – это человек, «поступивший в военную службу без жалования, из одних воинских отличий»<sup>60</sup>.

В «Словаре русских синонимов и сходных по смыслу выражений» Н. Абрамова, волонтер - это любитель<sup>61</sup>.

В настоящее время понятия «волонтерство» и «добровольчество» признаются тождественными, так как характеризуют одинаково направленную деятельность. Во многих источниках понятия используются как синонимы.

Например, в словаре русского языка С.И. Ожегова, волонтер – это то же, что доброволец, в этом же словаре доброволец – это тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу<sup>62</sup>.

А.К. Шапошников указывает, что в русском языке с XI–XVII вв. известно слово своеволец, слово «доброволец» русского происхождения от словосочетания «(по) доброй воле» или от русско-церковнославянского слова добровольнии, то есть «имеющий добрую волю, согласие»<sup>63</sup>.

Слово доброволец состоит из двух корней добр- и вол-, то есть от слов добро, добрый и воля, вольный.

Если обратиться к нормативно-правовым документам, действующим на территории РФ, то добровольцами являются физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг<sup>64</sup> или граждане, безвозмездно осуществляющие добровольческую деятельность в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации<sup>65</sup>.

---

<sup>60</sup> Михельсон, А.Д. Объяснение 25000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, со значением их корней [Текст]. М., 1865. 719 с., с.117.

<sup>61</sup> Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений [Текст]. М.: Русские словари, 1999. – 431с., с. 56.

<sup>62</sup> Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст]/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: ООО «А ТЕМП», 2006. - 944 с., с. 94, 169.

<sup>63</sup> Шапошников, А.К. Этимологический словарь современного русского языка [Текст]. В 2 т. Т.1. М.: Флинта: Наука, 2010. - 584 с., с.231.

<sup>64</sup> Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», ст. 5[Электронный ресурс]/ КонсультантПлюс.-Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения:14.12.2018).

<sup>65</sup> Закон г. Москвы от 12.07.2006 N 38 (ред. от 15.05.2013) «О взаимодействии органов государственной власти города Москвы с негосударственными некоммерческими организациями», ст.1 (Утратил силу)

Добровольческая деятельность (волонтерство) – добровольная безвозмездная социально значимая деятельность добровольцев (волонтеров), реализуемая гражданами самостоятельно и/или по поручению негосударственной некоммерческой организации<sup>66</sup>.

Таким образом, необходимо отметить, что в историческом контексте первоначально слова «волонтерство» и «добровольчество» ограничивались одним видом деятельности – военной службой, а в дальнейшем волонтерские виды деятельности расширяются, затрагивая различные сферы жизни.

Согласно ст.2 Федерального закона от 11.08 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» благотворительная деятельность добровольцев (волонтеров) может быть направлена на следующие цели:

- социальная поддержка и защита граждан;
- охрана окружающей среды и защита животных;
- охрана и содержание зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культурное значение, и мест захоронения;
- поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций и др.

Понятие «волонтер» («доброволец») в контексте исторического развития представлено на рисунке 2.

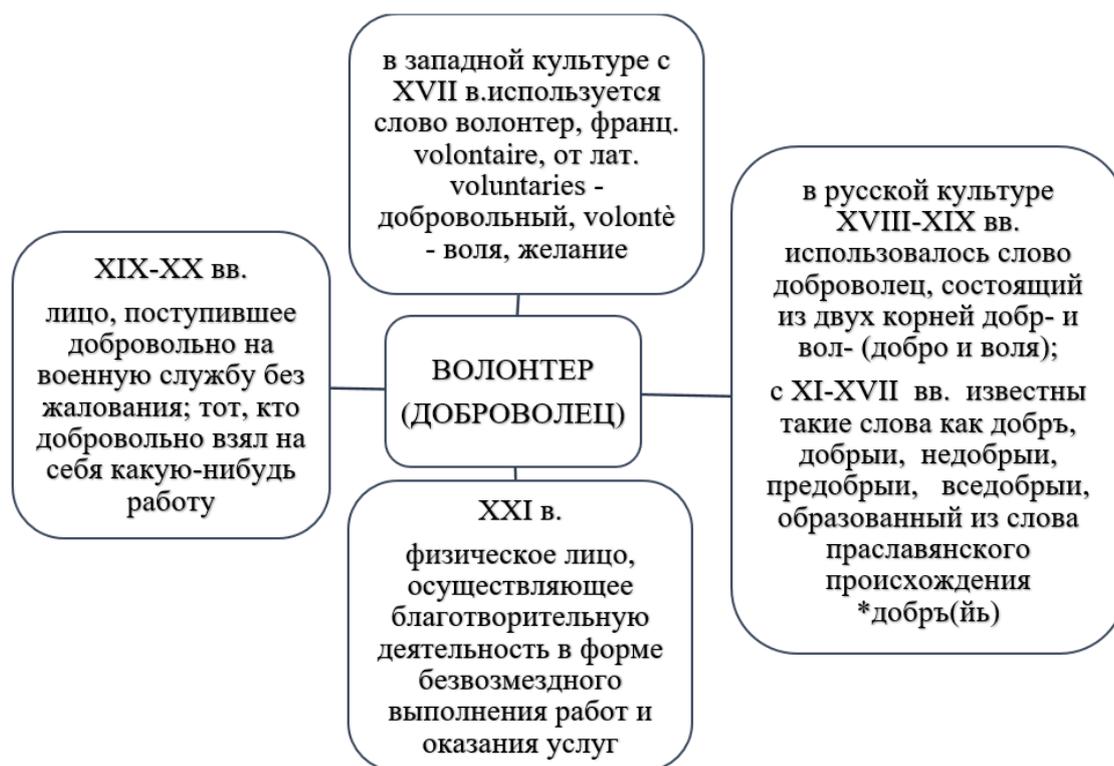
Понятие «социальное поведение» понимается как внешнее проявление деятельности, в которой проявляется конкретная позиция человека, его установка<sup>67</sup>.

---

[Электронный ресурс] - КонсультантПлюс.-Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=73990#0> (дата обращения: 14.12.2018).

<sup>66</sup> Закон г. Москвы от 12.07.2006 N 38 (ред. от 15.05.2013) «О взаимодействии органов государственной власти города Москвы с негосударственными некоммерческими организациями», ст.1 (Утратил силу) [Электронный ресурс] - КонсультантПлюс.-Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=73990#0> (дата обращения: 14.12.2018).

<sup>67</sup> Социологический словарь [Текст]/ отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; уч.секр. О.Е. Чернощек. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. - 608 с., с. 333-334.



**Рисунок 2. Понятие «волонтер» («доброволец») в контексте исторического развития**

Как считает Р.С. Немов, социальное поведение - поведение человека в обществе с оказанием определенного психологического воздействия на окружающих людей и общество в целом<sup>68</sup>.

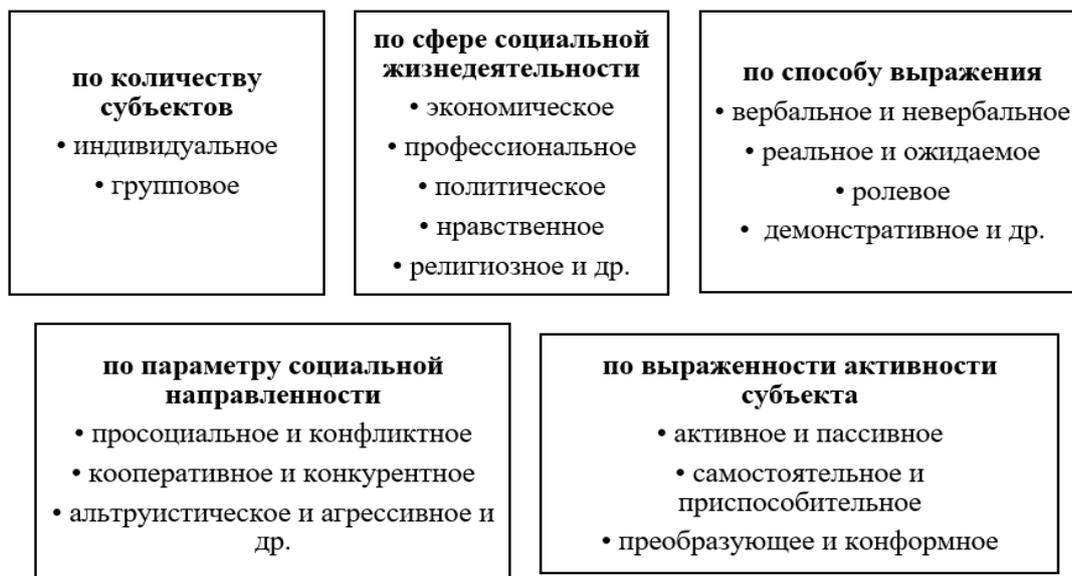
Ю.А. Зубок и В.И. Чупров рассматривают социальное поведение как одну из основных форм активности человека, являющуюся ведущей формой поведения личности через систему социально обусловленных действий посредством которых субъект взаимодействует с социальной средой<sup>69</sup>.

С их точки зрения социальное поведение раскрывает субъект - субъектные связи личности с социальной средой в отличие от понятия «деятельность», которое раскрывает субъект - объектную связь личности со средой. Социальное поведение человека связано с взаимодействием с другими людьми, основным видом которого является общение.

<sup>68</sup> Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст]. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -560 с., с.290.

<sup>69</sup> Социология молодежи. Энциклопедический словарь [Текст]/ под ред. Ю.А. Зубок и В.А. Чупрова - М.: Academia, 2008 - 608 с., с.348-349.

Формирование и развитие социальных взаимосвязей и отношений, реализация социальных изменений в обществе, в социальных группах, в людях и в самом себе является конечной целью и результатом социального поведения личности. Классификация видов социального поведения представлена на рисунке 3.



**Рисунок 3. Классификация видов социального поведения (по Ю.А. Зубок и В.И. Чупрову)<sup>70</sup>**

По мнению Р.С. Немова, существует несколько видов социального поведения: альтруистическое, помогающее, просоциальное. Эти виды поведения связаны с культурой общества на основе правовых, моральных или этических норм принятых в обществе<sup>71</sup>.

Теоретически проанализировав многие литературные источники, мы пришли к выводу о том, что имеются другие виды социального поведения: социально-приемлемое, общественно-активное, коллективное, безопасное, кооперативное, ассертивное, которые связаны с культурой общества, морально-правовыми и этическими общественными нормами. На рисунке 4 представлены виды социального поведения в общественно-позитивном контексте.

<sup>70</sup> Социология молодежи. Энциклопедический словарь [Текст]/ под ред. Ю.А. Зубок и В.А. Чупрова - М.: Academia, 2008 - 608 с., с.349.

<sup>71</sup> Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст]. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -560 с., с.290.

Ученые при описании и характеристике просоциального поведения противопоставляют его с понятием конфликтное или эгоистическое поведение, то есть человек находящийся в ситуации выбора находится в противоречивом состоянии между удовлетворением личностных или коллективных интересов.

В таблице 2 представлены определения понятия «просоциальное поведение» с позиции российских и зарубежных ученых.

Таблица 2

**Определение понятия «просоциальное поведение» с позиций российских и зарубежных ученых**

	<b>Определение понятия</b>
Просоциальное поведение	склонность оказывать помощь окружающим, приносить пользу другим людям и обществу в целом (Юдина Т.О., Котова Т.Н.) <sup>72</sup>
	сформировавшееся поведение людей, направленное на благо другого человека в условиях выбора – оказывать помощь или нет (Почебут Л.Г., Мейжис И.А.) <sup>73</sup>
	понятие связано с такими понятиями как альтруизм, просоциальные мотивы, социальное поведение, социальные потребности (Немов Р.С.) <sup>74</sup>
	вживания в чувства и ситуацию других людей, желание помочь другому, способность к сочувствию, сотрудничество с другими людьми в деятельности, имеющей социально значимый характер (Тахохова Т.В., Чшиева З.Г.) <sup>75</sup>
	поведение, бескорыстно направленное на благо другого человека (Волков, Б.С., Twenge J.M., Baumeister R.F., DeWall C.N., Ciarocco N.J., Bartels J.M.) <sup>76</sup>
	добровольное действие, направленное на то, чтобы помочь или принести пользу другому (Padilla-Walker L.M., Carlo G.) <sup>77</sup>
	поведение, включающее в себя различные формы участия (помощь, утешение, сотрудничество), которые могут быть вызваны различными мотивациями (например, желание принести пользу другому, личные интересы); они могут сопровождаться различными

<sup>72</sup> Юдина, Т.О., Котова, Т.Н. Развитие просоциального поведения у детей раннего возраста [Текст]// ШАГИ-STEPS. - 2015 - Т.1 - №1 - С.108 – 121.

<sup>73</sup> Почебут, Л.Г., Мейжис, И.А. Социальная психология: Учебное пособие [Текст]. Изд-во «Питер». 2010. - 672 с., с.88.

<sup>74</sup> Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 560 с., С.290.

<sup>75</sup> Тахохова, Т.В., Чшиева, З.Г. Добровольчество как институт успешной социализации обучающихся [Текст]// Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций - №1-2015. - С.1671-1679.

<sup>76</sup> Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие [Текст]. - М.: Академический Проект: Трикта, 2006. - 256 с., С.243.; Twenge J.M., Baumeister R.F., DeWall C.N., Ciarocco N.J., Bartel J.M. Social Exclusion Decreases Prosocial Behavior// Journal of Personality and Social Psychology. 2007, Vol. 92, No. 1, 56 – 66.

<sup>77</sup> Padilla-Walker L.M., Carlo G. Prosocial Development: A Multidimensional Approach. New York: Oxford University Press. 2014. p. 3–16.

	эмоциями (сопереживание, сочувствие или сострадание) (Hasenfratz L., Knafo A.) <sup>78</sup>
	ценностные и нравственные отношения в наибольшей степени, оказывающие влияние на формирование личности и способные создать реальную альтернативу любым формам социальных девиаций и аддикций (Решетников О.В.) <sup>79</sup>
	любое общественно одобряемое поведение (Шамяонов Р.М.) <sup>80</sup>
	поведение, направленное на улучшение ситуации реципиента, когда действующий субъект не обязан помогать лицу, принимающему помощь (Хьюстон М.) <sup>81</sup>
	позитивное, конструктивное социально полезное поведение (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.) <sup>82</sup>
	любые направленные на благополучие других людей действия (Фурманов И.А.) <sup>83</sup>

Просоциальное поведение является одним из видов социального поведения в общественно-позитивном контексте, которое является научной областью социальной психологии.

Многие определения просоциального поведения из научных источников, по нашему мнению, являются не конкретизированными, а в некоторых определениях отсутствует нравственный критерий такого поведения.

Социум или социальная среда являются «незастывшим» явлением, изменяется их моральная составляющая. Например, до конца XIX века рабовладение не считалось нарушением норм социального поведения. Однако в середине XIX века появилась художественная литература, направленная против рабовладения. К примеру, роман американской писательницы Г.Э. Бичер - Стоу «Хижина дяди Тома»<sup>84</sup> произвел общественный резонанс и изменил представление общества об этом социальном явлении.

<sup>78</sup> Hasenfratz L., Knafo A. Prosocial behavior, effects of parenting and family structure on// International encyclopedia of the social & behavioral sciences. 2015. p.244-249.

<sup>79</sup> Решетников, О.В. Формирование позитивного социального опыта воспитанника как основа организации личностно развивающей среды [Текст]// Школьные технологии - № 6 – 2013, С. 129-143.

<sup>80</sup> Шамяонов, Р.М. Психология социального поведения личности [Текст]: учеб. пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 186 с., с.66.

<sup>81</sup> Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Текст]: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 622 с.

<sup>82</sup> Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю., Словарь по педагогике [Текст]. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с., с.254.

<sup>83</sup> Фурманов, И.А. Социально-психологические проблемы поведения: Курс лекций для студентов отделения психологии [Текст]: Мн.: БГУ, 2001.- 91 с., с.68.

<sup>84</sup> Бичер – Стоу, Г.Э. Хижина дяди Тома [Текст]. - СПб: Азбука, 2015. - 480 с.

Таким образом, моральная оценка общества меняется, поэтому нельзя сказать, что просоциальное поведение является социально полезным поведением или любым общественно одобряемым поведением в отрыве от нравственных критериев. Просоциальное поведение направлено на совершение поступков и действий позитивных с точки зрения общества, но формирующее нравственные качества самого субъекта, совершающего просоциальное поведение.

L. Hasenfratz, A. Knafo определяют просоциальное поведение как различные формы участия (например, помощь, утешение, сотрудничество), вызванные мотивацией (например, желание принести пользу другому, личные интересы), сопровождающейся эмоциональным состоянием (например, сопереживание, сочувствие или сострадание)<sup>85</sup>. Это определение включает в себя позитивное взаимодействие людей друг с другом, ориентированное на удовлетворение интересов его участников.

В контексте всех определений мы определяем просоциальное поведение как деятельность, направленную на заботу во благо другого человека через приобретение опыта эмоционально-ценностных переживаний (эмпатия, сострадание, альтруизм) как нравственных качеств.

Нравственностью является система внутренних правил человека, в основе которой лежат доброта, порядочность, честность, сочувствие, милосердие, оказание помощи<sup>86</sup>. Просоциальное поведение ориентировано на нравственные качества, то есть те внутренние качества, которым следует человек, отражая их в своих поступках и поведении. Воспитание нравственных качеств формирует личность, обладающую самостоятельностью, ответственностью, чувством товарищества, гуманностью, отзывчивостью, заботливостью.

---

<sup>85</sup> Hasenfratz L., Knafo A. Prosocial behavior, effects of parenting and family structure on// International encyclopedia of the social & behavioral sciences. 2015. p.244-249.

<sup>86</sup> Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст]. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с., с.206.



**Рисунок 4. Виды социального поведения в общественно-позитивном контексте**

На рисунке 5 представлена взаимосвязь между понятиями «просоциальное поведение» и «забота».



**Рисунок 5. Взаимосвязь между понятиями «просоциальное поведение» и «забота»**

Забота - деятельность, направленная на благополучие другого человека, включающая такие качества как сострадание, эмпатия, альтруизм<sup>87</sup>.

Альтруизмом является система ценностных ориентаций личности, при которой главным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности<sup>88</sup>.

Эмпатия – это постижение эмоциональных состояний другого человека в виде сопереживания с активным вмешательством субъекта в сложившуюся ситуацию с целью устранения состояния фрустрации других членов коллектива<sup>89</sup>.

Сострадание – это нравственное переживание человека<sup>90</sup>. Сострадание проявляется в форме сочувствия, вызываемое чьим-нибудь несчастьем, которое проявляется в деятельности, вовлекая человека активно заниматься служением другим людям, помогать им.

<sup>87</sup> Кухтова, Н.В. Помогающее поведение, связанное с проявлением заботы: адаптация методики «Измерение показателей заботы» [Текст]// Психологический журнал. 2012. №3-4. С. 109-115; Кухтова, Н.В., Доморацкая Н.В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения [Текст]: методические рекомендации. - Витебск: УО «ВГУ им. ПМ Машерова», 2011. - 49 с.; Кухтова, Н.В. Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью [Текст]: монография. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. - 195 с.

<sup>88</sup> Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст]/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М.: Политиздат, 1985.- 431 с., с.13.

<sup>89</sup> Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст]/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М.: Политиздат, 1985.-431 с., с.409-410.

<sup>90</sup> Этика: Энциклопедический словарь [Текст]/ Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2001. - 671 с., с.452.

L.M. Padilla-Walker, G. Carlo отмечают, что дети и подростки с просоциальной ориентацией больше доверяют своим сверстникам, лучше поддерживают дружеские отношения, демонстрируют лучшую саморегуляцию, социальные и когнитивные навыки и преуспевают в учебе<sup>91</sup>. E.H. Telzer, J. Hoorn, C.R. Rogers считают, что сотрудничество, позитивные отношения, общение между людьми являются мощными социальными мотивами для позитивного, просоциального поведения<sup>92</sup>.

Включаясь в волонтерскую деятельность в детско-юношеской организации, школьники должны приобретать нравственные качества, становятся деятельными людьми, равнодушными к окружающим людям.

#### **1.4. Опыт формирования просоциального поведения школьников, участвующих в волонтерской деятельности в детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**

Развитие социальной активности молодежи, ее гражданского самосознания является приоритетным направлением государственной молодежной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Одним из методов для реализации этой цели является привлечение юного поколения к участию в деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций.

Воспитание гражданской позиции начинается с юного возраста, поэтому проблемам общественных объединений в настоящее время уделяется особое внимание.

Как отмечают многие ученые, молодежь не существует вне общественно-политической структуры общества, следовательно, она зависит от социальных, экономических, политических отношений в обществе и тем самым «в рамках структурного функционализма получила развитие концепция социального

---

<sup>91</sup> Padilla-Walker L.M., Carlo G. Prosocial development: a multidimensional approach. New York: Oxford University Press. 2014. p. 3–16.

<sup>92</sup> Telzer E.H., Hoorn J., Rogers C.R. Social influence on positive youth development: a developmental neuroscience perspective// Advances in Child Development and Behavior. Vol. 54. 2018. p. 215-258.

детерминизма, которая и определяет решающую роль молодежи в обществе в период трансформаций и переломных моментов истории»<sup>93</sup>.

Стремление к объединению является естественной потребностью детского и подросткового возраста. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания и опыт, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно значимой цели в различных видах деятельности.

По мнению И.И. Фришман, дети как участники различных детских объединений, уже имеют устойчивую и сформированную мотивацию на совместную творческую деятельность как со сверстниками, так и со взрослыми. Деятельность детского объединения обогащает, развивает, но в тоже время усложняет цели, средства, содержание, методы взаимодействия, что приводит к созданию условий для самореализации<sup>94</sup>, это является главной целью функционирования детско-юношеских организаций.

По мнению М.И. Рожкова, под самореализацией детей понимается наличие возможностей реализовывать свои личностные социально значимые интересы и потребности, которые предоставляет им организация в процессе совместной деятельности, расширение коммуникативных связей, формирования рефлексивной позиции<sup>95</sup>.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах

---

<sup>93</sup> Давыдов, А.В., Коряковцева, О.А. Молодёжные организации и движения в России: история и современность [Текст] // PolitBook. - 2014.-№3.- С.41-54.

<sup>94</sup> Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие [Текст] / И.И. Фришман. - М.: Академия, 2004. - 160 с., с.61.

<sup>95</sup> Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» [Текст] / М.И. Рожков. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 264 с., с.203.

жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности<sup>96</sup>.

Активность, направленная на формирование своего собственного отношения к миру, становится характерной чертой для юношеского возраста. При этом молодые люди стремятся найти общественно приемлемые способы реализации своей собственной индивидуальности, более полноценно и оптимально включиться в жизнь общества.

Общественные детско-юношеские организации направляют свою деятельность на развитие и воспитание детей и молодежи.

Организация «Российское движение школьников» (далее РДШ) является общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией, деятельность которой сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности школьников.

В Тюменском региональном отделении РДШ (далее ТРО РДШ) деятельность осуществляется на базе 256 общеобразовательных организаций в 26 муниципальных образованиях Тюменской области по состоянию на конец 2018 г. ТРО РДШ насчитывает около 5 тыс. постоянных активистов.

За 2018 г. ТРО РДШ реализовано 116 проектов, в том числе 61 федеральных (участие делегации Тюменской области; дни единых действий РДШ и др.), 55 региональных и межрегиональных, в том числе 9 по государственному заданию учредителя ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер».

ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» является региональным штабом ТРО РДШ.

Многие общеобразовательные учреждения г. Тюмени стали партнерами организации РДШ и действуют на основании ее Устава:

- МАОУ В(С)ОШ г. Тюмени № №2, 13;

---

<sup>96</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/> (дата обращения: 16.11.2018).

- МАОУ Гимназия г. Тюмени №№ 1,5, 12, 16, 21, 49, 83;
- МАОУ Лицей г. Тюмени №№ 34, 81, 93;
- МАОУ ООШ № 52 г. Тюмени;
- МБОУ ООШ № 77 г. Тюмени;
- МАОУ СОШ г. Тюмени №№ 5, 7, 9, 13, 15, 17, 25, 26, 27, 30, 32, 37, 38,40, 41, 42, 43, 45, 48, 51, 58, 60, 62, 63, 65, 67, 68, 69, 70, 72, 88, 89, 91, 92, 94.

В нормативном документе «Стратегия развития российского движения школьников на период до 2022 года»<sup>97</sup> (далее Стратегия развития РДШ) определена цель развития РДШ: создать единое ценностное воспитательное пространство для школьников России как составную часть воспитательной системы страны.

Основными направлениями деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ являются:

- 1) личностное развитие, включающее в себя следующие виды поднаправлений: популяризация здорового образа жизни; творческое развитие; профориентационная деятельность;
- 2) гражданская активность – вовлечение обучающихся в различные виды деятельности: историко-краеведческую, музейную, поисковую, экологическую («Юные экологи»), добровольческую;
- 3) военно-патриотическое – повышение интереса к военно-спортивным мероприятиям, организация и проведение образовательных мероприятий военно-патриотической направленности, воспитывающих чувство долга перед страной («Юный спецназ», «Юный спасатель», «Юный полицейский», «Юный инспектор дорожного движения»);
- 4) информационно-медийное – формирование и развитие современных информационно-медийных компетенций, позволяющих реализовывать участникам свои идеи и замыслы, формируя информационный контент в медиaprостранстве (школьное радио, телевидение, социальные сети);

---

<sup>97</sup> Стратегия развития российского движения школьников на период до 2022 года [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://krigo.ru/upload/iblock/fb8/Strategia\\_rdsh\\_redaktsia.pdf](https://krigo.ru/upload/iblock/fb8/Strategia_rdsh_redaktsia.pdf) (дата обращения 04.06.2019).

В организации РДШ проводятся конкурсы проектов всех четырех направлений деятельности с выдачей грантов на их реализацию.

Направление «Гражданская активность» в течение 2018 г. было одним из ключевых, поскольку год был посвящен добровольчеству и гражданской активности. Во всех общеобразовательных организациях, реализующих деятельность РДШ в Тюменской области, действуют волонтерские отряды. В начале 2018–2019 учебного года в муниципалитетах Тюменского региона прошла Всероссийская акция «Добрые уроки», где школьники смогли узнать о возможностях и направлениях добровольческой деятельности от активистов и кураторов РДШ. 62 волонтерских отряда РДШ из 8 муниципальных образований Тюменской области приняли участие во Всероссийском проекте «Лига добровольческих отрядов» и поделились опытом своей работы.

Цели деятельности организации РДШ в контексте добровольчества – это, прежде всего, организация мероприятий по вовлечению молодёжи в волонтерскую деятельность, создание механизмов продвижения и популяризации ценностей и практики добровольчества в молодёжной среде, формирование у молодых людей социальной ответственности, уважения к другим людям, нравственности, толерантности и, в целом, положительного социального поведения в обществе.

Школьник, участвуя в волонтерской деятельности, приобретает твердые жизненные ориентиры, овладевает умениями решать задачи и конструктивно взаимодействовать в социуме.

Волонтерская деятельность является активной формой общения в детско-юношеской среде, способствующая ранней позитивной социализации детей и подростков через активную деятельность. Школьники выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем социальном окружении.

Однако имеются факторы риска, при которых не всегда возможно осуществить волонтерскую деятельность участникам организации:

- неготовность школьника к участию в волонтерской деятельности или последующий отказ от неё, так как психолого-педагогическая поддержка

частично или полностью зависит от компетентностного уровня педагога-организатора (вожатого) общеобразовательного учреждения;

- низкая включенность или отсутствие включенности педагога-организатора (вожатого) общеобразовательного учреждения в личные или учебные дела и проблемы школьника;

- зависимость организации волонтерской деятельности от руководства общеобразовательной организации, её моральной поддержки и материальной помощи в виде предоставления оборудования и вспомогательных инструментов или материалов;

- недостатком бюрократической организационной структуры общеобразовательного учреждения является отсутствие способности быстро реагировать на окружающие условия, поэтому не всегда возможно организовать и провести внеплановые мероприятия, связанные с волонтерской деятельностью.

В организации РДШ применяют методические рекомендации, которые ориентируют деятельность педагогов в процессе волонтерства, они адресованы старшему вожатому, организующему работу в условиях общеобразовательного учреждения по направлению деятельности «Гражданская активность» как часть волонтерской деятельности. Методические рекомендации являются для педагогов руководством к действию по формированию личности, готовой преобразовывать окружающую действительность, уверенную в правильности выбора своей деятельности<sup>98</sup>.

С сентября 2018 г. в Тюменском государственном университете ведется курс «Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации» для обучения студентов и педагогов. Педагоги-вожатые руководят внеклассной активностью в общеобразовательных учреждениях и реализуют стратегию развития детско-юношеской организации РДШ. Педагогические компетенции вожатых помогают организовать, обучить школьников, передать им знания,

---

<sup>98</sup> Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации [Текст]/ под ред. Левановой Е.А., Поповой (Смолик) С.Ю., Прокохиной М.И. [и др.] - М., 2016. - 48 с.; Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» [Текст]/ под ред. Арсеньевой Т.Н., Загладиной Х.Т., Коршунова А.В. [и др.] - М., 2016. - 45 с.

умения и навыки. В Стратегии развития РДШ прописано, что одним из ожидаемых результатов будет являться должность «вожатый РДШ» во всех школах нашей страны, реализующий деятельность РДШ.

Вожатые дисциплинируют и сплочают волонтеров-школьников, раскрывают их способности. Совместная деятельность волонтеров и педагогов-вожатых проходит в доброжелательной атмосфере и взаимной поддержке, основанные на взаимодействии в интерактивной форме. Такие интерактивные формы взаимодействия развивают у школьников коммуникативные навыки и умения, помогают установить контакт с собеседниками, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению других людей, конструктивно взаимодействовать со старшим поколением и со своими сверстниками.

Волонтеры участвуют в мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности:

- здоровьесберегающей (всероссийский проект «Здоровое движение», всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд!» и др.);
- творческой (всероссийский конкурс «Открытие РДШ», всероссийский конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия», всероссийский детский конкурс сочинений «Мой личный дневник», всероссийский фотоконкурс «Домашний сад» и др.);
- экологической (международная акция «День Земли», всероссийские акции «Энергия добра», «Красная книга», «Сделано с заботой» и др.);
- социальной (всероссийские конкурсы «Доброволец России» в номинации «Юный доброволец», «Добро не уходит на каникулы», всероссийские акции «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра» и др.);
- инклюзивной (инклюзивные игры) и др.

Конкурсы творческой направленности проходят в форматах выставок детско-юношеского творчества, викторин, концертов, фестивалей для младших школьников, детей дошкольных образовательных организаций, детей из детских домов, для ветеранов труда, локальных войн и военных конфликтов.

Школьники, включенные в волонтерскую деятельность, участвуют в конкурсах социальной рекламы, призывая окружающих делать добро, уважать друг друга, призывают толерантно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья, привлекая внимание к проблемам общества и окружающей среды.

Волонтеры – подростки участвуют с детьми младших классов в различных подвижных играх на переменах между уроками, таким образом устанавливается социальный контакт и взаимопонимание разновозрастных школьников. Такое взаимодействие помогает младшим школьникам адаптироваться и социализироваться к школьной среде, а волонтерам приобрести положительный социальный опыт, выступая в качестве субъектов воспитательной среды.

Участие во всероссийской акции «Молоды душой» в Международный день пожилого человека способствует общению волонтеров со старшим поколением, ветеранами труда. Волонтеры оказывают, таким образом, адресную помощь одиноким людям, помогают им в уборке домов и квартир, покупке продуктов, лекарств.

Участники РДШ включены в мероприятия в рамках Международного дня защиты детей 1 июня; Международного дня друзей 9 июня; Дня памяти и скорби - дня начала Великой Отечественной войны 22 июня; Всероссийского дня семьи, любви и верности 8 июля; Международного дня дружбы 30 июля; Дня знаний 1 сентября и др.

Волонтеры принимают участие во всероссийском конкурсе волонтерских инициатив «Хочу делать добро», целью которого является развитие и формирование культуры волонтерства среди российской молодежи в различных областях:

- оказание помощи инвалидам, воспитанникам детских домов, пожилым одиноким людям, нуждающимся в помощи;
- организация комфортной городской среды, создание новых культурных пространств, помощь в благоустройстве населенных пунктов и сохранение экологии и др.

Конкурсы волонтерских инициатив поддерживают деятельность волонтеров-школьников, помогают реализовать им социальные проекты, направленные на разрешение социальных проблем общества.

Волонтеры – школьники принимают участие во всероссийской акции «Добровольцы – детям». Акция проводится с целью повышения общественного престижа родительства, укрепления института семьи и содействия социальному сплочению общества.

В течение нескольких лет в школах г. Тюмени, реализующих деятельность РДШ проводятся инклюзивные игры в рамках проекта «Есть контакт!» совместно с клубом общения «Горизонт», в которых дается возможность детям и подросткам почувствовать себя в роли человека с ограниченными возможностями здоровья. Активисты школ РДШ также проводят для школьников инклюзивные игры – задания, например, собрать паззл, открыть замок с закрытыми глазами, завязать шнурок одной рукой или руками с надетыми на них варежками и др.

Мероприятия, акции, конкурсы различной направленности помогают волонтерам – школьникам реализовать свои личностные и социальные возможности, оставаться равнодушными к окружающим людям, формируя их нравственные ориентиры.

Вовлечение родителей, вожатых и волонтеров-школьников способствует созданию совместных планов по усовершенствованию и развитию различных конкурсов и мероприятий социальной направленности.

Многие родители активно привлекаются в совместные социальные проекты с детьми, участвуют вместе с ними в различных акциях. Например, проведение ежегодной благотворительной акции «Весенняя неделя добра» мотивирует ее участников к сбору вещей, продуктов и отправлению посылок нуждающимся людям.

Волонтеры проявляют свою активность и стремление к преобразованию социального и пространственно-предметного мира, они участвуют в различных школьных и внешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах, они получают опыт

коммуникативных взаимоотношений с младшими школьниками, пожилыми людьми, ветеранами, с группами лиц, нуждающимися в помощи или оказавшимися в трудной жизненной ситуации и учатся работать в команде.

Опыт участия школьников в добровольческой деятельности приводит к развитию социально - личностных качеств – уверенности в себе, общительности, социальной активности, эмпатии, альтруизму, умению выстраивать положительные социальные связи с окружающими людьми.

Включаясь в волонтерскую деятельность организации РДШ, школьники воспитываются в этой среде, приобретают нравственные ориентиры, социальный опыт, становятся творческими и деятельными людьми, равнодушными к другим людям и окружающему миру.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Участие в деятельности детско–юношеских организаций создает положительное социально-педагогическое влияние на детей и подростков, поскольку такие организации дают благоприятную возможность детям и молодежи включаться в волонтерскую деятельность, ориентированную на:

- общественно полезную, добровольную форму участия в различных сферах деятельности (экологическая, социальная и др.);
- вовлечение подростков и молодежи в социально полезную деятельность;
- поддержку в проявлении инициативы по оказанию безвозмездной помощи другим.

Анализируя педагогическую деятельность в организации РДШ через включение ее участников в волонтерскую, можно сделать вывод о том, что волонтеры, участвуя в различных школьных и внешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах получают опыт коммуникативных взаимоотношений с младшими школьниками, пожилыми людьми, ветеранами, с группами лиц, нуждающимися в помощи или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, учатся работать в команде и конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми, приобретают нравственные ориентиры, социальный опыт, становятся творческими и деятельными людьми, неравнодушными к другим людям и окружающему миру.

Просоциальное поведение оказывает благоприятное воздействие на их участников, так как такой вид поведения ориентирован на переживание о другом человеке, который актуализируется через проявление альтруистического поведения, направленное на бескорыстную помощь. Волонтерская деятельность создает благоприятные условия для формирования просоциального поведения личности.

Анализ сформированности просоциального поведения у школьников через их участие в различных мероприятиях организации РДШ мы рассмотрим в следующей главе.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Механизм формирования просоциального поведения

Просоциальным поведением является деятельность, направленная на заботу во благо другого человека через приобретение опыта эмоционально-ценностных переживаний (эмпатия, сострадание, альтруизм).

В педагогической и психологической научной литературе определено понятие «забота». В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «забота» определяется как «непрерывная активность, направленная на достижение блага кого-либо (чего-либо)»<sup>99</sup>.

В российской педагогической энциклопедии понятие «забота» определяется как «деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности»<sup>100</sup>. К.К. Платонов в кратком словаре системы психологических понятий определяет заботу как «выраженное чувство ответственности за благополучие кого-либо или за что-либо, дополненное стремлением к действиям для его осуществления»<sup>101</sup>.

В энциклопедическом словаре этики забота понимается как непрерывная активность, направленная на содействие чьему-либо благу<sup>102</sup>. В толковом словаре понятие «забота» трактуется как мысль или деятельность, направленная к благополучию кого-нибудь (чего-нибудь); внимание, попечение, уход<sup>103</sup>.

В различных культурных традициях понятие «забота» рассматривалось как деятельно-заинтересованное отношение к другому (другим), противоположное

---

<sup>99</sup> Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ под ред. Б.М. Бим-Бада - М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. - 528 с., с.89.

<sup>100</sup> Российская педагогическая энциклопедия [Текст]. В 2 т. Т.1 / под ред. В.В. Давыдова - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 607 с.

<sup>101</sup> Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст]: Учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. – М.: Высш. шк., 1984. - 174 с., с. 39.

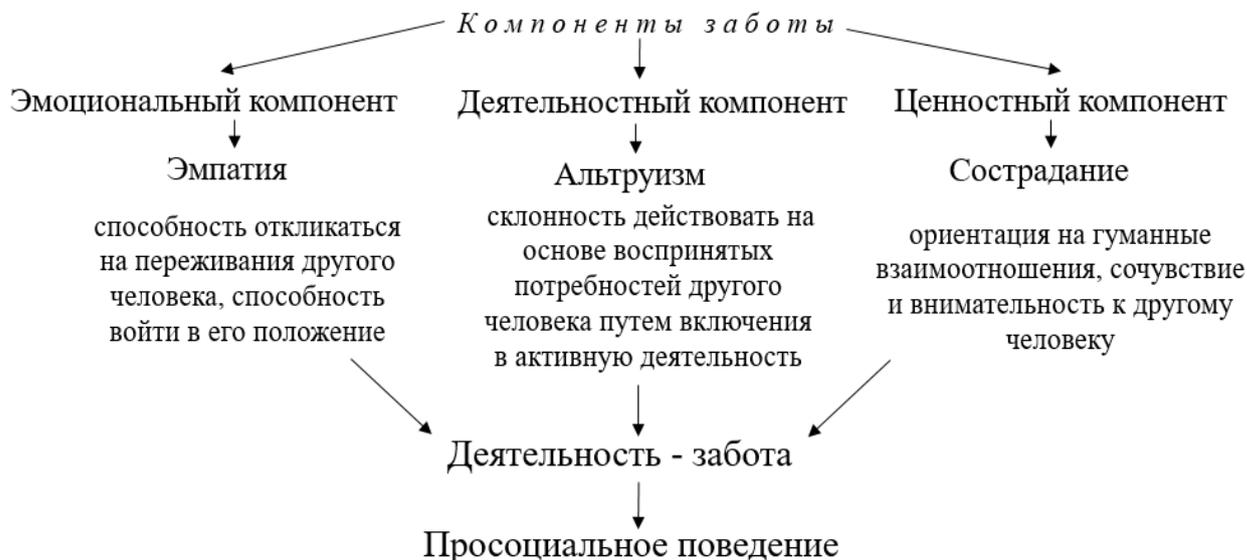
<sup>102</sup> Этика: Энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2001. - 671 с., с.142.

<sup>103</sup> Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст]/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: ООО «А ТЕМП», 2006. - 944 с., с.198.

враждебности, эгоизму, равнодушию, основанное на связи между людьми, их взаимозависимости, предполагающее открытость и доверие<sup>104</sup>. Забота как воспитательная категория является ядром социальной и общественно-культурной жизни<sup>105</sup>.

Показателями заботы является эмпатия, сострадание, альтруизм, представленные в труде авторского коллектива J.L. Bottorff, J.L. Johnson, W. Neander, J.M. Morse, S.M. Solberg<sup>106</sup> и методике «Измерение показателей заботы» (М.А.Н. Donius<sup>107</sup>) с адаптацией Н.В. Кухтовой<sup>108</sup>.

На рисунке 6 мы представили модель формирования просоциального поведения, условием которой является участие человека в деятельности, ориентированной на заботу о другом человеке или других людях.



**Рисунок 6. Модель формирования просоциального поведения**

Эмоциональным компонентом заботы является эмпатия, которая рассматривается как способность к эмоциональной отзывчивости, распознаванию и пониманию чувств другого человека.

<sup>104</sup> Артемьева, О.В. Забота//Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]: [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/filosofiya/ZABOTA.html?page=0,1](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/ZABOTA.html?page=0,1) (дата обращения: 02.05.2019)

<sup>105</sup> Камби, Ф. Забота в педагогике: критические замечания// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. № 4 (99). 2015. С.4-9.

<sup>106</sup> Morse, J.M. Concepts of caring and carina as a concept / J.M. Morse, S.M. Solberg, W. Neander, J.L. Bottorff, J.L. Johnson // Advances in Nursing Science. – 1990. – 13(1). – P. 1–14.

<sup>107</sup> Donius, M.A.H. Instrumental caring inventory: the development of an instrument measuring caring as a three-dimensional construct: dis. ... doctor or education /M.A.H. Donius. – Columbia, 1994. – 209 p.

<sup>108</sup> Кухтова, Н.В. Помогающее поведение, связанное с проявлением заботы: адаптация методики «Измерение показателей заботы» [Текст]// Психологический журнал. 2012. №3-4. С. 109-115.

Деятельностным компонентом заботы является альтруизм как склонность действовать на основе воспринятых потребностей другого человека с бескорыстной помощью.

Сострадание как ценностный компонент заботы связан с эмпатией через гуманное отношение, проявление сочувствия к другому человеку.

Забота как деятельность направлена на благополучие другого человека и других людей.

По мнению В.Д. Винникотта тот, кто осуществляет заботу может развить способность идентификации с субъектом заботы, то есть поставить себя на место субъекта заботы<sup>109</sup>.

М.В. Андреева и А.А. Баранов отмечают, что забота одного человека о другом совершается во имя его благополучия, что предполагает личностный рост того, кто совершает заботу, также стремление к осуществлению личностного смысла, реализация которого состоит в решении стоящих перед ним задач в определенный период<sup>110</sup>.

Таким образом, заботу мы будем понимать как деятельность, направленную на благополучие другого человека (других людей), включающую такие качества как сострадание, эмпатия, альтруизм<sup>111</sup>.

Заботу о людях необходимо прививать с детства, а в подростковом возрасте потребность в заботе должна быть уже сформирована. Только через заботу и нравственное развитие, ориентированное на общечеловеческие принципы, формируются просоциальные качества личности. Просоциальным поведением обладают личности, ответственные за свою жизнь и жизнь

---

<sup>109</sup> Винникотт, В.Д. Маленькие дети и их матери [Текст]/ В.Д. Винникотт. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с., с.30.

<sup>110</sup> Андреева, М.В., Баранов, А.А. Забота как психологический феномен: теоретические и практические аспекты [Текст]: Учеб. пособие – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 88 с., с.10.

<sup>111</sup> Кухтова, Н.В. Помогающее поведение, связанное с проявлением заботы: адаптация методики «Измерение показателей заботы» [Текст]// Психологический журнал. 2012. №3-4. С. 109-115; Кухтова, Н.В., Доморацкая Н.В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения [Текст]: методические рекомендации. - Витебск: УО «ВГУ им. ПМ Машерова», 2011. - 49 с.; Кухтова, Н.В. Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью [Текст]: монография. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. - 195 с.

окружающих их людей, равнодушные к проблемам общества и решающие их бескорыстно.

Таким образом, просоциальное поведение направлено на благо других людей и обусловлено такой качественной характеристикой как забота во благо другого человека с альтруистической, эмпатической и сострадательной направленностью, не способствующая проявлению жадности, скептицизма и материальной выгоды.

Подростковый возраст с точки зрения социализации является важным периодом в становлении личности, связанным с осуществлением морального выбора по внутреннему убеждению.

Новые межличностные отношения, познавательное и эмоциональное развитие, социальное окружение влияют на развитие личности подростка, способствуя индивидуальным различиям в его поведении.

Подростковый возраст является промежутком времени, когда происходит формирование личности, расширение социальных связей проявляет желание быть признанным. Как правильно отмечает В.А. Аверин, подростковый период развития является по своему содержанию переломным, переходным и критическим, характеризуется переходом к взрослой жизни и особенности его протекания откладывают отпечаток на всю последующую жизнь<sup>112</sup>.

Э. Эриксон указывает на то, что в возрастном периоде с 11 до 20 лет возникает ключевая стадия для приобретения чувства идентичности. Главной задачей в этой возрастной стадии является объединение в единое целое того, что он знает о себе как личность, осмысление, соединение с прошлым и проецирование на будущее. При положительном протекании кризиса формируется чувство идентичности, при отрицательном – неясность жизненных перспектив<sup>113</sup>.

---

<sup>112</sup> Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие/ В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с., с.307.

<sup>113</sup> Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]/ общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. - М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. - 352 с., с. 15.

По мнению Л.Б. Шнейдер идентичность является тождественной между тем, что имеется в сознании и тем, что выражается во внешнем поведении, при этом внутренние процессы (переживания, самовосприятие и др.) превалируют над внешними. Понятие идентичности рассматривается ею как самореферентность «... на основе переживания уникальности своего бытия и неповторимости личностных свойств – самому себе о том, кто Я есть и что является моим, при наличии своей принадлежности социальной реальности в форме конкретных жизненных ситуаций и отношений» и включающее в себя эмоциональное и ценностное значение для личности в целом<sup>114</sup>.

Забота о другом человеке помогает личности войти в положение другого человека, самоидентифицироваться с ним, поэтому забота – это деятельность, направленная на благополучие другого человека (других людей), включающая нравственные (просоциальные) качества (сострадание, эмпатия, альтруизм)<sup>115</sup>.

На рисунке 7 представлен механизм формирования просоциального поведения, он отображает теорию деятельности А.Н. Леонтьева.

По мнению А.Н. Леонтьева, потребность является побудителем к деятельности и может реализоваться только в деятельности, при дальнейшем развитии деятельности предпосылка превращается в результат деятельности. Через развитие потребностей происходит развитие «предметного содержания» деятельности как определенных мотивов деятельности<sup>116</sup>. Мотивы к деятельности, считает А.Н. Леонтьев, находят свое отражение в форме эмоциональной окраски действий, побуждая к деятельности через

---

<sup>114</sup> Шнейдер, Л.Б. К соотношению понятий: профессиональная идентичность, харизма, карьера и слава// Помогающее поведение: ценности, смыслы, модели [Текст]: Коллективная монография/ отв. ред., введ. М.Р. Арпентьева // Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка», вып. 1. – Калуга: Эйдос, 2016. – 340 с., с.72-85.

<sup>115</sup> Кухтова, Н.В. Помогающее поведение, связанное с проявлением заботы: адаптация методики «Измерение показателей заботы» [Текст]// Психологический журнал. 2012. №3-4. С. 109-115; Кухтова, Н.В., Доморацкая Н.В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения [Текст]: методические рекомендации. - Витебск: УО «ВГУ им. ПМ Машерова», 2011. - 49 с.; Кухтова, Н.В. Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью [Текст]: монография. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. - 195 с.

<sup>116</sup> Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с., с. 92-94.

смыслообразующие мотивы или мотивы – стимулы<sup>117</sup>. Он отмечает, что «мотивы открываются сознанию только объективно, путем анализа деятельности, ее динамики»<sup>118</sup>.

В дальнейшем «действия, все более обогащаясь, как бы перерастают тот круг деятельностей, которые они реализуют, и вступают в противоречие с породившими их мотивами». Происходит сдвиг мотивов на цели. Процесс целеобразования – это развитие действий личности<sup>119</sup>.

А.Н. Леонтьев утверждает, что деятельность личности – это система, включенная в систему отношений общества, вне этих отношений деятельность не существует. Она определяется «формами и средствами материального и духовного общения, которые порождаются развитием производства и которые не могут реализоваться иначе, как в деятельности конкретных людей»<sup>120</sup>.

По его мнению, условия несут в себе мотивы и цели деятельности человека, ее средства и способы<sup>121</sup>.

А.Н. Леонтьев деятельность называет предметной, «...предметность деятельности порождает ... предметность потребностей, эмоций и чувств»<sup>122</sup>, «... потребности побуждают деятельность и управляют ею со стороны субъекта, но они способны выполнять эти функции при условии, что они являются предметными»<sup>123</sup>.

Средство является орудием деятельности. Инструментальная (орудийная) структура деятельности и ее включенность во взаимоотношения с другими людьми по его мнению определяют деятельность и люди благодаря ей приобретают опыт через действия, взаимодействие человека с человеком<sup>124</sup>.

Действие, по его мнению, это процесс, подчиненный сознательной цели<sup>125</sup>.

---

<sup>117</sup> Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с., с. 99-100.

<sup>118</sup> Там же, с. 100.

<sup>119</sup> Там же, с. 103.

<sup>120</sup> Там же., с. 38.

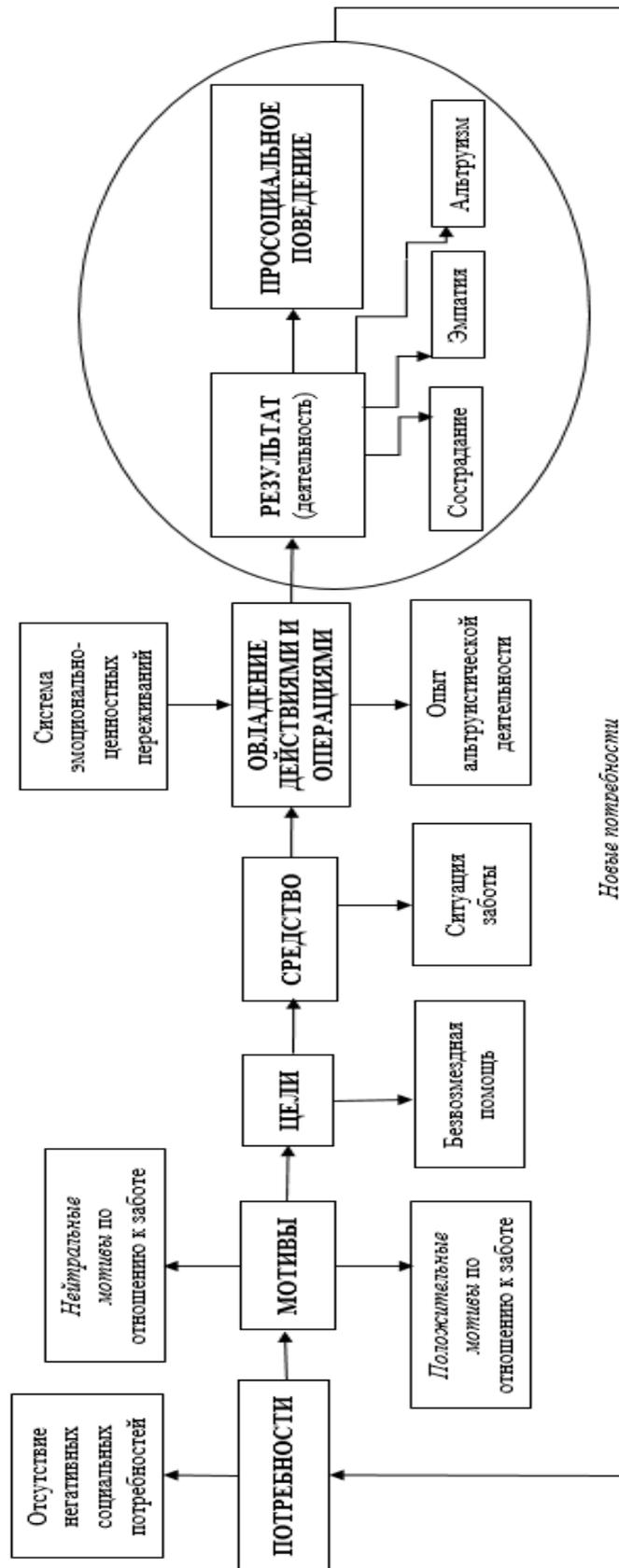
<sup>121</sup> Там же, с. 38.

<sup>122</sup> Там же, с. 41.

<sup>123</sup> Там же, с. 41.

<sup>124</sup> Там же., с. 46-47.

<sup>125</sup> Там же, с.49.



**Рисунок 7. Механизм формирования просоциального поведения  
(по теории деятельности А.Н. Леонтьева)**

Деятельность может осуществляться некоторой совокупностью действий и операций как единиц деятельности<sup>126</sup>. Действие имеет свой операционный аспект. Действия, соотносятся целям, а операции – условиям<sup>127</sup>.

Сдвиг мотивов на цели и возникновение новых мотивов – это развитие новых видов деятельности<sup>128</sup>.

Эмоции, которые возникают в ходе деятельности не подчиняют себе деятельность, а являются ее результатом и «механизмом» ее движения<sup>129</sup> и способны регулировать деятельность «в соответствии с предвосхищаемыми обстоятельствами»<sup>130</sup>. Эмоции «имеют отчетливо выраженный ситуационный характер, то есть выражают оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в них»<sup>131</sup>.

«У человека эмоции порождают переживания», которые играют роль ориентирующих субъективных сигналов, они «образуют многообразные виды так называемых высших эмоциональных процессов; социальных, интеллектуальных и эстетических, которые у человека составляют главное содержание его эмоциональной жизни»<sup>132</sup>. В ситуациях, которые являются эмоциогенными, поведение и деятельность регулируется своеобразными внутренними сигналами, эмоциями<sup>133</sup>.

Опираясь на деятельностную теорию А.Н. Леонтьева, мы выстроили механизм формирования просоциального поведения. Для того, чтобы сформировать просоциальное поведение, у личности должны присутствовать позитивные социальные потребности, желание приносить пользу другим людям и обществу. Мотивация включения в деятельность, при формировании

---

<sup>126</sup> Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с., с. 50, 57.

<sup>127</sup> Там же, с. 51.

<sup>128</sup> Там же, с. 103.

<sup>129</sup> Там же., с. 97.

<sup>130</sup> Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст]: Конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с., с. 22-23.

<sup>131</sup> Там же, с. 45.

<sup>132</sup> Там же, с. 35.

<sup>133</sup> Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст]. - М.: Смысл, 2001. - 511 с., с. 476.

просоциального поведения, должна быть положительно или нейтрально ориентированной по отношению к заботе.

Опираясь на мотивы, ориентированные на положительное или нейтральное отношение к заботе, мы можем организовать деятельность заботы для школьников, у которых присутствовали бы потребности в позитивных социальных контактах.

Целью включения в такой вид деятельности является оказание безвозмездной помощи и внутреннее ее принятие. Средством такой деятельности является создание ситуации заботы как управляемый педагогический процесс, включающий школьников в реальные ситуации взаимодействия с людьми, нуждающихся в помощи и поддержке. Педагог организует такой вид деятельности, поскольку у большинства школьников отсутствуют реальные потребности оказывать заботу другим.

Например, методика коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова включает нахождение зон заботы через включение в реальные ситуации дел – общественные, познавательные, трудовые, художественно-эстетические, спортивно-патриотические, организаторские<sup>134</sup>.

Без нахождения зон заботы, которые закреплены реальными ситуациями, у школьников не сформируются просоциальные качества – эмпатия, сострадание, альтруизм.

Перед включением в деятельность по оказанию заботы, школьник должен знать, как овладеть действиями и операциями для выполнения этой деятельности. Педагог должен помочь школьнику освоить эту деятельность, показать, объяснить, помочь, оказать поддержку. Таким образом, овладев действиями и операциями, школьник из зоны ближайшего развития переходит в зону актуального развития с самостоятельным выполнением действий и операций этой деятельности<sup>135</sup>.

---

<sup>134</sup> Иванов, И.П. Коллективное творческое воспитание [Текст]// Семья и школа. - 1989. - № 8.

<sup>135</sup> Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст]. – М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512с., с.366-393.

Школьник, осваивая действия и операции деятельности по оказанию заботы, погружается в систему эмоционально-ценностных переживаний (принятие, радость, интерес, внимательность, сопереживание, чуткость, соучастие, понимание, милосердие, сострадание, эмпатия, альтруизм), он приобретает опыт альтруистического поведения.

Критериями эмоционально-ценностных переживаний являются сострадание, эмпатия, альтруизм, определяющие деятельность заботы как результат овладения этой деятельностью.

Таким образом, результатом формирования просоциального поведения является овладение деятельностью заботы через просоциальные качества (эмпатия, сострадание, альтруизм) и становится потребностью для помощи другим, нуждающейся в ней.

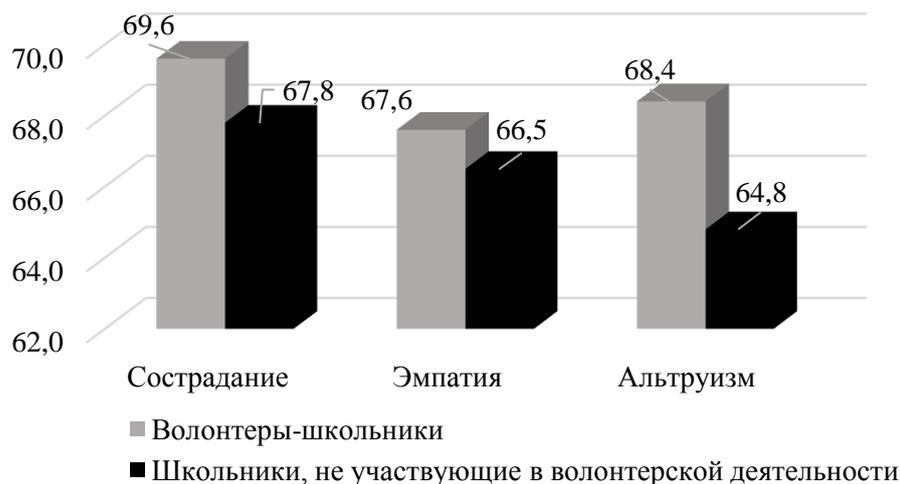
## **2.2. Анализ сформированности просоциального поведения у школьников, участвующих в волонтерской деятельности в детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**

В 2017-2018 учебном году был проведен опрос школьников-подростков, включенных в волонтерскую деятельность, а также школьников, не принимающих участие в этой деятельности, в МАОУ СОШ № 92 г. Тюмени, реализующей деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ в целях выявления уровня заботы у школьников.

Опрос проведен среди школьников 8-х классов в количестве 381 человек (из них – 82 волонтера) по двум методикам: 1) «Методика измерения заботы» (Н. Kohut, В. J. Voome, F. N. Kerlinger, адаптированная И. А. Фурмановым, Н. В. Кухтовой); 2) «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б. И. Додонов). Описание методик, применяемых в магистерском исследовании представлено в Приложении 1.

Мы предположили, что уровень показателей заботы волонтеров-школьников различен по сравнению с уровнем заботы школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

На рисунке 8 представлена гистограмма среднего процента оценки уровня показателей заботы у волонтеров-школьников и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности, после обработки результатов опроса.



**Рисунок 8. Средний процент оценки уровня показателей заботы у волонтеров-школьников ( $n_1 = 82$  чел.) и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности ( $n_2 = 299$  чел.), (май, 2017-2018 уч. год)**

В таблице 1 Приложения 2 представлен сравнительный анализ среднего процента оценки уровня показателей заботы у волонтеров-школьников и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

На рисунке 8 видно, что средний процент оценки уровня показателей заботы у волонтеров-школьников выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности:

- уровень сострадания у волонтеров школьников (69,6%) на 1,8% выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности (67,8%);
- уровень эмпатии - выше на 1,1% (67,6% и 66,5% соответственно);
- уровень альтруизма - выше на 3,6% (68,4% и 64,8% соответственно).

Мы определили значимость различий между уровнями показателей сострадания, эмпатии, альтруизма волонтеров-школьников и школьников, не

участвующих в волонтерской деятельности по критерию Фишера (см. Приложение 2).

Расчет математической статистики показал, что полученные три величины у волонтеров-школьников и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности, вошли в зону незначимости. Можно сделать вывод о том, что волонтеры – школьники недостаточно включены в социальную практику, ориентированную на заботу о других людях. В школах нашего города необходимо развивать социальное волонтерство, ориентированное на человека, на оказание помощи тем людям, которые в ней нуждаются.

Волонтерство социальной направленности является инструментом, поддерживающим качественные отношения с разных сторон – с одной стороны – кто нуждается в помощи, а с другой – кто отдает свои силы и энергию на реализацию этой помощи, формирует ответственность за конкретную деятельность, школьники получают опыт группового и социального взаимодействия, учатся распределять обязанности, формировать межличностные связи и отношения. Участие подростка в социальном волонтерстве формирует в нем просоциальное поведение, ориентированное на то, чтобы приносить пользу другим людям и обществу в целом.

Подростки имеют право знать социальные проблемы, которые существуют в обществе, их необходимо привлекать к совместному решению этих проблем, не оставаться равнодушными к различным социальным группам населения, нуждающимся в помощи. Подростки должны приобретать опыт конструктивного участия и социального взаимодействия с различными группами населения и помощи им, поскольку это формирует у них ответственность за других людей, сострадание, эмпатию, альтруизм и другие нравственные качества, ориентированные на принципах совести.

Анализируя волонтерскую деятельность, необходимо рассмотреть такое свойство личности как эмоциональную направленность. Направленность личности проявляется в отношении к другим людям, к обществу, к самому себе. По мнению А.Н. Леонтьева, эмоции имеют важную функцию в мотивации

деятельности<sup>136</sup>, эмоции отражают отношения между мотивами или возможностью успешной реализации, отвечающей им деятельности субъекта<sup>137</sup>.

Эмоция, по К.Э. Изарду, «...мотивирует, руководя мыслительной и физической активностью индивида, направляет ее (эмоцию) в определенное русло»<sup>138</sup>.

Как считает Б.И. Додонов, «эмоции совершенно разным образом участвуют в организации человеческой деятельности в качестве оценок и в качестве ценностей. Как оценки они направляют деятельность человека на те или иные объекты или отвращают его от них; как ценности они в большой мере определяют склонность индивида к каким-то одним деятельности и нелюбовь к другим»<sup>139</sup>.

Вероятно, что для возникновения и реализации добровольческой деятельности у человека должна присутствовать альтруистическая направленность личности, которая характеризуется тем, что центральным мотивом поведения являются интересы других людей или социальной общности.

На рисунке 9 представлены отношения между понятиями просоциального поведения и альтруизма (по М. Хьюстон<sup>140</sup>).



**Рисунок 9. Отношения между понятиями «просоциальное поведение» и «альтруизм» (по М. Хьюстон)**

Просоциальное поведение включает в себя альтруистическое поведение. В диагностике методики «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов) представлено десять типов эмоциональной

<sup>136</sup> Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст]: Конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с.

<sup>137</sup> Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст]. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.

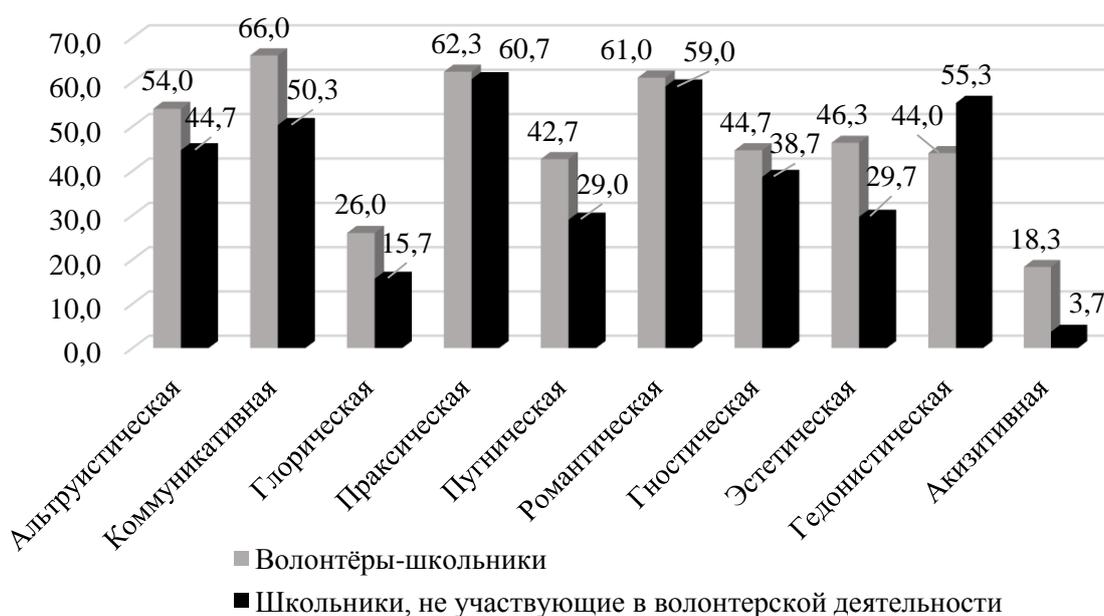
<sup>138</sup> Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст]. - С.-Пб.: Питер, 1999. - 464 с.

<sup>139</sup> Додонов, Б. И. Эмоция как ценность [Текст]. - М., Политиздат, 1978. - 272 с.

<sup>140</sup> Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Текст]: Учеб. для студ. вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 622 с., с.278.

направленности, акцентируем внимание на показателе «альтруистическая эмоциональная направленность» как одном из показателей просоциального качества личности. Классификация типов эмоциональной направленности по Б.И. Додонову представлена в Приложении 1.

На рисунке 10 представлена гистограмма среднего процента оценки эмоциональной направленности у волонтеров-школьников и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.



**Рисунок 10. Средний процент оценки уровня эмоциональной направленности у волонтеров – школьников ( $n_1 = 82$ ) и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности ( $n_2 = 299$ ), (май, 2017-2018 уч. год)**

На рисунке 10 видно, что средний процент оценки уровня эмоциональной направленности у волонтеров – школьников выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности, кроме среднего процента оценки уровня гедонистической эмоции (у волонтеров-школьников (44%) на 11% ниже, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности (55%))

Средний процент оценки уровня альтруистической эмоции у волонтеров-школьников (54,0%) выше на 9,3% по сравнению со средним процентом оценки уровня альтруистической эмоции у школьников, не включенных в волонтерскую деятельность (44,7%).

В таблице 2 Приложения 2 представлен сравнительный анализ результатов диагностики уровня эмоциональной направленности у волонтеров – школьников и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

Определение статистической значимости между уровнями показателей альтруистической эмоции волонтеров – школьников ( $n_1 = 82$  чел.) и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности ( $n_2 = 299$  чел.) по критерию Фишера представлен в Приложении 2.

Расчет статистической значимости уровней эмоциональной направленности у школьников представлен в таблице 3 Приложения 2. Расчет показал, что в зоне незначимости находятся показатели следующих эмоций: альтруистическая, практическая, романтическая, гностическая; в зоне неопределенности находятся показатели глорической, пугнической и гедонистической эмоции; в зоне значимости находятся три показателя (коммуникативная, эстетическая, акзигитивная эмоции), характеризующие интерес школьников к волонтерской деятельности.

Нулевая статистическая гипотеза, сформулированная следующим образом: «Уровень альтруистической эмоции у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, не выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности» и проверенная расчетом полученных результатов с помощью статистического критерия Фишера, подтвердилась.

Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов) подтвердила результаты опроса о несформированности просоциального поведения у школьников, включенных и не включенных в волонтерскую деятельность.

У школьников, участвующих в волонтерской деятельности, недостаточно выражены альтруистические эмоции, так как подростки не включены в ситуации заботы и, таким образом, у них не сформировано просоциальное поведение.

### **2.3. Включение участников волонтерской деятельности в деятельность заботы через реализацию проекта «Дари добро»**

В 2018-2019 учебном году мы организовали деятельность заботы для школьников 9-х классов МАОУ СОШ №92 г. Тюмени, участвующих в волонтерской деятельности, путем реализации социального проекта.

Социальный проект «Дари добро».

Актуальность проекта. В современном обществе с развитием рыночных отношений, эгоцентрической и прагматической ориентаций, в связи с угрозой исчезновения позитивной индивидуальности и утраты нравственных ценностей возникает потребность в личностях, способных и желающих проявлять заботу об окружающих людях.

Школьники, участвующие в волонтерской деятельности, заняты, в основном, экологической или профилактической направленностью, организацией и проведением праздничных мероприятий, конкурсов, но практически не включены в социальную добровольческую деятельность, в ситуации заботы о людях, нуждающихся в помощи.

Школьникам необходимо формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проявление заботы о другом человеке формирует эмпатию и альтруизм, сопереживание, сострадание, милосердие.

Образовательные организации нашей страны в настоящее время включены в инклюзивное образование. Назрела необходимость повышения эффективности социальной волонтерской деятельности в общеобразовательных учреждениях, которая может повлиять как на личностное, так и нравственное развитие школьников, особенно подростков. Подростки – это особая социальная группа, которая находится между детством и взрослостью. В этот период жизни важно привить человеку ответственность, сформировать положительные личностные качества, просоциальное поведение. У подростка формируется равнодушное отношение к окружающей действительности через заботу о других людях, он самовоспитывается и самосовершенствуется, что особенно актуально в

настоящее время, когда «размываются» морально – нравственные идеалы общества.

Актуальностью данного проекта является наличие существующих противоречий между:

- возрастанием жестокости, проявлением аморального и асоциального поведения, цинизма в подростковой среде и потребностью общества в проявлении позитивных, альтруистических форм поведения;

- не способностью подростков к конкретным действиям заботы о других людях из-за отсутствия условий в их проявлении и желанием преобразовывать социальную среду вокруг себя;

- слабой поддержкой социального добровольчества в школе и необходимостью включения подростков в ситуацию заботы с целью формирования у них просоциальных качеств (сострадание, эмпатия, альтруизм).

Группа волонтеров – девятиклассников в количестве 7 человек проводит занятия с творческо – познавательной деятельностью для детей с ОВЗ дошкольного возраста в коррекционно-развивающем центре «Крылья Надежды», специализирующемся на психолого-медико-педагогической коррекции и развитии детей с ОВЗ. Конспекты занятий приведены в Приложении 3.

База проекта: коррекционно-развивающий центр «Крылья Надежды» г. Тюмени, специализирующийся на комплексной реабилитации детей с ДЦП, аутизмом, задержкой психоречевого развития.

Сроки реализации: ноябрь 2018 г.- май 2019 г.

Целевая группа: школьники, участвующие в волонтерской деятельности 14-15 лет (9 класс) МАОУ СОШ №92 г. Тюмени; дети с расстройством аутистического спектра (5-7 лет), посещающие коррекционно-развивающий центр «Крылья Надежды».

Цель проекта: создание условий для включения волонтеров-школьников в деятельность заботы, направленную на детей с ОВЗ.

Дидактическая цель: приобретение опыта эмоционально-ценностных переживаний (эмпатия, сострадание и альтруизм) волонтерами-школьниками в деятельности заботы.

Задачи проекта:

- 1) организовать деятельность волонтеров с детьми с ОВЗ;
- 2) поддерживать интерес школьников к проведению занятий творческо-познавательной направленности, желание участвовать в них;
- 3) воспитывать доброжелательное отношение в волонтерском коллективе (поддержка, помощь друг другу);
- 4) способствовать развитию особой эмоционально-ценностной системы переживаний и эмоциональных открытий школьников, совместно занимающихся с детьми, а именно проявление внимания, сопереживания, сочувствия, сострадания, эмпатии, альтруизма.

Уникальность проекта.

1. Волонтеры-школьники включены в социально значимую деятельность.
2. Создание условий для школьников через включения их в деятельность заботы.
3. Школьники принимают участие в проведении творческо-познавательных занятий с детьми с ОВЗ.

Основные этапы проекта и их содержание:

I. Организационный (май 2018 г.- ноябрь 2018 г.):

- проведение анкетирования у школьников 8-х классов с целью выяснения уровней альтруизма, эмпатии, сострадания и выявления актуальности проекта;
- разработка плана мероприятий социально-значимой деятельности для волонтеров;
- создание отряда волонтеров для включения их в социально-значимую деятельность (в ситуацию заботы);
- распределение обязанностей и поручений участникам волонтерского отряда.

II. Практический (ноябрь 2018 г. - апрель 2019 г.):

- реализация основных мероприятий проекта через деятельность, направленную на достижение социально полезного результата.

III. Заключительный (май 2019 г.):

- проведение анкетирования у волонтеров-школьников с целью выяснения сложившегося мнения об изменении уровней эмпатии, сострадания и альтруизма;

- обобщение опыта социальных мероприятий;

- подведение итогов деятельности.

Основные принципы проекта:

- принцип психологического комфорта – создание атмосферы доверия, уважения, доброжелательности; педагог и школьники выступают в роли партнеров, помощников друг для друга в организации деятельности;

- принцип деятельности – организация разнообразных видов деятельности (рисование, игра, общение, беседа); педагог поощряет самостоятельность, инициативность школьников, то есть создает условия для включения школьников в деятельность по оказанию заботы о детях с ОВЗ;

- принцип творчества – поддержка и ориентация на различные формы творчества школьников (создание дидактических игр, поиск информации, иллюстративных материалов для занятий с детьми), взаимодействия и сотворчества школьников и детей через художественную деятельность (рисование), предметную игру.

Реализация социального проекта «Дари добро» осуществляется в рамках внеучебных мероприятий. В таблице 3 представлен календарный план мероприятий на 2018-2019 учебный год.

Таблица 3

### Календарный план мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Количественные показатели
-------	-------------	-------	---------------------------

1.	Организационная встреча с волонтерами школы. Проведение бесед с волонтерами на тему «Дети с ограниченными возможностями здоровья»: психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра и специфика педагогической работы с ними.	ноябрь 2018 г.	7 волонтеров 6–8 детей с ОВЗ
	Проведение мероприятий творческо - познавательной направленности: «Осенние листья». «Подготовка животных к зиме. Ежик».		
2.	«Зима. Первый снег». «Зима. Снежинки».	декабрь 2018 г.	7 волонтеров 6–8 детей с ОВЗ
3.	«Зима. Зимний лес». «Сказки. Сказочные цветы».	январь 2019 г.	7 волонтеров 6–8 детей с ОВЗ
4.	«Зимующие птицы. Сова». «Дикие животные. Лисичка-сестричка».	февраль 2019 г.	7 волонтеров 6–8 детей с ОВЗ
5.	«8 марта. Открытка для мамы». «Ранняя весна».	март 2019 г.	7 волонтеров 6–8 детей с ОВЗ
6.	«Растения весной. Ветка с первыми листьями». «Перелетные птицы. Грачи прилетели». Итоговая выставка рисунков.	апрель 2019 г.	7 волонтеров 6–8 детей с ОВЗ

В таблице 4 отражены виды деятельности и формы работы с детьми с ОВЗ в ходе реализации социального проекта.

Таблица 4

#### Виды деятельности и формы работы с детьми с ОВЗ

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы с детьми
1.	Продуктивный	Рисование
2.	Игровой	Дидактические игры, предметные игры (конструирование из кубиков, игры с мячом, деревянные игры (сортеры, вкладыши и др.) и др.)
3.	Коммуникативный	Свободное общение, беседа, речевая ситуация
4.	Чтение стихов, рассказов	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух)

Ресурсное обеспечение проекта:

- организационное: приглашается педагог – куратор, организующий деятельность ООГДЮО РДШ для проведения бесед о детях с ОВЗ;
- материально-техническое: организационная техника (компьютер, фотоаппарат), канцелярские принадлежности (ватман, бумага формата А4, листы альбомные, фломастеры, краски акварельные, гуашь, цветные карандаши,

цветная бумага, клей, ножницы), книги с иллюстрациями природы, животных и птиц;

- методическое (образовательное): Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Модельный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятый на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ (постановление № 20-5 от 7.12.2002 г.); учебники, статьи и книги по специальной педагогике, разработка организационного мероприятия, презентация, конспекты творческо-познавательных занятий;

- кадровое: педагог – куратор, организующий деятельность ООГДЮО РДШ в школе.

Ожидаемые результаты проекта.

- взаимодействие школьников с детьми с ОВЗ, их участие в занятиях творческо – познавательной направленности;

- приобретение школьниками навыков проведения развивающих занятий с детьми;

- вовлечение волонтеров – школьников в деятельность заботы;

- приобретение опыта эмоционально-ценностных переживаний (эмпатия, сострадание и альтруизм) у школьников.

## **2.4. Итоги опытно-экспериментальной работы по формированию просоциального поведения у школьников**

### **2.4.1 Ход реализации социального проекта**

Проект «Дари добро» осуществлялся в течение шести месяцев, занятия проводились два раза в месяц продолжительностью 90 мин. Волонтеры-школьники 9-х классов в количестве 7 человек посещали коррекционно-развивающий центр «Крылья Надежды», специализирующийся на комплексной реабилитации детей с ДЦП, аутизмом, задержкой психоречевого развития.

Подростки включались в проведение занятий с творческо – познавательной деятельностью с детьми с ОВЗ (в количестве 6-8 человек дошкольного возраста (5-7 лет)), посещающие этот центр вместе с родителями. Дети имеют заболевания аутистического спектра, у одних детей малоразвита мелкая моторика, пальцы малоподвижны, у других – проблема с крупной моторикой.

На начальном этапе реализации проекта были проведены беседы с волонтерами отряда, желающими посещать коррекционно-развивающий центр, на тему «Дети с ограниченными возможностями здоровья». Школьники узнали о том, что особые дети – это дети с функциональными проблемами здоровья, имеющие отклонения или недостатки в развитии, с ограниченной приспособленностью или отсутствием приспособленности окружающей среды к их потребностям, таким детям необходимо взаимодействие с различными социальными и возрастными группами для приобретения социального опыта, для их развития, для адаптации в социуме. Дети, которые приходили в центр, имели расстройство аутистического спектра, они отличаются от обычных детей своего возраста несформированностью коммуникативной сферы, слабым контролем поведения или его отсутствием в социуме, неразвитостью или слабой развитостью мелкой моторики. Мелкие движения кистей и пальцев рук нуждаются в развитии сенсомоторных навыков.

На вводном занятии волонтерам рассказали о методах и формах, которые будут использоваться на занятиях: групповая форма с методами наглядности, изотерапии с использованием нетрадиционных техник рисования (с активным включением детей в процесс изобразительной деятельности, оказание им помощи в достижении результата, внимании и заботе), включение в предметные игры (манипуляционные игры с мячом - ловить, кидать, катить; складывание пазлов, вкладышей, игра в сортеры; соотношение фигур по величине, матрешки, стаканчики; дидактические игры и конструирование).

Волонтерам поручалось готовиться к занятиям, приносить образец выполнения работы, творческие заготовки, книги о природе с иллюстрациями с целью стимулирования их к деятельности, приобщения к ответственности и

заботе о других. Волонтеры изготавливали дидактические игры – находили картинки, в отдельных случаях их раскрашивали, вырезали карточки в соответствии с правилами игры. До начала занятия выбирались волонтеры, желающие прочитать стихотворение (рассказ), связанное с тематикой занятия для позитивного настроения на проведение творческого занятия.

Затем показывали детям иллюстрацию в книгах, подходящую к теме занятия. Акварельные краски, гуашь, кисти, листы, спонжи, поролон и другие материалы заранее были подготовлены на столах.

Темы занятий были ориентированы на ознакомление с окружающим миром, лесными животными и птицами, явлениями природы, характерные времена года. Например, характерными признаками осени являются листья, сырость, дождь; зимы – снег, деревья без листвы, перелетные птицы, животные в зимнем лесу, наступление нового года; весны – распустившиеся листья, зеленая трава. Школьники рассказывали детям о природных явлениях, читали им стихи о природе, погружая всех участников процесса в творческую ситуацию.

Занятия по рисованию были направлены на нетрадиционные техники, поскольку такой вид деятельности стимулирует детей с особыми потребностями нарисовать изображение – рисование пальчиками, ладошкой, запечатление клякс на рисунке, оттиски различных материалов (поролон, ластик), тычки жесткой полусухой кистью и др. Особым детям без поддержки старшего многое сделать трудно, поэтому школьники помогали им в творческой деятельности достигать своего личностного результата, не забывали проговаривать цвета красок, подсказывали детям какой цвет нужно взять, чтобы изобразить рисунок на листе.

После завершения рисования, школьники по предварительной договоренности с педагогом проводили пальчиковые игры, помогали детям манипулировать пальцами, если у детей не получалось производить движения пальцами, школьники в этом случае оказывали помощь. Затем школьники вместе с детьми занимались развивающими играми на познавательное развитие (дидактические игры, конструирование из кубиков).

После завершения занятия школьники дарили детям поощрительные призы – цветы, вырезанные из цветной гофрированной, бархатной, флуоресцентной бумаги.

В конце каждого занятия подводились итоги и проводилась рефлексия участников – волонтеров.

Хотелось бы отметить, что большинство ребят выполняли поручение ответственно. Школьникам, не успевшим подготовиться вовремя (сделать заготовки, трафареты для рисунков, выучить стихи и движения к пальчиковой гимнастике, сделать дидактическую игру) предупреждали об этом заранее и назначались другие. Школьники проявили серьезность к возложенной им ответственности, в ходе реализации проекта были внимательны и заботливы к детям.

Конспекты всех занятий с детьми представлены в Приложении 2, предназначенные для педагогов и волонтеров. Ниже приведем пример проведенного занятия в коррекционно-развивающем центре.

Конспект занятия.

Тема: «Подготовка животных к зиме. Ёжик».

Техника рисования: тычок сухой кистью.

Цель: учить рисовать животных способом тычка; умение рисовать кисточкой разными способами.

Оборудование: заготовка листа с контуром ёжика, тонкие кисти, краски акварельные или гуашь, иллюстрации лесных животных (в том числе ежа).

Ход занятия:

Чтение загадки.

Загадка.

Он живет в лесу дремучем.

Сам он круглый и колючий.

Угадайте: это кто же?

Ну конечно, это... (ежик).

Чтение рассказа.

## Рассказ «Ёж»

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он сам со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками - везде иголки торчат. Закатили его в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили перед ним молоко в блюдце.

А еж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и еще целый час. Потом вылез из колючек черный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусно пахнет? Развернулся еж, увидел молоко и стал его есть.

Поел и снова шариком свернулся. А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались, ежик и удрал к себе обратно в лес. (Е. Чарушин).

Показываем иллюстрации ежа, рассказываем о частях тела животных. Дети начинают рисовать тычками по всему контуру, а потом внутри него.

### Пальчиковая гимнастика «Ежик колкий»

Ежик, ежик колкий, (Пальцы двух рук сплетены в замок)

Покажи иголки. (Движения кистями вправо-влево)

Вот они. Вот они. Вот они (Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)

Ежик, ежик колкий (Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)

Спрячь свои иголки.

Раз, и нет иголок. (Пальцы складываются в замок)

Дети рисуют тонкой кистью черной гуашью глаза, нос, уши ежа.

Игры предметные.

Завершить занятие показом всем детям их творческих работ.

Подарить поощрительные призы каждому ребенку.

Протокол проведенного занятия.

Количество школьников: 7

Количество педагогов: 1

Количество детей с ОВЗ: 6

Количество родителей детей с ОВЗ: 6

Тема занятия: «Подготовка животных к зиме. Ёжик».

Катя Р. рассказала детям о диких животных, которые обитают в лесу, Кристина Т. показывала иллюстрации картинок к этим животным. Затем Катя Р. загадала стих – загадку с ответом в рифму про ежа, когда дети не разгадали ее, Катя Р. продолжила, сказав, что это ежик. Кристина Т. продемонстрировала картинку ежа детям. Даша Ш. сообщила детям, что еж живет в лесу и он очень колючий, так он защищается от своих врагов, а потом сказала: «А теперь, я хочу прочитать рассказ про колючего ёжика!» и начала читать рассказ «Ёж» Е. Чарушина.

Когда Даша Ш. закончила читать, подключилась Вера У., которая сказала, что ёж является лесным животным, поэтому он и убежал в лес от ребят, которые взяли его домой, но эти ребята, взявшие его домой, молодцы, так как покормили его молоком.

Затем Вера У. отметила, что у ежа, как и других животных, есть голова, туловище, лапки, уши, глаза, носик, ротик и, конечно же, иголки, показав все части тела на картинке, которую держала Кристина Т.

Аня К. сказала, что ежик, как и другие животные, подготавливаются к холодной зиме, ищет себе еду на зиму и уносит ее в свою норку.

Полина С. сказала, что сейчас приступим к рисованию ежа и показала готовый образец рисунка, который должен получиться у детей. Волонтеры (Катя Р., Кристина Т., Даша Ш., Вера У., Алёша Г., Аня К., Полина К.) вместе с детьми сели за столы, с подготовленным заранее листами с нарисованным контуром ёжика, красками и кистями, стаканчиками с водой, бумажными салфетками. У некоторых детей не получалось взять кисть для рисования в руки, поэтому волонтеры помогли им сделать захват этого предмета пальчиками. Окунув сухую кисть в краску начали разрисовывать контур ежа способом тычка внутри и снаружи контура животного. Оставив листы с рисунками для высыхания краски на столах, дети с волонтерами включились в предметные игры.

Даша Ш. и Кристина Т. вместе с Варей и Настей играли в мяч («лови, бросай, кати»), затем переключились к складыванию деревянных паззлов из

четырёх деталей, Алёша Г. вместе с Савелием и Ниной собирали башню и дом из деревянного конструктора, Катя Р., Полина К., Аня К. и Вера У. вместе с Ксюшей и Ариной собирали деревянные сортеры и вкладыши, затем начали заниматься дидактической игрой «Цветное лото». Ксюше и Арине было предложено из 5 карточек найти все карточки с изображенными на них предметами синего цвета и положить их на синий фон листа – поле игры. Ксюша взяла карточку с изображением лимона, Катя Р. сказала, что это фрукт желтого цвета, не подходящий по цвету, а Арина взяла карточку с изображением мяча синего цвета. Аня К. похвалила Арину и карточку положила на поле игры. Затем Ксюша переключилась на машинку и стала играть с этой игрушкой, к ней подключилась Катя Р. и Полина К. Арина, найдя картинку с синим шариком, побежала к мячику и взяла его. Вера У. и Аня К. предложили Арине поиграть в мяч и включились в игру вместе с Ариной.

Затем Алёша Г., Катя Р. и Даша Ш. показали детям готовые рисунки с высохшей краской, Полина С. отметила, что ежики у всех детей нарисованы колючие и выглядят как настоящие. Школьники поблагодарили детей за работу и подарили вырезанные цветы из бархатной бумаги.

Рефлексия проведенного занятия.

После проведенного занятия состоялась рефлексия участников проекта, были заданы уточняющие вопросы «Что тебе понравилось»? «Что не понравилось»? «Ты чувствуешь значимость проведенного занятия с детьми»? «Что ты приобрел на занятии»?

Волонтеры отметили, что им очень понравилось занятие, сказали, что они очень хотят проводить занятия с детьми, а Катя Р. и Кристина Т. поделились о том, что чувствуют значимость проведенного занятия. Алёша Г. сказал, что ему интересно заниматься с Савелием: «Он такой классный!»! Аня К. отметила, что детки хорошие и она с удовольствием пойдет на занятие в следующий раз. Даша Ш. сказала, что хочет приносить иллюстративные картинки к занятиям, так как у ее младшего брата очень много картинок и «он не обидится на это».

Участникам социального проекта после его завершения было предложено написать короткое эссе на тему «Почему важно оказывать заботу другим?». Мы выделили следующие ключевые фразы участников эксперимента: «Человек становится добрее», «Начинает понимать чувства других людей», «Входит в положение другого», «Мир становится лучше и добрее», «От доброты «заражаются» другие», «Потому что всё возвращается к тебе», «Ты даришь, тебе дарят добро в ответ», «Проявляются лучшие чувства в человеке», «Поступки являются бумерангом», «Альтруизм – это очень хорошее качество», «Забота для меня является образом жизни», «А как не помогать другим людям?», «Воспитываешь себя», «Человек находит себя в добрых поступках», «Надо помогать живым существам на этой Земле», «Проявляются лучшие черты характера», «Мир был бы лучше, если бы каждый заботился о другом».

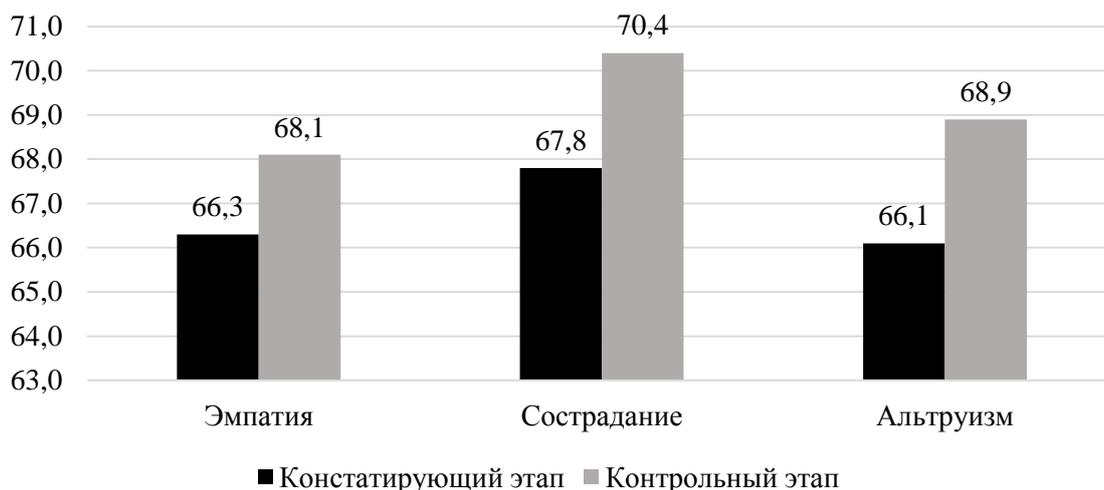
Участникам экспериментальной группы был задан вопрос «Хотел бы ты в дальнейшем участвовать в подобном проекте?», пять участников ответили однозначно «Да», два участника ответили «Скорее всего, да» и «Как получится».

#### 2.4.2. Результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования

Для выявления динамики изменения уровня заботы был проведен опрос волонтеров, включенных в деятельность до и после реализации социального проекта по методике Н. Kohut, В. J. Воome, F. N. Kerlinger «Методика измерения заботы», адаптированной И. А. Фурмановым и Н. В. Кухтовой. На рисунке 11 представлен средний процент оценки уровня показателей заботы у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

В таблице 4 Приложения 2 представлен сравнительный анализ среднего процента оценки уровня показателей заботы у волонтеров до включения в эксперимент и после проведения эксперимента.

На рисунке 11 видно, что средний процент оценки уровня показателей заботы на контрольном этапе выше, чем на констатирующем: сострадания - на 2,6%, эмпатии - на 1,8%, альтруизма - на 2,8%.



**Рисунок 11. Средний процент оценки уровня показателей заботы у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, (n=7 чел.), (октябрь, май 2018-2019 уч. год)**

Можно ли утверждать, что контрольный этап исследования превосходит констатирующий по уровню сострадания, эмпатии и альтруизма?

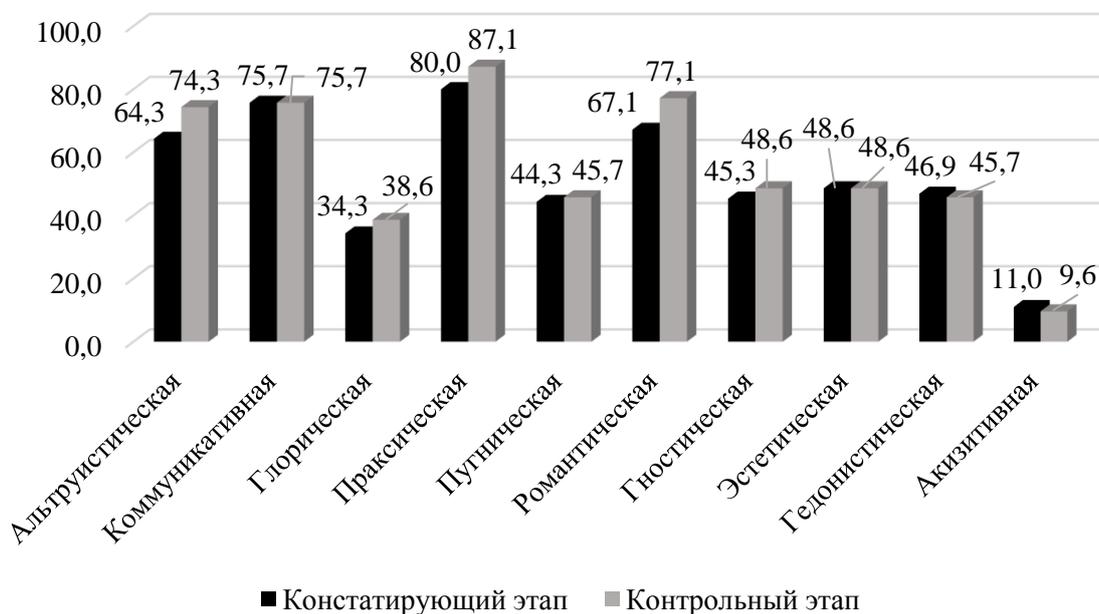
Определение статистической значимости различий уровней сострадания, эмпатии и альтруизма между результатами на контрольном и констатирующем этапах исследования по критерию Манна – Уитни представлен в Приложении 2. Пример расчета показателей сострадания, эмпатии, альтруизма по статистическому критерию Манна-Уитни приведен в Приложении 4.

Расчет показал о статистической значимости всех показателей заботы на констатирующем и контрольном этапах исследования. Таким образом, уровни показателей сострадания, эмпатии и альтруизма на контрольном этапе выше, чем на констатирующем, так как результаты статистически значимы.

Определим средний процент оценки уровня эмоциональной направленности волонтеров-школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования.

На рисунке 12 видна разница среднего процента оценки эмоциональной направленности на констатирующем и контрольном этапах исследования.

В таблице 5 Приложения 2 представлены результаты диагностики эмоциональной направленности у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования.



**Рисунок 12. Средний процент оценки уровня эмоциональной направленности у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования, (n=7 чел.), (октябрь, май 2018-2019 уч. год)**

Средний процент оценки уровня эмоциональной направленности у волонтеров увеличился на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом следующих типов эмоций: альтруистической (на 10%), глорической (на 4,3%), практической (на 7,1%), путнической (на 1,4%), романтической (на 10%), гностической эмоций (на 3,3%). Снижение результатов среднего процента оценки уровня эмоциональной направленности наблюдается в акзизитивной (на 1,4%) и гедонистической (на 1,2%) эмоций. Не изменился средний процент оценки уровня коммуникативной и эстетической эмоций у волонтеров после проведения эксперимента.

Расчет статистической значимости полученных результатов по критерию Манна-Уитни на примере показателя альтруистической эмоциональной направленности представлен в Приложении 2.

Проведен расчет статистической значимости результатов других видов эмоциональной направленности у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования по критерию Манна – Уитни, который и сведен в общую таблицу 6 Приложения 2.

Статистическая проверка результатов, рассчитанная по критерию Манна-Уитни, определила значимость всех десяти показателей эмоциональной направленности у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования, важной из которых является альтруистическая направленность ( $U_{\text{эмп}} = 17,1 \geq U_{1\text{кр}}(0,05) = 11$ ), определяющая просоциальное поведение.

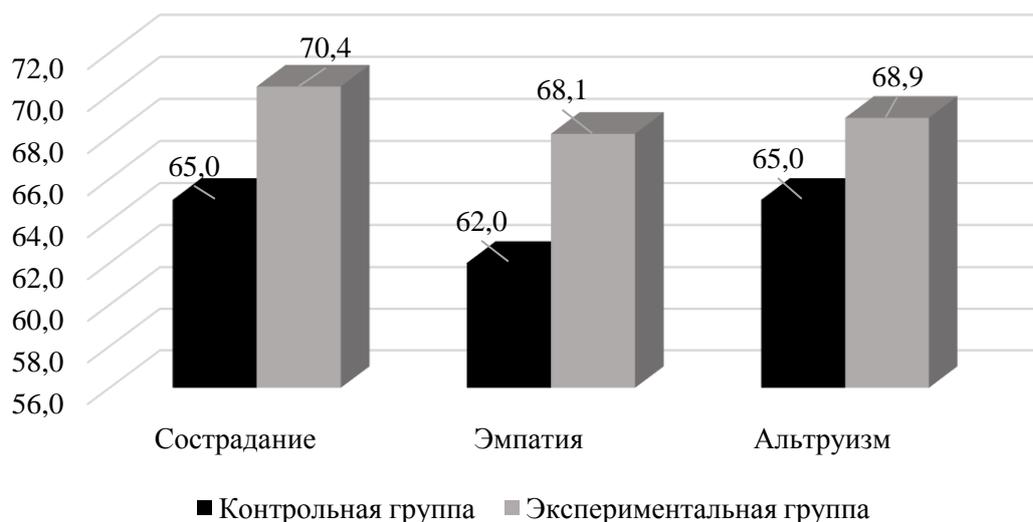
#### 2.4.3. Результаты исследовательской работы

На контрольном этапе эксперимента мы провели анкетирование по двум методикам «Методика измерения заботы» (Н. Kohut, В.Ж. Вооме, F.N. Kerlinger, адаптированная И.А. Фурмановым, Н.В. Кухтовой) и «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов) для волонтеров, которые не были включены в проект (контрольная группа) и волонтеров, которые проводили занятия для детей с ОВЗ (экспериментальная группа).

Количество волонтеров 9-х классов, не включенных в социальный проект, составило 74 человека, в экспериментальной группе - 7 человек. На рисунке 13 представлен средний процент оценки уровня показателей сострадания, эмпатии, альтруизма у волонтеров в экспериментальной и контрольной группах.

На рисунке 13 видно, что средний процент оценки уровня показателей заботы у экспериментальной группы выше, чем у контрольной:

- уровень сострадания у экспериментальной группы (70,4) на 5,4% выше, чем у контрольной (65%);
- уровень эмпатии – выше на 6,1% (68,1% и 62% соответственно);
- уровень альтруизма – выше на 3,9% (68,9% и 65% соответственно).



**Рисунок 13. Средний процент оценки уровня показателей заботы у волонтеров в экспериментальной ( $n_1 = 7$  чел.) и контрольной группах ( $n_2 = 74$  чел.), (апрель-май, 2018-2019 уч. год)**

В таблице 7 Приложения 2 представлен сравнительный анализ среднего процента оценки уровня показателей заботы у волонтеров в экспериментальной и контрольной группах.

Проведен расчет статистической достоверности по критерию Манна - Уитни, не ограничивающий выборку количеством наблюдений 60 и 60<sup>141</sup>.

Можно ли утверждать, что экспериментальная группа волонтеров превосходит контрольную группу по уровню сострадания, эмпатии и альтруизма? Расчет статистической значимости уровней показателей сострадания, эмпатии, альтруизма у волонтеров в контрольной и экспериментальной группах представлен в Приложении 2.

Расчеты показали статистическую значимость результатов уровней эмпатии ( $232,3 \geq U_{1кр} (0,05) = 159,8$ ), сострадания ( $259,4 \geq U_{1кр} (0,05) = 159,8$ ), альтруизма ( $312 \geq U_{1кр} (0,05) = 159,8$ ) у волонтеров в контрольной и экспериментальной группах.

Определим средний процент оценки уровня эмоциональной направленности у волонтеров в контрольной и экспериментальной группах.

<sup>141</sup> Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 224 с., с. 44-45.



**Рисунок 14. Средний процент оценки уровня эмоциональной направленности у волонтеров в экспериментальной ( $n_1 = 7$  чел.) и контрольной ( $n_2 = 74$  чел.) группах, (апрель-май, 2018-2019 уч. год)**

На рисунке 14 видна разница среднего процента оценки уровня эмоциональной направленности у волонтеров в контрольной и экспериментальной группах.

В таблице 8 Приложения 2 представлен сравнительный анализ результатов диагностики уровней эмоциональной направленности у волонтеров в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты показали, что средний процент оценки уровня эмоциональной направленности у волонтеров в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, кроме среднего процента оценки уровня акзигитивной и гедонистической эмоции, у волонтеров в экспериментальной группе ниже результаты на 7,8% и 4,3% соответственно. Показатель альтруистической эмоции экспериментальной группы выше, чем контрольной группы на 12,3%.

Расчет статистической значимости уровня альтруистической эмоции приведен в Приложении 2.

В таблице 9 Приложения 2 представлена общая таблица расчета статистической значимости уровня эмоциональной направленности у

волонтеров в контрольной и экспериментальной группах по критерию Манна – Уитни.

Все результаты уровней эмоциональной направленности у волонтеров в контрольной и экспериментальной группах оказались в зоне значимости.

Таким образом, статистическая проверка результатов, рассчитанная по критерию Манна-Уитни, определила значимость всех десяти показателей эмоциональной направленности у волонтеров, включенных в социальный проект, важной из которых является альтруистическая эмоция ( $U_{\text{эмп}}=352,4 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=159,8$ ), определяющая просоциальное поведение личности.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе эмпирического исследования были использованы два диагностических инструментария: «Методика измерения заботы» (Н. Kohut, В. J. Boome, F.N. Kerlinger, адаптированная И.А. Фурмановым и Н.В. Кухтовой) и «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов) на определение сформированности просоциального поведения через нахождение среднего процента оценки уровня показателей эмпатии, сострадания, альтруизма и альтруистической эмоциональной направленности у школьников, включенных и не включенных в волонтерскую деятельность. Просоциальное поведение мы понимаем, как деятельность, направленную на заботу во благо другого человека через приобретение опыта эмоционально-ценностных переживаний (эмпатия, сострадание, альтруизм).

Проверка на статистическую значимость полученных результатов по критерию Фишера на констатирующем этапе исследования показала их незначимость. Следовательно, на данном этапе исследования, который проводился в 2017-2018 учебном году, мы определили, что у школьников 8-х классов, участвующих и не участвующих в волонтерской деятельности не сформировано просоциальное поведение.

В 2018-2019 учебном году экспериментально был проверен механизм формирования просоциального поведения, отражающий теорию деятельности А.Н. Леонтьева, через организацию деятельности заботы для школьников 9-х классов. Целью включения в такой вид деятельности являлось оказание безвозмездной помощи.

Социальный проект «Дари добро» создал условия для включения волонтеров в деятельность заботы, направленную на детей с ОВЗ, дидактической целью проекта являлось приобретение опыта эмоционально-ценностных переживаний (эмпатия, сострадание, альтруизм) у его участников. Целевой группой являлись волонтеры - школьники 9-х классов в количестве 7 человек и дети с ОВЗ, посещающие коррекционно-развивающий центр «Крылья Надежды». Волонтеры проводили творческо – познавательные занятия с детьми,

включающие элементы рисования, игровой деятельности, чтение стихов, рассказов. Волонтеры готовились к занятиям, изготавливали дидактические игры для детей и были «погружены» в деятельность заботы в ходе реализации социального проекта.

Сравнительный анализ результатов повторной диагностики волонтеров, включенных и не включенных в проект по оказанию заботы о детях с ОВЗ, показал положительное отклонение результатов у волонтеров, включенных в проект. Расчет математической статистики по критерию Манна-Уитни определил значимость результатов исследования.

Таким образом, у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, с включением их в деятельность заботы, приобретает опыт эмоционально-ценностных переживаний (эмпатия, сострадание, альтруизм) и становится их личностной потребностью оказывать заботу другим людям, что является значимым фактором, определяющим соответствие человека заниматься волонтерской деятельностью, ориентированной на безвозмездную помощь другим.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования был экспериментально подтвержден механизм формирования просоциального поведения (по теории деятельности А.Н. Леонтьева), показывающий, что включение человека в специально созданные условия – ситуацию реальной заботы с освоением действий и операций по оказанию безвозмездной помощи другим, погружает его в систему эмоционально-ценностных переживаний, он приобретает опыт альтруистической деятельности. Овладев деятельностью заботы, у него возникает потребность помогать другим и, таким образом, у человека формируется просоциальное поведение.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации социального проекта по формированию просоциального поведения у школьников в ходе волонтерской деятельности, который может быть реализован во внеурочной деятельности.

Проект «Дари добро» осуществлялся в течение шести месяцев. Волонтеры-школьники 9-х классов посещали коррекционно-развивающий центр «Крылья Надежды», специализирующийся на комплексной реабилитации детей с ДЦП, аутизмом, задержкой психоречевого развития. Подростки включались в творческо – познавательную деятельность с детьми с ОВЗ, посещающие этот центр вместе с родителями.

Результаты диагностики волонтеров – школьников, включенных и не включенных в проект, и их проверка на статистическую значимость показали об эффективности опытно - экспериментальной работы.

Таким образом, педагогическими условиями формирования просоциального поведения у школьников в ходе волонтерской деятельности являются:

1. Нахождение зон заботы, которые закреплены реальными ситуациями.
2. Создание ситуации заботы, включающий школьников в реальные ситуации взаимодействия с людьми, нуждающимися в помощи, поддержке, внимании.

3. Овладение действиями для выполнения школьниками деятельности по оказанию заботы другим с погружением в систему эмоционально-ценностных переживаний (сострадание, эмпатия, альтруизм).

4. Стимулирование школьников в ходе волонтерской деятельности через актуализацию собственных активных действий для оказания заботы благодаря которым приобретает опыт альтруистического поведения.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений [Текст]. М.: Русские словари, 1999. - 431с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие/ В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.
4. Андреева, М.В., Баранов, А.А. Забота как психологический феномен: теоретические и практические аспекты [Текст]: Учеб. пособие – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. - 88 с.
5. Артемьева, О.В. Забота //Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]:[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/filosofiya/ZABOTA.html?page=0,1](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/ZABOTA.html?page=0,1) (дата обращения: 02.05.2019).
6. Артюхович, Ю.В. Помогающее поведение педагога: аксиологический подход [Текст]// Помогающее поведение: ценности, смыслы, модели. Коллективная монография/ под ред. М.Р. Арпентьева// Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка», вып.1. - Калуга: Эйдос, 2016. - 340 с.
7. Бичер – Стоу, Г.Э. Хижина дяди Тома [Текст]. - СПб: Азбука, 2015. - 480 с.
8. Быков, А.В. Понятие «альтруизм» в социологии: от классических концепций к практическому забвению [Текст]// Вестник РУДН, серия Социология. - 2015. - № 1. - С.5 - 18.
9. Винникотт, В.Д. Маленькие дети и их матери [Текст]/ В.Д. Винникотт. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. - 80 с.
10. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие [Текст]. - М.: Академический Проект: Трикта, 2006. - 256 с.
11. Волохов, А.В. Искры добрых дел [Текст]: Научно-методическое пособие /А.В. Волохов – М. - В.: Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций-федерация детских организаций» СПО-ФДО, 2012. - 100 с.

12. Всеобщая декларация добровольцев [Текст] (Амстердам, январь, 2001 г.) [Электронный ресурс]: [http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie\\_3.htm](http://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie_3.htm) (дата обращения: 03.06.2019).
13. Всесоюзный марш юных ленинцев [Текст]// Книга вожакого. – М.: «Молодая гвардия», 1985.
14. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст]. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. - 512 с.
15. Давыдов, А.В., Коряковцева, О.А. Молодёжные организации и движения в России: история и современность [Текст] // PolitBook. - 2014. - №3. - С.41-54.
16. Движение школьников: Орлята снова учатся летать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravda.ru/society/family/pbringing/15-12-2015/1286020-volokhov-0/> (дата обращения: 30.06.2018).
17. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность [Текст]. - М., Политиздат, 1978. - 272 с.
18. Дудина, М.Н. Ассертивное поведение в этико-педагогическом дискурсе [Текст]// Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. - 2014. - № 4 (132). - С. 163-172.
19. Емельянова, И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Емельянова: Министерство образования и науки Российской Федерации. Тюменский государственный университет. Институт дистанционного образования. Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2016.-144 с., с.139. Режим доступа: [http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf) (дата обращения: 07.05.2019).
20. Закон г. Москвы от 12.07.2006 N 38 (ред. от 15.05.2013) «О взаимодействии органов государственной власти города Москвы с негосударственными некоммерческими организациями» (Утратил силу)/ КонсультантПлюс.-Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=73990#0>

21. Иванов, А.В. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.В. Иванов. - М., 2012. - 329 с.
22. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области [Текст]/ И.П. Иванов. - М.: Педагогика, 1982 - 80 с.
23. Иванов, И. П. Коллективное творческое воспитание [Текст]// Семья и школа. - 1989. - № 8.
24. Иванов, И.П. Наша забота [Текст]// Педагогика общей заботы/ И.П. Иванов. - СПб: Образование, 1996.
25. Иванов, И.П. Педагогика коллективных творческих дел [Текст]/ И.П. Иванов. - Киев: «Освита», 1992.
26. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст]/ И.П. Иванов. - М., 1989.
27. Иванов, И.П. Формирование юных общественников и организаторов: учебное пособие/И.П. Иванов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivafor.html> (дата обращения: 04.07.2018).
28. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст]. - СПб.: Питер, 1999. - 464 с.
29. Калинин, К.О. Исследование социально приемлемого поведения в России: теория и методология [Текст]// Мониторинг общественного мнения. - 2014. -№1 (119) - С.17-40.
30. Камби, Ф. Забота в педагогике: критические замечания// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. № 4 (99). 2015. С.4-9.
31. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст]/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - 431 с.
32. Книга вожатого [Текст]/ сост. В. Губарев, А. Гусев. - М.: Молодая гвардия, 1950.- 544 с.

33. Кодекс добровольцев России (2007 г.) [Электронный ресурс]: <http://oash.info/events/view/128> (дата обращения: 07.05.2019).
34. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.
35. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст]. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.
36. Кон, И.С. Социология личности [Текст]. - М: Политиздат, 1967. - 383 с.
37. Кривошеина, О.А., Дудко, Н.А. Основы волонтерской деятельности [Текст]. - СПб., 2016. - 18 с.
38. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст]. - М.: Изд-во УРАО, 1999. -175 с.
39. Кухтова, Н.В., Доморацкая Н.В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения [Текст]: методические рекомендации. - Витебск: УО «ВГУ им. ПМ Машерова», 2011. - 49 с.
40. Кухтова, Н.В. Помогающее поведение, связанное с проявлением заботы: адаптация методики «Измерение показателей заботы» [Текст]// Психологический журнал. 2012. №3-4. С. 109-115.
41. Кухтова, Н.В. Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью [Текст]: монография. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. - 195 с.
42. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
43. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст]. - М.: Смысл, 2001. - 511 с.
44. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст]: Конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с.

45. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков [Текст]. - Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. - 52 с.
46. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации [Текст]/ под ред. Левановой Е.А., Поповой (Смолик) С.Ю., Прокохиной М.И. [и др.]. - М., 2016. - 48 с.
47. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» [Текст]/ под ред. Арсеньевой Т.Н., Загладиной Х.Т., Коршунова А.В. [и др.] - М., 2016. - 45 с.
48. Михельсон, А. Д. Объяснение 25000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, со значением их корней [Текст]. М., 1865. - 719 с.
49. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст]. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 560 с.
50. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Текст]: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ А. В. Никитина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 96 с.
51. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст]/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: ООО «А ТЕМП», 2006. - 944 с.
52. Павлова, И.В. Типы общественно - активного поведения участников молодежных объединений [Текст]: Автореф. дис. ... к.пс.н., Ярославль, 2007. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003061036#?page=1> (дата обращения: 11.03.2018).
53. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф.Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.
54. Педагогические труды академика И.П. Иванова [Текст]. В 2 т. Т.1. /сост.: И.Д. Аванесян, К.П. Захаров. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. - 304 с.

55. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б. М. Бимбада - М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. - 528 с.
56. Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина// Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970.
57. Почебут, Л.Г., Мейжис, И.А. Социальная психология [Текст]. - Питер; СПб., 2010. - 521 с.
58. Психология. Полный энциклопедический справочник [Текст]/под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 896 с.
59. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (A/RES/56/38, 2002 г.) [Электронный ресурс]: <https://www.unisdr.org/files/resolutions/N0254488.pdf> (дата обращения: 07.05.2019).
60. Распоряжение Администрации города Тюмени от 05.11.2014 N 818-рк «Об утверждении муниципальной программы «Реализация молодежной политики в городе Тюмени на 2015-2019 годы» [Электронный ресурс]: [http://dsimp.ru/system/uploads/ckeditor/attachments/9575/\\_\\_\\_\\_\\_818-\\_\\_.pdf](http://dsimp.ru/system/uploads/ckeditor/attachments/9575/_____818-__.pdf) (дата обращения: 07.05.2019).
61. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 N 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-30072009-n-1054-r/> (дата обращения: 07.05.2019).
62. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/> (дата обращения: 07.05.2019).
63. Решетников, О.В. Формирование позитивного социального опыта воспитанника как основа организации личностно развивающей среды [Текст]// Школьные технологии. № 6. 2013, С. 129-143.

64. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобгогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» [Текст] / М.И. Рожков. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с.
65. Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений [Текст]// Ярославский педагогический вестник. №1 (54). -2008. - С.3-5.
66. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]. В 2 т. Т.1 / под ред. В.В. Давыдова - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 607 с.
67. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь», 2000. - 350 с.
68. Социальная работа с молодежью [Текст]: учебное пособие/ под ред. Н.Ф. Басова. - М.: «Дашков и К», 2010. - 328 с.
69. Социологический словарь [Текст]/ отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; уч.секр. О.Е. Чернощек. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. - 608 с.
70. Социология молодежи. Энциклопедический словарь [Текст]/ под ред. Ю.А. Зубок и В.А. Чупрова - М.: Academia, 2008 - 608 с.
71. Стратегия развития Российского движения школьников на период до 2022 года [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://kriro.ru/upload/iblock/fb8/Strategia\\_rdsh\\_redaktsia.pdf](https://kriro.ru/upload/iblock/fb8/Strategia_rdsh_redaktsia.pdf) (дата обращения 04.06.2019).
72. Тахохова, Т.В., Чшиева, З.Г. Добровольчество как институт успешной социализации обучающихся [Текст]// Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций - №1-2015., С.1671-1679.
73. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. [Электронный ресурс]: <https://www.vedu.ru/expdic/search/> (дата обращения 15.12.2018).
74. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс] – Гарант.- <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 06.05.2019).

75. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://mosmetod.ru/files/detskoe\\_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf](https://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf) (дата обращения: 06.05.2019).
76. Фалько, В.В. Практика организации работы волонтеров [Текст]. - Тюмень, 2012. - 90 с.
77. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», ст. 5 [Электронный ресурс]/ КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения 07.05.2019).
78. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие [Текст] / И.И. Фришман. - М.: Академия, 2004. - 160 с.
79. Фурманов, И.А. Психология активности и поведения: курс лекций [Текст]. – Минск: БГУ, 2012. - 188 с.
80. Фурманов, И.А. Социально-психологические проблемы поведения: Курс лекций для студентов отделения психологии [Текст]. - Минск.: БГУ, 2001. - 91 с.
81. Хомякова, Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста [Текст]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 128 с.
82. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Текст]: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 622 с.
83. Членство в ДИМСИ [Текст]: Материал для обсуждения на Конференции ДИМСИ 17 сентября 2005 г./ С. Тетерский. - М., 2005. - 17 с.
84. Чудинов, А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка [Текст]. С.-Петербург, 1894. - 993 с.

85. Шамионов, Р.М. Психология социального поведения личности [Текст]: учеб. пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 186 с.
86. Шапошников, А.К. Этимологический словарь современного русского языка [Текст]. В 2 т. Т.1. М.: Флинта: Наука, 2010. - 584 с.
87. Шапошников, А.К. Этимологический словарь современного русского языка [Текст]. В 2 т. Т.2. М.: Флинта: Наука, 2010. - 576 с.
88. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. - 224 с.
89. Шнейдер, Л.Б. К соотношению понятий: профессиональная идентичность, харизма, карьера и слава// Помогающее поведение: ценности, смыслы, модели [Текст]: Коллективная монография/ отв. ред., введ. М.Р. Арпентьева // Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка», вып. 1. - Калуга: Эйдос, 2016. - 340 с., С.72-85.
90. Энциклопедический словарь [Текст] / изд. Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. СПб., Т.7.1892. - 482 с.
91. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]/ общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. - М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. - 352 с.
92. Этика: Энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2001. - 671 с.
93. Юдина, Т.О., Котова, Т.Н. Развитие просоциального поведения у детей раннего возраста [Текста]// ШАГИ-STEPS. - 2015 - Т.1 - №1 - С.108 - 121.
94. Donius, M.A.H. Instrumental caring inventory: the development of an instrument measuring caring as a three-dimensional construct: dis. ... doctor of education /M.A.H. Donius. - Columbia, 1994. - 209 p.
95. Hasenfratz L., Knafo A. Prosocial behavior, effects of parenting and family structure on// International encyclopedia of the social & behavioral sciences. 2015. p.244-249.

96. Morse, J.M. Concepts of caring and carina as a concept / J.M. Morse, S.M. Solberg, W. Neander, J.L. Bottorff, J.L. Johnson // *Advances in Nursing Science*. - 1990. -13(1). - P. 1-14.
97. Padilla-Walker L.M., Carlo G. Prosocial development: a multidimensional approach. New York: Oxford University Press. 2014. p. 3-16.
98. Telzer E.H., Hoorn J., Rogers C.R. Social influence on positive youth development: a developmental neuroscience perspective// *Advances in Child Development and Behavior*. Vol. 54. 2018. p. 215-258.
99. Twenge J.M., Baumeister R.F., DeWall C.N., Ciarocco N.J., Bartel J.M. Social Exclusion Decreases Prosocial Behavior// *Journal of Personality and Social Psychology*. 2007, Vol. 92, No.1, 56 - 66.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Описание диагностических методик, применяемых в магистерском исследовании

«Методика измерения заботы» (Н. Kohut, В. J. Boome, F. N. Kerlinger адаптированная И. А. Фурмановым, Н. В. Кухтовой)

**Описание методики.** Представляет собой анкету, состоящую из трех шкал: сострадания, эмпатии, альтруизма. Методика состоит из 63 пунктов, 20 из которых относятся к понятию сострадания, 21 – к эмпатии, 22 – к альтруизму<sup>142</sup>.

В каждой из шкал есть вопросы, положительно и отрицательно сформулированные. Ответ на каждый вопрос включает следующий выбор: 1 – абсолютно не согласен, 2 – не согласен, 3 – согласен, 4 – абсолютно согласен. Необходимо обозначить степень согласия с каждым утверждением.

#### Обработка результатов:

Шкала «Сострадания»: +1, -2, -3, +4, +5, -6, +7, +8, +9, +10, +11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, -18, -19, -20.

Шкала «Эмпатия»: +21, +22, +23, -24, +25, -26, +27, -28, +29, -30, +31, -32, -33, +34, -40, -41.

Шкала «Альтруизм»: -42, +43, +44, -45-48, +49, -50, +51, +52, +53, -54, -55, -56, -57, -58, -59, +60, -61, -62, -63.

**Инструкция.** Ниже приведены утверждения, которые в большей или меньшей степени могли бы описать Ваши чувства, мысли и действия в отношении людей, попавших в затруднительную ситуацию. Пожалуйста, обозначьте в какой степени Вы согласны с каждым из утверждений: 1. - абсолютно не согласен; 2. - не согласен; 3. - согласен; 4. - абсолютно согласен.

Вопросы	Абсолютно не согласен	Не согласен	Согласен	Абсолютно согласен
	1	2	3	4
1. Я испытываю жалость к людям, которые попали в неприятную ситуацию				
2. Я не испытываю сострадания к преступникам, которых необоснованно осудили				
3. Для меня нелегко сохранить симпатию к какой-то известной личности, которая совершила неблагоприятный, постыдный поступок				
4. Горе родителя, ребенок которого умирает от передозировки наркотиков, должно быть невыносимым				
5. Сюжеты с людьми, которые страдают от голода в африканских странах, переполняют меня горем и печалью				
6. Некоторые люди заслуживают страданий за те поступки, которые они совершили в своей жизни				

<sup>142</sup> Кухтова, Н.В. Помогающее поведение, связанное с проявлением заботы: адаптация методики «Измерение показателей заботы» [Текст]// Психологический журнал. 2012. №3-4. С. 109-115; Кухтова, Н.В., Доморацкая, Н.В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения: методические рекомендации [Текст]. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. - 49 с.; Кухтова, Н.В. Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью [Текст]: монография. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. - 195 с.

7. Для меня невыносимо видеть, что с детьми плохо обращаются				
8. Грустно думать о стариках, которые остались совсем одинокими				
9. Когда я вижу человека с физическими или умственными недостатками, я одновременно испытываю чувство радости и печали				
10. Иногда я чувствую ту же боль, что и человек, который перенес личную трагедию				
11. Я испытываю жалость к бездомным людям, которые вынужденно зависят от доброты совершенно посторонних людей				
12. Сюжеты о животных, оставленных в приюте, вызывают у меня чувство озабоченности				
13. Меня редко тревожат трагедии, которые происходят с незнакомыми мне людьми				
14. У меня наворачиваются слезы, когда слышу истории о чьем-либо возвращении домой после длительной разлуки				
15. Иногда я могу испытать чувство полного удовольствия от того, что кто-то вышел победителем в абсолютно безвыходной ситуации				
16. Я не испытываю жалость, когда страдают «сильные мира сего»				
17. Я могу заплакать на похоронах, даже если знал покойного только по словам любящих его людей.				
18. Меня не особо беспокоят социальные лишения и бедность других людей				
19. Когда я вижу, что одни дети поступают жестоко по отношению к другим детям, я думаю, что это своего рода этап взросления.				
20. Я не переживаю по поводу неудач тех людей, которые причинили боль мне и моим близким				
21. Иногда я думаю, что мог бы понять, что чувствует другой человек в той или иной ситуации, даже если со мной такую не происходило				
22. Я могу понять переживания тех людей, которые думают так же, как я				
23. Прежде чем критиковать кого-то, я много раз представляю себя на их месте				
24. Если я уверен, что прав, то выслушивать мнения других - это бесполезная трата моего времени				
25. Прежде чем я решу высказать свое несогласие с чьей-либо точкой зрения, я несколько раз проверяю, правильно ли я понял(а) слова другого человека				
26. Иногда я не сразу понимаю тонкий намек на то, что другой человек хочет, чтобы ему дали возможность отдохнуть или оставили в покое				
27. Я не стесняюсь попросить другого человека объяснить его чувства ко мне				
28. Я не скрываю своего мнения по поводу того, что мне говорят другие люди, даже в тех случаях, когда я не прав				
29. Лучше я промолчу, чем у кого-то появится неправильное представление о моих чувствах и мыслях				
30. Когда я уверен (а) в своей правоте, мне совершенно не нужно, чтобы со мной соглашались				
31. Выражение негативных чувств препятствует установлению добрых отношений с окружающими				

32. Совершенно необязательно восхищаться вслух успехами своих друзей				
33. Как и какими словами вы что-либо скажете – не имеет значения, если вы желаете человеку добра				
34. Кажется, во мне что-то есть, что заставляет людей, которых я едва знаю, делиться со мной их личной информацией				
35. Часто люди ищут меня, чтобы рассказать о своих проблемах				
36. Прежде чем высказать кому-то собственное мнение, я часто обдумываю свои слова				
37. Я стараюсь думать о том, как кто-то может отреагировать на мои нелюбезные или критические комментарии				
38. Слушать других - это хороший способ узнать о себе				
39. Когда я трачу время на то, чтобы понять другого человека, я часто думаю, что от этого нам обоим становится лучше				
40. Я понимаю, как чувствуют себя несчастные люди				
41. Я бы попросил кого-то рассказать о своих чувствах только в том случае, если эти слова не причинили бы мне страдания				
42. Я стараюсь поступать с людьми так, как хотелось бы, чтобы они поступали со мной				
43. Для меня не трудно помочь другим людям решить их проблемы				
44. Если позволила бы ситуация, я, не раздумывая, остановился (лась) бы, чтобы помочь человеку, у которого проблемы с машиной				
45. Я принимаю решение о помощи другим, основываясь на том, не затруднительно ли это для меня				
46. У меня нет достаточно времени для себя, не то чтобы протянуть руку помощи другим				
47. Бесплезно тратить энергию на тех, кто не учится на своих ошибках				
48. Если причиной неудач является не сам человек, а обстоятельства - только в этом случае, я бы потратил (а) на него деньги или время				
49. Если бы я оказался (лась) единственным свидетелем происшествия, я бы обязательно сообщил (а) об этом и засвидетельствовал (а) в суде				
50. Люди, которые идут на лишения, чтобы облегчить страдания других, должны быть вознаграждены за их действия				
51. Я бы спас (ла) от опасности человека, совершившего незначительное преступление				
52. Я постоянно буду помогать людям вне зависимости от того, что они, возможно, не помогут мне в аналогичной ситуации				
53. Я буду защищать раненого по натуре человека, даже если это не добавит мне популярности				
54. Я думаю, что забота о себе более важна, чем забота от других				
55. Бесплезно помогать тому, кто не заботится о себе				
56. Я не буду рисковать собой из-за совершенно незнакомых мне людей				

57. Я думаю, что те, кто попал в беду, должны надеяться на помощь от своей семьи и друзей, а не на поддержку других людей				
58. Мне труднее оказать помощь знакомому человеку, чем незнакомому, которого я, возможно, больше никогда не увижу				
59. Я не подам милостыню нищему независимо от того, насколько несчастно он выглядит				
60. Если бы я узнал (а), что мои соседи не заботятся о своих детях, я бы вмешался (лась) в ситуацию				
61. Если я вижу, что могут возникнуть неприятности, я просто сверну с пути				
62. Я не понимаю людей, которые устраиваются на работу, сопряженную с риском для жизни				
63. Я стараюсь избегать общения с людьми, которые, кажется, притягивают к себе несчастья				

Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности»  
(Б.И. Додонов)

**Описание методики.** Методика состоит из 50 суждений, характеризующих эмоции личности. Необходимо сделать выбор ответа в соответствии со шкалой:

- «Безусловно, да» – а;
- «Пожалуй, да» – в;
- «Пожалуй, нет» – с;
- «Безусловно, нет» – d.

**Обработка результатов:** Подсчитать общую сумму баллов по каждой из 10 строчек, учитывая, что а=2, в=1, с=(-1), d=(-2) баллам.

Сумма баллов по ответам:

1. 1, 11, 21, 31, 41
2. 2, 12, 22, 32, 42
3. 3, 13, 23, 33, 43
4. 4, 14, 24, 34, 44
5. 5, 15, 26, 35, 45
6. 6, 16, 26, 36, 46
7. 7, 17, 27, 37, 47
8. 8, 18, 28, 38, 48
9. 9, 19, 29, 39, 49
10. 10, 20, 30, 40, 50

Эмоциональная направленность:

1. Альтруистическая
2. Коммуникативная
3. Глорическая
4. Праксическая
5. Пугническая
6. Романтическая
7. Гностическая
8. Эстетическая
9. Гедонистическая
10. Акизитивная

**Интерпретация полученных результатов.**

Подсчитав количество баллов в каждой строке и проранжировав результаты, необходимо выделить преобладающие эмоции личности — эмоциональную направленность. Возможное максимальное значение по шкалам + 10 баллов, минимальное –10 баллов.

### Классификация типов эмоциональной направленности по Б.И. Додонову.

Б.И. Додонов выделяет десять типов эмоциональной направленности, которые выражают потребности в чем-либо<sup>143</sup>:

1. Альтруистические эмоции. Эти переживания возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.
2. Коммуникативные эмоции. Эти эмоции возникают на основе потребности в общении.
3. Глорические эмоции (от лат. gloria — слава). Эти эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.
4. Праксические эмоции. Эти переживания, вызываемые деятельностью, изменением ее в ходе работы, успешностью или неуспешностью, трудностями ее осуществления и завершения.
5. Пугнические эмоции (от лат. pugna — борьба). Эмоции, по нашему мнению, происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.
6. Романтические эмоции. Эти эмоции связаны со стремлением ко всему необычному, необыкновенному, таинственному.
7. Гностические эмоции (от греч. gnosis — знание). Эмоции, связанные с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».
8. Эстетические эмоции. Эмоции, связанные с отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.
9. Гедонистические эмоции. Эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.
10. Акизитивные эмоции (от франц. acquisition — приобретение). Эти эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.

**Инструкция.** Сделайте, пожалуйста, выбор Вашего ответа в соответствии со шкалой: 1- безусловно, да; 2- пожалуй, да; 3- пожалуй, нет; 4 - безусловно, нет.

Вопросы	Безусловно, да	Пожалуй, да	Пожалуй, нет	Безусловно, нет
	1	2	3	4
1. Я часто беспокоюсь о близких, друзьях				
2. Испытываю потребность делиться с другими людьми своими мыслями и переживаниями				
3. Мне очень приятно, когда на меня обращают внимание				
4. Для меня всегда важно добиться успеха в работе				
5. Я люблю острые ощущения				
6. Я охотно побывал (а) бы в каком-нибудь новом, неизведанном месте				
7. Испытываю большую радость, самостоятельно решив трудную проблему				
8. Люблю возвышенное чувство, возникающее при восприятии стихов, музыки и т.д.				
9. Предпочитаю простые радости (вкусно поесть, сладко поспать)				
10. Люблю заниматься коллекционированием				
11. Хочу приносить людям радость и счастье				
12. Для меня важно одобрение окружающих				
13. Приятно испытывать чувство превосходства над противником				
14. Я увлекаюсь любой работой, которую выполняю				
15. Охотно иду на риск				

<sup>143</sup> Додонов, Б. И. Эмоция как ценность [Текст]. - М., Политиздат, 1978. - 272 с., с.109-121.

16. Иногда мне кажется, что должно произойти что-то необыкновенное				
17. Люблю разбираться в причинах явлений, событий				
18. Я могу прийти в восторг от красоты природы				
19. Люблю состояние покоя и свободы от обязанностей				
20. Радуюсь, когда пополняю свою коллекцию				
21. Я всегда жалею неудачников				
22. Я не смог бы (не смогла бы) обойтись без друзей				
23. Я пойду на многое, чтобы завоевать почет и уважение окружающих				
24. Приятно чувствовать, что день прошел не даром				
25. Я человек решительный				
26. Люблю все таинственное и необычное				
27. Стремлюсь приводить свои знания в систему				
28. Произведение искусства может тронуть меня до слез				
29. Люблю приятное, бездумное времяпровождение, например, вечеринки				
30. Люблю делать покупки				
31. Радуюсь, когда кто-нибудь добивается успеха				
32. Среди моих родственников, знакомых, есть люди, которых я обожаю				
33. Я самолюбив(а)				
34. Я чувствую радостное возбуждение, душевный подъем, когда работа идет хорошо				
35. Я люблю преодолевать опасности				
36. Иногда меня тянет странствовать				
37. Я люблю читать о научных открытиях, поисках и находках				
38. Я испытываю наслаждение, слушая любимую музыку				
39. Я склонен (склонна) к лени				
40. Люблю рассматривать свои коллекции				
41. Я стараюсь помогать людям				
42. Я чувствую большую благодарность к людям, которые делают мне добро				
43. Мне всегда хочется взять реванш при неудаче				
44. Мое настроение поднимается от сознания того, что работа выполнена добросовестно				
45. Азарт, спортивная злость, обычно улучшает результаты моей деятельности				
46. Я люблю помечтать				
47. Самое приятное для меня переживание — радость открытия истины, чувство близости решения				
48. Я часто переживаю чувство возвышенности и отрешенности при соприкосновении с прекрасным				
49. Мне бы хотелось жить беззаботно и безмятежно				
50. Я неохотно расстаюсь со своими вещами				

Таблица 1

**Сравнительный анализ среднего процента оценки уровня показателей заботы у волонтеров-школьников (n<sub>1</sub>=82 чел.) и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности (n<sub>2</sub>=299 чел.)**

№ п/п	Показатели	Средний процент оценки уровня показателей заботы у школьников, %		Отклонение Δ, (±,%)
		волонтеры (n <sub>1</sub> =82 чел. )	не участвующие в волонтерстве (n <sub>2</sub> =299 чел.)	
1.	Сострадание	69,6	67,8	+ 1,8
2.	Эмпатия	67,6	66,5	+ 1,1
3.	Альтруизм	68,4	64,8	+ 3,6

**Расчет статистической значимости уровня показателей заботы у волонтеров-школьников (n<sub>1</sub>=82 чел.) и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности (n<sub>2</sub>=299 чел.) по критерию Фишера**

Вычислим статистическую значимость уровня показателя сострадания.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

H<sub>0</sub>: уровень сострадания у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, не выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности;

H<sub>1</sub>: уровень сострадания у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

Эмпирическое значение критерия  $\varphi_{\text{эмп}}$  определяется по формуле (1):

$$\varphi_{\text{эмп}} = |\varphi_1 - \varphi_2| \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}, \quad (1)$$

где  $n_1$  – количество наблюдений в выборке 1;

$n_2$  – количество наблюдений в выборке 2.

$\varphi_1$  – угол, соответствующий большей процентной доле

$\varphi_2$  – угол, соответствующий меньшей процентной доле<sup>144</sup>.

Критические значения  $\varphi_1(69,6\%) = 1,974$ ;  $\varphi_2(67,8\%) = 1,935$  определяются из Приложения учебного пособия<sup>145</sup>.

Вычислим эмпирическое значение критерия  $\varphi_{\text{эмп}}$  по формуле (1):

$$\varphi_{\text{эмп}} = |1,974 - 1,935| \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 0,32$$

Критические значения  $\varphi_{\text{кр}}$  имеют фиксированные величины  $\varphi_{1\text{кр}}(0,05)=1,64$  и  $\varphi_{2\text{кр}}(0,01)=2,31$ <sup>146</sup>;  $\varphi_{\text{эмп}}(0,32) \leq \varphi_{2\text{кр}}(2,31)$ .

Показатель  $\varphi_{\text{эмп}}(0,32)$  находится в зоне незначимости, поэтому принимаем нулевую гипотезу: уровень сострадания у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, не выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

Вычислим статистическую значимость уровня показателя эмпатии.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

H<sub>0</sub>: уровень эмпатии у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, не выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности;

H<sub>1</sub>: уровень эмпатии у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

<sup>144</sup> Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст]. - СПб.: ООО «Речь», 2000. - 350 с., с.162.

<sup>145</sup> Там же, с. 330-332.

<sup>146</sup> Там же, с. 162.

Критические значения  $\varphi_1(67,6\%) = 1,928$ ;  $\varphi_2(66,5\%) = 1,905$ <sup>147</sup>

Вычислим эмпирическое значение критерия  $\varphi_{\text{эмп}}$  по формуле (1):

$$\varphi_{\text{эмп}} = |1,928 - 1,905| \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 0,19$$

$$\varphi_{\text{эмп}}(0,19) \leq \varphi_{2\text{кр}}(2,31).$$

Показатель  $\varphi_{\text{эмп}}(0,19)$  находится в зоне незначимости, поэтому принимаем нулевую гипотезу: уровень эмпатии у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, не выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

Вычислим статистическую значимость уровня показателя альтруизма.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

$H_0$ : уровень альтруизма у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, не выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности;

$H_1$ : уровень альтруизма у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

Критические значения  $\varphi_1(68,4\%) = 1,946$ ;  $\varphi_2(64,8\%) = 1,869$ <sup>148</sup>

Вычислим эмпирическое значение критерия  $\varphi_{\text{эмп}}$  по формуле (1):

$$\varphi_{\text{эмп}} = |1,946 - 1,869| \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 0,60$$

$$\varphi_{\text{эмп}}(0,60) \leq \varphi_{2\text{кр}}(2,31).$$

Показатель  $\varphi_{\text{эмп}}(0,60)$  находится в зоне незначимости, поэтому принимаем нулевую гипотезу: уровень альтруизма у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, не выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов диагностики уровня эмоциональной направленности у волонтеров – школьников ( $n_1=82$  чел.) и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности ( $n_2=299$  чел.)**

№ п/п	Тип эмоциональной направленности	Средний процент оценки эмоциональной направленности школьников		Отклонение $\Delta$ , ( $\pm, \%$ )
		волонтеры ( $n_1 = 82$ )	не участвующие в волонтерстве ( $n_2 = 299$ чел.)	
1.	Альтруистическая	54,0	44,7	+ 9,3
2.	Коммуникативная	66,0	50,3	+ 15,7
3.	Глорическая	26,0	15,7	+ 10,3
4.	Практическая	62,3	60,7	+ 1,7
5.	Пугническая	42,7	29,0	+ 13,7
6.	Романтическая	61,0	59,0	+ 2,0
7.	Гностическая	44,7	38,7	+ 6,0
8.	Эстетическая	46,3	29,7	+ 16,7
9.	Акзизитивная	18,3	3,7	+ 14,7
10.	Гедонистическая	44,0	55,3	- 11,3

**Расчет статистической значимости уровня альтруистической эмоции у волонтеров – школьников ( $n_1 = 82$ ) и школьников, не участвующих в волонтерской деятельности ( $n_2=299$  чел.) по критерию Фишера**

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

<sup>147</sup> Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст]. - СПб.: ООО «Речь», 2000. - 350 с., с.331.

<sup>148</sup> Там же, с.331.

Н<sub>0</sub>: уровень альтруистической эмоции у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, не выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности;

Н<sub>1</sub>: уровень альтруистической эмоции у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

Критические значения  $\varphi_1(54,0\%) = 1,651$ ;  $\varphi_2(44,7\%) = 1,465$  определяются из Приложения учебного пособия<sup>149</sup>.

Вычислим эмпирическое значение критерия  $\varphi_{\text{эмп}}$  по формуле (1):

$$\varphi_{\text{эмп}} = |1,651 - 1,465| \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 1,5$$

Критические значения  $\varphi_{\text{кр}}$  имеют фиксированные величины  $\varphi_{1\text{кр}}(0,05)=1,64$  и  $\varphi_{2\text{кр}}(0,01)=2,31$ <sup>150</sup>.

Показатель  $\varphi_{\text{эмп}}(1,5)$  находится в зоне незначимости.

Разница между двумя показателя незначима, то есть из двух выборок одна примерно соответствует другой.

Принимаем нулевую гипотезу: уровень альтруистической эмоции у школьников, участвующих в волонтерской деятельности, не выше, чем у школьников, не участвующих в волонтерской деятельности.

Аналогично рассчитываем статистическую значимость результатов эмоциональной направленности у школьников.

Таблица 3

**Статистическая значимость уровня эмоциональной направленности у школьников (n<sub>1</sub> = 82 чел.; n<sub>2</sub>=299 чел.), рассчитанная по критерию Фишера**

№ п/п	Типы эмоциональной направленности	Эмпирическое значение критерия $\varphi_{\text{эмп}}$	Статистическая значимость
1.	Альтруистическая	$ 1,651 - 1,465  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 1,5$	Отсутствие значимости
2.	Коммуникативная	$ 1,897 - 1,571  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 2,6$	Значимость
3.	Глорическая	$ 1,070 - 0,823  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 2,05$	Неопределенность
4.	Практическая	$ 1,813 - 1,793  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 0,3$	Отсутствие значимости
5.	Пугническая	$ 1,430 - 1,137  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 2,3$	Неопределенность
6.	Романтическая	$ 1,793 - 1,752  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 0,32$	Отсутствие значимости
7.	Гностическая	$ 1,471 - 1,349  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 0,98$	Отсутствие значимости
8.	Эстетическая	$ 1,491 - 1,159  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 2,77$	Значимость
9.	Гедонистическая	$ 1,451 - 1,671  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 1,82$	Неопределенность
10.	Акзигитивная	$ 0,876 - 0,403  \cdot \sqrt{\frac{82 \cdot 299}{82 + 299}} = 4,07$	Значимость

<sup>149</sup> Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст]. - СПб.: ООО «Речь», 2000. - 350 с., с. 330-332.

<sup>150</sup> Там же, с. 162.

**Сравнительный анализ среднего процента оценки уровня показателей заботы у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования, (n=7 чел.)**

№ п/п	Показатели	Средний процент оценки уровня показателей заботы волонтеров на различных этапах исследования		Динамика Δ, (±,%)
		констатирующий	контрольный	
1.	Сострадание	67,8	70,4	+ 2,6
2.	Эмпатия	66,3	68,1	+ 1,8
3.	Альтруизм	66,1	68,9	+ 2,8

**Расчет статистической значимости уровня сострадания, эмпатии и альтруизма на контрольном и констатирующем этапах исследования (n=7 чел.) по критерию Манна – Уитни**

Расчетная сумма рангов определяется по формуле (2):

$$\sum_{i=1}^n d_i^2 = \frac{n(n+1)}{2}, \quad (2)$$

где n – общее количество испытуемых<sup>151</sup>.

Общая сумма рангов: 48,3+56,7 = 105 совпадает с расчетной

$$\sum_{i=1}^n d_i^2 = \frac{14 \cdot 15}{2} = 105.$$

По уровню сострадания с более высоким показателем является выборка волонтеров на контрольном этапе исследования. На эту выборку приходится большая ранговая сумма: 56,7.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

Н<sub>0</sub>: уровень сострадания у волонтеров на контрольном этапе не выше, чем на констатирующем этапе исследования;

Н<sub>1</sub>: уровень сострадания у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Эмпирическое значение  $U_{эмп}$  определяется по формуле (3):

$$U_{эмп} = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x, \quad (3)$$

где  $n_1$  – количество испытуемых в первой выборке;

$n_2$  – количество испытуемых во второй выборке;

$T_x$  – ранговая сумма, соответствующая группе с большим средним рангом;

$n_x$  – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов<sup>152</sup>.

Определим эмпирическое значение  $U_{эмп}$  по формуле (3):

$$U_{эмп} = 7 \cdot 7 + \frac{7 \cdot 8}{2} - 56,7 = 20,3$$

Критические  $U_{1кр}$  и  $U_{2кр}$  отвечают уровням значимости в 5% и 1%. В таблице №2 приложения учебного пособия определяем  $U_{1кр}(0,05)=11$ ;  $U_{2кр}(0,01)=6$  для 7 и 7 наблюдений<sup>153</sup>.

$U_{эмп}=20,3$  находится в зоне значимости, поскольку  $20,3 \geq U_{1кр}(0,05)=11$  то есть формулируем альтернативную гипотезу Н<sub>1</sub>: уровень сострадания у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Приведем расчет статистической значимости уровня эмпатии на контрольном и констатирующем этапах.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

Н<sub>0</sub>: уровень эмпатии у волонтеров на контрольной этапе не выше, чем на констатирующем этапе исследования;

<sup>151</sup> Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 224 с., с.44-45.

<sup>152</sup> Там же, с. 44-45.

<sup>153</sup> Там же, с.152-157.

$H_1$ : уровень эмпатии у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Определим эмпирическое значение  $U_{эмп}$  по формуле (3):

$$U_{эмп} = 7 \cdot 7 + \frac{7 \cdot 8}{2} - 52,6 = 24,4.$$

$U_{эмп} = 24,4$  находится в зоне значимости, поскольку  $24,4 \geq U_{1кр}(0,05) = 11$  то есть формулируем альтернативную гипотезу  $H_1$ : уровень эмпатии у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Приведем расчет статистической значимости уровня альтруизма на контрольном и констатирующем этапах.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

$H_0$ : уровень альтруизма у волонтеров на контрольном этапе не выше, чем на констатирующем этапе исследования;

$H_1$ : уровень альтруизма у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Определим эмпирическое значение  $U_{эмп}$  по формуле (3):

$$U_{эмп} = 7 \cdot 7 + \frac{7 \cdot 8}{2} - 58,2 = 18,8.$$

$U_{эмп} = 18,8$  находится в зоне значимости, поскольку  $18,8 \geq U_{1кр}(0,05) = 11$ , то есть формулируем альтернативную гипотезу  $H_1$ : уровень альтруизма у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Таблица 5

**Результаты диагностики эмоциональной направленности у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования, (n=7 чел.)**

№ п/п	Тип эмоциональной направленности	Средний процент оценки эмоциональной направленности волонтеров на различных этапах исследования		Динамика $\Delta$ , ( $\pm$ , %)
		констатирующий этап	контрольный этап	
1.	Альтруистическая	64,3	74,3	+ 10,0
2.	Коммуникативная	75,7	75,7	0,0
3.	Глорическая	34,3	38,6	+ 4,3
4.	Практическая	80,0	87,1	+ 7,1
5.	Пугническая	44,3	45,7	+ 1,4
6.	Романтическая	67,1	77,1	+ 10,0
7.	Гностическая	45,3	48,6	+ 3,3
8.	Эстетическая	48,6	48,6	0,0
9.	Акзидитивная	11,0	9,6	- 1,4
10.	Гедонистическая	46,9	45,7	- 1,2

**Расчет статистической значимости уровня альтруистической направленности у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования (n=7 чел.) по критерию Манна – Уитни**

Общая сумма рангов:  $59,9 + 45,1 = 105$  совпадает с расчетной

$$\sum_{i=1}^n d_i^2 = \frac{14 \cdot 15}{2} = 105,$$

На контрольном этапе приходится большая ранговая сумма: 59,9.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

$H_0$ : уровень альтруистической направленности у волонтеров на контрольном этапе не выше, чем на констатирующем;

$H_1$ : уровень альтруистической направленности у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем.

Определение ранговой суммы:

$$U_{\text{эмп}} = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x = 7 \cdot 7 + \frac{7 \cdot 8}{2} - 59,9 = 17,1$$

где  $n_1$  – количество испытуемых в первой выборке;

$n_2$  – количество испытуемых во второй выборке;

$T_x$  – ранговая сумма, соответствующая группе с большим средним рангом;

$n_x$  – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

Критические  $U_{1\text{кр}}$  и  $U_{2\text{кр}}$  отвечают уровням значимости в 5% и 1% (см. таблицу №2 Приложения учебного пособия<sup>154</sup>).

Критические значения составляют  $U_{1\text{кр}}(0,05)=11$  и  $U_{2\text{кр}}(0,01)=6$  для двух групп наблюдений с количеством 7 и 7.

$U_{\text{эмп}}=17,1$  находится в зоне значимости, поскольку  $17,1 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$ , то есть формулируем альтернативную гипотезу  $H_1$ : уровень альтруистической направленности у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем.

Таблица 6

**Расчет статистической значимости эмоциональной направленности у волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования по критерию Манна – Уитни, (n=7 чел.)**

№ п/п	Типы эмоциональной направленности	Значение расчетного показателя
1.	Альтруистическая	$U_{\text{эмп}}=17,1 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$
2.	Коммуникативная	$U_{\text{эмп}}=23,9 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$
3.	Глорическая	$U_{\text{эмп}}=19,3 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$
4.	Практическая	$U_{\text{эмп}}=10,4 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$
5.	Пугническая	$U_{\text{эмп}}=25,0 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$
6.	Романтическая	$U_{\text{эмп}}=12,0 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$
7.	Гностическая	$U_{\text{эмп}}=22,1 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$
8.	Эстетическая	$U_{\text{эмп}}=24,1 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$
9.	Гедонистическая	$U_{\text{эмп}}=22,1 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$
10.	Акзигитивная	$U_{\text{эмп}}=25,4 \geq U_{1\text{кр}}(0,05)=11$

Таблица 7

**Сравнительный анализ среднего процента оценки уровня показателей заботы у волонтеров в экспериментальной (n1=7 чел.) и контрольной (n2=74 чел.) группах**

№ п/п	Показатели	Средний процент оценки уровня показателей заботы у волонтеров различных групп		Отклонение $\Delta$ , ( $\pm, \%$ )
		экспериментальная (n1=7 чел.)	контрольная (n2=74 чел.)	
1.	Сострадание	70,4	65,0	+ 5,4
2.	Эмпатия	68,1	62,0	+ 6,1
3.	Альтруизм	68,9	65,0	+ 3,9

**Расчет статистической значимости уровня показателей заботы у волонтеров в экспериментальной (n1=7 чел.) и контрольной (n2=74 чел.) группах по критерию Манна-Уитни**

Общая сумма рангов:  $3033,6+287,4 = 3321$  совпадает с расчетной

<sup>154</sup> Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 224 с., с.152.

$$\sum_{i=1}^n d_i^2 = \frac{81 \cdot 82}{2} = 3321,$$

По уровню сострадания с более высоким показателем является выборка волонтеров в контрольной группе. На эту выборку приходится большая ранговая сумма: 3033,6.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

$H_0$ : уровень сострадания у экспериментальной выборки не выше, чем у контрольной выборки;

$H_1$ : уровень сострадания у экспериментальной выборки выше, чем у контрольной выборки.

Определение эмпирическое значение  $U_{эмп}$  по формуле (3):

$$U_{эмп} = 74 \cdot 7 + \frac{74 \cdot 75}{2} - 3033,6 = 259,4.$$

Критические  $U_{1кр}$  и  $U_{2кр}$  отвечают уровням значимости в 5% и 1%. Таблица №2 приложения учебного пособия ограничивается в 60 наблюдениях<sup>155</sup>, но методом линейной экстраполяции мы определили, что критические значения  $U_{1кр}(0,05)=159,8$ ;  $U_{2кр}(0,01)=121,2$  для двух групп наблюдений 74 и 7.

$U_{эмп}=259,4$  находится в зоне значимости, поскольку  $259,4 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$  то есть формулируем альтернативную гипотезу  $H_1$ : уровень сострадания у экспериментальной выборки выше, чем у контрольной выборки.

Приведем расчет статистической значимости уровня эмпатии.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

$H_0$ : уровень эмпатии у экспериментальной выборки не выше, чем у контрольной выборки;

$H_1$ : уровень эмпатии у экспериментальной выборки выше, чем у контрольной выборки.

Определим эмпирическое значение  $U_{эмп}$  по формуле (3):

$$U_{эмп} = 74 \cdot 7 + \frac{74 \cdot 75}{2} - 3060,7 = 232,3$$

$U_{эмп}=232,3$  находится в зоне значимости, поскольку  $232,3 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$  то есть формулируем альтернативную гипотезу  $H_1$ : уровень эмпатии у экспериментальной выборки выше, чем у контрольной выборки.

Приведем расчет статистической значимости уровня альтруизма.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

$H_0$ : уровень альтруизма у экспериментальной выборки не выше, чем у контрольной выборки;

$H_1$ : уровень альтруизма у экспериментальной выборки выше, чем у контрольной выборки.

$$U_{эмп} = 74 \cdot 7 + \frac{74 \cdot 75}{2} - 2981 = 312$$

$U_{эмп}=312$  находится в зоне значимости, поскольку  $312 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$ , то есть формулируем альтернативную гипотезу  $H_1$ : уровень альтруизма у экспериментальной выборки выше, чем у контрольной выборки.

Расчеты показали статистическую значимость результатов уровней показателей заботы – эмпатии, сострадания, альтруизма.

Таблица 8

**Сравнительный анализ результатов диагностики эмоциональной направленности у волонтеров в экспериментальной ( $n_1=7$  чел.) и контрольной ( $n_2=74$  чел.) группах**

№ п/п	Тип эмоциональной направленности	Средний процент оценки эмоциональной направленности волонтеров различных групп		Отклонение $\Delta$ , ( $\pm$ , %)
		экспериментальная группа ( $n_1=7$ чел.)	контрольная группа ( $n_2=74$ чел.)	

<sup>155</sup> Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 224 с., с. 152-157.

1.	Альтруистическая	74,3	62,0	+ 12,3
2.	Коммуникативная	75,7	70,0	+ 5,7
3.	Глорическая	38,6	33,0	+ 5,6
4.	Практическая	87,1	71,0	+ 16,1
5.	Пугническая	45,7	44,0	+ 1,7
6.	Романтическая	77,1	72,0	+ 5,1
7.	Гностическая	48,6	47,1	+ 1,5
8.	Эстетическая	48,6	44,2	+ 4,4
9.	Акзигитивная	9,6	17,4	-7,8
10.	Гедонистическая	45,7	50,0	- 4,3

**Расчет статистической значимости оценки эмоциональной направленности у волонтеров в экспериментальной (n1=7 чел.) и контрольной (n2=74 чел.) группах по критерию Манна-Уитни**

Общая сумма рангов: 2940,8+380,2 = 3321 совпадает с расчетной.

Определим расчетную сумму рангов по формуле (2):

$$\sum_{i=1}^n d_i^2 = \frac{81 \cdot 82}{2} = 3321,$$

По уровню альтруистической направленности с более высоким показателем является выборка волонтеров в контрольной группе. На эту выборку приходится большая ранговая сумма: 2940,8.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

Н<sub>0</sub>: уровень альтруистической направленности у экспериментальной выборки не выше, чем у контрольной выборки;

Н<sub>1</sub>: уровень альтруистической направленности у экспериментальной выборки выше, чем у контрольной выборки.

Определим эмпирическое значение  $U_{эмп}$  по формуле (3):

$$U_{эмп} = 74 \cdot 7 + \frac{74 \cdot 75}{2} - 2940,8 = 352,2.$$

Критические значения составляют  $U_{1кр}(0,05)=159,8$  и  $U_{2кр}(0,01)=121,2$  для 74 и 7 наблюдений.

$U_{эмп}=352,4$  находится в зоне значимости, поскольку  $352,2 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$  то есть формулируем альтернативную гипотезу Н<sub>1</sub>: уровень альтруистической направленности у экспериментальной выборки выше, чем у контрольной выборки.

Таблица 9

**Расчет статистической значимости оценки эмоциональной направленности у волонтеров в экспериментальной (n1=7 чел.) и контрольной (n2=74 чел.) группах по критерию Манна-Уитни**

№ п/п	Типы эмоциональной направленности	Значение расчетного показателя
1.	Альтруистическая	$U_{эмп}=352,4 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$
2.	Коммуникативная	$U_{эмп}=316,6 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$
3.	Глорическая	$U_{эмп}=310,1 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$
4.	Практическая	$U_{эмп}=418,8 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$
5.	Пугническая	$U_{эмп}=298,6 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$
6.	Романтическая	$U_{эмп}=382,0 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$
7.	Гностическая	$U_{эмп}=301,3 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$
8.	Эстетическая	$U_{эмп}=281,2 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$
9.	Гедонистическая	$U_{эмп}=268,6 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$
10.	Акзигитивная	$U_{эмп}=334,5 \geq U_{1кр}(0,05)=159,8$

Планирование творческо-познавательных занятий<sup>156</sup>

№ п/п	Название темы	Техники рисования	Программное содержание	Оборудование
Ноябрь				
1.	«Осенние листья»	Печатание листьев	Смешивание краски на листьях.	Листы формата А3, листья опавшие (клен, рябина), гуашь, кисти
2.	«Подготовка животных к зиме. Ёжик»	Тычок жесткой полусухой кистью	Выполнение рисунка тела тычками, дополнять деталями	Кисть жесткая, гуашь, кисть, листья сухие, иллюстрации
Декабрь				
3.	«Зима. Первый снег»	Монотипия. Пальчиковое рисование	Рисование дерева, рисование снега пальчиками	Листы цветные, белая и черная гуашь, салфетки бумажные, кисть
4.	«Зима. Снежинки»	Фломастеры воздушные	Делать набрызги из фломастеров с помощью трафаретов снежинок	Бумага темная, трафареты снежинок, фломастеры воздушные
Январь				
5.	«Зима. Зимний лес»	Рисунки из ладошки	Прикладывание ладошки к листу и обводка карандашом.	Карандаш простой, кисть, гуашь, иллюстрации зимнего леса
6.	«Сказки. Сказочные цветы»	Фломастеры воздушные	Рисование с использованием трафаретов цветов	Трафареты цветов
Февраль				
7.	«Зимующие птицы. Сова»	Тычок полусухой жесткой кистью.	Создание образа совы.	Бумага, кисти, черная гуашь, уголь, иллюстрации
8.	«Дикие животные. Лисичка-сестричка»	Печать по трафарету	Нанесение на бумагу отпечаток с помощью трафарета	Бумага плотная, штампельная подушка, поролон, трафареты
Март				
9.	«8 марта. Открытка для мамы»	Печать по трафарету, фломастеры воздушные	Украшение цветами открытки	Бумага, гуашь, трафареты, воздушные фломастеры
10.	«Ранняя весна»	Монотипия пейзажная	Рисование пейзажей с	Бумага, кисти, гуашь, губка

<sup>156</sup> Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Текст]: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ А. В. Никитина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 96 с.

			помощью новой техники	
Апрель				
11.	«Растения весной. Ветка с первыми листьями»	Оттиск печатками	Рисование ветки и вазы	Лист бумаги, печатки из ластика, кисти, гуашь, ветки в вазе
12.	«Перелетные птицы. Грачи прилетели».	Печать ластиком	Рисование стаи перелетных птиц	Бумага, кисти, краска, печатки из ластика, губка для фона
	Итоговая выставка рисунков		Рассмотреть рисунки с детьми. Подарить поощрительные подарки.	Рисунки детей

### Конспекты занятий (адаптировано по А.В. Никитиной)<sup>157</sup>

#### **Тема 1. «Осенние листья»**

Техника рисования: печать листьями.

Цель: развивать эстетическое восприятие колорита в природе и искусстве пейзажа; учить создавать декоративную композицию.

Оборудование: осенние листья, гуашь, кисти, листы формата А3.

Ход занятия:

Рассказать о признаках осени и о том, что на улицах лежат опавшие листья.

Прочитать стихотворение.

#### ***Стихотворение «Осень»***

*«Падают, падают листья - в нашем саду листопад.*

*Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.*

*Птицы на юг улетают - гуси, грачи, журавли*

*Вот уж последняя стая*

*Крыльями машет вдали».*

Показать детям, как рисовать листья.

Игры с детьми.

Рассмотреть все творческие работы, охарактеризовать их. Подарить поощрительные подарки.

#### **Тема 2. «Подготовка животных к зиме. Ёжик»**

Техника рисования: тычок сухой кистью.

Цель: учить рисовать животных способом тычка; умение рисовать кисточкой разными способами.

Оборудование: заготовка листа с контуром ёжика, тонкие кисти, краски акварельные или гуашь, иллюстрации ежа.

Ход занятия:

Чтение детям загадки.

#### ***Загадка.***

*Он живет в лесу дремучем.*

*Сам он круглый и колючий.*

*Угадайте: это кто же?*

*Ну конечно, это... (ёжик).*

<sup>157</sup> Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Текст]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ А. В. Никитина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 96 с.

Прочитать детям рассказ.

### **Рассказ «Ёж»**

*Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он сам со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками - везде иголки торчат. Закатили его в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили перед ним молоко в блюдце.*

*А еж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и еще целый час. Потом вылез из колючек черный ежинный носик и задвигался. Чем это вкусно пахнет? Развернулся еж, увидел молоко и стал его есть.*

*Поел и снова шариком свернулся. А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались, ежик и удрал к себе обратно в лес. (Е. Чарушин)*

Показать иллюстрации ежика, назвать части тела животных. Показать детям как рисовать тычками по всему контуру, а потом внутри него.

### **Пальчиковая гимнастика «Ежик колкий»**

*Ежик, ежик колкий,*

*(Пальцы двух рук сплетены в замок)*

*Покажи иголки.*

*(Движения кистями вправо-влево)*

*Вот они. Вот они. Вот они*

*(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)*

*Ежик, ежик колкий*

*(Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)*

*Спрячь свои иголки.*

*Раз, и нет иголок.*

*(Пальцы складываются в замок)*

Рисовать тонкой кистью черной гуашью глаза, нос, уши ежа.

Игры с детьми.

Рассмотреть все творческие работы, охарактеризовать их. Подарить поощрительные подарки.

### **Тема 3. «Зима. Первый снег»**

Техника рисования: пальчиковое рисование.

Цель: знакомить с техникой рисования пальчиками; учить составлять композицию.

Оборудование: тонированные темно-синим цветом листом бумаги с изображением ствола дерева, иллюстрации с зимними пейзажами, белая гуашь.

Ход занятия

Обращаем внимание на то, как первый снег пушистым ковром ложится на землю и деревья, рассмотреть картинки с изображением падающего снега.

Прочитать стихотворение.

### **Стихотворение «Первый снег»**

*«Первый снег пушистый*

*В воздухе кружится*

*И на землю тихо*

*Падает, ложится».*

*(И. Суриков)*

Показать детям образец тонированной бумаги и учиться пальчиками рисовать первый снег.

Предлагается сделать пальчиковую гимнастику после завершения работы.

### **Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела...»**

*Маша варежку надела.*

*Ой, куда я пальчик дела?*

*(Загибаем большой палец)*

*Нету пальчика, пропал*

*В свой домишко не попал.*

*Маша варежку сняла.*

*Поглядите-ка, нашла!*

*(Высовываем пальчик)*

*Ищешь, ищешь, не найдешь.*

*Здравствуй, пальчик*

*(Пальчик здороваётся, кивает)*

*Как живешь?*

Рисовать пальчиками снег на приготовленных листах.

Читается загадка.

**Загадка**

*Подморозило вчера,*

*Налетела мошкара,*

*И от этой мошкары*

*Стали белыми дворы. (Снег.)*

*(Е. Серова)*

Игры с детьми.

Рассмотреть все творческие работы, охарактеризовать их. Подарить поощрительные подарки.

#### **Тема 4. «Зима. Снежинки»**

Техника рисования: воздушные фломастеры - блопены.

Цель: учить изображать явления природы на бумаге; познакомить с холодными оттенками голубого и синего цвета (темно-синий, голубой, фиолетовый); развивать длительный плавный выдох.

Оборудование: трафареты снежинок, воздушные фломастеры, белые листы бумаги.

Ход занятия:

Рассказать детям о снежинках - они все разные, воздушные и очень красивые, затем прочитать стихотворение «Снежинки».

***Стихотворение «Снежинки»***

*«Снежинки пуховые,*

*Веселые, живые!*

*Вы кружитесь, мерцаете*

*В молчании лесном*

*И землю устилаете*

*Блестящим серебром».*

*(А. Липецкий)*

Рассмотреть трафареты снежинок, показать, как расположить их на листе, и с помощью воздушных фломастеров нарисовать снежинки, используя оттенки холодного цвета. Приступить к работе.

Провести пальчиковую гимнастику.

***Пальчиковая гимнастика «Снежинки»***

*Стою и снежинки в ладошку ловлю* (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)

*Я зиму, и снег, и снежинки люблю* (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)

*Но где же снежинки?* (На вопрос сжать кулаки,)

*- В ладошке вода,* (на ответ – разжать).

*Куда же исчезли снежинки? Куда?* (На первый вопрос сжать кулаки, на второй - разжать).

*Растаяли хрупкие льдинки-лучи.* (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями).

*Как видно, ладошки мои горячи.*

Игры с детьми.

Рассмотреть все творческие работы, охарактеризовать их. Подарить поощрительные подарки.

#### **Тема 5. «Зима. Зимний лес»**

Техника рисования: рисунки из ладошки.

Цель: развивать у детей познавательный интерес; учить рисовать зимний лес, используя метод тычка.

Оборудование: простой карандаш, гуашь, кисти, белые листы, иллюстрации с зимним лесом.

Ход занятия.

Рассказать детям о различных видах деревьев, чем они отличаются друг от друга, предложить нарисовать зимний лес с помощью ладошки, объясняя, что для этого сначала нужно обвести ладонь простым карандашом. Изображение каждого пальчика оформить, как разные деревья, затем нарисовать снег.

***Пальчиковая гимнастика «Прогулка в лесу»***

<i>Пальчики пошли гулять</i>	<i>(Шагаем по столу)</i>
<i>Раз, два, три, четыре, пять.</i>	<i>(Загибают поочередно пальчики от большого к мизинцу)</i>
<i>Были в поле и в лесу,</i>	<i>(Перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны)</i>
<i>Видели они лису.</i>	<i>(Над головой делаем острые ушки, как у лисички)</i>
<i>Пальчики пришли домой,</i>	<i>(Шагаем пальчиками по столу)</i>
<i>Пальчик потерялся: ой!</i>	<i>(Указательным пальцем одной руки прижимаем большой палец другой руки).</i>

Игры с детьми.

Рассмотреть все творческие работы, охарактеризовать их. Подарить поощрительные подарки.

**Тема 6. «Сказки. Сказочные цветы»**

Техника рисования: воздушные фломастеры.

Цель: продолжать учить рисовать воздушными фломастерами; развивать воображение.

Оборудование: воздушные фломастеры, трафареты цветов, альбомные листы, иллюстрации различных цветов.

Ход занятия

Прочитать стихотворение, которое поможет понять детям о том, почему нужно бережно относиться к цветам:

***Стих «Если я сорву цветок ... »***

*Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок...  
Если все: и я, и ты -  
Если мы сорвем цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты...  
И не будет красоты.  
(Т. Собакин)*

Показать детям изображения цветов, предложить придумать сказочные цветы, каких не бывает в природе. Рисуются цветы воздушными фломастерами. Для работы можно использовать готовые трафареты.

***Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы...»***

<i>Наши алые цветы распускают лепестки,</i>	<i>(Плавно разжимают пальцы)</i>
<i>Ветерок чуть дышит, дышит, лепестки колышет,</i>	<i>(Машиут руками перед собой)</i>
<i>Наши алые цветы закрывают лепестки,</i>	<i>(Плавно сжимают пальцы)</i>
<i>Тихо засыпают, головой качают.</i>	<i>(Плавно опускают руки на стол)</i>

Игры с детьми.

Рассмотреть рисунки, охарактеризовать их и придумать названия цветам. Подарить поощрительные подарки.

**Тема 7. «Зимующие птицы. Сова»**

Техника рисования: тычок жесткой кистью.

Цель: воспитывать эстетическое восприятие животных через их изображение в различных художественно-графических техниках.

Оборудование: заготовка листа с контуром совы с тонированным фоном (бледно-зеленый или голубой цвет), жесткая кисть, гуашь, иллюстрации с изображением птиц.

Ход занятия.

Чтение стихотворения.

**Стихотворение «Про все на свете»**

*Все-все, все на свете, на свете нужны.*

*И мошки не меньше нужны, чем слоны.*

*Нельзя обойтись без чудовищ нелепых*

*И даже без хищников злых и свирепых.*

*Нужны все на свете! Нужны все подряд!*

*Кто делает мед и кто делает яд!*

*Плохие дела у кошки без мышки,*

*У мышки без кошки не лучшие делишки.*

*И если мы с кем-то не очень дружны,*

*Мы все-таки очень друг другу нужны.*

*А если нам кто-нибудь лишним покажется,*

*То это, конечно, ошибкой окажется!*

*Все-все, все на свете, на свете нужны,*

*И это все дети запомнить должны!*

*(Б. Заходер)*

Рассмотреть иллюстрации птиц, назвать части тела птиц: глаза, клюв, когти. Показать технику тычок жесткой кистью. Рисунок дополняется изображением ветви дерева, на котором сидит птица.

Перед работой над рисунком, детям предлагается выполнить пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Птички»**

*Птички прилетали, крыльями махали (Пальцами обеих рук производят движения вверх, вниз)*

*Сели, посидели*

*И дальше полетели.*

Нарисовать сову, используя образец.

Игры с детьми.

Рассмотреть рисунки детей, выбрать самых пушистых птиц. Подарить поощрительные подарки.

**Тема 8. «Дикие животные. Лисичка-сестричка»**

Техника рисования: печать по трафарету.

Цель: развивать у детей способность создавать сюжетную композицию, располагая изображения животных в соответствии с сюжетом.

Оборудование: тонированные листы бумаги с изображением лисы, гуашь, кисти, трафареты лисы, поролоновые тампоны, иллюстрации лисы.

Ход занятия

Загадать детям загадку.

**Загадка**

*Хитрая плутовка,*

*Рыжая головка.*

*Пышный хвост-краса.*

*Кто это? (Лиса)*

Чтение рассказа о лисе.

**Рассказ «Лиса»**

*Лисичка зимой мышкует - мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит, где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит — кинется. Готово, попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!*

Рассмотреть иллюстрации лисы, определить цвет ее «шубы», отметить ее внешние признаки. Приступить к работе.

После работы над рисунком, детям предлагается выполнить пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке ...»**

*«Сидит белка на тележке,*

*(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)*

*Продает она орешки.*

*(Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)*

*Лисичке-сестричке,*

*Воробью, синичке,*

*Мишке толстопятому,*

*Заиньке усатому.*

*Кому в платок,*

*Ритмично хлопают ладонями и ударяют кулачками.)*

*Кому в зобок,*

*Кому в лапочку».*

Продолжить творческую работу и дорисовать фон рисунка.

Игры с детьми.

Рассмотреть получившиеся работы, охарактеризовать их. Подарить поощрительные подарки.

### **Тема 9. «8 марта. Открытка для мамы»**

Техника рисования: печать по трафарету и воздушные фломастеры.

Цель: учить детей рисовать различные цветы; воспитывать в детях желание делать подарки родным и близким людям.

Оборудование: трафареты цветов, фломастеры воздушные, гуашь, кисти, альбомные листы, сложенные как открытка.

Ход занятия

Чтение стихотворения.

**Стихотворение «Цветы для мамы»**

*Я пришел сегодня к маме*

*С поздравленьем и цветами.*

*Мама, глядя на букет,*

*Улыбнулась мне в ответ*

*И сказала, что цветы —*

*Небывалой красоты.*

*Эти маки, эти розы,*

*И ромашки, и мимозы*

*Я не рвал, не покупал,*

*Я их сам нарисовал.*

*(З. Петрова)*

Нарисовать для мамы открытку к 8 марта. Выбрать трафареты цветов и расположить их на листе, с помощью гуаши и поролона нанести краску, затем кисточкой дорисовать стебельки и листики.

**Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

*Посадили в землю зернышко,*

*(«Положить» «зернышко» в ладонь ребёнка)*

*На небе выглянуло солнышко.*

*Свети, солнышко, свети!*

*(Сжать кисти и по очереди разжать)*

*Расти, зернышко, расти!*

*(Ладони соединить вместе и поднять руки вверх)*

*Появляются на стебельке листочки,* (Соединить ладони, пальцы один за другим соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках)  
*Распускаются на стебельке* (Сжать кисти и по очереди разжать).  
*цветочки*

Нарисовать фон на открытках, подписать «Для мамы».

Игры с детьми.

Подарить поощрительные подарки.

### **Тема 10. «Ранняя весна»**

Техника рисования: монотипия пейзажная.

Цель: учить рисовать состояние погоды (снег, лужи, туман, ветер); учить цветовосприятию отбором оттенков холодного, печального колорита ранней весны.

Оборудование: репродукции картин, белая бумага, акварель, кисти, губка для смачивания листа, иллюстрации весны.

Ход занятия

Прочитать загадку.

#### ***Загадка.***

*Сошли снега, шумит вода,*

*День прибывает, когда это бывает? (Весной.)*

Показать картинки с изображением ранней весны, обращая внимание детей на признаки весны: снег тает, талая вода, ручейки, деревья без листьев, небо серое и ярко-голубое, когда светит солнце.

Показать технологию рисования: на половине листа рисуется пейзаж: деревья, проталины, солнце; другая половина смачивается губкой с водой, лист быстро складывается пополам, половинки прижимаются руками. Раскрывается лист, и получается изображение, отраженное в озере.

#### ***Пальчиковая гимнастика «Весна»***

*Снова солнце в небе улыбается,*

*(Накладываем ладонь левой руки на тыльную сторону правой руки, пальцы растопыриваем)*

*Снег растаял, ручейки звенят.*

*(Разводим руки в стороны, рисуем волну)*

*И подснежник первый распускается,*

*(Соединяем кисти рук «бутонок», пальцы разводим в стороны)*

*С юга птицы с песнями летят.*

*(Машем ручками. Изображаем крылья птиц)*

Игры с детьми.

Рассмотреть творческие работы детей, охарактеризовать их. Подарить поощрительные подарки.

### **Тема 11. «Растения весной. Ветка с первыми листьями»**

Техника рисования: оттиск печатками.

Цель: углублять знания о временах года, уточнить признаки весны; воспитывать любовь к родному краю.

Оборудование: ветка березы с первыми листиками, печатки с силуэтом листа, кисти, гуашь, листы альбомные.

Ход занятия

Рассмотреть молодые листики на березовой ветке, сказать какого они цвета.

Прочитать стихотворение «Уж верба, вся пушистая...».

#### ***Стихотворение «Уж верба, вся пушистая...»***

*Уж верба, вся пушистая,*

*Раскинулась кругом,*

*Опять весна душистая*

*Повеяла кругом.*

(А. Фет)

Изобразить весенние веточки березки с распутившимися листочками. Нарисовать веточки березки кисточкой на белом листе. Затем печатками поставить зеленые листочки.

***Пальчиковая гимнастика «Цвет весны»***

*На дворе стоит весна*

*(Одна рука кулачком, другая выпрямлена, меняем положение)*

*После зимней стужи, просыпается она,*

*(Кулачок стучит в кулачок)*

*Просыпается природа, даже лужи*

*(Делаем колечки из разных пальчиков)*

*Не покроет лед за ночь*

*(Хлопают в ладоши)*

*Гонит солнце зиму прочь.*

*(Хлопают в кулачки).*

Нарисовать фон рисунка. Рассмотреть вместе с детьми рисунки, рассказать, что весной на березке появляются украшения. «Сережки» - это собранные вместе цветочки на мягкой свисающей ножке. «Сережки» встречаются у многих деревьев (осина, дуб, ива, тополь и др.). Нарисовать на веточках «сережки» желтой гуашью и тонкой кистью.

Игры с детьми.

Рассмотреть все творческие работы, охарактеризовать их. Подарить поощрительные подарки.

**Тема 12. «Перелетные птицы. Грачи прилетели»**

Техники рисования: печатки из ластика, рисование поролоном.

Цель: воспитывать эстетическое восприятие природы через изображение птиц.

Оборудование: печатки из ластика, поролоновые тампоны, белые листы бумаги, гуашь, рисунки с изображением стаи птиц, летящей в небе.

Ход занятия.

Прочитать загадку.

***Загадка.***

*Черный, проворный,*

*Кричит: «Крак!»*

*Червякам враг. (Грач)*

Показать изображение грача и рассказать детям, что первыми весной из теплых стран возвращаются грачи. Они прилетают ранней весной, когда снег лежит на земле. Затем птицы начинают вить гнезда. Показать картинки, на которых изображены птицы, летящие в небе. Приступить к творческой работе.

Игры с детьми.

**Итоговая выставка рисунков.**

Рассмотреть с детьми рисунки. Рефлексивная деятельность участников. Поощрение детей подарками за старание.

**Проведение дидактических игр и игр по конструированию  
(по Е.Е. Хомяковой)<sup>158</sup>**

***1. Дидактические игры***

1. Упражнение «Что лишнее».

На картинке 3 изображения красного цвета, а 1 желтого. Дети должны убрать лишнее.

2. Игра «Найди маме детеныша».

На трех картинках изображены кошка, собака, курочка, на трех других их детки. Нужно найти картинку мамы и ее детеныша.

3. Игра «Подари кукле подарки».

<sup>158</sup> Хомякова, Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста [Текст]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

Изготавливается бумажная кукла и «подарки» для нее. Дети должны выбрать предмет одного цвета в соответствии с заданием, например, красного цвета. «Это кукла Света, она любит всё красного цвета, давай подарим ей подарки красного цвета» (на карточках может быть изображен мяч, цветы, кубики, скакалка, книга, одежда и др. знакомые детям предметы).

*4. Игра «Разрезные картинки».*

Находится картинка с изображением одного предмета в двух экземплярах (кукла, мяч, мишки и др.). Одна картинка разрезается на 2-4 части, вторая картинка служит образцом для составления разрезной картинки.

*5. Игра «Поможем козе собрать овощи».*

Находится картинка с изображением козы и другие картинки в том числе с изображением овощей. «Это коза, она любит овощи. Давай ей поможет найти овощи на разных картинках».

*6. Лото «Большой–маленький».*

Подбирается пара одинаковых предметов, но разных размеров. («Большая чашка – маленькая чашечка», «большой мяч – маленький мячик», «большая ложка – маленькая ложечка» и др.).

*7. Игра «Цветное лото».*

Готовится цветной фон листа, например, синий. Найти все картинки подходящего цвета среди других цветов.

*8. Игра «Геометрическое лото».*

Изготавливается карта с геометрической фигурой, надо найти карточки с изображением предметов соответствующей данной фигуре, например, на карте фигура круг, подбираются предметы: часы, тарелка, апельсин.

*9. Игра «Подбери рукавички к шапочке».*

Изготавливаются несколько карточек шапочек и рукавичек с орнаментами (3-4 пары). Задачей является нахождение пары «шапочка–рукавичка» с одинаковым орнаментом.

*10. Лото «Один и два».*

Находятся около 6–8 предметных картинок с изображением домашних или диких животных. Необходимо объяснить ребенку, сколько животных на них изображено один или много.

*11. Упражнение «Цветные кучки».*

Предлагается рассортировать карточки разного цвета по кучкам.

*12. Игра «На картинку посмотри и игрушку подбери».*

Подготовить предметные картинки и соответствующие изображению игрушку (кукла, мяч, кубик, машинка).

*13. Игра «Разложи круги по цветам».*

Подготовить круги основных цветов (синий, красный, желтый), затем усложнить игру другими цветами (зеленый, оранжевый, фиолетовый), задача игры - разложить круги по цвету в стопки.

*14. Игра «Найди такую же фигуру».*

Подготовить фигуры (квадрат, треугольник, круг), затем усложнить игру другими фигурами (овал, трапеция, прямоугольник), задача игры – разложить одинаковые фигуры в стопки.

*15. Игра «Один – много».*

Подготовить предметные картинки 3-4 картинки с одним и несколькими одинаковыми изображениями. Задача игры – подобрать к картинке с одним предметом картинки с несколькими предметами (один мяч – много мячей, одно яблоко – много яблок, один шар – много шаров, одна собака – много собак).

## **2. Игры по конструированию**

Постройка дорожки, забора, дома, башни, поезда и др.

*1. «Построим домик зеленого цвета» (или другого цвета)*

2. «Построим узкую и широкую дорожки желтого цвета» (или другого цвета, длинную-короткую)
3. «Стол для посуды»
4. «Ворота для машин»
5. «Автобус для зверят»
6. «Трамвай для куклы»
7. «Поезд из кубиков»
8. «Башенка»
9. «Постройка домика»
10. «Дорожки разных цветов»
11. «Скамеечка для куклы»
12. «Мебель для зайки»
13. «Машина»
14. «Заборчик»
15. «Домики желтые и зеленые» (или другие цвета)

### **Рекомендации волонтерам при проведении занятий с детьми с ОВЗ**

#### ***Обязательные условия для проведения занятий по рисованию вместе с детьми (творческий блок)***

- помогайте детям придерживать лист, ориентироваться на нем и поддерживайте ручку ребенка в процессе рисования, если это необходимо;
- если ребенку понравился цвет краски, но он не подходит с точки зрения привычных явлений или предметов, не настаивайте, пусть рисует тем цветом, какой нравится;
- называйте цвет краски, которую взял ребенок или которую предложили вы;
- проговаривайте каждое действие, которое делаете или хотите сделать;
- когда ребенок выполнил рисунок по заданию, предложите ему нарисовать что-то свое для «переживания» опыта работы с краской, пусть это будут пальчики или кисть;
- будьте внимательны к детям и хвалите их за работу;
- в конце занятия не забудьте подарить поощрительные подарки (цветы, вырезанные из цветной гофрированной, бархатной, флуоресцентной бумаги) (готовим заранее).

#### ***Обязательные условия для проведения игр с детьми (познавательный блок)***

- предложите поиграть вместе с ребенком, заинтересуйте его игрой («Давай построим из кубиков дорожку» и др.);
- обязательно проговаривайте то, что вы делаете, говорите о цвете деталей, о признаках предмета, форме, количестве и др. («Аккуратно прикладываем кубик к кубику, чтобы получилась красивая дорожка», «Эта дорожка желтого цвета», «Эту дорожку мы построили длинную, а эту короткую» (узкая – широкая дорожка, большой – маленький кубик), «Это кубик, а это брусок» и др.);
- если вы показываете картинку, то скажите, что вы видите на ней (проговорите, кто нарисован, что он делает; что нарисовано и для чего оно предназначено); обязательно проговаривайте признаки предметов - каких форм, цветов, размеров и др.
- помогайте ребенку, если он затрудняется с выполнением задания.

**Пример расчета показателей сострадания, эмпатии и альтруизма по статистическому критерию Манна-Уитни**

В таблице 1 приведен расчет ранговых сумм среднего процента уровня сострадания волонтеров на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 1

**Расчет ранговых сумм среднего процента уровня сострадания волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования, (n=7 чел.)**

Констатирующий этап		Контрольный этап	
уровень сострадания	ранг	уровень сострадания	ранг
35	1,0	38	1,8
38	1,8	56	8,2
55	7,7	53	6,8
55	7,7	60	10,4
63	14,0	55	7,7
58	9,2	60	10,4
53	6,8	61	11,2
суммы	суммы	суммы	суммы
357	48,3	383	56,7
среднее значение		среднее значение	
51		54,7	

Расчетная сумма рангов определяется по формуле (1):

$$\sum_{i=1}^n d_i^2 - \frac{n(n+1)}{2}, \quad (1)$$

где n – общее количество испытуемых<sup>159</sup>.

Общая сумма рангов: 48,3+56,7 = 105 совпадает с расчетной

$$\sum_{i=1}^n d_i^2 - \frac{14 \cdot 15}{2} = 105.$$

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

H<sub>0</sub>: уровень сострадания у волонтеров на контрольной этапе не выше, чем на констатирующем этапе исследования;

H<sub>1</sub>: уровень сострадания у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  определяется по формуле (2):

$$U_{\text{эмп}} = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x, \quad (2)$$

где  $n_1$  – количество испытуемых в первой выборке;

$n_2$  – количество испытуемых во второй выборке;

$T_x$  – ранговая сумма, соответствующая группе с большим средним рангом;

$n_x$  – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов<sup>160</sup>.

Среднее значение уровня сострадания больше на контрольном этапе исследования, поэтому для расчета возьмем сумму рангов равную 56,7 (см. таблицу 1).

Определим эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  по формуле (2):

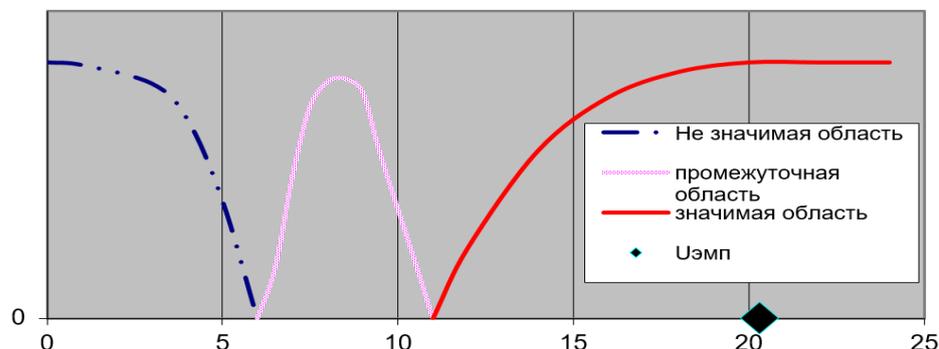
$$U_{\text{эмп}} = 7 \cdot 7 + \frac{7 \cdot 8}{2} - 56,7 = 20,3$$

<sup>159</sup> Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 224 с., с.44-45.

<sup>160</sup> Там же, с. 44-45.

Критические  $U_{1кр}$  и  $U_{2кр}$  отвечают уровням значимости в 5% и 1%. В таблице №2 приложения учебного пособия определяем  $U_{1кр}(0,05)=11$ ;  $U_{2кр}(0,01)=6$  для 7 и 7 наблюдений<sup>161</sup>.

На графике, представленном ниже расположена ось значимости уровня сострадания (рисунок 1).



**Рисунок 1. Ось значимости уровня сострадания**

На рисунке 1 видно, что эмпирический показатель  $U_{эмп} = 20,3$  находится в зоне значимости, это говорит о том, что показатели уровня сострадания на констатирующем и контрольном этапах исследования являются значимыми.

В таблице 2 приведен расчет ранговых сумм среднего процента уровня эмпатии волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Таблица 2

**Расчет ранговых сумм среднего процента уровня эмпатии на констатирующем и контрольном этапах исследования, (n=7 чел.)**

Констатирующий этап		Контрольный этап	
уровень эмпатии	ранг	уровень эмпатии	ранг
50	5,49	42	2,15
48	4,60	58	9,60
57	9,01	56	8,45
54	7,40	61	11,66
60	10,91	51	5,95
63	14,00	54	7,40
39	1,00	54	7,40
суммы	суммы	суммы	суммы
371	52,40	376	52,60
среднее значение		среднее значение	
53		53,7	

Расчетная сумма рангов и общая сумма совпадают и равны.

$U_{1кр}(0,05)=11$ ;  $U_{2кр}(0,01)=6$  для 7 и 7 наблюдений<sup>162</sup>.

Общая сумма рангов:  $52,4+52,6 = 105$  совпадает с расчетной

$$\sum_{i=1}^n d_i^2 = \frac{14 \cdot 15}{2} = 105.$$

Среднее значение уровня эмпатии больше на контрольном этапе исследования, поэтому для расчета возьмем сумму рангов равную 52,6 (см. таблицу 2).

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

<sup>161</sup> Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 224 с., с.152-157.

<sup>162</sup> Там же, с.152-157.

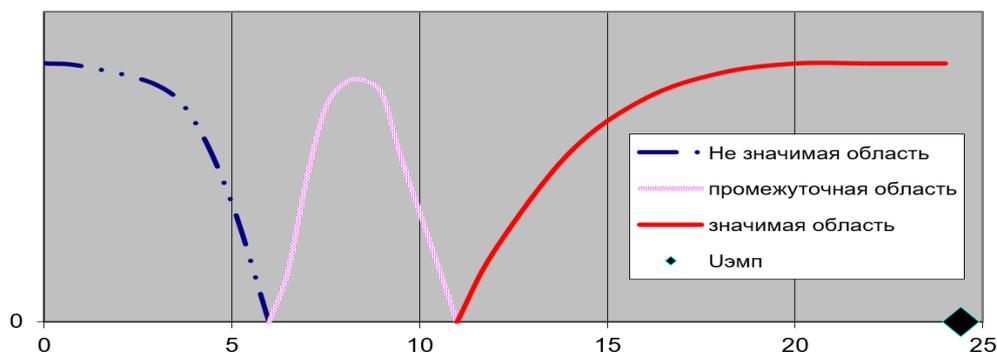
$H_0$ : уровень эмпатии у волонтеров на контрольной этапе не выше, чем на констатирующем этапе исследования;

$H_1$ : уровень эмпатии у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Определим эмпирическое значение  $U_{эмп}$  по формуле (2):

$$U_{эмп} = 7 \cdot 7 + \frac{7 \cdot 8}{2} - 52,6 = 24,4$$

На графике, представленном ниже расположена ось значимости уровня эмпатии (рисунок 2).



**Рисунок 2. Ось значимости уровня эмпатии**

На рисунке 2 видно, что эмпирический показатель  $U_{эмп} = 24,4$  находится в зоне значимости, это говорит о том, что показатели уровня эмпатии на констатирующем и контрольном этапах исследования являются значимыми.

В таблице 3 приведен расчет ранговых сумм среднего процента уровня альтруизма волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Таблица 3

**Расчет ранговых сумм среднего процента уровня альтруизма волонтеров на констатирующем и контрольном этапах исследования, (n=7 чел.)**

Констатирующий этап		Контрольный этап	
уровень альтруизма	ранг	уровень альтруизма	ранг
54	3,92	54	3,92
49	1,00	72	14,00
57	5,65	65	10,21
64	9,65	66	10,77
61	7,95	57	5,65
69	12,43	59	6,81
58	6,23	59	6,81
суммы	суммы	суммы	суммы
412	46,83	432	58,17
среднее значение		среднее значение	
58,9		61,7	

Расчетная сумма рангов и общая сумма совпадают и равны.

$U_{1кр} (0,05)=11$ ;  $U_{2кр} (0,01)=6$  для 7 и 7 наблюдений<sup>163</sup>.

Общая сумма рангов:  $46,83+58,17 = 105$  совпадает с расчетной

$$\sum_{i=1}^n d_i^2 = \frac{14 \cdot 15}{2} = 105.$$

<sup>163</sup> Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 224 с., с.152-157.

Среднее значение уровня альтруизма больше на контрольном этапе исследования, поэтому для расчета возьмем сумму рангов равную 58,17 (см. таблицу 3).

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы:

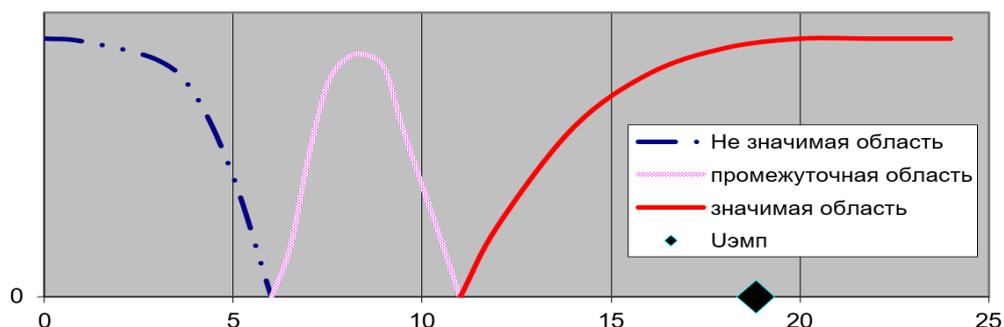
$H_0$ : уровень альтруизма у волонтеров на контрольной этапе не выше, чем на констатирующем этапе исследования;

$H_1$ : уровень альтруизма у волонтеров на контрольном этапе выше, чем на констатирующем этапе исследования.

Определим эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  по формуле (2):

$$U_{\text{эмп}} = 7 \cdot 7 + \frac{7 \cdot 8}{2} - 58,17 = 18,8.$$

На графике, представленном ниже расположена ось значимости уровня альтруизма (см. рисунок 3).



**Рисунок 3. Ось значимости уровня альтруизма**

На рисунке 3 видно, что эмпирический показатель  $U_{\text{эмп}} = 18,8$  находится в зоне значимости, это говорит о том, что показатели уровня альтруизма на констатирующем и контрольном этапах эксперимента являются значимыми.