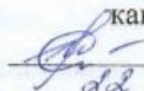


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ
физической культуры и спорта

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент
 И.В. Стародубцева
22 июля 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере ГАУ ДО
ТО РЦДППВ Аванпост)

49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа
«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу
Студент 2 курса
очной формы обучения



Софонов
Вячеслав
Сергеевич

Научный руководитель
канд.пед. наук, доцент



Речапов
Динар
Сабитович

Рецензент:
Заместитель директора
ГАУ ДО ТО «РЦДППВ
«Аванпост», руководитель
РЦВГВ



Резякин
Игорь
Владимирович

г. Тюмень, 2019

АННОТАЦИЯ

Диссертационная работа посвящена теоретическому аспекту профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования.

В исследовании рассматриваются вопросы организации деятельности дополнительного образования, уделено внимание вопросу методического обеспечения образовательной деятельности в организации дополнительного образования, а также рассмотрены особенности военно-патриотического воспитания.

Структура и объем работы. Магистерская диссертация работа состоит из введения, трех глав, выводов и приложения.

Работа состоит из 82 страниц машинописного текста, включая 3 таблицы и 21 рисунок. Библиографический указатель насчитывает 70 литературных источников.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Организация деятельности дополнительного образования	7
1.2.Методическое обеспечение образовательной деятельности в организации дополнительного образования.....	11
1.3. Особенности военно-патриотического воспитания.....	20
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	29
2.1.Характеристика методов исследования.....	29
2.2. Организация методов исследования.....	33
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ...	34
3.1. Анализ деятельности ГАУ ДО ТО РЦДППВ Аванпост	34
3.2.Модель совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост».....	48
3.3.Обоснование эффективности модели совершенствования профессиональной квалификации педагогов в РЦДППВ «Аванпост»....	52
Выводы.....	63
Список литературы.....	65
Приложение.....	73

Введение

Сегодня, по данным Госкомстата РФ, около 40% детей и подростков страдают хроническими заболеваниями, лишь 10% молодежи можно считать практически здоровой, около 30% юношей по состоянию здоровья не могут быть призваны в армию [43].

Сегодня в нашей стране ведется активная работа, которая направлена на воспитание патриотических чувств у детей и молодежи. Патриотическое воспитание в РФ обеспечивает историческую преемственность поколений, сохраняет целостность всего общества, традиции и культуры нашей страны. Центры патриотического воспитания осуществляют широкий спектр мероприятий, которые направлены на развитие различных сфер патриотического воспитания молодежи, добровольной подготовки граждан к военной службе (ДПВС), военно-профессиональной ориентации. Одной из приоритетных задач, возложенных на данные центры - это актуализация обязанностей гражданина перед своей страной - обязанность защищать Отечество, повышение престижности службы в Вооруженных силах Российской Федерации в глазах подрастающего поколения, ориентация на продолжение службы в рядах вооруженных сил и правоохранительных органах. Образовательная цель патриотического воспитания заключается в развитии базовых и специальных личностных компетенций детей, которые позволяют ему обеспечить высокий уровень жизнедеятельности и здоровья, выполнение своих гражданских и конституционных обязанностей, развитие коммуникативных способностей, определение в будущей профессии, получение опыта военно- профессиональной деятельности [36].

Напряженные политические отношения, преобразования социально-экономической сферы в России и во всем мире, появление новых форм взаимодействия между обществом и силовыми структурами государства, позволяют взглянуть с другой стороны на существующий уровень безопасности в Российской Федерации. В такой ситуации особенную роль

играет профессиональная ориентация и подготовка подрастающего поколения к военно - профессиональной деятельности. В связи с этим, особо актуальны опросы, связанные с мотивом выбора своей дальнейшей профессии. Мотивами для военной службы должны формироваться в подростковом возрасте. Именно данные мотивы являются основой для выбора военной профессии и учеба в военном институте [43].

Проблема становление и развитие военно-патриотического воспитания особенно актуальна в современных условиях. Выбор поступления в военно-учебные заведения у молодежи на современном этапе связана с ухудшением отношения подрастающего поколения к военной службе, что сделало ее наименее престижной [45].

В связи с вышеизложенным актуальность исследования проблемы методического обеспечения образовательной деятельности и повышения профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования в центрах военно-патриотического воспитания обусловлено необходимостью непрерывного повышения уровня их знаний умений и навыков, формированию опережающей готовности работников данных центров к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся парадигмы образования. Высокая актуальность поставленной проблемы определили тему диссертационной работы.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки и переподготовки педагогов дополнительного образования.

Предмет исследования – модель профессиональной подготовки и переподготовки педагогов дополнительного образования.

Цель исследования - выявить уровень профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования в РЦДППВ «Аванпост» и разработать модель совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост».

Гипотеза исследования - мы предположили, что разработанная нами модель совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост» будет эффективной если:

- выявить пробелы в профессиональных знаниях педагогов дополнительного образования в РЦДППВ «Аванпост»;
- внести коррективы в учебные программы курсов по повышению квалификации и в процесс самоподготовки педагогов дополнительного образования в РЦДППВ «Аванпост».

В соответствии с поставленной целью в исследовательской работе решаются следующие *задачи*:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме профессиональной квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

2. Провести анкетирование с целью выявления основных проблем профессиональной деятельности педагогов в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост».

3. Разработать и обосновать эффективность модели совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост».

Теоретической и методологической основой является исследования по истории развития системы образования, повышения квалификации и методической деятельности в России (М.В. Богуславский, И.В. Крупина, И.В. Манжелей, Э.М. Никитин, И.А. Носков, А.П. Ситник, Л.И. Филатова и др.); работы авторов в области деятельности дополнительного образования (А.В. Кантеровский, А.Н. Квитов, М.В. Левит и др.).

Теоретическая и практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования государственными и общественными организациями и учреждениями органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также в центрах патриотического воспитания во всех регионах РФ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Организация деятельности дополнительного образования

Дополнительное образование определяет педагогический потенциал работников в данной сфере и выступает как одно из самых мощных средств развития личности занимающихся детей. В процессе данного образования многогранны возможности создания ситуации для успеха каждого занимающегося там ребенка, что положительно влияет на его воспитание и укрепления его личностного достоинства [22].

Сочетание базового школьного образования с дополнительным образованием является неотъемлемой частью образования практически каждого ребенка, Основным предназначением процесса дополнительного образования детей является удовлетворение их умственных, физических и творческих потребностей.

На сегодняшний день существует свобода выбора детских объединений по разнообразным интересам. На занятиях в центрах дополнительного образования детям предоставляется возможность освоения новых социальных ролей, опыта, а также неформального общения между собой и взрослыми.

Дополнительное образование детей является широким и благодатным фоном для освоения оптимального развития личности ребенка, также данное образование наиболее полно удовлетворяет образовательные потребности детей и их родителей. Помимо всего этого, выход на другие сферы деятельности благотворно влияют на результат общего образования [9].

Исходя из своего своеобразия, дополнительное образование стремится к органическому сочетанию различных видов досуга с разнообразными формами образовательной деятельности и, как следствие, уменьшает

пространство девиантного поведения, решая проблему занятости ребенка в течение дня.

В дополнительном образовании детей выделяют несколько образовательных блоков:

1. Предметы, которые развивают личность занимающегося ребенка.
2. Предметы, которые направлены на обучение творческому и созидательному труду у детей.
3. Стандартно-образовательные предметы [49].

Данные образовательные блоки взаимосвязаны между собой по содержанию и нормам деятельности.

Предметы, направленные на развитие личности ребенка, наиболее полно дают информацию об интересующем виде деятельности или сфере знаний, они направлены на получение информации по интересующему предмету и воспитание элементарных знаний умений и навыков в определенной сфере знаний, на совместную или самостоятельную деятельность в области досуга.

Во втором блоке дети получают информацию о прикладных видах деятельности, вооружаются навыками и умениями по интересующему их профилю, здесь детей готовят к выбору будущей профессии и самостоятельной жизнедеятельности, дети получают профориентационную нагрузку.

Третий образовательный блок «стандартно-образовательные предметы» направлены на углубление знания по базовым предметам, которые дети изучают в образовательных учреждениях [10].

Все занятия в учреждениях дополнительного образования детей имеют общую специфику:

- 1) каждое занятие имеет определенную цель и содержание, различные методы организации учебно-педагогического процесса;
- 2) каждое занятие состоит из отдельных этапов, которые связаны между собой;

3) любое занятие имеет четкую структуру, которая осуществляется в определенной логике, зависящей от его типа и задач.

Главной целью дополнительного образования детей считается определение и развитие творческих, умственных и физических способностей каждого ребенка, формирование у него духовно-нравственных и морально-этических норм поведения. Данная цель реализуется с помощью введения в процессе дополнительного образования программ, которые имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения инновационных и современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики уровня усвоения знаний занимающихся, их умений и навыков [27].

Дополнительное образование включает в себя различные программы, которые реализуются с помощью соответствующих направлений:

1. Художественное творчество.
2. Лингвистическое направление.
3. Научно-гуманитарное обучение.
4. Эколого-биологическое обучение.
5. Техническое творчество.
6. Спортивно-оздоровительное направление.
7. Военно-патриотическое воспитание.
8. Декоративно-прикладное обучение.

Научно-методическая основа организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей является личностно-ориентированные технологии воспитания [2].

Организация учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей имеет следующие особенности:

1. дети посещают занятия в свободное время от учебного процесса в школе;
2. данный процесс осуществляется на добровольных началах во всех сторонах (дети, родители, педагоги);

3.занимающиеся имеет возможность совмещать разные программы и формы занятий, также они могут переходить из одной группы в другую;

4. в центрах дополнительного образования детей созданы самые комфортные условия для обучения, которые имеют значительные отличия от условий обучения в школе;

5. учебный процесс осуществляется в условиях неформального общения между детьми и взрослыми. Этот процесс также имеет отличия от демократического общения, он способствует более интенсивному процессу социализации личности детей, формирование норм и правил социального общения, навыков общения и ориентации в информационной сфере, способствует развитию навыка принятия самостоятельных решений [1].

На сегодняшний день дополнительное образование считается, пожалуй, одним из самых динамичных и развивающихся образовательных систем. Дополнительное образование наиболее открыто и свободно от стандартного подхода, здесь постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с занимающимися детьми, существует большая возможность для творческого развития не только детей, но и педагога.

Для эффективной реализации образовательного процесса в центрах дополнительного образования детей необходимо учитывать ее инновационное, научное и непрерывное методическое обеспечение [47].

При этом анализ научно-методической литературы позволил выявить, что в центрах дополнительного образования существует противоречие между базовой подготовкой и теми реалиями, с которыми сталкивается современная система образования, совсем отсутствует или недостаточно уделено внимание развитию работы методического сопровождения учебного процесса. С одной стороны, есть условия для свободного создания объединений разнообразных профилей и сфер, с другой стороны, позволяет ряду объединений существовать в состоянии стагнации, оставаясь практически на уровне внеклассной и кружковой деятельности. Достаточно продолжительное время методическое сопровождение характеризовалось как

«транслятор» инструкций, приказов, распоряжений, методик, и было обусловлено принудительным характером их внедрения [9].

В настоящее время методическое сопровождение в центрах дополнительного образования детей претерпевает большие изменения: преобразовались задачи и функции деятельности, а также формы их организации. Сегодня ведется поиск эффективной модели методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Рассмотрим этот вопрос наиболее подробно [3].

1.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности в организации дополнительного образования

Методическое обеспечение и методическое сопровождение считаются направлениями методической работы в целом.

Методическое сопровождение в первую очередь направленно на работу, как со всем коллективом организации, так и индивидуально с каждым сотрудником. Методическое сопровождение дает возможность каждому педагогу быть в курсе научно-методической информации и успешно применять ее новинки в своей практической работе.

Методическое сопровождение представляет собой процесс взаимодействия между сопровождаемым и сопровождающим, и направлен на решение важных для педагога проблем в своей профессиональной деятельности. Методическое сопровождение осуществляется в процессе информационного поиска возможного пути решения проблемы [24].

В современной литературе нет единого подхода к раскрытию понятия сопровождения, его педагогического и методического содержания. Начиная с конца 90-х г. термин «сопровождение» начал только появляться в педагогике. Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понятие «сопровождать» определяется следующим образом: «сопровождать – следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или, идя за кем-нибудь...», то есть, термин слова «сопровождение» используется в значении «следовать рядом».

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «методическое сопровождение» представляет собой управляемый, развивающий и развивающийся длительный процесс, результатом которого становится педагог достаточного уровня квалификации и компетентности. Отличительной чертой любого взаимодействия считается обогащение и развитие каждого его участника при индивидуальном подходе.

Методическая деятельность в организациях дополнительного образования представляет собой вид работы, где основная деятельность заключается в исследовании и синтезе нынешних форм и способов воспитательного воздействия на личность обучающихся детей, внедрение инновационного опыта в преподавательскую деятельность, организация обучения педагогического состава более результативными средствами и технологиям профессиональной деятельности с занимающимися детьми. Она основана на определенном анализе результатов деятельности учреждений, собственно образовательного процесса, его условий, ориентирована на достижение эффективных результатов обучения, воспитания и развития личности обучающихся [13].

Методическое сопровождение состоит из нескольких компонентов и имеет следующую цепочку организации методического обеспечения: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ. Данная цепочка обеспечивает непрерывный процесс организации и улучшения качества учебного процесса, повышает рост профессионального мастерства педагога.

Составные элементы методического сопровождения представлены на рисунке 1.



Рис.1. Составные элементы методического сопровождения

Рабочая учебно-методическая документация для педагогического состава содержит два основных документа - лекция и план проведения занятия (рисунок 2).



Рис.2. Рабочая учебно-методическая документация для педагогов учреждений дополнительного образования

Методическая деятельность в центрах дополнительного образования детей обусловлено целостностью, многоуровневостью, множественностью различных специфических функций [38].

Самыми важными элементами методического обеспечения в центрах дополнительного образования детей принято считать:

1. педагогическую деятельность;
2. воспитательный и образовательный процесс;
3. педагогическую систему воспитания.

В свою очередь, выделяют следующие объекты методического сопровождения:

1. педагогический кадровый состав;
2. административно-управленческий состав.

Методическое сопровождение осуществляется системой совместной деятельности между методистами и педагогическим составом. Деятельность методиста в первую очередь направлена на решение приоритетных и неотложных задач, в том числе и по физическому воспитанию детей. Поэтому проектировать, определять ее содержание необходимо по всему составу функций управления: информационно-аналитической, мотивационно– целевой, планово–прогностической, организационно–исполнительской, контрольно–диагностической и регулятивно–коррекционной.

Грамотное методическое сопровождение педагога обеспечит выход системы образования по физическому развитию на новый качественный уровень функционирования и развития.

Важным аспектом эффективной деятельности методического обеспечения является разработка и внедрение в практику образовательного процесса инновационных средств и методов, разнообразных информационных технологий; обучение и повышение уровня квалификации педагогического состава учреждения, контроль качества деятельности [24].

Главными задачи методического сопровождения принято считать:

- 1.Создание организационной структуры методического обеспечения с выявлением объектов (вертикальные связи) и субъектов организации деятельности (горизонтальные связи).

2. Закрепление связи между наукой и практикой, сотрудничество с научно-методическими центрами и научно-исследовательскими институтами, а также высшими учебными заведениями с целью проведения педагогического исследования по разработке и внедрению новых технологий воспитания.

- 3.Усиление логического и дидактического единства обучающего процесса, устранение дублирования учебного материала, создание условий для его преемственности и непрерывности у занимающихся детей.

4.Создание условий для эффективного учебного процесса, обеспечение нужным оборудованием, инвентарем и техническими средствами для обучения.

5.Разработка и внедрение в систему учебно-воспитательного процесса средств диагностики и сравнительного анализа для выявления исходных показателей и дальнейшего повышения уровня развития, занимающихся в разнообразных направлениях.

6.Совершенствование научно-методической литературы; применение разнообразных форм проведения занятий; внедрение в практику оптимальных видов планирования; организация и контроль полученных данных; подготовка методических пособий и практических рекомендаций по эффективной организации образовательного процесса.

7.Внедрение в профессиональную деятельность педагогов и методистов программно-целевого подхода в управлении своей деятельности с помощью проблемно-ориентированного анализа [31].

8.Осуществление психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности, проведение тестов и психологической диагностики детей.

Управление разработкой и процессом внедрения комплексной системы организации качеством профессиональной деятельности центров дополнительного образования, как правило, включает:

1) разработка и внедрение в профессиональную деятельность сотрудников разнообразных методов программирования по конкретным специальностям;

2) создание новых методик и учебных программ, эффективных методов и технических средств воспитания;

2)оценка итогов образовательного, воспитательного, культурно-досугового процесса обучения;

3)мониторинг и интерпретация результатов определенных учебных программ;

- 4) разработка разнообразных проектов нормативно-правовых документов, регулирующие образовательный процесс;
- 5) разработка учебных программ;
- 6) проведение педагогического исследования среди административно-управленческого и педагогического состава;
- 7) контроль и сравнительный анализ полученных данных, подготовка к написанию учебно-методических материалов;
- 8) проведение показательных и открытых уроков в учебных отделах и секциях;
- 9) подготовка документации и обеспечение учебных подразделений информацией о проведении различных конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований [15].

Методическое сопровождение учреждений дополнительного образования детей также включает в себя разработку предложений по повышению эффективности образовательного процесса, прогнозирование дальнейших путей развития организации в целом [5].

В профессиональную деятельность методиста входят следующие обязанности:

- 1) выполнять расчет объема учебно-методических и консультационных часов, осуществлять опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую работу всех отделов на весь учебный год;
- 2) осуществлять контроль за ходом выполнения запланированных соревнований и мероприятий, проводить анализ итоговых результатов;
- 3) выявлять общественное мнение различных мотивов, интересов и ценностных ориентаций занимающихся детей;
- 4) выполнять прогнозирование учебно-воспитательной деятельности среди занимающихся детей и подростков [13].

Эти мероприятия следует проводить ежегодно, так как они позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в план деятельности

методистов и выполнять соотношение производимых затрат с полученными итоговыми показателями.

Управление за осуществлением плана оснащения образовательного процесса инвентарем, оборудованием, наглядными и учебными пособиями, их применением позволяет выполнять методистам объективную оценку эффективности работы не только педагогического состава, но и всей организации [37].

Эффективность деятельности центров дополнительного образования находится в прямой зависимости от уровня психолого-педагогической подготовки, профессионализма и творческих способностях педагогов. Большая роль отводится сотрудникам, которые занимаются методической деятельностью в учреждении, работа которой направлена на развитие творческого потенциала педагогического состава, на обеспечение высокого качества образовательного процесса, основанного на современной парадигме профессиональной деятельности педагогов, новом мышлении и новых технологиях [4].

Для осуществления успешного профессионального роста педагоги учреждения дополнительного образования должны использовать следующие источники:

- 1.самообразование;
- 2.общение;
- 3.регулярное обучение на различных курсах и семинарах;
4. практическое совершенствование навыков и умений;
- 5.проведение педагогических исследований [7].

Самообразование и изучение научно-методической литературы является самым главным источником для получения теоретических знаний, они позволяют обосновать собственные умозаключения и гипотезы, данный способ является неиссякаемым источником получения большого объема новой и нужной информации [24].

Во время общения с коллегами у педагогов происходит освоение новых знаний, происходит более глубокое их понимание, проникновение в суть своей деятельности, осуществляется установление связей с другими явлениями и понятиями [13].

Основными показателями эффективности методического сопровождения работы учреждений дополнительного образования считаются:

1. наличие задач методического сопровождения педагогов по организации образовательной работы, с учетом индивидуальных потребностей и затруднений каждого педагога;

2. наличие направления работы методического сопровождения с педагогами в зависимости от личностных качеств, трудовых умений, проблем в профессиональной деятельности педагогов при организации педагогического процесса;

3. наличие плана работы методического сопровождения по повышению профессионального мастерства педагогов;

4. использование инновационных средств и методов, разнообразных информационных технологий.

Данные показатели раскрывают качественную сторону методического сопровождения учреждения дополнительного образования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что методическое сопровождение является эффективным средством для повышения уровня мастерства и компетентности педагога, которое также способно оказывать влияние на повышение качества образовательной деятельности с детьми. Залогом эффективного решения проблемы качества профессионального роста педагога, пути повышения его мастерства и компетентности может быть грамотная организация методического сопровождения. Работа методической службы можно назвать неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной деятельности.

1.3. Особенности военно-патриотического воспитания

Задача военно-патриотического обучения и первоначальной боевой подготовки является развитие и формирование у молодежи чувства преданности своему Отечеству, формирование профессионально важных качеств, свойств, умений и готовности к осуществлению конституционной и воинской обязанности в обстоятельствах мирного и военного времени [26].

С целью решения данной задачи необходимо выполнение следующих мероприятий:

1. Формирование скоординированной концепции по выработке у многих жителей России с юности:

- основных и важных качеств юного патриота: преданность Отчизне, правдивость, мужество, честность и доброта, способность активно принимать участие в творческом процессе, в том числе в таких видах деятельности, где наблюдается связь с защитой общества страны;

- почтение наследия, соблюдение традиций, культуры и религии жителей нашей страны;

- готовность защищать Родину;

- важнейшие качества, познаний, умения и навыки для защиты Отчизны;

- позитивное отношение к труду, высокая работоспособность, потребности в творческой деятельности, креативное мышление;

- соблюдение Конституции РФ и других российских законов;

- почтительное отношение и уважение символики нашего государства – Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации, а также другая российская символика и исторические святыни Родины;

- создание потребности к регулярным занятиям по физической культуре и спорту, в здоровом образе жизни, духовном и нравственном совершенствовании.

2. Увеличение престижа военной подготовки, формирование уважения к Вооруженным силам Российской Федерации, защитнику Родины, бойцу.

3. Распространение идей патриотизма, любовь к Родине в системе работы муниципальных структур, общественных учреждений и религиозных организаций, образовательных и культурно-досуговых объединений. Активное сопротивление антипатриотизму, фальсификация истории Родины.

4. Решение на государственном уровне вопросов информационного, материально-технического, программного, научно-исследовательского, а также финансового сопровождения военно-патриотического обучения и начальной боевой подготовки занимающихся.

5. Создание на государственном уровне проектов взаимодействия образовательных организаций с воинскими частями, религиозными учреждениями, организация обширной шефской деятельности [45].

Принято выделять следующие основополагающие принципы военно-патриотического воспитания и первичной боевой подготовки занимающихся: гражданственность; надклассовость; надпартийность; надкорпоративность; общенациональность; терпимость; главенство общественно-государственных интересов над личными; преемственность исторических и культурных традиций России, в том числе воинских; гуманизм; многообразие видов, форм, методов и средств; адаптивность; постоянное совершенствование; тесная и неразрывная связь с другими видами обучения и воспитания [19].

Структура военно-патриотического обучения и начальной военной подготовки занимающихся выглядит следующим образом (рисунок 3). Управление данной концепцией осуществляет правительство. В ходе управления правительство широко применяет общественные институты.



Рис.3. Структура военно-патриотического воспитания

Военно-патриотическая деятельность подразумевает применение самых различных типов, конфигураций, средств и методов. В нынешних условиях следует отметить следующие важные формы военно-патриотической деятельности с обучающимися:

1. Военно-историческая подготовка. Анализ и изучение истории Отечества, исследование различных видов культурных, боевых и трудовых традиций народов, их устоев. Особую роль здесь должна играть военная история Родины.

2. Изучение основ безопасности жизнедеятельности. Все жители РФ, в том числе дети и подростки, в случае чрезвычайных ситуаций (стихийные бедствия, аварии, катастрофы, вооруженные конфликты и др.) обязаны быть готовы защищать себя и близких, уметь оказать первую медицинскую помощь.

3. Прикладная физическая подготовка – основная ее задача заключается в обеспечении физической готовности человека к правильным и последовательным действиям во время чрезвычайных ситуаций и экстремальных условиях, в том числе и в военной обстановке.

4. Обучение по основам боевой подготовки. Следует создать правильное представление о роли правительства в сфере обороны, о Вооруженных силах и остальных силовых структурах страны, о воинской подготовке, о жизнедеятельности военнослужащих, их правах и обязанностях. В данный вид подготовки включают изучение нормативно-правовых основ военной подготовки (законы РФ, общевойсковые уставы ВС РФ), а также боевая, огневая, строевая, тактическая и топографическая подготовка [35].

5. Военно-техническая и специальная подготовка. Вооруженные силы страны на сегодняшний день оснащены самым современным боевой техникой и оружием. Качественные преобразования в сфере вооружения и боевой техники, рост их мощности и сложности в управлении ими создали необходимость в помощи для обучающихся разобраться в проблемах взаимодействия соотношения человек и техника. Следует создать у учащихся верное понимание о назначении военной техники, ее возможностях и функциях, предоставить возможность всем желающим освоить военно-техническую специальность, подготовить кандидатов к поступлению в военные учебные заведения.

На сегодняшний день применяют самые различные формы военно-патриотической деятельности: секции, дни патриотической работы, клубы, встречи с ветеранами, фестивали, разнообразные праздники, всевозможные конкурсы и т.п. [21].

Цели, функции, принципы, а также психолого-педагогические условия военно-патриотической работы схематично представлены на рисунке 4.



Рис.4. Основы военно-патриотической деятельности

В процессе военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки молодежи многие авторы выделяют ряд проблем, основной из них можно считать противоречие между тем, что закладывается в основу данного процесса и что ожидается в итоге. Несколько лет назад одной из главных задач военно-патриотического воспитания считалось готовность старшеклассников к поступлению в военный вуз, то сегодня данный показатель (число поступивших школьников в военный вуз) не может быть объективным, по той причине, что большинство образовательных учреждений являются профильными для гражданских вузов. По такой же причине не могут применяться в качестве показателя эффективности и количество призванных обучающихся на действительную военную службу [43].

В практических целях успешность военно-патриотической деятельности образовательного учреждения следует оценивать по следующим критериям:

- 1) состояние учебно-материальной и технической базы;

2)обеспеченность нормативно-правой и научно-методической литературой, различными учебными и наглядными пособиями;

3) уровень обучения по основам военной подготовки;

4) оценка уровня подготовки к военной службе юношей старших классов.

При определении состояния учебно-материальной и технической базы военно-патриотического центра и иных образовательных учреждениях оценивается наличие:

1. кабинета для подготовки по основам военной службы;

2.выставочные комнаты Боевой славы Родины;

3.различные тренажеры;

4. аудио и видео проекционная аппаратура;

5. тир на 10 метров для осуществления стрельбы из пневматической винтовки;

6. спортивный городок;

7. различные полосы препятствий [45].

Сопровождение военно-патриотического воспитания в образовательном учреждении определяется следующей нормативно-правовой и научно-методической литературой:

1. Федеральные законы: «О воинской обязанности и воинской службе», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О днях воинской славы (победных днях) России».

2. Конституция РФ.

3.Приказа министра обороны и министра образования Российской Федерации «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы».

4. Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

5. Общевоинский устав Вооруженных сил РФ, учебников и методических пособий по основам военной подготовки [11].

Военно-патриотическое воспитание и начальная боевая подготовка молодежи в значительной мере зависят от взаимодействия образовательных организаций, воинских частей, общественных учреждений, религиозных центров. Следует ходатайствовать перед правительством РФ о разработке документа (закона, постановления) о данном взаимодействии.

С целью упорядочения педагогического воздействия следует создавать на государственном уровне правовую базу, которая определяет права и обязанности администрации центров военной подготовки, командований воинских частей, руководителей общественных учреждений, глав религиозных объединений в сфере привлечения к совместной деятельности своих представителей. Следует в первую очередь определить принципы и необходимые требования к данному взаимодействию [35].

К основным принципам педагогического воздействия можно отнести:

1. контроль и применение всех направлений педагогического взаимодействия, регулярность, непрерывный подход, предвидение, адаптация, перспективность и систематическое совершенствование полномочий и ответственность за полноту и уровень взаимодействия должностных лиц, оптимальное применение ими материальных и финансовых средств;

2. схожесть взглядов субъектов педагогического воздействия на его содержание, роль и место [43].

Отталкиваясь от основных принципов и требований к педагогическому взаимодействию военно-патриотических центров, следует поддерживать:

- высокую эффективность образовательного процесса;
- стабильность;
- гибкость;
- целенаправленность.

С учетом упомянутых ранее требований к педагогическому взаимодействию следует конкретизировать виды, формы, способы и методы данного взаимодействия [26].

Педагогическое взаимодействие военно-патриотических центров необходимо разделять на следующие виды:

1. Образовательный процесс (совместное обучение учащихся учителями образовательных учреждений, военнослужащими воинских частей, инструкторами общественных объединений и организаций, священниками – учебные занятия, экскурсии, сборы, оборонно-спортивные лагеря и т. п.).

2. Материальный взаимообмен (предоставление на безвозмездной основе учебно-материальной базы, техники, технических средств, тренажеров и др.).

3. Информационное сопровождение (доведение до сведения выходящих документов, взаимный обмен информацией об учащихся: морально-нравственные и физические качества, отношение и годность к военной службе, целесообразность поступления в военные учебные заведения и др.).

Педагогическое взаимодействие центров военной подготовки может быть организовано также в форме согласования их усилий (действий) или в форме распределения между ними конкретных целей [19].

Таким образом, педагогическое взаимодействие центров военно-патриотической подготовки представляют собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных по видам, формам, методам и способам мероприятий военно-патриотического воспитания детей и молодежи.

Рецензия по первой главе:

Дополнительное образование детей, подростков и молодежи определяются педагогическим потенциалом работников в этой сфере, и выступает как одно из самых эффективных средств развития личности занимающихся в них детей. В процессе этого обучения многогранные возможности создания ситуации для успеха для каждого занимающегося там ребенка, что положительно влияет на его воспитание и укрепление личностного достоинства.

Методическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей содержит подготовку различных методических наработок, методических рекомендаций и пособий, программ, положений, различных видов учебно-методических документов и материалов, разработку тезисов и текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм» обучения и т.п. Основными показателями методической деятельности организаций дополнительного образования детей являются: качество методического сопровождения; уровень его организации; применение особенностей и возможностей педагогических кадров.

Самой важной целью, возложенной на центры военно-патриотического воспитания является актуализация одной из важных обязанностей гражданина РФ - обязанность защищать Родину, повышение престижности военной службы в глазах молодежи, ориентация на продолжение службы в рядах вооруженных сил и правоохранительных органах. Образовательной целью данных центров считается развитие базовых и специальных личностных компетенций детей, которые позволяют ему обеспечить сохранность своей жизни и здоровья, выполнение гражданских и конституционных обязанностей, выбор будущей профессии, а также получение опыта военно-профессиональной подготовки.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

Для решения поставленной цели в работе были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме профессиональной квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

2. Провести анкетирование с целью выявления основных проблем профессиональной деятельности педагогов в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост».

3. Разработать и обосновать эффективность модели совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост».

Для решения выдвинутых задач в работе использовались следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников.
2. Анализ документов и архивных материалов.
3. Метод моделирования.
4. Сравнительный анализ.
5. Анкетирование.
6. Математико - статистическая обработка полученных результатов.

Подобранные нами методы исследования в полной мере отражают задачи нашей работы. Основная цель нашего исследования заключалась в усовершенствовании процесса профессиональной подготовки и переподготовки педагогов дополнительного образования в РЦДППВ «Аванпост». Перечисленные выше методы позволяют всецело изучить данную тематику исследования.

Теоретический анализ и обобщение литературных источников. Анализ литературных источников позволил составить представления о состоянии исследуемого вопроса, обобщить имеющиеся литературные данные и мнения специалистов, касающиеся вопросов методического обеспечения

образовательной деятельности дополнительного образования. В частности, была изучена организация деятельности дополнительного образования, определено методическое обеспечение образовательной деятельности в организации дополнительного образования, рассмотрены особенности военно-патриотического воспитания. Анализ литературных источников позволил сформулировать цель и выдвинуть задачи исследования.

Анализ документов и архивных материалов. Полное представление о содержании документальных источников во многих случаях позволяет получить информацию, достаточную для решения возникшей проблемы или углубить анализ проблемы. Так, при формулировке проблемы и гипотез исследования обращаются к анализу таких письменных документов, как научные публикации, отчеты по предшествующим исследованиям, различные статистические и ведомственные публикации. Именно анализ документов дает первоначальную информацию и позволяет точно и целенаправленно использовать другие исследовательские методы.

Для того, чтобы определить основные направления деятельности педагогов в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» нами был проведен анализ следующих методических материалов:

1. Программы дополнительного образования в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост»;
2. Перечень педагогического состава РЦДППВ «Аванпост»;
3. Методические пособия для руководителей и преподавателей СГ ДПВС.
4. Годовой федеральный статистический отчет 1 – ФК.

Метод моделирования. В современных исследованиях очень широко используются методы моделирования. Суть их заключается в том, что реальные объекты исследования, особенно если они недоступны или если нельзя вмешиваться в их функционирование, заменяются соответствующими моделями, пользуясь которыми можно провести эксперимент, изучать их поведение при изменениях параметров внешней и внутренней среды.

Модель — это копия реального объекта, обладающая его основными характеристиками и способная имитировать его поведение.

Модель должна соответствовать некоторым требованиям:

1. Достаточно полно отражать особенности и сущность исследуемого объекта, чтобы можно было замещать его при исследовании.
2. Представлять объект в упрощенном виде, но с допустимой степенью простоты для данного вида и цели исследования.
3. Давать возможность перехода от модельной информации к реальной. Это должно быть учтено в правилах построения модели.

Благодаря полученным результатам анализа литературных источников, и анализа проблем в профессиональной квалификации педагогов в системе дополнительного образования мы смогли обобщить полученные данные и, опираясь на них, мы смогли создать модель совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост».

Сравнительный анализ. С целью выявления методической грамотности педагогов РЦДППВ «Аванпост» и эффективности внедрения разработанной нами модели совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост» нами был проведен сравнительный анализ результатов тестирования, который проходил в рамках аттестации педагогов РЦДППВ «Аванпост» в 2018г. и в 2019г.

В аттестации приняло участие 7 человек, из них 6 человек работают в должности педагог дополнительного образования и 1 человек занимает должность педагога организатора.

Анкетирование. В ходе нашего исследования мы также воспользовались методом анкетирования. Анкетирование проводилось с целью выявления эффективности внедрения разработанной нами модели.

В ходе исследования мы использовали метод интерактивного опроса. Интернет опрос считается одним из методов сбора социологической информации по конкретным событиям, фактам, явлениям социальной реальности (окружающей действительности) посредством международной

компьютерной сети Интернет. Опрос проходил с помощью бесплатной системы для проведения интернет опросов LimeSurvey (рисунок 5), данная система предлагает пользователям быстро и легко создавать онлайн-анкеты, в которых могут принимать участие тысячи респондентов без особых усилий.



Рис.5. Система для проведения интернет опросов LimeSurvey

Перечень вопросов и варианты ответов онлайн-анкеты, представлены в Приложение 1.

Численность респондентов в общей сложности составило свыше 50 человек, нами были опрошены педагоги дополнительного образования в центрах патриотического – воспитания детей.

Математико - статистическая обработка полученных результатов.

Применение при анализе социологических данных методов математической статистики позволяет получить математически проверенные и обоснованные, научно доказанные связи и зависимости изучаемых признаков.

Полученные результаты исследования были обработаны с помощью общепринятых методов математической статистики. Для оценки точности средних величин (M) рядов распределения исследуемых признаков вычислялось среднее квадратичное отклонение (σ), а также определялся процентный показатель.

2.2. Организация и этапы исследования

Все исследования, описанные в настоящей магистерской диссертационной работе, проводились в несколько этапов в период с сентября 2017 г. по май 2019 г. на базе ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост». В анкетировании приняли свыше 50 человек, в исследовании приняло участие 7 педагогов дополнительного образования ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост».

На первом этапе исследования (сентябрь – декабрь 2017г.) на основе изучения и анализа научной и учебно-методической литературы была выявлена проблема, предпосылки ее решения, актуальность исследования, а также определены цель и задачи исследования. Рассмотрены теоретические аспекты профессиональной квалификации педагогов в учреждениях дополнительного образования. Была разработана методология исследования.

На втором этапе исследования (январь – декабрь 2018г.) был проведен анализ документов, на основании полученных результатов была разработана модель совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост». Также на данном этапе исследования был проведен сравнительный анализ результатов аттестации педагогов РЦДППВ «Аванпост» и анкетирование.

На третьем этапе исследования (январь – май 2019г.) была проведена систематизация и обобщение основных результатов исследования, сформулированы выводы, что позволило нам полностью оформить магистерскую диссертационную работу.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Анализ деятельности ГАУ ДО ТО РЦДППВ Аванпост

С целью выявления основных проблем деятельности педагогов в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» мы провели анализ методических материалов.

В ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» разработаны и внедрены следующие программы дополнительного образования:

1. Программа «Щитовик» содержит в себе дисциплины, которые максимально отражают специфику подразделений специального назначения в РФ:

1. Огневая подготовка.
2. Тактико-специальная подготовка.
3. Штурмовая подготовка.
4. Практическая медицина.
5. Современные средства навигации и GPS.
6. Робототехника и управление беспилотными летательными аппаратами (БПЛА).
7. Рукопашный бой.
8. Военная топография.
9. Функциональное многоборье.
10. Высотная подготовка.
11. Профориентационная работа.
12. Участие в культурно-массовых мероприятиях.

2. Основной целью программы «Туризм и основы поисково-спасательных работ» является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туризмом и основами ПСР, формирование всесторонней гармонично развитой личности. Данная программа включает в себя изучение следующих дисциплин:

1. Специальная подготовка по туристскому многоборью и поисково-спасательным работам.
2. Спортивное ориентирование и топография.

3. Туристский быт и походная туристская подготовка.
4. Основы доврачебной помощи и гигиены.
5. Элементы школы выживания.
6. Основы водного и велосипедного видов туризма.
7. Физическая подготовка.

3. Цель программы «Рукопашный бой» – реализация тренировочного процесса спортивной подготовки, создание условий для успешного обучения детей и подростков широкому арсеналу тренировочных средств, способствующих дальнейшему совершенствованию в данном виде спорта, повышению уровня физической подготовленности и функциональных возможностей от этапа к этапу, содействие успешному решению задач физического воспитания занимающихся. Содержание данной программы:

1. Теоретическая подготовка.
2. Практическая подготовка.
3. Общая физическая подготовка.
4. Специальная физическая подготовка.
5. Тактическая подготовка.
6. Техническая подготовка.
7. Игровая и соревновательная подготовка.

4. Направленность программы «Спортивный туризм» - туристско-краеведческая, туристско- краеведческую, данную деятельность можно отнести к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Программа включает в себя изучение следующих разделов:

1. Маршрут лыжно –пешеходный.
2. Дистанция лыжно-пешеходная.
3. Дистанция водная.
4. Топография и ориентирование.
5. Следопытство.
6. Знаки бедствия
7. Доврачебная медицинская помощь.

8. Факторы риска.
9. Приемы самообороны.
10. Общая физическая подготовка
11. Походы.

5. Общеобразовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Юнармия» направлена на физическую и моральную подготовку молодежи к службе в ВС и силовых ведомствах. Данная программа включает следующие основные дисциплины:

1. Военная история.
2. Огневая подготовка.
3. Строевая подготовка.
4. Самооборона.
5. Первая медицинская помощь.
6. Общая физическая подготовка.
7. Основы туризма.
8. Организация и проведение массовых мероприятий.
9. Профориентационная работа

6. Дополнительная программа по «Универсальному бою» направлена на отбор одаренных детей, укрепление здоровья спортсменов, воспитания стойкого их интереса к занятиям спортом и содержит в себе следующие разделы подготовки:

1. Теоретическая подготовка.
2. Общефизическая подготовка.
3. Специальная физическая подготовка.
4. Тактика техническая подготовка.
5. Огневая подготовка.
6. Организация и проведение массовых мероприятий.

7. Основная цель программы «Пожарно-спасательный спорт» заключается в укреплении и сохранении здоровья учащихся, обеспечение разностороннего физического развития, создание условий для развития

социально-активной личности, творчески подходить к осознанию своего выбора в жизни через занятия пожарно-спасательным спортом. Программа включает в себя изучение следующих дисциплин:

1. История пожарной охраны России и Тюмени.
2. Знатоки пожарной безопасности.
3. Медико-санитарная подготовка.
4. Боевая одежда пожарного.
5. Первичные и индивидуальные средства пожаротушения.
6. Аварийно-спасательные средства.
7. Общефизическая подготовка.
8. Общеобразовательная программа «Спортивное многоборье –

полиатлон» включает следующие основные дисциплины:

1. Физкультурно-спортивное многоборье.
2. Полиатлон.
3. Общая физическая подготовка (ОФП).
4. Специальная физическая подготовка.
5. Лыжная подготовка
6. Беговая подготовка.
7. Стрелковая подготовка.

9. Общей целью дополнительной программы «Ратное дело» является физическая и моральная подготовка к службе в ВС и силовых ведомствах. Создание условий для духовно-нравственного воспитания, творческой самореализации, непрерывного саморазвития и совершенствования детей и молодежи в ратном деле. Данная программа содержит следующие разделы:

1. Основы военной службы.
2. Самооборона.
3. Огневая подготовка.
4. Строевая подготовка.
5. Общая физическая подготовка (ОФП).
6. Основы первой помощи (ОПП).

7. Военная топография.
8. Тактическая подготовка.
9. Радиационная химическая бактериологическая защита (РХБЗ).
10. Полевая выучка.
10. Дополнительная общеобразовательная программа «Призывник»

включает следующие основные дисциплины:

1. Военная история.
2. Уставы ВС РФ.
3. Огневая подготовка.
4. Строевая подготовка.
5. Самооборона.
6. Основы оказания первой помощи.
7. Общая физическая подготовка.
8. Профориентационные работы.
9. Организация и проведение массовых мероприятий.

11. Программа «Кадет» направлена на создание условий для саморазвития воспитанников, формирования у них целостного взгляда на мир, на воспитание у обучающихся гражданской и патриотической сознательности. Программа включает в себя следующие дисциплины:

1. Теоретическая подготовка.
2. Уставы ВС РФ.
3. Общевоинская подготовка.
4. Физическая подготовка.
5. История Российской армии.
6. Организация и проведение массовых мероприятий.

Таким образом, проведенный анализ программ дополнительного образования в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» позволил сделать следующий вывод. В доступной форме представлено 11 программ, в которых полностью представлено содержание и объем по разделам подготовки. Тем

не менее, в таких дисциплинах как «Каскад» и «Смерч» не разработано и нет в доступной форме программ.

Проведенный анализ кадрового состава РЦДППВ «Аванпост» позволил установить, что в общей сложности в организации работает 46 человек (рисунок 6).



Рис.6. Структура и органы управления образовательной организацией

На рисунке 7 представлен состав административно-управленческого отдела РЦДППВ «Аванпост».

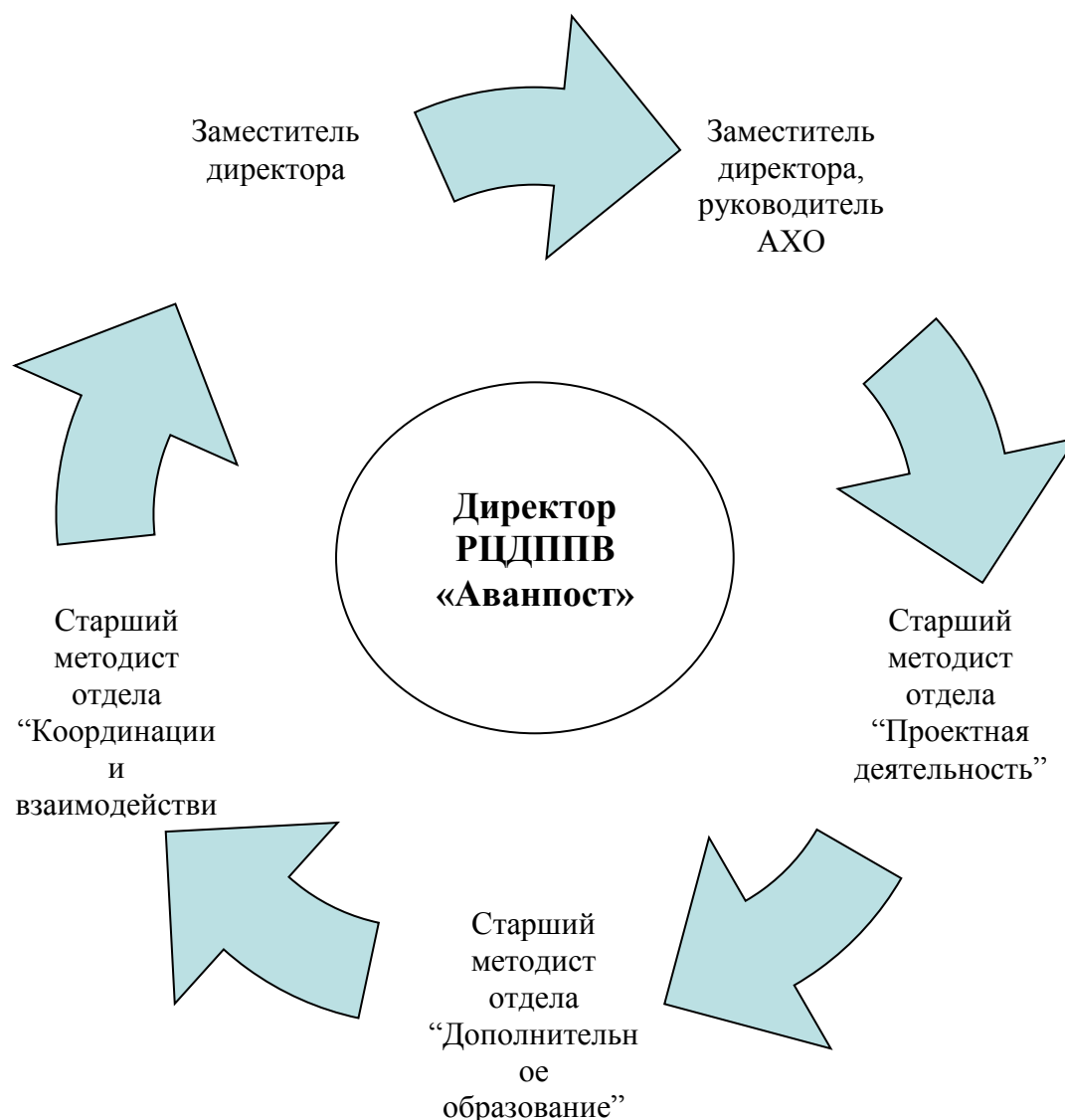


Рис.7. Административно-управленческий состава РЦДППВ «Аванпост»

Как мы можем видеть административно-управленческий состав РЦДППВ «Аванпост» включает в себя шесть человек: директор, два заместителя директора и три старших методиста по трем отделам организации.

В свою очередь, в педагогический состав РЦДППВ «Аванпост» входит девять работников, из которых один человек педагога организатор, один человек инструктор-методист и семь педагогов дополнительного образования (рисунок 8).



Рис.8. Педагогический состав РЦДППВ «Аванпост»

В общей сложности в ГАУ ДО ТО «Аванпост» административно-управленческий и педагогический состав включает 15 человек, из них 11 человек с высшем образованием и 4 человека имеют среднее профессиональное образование.

Также нами был проведен анализ методических материалов для руководителей и преподавателей СГ ДПВС. В таблице 1 представлено наличие и содержание методического материала ГАУ ДО ТО «Аванпост».

Таблица 1

Методические материалы для руководителей и преподавателей
РЦДППВ «Аванпост»

№	Наименование	Содержание
1	Методическое пособие для руководителей СГ ДПВС	Сборник информационных материалов по лыжной подготовке в военно-прикладном аспекте
2	Учебно-методическое пособие	Атлетическое двоеборье
3	Учебно-методическое пособие	Полиатлон
4	Методическое пособие	Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе ДПВС в образовательных организациях Тюменской области
5	Методические рекомендации	Составление дополнительной общеобразовательной программы «Добровольная подготовка учащейся молодежи к военной службе»
6	Информационный сборник	Вопросы организации работы по профессиональному ориентированию девушек на военно-профессиональную деятельность, в том числе в структурах МО, МЧС, правоохранительных органах
7	Методическое пособие	Управление качеством физической подготовки учащихся к военной службе
8	Методическое пособие	Здоровьесберегающая деятельность в специализированных классах добровольной подготовки к военной службе
9	Методическое пособие	Физическая подготовка в оборонно-спортивном оздоровительном лагере
10	Информационно-методический сборник	В помощь организатору воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности
11	Информационный сборник	Сборник инструкций по технике безопасности для обучающихся и педагогов дополнительного образования
12	Методическое пособие	Мониторинг физического состояния учащихся специализированных классов добровольной подготовки к военной службе
13	Методическое пособие	Использование специализированных компьютерных программ в образовательном процессе СГ ДПВС
14	Методические рекомендации	Сдача входного, промежуточного и итогового среза по общей и специальной физической подготовке в ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост»
15	Методические рекомендации	Организация учебного занятия для педагога дополнительного образования ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост»

16	Методические рекомендации	Разработка дополнительных общеразвивающих образовательных программ ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост»
17	Методическое пособие	Самообразование педагога дополнительного образования
18	Методика написания образовательной программы	Образовательные программы УДОД
19	Методическое пособие	Военно-профессиональная ориентация обучающихся специализированных групп добровольной подготовки к военной службе
20	Программа	Реализация образовательного модуля "ШКОЛА МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ" в образовательных программах подготовки молодежи к военной службе
21	Методическое пособие (автор – составитель: Софонов В.С.)	Использование тренировочных методик вида спорта "Полиатлон"

Методические материалы организации РЦДППВ «Аванпост» включают в себя следующие документы: методические пособия и методические рекомендации, как для руководителей, так и для педагогов, информационно-методические сборники и программы. Из таблицы 1 мы можем видеть, что не по всем дисциплинам обучающих программ дополнительного образования в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» представлены учебно-методические пособия, имеются лишь пособия по лыжной подготовки в военно-прикладном аспекте, атлетическому двоеборью и полиатлону.

Анализ годового Федерального статистического отчет 1 – ФК центра «Аванпост» за 2017г. и 2018 г. представлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ годового Федерального статистического отчет 1 – ФК центра «Аванпост» за 2017г. и 2018 г.

№	Раздел	2017г.	2018г.
1	Штатные работники	4 чел.	5 чел.
2	Численность занимающихся	140 чел.	436 чел.
3	Спортивные сооружения	6	6
4	Присвоено разрядов	24	26

На рисунке 9 представлен сравнительный анализ штатных работников ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» за 2017-2018гг согласно годовому Федеральному статистическому отчету 1 – ФК.

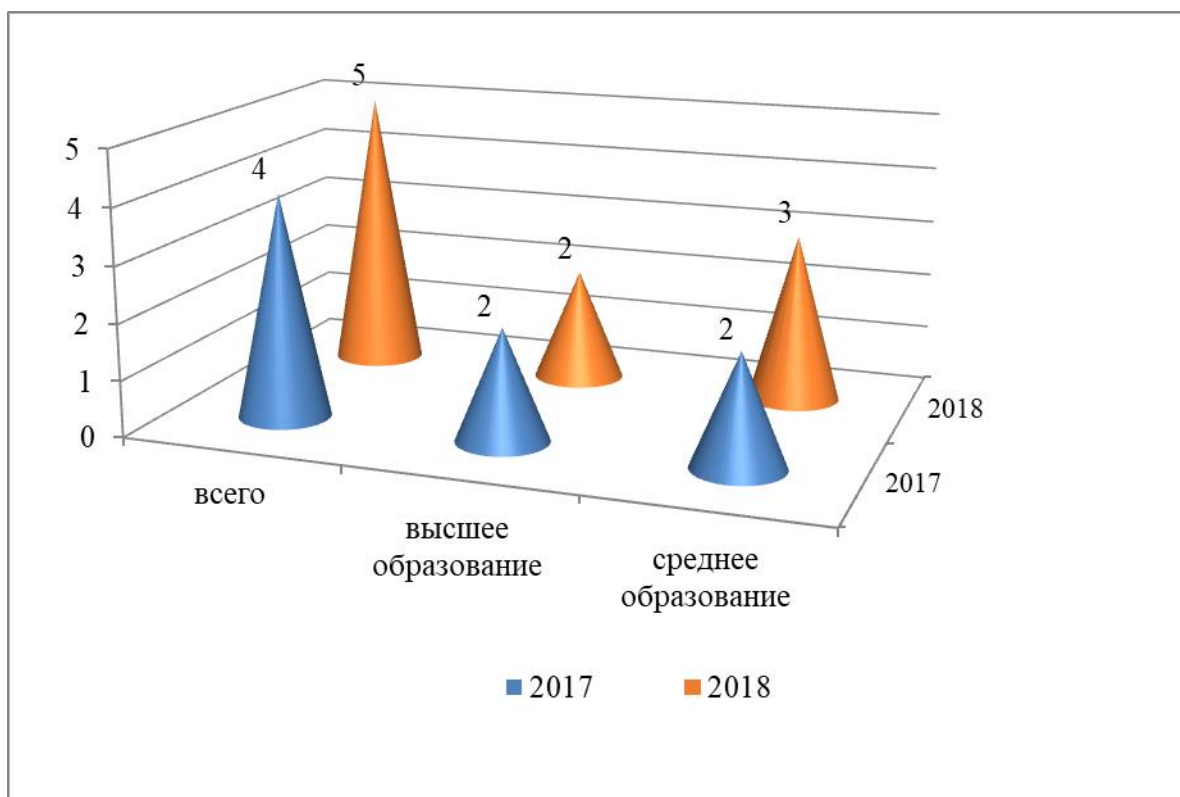


Рис.9. Сравнительный анализ штатных работников ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» за 2017-2018гг.

Ключевым фактором эффективного образовательного процесса является наличие квалифицированного персонала. Одним из аспектов методического обеспечения являются меры по комплектованию специалистами, их своевременной подготовки и повышения квалификации. Как мы можем видеть из рисунка 9, в 2018 году возросло количество штатных работников всего на одного человека. В 2018 году в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» со средним образованием работают 3 человек, что на 1 человека больше, чем в 2017 году, также мы можем видеть, что с высшим образованием как в 2017 году, так и в 2018 году работают только 2 человека.

Одним из основных показателей эффективности деятельности любой спортивной организации является численность занимающихся.

На рисунке 10 представлен сравнительный анализ численности занимающихся ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» за 2017-2018гг.

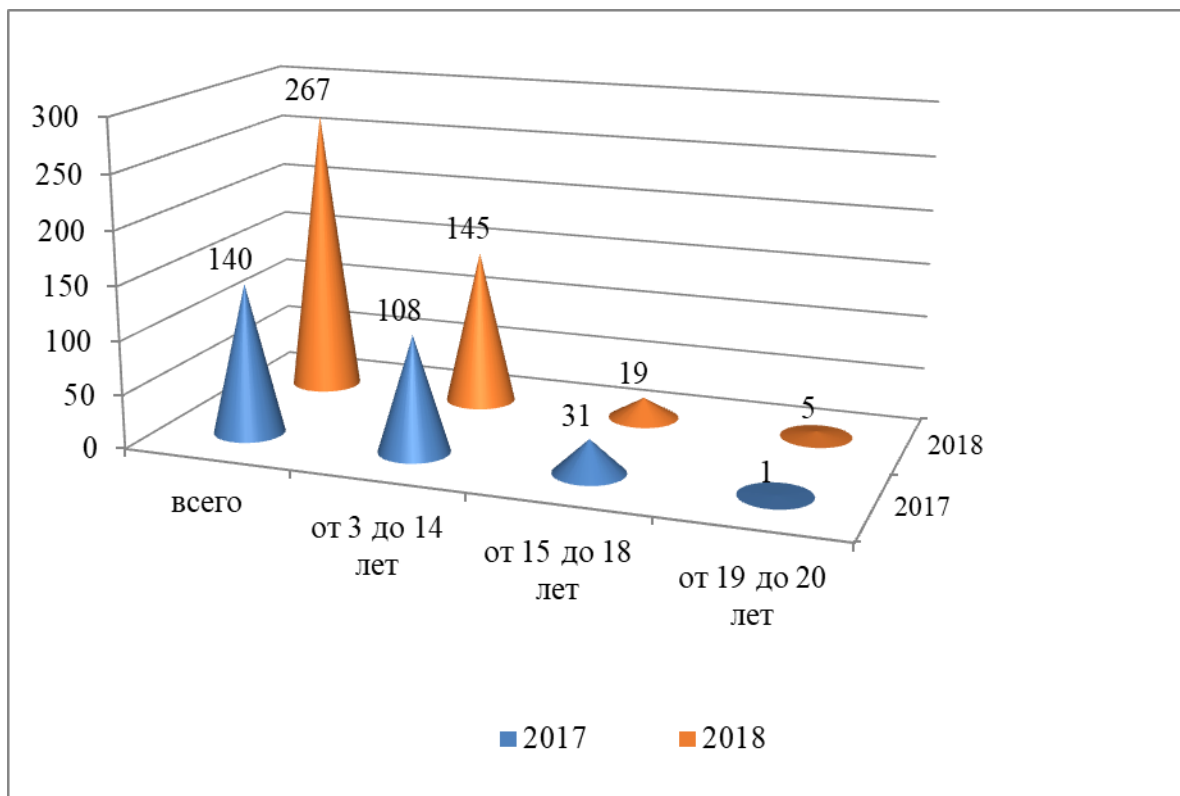


Рис.10. Сравнительный анализ численности занимающихся детей в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» за 2017-2018гг.

В 2018 году общее количество занимающихся в центре составляло 436 человек, что 296 человека больше, чем в 2017 году. Соответственно численность человек во всех возрастных категориях в 2018 году также имеет большее количество занимающихся, чем в 2017г.

Как известно, совершенствование материально – технической базы является одним из основных условий успешного развития любой спортивной организации. На рисунке 11 представлен сравнительный анализ количества спортивных сооружений в центре «Аванпост» за 2017-2018гг.

Согласно рисунку 11 в 2017 г. и 2018г. количество спортивных сооружений составляет 6 объектов, из них 1 спортивный зал, 1 тир, 3 тренажерных зала и 1 другие спортивные объекты.

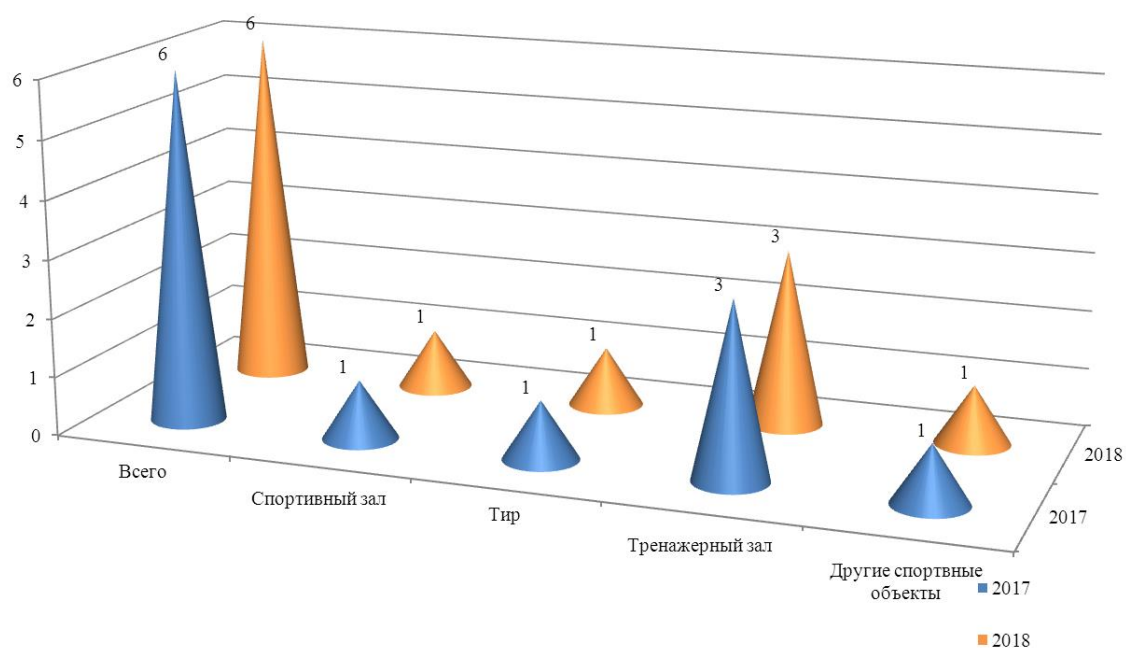


Рис.11. Сравнительный анализ количества спортивных сооружений в
ГАОУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» за 2017-2018гг.

В 2018 году 26 спортсменам центра «Аванпост» были присвоены спортивные разряды, из них 2 человека получили разряд «Кандидат в мастера спорта» и 24 спортсмена получили 1 юношеский разряд. В 2017 году данный показатель составил 24, из них 1 спортсмен получил звание «Кандидат в мастера спорта» и 23 человека получили 1 юношеский разряд (рисунок 12).

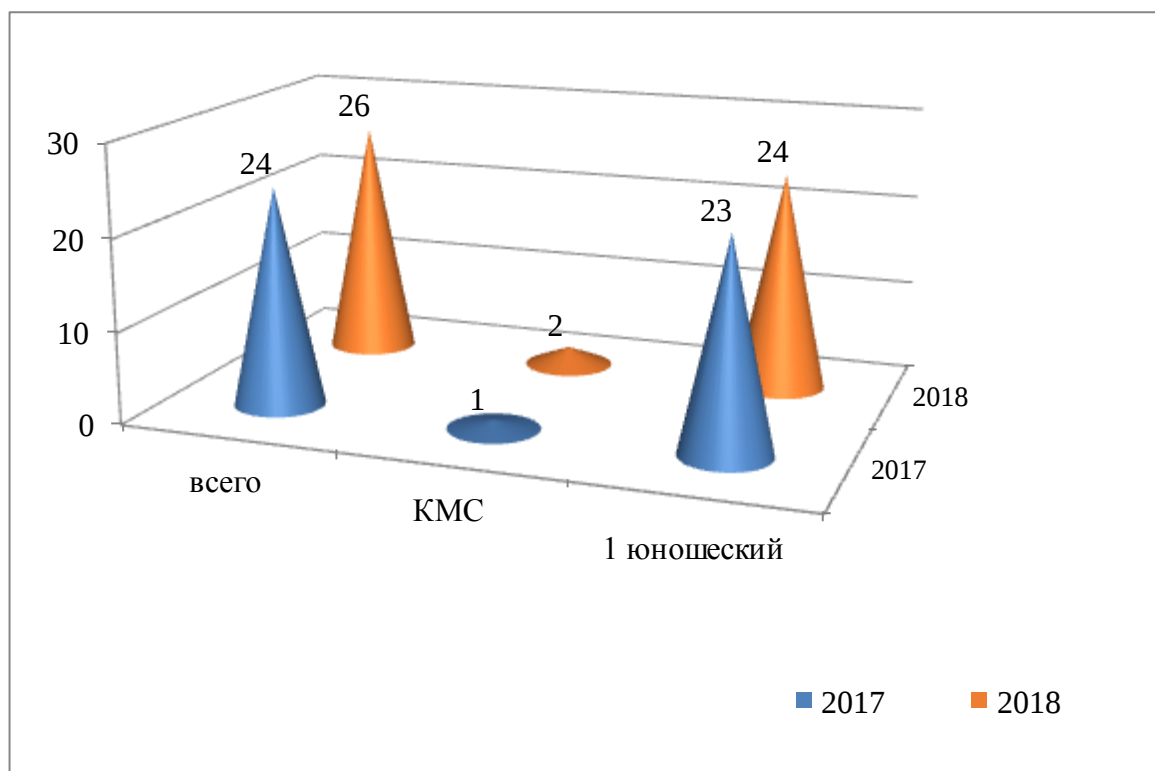


Рис.12. Сравнительный анализ присвоенных спортивных разрядов спортсменам ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» за 2017-2018гг

Таким образом, мы можем сделать вывод, что образовательная деятельность РЦДППВ «Аванпост» находится на достаточно высоком уровне, тем не менее, проведенный нами анализ позволил выделить несколько проблем:

1. Не по всем дисциплинам обучающих программ дополнительного образования в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» составлены программы и учебно-методические пособия.

2. Педагогический состав ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» насчитывает семь педагогов дополнительного образования, в то время как, в центре проходит обучение по 14 программам.

3. Методические материалы разработаны, но не в полном объеме, отсутствует структура и краткое описание учебных занятий по дисциплинам.

4. Не большое количество педагогов, включенных в проектно-исследовательскую работу и работу по распространению передового педагогического опыта, написано лишь одно авторское методическое пособие.

5.В отделе финансово – хозяйственной деятельности отсутствуют описательные отчеты о результатах деятельности организации за учебный период.

6.Не достаточное количество квалифицированных штатных сотрудников в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» и их низкий уровень профессионального мастерства.

7.В ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» нет материально – технической базы, которая удовлетворяла бы потребности занимающихся.

3.2. Модель совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост»

Проведенный нами анализ литературных источников и анализа проблем образовательная деятельность РЦДППВ «Аванпост» помогли обобщить полученные данные и, опираясь на них, мы смогли разработать модель совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост» (рисунок 13).

Основной целью предложенной нами модели является создание и развитие у педагогов методической грамотности в системе образовательного процесса.

Модуль совершенствования профессионально квалификации педагогов дополнительного образования включает в себя следующие компоненты:

1. Повышение педагогического мастерства сотрудников

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения, внедрения новых образовательных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с тем, что педагогический состав ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» насчитывает семь педагогов дополнительного образования, в то время как, в центре проходит обучение по 14 программам, следовательно, некоторые работники совмещают несколько дисциплин. Участие педагогов центра «Аванпост» в различных семинарах,

конференциях, конкурсах, курсах повышения квалификации, консультация позволит им совершенствовать свое педагогическое мастерство в зависимости от своих потребностей и в соответствии с интересами организации.

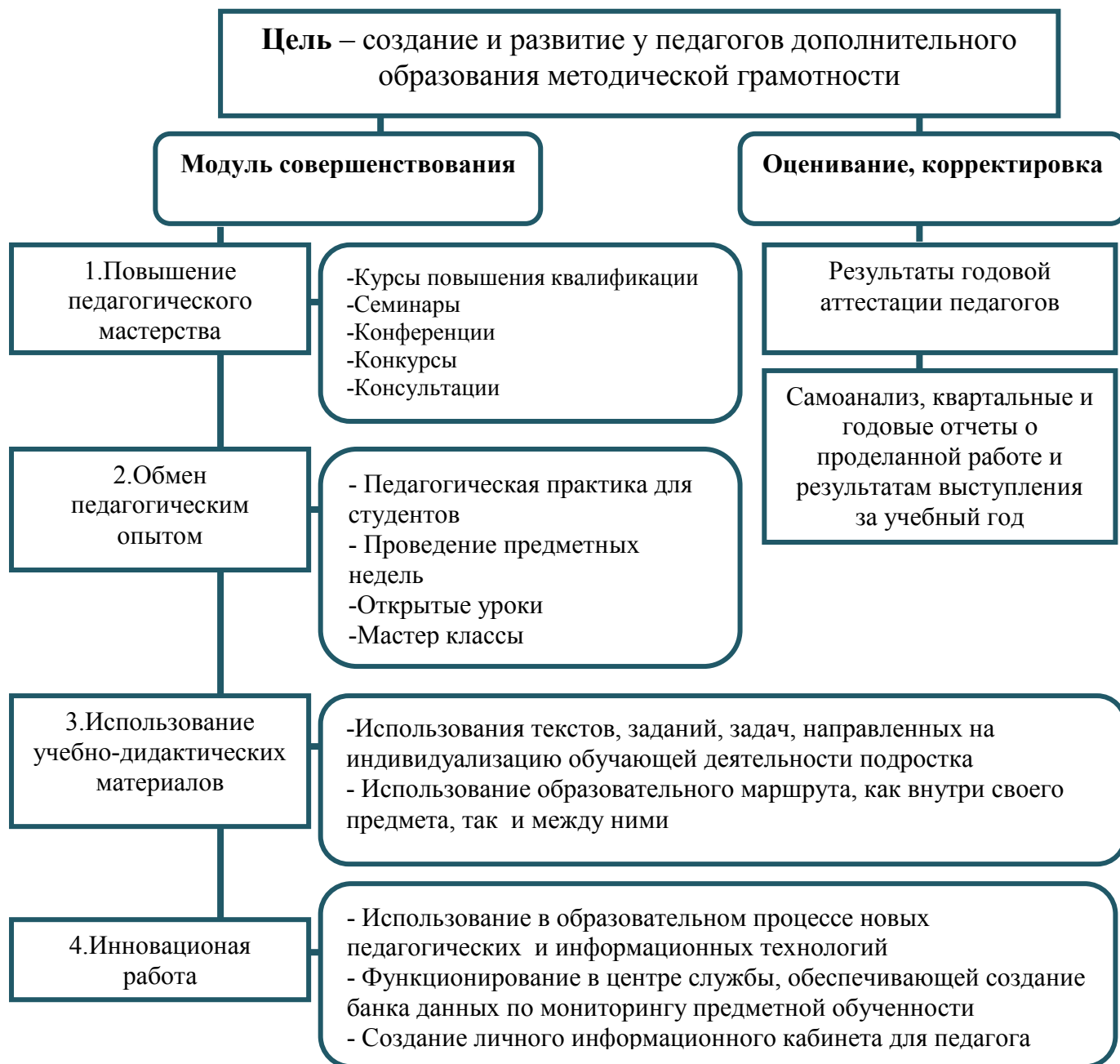


Рис.13. Модель совершенствования профессиональной квалификации педагогов РЦДППВ «Аванпост»

2.Обмен педагогическим опытом

В мероприятиях по обмену педагогическим опытом участвует, к сожалению, небольшое количество педагогов РЦДППВ «Аванпост». На наш

взгляд, гармонично сочетающийся опыт старших коллег и высокая инновационная активность молодой команды может способствовать решению педагогических задач, в связи с этим следует организовать педагогическую практику для студентов. Педагоги дополнительного образования РЦДППВ «Аванпост» должны активно принимать участие в различных мероприятиях по распространению и обобщению своего опыта работы на различных районных, областных и городских мероприятиях (конкурсы, конференции, консультации), а также на методических заседаниях организации.

В РЦДППВ «Аванпост» следует включить проведение предметных недель, которые позволяют как занимающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой профессиональный потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с занимающимися детьми. В рамках предметных недель проводятся соревнования, различные конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Дети пишут доклады и отчеты о проделанной работе. Сами придумывают и проводят соревнования или конкурсы. В ходе предметной недели преподаватели и их занимающиеся проявят свои организаторские способности и знания по предметам. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения занятий в рамках предметной недели позволяют вызвать большой интерес у занимающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

3.Использование педагогами учебно-дидактических материалов

В тренировочном процессе педагоги должны применять систему использования различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию обучающей деятельности подростка. Также следует каждому педагогу разработать свой маршрут (маршрутную карту) как внутри своей учебной дисциплины, так и между другими направлениями подготовки, которые исходят из особенностей системы и конкретных детей

4.Инновационная работа

Инновационная работа, как правило, приносит свои изменения в развитии личности педагога и занимающегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью проецировать свои личностные качества и творческий потенциал на личность воспитанника.

Для обновления содержания методического сопровождения, а также для повышения качества знаний и интеллектуального уровня занимающихся, в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» реализуются следующие направления инновационной работы:

1. Использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий. Применение в процессе подготовки современных педагогических, информационных компьютерных интернет-технологий в преподавании дисциплины.

2. Функционирование в центре службы, обеспечивающей создание банка данных по мониторингу предметной обученности. Постоянное проведение мониторингов уровня подготовленности занимающихся и качества знаний педагога по своему направлению (проведение тестирования).

3. Создание личного информационного кабинета для педагога. На официальном сайте «Аванпост» у каждого педагога создается личный кабинет, где он вносит изменения в расписании, добавляет результаты тестирования, отчитывается о результатах выступления, добавляет методические материалы по своей дисциплине.

На наш взгляд представленная модель способствует созданию информационного, методического, материального и кадрового обеспечения в РЦДППВ «Аванпост», а также улучшит взаимодействие между сотрудниками центра и другими организациями, которые осуществляют работу по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи.

3.3. Обоснование эффективности модели совершенствования профессиональной квалификации педагогов в РЦДППВ «Аванпост»

В рамках реализации предложенной нами модели были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Курсы повышения квалификации по направлению «Составление рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС», которые проходили в декабре 2018г. на базе ГБОУ ВПО МГППУ, лектор - Умняшова Ирина Борисовна. Успешно курсы прошли 3 педагога РЦДППВ «Аванпост».

2. 13 декабря 2018 года на базе «Центра патриотического воспитания и школьного спорта» прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися образовательных организаций во внеурочное время в условиях реализации ФГОС ОО». Успешно курсы прошли 2 педагога РЦДППВ «Аванпост».

3. 17 января 2019 года на базе «Центра патриотического воспитания и школьного спорта» педагоги «Аванпост», в количестве 5 человек, приняли участие в учебно-методическом семинаре «Уроки по Основам военной службы – важнейшая форма подготовки учащихся».

4. В ноябре 2018 года на базе РЦДППВ «Аванпост» был проведен конкурс «оформление стенда «Военная история России»: Дни воинской славы; Из истории военных побед России; Знаменательные даты России; Современная российская армия; Рода войск современной армии.

5. В марте 2019 года на базе РЦДППВ «Аванпост» были проведены конкурсы и викторина на тему: «Я - гражданин России».

6. В январе 2018г. базе РЦДППВ «Аванпост» было проведено областное совещание по теме: «Гражданское и военно-патриотическое воспитание молодежи в Тюменской области».

7. На базе ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания» г. Екатеринбурга в феврале 2018г. прошли инструкторско-методические

сборы с педагогическими работниками образовательных учреждений, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, в нем приняли участие 5 работников центра «Аванпост».

8. В октябре 2018г. на базе Департамента образования администрации г. Тюмени прошел областной фестиваль методических разработок по патриотическому воспитанию, в фестивале приняли участие 4 педагога доп. образования «Аванпост».

9. На базе РЦДППВ «Аванпост» в сентябре 2018г. прошла конференция командиров поисковых служб.

10. В декабре 2018 года были запланированы и проведены предметные недели по дисциплинам: полиатлон, универсальный бой, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, пожарно-спасательный спорт, спортивный туризм и рукопашный бой. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

11. 17-18 октября 2018г. в Тюмени прошла международная научно-практическая конференция «Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации», посвященная памяти профессора Валентина Никифоровича Зуева, в ней приняли участие 12 сотрудников РЦДППВ «Аванпост».

12. С марта – апрель 2019г. были проведены уроки мужества педагогами РЦДППВ «Аванпост» в образовательных учреждениях Тюменской области.

Согласно плану в апреле 2018 и 2019 года была проведена аттестация педагогов доп. образования РЦДППВ «Аванпост». Аттестация в центре проходит с помощью теста «Решение педагогических ситуаций как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности педагога». Данный тест позволяет выявить педагогическую компетентность педагога: знания, умения, личностные

качества. Полученные результаты аттестации позволили нам проследить успешность внедрения предложенной нами модели.

В таблице 3 представлены результаты аттестации педагогов до и после внедрения предложенной нами модели.

Таблица 3

Результаты аттестации педагогов РЦДППВ «Аванпост» в 2018г. и в 2019г.

№	Ф.И.	2018г.				2019г.			
		1 ситуация	2 ситуация	3 ситуация	4 ситуация	1 ситуация	2 ситуация	3 ситуация	4 ситуация
1	А.В.	1	1	2	1	2	2	3	3
2	М.Ж.	0	1	1	2	1	2	2	3
3	В.Д.	2	1	0	1	2	3	2	2
4	И.Т.	1	2	2	1	3	3	2	2
5	У.Е.	1	1	1	1	2	1	3	2
6	З.Э.	2	1	2	2	3	3	2	3
7	С.В.	2	1	2	1	2	3	3	2

На рисунке 14 представлен сравнительный анализ результатов аттестации педагогов до и после внедрения предложенной нами модели.

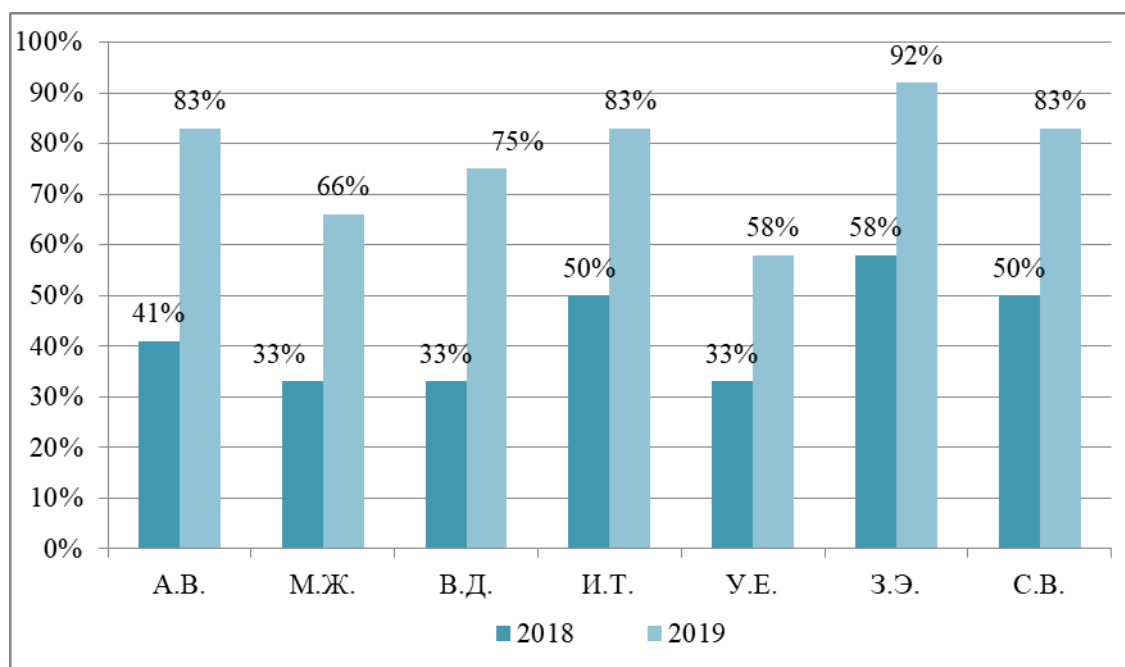


Рис.14. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогов РЦДППВ «Аванпост» в 2018г. и в 2019г.

Согласно интерпретации результатов аттестации, педагог соответствует занимаемой должности в том случае, если он набрал 4 и более балла. Как мы можем видеть из таблицы 3, все педагоги «Аванпост» в 2018г. и в 2019г. успешно прошли аттестацию и доказали, что они соответствуют своей должности. Тем не менее, мы можем наблюдать, что в 2018 году несколько педагогов в двух ситуациях набрали 0 баллов, это говорит о том, что вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

После внедрения предложенной нами модели совершенствования профессиональной квалификации педагогов в РЦДППВ «Аванпост» значительно выросло профессиональное мастерство работников организации. Этим объясняются результаты проведенной аттестации в 2018г. и в 2019г. У всех педагогов «Аванпост» результаты аттестации в 2019г. стали намного выше, чем в 2018г. (рисунок 14).

Положительно на ход и результаты аттестации на наш взгляд также повлияли высокие результаты педагогической и методической деятельности, отмеченные благодарностями и грамотами ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост», а также Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

В течение 2018 – 2019 учебного года структурные подразделения «Аванпост» работали по соответствующему плану, разработанному в рамках годового плана организации. В конце учебного года педагоги провели самоанализ работы, представили методические разработки за год.

Система мониторинга профессиональных достижений (личностных, метапредметных и предметных) педагогов доп. образования и их воспитанников, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные обучающие и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными

действиями и предметным содержанием. Мониторинговые наблюдения осуществлялись на основе годового и календарного планов работы ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост». Итоги системы оценки качества подготовки подводились на заседаниях методических объединений, административных и информационных совещаниях, материалы оформлялись в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всех педагогов и воспитанников для дальнейшей работы над возникающими проблемами. Информационно-аналитическая работа проводилась в течение года: сбор и анализ научно-методической информации, оформление отчетной документации, что положительно сказывается на эффективности научно-методической работы организации.

Создание информационного кабинета положительно сказалось на проектно-исследовательскую работу педагогов. Так, были написаны и загружены на официальный сайт программы и авторские методические пособия по всем дисциплинам.

Также с целью выявления эффективности внедрения предложенной нами модели мы провели анкетирование. В опросе принял участие педагогический состав ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост». В общей сложности число респондентов составило 7 человек, из них 6 человек педагоги дополнительного образования 1 человек занимает должность педагог организатор.

В первую очередь, нас интересовало, в каких мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта принимали участие педагоги РЦДППВ «Аванпост». Как показало проведенное нами анкетирование, 62% опрошенных принимали участие на педагогических слушаниях, 26% респондентов проводили открытые занятия в рамках организации и всего у 12% педагогов размещали свои методические материалы на личных интернет-страницах и в личном кабинете на официальном сайте «Аванпост» (рисунок 15).



Рис. 15. Ранжирование ответов на вопрос: «В каких мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта вы принимали участие»

На основании мнения педагогов, мы выяснили, что повышению их педагогического мастерства в первую очередь способствовала «предметная неделя» (58%), 29% опрошенных посчитали, что посещение курсов повышения квалификации также является эффективным средством для повышения своего мастерства, всего 13% выбрали вариант ответа «работа по самообразованию» (рисунок 16).

Благодаря проведенному нами анкетированию нам удалось выявить, что педагоги доп. образования «Аванпост» в достаточной мере обеспечены методическими материалами для работы, вариант ответа «Да» выбрали 81%, для 16% опрошенных хотелось бы использовать в своей деятельности большее количество методической литературы, и всего 3% респондентов испытывают нехватку методических материалов (рисунок 17).



Рис.16. Ранжирование ответов на вопрос: «Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, способствуют повышению вашего педагогического мастерства?»

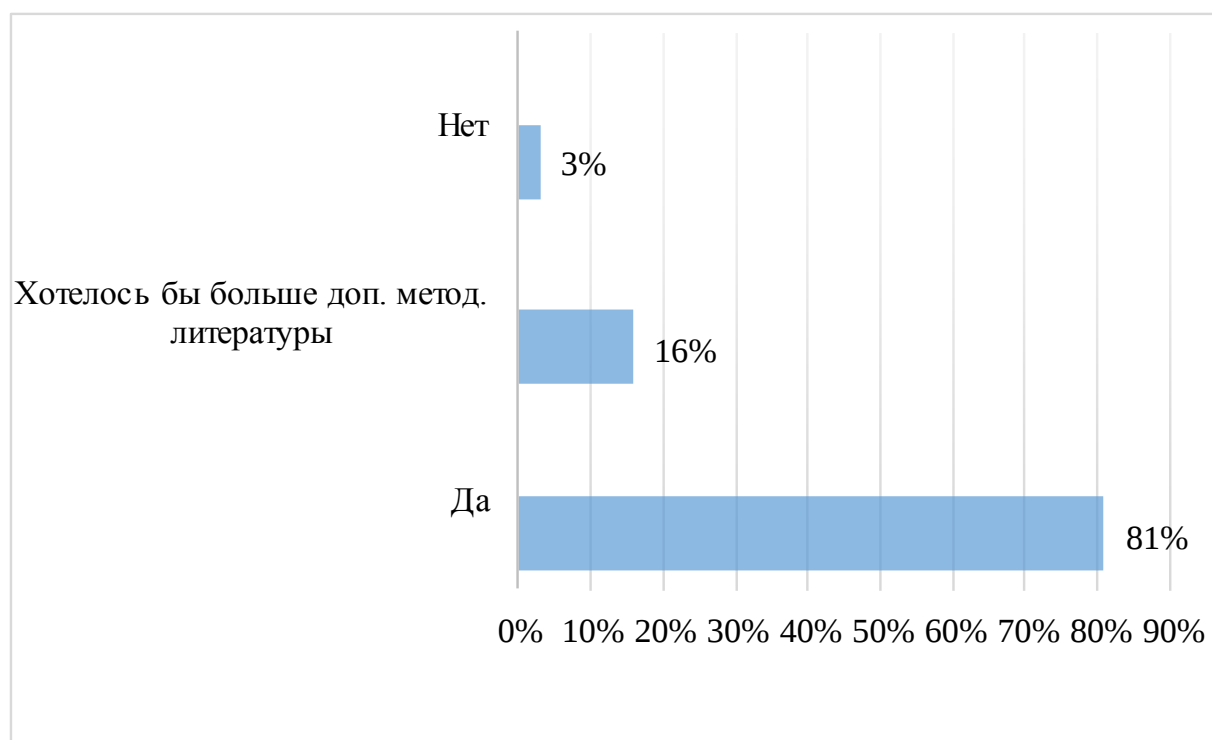


Рис.17. Ранжирование ответов на вопрос: «В достаточной ли мере Вы обеспечены методическим материалам для работы?»

Нам было важно определить, как работники организации оценивают качество методического обеспечения. На рисунке 18 мы можем видеть, что, по мнению педагогов, качество методического сопровождения «Аванпост» находится на высоком уровне, вариант ответа «отлично» выбрали 89% опрошенных, оценку «хорошо» выбрали 9% респондентов и всего 2% удовлетворены качеством методического обеспечения организации.

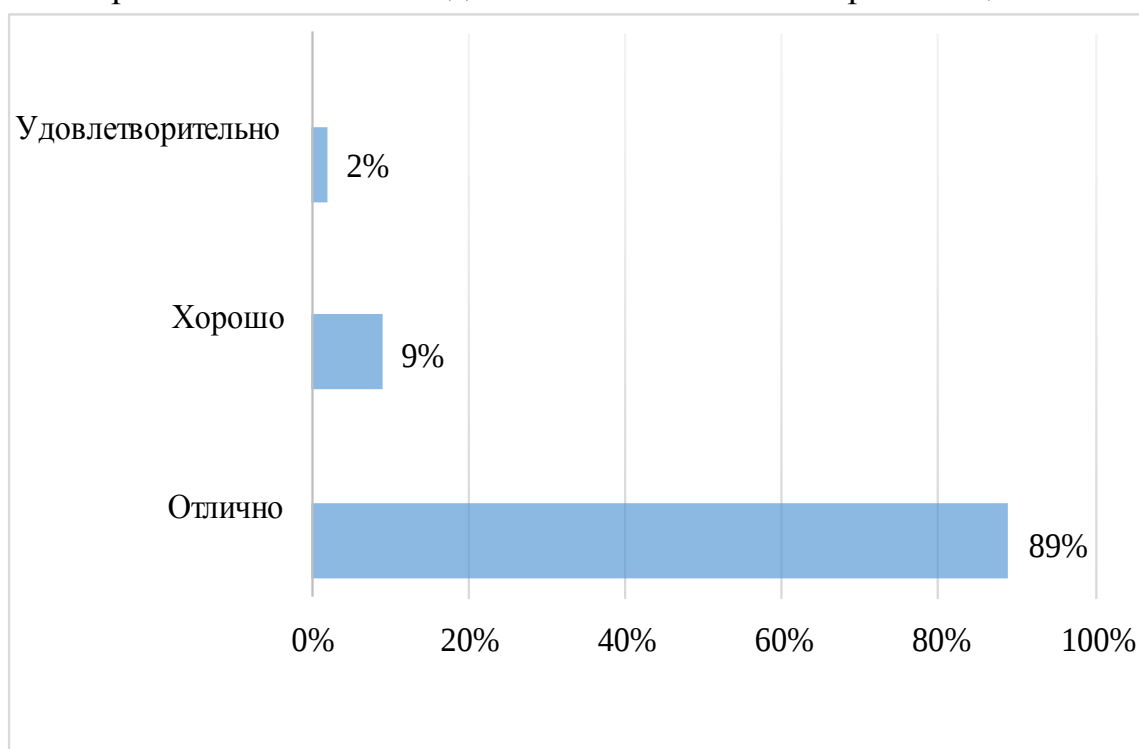


Рис.18. Ранжирование ответов на вопрос: «Как вы оцениваете качество методического обеспечения в РЦДППВ «Аванпост»?»

Проведенное нами анкетирование помогло установить, что многие опрошенные нами педагоги испытывали затруднения при составлении рабочей программы и методического пособия (74%), при организации проектной и исследовательской деятельности трудности испытывали 19% опрошенных и у 7% работников организации возникли затруднения во время анализа собственной деятельности и деятельности своих воспитанников (рисунок 19).

На следующий вопрос нашей анкеты: «Считаете ли Вы, что уровень Вашего профессионального мастерства вырос?», ответы респондентов распределились следующим способом (рисунок 20), вариант ответа «Да,

значительно» выбрали 69% опрошенных, незначительно возрос уровень профессионального мастерства у 17% педагогов, остальные 14% работников организации не смогли дать объективную оценку уровню своего мастерства.



Рис.19. Ранжирование ответов на вопрос: «Какие вопросы организации методического сопровождения в образовательном процессе вызывают у вас затруднения?»

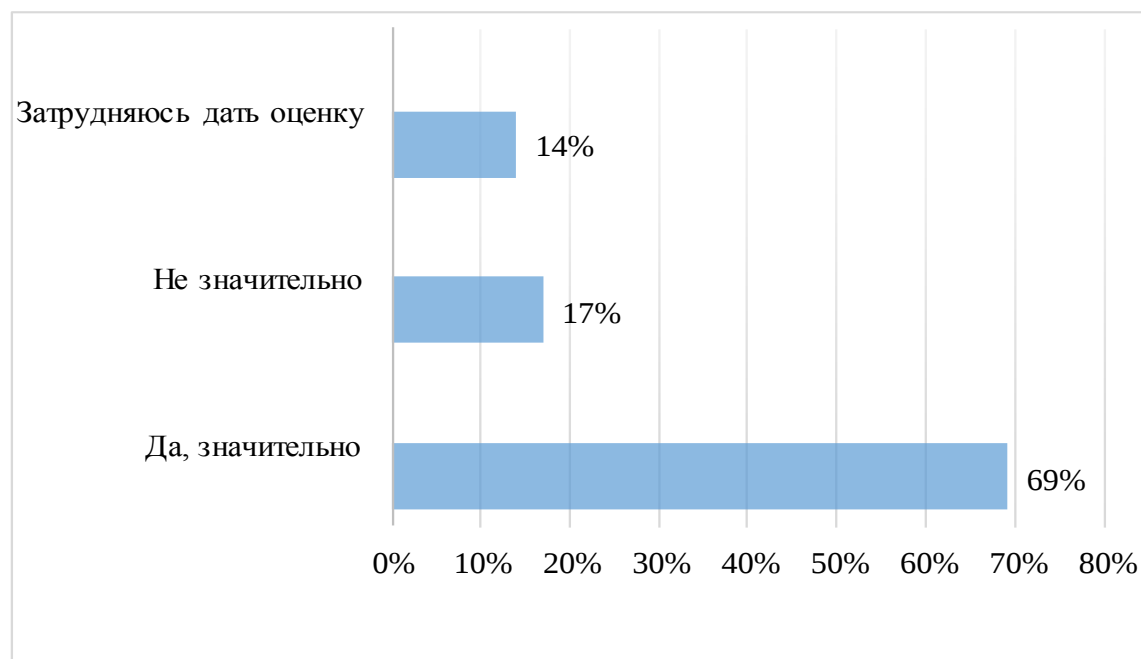


Рис.20. Ранжирование ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что уровень Вашего профессионального мастерства вырос?»

На рисунке 21 мы можем наблюдать, что опрошенные нами работники считают, что в большей степени на рост их профессионального мастерства повлияло самообразование - 48%, на втором месте по рейтингу располагается курсовая подготовка (23%), взаимобмен опытом для 13% респондентов оказался самым эффективным средством повышения педагогического мастерства.

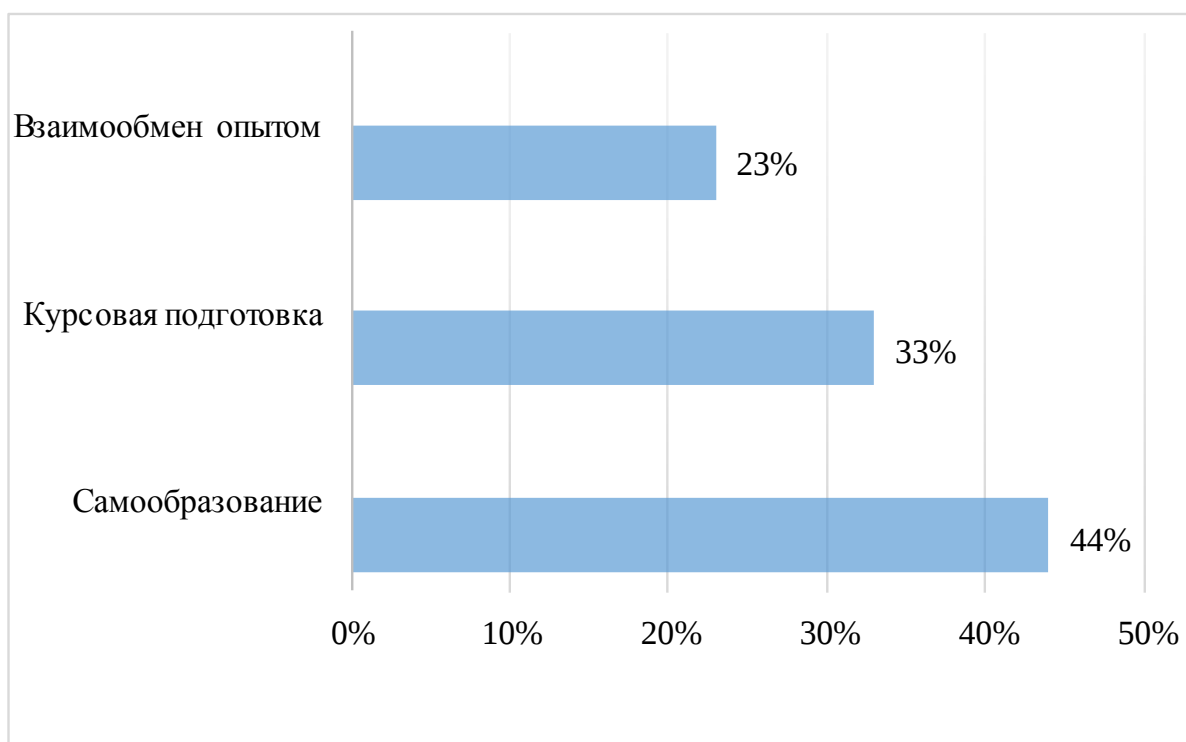


Рис.21. Ранжирование ответов на вопрос: «Что повлияло на рост вашего профмастерства?»

Таким образом, проведенный нами опрос педагогического состава ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» позволил сделать вывод, что предложенная нами модель является эффективным средством повышения профессионального мастерства работников организации, положительно влияет на процесс управления методического сопровождения образовательной деятельности в РЦДППВ «Аванпост», а также способствует улучшению взаимодействия между организациями, которые осуществляют работу по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи.

Для дальнейшего совершенствования процесса профессионального повышения квалификации педагогов в РЦДППВ «Аванпост», следует

продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационную деятельность, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, сохранить и развивать взаимосвязи методического совета и методических объединений с другими организациями патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.

Выводы:

1. Анализ научно-методической литературы позволил выявить, что становление и развитие военно-патриотического воспитания особенно актуально на сегодняшний день. Выбор поступления в военно-учебные заведения у молодежи на современном этапе связана с ухудшением отношения подрастающего поколения к военной службе, что сделало ее наименее престижной и значительно затруднило процесс комплектования войск Министерства Обороны РФ. Оптимальная организация педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования не имеет смысла в отсутствии эффективного методического сопровождения. Методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования в центрах военно-патриотического воспитания обусловлено необходимостью непрерывного повышения квалификации, формированию опережающей готовности работников данных центров к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся парадигмы образования. Методическая деятельность в центрах военно-патриотического воспитания должна выступать важным звеном единой системы дополнительного образования детей, подростков и молодежи.

2. Анализ документов и архивных материалов позволил выявить основные проблемы образовательной деятельности в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» среди которых можно выделить: не по всем дисциплинам обучающих программ дополнительного образования в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» составлены программы и учебно-методические пособия; педагогический состав ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» насчитывает семь педагогов дополнительного образования, в то время как, в центре проходит обучение по 14 программа; методические материалы разработаны, но не в полном объеме, отсутствует структура и краткое описание учебных занятий по дисциплинам; не большое количество педагогов, включенных в проектно-исследовательскую работу и работу по распространению передового педагогического опыта, написано лишь одно авторское методическое

пособие; в отделе финансово – хозяйственной деятельности отсутствуют описательные отчеты о результатах деятельности организации за учебный период; не достаточное количество квалифицированных штатных сотрудников в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост» и их низкий уровень профессионального мастерства.

3. Проведенный нами анализ литературных источников и выявление проблем образовательной деятельности в ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост», помогли обобщить полученные данные и, опираясь на них разработать модель модели совершенствования профессиональной квалификации педагогов в РЦДППВ «Аванпост», которая включает в себя следующие основные модули совершенствования: 1) повышение педагогического мастерства сотрудников; 2) обмен педагогическим опытом; 3) использование педагогами учебно-дидактических материалов; 4) инновационная работа.

4. После внедрения предложенной нами модели совершенствования профессиональной квалификации педагогов в РЦДППВ «Аванпост» значительно выросло профессиональное мастерство педагогов организации. Этим объясняются результаты проведенной аттестации в 2018г. и в 2019г. У всех педагогов «Авнапост» результаты аттестации в 2019г. стали намного выше, чем в 2019г. Создание информационного кабинета положительно сказалось на проектно-исследовательскую работу педагогов, были написаны и загружены на официальный сайт программы и авторские методические пособия по всем дисциплинам. Проведенное нами повторное онлайн-анкетирование позволило установить, что предложенная нами модель является эффективным средством повышения профессионального мастерства и положительно влияет на образовательную деятельность в РЦДППВ «Аванпост».

Список литературы:

1. Анисимова, Н. А., Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью / Н.А. Анисимова, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 38–44
2. Архипова, О.В. Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования: опыт организации научной конференции / О.В. Архипова, И.О. Буденная, Ю.Б. Ильина // Научно-методический журнал «Наука и практика». 2019, №23. С. – 27-31.
3. Бакина, О.В. Дополнительное образование как основной ресурс развития сферы физической культуры и спорта/ О.В. Бакина // Обсерватория культуры. 2018. Т. 15. № 2. С. 230-237.
4. Баранова, Ю.Ю. Мониторинговые исследования ГБОУ ДПО ЧИППКРО как средство повышения эффективности управления системой дополнительного профессионального образования / Ю.Ю. Баранова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 1 (22). С. 30–39.
5. Боденко, Б.Н. Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения /Б.Н. Боденко, И.А. Зимняя, С.В. Климин, Н.А. Морозова, Р.М. Петрунева, Ю.Г. Татур, И.Ф. Шишкин. – Москва: «Новый учебник», 2013. 290с.
6. Борисова, Е.В. Современные подходы к научно-методическому обеспечению деятельности педагогов дополнительного образования /Е.В. Борисова. - ГОУВПО "АГАО", г. Бийск, 2010. – 23с.
7. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова, С.В.Кочнева, // Гуманитарный издательский центр «Владис», 2011. – 167с.
8. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне/ Е.В. Василевская// Методическое пособие. - Москва: АПК и ПРО, 2005. – 98с.

9.Володин, А.А., Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А.А. Володина, Н.Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. С. 143–152.

10.Вставская, Н.В. Внедрение в деятельность профессиональной организации профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования»/ Н.В. Вставская, О.Н. Поливач // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 4 (8). С. 41-43.

11.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический Конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов// Пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2011. 223 с.

12.Демакова, И.Д. Смыслы воспитательной деятельности педагога: вызовы нового времени // Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сб. статей / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. Москва: ФГБНУ ИСТО РАО, 2015. С. 42–64.

13.Дибцева, Н.А. Повышение квалификации работников образования в аспекте проблем профессионального развития / Н.А. Дибцева// Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. № 4. С. 116-121.

14.Дудкин, О. Основа основ – «первички»: Военно-патриотическое воспитание допризывников и призывной молодежи в г. Волгограде / О. Дудкин// Патриот Отечества. 2004. № 1. С. 32–33.

15.Ильина, Т.В. Методическое обеспечение и проблема эффективности системы дополнительного образования детей / Т.В. Ильина// Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 2007. – 120с.

16.Ищенко, О.С. Организационно-педагогические условия развития методической компетенции педагога дополнительного образования / О.С. Ищенко, Н.Б. Ромаева// Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 2 (65). С. 171-177.

17.Ищенко, О.С. Уровневый подход к оценке методической компетентности педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми/ О.С. Ищенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. Ч. 10. С. 213–222.

18.Кантеровский, А. Организация деятельности спортивных школ/ А. Кантеровский // Учреждения физической культуры и спорта. 2011. №5. С. 14-27.

19.Кац, О. Чувство Родины – больше чем любовь: Патриотическое воспитание в библиотеке / О. Кац // Библиотека. 2003. № 3. С. 18–20.

20.Квитов, А.Н. Обобщение передового педагогического опыта в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно – оздоровительной и спортивной направленности / А.Н. Квитов. – Тюмень: «РГ» 21 век», 2009. – 78с.

21.Керпельман, Е.Л. О патриотическом воспитании молодежи / Е.Л. Керпельман // Воспитание школьников. 2002. № 5. С. 102–106.

22.Кисляков, А.В. Особенности организации повышения квалификации педагогов, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и дополнительного образования детей / А.В. Кисляков // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 3 (40). С. 126-137.

23.Княжева, В.В. Перспективы развития курса «Документационное обеспечение управления» в рамках дополнительного профессионального образования / В.В. Княжева// Образование и воспитание. – 2015. – № 3. – С. 55-58.

24.Кочнева, Л.В. Учебно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования / Л.В. Кочнева, Т.Б. Нестерович, О.Н. Римская // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2012. № 2 (61). С. 45-50.

25.Кузнецова, Т.В. Полвека подготовки специалистов-документоведов / Т.В. Кузнецова //Делопроизводство. - 2010. - № 3.

26.Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» / Ю.В. Кульков // Физ. культура в шк. 2003. № 1. С. 52–54.

27.Кульневич, В. Дополнительное образование детей. Методическая служба /В. Кульневич, В.Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону: «Учитель», 2015.- 146с.

28.Кутепова, Л. С. Формирование методической компетентности будущих учителей физической культуры в средних профессиональных учебных заведениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2013. 22 с.

29.Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей /Л.Г. Логинова. – Москва: «Мегapolis», 2008. – 189с.

30.Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания / И.В. Манжелей // Учебное пособие. Москва: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 185с.

31.Марков, А.А. Некоторые вопросы управления методическим обеспечением учебного процесса / А.А. Марков. – Москва, 2016. – 38с.

32.Монастырская, Н.А. Актуальность информационно-документационного обеспечения деятельности виртуальной организации в сфере дополнительного профессионального образования / Н.А. Монастырская// Science Time. 2019. № 1 (61). С. 14-19.

33.Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы/ В.Ю Микрюков. – Москва: ВАКО, 2009. – 192 с

34.Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на 2016–2017 годы / под общей редакцией В.Н. Кеспикова. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. 60 с.

35.Ревякин, И.В. Методическое пособие «Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе ДПВС в образовательных организациях Тюменской области»// И.В. Ревякин. – Тюмень, 2014. – 57с.

36.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков// Пед. вестн. 2003. № 12. С. 7.

37.Римская, О.Н. К вопросу об учебно-методическом обеспечении дополнительного образования государственных служащих / О.Н. Римская, В.С. Кранбихлер // Вестник науки Сибири. 2012. № 4 (5). С. 197-202.

38. Станченкова, Н.П. Нормативное и информационное обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования/ Н.П. Станченкова// Дополнительное образование. -№ 11. - 2015. С. – 28-34.

39.Степанов, П.В. Ключевые условия поддержки профессионального роста педагога-воспитателя // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: ЧИППКРО, 2016, с. 361–366.

40.Стешенкова, В.Л. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в условиях развития организации дополнительного образования/ В.Л. Стешенкова // Синергия Наук. 2018. № 24. С. 1172-1182.

41.Сидорова, Н.А. Педагогический поиск. Практика дополнительного образования детей /Н.А. Сидорова, Е.Б. Коминова. – Москва, 2007. – 156с.

42.Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока// Е.Ю.Сухаревская / Педагогика нового времени. – Издательство: «Учитель», 2013. – 289с.

43.Усов, А. Задачи воспитания: О военно-патриотическом воспитании молодежи в г. Благовещенске / А. Усов // Ветеран. 2004. № 2. С. 4.

44. Хабарова, Н. Г. Научно-методическое обеспечение деятельностно-личностной технологии обучения специальной дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» в ССУЗ : автореф. ... дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. - Казань, Ин-т педагогики и психологии профес. образования РАО, 2007.

45. Шавшаева, Л.Ю. Особенности подготовки педагогов дошкольного образования в дополнительном профессиональном образовании/ Л.Ю. Шавшаева/Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 2 (5). С. 28-29.

46.Шевцов, В.В. Отношение школьников и студентов к военной службе /В.В. Шевцов. – Москва, 2006. – 34с.

47.Шустова, И.Ю. Рефлексивная компетентность — основа профессиональной деятельности педагога нового типа: сборник науч. трудов Международного форума / под ред. Р.А. Валеевой. Казань: «Бриг», 2015. С. 350–356.

48.Шустова, И.Ю. Профессиональная позиция педагога/ И.Ю. Шустова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. Спецвыпуск. С. 84–91.

49.Эфрикян, Р.А. Деятельность органов местного самоуправления по организации дополнительного образования / Р.А. Эфрикян. - Юрист - Правоведь. 2015. № 3 (40). С. 123-127.

50.Яковлев, Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей/ Д.Е. Яковлев. - Москва: Айрис-пресс, 2014. - 128 с.

51.Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога/ Е.А. Ямбург. - Москва: Просвещение, 2014. -175 с.

Нормативные правовые источники:

52. Программа оценки уровня квалификации педагогических работников// под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой, 2017г.

53. Приказ Министерства спорта РФ от 30.12.14г. №1095 «Об утверждении программы подготовки специалистов, работающих в центрах патриотического воспитания».

54.Учебная программа для подготовки педагогов дополнительного образования, утвержденная Правлением ФГСПР// протокол № от мая 2007.

55. Устав общероссийской общественной организации Федерации рукопашного боя /утвержден учредительной Конференцией 21 мая 1994 года, изменения и дополнения утверждены Конференцией 05 декабря 2010.

56. Федеральное статистическое наблюдение. 1-ФК Министерства РФ по состоянию на 31 декабря 2017 - 2018 гг.

57. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. -2007. -№50. -Ст.6242

58. Федеральный закон от 28 февраля. 2008 г. №14-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» // Российская газета. - 2008. 5 марта.

59. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 412-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О ФКиС РФ».

60. Закон Тюменской области «О физической культуре и спорте в Тюменской области» № 329 от 28.12.2004 г. (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 N 57).

Интернет источники:

61. <http://www.goskomsport.ru> (Сайт Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту);

62. <http://www.avanpost-72.ru/> (официальный сайт РЦДППВ «Аванпост»);

63. <http://www.yandex.ru> (Информационно-поисковая система «Яндекс»);

64. <https://www.vfgsto.ru/> (Сайт Тюменской Региональной Федерации рукопашного боя

65. <http://www.government.ru> (Информационно-правовой портал Правительства РФ);

66. <http://www.sportru.com> (Сайт «Спортивные ресурсы»);

67. <http://www.dissercat.com> (Сайт с авторефератами диссертационных работ);

68. <http://elibrary.ru> (Сайт электронная библиотека);

69. http://admtyumen.ru/ogv_ru/gov/administrative/sport_youth_department
(Сайт Департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области)
70. www.minsport.gov.ru (Сайт Министерства Спорта РФ).

Анкета

Цель опроса: выявить эффективность модели управления методического сопровождения образовательной деятельности в РЦДППВ «Аванпост».

1. Ф.И.О. _____ должность _____

2. В каких мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта вы принимали участие:

- 1) Выступление на педагогических слушаниях.
- 2) Проведение открытых уроков в рамках организации
- 3) Выступление на городских семинарах и консультациях
- 4) Выступление на муниципальном экспертном совете
- 5) Выступление на городском методическом объединении
- 6) Публикации в СМИ
- 7) Размещение методических материалов на личных интернет-страницах и в личном кабинете на официальном сайте организации.

3. Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, способствуют повышению вашего педагогического мастерства? (подчеркнуть, если нет добавить):

- 1) посещение курсов;
 - 2) предметная неделя;
 - 3) участие в работе семинаров-практикумов;
 - 4) участие в работе круглых столов;
 - 5) работа по самообразованию;
 - 6) педагогические мастерские;
 - 7) др.: _____
- _____
- _____

4. В достаточной ли мере Вы обеспечены методическими материалами для работы?

- 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) хотелось бы дополнительной методической литературы.
5. Как вы оцениваете качество методического обеспечения в РЦДППВ «Аванпост»?
- 1) Удовлетворительно
 - 2) Хорошо;
 - 3) Отлично.
6. Какие вопросы организации методического сопровождения в образовательном процессе вызывают у вас затруднения:
- 1) Составление рабочей программы по предмету.
 - 2) Отбор содержания материала к занятию, выбор рациональных методов.
 - 3) Повышение качества подготовки.
 - 4) Анализ собственной деятельности, деятельности учащихся.
 - 5) Организация проектной и исследовательской деятельности.
 - 6) Применение ИКТ-технологий
 - 7) Применение современных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессе.
7. Считаете ли Вы, что уровень Вашего профессионального мастерства вырос?
- 1) Да, причем значительно
 - 2) Да, незначительно
 - 3) Нет, но это Вас не беспокоит (Ваш уровень и так достаточно высок)
 - 4) Нет. Необязательно каждый год повышать уровень профессионального мастерства
 - 5) Нет. Вас это сильно огорчает, но объективные причины помешали
 - 6) Не можете дать объективную оценку уровню своего мастерства.
8. Что повлияло на рост вашего профмастерства:
- 1) Самообразование (собственное желание повысить свой уровень).

- 2) Курсовая подготовка.
- 3) Методическая учеба.
- 4) Взаимообмен опытом.
- 5) Желание повысить собственный статус и самооценку.

**Тест: Решение педагогических ситуаций как форма
квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия
занимаемой должности педагога**

Решение педагогических ситуаций потребует от педагога проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств. При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности педагога предлагается поработать с тремя ситуациями (мини-кейсами). На выполнение предложенных заданий, как правило, требуется не более 60 минут. Для избегания стрессовых ситуаций для педагогических работников при проведении письменного испытания целесообразно предоставить 1,5 часа. Это время достаточное для спокойного выполнения задания. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций. Аттестующийся педагог выбирает три ситуации из подготовленного для квалификационного испытания набора ситуаций (не менее 30), называя три номера из перечня, который ему заранее не известен.

Пример задания для проведения квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций

Инструкция для аттестуемого педагога: «В рамках проведения квалификационного испытания с целью установления соответствия занимаемой должности Вам предлагается решить три педагогических ситуации. Внимательно прочитайте описание каждой ситуации и предложите Ваш вариант действий для их конструктивного разрешения. На выполнение задания Вам дается 1.5 часа.

При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические

цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия.

За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.

Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное его влиянии на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и

мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Примеры заданий

1. Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из группы занимающихся, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Ваши подопечные ушли с занятия и таким образом сорвали его. На следующее занятие Вы приходите и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Как Вы отреагируете (как поступите, сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. Вы пришли в зал заранее и увидели, что двое воспитанников портит инвентарь. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

4. Вы предлагаете выполнить определенное упражнение, а они дружно говорят, что не хотят делать это упражнение. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Обработка результатов письменного квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций

При оценке вариантов ответа по каждой из предложенных педагогических ситуаций учитывается конструктивность реагирования и обоснованность предлагаемого варианта по системе от «0» до «3-х» баллов (см. инструкцию выше).

Рассмотрим, как оценить возможные варианты ответа в приведенном примере.

1 ситуация:

0 баллов выставляется в следующих случаях: вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Ну и что?», «Никуда не денешься, все равно придется», «Это глупо с твоей стороны», «Но он тоже не захочет после этого выполнять задание с тобой» и т.п.

0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Это сильно общее описание, оно не позволяет дать конкретный ответ...» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Я все же прошу тебя приступить к выполнению задания!».

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Я постараюсь объяснить свое решение: «Вместе вы сможете хорошо справиться с предложенным заданием».

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему занимающийся не хочет работать вместе с партнером и по возможности устранить причину негативного отношения. Я также объясню обучающемуся, почему я считаю важной совместную работу над выполнением задания в предложенной паре. При вескости выясненных причин возможна замена состава мини-групп для совместного выполнения заданий. В этом случае удастся избежать

конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем».

2 ситуация:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на тренировках» и т.п.

0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Мои дети вряд ли убегут с занятия» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Как хотите, тогда на соревнования не едем», «Все равно вам всем придется отработать это занятие», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок» и т.п.

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем - то и неважно, кто подал идею, поинтересуюсь интересно ли вы провели время» и т.п.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что рад тому, что вы дружные, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий», «Скажу, что дело уже сделано и, конечно, можно много возмущаться и искать зачинщиков, но теперь скорее надо думать, как исправлять ситуацию». Это позволит избежать ненужного сопротивления и противостояния. «Подчеркну, что любое несоблюдение правил и норм приводит к трудностям, что таким необдуманным шагом они испортили свои отношения с тренером и что об этом тоже надо думать». Обязательно предложу выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и

развитию навыков разрешения (в том числе совместного) сложных социальных ситуаций. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. В качестве одного из способов предложу выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока. Поддержу другие способы разрешения ситуации предложенные детьми, так как в этом случае повышаются шансы на их реализацию.

3 ситуация:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Устрою им выволочку!», «Отведу их к директору» и т.п.

0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «Инвентарь никогда не остается без присмотра тренера» «Выясню, кто из тренеров доверил им инвентарь, и поговорю с ним» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «То, что вы делаете это плохо, немедленно прекратите!».

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Предложу извиниться перед преподавателем», «Спрошу, что они делают, чего хотят этим добиться и как думают поступать дальше».

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Выясню, зачем они портя инвентарь? Задам вопрос: «Что для вас значит доверие, что может произойти, когда люди будут пользоваться доверием других и обманывать их? В зависимости от полученного ответа буду говорить о том, что этическое поведение не просто норма, оно залог доверительного взаимодействия людей и успеха в жизни. Спрошу, что думают они сами о том, какие теперь будут последствия? Выбор дальнейших действий зависит от того, насколько эти ученики являются этичными и какие у них были мотивы» В целом ситуация является проверкой на честность достижения желаемого результата. При подготовке обязательно

подберу примеры из литературных источников, иллюстрирующие дилеммы выбора и последствия различных морально-нравственных ориентиров при выборе.

Подготовка экспертного заключения

За выполнение задания педагогический работник может получить в общем количестве от 0 до 12 баллов.

Для получения положительного заключения о соответствии занимаемой должности достаточно набрать 4 балла. Подсчет общего количества баллов осуществляется методом сложения количества баллов, поставленных по решению каждой из четырех педагогических ситуаций по формуле: $ПС = A + B + C + D$

Где ПС – показатель соответствия занимаемой должности

A – оценка за решение первой ситуации,

B - оценка за решение второй ситуации,

C - оценка за решение третьей ситуации.

D - оценка за решение четвертой ситуации

Комиссия принимает одно из следующих решений: Соответствует занимаемой должности в том случае, если педагог набрал 4 и более балла.

Не соответствует занимаемой должности, если педагог набрал менее 4-х баллов. По тем моментам, которые вызвали затруднения у педагога при разрешении педагогических ситуаций: постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др. педагогическому работнику предлагается повысить квалификацию – самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.