

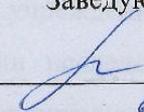
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной психологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

к. психол. н.

 О.С. Андреева

6.02 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

«ИНТУИЦИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ»

37.04.01 Психология:

«Психология управления персоналом (HR)»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



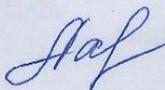
Томрачева
Юлия
Алексеевна

Научный руководитель
Кандидат психологических
наук, доцент



Васильева
Инна
Витальевна

Рецензент
Заместитель заведующего
МАДОУ ЦРР – детский сад
№167 г. Тюмени, педагог-психолог
высшей квалификационной
категории



Ларина
Жанна
Юрьевна

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТУИЦИИ КАК ФАКТОРА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.....	8
1.1. Анализ исследования интуиции как фактора эффективной профессиональной деятельности воспитателей.....	8
1.1.1. Феноменология интуиции в профессиональной деятельности воспитателей детского сада	8
1.1.2. Анализ особенностей профессиональной деятельности воспитателей детского сада	10
1.2. Изучение педагогической интуиции как фактора успешности профессиональной деятельности воспитателя.....	20
1.2.1. Актуальные аспекты изучения интуиции в профессиональной деятельности.....	21
1.2.2. Анализ представлений о педагогической интуиции, её роль в профессиональной деятельности воспитателей детского сада	29
Выводы по 1 главе.....	37
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТУИЦИИ КАК ФАКТОРА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.....	39
2.1. Организация и методы исследования интуиции в профессиональной деятельности воспитателей детского сада.....	39
2.2. Анализ и обсуждение результатов	43
Выводы по 2 главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Вопрос изучения проблемы интуитивных явлений в профессиональной деятельности педагогов является актуальным. Наименее изученным и востребованным остается вопрос применения и значения интуиции в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, главная функция которых, заключается не только в организации воспитательного процесса, но и сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей. Проблема изучения интуитивных явлений дает новые возможности воспитателям для выполнения своих профессиональных функций в условиях повышенных требований, как специалистам и профессионалам своего дела, а так же, это новая форма получения знаний в профессионально значимых ситуациях.

Изучая и в дальнейшем применяя на практике педагогическую интуицию, можно решить ряд задач: предупредить синдром эмоционального выгорания педагогов, их личностную и эмоциональную трансформацию, особенно это касается педагогов работающих с необычными и трудными детьми, педагогов с большим стажем работы в системе образования. (Васильева, 2016). В связи с актуальностью исследования проблемы педагогической интуиции, в работе мы рассматриваем вопрос о возможности её применении в практической деятельности, а так же вопрос развития педагогической интуиции у воспитателей детского сада.

Таким образом, актуальность работы заключается в изучении и возможности использования интуиции в деятельности воспитателей детского сада, профессиональная деятельность которых характеризуется наличием дефицитарных условий труда (дефицит времени, личного пространства на рабочем месте, достаточной обратной связи от родителей). Помимо этого, можно отметить, усложнение и постоянную трансформацию воспитательно-образовательного процесса, повышенную эмоциональную нагрузку, наличие

постоянной ответственность, которые, так или иначе, влияют на эффективность их работы в целом. Для преодоления этих трудностей, современным педагогам необходимо обладать не только профессионально важными качествами, но и обладать чем-то большим, для того, что бы их выполняемая работа успешна и эффективна.

Степень научной разработанности проблемы. Феномен интуиции представляет собой достаточно сложное и многогранное явление, которое с одной стороны может выступать как специфическая форма познавательной деятельности человека, а с другой – как особая форма психического отражения. (Майерс, 2009). Интуиция является объектом исследования многих психологов, в том числе изучающих психологию творчества – М. Вертгеймер, Ж. Пиаже. К. Юнг, Д. Майерс, Е. Б.М. Теплов, Л.А. Регуш, Я.А. Пономарев, В.В. Давыдов, Б.Г. Мещеряков др.

Проблема возникновения интуитивных явлений в разных жизненных сферах человека рассматривается в работах отечественных исследователей, среди которых можно отметить Е.Н. Суркова, Л. Фейнберг, А.А. Крылова, О.К. Тихомирова, А.В. Брушлинского, К.К. Платонова, А.Г. Асмолова, В.П. Зинченко, А.Е. Егорова (Науменко, 2013).

К исследованию феномена интуиции в современной литературе авторы подходят с разных позиций. Среди которых, можно назвать концепцию предвидения Л. А. Регуш, концепцию антиципации Б. Ф. Ломова, потенциальные программы действий Н.А. Берштейна, исследования интуиции в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов И.В. Васильевой (Васильева, 2006).

Интуиция как особая форма познания и восприятия окружающего мира рассматривается в практической, профессиональной, творческой деятельности человека. Одно из направлений – изучение проявления интуиции в профессиональной деятельности педагога. Среди авторов, занимающихся изучением педагогической интуиции, можно назвать С. А. Гильманова (1992),

В. И. Загвязинского (1998), Е. М. Подгорных (2007), О.В. Степаносову (2003), Е.Л. Григоренко (2006), Т.Н. Щербакову (2014), Л. А Корнилову и С. В. Кабанову, (2015), И.В. Васильеву и П.Е. Григорьеву (2016).

В работах С.А. Гильманова (1990) интуиция является важной частью педагогической деятельности, которая проявляется в воспитательной и творческой деятельности педагогов школьного и дошкольного образования. А также, помогает найти выход в трудных ситуациях, когда требуется принять решение быстро, в условиях ограниченных ресурсов и дефицита времени.

Проблема, рассматриваемая нами в рамках данного исследования, заключается в отсутствии четко сформулированных представлений о особенности проявления и значения интуитивных явлений в профессиональной деятельности воспитателей детского сада.

Решение обозначенной проблемы позволит управлять стратегией и тактикой выбора способов решения различных профессионально значимых ситуаций в условиях современного дошкольного образования, среди которых стоит отметить повышенную ответственность, эмоциональное напряжение, дефицит информации и времени.

Объектом исследования будет выступать профессиональная деятельность воспитателей детского сада.

Предмет - интуиция воспитателей детского сада.

Гипотеза - интуиция обуславливает эффективность профессиональной деятельности воспитателей детского сада.

Целью исследования является изучение интуиции как личностного свойства, обуславливающего эффективность профессиональной деятельности воспитателей детского сада.

Задачи исследования:

1. Проанализировать существующие представления о интуиции и её роли в профессиональной деятельности;

2. Проанализировать особенности профессиональной деятельности воспитателей;
3. Оценить роль интуиции в профессиональной деятельности воспитателей детского сада;
4. Соотнести полученные результаты с показателями эффективности профессиональной деятельности.
5. Оценить результаты исследования и сделать выводы.

Эмпирическая база исследования. В качестве экспериментальной базы исследования было выбрано МАДОУ - ЦРР детский сад № 167 города Тюмени. В выборку были отобраны воспитатели разного возраста, с разным стажем педагогической деятельности: как молодые специалисты, так и «педагогические стажисты». Общее количество респондентов – 73 воспитателя детского сада.

Зависимая переменная: эффективность воспитательной деятельности.

Независимая переменная: интуиция воспитателей

Контрольная переменная: возраст и стаж педагогической деятельности

Для решения поставленных задач в качестве экспериментального плана выбрано констатирующее исследование.

В работе были использованы следующие **методы:**

1. Обзорно-аналитический метод
2. Методы психологического тестирования: опросник «Интуиция в структуре деятельности», опросник «Представления о собственной интуиции интуиции» П.Е. Григорьев, И.В. Васильева, методика К. Маслач и С. Джексон, опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (МВИ), адаптация Н.Е. Водопьяновой.
3. Оценивание эффективности профессиональной деятельности воспитателей по оценочному листу, функционирующему в ДОУ.
4. Методы статистической обработки и анализа данных – расчет Т-критерия Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в работе теоретические и практические материалы могут быть использованы в образовательном процессе среди дошкольных учреждений. В том числе, для организации сотрудничества всех участников образовательного процесса: психолога, педагогов и родителей и, конечно, детей.

Изучая особенности педагогической интуиции и применяя её в практической деятельности, можно предупредить синдром эмоционального выгорания педагогов, их эмоциональную и личностную деформацию, что бывает характерно для педагогов, работающих с трудными детьми, а так же педагогов с большим стажем работы в системе дошкольного образования. Интуиция в работе педагога детского сада может проявляться в решении ежедневных педагогических задач, например, коммуникативных, которые проявляются в общении не только с детьми, но и с родителями, коллегами и руководством. Часто, удачные решения педагогических задач обнаруживаются и решаются интуитивным путем – быстро, спонтанно, но при этом верно и эффективно. Поэтому, вопрос изучения и развития интуиции в практической деятельности педагогов дошкольного образования является актуальным и обоснованным.

Полученные данные могут быть использованы психологами, педагогами, методистами дошкольных образовательных учреждений при выполнении работы, направленной на повышение и изучение эффективности профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТУИЦИИ КАК ФАКТОРА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1.1. Анализ исследования интуиции как фактора эффективной профессиональной деятельности воспитателей

1.1.1. Феноменология интуиции в профессиональной деятельности воспитателей детского сада

В настоящее время специфика дошкольного образования характеризуется тем, что педагоги ежедневно должны ориентироваться на личностно-ориентированный подход в работе с детьми, который нацелен преимущественно на развивающий тип обучения и воспитания. Согласно данному подходу, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ориентируясь на интересы каждого ребенка. Практика показывает, что далеко не каждый воспитатель может увидеть эту грань между особенностями каждого ребенка и условиями образовательно-воспитательной среды, и как следствие, не в полной мере выполнять свои профессиональные обязанности согласно данному подходу.

С каждым годом, число «особенных» детей возрастает, среди которых и дети с ограниченными возможностями здоровья, и дети, ярко выраженными личностными и характерологическими особенностями которые требуют особого подхода и повышенного внимания со стороны воспитателей и других педагогов детского сада. Более того, это усложняется тем, что средняя наполняемость групп в детских садах 35-40 человек, при таком ежедневном количестве детей в группах, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку бывает очень трудно.

Исходя из этого, в ежедневных взаимоотношениях воспитателя и детей на раздумье порой нет времени, от педагога требуется немедленный анализ

ситуации и быстрое действие. Поэтому, ситуация требует от воспитателей своевременного и быстрого реагирования на большое количество детей.

«Современных» детей порой бывает сложно чем-то удивить и увлечь на длительное время. Педагогам постоянно требуется изобретать новые, нестандартные формы работы с детьми в организации занятий и досуга, искать новый, творческий подход к детям и своей работе в целом.

Большинство современных родителей не проявляют желания активно сотрудничать с педагогами детского сада, ссылаясь на занятость, фактически тем самым передают воспитателям ответственность за воспитание и развитие своего ребенка. Отсюда возникают завышенные требования и ожидания от воспитателя, как от педагога, который проводит большую часть времени с их детьми. Это приводит к увеличению конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.

Рассмотрим несколько примеров описания типичных случаев, которые взяты из реальной трудовой деятельности воспитателей детского сада:

1. Ирина Александровна Щ., 44 года, воспитатель высшей квалификационной категории, стаж педагогической деятельности – 19 лет. Неоднократный участник и лауреат городских конкурсов педагогического мастерства. В детском саду занимает активную позицию, является председателем профсоюзной организации.

Несмотря на довольно большой опыт работы, педагог неоднократно обращался к администрации по вопросам о том, как найти подход к некоторым родителям из группы, как более корректно поступить в ситуации конфликта. А так же обращался к психологу по вопросам организации совместной деятельности с детьми, так как самостоятельно организовать детей на занятии не всегда получается.

Как видно из данного примера, педагог испытывает трудности в своей работе, связанные с учащением конфликтных ситуаций с родителями, которые

в свою очередь, влияют на эффективность работы – могут стать причиной для лишения премии.

2. Ольга Алексеевна З., 32 года, воспитатель, стаж педагогической деятельности 6 лет. Активный и творческий человек, увлекается рукоделием, вместе со своими воспитанниками является неоднократным участником и победителем различных творческих конкурсов среди детей и педагогов.

Педагог работает в данный момент одна на группе, так как подменного воспитателя нет. В группе у Ольги Алексеевны есть 4 ребенка, у которых стоит статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Несмотря на это, дети успешно адаптировались в коллективе и в образовательной деятельности показывают хорошие результаты. Воспитатель неоднократно давала открытые занятия для других педагогов, которые прошли успешно. Не смотря на то, что педагог выполняет свою работу эффективно и профессионально, при этом, испытывает трудности в своевременной сдаче отчетов и заполнении индивидуальных маршрутов на детей, ссылаясь на нехватку времени, постоянную включенность в работу с детьми и в силу этого, возникают трудности вовремя заполнять необходимую документацию в рабочее время.

Таким образом, профессиональная деятельность воспитателей детского сада характеризуется наличием определенных трудностей, которые мы выше показали в реальных примерах из практической деятельности. Обозначенные трудности, так или иначе, влияют на эффективность работы педагогов в целом. Для преодоления этих трудностей, педагогам необходимо обладать не только профессионально важными качествами педагога, но и обладать чем-то большим, для того, что бы их выполняемая работа успешна и эффективна.

1.1.2. Анализ особенностей профессиональной деятельности воспитателей детского сада

В настоящее время, в условиях деформирующего воздействия на подрастающее поколение средств массовой информации, девальвации

нравственно-этических ценностей и изменения социально-психологических условий существования большей части российского населения, вся система Российского образования на всех уровнях функционирования вынуждена искать новые формы и методы обучения и воспитания.

В плане модернизации системы образования уже разработан и реализуется ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в системе среднего и высшего образования. Модернизированная система направлена на поэтапное и планомерное формирование у подрастающей личности на всех ступенях обучения очень важных для самостоятельной жизнедеятельности умений и навыков, так называемых – метакомпетентностей.

В контексте модернизации образовательных программ существенно изменились требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам воспитателей и педагогов.

Основная функция современного детского образовательного учреждения любого вида, это целенаправленная социализация личности ребенка - поэтапное и планомерное введение его в систему человеческих отношений, мир природы, этики и эстетики, передача ему лучших образцов культуры, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качество его всей последующей жизнедеятельности (Козлова, Куликова, 2005).

Для успешной реализации образовательно-воспитательных и развивающих задач, воспитатель должен обладать высоким уровнем профессионального мастерства. Так, например, С.А. Дружилов (2010) отмечает, что далеко не все обладатели диплома педагогического учебного заведения могут стать хорошими воспитателями и педагогами ДООУ. По мнению исследователя, работа воспитателя в детском саду разнопланова и предполагает осуществление и музыкальной, и игровой, и трудовой, и исследовательской, и проектной деятельности с воспитанниками, а также патриотическое,

экологическое развитие. А для наиболее оптимального осуществления этой деятельности, по мнению С.А. Дружилова (2010), специалисту необходим очень важный для становлений профессионала личностный ресурс.

Отечественные психологи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов и др.) рассматривают деятельность человека как систему, имеющую свои логически связанные внутренние переходы и превращения. В педагогической деятельности А.К. Маркова выделяет такие взаимосвязанные компоненты – как цель, мотивы, предмет деятельности, способы ее осуществления и результат (Маркова, 2006).

Комплексное исследование структурных компонентов педагогической деятельности, проведенных под руководством Н.В. Кузьминой (1993), также показало, что эта деятельность складывается из ряда внутренне логически взаимосвязанных компонентов. По большому счету, к ним она отнесла конструктивный, организаторский, гностический и коммуникативный компоненты. Именно эти компоненты в дальнейшем стали основой такого важного для осуществления образовательной деятельности документа, как «Профессиональный стандарт педагога». Содержание образовательно-воспитательной деятельности педагога дошкольных образовательных учреждений определяется вступившим в силу с 1.01.2015 года документом «Профессиональный стандарт педагога». В этом документе изложены основные принципы деятельности педагогов - воспитателей:

- взаимодействие детей и взрослых на основе признания ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;
- принцип поддержки всех инициатив детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьёй;
- а также принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и активное

привлечение к участию в проектной деятельности (Профессиональный стандарт педагога, 2013).

Специфика профессиональной деятельности воспитателя заключается в том, что в процессе взаимодействия с детьми, он должен заниматься нравственным, психическим, патриотическим, этическим, эстетическим, экологическим и физическим развитием ребенка направленным в целом на формирование самостоятельной, ответственной и гармонически развитой личности. А для этого, в соответствии с новым стандартом дошкольного образования, педагог-воспитатель обязан прописывать все основные универсальные умения и навыки, которыми должны овладеть его воспитанники после завершения образовательного процесса.

Среди наиболее востребованных и актуальных направлений воспитательной работы в ДОУ в настоящее время, по мнению Г. Н. Мотыгуллиной (2012), становятся патриотическое, нравственно-этическое, экологическое, физкультурное направление.

Для реализации задач, поставленных перед воспитателем современной системой российского образования, ему необходимо выполнять ряд важных профессиональных функций. Выполнение этих профессиональных функций требует наличия у воспитателя целого спектра не только профессионально важных знаний, умений и навыков, но и личностных качеств.

Рассмотрим эти функции и необходимые для их выполнения профессионально-важные и необходимые личностные качества воспитателя.

Как отмечает Н.Е. Веракса (2014), организаторская функция считается самой сложной, так как от грамотно запланированной и продуманной системы предстоящей работы зависит результативность педагогической деятельности. На этом этапе, воспитатель согласно целям и задачам, а также и возрастным особенностям своих воспитанников отбирает, структурирует информацию, продумывает формы и методы работы, как с детьми, так и с родителями.

При планировании он должен знать и уметь применять современные педагогические технологии, владеть приемами, методами, средствами обучения. Для выполнения этой функции воспитателю необходимы гностические и прогностические умения и такие личностные качества, как развития интуиция и прогнозирование.

Важной является следующая функция - диагностическая, так как именно результаты диагностики позволяют осуществлять периодически все виды контроля индивидуального развития ребенка. При поступлении ребенка в ДОО воспитатель должен изучить особенности каждого ребенка, установить уровень актуального психического развития и воспитанности. Определить образовательные возможности, потребности ребенка и индивидуальные особенности ребенка. Профессионально-необходимыми являются психологические знания, знание особенностей детской возрастной психологии. Исследователь убежден, что если педагог не овладеет этой информацией (об уровне нравственного, психического, физического развития ребенка), ему будет сложно правильно планировать развивающую работу и достигать результатов в развитии ребенка. Настоящий профессионал должен уметь изучать особенности психосоциальных условий развития ребенка и устанавливать контакт с родителями детей для совместной работы по развитию ребенка. Данная функция позволяет совместно с психологами, музыкальным работником, логопедом осуществлять комплексное психолого-педагогическое исследование, на его основе осуществлять анализ и интерпретацию диагностических данных, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательный процесс на основе системной диагностики (Голицина, 2004).

Для осуществления этой функции необходимы такие личностные качества, как педагогический такт, в работе с семьей и родителями, педагогическая интуиция, рефлексивные и прогностические способности. Имеет отношение к этой функции умение воспитателя проводить педагогический мониторинг, который направлен на изучение особенностей

ребенка, анализ и прогноз поведения. Так называемый педагогический мониторинг особенностей развития каждого ребенка на основе полученных данных позволит разработать план дальнейшей работы с ребенком, учитывая его особенности, прогнозируя его дальнейшее развитие и изменения.

Для получения качественных данных мониторинга и объективного педагогического анализа, исследователи рекомендуют руководствоваться принципами педагогической диагностики:

1. Принцип объективности. Он позволяет устанавливать максимальную объективность процедур в результатах диагностики, а также избежать при оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений.

2. Второй принцип компетентности позволяет устанавливать запрет на не профессиональные действия и тем самым нанести ущерб испытуемому.

3. Следующий принцип персонализации, позволяет выявить не только индивидуальный путь развития, но и некоторые отклонения от нормы.

4. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает исследование разных аспектов развития ребенка социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом для оценивания общего уровня развития ребенка.

5. Принцип процессуальности предполагает периодическое изучение явлений в процессе их изменения и развития (Васильева, Гербова, 2008).

Конструктивная функция связана с проектированием, планированием работы с детьми и родителями, с отбором материала для организации воспитательно-образовательной и просветительной работы. По мнению Г. Н. Мотыгуллиной (2012), конструктивно-динамические умения обеспечивают воспитателю возможность видеть ближайшую перспективу или зону ближайшего развития воспитанников. И необходимо это умение для проектирования индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка в отдельности, группы в целом.

При выполнении этой функции большое значение имеет творческое наличие у воспитателя наблюдательности, интуиции и творческого воображения. Конструктивные умения обнаруживаются в способности предвидеть затруднения детей в работе, в создании социально-психологических условий для их предотвращения. Они предполагают наличие умений планировать деятельность ребенка во все режимные моменты, как на короткий, так и на более длительный период, составлять конспект занятий, сценарий праздников и развлечений, умение отбирать фактический материал в соответствии с целями и задачами обучения каждого ребенка на следующем возрастном этапе. Конструктивные умения — это также умение переработать отобранную информацию, доступно подать ее детям с учетом их возрастных возможностей, умение целесообразно комбинировать части занятий и т.д. Необходимы личностные качества – умение импровизировать, творческие способности, легкость и подвижность эмоций в совместных занятиях с детьми (Там же).

На особую важность для современного воспитателя умения выполнять исследовательскую функцию указывает Л.А. Лазаренко (2008). В работе воспитателя с детьми периодически возникают разного рода психологические проблемы развития, и при этом, необходимость коррекции каких-либо проблем (страхов, тревожности и т.д.) с применением, например, дидактических игр. Выполнение этой функции предполагает умение педагога заниматься своим самообразованием, развивать свою методическую и информационную компетентность, умение устанавливать причинно-следственные связи и т.д.

Исследователи Е.Г. Приходько, Т.В. Малышевич (2006) отмечают особую важность развивающей функции. Именно она, по мнению исследователей, важна при целенаправленном планировании формирования новообразований детей, предполагает совершенствование дидактических знаний и умений воспитателями своей педагогической деятельности. В процессе осуществления этой функции, одновременно происходит развитие

когнитивных и рефлексивных качеств педагога, таких как - мышление, память и речь, педагогические способности. Они позволяют использовать и применять более эффективный и творческий подход в создании условий для гармоничного развития детей.

Следует отметить, что осуществляемая воспитателями образовательная функция предполагает самостоятельное овладение воспитателями дошкольного образовательного учреждения научными теориями и представлениями о воспитании, комплексом знаний, умений, навыков в воспитательно-образовательной деятельности, культурным опытом и разнообразными информационно-технологическими знаниями. В прикладном аспекте, реализация данной функции обеспечивается овладением содержательными и организационно-методическими основами по воспитанию и обучению дошкольников. Осуществление этой функции предполагает наличие у воспитателя умений и навыков самообразования и самоорганизации, а также аналитических и рефлексивных умений.

Нормативная функция позволяет воспитателю самостоятельно регулировать свою систему педагогической деятельности. Нормативные знания в педагогической деятельности придают уверенность в безошибочности своих действий воспитателю, позволяет оптимизировать способы деятельности. Выполнение этой функции позволяет конструктивно разрешать противоречия, возникающие в процессе сотрудничества воспитателя с детьми, коллегами, с родителями и администрацией, обеспечивают сотрудничество и достижение целей в совместных действиях по воспитанию детей дошкольного возраста (Кузнецова, 2009).

Осуществлять взаимосвязь всех функциональных компонентов позволяет информационная функция. По мнению Н.С. Голицыной (2004), в рамках осуществления этой функции, воспитатель должен владеть различными информационными ресурсами и носителями информации, быть осведомленным в психолого-педагогической и методической литературе, обладать средствами

компьютерных технологий. Выполнение этой функции требует информационной грамотности и умения быстро систематизировать информацию, полученную из разных источников.

Рефлексия воспитателя своей педагогической деятельности, своих личностных качеств, эмоциональных и когнитивных способностей зависит от координирующей функции. Педагогическая рефлексия включает в себя критическую оценку результатов своей деятельности, анализ ошибок и затруднений, возникающих в воспитательном процессе, осознание причин успехов и неудач. Позволяет также по итогам анализа вносить коррективы в последующую деятельность с целью достижения лучших результатов (Дружилов, 2009).

Коммуникативная функция сопровождает выполнение воспитателем практически всех функций в процессе профессионального взаимодействия. Эта функция предполагает наличие способности организовывать плодотворное взаимодействие с детьми, согласовывать воспитательно-образовательный процесс со всеми субъектами педагогической деятельности. Особые требования к коммуникативным способностям и умениям воспитателя, вызваны необходимостью налаживать положительный эмоциональный контакт с детьми, поддерживать доброжелательные отношения не только с детьми, но и с родителями и коллегами (Волосникова, 2005).

Особо важное значение для осуществления полноценной образовательной и воспитательной деятельности имеет личностное качество, без которого, пожалуй, педагогу-воспитателю сложно приступить к работе с маленькими детьми. Это важное свойство – педагогическая направленность. Проявляется она в желании работать с детьми и любовь к детям. Профессиональные качества воспитателя детского сада предполагают проявление к малышам особого душевного отношения, заботы, тепла, любви и уважения.

Эта функция предполагает полноценное и экологичное общение не только с подопечными, но и с родителями, другими сотрудниками, коллегами.

Показателем педагогической компетентности является также и гуманистическая направленность. Именно воспитатель должен оказывать своевременную поддержку и помощь ребенку, помогать ему в преодолении проблем, связанных с общением с другими ребятами (Кузнецова, 2009).

Учитывая все вышеперечисленные особенности трудовой деятельности воспитателей, стоит подчеркнуть и такую особенность, как возникновение синдрома эмоционального (профессионального) выгорания. Данный синдром характерен в большинстве своем для класса помогающих профессий, относящихся к типологии Е.А. Климова (1998) «человек-человек», например, педагоги, врачи, продавцы и т.п. Существуют несколько определений понятия «выгорание», в более упрощенном и общем виде под выгоранием понимают ответную реакцию (синдром) возникающую вследствие длительного влияния стрессов, вызванных спецификой и особенностями условий труда.

Как показывает практика, выгорание может проявиться как у «педагогов-стажистов», так и у молодых педагогов, только начинающих свою карьеру. Высокий уровень выгорания у педагогов с большим стажем связан с длительным и стойким действием условий профессиональной деятельности, а у начинающих воспитателей – с адаптацией в новой для себя сфере. Профессиональное и эмоциональное выгорание может негативно влиять на самооценку педагога, трудовую мотивацию и качество трудовой деятельности в целом.

Среди других важных профессионально-необходимых личностных качеств, обеспечивающих высокий профессионализм и качество работы с детьми, следует также назвать наличие терпимости или толерантной установки к детям, эмоциональную устойчивость, дружелюбие, оптимизм. Необходимыми свойствами являются выдержка, терпение, уравновешенность, наблюдательностью психическое и психологическое здоровье. Такие важные качества как педагогический такт и справедливость предполагают соблюдение воспитателем общечеловеческих норм взаимодействия и общения с

дошкольниками, учет индивидуальных качеств детей, их психологических особенностей, безоценочное принятие каждого ребенка.

Еще одно важное умение профессионала, по мнению А.К. Марковой (2006), это умение сотрудничать со всеми субъектами образовательной деятельности. Так, например, основываясь на рекомендациях детского психолога, результатах психологических исследований, воспитатель должен уметь работать с детьми индивидуально, в группах, заниматься коррекционно-развивающей деятельностью, все эти виды деятельности осуществляются в практически одновременно, в течение одного рабочего дня, что в свою очередь может выступать дополнительным источником напряжения.

Таким образом, чтобы успешно осуществлять свою образовательно-воспитательную деятельность на высоком профессиональном уровне, и выполнять все предписанные образовательным стандартом функции, воспитатель владеть не только профессиональными умениями, но и обладать целым набором психолого-педагогических умений, навыков и профессионально важных личностных качеств.

1.2. Изучение педагогической интуиции как фактора успешности профессиональной деятельности воспитателя

В данном разделе мы проанализируем научные источники, с целью ответа на такие вопросы как: «что такое интуиция?», «какова ее роль относительно профессиональной деятельности, а именно в деятельности педагога?», «что такое педагогическая интуиция?». А так же рассмотрим, какие авторы выделяют интуицию как один из факторов, влияющий на эффективность профессиональной деятельности педагогов.

1.2.1. Актуальные аспекты изучения интуиции в профессиональной деятельности

Интуиция как феномен в последнее время исследуется как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе. Интерес исследователей к проблеме интуитивных явлений объясняется тем, что в настоящее время каждый человек живет и контактирует со сложным и многообразным миром цифровой эпохи, где приходится ежедневно решать нестандартные житейские, профессиональные и другие вопросы. Порой, в этих ограниченных и нестандартных условиях на помощь человеку приходит, нечто больше чем просто жизненный опыт и приобретенные навыки, это может быть интуиция, с помощью которой люди могут принимать решения и действовать мгновенно, быстро, и обычно, верно.

Интуицию рассматривают как особый вид творческой деятельности человека. Она играет огромную роль в его деятельности, и, прежде всего, в профессиональной, так как позволяет непосредственно «увидеть» истину и найти правильное и адекватное ситуации решение. В научной литературе существуют несколько определений понятия «интуиция», которые отражают специфику этого феномена.

Интуиция (от лат. *intuitiō* - созерцание, размышление) – «это безотчётное неосознанное чувство, подсказывающее правильное поведение, понимание чего-либо» (Большой Российский энциклопедический словарь, 2009).

«Интуиция (от лат. *intueri* — пристально, внимательно смотреть) — мыслительный процесс, состоящий в нахождении решения задачи на основе ориентиров поиска, не связанных логически или недостаточных для получения логического вывода» (Большой психологический словарь, 2009)

Впервые феномен изучения интуиции был рассмотрен в научной литературе учеными в области философских наук, поэтому, считается, что изначально интуиция – это классический предмет исследования в философии.

Среди философов, изучающих феномен интуиции можно отметить: Сократа, Платона, Аристотеля, Спинозу, Канта и других.

В большинстве случаев, философы определяют интуицию как вид мышления, связанный с логическим процессом, различая интуицию чувственную и интеллектуальную. В.Ф. Асмус (2004) определяет чувственную интуицию, как непосредственное созерцание «объективной связи вещей, не опирающееся на доказательство». В рациональной интуиции усмотрение истины происходит за счет интеллектуальных способностей человека. Но оба вида интуиции – знание непосредственное, получаемое без помощи доказательств.

В то же время, интуиция – классический объект исследования и со стороны психологии. Е.А. Науменко (2013) пишет, что в психологической науке интуиция находит свое отражение в работах психологов, изучающих психологию творчества – Ж. Пиаже, Б.М. Теплов, А.А. Регуш, Я.А. Пономарев, В.В. Давыдов, Б.Г. Мещеряков др.

Приведем пример некоторых зарубежных теоретических подходов к исследованию интуиции. Одни исследователи понимают интуицию как вид процесса мышления, рассматривая её в теории рационально-опытного самоуправления (Epstein, 2010), другие, изучая интуицию, выделяют два основных подхода, согласно которым, существует «молчаливый» и «преднамеренный» способы обработки информации. Обе теории различают два режима мышления: сознательное и подсознательное. Во втором случае проявляется интуитивный путь, обрабатывающий информацию в автоматическом, ассоциативном, невербальном и быстром формате. (Hodarth, 2003).

Отечественный психолог и педагог С.А. Гильманов (1990) дает следующее определение: «интуиция – феномен непосредственности, быстроты, внезапности, проявляющийся при решении конкретных задач при переходе от одних образов к другим, от образов к понятиям и от понятий к образам,

основывающийся на целенаправленной способности культурно развитого воображения, которая реализуется через разнородный опыт, хранящийся в памяти, через образно-эмоциональный, ассоциативный характер мышления».

Е.П. Ильин (2007) пишет, что «интуиция – это эвристический процесс, заключающийся в поиске решения задачи на основе ориентиров, не связанных логически между собой или недостаточных для логического решения существующей задачи».

Другие исследователи понимают интуицию как обыкновенный биологический инстинкт, непосредственно указывающий живому существу то, что необходимо для продолжения жизни. Интуиции в призме психологических исследований рассматривается и как чувственная форма познания – ощущения, восприятия, которые противопоставляются рассудку и мышлению.

При всем многообразии толкования понятия интуиции одно ее характерное свойство неизменно присутствует во всех определениях – это то, что интуитивный способ постижения истины осуществляется без привлечения метода логического рассуждения. Помимо этого, для интуиции характерна внезапность, неосознанность возникновения решения, произвольность.

Среди толкований интуиции у многих авторов отмечается еще одна характерная особенность её проявления – быстрота, а иногда моментальность действия или формулирования гипотез. Согласно Т.В. Корниловой (2015), интуиция – неосознанная подсказка в виде побочного результата деятельности, сам момент и механизм инсайта.

Анализируя интерпретацию интуиции разными авторами, мы видим, что появляется еще один термин, относящийся к её проявлению – это инсайт. Впервые термин «инсайт» был сформулирован в области гештальтпсихологии. Инсайт означает (от лат. постижение, озарение) – внезапное, логически не выводимое понимание сущности явления, ситуации (там же).

Инсайт характеризуется следующими качествами: мгновенность возникновения, невыводимость из прошлого опыта, понимание отношений

ситуации. Эти же качества соответствуют феноменологическим особенностям интуиции. Инсайт в этом отношении скорее понимается как интеллектуальное явление, связанное с мыслительной деятельностью, суть которого заключается в неожиданном понимании стоящей проблемы и быстрого нахождения ее решения. Но есть ключевые различия: процесс мышления носит непрерывный характер, а инсайты возникают быстро и крайне редко. Это объясняется тем, что образ, предшествующий инсайту должен быть значим и интересен для человека. В этом отношении можно определить связь мышления и возникающего инсайта.

Стоит отметить, что довольно часто интуицию и инсайт рассматривают как тождественные понятия, или выделяют инсайт как один из видов интуиции. Но если рассмотреть эту ситуацию с точки зрения принципа верифицируемости, то инсайт возникает внезапно, а интуиция же требует подготовленности сознания. При этом, интуиция имеет дело с неопределенностью, новизной ситуации, но проявляется только при решении конкретных, значимых для личности задач (Степаносова, 2003).

В настоящее время, проблема изучения интуитивных явлений содержится во многих отраслях знания и практической деятельности: педагогика, психология, медицина, математика. Помимо этого, интуиция изучается разными авторами на границе и смежных наук, таких как физика, синергетика, нейробиология.

Как было замечено ранее, феномен проявления интуиции наблюдается в разных жизненных сферах человека, не является исключением и профессиональная сфера деятельности.

Трудовая, в том числе и профессиональная деятельность является базовой, ведущей для человека и занимает большую часть современной жизни. Введение новых информационных технологий, компьютеризация деятельности и общества повлекли за собой изменение традиционных представлений о профессиональном труде, профессионалах и профессионализме. Современная

наука обязана учитывать изменения особенностей бытия, роли человека в труде, соотносить с условиями новой, технически и информационно перенасыщенной реальности существования.

Профессиональная деятельность требует от человека наличия знаний, умений и навыков, овладение необходимыми трудовыми компетенциями, позволяющими выполнять профессиональную деятельность успешно и эффективно. Помимо этого, для качественного выполнения профессиональной деятельности предъявляются определенные требования к наличию у специалиста личностных особенностей и характеристик. Любая трудовая деятельность представляет собой сложный, многогранный процесс и поэтому требует активного участия всех психических функций и возможностей человека.

В жизни, мы часто встречаемся с проблемой, когда необходимо сделать нужный выбор или быстро найти ответ на какой-либо вопрос. Это может быть вопрос выбора. Например, вопрос выбора очередной покупки в магазине, места работы, маршрута поездки и т.д. Подобные ситуации выбора случаются часто в профессиональной деятельности. Иногда, на рабочем месте бывает трудно логическим путем быстро прийти к необходимому решению. Мы пытаемся с помощью логического мышления найти наилучший для нас вариант. Но, к сожалению, логический анализ ситуации иногда бывает невозможен, особенно если существует ситуация дефицита времени, недостатка или переизбытка информации. Тогда мы обращаемся не к логическому способу решения проблемы, а к интуитивному.

Проявление интуиции в деятельности человека весьма разнообразны. Влиянием интуиции объясняются многие действия, она скрыто или явно определяет процесс принятия решений в житейских, профессиональных, экстремальных ситуациях (Науменко, Бабушкин, 2013).

Выполнение профессиональной деятельности нередко связано с поиском творческого, нестандартного и нового подхода к работе. Трудно будет не

учитывать, факт, что в творческой деятельности человека логические методы и стратегии решения задач взаимодействуют с интуитивными механизмами понимания. Оба метода дополняют друг друга, действуя интуитивно, человек может понять то, чего еще пока не знает, решить ситуацию, не выстраивая четкий план действий. В этом случае, интуиция выступает как компонент понимания ситуации и участвует в процессе получения нового знания. Таким образом, применяя интуицию, в своей практической деятельности, человек учится ей управлять. (Петренко, 2013).

Один из ведущих отечественных исследователей в области психологии творчества Я. А. Пономарев (1976) рассматривает интуицию как феномен, возникающий и проявляющийся в процессе творческой деятельности.

И.С. Гришунин (2007), рассуждая о творческой интуиции, пишет, что творческий процесс - это создание нового за счет уже существующего и известного, путем раскрытия, синтеза и комбинирования.

Понятие творчества в профессиональной деятельности распространяется настолько широко, что выходит за всякие возможные границы, так как профессиональная деятельность специалистов творческих профессий (актеров, музыкантов, режиссеров и сценаристов и т.д.) всегда связана с оригинальностью, прогнозированием и неожиданностью принимаемых решений.

А.В. Бондаренко (2014), рассуждая о интуиции и творчестве, пишет, что, так называемая художественная интуиция выступает в качестве главного основания художественного творчества, в котором большую роль играет личное основание и понимание предмета творчества автором.

В творческих профессиях интуиция помогает людям обрести вдохновение, когда человек чувствует, каким образом следует выразить свои мысли, идеи, и получить полностью новый, творческий продукт деятельности. В этом понимании продуктом деятельности является результат, полученный с помощью интуиции. В этом заключается основное отличие науки от

творчества. Н.В. Гончаренко (1991), говорит различиях науки и творчества: наука – ценность всего человечества, а художник может творить в личном, ограниченном пространстве. Поэтому в науке важным является предварительное накопление опыта и знаний, дающее впоследствии интуитивное озарение. А в творчестве интуиция проявляется как вдохновение, озарение, способность комбинировать образы и детали, превращая во что-то новое.

Творческий процесс, наряду с интуицией может проявляться в разных сферах профессиональной деятельности, но при этом он не возможен без осознания целей и задач, поскольку, опосредован мышлением и является его высшей формой.

В своих трудах, Я. А. Пономарев (1976) отмечает, что психологическим моментом творческого мышления является переход от действий с моделями и знаками к действиям с образами объектов. А сам творческий процесс проходит ряд стадий или фаз. Фаза интуитивного понимания возникает в случае, если на предыдущей фазе происходит невозможность логических программ, недостаточность существующих у человека средств, знаний, умений и навыков. Но в таких случаях не стоит говорить о полной отмене логического и рационального мышления. Однако необходимо дополнить его чем-то большим, например, воображением, образным мышлением, потенциально новым содержанием. Можно сказать, что человеку, находясь в ситуации решения проблемы, нужно отойти от логических рассуждений и умозаключений, а приблизиться к образной картине происходящего.

В подобной ситуации необходимо допустить в свое мышление наряду с общими категориями представления и образы, имеющиеся в его ранее накопленном опыте. Но опыт в этом случае никак не сравнивается с использованием интуиции. Порой, такой опыт может быть неосознанным – в таких случаях говорят об интуитивном решении, когда человек сам не

осознает, откуда у него появились средства для решения стоящей перед ним задачи.

В научных работах Е.А. Науменко (2013) можно отметить рассмотрение деятельности по решению познавательных задач как одно из главных источников формирования и развития интуитивных возможностей человека.

В психологических исследованиях, описаны профессиональные ситуации, когда интуиция определяет специфические возможности познания, проявляется в интеллектуальных, двигательных действиях. Конечно, существуют значимые индивидуальные различия в проявлении интуитивных явлений и интуитивных возможностей. В психологических исследованиях авторы описывают проявления интуиции не только в творческих, педагогических профессиях, но и в профессиональной деятельности экстремального вида, к которым относится оперативно-розыскная и следственная деятельность. (Науменко, Бабушкин 2013).

К экстремальным видам деятельности относится профессиональная деятельность сотрудников МЧС, МВД. Учитывая комплексность и многоплановость оперативно-розыскной деятельности сотрудников МВД, авторы И. В. Васильева и П.Е. Григорьев (2014) описывают изучение и оценку интуиции в профессиональной деятельности следователей.

В юридической литературе авторы определяют понятие следственной интуиции по-разному. Одними учеными, следственная интуиция понимается как основанная на опыте и знаниях способность следователя мгновенно находить решение сложной ситуации расследования (Пещак, 1976).

Другие авторы понимают следственную интуицию, как формирующуюся на основе накопленного профессионального опыта и наличия профессиональных знаний, уникальную способность следователя правильно оценивать и прогнозировать ситуацию, пользуясь юридически значимой для следствия информацией (Головин, 2006).

Экстремальные условия труда в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, необходимость быстрого принятия решений в дефицитных условиях, ситуация социального и психического напряжения обуславливает включение профессиональной интуиции как ценного ресурса, когда от качества и скорости принятого решения зависят жизни, честь и здоровье других людей. Изучая и анализируя профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов, психологи относят интуицию к профессионально-важным качествам и обосновывают возможность и границы ее применения на практике. (Григорьев, Васильева, 2018)

Таким образом, феномен проявления интуиции в разных профессиональных и практических областях признается и рассматривается рядом авторов. Несмотря на множество определений интуиции в профессиональной деятельности, среди них есть общие составляющие - факт ее наличия и применения в ситуации существующей трудности, при этом главная задача человека состоит в том, чтобы её своевременно обнаружить и решить.

1.2.2. Анализ представлений о педагогической интуиции, её роль в профессиональной деятельности воспитателей детского сада

На современном этапе развития педагогической и психологической науки, вопрос решения проблемы интуитивных явлений в профессиональной деятельности воспитателей детского сада является достаточно востребованной. Это дает новые возможности педагогам для выполнения своих профессиональных функций в условиях повышенных требований к нему, как специалисту и профессионалу своего дела. А так же, это новая форма получения новых знаний в профессионально значимых ситуациях.

Изучая и применяя на практике педагогическую интуицию, можно предупредить синдром эмоционального выгорания педагогов, их

эмоциональную личностную деформацию, особенно это касается педагогов работающих с необычными и трудными детьми, педагогов с большим стажем работы в системе образования. В связи с актуальностью исследования проблемы педагогической интуиции, встает вопрос о ее применении в практике, о возможностях ее развития у педагогов.

На современном этапе развития психологической науки исследование интуиции не является кардинально новым, до сих пор дискуссионными остаются вопросы: «существует ли интуиция?», «свойственны ли интуиции рациональные формы проявления?», «возможно ли с помощью разработки механизмов интуиции управлять процессом познания?» (Подгорных, 2007).

Интерес к данной теме, объясняется тем, что, несмотря на то, что накоплено достаточное количество исследований, посвященных изучению особенностей применения интуитивного подхода в профессиональной деятельности педагога, однозначного определения что такое «интуиция» и в чем заключаются границы понятия «интуитивный подход» до сих пор не обозначены. Поэтому, ориентируясь на актуальность рассмотрения проблемы педагогической интуиции, мы затрагиваем вопрос и о возможностях ее применения в реальной практической деятельности педагогов дошкольного образования.

Общая линия развития педагогической практики заключается в увеличении скорости принятия решений без потери ее эффективности в условиях повышенной ответственности за детей, прежде всего за их безопасность (Васильева, Григорьев, 2016).

Это особенно актуально, если мы говорим о специфике системы образования и воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях, это ежедневная рабочая ситуация, когда один педагог (воспитатель) одновременно держит в поле зрения 35-40 детей и несет ответственность за их жизнь и здоровье по 12 часов в сутки. Поэтому, сегодня к воспитателям предъявляются довольно высокие требования.

Для более успешного выполнения своей профессиональной деятельности воспитателю необходимо обладать такими качествами и компетенциями, которые позволяли бы ему выполнять свою профессиональную деятельность максимально быстро и качественно. Безусловно, это базовые профессионально-важные качества, о которых было сказано ранее – ответственность, внимательность, коммуникабельность, эрудированность и т.д. Успешное и эффективное выполнение образовательной и воспитательной деятельности в детском саду, безусловно, возможно при наличии у педагогов данных качеств, в преломлении высоких требований к их профессии. Это объясняется тем, что помимо ежедневного выполнения своих профессиональных должностных функций, воспитатель постоянно включен в дополнительную систему отношений с людьми на разных уровнях - это повседневное общение с детьми, родителями и коллегами по работе. К этому добавляется ежедневное ведение и заполнение отчетной документации.

Поскольку интуиция предполагает расширение когнитивных возможностей, пробуждение потенциальных ресурсов человека, актуальность исследования интуиции именно как фактора успешности в профессиональной деятельности педагогов связана с тем, что сегодня довольно популярным является запрос на профессионалов, которые могут принимать решения быстро, точно, и действовать, полагаясь на интуицию. Этот вопрос затрагивает и сферу педагогической деятельности в рамках дошкольного образования (Васильева, 2016).

Как было описано ранее, сегодня существуют определенные трудности дошкольного образования, с которыми практически ежедневно сталкиваются в своей работе воспитатели и другие педагоги детского сада. К этим трудностям мы отнесли переполненность групп в детском саду, дефицит времени, повышенная ответственность за психическое и физическое здоровье детей, отсутствие нужного доверия со стороны родителей. Наличие подобных трудностей ставит современных педагогов с достаточно узкие рамки

выполнения своей профессиональной деятельности, делает ее еще более ответственной и трудоёмкой.

Благодаря развитой интуиции можно выполнять свою профессиональную деятельность не только быстро и качественно, но и с наименьшими затратами собственных, внутренних ресурсов. Что является особенно важным в воспитании детей. Все это определяет необходимость более подробного изучения и использования интуиции в работе современного педагога.

Профессионально важные и личностные качества, необходимые педагогу для успешного и эффективного выполнения профессиональной деятельности давно известны, и не вызывают никакого сомнения. По мере изменения и трансформации образовательной среды эти качества так же изменяются и трансформируются, дополняются новыми, более универсальными качествами.

На сегодняшний день подготовка современных высокопрофессиональных специалистов, способных самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, самостоятельно вести поиск путей решения сложных проблем, требует от воспитателей не просто наличие этих качеств и специальной профессиональной компетентности, она требует больших умений и способностей. Поэтому, стоит рассматривать работу воспитателей как комплекс не только интеллектуальной и творческой активности, но и особой, интуитивной активности педагога в своей профессиональной деятельности.

Далее мы рассмотрим определение понятие «интуиция» и описание ее роли в сфере педагогической деятельности.

Среди отечественных исследователей, уделявших наибольшее внимание изучению педагогической интуиции, можно назвать: С. А. Гильманова (1992), В. И. Загвязинского (1998), Е. М. Подгорных (2007), О.В. Степаносову (2003), Е.Л. Григоренко (2006), Т.Н. Щербакову (2014), Л. А Корнилову и С. В. Кабанову, (2015), И.В. Васильеву и П.Е. Григорьева (2016) и других.

С.А. Гильманов (1992) в своих работах дает следующее определение интуиции – «феномен непосредственности, быстроты, внезапности, проявляющийся при решении конкретных задач при переходе от одних образов к другим, от образов к понятиям и от понятий к образам, основывающийся на целенаправленной способности культурно развитого воображения, которая реализуется через разнородный опыт, хранящийся в памяти, через образно-эмоциональный, ассоциативный характер мышления».

По его мнению, психологический подход к изучению интуиции, в отличие от классического философского позволяет рассматривать ее в любом конкретном виде деятельности.

На основе анализа уже существующих теорий, описывающих особенности педагогической интуиции мы предлагаем не только рассмотреть интуицию как необходимую профессиональную компетенцию, но и как фактор, повышающий эффективность деятельности, как регулятор, педагогической, прежде всего воспитательной деятельности педагогов дошкольного образования.

Интуиция выступает как важная часть педагогической деятельности, которая находит свое отражение в воспитательной и творческой деятельности педагогов дошкольного образования. А также, помогает найти выход в трудных ситуациях, когда требуется принять решение быстро, в условиях ограниченных ресурсов и дефицита времени. Можно сделать вывод, что воспитатели, которые доверяют своей интуиции, как правило, работают творчески, увлеченно, интересно, и, соответственно, более эффективно и успешно.

Чаще всего интуиция проявляется в педагогической деятельности как способности педагога в совершенстве владеть всеми методами педагогического воздействия на учеников и воспитанников, способности интенсивно работать с высоким эмоциональным напряжением, неистощимым вдохновением, артистизм, и творчество.

Интуиция, понимаемая как педагогическая, не вступает в противоречие с логикой педагогического процесса, его рациональностью. Скорее она противостоит субъективной логике, как одному из путей педагогического мышления (Гильманов, 1990).

Педагогическая интуиция как эвристический феномен существует и функционирует практически на всех этапах педагогического творчества. Роль интуиции в педагогической деятельности, по мнению С.Д. Полякова (1987), состоит в следующем:

- без интуиции невозможно успешно учить и воспитывать детей, не владея способностью к психологическому проникновению во внутренний мир ребёнка, в те процессы, которые происходят в каждом детском коллективе;

- При работе с детьми, в условиях повышенной ответственности за их безопасность, педагогу приходится мгновенно реагировать и принимать ответственные решения, полагаясь, прежде всего, на интуицию.

- Интуиция помогает разобраться в короткие сроки в характерах и привычках детей, опираясь на наблюдательность и педагогическую прозорливость;

- Интуиция помогает понять внутреннее, душевное состояние ребёнка ещё до того, как оно проявится в каком-то проступке;

Педагогическую интуицию как компонент структуры педагогических способностей выделяют большинство исследователей общих педагогических способностей. Например, Н.В. Кузьмина (1993), определяет педагогическую интуицию как некий эвристический процесс, заключающийся в нахождении решения задачи на основе ориентиров поиска, не связанных логически или недостаточных для получения логического вывода.

В литературе можно встретить достаточное количество описания видов интуиции: математическая, профессиональная, интеллектуальная, педагогическая, бытовая, женская. Каждый вид интуиции уникален и

проявляется в разных видах деятельности, выполняя определенную функцию (Барбитова, 2010).

Педагогическая интуиция играет важную роль в работе педагога и в свою очередь, выполняет так же ряд функций в деятельности педагога, среди которых можно отметить: мировоззренческую, гносеологическую, методологическую, логическую, ценностную, эвристическую, прогностическую, регулирующую, ориентирующую (Кармин, 2007).

Встает вопрос о критерии истинности той или иной интуиции. По мнению С.А. Гильманова (1992), критерием правильности педагогических решений является «соответствие действий учителя основной педагогической цели». На их основе выделяется четыре вида решений: правильное, оригинальное; правильное, вполне возможное; спорное; неправильное. Интересен тот факт, что хотя правильные решения среди логических встречаются чаще, чем среди интуитивных, оригинальные решения среди интуитивных более распространены.

Профессиональный и общекультурный опыт педагога, все его личностные черты и характеристики, такие как эмоциональность, ассоциативность мышления, память и воображение служат базой принятия правильных решений в педагогическом процессе. В педагогической деятельности интуиция может проявляться и при решении коммуникативных задач, в общении не только с детьми, но и с другими участниками образовательного процесса - родителями и коллегами, руководством.

Согласно С. А. Гильманову, интуиция как профессиональное качество педагога основывается на особой образно-эмоциональной модели профессиональной действительности и рассматривается им как качество личности, связанное с педагогическим опытом и творчеством педагога. Динамическая образно-эмоциональная модель педагогической действительности способствует проявлению самых причудливых ассоциаций через личное переживание этапов педагогического процесса, эмпатическое

проникновение в образно-эмоциональную сферу личности учащихся или воспитанников. В этом смысле, эмпатия, как личностное качество педагога, имеет непосредственное отношение к педагогической интуиции, позволяя решать дидактические проблемы. Например, преобразовывать сложную информацию для детей в более простую, доступную для усвоения, наиболее эффективно оказывать помощь детям, которые труднее усваивают программу, находить нужные приемы подачи материала и подход к каждому ребенку в самом процессе педагогической деятельности. Наличие педагогической интуиции обуславливает способность педагога к педагогической импровизации, что тоже является немаловажным качеством, обуславливающим успешность педагогической профессии.

По результатам исследования Т.В. Корниловой (2003), склонность полагаться на интуицию при принятии решений зависит от таких личностных характеристик, как любовь к порядку, толерантность, стремление к новому и личностная автономия.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что педагогическая интуиция – быстрое, одномоментное принятие педагогического решения, основанного на неразвернутом осознанном анализе, обобщении ряда педагогических задач и предвидении дальнейшего развития ситуации.

Проявление педагогической интуиции возможно с учетом других немаловажных для педагога характеристик: уровень развития интеллекта, способность к творчеству, педагогическая эмпатия и импровизация. Эти характеристики постоянно совершенствуются на основе существующих у педагога знаний, убеждений, ценностей и накопленного опыта. Наличие педагогической интуиции определяет способность педагога к творчеству, новаторству, новизне открытий, использование новых форм и методов работы, возможность предвидеть сценарий развития тех или иных событий, быстро и качественно решить любую педагогическую задачу.

Выводы по 1 главе

Итак, в результате проведенного нами теоретического обзора литературных источников по проблеме интуиции, можно сказать, что данная тема не является совершенно новой, поскольку привлекает исследователей и философов на протяжении ряда лет. Изначально интуиция являлась предметом теоретического изучения в философии, а затем теоретического и экспериментального исследования в психологии.

В последние десятилетия наблюдается рост интереса к изучению интуиции. Это обуславливается тем, что учитывая современные инновации, динамику и модернизацию жизни, возрастает интерес к изучению и расширению границ развития и проявления способностей человека, изучение методов и форм познания, позволяющих ему быть успешным, разносторонним и даже уникальным в разных видах деятельности. Интуитивные явления в нашей жизни становятся очевидными, их роль признается и изучается рядом авторов: Е.Н. Сурков, Л. Фейнберг, А.А. Крылов, О.К. Тихомиров, А.В. Брушлинский, Л.А. Рёгуш, К.А. Тимирязев, С.А. Гильманов и другие.

На сегодняшний день интуиция выступает предметом изучения в разных отраслях психологической науки – психология личности, когнитивная психология, психология творчества.

Существует множество определений и трактовок интуиции. В общем смысле под интуицией понимают эвристический процесс, заключающийся в решении задачи на основе ориентиров поиска, не связанных между собой и недостаточных для получения логического решения задачи. Специфическая сфера проявления интуиции – ситуации, которые характеризуются неопределенностью, дефицитом информации и времени на поиск решения.

Подобные ситуации довольно часто встречаются в профессиональной деятельности педагогов. Современные условия педагогической деятельности характеризуются изменениями, которые предъявляют к специалисту-педагогу

определенные требования: увеличение скорости принятия решений без потери эффективности работы в условиях постоянного эмоционального напряжения, повышенной ответственности за детей, прежде всего за их безопасность. Особенно актуально это проявляется в практической деятельности воспитателей детского сада. Воспитательная работа предполагает наличие у педагогов специальных качеств, которые обуславливают эффективность его работы: они позволяют незамедлительно решить любую трудную ситуацию, обеспечить безопасность, выбрать наиболее эффективные методы и приемы организации детей, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, что в настоящее время, особенно важно и ценно. Среди таких качеств авторы отмечают: эмпатию, чувство юмора, способность творчеству, импровизацию, высокую адаптивность, интуицию.

Педагогическую интуицию рассматривают как часть структуры профессионально-значимых качеств современного педагога, как один из этапов педагогического творчества, без которого практически не обходится деятельность воспитателя.

Таким образом, интуиция представляет собой важный компонент педагогической деятельности, который проявляется в воспитательно-образовательной и творческой деятельности педагогов дошкольного образования, помогает найти выход в трудных ситуациях, позволяет выполнять работу быстро, точно и более эффективно.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТУИЦИИ КАК ФАКТОРА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

2.1. Организация и методы исследования интуиции в профессиональной деятельности воспитателей детского сада

Цель исследования: изучение интуиции как личностного свойства, обуславливающего эффективность профессиональной деятельности воспитателей детского сада.

Гипотеза: интуиция обуславливает эффективность профессиональной деятельности воспитателей.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать литературные источники по проблеме интуитивных явлений в психологии.
2. Сформировать группу воспитателей для проведения исследования.
3. Провести психодиагностическое обследование уровня интуитивности и профессионального выгорания воспитателей детского сада (опросник «Оценка уровня интуитивности», опросник «Представления об интуиции» П.Е. Григорьев, И.В. Васильева, Методика К. Маслач и С. Джексон, опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьяновой Н.Е.)
4. Оценить эффективность профессиональной деятельности воспитателей по оценочному листу, функционирующему в ДОУ.
5. Изучить взаимосвязь интуитивности и эффективности профессиональной деятельности воспитателей.
6. Провести анализ результатов, сделать выводы.

В качестве **зависимой** переменной в исследовании будет являться: эффективность воспитательной деятельности.

Независимая переменная - интуиция воспитателей детского сада

Контрольная переменная - возраст и стаж педагогической деятельности.

Для решения поставленных задач в качестве экспериментального плана было выбрано констатирующее исследование, цель которого установить наличие интересующего факта или явления. А так же, помощью констатирующего исследования можно произвести диагностику какой-либо проблемы, что нам и требуется.

Экспериментальная база исследования

В качестве испытуемых мы привлекаем воспитателей МАДОУ - ЦРР детский сад № 167 города Тюмени. Для обеспечения наиболее достоверных результатов, выборку составили воспитатели разного возраста и с разным стажем педагогической деятельности: как молодые специалисты, так и «педагоги-стажисты». Количество всех респондентов – 73 воспитателя детского сада.

Для решения поставленных в исследовании задач, были использованы следующие **методы**:

1. Обзорно-аналитический метод;
2. Методы психологического тестирования: опросник «Интуиция в структуре деятельности», П.Е. Григорьев, И.В. Васильева, опросник «Представления о собственной интуиции» П.Е. Григорьев, И.В. Васильева (2016), методика К. Маслач и С. Джексон, методика «Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Н.Е. Водопьяновой (2008).
3. Оценивание эффективности профессиональной деятельности воспитателей по оценочному листу, функционирующему в ДОУ.
4. Методы статистической обработки и анализа данных: расчет Т-критерия Стьюдента, корреляционный анализ (определение коэффициента корреляции r - Пирсона).

Описание используемых методов

1. **Опросник «Интуиция в структуре деятельности»**, П.Е. Григорьев, И.В. Васильева. Опросник содержит пять шкал:

- 1) постановка цели;
- 2) принятие модели значимых условий;
- 3) построение программы исполнительских действий;
- 4) контроль, оценка результатов и выделение критериев достижения цели;
- 5) принятие решения о коррекции;

А так же три субшкалы, описывающие интуицию и проявляющиеся в разных видах отношений: субъект-субъектные (межличностные), самосубъектные (внутриличностные), субъект-объектные отношения (взаимодействие с окружающей средой, ситуацией).

2. **Опросник «Представления о собственной интуиции»**, П.Е. Григорьев, И.В. Васильева. Методика определяет представления респондента об особенностях собственной интуиции в деятельности, поведении, социально и личностно значимых состояниях. В методике содержится двадцать содержательных шкал, пять из которых основные и пятнадцать дополнительные.

К основным шкалам относятся сила интуиции, точность и уверенность интуиции, временная направленность интуиции, интенциональность интуиции.

К дополнительным — направленность на прошлое, настоящее, будущее; позитивное или негативное эмоциональное состояние как фактор интуиции, активация интуиции в обыденных или экстремальных, трудных ситуациях, самосубъектные и межличностные отношения как фактор интуиции, визуальная, аудиальная и кинестетическая модальности интуиции, измененные состояния сознания и уравновешенность как факторы интуиции.

Опросник состоит из 85 утверждений, которые необходимо оценить. Испытуемым предлагалось оценить каждое утверждение по частотной шкале,

где ответ «почти никогда» – 0 баллов, «редко» – 1 балл, «часто» – 2 балла, «почти всегда» – 3 балла.

3. Методика К. Маслач и С. Джексон, опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Н.Е. Водопьяновой.

Методика представляет собой опросный лист, состоящий из 22 утверждений, связанных с работой, которые нужно оценить по шкале от «0» до «6» баллов, где оценка «0» – никогда, «1» – очень редко, «2» – редко, «3» – иногда, «4» – часто, «5» – очень часто, «6» – ежедневно.

По результатам оценки всех выражений высчитывается значений трех шкал: «Эмоциональное истощение», «Деперсонализация», «Редукция профессиональных достижений». Коротко охарактеризуем каждую шкалу.

- «Эмоциональное истощение» представляет собой наличие у человека переживаний пониженного эмоционального тонуса и повышенной психической истощаемости лабильности, потери интереса и позитивных чувств к окружающим, неудовлетворенностью работой и жизнью в целом.

- «Деперсонализация» проявляется в эмоциональном отстранении и безразличии, формальном выполнении профессиональных обязанностей без желания и интереса, характеризуется отсутствием личностной включенности в работу. В случае возникновения профессионального выгорания «деперсонализация» может быть началом формирования деструктивных отношений с окружающими. На поведенческом уровне «деперсонализация» проявляется в высокомерном поведении, использовании профессионального сленга, юмора, ярлыков.

- «Редукция профессиональных достижений» выражает степень удовлетворенности человека собой как личностью и профессионалом. Низкие значения данного показателя предполагают тенденцию к негативной оценке своей компетентности и продуктивности и, как следствие, - снижение профессиональной мотивации, нарастание негативизма в отношении

должностных обязанностей, тенденцию к снятию с себя ответственности, к изоляции от окружающих, отстраненность и неучастие, избегание работы сначала психологически, а затем, возможно и физически (Водопьянова, Старченкова, 2008).

4. Оценочный лист для определения эффективности профессиональной деятельности воспитателей детского сада. Данный лист функционирует в ДООУ и представляет собой методически разработанную и утвержденную заведующим оценочную таблицу, которая является основанием для премирования педагогов (см. приложение 1).

Оценочный лист содержит показатели, согласно которым ежемесячно оценивается эффективность педагогической деятельности, а именно: положительная динамика развития детей, отсутствие случаев травматизма воспитанников, наставничество, участие воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах, создание в группах соответствующей возрасту предметно-развивающей среды, участие в коллективных сетевых советах, распространение своего педагогического опыта на конкурсах профессионального мастерства, подготовка и размещение актуальной информации на сайт учреждения, отсутствие жалоб от родителей, высокий процент посещаемости, низкая заболеваемость детей.

По данному списку критериев, согласно разработанной балльной системе оценивается каждый воспитатель один раз в месяц. Соответственно, за каждый текущий месяц работы педагог имеет возможность набрать разное количество баллов.

2.2. Анализ и обсуждение результатов

На первоначальном этапе исследования, после определения цели, задач и методов исследования, нами была отобрана независимая выборка, которую составили воспитатели МАДОУ-ЦРР детский сад №167 города Тюмени. Общее количество выборки – 73 воспитателя. В выборку вошли женщины –

воспитатели с разным стажем педагогической деятельности, от 1 года до 42 лет. Возраст всех респондентов варьировался от 23 до 63 лет.

После отбора испытуемых нами было проведено исследование интуиции воспитателей, путем оценки по ранее выбранным методикам – опросник «Интуиция в структуре деятельности», П.Е. Григорьев, И.В. Васильева, и опросник «Представления о собственной интуиции» П.Е. Григорьев, И.В. Васильева (2016).

А так же, для выявления взаимосвязи эффективности трудовой деятельности воспитателей и синдрома выгорания, мы провели диагностику уровня профессионального выгорания педагогов с помощью методики К. Маслач и С. Джексон, опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Н. Е. Водопьяновой (2008).

Полученные в результате исследования статистические данные представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты оценки параметров интуиции и профессионального выгорания

Исследуемые параметры	Среднее знач-е	Мин. знач-е	Макс. знач-е	Станд. откл.
Возраст	40,11	23	63	10,45
Педагогический стаж	14,59	1	42	10,38
Сила интуиции	35,03	21	53	7,74
Точность интуиции	32,98	17	49	6,17
Произвольность	17,82	3	29	5,09
Интенция	14,98	4	25	4,23
Временная направленность	18,36	6	31	5,85
Позитивное состояние	12,25	2	23	3,85
Негативное состояние	8,77	2	21	3,32
Активация в экстремальных ситуациях	19,99	8	32	5,23
Активация в повседневной жизни	16,10	1	27	4,54
Самосубъектные отношения	9,87	4	16	2,84
Межличностные отношения	15,68	2	27	5,16
Аудиальная модальность	10,05	4	23	3,57
Визуальная модальность	8,05	0	16	2,94
Кинестетическая модальность	6,37	1	13	3,09
Измененные состояния сознания	5,55	1	14	3,15

Уравновешенность	10,93	1	27	4,58
Направленность на прошлое	5,95	1	14	2,87
Направленность на настоящее	9,33	2	19	3,64
Направленность на будущее	17,19	8	28	4,56
Интуиция в профессиональной деятельности	13,89	3	23	3,22
Постановка цели	13,84	8	19	2,91
Принятие модели значимых условий	11,97	7	18	2,41
Построение программы исполнительских действий	11,33	3	19	2,54
Контроль, оценка результатов, выделение критериев достижения целей	11,55	7	16	2,11
Принятие решений о коррекции	12,67	7	19	3,25
Субъект - субъектные отношения	12,36	7	18	2,68
Самосубъектные отношения	17,25	9	24	3,46
Субъект-объектные отношения	18,04	13	22	3,13
Средний балл оценочного листа	19,42	9	39	7,59
Эмоциональное истощение	26,68	11	48	9,59
Деперсонализация	7,18	2	21	3,17
Редукция профессионализма	32,27	18	46	5,11

Анализируя результаты исследования по всей выборке в целом, видим, что у педагогов сильнее других выражены основные шкалы «сила», «точность», и дополнительная шкала – «активация интуиции в экстремальных состояниях». Данные шкалы говорят о наличии интуиции среди исследуемых педагогов и о степени ее выраженности.

Наименьшие значения представленных шкал указывают на то, что среди всех оцениваемых, параметры интуиции «измененные состояния сознания», «направленность на прошлое», «кинестетическая модель интуиции», выражены слабее других.

Теперь коротко охарактеризуем шкалы, где были выявлены наибольшие средние значения параметров интуиции по опроснику «Представления о собственной интуиции» И.В. Васильевой (2016):

– сила (35,03) - это свойство, характеризующее частоту, выраженность и субъективную и объективную значимость проявлений интуиции;

– точность интуиции (32,98) описывается как уровень детализированности информации, полученной интуитивным путем, которая необходима для принятия решения. Точность – это характеристика уверенности в интуитивном решении, проявляющаяся на континууме от смутного, не рефлекслируемого ощущения до глубокой уверенности в том, как именно нужно поступать, какое принимать решение в той или иной ситуации, без рациональных на то оснований;

– активация интуиции в экстремальных и трудных ситуациях (19,99) – параметр, который говорит о том, что интуиция актуализируется в ситуациях повышенной опасности для жизни и здоровья или в ситуациях высокой ответственности за последствия принимаемых решений;

Наименьшее среднее значение было получено по следующим параметрам:

– измененные состояния сознания (5,55) при наличии которых интуиция проявляется не в состоянии активного бодрствования, например, во сне (вещие сны), состоянии транса, наркоза или медитации;

– направленность интуиции на прошлое (5,95) – знание о событиях, которые уже произошли, и о которых у субъекта не могло быть информации, полученной от органов чувств или рациональным путем;

– кинестетическая модальность интуиции (6,37) – вариант проявления интуиции в виде различных ощущений: «как будто что-то оттолкнуло или удержало», внезапно стало плохо или наоборот, появилось чувство легкости.

На следующем этапе исследования была проведена оценка эффективности выполняемой воспитателями профессиональной деятельности. Для этого были изучены данные оценочных листов эффективности работы каждого педагога, за период шесть рабочих месяцев, с февраля по июль 2018 года. По полученным результатам мы высчитали среднее значение за выбранный период работы для каждого воспитателя, которое впоследствии послужило данными для дальнейшего сравнения.

Как показано в таблице 1, максимальный средний балл оценочного листа, среди исследуемых педагогов равен 39, а минимальный – 9 баллов.

Исходя из полученных значений, всех воспитателей мы условно разделили по эффективности на три группы, где:

- Группа «1» – низкоэффективные воспитатели, их средний балл оценочного листа за последние шесть месяцев работы находится в пределах от 9 до 14 баллов. Такую оценку получили 23 человека.

- Группа «2» – воспитатели со средней эффективностью работы, в пределах 15-29 баллов, доминирующая часть всех воспитателей – 41 человек.

Группа «3» – высокоэффективные педагоги, их средний балл равен более 30 баллов – 9 человек (см. рис. 1).

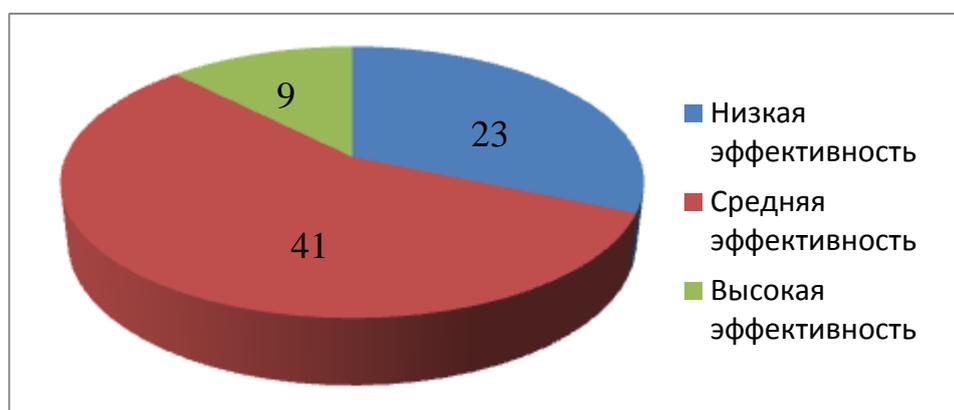


Рисунок 1 – Результаты оценки эффективности профессиональной деятельности

После обработки всех данных проведенного исследования, полученные результаты эффективности по трем выделенным группам («1», «2», «3») были статистически проверены на достоверность различий с помощью расчета Т-критерия Стьюдента.

Данный статистический критерий был нами выбран, так как подходит под задачи исследования, применяется для определения достоверности различий между двумя независимыми по объему выборками, при условии нормального распределения.

Ниже рассмотрим полученные результаты. Значимые различия были обнаружены между группами воспитателей низкой эффективности «1» и группой средней эффективности – «2». Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Значимые различия между среднеэффективными и низкоэффективными воспитателями (при $p \leq 0,05$)

Параметры интуиции	Сред. эффект в проф. д-ти гр. «2»	Низ. эффект в проф. д-ти гр. «1»	t-значе ние	Сте п.св обод	Ур. знач	Кол - во испыт гр. «2»	Кол- во испыт гр. «1»	Ста нд.о ткл гр. «2»	Стан д.отк л. – гр. «1»
Принятие модели значимых условий	11,37	13,04	-2,73	62	0,01	41	23	2,42	2,25
Построение программы исполнительских действий	10,93	12,35	-2,12	62	0,04	41	23	2,59	2,53
Субъект-объектные отношения	17,34	19,13	-2,30	62	0,02	41	23	2,91	3,09

В таблице показано, что такие параметры интуиции как «принятие модели значимых условий», «построение программы исполнительских действий», «субъект-объектные отношения» находятся в зоне статистически значимых различий. Это говорит нам о том, что существуют достоверные значимые различия между группой низкоэффективных воспитателей и воспитателей, чьи показатели эффективности находятся в пределах средних значений.

Для интерпретации результатов раскроем понятие обозначенных параметров интуиции подробнее.

Параметр «принятие модели значимых условий» предполагает применение шаблонных, стандартизированных моделей реагирования, которыми в данном случае воспитатели руководствуются при анализе ситуации и выполнении своих трудовых обязанностей. Сравнивая данные группы

воспитателей, мы приходим к выводу о том, что педагоги, с более высокой эффективностью, анализируя ситуацию, реже пользуются принятыми моделями действий и рациональными вариантами анализа ситуации, чем педагоги с низкой эффективностью, которые в свою очередь, стремятся сделать все более правильно, не нарушая заданных границ.

Для более полной интерпретации выявленных параметров, обратимся к теории О.А. Конопкина (1995) «Психологическая саморегуляция произвольной активности человека». Согласно данной теории, процесс саморегуляции представляет собой целостную, кольцевую по структуре систему, состоящую из шести функциональных блоков, работа которых реализует целостный процесс регуляции деятельности, обеспечивающий достижение принятой субъектом цели.

О.А. Конопкин полагает, что при различных видах деятельности (производственно-трудовой, профессиональной, учебной, спортивной) процесс саморегуляции состоит из последовательных этапов (блоков).

1 - Принятая субъектом цель деятельности. Этот этап играет основополагающую функцию, поскольку процесс саморегуляции всегда формируется для достижения какой-либо цели (в зависимости от вида выполняемой деятельности).

2 - Субъективная модель значимых условий. Функция модели на этом этапе - сообщение информации, на основе которой происходит осуществление дальнейшего программирования действий. Происходит учет внутренних и внешних условий активности, которые необходимы человеку для выполнения успешной исполнительской деятельности.

3 - Программа исполнительских действий. В процессе этого этапа саморегуляции, человек моделирует, создает конкретную программу (последовательность) исполнительских действий, которая информирует и определяет порядок, способы и другие характеристики действий, направленных на достижение цели деятельности, поставленной на начальном этапе.

4 - Система субъективных критериев достижения цели (критериев эффективности) - это функциональный блок, характерный преимущественно для психической регуляции. Функция блока заключается в конкретизации и исходной формы и содержания цели, путем уточнения критериев оценки результата, соответствующего субъективному пониманию обозначенной цели деятельности.

5 - Контроль и оценка результатов. Главная функция – регуляция процесса. На этапе контроля субъект оценивает текущие и конечные результаты, относительно принятых на предыдущих этапах критериев эффективности и успешности.

6 - Решение о коррекции системы саморегулирования. Исходя из названия, можно определить, что главная функция этапа заключается в принятии решения о необходимости корректировки. Например, коррекция исполнительских действий, ввиду каких-либо изменений, возникших в ходе деятельности на других этапах регуляторного процесса, к которой можно отнести корректировку значимых критериев успешности, принятых ранее.

Анализируя основные положения теории, мы видим, что обозначенные параметры интуиции присутствуют на ключевых этапах в системе психологической саморегуляции деятельности. Интуиция выступает в качестве одного из регуляторных факторов, это значит, от степени проявления интуиции может зависеть последовательность и качество выполняемой субъектом деятельности.

Шкала «субъект-объектные отношения» показывает нам значимые различия при взаимодействии с ситуацией, в данном случае ее внешний анализ и ориентировка именно в педагогической ситуации. Опираясь на полученные результаты можно сказать, что у группы педагогов с низкой эффективностью в большей степени проявляется интуиция в системе «субъект-объектных» отношений. Менее эффективные педагоги больше склонны к поиску, подбору методов и способов разрешения педагогической ситуации или

возникнувшей проблемы, это значит, в их профессиональной деятельности больше неопределенности и спонтанности.

Аналогичным методом по всем изучаемым параметрам мы сравнили группу высокоэффективных педагогов («3») с низкоэффективными («1»), в ходе чего так же получили значимые различия, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Значимые различия между высокоэффективными и низкоэффективными воспитателями (при $p \leq 0,05$)

Параметры интуиции	Выс. эффект. в проф. д-ти гр. «3»	Низ. эффект. в проф. д-ти гр. «1»	t-критерий	Степ. свободы	Ур. знач	Кол-во испыт гр. «3»	Кол-во испыт гр. «1»	Станд. откл. гр. «3»	Станд. откл. гр. «1»
Активация в экстремальных ситуациях	23,11	18,39	2,55	30	0,01	9	23	2,85	5,22
Уравновешенность	13,66	10,09	2,51	30	0,02	9	23	2	4,06
Направленность на будущее	20,11	15,61	2,82	30	0,01	9	23	3,76	4,18

Сравнивая две условно противоположные группы педагогов (низкоэффективные и высокоэффективные) мы получили значимые различия по таким параметрам интуиции как: «активация в экстремальных состояниях», «уравновешенность», «направленность на будущее». Из таблицы 3 мы видим, что в группе высокоэффективных педагогов значения по данным параметрам выше, чем в группе педагогов с низкой эффективностью.

Делаем вывод, что у высокоэффективных воспитателей чаще проявляется интуиция в профессионально сложных условиях труда, в таких педагогических ситуациях, когда существуют условия дефицита времени и ресурсов. А так же в ситуациях, когда требуется быстрое, незамедлительное решение. Рассмотрим подобные ситуации подробнее. Ежедневно педагоги детского сада работают в условиях высокой эмоциональной нагрузки, повышенной ответственности, поэтому, быстрое реагирование, на часто меняющуюся рабочую обстановку,

высокая переключаемость, безусловно, в этом понимании, являются незаменимыми умениями. Например, это проявляется в условиях многозадачности, когда одному воспитателю, работая в группе детского сада, где одновременно находятся 35 маленьких детей, нужно держать в поле зрения каждого ребенка, контролировать его безопасность, при этом качественно проводить развивающие занятия и организовывать общий досуг. Суть проявления интуиции в этот момент заключается в следующем - когда типовые, шаблонные способы реагирования заканчиваются или оказываются в данной ситуации «не рабочими», у высокоэффективных воспитателей работают интуитивные формы реагирования и поведения.

Стоит добавить, что согласно полученным данным, у группы высокоэффективных педагогов выше развита уравновешенность, которую мы понимаем как фактор состояния интуиции, позволяющий «держать себя в руках», не впадать в панику при возникновении нетипичной рабочей ситуации.

Согласно И. В. Васильевой (2017), уравновешенность как условие функционирования интуиции проявляется только тогда, когда человек чувствует себя максимально спокойным и уравновешенным, независимым от окружающих волнений, способным сохранять чувство внутреннего покоя.

Рассматривая выше теорию О. А. Конопкина (1995), мы сделали акцент, на том, что под саморегуляцией автор понимает «системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижения принимаемых человеком целей». Наряду с этим необходимо отметить, что саморегуляция, представляя собой целостную систему поочередно функционирующих блоков, включает в себя изучаемые нами параметры интуиции, которые мы интерпретировали ранее.

Практически вся жизнь человека состоит из разных форм и видов деятельности, в которых он, так или иначе, проявляет целенаправленную

активность, для достижения выбранной цели деятельности. В этом проявлении активности, роль саморегуляции становится очевидной. Стоит добавить, что от уровня развития «мастерства» и процессов саморегуляции зависит надежность, продуктивность и как следствие, успешность конечного результата любой активности человека, профессиональной и трудовой в том числе.

Из сказанного становится очевидным, что эффективно работающие воспитатели более уравновешенны, спокойны даже в нестандартных профессиональных ситуациях, это состояние становится «фундаментом» и более благоприятным условием для проявления их интуиции.

Следующий параметр значимых различий – «направленность на будущее». У менее эффективных воспитателей этот параметр значительно ниже, чем у группы воспитателей с высокой эффективностью. П.Е. Григорьев, И. В. Васильева (2016) определяют его как предсказание, предвидение событий, которые еще не произошли, но произойдут в относительно отдаленном или значительно отдаленном будущем. В педагогической деятельности стоит рассмотреть его как способность к педагогическому прогнозированию, педагогической импровизации.

В работе с дошкольниками наличие таких качеств может существенно облегчить труд воспитателя, снизить риски травматизма детей, уменьшить количество затрачиваемого времени на организацию детей и подготовку к занятиям. В отношении с родителями этот параметр можно понимать, как умение найти подход к родителям, предугадать их ожидания, увидеть возможные трудности общения. Значит, мы можем полагать, для того, что бы работать более эффективно, нужно верно и быстро решать не только существующие задачи, но и предугадывать возможные, выстраивать тактику поведения умело, учитывая возможные риски и трудности, для того что бы их избежать. Среди воспитателей с низкой эффективностью данный параметр менее выражен, это свидетельствует о их ориентации на решение профессиональных задач, существующих только «здесь и сейчас».

Между воспитателями, которые согласно оценочному листу имеют среднюю эффективность и воспитателями, которые отличаются высокой эффективностью, значимых статистических различий, по Т-критерию Стьюдента выявлено не было. Мы предполагаем, что при достижении среднего уровня эффективности труда, воспитатели уже начинают работать успешно в той мере, которая позволяет им достаточно хорошо выполнять свои должностные обязанности как педагога дошкольного образования, тем самым, осуществлять трудовую деятельность качественно.

Дальнейшим этапом исследования стал корреляционный анализ статистических данных с использованием метода определения коэффициента корреляции r - Пирсона. Использование корреляционного анализа позволило нам выявить наличие связи между изучаемыми параметрами интуиции и такими переменными как: эффективность (средний балл оценочного листа) возраст и стаж педагогической деятельности.

В ходе проделанной работы были получены следующие результаты: прямая корреляционная связь была выявлена между переменной «возраст» и параметрами интуиции как: «точность», «межличностные отношения», «направленность на настоящее», а так же обратная связь со шкалой «деперсонализация». Переменная «педагогический стаж» имеет прямую связь с параметром интуиции «точность» и «направленность на прошлое». Данные представлены на рисунке 2.

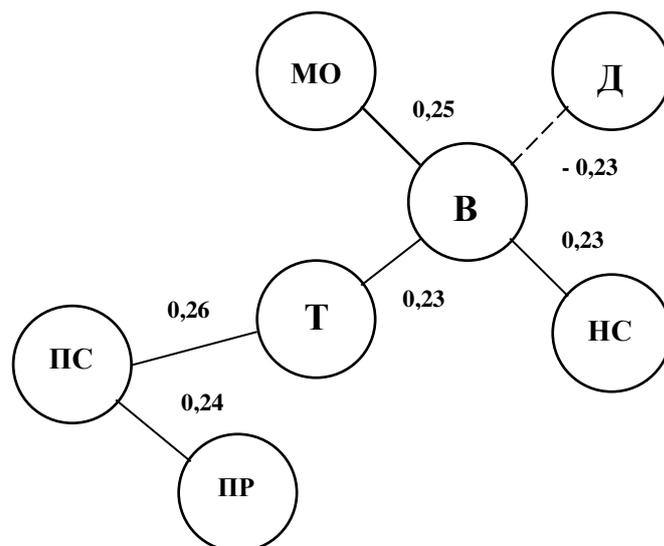


Рисунок 2 – Связь возраста с параметрами интуиции
(при $p \leq 0,05$)

Примечание: В – возраст, Д – деперсонализация, МО – межличностные отношения, Т – точность интуиции, НС – направленность на настоящее, ПС – педагогический стаж, ПР – направленность на прошлое.

Анализируя полученные результаты, мы полагаем, что воспитатели, которые имеют большой опыт педагогической деятельности, а так же старше по возрасту, предугадывают точнее, их проявление интуиции ориентировано на события, которые происходят с ними в настоящее время. Это может быть реагирование на события самого ближайшего, непосредственного будущего, например, событие, которое должно вот-вот случиться. В практической деятельности воспитателей детского сада это может выражаться в своевременном реагировании педагога на нестабильную рабочую ситуацию, стремлении держать ситуацию «под контролем». Это можно объяснить развитием у более возрастных воспитателей педагогической рефлексии, а именно ситуативной рефлексии, которая понимается как включенность субъекта в ситуацию, осмысление и анализ происходящего в данный момент. В этом проявляется способность воспитателя соотносить собственные действия с

ситуацией, которую создают и изменяют дети, координировать и подбирать элементы деятельности в соответствии с изменяющимися условиями среды.

Соответственно, чем старше воспитатель, тем большей степени его интуиции направлена на межличностные отношения – обращенность работы интуиции на окружающих людей. Это проявляется в тех случаях, когда интуиция подсказывает способы решения трудных ситуаций, последовательность развития событий и т.д., но не для самого человека, а в отношении окружающих его людей, в данном случае – детей, в окружении которых воспитатель ежедневно находится.

Обратная корреляционная связь была выявлена между показателями возраста и шкалой «деперсонализация». Вероятно, это объясняется тем, что в целом у исследуемой выборки воспитателей нет явных симптомов профессионального выгорания, исходя из этого, можно полагать, что педагоги включены в работу, «отдаются» работе в полной мере, в их трудовой деятельности доминируют конструктивные установки и мотивы.

Как показано на рисунке 2, педагогический стаж связан с параметром интуиции «направленность на прошлое». В данном случае мы рассматриваем направленность интуиции на прошлое как некоторое знание о событиях, которые уже произошли, и о которых у человека не могло быть информации, полученной рациональным путем или с помощью ощущений. Исходя из этого, получаем, что «педагогов-стажистов» временная направленность интуиции в большем случае реализуется в стороны прошлого, что является достаточно логичным и объясняется наличием реального практического опыта. Опыт педагогической деятельности можно рассматривать как источник знаний, которые воспитатели впоследствии применяют в работе, а интуицию в данном случае – как средство реализации полученного ранее опыта.

При выявлении взаимосвязи эффективности профессиональной деятельности воспитателей с интуицией, значимая связь была обнаружена между показателем эффективности (средний балл оценочного листа) и

параметрами интуиции «активация в экстремальных ситуациях» и «направленность на будущее» – рисунок 3.

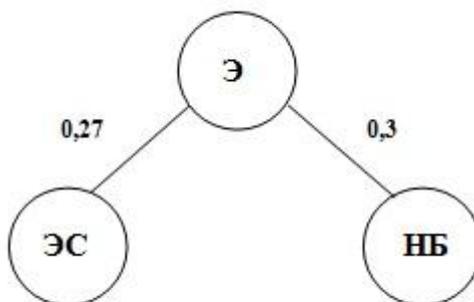


Рисунок 3 – Связь эффективности и параметров интуиции
(при $p \leq 0,05$)

Примечание: Э – эффективность (средний балл оценочного листа), ЭС – активация интуиции в экстремальных ситуациях, НБ – направленность интуиции на будущее

Анализируя результаты корреляции можно сделать вывод, что чем эффективнее работает воспитатель, тем больше его интуиция активизируется в нетипичных педагогических ситуациях, в большей степени интуиция направлена на будущее, что бы как можно раньше предугадать опасность для ребенка или решить трудную ситуацию быстро и точно без потери времени и эффективности. Полученные данные подкрепляются результатами сравнения высокоэффективных воспитателей с низкоэффективными, в ходе которых, мы получили значимые различия по данным параметрам и выявили, что у высокоэффективных педагогов проявление интуиции в нестандартных ситуациях выше, чем у низкоэффективных.

Далее значимая связь была выявлена между показателем «редукция профессиональных достижений» и параметром интуиции «принятие модели значимых условий» - рисунок 4.

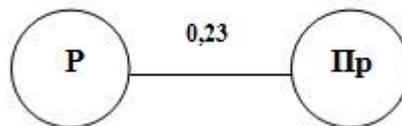


Рисунок 4 – Связь редукции профессиональных достижений (P) и параметра «принятие модели значимых условий» (Pr) при $p \leq 0,05$

Наличие связи говорит о том, что чем выше у воспитателей неудовлетворенность собой как профессионалом и низкая оценка своей компетентности, тем больше в работе они ориентированы на соблюдение правил, шаблонов действий, принятие моделей поведения. Вероятно, это обусловлено появлением признаков выгорания и снижением самооценки себя как человека знающего в профессии и компетентного. Соответственно, в подобных ситуациях активация интуиции происходит реже, чем в ситуации неопределенности, при творческом и нестандартном подходе к выполняемой работе.

Выводы по 2 главе

В результате проведенного исследования, мы оценили параметры интуиции, показатели профессионального выгорания и эффективность профессиональной деятельности воспитателей детского сада. Полученные данные были проанализированы и статистически обработаны с применением расчета Т-критерия Стьюдента и метода корреляционного анализа (определение коэффициента корреляции r -Пирсона). Исходя из этого, можно сделать следующие выводы:

1. Существуют значимые различия между низкоэффективными воспитателями и воспитателями средней эффективности, по таким показателям интуиции, как: «принятие модели значимых решений», «построение программы исполнительских действий», «субъект-объектные отношения».

2. У группы высокоэффективных воспитателей значительно выше показатели интуиции «активация в экстремальных ситуациях», «уравновешенность», «направленность на будущее».

3. Между воспитателями, которые согласно оценочному листу имеют среднюю эффективность и воспитателями, которые имеют высокую эффективность, значимых различий в ходе исследования не выявлено.

4. Анализируя данные по всей выборке, мы определили взаимосвязь между возрастом и параметрами интуиции: «точность», «межличностные отношения», «направленность на настоящее». Возраст воспитателя связан с детализированностью информации, получаемой интуитивным путем, ее ориентацией на решение ежедневных задач трудовой деятельности.

5. Показатели эффективности профессиональной деятельности воспитателей взаимосвязаны с активацией интуиции в экстремальных ситуациях и направленностью интуиции на будущее.

6. Точность и направленность интуиции взаимосвязаны со стажем педагогической деятельности. Педагоги, имеющие большой стаж

предугадывают исход (наличие) каких-либо трудных педагогических ситуаций точнее, более детально.

7. Чем воспитатели старше по возрасту, тем в меньшей степени у них выражена деперсонализация в профессиональной деятельности.

8. Редукция профессиональных достижений взаимосвязана и параметром интуиции «принятие модели значимых условий».

Таким образом, анализируя все полученные результаты, мы делаем вывод, что гипотеза исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве заключения проведенного теоретического и эмпирического изучения проблемы интуиции в педагогической деятельности воспитателей детского сада, могут быть сформулированы следующие выводы:

1. В первой главе проанализировали литературу, направленную на исследование феномена интуиции в профессиональной деятельности, с целью определения степени проработанности выбранной темы. В ходе литературного анализа, мы выяснили, что интуиция является объектом исследования многих психологов, в том числе изучающих психологию творчества, когнитивную психологию, педагогическую психологию. Теоретический анализ литературы показывает, что проблема интуиции рассматривалась достаточно широко: интуиция как особая форма познания и восприятия окружающего мира изучается в практической, профессиональной, творческой деятельности человека. Одно из таких направлений – изучение проявления интуиции в профессиональной деятельности педагогов.

Изучению педагогической интуиции посвящено достаточное количество научных работ, при всей значимости данных исследований, большинство авторов делают акцент на изучении педагогической интуиции в практической деятельности педагогов-учителей. Поэтому, для расширения темы исследования интуиции в педагогической деятельности, целью работы мы определили - изучение интуиции как личностного свойства, обуславливающего эффективность профессиональной деятельности воспитателей детского сада.

Для более полного теоретического обзора по теме исследования, проанализировали особенности трудовой деятельности воспитателей. Рассмотрели характерные трудности, среди которых многие исследователи выделяют: психоэмоциональные перегрузки, эмоциональную напряженность, выгорание, повышенную ответственность за безопасность детей, за результат

деятельности. Выяснили, что эти явления влияют на успешность профессиональной деятельности воспитателя.

2. Во второй главе описали эмпирическое исследование интуиции, в ходе которого мы оценили параметры эффективности профессиональной деятельности воспитателей детского сада, полученные результаты статистически обработали и проанализировали.

Исследование показало, что существуют значимые различия между высокоэффективными педагогами и низкоэффективными, не только по принятым в учреждении показателям эффективности, но и по параметрам точности и направленности интуиции. Так, было выявлено, что у высокоэффективных педагогов интуиция сильнее проявляется в нестандартных педагогических ситуациях, при этом для высокоэффективных педагогов характерно более уравновешенное и спокойное рабочее состояние, на фоне которого активизируется интуиция.

Значимые различия выявили по временным проявлениям интуиции. В группе высокоэффективных педагогов интуиция больше направлена на будущее, проявляется как предостережение, предугадывание возможных трудностей. Установили, что существует взаимосвязь возраста воспитателя с точностью и детализированностью информации, получаемой интуитивным путем.

Воспитатели средней эффективности в работе склонны скорее действовать интуитивным путем, без применения четкой модели и структуры выполняемых действий, нежели воспитатели с низкой эффективностью, которые характеризуются более детальным анализом ситуации и выбранным алгоритмом исполнительских действий.

Полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами-психологами, методистами, руководителями дошкольных образовательных учреждений, при организации работы с педагогическим

коллективом, направленной на повышение и изучение эффективности профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Таким образом, цель исследования была достигнута путем решения поставленных задач. Гипотеза о влиянии параметров интуиции на эффективность профессиональной деятельности воспитателей детского сада подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике. Очерк истории: VII-XXвв. /В.Ф. Асмус. — Изд. 3-е. — М., 2004. — 312 с.
2. Барбитова А. Д. Интуитивный подход в педагогической деятельности / А.Д. Барбитова // Вектор науки ТГУ. — 2010. — №1. — С.165-169.
3. Барбитова А. Д. Актуальность выявления психологических оснований интуитивного использования учителем эффективных методов и форм педагогической деятельности / А. Д. Барбитова // Современные проблемы науки и образования. — 2009. — № 2. — С.14-16.
4. Большой психологический словарь. — 4-е изд., расширенное / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. М.: АСТ — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. — 811 с.
5. Большой Российский энциклопедический словарь. — М.: Дрофа, 2009. — 1887 с.
6. Бондаренко А. В. Интуиция и искусство / А.В. Бондаренко// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — №12-1. — С. 37-39.
7. Васильева И. В. Интуитивность как фактор эффективной деятельности следователя: дис. канд. псих. наук / И.В. Васильева — Спб., 2006. — 140 с.
8. Васильева И. В. Педагогическая интуиция как социально-личностная компетенция. / И.В.Васильева, А.Ю. Попов // Гуманитарно-педагогическое образование. — 2016. — №4 — С.5-10.
9. Васильева И. В. Диагностические возможности методов оценки интуиции. / И.В.Васильева, А.Ю. Попов // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. — 2012. — №9 — С.202-207.

10. Васильева И.В. Интуиция: от противоречивости теоретических объяснений к методологии доказательного эмпирического исследования / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев // Вестник ТюмГУ. — 2014. — №9. — С. 189-195.
11. Васильева И. В. Анализ междисциплинарных подходов исследования интуиции / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев // Гуманитарно-педагогическое образование. — 2018. — Т. 4. — № 2. — С. 13-21.
12. Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант): метод. пособие / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.: Мозаика — Синтез, 2014. — 368 с.
13. Водопьянова Н.Е. Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова — СПб.: Питер, 2008. — 358 с.
14. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. — 2005. — № 6. — С. 16-20.
15. Гильманов С. А. Интуиция в профессиональной деятельности педагога: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: Краснояр. гос. пед. ин-т — Красноярск, 1990. — 26с.
16. Голицина Н.С. Организация и проведение тематического контроля в ДОУ / Н.С. Голицина. — М.: Скрипторий, 2004. — 128 с.
17. Головин А. А. Криминалистика в понятиях и терминах. / А.А. Головин. — М.: Книжный мир, 2006. — 384с.
18. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке / Н.В. Гончаренко. — М.: Искусство, 1991. — 432 с.
19. Григорьев П.Е. Интуиция как ресурс обеспечения безопасности в информационной среде на примере деятельности сотрудников органов внутренних дел / П.Е. Григорьев, И.В. Васильева // Гуманитарно-педагогическое образование. — 2018. — Т.4, №4. — С. 20-25.
20. Григорьев П. Е. Особенности интуиции инспекторов ГИБДД / П.Е.

Григорьев, И.В. Васильева, А.Н. Игнатов // Вестник КРУ МВД России. — 2016. — №3 (33). — С. 196-201.

21. Гришунин, С.И. Возможна ли современная наука без интуиции: модели творческой интуиции в контексте науки, философии и прогнозирования / С.И. Гришунин — Изд. 2-е, испр. — М.: Изд-во ЛКИ, 2008. — 160 с.

22. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: моногр.: / С.А. Дружилов; Воронеж: научная книга, 2010. — 260 с.

23. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 448 с.

24. Интуиция как компонент педагогического творчества современного педагога: материалы V Междунар. науч. конф. / Щербакова Т. Н.— М.: Буки-Веди, 2014. — С. 273-275.

25. Кармин А.С. Интуиция. Философские концепции и научное исследование. / А.С. Кармин. — СПб: Наука, 2011. — 904 с.

26. Климов Е.А. Введение в психологию труда. / Е.А. Климов — М., 1998. — 350 с.

27. Козлова С.А. Дошкольная педагогика./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова — М.: Академия, 2002. — 184 с.

28. Конопкин О. А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции / О.А. Конопкин // Психология. Журнал ВШЭ. — 2005. — №1. — С. 27–42.

29. Корнилова Л. А. Педагогическая интуиция в структуре педагогических способностей преподавателя высшей школы / Л.А. Корнилова, С.В. Кабанова // Теория и практика общественного развития. — 2015. — №8 — С.233-235.

30. Корнилова Т. В. Интуиция и рациональность в уровневой регуляции вербальных прогнозов при принятии решений. / Т.В. Корнилова,

О.В. Степанова, Е.Л. Григоренко // Вопросы психологии. —2003. — №2 — С. 126 – 137.

31. Кравченко Н. В. Проблемы современного учителя: причины и пути их решения. [Электронный ресурс] /Н.В. Кравченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/65255.htm> (дата обращения: 26.10.2018).

32. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности: метод. пособие / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан — Спб.: Рыбинск, 1993. — 123 с.

33. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей / Л.В. Кузнецова // Дошкольная педагогика.— 2009. — № 6. — С. 54-57.

34. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации / Л.А. Лазаренко // Современные наукоемкие технологии. — 2008. — № 1 — С. 67-68.

35. Майерс Д. Интуиция. / Д. Майерс. — СПб.: Питер, 2009. — 256 с.

36. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 2006. — 308 с.

37. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008. — 124 с.

38. Михайлова Т. Н. Значение интуиции в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. / Т.Н. Михайлова // Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Психология. — 2017. — №.3. — С. 26-31.

39. Мотыгуллина Г. Н. Создание экологической развивающей среды / Г.Н. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 6. — С. 28-31.

40. Мусийчук С. В. Интуиция как психологический фактор в структуре управленческих решений. / С. В. Мусийчук // Общество: социология, психология, педагогика. —2014. — №1. — С.17-21.

41. Науменко Е. А. Интуитивность как свойство личности: дис ... доктора псих. наук / Е.А. Науменко. — Спб., 2001. — 381 с.
42. Науменко Е. А., Интуиция в структуре принятия решений в экстремальной деятельности / Е.А. Науменко, Г.Д. Бабушкин // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2013. — №1. — С. 7-13.
43. Науменко Е. А. Введение в теорию интуиции и интуитивности: моногр. / Е.А. Науменко; Тюм.гос.ун-т. — Тюмень, 2013. — 212 с.
44. Петренко Н. А. Понимание и интуиция как компоненты познания / Н.А. Петренко // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2013. — №2 (118). — С.26-31.
45. Пещак Я. Следственные версии. Криминалистическое исследование. / Я. Пещак. — М.: Прогресс, 1976. — 226 с.
46. Подгорных Е. М. К определению понятия «Интуиция» в профессиональной творческой деятельности педагога / Е.М. Подгорных // Вестник ОГУ. — 2007. — №10. — С.22-27.
47. Подгорных Е. М. Соотношение логического и интуитивного в профессиональной деятельности педагога / Е.М. Подгорных // Педагогическое образование в России. — 2011. — №3. — С.176-180.
48. Поляков С.Д. Горят ли у детей глаза? Диалоги о воспитании / С.Д. Поляков. — М.: Молодая гвардия, 1987. — 205 с.
49. Пономарев Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев. — М.: Наука, 1976. — 304 с.
50. Приходько Е.Г. Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. / Е.Г. Приходько, Т.В. Малышев. — Краснодар: Мир Кубани, 2006. — 180 с.
51. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание) // Вестник Образования России. — 2013. — № 15. — С. 7-14.

52. Психологический энциклопедический словарь / Под ред. М.И. Еникеева. — М.: Проспект, 2009. — 427 с.
53. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего/ Л.А. Регуш. — СПб.: Речь, 2003. — 352 с.
54. Севастьянова Е. Л. Проблема творчества учителя в современной педагогической науке / Е.Л. Севастьянова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2008. — №63-2. — С. 172-176.
55. Степаносова О.В. Современные представления об интуиции / О.В. Степаносова // Вопросы психологии. — 2003. №4. — С. 133 – 143.
56. Типология интуиции: материалы научно-практической конференции. Ананьевские чтения / Кармин А. С. — СПб., 2007. — С. 25–27.
57. Чащегорова Н. А. Интуиция как феномен бессознательного в творческом процессе / Н.А. Чащегорова // Среднерусский вестник общественных наук. — 2009. — №4 — С.70-74.
58. Щетинская А. И. Развитие творческого потенциала педагогов / А. И. Щетинская. Воспитание школьников. — 2001. — №7. — С. 23-26.
59. Hogarth R. M. Educating intuition: A challenge for the 21-st century. // Barcelona: Els Opuscles del CREI. — 2003. — № 13. — P. 1-30.
60. Epstein S. Demystifying Intuition: What it is, what it does, and how it does it // Psychological Inquiry. — 2010. — №21 — P. 295-312.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Оценочный лист для определения уровня эффективности профессиональной деятельности воспитателей.

Основание для премирования					Периодичность	Баллы
1. Снижение уровня заболеваемости воспитанников возрастной группы по сравнению с аналогичным периодом	1.1. Отсутствие роста количества дней, пропущенных по болезни по сравнению с прошлым периодом (месяцем)				ежемесячно	2
	*1.2. Фактическая посещаемость (в зависимости от количества отр. времени).				ежемесячно	
	1-я мл.	2-я мл.	ср.	старш., подг.гр		
	61%-70%	70%-75%	75%-80%	80-85%		2
	71%-75%	76-80%	81%-85%	86%-90%		4
	76%-100%	81-100%	86%-100%	91%-100%		6
	1.3. Использование здоровьесберегающих технологий и выполнение плана оздоровительных мероприятий (по итогам оперативного контроля):				ежемесячно	2
	91 -100%					1
	80 - 90%					
	1.4. Реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (за каждого ребенка без учета детей, находящихся в группах комбинированной направленности)				ежемесячно	0,2
1.5. Результативность работы в адаптационный период в младших группах:				с июня по ноябрь		
средняя степень адаптации у 50% и более воспитанников, проходящих адаптацию					3	
легкая степень адаптации у 50% и более воспитанников, проходящих адаптацию					6	
2. Организация и обновление предметно-развивающей среды в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкально-спортивном зале, игротеках	2.1. Соответствие предметно-пространственной развивающей среды групповых помещений тематическому планированию (по результатам оперативного контроля):				ежемесячно	
	91 -100%					2
	80 - 90%					1
	2.2. Оформление выставок в холлах, коридорах Учреждения (за одну выставку)				ежемесячно	1
*3. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам предоставления услуг дошкольного образования (в зависимости от количества отр. времени)				ежемесячно	0,25	
					0,5	
					0,75	
					1	
*4. Отсутствие случаев травматизма воспитанников образовательной организации в период образовательного процесса (в зависимости от количества отр. времени)				ежемесячно	0,75	
					1,5	
					2,25	
					3	

5. Участие в профессиональных конкурсах на городском, областном, федеральном уровнях	5.1. Участие в профессиональных конкурсах (за одно участие):	по факту		
	на уровне ДОУ		1	
	на муниципальном уровне		4	
	на региональном уровне		6	
		на Всероссийском уровне		8
	5.2. Результативность участия (призовые места) (за каждое место в конкурсе):	по факту		
	на уровне ДОУ – 1-3 место		2-4	
	на муниципальном уровне – 1-3 место		5-7	
	на региональном уровне – 1-5 место		8-11	
		на Всероссийском уровне – 1-10 место		12-22
5.3. Результативность участия в интернет-конкурсах	участие результативность участия на региональном, Всероссийском уровне 1-3 место	по факту	1	
			2-4	
			6-10	
6. Участие воспитанников в мероприятиях городского, областного, федерального уровня	6.1. Участие (за одно участие):	по факту		
	на уровне ДОУ		2	
	на муниципальном уровне		4	
	на региональном уровне		6	
		на Всероссийском уровне		8
	6.2. Результативность участия воспитанников (за каждое призовое место в конкурсе)	по факту		
	на уровне ДОУ – 1-3 место		1-3	
на муниципальном уровне – 1-3 место	4-6			
	Дистанционно на региональном, Всероссийском уровне – 1-5 место		4-6	
7. Наставничество и сопровождение специалистов	7.1. Проведение открытых занятий и мастер-классов для педагогических работников, закрепленных за наставником (при наличии справки посещения в соответствии с установленной формой)	ежемесячно	2	
	7.2. Проведение совместной (наставник – наставляемый) образовательной деятельности (при наличии справки посещения в соответствии с установленной формой)		2	
8. Участие в коллективных сетевых педагогических проектах		по факту	2	
9. Использование информационных технологий (размещение информации на официальном сайте образовательной организации, создание профессиональных сайтов, создание	9.1. Подготовка актуальной информации для размещения на официальный сайт образовательного Учреждения (за каждый размещенный материал)	по факту	0,5	
	9.2. Создание и ведение собственных профессиональных сайтов, страниц, блогов.	по факту	2	
	9.3. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности с воспитанниками (по журналу учета электронных ресурсов)	по факту	0,2	
	9.4. Создание мультимедийных презентаций для организации образовательной деятельности, использование их в образовательной деятельности (1 мероприятие с презентационным сопровождением, в том числе с размещением презентации на сайте образовательного учреждения)	по факту	2	

мультимедийных презентаций)				
10. Участие в работе педагогических, методических советов, других форм методической работы	10.1. Участие в работе творческих, рабочих групп на основании представления итогового документа и (или) мероприятия	по факту	2	
	10.2. Представление опыта работы при проведении мероприятий различного уровня (за каждое мероприятие)	по факту		
			на уровне ДОУ	2
			на муниципальном уровне	4
			на региональном уровне	6
на Всероссийском уровне	8			
*11. Отсутствие замечаний по итогам внутреннего контроля в образовательном Учреждении (в зависимости от количества отр. времени)		ежемесячно	2	0,5
				1
				1,5
				2
12. Доля детей с высоким уровнем готовности к обучению в общеобразовательном учреждении – 75% и выше		Май, июнь, июль, август	2	
13. Участие в социально-значимых проектах, организованных Учреждением (за участие в одном проекте)		по факту	1	
14. Общее количество баллов				