

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующей кафедрой
д-р пед. наук, доцент
И.Н. Емельянова
И.Н. Емельянова 24.04.2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ
КЛАССАХ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения

Фахрутдинова
Евгения
Олеговна

Научный руководитель
д-р пед. наук

Моложавенко
Вера
Леонидовна

Рецензент
к. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО ТИУ

Прозорова
Галина
Владимировна

Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ	10
1.1. Сущность понятия «экологическая культура», особенности формирования основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста.....	10
1.2. Особенности формирования основ экологической культуры в младшем школьном возрасте.....	20
1.3. Модель формирования экологической культуры в младших классах	23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ	28
2.1. Опытно - экспериментальная площадка по формированию основ экологической культуры у младших школьников.....	28
2.2. Анализ результатов о формирования основ экологической культуры в младших классах	32
2.3. Программа формирования основ экологической культуры в младших классах на уроках «Окружающий мир»	46
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
ЛИТЕРАТУРА	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ГЛОССАРИЙ

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом [11, С. 24].

Экология (рус. дореф. ойкологі) (от др.-греч. οἶκος - обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος - понятие, учение, наука) – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой [1].

Природная среда – совокупность абиотических и биотических факторов, естественных и измененных в результате деятельности человеческого общества, оказывающих влияние на человека и другие организмы [18, С. 37].

Природная среда - часть окружающей среды; природная составляющая среды обитания и производственной деятельности человечества.

Окружающая среда – обобщенное понятие, характеризующее природные условия некоторой местности и ее экологическое состояние. Окружающая среда обычно рассматривается как часть среды, которая взаимодействует с данным живым организмом (человеком, животным и так далее), включая объекты живой и неживой природы [20].

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранные акции в школе проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) [20, С. 59].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В 21 веке остро встает вопрос о защите окружающей среды, в наше время зачастую участились природные, техногенные, социальные катастрофы. Значительно увеличилось количество твердо-бытовых отходов, выброс токсичных веществ в окружающую среду, возрастает истощение природных ресурсов. Будущее поколение напрямую зависит от положительного экологического баланса.

Действительно важно с раннего возраста приучать чувства любви и трепетного отношения к природной среде. Воспитание каждого человека начинается в семье, поэтому репрезентативно чтоб родители правильно формировали экологическую культуру у детей и наглядно своим примером показывали заботливое отношение к природе.

Особенность экологического формирования у младших школьников заключается в любви и заботливом отношении и раскрывается в работах Т.А. Бобылевой, А.В. Мироновой, А.А. Плешакова, Л.П. Салеева.

В работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, А.А. Плешакова, А.В. Миронова, находим характеристику форм и методов формирования экологической культуры младших школьников.

Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся регламентировано приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, направленный на обеспечение развития системы образования в соответствии с реальными экологическими условиями [8].

Экологическая культура - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны быть: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Чтобы правильно сформировать экологическую культуру у младших школьников, нужно принимать к сведению психологические особенности ребенка. В младшем возрасте, хорошо усваивают наглядно-образный материал. На этом этапе обучения младшие школьники формируют образное изображение мира и морально-экологическое положение личности.

Младший школьный возраст - самое драгоценное время для развития экологической культуры человека. На этом этапе развития складывается позитивное отношение к окружающему нас миру, накапливается личный опыт во взаимодействии с окружающей средой, что сопровождается появлением образного образа мира во множестве его, что определяет процесс развития экологической культуры. накапливается личный опыт во взаимодействии с окружающей средой, что сопровождается появлением образного образа мира во множестве его, что определяет процесс развития экологической культуры. Важной составляющей формирования экологической культуры является эмоциональная составляющая отношений. Зная красоту природной среды, младшие школьники развивают чувство любви и уважения к природной среде [2, 3].

Наиболее значимый вид деятельности для учеников младших классов является внеурочная и урочная деятельность, в младшем возрасте происходит переход от игровой деятельности к учебной.

Анализ современных научных исследований позволили выявить несоответствия, на основании которых выявлены **противоречия** между:

- уровнем экологических знаний и уровнем сформированности экологической культуры;
- потребность общества в экологически образованной, образованной личности, способной участвовать в охране окружающей среды и научных исследованиях, решать социальные и экологические проблемы, а также относительно низкую экологическую культуру учащихся начальных классов.

Дидактическая игра для обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. С помощью дидактической игры дети развивают способность действовать в соответствии с определенными стандартами в любой ситуации.

В работах Л.И. Василенко Ф.И. Гиренка, А.А. Горелова, В.Д. Комарова, Б.Т. Лихачев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, были рассмотрены проблемы развития экологической культуры личности.

Основы формирования экологической культуры учащихся были разработаны в работах: Вербицкого, Н.Ф. Виноградова, Е.В. Гирусова, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Т.В. Кучера, А.В. Миронова, Н.Н. Моисеева, А.А. Плешакова, И.Т. Суравегина Л.П. Симонова.

Над формированием экологической культуры разработаны многообразные методики, но несмотря на усилие авторов, уровень экологической культуры остается на низком уровне.

Выделенные нами противоречия позволяют нам сформулировать **проблему исследования**, которая звучит следующим образом, какие формы и методы способствуют наиболее эффективному формированию экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования основ экологической культуры.

Предмет исследования: формы и методы формирования основ экологической культуры у обучающихся в младших классах.

Цель исследования: осуществить формирование основ экологической культуры у обучающихся в младших классах.

Гипотеза исследования: если будут определены наиболее эффективные формы и методы формирования экологической культуры у младших школьников, то можно предположить, что можно сформировать у них достаточно высокий уровень основ экологической культуры.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить понятийный аппарат проблемы исследования.

2. Выявить уровень экологической культуры у учеников в младших классах.

3. Определить содержание наиболее эффективных форм и методов формирования экологической культуры младших школьников.

4. Разработать программу формирования экологической культуры младших школьников.

Теоретическую основу исследования составляют труды: Н.Ф. Виноградовой, З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, И.В. Цветковой, С.М. Юшковой; междисциплинарный подход к пониманию понятий «экологическая культура» В.А. Игнатовой.

Методологическую основу исследования составили труды Г.Н. Каропа, Н.Ф. Виноградовой, З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, И.В. Цветковой, С.М. Юшковой.

Этапы работы:

1. Методы теоретического уровня - сентябрь 2016 - октябрь 2017 гг. - определение цели и задач исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение основной гипотезы исследования; изучение и анализ социально-педагогической, психолого-педагогической, социологической литературы, формирование представлений о проблеме, разработка модели формирования основ экологической культуры в младших классах на уроках *Окружающий мир*.

2. Методы эмпирического уровня - 2017 - 2018 гг. – проведение эксперимента по разработанной программе, анализ.

3. Методы обработки полученных данных - 2018 - 2019 гг. – анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Методы исследования:

- методы теоретического уровня (изучение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, анализ, обобщение, теоретическое моделирование);

- методы эмпирического уровня (наблюдение , беседа, методика Н.С. Жестова) «Изучение уровня экологической культуры» на выявление сформированности умений, «отношений», у учащихся к окружающему миру, методика

- методика Ю.А. Полещук «Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности» на определение исходного уровня сформированности экологической культуры у младших школьников», - методы, методические приемы обучения Н.А. Фроловой и Л.С. Квасцовой по формированию мотивации у учащихся к постоянному пополнению знания об окружающей среде.

База исследования: «Начальная школа-детский сад» с. Уват - филиал МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района. В исследование принимали участие 26 учащихся.

Научная новизна исследования: выделены и описаны условия, способствующие формированию основ экологической культуры в младших классах на уроке Окружающий мир.

Теоретическая значимость исследования: изучен процесс формирования основ экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира, теоретические основы установления междисциплинарных связей при изучении данной дисциплины.

Практическая значимость исследования: проведен эксперимент по разработанной программе, осуществлен анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования. Разработана программа формирования экологической культуры на уроках «Окружающий мир».

Разработана программа формирования экологической культуры в младших классах, которая может использоваться педагогами в учреждениях общего образования.

Апробация результатов исследования:

Результаты научной деятельности были опубликованы в научных сборниках:

Фахрутдинова Е.О. Основы формирования экологической культуры у детей младших классов // VII Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации» - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение» - 2017. С. 55-58.

Фахрутдинова Е.О. Теоретические основы формирования экологической культуры у обучающихся школьников в младших классах // XI Международная научно-практическая конференция Инновации в науке и практике «Вестник науки» / Сборник статей по материалам XI международной научно-практической конференции – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2018. С. 54-59.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ

1.1. Сущность понятия «экологическая культура», особенности формирования основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста

Ученые различно интерпретируют термин «экологическая культура». Интерпретация понятия «экологическая культура» как цели экологического формирования, согласно с И.Д. Зверевым, несет следующие характеристики: научного и практического опыта взаимодействия с средой; отношения и к природе, и духовным, и утверждение форм как существования; осознание и признание приоритета всех форм жизни как условия существования человека; обеспечить всестороннее развитие человека, его склонности к творческим способностям; благополучие своего здоровья с точки зрения оптимизации человеческой природы. И.Д. Зверев писал, человек, овладевший экологической культурой, связывает всю свою деятельность с требованиями рационального природопользования, стремится к улучшению окружающей среды и не допускает их разрушения и загрязнения. Поэтому он должен овладевать научными знаниями, изучать моральные ценностные ориентации, связанные с природой, а также развивать практические навыки и способности для поддержания благоприятных условий природной среды [28, С. 7].

В.А. Игнатова раскрывает понятие экологическая культура - часть общей человеческой культуры, отдельная ее грань, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах деятельности. Учителя рассматривают экологическую культуру как культуру единения человека с природой, которая гармонично связывает социальные потребности и потребности людей с нормальным существованием и развитием окружающей среды [4, С. 12].

Б.Т. Лихачев раскрыл концепцию экологической культуры как источника экологического сознания. Он должен основываться на экологических знаниях и интересе к природоохранной деятельности.

Учителя рассматривают экологическую культуру как культуру единения человека с природой, гармонично объединяя потребности и потребности людей с нормальной жизнью и развивая окружающую среду.

Л.П. Симонова описывает человека, который овладевает этим типом культуры, как человека, который подчиняет всю деятельность по природопользованию, связанную с улучшением окружающей среды, предотвращением ее разрушения и загрязнения. Чтобы овладеть необходимыми научными знаниями в отношении природной среды, должны усвоить моральные ценности, а также развить практические навыки и способности для сохранения благоприятных условий окружающей среды [13, С. 17].

Можно сделать вывод, экологическая культура включает в себя следующие компоненты, человек обладает определенными знаниями и убеждениями, готовностью действовать и практическими действиями, отвечающими требованиям трепетного отношения к природной среде.

При создании экологической культуры среди младших школьников необходимо учитывать психологические особенности ребенка. В младшем школьном возрасте преобладают визуально-образные и визуально эффективные формы мышления, которые могут дать представление об усвоении только специально отобранной и адаптированной к возрасту информации о природе. В нем формируется в сознании младших школьников образное мировоззрение и морально-экологическая позиция личности, определяющая отношение ученика к природной и социальной среде [4].

В. Стаценко и Г. Петрова определяют особенности младшего школьного возраста. По их мнению, младший школьный возраст - самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В данном периоде происходит качественный скачок, в значительной степени опережающий процесс развития экологической культуры личности, в дальнейшем выражающейся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру. Он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевать в своем мироощущении расстояние от «я - природа» до «я и природа» [58, С. 21].

Младший ученик развивает эмоциональное отношение к окружающей среде, накапливает личный опыт общения с внешним миром и создает визуально образное представление о мире, определяющее процесс развития экологической культуры человека в будущем [14].

И.В. Цветкова выделяет три уровня формирования экологической культуры:

Первый уровень предполагает созерцание природы, способность слова выразить свое отношение к самому яркому природному событию.

В работе методистов по естествознанию Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинин утверждается, что в нынешнем процессе огромную роль играет диалог учителя, походу любования окружающей средой на экскурсии, но и произведение устного творчесатва большую роль играют также произведения фольклора, литературы, музыки, живописи и других видов искусства. Роднее, ближе и дороже делается детям родная природа.

На втором уровне ученики полагаются на наблюдение, ученики способны все замечать, переживание и осмысление увиденного и услышанного в окружающей среде. Для учеников любовь к окружающей среде должна формироваться как активное чувство.

Экскурсии, походы, прогулки в школьном дворе, в парке у школьников должны стать для учеников школой любви и активного отношения к природной среде.

Показателями сформированности экологической культуры у ученика младшего школьного возраста на втором уровне, как считает И. В. Цветкова, являются следующие:

- ребенка начинает интересовать объекты окружающего мира, условия жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо-плохо;
- с любопытством и желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;

- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок;
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней природной фауне и животным;
- контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Третий шаг в формировании экологической культуры - это признание и отражение взаимосвязи природы и ее ресурсов, умение выполнять экономические и экологические задачи без ущерба для окружающей среды, а также усиливает желание процветания и сохранения окружающей среды. , Накопить красоту природы и природных ресурсов.

На этом уровне личный опыт ребенка дополняется дополнительным и новым содержанием:

- анализом наблюдения за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния;
- осознанное соблюдение правила поведения в окружающей среде;
- реальная забота о животном мире и растительной фауны;
- применяет на практике полученные знания, умения и навыки в природной среде.

Следующие критерии могут быть использованы для оценки эволюции экологической культуры в младших классах на начальном этапе:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в хорошую привычку: ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира;
- ученик способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней [66].

Важным критерием формирования экологической культуры является учет эмоциональной составляющей взаимоотношений. Наряду со знанием красоты природы, младшие школьники чувствуют, что они заботятся о природе.

Проявление любви к окружающей среде эффективно лишь тогда, когда учащиеся ежедневно контактируют с природой [15].

Таким образом, процесс формирования экологической культуры во многом находится в зависимости от возрастных индивидуальностей и возможностей учащихся. Первым возрастным рубежом изучения считается младшая школа. Именно в данном этапе исследования проблема формирования экологической культуры личности становится особенно важной, в младшем школьном возрасте закладываются первые важные основы и знания для отношения к обучению, к людям во всем мире и к самим себе. Ученик открыт для восприятия и присваивания, правил окружающей среды, превращая их в свои пристрастия. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для целенаправленной подготовки психологических новообразований, и происходящие изменения считаются действительно важными для развития всех областей личности. За это время формируются основы культуры личности (в том числе окружающей среды).

Конечно, младший ученик запоминает правила игры, принимает их и фиксирует их прямо в подсознании. Он осваивает экологическую культуру как опыт нормального взаимодействия с окружающей средой.

Следовательно, процесс формирования экологической культуры трудный, но вполне воплотимый, а младшая школа является главным источником в формировании экологической культуры, именно в данном этапе закладываются первые основы отношения к обучению, к окружающему миру.

В начальной школе идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, восприятия информации, развития

навыков и интересов учащегося. Главной особенностью школьника является отзывчивость и восприимчивость.

Чтобы формирования экологической культуры в младших классах прошло благополучно, следует учитывать многочисленные факторы, но и от учителя зависит успешность формирования экологической культуры, от того как учитель преподносит информацию, но и от создания необходимых условий для реализации в учебном процессе.

Основными из них составляют:

- учет возрастных и психологических особенностей восприятия;
- познания природной флоры школьниками;
- усиление межпредметных связей;
- реализация краеведческого подхода;
- взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
- использование примеров положительного отношения к природе учителя, взрослых и детей;
- формирование знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях между природными компонентами [18].

Для более успешного формирования экологической культуры были выявлены и теоретически обоснованы следующие формы и методы, способствующие, наиболее полноценному становлению экологической культуры учащихся.

Результативный метод по формированию экологической культуры в младших классах является экскурсия в окружающую среду, где младшие школьники могут наблюдать, овладеть соответствующими знаниями, оценочными отчетами и кодексами поведения в естественной среде. Экскурсия в природной среде экологической природы направлена прежде всего на ознакомление школьников со способами и средствами воздействия человека на природу, ролью антропогенного фактора в изучении окружающей среды и признании его большой ответственности перед судьбой окружающей среды [5, 7].

Экологическая экскурсия - это форма экологической культуры, показывающая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях. Экскурсии по окружающему миру имеют большое образовательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют кругозор учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Кроме того, они помогают учащимся увидеть красоту, многообразие и богатство природной фауны нашей Родины, что способствует формированию у них патриотических чувств [10]. На экскурсиях ученики учатся фенологически лизецреть, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды.

В связи с этим экскурсия является одним из методов обучения, который решает множество проблем.

Главная задачей экскурсии становится осознание школьниками идеи ответственности человека за эволюцию биосферы.

Чтобы тематическое посещение было успешно осуществлено, важно определить ряд проблем и решить их с помощью независимых исследований. Экскурсии различаются по своим характеристикам и включают четыре варианта: природа, экология, сельскохозяйственный объект и эстетическая природа.

Природная экскурсия классически решает проблему знакомства с природной средой, отсюда накопление представлений о разнообразии объектов животного мира и их характеристиках.

Экологическая тематическая экскурсия направлена на развитие и реализацию у учеников разнообразных биохимических связей в мире естественной фауны: между органами животного и растительного мира происхождения и их функциями; между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни; между разными живыми существами в одной экосистеме.

Посещение сельскохозяйственных объектов помогает освоить и наглядно увидеть трудную, но важную работу людей. Поездка на поля (вспашка, посев, сбор урожая), школьники видят наглядным примером труд человека, на луг, во двор, на выставки цветов, птиц, в зоопарк. Посещение на данные сельскохозяйственные объекты представляет возможность показать юным школьникам, как труд человека влияет на природную среду. Целью является – рассказать и показать наглядным путем школьникам, что и для каких целей рабочие люди используют комбайны, как они относятся к своей работе и каковы их результаты.

Эстетические туры помогают ребенку увидеть красоту природы и развить культуру своих эмоций. Они требуют особого вида проведения. Посредством различных педагогических приемов учитель помогает ученикам общаться с природой для незабываемого ощущения красоты. Задачей становится по данному направлению - это задачи нравственного и эстетического формирования детей могут и должны решаться, если организуются другие виды экскурсий.

Анализ данных начального образования показывает, что почти все учебные предметы имеют общие рекомендации. Эта функция может быть использована для преодоления существующих разногласий по этому вопросу, например, принимая длительные экскурсии в естественной среде. Важно учитывать роль и назначение школьников во время экскурсий.

В этой среде учащиеся имеют возможность заявить о себе как о исследователях, исследователях естественных условий. Ученики должны самостоятельно исследовать и находить новые открытия и идеи.

После проведенных исследований могут быть потом отражены в учениях различных дисциплин: чтение, когда мотив проникновения в природу был гуманистическим; работа, рисование, музыка [1, С. 134].

Уроки - экскурсии позволяют организовать чрезвычайно интересный урок с младшими школьниками, который не только расширяет кругозор учащихся, но и формирует основу для экологического образования. Ученики

меняют свое мнение и отношение к живым и неживым существам, которые их окружают в природе, к своим собственным действиям, высказываниям и действиям других людей, школьникам, которые думают об окружающей среде и видят мир вокруг нас иначе, чем многие из нас привыкли видеть.

Отсюда следует, экскурсия является оптимальной и разнообразной формой для выработки правильных экологических концепций у школьников, поскольку учащиеся более открыты, познавательно интересуются природой и могут взаимодействовать с ней.

Так же считается эффективным способом форм формирования у младших школьников использование игровых методов обучения.

Такой подход является действенным и естественным для младшего возраста. Несмотря на то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная, игра не перестает занимать почетное место на данном возрастном этапе. Игровые методы обучения при работе с учащимися младшего школьного возраста могут обладать достаточной эффективностью, потому что в игровой форме хорошо запоминается новый материал.

Важным условием активизации познавательной деятельности младших школьников, развития их самостоятельности, мышления является дидактическая игра. Данные игры можно проводить не только на уроке, но и игры в школьном дворе. Они способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют установить взаимосвязи в природе. Стимуляция учащихся достигается интересными сюжетными играми, участие детей в игре, их устными сообщениями и переживаниями.

К.Д. Ушинский обострял особое внимание и подчеркивал большое воспитательное значение игры, которая готовит ребенка к жизни. А.С. Макаренко подчеркивал значение игры, как средства всестороннего развития личности [13].

Одним из видов игр, используемых в классе, является дидактическая игра. С.У. Гончаренко утверждает, что дидактическая игра - это игра для воспитания и обучения дошкольников и младших школьников [6, С. 89].

Л.В. Артемова утверждала, что дидактические игры используются для выполнения требований программы к родному языку, а также для ознакомления детей с окружающей средой (публикой и природой). Они служат для закрепления и развития знаний, уже приобретенных детьми. Они помогают учителю расширять знания учащихся об объектах, их свойствах, материалах, из которых они сделаны, развивать чувства, обобщать явления, учиться, сравнивать и делать выводы. Кроме того, учитель использует дидактическую игру для выполнения определенных задач нравственного воспитания: он развивает критику себя и других, продвигает личную инициативу и независимость [1, С. 10].

Разнообразные дидактические игры позволяют учителю выполнить учебный процесс, улучшить и развить умственные способности ученика, чтобы сформировать ценностные характеристики личности и взаимодействие детей в знакомой игре.

Дидактические игры используются в начальной школе и выполняют важные функции: пробуждают интерес и внимание учеников; развивают познавательные навыки, развивают память, внимание, мышление, укрепляют знания и навыки, тренируют сенсорные навыки.

Правильно построенная, интересная дидактическая игра обогащает процесс мышления, развивает и тренирует волевые качества ученика.

Особое внимание уделяется формированию экологических концепций в этических дискуссиях. Образование по В.А. Сухомлинский, прежде всего это постоянное психическое общение учителя с детьми, которое облегчает формирование нравственной позиции ребенка. Моральный мир его сложен, динамичен и задача учителя - постоянно следить за нравственным ростом своего сообщества, своевременно распознавать отклонения от нормального развития и исправлять их немедленно [18]. Роль этических дискуссий остается

незаменимой, и школьная практика не уделяет достаточного внимания этому вопросу. Возникновение регулирующего поведения использует неприемлемые меры: не рвать, не шуметь, не вредить, не ломать, не топтать, не разрушать, но, как сказал К.Д. Ушинский [2, С. 16], эта сухая мысль никак не повлияет на нее, наоборот, это только навредит. Темы этических дискуссий теоретически могут быть самыми разнообразными: «Природа просит помощи и защиты», «На основе земного порядка», «Земля - наш общий дом».

Конфиденциальность и доверительная обстановка во время их поведения просто обязательна. Только тогда у школьников будет возможность выразить свои мысли, суждения и чувства, которые способствуют развитию личного отношения к окружающей среде.

Таким образом, вышеупомянутые методы и формы организации с их органическим сочетанием вносят максимально возможный вклад в развитие экологической культуры у младших школьников. Данные методы и формы направлены на формирование практических знаний, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение детей к окружающей среде.

При изучении окружающего мира начального образования решается проблема ответственного отношения к природе и окружающей среде. Благодаря исследуемым действиям с помощью дидактической игры, мы формируем у учащихся навыки и защиты окружающей среды, ответственное отношение к окружающей среде. В результате эффективность формирования экологической культуры младших школьников возрастет, если обучающие игры будут использоваться в образовании и обучении. Используемые предметы начальной школы должны способствовать развитию экологической ответственности детей.

1.2. Особенности формирования основ экологической культуры в младшем школьном возрасте

Традиционная адаптация учащихся начальной школы к окружающей среде долгое время основывалась на искусственном разделении естественных и

социальных обществ. Знакомство с природными объектами концентрируется в учебном курсе «Окружающий мир» на социальной реальности - на «Родном языке». Игнорирование способности учеников начальной школы воспринимать окружающий их мир целостно приводит к неполной картине развития природы и общества.

Разработаны вспомогательные методы для развития экологической культуры: в деятельности рассказывается о деятельности учеников и краеведов. Именно в этой деятельности у ученика есть своя роль, способность участвовать и быть в роле штурмана, эколога, экспертом по этим явлениям или другим природным явлениям. Однако в процессе туристско-краеведческой ученики могут применять реальные в деятельности орудиями труда (компас, карта), выполнять реальные действия соответственно своим возможностям и овладевают комплексом отношений с окружающей природной средой и самим собой в реальной деятельности [21].

Туристическая и местная история, таким образом, сравнима с игровой деятельностью, но отличается в реальности, с использованием вспомогательных объектов и естественностью всего происходящего, наличием мотивированного результата действие.

Близость туризма и местной истории заключается в том, что знания приобретаются при проведении специально организованных курсов. Их основное различие заключается в том, что в процессе туристической и местной истории нужно узнавать о мире целостно, а не объективно, определять набор задач, решение которых помогает влиять и интегрировать все аспекты личности ребенка во все аспекты образования.

Занимаясь туризмом и местной историей, ученики удовлетворяют свои потребности в физической активности, знакомятся с явлениями окружающего мира, где они не только наблюдают, но и чувствуют, обоняют, пробуют на вкус и удовлетворяют потребность в общении и сотрудничестве с единомышленниками, самоутверждение и позитивной самооценке.

Структурной единицей деятельности учащихся является цикл, состоящий из подготовки, выполнения и подведения итогов путешествия (экскурсии, прогулки, походы), которые повторяются со все более сложным содержанием, формами и непрерывностью, последовательностью и постепенным увеличением знаний, навыков и формирования личностных качеств.

Основной части цикла предшествуют теоретические занятия в классе и на местности, наблюдения за природой, задачи, игры. Цикл заканчивается набором различных действий, мероприятий предназначенных для подведения итогов работы.

Развитие различных социальных ролей в процессе туристической и краеведческой деятельности осуществляется через систему официальной организации детского автономного правительства группы туризма и краеведения. На каждом новом местном туристическом и историческом цикле каждому участнику назначается новая должность по истории местного и туристического события, которую он защищает перед походом, что доказывает, что он обладает полной информацией и отчетами о проделанной работе после похода. Такая организация позволяет нам не дублировать деятельность другого, совершенствовать свои навыки, реализовывать себя и утверждать себя в группе, а также изучать глобально определенный объект.

Отношение детей к природе как к высшей ценности, стремление заботиться о ней помогает учитывать туристический и локально-исторический цикл работы на благо природы, которая является наиболее естественной формой взаимодействия человека с внешним миром. Многие из которых самоотверженны и занимаются социально значимой деятельностью в своей мотивации [17].

Следует отметить, что с учетом деятельности младших школьников с целью доминирования в мире посредством местной истории и туризма, необходимо правильно определить эти виды деятельности. Речь идет о взаимосвязи двух основных компонентов туризма и местной истории. При работе с младшими школьниками краеведение всегда будет преобладать над

туризмом в силу ограниченных физических возможностей учеников данного возраста, с которыми только в конце третьего класса целесообразно совершить первый двухдневный поход. Следовательно, их деятельность по ознакомлению с окружающим миром должна называться соответственно краеведо-турстской.

Экологическая подготовка школьников проводится по системе «Чистая Земля - XXI век». Программа состоит из трех этапов, соответствующих психо-временным характеристикам детей младшего возраста, и включает в себя использование новых методов и техник обучения, уже апробированных национальными и зарубежными экспертами, которые показали положительный эффект в этой системе [11, С. 69].

Познавательный процесс начинается с созерцания, осязаемого восприятия окружающего мира, расширяется и углубляется для выяснения причинно-следственных связей и взаимоотношений в отношениях человека с социально-природной средой.

Реализация принципа локально-познавательной деятельности помогает понять младшим учащимся, что состояние физического и психического здоровья человека зависит от состояния окружающей среды и таким образом, сохраняет эстетические, экологические и гигиенически-гигиенические свойства окружающей среды, физическое благополучие человека обращать внимание на его нормальную и продуктивную жизнедеятельность.

Таким образом, познание природы и самих себя позволяет социализирующие игры, игровые задания, экологические игры и проводить простые эксперименты. Эффективным способом создания основ экологической культуры является Кодекс этики для молодого эколога. Важно разработать содержание этого кода в сотрудничестве с учащимися, которые используют свой опыт работы с внешним миром и самим собой.

1.3. Модель формирования экологической культуры в младших классах

Цель: разработать модель формирования экологической культуры в младших классах на уроках Окружающий мир.

Процесс моделирования построен по принципу: I - разработка общей концепции педагогического обеспечения процесса формирования основ экологической культуры в младших классах; II - разработка модели формирования основ экологической культуры учеников. III - итог эффективности разработанной модели.

Первый этап - определяем индивидуальные особенности учеников; стратегические и тактические цели процесса экологического образования и окружающей среды экологического образования в целом; содержание дополнительного экологического образования для младших школьников; характеристика используемых технологий экологического образования; требования к профессиональной и личностной подготовке учителя для дополнительного экологического образования учащихся.

Второй этап - трудовая деятельность в природной среде, озеленение школьного двора, класса, контакт с живым уголком, посещение экологических экскурсий, проведение тематических олимпиад, конференций, дидактические игры, экологические загадки, КВНы, практическая реализация спроектированной модели.

Третий этап - предполагает оценку эффективности разработанной модели, насколько она результативна в применении.

При разработке этой модели было учтено, что формирование основ экологической культуры младших школьников требует комплексного подхода к перестройке педагогического процесса в контексте интеграции экологического компонента в младших классах: 1) дидактическое программное обеспечение - объем содержания и содержания учебного плана методы и использование современных педагогических технологий; 2) методическое обеспечение – сфера технологии учительского труда, информационно-методическая подготовка учителей к дополнительному образованию, программное обеспечение учебного процесса; 3) информационно-техническое обеспечение - область технического оснащения учебного процесса.

Комплекс направлений деятельности послужила модель для уникального процесса экологической культуры младших школьников, в которую можно включить: среду экологического образования; темы учебного процесса: обеспечение учебного процесса: дидактическое, методическое, компьютерные технологии, психолого-педагогическое; реализация процесса формирования экологической культуры: обучение, природоохранные мероприятия, массовые мероприятия, акции, взаимодействия субъектов процесса; Компоненты экологической культуры: познавательная, ценностно-мотивирующая и активная.

Таким образом, по трем критериям мы сформировали модель формирования экологической культуры в младших классах, которую успешно применяли в ходе исследования.



Рис. 1 Модель формирования основ экологической культуры в младших классах

Данная модель призвана эффективно способствовать формированию основ экологической культуры в младших классах.

Предполагаемый результат: сформированности формирование основ экологической культуры в младших классах: умение управлять собой (своими эмоциями), функциональная грамотность, отдавая отчет своим поступкам.

Таким образом, модель по формирование основ экологической культуры в младших классах позволяет спланировать работу с учащимся, использовать в ней наиболее эффективные методики и способы работы.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В теоритической части нашего исследования были рассмотрены следующие вопросы: понятие «экологическая культура», особенности формирования основ экологичсекой культуры у учеников младшего школьного возраста. А так же разработана модель формирования основ экологической культуры в младших классах.

В результате изучения научной литературы было установлено, что понятие «экологичсекая культура», интерпритируется учеными разнообразно, однако мы в своей работе будем придерживаться позиции И.Д. Зверева, а так же В.А. Игнатовой. Таким образом, мы опираемся на понятие экологическая культура, определяемой как часть общей человеческой культуры, отдельная ее грань, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах деятельности.

Нами разработана модель формирования экологичсекой культуры в младших классах, которая включает в себя компоненты индивидуальные особенности учащихся, стратегических и тактичсеких целей эколого-образовательного процесса, определение коммуникативаных связей в конкретном учреждении, психологические требования к дополнительным эколого-образовательным программ, уровни сформированности экологической культуры в младших классах, задачи и методы формирования навыка.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ

2.1. Опытнo - экспериментальная площадка по формированию основ экологической культуры у младших школьников

Опытнo – экспериментальная работа проводилась в школе МАОУ «Ивановская СОШ». Используя, метод наблюдения учителей начальных классов выяснили оптимальные условия, для формирования основ экологической культуры у учащихся. Разработали план мероприятий по формированию экологической культуры у учащихся в урочной и внеурочной деятельности и апробировали его на учениках МАОУ «Ивановская СОШ».

Наша экспериментальная группа состояла из 26 учащихся младшей школы. У 21 из учащихся полные семьи и у 5 не полные. По уровню успеваемости учеников объективно можно назвать средней. Стоит отметить, что социальные классы влияют на успеваемость школьников, а также на экологическую культуру.

«Начальная школа-детский сад» с. Уват - филиал МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района – обучение осуществляется в 1 смену. Пятидневная учебная неделя. Начало занятий в 9:00 часов.

В школе имеются кружки: «Юный репортер», студия «Гармония», «Компьютерные технологии», спортивные секции для учащихся и молодежи села, тренажерный зал, в котором занимаются все желающие. Ежегодно ученики школы занимают призовые места в районных соревнованиях.

Характеристика трудового коллектива:

Ежегодно педагоги проходят дополнительные обучения, повышение квалификации и аттестации. С помощью профессиональной переподготовки в конечном итоге школа обеспечивается профессиональным обеспечением кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

106 педагогов района (24%) имеют государственные награды и ведомственные звания:

-Заслуженный учитель РФ - 6 человек (1,3% от общего количества педагогов);

-Отличник народного просвещения - 14 человек (3,2%);

-Почетный работник общего образования РФ - 19 человек (43%);

-Почетная грамота Министерства образования РФ - 67 человек (15,5%).

Социальный компонент образовательной среды:

Социальное партнерство по отношению к образованию мы подразумеваем, как партнерство, в которое вступают различные социальные группы внутри школы: учителя, ученики и их родители; образовательные организации общего и профессионального образования и предприятия различных сфер для реализации образовательных интересов и социальных отношений.

Действует согласно договорных отношений с ООО «РН-Уватнефтегаз». Уватская школа с 2015 года является участницей социального проекта по реализации модели «Школа-ВУЗ-Предприятие», призванного обеспечить приток в Нефтяную Компанию Роснефть высокообразованную, имеющую первоклассную начальную профессиональную подготовку молодежи, в дальнейшем успешно поступить в ВУЗ, привлечение на практику, стажировку на своих предприятиях.

Социальными партнерами и участниками сетевого взаимодействия в реализации данного проекта являются ООО «РН-Уватнефтегаз», ФГБОУ ВО «Тюменский Индустриальный Университет».

Насыщенный учебный процесс воспитанников «Роснефть-класса» дополняют выездные мероприятия на учебные площадки Тюменского Индустриального Университета.

Технологический компонент образовательной среды:

Целью развития системы образования Уватского муниципального района в 2015-2020 года является стратегии инновационного развития РФ,

государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года.

Задачи школы:

- формирование общей культуры и укрепление здоровья
- обеспечить ожидаемые результаты овладения выпускником целевых установок, приобретения знаний, способностей, навыков, определяемых личными, семейными, социальными, государственными потребностями и возможностями школьник;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, оригинальности, уникальности и неповторимости;

- обеспечить преемственность общего и базового начального обучения;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ);

- обеспечить доступность качественного начального образования;

- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе тех, кто продемонстрировал исключительные способности, с помощью системы клубов, студий и кружков, путем организации общественно полезных мероприятий;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- предоставить школьникам возможности для эффективной самостоятельной работы.

Реализация основной образовательной программы основана на системном подходе, который предполагает:

- формирование и развитие качеств личности ученика, отвечающих требованиям информационного общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути

и способы достижения социально желаемого результата, личностного и познавательного развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и путей их достижения;

-различные личностных образовательных и индивидуальных путей развития для каждого учащегося (включая тех, кто продемонстрировал исключительные способности и детей с ограниченными возможностями с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательной мотивации, обогащение форм сотрудничества и развития познавательно.

Образовательный процесс программы формируется с учетом индивидуальностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Образовательный процесс в начальном звене осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Решению задач экологического воспитания в учебно-методическом комплексе «Школа России» при реализации учебного предмета «Окружающий мир» отводится важная роль, экологическое формирование находит свое отражение в разделе «Человек и природа». Условия в классе, где осуществляется образовательный процесс, не отвечают современным требованиям к организации предметно- развивающей среды.

Учитывая моделирование образовательной среды по В.А. Ясвину, то преобладает типичная карьерная среда. Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой. Если рассматривать среду данного учреждения в рамках векторной модели, то можно говорить не только о идейной образовательной среде, но и научной.

Карьерная среда ориентирована на различные внешние проявления. Основными чертами личности, формирующейся в данной среде, являются фальшь и лицемерие - «искусная игра» (по Я. Корчаку), стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей. В данной среде формируется активная, но зависимая личность.

Догматическая образовательная среда, развивает пассивную и зависимую личность ребенка (по Я. Корчаку). Такая среда характеризуется преобладанием авторитарных методов воспитания, жестокой дисциплины. Для данного типа характерны добросовестность, самоограничение, самоопределение, непоколебимая уверенность в собственной правоте. Личность ребенка, в догматической среде, характеризуется высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. В данной среде оказывается сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой воли.

Таким образом, можно говорить о присутствии в данной образовательной среде элементов догматической и творческой среды.

2.2. Анализ результатов о формировании основ экологической культуры в младших классах

Чтобы определить исходный уровень сформированности экологической культуры в младших классах у учащихся, мы использовали методику Ю.А. Полещук. Уровни формирования экологической культуры устанавливались по следующему критерию:

Таблица 1

Критерии и показатели оценивания экологической культуры младших школьников

№	Критерии	Показатели		
1	Экологическое знание единства природы	Знания о живой природе	Знания о неживой природе	Знание о «Красной книги»
2	Усвоение норм и правил экологически безопасного взаимодействия с внешним миром	Соблюдение правил поведения в природе	Научные и нравственные суждения по экологическим вопросам	Знание причин загрязнения окружающей среды
3	Участие в активной практической	Внесение своего посильного вклада в охрану	Участие в природоохранных мероприятиях:	Забота о представителях животного и растительного мира

деятельности по охране окружающей среды	природы	подкормка птиц зимой, развешивание скворечников	
---	---------	---	--

В таблице по вышеуказанным критериям, мы смогли определить уровни сформированности экологической культуры в младших классах у учащихся.

Таблица 2

Анкета для определения исходного уровня сформированности экологической культуры по методике Ю.А. Полещук (экспериментальная группа).

№	Вопросы	Ответы учащихся	Ответы в %	
			ответили	не ответили
1	Что такое окружающая среда?	Ученики называли деревья, цветы, животный мир, человека; но не назвали такие компоненты, как воздух и вода.	34	44
2	Что природа дает человеку?	птицу, лекарства, мебель, но никто не назвал природные ресурсы.	38	41
3	Редкие охраняемые растения в нашем селе?	не знают растения, единицы ответили на поставленный вопрос.	16	84
4	Назовите охраняемых животных?	не смогли ответить, назвали один вид охраняемого животного – такого, как олень.	26	74
5	Как вы оцениваете состояние окружающей среды?	Большинство оценивают, как удовлетворительное, но пояснить не смогли свою позицию.	29	71
6	Как человек разрушает природу?	Ученики не знают, как может человек разрушить природную среду и нанести ущерб природе.	41	59
7	Что могут сделать дети для охраны природы?	Больше половины класса учеников не представляют, что они могут сделать полезного для природной среды, несколько ребят предложили построить скворечники, озеленить школьный двор.	43	51

1. Высокий уровень развития (24-18 баллов): учащиеся обладают всесторонними знаниями об окружающей среде, понимают естественную фауну, живые организмы в естественной среде, повышенные потребности в естественной среде, приобретают экологические знания и легко усваивают новый материал.

Знание и внедрение базовых стандартов и правил поведения в природной среде. Знание экологической культуры и экологии формируется на относительно высоком уровне.

2. Средний уровень (18–12 баллов): на этом уровне учащиеся не имеют достаточных знаний о природной фауне и ее обитателях, не могут определить взаимосвязь между живыми организмами в природе и необходимость приобретения экологических знаний не полностью развиты. Школьники выполняют и знают индивидуальные поведенческие стандарты и правила в окружающей среде.

3. Низкий уровень (1-12 баллов): учащиеся не знают правила и нормы поведения в природной среде. Так же школьники не представляют взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не контролируют свое поведение, свои поступки в природе.

Данные образовательные уровни экологической культуры в младших классах оцениваются в баллах: высокий уровень - 24-18 баллов, это соответствует 100-75%; среднее значение составляет 18-12 баллов, что составляет 75-50%; низкое значение - ниже 12 баллов, это равно 50% и ниже.

Методы, методические приемы обучения Н.А. Фроловой и Л.С. Квасцовой:

-стимулирование учащихся к постоянному пополнению, обновлению знаний об окружающей среде, включая ролевые игры, интервью, вопросники, доклады-отчеты;

-развитие творческого мышления, умение предвидеть потенциальные характера человеческой деятельности человека, методы, обеспечивающие тренировку интеллектуальных способностей; анализ, сравнение, выработка

причинно-следственных связей, опыт, беседа, наблюдение - традиционные методы;

-обучить научным знаниям, умение самостоятельно принимать соответствующие экологические решения и получать новые знания о природной среде;

- вовлечение учащихся в практическую работу по решению возможных локальных экологических проблем (выявление редких и исчезающих видов растений, защита природы, восстановление лесов, ознакомление с экологической информацией: лекции, беседы со школьниками, плакаты).

На первом этапе экспериментальной работы было проведено анкетирование с целью проверить первоначальные знания сформированности экологической культуры в младших классах в окружающей среде.

Учащимся было предложено ответить на вопросы в анкете (см. Приложение 1). При проведении анкетирования использовался в сочетании с методом интервью.

Результаты, полученные, в ходе анкетирования отображены в диаграмме, % (рис. 1).

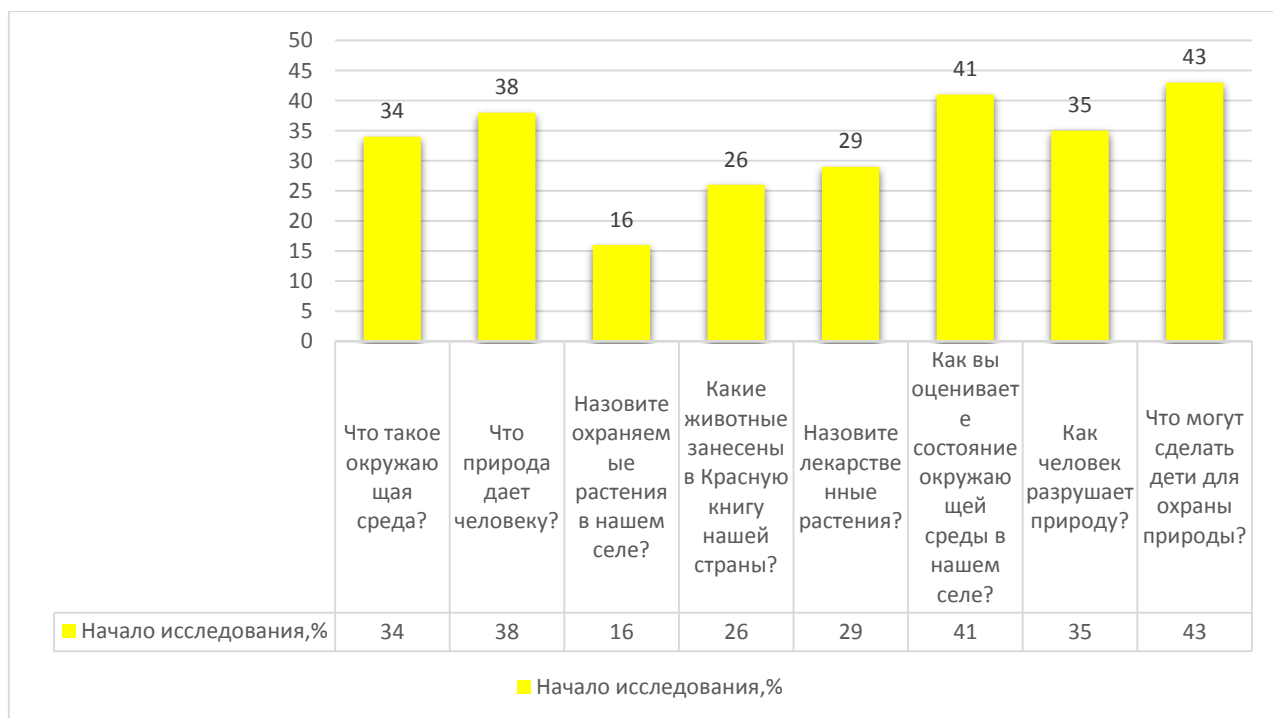


Рис. 1- Статистика ответов учеников по экологической культуре в младших классах, на начало исследования, %

На поставленный вопрос «Что такое окружающая среда?» показывает, что, больше половины учеников не имеют знания о окружающей среде. Школьники назвали следующие составляющие компоненты окружающей среды: животных, растения, но не назвали одни из самых важных компонентов, как вода, воздух и природные ресурсы.

На следующей вопрос, младшие школьники не смогли ответить «Что природа дает человеку?» - лишь единицы смогли ответить на поставленный вопрос и назвали птицу, лекарства, мебель, но не назвали самое ценное - природные ресурсы.

Следующий вопрос «Назовите охраняемые растения нашей местности» - ученики сильно затруднялись ответить на поставленный вопрос. Это свидетельствует о том, что школьников не привлекает и не интересует окружающая среда, родная местность с ее обитателями.

Ответа так и не прозвучало четких, внятных, ученики наугад называли растения (например, одуванчик, подорожник). Больше половины класса так и не смогли ответить на поставленный вопрос, что составило 83 % ученика.

Ученики на вопрос «Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?» - ученики, не смогли ответить четко и конкретно на поставленный вопрос, каких знают охраняемых животных нашей страны, назван был всего лишь один вид охраняемого животного - такие, как олень. Не все школьники знают о Красной книги и главного назначения ее.

Ответы на поставленный вопрос «Как вы оцениваете состояние окружающей среды в нашем селе?» - многие учащиеся рассматривают положение окружающей среды как удовлетворительное, впрочем значительное количество учащихся считают его неудовлетворительным, но конкретизировать свою позицию практически никто не смог.

«Как человек разрушает природу?» - школьники не понимают вопроса и как вообще можно разрушить природную среду и нанести ущерб природной фауне.

«Что могут сделать дети для охраны природы?» - ученики задумались над данным вопросом, но они не представляют, что могут сделать на благо природной среде, малая часть предложила построить скворечники, озеленить школьный двор, класс и школу.

Согласно этому анализу и диаграмме, мы видим, что уровень экологической культуры младших школьников очень низок и требует формирования экологической культуры.

Поэтому мы сделали предположение о том, что целенаправленная систематическая работа по формированию экологической культуры школьников может повысить эффективность формирования у учащихся бережного отношения к природе.

Следующий шаг второго этапа для выяснения уровня экологической культуры мы провели внеурочные занятия, дидактические игры, опросник диагностический, выявляющий сформированность умений, «отношений», у учащихся к окружающему миру (Н.С. Жестова).

На уроке Окружающий мир проводились игровые методы на тему «Я и Окружающий мир» с помощью данной дидактической игры у учеников формируются:

- заинтересованность к живым объектам природы, природным ресурсам, заботливое и бережное отношение к окружающей среде;
- необходимость соблюдать экологические стандарты поведения в окружающей среде, которое станет правилом жизни и будет включено в правильную привычку;
- игры облегчают учащимся изучение и запоминание нового материала.

Методы игры остаются основным видом деятельности начальной школы. Игра помогает достичь целей и задач экологического образования и обучения для учащихся начальных классов.

На уроке окружающий мир ученикам раздавались тематические, красочные карточки с изображениями различных животных и с изображениям животных, занесенные в Красную книгу, задание заключалась в следующем, надо было рассказать про данное животное полностью: название, место обитание, чем питается.

Ученики не проявили интереса к данной игре. Было установлено, что не многие из учеников знают разнообразие животного мира. Меньшая часть класса смогли ответить на выше поставленные вопросы.

На основе данной методики было установлено три уровня знания экологической культуры: низкий, средний, высокий.

Представленная методика диагностики была одинаковой для всех учащихся. Что позволило сравнивать результаты согласно критериям и установить уровни экологического формирования.

По результатам диагностики мы видим, что 4 ученика имеют высокий уровень (10%), 14 учеников среднего уровня (60%) и 8 учеников низкого уровня (30%) (рис.2).

Эти исследования по определению уровня экологической культуры среди учащихся начальных классов показали, что в среднем учащиеся имеют низкую экологическую культуру. Это свидетельствовало о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию экологической культуры у учащихся начальных классов.

В внеурочной деятельности с учащимся, посетили тематические экскурсии по родной местности, сходили в музей, поход в парк, тематические конкурсы на экологические темы, викторины, олимпиады, КВНы. На примере доступного и наглядного материала на экологическую тему помогает внести познавательный вклад ума, стимулируют исследовательскую деятельность, учащиеся больше познают природную фауну и ее обитателей, у учеников появляется ряд вопросов по окружающей среде, что свидетельствует заинтересованности, данной темой.

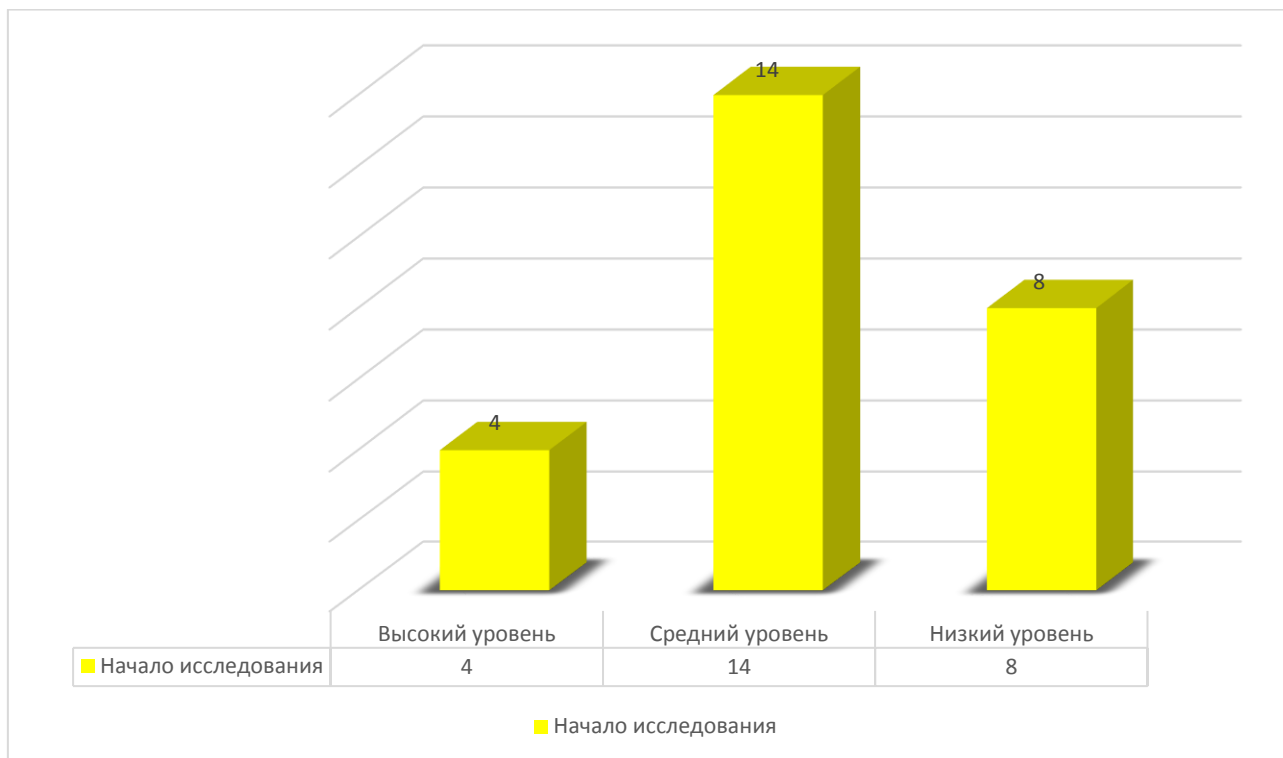


Рис. 2 - Уровень экологической культуры у учеников в младших классах, %

В заключение формирующего эксперимента нами было проведено повторное анкетирование. Данные повторного анкетирования показали, что после урочных и внеурочных занятий заметно выросло количество полных ответов и снизилось количество неуверенных и неправильных ответов.

Таблица 3

Анкета для определения после внеурочной/урочной деятельности уровня сформированности экологической культуры по методике Ю.А. Полещук (экспериментальная группа).

№	Вопросы	Ответы учащихся	Ответы в %	
			ответили	не ответили
1	Что такое окружающая среда?	Большинство учеников дали достаточно точные и развернутые ответы.	53	47
2	Что природа дает человеку?	Многие ответили на данный вопрос.	44	56
3	Назовите редкие охраняемые	Назвали многообразные	31	69

	растения в нашем селе?	виды растений.		
4	Назовите охраняемых животных?	Назвали много охраняемых животных.	35	65
5	Как вы оцениваете состояние окружающей среды?	Более точно ответили на вопрос.	49	51
6	Как человек разрушает природу?	Ученики смогли ответить и осознать роль человека в природе.	49	51
7	Что могут сделать дети для охраны природы?	Большинство осознало свою роль в охране окружающей среды.	55	45

Результаты, полученные, в ходе анкетирования отображены в диаграмме, % (рис. 3).

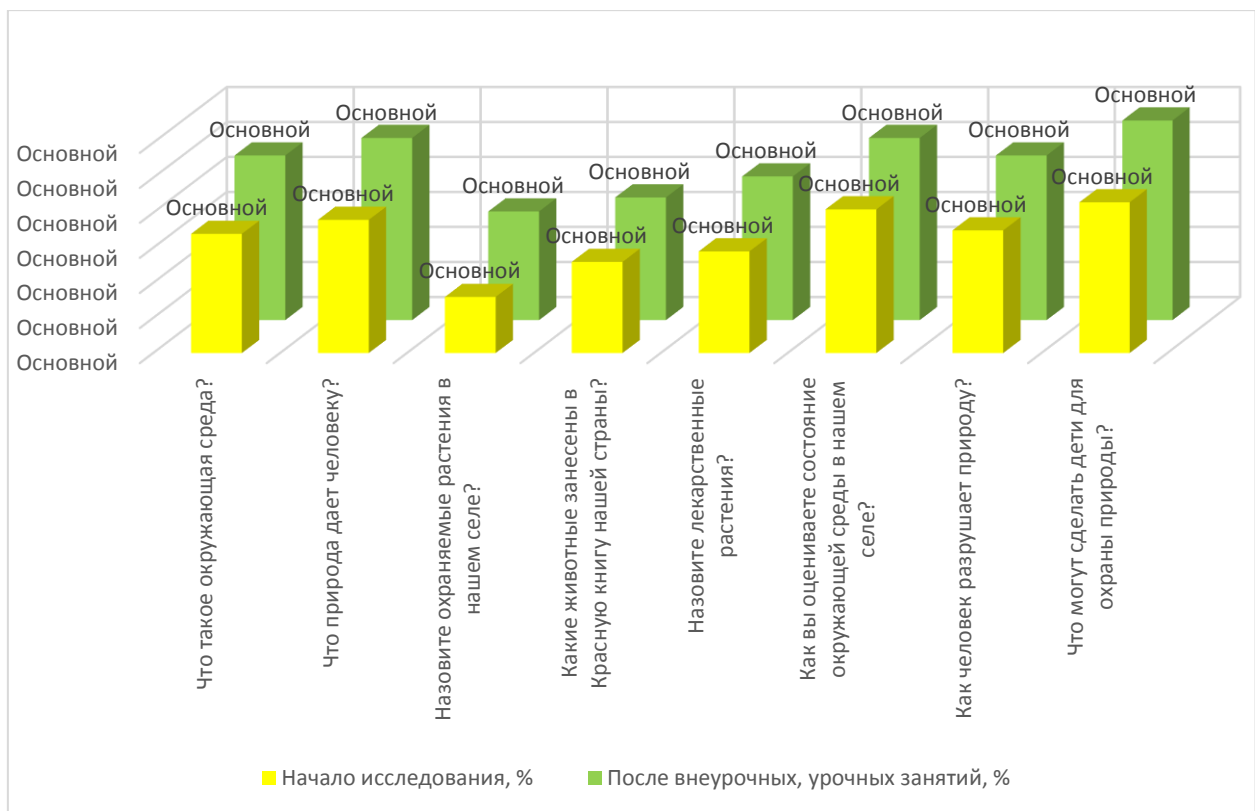


Рис. 3 – Статистика ответов учеников по экологической культуре в младших классах, после внеурочной/урочной деятельности, %

Ответ на вопрос «Что такое окружающая среда?» - многие учащиеся ответили точно, развернуто и смогли объяснить свою точку зрения. Назвали следующие компоненты природы: воздух, растения, воду, животных, человека.

На следующий вопрос «Что природа дает человеку?» - ответы прозвучали конкретные. Ученики стали разбираться в природных ресурсах, начали понимать значимость их.

Следующий ответ на вопрос «Редкие охраняемые растения нашей местности» - полученные ответы позволяют сделать вывод о том, что занятия по программе привели к повышению уровня знаний об охраняемых растениях. Значительно уменьшилось количество неточных ответов, многие растения, называвшиеся до занятий одним – двумя школьниками, стали известны большинству ученикам.

Ответы учащихся на вопрос «Назовите животных из Красной книги?» мы видим, что, большинство учеников запомнили охраняемые животные.

«Как вы оцениваете состояние окружающей среды в нашем селе?» - показывает, что у большинства школьников значительно расширились знания об экологической обстановке в своей местности.

Следующий вопрос «Как человек разрушает природу?» - после проведенных занятий, ученики узнали о негативных последствиях человеческой деятельности на природную среду.

На следующий поставленный вопрос «Что могут сделать дети для охраны природы?» - ученики осознали свою роль в охране природной среде. Могут помочь природе посильными делами: построить скворечники, озеленить школьный двор.

Анализируя данные анкет видно на графиках, что у школьников значительно повысился уровень экологической культуры. Ученики стали более эмоционально воспринимать природу и активно выдвигать предложения по охране природы. Так же во внеурочную деятельность, мы с ребятами повесили кормушки и поделились со своими одноклассниками фенологическими наблюдениями о том, какие птицы прилетали, участвовали в посадке цветов, деревьев, в школьном уголке ухаживали за домашними животными.

В опытно-экспериментальной работе по формированию основ экологической культуры в младших классах на базе МАОУ «Ивановская СОШ»

в 4 классе показал, что ученики стали больше интересоваться природой, расширился кругозор и повысились знания по окружающей среде.

Эти данные показывают эффективность практической работы со учащимся в формировании экологической культуры.

Во время внеклассных занятий с учащимся мы посетили тематические экскурсии, музеи на родине, поездки в парк, прогулки по школьному двору, нетрадиционные уроки в форме КВН, викторины, комплексные уроки на основе междисциплинарных связей.

Большое значение имеет практическая работа учеников в местном сообществе, их ориентация на общественно полезные вопросы и вовлечение учеников в разработку и практическую реализацию их собственных экологических проектов, ведется исследовательская работа (проектная деятельность) - научные исследования школьников под руководством опытных учителей; лекторская работа – учителя проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы; участие в экологических конкурсах, конференциях, викторинах и олимпиадах.

Успешная реализация по формированию основ экологической культуры у учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм обучения: урочная деятельность, на уроках окружающего мира так и межпредметная-экологическое содержание уроков – внедрение экологического образования и формирования на уроках технологии, литературы, так и внеурочная деятельность.

Визуальный и доступный материал на экологическую тему помогает вносить познавательный вклад ума, стимулировать познавательную деятельность, учащиеся узнают больше о естественной растительности и их обитателях, ученики начинают интересоваться об окружающей среде, которые отображает заинтересованность об природной среде.

Внеклассные мероприятия играют важную роль в формировании экологической культуры в младших классах, свидетельством чему являются

проведены уроки, после тематических экскурсий и походов уровень экологических знаний заметно улучшился.

Во время урока мы организовали олимпиаду на тему «Человек и экология». Во время олимпиады нужно было выполнить экологические задачи: рассказать о своей родной стране, ее богатствах, ее знаменитостях, ее естественной фауне. В конце олимпиады было проведено анкетирование, что позволило выявить три уровня знаний экологической культуры: низкий, средний и высокий.

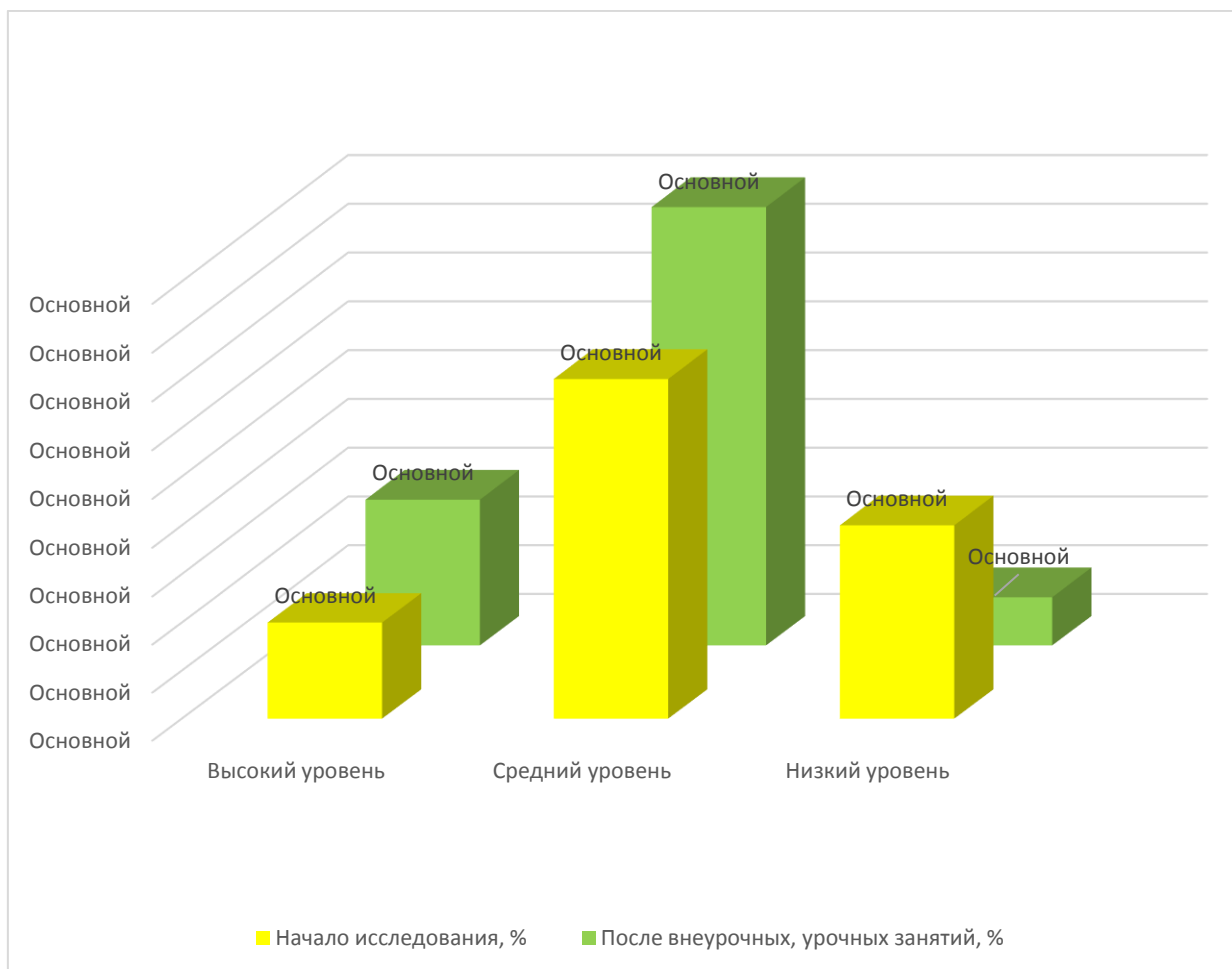


Рис. 4 - Уровень экологической культуры у учеников в младших классах, после внеурочных занятий, %

По результатам диагностики можно сделать вывод, что 6 учеников имеют высокий уровень – (30%), 18 учеников обладают средним уровнем - (60%) и 2 ученика - низкий уровень (10%) (рис. 4).

Отсюда следует, что внеурочные мероприятия эффективно помогают формировать экологическую культуру у учеников в начальных классах.

На контрольном этапе исследования было проведено анкетирование по методике Ю.А. Полещук для определения уровня сформированности экологической культуры.

Таблица 4

Анкета для определения исходного уровня сформированности экологической культуры по методике Ю.А. Полещук (контрольная группа).

№	Вопросы	Ответы учащихся	Ответы в %	
			ответили	не ответили
1	Что такое окружающая среда?	ученики называли растения.	37	63
2	Что природа дает человеку?	птицу, лекарства, мебель. Никто не назвал природные ресурсы.	35	65
3	Редкие охраняемые растения в нашем селе?	Затруднялись ответить, единицы ответили на поставленный вопрос.	21	79
4	Назовите охраняемых животных?	Не смогли ответить, назвали один вид охраняемого животного - олень.	14	86
5	Как вы оцениваете состояние окружающей среды?	Большинство оценивают, как удовлетворительное, но пояснить свою позицию не смогли.	40	60
6	Как человек разрушает природу?	Ученики даже не догадывались о негативных последствий на природную среду от человеческой деятельности.	24	76

7	Что могут сделать дети для охраны природы?	Большинство учеников не знают, что могут сделать полезного для природной среды, несколько учеников предложили построить скворечники.	43	57
---	--	--	----	----

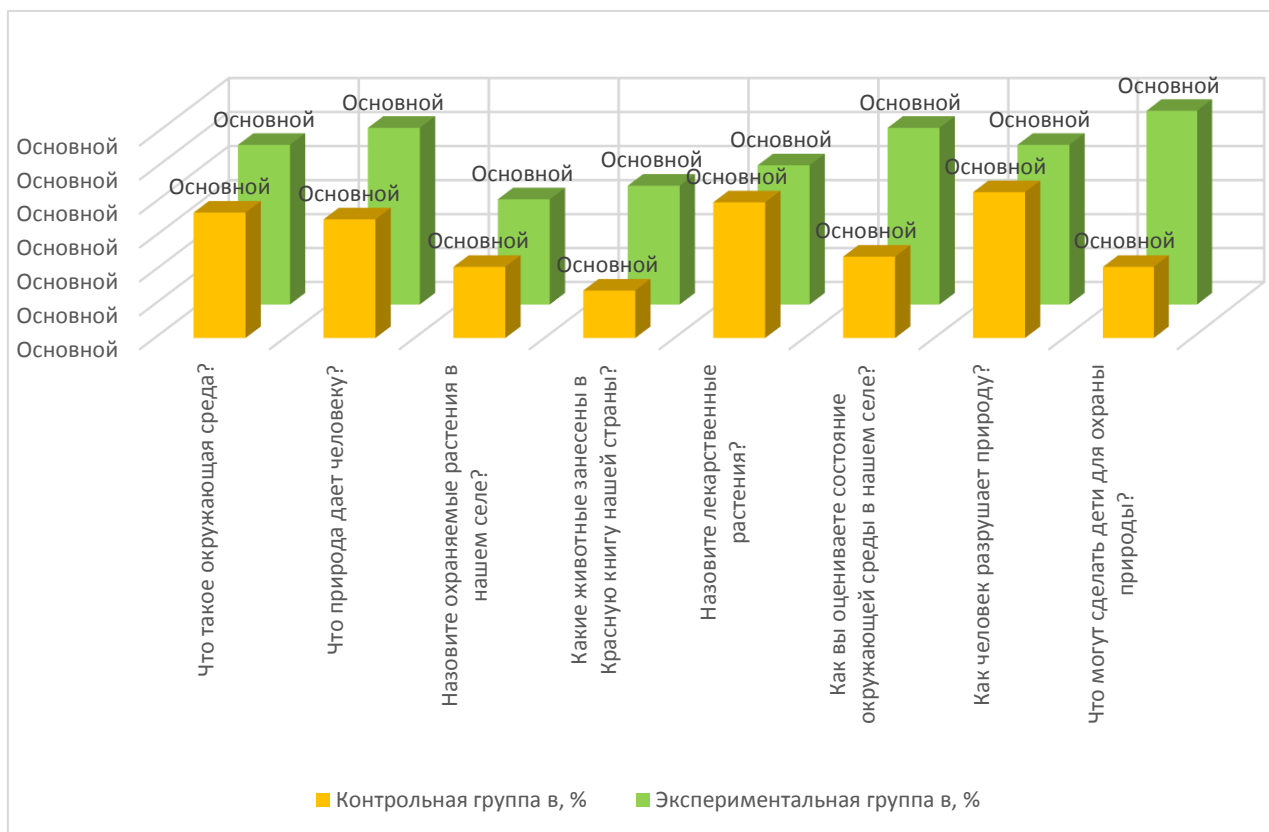


Рис. 5 Контрольная группа и экспериментальная группа, уровень экологической культуры у учеников в младших классах, %

В контрольной группой, экологическая культура у учеников на низком уровне.

Следовательно, по анкетированию мы видим, что уровень сформированности экологической культуры в контрольной группе очень низкий, по сравнению с экспериментальной группой, отсюда следует, что данная программа по формированию основ экологической культуры эффективна и способна повысить уровень экологической культуры в младших классах.

Формируя экологическую культуру в образовательном процессе, младшие школьники могут моделировать образ мира на основе собственных наблюдений в уме. Это вызывает интерес к исследованиям, способствующим формированию экологической культуры у младших школьников.

Таким образом, в качестве рекомендации в школьную программу нужно внести внеклассные мероприятия: экскурсии по родному краю, посещение заповедников, походы в лес, природу, прогулки в школьном дворе. Проводить научные, тематические олимпиады, конференции по экологии, посещение живых уголков в школе, вовлекать в посадке деревьев, цветов, уход за живым уголком, постройка скворечников, кормление птиц.

В ранние школьные годы учащийся получают основы знаний, на начальном этапе формируются и развиваются личностные качества. Особенно в это время необходимо должным образом влиять на психологию ученика и создавать чувства любви к природе, если правильно использовать различные формы и методы, учитель может сформировать экологически грамотную и образованную личность.

2.3. Программа формирования основ экологической культуры в младших классах на уроках «Окружающий мир»

Нами была разработана и реализована программа формирования основ экологической культуры в младших классах на уроках «Окружающий мир».

Основной целью данной программы является повышение формирования основ экологической культуры в младших классах.

Направления реализации программы:

Используя различные и разумного сочетания форм, методов в формирование основ экологической культуры в младших классах способствует положительному результату:

- экологическая культура у учеников проводится в системе, с использованием урочной деятельности на уроке «Окружающий мир» и внеурочной деятельности.

- активное вовлечение младших школьников в то, что они могут сделать, практическая работа по охране местных природных ресурсов, такие как: внутреннее и внешнее озеленение школьного двора, подкормка животных, изготовление кормушек, посадка растений, цветов, озеленение склонов, участие в экологических акциях: «Чистый поселок», «Озеленим школьный двор и класс», субботники.

Проведение праздников и мероприятий по экологической культуре: конкурсные программы «В гостях у осени», «Да здравствует зима», «Весна- время пробуждение природной фауны», осенний бал, викторины, КВНы, конкурс стихов о бережном отношении к окружающей среде, участие в экологических конкурсах, олимпиадах.

Работа по формированию экологической культуры ведется в урочное и внеурочное время, на уроке «Окружающий мир», классных часах, либо в школьном дворе.

Проводили международные экологические акции и экологические проекты.

Данные мероприятия способствуют положительному результату по освоению новой информации, что действительно важно в младших классах.

Международные даты. Природоохранные акции.

22. 03 - Всемирный день воды - конкурс плакатов «Мы за чистую воду», оформление стенгазет в классе.

Каждый год 22 марта мы отмечаем Всемирный день воды или Всемирный день воды во многих странах мира. Цель этого дня - ознакомить общественность с состоянием водных ресурсов, проблемами, связанными с их сохранением и их рациональным использованием.

В середине 21-го века число людей с постоянным дефицитом воды может превысить четыре миллиарда, поскольку запасы пресной воды во всем мире не растут, а их потребление неуклонно растет.

Всемирный день воды отмечается в целях содействия сохранению и осмысленному использованию водных ресурсов.

7. 04 - Всемирный день здоровья - неделя здоровья. Конкурсы на лучшие стенгазеты «Береги здоровья с молодца!» и «Скажем вредным привычкам – нет!», викторины, игры, просмотр документальных фильмов, спортивные мероприятия, оформление стендов, выставки в школьных библиотеках.

Ежегодно Всемирный день здоровья посвящен глобальным проблемам здоровья Земли и проходит под разными девизами.

Международная дата отмечается так, чтоб общество задумалось о важности этой проблемы и необходимости заботиться о своем здоровье, а также об окружающей среде. Это глобальная кампания, главная цель которой - привлечь внимание к одной проблеме. Организаторы выбирают тему и продумывают решение.

Всемирный день здоровья - это глобальная кампания по повышению осведомленности о здоровье и благополучии для всех на нашей планете, чтобы совместно принять меры для защиты здоровья и благополучия людей.

Здоровье - самое ценное у человека. Люди когда здоровы, они живут полноценной жизнью, учатся, работают, развиваются, отдыхают, любят и наоборот, когда люди болеют, все превращается в серые краски, страдают семьи и общины.

22. 04 - День Земли - Выставка подделок из природного материала «Сбережем родную планету Земля!». Экологические плакаты.

Цель Дня Земли - превратить экологические проблемы в неотъемлемую часть образования и культуры в целом с целью вовлечения молодежи во все, что происходит вокруг нас. Формирование установок и убеждений, обеспечивающих формирование ответственного и активного отношения к окружающей природе.

Самыми популярными экологическими мероприятиями в День Земли являются экологические выставки и фестивали, марафоны и конференции. Убирается в городах, засаживается зелеными растениями улицы города.

01. 04 - Международный день птиц - «Каждой птичке – подарим скворечник» и «Покормите птиц!- Моя кормушка».

Редкие птицы должны быть защищены, чтобы они не исчезли полностью.

К сожалению, сегодня существует проблема вымирания птиц. Многие виды в настоящее время вымерли или находятся под угрозой исчезновения.

Очень большая угроза является загрязнение. В то же время загрязняющие вещества можно разделить на природные и искусственные загрязнители. Природные загрязнители - это вещества, которые постоянно встречаются в природе. Искусственные загрязнители - это различные химические вещества, которые практически не существуют в природе. Они вредны и даже токсичны для животных и птиц.

Дата праздника была выбрана не случайно. В это время птицы возвращаются с теплых краев. Взрослые и дети организуют места обитания водоплавающих птиц, новые кормушки и скворечники.

Спектр мероприятий, организованных в этот день, богат и разнообразен. Во всех мероприятиях принимают участие люди всех возрастов, которым небезразлична проблема охраны природы. Часть мероприятий организована, кто-то проявляет индивидуальную инициативу:

- среда обитания водоплавающих птиц улучшены;

- скворечники, голубятни и другие гнезда и кормушки изготавливаются и подвешиваются;

- для детей организованы тематические экскурсии. Учителя классов и учителя предметов организуют мастер-классы по соответствующим темам для своих учеников.

Есть фотовыставки и картины на тему вечеринок.

На уроках и дома учащиеся с помощью своих родителей изготовили 20 различных кормушек по ранее созданным чертежам.

Победители конкурса Лучшую кормушку были в восторге. Развесили возле школы, перед окном квартир, возле своих домов.

Следует отметить, что требуется систематическое кормление взрослых птиц. Учащиеся следили о том, чтобы во всех кормах всегда было много еды: крошки белого хлеба, несоленые кусочки сала, сырые семена и различные

злаки. Чтобы кормушки всегда оставались полными зерном, мы разработали график кормления птиц.

Благодаря наблюдением ученики смогли узнать, какие птицы чаще прилетают к кормушке, как разнообразен мир птиц, которые нуждаются в помощи человека.

21. 03 - Всемирный день леса, «Больше кислорода» – посадка дерева, черенков в школьном дворе, озеленение класса. Сбор природной коллекции – гербарий.

В этот день, 21 марта, активисты сосредотачиваются на воспроизводстве лесов, сажая новые деревья, проводя дискуссии и конференции, обсуждая текущие проблемы и находя правильные решения, организуя выставки и конкурсы, которые привлекают посетителей интерес к пробуждению воли, чтобы завоевать их сердца о бесчеловечном отношении к зеленому. Большинство событий происходят в присутствии и при поддержке правительственных чиновников.

Леса выполняют важную экологическую функцию. Здесь живут много животных. Деревья способствуют сбалансированному содержанию кислорода, углекислого газа и влаги в воздухе. Леса обеспечивают пищу, лекарства и топливо. Древесина является основным источником возобновляемой энергии в мире.

Однако с каждым годом площадь лесов уменьшается. По данным ООН, 13 миллионов гектаров леса уничтожаются каждый год. На вырубку лесов приходится около 12-20 процентов глобальных выбросов парниковых газов, способствующих глобальному потеплению. Международный день лесов призван привлечь внимание к этой проблеме.

Чтобы понять опасность бессмысленных манипуляций с лесом, 21 марта был объявлен Международным днем леса. Его цель - объяснить, как разумно изпользовать, поддерживать и развивать леса.

Использование метода проекта помогает развивать исследовательские навыки, проводить фенологические наблюдения, развивать навыки и принятие

экологически целесообразных решений помогает использование метода проектов.

Цель состоит в том, чтобы получить информацию, основанную на наблюдениях, исследованиях и практической деятельности, учащихся в природе и с ее объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Экологические проекты:

1. «Подкормка зимующих птиц»

Цель проекта - развить идеи для младших школьников.

Зимующие птицы развивают свой интерес и ответственность за птиц все живые существа; Развить коммуникативные навыки.

2. «Полевые практики»

Изучение растений в окрестностях с. Уват:

- растения леса;

-изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях с. Уват;

-изучение раннецветущих растений.

3. «Красная книга»

Рассказать ученикам про назначение Красной книги. Развивать бережное отношение к исчезающим видам растительной фауны и животного мира. Причины исчезновения растений. Редкие животные и их защита.

4. «Охрана природы»

Роль зеленых насаждений и озеленения. Создание сообществ искусственных растений.

Таблица 5

План проведения озеленения

Виды работ	Время проведения
Посадка деревьев	Весна
Рассаживание молодых розеток	Высота розетки 3 - 4 см.
Уход за растениями:	В течение вегетационного

полив, рыхление почвы	периода
Подкормка растений	Регулярно один раз в месяц

Таблица 6

Дневник наблюдений за ростом черенков

(Выращивание Узамбарской фиалки из листика в стенах школы)

Вид работы	Сроки
Посадка черенков	-
Появление деток	Через месяц
Образование розеток	Через две недели
Рассаживание розеток, достигших размера около 2 см.	Через месяц
Образование цветоносов	Через 5 месяцев
Цветение	Через 3 месяца

Цель – самостоятельно вырастить Узамбарскую фиалку в классе из листика.

Задачи:

1. Определить оптимальный способ для выращивания фиалок из листика.
2. Наблюдать за ростом и развитием.

Методы исследования: чтение литературы, наблюдение, эксперимент, анализ результатов.

Исследовательские опыты по размножению фиалок:

Первый опыт - срезав листочек у фиалки, поставили в воду. В качестве емкости использовали стакан. Лист поместили в воду, через 15 дней у черешка появились корешки. Как только появились корешки, высадили в землю, накрыв его полиэтиленовым пакетиком. Через 2 недели появились зеленые листочки, это детки фиалки.

Второй способ – данный способ оказался более трудоемким. Срезав лист фиалки, поместили его в грунт. Но лист почему-то подгнивал и падал, но мы не сдавались. Обрезав в очередной раз черешок до здоровой ткани, мы вновь

посадили его в землю, прикрыв пакетом, то есть создали как бы парник. Через 3 недели появились корни, через 1,5 месяца у основания старого листа появились молоденькие листочки. Пакет убрали не сразу. Сначала снимали на несколько минут, когда «детки» подросли примерно на 2см, убрали совсем. Продолжая ухаживать за цветами, мы следили, чтобы не было сквозняков и прямых солнечных лучей.

Итог: первый способ по выращиванию фиалки – легче. Для успешного выращивания фиалок необходимы благоприятные условия. Школьникам очень понравилось выращивать и наблюдать за ростом и развитием своей фиалки.

Для поддержания и сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности учащиеся используют:

- презентации, раздаточные материалы (цифровые или в печатном виде);
- творческие работы (графические, изобразительные, литературные) в виде переплетов;
- Настенные газеты, художественные, научные книги, публикации.

Результатом локально-исторического подхода к экологическому формированию младших школьников является осознание учеников разнообразия связей между живой и неживой природой, живыми организмами, живущими в их среде обитания.

Комплексный подход взаимодействия человека с природой в условиях родной страны и вытекающие из этого экологические проблемы определяют цели экологической и краеведческой работы со школьниками. Рабочая деятельность, связанная с сохранением и улучшением окружающей среды.

Местная традиция внеклассных мероприятий по формированию экологической культуры младших школьников является ведущей.

Нетрадиционные уроки можно объединить в группы:

1. Уроки в форме соревнований и игр: викторина, КВН, конкурс, игра, праздники.
2. Уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия: экскурсия в парк, экскурсия на водоем, экскурсия в музей, заочная экскурсия в прошлое, путешествие.

3. Уроки, опирающиеся на полет фантазии: сказки, урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от волшебника.

Урок может быть основан на русских народных сказках на рассказах В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова или сам учитель пишет новую историю на экологическую тему. Как и в любой сказке, в этом уроке должны быть положительные и отрицательные персонажи. В сказке должна быть завязка, кульминация и развязка.

4. Интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях.

5. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы: проект, исследование, интервью, репортаж.

6. Уроки с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, «живая газета», устный журнал.

Реальные исследования школьников в процессе внеурочной деятельности, экологическое изучение краеведения предоставляет дискуссионный материал, различные жизненные ситуации в природной среде, особенно поведение. Люди, чьи результаты не соответствуют желаемого. Это позволит ученикам учиться у будущего, принимать решения через убеждения.

Внеклассные мероприятия очень важны для участия учащихся в самостоятельной занятости, которую они могут выполнять в соответствии со скоростью обучения, которую они достигают в процессе продуктивного развития личности.

Разнообразные занятия младших школьников реализуются во всех видах внеклассных занятий: индивидуальные, групповые, массовые.

Современная экологическая ситуация определяет острую необходимость в формировании экологического мышления и формирования экологических основ. Именно поэтому, сегодня во всемирно актуальна проблема всеобщего непрерывного экологического формирования, которое является одним из наиважнейшем направлении. Одной из форм внеурочной деятельности по экологическому формированию и привлечению младших школьников к практическому решению экологических проблем является организация и

защита детских экологических проектов по улучшению местной экологической обстановки.

Младшие ученики должны прийти к выводу, что здоровье человека и будущее человека зависят от состояния окружающей среды, поэтому оберегать экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды - значит заботиться о здоровье человека и будущем.

В программе экологического формирования следующие направления работы:

- познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины, олимпиады, экологические загадки);
- познавательно-развлекательное направление (тематические концерты, акции экологические, утренники, экологические игры);
- практическое направление работы (посадка деревьев, цветов, озеленение школьного двора, ухаживание за живым уголком);
- исследовательское направление (урок-экскурсии, фенологические наблюдения, опыты на практических занятиях).

Ожидаемые результаты:

1. Заинтересованность учащихся в экологической практической деятельности.
2. Проявление активности, инициативности, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами исследовательской деятельности.
4. Обширные знания о природных богатствах страны, ее экологических проблемах, методах и решениях.
5. Проявление экологической культуры.

Формирование основ экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе характерны следующие критерии:

- Повышенная заинтересованность к природной среде родного края;

- Соблюдение экологических стандартов и норм стало привычкой; учащийся контролирует свои действия, соотносит их с окружающей средой и возможными последствиями для объектов окружающей среды;
- Очевидная необходимость ухода за животными и растениями;
- Ученик может самостоятельно выбирать объекты своей природоохранной деятельности;
- Дружелюбие, отзывчивость и внимание к другим;
- Посадка зеленых насаждений у учащихся вызывает интерес.

Анализ урочной и внеклассной деятельности по формированию экологической культуры в младших.

После посещения первой экскурсии в окружающую среду, учащиеся сделали вывод, что природа многообразна и каждое растение по-своему неповторимо и у каждого свои особенности. Отсюда возникла идея подробно изучить, как можно больше разнообразных деревьев, растений, растущих на территории нашего школьного двора.

Первые описания деревьев в своих работах школьники были сдержаны, немногословные, например, один из учеников писал: «Береза растет во дворе. Черно-белое, высокое дерево».

После проведенных комплекс занятий с учащимися, они стали понимать и разбираться в видах деревьев и какую самую главную роль они играют в природе, а главная роль - дерево источник кислорода.

Младшие школьники осознали, что деревья имеют большую роль в жизни человека. Они окружают нас постоянно. На первоначальном этапе учащиеся не воспринимали деревья как живые объекты. На примере дерева рассмотрели взаимосвязь растений с окружающей средой. По состоянию дерева, можно определить состояние экологической обстановке, в которой они обитают, их внешний облик служит, как индикатор.

Фенологические наблюдения окружающей действительности оказывает глубокое влияние на всестороннее развитие личности учащегося. В процессе наблюдения у младшего школьника включены все анализаторы: зрительный -

ученики видят размеры, цвет исследуемого объекта: слуховой - слышит шум ветра, шелест листвы - все это приятно для слуха и осязания для школьника. Осязание – это вторые глаза ученика младшей школы. Рассматривая и прикасаясь к объектам природной среды, ученик чувствует все шероховатости коры дерева.

В процессе экологической работы регулярно проводились опыты с природными объектами. Ежедневные наблюдения за природой. Опыты способствуют формированию у школьников познавательный интерес к природе, развивают мыслительную активность и наблюдательность. Каждый опыт по-своему ценен. Благодаря опытам раскрывается причина наглядного природного явления, младшие школьники бурно обсуждают увиденное, подходят к умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания учениками причинно - следственных связей. Опыт всегда должен выстраиваться на основе имеющихся представлений, которые ученики получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыты, старались не наносить вред и ущерб растительной фауне.

1. Опыт по теме «Чудесница - вода. Виды воды».

Цель - определить свойство воды - его прозрачности.

На парте перед учениками стоят два стакана: один с водой из под крана, другой с молоком. В оба стакана учащиеся положили ложки. В каком из стаканов ложка видна, а в каком - нет? Почему? В стакане с водой ложку отчетливо видно, а в стакане с молоком мы не видим, нет прозрачности.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Таким образом, вода не имеет запаха. После данного опыта провели следующий опыт. Сравнили жидкости в двух стеклянных стаканах. В первом стакане была та же вода из под крана, а в другом стакане – вода из талого снега.

Мы повторили те же действия, в первый стакан с водой опустили ложку, а вода из талого снега мутная и грязная.

Вывод: вода из снега грязная и мутная.

Проведенные практические занятия ученикам понравился, данным способом легче освоить материал и заинтересовать школьников окружающей средой.

В декабре провели разнообразные опыты с водой.

2. Опыт: «Превращение в воду из снега».

Со школьного двора принесли емкость со снегом и поставили в класс. Снег начал таять, отсюда следует, что снег это вода в другом состоянии.

Вывод: снег, лед, сосульки тают в классе от тепла и превращаются в воду.

3. Опыт: «Лед - твердое состояние воды».

Принесли снег и сосульки в класс, поместили каждый объект в свою в отдельный стеклянный сосуд, чтобы было наглядно видно, как происходит процесс таяния снега и сосулек. Учащиеся следили за состоянием снега и сосулек в теплом классе, обратили внимания, что постепенно сосульки и снег уменьшаются. Что с ними происходит? Они тают.

Затем младшие школьники заметили, что разные по величине сосульки растаяли за разные промежутки времени.

Вывод: процесс таяния зависит от площади, лед - это вода в твердом состоянии.

4. Опыт: «Вода защищает растения от низких температур».

Для проведения данного опыта, что бы ученики поняли биологический смысл данного агротехнического мероприятия, осенью вместе со школьниками рассматривали части растений в школьном дворе, которые должны сохраниться до весны и не погибнуть, - корни, корневища, семена. Снег является для растений покрывалом. Чтобы понять роль снега, провели небольшой опыт: учащиеся наливают воду в две одинаковые бутылки, одну оставили на открытой поверхности, вторую без предварительного охлаждения закапали в снег. Когда на стенках бутылки первой емкости появился лед, выкапали вторую емкость. На ее стенках льда не обнаружили.

В январе ученики убирали снег на том месте, где летом росли растения. Школьники обнаружили молодую зеленую траву длиной 5-10 см. Снеговую

яму сразу же засыпали, иначе молодые растения вымерзнут и не доживут до весны.

Весной смотрели, где раньше появится трава: там, где снега много, или в местах, которые оставались открытыми, где ветер сдувал периодически снег. Убеждаются, что на открытых участках растительности значительно меньше.

Систематическое проведение опытов в процессе работы формирования экологической культуры помогло учащимся понять некоторые природные закономерности. Данные опыты способствовали формированию у младших школьников познавательного интереса к природе, развивают фенологические наблюдения, мыслительную деятельность. Многообразные формы работ выполнили учащиеся на занятиях: зарисовка опытов, оформление опытов, исследовательская деятельность.

Проводили различные экологические утренники и костюмированные праздники по тематике «Природа-наш друг». Важным аспектом экологического формирования считаю и просвещение родителей в нашей школе. Вовлечение их в процесс экологического формирования учащихся и активное участие в жизни школы и класса. Родители помогают сшить сценические, разнообразные костюмы. Ученики для выступления утренника учат много слов, посещают библиотеку, ищут дополнительный материал в книгах, в сети интернет, чтобы больше узнать о природных явлениях.

Таким образом, эта программа показывает, что младшие школьники заинтересовались окружающей средой, повысили экологические знания. Эмоционально стали воспринимать образ мира.

Изменили отношения школьников к окружающей среде выразилось в повышении интереса к проблемам ее охраны. Система работы с учениками начальных классов значительно расширяет и углубляет познания природы и формирует эмоциональную уязвимость. Эта работа является оптимальной формой работы по созданию экологической культуры среди младших школьников.

Экологическая внеурочная деятельность имеет ряд преимуществ:

- может выходить за рамки учебной программы;
- не ограничена во времени, импровизация приветствуется;
- позволяет легко вносить любые коррективы в план работы;
- предоставляет возможность сочетать теоретические и практические направления экологической культуры;
- позволяет широко использовать различные формы практической деятельности школьников по оказанию помощи природе.

Чтобы осуществить цели и задачи, поставленные для работы по формированию экологической культуры в младших классах, необходим комплексный подход к решению данной проблеме: необходимо было не только вооружать учащихся исследовательскими знаниями в области экологии, но и формировать заботливое отношение к природной среде.

Сочетание базовых знаний об экологических проблемах с практической деятельностью поможет создать экологически культурного гражданина.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В практической части нашего исследования на первом этапе установили исходный уровень экологической культуры в младших классах.

В качестве диагностических методов использовался опросник Л.С. Квасцовой. Полученные результаты отобразили в графике (рис.1).

На следующем этапе была реализована программа формирования экологической культуры в младших классах.

На контрольном этапе диагностики использовался опросник уровня экологической культуры в младших классах Л.С. Квасцовой и заполняли карту наблюдения проявления сформированности экологической культуры в младших классах. Карта наблюдения предполагает выявление уровня сформированности регулятивного компонента.

Таким образом, нам удалось доказать гипотезу исследования, выдвинутую в начале: Формирование экологической культуры в младших классах будет эффективным, если будут определены эффективные формы и методы формирования экологической культуры у младших школьников, то можно предположить, что можно сформировать у них достаточно высокий уровень основ экологической культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено теме «Формирование основ экологической культуры в младших классах на уроках «Окружающий мир».

Целью работы являлось выявление наиболее эффективных способов формирования экологической культуры в младших классах.

Для реализации цели были решены следующие задачи:

1. Изучены: понятие «экологическая культура», создана модель формирования экологической культуры в младших классах;
2. Выявлен уровень экологической культуры у учеников в младших классах;
3. Определены наиболее эффективные формы и методы формирования экологической культуры младших школьников;
4. Разработана программа формирования экологической культуры младших школьников.

В теоретической части исследования нами было рассмотрено понятие экологическая культура, ее структурные компоненты. Изучены основные методы для формирования экологической культуры в младших классах, характерные особенности методик для младших школьников.

Опираясь на основные компоненты и особенности формирования экологической культуры в младших классах, нами была разработана модель формирования экологической культуры в младших классах, которая включает в себя компоненты формирования экологической культуры, критерии, уровни сформированности экологической культуры, задачи и методы формирования.

В практической части исследования на констатирующем и контрольном этапе был проведен опросник по уровню формированию экологической культуры по опроснику Ю.А. Полещук, проведено наблюдение за младшими школьниками.

На этапе эксперимента была реализована программа формирования экологической культуры в младших классах.

Результаты эксперимента показали наличие положительной динамики в применении методик по формированию экологической культуры, после завершения работы, беседа с педагогами подтвердила изменения, наблюдаемые в поведении младших школьников в различных ситуациях.

Таким образом, нам удалось подтвердить гипотезу исследования, выдвинутую в его начале, если будут определены наиболее эффективные формы и методы формирования экологической культуры у младших школьников, то можно предположить, что можно сформировать у них достаточно высокий уровень основ экологической культуры.

В заключении необходимо отметить, что данная работа имеет практическую значимость. Практическая значимость заключается в том, что разработанная данная модель и программа формирования экологической культуры в младших классах может использоваться педагогами в учреждениях общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Т.Е. Формирование экологической культуры в учебно-игровой деятельности [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. - Махачкала, 2014. - 216 с.
2. Аголарова, П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников [Текст] / 12-е изд. – Москва: Академия, 2007. – 139 с.
3. Ананьева, С.Г., Шамотова С.А. Экологический КВН. Начальная школа [Текст] / 2-е изд., - Москва, 2013. С. 34-52.
4. Артемова, Л.В. Дидактические игры и упражнения [Текст] / - К.: Рад. школа, 2008. - 125 с.
5. Асадулина, С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас». Начальная школа [Текст] / 4-е изд., - 2007. С. 26-39.
6. Ахатов, А.Г. Экология: Энциклопедический словарь [Текст] / Казань: ТКИ, 2016. - 368 с.
7. Бабакова, Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании [Текст] / Экологическое образование, № 1, 2001. - 201 с.
8. Базулина, И. В. Развитие экологической культуры под открытым небом [Текст] / Начальная школа. № 12, 2013. - 78 с.
9. Бобылева, Л.А. Учебные пособия. Эколого-краеведческого содержания для младших школьников [Текст] / Начальная школа. - № 6, 2010. - 83 с.
10. Бодрова, Л.А. Формирование экологической культуры школьников в условиях современных образовательных программ [Текст] / Ярославский педагогический вестник. № 3. Т. II, 2014. С. 18-27.
11. Бойко, Л.А. Воспитание экологической культуры детей [Текст] / Начальная школа. - № 6, 2005. - 89 с.
12. Бесова, М.А. «В школе и на отдыхе» познавательные игры для детей от 6 до 10 лет [Текст] / Ярославль «Академия К», 2008.- 235 с.

13. Беневольская, Н.А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства [Текст] / Н.А. Беневольская Начальная школа. № 2, 2009. С. 51 - 54.
14. Васильева, Л.В. По лесной тропинке [Текст] / Начальная школа. № 7, 2007. - 107 с.
15. Веселова, Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала [Текст] / Т. М. Веселова / Начальная школа. № 2, 2003. С. 95 - 113.
16. Вилкова, Л.В. «Развивающие игры на уроках природоведения» [Текст] / Начальная школа. № 6, 2013.С. 37-49.
17. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего возраста.- «Детство - пресс» [Текст] / 2006. - 496 с.
18. Гирусов, Э.В. Природные основы экологической культуры. [Текст] / М., 2009 - 347 с.
19. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке. Сов. педагогика [Текст] / № 12, 2014. 127 с.
20. Гильмиярова, С.Г., Матвеева Л.М. Экологическое образование в средней школе / Методическое пособие для учителя [Текст] / Уфа, БИРО, 2015. С. 114-122.
21. Горохова, Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся [Текст] / Начальная школа. - М.: Просвещение, 2006. - 149 с.
22. Дерюгина, А.Н. Проектная деятельность - путь к экологической культуре младших школьников [Текст] / Экологическое образование, № 4, 2013. - 79 с.
23. Евдокимова, Р.М. Внеклассная работа по окружающему миру [Текст] / Саратов, № 10, 2015. С. 59-74.
24. Ермаков, Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования [Текст] / Начальная школа. № 7, 2006. С. 43-69.

25. Ермоленко, В.В. Краски золотой осени. Начальная школа [Текст] / № 8, 2007. - 68 с.
26. Жестова, Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся [Текст] / Жестова Н.С. Начальная школа - № 10, 1989. С. 78-81.
27. Зайцева, С.К. Экология для младших школьников [Текст] / Начальная школа. № 4, 2010. - 117 с.
28. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении [Текст] / новый аспект образования / И.Д. Зверев. - М.: Знание, 1980. - 96 с.
29. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников [Текст] / Начальная школа. № 9, 2015. С. 55-59.
30. Касаткин, С.А. Человек в XXI веке. Проблемы экологии [Текст] / Знание. К. 2009. - 203 с.
31. Казначеев, В.П. Проблемы экологии человека [Текст] / - М.: Наука, 2014. -142 с.
32. Кропачева, Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе. [Текст] / Начальная школа. № 11, 2007. - 118 с.
33. Макаренко, А.С. Сочинения [Текст] / Сочинения: - К.: Рад. школа, 1954. - Т. 4. - 257 с.
34. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004.- 480 с.
35. Мельчаков, Л.Ф. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению [Текст] / Л.Ф. Мельчаков. – М.: Просвещение, 2010. - 218 с.
36. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе [Текст] / Уфа, БИРО, 2013. - 118 с.
37. Нагаев, В.С. Воспитание экологической культуры учащихся в процессе природоведческой деятельности [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2017. - 143 с.

38. Николаева, С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам [Текст] / - М.: «Мозаика-синтез», 2012. - 80 с.
39. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / - М., 2002. – 127 с.
40. Нинадрова, Н.Н. Воспитание у младших школьников чувства прекрасного [Текст] / - М.: Москва, 2011. - 106 с.
41. Новолодская, К.Г. «Методика развития экологической культуры у младших школьников» [Текст] / Начальная школа, № 3, 2002. - 241 с.
42. Пахомов, А.П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями [Текст] / - М.: Москва, 2013. С. 26 - 28.
43. Пеняева, Е.Ю. В гостях у природы. [Текст] / Начальная школа, № 6, 2004. С. 18 - 37.
44. Поляк, И.Ф. Осенняя экскурсия. [Текст] / Начальная школа.- 2009. - № 2. С. 37 - 49.
45. Полянская, Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами [Текст]: Дис. канд. пед. наук. - Воронеж, 2010, 235 с.
46. Прохорова, С.Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками [Текст]: / учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 157 с.
47. Прохоров, А.М. Окружающая среда. Российский энциклопедический словарь [Текст] / глав. - М.: «Большая российская энциклопедия», 2015. - 1090 с.
48. Разенкова, Д.Ф. Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования [Текст]: Дис. ... канд. филос. наук. - М., 2016. - 162 с.
49. Рыжова, Н.А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники. [Текст] / - М.: Линия - пресс, 2016. - 192 с.

50. Саркисян, А.Р. Пути реализации экологического образования. [Текст] / Начальная школа. № 12, 2006. С. 67-98.
51. Северина, Е.А. Не только сидя за партами. [Текст] / Начальная школа. № 5, 2009. С. 23-43.
52. Севрук, Ю.А. Сборник экологических игр [Текст] / ФРГ, о-в Рюген, 2014. -142 с.
53. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] // В.С. Селиванов. - М.: Педагогика, 2014. - 256 с.
54. Серов, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. [Текст] / М., «Академия», 2005. - 148 с.
55. Симонова, Л.П. Загадки как средство экологического образования. [Текст] / Начальная школа. № 12, 2015. - 206 с.
56. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] / учеб. пособие для студ. сред. пед. Заведений - М.: Академия, 2014-160 с.
57. Склярова, Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников. [Текст] / Начальная школа. № 7, 2005. - 203 с.
58. Стаценко, В., Петрова Г. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников [Текст] / Начальная школа. № 7, - 2001. - 204 с.
59. Степанова, И.А. Работа по экологии и краеведению [Текст] / Начальная школа. № 2, 2003. С. 63-104.
60. Суворов, В.М. Опыт экологической работы со школьниками [Текст] / Волгоград, 2008. - С. 78-104.
61. Толмазова, Л.В. Удивительный мир растений. [Текст] / Начальная школа. № 6, 2004. - 174 с.
62. ФГОС в системе экологического воспитания учащихся.
63. Филоиенко-Алексеева, А.Л. Полевая практика по природоведению. Экскурсии в природу [Текст] / М.: Владос, 2014. - 97 с.

64. Фирсов, В.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / В.В. Фирсов - М., 2014 - 117 с.
65. Халилуллина, В.А. Встречи на экологической тропе [Текст] / Начальная школа. № 10, 2009. - 207 с.
66. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты [Текст] / : попул. пособие для род. и пед. // И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2011. - 192 с.
67. Шевчук, Н.А. Мир вокруг нас [Текст] / Начальная школа плюс и минус. № 8, 2016. - 308 с.
68. Швец, И.М. Теория и методика экологизации естественнонаучного образования [Текст] / И.М. Швец. - Н. Новгород, 2001 - 204 с.
69. Шпотова, Т.В., Кочеткова Е.П. Цепочка жизни: Эффективные приемы и методы работы с детьми в экологическом образовании и просвещении [Текст] / М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2005 - 169 с.
70. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игр. ЭкоЦентр «Заповедники» [Текст] / Москва, 1998 - 96 с.
71. Jmera, Maya, Regan, Michael J. Let the Games Begin / Forew. By Bill Bradley. Watertown, MA: Charles bridge Publ., 2014. - 32 p.
72. McGinn T. Ecology and Ethics. Inters. Philos. Quart. № 2, 2014. – 73 p.
73. O. White L. The historical Roots of Our Ecological Crisis, Ln.: Environmental Concern, Personal attitudes and Behavior Toward Environmental* Problems. - N.-Y., 2014.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для определения уровня сформированности экологической культуры по методике Ю.А. Полещук

(экспериментальная группа, контрольная группа)

1. Что такое окружающая среда?
2. Как вы оцениваете состояние окружающей среды?
3. Что природа дает человеку ?
4. Редкие охраняемые растения в нашем селе?
5. Назовите охраняемых животных?
6. Как человек разрушает природу?
7. Что могут сделать дети для охраны природы?

План работы по формированию основ экологической культуры в младших классах на учебный 2017-2018 год в 4 классе

Месяц	Урочная/внеурочная деятельность	Деятельность
Сентябрь 2017	Открытый урок - «Мир вокруг нас». Роль зеленых насаждений. Редкие растения и их охрана. Редкие животные и их охрана. Красная книга России.	Рассказать ученикам младших классов о понятие «Мир вокруг нас». Рассказать о редких животных, растений. Дать определение – Красная книга. Экскурсия в школьном дворе – наблюдение, обмен впечатлениями о увиденном со своими одноклассниками.
	Урок технологии	«Нарисуй свое дерево» - выставка рисунков учеников на экологическую тему «Давайте сохраним родную планету вместе».
Октябрь 2017	Урок «Окружающий мир»	Рассказать ученикам и продемонстрировать презентацию «Зимующие, перелетные птицы. Какие птицы улетают на юг на зимний период?»
	Внеурочная деятельность	Проведение праздника на тему: «Золотая Осень». Конкурс на лучший осенний наряд и букет из опавших листьев деревьев»
	Внеурочная деятельность	Организовать добровольческие отряды – «Добрые дела» (сбор корма для птиц, построение скворечника).
	Внеурочная деятельность	Тема: «Почему осенью листья окрашены в разный цвет?» Прогулка по школьному двору: наблюдение за опавшими листьями. «Краски осени». Листопад – явление природы. Сбор гербария.
Ноябрь 2017	Урочная деятельность на уроке «Окружающий мир». Фенологические наблюдения.	Рассказать ученикам о свойстве воды.
Декабрь 2017	Урок «Окружающий мир»	Практические занятия: по

		теме «Волшебница-вода». Опыт «Прозрачность и чистота воды»
	Урок «Окружающий мир»	Что такое снег? Защитные свойства снега (для чего нужен снег растениям зимой). «Здравствуй, зимушка-зима»
	Внеурочная деятельность-праздник - Новый год	Конкурс рисунков «Снежные узоры». Конкурс на самый лучший новогодний костюм.
Январь 2018	Урок «Окружающий мир»	«Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».
	Внеурочная деятельность	«Кормушка» - изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.
Февраль 2018	Внеурочная деятельность.	Викторина «Что растет в родном краю?»
		В школьном дворе - «Следы. Фенологические наблюдения».
Март 2018	Урок «Окружающий мир»	Рассказать о возвращение птиц с юга.
	Внеурочная деятельность – праздник «Да здравствует, весна!»	Делаем подделки весенние, конкурс на лучший весенний костюм.
Апрель 2018	Урок «Окружающий мир»	«Что мы знаем о насекомых и их охране». «Каких вы знаете насекомых?»
	Внеурочная деятельность	Экскурсия по школьному двору, наблюдение за растениями.
Май 2018	Внеурочная деятельность	Озеленение школьного двора и класса. Выращивание путем посева семян древесных пород.
	Урок «Окружающий мир»	Итоговое занятие по освоению Окружающей среде.