


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
Кафедра технологий физкультурно-спортивной деятельности

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК

Заведующий кафедрой  
канд. биол. наук, доцент

 Е.Т. Колунин

2019 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Хасанаева Рамиля Расиловича

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКО-  
ЮНОШЕСКОГО СПОРТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных  
спортсменов в избранном виде спорта»

Выполнил работу  
Студент 3 курса  
заочной формы обучения



Хасанаев  
Рамиль  
Расилович

Научный руководитель  
Доктор педагогических наук,  
профессор



Милованова  
Наталья  
Геннадьевна

Рецензент  
Заместитель директора  
МАУ ДО ДЮСШ ТМР



Прокопьев  
Олег  
Валерьевич

Тюмень  
2019

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ВКР

Хасанаев Рамиль Расилович. Актуализация воспитательного потенциала детско-юношеского спорта в условиях сельского социума: выпускная квалификационная работа магистра: 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» / Р.Р. Хасанаев; науч. Рук. Н.Г. Милованова; рец. Прокопьев О.В.; Тюменский государственный университет, Институт физической культуры, Кафедра технологий физкультурно-спортивной деятельности. – Тюмень, 2019. – 109 с.: рис., табл. – Библиогр. список: с. 85-92 (81 назв.). – Прил.: с. 93-109.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал, детско-юношеский спорт, воспитательная работа, спортивная школа.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ .....	8
1.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ .....	8
1.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ТРЕНЕРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...	13
1.3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	24
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	30
2.1. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	30
2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	31
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА .....	34
3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА .....	34
3.2. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА.....	75
ВЫВОДЫ .....	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	85
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	93

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования обусловлена приоритетом воспитания, обозначенного в нормативных правовых документах федерального уровня. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 годы)» сохранение и укрепление физического здоровья детей и молодежи названо одним из приоритетов государственной политики в области воспитания.*

Основным направлением развития воспитания, согласно Стратегии является обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Национальный проект «Образование» (2018) одной из главных задач декларирует задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В федеральном проекте «Спорт - норма жизни» (2018) основной задачей является создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва.

Воспитательная работа в спортивной школе – обязательный аспект деятельности учреждений дополнительного образования детей.

В спортивных школах реализуются дополнительные общеразвивающие программы, направленные на *физическое воспитание* личности, выявление

одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте, т.е. включающее формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных компетенций, что говорит о необходимости построения системы воспитательной работы.

Проблема воспитания сложна и многогранна. Она охватывает различные стороны деятельности спортивной школы: тренировочный процесс, соревновательную деятельность, работу с родителями и воспитанниками. Ключевую роль в воспитательной работе играет тренер, основной целью его воспитательной работы является обеспечение формирования целостной, гармонично развитой личности спортсмена. Поэтому важными аспектами эффективной воспитательной работы должны быть вопросы изучения компетенций тренера в его профессиональной деятельности (знания, умения, владение современными методами и средствами спортивной подготовки; знание и понимание потенциала своего вида спорта в развитии личности спортсмена), изучения характера взаимоотношений тренера с воспитанниками, с родителями воспитанников; воспитательной эффективности воздействия и др.

Роль спортивной школы, спорта в воспитании детей рассматривались в работах Г.П. Бобылева, С.К. Вербицкой, С.В. Галкина, Л.В. Мардахаева.

Воспитательный потенциал спорта, спортивных школ и клубов рассматривается в работах И.В. Манжелей.

Взаимодействие субъектов тренировочного процесса, тренера и воспитанников, тренера и родителей представлены в работах Н.В. Гасанова, О.Ю. Гавриковой, Н.М. Костюхина, Г.А. Куценко, И.В. Манжелей.

Многие авторы отмечают, что в сфере развития воспитанника деятельность педагога(тренера - преподавателя) и родителя может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей этого небольшого человека, развитии его способностей, формировании его жизненных ориентиров и достижении им высоких спортивных результатов.

Возникает *противоречие* между необходимостью реализации приоритетного направления развития воспитания в сфере физической культуры и спорта, образования и недостаточной разработанностью воспитательного потенциала детско-юношеского спорта.

**Проблема исследования:** каковы возможности сельской спортивной школы по совершенствованию воспитательного процесса, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех его субъектов.

**Цель исследования:** выявить условия актуализации воспитательного потенциала детско-юношеского спорта в сельской спортивной школе, проверить эффективность их реализации.

**Объект исследования:** воспитательный процесс в сельской спортивной школе.

**Предмет исследования:** воспитательный потенциал детско-юношеского спорта.

**Гипотеза исследования:**

Актуализация воспитательного потенциала детско-юношеского спорта в условиях сельской спортивной школы возможна при выполнении следующих условий:

- признания всеми субъектами сельской спортивной школы приоритета воспитания и обновления его содержания;
- будут выявлены социально-психологические детерминанты воспитательной работы;
- будет разработана модель воспитательной деятельности тренера, направленная на построение эффективного взаимодействия всех ее субъектов, актуализацию воспитательного потенциала детско-юношеского спорта.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы актуализации воспитательного потенциала детско-юношеского спорта.
2. Выявить социально-психологические детерминанты воспитательной работы.

3. Изучить профессионально-личностные качества тренера и его отношение к профессиональной деятельности с учетом мнения родителей и воспитанников.

4. Разработать модель воспитательной деятельности тренера, направленную на актуализацию воспитательного потенциала детско-юношеского спорта.

**Научная новизна исследования:**

- Систематизированы результаты изучения взаимодействий всех субъектов воспитательного процесса.
- Разработана модель воспитательной деятельности тренера, направленная на построение эффективного взаимодействия всех ее субъектов, актуализацию воспитательного потенциала детско-юношеского спорта

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обосновании необходимости актуализации воспитательного потенциала детско-юношеского спорта; обосновании социально-психологических детерминант воспитательной работы.

**Практическая значимость исследования.** Результаты исследования способствуют пониманию необходимости актуализации воспитательного потенциала детско-юношеского спорта, обновления содержания воспитательной работы в спортивной школе. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности спортивных школ, в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовке).