

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В
ГЭК

Заведующий кафедрой
канд. психолог. наук

О.С. Андреева

2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ БЫВШИХ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К УСЛОВИЯМ ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ**
37.04.01. Психология

Магистерская программа «Психология управления персоналом (HR)»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
Заочной формы обучения

Шашорина
Елена
Витальевна

Научный руководитель:
доцент, кандидат психологических
наук

Васильева
Инна
Витальевна

Рецензент:
доцент, кандидат психологических
наук

Кухтерина
Галина
Владимировна

Тюмень
2019

Шашорина Елена Витальевна. Социально-психологическая адаптация бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни: выпускная квалификационная работа магистра: 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология управления персоналом(HR)» / Е.В. Шашорина ; науч. рук. И.В. Васильева ; рец. Г.В.Кухтерина ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной психологии. – Тюмень, 2019. – 55с.: граф.фот. – Библиогр. список: с. 46-49. – Прил.: с. 50 -52.

Ключевые слова: адаптация бывших военнослужащих, профессиональная адаптация уволенных в запас, ценностные ориентации бывших военнослужащих, социальная адаптация уволенных в запас в условиях гражданской жизни

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА.....	8
1.1. ПОСТАНОВКА НАЧАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ	8
1.2. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....	11
1.2.1. Понятие и сущность адаптации в научных теориях, концепциях и исследованиях.....	11
1.2.2. Ценностные ориентации бывших военнослужащих и членов их семей как условия успешной адаптации	13
1.2.3. Социальная адаптация как объект социально-психологического анализа	16
1.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ В ЗАПАС В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ	27
2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	27
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППЫ А	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППЫ Б.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППЫ В.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Крупные преобразования, наблюдаемые в России в последние десятилетия, оказали огромное влияние на развитие Вооруженных Сил. Из этой структуры в результате различных реорганизаций и других преобразующих процессов происходит увольнение офицеров; наблюдается сокращение офицерского состава. Гражданская жизнь, в которую вливаются уволенные военнослужащие, тоже представляет собой множество трудностей. Основная трудность заключается в том, жизненный уклад в гражданском и военном обществах различен. Гражданская жизнь предъявляет совершенно иные требования, условия, что зачастую создает большие проблемы для бывших военнослужащих. Не меньшей проблемой являются и те социально-экономические трудности, которые переживает страна в настоящий момент. Многие бывшие военнослужащие испытывают трудности с трудоустройством, с получением пособий, с жильем. Все это накладывает отпечаток на психическое развитие, формирует порой негативное восприятие гражданской жизни.

В связи с этим актуализируется проблема адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни. Данная проблема в России в настоящее время является острой, но фактически не разрешаемой на всех положенных уровнях. Эта проблема мало интересует власть, государство в целом, общество.

Степень разработанности проблемы. Проблема адаптации бывших военнослужащих к гражданской жизни является центральной проблемой как социальной психологии, так и военной психологии. В советской военной психологии разрабатывались пути социально-психологической реабилитации, в частности, военнослужащих, которые участвовали в боевых действиях (А. В. Барабашчиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко). Особое внимание исследуемой проблеме в советской военной психологии уделяли после вывода советских войск из Афганистана (А. Луцкий, Д. В. Ольшанский, В. Е. Попов). В современной российской действительности проблема адаптации бывших

военнослужащих к гражданской жизни значительно обострилась и усложнилась; особое внимание ей уделяли Т. И. Еремина, П. А. Корчемный, С. В. Кочетков, М. Е. Крамник, Н. П. Крюков, Ю. Ю. Логинова, П. В. Разов и др. Вместе с тем полноценное изучение проблемы не структурировано, не систематизировано. Не существует единых теорий, концепций, которые нашли бы практическое применение в решении вопроса об адаптации бывших военнослужащих к гражданской жизни.

Объект исследования. Процессы адаптации и социализации личности.

Предмет исследования. Процесс адаптации бывших военнослужащих к гражданской жизни.

Цель исследования. Выявление особенностей адаптации бывших военнослужащих к гражданской жизни.

Задачи.

1. Проанализировать понятие и сущность адаптации уволенных в запас военнослужащих в условиях гражданской жизни.

2. Выявить внутренние механизмы, связанные с адаптацией в гражданских условиях.

3. Выявить особенности профессиональной адаптации военнослужащих, уволенных в запас в условиях гражданской жизни.

4. Провести эмпирическое исследование особенностей адаптации бывших военнослужащих к гражданской жизни.

Методы.

1. Теоретические:

— анализ научной литературы;

— систематизация, обобщение и конкретизация собранных научно-теоретических данных, фактов.

2. Эмпирические:

— методы опроса и анкетирования;

— методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд;

- тест Спилбергера;
- методика Р. Кеттелла;
- количественно-графический и сравнительный анализ;
- корреляционный анализ Пирсона.

Теоретическая платформа.

В основу исследования легли следующие положения:

1) о взаимосвязи адаптации и социализации (Г. М. Андреева, Е. В. Андриенко, В. А. Богданов, Н. Е. Веракса, С. Н. Лютова, Д. Майерс, С. Д. Столяренко, А. Фейрнхейм);

2) о взаимосвязи адаптации как социально-психологического процесса с личностными, индивидуальными характеристиками (А. Г. Асмолов, А. Р. Аткинсон, В. М. Бехтерев, Р. Герриг, Г. Крейг, Б. Ливехуд, Г. В. Осипов, П. Д. Павленок, С. Л. Рубинштейн, Г. А. Шурухина).

Гипотезы. Адаптация к условиям гражданской жизни у бывших военнослужащих обусловлена индивидуальными особенностями личности, а именно:

- 1) возрастными особенностями на момент адаптации;
- 2) интернальностью;
- 3) самовосприятием;
- 4) эмоциональным комфортом;
- 5) выбором типа социального взаимодействия;
- 6) комплексом тревожности.

Теоретическая новизна. Исследование призвано показать тесную взаимосвязь между процессом адаптации у бывших военнослужащих и их индивидуальными особенностями. Данная область на теоретическом и эмпирическом уровнях не изучена, поэтому результаты исследования будут способствовать дальнейшему осмыслению проблемы адаптации бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни на обоих уровнях с концептуальной позиции. Таким образом, данное исследование подготовило эмпирическую базу для более глубокого теоретического анализа проблемы.

Фактологическая база. В исследовании принимали участие бывшие военнослужащие разных возрастных групп в количестве 75 человек.

Практическая значимость. Данное исследование может быть использовано военными, социальными психологами, занимающиеся проблемой адаптации бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни и их реабилитации.

В структуру исследования входят: введение; основная часть (две главы); заключение; список литературы, состоящий из 42 источников; приложений.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. ПОСТАНОВКА НАЧАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни не является однозначной. Ее необходимо разделить на несколько вопросов, которые становятся предметом исследований социологии, военной психологии.

В рамках настоящего исследования выделено три начальные проблемы, связанные с адаптацией бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни.

Первая проблема соотносится с интерпретацией понятия «адаптация» в общем плане. Эта проблема разрешается на теоретическом уровне. Уяснив все аспекты данного понятия, вникнув в его содержание, в его структуру, можно перенести понятие на предмет исследования. Однако значимой задачей в этом смысле служит выявление особенностей адаптационных процессов, которые лежат в плоскости перехода военного к гражданской жизни, характеризующейся совершенно иными условиями, в отличие от военной службы. Здесь важно выяснить, чем собственно адаптация бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни отличается от адаптации вообще, как связана социализация военнослужащего, уволенного в запас, с социализацией других индивидов.

Вторая проблема непосредственно вытекает из первой и предполагает анализ системы адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни через систему ценностно-смысловых ориентаций. Для разрешения данной проблемы на теоретическом уровне необходимо проанализировать систему ценностей, которые актуальны для военнослужащих, разделить все ценности на виды и учесть многообразие последних.

Очевидно, что адаптация как процесс требует влияния определенного числа факторов. Целесообразно, опираясь на факторный анализ адаптации, разрешить проблему, которая позволила сформулировать гипотезы исследования. В основу факторного анализа процесса адаптации бывших

военнослужащих в условиях гражданской жизни положены психологическая и социологическая концепции изучения адаптационных процессов. Однако для настоящего исследования взяты в качестве объектов именно психологические факторы адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни. Поэтому актуализировалась проблема установления взаимосвязи между этими факторами и адаптацией. Проблема направлена на актуализацию в рамках исследования ключевых понятий психологии: индивидуально-личностные особенности, интегративные качества личности, адаптационные и социализирующие процессы.

Круг описанных проблем изучался на основе теоретических и эмпирических данных, позиций и теорий. Все это было положено в основу исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Проблема адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни должна быть исследована на макроуровне как общая проблема социальной и военной психологии. Не адаптирующиеся к условиям гражданской жизни бывшие военные, особенно прошедшие горячие точки, представляют собой очень значимую социальную проблему. В работе показано, что дезадаптация бывших военнослужащих является весьма существенной преградой для установления позитивных и продуктивных контактов между военным как индивидом и социумом.

Известно, что сами бывшие военнослужащие в большинстве своем недовольны теми обстоятельствами, с которыми они сталкиваются в гражданской жизни. Гражданская жизнь требует от них совершенно иных подходов к осмыслению реальности. Эта жизнь в корне отличается от той, к которой военный привыкает в ходе службы. Неприятие бывшими военными некоторых особенностей гражданской жизни приводит к отчужденности, к возникновению конфликтов с обществом, государством, с властями.

Одновременно с этим общество также отторгает бывших военных, нередко присваивая им весьма оскорбительные прозвища («вояка», «военщина», «солдафон» и др.). Это, в свою очередь, негативно сказывается на восприятии

бывшим военнослужащим окружающего мира при гражданской жизни, формирует резко негативное отношение к людям.

Исследуя особенности влияния различных факторов на адаптацию бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни, можно сформировать систему психологической и социологической помощи таким военнослужащим для последующего устранения возможных конфликтов между бывшим военным и социумом, окружением на гражданке.

Поэтому исследование особенностей адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни имеет важное общественное значение, которое обусловлено необходимостью активного вовлечения бывших военнослужащих в общественную жизнь, необходимостью поддержки таких военнослужащих в создании ими собственного быта.

Проблема адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни также представляет собой предмет научного изучения. Выявление особенностей такой адаптации – это решение множества научно-психологических и научно-социологических задач.

Изучив влияние психологических факторов на адаптацию военных, уволенных в запас, к гражданской жизни, можно создать достаточно широкую теоретико-методологическую базу, которая определит содержание и направленность дальнейших исследований.

Практическая значимость исследования адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни актуализируется как в общей и экспериментальной психологии, социологии, так и в военной психологической науке.

Большинство личностных особенностей возможно реконструировать, улучшить, что, собственно, является главной задачей успешной адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни. Некоторые из этих особенностей препятствуют адаптации, создают преграды для продуктивной социализации личности бывшего военнослужащего. Поэтому на практическом уровне разрешение выявляемых проблем представляет собой комплексный

процесс исследования с применением психологических и социологических инструментариев.

Выявление взаимосвязей между адаптацией бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни и их личностными качествами, особенностями способствует созданию эффективного научно-методического аппарата исследования, формированию системы помощи и поддержки на социальном уровне.

Практический уровень разрешения проблемы адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни – это уровень глубоких психологических исследований, под которыми подразумеваются процессы выявления специфики и особенностей уже известных, достаточно хорошо изученных социально-психологических, индивидуально-личностных образований и явлений [42, с. 77].

В основу реализации практического уровня исследования, формирующего соответствующую значимость, положены различные теоретические и методологические подходы.

1.2. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

1.2.1. Понятие и сущность адаптации в научных теориях, концепциях и исследованиях

Проблеме исследования адаптации как сложного процесса отведено значительно место в социальной психологии, в психологии труда, в психологии менеджмента.

В. М. Бехтерев определял адаптацию как процесс и систему приспособления индивида к условиям окружающей среды, считая адаптацию свойством и динамическим образованием [10, с. 177].

Определения идентичны только в том ключе, в котором адаптация рассматривается как присущая любому живому организму характеристика, формирование которой вынужденное и проистекает из защитных функций.

Детерминантом понятия «адаптация» служит термин «приспособление», и данный термин не является просто словом-эквивалентом, а раскрывает важную сторону процесса. Приспособление — вынужденная мера, предпринимаемая организмом для установления гармонии с окружающей средой, поскольку в этой среде организму приходится развиваться, осуществлять индивидуальную жизнедеятельность.

Проблема адаптации обязательно рассматривается на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. Эти уровни взаимосвязаны и формируют некую интегральную характеристику биосоциального объекта [25, с. 98].

Но на каком бы уровне ни актуализировалась проблема адаптации, механизмы последней тесно связаны с самим индивидом, с его потребностями, возможностями, ценностями, способностями [40, с. 119].

Можно рассматривать биологическую (физиологическую), социальную и психологическую адаптацию [39, с. 264].

Биологическая адаптация имеет эволюционную природу и связывается с приспособлением организма к условиям окружающей его среды [18, с. 336].

Психологическую адаптацию Г. Крейг не выделяет в отдельный вид.

Г. Крейг особо выделяет адаптацию человека к тем процессам, которые протекают в связанной с ним среде и непосредственно его затрагивают. В этом смысле адаптацию можно связать с социализацией.

Адаптация и социализация не являются автономными процессами. Они инициируются естественными потребностями и развивается под воздействием различных факторов и условий. Социализация происходит под воздействием общества в целом. Однако общество – это не однородная категория, поскольку общество состоит как из индивидов, так и из социальных групп. Поэтому при анализе условий адаптации и социализации под действием человеческого фактора необходимо учитывать, что на данные процессы оказывают влияние как люди в отдельности, так и группа (общество) в целом.

1.2.2. Ценностные ориентации бывших военнослужащих и членов их семей как условия успешной адаптации

Прежде всего, следует рассмотреть понятия «ценности», «ценностные ориентации» как некие личностные конструкты.

В более общем смысле под ценностями понимаются те объекты окружающей действительности, которые представляют для субъекта (или совокупности субъектов) вполне определенную значимость. Ценность является объективным формированием, но можно выделить и субъективно значимые ценности [7, с. 44].

Некоторые исследователи, в частности, А. Р. Аткинсон, А. Г. Маклаков, Р. С. Немов, С. Л. Рубинштейн, рассматривают ценности как объекты, которые формируют интерес, мотивацию личности.

Важное значение имеют ценности в психологии личности. Известный психолог А. Адлер называет ценности внутренним стержнем личности, не зависящим от того, здоров ли человек или имеет ограниченные возможности здоровья [1, с. 44]. Данный тезис определил направление исследования ценностно-смысловой сферы бытия человека. Ценностно-смысловая сфера становится ведущей в процессе осмысления индивидом себя и своего предназначения в мире вещей.

Ценностные ориентации и непосредственно ценности бывают объективными и субъективными. Но ценность и ценностную ориентацию можно рассматривать и как предмет потребностной сферы; в этом аспекте все ценности можно разделить на материальные и духовные. Также можно рассматривать личностно и социально значимые ценности.

У бывших военнослужащих и их семей актуализируются также нравственные ценностные ориентации. Среди таких ценностей можно выделить житейские (бытовые) и глобальные.

Нравственные ценности тесно связаны с духовными ценностями, однако только в том направлении, в каком эта связь реализуется через религиозно-

мистическое сознание. Для религиозного человека понятие духовных ценностей значительно шире понятия нравственных ценностей. Религиозный человек видит в духовных ценностях особое отношение между ним и высшими, метафизическими сущностями. Если для человека светского актуальность приобретают нравственные ценности, которые обычно ассоциируются с духовными, то для человека религиозного проводится четкая грань между этими категориями ценностных ориентиров.

Для военнослужащего и его семьи значимыми также становятся ценностные ориентации, которые, с одной стороны, обеспечивают создание семьи, а с другой, — профессионально-трудовой деятельностью.

В связи с этим выделяют две категории ценностей: семейные и профессиональные. Обе категории тесно связаны с самыми важными потребностями человека в определенных родах действий (продолжение рода, деятельность, обеспечивающая выживание). Профессиональные ценности иногда относят к ценностным ориентирам соответствующей сферы профессионального самоопределения человека.

Формирование представлений о ценностях является основой ценностного ориентирования. Обладая конкретными представлениями о ценности, человек начинает придерживаться определенных ценностных ориентиров, которые определяют направление вектора развития личности.

Ценностная ориентация — это определенное отношение к ценностям, сложившееся в результате осмысления субъектом значимости того или иного объекта, явления.

Таким образом, ценностная ориентация — это, с одной стороны, и сама ценность в ее функциональной характеристике, а с другой, — определенное восприятие уже актуализируемых ценностных ориентиров и установок.

В процессе службы у военного особой значимостью обладает такая система ценностей, которая связана с родиной, отечеством. Эта ценностная ориентация, которую можно отнести к духовным, абстрактным ценностям, становится для военного базовой. У семьи военного данная ценность может

актуализироваться через субъективное и объективное осмысление ценностных установок в обществе, но может и не актуализироваться.

При дезадаптации рассматриваемая ценность (родина, отчизна) полностью обнуляется, а сами понятия, которые оцениваются, становятся для военного зоной отчуждения. Например, некоторые военные, сталкиваясь с беспорядком в высшем военном руководстве, в боевом опыте, перестают воспринимать некоторые имманентные военной службе категории как ценностные ориентиры.

Семья для бывших военнослужащих становится ценностной ориентацией первого порядка. Частично эта ценность связана с понятиями, которые осмысливались как ценностные ориентиры во время службы (родина ассоциируется с матерью, отчизна — с большой семьей). Однако при дезадаптации бывший военный теряет ценностно-смысловые связи, а семья уже не выступает в роли социализирующего агента.

Очевидно, что для успешной адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни необходимо, чтобы у них была сформирована продуктивная система ценностных ориентаций. Эта система должна включать в себя понятия и категории, оцениваемые как с объективной, так и с субъективной позиций. Если военнослужащий принимает в свою систему общественно значимые ценности, то можно говорить о том, что его адаптация будет проходить легче. Напротив, если социальные ценности и установки отвергаются, то адаптационные процессы окажутся затрудненными, а то и вовсе можно будет наблюдать дезадаптацию.

Для социальной адаптации бывших военнослужащих в условиях гражданской жизни необходимы именно общественно значимые ценностные ориентации, причем эти ориентации должны быть не только у самого военного, но и у его семьи. Профессиональная адаптация подразумевает развитие системы профессиональных ценностей.

Таким образом, ценностные ориентации бывших военнослужащих и их семей, являясь факторными образованиями и составляя целостную структуру личности, формируют условия для адаптационных и социализирующих

процессов. Эти ориентации сами по себе продуктивны, поскольку повышают мотивацию к адаптации.

1.2.3. Социальная адаптация как объект социально-психологического анализа

Социальная адаптация личности — это процесс приспособления одного человека или группы к социальному обществу, представляющему собой условия, с помощью которых воплощаются жизненные цели. Сюда входит привыкание к учебному процессу, к работе, к отношениям с различными людьми, к культурной среде, возможным условиям отдыха и развлечения.

Человек разумный является социальным существом. Социальность не относится учеными к признакам доминирования разума над инстинктами, поскольку в зоопсихологии констатируется факт социального поведения некоторых животных. Однако человека разумного отличает от мира фауны повышенная естественная потребность в социализации.

Существует несколько подходов к интерпретации данного явления. Мнения расходятся лишь в интерпретации функциональных сторон социализации, а также причин и условий ее осуществления. Однако все теоретики соглашаются с тем, что социализация является необходимым для человека процессом.

В. А. Богданов определяет социализацию как «процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок» [11, с. 73]. Такого определения придерживается большинство социологов и социальных психологов.

В зарубежной социологии развит личностный подход к интерпретации процесса социализации. Д. Майерс считает социализацию «процессом формирования личности, жизненной позиции на основе воздействия на человека системы обучения, образования и воспитания, включая семью, средства массовой информации, литературу и искусство, который не ограничивается периодом становления личности, а продолжающийся всю жизнь» [26, с. 102].

Следует уточнить позицию Д. Майерса по личностному подходу к определению процесса социализации, рассматривая социализацию не просто как процесс личностного развития, а как последовательную смену образа жизни.

Обобщает интерпретацию известный социальный психолог Н. Е. Веракса, который делает предметом социализации не образ жизни, а основные этапы жизненного цикла. Исследователь выделяет несколько таких этапов: «детство, учеба, трудовая деятельность, жизнь на государственном обеспечении (пенсионный возраст)» [12, с. 89].

Смена этапов определяет процесс социализации и актуализирует его. Смена жизненных этапов не происходит вне личностного развития человека. Напротив, от характера развития личности будет зависеть успешность социализации при переходе с одного этапа на другой. Таким образом, процессы личностного развития и социализации неразрывно взаимосвязаны, однако они не идентичны.

Анализируя подход Н. Е. Вераксы к определению социализации, следует отметить, что приводимые исследователем жизненные этапы также могут дифференцироваться. И эта дифференциация будет включать в свою основу не только деятельность человека. Например, весьма дифференцированным может быть этап детства.

Г. М. Андреева считает, что социализация – это слишком сложный и многогранный процесс, который не ограничивается сменой ведущих типов деятельности. «Смена видов деятельности, — пишет исследователь, — может быть положена в основу социализации и рассматриваться в качестве основного критерия адаптированного социального развития; однако деятельность не следует ассоциировать с процессом социализации и считать деятельность единственным ее структурным и функциональным элементом» [5, с. 187].

Анализируя данный подход, можно отнести социализацию к процессу приобщения индивидуума как к социуму в целом, так и к отдельным его группам. Это приобщение, обусловленное естественными потребностями индивида в социальном развитии. Человек разумный стремится к социализации на

протяжении всей своей жизни: сначала эти стремления выявляются на подсознательном уровне (младенец нуждается в обществе родителей, использует знаки, привлекающие внимание окружающих), затем переходят на уровень осознанности. Социализация с возрастом становится ценностным ориентиром. Однако в философии, в социальной и индивидуальной психологии изучаются явления, связанные с отвержением индивидом социума. Сопротивление социализации является довольно распространенным явлением, обусловленным особенностями личностного развития индивида. Негативное отношение к социализации порождает такие формы сознания индивидом своего бытия, как: нигилизм, нонконформизм, индивидуализм. Сами по себе эти формы нельзя отнести к психическим расстройствам (в отличие, например, от аутизма). Это определенные взгляды человека на процесс социализации, на соотношение «личностного Я» (Эго) и «социального Я». Следовательно, сопротивление социализации не следует интерпретировать как социально-психологический феномен, несмотря на то, что для индивида сопротивление социализации в целом не характерно.

Е. В. Андриенко рассматривает социализацию как активную адаптацию личности к условиям человеческого общежития [6, с. 57]. Социализация начинается в семье, которую можно рассматривать как миниатюрную и упрощенную модель социума. Именно в семье индивид получает необходимый социальный опыт, который способствует его дальнейшей адаптации к меняющемуся социальному окружению.

В зрелом возрасте человек уже достаточно социализирован, однако процесс социализации на этом не завершается. Социализация происходит на другом уровне, более осмысленном личностью. Если в подростковом и юношеском периоде социализация не является для личности важным процессом, то в период зрелости социализация воспринимается индивидом осмысленно и реально. Зрелый возраст – это достаточно продолжительный этап жизни, он охватывает значительный возрастной период. На протяжении всего периода для человека ведущей является профессиональная деятельность или деятельность,

связанная с материальным обеспечением. На данном этапе жизни человек проходит все стадии социализации.

Старость – это также значительный этап жизни. На данном этапе социализация завершается, человек размышляет над своей ролью в обществе, над результатами своей жизнедеятельности. Процесс переосмысления жизненного пути происходит на неосознанном уровне. Личность осознает необходимость этого переосмысления. На данном возрастном этапе индивид не нуждается в социализации, а внимание общества к личности, находящейся в силу закономерных жизненных обстоятельствах в особых условиях, не является социализацией.

1.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ В ЗАПАС В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ

Известно, что каждая человеческая деятельность каждый раз является субъективной, в том числе и военно-профессиональная. Условием ее реализации выступает военнослужащий, вполне конкретно относящийся к окружающей реальности, детерминированной особенными причинами воинской службы.

Особенности адаптации военнослужащих как особой социальной группы связываются с особенностями личности. Личность понимается в качестве конкретного человека, представителя конкретной общности (воинского коллектива), осознающего себя в окружающем мире, занимающегося социально-важной (военно-профессиональной) деятельностью и наделенного конкретными индивидуальными психологическими особенностями [3, с. 265].

Все военнослужащие, как личности, обладают как присущими лишь им особенностями нервной системы или психики, так формируется и развивается в самых разных социальных условиях (семье, образовательном учреждении и учреждении профессиональной подготовки, воинском подразделении), что складывает своеобразное содержание его психологии [2, с. 25].

Еще на заре становления отечественной военной психологии как научной области проводились исследования, в результате которых была выявлена слабая

социализация военнослужащих, оказавшихся после службы в условиях гражданской жизни [9, с. 25—26]. Однако в то время это никак не связывалось с ослабленными механизмами адаптации бывших военных к гражданской жизни. Более глубокие исследования появляются позднее после изучения особенностей социализации бывших военных. Однако и здесь затруднения, вызываемые в процессе социализации уволенных в запас офицеров и покидающих срочную службу солдат, объяснялись, прежде всего, особенностями военной службы, ее резкими отличиями от гражданской жизнедеятельности.

В начале 90-х гг. актуализируется дифференцированный подход к исследованиям в области адаптации военнослужащих, связанный с выявлением отличий в этом процессе у тех из них, которые участвовали в боевых действиях. А. Луцкий писал, что почти 90% военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях в Афганистане, признавались, что им трудно привыкнуть к гражданской жизни [23, с. 13]. Д. В. Ольшанский отмечал, что у ветеранов-афганцев некоторые личностно-смысловые структуры нарушены, а ценностно-жизненная система трансформирована [30, с. 22]. В. Е. Попов указывал на то, что практически всем ветеранам Афганской войны требуется систематическая психологическая помощь, без которой их адаптация к нормальной жизни на гражданке невозможна [33, с. 24].

Поздние исследования последствий военного конфликта в Чечне выявил такие же тенденции в возникновении и актуализации затруднений, с которыми сталкиваются участники боевых действий в гражданской жизни [14, с. 25].

Современные исследования процессов адаптации и социализации бывших военнослужащих охватывают более широкий круг субъектов, позволяют выявить некоторые общие закономерности в этих процессах и найти пути разрешения связанных с этими процессами проблем.

П. А. Корчемный выделил два ряда таких проблем: общие проблемы, соотносящиеся, прежде всего, с различиями между военной и гражданской жизнью; специфические, охватывающие личностные особенности субъектов [15, с. 38]. Такая дифференциация позволила выявить механизмы адаптации бывших

военнослужащих к условиям гражданской жизни после прохождения определенного срока военной службы. Механизмы так же, в соответствии с делением проблем, следует разделить на внешние и внутренние. Если внешние механизмы обусловлены, в основном, степенью вовлеченности государства и общества в проблемы бывших военных, стремлением помочь им адаптироваться, то внутренние механизмы — это такие механизмы, которые проистекают из особенностей индивидуального и социального развития личности.

Внутренние механизмы обуславливают все виды адаптации: психологическую, социальную и профессиональную.

Психологическая адаптация бывших военных в условиях гражданской жизни связывается с их личностными особенностями.

Как отмечал Ю. А. Александровский, военная служба оказывает сильное влияние на все аспекты развития личности военнослужащего [4, с. 35]. Это влияние может быть, как временным, эпизодическим, локальным, так и кардинальным, растянутым во времени. Военная служба сильно формализована, требует дисциплинированности, подчинения иерархии, неукоснительного соблюдения устава и пр. В отличие от гражданской жизни, военная жизнь очень упорядочена, структурирована и требовательна. Во время службы многие из таких качеств, которые везде расцениваются как позитивные, как раз и формируются у военных. Н. П. Крюков выделяет среди таких качеств: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность, настойчивость, стабильность, совесть, разумность [19, с. 21]. Все эти качества, формируемые в процессе службы, определяют высокую нормативность поведения военнослужащего. Эти качества военнослужащий пытается затем перенести в гражданскую жизнь, где эти качества оказываются далеко не всегда востребованными и даже иногда воспринимаются людьми негативно. М. Е. Крамник называет эти качества социально-психологическими особенностями военных и относит к этим качествам также: сдержанность, смелость, практичность, прямолинейность, консерватизм, конформизм, высокий самоконтроль [17, с. 44].

Вместе с тем эмоционально-чувственная сфера бывших военнослужащих зачастую оказывается несколько деформированной (особенно у тех, кто принимал участие в военных конфликтах). Ю. Ю. Логинова пишет, что у бывших военных отмечаются: повышенная напряженность, повышенная тревожность, подозрительность, жесткость, притупленность чувств, отсутствие эмпатии [22, с. 72]. Эти особенности затрудняют, прежде всего, психологическую адаптацию, что, соответственно, приводит к затруднениям и в других аспектах адаптационного процесса.

Социальная адаптация военнослужащих прописана в нормативно-правовом акте — в Приказе Министерства обороны РФ «О мерах по повышению эффективности деятельности органов военного управления по осуществлению социальной адаптации военнослужащих, увольняемых с военной службы, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей» [34, с. 3]. Социальная адаптация военнослужащих в документе рассматривается как деятельность органов государственной власти, военного управления, местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц и самих военнослужащих по подготовке и приспособлению к новым условиям жизни и деятельности после увольнения с военной службы.

П. В. Разов рассматривает социальную адаптацию военнослужащих как смену социальных статусов, которая происходит в результате поэтапного развития условий трансформации в полноценного гражданского члена общества [36, с. 224]. Данный исследователь выделил два принципиально важных процесса в системе социальной адаптации: адаптацию к семейной жизни и профессиональную адаптацию [36, с. 189].

Механизм социальной адаптации военнослужащих строится на модели социального взаимодействия, предложенной Г. В. Осиповым [31, с. 104]. Исходя из данного подхода, механизм социальной адаптации закономерно включает в себя приспособление личности к новой среде межличностного взаимодействия путем формирования новых качеств личности, усвоения новых функций в

различных сферах взаимодействия, занятие нового статусного положения и, наконец, освоения новых норм и ценностей среды [20, с. 2].

Исследователи С. В. Кочетков и П. Д. Павленок положили модель взаимодействия в основу социальной работы и помощи, направленных на адаптацию военнослужащих (в запасе или в отставке) к условиям гражданской жизни.

Не менее значимой проблемой поддержки бывших военных является проблема их профессиональной адаптации.

С. Н. Лютова рассматривает профессиональную адаптацию как приспособление личности к изменившимся условиям трудовой деятельности [24, с. 82]. Любое изменение условий трудовой деятельности (смена места работы, перемены в трудовом коллективе, приобретение новой специальности и т.д.) психологически всегда сложно воспринимается индивидом. Зачастую такие изменения формируют кризисные состояния, в которых человек дезориентируется, впадает в депрессию (к этому приводят негативные изменения, связанные с сокращением, с увольнением, со снижением заработной платы, с переводом на низкую должность или с переходом квалифицированного работника к неквалифицированному труду и пр.).

Стремление к профессиональной адаптации описывается в психологии как позитивное социальное поведение [41, с. 112]. Вместе с тем такое стремление может быть обусловлено и разрешением личных проблем, реализацией собственных ценностей. Именно в последнем ключе профессиональная дезадаптация может оказаться очень серьезным жизненным кризисом для человека. Как отмечает Б. Ливехуд, личные кризисы человек всегда стремится направить на поиск выхода из сложившейся ситуации (извлекает пользу, не концентрируя внимание на деструктивных последствиях) [21, с. 43].

Профессиональной адаптации способствуют некоторые качества и установки самой личности. По мнению Г. А. Шурухиной, самой сильной характеристикой личности, способствующей успешной профессиональной адаптации, является инициативность [42, с. 68]. Инициативные люди легче

переживают кризисы в профессионально-трудовой жизни, достигают высоких результатов даже при новых условиях осуществления трудовой и профессиональной деятельности.

На работу человек в среднем тратит около 7% времени своей жизни [13, с. 77]. Именно в этот период человек переживает не только положительные эмоции от своего труда, его результатов, но и отрицательные эмоции, возникающие из-за различных проблем, в том числе и проблемы профессиональной дезадаптации. Нередко можно услышать от человека, что он занимается далеко не тем, чем хочет. Следовательно, в основу профессиональной адаптации может быть положена система ценностей. К ценностным ориентациям, которые определяют продуктивность профессиональной адаптации, логично отнести: материальное поощрение, карьеру, саморазвитие и самоактуализацию.

На процесс профессиональной адаптации оказывает влияние уровень субъективного контроля личности (интернальность). Установлено, что большинство людей с повышенным внутренним локусом контроля успешно адаптируются в профессиональной деятельности [39, с. 308].

Механизм профессиональной адаптации в большей степени ориентирован на внутренние особенности индивида, на его личностные характеристики. Тем не менее необходимость профессиональной адаптации в большинстве случаев обусловлена внешними, не зависящими от индивида, факторами.

Военная служба предоставляет индивиду много возможностей для самореализации, для профессионального роста. Многие военнослужащие получают высшее образование, открывают просторы для многочисленных исследований в области военного дела. Объективно обусловленное отстранение от военной службы способно прервать не только самую профессиональную деятельность в военной сфере, но и профессиональное развитие.

Нередко уволенные в запас офицеры не могут трудоустроиться на гражданке, применяя свои знания, умения и навыки. Наиболее востребованными среди бывших военных профессий служат: охранник, сотрудник правоохранительных органов, судебный пристав и т.п. (Логинова, 2015, с. 73).

Но и в этих профессиях далеко не всегда нужны те знания и умения, которые человек приобретает на военной службе.

Однако проблема профессиональной адаптации военнослужащих после прохождения ими службы связана не только с трудоустройством, необходимость которого часто обусловлена недостаточным пенсионным обеспечением, — но и с характером осуществления такими субъектами трудовой деятельности. Многие охранные предприятия предпочитают, например, не брать на работу тех военнослужащих, которые побывали в горячих точках, и это связано с тем, что такая категория бывших военных характеризуется некоторыми негативными особенностями (вспыльчивостью, внезапной агрессией, неготовностью к дипломатической беседе и пр.) [19, с. 65].

Следовательно, проблема профессиональной адаптации бывших военнослужащих является довольно многогранной проблемой, охватывающей как адаптационные, так и социализирующие процессы. Задача профессиональной адаптации бывших военнослужащих — это общая и важная задача их социальной адаптации вообще, реабилитации в глазах общественности, которая не всегда воспринимает бывших военных адекватно, относится к ним с осторожностью.

Между тем проблема профессиональной адаптации бывших военнослужащих должна разрешаться как на психологическом, так и на социологическом уровнях. Помощь в трудоустройстве, помощь при трудоустройстве и обеспечение необходимых условий для профессионального развития — все это неотъемлемые аспекты функционирования целостной системы социальной адаптации в плане комплексной поддержки военнослужащих после оставления ими службы.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Выполнен литературный анализ работ, посвященных проблеме адаптации бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни. Выявлено, что адаптация является неоднородным понятием и дифференцируется на аспекты. В научной литературе рассматриваются отдельно психологическая, социальная и профессиональная адаптация бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни. К сожалению, при этом явно недостает описания полученных результатов. Показано, что исследователи большую часть усилий вкладывают в проблему социальной адаптации военнослужащих как проблему социологической помощи и почти игнорируют лежащие в основе этой адаптации психологические характеристики личности бывших военных.

Главная проблема состоит в том, чтобы связать особенности индивидуального развития личности бывших военнослужащих с возможностями их адаптации к условиям гражданской жизни. В научных работах выдвинутые в рамках данного исследования гипотезы не подтверждены, но и не опровергнуты эмпирическим путем. Однако установление взаимосвязи между психологическими характеристиками личности и ее адаптацией к социуму представляет собой важную задачу психолого-социального анализа особенностей всех аспектов адаптационного процесса.

Изучение взаимосвязи между особенностями личности военнослужащих, оставивших военную службу, и спецификой всех аспектов их адаптации к условиям гражданской жизни должно иметь достаточную теоретическую и эмпирическую базу.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ

2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью эмпирического исследования служит выявление особенностей адаптации бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни путем установления взаимосвязи между адаптацией и личностными характеристиками.

Задачи эмпирического исследования:

- 1) проанализировать адаптивность бывших военнослужащих как индивидуально-личностное качество;
- 2) проанализировать комплекс тревожности у бывших военнослужащих как фактор адаптационных процессов;
- 3) выявить характер взаимосвязи адаптивности бывших военнослужащих с их возрастными особенностями;
- 4) выявить характер взаимосвязи адаптивности бывших военнослужащих с принятием других (готовностью к активной социализации);
- 5) выявить характер взаимосвязи адаптивности бывших военнослужащих с интернальностью;
- 6) выявить характер взаимосвязи адаптивности бывших военнослужащих с самовосприятием;
- 7) выявить характер взаимосвязи адаптивности бывших военнослужащих с эмоциональным комфортом;
- 8) выявить характер взаимосвязи адаптивности бывших военнослужащих со стремлением к доминированию;
- 9) выявить характер взаимосвязи адаптивности бывших военнослужащих с комплексом тревожности;
- 10) проанализировать важнейшие личностные особенности бывших военнослужащих как интегральные характеристики данной социальной группы.

Гипотеза эмпирического исследования: адаптация к условиям гражданской жизни у бывших военнослужащих обусловлена индивидуальными особенностями личности, а именно:

- 1) возрастными особенностями на момент адаптации;
- 2) принятием общества;
- 3) интернальностью;
- 4) самовосприятием;
- 5) эмоциональным комфортом;
- 6) выбором типа социального взаимодействия;
- 7) комплексом тревожности.

Ход исследования

Выбрано эмпирическое обследование социальной группы бывших военнослужащих. В качестве зависимой переменной выбрана адаптивность как интегральное качество.

Зависимыми переменными выбраны также: интернальность, самовосприятие, эмоциональный комфорт, тип социального взаимодействия, тревожность.

Независимыми переменными стали пары:

- замкнутость/общительность (фактор А);
- эмоциональная стабильность/эмоциональная нестабильность (фактор С);
- сдержанность/экспрессивность (фактор F);
- низкая нормативность поведения/высокая нормативность поведения (фактор G);
- робость/смелость (фактор H);
- жесткость/чувствительность (фактор I);
- доверчивость/подозрительность (фактор L);
- практичность/мечтательность (фактор M);
- прямолинейность/дипломатичность (фактор N);
- консерватизм/радикализм (фактор Q₁);

- конформизм/нонконформизм (фактор Q₂);
- низкий самоконтроль/высокий самоконтроль (фактор Q₃);
- расслабленность/напряженность (фактор Q₄);
- адекватная самооценка/неадекватная самооценка (фактор MD).

Характеристика исследования

Выборка состояла из 75 бывших военнослужащих из различных воинских частей. Это офицерский состав, по определенным причинам переведенный в запас.

Выборка разделена на три возрастные группы:

- 1) группа А (от 30 лет до 40 лет включительно);
- 2) группа Б (от 41 года до 50 лет включительно);
- 3) группа В (от 51 года до 60 лет включительно).

В каждой возрастной группе выделены объекты «в» — военнослужащие, которые являлись участниками боевых действий.

В таблицу 1 занесены общие сведения о выборке.

Таблица 1

Общие сведения о выборке

Подгруппа респондентов	Общее количество респондентов	Общее количество «в» в подгруппе	% «в» в подгруппе	% «в» в группе
А	25	4	16	5,33
Б	25	5	20	6,67
В	25	1	4	1,33
Общее	75	10	—	13,33

2. Организация исследования. Обоснование путей и средств сбора данных.

На первом этапе были отобраны валидные методики определения:

- адаптивности как интегративного качества и зависимой переменной;
- независимых переменных;
- контролируемых переменных.

Для определения адаптивности и независимых переменных была использована методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд.

Цель методики: опросным методом выявить адаптивность, принятие общества, уровень субъективного контроля (интернальность), самовосприятие, эмоциональный комфорт, стремление к доминированию.

Описание: методика устанавливает взаимосвязь социально-личностных характеристик и адаптации; стимульный материал состоит из сто одного утверждения, сформулированные в третьем лице единственного числа без применения местоимений для того, чтобы исключить возможность влияния «прямого отождествления».

Инструкция. Обследуемому предлагается прочитать последовательно высказывание о человеке, его образе жизни, о его мыслях, о его переживаниях, о его привычках, а также о стиле поведения, которые можно соотнести со свойственным ему образом жизни. Прочитав высказывание, обследуемый должен примерить его к собственным привычкам, собственному образу жизни и оценить, в какой мере это высказывание соотносится с ним. Для того чтобы обозначить ответ в бланке, он должен выбрать подходящий, по его мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от нуля до шести.

Обработка. Подсчитывались баллы по шкалам. В таблице 2 приведены пары характеристик, вводимых в каждую шкалу.

Таблица 2

Шкалы методики диагностики социально-психологической адаптации
Роджерса - Даймонд

Шкала	а	б
адаптация (А)	адаптивность	дезадаптивность
принятие других (L)	приятие других	неприятие других
интернальность (I)	внутренний контроль	внешний контроль
самовосприятие (S)	приятие себя	неприятие себя
эмоциональная комфортность (E)	эмоциональный комфорт	эмоциональный дискомфорт
стремление к доминированию (D)	доминирование	ведомость

В таблице 3 представлены расчетные формулы для каждой интегральной характеристики.

Формулы для расчета интегральных характеристик по методике
диагностики социально-психологической адаптации

Шкала (IntCh)	Формула расчета
адаптация (A)	$\frac{a}{a+b} * 100\%$
принятие других (L)	$\frac{1.2a}{1.2a+b} * 100\%$
интернальность (I)	$\frac{a}{a+1.4b} * 100\%$
самовосприятие (S)	$\frac{a}{a+1.6b} * 100\%$
эмоциональная комфортность (E)	$\frac{a}{a+b} * 100\%$
стремление к доминированию (D)	$\frac{2a}{2a+b} * 100\%$

Рассматривались три уровня выраженности интегративной характеристики личности военнослужащего:

Заниженный уровень предполагает неравенство: $\text{IntCh} < 25\%$.

Достаточный уровень предполагает неравенство: $25\% \leq \text{IntCh} < 50\%$.

Средний уровень предполагает равенство: $\text{IntCh} = 50\%$.

Нормальный уровень предполагает неравенство: $50\% < \text{IntCh} \leq 75\%$.

Повышенный уровень предполагает неравенство: $75\% < \text{IntCh} \leq 100\%$.

Тревожность анализировалась с помощью анкетного теста Спилбергера.

Цель: определение уровня личностной и ситуационной тревожности в качестве показателей стресс-устойчивости диагностируемого.

Описание: тест состоит из сорока вопросов.

Инструкция. Обследуемому предлагается внимательно прочитать каждое из приведенных предложений и зачеркнуть цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как он себя чувствует:

- а) в текущий момент;
- б) вообще.

Обработка. Производился подсчет баллов по шкалам «ситуативная тревожность» (реактивная тревожность) и «личностная тревожность» (перманентная тревожность).

Минимальное количество баллов по шкале составлял 20, максимальный — 80.

Выделено три уровня тревожности каждого типа.

Уровень ситуативной тревожности низкий. По шкале «ситуативная тревожность» (реактивная тревожность) набрано от 20 до 30 баллов включительно.

Уровень ситуативной тревожности умеренный. По шкале «ситуативная тревожность» (реактивная тревожность) набрано от 31 до 45 баллов включительно.

Уровень ситуативной тревожности высокий. По шкале «ситуативная тревожность» (реактивная тревожность) набрано от 46 до 80 баллов включительно.

Уровень личностной тревожности низкий. По шкале «личностная тревожность» (перманентная тревожность) набрано от 20 до 30 баллов включительно.

Уровень личностной тревожности умеренный. По шкале «личностная тревожность» (перманентная тревожность) набрано от 31 до 45 баллов включительно.

Уровень личностной тревожности высокий. По шкале «личностная тревожность» (перманентная тревожность) набрано от 46 до 80 баллов включительно.

Данные по группам сведены в Приложения.

По методике Р. Кеттелла был проведен опрос с целью выявления личностных особенностей в группе. Одновременно личностные особенности рассматривались как факторы, оказывающие влияние на адаптацию.

Инструкция. Обследуемым необходимо ответить точно и искренне на вопросы, при этом им выбрать один из трех предлагаемых ответов, который

больше всего соответствует их взглядам, их мнению о самих себе. В соответствующей клеточке на бланке ответов надо поставить крестик (левая клеточка соответствует ответу «а», средняя — «б», правая — «с»). Отвечать нужно на все вопросы подряд, не пропустив ни одного.

Опрос по методикам проводился в виртуальном режиме на форумах бывших военнослужащих, в социальных сетях. Опрос был полностью анонимным. В качестве анкетных данных военнослужащий должен был указать: возраст на момент обследования, а также указать, бывал ли он в горячих точках.

Для количественно-графического анализа использовались диаграммы, сравнительные гистограммы.

Также применялся корреляционный анализ Пирсона. Производился расчет линейного коэффициента корреляции Пирсона (r). Уровень значимости для расчета коэффициента корреляции Пирсона мы взяли $P = 0,99$, а число степеней свободы рассчитали по формуле:

$$v = n - 2 \quad (1),$$

где n — объем выборки.

Из таблицы 4 взяты граничные (критические) значения коэффициентов корреляции (r).

Таблица 4

Определение характера связи при определенных границах значений коэффициента корреляции Пирсона

Значение линейного коэффициента корреляции	Характер связи
$r = -1$	обратная функциональная
$-1 < r < -0.7$	обратная сильная
$-0.7 \leq r \leq -0.5$	обратная умеренная
$-0.5 < r < 0$	обратная слабая
$r = 0$	отсутствует
$0 < r < +0.5$	прямая слабая
$+0.5 \leq r \leq +0.7$	прямая умеренная
$+0.7 < r < +1$	прямая сильная
$r = +1$	прямая функциональная

Коэффициент корреляции Пирсона рассчитали в программе Excel.

С помощью данного коэффициента устанавливалась взаимосвязь между индивидуально-личностными свойствами личности и адаптацией. Положительные значения коэффициента Пирсона свидетельствуют о наличии прямой связи между индивидуально-личностными свойствами личности и адаптацией. Отрицательные значения коэффициента Пирсона свидетельствуют о наличии обратной связи между индивидуально-личностными свойствами личности и адаптацией.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Проанализирована **адаптивность** бывших военнослужащих как индивидуально-личностное качество. Данные по адаптивности во всей выборке приведены в таблице 5.

Таблица 5

Количественное соотношение между уровнями адаптивности во всей выборке

Уровень адаптивности	%
повышенный	56
нормальный	17
достаточный	27

В выборке не выявлено респондентов с заниженным и со средним уровнями адаптивности.

Данные по адаптивности в группах приведены в таблице 6.

Таблица 6

Количественное соотношение между уровнями адаптивности в группах

Уровень адаптивности	% в группе А	% в группе Б	% в группе В
повышенный	52	96	0
нормальный	48	4	0
достаточный	0	0	100

Военнослужащих с повышенным уровнем адаптивности нет в группе В, но таких военнослужащих значительно больше в группе Б, чем в группе А. Следовательно, военнослужащие в возрасте от 41 года до 50 лет включительно

адаптируются к гражданской жизни легче, чем военнослужащие в возрасте от 30 лет до 40 лет включительно, и значительно выше, чем военнослужащие в возрасте от 51 года до 60 лет включительно.

В целом адаптивность в каждой группе достаточно высокая, чуть ниже она в пределах каждой группы у военнослужащих, которые являлись участниками боевых действий.

Проанализирована **тревожность** у бывших военнослужащих как фактор адаптационных процессов.

Данные по ситуативной тревожности во всей выборке приведены в таблице 7.

Таблица 7

Количественное соотношение между уровнями ситуативной тревожности во всей выборке

Уровень ситуативной тревожности	%
высокий	45
умеренный	27
низкий	28

В выборке больше всего респондентов с высоким уровнем ситуативной тревожности. В выборке военнослужащие, которые являлись участниками боевых действий, характеризуются более высоким уровнем ситуативной тревожности. Можно утверждать, что участие в боевых действиях естественным образом оказывает деструктивное влияние на психоэмоциональную сферу, чем и объясняются высокие показатели по данным респондентам.

Данные по ситуативной тревожности в группах приведены в таблице 8.

Таблица 8

Количественное соотношение между уровнями ситуативной тревожности в группах

Уровень ситуативной тревожности	% в группе А	% в группе Б	% в группе В
высокий	16	20	100

Продолжение таблицы 8

умеренный	0	80	0
низкий	84	0	0

Военнослужащих с низким уровнем ситуативной тревожности больше всего в возрасте от 30 лет до 40 лет включительно. В возрастной группе от 41 года до 50 лет включительно наблюдается повышение уровня ситуативной тревожности. Наконец, в старшей группе (В) этот уровень самый высокий.

Данные по личностной тревожности во всей выборке приведены в таблице 9.

Таблица 9

Количественное соотношение между уровнями личностной тревожности во всей выборке

Уровень личностной тревожности	%
высокий	0
умеренный	1
низкий	99

У военнослужащих, которые являлись участниками боевых действий, также наблюдается низкий уровень личностной тревожности. Только у одного военнослужащего данной категории из возрастной группы А наблюдается умеренный уровень.

Сравнение позволяет заключить, что уровень личностной тревожности у бывших военнослужащих в целом ниже, чем уровень ситуативной тревожности.

Данные по личностной тревожности в группах приведены в таблице 10.

Таблица 10

Количественное соотношение между уровнями личностной тревожности в группах

Уровень личностной тревожности	% в группе А	% в группе Б	% в группе В
высокий	0	0	0
умеренный	4	0	0

низкий	96	10	100
--------	----	----	-----

Сравнение позволяет заключить, что распределения уровней личностной тревожности по группам различны. Военнослужащие в возрасте от 41 года до 50 лет включительно и от 51 года до 60 лет включительно обладают исключительно низким уровнем личностной тревожности. Вместе с тем в группе возраста от 30 лет до 40 лет включительно присутствует один военнослужащий с умеренным (несколько повышенным) уровнем личностной тревожности.

3. Проанализированы важнейшие личностные особенности бывших военнослужащих как интегральные характеристики данной социальной группы.

Производился расчет количества военнослужащих в выборке (%), обладающих следующими качествами: общительность, эмоциональная нестабильность, экспрессивность, высокая нормативность поведения, смелость, чувствительность, подозрительность, мечтательность, дипломатичность, радикализм, нонконформизм, высокий самоконтроль, напряженность, неадекватная самооценка.

Таблица 11 содержит данные о соотношении между выраженностями этих качеств.

Таблица 11

Количественное соотношение между выраженностями индивидуальных качеств военнослужащих

Качество	% в выборке
общительность	60
эмоциональная нестабильность	4
экспрессивность	3
высокая нормативность поведения	95
смелость	96
чувствительность	0
подозрительность	75
мечтательность	2
дипломатичность	13
радикализм	4
нонконформизм	2

высокий самоконтроль	90
напряженность	10
неадекватная самооценка	0

Из диаграммы видно, что для военнослужащих в основном не характерны такие личностные особенности, как: эмоциональная нестабильность, экспрессивность, чувствительность, мечтательность, радикализм, неадекватная самооценка

Выявлены характер взаимосвязи адаптивности бывших военнослужащих с их возрастными особенностями, с принятием других (готовностью к активной социализации), интернальностью, самовосприятием, эмоциональным комфортом, со стремлением к доминированию, с комплексом тревожности.

То есть выявлены связи (и установлен их характер) между адаптацией и интегративными свойствами личности, с одной стороны, и комплексом тревожности, с другой.

Характер устанавливался на основе расчета корреляционного коэффициента Пирсона и сопоставления данных по таблице 4.

Сопоставление с данными таблицы 4 призвано установить:

- 1) является ли взаимосвязь прямой или обратной;
- 2) силу взаимосвязи.

Расчетные значения корреляционного коэффициента Пирсона приведены в таблице 12.

Таблица 12

Расчетные значения корреляционного коэффициента Пирсона

Тип взаимосвязи	Значение корреляционного коэффициента Пирсона	Значения р
адаптивности бывших военнослужащих с их возрастными особенностями	-0,7	0,4
адаптивности бывших военнослужащих с принятием других (готовностью к активной социализации)	0,00531	0,4

адаптивности бывших военнослужащих с интернальностью	-0,4	0,4
адаптивности бывших военнослужащих с самовосприятием	-0,04	0,4
адаптивности бывших военнослужащих с эмоциональным комфортом	0,9	0,4
адаптивности бывших военнослужащих со стремлением к доминированию	0,3	0,4
адаптивности бывших военнослужащих с ситуативной тревожностью	-0,6	0,4
адаптивности бывших военнослужащих с личностной тревожностью	0,2	0,4

Данные таблицы 12 позволяют заключить следующее:

- 1) взаимосвязь адаптивности бывших военнослужащих с их возрастными особенностями является обратной и умеренной;
- 2) взаимосвязь адаптивности бывших военнослужащих с принятием других (готовностью к активной социализации) является прямой и слабой;
- 3) взаимосвязь адаптивности бывших военнослужащих с интернальностью является обратной и слабой;
- 4) взаимосвязь адаптивности бывших военнослужащих с самовосприятием является обратной и слабой;
- 5) взаимосвязь адаптивности бывших военнослужащих с эмоциональным комфортом является прямой и сильной;
- 6) взаимосвязь адаптивности бывших военнослужащих со стремлением к доминированию является прямой и слабой;
- 7) взаимосвязь адаптивности бывших военнослужащих с ситуативной тревожностью является обратной и умеренной;
- 8) взаимосвязь адаптивности бывших военнослужащих с личностной тревожностью является прямой и слабой.

С увеличением возраста военнослужащих их адаптация к условиям гражданской жизни снижается. Но, как было показано, это снижение не является монотонным, претерпевая некоторые минимумы и максимумы в возрастных группах. Снижение адаптации военнослужащих с возрастом может быть обусловлена имманентными данным возрастным периодам изменениями (индивидуально-личностными, социально-личностными). Пожилые военнослужащие иногда теряют ориентиры (особенно те, кто живет один, без семьи), перестают надеяться на государственную помощь.

С повышением готовности военнослужащего к активной социализации усиливается его адаптация к условиям гражданской жизни. Адаптация и социализация органически взаимосвязаны. Это и обуславливает выявленную закономерность. Следует отметить универсальность данной тенденции, действующую не только в среде военнослужащих. Чем больше военнослужащему, например, присущи социальные черты, тем в большей степени он адаптируется: снимаются социально-психологические барьеры для активной адаптации.

Интернальность оказывает обратное воздействие на адаптацию: с усилением внутреннего локуса контроля адаптационные процессы у бывших военнослужащих ослабевают. Если военнослужащий начинает винить в своих проблемах исключительно себя, то включаются механизмы, препятствующие адаптации. Внешний локус контроля способствует адаптации, поскольку военнослужащий начинает поиск путей, адаптирующих его извне, не надеясь при этом на активную помощь со стороны, полагаясь только на самого себя. Именно поэтому рассуждающие, прагматичные военнослужащие всегда склонны к социализирующим условиям.

Усиление самовосприятия также способствует ослаблению адаптации. Чем больше бывший военнослужащий склонен к приятию самого себя, тем ниже его адаптация к условиям гражданской жизни. Заикленность на себе, на своей личности мешает социализации, а поскольку социализация тесно связана с адаптационными процессами, то происходит торможение последних. Приятие

бывшим военнотуужащим себя означает, что такой военнотуужащий не только принимает себя в качестве единственного мотивирующего к жизни источника, но и отвергает общество как потенциальную возможность успешной адаптации к условиям гражданской жизни.

Сильно связана адаптация к условиям гражданской жизни с эмоциональным комфортом. Чем выше уровень эмоционального комфорта у военнотуужащего, тем сильнее выражена его адаптация. Эмоционально комфортные условия адаптации не создают проблем для социализирующего воздействия: бывший военнотуужащий ощущает себя комфортно в обществе, адаптируясь к происходящим в нем процессам.

Адаптации к условиям гражданской жизни бывших военнотуужащих способствует также стремление к доминированию. Чем выше это стремление, тем адаптация легче. Стремление к доминированию у бывших военнотуужащих (особенно бывших офицеров) определяет вектор их социализации и адаптации. Некоторые военнотуужащие, например, не могут смириться с теми иерархическими отношениями, которые складываются на гражданке, они пытаются что-то изменить, переделать. Если им это удается, если они занимают доминирующее положение, приобретают высокий статус, то адаптация проходит успешно.

Тревожность влияет на адаптацию бывших военнотуужащих к условиям гражданской жизни дифференцированно: с усилением ситуативной тревожности адаптация ослабевает и, напротив, с усилением личностной тревожности адаптация усиливается, однако незначительно. Личностная тревожность, являясь интегративной характеристикой, таким образом оказывает слабое влияние на процессы адаптации. Вместе с тем усиление адаптации, происходящее при усилении личностной тревожности, может быть связано со стремлением психики военнотуужащего подавить эту тревожность с помощью адаптации. Ситуативная тревожность вызывает у военнотуужащего недоверие к обществу, к государству, военнотуужащий во всех вокруг видит недоброжелателей, врагов – это, естественно, снижает силу адаптационных процессов.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе эмпирического исследования адаптивность к условиям гражданской жизни проанализирована как индивидуально-личностное формирование, зависящее от множества факторов. В частности, адаптивность бывших военнослужащих зависит от возраста. В старшем возрасте бывшие военнослужащие характеризуются низкой адаптивностью и, соответственно, слабой адаптацией к условиям гражданской жизни. Вместе с тем наиболее высокой адаптивностью характеризуются военнослужащие среднего возраста.

Установлено также, что адаптация бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни как процесс зависит от их интегративных индивидуально-личностных качеств. Не каждое качество при усилении способствует адаптации. Так, выявлена прямая взаимосвязь адаптации и принятием других (готовностью к активной социализации), с эмоциональным комфортом, со стремлением к доминированию. Однако взаимосвязь адаптации с интернальностью и с самовосприятием является обратной: то есть усиление данных интегративных качеств у бывших военнослужащих адаптация к условиям гражданской жизни ослабевает.

Эмпирическое исследование выявило взаимосвязь между адаптацией бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни и комплексом тревожности. Однако препятствует адаптации ситуативная тревожность. Личностная тревожность как интегративный фактор, напротив, повышает адаптивность, что связано со стремлением подавить этот фактор с помощью адаптационных и социализирующих процессов.

Бывшие военнослужащие, как показало эмпирическое исследование, характеризуются некоторыми личностными особенностями, которые можно рассматривать как интегральные характеристики. Для бывших военных не свойственны эмоциональная нестабильность и экспрессивность, а также чувствительность и мечтательность. Между тем бывшие военные отличаются высокой нормативностью поведения. Военная служба формирует и некоторые личностные установки. Так, бывшие военнослужащие привержены

конформизму, что значительно повышает потребность в социальной адаптации. Однако на сам процесс адаптации конформизм не оказывает особого влияния. Бывшие военнослужащие не обладают неадекватной самооценкой, при этом характеризуются высоким уровнем самоконтроля. Напряженность для бывших военнослужащих не характерна, что связано с низким уровнем личностной тревожности, со способностью к самоконтролю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании выявлены особенности адаптации бывших военнослужащих к гражданской жизни. Установлено, что эти особенности проявляются в тесной взаимосвязи адаптационных процессов, лежащих в основе социализации, личностного и социального развития бывших военных с их индивидуальными особенностями.

Для достижения цели исследования были решены теоретические и практические задачи.

Проанализированы понятие и сущность адаптации уволенных в запас военнослужащих в условиях гражданской жизни. Адаптация как процесс представляет собой механизм социализации, поэтому адаптация очень важна для исследований и улучшения условий жизни бывших военных в обществе после оставления службы. На адаптацию бывших военнослужащих оказывают влияние, прежде всего, внешние факторы, связанные с особенностями военной службы. Вместе с тем адаптация не является однородным процессом и может рассматриваться как многогранное явление, в основе которого лежат психологические, социальные и другие характеристики. Выявлены внутренние механизмы, связанные с адаптацией в гражданских условиях. Эти механизмы соотносятся, прежде всего, с личностными, индивидуальными особенностями военнослужащих. Такие особенности формируют адаптивность и обуславливают как потребности в адаптации, так и возможность последней. Особое внимание уделено профессиональной адаптации бывших военнослужащих к гражданской жизни. Данный вид адаптации можно исследовать в контексте психологического и социального аспектов адаптационных и социализирующих процессов.

Для проверки выдвинутых гипотез о взаимосвязи адаптации бывших военнослужащих к гражданской жизни с личностными характеристиками проведено эмпирическое исследование, объектами которого стала группа бывших военных, в том числе и проходивших службу в горячих точках. Установлено, что адаптивность является интегральной личностной

характеристикой, определяющей возможность адаптационных процессов и обуславливающей продуктивность последних. На адаптацию оказывают влияние многие другие интегративные особенности личности бывших военнослужащих. Это влияние разное по направленности и по силе. Также на адаптацию влияет возраст военнослужащего. Старшее поколение военнослужащих, как установлено, меньше способны адаптироваться. Однако с возрастом происходит неравномерное развитие адаптивности: к среднему возрасту она сильно возрастает, резко уменьшаясь к старшему возрасту.

Установлено также, что те военнослужащие, которые проходили службу в горячих точках, в меньшей степени способны к адаптации. Однако различия между адаптивностью у таких военнослужащих и адаптивностью тех, которые не участвовали в боевых действиях, не столь существенна и обусловлена возрастными особенностями.

Таким образом, личностные особенности бывших военнослужащих являются теми внутренними факторами, которые формируют способность адаптации к гражданской жизни. Подтверждение гипотезы исследования позволяет продумывать систему психологической работы с бывшими военнослужащими, целью которой является помощь в адаптации таких военнослужащих к условиям гражданской жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адлер А. Индивидуальная психология / А. Адлер. — 5-е изд., стереотип. — М.: Психология, 2014. — 336 с.
2. Абдурахманов Р. А. Военная психология: методология, теория, практика / Р. А. Абдурахманов. — 6-е изд., стереотип. — М.: Военный университет, 2016. — 230 с.
3. Айзенк Г. Структура личности / Г. Айзенк. — 5-е изд., стереотип. — СПб.: Ювента, 2018. — 464 с.
4. Александровский Ю. А. Пограничная психиатрия и современные социальные проблемы / Ю. А. Александровский. — 5-е изд., стереотип. — Ростов-н/Д, 2016. — 450 с.
5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 3-е изд., стереотип. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 363 с.
6. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андриенко; Под ред. В. А. Сластенина. — 4-е изд., стереотип. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 264 с.
7. Асмолов А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. — 8-е изд., стереотип. — М.: Изд-во МГУ, 2015. — 80 с.
8. Аткинсон А. Р. Введение в психологию / А. Р. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит, Д. Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема. — 4-е изд., стереотип. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2017. — 816 с.
9. Барабашчиков А. В. Военная педагогика и психология / А. В. Барабашчиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко. — 10-е изд., стереотип. — М.: 2016. — 366 с.
10. Бехтерев В. М. Личность и условия ее развития и здоровья / В. М. Бехтерев // Проблемы развития и воспитания человека. — 3-е изд., стереотип. — М.: Изд-во МПСИ, 2017. — 416 с.

11. Богданов В. А. Социально-психологические свойства личности / В. А. Богданов. — 9-е изд., перераб. и дополн. — СПб., 2014. — 300 с.
12. Веракса Н. Е. Социальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — 4-е изд., перераб. и дополн. — М.: Академия, 2018. — 224 с.
13. Герриг Р. Психология и жизнь / Р. Герриг, Ф. Зимбардо; пер. с нем. В. М. Агопяновой. — СПб. 2014. — 300 с.
14. Еремина Т. И. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях / Т. И. Еремина // Психологический журнал. — 2015. — № 2. — С. 25—31.
15. Корчемный П. А. Военная психология: методология, теория, практика / П. А. Корчемный. — 5-е изд., перераб. и дополн. — М.: Воениздат, 2018. — 280 с.
16. Кочетков С. В. Социальная поддержка и социальная помощь военнослужащим, гражданам, уволенным с военной службы, и членам их семей / С. В. Кочетков // Военный психолог. — 2017. — № 2. — С. 25—26.
17. Крамник М. Е. Социально-психологическая адаптация комбатив к условиям гражданской жизни / М. Е. Крамник // Военный психолог. — 2017. — № 2. — С. 43—50.
18. Крэйг Г. Психология развития / Г. Крейг. — 3-е изд., стереотип. — СПб., 2015. — 992 с.
19. Крюков Н. П. Проблемы социальной адаптации уволенных в запас офицеров / Н. П. Крюков // Психологический журнал. — 2016. — № 4. — С. 62—68.
20. Куксина Д. С. Адаптация военнослужащих к условиям гражданской жизни / Д. С. Куксина // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — Ульяновск: ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», 2014. — 10 с.

21. Ливехуд Б. Кризисы жизни — шансы жизни / Б. Ливехуд. — 3-е изд., стереотип. — Калуга, 2014.
22. Логинова Ю. Ю. Почему военным бывает трудно адаптироваться к гражданской жизни / Ю. Ю. Логинова // Военный психолог. — 2015. — № 4. — С. 71—75.
23. Луцкий А. «Афганцы» среди нас. Что показал социологический опрос / А. Луцкий // Военный психолог. — 2018. — № 1. — С. 12—17.
24. Лютова С. Н. Социальная психология личности (теория и практика): курс лекций / С. Н. Лютова // МГИМО(У) МИД РФ, каф. философии. — 8-е изд., перераб. и дополн. — М.: Изд-во МГИМО, 2015. — 175 с.
25. Майерс Д. Психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. — 5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2018. — 848 с.
26. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. — 2-е изд., стереотип. — СПб.: Питер, 2016. — 800 с.
27. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. — 2-е изд., стереотип. — СПб.: Питер, 2018. — 583 с.
28. Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. — М.: Юрайт, 2014. — 1008 с.
29. Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. кн. 3 / Р. С. Немов. — 5-е изд., перераб. и дополн. — М.: Владос, 2017. — 640 с.
30. Ольшанский Д. В. Смысловые структуры личности участников боевых действий / Д. В. Ольшанский // Военный психолог. — 2017. — № 4. — С. 21—29.
31. Осипов Г. В. Социальное мифотворчество и социальная практика / Г. В. Осипов. — 5-е изд., перераб. и дополн. — М.: Норма, 2014. — 250 с.
32. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы 1991 — 2016 гг.: Учебное пособие / П. Д. Павленок. — 2-е изд., перераб. и дополн. — М.: Дашков и К, 2018. — 600 с.

33. Попов В. Е. Психологическая реабилитация военнослужащих после экстремальных воздействий / В. Е. Попов. — 10-е изд., перераб. и дополн. — М., 2017. — 177 с.
34. Приказ Министерства обороны РФ «О мерах по повышению эффективности деятельности органов военного управления по осуществлению социальной адаптации военнослужащих, увольняемых с военной службы, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей» / Издан 05 февраля 2001 г. (в ред. 25 октября 2018 г.) // № 45. 01.01.2019. Собрание законодательства РФ.
35. Прикладная социальная психология / Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — 7-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Институт практической психологии», 2018. — 600 с.
36. Разов П. В. Актуальные проблемы социальной адаптации бывших военнослужащих в России в условиях новой социальной реальности / П. В. Разов // Вестник «АГУ». — 2015. — № 2 (158). — С. 222—227.
37. Разов П. В. Риски в сфере семейной жизни российских военнослужащих запаса в контексте социальной адаптации к условиям гражданской жизни / П. В. Разов // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2015. — № 1. — С. 188—193.
38. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — 7-е изд., стереотип. — СПб.: Питер, 2017. — 720 с.
39. Социальная психология: Учебное пособие для вузов / Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: Академия, 2017. — 600 с.
40. Столяренко С. Д. Социальная психология / С. Д. Столяренко. — М.: Юрайт, 2014. — 219 с.
41. Фейрнхейм А. Личность и социальное поведение / А. Фейрнхейм, П. Хейвен. — 5-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер, 2016. — 368 с.
42. Шурухина Г. А. Современные исследования в психологической науке / Г. А. Шурухина // Психолог. — 2015. — № 3. — С. 75—79.

Приложение № 1 к выпускной
квалификационной работе
«Социально – психологическая
адаптация бывших военнослужащих
к условиям гражданской жизни»

Таблица 13

РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППЫ А

А		Возраст	L	I	S	E	D		СТ	ЛТ
77		34	69	55	87	43	85		21	21
78		36	66	54	88	44	87		23	22
73		35	66	55	86	43	88		22	22
77		37	67	56	87	44	89		23	22
76		38	66	57	88	45	88		25	23
71		32	66	57	85	43	88		23	29
67	В	33	42	93	54	33	12	В	56	34
78		35	61	54	82	47	88		25	24
69	В	39	45	94	53	36	16	В	55	25
75		36	67	58	85	44	87		23	25
79		33	66	56	88	46	85		26	24
77		34	68	57	89	47	87		29	24
78		34	66	54	90	50	87		24	27
80		36	65	55	87	45	88		25	25
75		35	65	55	85	45	90		25	24
74		37	64	54	86	46	85		25	25
78		33	63	54	87	43	86		25	21
74		38	67	53	88	44	87		25	25
73		32	68	56	88	47	87		26	24
79		31	67	57	88	49	88		27	22
66	В	36	45	95	51	38	16	В	55	26
65	В	33	42	97	53	32	15	В	58	27
71		38	66	55	87	46	88		23	28
78		33	69	55	88	43	89		28	24
76		38	68	57	88	48	85		29	22

Приложение № 2 к выпускной
квалификационной работе
«Социально – психологическая
адаптация бывших военнослужащих
к условиям гражданской жизни»

Таблица 14

РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППЫ Б

A		Возраст	L	I	S	E	D		СТ	ЛТ
82		46	66	58	87	54	92		33	22
85		46	67	55	84	56	93		36	21
84		47	64	54	85	58	94		33	28
87		47	65	56	87	53	98		34	28
90		46	66	67	89	56	98		39	28
77	В	46	47	92	54	44	18	В	67	22
72	В	45	41	95	54	43	13	В	69	25
87		44	66	56	85	56	94		33	25
88		46	66	57	85	57	95		35	26
86		48	69	59	87	55	96		34	25
82		47	68	60	88	56	99		34	25
85		46	70	56	84	54	95		34	24
86		45	64	54	87	54	95		35	24
79	В	45	46	93	56	42	19	В	66	26
81		46	67	57	81	57	96		36	26
81		45	66	57	82	56	96		32	25
80		46	64	59	87	57	99		34	25
91		47	64	55	88	58	93		33	25
77	В	46	42	92	57	42	15	В	67	24
77	В	48	42	98	50	47	16	В	68	25
89		46	66	56	87	55	96		35	25
88		46	67	55	85	56	94		36	26
88		44	70	55	87	54	95		33	25
90		43	65	54	88	54	93		37	27
91		42	66	57	89	54	94		34	27

Приложение № 3 к выпускной
квалификационной работе
«Социально – психологическая
адаптация бывших военнослужащих
к условиям гражданской жизни»

Таблица 15

РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППЫ В

A		Возраст	L	I	S	E	D		CT	ЛТ
45		54	65	66	90	35	77		47	28
44		55	66	65	86	36	74		50	24
46		54	64	65	87	32	76		51	25
42		54	68	66	88	34	75		48	25
43		57	66	66	88	33	76		49	21
44		56	66	66	89	37	73		54	21
45		55	63	66	83	35	75		55	23
40		56	64	70	85	32	78		48	24
45		57	66	69	85	35	78		47	28
44		58	68	68	86	40	77		52	27
44		57	69	67	87	34	74		56	23
43		55	65	68	87	33	73		54	24
47		56	66	68	88	36	71		50	25
46		55	67	69	88	33	72		49	24
45		56	63	69	83	35	76		47	25
42		57	64	66	85	36	77		49	22
41		58	65	64	87	38	78		49	23
46		59	63	66	88	39	77		51	27
48		56	67	65	85	34	74		53	28
49		57	66	67	85	34	75		56	23
44		59	69	70	89	36	75		52	24
46		55	70	69	90	33	75		55	21
47		55	65	67	90	35	76		54	21
46		56	63	67	84	40	76		55	22
38	В	52	44	99	57	25	17	В	79	27