

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.21684/2587-8484-2020-4-3-59-66

УДК 316.35

Применение медиатехнологий в профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи Республики Хакасия

Елена Александровна Кочина¹, Владимир Валерьевич Риккерт²,
Евгения Николаевна Олейник³

¹ кандидат социологических наук,
доцент кафедры психологии, социальной работы,
Медико-психолого-социальный институт,
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова (г. Абакан, РФ)
vereschagina@mail.ru

² студент направления «Социальная работа»,
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова (г. Абакан, РФ)
rikwol@yahoo.ru

³ специалист по социальной работе,
ГБУЗ РХ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД» (г. Абакан, РФ)
ew.oleinik2016@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются ранее не изучавшиеся аспекты использования медиатехнологий в качестве инструментов профилактики распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи сибирского региона. Соответственно, цель статьи — анализ эффективности применения видеокейсов в профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде. Авторы опираются на социально-институциональный подход, в соответствии с которым социальная профилактика — институт, функциями которого выступает предупреждение опасных заболеваний с помощью формирования у населения социокультурных норм, способов поведения, снижающих риск их распространения. Теоретико-методологической базой работы выступают подходы известных зарубежных ученых, в которых раскрываются проблемы поддержания социальной стабильности, предупреждения и преодоления социальных рисков. Статья основана на материалах мониторингового исследования, которое проводилось в 2019-2020 гг. в рамках профилактических мероприятий распространения ВИЧ-инфекции специалистами ГБУЗ РХ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД» совместно с волонтерами. Авторы статьи анализируют результаты проведенного анкетирования: вопросы были направлены на изучение осведомленности молодежи о возможных путях передачи инфекции, потенциальных группах риска, клинических особенностях ВИЧ-инфекции и СПИД и т. д., а также осведомленности молодежи о ВИЧ-инфекции в целом до проведения профилактических мероприятий с помощью видеокейсов и после их проведения. В результате исследования в статье сделан

ряд выводов, касающихся динамики общей осведомленности обучающихся и их отношения к ВИЧ-инфекции, а также эффективности применения медиатехнологий в профилактике ВИЧ-инфекции среди учащейся молодежи Республики Хакасия. Показано, что в современных условиях активной цифровизации социума профилактику ВИЧ-инфекции среди учащейся молодежи целесообразно проводить именно с помощью видеокейсов. При этом образовательные организации и образовательные учреждения являются наиболее оптимальной площадкой для осуществления профилактической работы по ВИЧ-инфекции с молодежью. Наконец, главным приоритетом профилактики ВИЧ-инфекции должно быть формирование у молодых людей понимания и осознания возможности заражения вследствие их рискованного сексуального поведения.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, социально-опасные заболевания, молодежь, учащаяся молодежь, социальная профилактика, профилактические мероприятия, социальные технологии, медиатехнологии, видеокейсы.

Цитирование: Кочина Е. А. Применение медиатехнологий в профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи Республики Хакасия / Е. А. Кочина, В. В. Риккерт, Е. Н. Олейник // *Siberian Socium*. 2020. Том 4. № 3 (13). С. 59-66.

DOI: 10.21684/2587-8484-2020-4-3-59-66

ВВЕДЕНИЕ

Согласно статистическим данным, ВИЧ-инфекция всё больше распространяется среди широких слоев населения и не ограничивается традиционно маргинальными группами населения, такими как потребители инъекционных наркотиков или коммерческие «секс-работники» и др. По данным ФБУН Центрального НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, с 2017 г. снижается возникновение новых случаев ВИЧ-инфицированных, но при этом за последние пять лет наблюдается перераспределение групп риска заражения [2]. В Республике Хакасия на 1 июля 2020 г. эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции складывается следующим образом: заболеваемость ВИЧ-инфекцией составила 26,7 на 100 тыс. населения, что на 40,2% ниже, чем в среднем по Сибирскому федеральному округу (44,7 на 100 тыс. населения). Из зарегистрированных в 2020 г.: 80 мужчин, 63 женщины, из них 4 детей (в том числе двое подростков 15-17 лет). Распространенность ВИЧ-инфекции в республике на 1 июля 2020 г. уменьшилась на 0,4% и составила 356,7 на 100 тыс. населения. Возрастная структура заболевших ВИЧ-инфекцией: 0-14 лет — 1,4%, 15-17 лет — 1,4%, 18-19 лет — 2,1%, 20-29 лет — 14,7%, 30-39 лет — 39,2%, 40 и выше — 41,3%. Структура установленных путей передачи ВИЧ выглядит следующим образом: 86,1% — половой путь,

12,0% — парентеральный путь (при внутривенном употреблении наркотических средств), 1,4% — вертикальный путь [17]. Как видим, доминирующим способом распространения ВИЧ-инфекции выступает незащищенный половой контакт. И одной из важных причин распространения ВИЧ-инфекции является недооценивание угрозы инфицирования и рискованное сексуальное поведение молодых людей. Несмотря на то, что с периода впервые зафиксированного случая ВИЧ-инфицирования прошло уже более тридцати лет, осознание того, что данное заболевание является не только медицинской, но прежде всего социальной угрозой, поскольку для ВИЧ характерно проявление серьезных социальных проблем: угроза человеческой жизни, снижение рождаемости, повышение смертности, нарушение ценности социальных отношений и т. д., произошло намного позже [4].

Как верно отмечает исследователь О. И. Бородкина, анализируя социальный контекст эпидемии ВИЧ/СПИД в России, «на сегодняшний день уже никто не оспаривает тот факт, что ВИЧ/СПИД — проблема социальная, соответственно, и профилактические (превентивные) меры не могут ограничиваться исключительно медицинскими мероприятиями...» [5, с. 152]. Тем не менее вопрос выбора специфических средств профилактики ВИЧ-инфекции остается открытым,

несмотря на то, что в Распоряжении Правительства РФ от 20 октября 2016 г. № 2203-р «О Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в РФ на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу» указано, что приоритетным направлением профилактики является информационно-пропагандистская деятельность по вопросам ВИЧ-инфекции [9].

Следовательно, цель статьи — изучить опыт применения и эффективность медиатехнологий профилактики ВИЧ-инфекции в молодежной среде на материалах социологических исследований, проведенных в Республике Хакасия. Задачи исследования — определение эффективности применения медиатехнологий профилактики ВИЧ-инфекции в молодежной среде, разработка рекомендаций по их эффективной реализации. Методы исследования — анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, систематизация, анкетирование учащихся высших и средних специальных учебных заведений Республики Хакасия.

Профилактические мероприятия направлены на снижение распространения ВИЧ-инфекции в среде молодежи. В современной научной литературе принято выделять три последовательных стадии подобных мероприятий.

Первичная профилактика заключается в минимизации факторов риска. Она предполагает, наряду с проведением тестов на наличие у человека ВИЧ-инфекции, предупреждение употребления наркотических веществ (в т. ч. алкоголя), пропаганду безопасного секса и здорового образа жизни. Вторичная профилактика ставит своей задачей раннее выявление заболевания. Она реализуется у представителей «групп риска» и нацелена на предотвращение распространения инфекции. Наконец, к третичной профилактике относят мероприятия, нацеленные на тех людей, кто уже заражен данной инфекцией [1, 5, 7 и др].

Как далее пишет О. И. Бородкина, «несмотря на то, что в обществе риска ВИЧ-инфекция угрожает всему населению, вполне правомерно говорить о группах риска, точнее о группах, уязвимых к ВИЧ-инфекции или, другими словами, группах рискованного поведения...» [5, с. 168]. Среди них ведущее место занимает молодежь.

В данном контексте, трудно не согласиться со следующим мнением О. В. Азовцевой: «...Именно образовательные учреждения являются оптимальным местом для осуществления профилактической работы. С одной стороны, именно в образовательных учреждениях учащиеся проводят большую часть своего времени. С другой — сам процесс обучения может оказывать огромное организующее и воспитательное значение, так как у несовершеннолетних есть возможность получать навыки созидательной деятельности, эффективного социального и межличностного взаимодействия» [1, с. 62].

По мнению ряда авторов, в частности, Г. К. Гуревича, К. В. Зорина, чтение лекций с применением цифровых технологий более оптимально улучшает «усвоение материала, при работе с применением видеолекций создается ощущение собственного присутствия в лекционном зале, что может увеличивать заинтересованность студента и его стремление к обучению, а синхронное воздействие на различные анализаторы (слуховые, зрительные и моторные) способствует усвоению полученных знаний» [10, с. 41].

При этом, как подчеркивает Т. Ю. Райфшнайдер, важным аспектом в профилактике ВИЧ/СПИД остается выбор программы профилактики, так как «эффективная профилактика ВИЧ должна быть направлена на понимание возможности заражения, что повышает мотивацию и намерения по снижению риска, а также формирует навыки, чтобы люди могли защититься от передачи. В регионах, где произошли изменения общественных норм по содействию профилактике ВИЧ, различные стратегии сыграли роль в достижении положительных результатов...» [13]. Проведенные в Челябинской области специалистами по профилактике ВИЧ/СПИД исследования показывают, что «в век современных технологий трудно привлекать молодежь к проблеме ВИЧ/СПИДа стандартными инструментами и формами, при использовании информационных технологий в профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи основной целью является производство информации для ее анализа молодыми людьми и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия...» [7, с. 4].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ

Авторы статьи опираются на социально-институциональный подход, в соответствии с которым социальная профилактика — институт, функциями которого выступает предупреждение опасных заболеваний с помощью формирования у населения социокультурных норм, способов поведения, снижающих риск их распространения. Теоретико-методологической базой работы выступают подходы известных зарубежных ученых, в которых раскрываются проблемы поддержания социальной стабильности, предупреждения и преодоления социальных рисков, в частности, концепции «модернизационных рисков» Ульриха Бека [3], «рисков власти» Никласа Лумана [10]. В этом плане авторы солидарны с позицией В. Н. Шарина, согласно которой социальный риск заболевания связан «с угрозой утраты трудового дохода в связи с временной потерей трудоспособности» [15, с. 122].

На наш взгляд, наиболее эффективным способом защиты от социальных рисков медицинского характера является их предупреждение, или социальная профилактика, которая, согласно определению О. И. Бородкиной, представляет собой «деятельность, направленную на изменение рискованного поведения индивида, изменение групповых норм, поощряющих рискованное поведение, создание социальных структур, поддерживающих безопасное в отношении заболеваний поведение...» [6, с. 20].

Система профилактических мероприятий в учебных заведениях Российской Федерации многообразна: проведение масштабных коммуникационных кампаний; комплексные проекты по профилактике ВИЧ-инфекции с участием некоммерческих организаций; Всероссийские акции «СТОП ВИЧ/СПИД»; экспресс-тест на ВИЧ — экспедиция; Всероссийские онлайн-уроки; различного рода форумы по профилактике ВИЧ-инфекции. Тем не менее их эффективность представляется недостаточной, поскольку многие мероприятия ориентированы больше в целом на здоровый образ жизни, нежели точно на профилактику ВИЧ; в образовательных учреж-

дениях работа по обучению данной возрастной группы мерам профилактики этого опасного заболевания, как правило, носит традиционный характер, связанный с пропагандой здорового образа жизни и развитием его навыков.

С сентября 2019 по март 2020 г. с целью изучения эффективности мер профилактики ВИЧ-инфекции посредством медиатехнологий в молодежной среде совместно со специалистами ГБУЗ РХ «РЦПБ СПИД» был реализован проект «Вживаясь в роль» (в качестве медиатехнологии использовались видеокейсы, которые прошли апробацию в Минске в студенческой аудитории Института современных знаний им. А. И. Широкова, на международной конференции в Москве, во время тура по городам в рамках акции ПРООН, Минздрава и ЮНЭЙДС, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом в 2014 г. [8]). Проект предполагал несколько этапов проведения. На первом этапе осуществлялось анкетирование с целью изучения информированности респондентов о ВИЧ-инфекции, на втором этапе — проведение видеокейса и подробный разбор ситуаций, в которые могут попасть те или иные люди, и выбор наиболее оптимального способа действия в подобной ситуации. Далее, после просмотра видео-кейса и обсуждения, участникам заново предлагалось ответить на вопросы анкеты с целью выявления уровня информированности молодых людей по вопросам ВИЧ-инфекции.

В нашем исследовании была использована гнездовая выборка, в которой на высшей ступени единицей отбора выступала группа респондентов, среди которых далее производился их сплошной опрос. Респондентами являются представители обучающейся молодежи (вуз/ссуз) в возрасте 16-23 лет, 187 женщин и 113 мужчин (N = 300). Метод сбора информации — письменный опрос: анкетирование с целью изучения информированности респондентов о ВИЧ-инфекции. Именно с помощью анкетирования изначально можно выявить уровень информированности респондентов в вопросах ВИЧ-инфекции, на основании знаний и представлений о возможностях и путях распространения ВИЧ/СПИД, клинических особенностях, медикаментозном сопровождении, методах профилактики.

Затем, в ходе проведения самого профилактического мероприятия, специалист по социальной работе знакомит участников с ситуацией (например, мотивация прохождения обследования на ВИЧ-инфекцию), которую предполагается рассмотреть и обсудить. Далее специалист «...выдает „сюжетные ролевые карточки“ под заданную ситуацию, ставит перед участниками вопросы, на которые необходимо ответить после просмотра видеокейса, и задачи, которые необходимо выполнить, а также демонстрирует видеокейс» [4, с. 318]. К просмотру предлагается художественное видео, созданное с участием актеров, либо фрагменты из фильмов и сериалов с темой профилактики ВИЧ-инфекции (видеотека представлена такими фильмами и сериалами, как «Выше неба», «Далласский клуб покупателей», «Звоните ДиКаприо!»). Хронометраж готового видео не менее 1 минуты 30 секунд и не более 5 минут. После просмотра видео участники обсуждают/прорабатывают вопросы ВИЧ-инфекции с точки зрения роли, заданной на карточках, представленных ранее. В целом продолжительность мероприятия составляла в среднем 45-50 минут.

После проведения анкетирования на первом этапе респонденты имели низкий или средний уровень информированности о проблеме ВИЧ/СПИДа (способы лечения, пути передачи, средства защиты и т. д): средний уровень — 63%, низкий — 37%. После проведения видеокейсов повторное анкетирование свидетельствовало об улучшении осведомленности респондентов. Правильные ответы на вопросы анкеты, касающиеся способов передачи инфекции, лечения и течения заболевания, указали 93% респондентов. Использование кейс-технологий было эффективным — 94% респондентов дали правильные ответы (рост составил приблизительно 40%). На основании приведенных эмпирических данных можно сделать вывод, что в современных условиях активного распространения цифровых технологий применение видеокейсов для профилактики ВИЧ/СПИД среди учащейся молодежи способствует улучшению понимания респондентами данных проблем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современную эпоху тотальной цифровизации общества происходят соответствующие метаморфозы и во многих его институтах. Так, социальный институт профилактики опасных заболеваний, хотя его основные функции остаются прежними, неизбежно претерпевает существенные изменения в механизмах их реализации. Они становятся невыполнимыми без использования электронных технологий. Изложенные в нашей статье исследования свидетельствуют, что широкое распространение среди молодежи Интернета, ее активное включение в использование информационных технологий, как в процессе учебы, так и вне его, дает возможность эффективного применения интернет-каналов для профилактики ВИЧ/СПИД с помощью видеокейсов.

Наряду с высокой адаптированностью молодого поколения к интернет-технологиям, в этом процессе важную роль играют также психологические особенности работы индивидуальных пользователей компьютеров с видеокейсами. Включение в проективную ситуацию, ее осмысление и переживание молодыми людьми благоприятствуют лучшему пониманию ситуации, усвоению и закреплению новой для многих из них информации. Важным приоритетом профилактики ВИЧ-инфекции должно быть формирование у молодых людей понимания и осознания возможности заражения вследствие их рискованного сексуального поведения. Представляется эффективным использовать медиатехнологии именно среди учащейся молодежи и студентов профессиональных учебных заведений, включая подобные профилактические мероприятия в учебный процесс. Особое место проведение подобных профилактических мероприятий занимает в среде школьной молодежи, на более раннем этапе ее социализации. В известной мере это связано с широким распространением наркомании в определенных группах этой категории молодежи. Представляется целесообразным разработать медиатехнологии для профилактики ВИЧ-инфекции среди школьников в более раннем возрасте, с учетом их психологических и поведенческих особенностей. Безусловно, дан-

ный метод профилактики ВИЧ/СПИД актуализирует и нынешняя пандемия, которая привела

к широкому распространению дистанционного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азовцева О. В. Профилактика ВИЧ-инфекции в молодежной среде / О. В. Азовцева // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. № 1 (92). С. 61-65.
2. Акция «СТОП ВИЧ/СПИД» // Роспотребнадзор: оф. сайт. URL: <https://www.rosпотребнадзор.ru/> (дата обращения 04.03.2020).
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 328 с.
4. Болотова И. С. Системно-модульная технология использования активных методов обучения в преподавании управленческих дисциплин / И. С. Болотова, Е. Ю. Кравченко // Наука и образование: Новое Время. 2017. № 2 (19). С. 315-324.
5. Бородкина О. И. Социальный контекст эпидемии ВИЧ/СПИД в России / О. И. Бородкина // Журнал исследований социальной политики. 2008. Том 6. № 2. С. 151-176.
6. Бородкина О. И. Социологические концепции профилактики / О. И. Бородкина // Теория и практика профилактической социальной работы / под ред. В. А. Самойловой, О. И. Бородкиной. СПб.: Скифия-принт, 2008. С. 10-21.
7. Брылина Н. Ю. Использование информационных технологий (цифровой контент-буклет) в профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи Челябинской области / Н. Ю. Брылина, М. В. Радзиховская, К. О. Батин, О. В. Пешиков, М. В. Пешикова // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2017. Том 2. № 4 (19). С. 3-6.
8. Бусел Е. Н. Эффективность применения кейс-технологий в современной социально-образовательной сфере (на примере реализации проекта белорусского общества Красного Креста) / Е. Н. Бусел, С. А. Янгибаев // Веснік ВДУ. 2015. № 4 (88). С. 92-97.
9. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу // Правительство России: оф. сайт. URL: <http://government.ru/docs/24983/> (дата обращения 12.03.2020).
10. Гуревич К. Г. Педагогические новации и этические аспекты в преподавании вопросов первичной профилактики инфекционных болезней / К. Г. Гуревич, К. В. Зорин // Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение. 2018. Том 7. № 1. С. 40-45.
11. Луман Н. Власть / Н. Луман; пер. с нем. А. Ю. Антоновского. М.: Праксис, 2001. 256 с.
12. Методические рекомендации по проведению исследований оценки уровня информированности населения по вопросам ВИЧ-инфекции / ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России. М., 2017. 26 с.
13. Райфшнайдер Т. Ю. Проблема профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа в зарубежных исследованиях / Т. Ю. Райфшнайдер // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10396> (дата обращения: 05.05.2020).
14. Теория и практика профилактической социальной работы: сборник статей / ред. В. А. Самойлова, О. И. Бородкина; рец. И. А. Баева, Н. А. Пруэль. СПб.: Скифия-принт, 2008. 460 с.
15. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (с изменениями и дополнениями от 23 мая 2016 г.). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=283015> (дата обращения: 04.03.2020).
16. Шарин В. Н. Социальные риски как угроза социальному положению и защита от них / В. Н. Шарин // Известия УрГЭУ. 2013. № 6 (50). С. 118-124.
17. Эпидемиологическая ситуация на 03.02.2020 г. // ГБУЗ РХ «РЦПБ СПИД»: оф. сайт. URL: <http://aids19.ru/> (дата обращения: 04.03.2020).

RESEARCH ARTICLE

DOI: 10.21684/2587-8484-2020-4-3-59-66

UDC 316.35

Application of media technologies in prevention of HIV infection among the young people of the Republic of Khakassia

Elena A. Kochina¹, Vladimir V. Rikkert², Evgeniya N. Oleynik³

- ¹ Cand. Sci. (Soc.), Associate Professor,
Department of Psychology and Social Work,
Medical, Psychological and Social Institute,
Katanov State University of Khakassia
(Abakan, Russian Federation)
vereschaginaea@mail.ru
- ² Undergraduate Student of Sociology,
Katanov State University of Khakassia
(Abakan, Russian Federation)
rikwol@yahoo.ru
- ³ Specialist in Social Work,
Republican Center for AIDS Prevention and Control
(Abakan, Russian Federation)
ew.oleinik2016@yandex.ru

Abstract. This article analyzes the previously unknown aspects of using media technologies as tools for preventing the spread of HIV infection among young people in the Siberian region. Accordingly, the purpose of this article is to analyze the effectiveness of video cases in the prevention of HIV infection among young people. The authors rely on the idea of social prevention of dangerous diseases as a social institution that is functionally focused on the development, active assimilation and use of socio-cultural norms and skills, the risk of spreading diseases. The theoretical and methodological basis of the work is the approaches of well-known foreign scientists related to the issues of preserving society, stability of social systems, and coordination of the interests of the state and the individual. This article is based on materials of the monitoring study, which was conducted in 2019-2020 in the framework of preventive measures of HIV infection specialists of the “Center for Preventing and Fighting AIDS” in conjunction with volunteers. The authors of this article analyze the results of the survey: the questions were aimed at studying the awareness of young people about possible transmission routes, potential risk groups, clinical features of HIV infection and AIDS, as well as the awareness of young people about the HIV infection in general before and after preventive measures with the help of video sessions. This study makes a number of conclusions concerning the dynamics of students’ general awareness and their relationship to the HIV infection, as well as the effectiveness of media in preventing the HIV infection among the youth of the Republic of Khakassia. The results show that in the contemporary period of active usage of digital technologies, it is advisable to prevent HIV infection in the youth environment by using video cases. At the same time, educational organizations and educational institutions are the most optimal platform for performing HIV prevention work with young people. Finally, the main priority of HIV prevention should be to understand and understand the possibility of infection due to risky behavior of young people.

Keywords: HIV infection, socially dangerous diseases, youth, students, social prevention, preventive measures, social technologies, media technologies, video cases.

Citation: Kochina E. A., Rikkert V. V., Oleynik E. N. 2020. "Application of media technologies in prevention of HIV infection among the young people of the Republic of Khakassia". *Siberian Socium*, vol. 4, no. 3 (13), pp. 59-66. DOI: 10.21684/2587-8484-2020-4-3-59-66

REFERENCES

1. Azovtseva O. V. 2016. "Prevention of HIV infection among young people". *Bulletin of Novgorod State University*, no. 1 (92), pp. 61-65. [In Russian]
2. "STOP HIV/AIDS" event. Accessed 3 April 2020. <https://www.rospotrebnadzor.ru/> [In Russian]
3. Beck U. 2000. *Risk Society. On the Way to Another Modernity*. Moscow: Progress-Tradition. 328 pp. [In Russian]
4. Bolotova I. S., Kravchenko E. Yu. 2017. "System-module technology of using active methods of education in teaching managerial disciplines". *Nauka i obrazovanie: novoye vremya*, no. 2 (19), pp. 315-324. [In Russian]
5. Borodkina O. I. 2008. "The social context of the HIV/AIDS epidemic in Russia". *Journal of Social Policy Research*, vol. 6, no. 2, pp. 151-176. [In Russian]
6. Borodkina O. I. 2008. "Sociological Concepts of Prevention". In: Samoilova V. A., Borodkina O. I. (eds.). *Theory and Practice of Preventive Social Work*, pp. 10-21. Saint Petersburg: Skifiya-print. [In Russian]
7. Brylina N. Yu., Radzikhovskaya M. V., Batin K. O., Peshikov O. V., Peshikova M. V. 2017. "The use of information technologies (digital content booklet) in the prevention of HIV infection among young people of the Chelyabinsk Region". *Bulletin of the Council of Young Scientists and Specialists of the Chelyabinsk Region*, vol. 2, no. 4 (19), pp. 3-6. [In Russian]
8. Busel E. N., Yangibaev S. A. 2015. "The effectiveness of the use of case technologies in the modern social and educational sphere (the case of the implementation of the project of the Belarusian Red Cross Society)". *Vesnik VDU*, no. 4 (88), pp. 92-97. [In Russian]
9. State strategy to counter the spread of HIV infection in the Russian Federation for the period up to 2020 and beyond. Accessed 12 March 2020. <http://government.ru/docs/24983/> [In Russian]
10. Luman N. 2001. *Power*. Translated from German by A. Yu. Antonovskiy. Moscow: Praksis. 256 pp. [In Russian]
11. Gurevich K. G., Zorin K. V. 2018. "Pedagogical innovations and ethical aspects in teaching primary prevention of infectious diseases". *Infectious Diseases: News, Opinions, Training*, vol. 7, no. 1, pp. 40-45. [In Russian]
12. RF Ministry of Health of Russia Central Research Institute for Organization and Informatization of Health Care. 2017. "Methodological recommendations for conducting research to assess the level of awareness of the population on HIV infection". Moscow. 26 pp. [In Russian]
13. Raifschneider T. Yu. 2013. "The problem of HIV/AIDS prevention education in foreign studies". *Modern Problems of Science and Education*, no. 5. Accessed 5 May 2020. <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10396> [In Russian]
14. Samoilova V. A., Borodkina O. I. (eds.). 2008. *Theory and Practice of Preventive Social Work: Collection of Articles*. Reviewed by I. A. Baeva, N. A. Pruel. Saint Petersburg: Skifiya-print. 460 pp [In Russian]
15. RF Federal Law of 30 March 1995 No. 38-FZ "On the prevention of the spread in the Russian Federation of a disease caused by the human immunodeficiency virus (HIV)" (as of 23 May 2016). Accessed 4 March 2020. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=283015> [In Russian]
16. Sharin V. N. 2013. "Social risks as a threat to social status and protection from them". *Izvestia UrGEU*, no. 6 (50), pp. 118-124. [In Russian]
17. Republican Center for AIDS Prevention and Control. "Epidemiological situation on 3 February 2020". Accessed 4 April 2020. <http://aids19.ru/> [In Russian]