

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой
В.М. Селиванова *ка*
17 сентября 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Магистра

**РАЗВИТИЕ ОСНОВ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения

Загородняя
Анастасия
Сергеевна

Научный руководитель
д-р пед.наук, профессор
кафедры общей и социальной
педагогики

Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
д-р соц. наук, профессор
кафедры социальной работы,
декан социологического
факультета ФГОУ ВО ЗабГУ

Лига
Марина
Борисовна

Тюмень
2020

Загородняя Анастасия Сергеевна. Развитие основ компетенций социального взаимодействия в младшем подростковом возрасте посредством внеучебной деятельности: выпускная квалификационная работа магистра : 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методология и методика социального воспитания» / А.С. Загородняя; науч. рук. О. А. Селиванова; рец. М. Б. Лига; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. 90 с.; Библиогр. список: с. 69-73. – Прил.: с.74 – 87.

Ключевые слова: социальное взаимодействие в младшем подростковом возрасте, развитие основ компетенций социального взаимодействия посредством внеучебной деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	9
1.1 ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	9
1.2 ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	14
1.3 АНАЛИЗ ФОРМ И МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	23
1.4 МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	26
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	33
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «НОШ №31» Г. ЧИТЫ	34
2.1. БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	34
2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	35
2.3 ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4В КЛАССА	39
2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ПРОГРАММА).....	44
2.5 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	47
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	67
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-6	73

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Взаимодействие: способ организации совместной деятельности между субъектами (дети, педагоги, родители). Целью взаимодействия является сотрудничество, взаимоотношение (Е. П. Арнаутова, Т. И. Бибаева, О. Л. Зверева, В.П. Дуброва)

Компетентность: категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. (по Б. Ю. Эльконина)

Подростковый возраст: период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью (по Б. Ю. Эльконину)

Социальная компетентность: система знаний о социальной действительности себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств. (по В. Н. Куницыной)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность проблемы определяется тем, что в настоящее время ученик (ребенок) обязан помимо получения образования приобрести такой уровень социальной компетентности, чтобы соответствовать всем требованиям, предъявляемым социумом и государством к человеку с целью творческого решения сложных профессиональных задач.

Процесс социализации младших подростков затрагивает многие социальные институты, основные из них – семья и школа. Каждый из этих институтов вносит определенный смысл в процесс социализации подростка и несет отдельную роль. Под социальной компетенцией младшего подростка мы понимаем способность ребенка к социальной деятельности в современном социуме, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося.

Современное общество с каждым новым поколением требует все более развитых, профессионально подкованных и социально мобильных молодых людей. Задача воспитания таких граждан отводится педагогам в образовательных учреждениях, а «построение фундамента» для формирования качеств успешного гражданина падает на плечи педагогам начальных классов. Это говорит о том, что именно в начальной школе и происходит становление будущего успешного взрослого человека.

Противоречия в подходах социальной работы и социализации детей между необходимостью формирования социальных компетенций и созданию практических рекомендаций по данному процессу выявили проблему исследования, – каковы педагогические условия эффективности формирования социальных компетенций в младшем подростковом возрасте.

Эти противоречия выявили **проблему исследования**: каковы педагогические условия эффективности формирования социальных компетенций в младшем подростковом возрасте.

Объектом нашего исследования мы выбрали процесс развития основ социального взаимодействия детей младшего подросткового возраста в условиях общеобразовательной начальной школы.

Предмет исследования: развитие основ компетенций социального взаимодействия в условиях общеобразовательной начальной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать значимость соблюдения основных принципов и психолого-педагогических технологий в процессе развития основ компетенций социального взаимодействия детей младшего подросткового возраста в условиях общеобразовательной начальной школы.

Гипотезой нашего исследования является следующее утверждение: Если в содержание деятельности младших подростков, обучающихся в общеобразовательной начальной школе, включить мероприятия, направленные на формирование :

- навыка интенсивного общественного взаимодействия ;
- норм общения и взаимодействия в коллективе и в малых группах;
- собственной точки зрения ребёнка в различных ситуациях,

то это будет способствовать развитию у них основ компетенций социального взаимодействия.

Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить ряд **задач**, которые мы сформулировали следующим образом:

1. Изучить научную литературу и педагогический опыт по проблеме развития основ компетенций социального взаимодействия в младшем подростковом возрасте.

2. Выявить особенности взаимодействия младших подростков.

3. Провести анализ форм и методов развития компетенций социального взаимодействия у младших подростков.

4. Разработать модель развития компетенций социального взаимодействия.

5. Выявить и охарактеризовать критерии оценки сформированности компетенций социального взаимодействия детей младшего подросткового возраста.

6. Разработать программу развития компетенций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическая база:

- теория о развитии коллектива А.С. Макаренко;
- периодизация развития коллектива А.Н. Лутошкина
- диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

психологические, педагогические и современные психолого-педагогические исследования по формированию социального взаимодействия младших школьников.

Этапы:

1. Постановочный(февраль 2018 г. – апрель 2019 г.): теоретический анализ по проблеме исследования и изучение практических аспектов её решения, разработка модели исследовательско-экспериментальной работы, планирование и подбор диагностического инструментария.

2. Собственно-исследовательский(май 2019 г. – декабрь 2019 г.):проведение диагностики к оформлению результатов констатирующего исследования, подготовка и внедрение формирующего эксперимента, реализация контрольного этапа исследования и выявление динамики показателей.

3. Оформительно-внедренческий (ноябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.): является заключительным этапом, в процессе которого происходила обработка, анализ и обобщение результатов исследования, формирование выводов исследования.

Для реализации цели и задач были выбраны следующие **методы исследования:**

- теоретические - изучение и анализ методической литературы, обобщение передового опыта по данной теме;

- практические - наблюдение за поведением обучающихся на занятиях и во время внеурочной деятельности; беседа с учениками; а также подготовка психолого-педагогического эксперимента, чтобы на практике подтвердить нашу гипотезу.

Экспериментальная база. Работа осуществляется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной общеобразовательной школы № 31» г. Чита.

Научная новизна заключается в составлении сравнительной характеристики социального взаимодействия младших подростков, что позволило определить взаимодействия младших подростков и разработать модель педагогических условий по формированию данных элементов на стадии освоения у подростков в образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования состоит в:

– определении педагогических условий развития основ компетенций социального взаимодействия у младших подростков, включающих в себя педагогические подходы, компоненты, этапы и соотнесенные с ними педагогические средства и элементы содержания;

– разработке программы по развитию основ компетенций социального взаимодействия в младшем подростковом возрасте.

Апробация результатов исследования

- использование результатов исследования в практической работе с младшими подростками в МБОУ «НОШ №31» г. Чита;

- выступление на педагогическом совете в МБОУ «Начальной общеобразовательной школе № 31» с докладом о результатах проведенного научного исследования на базе школы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.1 ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Под социальной компетентностью ребенка понимается уровень его способности выполнять общественные предписания. В современном обществе социум предъявляет довольно большое количество требований, которым ребенок должен научиться придерживаться. Именно в младшем возрасте, когда из ребенка формируется подросток, происходит усвоение им основ социальной компетентности.

Следует отметить, что Н. Хомский, который является американским теоретиком, ввел понятие «компетенция» в научный оборот.

В настоящее время полное определение социальной компетентности, как таковое, отсутствует. Первая попытка определения понятия социальной компетентности выражалась в «эффективности или адекватности индивида реагировать на разнообразные проблемные ситуации, встречающимся им в жизни».

Книга «Психология межличностного поведения», автором которой является М. Аргайл говорит о социальном интеллекте, однако все внимание уделяется общей социальной компетентности, где автор объединяет профессиональную и коммуникативную компетентности, считая особо важным рассматривать данные понятия, как взаимосвязанные. По мнению М. Аргайла, социальная компетентность состоит из социальной интенсивности, основных навыков взаимодействия, навыков одобрения и вознаграждения, равновесия и спокойствия, являющихся ее составными компонентами [34, с. 29].

В 80-е годы XX века разные исследователи сформировали в последовательности две взаимодополняющие модели социальной компетентности:

1) Социальная компетентность является набором различных взаимосвязанных умений решить межличностные проблемы, включающими: распознавание межличностных проблем (сенситивность); навык генерации альтернативных решений проблем; навык определения необходимых средств; навык определения мотивов и поступков других людей; навык предвидеть последствия. По данной модели проявляется характеристика умственной деятельности, интеллекта, а также личностных свойств человека, которые и являются основой социального интеллекта.

2) Социальная компетентность определяется работой с информацией и умением применять социальные сценарии (шаблоны).

Такие специалисты в области психологии У. Пффингстен и Р. Хинтч берут за основу способы поведения личности, а не социальные знания, цели и результативность взаимодействия. Таким образом, под социальной компетентностью понимается умение владеть такими способами поведения, как моторные, эмоциональные, когнитивные, которые в конкретных социальных ситуациях могут привести к долгосрочному благоприятному соотношению как положительных, так и отрицательных результатов.

Е.В. Коблянская говорит о том, что социальная компетентность является адаптационным проявлением, в основу которого входят коммуникативная компетентность личности и ее социально-психологическая подготовленность. То есть личность должна уметь выбрать для себя социальные ориентиры, в соответствии с которыми и производить организацию ее деятельности.

В.Н. Куницына подразумевает под социальной компетентностью систему знаний о социальной действительности и о себе, систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться.

Однако в педагогическом направлении следует придерживаться определения социальной компетентности, предлагаемого Н.В. Калининой, – «интегративное личностное образование, объединяющее в систему знания человека об обществе и самом себе, умения, навыки поведения в обществе, а

также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющих интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем».

Социальная компетентность – операциональное понятие, которое имеет временные, исторические рамки. Залогом успешного функционирования человека в изменяющихся социальных обстоятельствах является выработка поведенческих сценариев, отвечающих новой социальной действительности и ожидаемых партнерами по взаимодействию. Основные функции социальной компетентности – социальная ориентация, адаптация, интеграция общесоциального и личного опыта.

На основании немногочисленной зарубежной и отечественной литературы, собственных исследований предлагается следующая структура социальной компетентности:

– оперативная социальная компетентность – знание о социальных институтах и структурах, их представителей в обществе; представление о функционировании социальных групп, современной конъюнктуры, широты и требований современного репертуара ролевого поведения, измеряется общая социальная ориентация и осведомленность;

– вербальная компетентность – уместность высказываний, учет контекста и подтекста высказывания, отсутствие трудностей в письменной речи, вариативность интерпретации информации, хорошая ориентация в сфере оценочных стереотипов и шаблонов, множественность смыслов употребляемых понятий, метафоричность речи.

– коммуникативная компетентность – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах,

присущих национальному, сословному менталитету и выражающих его, освоенного ролевого репертуара в рамках данной профессии.

– социально-психологическая компетентность – межличностная ориентация, представление о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия; умение решать межличностные проблемы; выработанные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях;

– эго-компетентность – осознание своей национальной, половой, сословной, групповой принадлежности, знание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и ресурсов, понимание причин своих промахов, ошибок, знание о механизмах саморегуляции и умение ими пользоваться, практические психологические знания о себе, приобретенные в результате жизненного опыта.

Вербальная и коммуникативная компетентность выступают в единстве, обуславливая лучшую приспособленность к трудным ситуациям [4, с. 333–334].

В свою очередь, И.А. Зимняя характеризует социальную компетентность как складывающуюся из пяти вышеупомянутых компетенций:

– Компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни.

– Компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).

– Информационно-технологическая компетенция: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

– Компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение,

сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность.

– Компетенция общения: в устном, письменном виде, диалог, монолог, порождение и принятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

Поскольку нас интересует педагогический аспект проблемы, мы придерживаемся определения социальной компетентностью, данного Н. В. Калининой [2, с. 146–147]. Она трактует социальную компетентность как «интегративное личностное образование, объединяющее в систему знания человека об обществе и самом себе, умения, навыки поведения в обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющих интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем».

Составляющие компетентности:

– Мобильность знаний – информация, которую необходимо уметь найти и перевести в опыт собственной деятельности.

– Гибкость метода – умение использовать информацию в конкретной ситуации.

– Критичность мышления – адекватная оценка себя, мира, своего места в мире, необходимости знаний для собственной деятельности.

Анализируя приведенное определение, социальную компетентность можно представить как совокупность четырех компонентов: когнитивного, личностного, деятельностного и нравственно-ценностного.

Таким образом, с помощью социальной компетентности человек включается в социум. Соответственно результат успешного включения зависит от того, насколько у человека выражена его социальная компетентность, что и

будет определять продуктивную самореализацию последнего либо его исключение из социальной среды.

1.2 ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Социологи и психологи Т.Л. Молодцова, С.Ю. Шалова, В.Н. Пуранен и другие говорят о проблемах социализации детей в современном обществе и связывают их с тем, что дети ограничены в общении друг с другом, со сверстниками [27]. Связано данное с высокой занятостью ребенка во школе, во кружках согласно увлечениям. Общая работа, вид развлечения, совместная работа с ровесниками также старшими становятся узкими в периода либо в целом недостижимыми с целью меньших школьников. Этот фактор немерено всего лишь замедляет процесс социализации и индивидуального увеличения школьников, однако также усложняет осваивание морально-моральных общепризнанных мерок также взаимоотношений, затрудняет становление коммуникативной компетентности, толерантности, эмоциональной отзывчивости, проявлению хороших эмоций согласно отношению к остальным людям. Современные дети не достаточно примут участие в деятельности детских и подростковых общественных учреждений, лишены возможности получить опыт коллективных отношений: партнерства и взаимопомощи, великодушного труда на благо общества. Непосредственно по этой причине детям следует формировать условия в рамках образовательных учреждений с целью воспитательского процесса с целью развития осознанной концепции взглядов о находящемся вокруг мире, ценностных социальных и межличностных взаимоотношений.

Раскрывая тему данного параграфа, стоит начать с определения социализации. Г.М. Андреева в своей работе «Социальная психология» дает следующее определение: социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта

путем вхождения в социальную среду; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [1, с. 34]. Центральное место в процессе социализации занимает социальная компетентность. Феномен социальной компетентности детей младшего школьного возраста в различных аспектах исследовался Н.В. Калининой, Т.И. Самсоновой, В.В. Цветковым и другими. Так, Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина и другие отмечают: «Социальная компетентность – это устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов, эмоционального реагирования и социального опыта способность человека понимать самого себя, других людей, прогнозировать межличностные события» [10]. И.А. Кудаева, выделяет следующие сущностные признаки социальной компетентности младших подростков: понимание отношения «Я» - общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами [17].

В свою очередь, М.Р. Битянова выделяет структурные компоненты, через которые выражается социальная компетентность младших подростков:

- когнитивно - рефлексивный компонент – знания, понимание, рефлексия;

- коммуникативный компонент – общение и взаимодействие; усвоение ребенком норм, правил, обычаев, моделей поведения и их реализация в межличностных взаимоотношениях;

- ценностно-смысловой компонент – наличие у ребенка ценностных ориентаций, предпочтений, мотивов и установок, определяющих его отношение к чему-либо или кому-либо [5].

В рамках процесса социализации ребенком осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля [39]. Отталкиваясь от определения социализации, можно выделить образовательное учреждение как отдельный этап формирования социализированной личности человека в современном обществе. Именно в школе ребенок впервые

знакомится с моделью нашего общества. Здесь происходит освоение основных социальных ценностей, норм и образцов поведения в группе.

Процесс социализации младшего подростка включает в себя несколько этапов, каждый из которых характеризуется формированием новых потребностей, их осознанием и переводом в систему личных ценностей:

1. Восприятие индивидом социальной информации на уровне эмоций, ощущений и уже имеющегося жизненного опыта у ребенка.

2. Соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного отношения. На данном этапе социализации у ребенка преобладают глубинные переживания несоответствия установленных в семье норм и вводимых новых «правил» в обществе.

3. Данный этап характеризуется процессом установки на принятие или отторжение получаемой информации. Факторы, которые оказывают воздействие на данный процесс, выступают в форме различных дел, в которые включен ребенок.

4. Формирование у ребенка ценностных ориентаций и установок на действие, основываясь на некоем идеале, который благоприятствует положительному исходу.

5. Основой данного этапа выступает логически выстроенная система поведения. Важно отметить, что в одних случаях поступки детей следуют сразу после получения информации (3 этап), а в других необходимо неоднократное повторение определенных воздействий со стороны других людей для обобщения и закрепления установок ребенка.

6. На данном этапе происходит формирование норм и стереотипов поведения у младшего подростка.

7. Заключительный этап выражается в осмыслении и оценке своей социальной идентификации [4].

Так же процесс социализации делится и протекает на трех уровнях:

1. Биологический уровень заключается в связи организма человека с

окружающей его средой, его подверженности влиянию погоды и другим природным явлениям.

2. Психологический уровень в процессе социализации личности выделяет две ее стороны: субъект и объект общественных отношений. Под субъектом понимается процесс активного воздействия человека самого на себя (самореализация) и на окружающую его среду (преобразующая деятельность), объект – воздействие на личность ребенка и его процесс формирования социализации со стороны других членов общества.

3. Социально-педагогический уровень подразумевает за собой связь человека с обществом в лице социальных институтов и отдельных групп, когда ребенок ищет новые социальные роли и выбирает стиль социального поведения, а общество дает ему свои социальные предписания [7].

Данные уровни четко показывают основу человеческой личности и влияние социальных институтов на ее формирование, ставя личность в два положения: объект и субъект воздействия личности на себя и общество.

Н.В. Адреенкова выделяет стадии социализации по принципу возрастной периодизации и выносит определенные потребности и особенности человека в определенном возрасте в процессе социализации личности:

1. Биоэнергетическая или пренатальная социализация – начинается с 3-5 месяцев эмбрионального развития ребенка и происходит на уровне сенсорной системы (вкуса, кожной чувствительности, слуха). На этом этапе происходит «освоение» ребенком окружающего мира.

2. Идентификационная стадия – проходит до 3-х лет жизни ребенка. Этот период характеризуется тем, что ребенок отождествляет себя со всем, что его окружает.

3. Корреляционная стадия – проходит в возрасте от 3 до 5 лет. Этот период несет за собой зарождение целенаправленной совместной деятельности детей, а так же опыт лидерства и подчинений. На данном этапе для детей характерно предпонятийное интуитивное мышление.

4. Экспансивная стадия – происходит у детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Для данной стадии характерно стремление ребенка расширять свой социальный кругозор. У ребенка формируется самооценка, отношение к себе и, следовательно, возрастают требования к самому себе.

5. Конвективная стадия – происходит в подростковом возрасте (11-15 лет) и характеризуется «взрывоопасностью». С целью нахождения выхода из постоянно возникающих конфликтных ситуаций, подросток обращается к окружающим его людям, этим самым устанавливается система социальных взаимоотношений с окружающими.

6. Концептуальная – в возрасте от 16 до 20 лет. Данная стадия характеризуется выходом человека в самостоятельную жизнь, необходимостью самоопределения и выбора жизненного пути [29].

Данная выпускная квалификационная работа посвящена детям младшего школьного возраста (от 6,5-7 лет до 10-11 лет), поэтому отталкиваясь от возрастной периодизации социализации ребенка, подробно будет рассмотрена экспансивная стадия.

Данная стадия выпадает на один из самых важных и сложных возрастных кризисов человека – кризис семи лет. Этот кризис несет за собой большие изменения в сознании ребенка - он становится школьником. Л.С. Выготский характеризовал данный кризис следующим образом: у ребенка происходит понимание его чувств и формирование внутреннего мира, в связи с этим можно выделить следующие признаки:

– потеря детской непосредственности (в момент возникновения некоего желания и осуществления действия по его достижению у ребенка возникает переживание, которое заключается в том, какой значение данное действие будет иметь для него);

– манерничанье (у ребенка появляются секреты от взрослых, желание показаться взрослым, умным, строгим и т.д.);

– симптом «горькой конфеты» (заключается в том, что когда ребенку плохо или грустно, он старается не показывать это окружающим) [16].

Появление признаков кризиса семи лет ведет к трудностям в общении со

взрослыми, ребенок становится замкнутым в себе, становится неконтролируемым. Собственно по этой причине немаловажно своевременно увидеть перемены в поведении ребенка также подействовать ему благополучно пройти этот кризис и войти в процесс социализации на уровне экспансивной стадии.

Поступление в школу для ребенка характеризуется новейшей социальной обстановкой формирования и требует от него особенной, новейшей, деятельности – учебной. В первый год учебы в школе как такой учебной деятельности у ребенка отсутствует, в настоящем периоде сформировываются умения обучаться. Любая деятельность младшего подростка содействует формированию познавательной сферы и ее новообразованиям. В познавательной сфере можно выделить следующие качественные новообразования:

- новый уровень развития регуляции поведения и деятельности, в том числе и саморегуляции;
- способность рефлексировать, анализировать, выстраивать внутренний план собственных действий;
- развитие познавательного отношения к действительности [9].

По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности ученика младших классов является мотивационная сфера. Мотив, в свою очередь, делится на внутренний и внешний.

Внутренние мотивы:

1. Познавательный – связан с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности, то есть стремление ребенка получать знания, овладевать новыми способами самостоятельного приобретения и применения знаний;

2. Социальные мотивы – влияют на мотивы к учению, но не связаны напрямую с учебной деятельностью. Они заключаются в стремлении ребенка быть грамотным человеком, получать одобрение от старших, уметь взаимодействовать с окружающими людьми и одноклассниками и т.д.

Внешние мотивы подразумевают под собой какое-либо материальное или вербальное вознаграждение со стороны взрослых и сверстников. Данный мотив строится не на получении знаний ребенком, а на получении какой-то награды за успехи в учебе [3].

В младшем школьном возрасте активно развивается самопознание и самооценка. Очень важно на данном этапе помочь ребенку сформировать адекватную самооценку, потому что на основе самооценки формируется уровень притязаний, то есть уровень достижений, который по силам ученику [31, с. 354].

Социальная уверенность ребенка проявляется в сфере его взаимодействия с другими людьми. Эффективность такого взаимодействия зависит от социальных способностей и навыков, которые дают ребенку возможность выбирать тот или иной способ самовыражения в обществе. Следовательно, чем выше уровень социальной уверенности у ученика, тем легче ему будет донести до окружающих людей и, в частности, сверстников то, о чем он хочет сказать, отстаивать свою точку зрения, доводить начатое до конца. Эти условия необходимо учитывать педагогу в подготовке занятий и внеурочной деятельности детей в школе.

Нельзя не отметить то, что в младшем школьном возрасте у детей активно формируется и развивается рефлексия. Б.П. Черник дает следующее определение: рефлексия – это важный механизм продуктивного мышления; особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте (включающая оценку ситуации и действий, нахождения приемов и операций решения задач); процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач. Поэтому рефлексия может осуществляться как во внутреннем плане (переживание, самоотчет одного индивида), так и во внешнем (как коллективная мыследеятельность и совместный поиск решения) [46].

Кроме того, рефлексия может быть направлена на предмет деятельности, на саму деятельность, на действия или индивида, или других людей, на их

взаимодействия.

Пронся данное определение через призму педагогики можно сказать, что рефлексия заключается в способности ребенка взглянуть на себя чужими глазами, а также соотносить свои действия и поступки с общечеловеческими нормами. Важно отметить, что, взрослея, ребенок начинает относиться к себе критичней и способен от конкретно-ситуативной оценки своей деятельности перейти к общественной. В итоге, в процессе социализации младших подростков происходят новообразования и в личностной сфере детей: появляется ориентация на группу сверстников (класс, кружки, секции, друзья); формируется произвольная регуляция поведения, основанная на самооценке [8].

Процесс социализации младших подростков затрагивает многие социальные институты, основные из них – семья и школа. Каждый из этих институтов вносит определенный смысл в процесс социализации подростка и несет отдельную роль. Социализация семьи зависит от отношений внутри семьи, авторитета родителей, от самого состава семьи и от ролей, которые выполняет в этой семье ребенок (сын/дочь, старший/младший брат/сестра, внук, помощник и т.д.). В семье ребенок усваивает и принимает все нормы человеческих отношений как позитивные, так и негативные.

По мнению А.В. Мудрика, школа в настоящее время владеет всеми механизмами для социализации ребенка, следовательно, способна оказать активное влияние не только на обучающегося в отдельности, но и на всю общественную жизнь в целом. Автор выделяет следующие основные механизмы школьной социализации:

- социально-психологический механизм заключается в неосознанном усвоении ребенком норм социального поведения в обществе;
- социально-педагогический механизм подразумевает за собой усвоение ребенком принятых в обществе эталонов поведения, норм, стереотипов и взглядов [28].

Так же, А.В. Мудрик предлагает два возможных вектора развития

социализации младшего подростка:

1. Социализация ребенка младшего школьного возраста происходит стихийно от взаимодействия с окружающими людьми и средой, относительно направляемая обществом и государством на те или иные группы людей;

2. Социализация проходит целенаправленно в рамках социально контролируемого воспитания [29].

С Целью направленной деятельности согласно социализации младших школьников следует осуществлять педагогическую деятельность согласно формированию их общественной компетентности. Таким образом, деятельность согласно формированию общественной компетентности младших школьников обязана быть посредством формирования уровня компонентов общественной компетентности с помощью бесед, формирования специализированных коммуникативных обстоятельств работы также значительного иного. Рост формирования общественных частей возможно проследить посредством осуществление специализированных исследовательских методов.

Процедура социализации человека проходит в течение всей его жизни, таким образом, равным образом работу по формированию общественной компетентности необходимо осуществлять в течении целой жизни человека. Но следует вложить «основной фундамент» в момент обучения в начальной школе.

Подобным образом, важный уровень формирования социальной компетентности дает возможность обучающимся получить навык эффективного социального взаимодействия, равно как в учебной деятельности, в частности и в общественной жизни, испытать на себе опыт эффективной учебной деятельности и оставаться общественно адаптированным человеком в дальнейшем. При успешном процессе социализации младшие подростки обретают несколько качеств: независимость, исполнительность, предприимчивость, умение взять на себя ответственность, способность работать в команде и многое иное. Присутствие строя полученных свойств меньшего ребенка свидетельствует об этом, то что процедура его социализации

является действием получения навыка социальных отношений и осваивание новейших общественных ролей в обществе.

1.3 АНАЛИЗ ФОРМ И МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Работа по развитию социальной компетентности подростков в школе ориентирована на личностно-деятельностный и диалогический подход. Личностно-деятельностный подход характеризуется необходимостью приобретения самой личностью знания в социальном контексте. Для реализации этого подхода в работе по развитию социальной компетентности младших подростков требуется: а) культивирование собственной позиции ребенка в различных ситуациях;

б) постановка ребенка в ситуации выбора;

в) обращение к личностным смыслам подростков в социальной деятельности;

г) ориентация на особенности возрастного развития подростка.

Базой диалогического подхода считается дислокация авторитарного воздействия в сторону диалогического, стимулирующего индивидуальную позицию обучающегося. Диалогическое взаимодействие подразумевает отношения равноправия также взаимного признания субъектов. Диалогическое взаимодействие считается показателем общественно-осведомленного поведения, также в то же период представляет собой обстоятельством его развития путем введения ребенка в общение. Социальные умения также способности сформировываются в непосредственном опыте школьника. С целью общественной компетентности значим навык интенсивного общественного взаимодействия. По этой причине с целью формирования общественной компетентности немаловажно применять комплексный подход, соединив абсолютно всех субъектов социализации.

В технологическом блоке модели развития социальной компетентности младших подростков мы определяем четыре пути развития:

- учебный процесс;
- воспитательная работа (внеурочная деятельность);
- дополнительное образование;
- работа с родителями.

Остановимся на трех педагогических технологиях, которые решают (на наш взгляд) проблемы развития социальной компетентности младших подростков наиболее оптимально. Это групповые, проектные и коммуникативные технологии (табл. 1).

Таблица 1

Педагогические технологии, используемые в работе учителя по развитию социальной компетентности младших подростков

Коммуникативные технологии	Основные преимущества технологии
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> – формирование положительной связи между членами группы; развитие конкретных умений также способностей, требуемые с целью фактической работы; – потребность персонального вклада в итог теории; – прямая связь обучающихся, предоставление взаимопомощи, равно как в умственном, таким образом также в чувственно-индивидуальном проекте; – присутствие довольно цивилизованных коммуникативных также способностей.
Групповые технологии	<ul style="list-style-type: none"> – без помощи других или с помощью педагога формируются нормы общения и взаимодействия в малых группах, выбираются тенденции деятельности и средства с целью постановки единой задачи; – формируется умение наблюдать позицию другого, производить оценку ее, осуществлять или не принимать, договариваться или опровергать, обладать собственной точкой зрения, различать ее с иной, обладать способностью ее защищать; – вероятность ощущать себя непринужденно, функционировать в персональном темпе; – обязанность никак не только лишь из-за собственные достижения, однако также из-за итоги групповой работы; – создается соответствующее самонастроение личности, собственных способностей также возможностей.
Проектные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация учебной деятельности; – организация ситуации успеха;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ситуации, вызывающей позитивные эмоции; – постановка позитивных эмоций в общении «учитель – ученик – учитель»; – организация самоанализа своей деятельности.
--	---

Задача современного учителя – использовать самые современные коллективные способы обучения, создать для своих учеников разнообразные условия для расширения социума для предметного общения. Например:

- применение компьютера в обучении – для расширения круга общения с ровесниками и экспертами через Интернет;

- переписка по электронной почте со сверстниками и экспертами;

- участие в ученических конференциях – классных, школьных, муниципальных, областных и региональных;

- организация проведения презентаций результатов собственных ученических исследований, презентаций творческих и самостоятельных работ (групповых или индивидуальных);

- проведение уроков-экскурсий по всем учебным дисциплинам (например, в аптеку, на ближайший рынок, в магазин, на стройку и так далее);

- реализация проектной деятельности в масштабе как одного урока, так и цикла уроков;

- проведение группой учащихся экскурсий для родителей, младших подростков с использованием программного материала, что повышает стремление учащихся к самостоятельности, самореализации, успешности;

- сотрудничество с библиотекой;

- размещение в Интернете своих творческих работ (поделки, мультфильмы, школьный спектакль, в том числе по программному материалу, и др.);

- участие в районных, городских, областных олимпиадах.

Представим в виде схемы пути возможного применения педагогических технологий на уроках (рис. 1).

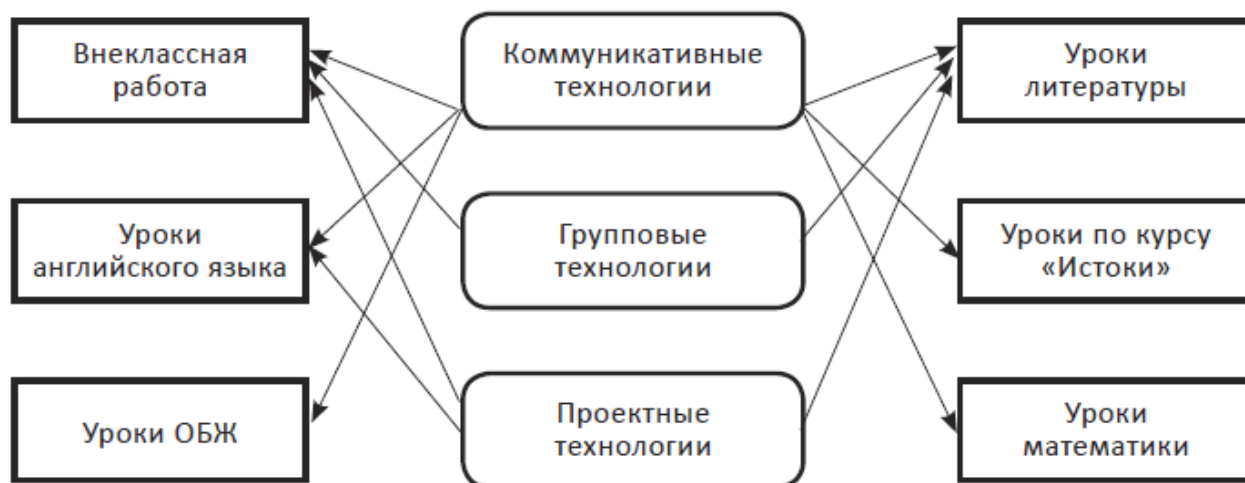


Рис. 1. Применение педагогических технологий на уроках

Итак, проведенный анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить задачи развития социальной компетентности в образовательном процессе:

- организация групповой работы для создания ситуации партнерства и взаимного уважения в учебном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания [5, с. 15–18].

1.4 МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В педагогике процесс социализации рассматривается в связи с пониманием сущности воспитательного процесса. Главными, основными его участниками в школе выступают ученики, родители, педагоги, воспитательный коллектив, обеспечивающие формирование личности ребенка. В процессе жизненного взаимодействия с разными социокультурными практиками – институтами социализации (семья, школа, общество в целом) также под

влиянием всевозможных действий воспитательского характера около школьников формируется понимание об обществе, создаются разнообразные общественные компетенции, совершается формирование абсолютно всех психологических качеств личности также мышления. Непосредственно в этот период в особенности важной считается успешность детей в разных взаимодействиях с указанными институтами социализации. Таким образом, модель социальной компетентности младших подростков можно представить в виде следующей матрицы ее становления (см. рис. 2).

КОМПОНЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ценностно- смысловая направленность			
	опыт			
	ориентация в познавательных- знаниевых системах			
	способности			
		семья	школа	общество
		ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА		

Рис. 2. Матрица становления социальной компетентности

В предложенной матрице становления социальной компетентности младших подростков следует также учитывать еще один вектор ее развития – виды социальной активности подростка (достижения, сотрудничество, лидерство). На основании предыдущего анализа мы можем обратиться к описанию компонентов социальной компетентности младшего подростка.

Компоненты социальной компетентности младших подростков

Виды социальной активности	Институты социализации		
	Семья	Школа	Общество
СПОСОБНОСТИ (деятельностный компонент социальной компетентности)			
Достижения	способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, эмпатия.	способность устанавливать и поддерживать значимые социальные контакты со сверстниками и взрослыми людьми (учителями, психологами, администрацией и	способность осуществлять сознательный выбор, формировать приемлемую для себя и общества систему ценностей.
Сотрудничество	способность изъясняться, выражать свои эмоции, мнения и желания в социально-	способность работать в команде, совместно решать поставленные задачи учебной и внеучебной	способность адаптироваться в обществе, принимая правила, нормы, законы социальной жизни.
Лидерство	- способность брать на себя ответственность при решении бытовых и семейных задач;	- способность проявлять инициативу при решении коллективных задач; организаторские	- способность проявлять гражданственность и личностную инициативу в жизни страны, города,
ОРИЕНТАЦИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЗНАНИЕВЫХ СИСТЕМАХ (информационный компонент социальной компетентности)			
Достижения	адекватные представления о себе как об объекте и субъекте	знания о здоровом образе жизни как условия жизненной успешности	знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться
Сотрудничество	понимание внутрисемейных норм и ценностей	понимание социальных норм как во взаимоотношениях со сверстниками, так и со взрослыми людьми	знания о способах взаимодействия людей в обществе
Лидерство	представления о репертуарах и стратегиях, обычно применяемых как внутри семьи, так и вне ее	понимание способов и стратегий нахождения необходимой информации и планирования своей работы при решении коллективных задач учебной и внеучебной деятельности	знания о правах и обязанностях человека как члена общества, понимание основ правовых, политических, экономических взаимоотношений людей в обществе
ОПЫТ			

Достижения	позитивные образы «Я» и другого	уверенность в себе в различных ситуациях учебной и внеучебной деятельности	социальная адаптированность
Сотрудничество	эмоциональная устойчивость	владение конструктивными способами реагирования на	адекватная самооценка, конструктивные стили межличностных
Лидерство	личностная активность	успешность в учебной деятельности, лидерский потенциал в решении задач учебной и внеучебной	социальная активность, ориентация на успех
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (нравственно-ценностный компонент социальной компетентности)			
Достижения	наличие жизненных ориентаций и целей	учебная мотивация, познавательная направленность	принятие ценностей здорового образа жизни
Сотрудничество	принятие семейных ценностей; ответственная и нравственная позиция по отношению к близким	ориентация на равноправные межличностные отношения, уважение и принятие личности партнёров по общению	принятие культурных ценностей, ответственная и нравственная позиция по отношению к другим, толерантность к иному;
Лидерство	гордость за историю своей семьи, поддержание ее традиций	принятие социально-нравственных ценностей межличностного взаимодействия, социальная ответственность	гордость за историю своей страны, народа, города, микрорайона и т.д.

Диагностика компонентов социальной компетентности младших подростков предполагает использование различных групп методов (педагогическое наблюдение, беседы, опросные методы, тесты, проективные методики). Психодиагностический комплекс по выявлению социальной компетентности представлен в таблице 3.

Психодиагностический комплекс диагностики социальной компетентности
младших подростков

Методика	Выявляемые компоненты социальной компетентности
Тест эгоцентрических ассоциаций	<ul style="list-style-type: none"> — способность изъясняться, выражать свои эмоции, мнения и желания в социально-приемлемой форме; — способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией; — ориентация на равноправные межличностные отношения.
Детско-родительские отношения (парный опросник)	<ul style="list-style-type: none"> — адекватные представления о себе как об объекте и субъекте семейных отношений; — понимание внутри семейных норм и ценностей; — представления о репертуарах и стратегиях, обычно применяемых как внутри семьи, так и вне ее; — способность брать на себя ответственность при решении бытовых и семейных задач; — принятие семейных ценностей; ответственная и нравственная позиция по отношению к близким
Оценка уровня общительности	<ul style="list-style-type: none"> — адекватная самооценка, конструктивные стили межличностных отношений; — способность проявлять инициативу при решении коллективных задач; — организаторские способности; — способность работать в команде, совместно решать поставленные задачи учебной и внеучебной деятельности; — способность устанавливать и поддерживать значимые социальные контакты со сверстниками и взрослыми людьми (учителями, психологами, администрацией и т.д.).
Актуальные социальные ценности	<ul style="list-style-type: none"> — принятие ценностей здорового образа жизни; — принятие культурных ценностей, ответственная и нравственная позиция по отношению к другим, толерантность к иному; — принятие социально-нравственных ценностей межличностного взаимодействия, социальная ответственность;

Выявление ведущих интересов	<ul style="list-style-type: none"> – учебная мотивация, познавательная направленность; – личностная активность; – социальная активность
Тест школьной тревожности Филипса	<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональная устойчивость; – владение конструктивными способами реагирования на критику, – уверенность в себе в различных ситуациях учебной и внеучебной деятельности; – социальная адаптированность
Тест «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой Н.Е.	<ul style="list-style-type: none"> – наличие жизненных ориентаций и целей; – принятие социально-нравственных ценностей межличностного взаимодействия, социальная ответственность
Тест Розенцвейга (детский вариант)	<ul style="list-style-type: none"> – понимание социальных норм как во взаимоотношениях со сверстниками, так и со взрослыми людьми; – способность адаптироваться в обществе, принимая правила, нормы, законы социальной жизни; – ориентация на равноправные межличностные отношения, уважение и принятие личности партнеров по общению;

Методика выявления самооценки Дембо-Рубинштейн	<ul style="list-style-type: none"> – позитивные образы «Я» и другого; – ориентация на успех;
Педагогическая беседа	<ul style="list-style-type: none"> – гордость за историю своей семьи, поддержание ее традиций; – гордость за историю своей страны, народа, города, микрорайона и т.д.; – знания о правах и обязанностях человека как члена общества, понимание основ правовых, политических, экономических взаимоотношений людей в обществе; – знания о способах взаимодействия людей в обществе;
Экспертная оценка с использованием карты Стотта	<ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять сознательный выбор, формировать – приемлемую для себя и общества систему ценностей; – способность проявлять гражданственность и личностную инициативу в жизни страны, города, микрорайона и т.д. – знания о здоровом образе жизни как условии жизненной успешности; – знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе;

Таким образом, предложенные операциональная и диагностическая модели социальной компетентности могут быть использованы для систематической оценки развития личности младшего подростка, его социальных компетенций. Их применение позволит выстроить воспитательный процесс как адресный и личностно-ориентированный, где по отношению к каждому ребенку будут определены зоны ближайшего развития его социальной компетентности как залога успешности личностного развития.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Современное общество с каждым новым поколением требует все более развитых, профессионально подкованных и социально мобильных молодых людей. Задача воспитания таких граждан отводится педагогам в образовательных учреждениях, а «построение фундамента» для формирования качеств успешного гражданина падает на плечи педагогам начальных классов. Это говорит о том, что именно в начальной школе и происходит становление будущего успешного взрослого человека, потому что во время учебы в младших классах на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт деятельности и поведения в обществе.

Для успешного развития и формирования компонентов социализации младших подростков, педагогам необходимо использовать в своей работе различные формы, методы и средства по повышению не только уровня социализации детей, но и сплочению коллектива. В классном коллективе с высоким уровнем сплоченности обучающиеся могут активно развивать свой потенциал совместной деятельности, принимать различные роли и нести определенные функции в коллективе.

Предложенные операциональная и диагностическая модели социальной компетентности могут быть использованы для систематической оценки развития личности младшего подростка, его социальных компетенций. Их применение позволит выстроить воспитательный процесс как адресный и личностно-ориентированный, где по отношению к каждому ребенку будут определены зоны ближайшего развития его социальной компетентности как залога успешности личностного развития.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «НОШ №31» Г. ЧИТЫ

2.1. БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Базой исследования выбрано МБОУ «НОШ №31» г. Читы.

Школа расположена в Ингодинском административном округе г. Читы вблизи от транспортных магистралей. Образовательное учреждение функционирует в одном здании. Располагает спортивным залом, учебными кабинетами, столовой, сертифицированным медицинским кабинетом. Учебные кабинеты отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, поступательно совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Обучение в МОУ «НОШ № 31» проводится в две смены. Режим работы – шестидневная учебная неделя во 2 – 4 классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Классов КРО в образовательном учреждении нет. В школе обучаются дети ОВЗ (2,9%), которые по рекомендациям МПК Центра «Дар», обучаются индивидуально на дому по программам коррекционного обучения VII – VIII видов.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и т. д.

В МОУ «НОШ № 31» обучаются дети, проживающие на данном микрорайоне. Из них:

- из многодетных семей – 7,3% учащихся;
- из малообеспеченных семей – 21% учащихся;

- из неблагополучных семей – 1,2% учащихся;
- дети-сироты – 2% учащихся.

Большинство обучающихся воспитываются в полных семьях (81,5%). 64,9% родителей имеют высшее образование, 29,2% – средне-специальное. Более 56% родителей являются муниципальными служащими, 15,5% – военнослужащие, 3,5% – безработные.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса [11]. В педагогическом процессе диагностика осуществляет надлежащие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную и развивающую. Информативная роль диагностики состоит в том, чтобы:

- обнаружить относительный уровень формирования детей;
- продемонстрировать уровень состояния педагогического взаимодействия;
- предопределить главные параметры предстоящей характеристики ученика.

Прогнозирующая роль диагностики состоит в этом, для того чтобы:

- содействовать раскрытию возможных способностей формирования обучающихся;
- установить мониторинг компании взаимодействия со учащимся.

Оценивающая роль диагностики состоит в этом, для того чтобы:

- обладать понимание об результативности преподавательского взаимодействия;
- установить результативность применения во преподавательском ходе

разных общевоспитательных также учащихся денег.

Развивающая роль диагностики состоит во этом, для того чтобы:

- применять диагностические технологии с целью презентации учащемуся его способностей также возможностей формирования;

- сформировать требование с целью самореализации, самоощущения также саморазвития персоны в базе психолого-преподавательской диагностики.

Существенное различие преподавательской диагностики с эмоциональной диагностики во этом, то что возлюбленная исполняется постоянно изнутри преподавательского хода. Преподавательская диагностирование может помочь регулировать значимые учебно-воспитательские проблемы со поддержкой извлечения нужной данных.

Проблемы преподавательской диагностики:

- приобретение данных о степени готовности ребенка ко учебе во школе со мишенью планирования состава класса также степени перегрузки согласно просветительной плану;

- обнаружение степени сформированности интеллектуальных действий также тренировочных операций, нрава тренировочной мотивировки около меньших школьников;

- исследование формирования познавательной области, степени социализации детей, отношений во классе, отличительных черт нрава ребенка со мишенью компании саморазвития обучающихся;

- приобретение данных об отношениях во коллективе со мишенью формирования подходящего эмоционального атмосферного климата во классе;

- диагностирование степени формирования единичных обучающихся меньших классов со мишенью компании коррекционной деятельность [39].

Тема данной выпускной квалификационной работы затрагивает два важных показателя в педагогическом процессе: социализация младших подростков и формирование классного коллектива. Из этого следует, что и исследовательская работа будет направлена на выявление уровня развития социальной компетентности детей младшего подростка и выявление стадии

развития классного коллектива.

На данный момент в педагогической науке представлено множество различных диагностических методик по выявлению необходимой информации о развитии детей младшего школьного возраста. У каждой методики есть свои цели, достоинства и недостатки, ограничения. Для наиболее эффективной работы были подобраны такие диагностические методики, которые максимально информативно передают необходимую для исследования информацию.

В данной части работы представлены основные цели, достоинства и недостатки выбранных для исследования диагностических методик, а так же указаны некоторые ограничения в проведении методик, если они есть.

Первая диагностика направлена на выявление уровня развития когнитивно-рефлексивного компонента социальной компетентности – диагностическая методика на выявление интересов младших подростков [45]. Задача методики состоит в выявлении ключевых предрасположенностей учащихся к конкретной деятельности, но в частности же выявлению одаренных детей. Плюсы этой методики в том, что помимо диагностической функции она в силах поспособствовать в постановлении и коррекционно-педагогических задач. Полученные итоги имеют все шансы являться очень полезны как опорная схема с целью последующих наблюдений за ребенком. С поддержкой их проще совершить развитие ребенка многосторонним и сбалансированным. К минусам этой методики можно причислить то, что выводы также формулировки итогов никак не несут строгой формализованности и оформляются учителем, который выполняет данную методику. Поэтому немаловажно принимать во внимание объективность решений учеников и сравнивать их ответы с их повседневным поведением и привычками. С этой методикой можно познакомиться в Приложении 1.

Для выявления уровня развития коммуникативного компонента социальной компетентности младших подростков была выбрана диагностическая методика Социометрия (Дж. Морено) [25]. Цель данной

методики заключается в выявлении межличностных отношений в коллективе. Достоинство данной методики в том, что она достаточно лаконична, но при этом раскрывает уровень дружественной коммуникации в коллективе, а так же интересна для младших подростков, потому что вопросы приближены к возрасту детей и их уровню оценкивзаимоотношений. К недостаткам можно отнести достаточно затратную по времени работу педагога по интерпретации результатов методики. С данной методикой можно ознакомиться в Приложении 2.

С целью выявления уровня развития ценностно-смыслового компонента социальной компетентности была выбрана диагностическая методика [43]. Данная методика направлена на выявление особенностей ценностных ориентаций, характерных для младших подростков. Данная методика является прототипом диагностической методики М. Рокича «Ценностные ориентации», которая модифицирована для младших подростков. Достоинством данной методики является то, что она создана специально для младших подростков, то есть задание, которое предлагается выполнить детям, является интересным и увлекательным, оно не нагружает своей сложностью выполнения. К недостаткам можно отнести достаточно затратную по времени работу педагога по интерпретации результатов методики. С данной методикой можно ознакомиться в Приложении 3.

Для получения более полной картины об уровне развития ценностно-смыслового компонента социальной компетентности младших подростков была проведена диагностическая методика для классного руководителя и родителей обучающихся - диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой [12]. Целью данной методики является выявление нравственной воспитанности подростка по пяти основным показателям: отношение к обществу, патриотизм; отношение к умственному труду; отношение к физическому труду; отношение к людям (проявление нравственных качеств личности); саморегуляция личности (самодисциплина). Достоинства данной методики в том, что все необходимые показатели четко разделены по блокам, что позволяет быстро

интерпретировать результаты, а так же данная методика затрагивает обширный блок нравственной воспитанности подростка и дает весомую информацию при минимальных затратах ресурсов. С данной методикой можно ознакомиться в Приложении 4.

Подбор диагностических методик по выявлению уровня развития компонентов социализации младших подростков основывался на определенных критериях, которые позволяют составить общую картину об уровне развития компонентов социализации.

Так же была выделена диагностическая методика на выявление стадии развития классного коллектива младших подростков – «Какой у нас коллектив» (по А.Н. Лутошкину) [23]. В рамках выпускной квалификационной работы данная методика является модифицированной: выведено две пары по 14 коротких высказывания, которые положительно и отрицательно характеризуют различные свойства коллектива. Данная методика проста по своему выполнению и интерпретации, ученикам дается возможность развернутого выбора ответа на высказывание, что говорит о положительных качествах данной методики. Существенных недостатков в данной методике не выявлено. С данной методикой можно ознакомиться в Приложении 5.

Таким образом, при анализе различных диагностических методик по выявлению уровня развития компонентов социализации и выявлению уровня сформированности коллектива было выбрано 5 методик. Четыре из них направлены на выявление уровня развития компонентов социализации и одна на выявление стадии развития классного коллектива младших подростков.

2.3 ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4В КЛАССА

Диагностические методики, выбранные для исследования и проведенные в начале работы (конец первой четверти первого года обучения) и в конце (конец второго года обучения) направлены на выявления уровня развития

компонентов социализации обучающихся и выявление стадии развития классного коллектива.

Входная диагностическая работа проводилась в конце первой четверти первого года обучения детей в школе. Результаты диагностики были проанализированы и выведены в графики по каждому компоненту социализации, а так же была выявлена стадия развития коллектива по периодизации А.Н. Лутошкина, которая так же представлена в графике.

Диагностика уровня развития когнитивно-рефлексивного компонента социализации была проведена с помощью методики Выявление интересов младших подростков. В ходе диагностики были выведены основные сферы интересов учеников: математика и техника (М); гуманитарная сфера (Г); художественная деятельность (Х); физкультура и спорт (Ф); коммуникативные интересы (К); природа и естествознание (П); домашние обязанности, труд по самообслуживанию (Д).

Анализ результатов входной диагностики по когнитивно-рефлексивному компоненту показал, что у мальчиков преобладает математическая и техническая сфера интересов (М) (30%), на втором месте по значимости физкультура и спорт (Ф) (20%), а так же коммуникативные интересы (К) (20%). У девочек на одинаковом уровне стоит сразу несколько сфер: гуманитарная сфера (Г) (20%), художественная деятельность (Х) (20%), коммуникативные интересы (К) (20%), домашние обязанности (Д) (20%). Полученные данные представлены на рисунке 3.

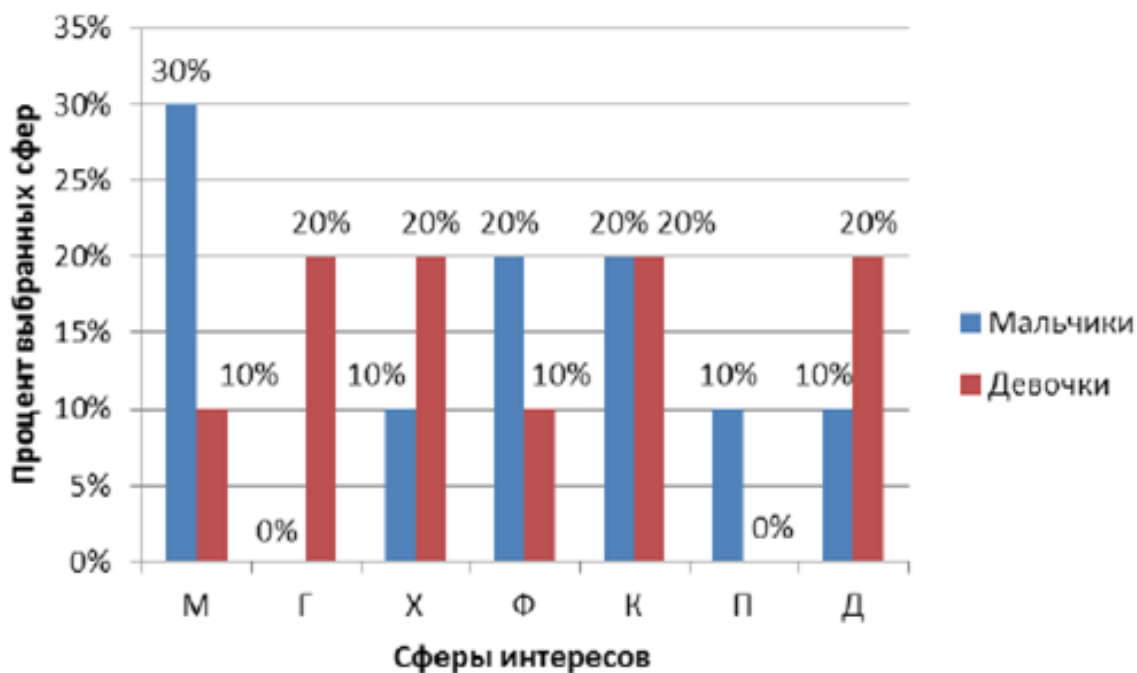


Рис. 3. Результаты входной диагностики на выявление интересов младших подростков

Диагностика уровня коммуникативного компонента социализации проводилась с помощью методики «Социометрия». Результаты диагностики показали следующие данные: дружественных отношений в классе 10 (50%), враждебных связей 8 (40%), так же выявлено 2 человека – аутсайдеры коллектива (10%), явного лидера не выявлено. Полученные данные представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Результаты входной диагностики «Социометрия»

Уровень развития ценностно-смыслового компонента социализации проверялся с помощью диагностики. В ходе проведения диагностики были выделены следующие сферы ценностных ориентаций младших подростков: развлечения и комфорт (Р), семья и здоровье (С), образование (О), признание (П), забота о животных (З), друзья (Д), красота природы (К), чужой труд (Ч), счастье других (Сч) – терминальные ценности; исполнительность (И), аккуратность (А), ответственность (От) – инструментальные ценности. Результаты проведенной диагностики дали следующие данные: среди терминальных ценностей ведущими оказались те, которые связаны с развлечением и комфортом (5 человек), а на втором месте по значимости ценностей – семья и здоровье (3 человека). Среди инструментальных ценностей ведущим оказалась аккуратность (2 человека), а исполнительность и ответственность на одинаковом уровне (по одному человеку). Полученные данные представлены на рисунке 5.

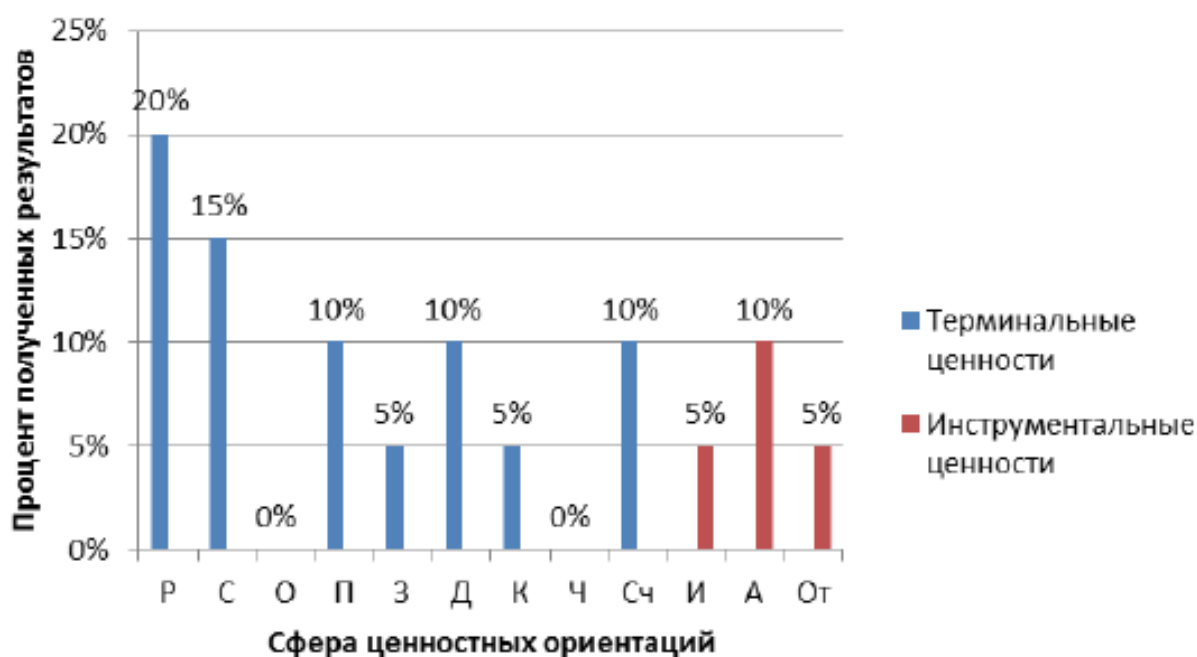


Рис. 5. Результаты входной диагностики

Так же диагностическая методика уровня воспитанности по М.И. Шиловой, проведенная среди классного руководителя и родителей обучающихся дала результаты об уровне развития ценностно-смыслового

компонента социализации младших подростков. Результаты данной диагностики следующие: уровень невоспитанности среди учеников не выявлен (0%), низкий уровень воспитанности показали 10 учеников (50%), средний уровень воспитанности показали 8 учеников (40%), высокий уровень воспитанности показали 2 ученика класса (10%). Полученные данные представлены на рисунке 6.

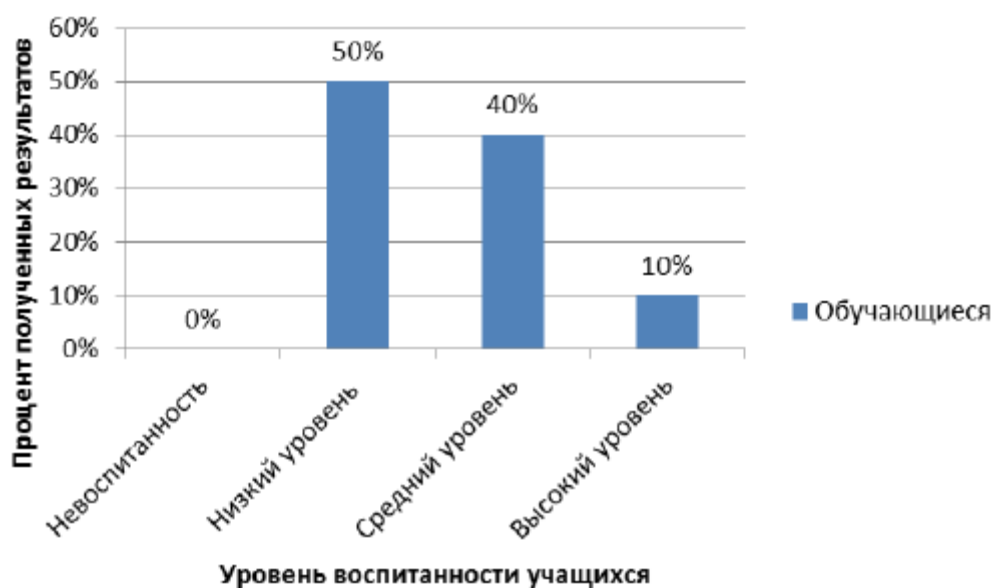


Рис. 6. Результаты входной диагностики уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

При проведении диагностической методики «Какой у нас коллектив» с целью выявления стадии развития классного коллектива были получены следующие данные: абсолютное большинство обучающихся класса (16 человек) показали вариант «песчаная россыпь», что говорит о несформированности классного коллектива. Полученные данные представлены на рисунке 7.



Рис. 7. Результаты входной диагностики «Какой у нас коллектив»

Делая вывод, можно сказать о том, что результаты входной диагностики на начало исследовательской работы показали, в основном, средние результаты, но большая часть обучающихся класса имеет низкий или близкий к низкому уровень развития компонентов социальной компетентности. Уровень сформированности коллектива класса находится на первой стадии «Песчаная россыпь» по периодизации А.Н. Лутошкина. Это говорит о том, что на данный момент в классе еще не начался процесс сплочения и даже «притирки», но предпосылки к формированию классного коллектива положительные, а соответственно и потенциал развития компонентов у детей высокий.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ПРОГРАММА)

Как только ребенок попадает в образовательное учреждение, он сразу включается в освоение двух программ обучения – официальную и неофициальную. Официальная программа представляет собой освоение учеником предметных знаний, умений и навыков, а неофициальная, в свою очередь, способствует социализации ребенка.

Успешному освоению социализации и выработке определенных способов и стратегий поведения в обществе ребенку в большей степени способен помочь коллектив, в котором он находится, члены которого, в свою очередь, точно так же как и он находятся в равных условиях образовательной среды и, соответственно, развиваются вместе с ним.

Исходя из вышесказанного, в рамках выпускной квалификационной работы была разработана и апробирована программа по формированию социальной компетентности младших подростков, которая называется «Один за всех – все за одного».

Цель программы: создание благоприятных условий в коллективе класса для успешного развития компонентов социализации младших подростков.

Задачи программы:

- выявить первоначальный уровень развития компонентов социализации обучающихся;
- выявить стадию развития классного коллектива;
- разработать и апробировать программу по развитию компонентов социализации и формированию классного коллектива младших подростков;
- способствовать развитию социальных компонентов обучающихся;
- провести сравнительный анализ результатов исследования.

Основные принципы, лежащие в основе проведения программы следующие:

- соблюдение интересов ребенка (принцип определяет позицию работы педагогов, причастных к реализации программы, которая будет осуществляться с максимальной эффективностью и в интересах учащихся);
- системность (принцип обеспечивает единство всех диагностических методик и работ по достижению цели и задач);
- непрерывность (данный принцип гарантирует непрерывный процесс осуществления неофициальной программы в рамках образовательного учреждения).

Содержание программы.

Программа по развитию компонентов социализации младших подростков в рамках выпускной квалификационной работы рассчитана на 2 учебных года (первый и второй год обучения в школе). Данная программа соотнесена с первыми тремя основными этапами развития классного коллектива младших подростков по периодизации А.Н. Лутошкина, в которой всего 5 этапов.

Программа первого года по формированию социальной компетентности младших подростков включает в себя различные виды деятельности, направленные на развитие компонентов социализации обучающихся. Почти все виды деятельности обучающихся в рамках программы так или иначе влияют на развитие компонентов социализации. Например, игровой тренинг на установление доверительного контакта между детьми развивает когнитивно-рефлексивный компонент через включение в деятельность учащихся моментов самоанализа и рефлексии, коммуникативный через сам процесс общения детей, ценностно-смысловой компонент закладывается на уровне подсознания после тщательной проработки информации впоследствии тренинга.

Таким образом, можно соотнести компонент социализации и вид деятельности в рамках программы, которая в большей степени способствует развитию данного компонента:

– когнитивно-рефлексивный компонент – выезд в парк «Оленьи ручьи» (повышение уровня познавательной деятельности), киноверсия по фильму «Мост в Терабитию», классный час на тему «Я хочу, я буду», совместный поход на экскурсию в Свердловскую киностудию и другое;

– коммуникативный компонент – «Давайте познакомимся», совместный поход в кинотеатр, совместный поход в батутный парк, мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «Наши защитники» и другое;

– ценностно-смысловой компонент – классные часы на темы: «Я и мой класс», «Мои друзья», «Самое важное в жизни человека», киноверсия и другое.

План мероприятий по развитию компонентов социализации младших подростков в рамках реализации первого года программы «Один за всех - все за одного» представлен в Приложении 6.

2.5 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

По итогам первого года работы по неофициальной программе развития компонентов социализации младших подростков был проведен текущий срез уровня сформированности компонентов социализации и стадии развития классного коллектива. Для наглядности использовались те же диагностические методики, что и на входной диагностике. Ниже в графиках представлены результаты прогресса по основным показателям.

Результаты текущего среза по методике выявления интересов младших подростков дали следующие данные: почти каждый ученик класса показал увлечение еще одной сферой деятельности (17 из 20 учеников), соответственно у обучающихся повысился уровень когнитивно-рефлексивного компонента социализации. Полученные данные представлены на рисунке 8.



Рис. 8. Результаты текущего среза по диагностике на выявление интересов младших подростков

Результаты текущего среза по методике «Социометрия» дали следующие данные: в классе увеличились дружественные связи (с десяти до двенадцати) – 60%; уменьшились враждебные связи (с восьми до пяти) – 25%; количество аутсайдеров не изменилось (15%), но появились явные лидеры класса в

количестве трех человек (15%). Полученные данные представлены на рисунке 9.



Рис. 9. Результаты текущего среза по методике «Социометрия»

Результаты текущего среза уровня развития ценностно-смыслового компонента по методике дали следующие данные: значительно увеличился процент инструментальных ценностей, так, например, исполнительность увеличилась на 10%, а ответственность на 5%. Терминальные ценности меняют свои качественные показатели: развлечения и комфорт уменьшились на 5%, а образование увеличилось на 10%. Данные результаты говорят о том, что у обучающихся начинают проявляться основные свойства личности, они выходят на первый план, а материальные желания отходят на второй. Полученные результаты представлены на рисунке 10.

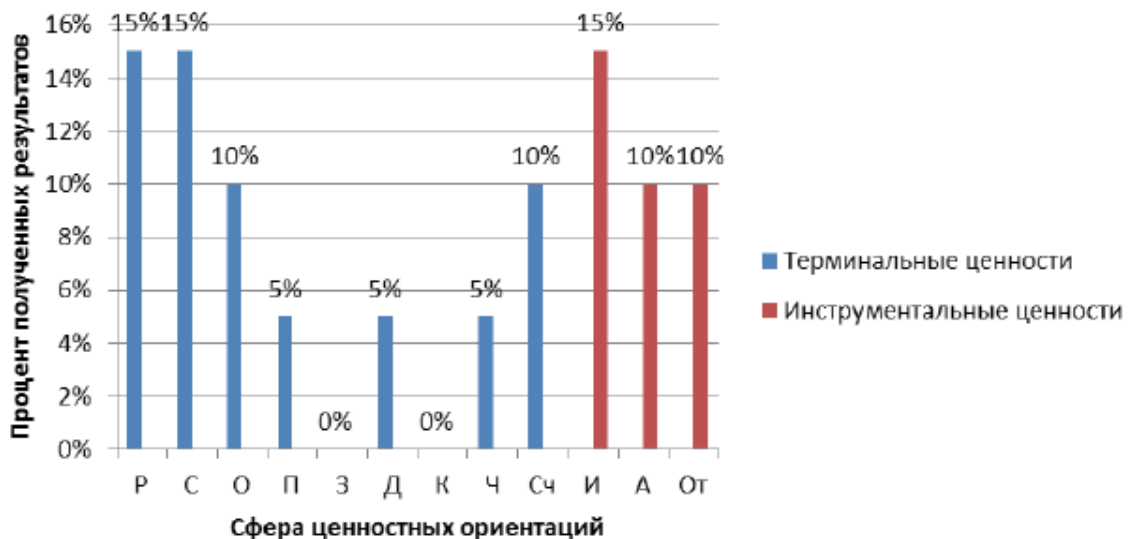


Рис. 10 - Результаты текущего среза

Результаты текущего среза по методике уровня воспитанности М.И. Шиловой дали следующие данные: низкий уровень воспитанности понизился с десяти до шести учеников, что составляет 30% класса, средний уровень повысился на 2 ученика (50%), высокий уровень так же повысился на 2 ученика (20%). Полученные данные представлены на рисунке 11.



Рис. 11. Результаты текущего среза по методике уровня воспитанности М.И. Шиловой

Текущий срез уровня сформированности классного коллектива по методике «Какой у нас коллектив» показал следующие результаты: стадия развития коллектива «мягкая глина» является ведущей в ответах обучающихся (13 человек), так же 2 человека отметили более высокую стадию развития коллектива – «мерцающий маяк», но при этом 5 человек до сих пор показывают стадию «песчаная россыпь». Полученные данные представлены на рисунке 12.

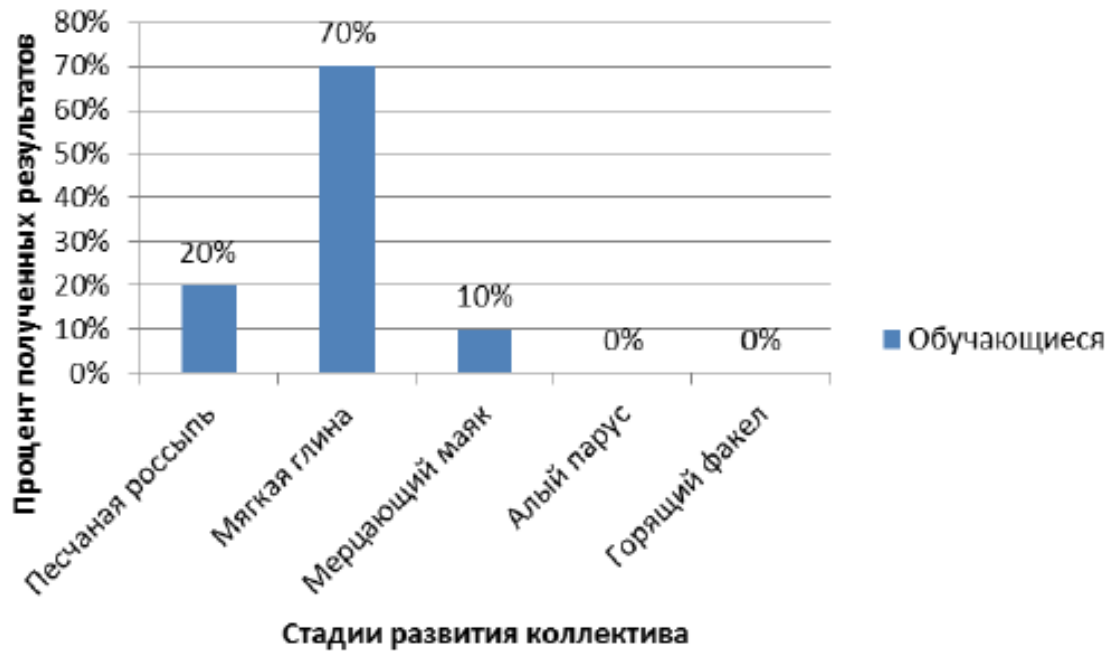


Рис. 12. Результаты текущего среза по методике «Какой у нас коллектив»

Таким образом, текущий срез уровня развития компонентов социализации и стадии развития классного коллектива показал, что программа «Один за всех – все за одного» успешно реализуется и способствует активному стимулу процесса развития обучающихся.

Программа, рассчитанная на второй год исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, имеет ту же цель, что и программа первого года, но она отличается тем, что в работу были включены такие виды деятельности и темы обсуждений, которые знакомили второклассников с разнообразием культур в мире и, в частности, в нашей стране, способствовали формированию толерантного отношения к гражданам другой национальности, а так же к людям имеющим ограниченные возможности здоровья.

Таким образом, в рамках второго года реализации программы «Один за всех – все за одного» можно выделить следующие аспекты работы и сопоставить их со следующими мероприятиями, проведенными в рамках программы:

- повышение уровня когнитивно-рефлексивного компонента социализации – тренинг «Наше будущее», игра-обсуждение «Стена Джеффа» и другое;

- повышение уровня коммуникативного компонента социализации – КТД «Наши мальчики и девочки», тренинг на взаимодействие и другое;

- повышение уровня ценностно-смыслового компонента социализации – киноверсия, создание проекта «Я через 10 лет», классный час на тему: «Начни с себя» и другое;

- формирование толерантного отношения к людям другой национальности – классный час на тему: «Мы все разные, но так похожи», киноверсия и другое;

- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья – сюжетно-ролевая игра «Помоги другому», киноверсия, подготовка подарков в Дом престарелых и инвалидов и другое;

- повышение уровня сформированности коллектива младших подростков – мастер-класс «Мирись-миришь и больше не дерись», тренинг на сплочение и другое.

С кратким описанием плана мероприятий по развитию компонентов социализации младших подростков в рамках реализации второго года программы «Один за всех - все за одного» можно ознакомиться в Приложении 7.

По итогу исследовательской работы по программе развития компонентов социализации младших подростков была проведена итоговая диагностика уровня сформированности компонентов социализации и уровня развития классного коллектива. Ниже в графиках представлены результаты проведенных диагностик.

Результаты итоговой диагностики по методике выявления интересов младших подростков дали следующие данные: 10 обучающихся класса показали увлеченность еще одной сферой деятельности (всего три сферы), три ученика показали увлечение еще одной сферой деятельности (всего две сферы),

соответственно у учеников значительно повысился уровень когнитивно-рефлективного компонента по сравнению с входящей диагностикой. Полученные данные представлены на рисунке 13.

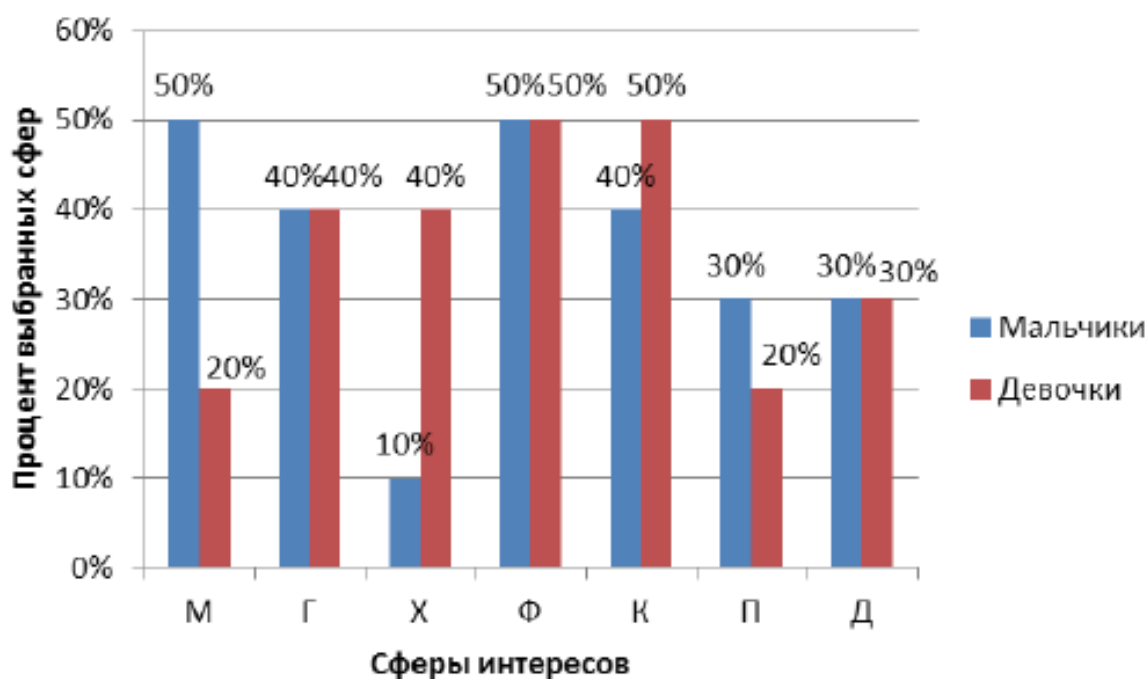


Рис. 13. Результаты итоговой диагностики на выявление интересов младших подростков

Результаты итоговой диагностики по методике «Социометрия» дали следующие данные: в классе увеличились дружественные связи (с двенадцати до пятнадцати) – 75%; уменьшились враждебные связи (пяти до двух) – 10%; количество аутсайдеров уменьшилось с двух до одного - 5%, и увеличилось количество потенциальных лидеров класса с трех до пяти человек - 25%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что коммуникативный компонент социализации повысился и коллектив класса становится более дружным и дети начинают ценить и уважать друг друга. Полученные данные представлены на рисунке 14.



Рис. 14. Результаты итоговой диагностики по методике «Социометрия»

Результаты итоговой диагностики по методике дали следующие данные: у обучающихся класса значительно увеличился процент инструментальных ценностей, в разделе терминальных ценностей сфера развлечения и комфорта значительно уменьшилась в пользу сфер образование, друзей и чужого труда. Это говорит о том, что обучающиеся начали больше ценить не собственные материальные желания, а некие нематериальные ценности, соответственно, ценностно-смысловой компонент социализации младших подростков значительно повысился по сравнению с результатами входящей диагностики. Полученные данные представлены на рисунке 15.



Рис. 15. Результаты итоговой диагностики

Результаты итоговой диагностики по методике уровня воспитанности М.И. Шиловой дали следующие данные: низкий уровень воспитанности понизился с шести до одного ученика (5%), средний уровень повысился на два ученика (65%), высокий уровень так же увеличился на два ученика (30%). Это говорит о том, что общий уровень воспитанности учащихся класса повысился. Полученные данные представлены на рисунке 16.



Рису. 16. Результаты итоговой диагностики по методике уровня воспитанности М.И. Шиловой

Итоговая диагностика уровня развития классного коллектива показала следующие результаты: стадия развития коллектива «мерцающий маяк» является ведущей в ответах обучающихся (17 человек). Это говорит о том, что классный коллектив младших подростков достиг в своем развитии третьей стадии по периодизации А.Н. Лутошкина. Полученные данные представлены на рисунке 17.



Рис. 17. Результаты итоговой диагностики по методике «Какой у нас коллектив»

Таким образом, первичный анализ итоговых диагностик, проведенных по окончании реализации программы по формированию социальной компетентности младших подростков «Один за всех – все за одного» показал, что программа является успешной и способствует развитию компонентов социализации в процессе формирования классного коллектива.

На основе выделенных критериев по компонентам социализации были выбраны диагностические методики, по которым проходили входящий, текущий и итоговый срез уровня развития этих компонентов.

По результатам сравнения трех срезов в течение двух лет были сделаны сравнительные графики, которые наглядно показывает прогресс развития трех основных компонентов социализации младших подростков.

Диагностическая методика по выявлению интересов младших подростков показала, что у детей в рамках реализации программы за два года увеличилось количество сфер деятельности, которые им интересны, соответственно повысился уровень когнитивно-рефлексивного компонента социализации. Полученные результаты представлены на рисунке 18. Данные, представленные в графике получены путем сложения всех получившихся процентов от ответов обучающихся в каждом контрольном срезе, а затем разделенные на 100.



Рис. 18. Сравнительный график по диагностической методике на выявление интересов младших подростков

Анализ трех контрольных срезов по диагностической методике «Социометрия» наглядно показал, как изменялись отношения внутри коллектива: за два года в классе значительно увеличились дружественные связи и уменьшились враждебные, появились яркие лидеры, процент потенциальных аутсайдеров класса стал меньше. Это говорит о том, что уровень коммуникативного компонента социализации младших подростков вырос, соответственно, качественный уровень общения в классе возрос. Полученные данные представлены на рисунке 19.

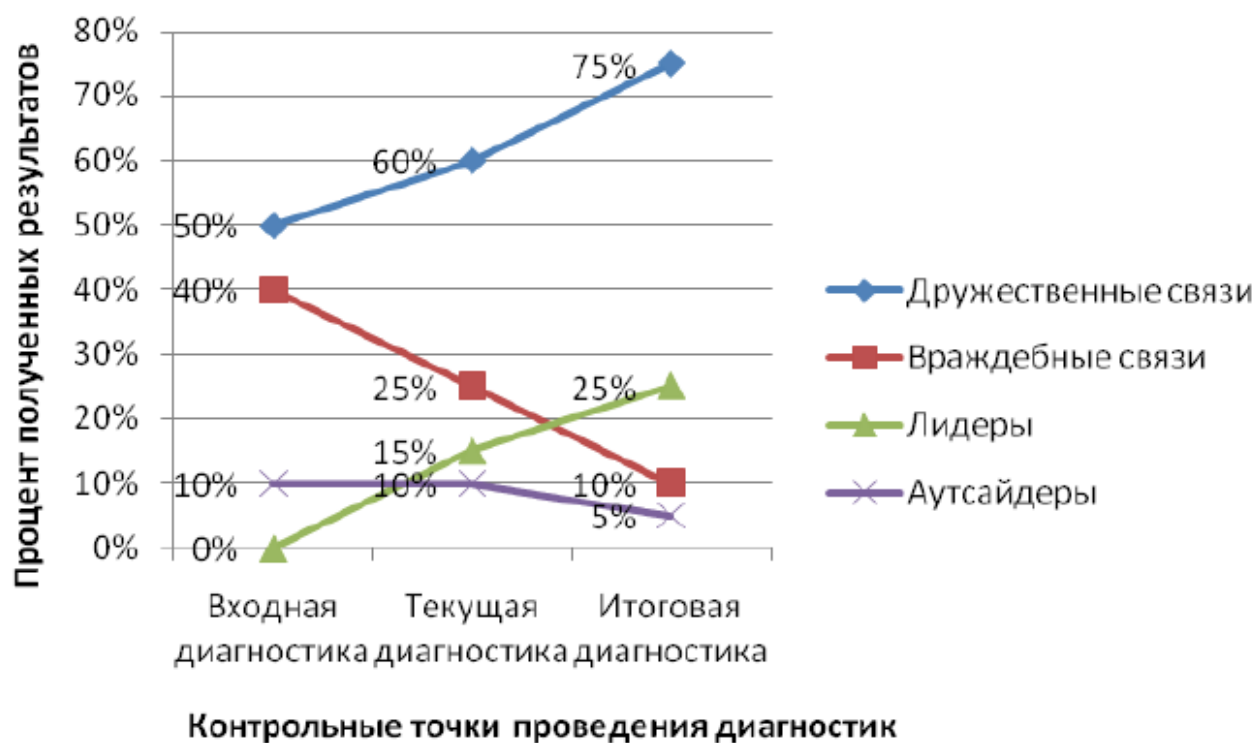


Рис. 19. Сравнительный график по диагностической методике «Социометрия»

Сравнительный анализ развития уровня ценностно-смыслового компонента социализации младших подростков проводился с помощью двух методик: и методика уровня воспитанности М.И. Шиловой. Для наглядности эти методики были объединены в один график, который показывает прогресс развития данного компонента социализации. На графике видно, что терминальные и инструментальные ценности стремятся к одному уровню и, вероятнее всего, при успешной работе по формированию ценностно-смыслового компонента, они, со временем, достигнут нужного уровня. При этом уровень воспитанности младших подростков возрастает и так же стремится к точке развития. Полученные данные представлены на рисунке 20.

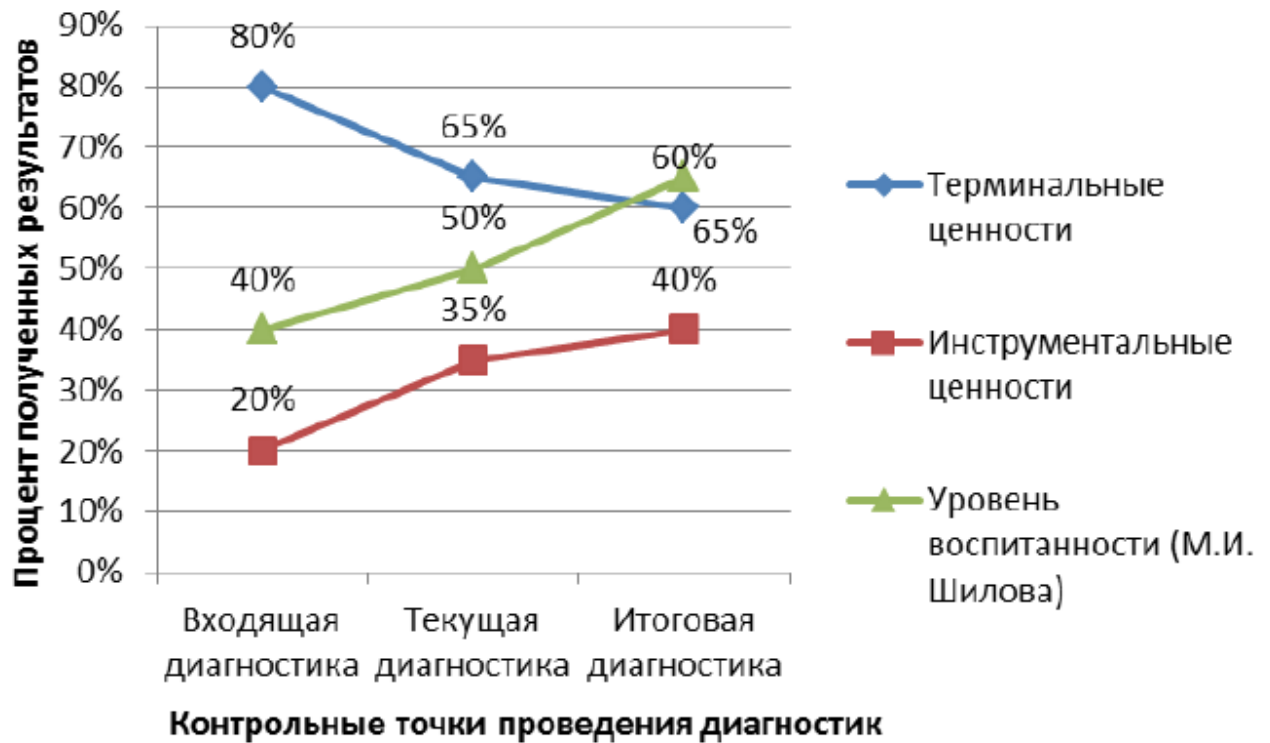


Рис. 20. Сравнительный график по диагностическим методикам и методике уровня воспитанности М.И. Шиловой

Сравнительный анализ трех контрольных срезов по методике «Какой у нас коллектив» наглядно показывает процесс развития коллектива, переход от одной стадии к другой с течением времени. На графике не представлены те стадии коллектива, которые не затронуты в процессе интерпретации результатов во всех контрольных точках проведения диагностической методики. На графике наглядно видно, что входная диагностика выявила наибольший процент ответов в стадии «песчаная россыпь», текущая диагностика показала стадию «мягкая глина», а итоговая – «мерцающий маяк». Полученные результаты представлены на рисунке 21.



Рис. 21. Сравнительный график по методике «Какой у нас коллектив»

Таким образом, полученные данные по сравнительным графикам показывают, что все компоненты социализации младших подростков успешно развиваются в совокупности с развитием классного коллектива. Из этого можно сделать вывод о том, что успешно сформированный классный коллектив младших подростков благоприятно воздействует на социализацию детей и способствует более качественному и активному развитию компонентов социализации.

По итогам апробации программы «Один за всех – все за одного» обучающиеся на этапе окончания второго года обучения в школе находятся на достаточно высоком уровне социального развития, у большинства из них значительно развиты компоненты социализации. Дети способны понимать друг друга, слушать и слышать, помогать в нужный момент, у ребят развит высокий уровень эмпатии и толерантного отношения к людям, высокий уровень познавательной деятельности, ответственности и многого другого. Классный коллектив на данный момент находится на этапе «Мерцающий маяк» по периодизации развития коллектива А.Н. Лутошкина. Это говорит о том, что в коллективе сформирован круг активных учащихся – лидеров класса, эти дети входят в совет класса и школы, остальные учащиеся «легки на подъем» и готовы к совместным проектам и мероприятиям. Ребята с радостью общаются друг с

другом во внеучебное время, в школе на переменах играют в совместные игры и, в целом, с радостью посещают учебное заведение, что косвенно говорит о том, как может влиять дружный классный коллектив на мотивацию к учению. Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа была успешно реализована, все цели и задачи были достигнуты.

Следует выделить ряд рекомендаций для классного руководителя и родителей обучающихся по дальнейшей работе по оптимизации процесса социализации младших подростков и развитию классного коллектива:

1. Важно помнить, что взросление ребят сопровождается все большей потребностью в общении друг с другом, поэтому следует уделять особое внимание на качество коммуникации подростков: специально создавать условия для общения через совместные выезды, тренинги, мастер-классы, походы, мероприятия и так далее;

2. Родителям не стоит оставаться в стороне от жизни класса, то есть самим активно принимать участие во всех совместных мероприятиях, давать возможность своим детям совместно проводить время друг с другом, выезжать на экскурсии и поездки;

3. Классный руководитель периодически должен «снимать» показатели развития компонентов социализации и развития коллектива через различные диагностические методики, анализировать ситуацию и работать на развитие младших подростков;

4. К работе над развитием компонентов социализации и классного коллектива можно привлекать школьного психолога, потому что в арсенале психолога имеется множество разнообразных методик и видов работы, которые заинтересуют детей своей деятельностью и помогут достигать педагогических целей;

5. Важно организовывать не только развлекательные мероприятия для учащихся, но и общие дела и проекты, чтобы дети понимали, как важен сплоченный коллектив для эффективной совместной работы.

Подводя итог, можно сказать о том, что в педагогической деятельности по обучению и воспитанию младших подростков всё взаимосвязано: успехи в учебе зависят от мотивации к учебе, мотивация формируется из многих факторов, один из которых благоприятный микроклимат в классе. Благоприятный микроклимат способствует успешному развитию всех черт личности успешного человека, в том числе и его социализации, поэтому важно помнить, что создание коллектива является очень важной частью работы педагога.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что успешно сформированный классный коллектив младших подростков благоприятно воздействует на социализацию детей и способствует более качественному и активному развитию компонентов социализации.

По итогам апробации программы «Один за всех – все за одного» обучающиеся на этапе окончания второго года обучения в школе находятся на достаточно высоком уровне социального развития, у большинства из них значительно развиты компоненты социализации. Дети способны понимать друг друга, слушать и слышать, помогать в нужный момент, у ребят развит высокий уровень эмпатии и толерантного отношения к людям, высокий уровень познавательной деятельности, ответственности и многого другого. Классный коллектив на данный момент находится на этапе «Мерцающий маяк» по периодизации развития коллектива А.Н. Лутошкина. Это говорит о том, что в коллективе сформирован круг активных учащихся – лидеров класса, эти дети входят в совет класса и школы, остальные учащиеся «легкина подъём» и готовы к совместным проектам и мероприятиям. Ребята с радостью общаются друг с другом во внеучебное время, в школе на переменах играют в совместные игры и, в целом, с радостью посещают учебное заведение, что косвенно говорит о том, как может влиять дружный классный коллектив на мотивацию к учению. Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа была успешно реализована, все цели и задачи были достигнуты.

Следует выделить ряд рекомендаций для классного руководителя и родителей обучающихся по дальнейшей работе по оптимизации процесса социализации младших подростков и развитию классного коллектива:

1. Важно помнить, что взросление ребят сопровождается все большей потребностью в общении друг с другом, поэтому следует уделять особое внимание на качество коммуникации подростков: специально создавать

условия для общения через совместные выезды, тренинги, мастер-классы, походы, мероприятия и так далее;

2. Родителям не стоит оставаться в стороне от жизни класса, то есть самим активно принимать участие во всех совместных мероприятиях, давать возможность своим детям совместно проводить время друг с другом, выезжать на экскурсии и поездки;

3. Классный руководитель периодически должен «снимать» показатели развития компонентов социализации и развития коллектива через различные диагностические методики, анализировать ситуацию и работать на развитие младших подростков;

4. К работе над развитием компонентов социализации и классного коллектива можно привлекать школьного психолога, потому что в арсенале психолога имеется множество разнообразных методик и видов работы, которые заинтересуют детей своей деятельностью и помогут достигать педагогических целей;

5. Важно организовывать не только развлекательные мероприятия для учащихся, но и общие дела и проекты, чтобы дети понимали, как важен сплоченный коллектив для эффективной совместной работы.

Подводя итог, можно сказать о том, что в педагогической деятельности по обучению и воспитанию младших подростков всё взаимосвязано: успехи в учебе зависят от мотивации к учебе, мотивация формируется из многих факторов, один из которых благоприятный микроклимат в классе. Благоприятный микроклимат способствует успешному развитию всех черт личности успешного человека, в том числе и его социализации, поэтому важно помнить, что создание коллектива является очень важной частью работы педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество с каждым новым поколением требует все более развитых, профессионально подкованных и социально мобильных молодых людей. Задача воспитания таких граждан отводится педагогам в образовательных учреждениях, а «построение фундамента» для формирования качеств успешного гражданина падает на плечи педагогам начальных классов. Это говорит о том, что именно в начальной школе и происходит становление будущего успешного взрослого человека, потому что во время учебы в младших классах на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт деятельности и поведения в обществе.

Для успешного развития и формирования компонентов социализации младших подростков, педагогам необходимо использовать в своей работе различные формы, методы и средства по повышению не только уровня социализации детей, но и сплочению коллектива. В классном коллективе с высоким уровнем сплоченности обучающиеся могут активно развивать свой потенциал совместной деятельности, принимать различные роли и нести определенные функции в коллективе.

В выпускной квалификационной работе было поставлено шесть задач, каждая из которых была изучена, раскрыта и выполнена.

Первая задача заключалась в изучении особенностей социализации обучающихся в начальной школе. Выполнение данной задачи позволило выявить ключевые факторы в процессе социализации младших подростков и определить основные компоненты социализации: когнитивно-рефлексивный, коммуникативный и и ценностно-смысловой.

Выполнение второй задачи требовало провести анализ педагогических теорий по формированию коллектива младших подростков. В ходе работы над данной задачей были изучены основные особенности коллективамладших подростков, введено определение, которое в полной мере отражает специфику

коллектива младших подростков, подробно проанализирована теория А.С. Макаренко о развитии коллектива, а так же периодизация развития коллектива А.Н. Лутошкина, которая была взята за основу практической работы.

Третья задача заключалась в выявлении зависимости процесса социализации младших подростков от процесса формирования коллектива. Решение данной задачи позволило сделать вывод о зависимости между этапом социализации обучающегося младших классов и этапом формирования коллектива младших подростков, сопоставить этап социализации с этапом формирования коллектива, основываясь на периодизации А.Н. Лутошкина, а так же определить деятельность по развитию компонентов социализации в рамках процесса формирования коллектива.

В четвертой задаче было необходимо подобрать диагностический материал для исследования. В ходе решения данной задачи было проанализировано и выбрано для исследования 5 диагностических методик. Четыре методики были направлены на выявление уровня развития компонентов социализации (выявление интересов младших подростков, «Социометрия», диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой) и одна методика на выявление стадии развития классного коллектива («Какой у нас коллектив»).

Пятая задача заключалась в разработке программы по развитию уровня компонентов социализации младших подростков в процессе формирования классного коллектива, рассчитанную на два года. В ходе решения данной задачи была определена цель и задачи программы, основные принципы работы над реализацией программы и содержание программы. В процессе реализации программы было проведено три контрольных среза уровня развития компонентов социализации и этапа развития классного коллектива младших подростков – вначале работы над программой, в середине поокончанию первого года реализации программы и в конце по окончанию второго года работы над программой «Один за всех – все за одного».

Шестая задача выпускной квалификационной работы заключалась в

анализе результатов проведенной программы. В ходе решения данной задачи на основе анализа результатов диагностических методик в каждом контрольном срезе были составлены общие графики, которые наглядно отображают прогресс развития компонентов социализации младших подростков и развитие их коллектива. А так же сделаны выводы об уровне успеха реализации программы.

Реализованная программа по формированию социальной компетентности обучающихся начальной школы «Один за все – все за одного», осуществляемая в рамках выпускной квалификационной работы показала положительную динамику в развитии младших подростков. Следовательно, можно утверждать, что целенаправленная и регулярная работа, направленная на развитие компонентов социализации и сплочение классного коллектива через деятельность педагогов способствует успешному формированию необходимых качеств взрослого человека. Работу следует систематично проводить в форме тематических классных часов, бесед, различных проектов, совместных выездов и общих дел во внеурочной деятельности, направленных на свободное, живое общение детей и общую деятельность по достижению поставленных целей.

Таким образом, выпускная квалификационная работа, включающая апробацию программы развития, показала свои положительные результаты. Обучающиеся класса, в котором осуществлялась данная программа, показали достаточно высокий уровень социального развития для своего возраста, а так же достаточно сплоченный коллектив. Дети способны понимать друг друга, слушать и слышать, помогать в нужный момент, у ребят развит высокий уровень эмпатии и толерантного отношения к людям, высокий уровень познавательной деятельности, ответственности и многое другое.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб.для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 365 с.
2. Балагурова М. С: Диагностика социальной компетентности младших подростков [Электронный ресурс] / М. С. Балагурова И. В. Юденкова // Молодой ученый. – 2016. – № 14. – URL : <https://moluch.ru/archive/118/32795/> (дата обращения: 23.12.2018).
3. Баранова, В. Синтетический метод [Текст] : когнитив.-поведенчес. подход в работе с мл. подростками / В. Баранова // Школьный психолог : прил. к газ. «Первое сент.». – 2004. – № 30. – С. 6-7.
4. Белинская, Е. П. Социальная психология личности [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
5. Битянова, М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей [Текст] : учеб.пособие / М. Р. Битянова. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
6. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия : учеб.пособие для студентов вузов / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2005. – 624 с.
7. Волков, Ю. Г. Социология в вопросах и ответах [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. – М. :Гардарики, 1999. – 374 с.
8. Гендерный подход в школьной педагогике: теория и практика [Текст] : в 2 ч. / под ред. Л. В. Штылевой. – Мурманск :КРЦДОиРЖ, 2001. – Ч. 2, – 92 с.
9. Гоморова А. А. Младший школьный возраст [Электронный ресурс] / А. А. Гоморова. – URL :https://knowledge.allbest.ru/psychology/-3c0b65635b3bc78a4d43b89421306d37_2.html (дата обращения: 12.02.2018).

10. Голуб Г. Б., Перелыгина, Е. А., Чуракова, О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы /

Под ред. д. ф.-м. н., проф. Е.Я Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 234 с.

11. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В. В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 1996. – 112 с.

12. Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой [Электронный ресурс]. – URL :<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/23/diagnostika-urovnya-vospitannosti> (дата обращения: 12.12.2017).

13. Диагностические методики изучения классного коллектива в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL :<https://multiurok.ru/files/-diagnosticheskie-mietodiki-izucheniia-klassnog.html> (дата обращения: 08.12.2017).

14. Жилина Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя [Электронный ресурс] / Н. Н. Жилина – URL : <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/03/28/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-v-rabote> (дата обращения: 12.03.2018).

15. Коротов, В. М. Педагогическое требование [Текст] / В. М. Коротов. – М. : Просвещение, 1966. – 211 с.

16. Кризис семи лет [Электронный ресурс]. – URL :https://www.e-reading.club/chapter.php/97821/60/Tkacheva%2C_Nil%27ko_Vozrastnaya_psihologiya__konspekt_lekciii.html (дата обращения: - 05.02.2018).

17. Кудаева, И. А. Освоение социального опыта младшими подростками в образовательном процессе :Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Саранск, 2004. - 268 с.

18. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой [Текст]: старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1981. – 208 с.

70

19. Макаренко, А. С. Собрание сочинений [Текст] : в 7 т. / А. С. Макаренко. – М. :Педагогика, 1957. – Т. 5. – 300 с.

20. Макаренко, А. С. Сочинения [Текст] : в 7 т. / А. С. Макаренко. – М. : АПН РСФСР, 1958. – Т. 5 : Общие вопросы педагогики; воспитание в советской школе. – 588 с.

21. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения [Текст] : в 8 т. / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – 399 с.

22. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : Политиздат, 1988. – 256 с.

23. Методика Лутошкина А. Н. «Какой у нас коллектив» [Электронный ресурс]. – URL :<https://infourok.ru/metodika-an-lutoshkina-kakoy-u-nas-kollektiv-799797.html> (дата обращения: 18.01.2018).

24. Методики для определения уровня духовно-нравственного развития учащихся [Электронный ресурс]. – URL :<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/mietodikidliaopriedielieniiurovniadukhovnonravstvienoghorazvitiiauchashchikhsia> (дата обращения: 18.01.2018).

25. Методики изучения ученического коллектива [Электронный ресурс]. – URL :<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/09/30/metodiki-izucheniya-klassnogo-kollektiva> (дата обращения: 18.01.2018).

26. Методы диагностики детского коллектива [Электронный ресурс]. – URL :https://znanio.ru/media/psihologicheskie_testy_anketirovaniya-111099/-132220 (дата обращения: 18.01.2018).

27. Молодцова, Т. Д., Шалова, С. Ю. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 82- 86.

28. Мудрик А. В. Роль школы в социализации ребенка [Электронный ресурс] / А. В. Мудрик – URL :[http://fulledu.ru/articles/school/shkolnaya-](http://fulledu.ru/articles/school/shkolnaya-71-zhizn/article/68_rol-shkoly-v-socializacii-rebenka.html)

71

[zhizn/article/68_rol-shkoly-v-socializacii-rebenka.html](http://fulledu.ru/articles/school/shkolnaya-zhizn/article/68_rol-shkoly-v-socializacii-rebenka.html) (дата обращения: 12.01.2017).

29. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

30. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2003. – 200 с.
31. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] : учеб.для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2007. – 640 с.
32. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива [Текст] :вопр. теории / Л. И. Новикова – М. : Педагогика, 1978. – 143 с.
33. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус.яз.,2007. – 921 с.
34. Опросник коммуникативной толерантности Бойко В. В. [Электронный ресурс]. – URL :<https://psycabi.net/testy/83-test-kommunikativnoj-tolerantnosti-v-v-bojko> (дата обращения: 11.01.2018).
35. Особенности формирования школьного коллектива в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL:<https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-klassnogo-kollektiva-v-nachalnoy-shkole-513421.html> (дата обращения: 19.02.2018).
36. Оценка уровня общительности Ряховского В. Ф. [Электронный ресурс]. – URL :<http://psylist.net/praktikum/00003.htm> (дата обращения: 14.03.2018).
37. Прямикова, Е. В. Социальная компетентность подростков: смыслы и практики [Текст] / Е. В. Кольцова//Социально-политический журнал. – 2009 - № 7. - С.126-132.
38. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]. URL 72 :[http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224\(1\)_UP_2014.pdf](http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf) (дата обращения: 19.02.2018).
39. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

40. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.07.2017).

41. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] // Образование в современной школе. – 2012. – № 6. – С. 4-20.

42. Сборник диагностик для выявления интересов и способностей младших подростков [Электронный ресурс]. – URL :http://tropa.tomsk.ru/elibraries/teachers/doc_teacher (дата обращения: 12.12.2017).

43. Саганенко, Г. И., Гегер, А. Э., Степанова, Е. И. Потенциал рефлексивных методов в выявлении релевантных ценностей // Социология: методология, методы, математическое моделирование, 2011. № 32. С. 75-103.

44. Слостенин, В. А., Чижакова, Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: АCADEMIA, 2003. – 215 с.

45. Сплочение коллектива [Электронный ресурс]. – URL:<https://4brain.ru/team/interaction%D1%8E.php> (дата обращения: 04.04.2018).

46. Черник, Б. П. Эффективное участие в образовательных выставках [Текст] : науч.-практ. пособие для формирования выставоч. культуры, освоения приемов и навыков успешного участия в выставках / Б. П. Черник ; под ред. А. Д. Копытова. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2001. – 198 с.

47. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. М. Щетинина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород : [б. и.], 2000. – 88 с.

48. Шалова, С. Ю. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации студентов // Интернет-журнал Науковедение, 2012. № 3 (12). – 47 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-6

Приложение 1

Диагностическая методика на выявление интересов младших подростков

Инструкция проведения: каждому ребенку выдается индивидуальный лист бумаги с начерченной таблицей (7x5) и лист с вопросами. Исследуемым говорят следующее: «В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится «+», если очень нравится, ставьте «++».»

Необходимый материал:

Лист вопросов:

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27. ухаживать за домашними растениями;

28. помогать взрослым, делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31. участвовать в постановке спектаклей;

32. заниматься спортом в секциях и кружках;

33. помогать другим людям;

34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Обработка результатов: вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются).

Интерпретация: доминировать будет та сфера интересов, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно, при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Социометрия (Дж. Морено)

Инструкция проведения: учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3–5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий подростков своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь).

Необходимый материал:

Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом:

«Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо одноклассников к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а)?
2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

Обработка результатов: на основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии подростков. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3).

Интерпретация: по результатам обработки информации делается вывод: те ученики, которые выбрали друг друга имеют дружественную связь; те ученики, которых указали чаще всего вероятнее являются потенциальными лидерами коллектива; те ученики, которых указали меньше всего вероятнее являются аутсайдерами коллектива.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Инструкция проведения: по каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители.

Необходимый материал:

Таблица, позволяющая изучить уровень проявления воспитанности младшего подростка:

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего подростка

Показатели воспитанности	Признакииуровниформирующихся качеств(от3-гоуровнядо нулевогоуровня)
Отношениекобществу	
1. Патриотизм	
1. Отношениек роднойприроде	3 -любити бережетприроду, побуждаетк бережномуотношению других; 2 -любити бережетприроду; 1 - участвуетвдеятельности по охране природыподруководством учителя; 0 -природунеценити не бережет.
2. Гордостьзасвою страну	3 -интересуетсяи гордитсяисторическим прошлым Отечества, рассказываетобэтомдругим; 2 -интересуетсяисторическим прошлым; 1 -знакомитсясисторическим прошлым припобуждении старших; 0 - неинтересуетсяисторическим прошлым.
3. Служение своимисилами	3 -находитделана службумаломуОтечествуи организуетдругих; 2 -находитделана службумаломуОтечеству; 1 - участвуетвделах на службумалому Отечествуприорганизации и поддержке состороныучителей; 0 -не принимаетучастия вделах на пользумаломуОтечеству
4. Заботао своей школе	3 - участвуетвделах классаи привлекаетк этомудругих 2 -испытываетгордостьза свою школу, участвуетвделах класса; 1 - вделах классаучаствуетприпобуждении; 0 -вделах классанеучаствует, гордости за свою школуне испытывает.
Отношениекумственномутруду	
2. Любознательность	

5. Познавательная активность	3 -сам много читаети знает, обсуждаетс друзьямииузнанное; 2 -сам много читает; 1 -читаетприпобуждении взрослых,учителей 0 -читаетнедостаточно, напобужденияучителяне реагирует
6. Стремление реализоватьсвои интеллектуальные способности	3 -стремитсяучитьссякак можно лучше, помогаетдругим; 2 -стремитсяучитьссякак можно лучше 1 - учитьсяприналичииконтроля; 0 -плохоучитсся дажеприналичииконтроля
7. Саморазвитие	3 -естьлюбимое полезное увлечение, ккоторомупривлекает товарищей; 2 -естьлюбимое полезное увлечение; 1 -нетполезногоувлечения, во внеурочнойпознавательной деятельности участвуетприналичиипобуждения со стороны учителя; 0 -вовнеурочнойдеятельности неучаствует.
8. Организованность вучении	3 -работунауроке и домашнеезаданиявыполняетвнимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 -работунауроке и домашнеезаданиявыполняетвнимательно, аккуратно 1-Работунауроке и домашнеезаданиявыполняетподконтролем; 0 - науроках невнимателен, домашнеезаданияне выполняет
Отношениекфизическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 -находитполезные делавклассе, школеи организует товарищей на творческий труд; 2 -находитполезные делавклассе, школе, выполняетих с интересом; 1 - участвуетвполезных делах вклассе, вшколе, организованных другими; 0 -вполезных делах неучаствует,позитивную инициативуи творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 -хорошо трудитсся без контроля со стороныстарших ипобуждает к этомутоварищей; 2 -сам хорошо трудитсся, но к трудудругих равнодушен; 1 -трудитссяпри наличииконтроля; 0 - участия втрудене принимает
11. Бережное отношениек результатам труда	3 -бережетличное и общественноеимущество, стимулирует других; 2 -бережетличное и общественноеимущество; 1 -требуетконтролявотношении кличномуиобщественному имуществу; 0 -небережлив, допускаетпорчуличного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда	3 -осознаетзначение труда, сам находитработупо своим силам и помогает товарищам; 2 -осознаетзначение труда, сам находитработупо своим силам; 1 -не имеет четкого представлениязначимости труда; при выполнении работпо силам нуждаетсявруководстве; 0 -не осознаетзначимости труда, не умеетнелюбиттрудиться.
Отношениек людям	
4. Доброта иотзывчивость	
13. Уважительное отношениек старшим	3 - уважаетстарших, нетерпитнеуважительного отношенияк ним со сторонысверстников; 2 - уважаетстарших; 1 -к старикам не всегдауважителен, нуждаетсявруководстве; 0 -неуважаетстарших, допускаетгрубость.
14. Дружелюбное отношениек сверстникам	3 -отзывчивк друзьям и близким, дружелюбно относитсяк сверстникам, осуждаетгрубость; 2 -отзывчивк друзьям, близким и сверстникам; 1 -проявляетдружелюбие, нуждаетсявпобуждении со стороны товарищейи старших; 0 -груби эгоистичен
15. Милосердие	3 -сочувствуети помогаетслабым, больным, беспомощным и настраиваетна этодругих; 2 -сочувствуети помогаетслабым, больным; 1 -помогаетслабым, больным приусловиипоручения, наличия контроля 0 -неотзывчив, иногдажесток
16. Честностьв отношениях с товарищами и взрослыми	3 -честен вотношениях стоварищамии взрослыми, нетерпит проявлениялжи иобмана состороныдругих 2 -честен вотношениях стоварищамии взрослыми; 1 -не всегдачестен; 0 -нечестен
Отношениек себе	
5. Самодисциплина	
17.Самообладание и сила воли	3 -проявляетсамообладаниеисилуволи вдобрых поступках, стремитсяразвиватьее, побуждаетк этомудругих; 2 – сам проявляетдоброуюволю, стремитсяразвиватьее, но безразличенк безволию своих товарищей; 1 -развиваетволю ворганизованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 -силой волей необладаети не стремится ееразвивать.

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 -добровольно соблюдаетправила культурыповедения, требует этого отдругих; 2 -добровольно соблюдаетправила культурыповедения, не заботитсяо других; 1 -нормы, правила поведения соблюдаетпри наличииконтроля; 0 - нормыиправила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 -своевременно и качественно выполняетлюбое дело, требует этого отдругих; 2 -своевременно и качественно выполняетсвои дела; 1 -привыполнении дел и заданий нуждаетсяв контроле; 0 - начатые делане выполняет
20. Требовательность к себе	3 -требователен ксебе товарищам, стремитсяпроявитьсебя в хороших делах и поступках; 2 -требователен ксебе, стремитсяпроявитьсебя в хороших делах и поступках; 1 -не всегда требователен, не стремитсяпроявитьсебя в хороших делах и поступках; 0 -к себе не требователен, проявляетсебя в негативных поступках.

Обработка результатов: полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист диагностики изучения УНВ младших подростков. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика.

Интерпретация:

- Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

- Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

- Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

- Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Тестирование коллектива по А.Н. Лутошкину

Инструкция проведения: обучающимся предлагается прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство появляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

–1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

–2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

–3 – свойство проявляется всегда.

Необходимый материал:

Опросный лист

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение	-	-	-	-	-	-	-	Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии	-	-	-	-	-	-	-	Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность
В отношениях между группами внутри коллектива взаимная доброжелательность	-	-	-	-	-	-	-	Группировки конфликтуют междусобой
Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время	-	-	-	-	-	-	-	Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива	-	-	-	-	-	-	-	Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злоба
Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями	-	-	-	-	-	-	-	Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов

Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга	-	-	-	-	-	-	-	В коллективе каждый считает своё мнение главным, не терпит мнений товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного»	-	-	-	-	-	-	-	В трудных случаях коллектив «расскается», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные	-	-	-	-	-	-	-	Достижения или неудачи всего коллектива находят отклик у отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться	-	-	-	-	-	-	-	Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии	-	-	-	-	-	-	-	Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело	-	-	-	-	-	-	-	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту	-	-	-	-	-	-	-	Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители	-	-	-	-	-	-	-	К похвалам и поощрениям коллектив здесь относится равнодушно

Обработка результатов и интерпретация (по стадиям развития коллектива А.Н. Лутошкина): чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности. После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

- 67- 81 – коллектив – «Горящий факел»;
- 66-50 – автономия – «Алый парус»;
- 49-34 – кооперация – «Мерцающий маяк»;
- 33-20 – ассоциация – «Мягкая глина»;
- 19 и менее – диффузная группа – «Песчаная россыпь».

План мероприятий по формированию социальной компетентности младших подростков в рамках реализации первого года программы «Один за всех - все за одного»

№	Название внеурочного мероприятия	Краткое описание	Ответственное лицо (кем проводится)	Место и примерное время проведения
1.	«Давайте знакомимся»	Знакомство студента с учащимися класса, проведение игр на знакомство и включение в продуктивную работу	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом, коридор школы
2.	Тренинг на создание эмоционально – положительного фона	Игры–упражнения такие, как «Клубочек», «Пузырьки», «Эволюция» и т.д., рефлексия	Школьный психолог	Классный час, кабинет, закрепленный за классом, коридор школы
3.	Выезд в парк «Оленьи ручьи»	Выезд приурочен к традиционному Дню здоровья	Классный руководитель	Специально выделенный день администрацией школы, природный заповедник Оленьи ручьи
4.	Классный час на тему: «Я и мой класс»	Беседа с обучающимися класса на тему их отношений между друг другом, создание общего «портрета» класса на листе А1	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
5.	Проведение тренинга на умение работать в команде	Игры–упражнения и задания, например, «Разговор на незнакомом языке», «Паровозики», «Мост через реку» и т.д.	Школьный психолог	Классный час, кабинет, закрепленный за классом, коридор школы
6.	Совместный поход в кинотеатр	Совместный просмотр фильма в кинотеатре	Классный руководитель	Кинотеатр «Роликс»

7.	Проведение входящей диагностики по выявлению уровня развития социальных компонентов и уровня сформированности коллектива	Проведение диагностических методик «Выявление интересов младших подростков», «Неоконченные рассказы», «Дом-Дерево-Человек», диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой, «Моё состояние», «Социометрия», «Урок физкультуры»	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
8.	Игровой тренинг на установление доверительного контакта между детьми	Игры–упражнения, например, «Найди свой дом», «Падение на доверие», «Космонавт» и т.д., рефлексия	Школьный психолог	Классный час, кабинет, закрепленный за классом, коридор школы
9.	Совместный поход в батутный парк	Совместный поход в батутный парк с целью общения детей в неформальной обстановке	Классный руководитель	Батутный парк «RAZGON»
10.	Классный час на тему: «Мои друзья»	Беседа с обучающимися данного класса на тему дружбы и взаимоуважения	Классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
11.	Киноверсия	Совместный просмотр фильма «Мост в Терабитию», последующее обсуждение фильма	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
12.	Тренинг на развитие внимания друг к другу, социального доверия	Игры–упражнения, например, «Слепый поводырь», «Лабиринт» и т.д., рефлексия	Школьный психолог	Классный час, кабинет, закрепленный за классом, коридор школы

13.	Совместный поход в театр Музыкальной комедии	Совместное посещение театрализованного представления	Классный руководитель	Отдельно отведенный день, театр музыкальной комедии
14.	Игра «Тайный Дед Мороз»	Традиционное чаепитие, посвященное окончанию четверти и наступлению Нового года; игра с целью обмена подарками	Студент, классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
15.	Конкурс сочинений «Мои каникулы»	Обучающимся предлагается написать сочинение на тему «Мои каникулы», предлагается упомянуть в нем своих одноклассников	Классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
16.	Классный час на тему: «Самое важное в жизни человека»	Обсуждение с обучающимися социальных отношений с семьей и друзьями	Классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
17.	Творческий мастер-класс на тему «МЫ!»	Создание творческих проектов – коллажей связанных с жизнью класса	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
18.	«Миртвоей души»	Метод коллективно-творческой деятельности - учащиеся рисовали все сразу один цветок.	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
19.	Тренинг на развитие сосредоточенности на общем деле	Игры – упражнения, например, «3 мяча», «Минное поле», «Воздушный шар» и т.д., рефлексия	Школьный психолог	Классный час, кабинет, закрепленный за классом, коридор школы
20.	Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «Наши защитники»	Проведение спортивно – соревновательного мероприятия	Классный руководитель, учитель физической культуры	Двор школы/спортивный зал

21.	Киноверсия	Просмотр фильма на тему дружбы между мальчиками и девочками, обсуждение	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
22.	«Праздник 8 марта»	На занятии были применены такие приемы как показывание сценок, прослушивание стихов. Младшие подростки предварительно оформили фотостенд «Наши мамы».	Классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
23.	Тренинг на сплочение	Игры–упражнения, например, «Башня», «Болото» и т.д., рефлексия	Школьный психолог	Классный час, кабинет, закрепленный за классом, коридор школы
24.	Классный час на тему: «Я хочу, я буду»	Обсуждение случившихся в классе различных конфликтных ситуаций, возникающих внутри их классного коллектива, примеры решения конфликтов	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
25.	Экскурсия на Свердловскую киностудию	Совместное посещение одной из экскурсий, предлагаемых Свердловской киностудией	Классный руководитель	Отдельно отведенный день, Свердловская киностудия
26.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Проведение сюжетно-ролевой игры, специально адаптированной под возраст обучающихся	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
27.	Трудовой десант	Субботник на территории школы	Классный руководитель	Территория школы
28.	Проведение текущего среза уровня сформированности компонентов	Проведение диагностических методик «Выявление интересов младших подростков», «Неоконченные рассказы», «Дом-Дерево-Человек», диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой, «Моё состояние», «Социометрия», «Урок физкультуры»	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом

29.	Поход в веревочный парк «Маугли»	Совместный поход всех обучающихся класса в веревочный парк с целью общения детей в неформальной обстановке	Классный руководитель	Веревоочный парк «Маугли»
-----	----------------------------------	--	-----------------------	---------------------------

План мероприятий по формированию социальной компетентности младших подростков в рамках реализации второго года программы «Один за всех - все за одного»

№	Название внеурочного мероприятия	Краткое описание	Ответственное лицо (кем проводится)	Место и примерное время проведения
1.	Конкурс сочинений «Мои каникулы»	Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Мои каникулы», предлагается упомянуть в нем своих одноклассников	Классный руководитель	Кабинет, закрепленный за классом
2.	Тренинг «Наше будущее»	Цель тренинга – совместно с учениками вспомнить то, что они уже знают с первого года осуществления программы с помощью таких упражнений, как «Воздушный шар», «Комплимент» и др. поставить цели и задачи на текущий год	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом, рекреация школы
3.	Классный час на тему: «Мы все разные, но так похожи»	Разговор с учениками о разнообразии культур и народов в России, коллективное создание коллажа о народах	Студент, классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
4.	Совместный выезд на завод PepsiCO	Посещение завода в рамках экскурсии	Классный руководитель	Отдельно отведенное время, завод PepsiCO
5.	Сюжетно-ролевая игра «Помоги другому»	Проведение авторской сюжетно-ролевой игры «Помоги другому», направленной на развитие эмпатии и толерантного отношения к людям с ОВЗ	Студент	Внеурочное время, кабинет, закрепленный за классом

6.	Мастер-класс «Мирись-мирись и больше не дерись»	Коммуникативный мастер-класс, посвященный профилактике решения и предупреждения конфликтов в коллективе	Студент, школьный психолог	Внеурочное время, кабинет, закрепленный за классом
7.	Киноверсия	Просмотр серии короткометражных фильмов о толерантности, последующее обсуждение	Студент, классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
8.	Подготовка подарков в Дом престарелых и инвалидов	Вход мероприятия ученики выполняли своими руками поделку к Новому году, которые затем передали в Дом престарелых и инвалидов по адресу Избирателей, 137	Классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
9.	Тренинг на сплочение	Игры – упражнения, например, «Стулья», «Переправа» и др., рефлексия	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
10.	Совместный поход в кинотеатр	Совместный просмотр фильма в кинотеатре	Классный руководитель	Кинотеатр «Знамя»
11.	Создание проекта «Я через 10 лет»	Создание индивидуальных творческих проектов, в которых ученики представляют себя через 10 лет (коллаж, сочинение, рисунки т.п.)	Школьный психолог	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
12.	КТД «Наши мальчики и девочки»	Коллективно-творческая деятельность учеников на тему праздников День защитника отечества и 8 марта	Студент, классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
13.	Классный час на тему: «Начни себя»	Обсуждение с учениками вопроса о положительных и отрицательных качествах характера людей через жизненные примеры	Студент, классный руководитель	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
14.	Игра- обсуждение «Стена Джеффа»	Вход игры поднимаются вопросы о классном коллективе, о толерантности, об эмпатии, общении, друзьях и т.д.	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом
15.	Киноверсия	Просмотр фильма на тему жизненных ценностей, последующее обсуждение фильма	Студент	Внеурочное время, кабинет, закрепленный за классом
16.	Трудовой десант	Субботник на территории школы	Классный руководитель	Территория школы

17.	Тренинг на взаимодействие	Игры–упражнения, например,»Глаза,рот,руки»,»Электроцепь»идр., рефлексия	Студент	Внеурочное время, кабинет, закрепленный за классом, рекреация школы
18.	Проведение итоговой диагностики уровня сформированности компонентов социализации	Проведение диагностических методик «Выявление интересов младших подростков»,»Неоконченные рассказы», «Дом-Дерево-Человек», диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой, «Моё состояние»,»Социометрия»,»Урок физкультуры»	Студент	Классный час, кабинет, закрепленный за классом