


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

 Л.М. Болтунова
18 сентября 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

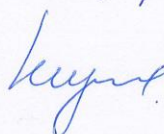
Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения



Зыкова
Марина
Владимировна

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент



Неумоева-
Колchedанцева
Елена
Витальевна

Рецензент
канд. пед. наук, зав. кафедрой
психологии и педагогики
детства ФГАОУ ВО «ТюмГУ»



Огороднова
Ольга
Васильевна

Тюмень
2020

Зыкова Марина Владимировна. Развитие педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения: выпускная квалификационная работа магистра : 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методология и методика социального воспитания» / М. В. Зыкова ; науч. рук. Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; рец. О. В. Огороднова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. – 128 с.: рис., табл. – 20. Библиогр. список: с. 84 – 91 (73 назв.). – Прил.: с. 95 – 128.

Ключевые слова: педагогическая компетентность родителей, педагогические компетенции родителей, структура педагогической компетентности, когнитивные компетенции, мотивационно-ценностные компетенции, эмоциональные компетенции, коммуникативно-деятельностные компетенции, дистанционная форма взаимодействия, internet-ресурсы, internet-мессенджер.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	4
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ	13
1.1. ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ»	13
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	21
1.3. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	28
1.4. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	37
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	43
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	46
2.1. АНАЛИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ № 95 Г. ТЮМЕНИ): ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	46
2.2. АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ	50
2.3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ	67
2.4. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ (ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ)	76
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	84
СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА	92
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-21	95

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Педагогическая компетентность родителя (родительская компетентность): системное интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя и выраженное единством когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоциональных и коммуникативно-деятельностных компетенций, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

Педагогические компетенции: сочетание взаимосвязанных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности (знания, умения, навыки, мотивы, ценности и отношения), обеспечивающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

Когнитивные компетенции: определенный объем знаний по общим вопросам (основам) – анатомии, физиологии, психологии, педагогики; знание известных педагогических технологий.

Мотивационно-ценностные компетенции: наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной деятельности, интерес к личностному развитию своих детей.

Эмоциональные компетенции: готовность к эмоциональной поддержке и психологической защите детей родителями и устойчивость их собственного психоэмоционального состояния.

Коммуникативно-деятельностные компетенции: умение гибко реагировать на различные коммуникативные ситуации, ориентация на бесконфликтное, диалоговое общение и коррекция стиля воспитания при взаимодействии с ребенком.

Дистанционная форма взаимодействия: форма удаленного взаимодействия педагога и родителей, предполагающая обмен актуальной информацией при помощи использования internet-ресурсов.

Internet-ресурсы: совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации (текстовой, графической, мультимедийной), предназначенной для публикации в сети Internet.

Internet-мессенджер: программные приложения для смартфонов и компьютеров, которые позволяют осуществлять быстрый обмен текстовыми и мультимедийными сообщениями в режим online.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обновление системы дошкольного образования привело к повышению внимания к проблемам семьи и обусловило необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями дошкольников. Согласно ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ родители детей имеют преимущественное право на их обучение и воспитание перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [67].

Однако, анализ жизнедеятельности современной семьи показывает, что увеличилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов личностного становления и развития их ребенка по причине озабоченности решением проблем экономического и физического выживания. Родители зачастую не способны создать благоприятные условия для успешной социализации ребенка, а эта неспособность приводит к появлению различных социальных, духовно-нравственных и психологических проблем.

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25.08.2014 г. № 1618-р одной из главных задач выступает «содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи». Кроме того, «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» является одной из актуальных и важных задач, предусмотренных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4, 68].

Возникает необходимость создания особых форм взаимодействия дошкольных учреждений с родителями, которые будут активно включать их образовательно-воспитательный процесс детей, а также способствовать формированию компетентного и грамотного родителя.

Анализ современной практики дошкольного образования свидетельствует о том, что педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы работы с семьей, однако недостаточно или фрагментарно уделяется внимание повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания у детей.

Впервые понятия «компетенция» и «ключевые компетенции» стали использоваться в США в сфере бизнеса в 70-е годы прошлого века, что было обусловлено задачей определения качеств сотрудника, влияющих на эффективность его профессиональной деятельности в организации. Компетентность понималась значительно шире – как характеристика конкретного специалиста.

В современных условиях понятие «компетентность» прочно вошло в научный обиход. Происходящие инновационные процессы в системе образования, так или иначе, связываются с внедрением в практику компетентностного подхода.

Проблема развития педагогических компетенций родителей только начинает разрабатываться в педагогической науке и самостоятельным предметом исследования выступает лишь в отдельных работах (С.С. Пилюкова, А.В. Минина, В.В. Селина, К.М. Лебедева, Л.В. Коломийченко, Т.В. Коваленко) [26,27,29, 36,43, 54, 60].

Под понятием родительской компетентности сегодня понимают: знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров); интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей (А.П. Тряпицына); возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Кормушина Н.Г.); наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка (Мизина М.М.); сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических

умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность родителя к реализации воспитательной функции (Н.Е. Костылева) [47].

Результаты анализа научных исследований и современной педагогической практики позволили выделить **противоречия**:

– между возрастающими потребностями государства и общества в компетентном родителе и недостаточной разработанностью теоретических, научно-методических основ развития педагогических компетенций родителей;

– актуальностью проблемы формирования педагогических компетенций родителей в воспитании детей и отсутствием целенаправленной системной работы с родителями в осуществлении данного процесса на базе дошкольных образовательных организаций.

Проблема исследования: каковы возможности развития педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения?

Объект исследования – процесс развития педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования – формы и средства развития педагогических компетенций родителей.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможности развития педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза исследования: если развитие педагогических компетенций родителей на базе дошкольной образовательной организации осуществляется преимущественно в дистанционной форме с использованием internet-мессенджеров (Viber) и посредством изучения и обсуждения мультимедийного информационно-иллюстративного контента, значимого для развития педагогических компетенций родителей:

– учебных видео-лекций по физиологии, психологии и педагогике для развития когнитивных педагогических компетенций;

- научно-популярных статей, литературных очерков о персоналиях выдающихся личностей и позитивном опыте их семейного воспитания для развития мотивационно-ценностных педагогических компетенций;
- материалов популярных психологических сайтов, способствующих развитию умений саморегуляции и оптимизации психоэмоционального состояния ребенка для развития эмоциональных педагогических компетенций;
- online-консультаций известных практикующих психологов, содержащих анализ типичных проблемных ситуаций детско-родительского взаимодействия и практические рекомендации по оптимизации этого взаимодействия для развития коммуникативно-деятельностных педагогических компетенций,

то это способствует развитию педагогических компетенций родителей, что выражается в позитивной динамике таких показателей как:

- знания по общим вопросам психолого-педагогических особенностей детей и их воспитания;
- мотивация родителей к развитию детей;
- эмоциональное принятие ребенка;
- стиль воспитания.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «педагогическая компетентность родителей» (родительская компетентность), рассмотреть структуру и содержание педагогической компетентности родителей.

2. Проанализировать возможности развития педагогических компетенций родителей в процессе взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением с использованием современных форм и методов работы.

3. Оценить актуальный уровень педагогических компетенций родителей.

4. Верифицировать программу по развитию педагогических компетенций родителей.

Теоретико-методологическая база исследования: работы классиков педагогической науки (А.С. Макаренко, В.В. Сухомлинский, Я. Корчак и др.); компетентностный подход А.В. Хуторского; подходы к теоретическому пониманию педагогической культуры, компетентности родителей (Т.В. Бахуташвили, С.С. Пилюкова, В.В. Селина), а также труды ученых, занимающихся проблемами развития родительских компетенций (Л.В. Коломийченко, Т.В. Коваленко, А.В. Минина, О.Е. Лебедева, Р.В. Овчарова и др.).

Этапы:

1. Постановочный (февраль 2018 – апрель 2019): теоретический анализ по проблеме исследования и изучение практических аспектов ее разрешения, разработка модели исследовательско-экспериментальной работы, планирование и подбор диагностического инструментария.

2. Собственно-исследовательский (август 2019 – декабрь 2019): проведение диагностики и оформление результатов констатирующего исследования, подготовка и внедрение формирующего эксперимента, реализация контрольного этапа исследования и выявление динамики показателей.

3. Оформительно-внедренческий (декабрь 2019 – январь 2020): анализ и систематизация полученных данных, качественная и количественная оценка эффективности развивающих воздействий, распространение педагогического опыта в научно-информационных источниках.

Методы исследования:

– методы теоретического уровня: анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение результатов теоретического анализа, разработка модели развития педагогических компетенций родителей.

– методы эмпирического уровня: анализ опыта работы дошкольных образовательных учреждений по повышению педагогической компетентности родителей; проведение диагностического обследования; педагогический эксперимент.

– методы обработки данных: количественная и качественная обработка результатов диагностического исследования, методы математической статистики.

Диагностические методики: анкета «Информационная культура родителей»; опрос для родителей «Какой вы родитель?»; методика «Незаконченные предложения»; методика «Проба на совместную деятельность» (Карабанова О.А. в модификации Неумоевой-Колчеданцевой); методика "Стратегии семейного воспитания" (С.С. Степанов)

Экспериментальная база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 города Тюмени.

Научная новизна заключается в: 1) уточнении понятия «педагогическая компетентность родителей» (родительская компетентность); 2) конкретизации представлений о структуре и содержании педагогической компетентности родителей; 3) описании педагогических компетенций родителей, составляющих содержание педагогической компетентности родителей; 4) разработке модели развития педагогических компетенций родителей, которая учитывает потребности современных родителей и предполагает использование доступных им ресурсов.

Практическая значимость: программа развития педагогических компетенций родителей, теоретически обоснованная, методически разработанная и практически апробированная в данном исследовании, может быть использована в практике взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в рамках направления работы с семьями воспитанников и стать реальным методическим руководством для педагогов ДОО.

Апробация результатов исследования.

1. Представление результатов исследования на методическом совете для педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 города Тюмени.

2. Практическое применение результатов исследования педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 города Тюмени в своей работе по взаимодействию с семьями воспитанников (Справка о внедрении прилагается).

3. Выступление на 70-ой научной студенческой конференций ТЮМГУ в секции: «Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса», (18 апреля 2019 года, г. Тюмень, Диплом 1 степени). (Приложение 1)

4. Научные публикации:

– Зыкова М.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в контексте компетентностного подхода // Научные исследования и современное образование : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 дек. 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. (Приложение 2)

– Зыкова М.В. Развитие педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вестник магистратуры. – 2020. - № 1 (100). – Принята к публикации (Приложение 3).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

История педагогики показывает, что образовательные и воспитательные процессы с древних времен начались в семье и проводились родителями. Они воспитывают ребенка с рождения и дают ему первые образовательные навыки, этот процесс не заканчивается, когда ребенок идет в школу. Семье и родителям назначается важная социальная и личная функция – передача социального и трудового опыта, ценностей и этических основ жизни человека. Образование и обучение – это особый вид деятельности. Если в образовательной организации он отличается профессионализмом, то в семье он также не должен лишаться своего грамотного воплощения.

Многие исследователи утверждают, что воспитательная деятельность родителей схожа и близка к профессиональной педагогической деятельности. Это отражается в сходстве:

- принципов воспитания (гуманизма, целенаправленности, непрерывности, последовательности, интегративности и т.д.);
- основных направлений развития (познавательное, речевое, физическое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное);
- стилей воспитания (авторитарный, попустительский, демократический);
- методов воспитания (убеждение, поощрение, наказание, личный пример и т.п.) [38].

Вопросы повышения компетентности воспитателей и родителей поднимал в своих трудах К.Д. Ушинский (1824 – 1870). Он считал, что родители должны иметь педагогические знания, изучать педагогическую литературу; сознательно подходить к воспитательному делу. К.Д. Ушинским были изданы многочисленные художественные рассказы, стихи, позволяющие родителям

заложить в своих детях любовь к Родине, труду, близким, обогатить содержание и методы их умственного, нравственного и эстетического воспитания [67].

Также, над вопросами семейного воспитания работали такие ученые, как Е.Н. Водовозова, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и др. Особое внимание в воспитании педагоги обращали на роль матери [53].

В XVII в. вопросы семейного воспитания рассматривались Я.А. Коменским, его отдельные идеи нашли отражение в работах «Материнская школа», «Великая дидактика», «Чувственный мир в картинках» и др., где реализовались принципы и ценности гуманистически направленной педагогики женщины-матери. На позициях Я.А. Коменского базируются идеи о материнском воспитании у Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.В. Щелгунова, хотя каждый из них внес в понимание роли матери в воспитании детей и ее предназначения собственную трактовку [47].

Представители отечественной педагогики второй половины XIX в. продолжали изучение роли матери в развитии и воспитании ребенка с различных сторон: в физическом воспитании дошкольников и младших школьников (П.Ф. Лесгафт), духовном воспитании дошкольников (Е.И. Конради), общественном воспитании детей (А.С. Симонович), в воспитании народными традициями (К.Д. Ушинский), воспитании всесторонней личности ребенка (Е.Н. Водовозова, Н.И. Пирогов) [58].

К основным ценностям материнского воспитания, выделенным в педагогическом наследии и значимым для современной педагогики, относятся эмоционально-ценностное отношение матери к ребенку на основе его принятия; взаимное отождествление, идентификация матери и младенца, обеспечивающие у него чувства доверия сначала к матери, а позднее к миру; передача элементарного социального опыта деятельности и взаимоотношений, первичного опыта познания мира и зарождения глубоких привязанностей. Материнское воспитание имеет исключительно важное значение для ребенка на начальном этапе его жизни для формирования базовых основ личности и отношения к миру. При этом важны образование матери, ее личностные качества

как непереносимое условие полноценного воспитания ребенка, признание самоценности личности на разных этапах ее развития [53].

Ряд исследователей в своих трудах указывают на проблему педагогической несостоятельности современной семьи или некомпетентного родительства. Это проявляется в незнании родителями методов педагогического воздействия, недооценке ими значения семейного воспитания, отсутствии у родителей потребности в педагогических знаниях и неумении взаимодействовать с детьми, неспособности оценить перспективы развития ребенка и создать возможности для их реализации [27].

Соответственно, у детей из таких семей проявляются нарушения в общении и эмоциональная неустойчивость, нарушения развития волевой сферы и неудовлетворенность собственной жизненной позицией как в детском коллективе, так и в семье. В связи с актуализацией в современной педагогике компетентностного подхода в качестве значимого ресурса успешной реализации семейного воспитания исследователи рассматривают родительскую компетенцию (Л.В. Коломийченко, Т.В. Коваленко, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Н.А. Хрусталькова, И.А. Хоменко, Е.В. Руденский и др.). Качественное, осознанное исполнение родительской роли, наличие родительских компетенций определяет состояние института семьи и психологическое здоровье подрастающего поколения и общества в целом [26].

Традиционно под **компетенцией** (от лат. *competens* – способный) понимают «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения по той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. Компетенция образует содержательную сторону такого обучения» [5, с.107].

Еще более емким и значимым выступает понятие **«компетентность»**, выражающее степень обладания человеком соответствующими компетенциями, и включает в себя «свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний, сформированных

навыков и умений», включает в себя способы мышления, а также понимание ответственности за свою деятельность [5, с.107].

Компетентность представляет собой интегративное личностное образование, включает в себя направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.); способности предвидеть проблемы и преодолевать стереотипы, проявлять гибкость мышления и такие черты характера, как самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

Согласно Дж. Равену, компетентность – это определенная способность, необходимая для эффективной реализации конкретного действия в конкретной предметной области, и включает в себя высокоспециализированные знания, особый вид предметных навыков, способы мышления, а также понимание ответственности за их действия [57].

Дж. Равен различает более двадцати различных компонентов компетентности, среди которых можно выделить такие, как тенденция к более четкому пониманию ценностей и установок в отношении конкретной цели; склонность контролировать свою деятельность; вовлечение эмоций в процесс деятельности; готовность и способность учиться самостоятельно; поиск и использование обратной связи; самоконтроль; внимание к проблемам, связанным с достижением целей; экологические исследования для выявления возможностей и ресурсов; настойчивость; доверие; способность принимать правильные решения; личная ответственность; способность слушать других людей и учитывать то, что они говорят; способность разрешать конфликты и смягчать различия [57].

Анализ исследований И.А. Зимней, Ю.Г. Татура, Р.М. Шерайзиной и других показал, что они рассматривают компетенции как набор социальных требований к знаниям, навыкам, приобретаемым человеком в ходе какой-либо деятельности в определенной области, а результатом освоения компетенций является компетентность. Авторы определяют компетентность как меру соответствия знаний, навыков и опыта людей определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности задач, которые они

выполняют, готовность и способность выполнять профессиональные функции в соответствии с общепринятыми стандартами в обществе [21].

Н.В. Костенко и В.Л. Оссовский рассматривают компетенцию как составную часть компетентности, определяя последнюю как интегративное качество личности профессионала, включающее не только представления о квалификации, но и «освоенные социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности» [31].

В исследованиях А.С. Белкина и В.В. Нестерова также разделяются понятия «компетенция» и «компетентность». Авторы понимают под компетентностью, в первую очередь, совокупность того, чем располагает человек, а компетенция означает совокупность того, что у него есть, чем человек владеет [44].

В логике этого подхода, для нас наибольшее значение представляют определения «компетентности» и «компетенции» А.В. Хуторского. По его мнению, компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [71].

В современной научной литературе все чаще используются понятия «социально-психологическая компетентность», «психолого-педагогическая компетентность», «педагогическая компетентность» и др. В данном исследовании наибольший интерес для нас представляет определение «педагогической компетентности».

Так, В.А. Сластенин, характеризующий педагогическую компетентность, пишет, что она выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической и образовательной деятельности [61].

Принимая во внимание точку зрения Д.С. Нестерова, который относит педагогическую компетентность к универсальным компетентностям и отмечает, что данная компетентность применима в широком спектре жизни человека (например, в семейном воспитании), мы будем рассматривать в частности «педагогическую компетентность родителей» [44].

Педагогическая компетентность родителей как научная категория на сегодняшний день не получила исчерпывающего анализа и не имеет точного определения, поэтому важно понять сущностный смысл данного понятия. Подавляющее число исследователей сходятся во мнении, что суть педагогической компетентности заключается в способности родителей справляться со своими воспитательными функциями в условиях постоянно меняющейся социальной ситуации [35].

Педагогическая компетентность родителей – это, прежде всего, умение понимать потребности ребенка и создавать возможности для их удовлетворения, способность сделать ребенка счастливым и видеть перспективы его развития в социуме, в котором живет семья в настоящий момент.

Анализ исследований С.А. Тращенко по проблемам семейного воспитания позволяет нам выявить следующие его функции: образовательные, социализирующие, эмоциональные, досуговые, коммуникационные и первичного социального контроля [65].

Образовательная функция заключается в удовлетворении индивидуальных потребностей отцовства и материнства в воспитании и самореализации детей.

Функция социализации отвечает за связь индивида с обществом, предоставляя ребенку идеи о социальных отношениях и включая его в них.

Эмоциональная функция семейного воспитания обеспечивает эмоциональную стабилизацию индивидуумов, способствует сохранению психического здоровья людей, помогает удовлетворить потребности членов семьи для личного счастья и любви, симпатии, уважения, признания, эмоциональной поддержки и психологической защиты.

Функция досуга семьи направлена на организацию рационального досуга и контроля в сфере досуга.

Коммуникационная функция проявляется в удовлетворении потребностей членов семьи в духовном взаимном обогащении и постоянных эмоционально насыщенных контактах.

Функция первичного социального контроля – это моральное регулирование поведения членов семьи в различных сферах жизни, а также регулирование обязанностей в отношениях между супругами, родителями и детьми [65].

Эффективная реализация этих семейных функций обеспечивается высоким уровнем развития системы педагогических компетенций у родителей. Педагогические компетенции, в свою очередь, являются структурообразующими компонентами педагогической компетентности (родительской компетентности) и обуславливают степень ее сформированности.

С. Пилюкова определяет педагогическую компетентность родителей как системное образование, набор определенных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности, которые определяют способность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье [54].

Рассматривая феномен родительской компетентности (совместно педагогический и образовательный), Н. В. Топилина отмечает, что это системное образование, которое включает в себя интеграцию личностно-деятельностных, системно-структурных, познавательных, культурных, акмеологических и других научных подходов к анализу образовательных процессов в семье [64].

По определению Т.В. Коваленко «родительская компетентность» – это особый социально-педагогический феномен, который определяет совокупность интегративных качеств личности родителя, в том числе когнитивные, ценностно-мотивационные, эмоциональные и поведенческие компоненты, определенные по отношению к их ребенку, и необходимые для качественного осуществления образовательного воздействия на ребенка [27].

Педагогические компетенции родителя могут формироваться как в отдельном пространстве (независимо от родителей), так и в совокупности, когда группу родителей можно рассматривать как самостоятельный субъект системы образования [15].

По этому поводу М.В. Кларин отмечает, что в практике организаций коллективный субъект обучения является носителем совместной деятельности. В управленческой практике коллективный субъект описывается как носитель коллективных намерений и целей, инициатор и координатор действий, носитель совокупного опыта, интеллектуальные инструменты для его понимания [25].

Таким образом, мы выяснили, что существуют различные определения педагогической компетентности, в частности, педагогической компетентности родителей. В нашем исследовании мы разделяем понятия «компетентность» и «компетенция» и опираясь на точку зрения Т.В. Коваленко, определяем **педагогическую компетентность родителей** как это социально-педагогический феномен, представляющий собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя, включающих когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка.

В свою очередь, каждый из перечисленных компонентов в структуре педагогической компетентности родителей представляется нами как сумма компетенций, определяющих эффективность осуществления родителями функций семейного воспитания.

Педагогические компетенции – сочетание взаимосвязанных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности (знания, умения, навыки, мотивы, ценности и отношения), обеспечивающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы в рамках нашего исследования обнаруживает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки структуры и содержания педагогической компетентности родителей.

Так, рассматривая феномен родительской компетентности, Н.В. Топилина отмечает, что это системное образование, которое включает в себя интеграцию личностно-деятельностных, системно-структурных, познавательных, культурных, акмеологических и других научных подходов к анализу образовательных процессов в семье [64].

Она включает следующие виды компетенций:

- интеллектуальную, как особый тип организации знаний (М. А. Холодная);
- общекультурную, как способность адекватно осмысливать практическое и коммуникативное решение ситуаций (Н.С. Розов, С.М. Самыгин, Л.Д. Столяренко, М.Ш. Шевиндрин);
- способность к самопознавательной деятельности (Е. В. Вязовова, П. Я. Гальперин и др.);
- «высшая», связанная с мотивами и ценностными отношениями личности (J. Raven) [64].

Ряд авторов (О.С. Нестерова, Е.П. Арнаутова, С.С. Пиюкова, В.В. Селина и др.) определяют в содержании педагогической компетентности родителей такие компоненты как: мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), организационный, конструктивный, коммуникативный, эмоционально-ценный, рефлексивный, ориентированный. Ученые подчеркивают, что анализ представленных компонентов указывает на незаменимое присутствие мотивационной составляющей, личных качеств, умений, навыков, знаний, включая коммуникативные. И по этой причине они

представляют родительскую компетентность, как совокупность трех основных составляющих:

- мотивационно-личностный,
- гностический,
- коммуникативно-деятельностный компоненты [43].

А.В. Минина в своей диссертации к вышеуказанным компонентам добавляет компетентностный опыт и представляет структуру педагогической компетентности родителей в следующем виде:

- мотивационно-личностный, обеспечивающий заинтересованность родителей в успешном результате воспитания самостоятельности у детей и стимулирующий способность к эмпатии, педагогической рефлексии;
- гностический, реализуемый через ознакомление родителей с особенностями проявления и становления самостоятельности ребенка в разные периоды детства;
- коммуникативно-деятельностный, способствующий формированию умений родителей строить взаимоотношения с ребенком, стимулировать его самостоятельность в деятельности, применять эффективные методы воспитания самостоятельности;
- компетентностный опыт, демонстрирующий степень использования апробированных и освоенных знаний, умений и навыков воспитания самостоятельности дошкольников в практике семейного воспитания [43]

К. М. Лебедева выделяет следующие компоненты педагогической компетентности родителей:

- когнитивный (предполагает владение родителями педагогическими знаниями по воспитанию и развитию детей, грамотность в подборе методической литературы в соответствующих областях психологии и педагогики);
- ценностно-смысловой (характеризуется эмоциональной близостью с ребенком, принятием его как ценности, способностью родителя ради интересов ребенка ограничивать собственные интересы);

- поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный (отражают специфику взаимодействия родителей с ребенком);
- рефлексивный (предполагает наличие у родителей способности к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю и самооценке своей педагогической деятельности) [36].

Е.В. Чердынцева в структуре педагогической компетентности родителей выделяет следующие компоненты:

- знания о возрастных психологических особенностях детей, о приёмах продуктивного общения и психологической поддержки ребёнка на данном возрастном этапе;
- знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в дошкольном возрасте;
- умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребёнка, устанавливать причины сложившейся ситуации;
- умение осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;
- умение продуктивно общаться с собственным ребёнком;
- умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребёнком и пути их преодоления;
- умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком [72].

Для характеристики личности родителя, анализа эффективности его действий, направленных на воспитание ребенка и оценки воспитательного потенциала семьи требуется разработка перечня критериев с позиции компетентностного подхода [22].

В процессе теоретико-методологического обоснования нашего исследования становится понятным, что в настоящее время не существует единой, принятой всеми классификации педагогических компетенций родителя и возникает необходимость конкретизации их содержания.

Опираясь на исследования Т.В. Коваленко, мы рассматриваем структуру педагогической компетентности родителей как сложную систему личностных образований индивида, включающую когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Автор утверждает, что учет эмоционального, ценностного и мотивационного выбора родителя является залогом успешности работы по формированию его родительских компетенций [27].

В свою очередь, Л.В. Коломийченко в своих трудах обозначает родительскую компетентность как интегративное личностное образование, основу которого составляет совокупность **компетенций**. По её мнению, «быть компетентным родителем – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции» [29, с. 11].

Л.В. Коломийченко ссылается на исследования Е.В. Бондаревской и утверждает, что родительская компетентность базируется на ряде ключевых и сопутствующих компетенций. К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач.

В качестве ключевых компетенций выступают:

- информационные (когнитивные) компетенции: определенный, объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- мотивационные компетенции: наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологические (процессуальные) компетенции: овладение способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативные компетенции: ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;

– аналитические (рефлексивные) компетенции: умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка [29].

К **сопутствующим компетенциям** относятся те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей [29].

Нами был проведен сравнительный анализ представленных выше структур педагогической компетентности родителей по Т.В. Коваленко и по Л.В. Коломийченко. В результате данного анализа, мы выразили компоненты в структуре компетентности, через набор компетенций, заключающих в себе такие характеристики, как знания, умения, навыки, мотивы, ценности, отношения, которые обеспечивают способность родителей к реализации воспитательной функции в меняющихся условиях современности (Рисунок 1).



Рис. 1. Структура и содержание педагогической компетентности родителей

По нашему мнению, структурную основу педагогической компетентности родителей образуют представленные нами компетенции:

- **когнитивные компетенции**, определяющиеся наличием определенных знаний по общим вопросам (основам) – анатомии, физиологии, психологии, педагогики и известных педагогических технологий, а также, умением адекватно оценивать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции.
- **мотивационно-ценностные компетенции**, отражающие наличие у родителей социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и их соотношение, искренней заинтересованности родителей в личностном и нравственном становлении своих детей, а также, стремление к грамотной реализации своей воспитательной деятельности.
- **эмоциональные компетенции**, подразумевающие способность родителя удовлетворять потребности ребенка в безусловной любви, принятии и уважении, оказывать ему эмоциональную поддержку, а также умения родителя контролировать собственные эмоциональные проявления.
- **коммуникативно-деятельностные компетенции**, характеризующиеся ориентированностью родителей на диалоговое общение с ребенком и их умениями бесконфликтного взаимодействия в сложных коммуникативных ситуациях, а также, способностью осуществлять коррекцию стиля воспитания.

Данная структура дает возможность теоретически осмыслить сущность педагогической компетентности родителей с учетом ее основных компонентов и в контексте компетентностного подхода. А также, нам предоставляется возможность определить условную уровневую характеристику сформированности родительской компетентности, основываясь на степени развития педагогических компетенций, включенных в ее структуру.

Низкий уровень сформированности педагогической компетентности родителя свидетельствует о том, что представления человека о родительской роли носят весьма общий характер, знания о возрасте и психологических особенностях развития ребенка фрагментарны и поверхностны. Зачастую

содержание концепции «родительство» не понимается должным образом или вообще не проявляется как субъект независимой рефлексивной деятельности родителя. Жизненные планы, мотивы и ценности, связанные с рождением и воспитанием ребенка, не проявляются или не осознаются, отсутствуют представления об образе идеального родителя и образе повзрослевшего идеального ребенка, как следствия реализации своих воспитательных усилий.

Средний уровень развития педагогической компетентности родителя свидетельствует о том, что он имеет определенную осведомленность о целях воспитания и развития ребенка. Достаточно развиты эмпатия, эмоциональные проявления по отношению к ребенку, характерно положительное самоотношение, осознаются цели и мотивы воспитательных усилий родителя, но иногда наблюдается несколько противоречивое отношение в воспитательных моментах.

Высокий уровень развития педагогической компетентности предполагает наличие у респондентов достаточно осмысленного представления о себе как о родителе, способности к гибким, креативным решениям. Им свойственно отношение к ребенку как субъекту взаимодействия, как к одной из наивысших семейных ценностей и наблюдается высокая психологическая готовность к материнству или отцовству. Для таких родителей характерно осознанное стремление к саморазвитию, самореализация в сфере родительства.

Таким образом, в результате теоретического анализа научных подходов по изучению структуры и содержания педагогической компетентности родителей, мы определяем **педагогическую компетентность родителей**, как *системное интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя и выраженное единством когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоциональных и коммуникативно-деятельностных компетенций, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.*

1.3. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основным условием развития педагогических компетенций у родителей дошкольников выступает взаимодействие дошкольного учреждения образования и семьи. Методологическая база этого положения заложена в научных трудах Ю.П. Азарова, Е.А. Александровой, Ш.А. Амонашвили, А.Ю. Гранкина, М.В. Коркиной, В.В. Макаева, В.А. Сухомлинского, Т.А. Стефановской и др. Не упоминая педагогических компетенций (термин «педагогическая компетенция» получил распространение в начале 2000 гг.) названные авторы писали о выработке у родителей знаний и умений в области семейной, или «родительской» педагогики [6,7].

Проблема педагогического взаимодействия родителей с институтом дошкольного образования всегда была предметом внимания любого цивилизованного общества, прежде всего с точки зрения педагогического воспитания родителей. В нем участвовали выдающиеся учителя прошлого: А. Дистервег, Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский и др. Она стала объектом научного развития и практической организации педагогов: П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского С.Т. Шацкого и др. [6].

В. А. Сухомлинский подчеркнул, что задачи образования и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу. В.А. Сухомлинский выделил и объяснил принцип преемственности и единства социального и семейного воспитания, основанный на взаимосвязи доверия и сотрудничества между учителями и родителями [47].

С развитием системы общественного дошкольного образования работа с семьей органично вписывалась в орбиту деятельности учителей детских садов и была представлена в независимом разделе в «Руководстве для учителей дошкольного возраста» (1938, 1945). Благодаря усилиям ученых и практиков (Н.

Ф. Виноградова, Л. В. Загик, С. К. Кадиев, В. К. Котырло, Т. А. Маркова, А. К. Менжанова, О. Н. Урбанская и др.) были описаны содержание, формы и методы работы детского сада с семьей, программы педагогических знаний для родителей в популярных университетах [8].

Л. Ф. Островская посвятила свои собственные исследования тем же проблемам, которые добавили традиционные игры к традиционным формам работы детского сада с семьей (семейные визиты, консультации и беседы, групповые и общие собрания, визуальная пропаганда) [50].

Н.Ф. Виноградова Г.Н. Година, Л.В. Загик, Т.Н. Доронова и другие известные педагогические ученые настаивали на разнообразии форм и методов работы детского сада с родителями. Ведущую роль в этом вопросе возлагали на руководителя детского сада, поскольку его обязанности включают создание условий для развития всех форм работы с семьей [16].

Детский сад – это первый социальный институт, не относящийся к семье, первое учебное заведение, с которым родители вступают в контакт и где начинается их систематическое педагогическое образование. Педагогическое образование является одной из традиционных форм взаимодействия учителей образовательного учреждения с родителями. Различные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять собой единую согласованную систему (лекции, семинары, семинары, беседы, консультации и т. Д.), чтобы родители могли ознакомиться с основами теоретических знаний, с последними идеями педагогики и психологии [14].

В настоящее время основой для взаимодействия семьи с детским садом становится все более индивидуальный подход к каждому ребенку, сочетающий отношение к личности с уважением и верой в его хорошее начало. Многие родители понимают, что развитие ребенка будет более благоприятным, если отношения с ним имеют партнерский характер, если будет уделяться внимание его потребностям и интересам, если воля ребенка будет соблюдаться, а ограничения будут применяться только в жизненно важных и фундаментальных моментах [32].

В психологической и педагогической готовности родители чаще всего руководствуются опытом близких им людей, собственного опыта и образцов, представленных СМИ. В этом случае, как правило, забывают, что ребенок индивидуален, что нынешний ребенок воспитывается не прежней массой родственников в большой семье, а только одним или двумя родителями [34].

Задача дошкольного учреждения – показать родителям важные аспекты психологического и педагогического развития ребенка на каждом возрастном уровне дошкольного возраста и рекомендовать соответствующие методы воспитания [16].

Принципы педагогического просвещения родителей включают:

- гуманизацию воспитательно-образовательного процесса,
- личностный подход к воспитанию детей в семье, основанный на возрастной периодизации,
- единство и целостность воспитательных воздействий родителей и педагогов,
- формирование у родителей активной педагогической позиции,
- сотворчество педагогов и родителей,
- использование в воспитании национальных традиций [37].

Сегодня во взаимодействии дошкольных образовательных учреждений с семьей выделяют традиционные и нетрадиционные формы работы педагога с родителями. **Традиционные** – это устойчивые, проверенные временем формы работы педагогов с родителями, но они относительно формализованы и, как правило, не выходят за рамки дошкольной образовательной организации. Эти формы подразделяются на коллективные (групповые), индивидуальные и наглядно-информационные [32].

Нетрадиционные формы коммуникации направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду в ненавязчивом, но в то же время достаточно привлекательном для них виде. Благодаря личной заинтересованности, легкости взаимодействия и атмосфере непринужденности родители лучше узнают своего ребенка и лучше сходятся с

педагогами, что служит хорошим фундаментом для развития партнерских взаимоотношений [25].

Коллективные (групповые) формы включают работу со всеми или несколькими родителями дошкольного образовательного учреждения (группы). Это совместное мероприятие педагогов и родителей. Некоторые из них связаны с участием детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями.

Рассмотрим основные (традиционные) виды групповой формы работы. Универсальная форма взаимодействия учителей с родителями, как отмечает О.Л. Зверева и Т.В. Кротова – **родительское собрание**. В нем обсуждаются проблемы жизни детей и групп родителей. Встречи не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск [20].

Круглый стол отличается от встречи тем, что участники свободно общаются по данной теме друг с другом. Тема таких встреч может быть такой, как «Развитие любопытства дошкольника», «Развитие речи», «Роль дидактических игр в умственном развитии». Такие мероприятия проводятся в любой возрастной группе на основе целей программы. Целесообразно использовать такие методы, как дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, отчеты специалистов по этому вопросу. Здесь вы можете открыть занятие видео, организовать выставку литературы и т.д.

В дополнение к родительскому собранию эффективны следующие нетрадиционные формы групповой работы.

Педагогическая гостиная. Рекомендуется проводить в начале и в конце года. На таких встречах обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкетирование «Родитель – Ребенок – Детский сад». Обсуждаются запланированные события или анализируются последние и обобщаются. В начале года проводится опрос для того, чтобы попечитель стал ближе к ребенку, узнал его особенности. Родители знакомятся с мероприятиями, запланированными на год, вносят свои предложения о том, какую помощь и поддержку они могут оказать в планируемых мероприятиях, а также свои

пожелания и предложения на учебный год. В конце года такие собрания позволяют дать оценку и проанализировать достижения и ошибки [32].

Родительская конференция. Во время подготовки мероприятия проводится подготовительный этап, на котором родителям задают задание по определенной теме. Подготовленная задача обсуждается с разных позиций. Проводится с целью обмена опытом семейного воспитания.

Мастерская. На такой встрече могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Вместе с родителями происходит воспроизведение или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы обучения.

«Душевный разговор». Такая встреча может быть разработана не для всех родителей, но для тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и т. д.). Можно провести опрос по этой теме, поиграть в ситуации, продемонстрировать короткие видеоролики или видеоклипы. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, они сами приходят к ним.

Мастер-класс. Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что преподаватели, родители или приглашенные эксперты из детского сада могут провести небольшое занятие, то есть поделиться опытом воспитания и развития детей, продемонстрировать свои достижения в определенной области.

"Ток-шоу". Встреча, организованная в этой форме, подразумевает обсуждение одной проблемы с разных точек зрения, подробное описание проблемы и возможные пути ее решения. Родители, преподаватели могут выступать на ток-шоу; вы можете приглашать специалистов.

Тренинг. Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие со своим ребенком, – это обучение родителей. Оба родителя должны участвовать. Для эффективности обучение должно включать 5-8 занятий. Как правило, их проводит психолог, который позволяет родителям временно чувствовать себя ребенком, снова испытать детские эмоции.

Тематические консультации. Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна.

Открытые занятия с детьми в детском саду для родителей. Они призваны ознакомить родителей со структурой и особенностями проведения занятий в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогический совет с участием родителей. Предполагается вовлечь родителей в активное понимание проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, основанных на поучительной форме общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности и личных интересов. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместный поиск лучших форм ухода за детьми. Темы встреч формулируются и запрашиваются родителями.

При работе с родителями можно использовать такую форму, как **«Родительский университет»**, где различные отделы могут работать в соответствии с потребностями родителей: «Департамент компетентного материнства», «Департамент эффективного родительства», «Департамент семейных традиций» [32].

Индивидуальными формами взаимодействия педагогов с семьями воспитанника являются:

Посещение семьи. Педагоги каждой возрастной группы должны посещать семьи своих учеников. Каждый визит имеет свою собственную цель.

Одной из наиболее доступных форм общения с семьей является – **педагогическая беседа с родителями.** Беседа может выступать отдельной формой, либо использоваться в качестве метода, но уже в сочетании с другими формами взаимодействия. Например, беседу можно включить в собрание или

посещение. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителя. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Индивидуальные консультации. Консультации могут быть устными и письменными, запланированными и незапланированными, с различными темами [40, 59].

Отдельную группу составляют **наглядно-информационные формы** работы педагогов с семьями воспитанников.

Благодаря этим формам родители получают возможность познакомиться с условиями организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его содержанием и ведущими педагогическими задачами. В качестве средств реализации данных форм используются записи, видеофрагменты и фотографии организации различных видов деятельности воспитанников детского сада, выполнения ими режимных моментов и творческих заданий, а также выставки детских работ, информационные стенды и папки-передвижки [12].

Как уже было сказано выше, нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями направлены на привлечение их внимания к детскому саду, установление неформальных контактов и подлинного сотрудничества. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации и развития педагогической рефлексии [51].

В условиях современных реалий использование нетрадиционных форм при непосредственном взаимодействии детского сада с семьей требует от его участников значительных физических, эмоциональных и временных затрат. Многие родители не могут позволить себе активное участие в большинстве очных мероприятий, которые организует воспитатель, в силу собственной

производственной занятости, либо элементарного физического утомления после трудного рабочего дня. При этом мы хотим отметить, что большинство таких родителей не менее остальных интересуются вопросами воспитания своих детей и желают реализовывать этот процесс грамотно и эффективно [24].

Поэтому все более широкое применение в современной практике детских садов находят **дистанционные формы** взаимодействия с семьей, позволяющие без визуального контакта с педагогом вовлечь родителей в процесс развития, воспитания и познания собственного ребенка. Дистанционные формы сотрудничества дают родителям возможность интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы воспитанников, экономят время, позволяют быстро делиться актуальной информацией, соответствуют современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

При организации дистанционной формы взаимодействия педагогу важно определиться с internet-ресурсами, которые он будет использовать в общении с родителями, в частности, с internet-мессенджером и тематическим содержанием мультимедийного контента. В данном контексте, internet-ресурсы, являются **средствами**, обеспечивающими возможность дистанционного взаимодействия и способные определять его успешность.

Помимо выбранных форм и средств взаимодействия педагогов и родителей, в перечне условий, способствующих их плодотворному сотрудничеству, имеет огромное значение правильный подбор методов, обеспечивающих данное взаимодействие. В настоящее время наиболее востребованными и эффективными принято считать методы активного взаимодействия [49].

Е. П. Арнаутова предлагает множество активных методов для развития педагогических компетенций. Например, таких как: обращение к авторитетному мнению или литературному источнику, просмотры видеоматериалов или открытой детской деятельности, анализ результатов детского творчества, различные игровые задания, обмен воспитательным опытом, анализ, решение и

ролевое проигрывание проблемных педагогических ситуаций, обсуждение мотивов детского поведения, игровое детско-родительское взаимодействие, моделирование способов родительского поведения и др. Автор считает, что использование вариативных методов активизации и обогащения опыта родителей дает возможность пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребенком, способствует формированию гибкой родительской позиции, положительных личностных изменений [9,11].

Мы также считаем, что используемые нами **методы** должны основываться на:

- активизации родителей, предполагающей, что предлагаемый родителям информационно-иллюстративный материал должен быть для них актуальным и интересным, связанным с личным опытом и побуждающим к обсуждению и размышлениям. Достижению этого будут способствовать: учет родительских запросов и пожеланий при тематическом подборе материала, постановка дискуссионных вопросов для обсуждения, например, двух различных точек зрения, а также приведение аналогичных примеров из реальной жизни;
- развитию педагогической рефлексии, подразумевающей, что родители должны анализировать и критически оценивать собственную воспитательную деятельность; обнаруживать свои педагогические ошибки и их причины. Способствовать этому будут: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий [42].

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме, изучения различных взаимосвязанных аспектов взаимодействия детского сада и семьи, позволяет нам более подробно понять и представить процесс развития педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На наш взгляд, применение дистанционной формы взаимодействия педагогов с родителями и грамотное сочетание используемых internet-ресурсов и методов работы являются главными условиями, которые будут способствовать более эффективному развитию педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На этапе планирования возникает необходимость создания наглядной модели развития педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения, которая сможет значительно облегчить наши научно-исследовательские усилия.

1.4. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Прежде, чем мы приступим к практической части нашего исследования, нам необходимо смоделировать и графически представить весь процесс нашей научно-исследовательской работы, направленной на развитие педагогических компетенций родителей. С этой целью мы разработали модель развития педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения, которая отражает всю специфику наших исследовательских и формирующих воздействий (Рисунок 2).

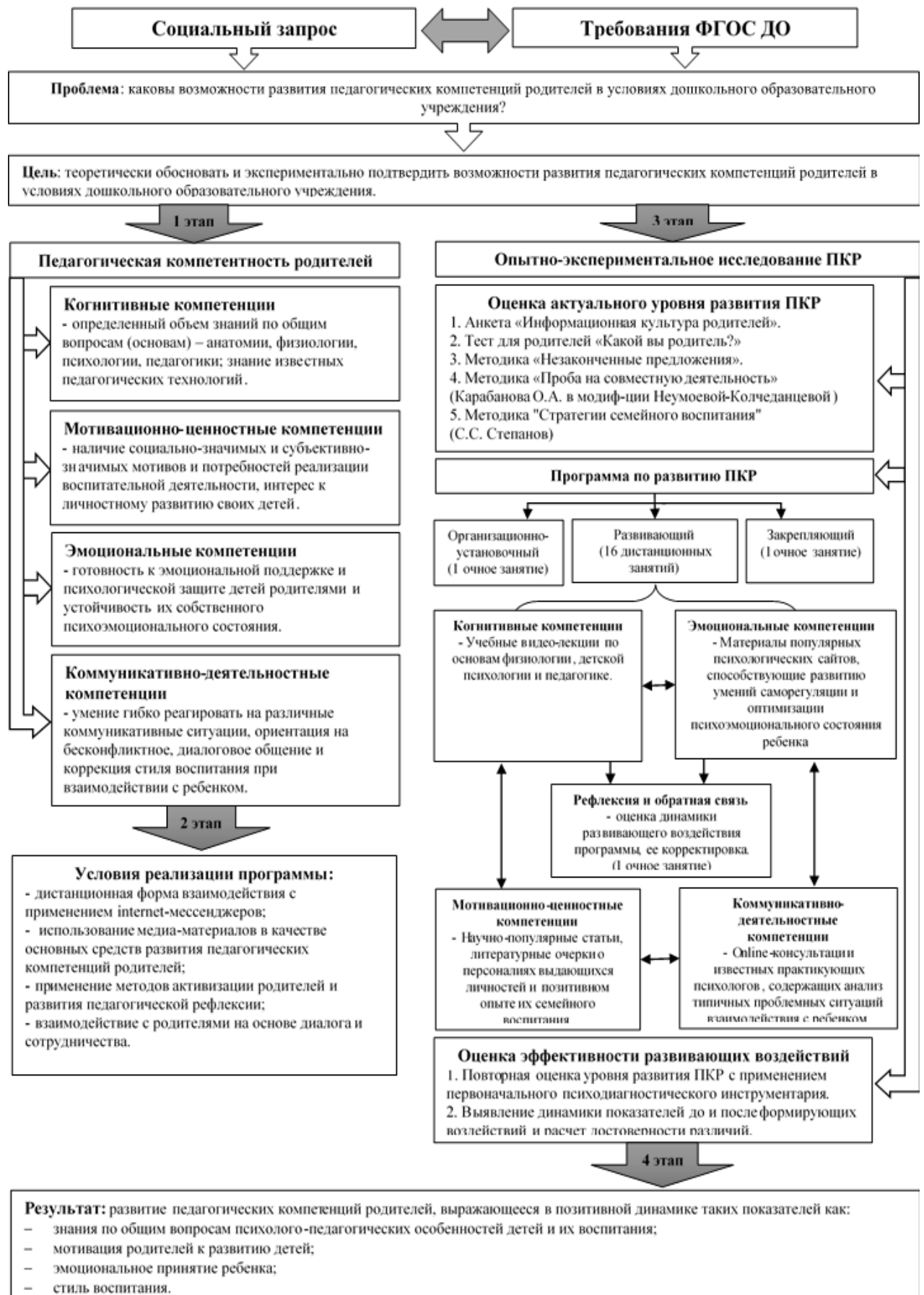


Рис. 2. Модель развития педагогических компетенций родителей

В основу модели заложены требования современных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и острая потребность воспитателей в практическом методическом руководстве, которое могло бы способствовать повышению педагогической компетентности родителей воспитанников и увеличить степень их включенности в воспитательно-образовательный процесс детского сада [24]. Полученная нами от муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 города Тюмени справка-заказ на исследование по обозначенной проблеме, подтверждает необходимость и целесообразность нашего научного исследования.

Приступая к научному исследованию, в первую очередь мы провели теоретический анализ научных подходов к изучению феномена родительской компетентности, выявили на их основе структурные компоненты педагогической компетентности родителей, конкретизировали и уточнили ее содержательные характеристики. В ходе сравнительного анализа структур педагогической компетентности родителей двух исследователей (Т.В. Коваленко и Л.В. Коломийченко), мы выразили структурные составляющие родительской компетентности, через набор компетенций, заключающих в себе такие характеристики, как знания, умения, навыки, мотивы, ценности, отношения, которые обеспечивают способность родителей к реализации воспитательной функции в меняющихся условиях современности.

Основными структурообразующими элементами педагогической компетентности родителей являются: когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоциональные и коммуникативно-деятельностные компетенции. В данной модели отображена разработанная нами структура педагогической компетентности родителей с содержательными характеристиками ее структурных элементов.

Далее, были изучены современные возможности и определены условия для развития педагогических компетенций родителей в процессе взаимодействия детского сада с семьей. Так, мы выяснили, что взаимодействие с родителями

предпочтительно организовывать преимущественно в дистанционной форме и посредством использования internet-ресурсов. В качестве основных средств реализации программы по развитию педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения, в нашем случае, выступают популярный мессенджер (Viber) и мультимедийный информационно-иллюстративный internet-контент, содержание которого значимо для развития педагогических компетенций родителей.

Опытно-экспериментальное изучение педагогической компетентности родителей включает подбор и разработку психодиагностического инструментария для оценки актуального уровня развития педагогических компетенций родителей, подготовку и внедрение экспериментальной программы для родителей по развитию их педагогических компетенций, контрольное исследование для выявления динамики изучаемых нами показателей и для оценки результативности развивающих воздействий.

Здесь применяется специально подготовленный нами психодиагностический комплекс, состоящий из двух авторских методик, одной проективной техники, разработанной нами анкеты и одного опросника. Данный инструментарий, по нашему мнению, позволит оценить все педагогические компетенции родителей – когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоциональные и коммуникативно-деятельностные. В процессе суммарного анализа результатов диагностического исследования мы сможем определить уровни развития педагогических компетенций у родителей и дать качественную характеристику для каждого из них.

Также, на нашей модели, представлена экспериментальная программа по развитию педагогических компетенций родителей и отражена схема реализации ее развивающих педагогических воздействий. Данная программа состоит из трех основных блоков: организационно-установочного, развивающего и закрепляющего. Основной (развивающий блок) содержит в себе перечень мероприятий и воздействий, направленных на непосредственное развитие каждой из педагогических компетенций родителей.

Как уже указывалось выше, взаимодействие с родителями будет организовано в дистанционной форме и заключать в себе трансляцию через мессенджер Viber значимых для развития педагогических компетенций родителей мультимедийных internet-материалов, а именно:

- учебных видео-лекций по физиологии, психологии и педагогике для развития когнитивных педагогических компетенций;
- научно-популярных статей, литературных очерков о персоналиях выдающихся личностей и позитивном опыте их семейного воспитания для развития мотивационно-ценностных педагогических компетенций;
- материалов популярных психологических сайтов, способствующих развитию умений саморегуляции и оптимизации психоэмоционального состояния ребенка для развития эмоциональных педагогических компетенций;
- online-консультаций известных практикующих психологов, содержащих анализ типичных проблемных ситуаций взаимодействия с ребенком и практические рекомендации по оптимизации взаимодействия для развития коммуникативно-деятельностных педагогических компетенций.

Также, мы решили дополнительно к дистанционному взаимодействию включить в нашу программу и три очных встречи с родителями, которые будут выполнять организационно-установочную функцию в начале работы; предоставят возможность для предварительной оценки развивающего воздействия программы и ее корректировки; послужат формой для проведения закрепляющего занятия на завершающем этапе реализации программы.

Развивающая работа с родителями рассчитана на четыре месяца и подразумевает создание для участников эксперимента отдельного чата в приложении Viber, где один раз в неделю родители будут получать ссылки на различный мультимедийный контент необходимого содержания. В течение недели испытуемым необходимо ознакомиться с данным материалом и предоставить педагогу обратную связь в виде ответов на вопросы: «Какие мысли и чувства возникли у вас после просмотра данного материала? Что нового для

себя вы извлекли?». Кроме того, некоторые видеоролики подразумевают выполнение дополнительных домашних заданий.

Также, успешности реализации нашей программы по развитию педагогических компетенций родителей будут способствовать выстраивание взаимодействия с родителями на основе диалога и сотрудничества; использование методов активизации родителей и развития их педагогической рефлексии, подразумевающих учет родительских запросов и пожеланий при тематическом подборе материала, постановку дискуссионных вопросов для обсуждения, приведение примеров из реальной жизни, решение педагогических задач и анализ собственной воспитательной деятельности.

По окончании реализации программы нами предусмотрена повторная экспериментальной группы родителей для выявления динамики показателей уровня развития их педагогических компетенций. Кроме того, завершающий этап нашего исследования подразумевает обязательный анализ результатов, полученных в ходе научного исследования, проверку гипотезы на истинность и формулировку окончательных научных выводов. Сюда же относятся самоанализ и оценка своей деятельности в качестве научного исследователя.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Педагогическая компетентность родителя (родительская компетентность) – относительно новое понятие в психолого-педагогической науке и практике. При этом очевидно, что родитель выполняет педагогические функции, но не всегда делает это на высоком уровне. В связи с этим классики педагогики (К.Д. Ушинский, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и др.) отмечали необходимость развития «родительской педагогики» и повышения педагогического уровня родителей. В современное время взаимодействие с родителями и повышение их педагогической компетентности является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации, что подтверждено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Однако практическая реализация этого приоритета затрудняется недостаточностью теоретического обоснования и методических разработок современных форм взаимодействия, отвечающих запросам родителей и предполагающих их активное «включение» в образовательный процесс.

2. Существуют различные определения педагогической компетентности родителей. Мы разделяем понятия «компетентность» и «компетенция» и, на основе анализа современных подходов (С.С. Пилюкова, Т.В. Коваленко, Е.В. Бондаревская, Л.В. Коломийченко и др.), определяем педагогическую компетентность родителей, как системное интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя и выраженное единством когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоциональных и коммуникативно-деятельностных компетенций, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

3. Структура педагогической компетентности родителей в контексте компетентностного подхода представляет собой совокупность таких компетенций как:

- Когнитивные – определенный объем знаний по общим вопросам (основам) – анатомии, физиологии, психологии, педагогики; знание известных педагогических технологий;
- Мотивационно-ценностные – наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной деятельности, интерес к личностному развитию своих детей;
- Эмоциональные – готовность к эмоциональной поддержке и психологической защите детей родителями и устойчивость их собственного психоэмоционального состояния;
- Коммуникативно-деятельностные – умение гибко реагировать на различные коммуникативные ситуации, ориентация на бесконфликтное, диалоговое общение и коррекция стиля воспитания при взаимодействии с ребенком.

4. Педагогические компетенции родителя могут формироваться как в индивидуальном пространстве (родителями самостоятельно), так и в пространстве взаимодействия с дошкольной образовательной организацией. Анализ научной литературы по проблеме изучения различных взаимосвязанных аспектов взаимодействия детского сада и семьи показал, что применение дистанционной формы взаимодействия педагогов с родителями и грамотное сочетание используемых *internet*-ресурсов и методов работы будут способствовать развитию педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Разработка научно-обоснованного и практически-подтвержденного методического руководства, учитывающего структуру и содержание педагогической компетентности родителей, доступные информационные ресурсы и современные формы и методы, позволит работу воспитателей по развитию педагогических компетенций родителей сделать более успешной и будет способствовать увеличению степени включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

6. Разработана модель развития педагогических компетенций родителей. Модель включает в себя все этапы нашего научного исследования начиная от теоретического анализа по проблеме исследования и заканчивая формулировкой

окончательных научных выводов. В ней подробно отражены структура и содержание педагогической компетентности родителей; для оценки актуального уровня развития педагогических компетенций родителей обозначен перечень психодиагностического инструментария; описаны условия, необходимые для успешной реализации экспериментальной программы по развитию педагогических компетенций родителей; представлена подробная схема развивающих воздействий и отражены формы и средства, с помощью которых реализуется данная программа; учтены мероприятия по оценке эффективности ее реализации и определены результаты, ожидаемые после апробации экспериментальной программы по развитию педагогических компетенций родителей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. АНАЛИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ № 95 Г. ТЮМЕНИ): ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Опытно-экспериментальная часть нашего исследования проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (МАДОУ) детского сада № 95 города Тюмени. В приложении 4 представлена подробная характеристика данного дошкольного образовательного учреждения.

Анализ статуса семей, посещающих данное дошкольное учреждение, показал, что по национальной принадлежности состав семей очень разнообразен: русские, татары, чеченцы, грузины, казахи, азербайджанцы, киргизы. В основном воспитанники живут в полных семьях (85%) большинство родителей имеют средне-специальное образование – 23%; основной контингент проживает в пределах района – 89%.

В детском саду № 95 города Тюмени взаимодействию с семьями воспитанников уделяется достаточное внимание. Различные виды работы с семьей в МАДОУ отражены в таблице 1.

Таблица 1

Формы взаимодействия с семьей в МАДОУ детском саду № 95 г. Тюмени

Сентябрь	
Общее родительское собрание	1. Задачи учреждения на 2019-2020 учебный год; 2. Итоги летне – оздоровительной работы 3. Выбор родительского комитета детского сада; 4. Проблема профилактики дорожно-транспортного травматизма

Анкетирование родителей	«Мозаика дополнительных образовательных услуг».
Консультация	«Освоение общественного транспорта: поездки со взрослыми» (для родителей младших групп в период адаптации детей к ДОУ)
Выставка	«Мастерская природы» (совместные работы детей и родителей)
Рекомендации	«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»
Групповые родительские собрания	1. Задачи группы на 2018 -2019 учебный год. 2. Выбор совета родителей
Октябрь	
Консультация	«Значение развивающей среды для физического развития детей»
Доктор А	«Вакцинация против гриппа и ОРВИ – это важно» (индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию)
Консультация	«Гиперактивный ребенок»
Наглядная информация	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».
Ноябрь	
Выставка	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» (рисунки родителей и детей).
Педагогический всеобуч	Презентация «Готовность детей к обучению в школе» (для родителей подготовительных групп)
Декабрь	
Выставка поделок в холле	«Снеговик»
Консультация	«Готовимся к школе, развиваем логическое мышление и память»
Доктор А	«Внимание: часто болеющие дети»
Буклеты для родителей	«Основные принципы здорового питания»

Из данных таблицы 1 мы видим, что воспитательно-образовательная работа с родителями проводится регулярно, подбирается специальная литература и наглядно-информационный материал, проводятся консультации для родителей, организовываются различные совместные для родителей и их детей творческие выставки.

Активно применяются такие формы работы с семьей, как индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, оформление родительских консультационных уголков.

Также, имеют возможность получить консультативную помощь по интересующим их вопросам в специально созданном для этого консультативно-методическом пункте.

Совместная работа с родителями предусматривается и в организации выставок совместного творчества детей и их родителей, которые регулярно оформляются в холле первого этажа. Оформляются фотовыставки на различные тематики: «Чудеса с обычной грядки», «Загляните в мамыны глаза», «Портреты Осени» и т.д.

Еще одной формой взаимодействия с родителями в данном дошкольном образовательном учреждении являются «Дни открытых дверей», которые проходят в детском саду в ноябре и апреле. В ходе данного мероприятия родители знакомятся с персоналом детского сада, с условиями, в которых будет расти, и развиваться их ребенок. Воспитатели младшей, средней и старшей групп приглашают родителей поучаствовать в образовательной деятельности по художественному творчеству, по формированию элементарных математических представлений, лепке. Во время совместной деятельности с детьми родителям демонстрируются методы и приемы общения с ребенком.

Функционирование на базе данного образовательного учреждения «Клуба выходного дня» для родителей и их детей, в своем роде, является определенной инновацией в направлении работы данного учреждения с семьей. Данный клуб позволяет родителям, в субботний день привести своих малышей в детский сад, которые еще по возрасту не могут его посещать, и оставить его на пару-тройку часов поиграть со сверстниками под присмотром педагогов. У воспитателей всегда подготовлен для маленьких гостей целый арсенал познавательных и развлекательных игр.

Зачастую родители остаются вместе со своими детьми – это позволяет ребенку скорее освоиться в новых условиях, познакомиться с педагогами, и

потом, когда малыша зачислят в детский сад, без особых проблем пройти адаптационный период.

В методическом кабинете детского сада функционирует раздел «Помощь воспитателю в работе с родителями», где имеются материалы, методическая и художественная литература, по организации и проведению собраний, рекомендации по проведению консультаций, описание опыта семейного воспитания.

В рамках информирования родителей в учреждении, педагоги ставят перед собой следующие цели: повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей, приобщение их к участию в жизни детского сада, однако отсутствие целенаправленной системной работы с родителями в реализации данного направления и ее фрагментарность не позволяют достигать желаемых результатов.

Преимущественно повышение педагогической компетентности родителей сводится к информированию родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), ориентированию родителей на совместное с ребенком чтение литературы, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Таким образом, анализ деятельности ДООУ № 95 показал, что в работе с родителями, преобладающими являются традиционные формы работы, среди которых выделяются консультации для родителей, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, оформление родительских консультационных уголков. К инновационным формам взаимодействия с родителями в данном дошкольном образовательном учреждении можно отнести «Клуб выходного дня».

2.2. АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ

Исследование актуального уровня педагогических компетенций родителей проводилось на базе МАДОУ детский сад № 95 города Тюмени. В составе исследуемой группы было 28 родителей дошкольников.

В целях исследования был использован разработанный нами диагностический комплекс, позволяющий провести оценку всех компетенций, входящих в структуру педагогической компетентности родителей.

Как было указано ранее, таковыми компетенциями являются: когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоциональные и коммуникативно-деятельностные. Перечень методик и их распределение по компетенциям отображены в таблице 2.

Таблица 2

Диагностический инструментарий для исследования актуального уровня развития педагогических компетенций родителей

Компетенции Методики	Когнитивные	Мотивационно-ценностные	Эмоциональные	Коммуникативно-деятельностные
Анкета «Информацион-ная культура родителей»	+			
Опрос для родителей «Какой вы родитель?»	+	+		
Методика «Незаконченные предложения»		+		
Методика «Проба на совместную деятельность» (Карабанова О.А. в модификации Неумоевой-Колчеданцевой)			+	+
Методика «Стратегии семейного воспитания» (Степанов С.С.)				+

Качественная и количественная обработка полученных данных предусматривала, выделение трех уровней развития всех компетенций, входящих в общую структуру педагогической компетентности родителей.

Важно отметить, что при подготовке данного психодиагностического комплекса мы, помимо традиционного печатного варианта, разработали также, его электронную форму, позволяющую проводить диагностические измерения удаленно, что прекрасно вписывается в выбранную нами дистанционную форму взаимодействия с родителями. Пример электронного тестирования представлен в приложении 5.

Для диагностики **когнитивных компетенций** в нашем исследовании мы использовали разработанную нами *анкету «Информационная культура родителей»* (Приложение 6), которая позволяет определить уровень педагогической грамотности родителей, осознанности своей родительской роли и ответственности за выполнение ими своих воспитательных функций.

Также, применялся *опрос «Какой вы родитель?»* (Приложение 7) для определения степени успешности выполнения роли родителя и отношения к ребенку как к ценности.

При анализе анкет «Информационная культура родителей» критериями оценки выступили 3 показателя:

- наличие основ педагогических знаний в области детской психологии, физиологии и педагогики;
- наличие актуальных или проблемных вопросов для родителей в области воспитания и развития детей.
- наиболее предпочитаемый тип информационных источников относительно вопросов воспитания детей и формы взаимодействия с педагогами и дошкольным образовательным учреждением в целом.

Каждый показатель оценивался максимально в 2 балла. Уровни: высокий – уровень когнитивных компетенций родителей оценивается положительно по всем трем показателям (6 баллов); средний – уровень когнитивных компетенций положительно оценивается по двум показателям (4 балла); низкий – уровень

когнитивных компетенций положительно оценивается по одному показателю (2 балла). Результаты анкетирования отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты оценки уровня когнитивных компетенций родителей с использованием анкеты «Информационная культура родителей»,
(n= 28 чел., август 2019 г.)

Уровень	Количество чел.	Доля, %
Высокий	8	28,5
Средний	13	46,5
Низкий	7	25

Результаты исследования позволяют нам увидеть, что высокий уровень показателей характерен лишь для 28,5%. Всего 8 родителей из обследуемой выборки получили максимальный балл по всем трем показателям. Эти родители достаточно критичны по отношению к себе и на большую часть вопросов, касающихся наличия у них основных педагогических знаний, они ответили правильно, но, при этом отметили, что считают имеющийся у них запас этих знаний недостаточным. У данных родителей отсутствуют серьезные проблемы, связанные с воспитанием их детей и, в целом, все устраивает. Если и возникают какие-либо трудности, то они консультируются по данному вопросу с педагогами, либо читают подходящую педагогическую литературу, признают преимущественное преобладание влияния семьи в воспитании. Также, эти родители конкретно отмечали наиболее актуальные для них аспекты воспитания, в которых бы им хотелось стать более компетентными. Большая часть обследуемых родителей (46,5%) показали средний уровень информационной культуры, и четверть (25%) – низкий уровень.

Родители, продемонстрировавшие низкий уровень, не смогли дать правильные ответы на вопросы, которые требовали наличия определенных базовых знаний в области детской педагогики, психологии и физиологии. Они не наблюдали каких-либо проблем, связанных с воспитанием, не хотели ничего менять в отношениях с ребенком. При возникновении трудностей в основном

получают помощь из бесед с друзьями и знакомыми, считают, что наибольшее влияние на детей оказывают сверстники и педагоги. Также, эти родители не указывают актуальных для них вопросов, которые мы могли бы распознать как «точки роста» для развития их родительских компетенций.

Кроме того, в результате анализа мы выявили следующие негативные признаки семейного взаимодействия: инфантилизм родителей, отсутствие у них интереса к воспитанию детей; невысокий уровень педагогических знаний; отсутствие понимания современной ситуации, недостаток знаний и путей выхода из семейного кризиса.

По результатам опроса «Какой вы родитель?» мы определяли степень успешности выполнения роли родителя и его отношения к ребенку как к ценности. Результаты теста представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты оценки уровня когнитивных компетенций родителей с использованием опросника «Какой вы родитель?»,
(n= 28 чел., август 2019 г.)

Уровень	Количество чел.	Доля, %
Высокий	10	35,7
Средний	14	50
Низкий	4	14,3

По результатам теста от 30 до 39 баллов набрали 35,7% родителей. Ребенок – самая большая ценность в жизни этих родителей. Эти родители относятся к своему ребенку с уважением, стараются придерживаться диалогического взаимодействия с ним, принципы их воспитания обладают достаточным постоянством и твердостью, основаны на правильных педагогических идеях.

От 18 до 30 баллов набрали 50% родителей. Забота о ребенке для таких родителей – вопрос первостепенной важности. Они обладают способностями воспитателя, но на практике не всегда применяют их последовательно и целенаправленно. Склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект.

Менее 18 баллов набрали 14,3% родителей. У таких родителей серьезные проблемы с воспитанием ребенка, им необходима помощь педагогов и психологов.

Анализируя все полученные данные при исследовании когнитивных компетенций, мы смогли выделить **три уровня** их развития (Рисунок 3).

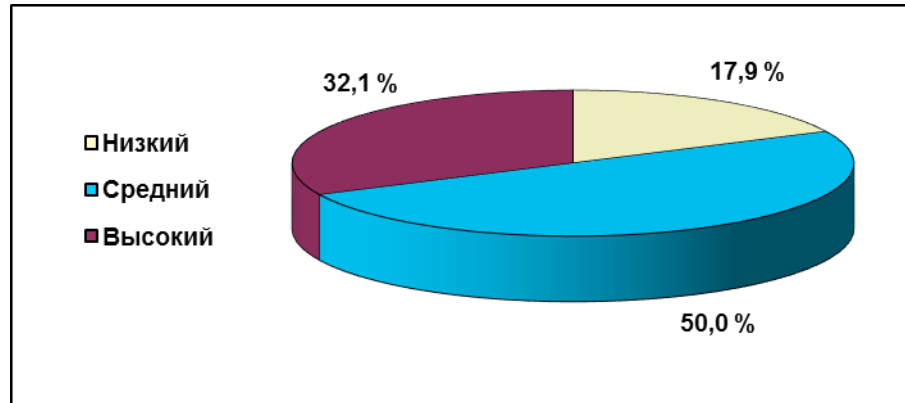


Рис. 3. Распределение испытуемых по уровням развития когнитивных компетенций родителей

(констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.)

Низкий уровень – у этих родителей явный недостаток педагогических знаний, нет стремления меняться и развиваться как родитель, чтобы вырастить из своего ребенка личность. Зачастую, они оправдывают свое бездействие отсутствием лишнего времени, считают, что наибольшее влияние в процессе развития и воспитания оказывают педагоги и сверстники, нежели семья. При тестировании задания казались им «непонятными и нудными», они давали не обдуманные и легкомысленные ответы. Эти взрослые не видят проблем, связанных с воспитанием их детей, списывают все на индивидуальные особенности и считают, что со временем все пройдет само собой, когда дети повзрослеют.

Средний уровень – эти родители имеют представления о том, что такое детская педагогика, психология и физиология, но эти знания либо достаточно фрагментарны, либо поверхностны. Эти взрослые осознают свою ответственность и приоритетную родительскую роль в воспитании своих детей,

и для таких родителей забота о ребенке – вопрос первостепенной важности. Они обладают способностями воспитателя, но на практике не всегда применяют их последовательно и целенаправленно. Склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект.

Высокий уровень – воспитательные воздействия этих родителей находят свое подтверждение в классических педагогических идеях о воспитании, они не отстают от современности и придерживаются прогрессивных принципов воспитания. Такие родители относятся к своему ребенку с уважением с самого его рождения, стараются учитывать интересы маленькой личности и придерживаться диалогического общения с ней, принципы их воспитания обладают достаточным постоянством, четкими границами и твердостью. Они способны прогнозировать результаты своих воспитательных усилий, осознают какие действия необходимо для этого предпринять и готовы работать, в том числе и над собой, чтобы стать для своего ребенка лучшим примером.

Далее, для диагностики **ценностно-мотивационных компетенций** применялась методика «Незаконченные предложения» (Приложение 8). В ней родителям предлагалось ответить на поставленный вопрос и дописать предложенную фразу. Данная методика относится к проективным и позволяет выявить у родителей их цели, мотивы и желаемые результаты своей воспитательной деятельности; ценности и принципы, которыми они руководствуются при взаимодействии со своими детьми.

Так, анализируя ответы родителей на вопросы: «Какова их главная цель воспитания и для чего необходимы их воспитательные усилия?» наиболее частыми ответами были: *«Воспитать хорошего, достойного человека», «вырастить счастливого, здорового и успешного человека».*

Встречались и такие ответы: *«сделать человеком», «показать правильный пример поведения жизни взрослых», «чтобы ребенок вырос самостоятельным, большим человеком», «чтобы не было стыдно за него в будущем».*

Можно сделать вывод, что понятия эти не конкретизированы и относительны, ведь в понимании каждого отдельного человека существуют свои

представления о том, что такое достоинство, счастье, порядочность, успешность и т. д. В данном случае возможно присутствие «двойных стандартов», например, успешный человек не всегда может быть хорошим, пример поведения – не всегда положительным.

Также, можно отметить группу более конкретных целей и мотивов, преобладающих у современных родителей, например, таких как: *«Воспитать честного, ...отзывчивого, ...уверенного в себе, ...жизнерадостного, ...богобоязненного, ...любящего всех людей, ...умеющего нести ответственность за свои поступки человека, ... патриотом своей страны», «вырастить цельную личность, уравновешенную и всесторонне развитую», «научить самостоятельности».*

Все эти мотивы мы можем отнести к категории социально-значимых мотивов, они ценны для общества и одобряемы им в целом. В этом случае получается, что субъективно-значимые мотивы для каждого из родителей, давших такие ответы, являются и социально-значимыми.

Наблюдалось и отсутствие ответов, когда испытуемые просто ставили в нужной графе пробел, аргументируя это тем, что *«не знают, что написать»* или *«неохота, это же думать надо».* Мы считаем, что подобные ответы необходимо отнести к низкому уровню развития мотивационно-ценностной компетенции, так как в данном случае это свидетельствует о несформированности целей и неосознаваемости мотивов воспитания.

При интерпретации результатов данной методики мы выяснили какими ценностями руководствуются родители в воспитании своих детей. Наиболее повторяющимися были ответы о честности, доброте, уважении, любви и т. д., но несколько испытуемых дали очень значимые для нашего исследования ответы: *«не навредить, оберегать, верить в своего ребенка, слушать и слышать его».* По нашему мнению, эти ответы свидетельствуют о сильной заинтересованности личностным развитием ребенка, ориентации на диалоговое общение с ним и принятии его, как важнейшей ценности в своей жизни.

Поэтому, при описании мотивационно-ценностной компетенции мы, также, учли результаты *теста «Какой вы родитель?»*, касающиеся характеристик отношения родителя к ребенку как к главной ценности и показателей заинтересованности в его личностном развитии.

Таким образом, при обработке полученных данных мы смогли выделить **три уровня** развития мотивационно-ценностных компетенций родителей (Рисунок 4).

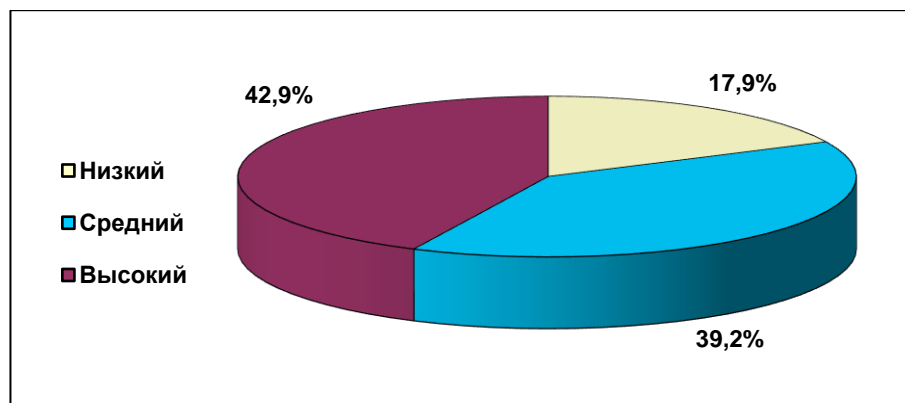


Рис. 4. Распределение испытуемых по уровням развития мотивационно-ценностных компетенций родителей (констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.)

Низкий уровень – отсутствие целей, неосознаваемость мотивов воспитания или преобладание субъективно-значимых мотивов над социально-значимыми. При этом наблюдается низкий интерес к личностному развитию своего ребенка, заинтересованность только в обеспечении его материальными и социальными благами.

Средний уровень – частичное соответствие субъективно-значимых мотивов социально-значимым. Наличие «двойных стандартов», потребность в приобретении новой социальной роли, родительская незрелость в определении собственных жизненных перспектив.

Высокий уровень – соответствие субъективно-значимых мотивов социально-значимым. Высокая заинтересованность во всестороннем развитии ребенка. Признание ребенка, как главной ценности родителя, готовность

родителя к самосовершенствованию с целью создания наилучшего личного примера для своего ребенка.

Для диагностики **эмоциональных компетенций** использовалась методика «Проба на совместную деятельность» О.А. Карabanовой в модификации Е.В. Неумоевой – Колчеданцевой (Приложение 9), позволяющая пронаблюдать различные эмоциональные и поведенческие реакции испытуемых при совместном выполнении какой-либо деятельности.

Диагностика проводилась на специально организованных мастер-классах и открытых мероприятиях для родителей с детьми, на которых они совместно выполняли различные творческие задания воспитателя.

При обследовании регистрировалась степень проявления позитивных или негативных характеристик эмоционально-личностного компонента детско-родительского взаимодействия согласно методического руководства.

Критериями такого взаимодействия выступили:

- стремление к взаимодействию;
- дистанция при взаимодействии;
- эмоциональное принятие – отвержение;
- отношения защиты-обвинения;
- эмоциональные проявления;

В процессе диагностики экспериментатором заполнялся «Протокол наблюдения за характером детско-родительского взаимодействия» (Приложение 10), в котором необходимо было отметить степень проявления показателей каждого из обозначенных критериев. Диапазон проявления показателей определялся количеством от нуля до пяти баллов, где «0» – это проявление максимально негативных характеристик взаимодействия, а «5» – проявление максимально позитивных характеристик детско-родительского взаимодействия.

Высокий уровень (70-50 баллов) – преобладание позитивных характеристик: партнеры стремятся к взаимодействию, направлены друг к другу, минимальна дистанция между ними, эмоционально комфортная и благоприятная атмосфера общения.

Средний уровень (49-29 баллов) – взаимодействие происходит с «переменным успехом», партнеры до конца совместно выполняют задание, но результат достигается ими посредством серьезных эмоциональных затрат и волевых усилий.

Низкий уровень (28 и менее баллов) – преобладание негативных характеристик взаимодействия: партнеры не стремятся к более тесному контакту, принимают максимально отдаленную друг от друга дистанцию, возможно взаимное недовольство партнеров друг другом, характерны негативные эмоциональные проявления [45].

Результаты исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты оценки уровня эмоциональных компетенций родителей с использованием методики «Проба на совместную деятельность»,
(n= 28 чел., август 2019 г.)

Уровень	Количество чел.	Доля, %
Высокий	8	28,5
Средний	15	53,6
Низкий	5	17,9

В ходе наблюдения и обработки результатов диагностики нами были выделены **три уровня** развития эмоциональных компетенций родителей (Рисунок 5).

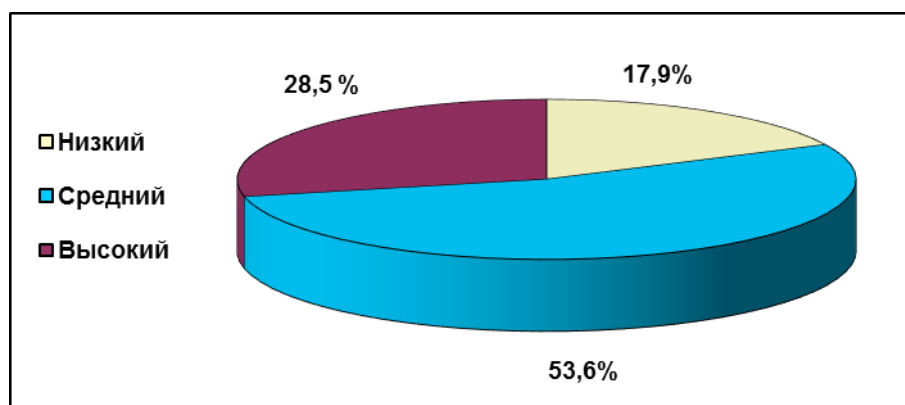


Рис. 5. Распределение испытуемых по уровням развития эмоциональных компетенций родителей
(констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.)

Низкий уровень – родитель не совершает действий, побуждающих ребенка к взаимодействию и выполнению задания или, вообще открыто проявляет нежелание совместной деятельности с ним (предлагает ему поиграть вместо совместного выполнения работы); проявляет эмоциональную холодность (строгий взгляд, местоимения «ты», «он»); демонстрирует раздражение в случае неудачи, ошибки ребенка; может использовать обидные прозвища. Наблюдается несогласованность реакций ребенка и родителя. Родитель не понимает эмоциональное состояние ребенка, подчеркивает его негативные качества и, в случае неудачи, возлагает ответственность за нее на ребенка; ребенок, в свою очередь, обвинения родителя принимает. Ребенок проявляет неадекватные эмоциональные реакции на успех (индифферентность, обесценивание результата деятельности) и на неуспех (тревога, чувство вины, стыда, низкую оценку своих возможностей, раздражение или даже злость).

Средний уровень – родитель совершает действия, побуждающие ребенка к взаимодействию, проявляет попытки установления телесного контакта (может прикоснуться, погладить), но только в начале совместной работы. Постепенно в ходе выполнения деятельности, может начать проявлять недовольство или раздражение относительно действий ребенка и предлагает ему стать сторонним наблюдателем и быть пассивным помощником, перенимая в то время большую часть инициативы на себя, либо родитель позволяет ребенку продолжить выполнение деятельности, но при этом все время указывает ему на недочеты, исправляет его действия и т.д. Родитель способен понять эмоциональное состояние ребенка, но не всегда. Если у ребенка начинает пропадать интерес к деятельности и наблюдаться отстраненность от дела, то родитель способен это заметить и снова передать часть инициативы ребенку.

Высокий уровень – родитель совершает действия, побуждающие ребенка к взаимодействию и выполнению задания; наблюдаются невербальные проявления, подтверждающие стремление к взаимодействию (взгляд, улыбка и пр.); использует местоимение «мы», разделяет ответственность с ребенком,

согласованность действий и реакций родителя и ребенка. Родитель проявляет принятие, эмоциональное «тепло» (улыбка, ласковый взгляд, обращение по имени, в том числе, в уменьшительно-ласкательной форме). Родитель понимает эмоциональное состояние ребенка, старается акцентировать внимание на его позитивных качествах и, в случае неудачи, признает право ребенка на ошибку, старается обесценить неудачу в глазах ребенка и утешить его. Проявляются адекватные эмоциональные реакции на успех (радость, гордость) и на неуспех (огорчение).

Для диагностики **коммуникативно-деятельностных компетенций** использовалась та же самая методика «Проба на совместную деятельность» *О.А. Карабановой в модификации Е.В. Неумоевой – Колчеданцевой* (Приложение 9), но при обследовании регистрировались показатели проявления позитивных (негативных) характеристик познавательно-делового компонента детско-родительского взаимодействия.

Критериями оценки данного компонента являются:

- распределение ролей «ведущий — ведомый»;
- целенаправленность и последовательность руководства;
- особенности введения инструкции;
- ориентация на действия партнера;
- контроль;
- оценивание;
- особенности принятия руководства ведомым;

В процессе диагностики экспериментатором так же заполнялся «Протокол наблюдения за характером детско-родительского взаимодействия».

Высокий уровень (130-90 баллов) – преобладание позитивных характеристик: адекватное распределение ролей «ведущий» (взрослый) – «ведомый» (ребенок), целенаправленное и последовательное руководство родителя, четкие и понятные инструкции для ребенка с ориентацией на его действия, осуществляется контроль за процессом, преобладает позитивная оценка результатов.

Средний уровень (89-59 баллов) – нестабильность взаимодействия, ошибки в целенаправленности руководства, необходимость неоднократного повторения и уточнения инструкции, так бывает не совсем точна и последовательна, нетерпение к слишком медленному темпу работы ребенка, при контроле фиксируются не все результаты, возможны неадекватные реакции на замечания и т.д.

Низкий уровень (58 и менее баллов) – преобладание негативных характеристик взаимодействия: неадекватное распределение ролей и проявления детского негативизма, отсутствие целенаправленности в руководстве, непоследовательность в предъявлении инструкции, отсутствие ориентации на инициативу и действия партнера, использование формального контроля, преобладание негативных оценок.

При обработке полученных результатов полученные данные мы отразили в таблице 6.

Таблица 6

Результаты оценки уровня коммуникативно-деятельностных компетенций родителей с использованием методики «Проба на совместную деятельность»,
(n= 28 чел., август 2019 г.)

Уровень	Количество чел.	Доля, %
Высокий	8	28,6
Средний	17	60,7
Низкий	3	10,7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что более половины респондентов продемонстрировали детско-родительское взаимодействие в совместной деятельности на среднем уровне. Чаще всего это проявлялось в недостатке грамотного руководства со стороны родителя, в использовании им оценок – «предостережений» в адрес ребенка, в оценке личности, вместо оценки деятельности. 10,7% и 28,6% испытуемых показали низкий и высокий уровни соответственно.

Дополнительно для анализа коммуникативно-деятельностной компетенции нами была использована методика «Стратегии семейного

воспитания» С.С. Степанова (Приложение 11), позволяющая оценить стиль семейного воспитания. Во время обследования испытуемому родителю из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос предлагают выбрать наиболее предпочтительный для него. После обработки результатов, в зависимости от преобладания одного из типов ответов, можно определить какой стиль воспитания наиболее выражен в данной семье.

Автор выделяет четыре типа:

- авторитетный стиль;
- авторитарный стиль;
- либеральный стиль;
- индифферентный стиль.

Анализ результатов диагностики стилей родительского поведения по методике «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова отражены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты исследования по методике
«Стратегии семейного воспитания»,
(n= 28 чел., август 2019 г.)

№ п/п	Стратегия семейного воспитания	Количество человек	Процент
1.	авторитарный стиль	5	17,9
2.	авторитетный стиль	17	60,7
3.	либеральный стиль	4	14,3
4.	индифферентный стиль	2	7,1

Из полученных данных мы видим, что подавляющее число испытуемых (60,7%) придерживаются авторитетного стиля семейного воспитания. 17,5% обследуемых продемонстрировали авторитарный стиль и 14,3% – либеральный стиль. Индифферентного стиля семейного воспитания придерживаются всего 7,1% родителей.

При обработке результатов встречались и смешанные стратегии семейного воспитания, когда преобладание ведущего стиля было незначительным, над

второстепенным. Стоит отметить, что преимущественно эта «борьба стилей» встречалась между авторитарным стилем семейного воспитания и авторитетным, с незначительным перевесом последнего.

Таким образом, обобщая результаты проведенной диагностики, мы можем выделить **три уровня** развития коммуникативно-деятельностных компетенций родителей (Рисунок 6).

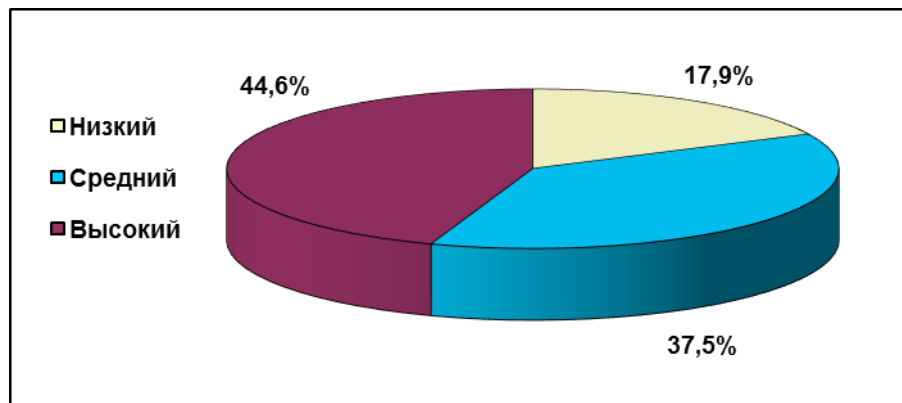


Рис. 6. Распределение испытуемых по уровням развития коммуникативно-деятельностных компетенций родителей (констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.)

Низкий уровень – проявление случаев нетипичного распределения ролей «ведущий» – «ведомый», например, когда родитель при любой инструкции фактически «захватывает» лидерские функции, либо наблюдаются неуступчивость и борьба за лидерство в выполнении совместной деятельности. Требования предъявляются несвоевременно и фрагментарно. Указания формулируются «от противного» (как не надо). Родитель не уточняет, понятна ли инструкция ребенку, не учитываются индивидуальные особенности ребенка в выполнении данной деятельности. Используется формальный контроль (обсуждается результат действий, фиксация ошибок). Используется «оценка-предостережение», а также может наблюдаться переход от оценки деятельности к оценке личности. Может наблюдаться формализм в выполнении задания, отказ от выполнения, негативизм, оспаривание требований. Со стороны ребенка – проявление неадекватной коррекции и игнорирование замечаний взрослого, а

также неадекватная эмоциональная реакция на замечания (плач, агрессия, тревога). Свойственны авторитарный или индифферентный стиль воспитания.

Средний уровень – при типичном распределении ролей и целенаправленном руководстве, может наблюдаться его непоследовательность в отдельных моментах. При руководстве даются общие указания, а желательные действия ребенка не конкретизируются. Инициатива ребенка может учитываться, а может и не учитываться – это на усмотрение родителя. Может проявляться гиперопека со стороны родителя и инфантильность со стороны ребенка. Либеральный стиль воспитания.

Высокий уровень – распределение ролей в детско-родительском взаимодействии типично – роль «ведущего» принимает на себя родитель, а роль «ведомого» ребенок. Руководство осуществляется последовательно и целенаправленно. Родитель дает четкие и адекватные ориентиры для ребенка, конкретизируя действия ребенка и давая указания в позитивном ключе (как надо делать). Наблюдается выраженная ориентация на действия партнера (учитывается инициатива, индивидуальный темп работы, внимание к ребенку при затруднениях и т.д.). Используется содержательный контроль (обсуждение способа действия и коррекция ошибок в процессе деятельности). У ребенка наблюдается адекватная эмоциональная реакция на замечания и соответствующая коррекция. Авторитетный стиль воспитания.

Анализ результатов диагностического исследования, полученных на основе различных методик, позволил нам оценить актуальный уровень развития педагогических компетенций у родителей дошкольников (Таблица 8).

Таблица 8

Распределение испытуемых по уровням
развития педагогических компетенций, %

Уровни	Компоненты педагогической компетентности (компетенции)			
	Когнитивные	Мотивационно-ценностные	Эмоциональные	Коммуникативно-деятельностные
высокий	32,1	42,9	28,5	44,6
средний	50,0	39,2	53,6	37,5
низкий	17,9	17,9	17,9	17,9

Графическое изображение полученных результатов представлено на рисунке 7.

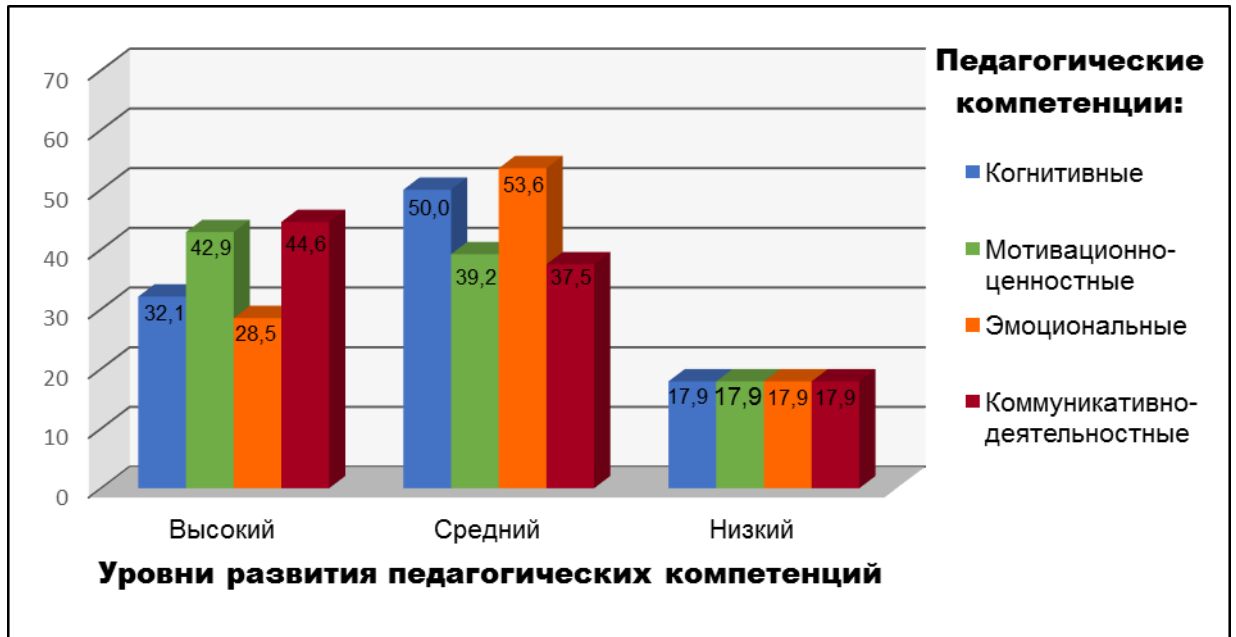


Рис. 7. Распределение испытуемых по уровням развития педагогических компетенций родителей, %
(констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.)

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе констатирующего эксперимента, свидетельствуют о том, что в исследуемой группе преобладает количество родителей, имеющих средний уровень развития педагогических компетенций, в частности когнитивных и эмоциональных компетенций. Также, анализ испытуемых обладающих высоким уровнем развития педагогических компетенций показывает, что преимущественно такими компетенциями являются мотивационно-ценностные и коммуникативно-деятельностные.

Полученные данные еще раз подтверждают необходимость разработки педагогической программы по развитию педагогических компетенций родителей.

2.3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ

В ходе данного исследования нами была разработана программа по развитию педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основанием для составления данной программы послужило то, что на сегодняшний день не все родители имеют необходимый, объем знаний о воспитании ребенка, некоторые обладают личностными установками по отношению к ребенку, препятствующими его развитию, также не всегда в общении с ребенком используют конструктивные способы взаимодействия.

Также, результаты констатирующего исследования подтвердили преобладание числа родителей со средним уровнем развития педагогических компетенций, а также неравномерность развития данных компетенций и на других уровнях. Это определило цель нашей программы по развитию педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы: создать условия для развития педагогических компетенций родителей дошкольников.

Для того, чтобы мы смогли достичь поставленной цели, нам необходимо реализовать ряд **задач**:

1. Увеличить объем основных педагогических знаний в таких областях, как: педагогика, психология, физиология.
2. Способствовать формированию социально-одобряемой и субъективно-значимой мотивации в реализации себя как компетентного родителя.
3. Способствовать развитию умений нормализации родителем психоэмоционального состояния ребенка и своего собственного.
4. Способствовать формированию навыков осуществления коррекции стиля воспитания и ориентации на бесконфликтное, диалоговое общение.

Принципы программы:

- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип последовательности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- принцип диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимоотношающих отношений педагогов с родителями [38].

Данная программа включает в себя три основных блока: организационно-установочный, развивающий и закрепляющий (Рисунок 8).



Рис. 8. Схема реализации развивающих воздействий

Первый (организационно-установочный) блок направлен на знакомство участников с программой по развитию педагогических компетенций родителей, ее целями и задачами, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и установление доверительных отношений между ее членами.

Занятия **второго (развивающего) блока** включали в себя непосредственно развивающие мероприятия по развитию педагогических компетенций родителей.

Третий (закрепляющий) блок был направлен на анализ и обобщение достигнутых результатов в процессе прохождения программы, обсуждение дальнейших перспектив развития педагогических компетенций родителей, подбор рекомендаций. Также, на данном этапе родителям будет предложен перечень полезной литературы, которая безусловно поможет им в дальнейшем в становлении компетентного родительства.

Развивающая работа с родителями рассчитана на 4 месяца и проведение занятий предполагало соблюдение следующих организационных моментов:

Целевая группа программы: родители дошкольников (28 человек).

Сроки реализации программы: сентябрь – декабрь 2019 года

Форма проведения: групповая, дистанционная + три очные встречи.

Организация занятий:

1. Очные встречи – 1 раз в 2 месяца.
2. Дистанционные формы взаимодействия 4 раза в месяц (каждую субботу).

Общее количество занятий: 19.

Основные методы: методы активизации родителей и развития педагогической рефлексии.

Средства: различные internet-ресурсы, а именно популярный мессенджер Viber и мультимедийный информационно-иллюстративный internet-контент, содержание которого значимо для развития педагогических компетенций родителей.

Безусловно, учет структуры и содержания педагогической компетентности является одним из главных условий, обеспечивающих эффективную реализацию нашей программы по развитию педагогических компетенций родителей, но также реализация формирующих воздействий должна выстраиваться на основе современных форм и методов, осуществляться посредством доступных современных информационных ресурсов и с учетом потребностей родителей.

При выборе форм, методов и средств взаимодействия педагогов с родителями мы учитывали результаты анкетирования «Информационная культура родителей», отражающие наиболее предпочитаемые родителями типы информационных источников и наличие актуальных или проблемных вопросов для родителей в области воспитания и развития детей.

Анализ этих данных помог нам определиться с основными потребностями родительского контингента, а именно – большинство исследуемых указывали в своих анкетах *«нехватку свободного времени и усталость в конце рабочего дня»* и, как следствие, невозможность регулярного посещения очных развивающих занятий.

Однако, с другой стороны, родители проявили заинтересованность в предложенном нами материале и даже готовность к его изучению, *«... если бы можно было его смотреть на телефоне, когда есть свободное время.»* Многие испытуемые, написали, что с удовольствием бы просматривали различные видеоролики, читали научно-популярные статьи в сети Enternet.

Таким образом, наша развивающая работа подразумевала использование преимущественно дистанционной формы работы с родителями посредством internet-ресурсов. Для этих целей в приложении Viber был создан виртуальный чат, в котором один раз в неделю родители получали ссылки на различные мультимедийные internet-материалы, способствующие развитию педагогических компетенций родителей.

В течение недели испытуемым необходимо было ознакомиться с данным материалом и предоставить педагогу обратную связь в виде ответов на вопросы: «Какие мысли и чувства возникли у вас после просмотра данного материала? Что

нового для себя вы извлекли?». Кроме того, некоторые видеоролики подразумевают выполнение дополнительных домашних заданий.

Так, для развития **когнитивных компетенций** были подобраны различные материалы учебных видео-лекций по основам физиологии, детской психологии и педагогике; была предложена публицистическая статья, содержащая краткий обзор существующих в современное время педагогических авторских школ и развивающих технологий.

Развивающая работа с **мотивационно-ценностными компетенциями** подразумевала изучение научно-популярных и литературных статей с описанием жизненного опыта известных выдающихся людей и того, как родительские воспитательные усилия повлияли на их личностное становление в будущем. В данных материалах отображены реальные примеры того, как безусловное принятие и родительская любовь, грамотное выстраивание взаимоотношений с детьми, ориентация на диалоговое общение с ними приводят к их счастливому и успешному будущему.

Развитию **эмоциональных компетенций** способствовали просмотры материалов с популярных психологических сайтов, транслирующие то, насколько жизненно важно для ребенка ощущение полного эмоционального принятия родителями, и что именно это ощущение способствует формированию базового чувства доверия к миру и, как следствие, гармонизации психоэмоциональных состояний. Также, данные материалы были направлены на развитие умений регуляции эмоциональных проявлений самих родителей.

Для **коммуникативно-деятельностных компетенций** развивающие воздействия заключались в просмотре и изучении участниками эксперимента online-консультаций и вебинаров известных практикующих психологов, содержащие анализ типичных проблемных ситуаций, наиболее часто встречающихся при взаимодействии родителей с ребенком дошкольного возраста (капризы, драчливость, застенчивость, зависимость от гаджетов и др.). Здесь, также, содержались конкретные рекомендации, способы, лайфхаки для организации бесконфликтного детско-родительского взаимодействия.

Кроме того, в этот блок входило одно очное занятие, которое послужило своеобразным промежуточным «срезом» для предварительной оценки развивающего воздействия программы и возможностью внесения коррективов. Также, на данной встрече участники могли лично поделиться мыслями и впечатлениями относительно полученной информации, а педагог получить обратную связь от участников эксперимента.

Мы считаем, что организация работы с родителями, основанная на добавлении в дистанционную форму минимального количества очных встреч, позволит постепенно и ненавязчиво перевести родителей из категории «зрителя и наблюдателя» в позицию «активного участника и помощника воспитателя».

Более подробное описание развивающих мероприятий с родителями по развитию их педагогических компетенций представлены в таблице 9.

Таблица 9

Тематический план-сетка программы по развитию педагогических компетенций родителей

Номер занятия	Тема занятия	Форма	Программно-методическое обеспечение
Когнитивные педагогические компетенции			
Занятие 1	«Повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми как залог качества воспитательного процесса» (Приложение 12)	Очная. Родительское собрание	- «Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников», автор Л.В. Коломийченко. - Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей, автор Н.М. Сертакова.
Занятие 2	«Личность. Индивидуальные особенности личности. Темперамент.» (Приложение 13)	Дистанционная. Просмотр видео-лекций, выполнение тестовых заданий.	Онлайн-курс «Психология и педагогика» на сайте открытое образование. Режим доступа: https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/#
Занятие 3	«Развитие и социализация личности, как педагогическая проблема.» (Приложение 13)	Дистанционная. Просмотр видео-лекций, выполнение тестовых заданий	Онлайн-курс «Психология и педагогика» на сайте открытое образование. Режим доступа: https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/#

Занятие 4	«Сущность, содержание и структура воспитания.» (Приложение 14)	Дистанционная. Просмотр видео-лекций, выполнение тестовых заданий	Онлайн-курс «Психология и педагогика» на сайте открытое образование. Режим доступа: https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/#
Занятие 5	«Классификация современных образовательных и педагогических технологий по ФГОС в ДОУ». (Приложение 14)	Дистанционная. Публицистическая статья.	Режим доступа: https://vospitanie.guru/doshkolniki/obrazovatelnye-tehnologii-v-dou
Мотивационно-ценностные компетенции			
Занятие 6	«Мотивация родителей и типичные ошибки воспитания» (Приложение 15)	Дистанционная. Статья на сайте для родителей «Трудно-дети».	Режим доступа: https://trudno-deti.ru/oshibki-vospitaniya/perechen-chastyx-oshibok-vospitaniya/
Занятие 7	«Настоящие ценности – залог счастливой и успешной жизни в социуме» (Приложение 15)	Дистанционная. Публицистическая статья.	Режим доступа: https://smartum.com.ua/ru/about-us/blog/vospitanie-detej/spravzhni-tsinnosti-zaporuka-shchaslivogo-i-uspishnogo-zhittya-v-sotsiumi/
Занятие 8	«Истории воспитания известных людей» (А. Райкин, Ф. Раневская, А. Миронов и другие...) (Приложение 16)	Дистанционная. Публицистическая статья.	Режим доступа: https://mydocx.ru/10-52128.html
Занятие 9	«14 черт, объединяющих родителей, воспитавших успешных детей» (Приложение 16)	Дистанционная. Публицистическая статья.	Режим доступа: https://zen.yandex.ru/media/vesti.ru/psihologi-nazvali-14-chert-obediniavshih-roditelei-vospitavshih-uspeshnyh-detei-5d108a7b78854a00ae3dbf04
Занятие 10	«Роль семьи в воспитании ребенка» (Приложение 11)	Очная. Деловая игра.	Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом», автор Н.М. Сергакова.

Эмоциональные компетенции			
Занятие 11	«Важнейшие психологические закономерности в отношениях» (Приложение 17)	Дистанционная. Мультфильм.	Режим доступа: https://wiseparent.ru/%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d0%b5%d0%be/
Занятие 12	«Как воспитать счастливого ребенка» (6,7 выпуски) (Приложение 17)	Дистанционная. Видеоконсультации и известных психологов.	Режим доступа: https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/vospitanie/?SECTION_CODE=vospitanie&PAGEN_1=3
Занятие 13	«Семья и ее роль в воспитании» (Приложение 18)	Дистанционная. Сайт о психологии, воспитании и развитии детей. Статья.	Режим доступа: https://detiivzroslye.ru/vospitanie/semya-i-ee-rol-v-vospitanii-detej
Занятие 14	«Детство в достатке – НЕ равно детство в любви» (Приложение 18)	Дистанционная. Сборник статей по психологии.	Режим доступа: https://www.b17.ru/article/57379/
Коммуникативно-деятельностные компетенции			
Занятие 15	«Как научиться не кричать на ребенка» (Приложение 19)	Видеоурок на сайте «Я родитель»	Режим доступа: https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/videourok-kak-nauchitsya-ne-krichat-na-rebenka/
Занятие 16	«Как справляться с детскими истериками – советы родителям». (Приложение 19)	Видеоурок на сайте «Я родитель»	Режим доступа: https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/videourok-kak-spravlyatsya-s-detskimi-isterikami-sovety-roditelyam/
Занятие 17	«8 причин, по которым дети не слышат своих родителей. Что делать, если ребенок вас игнорирует?» (Приложение 20)	Дистанционная. Онлайн– интенсив по вопросам детской психологии. (психолог Дмитрий Корпачев).	Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ShCKCtVl8Ig
Занятие 18	«Как улучшить отношения с ребенком? Самый простой способ наладить общение. Советы психолога.» (Приложение 20)	Дистанционная. Онлайн– интенсив по вопросам детской психологии. (психолог Дмитрий Корпачев).	Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=t9yglvdeG20

Занятие 19	«Психолого – педагогическое самообразование родителей как важный фактор повышения их педагогической компетенции» (Приложение 20)	Очная. Родительское собрание.	«Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников», автор: Л.В. Коломийченко.
---------------	---	----------------------------------	--

Ожидаемые результаты программы: развитие педагогических компетенций родителей, выражающееся в позитивной динамике таких показателей как:

- знания по общим вопросам психолого-педагогических особенностей детей и их воспитания (увеличение их объема);
- мотивация родителей к развитию детей (заинтересованность родителей в личностном и нравственном становлении детей, стремление к грамотной реализации своей воспитательной деятельности.
- эмоциональное принятие ребенка (способность родителей удовлетворять эмоциональные потребности детей и контролировать собственные эмоциональные проявления);
- стиль воспитания (умения осуществлять его коррекцию и ориентированность на бесконфликтное, диалоговое общение).

Другими словами, реализация этой программы должна помочь родителям создать благоприятный психологический климат в семье, построить доверительные отношения с своими детьми и, соответственно, снизить риск семейной дисфункции. Это, в свою очередь, будет способствовать раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка, формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными нормами и ценностями.

По завершении реализации программы необходимо проведение контрольной диагностики, которая позволит определить эффективность данной программы. На этапе контрольного эксперимента применяются те же методики, что и в констатирующем эксперименте. Сопоставление диагностических срезов

позволит оценить результативность разработанной нами программы по развитию педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2.4. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ (ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ)

На этапе контрольного эксперимента нами оценивалась результативность проведенной развивающей работы с родителями по повышению их педагогической компетентности. Для диагностики уровней развития педагогических компетенций родителей после формирующих воздействий использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Сопоставление диагностических срезов обнаружило видимые различия в показателях развития педагогических компетенций родителей до реализации развивающей программы и после ее апробации, что позволяет делать предположительные выводы об ее эффективности.

Результаты сравнительного анализа полученных данных представлены в таблице 10.

Таблица 10

Динамика уровней развития педагогических компетенций испытуемых на этапах констатирующего и контрольного исследований, %

Уровни компетенций	Когнитивные			Мотивационно-ценностные			Эмоциональные			Коммуникативно-деятельностные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
до	32,1	50,0	17,9	42,9	39,2	17,9	28,5	53,6	17,9	44,6	37,5	17,9
после	57,3	35,6	7,1	64,3	32,1	3,6	53,7	39,2	7,1	64,4	24,9	10,7

Полученные данные свидетельствуют о позитивной динамике показателей развития педагогических компетенций родителей. На рисунках 9,10 наглядно отображены результаты диагностических измерений развития педагогических компетенций родителей на этапах констатирующего и контрольного экспериментов.

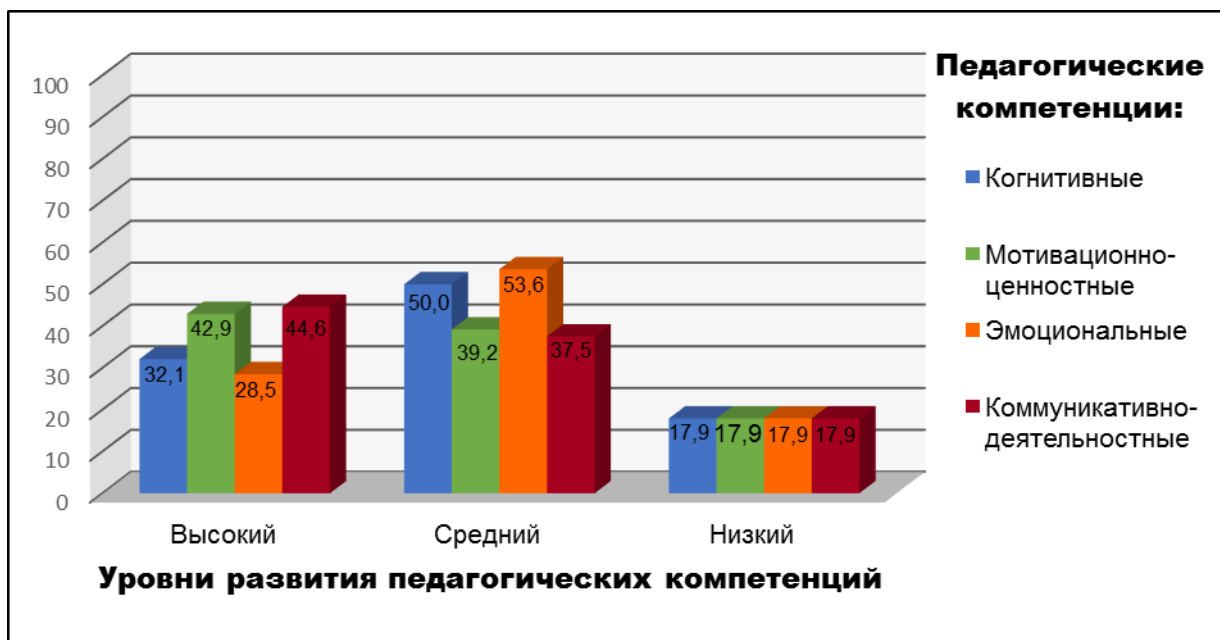


Рис. 9. Уровни развития педагогических компетенций родителей на этапе констатирующего исследования, %
(констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.)

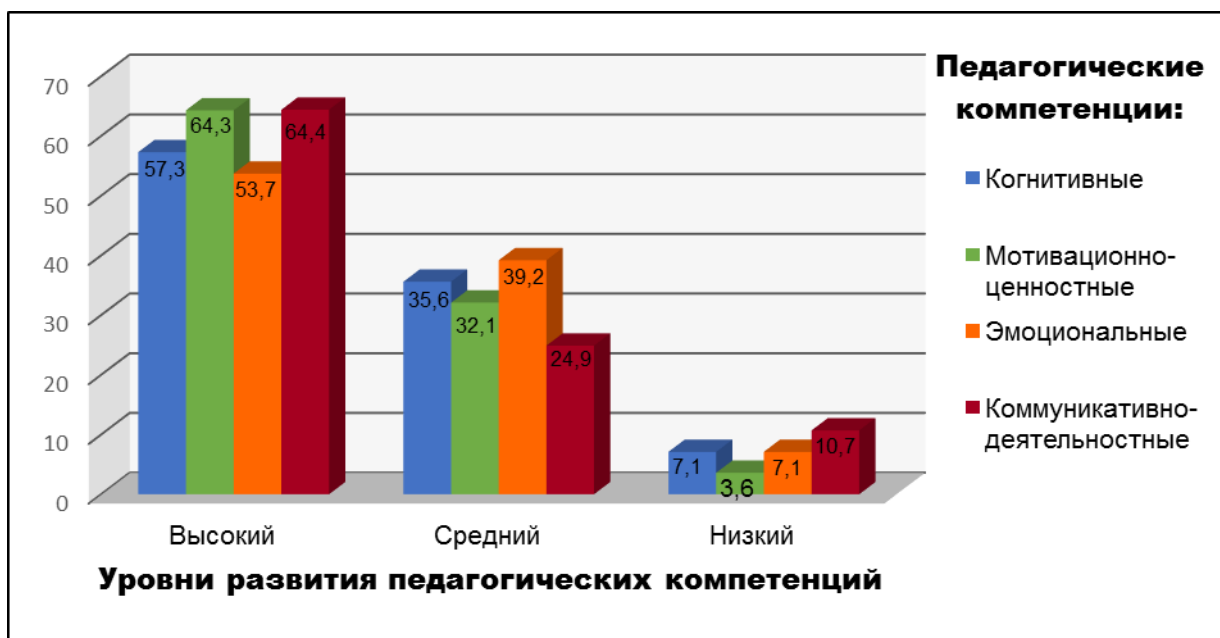


Рис.10. Уровни развития педагогических компетенций родителей на этапе контрольного исследования, %
(контрольное исследование, декабрь 2019 г., n = 28 чел.)

После проведенной развивающей работы в группе испытуемых произошли значительные сдвиги относительно уровней развития их педагогических компетенций: снизилось число родителей с низким уровнем развития педагогических компетенций и значимо возросло количество испытуемых, имеющих высокий уровень развития педагогических компетенций родителей. Для оценки значимости полученных различий применялся критерий Т – Вилкоксона ($T_{эмп} = 83,7$ при $p \leq 0,01$).

После реализации программы по развитию педагогических компетенций родителей нами были отмечены некоторые изменения у ее участников. Так, эти родители стали более инициативными, начали проявлять больший интерес к содержанию образовательного процесса в детском саду и чаще консультироваться с педагогами относительно выбора воспитательных воздействий на своих детей. При обсуждении каких-либо вопросов, касающихся аспектов воспитания, данные родители приводили аналогичные примеры из собственного опыта, могли найти полезную актуальную информацию и поделиться ею с другими, на многие вопросы могли самостоятельно найти правильный ответ.

Сами же родители обращали внимание на то, что стало меньше конфликтов при взаимодействии с ребенком, так как они теперь, в большинстве случаев, понимают реальные причины нежелательного поведения своих детей и это позволяет им воспринимать проблемную ситуацию более спокойно. Также, они говорили о том, что теперь стали более ответственно относиться к своей роли и стараются анализировать свою воспитательную деятельность.

По нашему мнению, данные наблюдения тоже могут косвенно свидетельствовать об эффективности проведенной нами развивающей работы с родителями по повышению их родительской компетентности.

Таким образом, полученные нами экспериментальные данные доказывают возможность развития педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Анализ деятельности ДООУ № 95 показал, что в работе с родителями, преобладающими являются традиционные формы работы, среди которых выделяются консультации для родителей, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, оформление родительских консультационных уголков. Это подтверждает тот факт, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей не совсем соответствует потребностям современного родителя. Отсутствие целенаправленной системной работы педагогов с родителями по повышению у них педагогической культуры и педагогических знаний и ее фрагментарность не позволяют достигать желаемых результатов.

2. Проведены диагностическое исследование, качественная и количественная обработка полученных данных в ходе которых определены уровневые содержательные характеристики отдельно для когнитивных, мотивационно-ценностных, эмоциональных и коммуникативно-деятельностных компетенций. Полученные нами результаты подтвердили необходимость разработки программы по развитию педагогических компетенций родителей, учитывающей структуру и содержание педагогической компетентности родителей, доступные информационные ресурсы и современные формы и методы.

3. Разработана и апробирована программа по развитию педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения, основанная на доступности современных информационных internet-ресурсов и учитывающая потребности современных родителей. Так, развивающие мероприятия подразумевали преимущественно дистанционную форму работы, в которых общение с родителями осуществлялось посредством популярного мессенджера Viber, где участники еженедельно получали мультимедийный информационно-иллюстративный материал, способствующий развитию педагогических компетенций родителей.

Оценка эффективности программы показала высокие достоверные результаты, которые свидетельствуют о том, что применение нашей программы по развитию педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечит эффективное взаимодействие педагогов с родителями в вопросах развития их родительских компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Родители воспитывают ребенка с рождения и дают ему первые образовательные навыки, и этот процесс не заканчивается даже когда ребенок идет в школу. Семье и родителям отведена важная социальная и личная функция – передача социального и трудового опыта, ценностей и этических основ жизни человека. Обучение и воспитание – это особый вид деятельности и, если в образовательной организации он отличается профессионализмом, то и в семье он также не должен лишаться своего грамотного воплощения. Только в сочетании друг с другом семья и детский сад создают оптимальные условия для маленького человека, чтобы он мог войти в большой мир.

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25.08.2014 г. № 1618-р одной из главных задач выступает «содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи». Кроме того, «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» является одной из актуальных и важных задач, предусмотренных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Существуют различные определения родительской компетентности. В данном исследовании мы понимаем данный феномен, как системное интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя и выраженное единством когнитивной, мотивационно-ценностной, эмоциональной и коммуникативно-деятельностной компетенций, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

На сегодняшний день весьма актуальным является создание особых нетрадиционных форм взаимодействия между дошкольными учреждениями и родителями, которые будут активно включать родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада и способствовать развитию их

педагогической компетентности. Но организация взаимодействия с семьей – сложная работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога; его способностью стать для родителей консультантом-профессионалом в вопросах воспитания и развития их детей.

Нами был проведен анализ деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №95 города Тюмени, который показал, что в работе с родителями, преобладающими являются традиционные формы работы, среди которых выделяются родительские собрания, индивидуальные беседы и групповые консультации для них, оформление родительских информационных уголков. Также, взаимодействие детского сада с семьей проявляется в организации выставок совместного творчества детей и их родителей. Педагоги стараются совершенствовать содержание и формы работы с семьями воспитанников, но, по нашему мнению, уделяют недостаточное внимание повышению педагогической компетентности родителей.

В процессе исследования мы смогли теоретически обосновать и верифицировать на базе дошкольного образовательного учреждения программу по развитию педагогических компетенций родителей, позволившую создать организационно-педагогические условия, максимально учитывающие потребности современных родителей и доступные им ресурсы.

В результате апробирования данная программа показала высокую степень эффективности и, мы можем уверенно рекомендовать ее педагогам дошкольных образовательных организаций в качестве методического руководства для организации их деятельности по повышению педагогической компетентности родителей воспитанников.

Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. И чтобы они действительно являлись помощниками педагога и творчески развивались вместе со своими детьми необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет ничего более волнующего и благородного, чем

научиться понимать своего ребенка. И если они понимают его, помогают во всем, терпеливы и чувствительны – тогда все получится.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Aubrey C., Dahl S., The confidence and competence in information and communication technologies of practitioners, parents and young children in the Early Years Foundation Stage. *Early Years*. 2014. – P. 94-108
2. Chapman M, Skinner E.A., Baltes P.B. Interpretation of the relationship between children's perceived control and cognitive characteristics: control, freedom of action or belief related to the goal. *Developmental Psychology*. 2000. – С. 246–253.
3. Christian K, Morrison F.J., Bryant F.B. Predicting academic skills in kindergarten: the interaction between parenting, maternal education, and family literacy. *Early childhood research on a quarterly basis*. 1998. – С.501-521.
4. Августманова Т.В. Об особенностях введения федеральных государственных образовательных стандартов // *Методист*. – 2015. – №1. – С.15-19.
5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукина. – М.: ИКАР, 2009 – 448 с.
6. Акимова В.А. Историко-педагогический анализ развития современных моделей взаимодействия школы и семьи // *Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина*. – 2013. – №4. – С. 47-57.
7. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1998. – 80с.
8. Антипова Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология*. – 2012. – №1. – С.34-37.
9. Арнаутова Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада / Е. П. Арнаутова – М.: Владос, 2009 – 213 с.

10. Асаева И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 36–41.
11. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Вып. 3. Взаимодействие с ребенком в семье / сост.: Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая. – М.: Школьная пресса, 2009. – 38 с.
12. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.–сост. Н. А. Кочетова, И. А. Жёлтикова, М. А. Тверетина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 218 с.
13. Воробьева К.А. Решение проблемы родительско-детских отношений в неполных семьях // Воспитание школьников. 2009. - №4. - С. 66 - 68.
14. Глебова С.В, Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Глебова С.В. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 -111 с.
15. Григорьев Д.В. Эффективное воспитание: школа и семья как партнеры / Народное образование. – 2010. – №10. – С.241–250.
16. Деятельность органов управления образованием, руководителей дошкольных образовательных учреждений по организации, содержанию и методическому обеспечению образования детей старшего дошкольного возраста: матер. Всероссийского совещания // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 127.
17. Дюльдина Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей // Воспитание школьников. – 2009. – №1. – С. 70-73с.
18. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
19. Жбанкова И.И. Проблема взаимодействия (философский очерк) / И.И. Жбанкова. – Минск : Наука и техника, 1971. – 144 с.

20. Зверева О. Л., Родительские собрания в ДОУ : методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
21. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
22. Иванов Д.А. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
23. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н. М. Сертакова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2016. – 203 с.
24. Кийкова Н.Ю. Деятельность педагога по проектированию и реализации родительского образования как содержательно-организационное условие осуществления семейного воспитания // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – №5. – С.26-34.
25. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследования мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
26. Коваленко Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. Наук / Т.В. Коваленко. – Омск, 2016. – 186 с.
27. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №4(48).– С.102-113.
28. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / Колеченко А.К. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
29. Коломийченко Л.В. Я-компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников / Под ред Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
30. Корнетов Г.Б. Реформаторы образования в истории западной педагогики: Учебное пособие. Москва: АСОУ, 2007.

31. Костенко Н.В., Оссовский В.Л. Ценности профессиональной деятельности. Киев: Наук. думка, 1986 . – 149 с.
32. Кочетова А.А. От ребенка и семьи к совместному сотрудничеству: аспекты взаимодействия семьи и школы // Народное образование. – 2005. – №8. – С. 196 - 202.
33. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М.: Гардарики, 2007.
34. Кучмаева О.В. О современной семье и ее воспитательном потенциале // Социологические исследования. – 2010. – №7. – С. 49 – 55.
35. Лазарев И.М. Родительские компетенции. URL: <http://psixologiya.org/detskaya/osnovy/2399-roditelskie-kompetencii.html> (дата обращения: 05.09.2018).
36. Лебедева К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.84.
37. Маркова А.В., Беккер И.Л. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманных взаимоотношений с детьми // Известия ПГПУ. – 2007. – №3. – С.216 - 220.
38. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования : учебно-методическое пособие / А.А. Майер. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 144 с.
39. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ / А.А. Майер. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 288 с.
40. Максименко Е.Ю. Предупреждение жестокого отношения к детям // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – №1. – С.306-309.

41. Максименко Е.Ю. Семья и формирование базовой культуры личности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – №1. – С.222-224.
42. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ / Н. В. Микляева. – М.: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС дидактика, 2006. – 141 с.
43. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Педагогика и психология. – 2014. – №1. – С.42
44. Нестеров Д.С. Развитие педагогической компетентности студентов в процессе открытого обучения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Д.С. Нестеров. – Великий Новгород, 2003. – 152 с.
45. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский гос. ун-т. – Тюмень : ТюмГУ, 2018. – 308 с.
46. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. – 168 с.
47. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды. – М.: «ПЕР СЭ». 2010. — 336 с.
48. Новые технологии в образовании: материалы V-ой Международной научно-практической Интернет-конференции : сборник научных трудов / Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Таганрогский гос. пед. ин-т" ; редкол.: Г.Ф. Гребенщиков и др. – Москва : Спутник+, 2010. – № 3. – 382 с.
49. Осокина В.Н. Современные педагогические технологии // Труды международной научно-практической интернет-конференции "Инновации в образовании: пути и средства реализации". – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. - 247 с.

50. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
51. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей // Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ "МарТ", 2010. – 602 с.
52. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редколлегия: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2013. – 528 с.
53. Педагогическое наследие: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
54. Пиюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук : / С. С. Пиюкова – Сам. гос. пед. ун-т. – Самара, 2002. – 16 с.
55. Проблемы современного педагогического образования. Серия «Педагогика и психология» : журнал / Гуманитарно–педагогическая академия (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» (г. Ялта). – Ялта : РИО ГПА, 2019, вып. 62, ч. 3. – 2019. – 321 с.
56. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
57. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ., под общ. ред. В. И. Белопольского. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
58. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии // Вопросы психологии. – 2011. – №4. – С. 98-114.
59. Свирская Л.В. Работа с семьёй: необязательные инструкции : методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 176 с.

60. Селина В.В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник новгородского государственного университета. – 2008. - № 45. – С. 68-70.
61. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
62. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / В.А. Сластёнин. – М. : Академия, 2004. – 144 с.
63. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд. – М. : Сов. Энциклопедия, 1989. – 1632с.
64. Топилина Н.В. Педагогические способности и компетенции родителей в современной педагогической практике // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. - № 2. – С. 136-139.
65. Тращенко С.А. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в условиях «малышкового репетиторства» // Вестник новгородского государственного университета. – 2015. – №88. – С. 95-98.
66. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков – М.: «Аделант», 2013. – 800 с.
67. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
68. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 18.09.2019)
69. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 18.09.2019).

70. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840с.
71. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – № 6 – С. 124-126.
72. Чердынцева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников//Начальная школа до и после. – 2013. – №4. – С.24-27.
73. Шеридан С. Повышение качества образования за счет развития профессионализма педагогов // Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – С. 14–26.

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

1. Рис. 1. Структура и содержание педагогической компетентности родителей 25
2. Рис. 2. Модель развития педагогических компетенций родителей 38
3. Таблица 1. Формы взаимодействия с семьей в МАДОУ детском саду № 95 г. Тюмени 46
4. Таблица 2. Диагностический инструментарий для исследования актуального уровня развития педагогических компетенций родителей 50
5. Таблица 3. Результаты оценки уровня когнитивных компетенций родителей с использованием анкеты «Информационная культура родителей» (n= 28 чел., август 2019 г.) 52
6. Таблица 4. Результаты оценки уровня когнитивных компетенций родителей с использованием опросника «Какой вы родитель?» (n= 28 чел., август 2019 г.) 53
7. Рис. 3. Распределение испытуемых по уровням развития когнитивных компетенций родителей (констатирующее исследование, 2019 г., n = 28 чел.) 54
8. Рис. 4. Распределение испытуемых по уровням развития мотивационно-ценностных компетенций родителей (констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.) 57

9. Таблица 5. Результаты оценки уровня эмоциональных компетенций родителей с использованием методики «Проба на совместную деятельность» (n= 28 чел., август 2019 г.) 59
10. Рис. 5. Распределение испытуемых по уровням развития эмоциональных компетенций родителей (констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.) 59
11. Таблица 6. Результаты оценки уровня коммуникативно-деятельностных компетенций родителей с использованием методики «Проба на совместную деятельность» (n= 28 чел., август 2019 г.) 62
12. Таблица 7. Результаты исследования по методике «Стратегии семейного воспитания» (n= 28 чел., август 2019 г.) 63
13. Рис. 6. Распределение испытуемых по уровням развития коммуникативно-деятельностных компетенций родителей (констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.) 64
14. Таблица 8. Распределение испытуемых по уровням развития педагогических компетенций, % 65
15. Рис. 7. Распределение испытуемых по уровням развития педагогических компетенций родителей, % (констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.) 66
16. Рис. 8. Схема реализации развивающих воздействий 68
17. Таблица 9. Тематический план-сетка программы по развитию педагогических компетенций родителей 72
18. Таблица 10. Динамика развития педагогических компетенций испытуемых на этапах констатирующего и контрольного исследований, % 76

19. Рис. 9. Уровни развития педагогических компетенций родителей на этапе констатирующего исследования, % (констатирующее исследование, август 2019 г., n = 28 чел.) 77
20. Рис.10. Уровни развития педагогических компетенций родителей на этапе контрольного исследования, % (контрольное исследование, декабрь 2019 г., n = 28 чел.) 77

70
СТУДЕНЧЕСКАЯ
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
18 АПРЕЛЯ 2019



ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

Награждается

Зыкова
Марина Владимировна

Ректор ТюмГУ
В.Н. Фальков







ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Детский сад, расположенный в Калининском административном округе, функционирует с августа 1981г. С ноября 2009 года учреждение переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 города Тюмени и осуществляет руководство и управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

МАДОУ детский сад № 95 города Тюмени расположено в двух зданиях.

Юридический адрес: 626032, г. Тюмень, ул. Гастелло 65а;

Фактический адрес:

Корпус 1: 625032, г. Тюмень, ул. Гастелло 65а, телефоны: тел/факс 8(3452) 24-80-40, тел. 8(3452) 24-87-19.

Корпус 2: 625032, г. Тюмень, ул. Гастелло 75, телефоны: 8(3452) 317478, 8(3452)622026.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Вблизи детского сада имеется промышленный объект – Тюменский хлебокомбинат. Также ближайшими объектами детского сада являются: школа № 69, ДЮСШ «Град», ДЮСШ «Старт», пруд «Южный», ДЮЦ «Вероника», жилые дома. Основной социальный слой – население среднего уровня достатка, образования и культуры.

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе. Режим работы – с 7.00 до 19-00 часов.

Списочный состав воспитанников детского сада – 620 детей, из них 15 детей посещали группу кратковременного пребывания. В настоящее время в детском саду функционирует 18 дошкольных групп для детей от 3 — 7 лет.

Таблица 1

Количество групп в ДОУ № 95

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
2-я младшая	5	168
средняя	4	132
старшая	5	161
подготовительная	4	144

Педагоги детского сада работают на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.В. Феединой, разработанной в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и в которой определены цели, задачи, приоритетное направление деятельности ДОУ, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования.

Основная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие программы/технологии:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- Программа экологического образования детей в возрасте от 2-7 лет «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.
- «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи с 5-7 лет» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- Программа «Ладушки» по музыкально – творческому развитию детей в процессе различных видов музыкальной деятельности, авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- Программа «Жемчужина» по формированию интереса к познанию родного края, воспитанию искренней дружбы между людьми разных национальностей, населяющих Тюменскую область, авторы Л.В.Костина, С.В.Горявина.
- Программа «Я, ты, мы» по социально-эмоциональному развитию дошкольников, автор О.Л. Князева.

Организация образовательной деятельности детей строится по принципу комплексно – тематического планирования согласно тематическим неделям образовательного комплекса по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Материально–техническое и медико-социальные условия пребывания в детском саду способствуют физическому развитию детей, охране и укреплению их здоровья. В течение учебного года образовательная среда по данному направлению пополнилась спортивным инвентарем (мячи для футбола, скакалки, обручи, хоккей спортивные пособия и др.). Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в соответствии с требованиями ФГОС ДО в виде хорошо разграниченных основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и расположены на уровне их глаз.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Наряду с этим в соответствии с п.3.3.2. ФГОС ДО в групповых комнатах созданы условия, которые обеспечивают необходимую самостоятельную двигательную активность детей: предусмотрены площадь, свободная от мебели и вариативность выбора игрушек, побуждающих к двигательной игровой деятельности, организации игр малой подвижности.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Образовательно-воспитательный процесс обеспечивают 33 педагога, из них 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный ценз педагогов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Образовательный ценз педагогов

Образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее педагогическое	(19) 57,5%	(23) 69,7%	(23) 69,7%
Среднее спец. Педагогическое	(14) 42,5%	(10) 30,3%	(10) 30,3%
Незаконченное высшее		(4) 12%	(2) 6%
Не педагогическое			

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы представлено в таблице 3.

Таблица 3

Педагогический стаж работы специалистов ДОУ

Педагогический стаж	2015-2016	2016-2017	2017-2018
0 – 3 лет	(11) 33,3%	(1) 3%	(1) 3%
3 – 5 лет	(5) 15,1 %	(8) 24,2 %	(4) 12 %
5 – 10 лет	(1) 3%	(8) 24,2%	(12) 36,4%
Более 10 лет	(14) 48,6 %	(16) 48,6 %	(16) 48,6%

Количество педагогов по педагогическому стажу работы показывает стабильность показателей образовательного уровня педагогов детского сада.

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов представлен в таблице 4.

Таблица 4

Профессиональный уровень педагогов

Квалификационные категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая	5	5	7
Первая	3	3	7
Соответствие занимаемой должности	18	20	15
Без категории	7	5	4

По сравнению с предыдущим годом квалификационная составляющая педагогического коллектива повысилась на 15% в связи с аттестацией педагогов на высшую и первую категории. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией.

Онлайн-форма для диагностики педагогических компетенций родителей

Тестирование

Вопросы Ответы 28

Раздел 1 из 4

Информационная анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста на несколько вопросов:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

да

7. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:

28 ответов

Option	Percentage
Обучение может немного отставать от развития;	7,1%
Обучение должно соответствовать этапу развития;	64,3%
Обучение должно идти впереди развития;	17,9%
Обучение должно иметь нравственную основу.	10,7%

8. Определите, по вашему мнению, правильную последовательность условий успешного воспитания по степени их важности:

20

15

■ активность самого р... ■ потребность ребенк... ■ создание ситуации у... ■ соблюдение прав ре...

Анкета
«Информационная культура родителей
в вопросах семейного воспитания»

Для оценки уровня развития педагогических компетенций родителей

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

- а) да
- б) нет
- в) не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- а) СМИ;
- б) специальные книги по педагогике;
- в) беседы с друзьями и знакомыми;
- г) беседы с педагогами

3. Как вы считаете, что такое кризис возрастного развития?

- а) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями;
- б) несоответствие между потребностями личности и возможностями для их удовлетворения;
- в) новый этап в развитии психических качеств человека;
- г) переходный этап возрастного развития, занимающий место между стабильными возрастными.

Какие кризисы вы знаете? _____

4. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является – _____

Какие еще ведущие виды деятельности вы знаете? _____

5. По вашему мнению, «темперамент» – это...

- а) врожденные особенности индивида, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний;
- б) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;
- в) это качества личности, определяющиеся типом нервной системы.

6. К современным педагогическим технологиям можно отнести:

- а) ТРИЗ Альтшулера Г. С.
- б) Исследовательская деятельность
- в) Обучение по М. Монтессори
- г) Развивающее обучение Эльконина – Давыдова

7. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:

- а) Обучение может немного отставать от развития;
- б) Обучение должно соответствовать этапу развития;
- в) Обучение должно идти впереди развития;
- г) Обучение должно иметь нравственную основу.

8. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

- а) непослушание детей;
- б) нарушение поведения детьми;
- в) отсутствие времени у родителей;
- г) влияние СМИ.

9. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?

- а) семья;
- б) семья и воспитатель;
- в) воспитатель;
- г) сверстники

10. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком? Что по вашему мнению препятствует эти изменениям?

11. Какие моменты в вопросах воспитания для вас наиболее интересны и актуальны?

12. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

- а) устные индивидуальные консультации;
- б) семинары по актуальной проблеме с другими родителями;
- в) наглядные медиаматериалы;
- г) подбор подходящей литературы.
- д) другое

Данная анкета позволяет определить у родителей:

- наличие основ педагогических знаний в области детской психологии, физиологии и педагогики;
- наиболее актуальные или проблемные вопросы для них в области воспитания и развития детей.
- какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с данными родителями в рамках реализации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Тест «Какой вы родитель?»

Для оценки уровня развития педагогических компетенций родителей

Уважаемые родители ответьте, пожалуйста, на вопросы, выбрав тот вариант ответа, который, на ваш взгляд, наиболее вам подходит в каждой из ситуаций.

Итак, можете ли Вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

2. Посоветоваться с ребенком, не смотря на его возраст?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

5. Сохранять самообладание, даже если поступок вывел Вас из себя?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

6. Поставить себя на место ребенка?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы – добрая фея (добрый волшебник)?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

10. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что пожелает и ни во что не вмешиваться?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

11. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо оттолкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

13. Устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это – каприз, детская прихоть?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Тест «Какой Вы родитель?» Выберите ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в

Подсчет баллов.

Ответ «а» оценивается в 3 балла «б» – в 2, «в» – в 1 балл

От 30 до 39 баллов.

Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

От 18 до 30 баллов.

Забота о ребенке для вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки, кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Менее 18 баллов.

У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью. Обратитесь за помощью к воспитателям, психологу, ознакомьтесь с книгами по семейному воспитанию.

Методика «Незаконченные предложения»

Для оценки уровня развития мотивационно-ценностных компетенций родителей

Продолжите, следующие предложения:

1. Моя главная цель, как родителя, в воспитании детей – это...

2. Мои воспитательные усилия необходимы для того, чтобы...

3. При воспитании ребенка я руководствуюсь такими ценностями, как ...

4. При взаимодействии со своим ребенком я опираюсь на такие принципы, как ...

5. Главными результатами моего воспитания у моих детей станут...

МЕТОДИКА «ПРОБА НА СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (О.А. Карабанова, модификация Е.В. Неумоевой – Колчеданцевой)

Для оценки уровня развития эмоциональных и коммуникативно-деятельностных компетенций родителей

Компоненты и показатели анализа детско-родительского взаимодействия

Познавательный-деловой компонент	Эмоционально-личностный компонент
1. Распределение ролей «ведущий — ведомый»	1. Стремление к взаимодействию
2. Целенаправленность и последовательность руководства	2. Дистанция при взаимодействии
3. Особенности введения инструкции	3. Эмоциональное принятие – отвержение
4. Ориентация на действия партнера	4. Отношения защиты – обвинения
5. Контроль	5. Эмоциональные проявления
6. Оценивание	
7. Особенности принятия руководства ведомым	

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ДЕЛОВОЙ КОМПОНЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Распределение ролей «ведущий» — «ведомый»

Типичными для детско-родительского взаимодействия являются ситуации, когда роль «ведущего» принимает на себя родитель, а роль «ведомого» – ребенок. Предметом анализ являются случаи несовпадения, заданного инструкцией и фактического руководства:

1) если родитель при любой инструкции фактически «захватывает» лидерские функции, можно говорить о выраженном стремлении к гиперпротекции, авторитарности, директивности, ригидности позиции родителя в отношениях с ребенком;

2) если явно выражено стремление ребенка к лидерству, возможны варианты:
– воспитание по типу «кумира семьи» и потворствования;
– индифферентность и дистанцированность родителя, избегание общения и совместной деятельности с ребенком (родитель стремится переложить инициативу и ответственность на ребенка);
– стремление ребенка к доминированию, эгоцентризм, упрямство (если проявляются в ситуациях, когда родителю предложено выполнять руководящую функцию)

3) конфликты, споры, неуступчивость и борьбу за лидерство в выполнении совместной деятельности можно рассматривать как проявление высокой напряженности и конфликтности в детско-родительских отношениях, негативизма и недоверия, борьбы ребенка за самостоятельность и независимость (в последнем случае при выраженном доминировании родителя).

2. Целенаправленность и последовательность руководства

Осуществление руководства требует понимания того, каким образом можно достичь требуемого результата. Соответственно, родитель должен иметь представление о необходимой последовательности действий. Если такого представления нет, родитель часто бывает непоследовательным в своих инструкциях: предлагает выполнить то одно, то другое, не связанные между собой действия, забегают вперед. Такое руководство дезориентирует ребенка, лишает его возможности сознательно участвовать в поиске путей достижения цели, иногда приводят к отказу ребенка от совместной деятельности. Нелогичные и непоследовательные требования взрослого часто становятся причиной конфликтов в детско-родительском взаимодействии.

3. Особенности предъявления инструкции

Залогом успешности взаимодействия является взаимопонимание. От того, насколько понятными являются родительские требования, зависит возможность их выполнения ребенком. Зачастую он не выполняет их только потому, что просто не понял, чего же от него хотят. Родитель же воспринимает это как нежелание подчиниться.

Трудно выполнить требования, высказанные «в скрытой форме»: «Посмотри на себя», – говорит родитель, обращая внимание ребенка на непорядок в одежде. При этом он предполагает, что ребенку понятно содержащееся в этом обращении требование привести свой внешний вид в порядок.

Предъявленное требование может содержать лишь общие указания, которые в связи с отсутствием конкретных ориентиров, регламентирующих выполнение действия, могут быть по-своему поняты ребенком. К примеру, требование «убери игрушки» может быть по-разному понято ребенком и взрослым, если не будут сформулированы совершенно конкретные показатели (ориентиры), свидетельствующие о выполнении действия.

Требование родителя может формулироваться в непонятных ребенку терминах. В данном случае необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его индивидуальный опыт. Препятствием для выполнения требования может быть и форма его предъявления. Часто родитель использует форму предъявления «от обратного» – подробно объясняет, как «не надо делать» и оставляет ребенка без конкретных ориентиров относительно того, «как надо делать».

Ограничивающие требования родителя оставляют ребенка беспомощным при выполнении задания – он должен сам выбрать подходящее ситуации действие, учитывая все имеющиеся ограничения. Данная задача может оказаться ему не под силу, что приведет или к нарушению требования-запрета, или к отказу от выполнения действия.

4. Ориентация на действия партнера

Успешное взаимодействие предполагает согласованное действие участников. При осуществлении руководства необходимо понимать, что оно рассчитано на конкретного человека, партнера по взаимодействию, особенности деятельности которого не могут игнорироваться. Отсутствие ориентации родителя на действия ребенка проявляется в: игнорировании инициативы ребенка, его индивидуального темпа работы, его состояния в конкретный момент; родителем может продолжаться предъявлять задание, несмотря на то, что ребенок устал или расстроился; указания взрослого могут даваться в тот момент, когда ребенок еще не завершил выполнение предыдущего задания и заведомо пропустит содержание инструкции; родитель не проявляет внимания к затруднениям ребенка, их причинам.

Игнорирование родителем действий ребенка может быть, как следствием общей некомпетентности в общении, так и выражением холодного, отвергающего отношения родителя к ребенку. Для того чтобы разобраться в причинах такой позиции взрослого, необходимо сопоставить показатели эффективности познавательно-делового общения с показателями эмоционально-личностного отношения к ребенку.

5. Особенности контроля

В деловом сотрудничестве ребенка и взрослого проявляются и преобладающие формы контроля, используемые родителем. Следует обратить внимание на то, какой вид контроля (содержательный или формальный) используется: акцентирует ли внимание родитель на способе выполнения задания или только проверяет правильность конечного результата, применяется ли пошаговый контроль или только итоговый. Контролируя способ выполнения действия по мере его реализации, родитель имеет возможность своевременно внести коррективы, не дожидаясь получения ошибочного результата. Такая тактика более эффективна и позволяет создать ситуацию успеха в достижении конечной цели, что чрезвычайно важно для формирования самооценки ребенка и возникновения у него

уверенности в своих силах. Если же коррекция начинается после получения ошибочного результата (формальный контроль по результату действия), ребенок ощущает себя некомпетентным и начинает сомневаться в своих силах.

6. Особенности оценивания

Неадекватная оценка дезориентирует ведомого и делает практически невозможным достижение цели. Появление неадекватной оценки может быть вызвано проблемами познавательной деятельности (поскольку при оценивании необходимо сравнить результат с образцом) или негативным отношением родителя к ребенку или к ситуации взаимодействия. При получении неадекватной оценки результата деятельности ребенка или себя как руководителя необходимо особо обратить внимание на систему межличностных отношений между участниками взаимодействия.

Неконструктивной является оценка, предваряющая действие, оценка-предостережение: «Если ты будешь делать... то получится... (описание негативного результата, неудачи)». Результатом такого предостережения может стать повышенная тревожность, неуверенность у ребенка.

Неконструктивной является также оценка личности партнера, замещающая оценку его действий. Такая оценка не способна оказать помощь в выполнении задания, поскольку не указывает на содержание недостатков, которые можно было бы устранить, а является выражением эмоционального отношения. После такого оценивания взаимодействие может перейти в сферу межличностных отношений, что уведет участников от выполнения задания.

7. Особенности принятия руководства ведомым

Показателем эффективности руководства родителя является готовность ребенка к его принятию. Если требования и указания родителя не вызывают протестных реакций со стороны ребенка, следовательно, ему удалось найти адекватные средства руководства на фоне позитивного эмоционального отношения. Отсутствие готовности ребенка принять руководство взрослого проявляется в оспаривании требований, негативизме. Крайним выражением отсутствия готовности является отказ от выполнения требуемых действий. Такие протестные реакции могут быть вызваны некомпетентностью взрослого в деловом общении. Протестное поведение ребенка (негативизм, отказ от выполнения требований, негативные эмоциональные проявления) может быть также реакцией на дисгармонию в межличностных отношениях. Ребенку трудно принять руководство человека, который стремится дистанцироваться, эмоционально отвергает его или готов обвинить в случае неудачи.

Гармоничность деловых отношений проявляется в том, что ребенок осуществляет адекватную коррекцию своих действий в ответ на указания взрослого, которые не вызывают негативных эмоциональных реакций. Даже низкий уровень познавательного развития ребенка не является помехой успешности выполнения задания, если родитель умело учитывает его возрастные и индивидуальные особенности. Четкость и понятность инструкции, необходимая развернутость ориентировки, своевременная коррекция ошибочных действий ребенка, учет индивидуального темпа его работы создают гарантию успешности совместной продуктивной деятельности.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Стремление к взаимодействию

Особенности эмоционального отношения партнеров проявляются в самом желании поддерживать взаимодействие. Взрослый может совершать действия, побуждающие ребенка продолжать выполнение задания: наводящие, уточняющие вопросы – «Что тебе непонятно?». Стремящийся к взаимодействию родитель подчеркивает свое соучастие с ребенком: употребляет местоимение «мы», подчеркивая разделение ответственности при выполнении задания. Такая поддержка позволяет чувствовать себя уверенно, быть решительным и инициативным.

При негативном отношении взаимодействие не доставляет удовольствия, и партнеры совершают неосознанные действия, направленные на его прерывание: отводят взгляд; игнорируют инициативу; используют затруднение, паузу для констатации некомпетентности партнера и невозможности выполнения им задания. Нередко родитель задает неконструктивные вопросы по типу «расследования»: «Почему меня не слушаешь?», «О чем ты думаешь?». Эти вопросы, напротив, усиливают отвлечение, уводят в сторону от выполнения задания. Использование местоимения «ты» подчеркивает, что ответственность за выполнение задания возлагается на ребенка. Под бременем ответственности он становится нерешительным и стремится прервать взаимодействие.

2. Дистанция при взаимодействии

Ярким свидетельством положительного эмоционального отношения является стремление к близости при взаимодействии, оно проявляется в действиях для сокращения дистанции: придвинуться, склониться к ребенку, обнять его, погладить, взять за руку. Прикосновение дает возможность ощутить близкое присутствие, соучастие, поддержку.

Дистанцированность, избегание телесного контакта свидетельствует о холодном отношении, в некоторых случаях – об отвержении.

3. Эмоциональное принятие – отвержение

«Ядром» эмоционального отношения является принятие – признание и уважение права на собственную индивидуальность, права «быть самим собой». В случае безусловного эмоционального принятия ребенка любят не за что-то, а просто потому, что он есть. Проявления эмоционального принятия многообразны: улыбка при обращении к ребенку; ласковый, добрый взгляд, употребление имени ребенка. Эмоциональное принятие ребенка в семье является важнейшим условием его психологического комфорта.

Принятие ребенка родителем проявляется также в его реакциях на неудачи ребенка, в затруднительных ситуациях. При эмоционально-ценностном отношении ошибки ребенка не вызывают у него раздражения (ребенку дается право на ошибку); взрослый стремится поддержать ребенка, успокоить в случае затруднений и огорчений; сопереживает ему, готов разделить с ним и радость, и огорчения. Проявления эмпатии позволяют партнерам почувствовать близость, заинтересованность друг в друге, являются действенным средством эмоциональной поддержки. Родитель подчеркивает позитивные личностные качества ребенка, разделяя оценку успешности его деятельности и оценку его личности.

Отвергающий родитель, напротив, использует ситуацию неуспеха для подтверждения своего негативного отношения к ребенку. Он спешит подчеркнуть его несовершенства, демонстрирует раздражение по отношению к его ошибкам и легко переходит от критики действий к критике самой личности: наделяет ребенка обидными прозвищами, говорит о предсказуемости неуспеха в связи с недостаточными его способностями и негативными индивидуальными особенностями. В случае отвержения может возникать и парадоксальная эмоциональная реакция – радость, злорадство в ответ на переживания партнера. Отсутствие эмоциональной поддержки говорит о безразличии к ребенку, его чувствам и переживаниям – об эмоциональной холодности родителя.

4. Отношения защиты – обвинения

Позитивное отношение к ребенку проявляется в желании защитить его, снять с него ответственность за неудачу или разделить ее. Родители стремятся: оправдать действия ребенка объективной сложностью задания – «эта задача слишком трудная для твоего возраста»; подчеркнуть его достоинства – «ты такой сообразительный, у тебя в следующий раз обязательно получится»; обесценить неудачу – «ничего страшного». Любящий родитель стремится разделить с ребенком ответственность за неудачу, подчеркивая также свои промахи и ошибки.

Негативное отношение к ребенку проявляется в тактике обвинения, ребенок становится виновником неуспеха во взаимодействии: акцентируются его промахи, нивелируются достоинства. При этом родитель, говоря о предсказуемости негативного результата, может использовать тактику постановки «диагноза» в отношении ребенка: «не получается, потому

что ты отвлекаешься», «ты ленишься», «ты упрям и невнимателен». Родитель как будто использует неудачи ребенка для того, чтобы лишний раз продемонстрировать его недостатки.

Показательны также ответные реакции ребенка на обвинение: он стремится защититься, снять обвинения, оправдаться. Если же ребенок не протестует, а принимает обвинение родителя как должное, можно предположить, что у него заниженная самооценка и негативное самоотношение, что является следствием отвержения ребенка близкими людьми.

5. Эмоциональные проявления

Эмоциональные проявления являются индикаторами тех чувств и переживаний, которые испытывают участники взаимодействия по отношению друг к другу. Они являются наименее контролируемыми элементами поведения и поэтому обладают большой диагностической ценностью.

Естественной эмоциональной реакцией на успех являются ярко выраженные проявления радости, гордости, положительных эмоциональных переживаний. Наблюдая за этими реакциями, можно говорить об открытости, непосредственности детско-родительских отношений, высокой степени принятия друг друга.

В ситуации успеха показательны следующие неадекватные эмоциональные реакции: а) в случае индифферентности, отсутствия эмоциональной реакции ребенка на успех можно сделать предположение о холодности, безразличии к нему со стороны родителей; б) обесценивание продукта собственной деятельности может свидетельствовать об отсутствии ценностного отношения к себе; в) парадоксальная реакция ребенка на успех – неудовольствие, тревога, плач – может быть свидетельством амбивалентного отношения со стороны близкого взрослого.

В ситуации неуспеха показательны следующие неадекватные эмоциональные реакции: особая чувствительность ребенка к ситуации неуспеха – сильная тревога, чувство стыда, вины – свидетельствует об условном принятии его родителями. Успешность ребенка в выполнении требований взрослого является условием позитивного, теплого к нему отношения. Страх, тревога, возникающие в ситуации неуспеха, – это страх потери родительской любви. Чувство вины у ребенка – показатель того, что возлагание на него ответственности за неудачу традиционно в отношениях с родителем. Стыд – показатель низкой самооценки ребенка. Неверие в свои силы, низкая оценка своих возможностей – показатель пренебрежительного, унижительного отношения к нему взрослых людей. Ребенок с низкой самооценкой склонен брать на себя ответственность за неуспех: «не получилось, потому что я такой неумелый и непонятливый».

Реакции раздражения, злости также являются свидетельством неблагополучия в сфере межличностных отношений: либо скрываемого негативного отношения партнеров друг к другу, либо беспомощность, невозможность противостоять сложившейся травмирующей системе отношений.

При анализе особенностей реагирования родителя и ребенка на успех и неудачу специальное внимание следует уделить степени согласованности их поведения. Возможны варианты полной и частичной комплиментарности, а также некомплементарности реагирования партнеров. В последнем случае можно говорить о низкой степени взаимопонимания партнеров, конфликтности и дисгармоничности детско-родительских отношений.

Конкретизация рассмотренных показателей позволяет консультанту вести наблюдение в процессе выполнения пробы, сделать дифференцированный анализ и оценку детско-родительских отношений (таблица 1).

По результатам наблюдения (а также с учетом результатов диагностического обследования родителя и ребенка) консультант делает развернутую психолого-педагогическую характеристику детско-родительских отношений в форме заключения.

Протокол наблюдения за характером детско-родительского взаимодействия при выполнении «Пробы на совместную деятельность»

Позитивные характеристики взаимодействия	Шкала значений 5 4 3 2 1 0 (Доп. пометки)	Негативные характеристики взаимодействия
ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ДЕЛОВОГО АСПЕКТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
<i>1. Распределение ролей «ведущий — ведомый»</i>		
Принимается предложенное распределение ролей		Не принимается предложенное распределение ролей
<i>2. Целенаправленность и последовательность руководства</i>		
Руководство родителя целенаправленно и последовательно		Отсутствие целенаправленности руководства, его непоследовательность
<i>3. Особенности предъявления инструкции</i>		
Требования и инструкции предъявляются своевременно, полно и развернуто		Требования и инструкции предъявляются несвоевременно и фрагментарно
Даются четкие и адекватные ориентиры для ребенка, действия ребенка конкретизируются		Даются общие указания, желательные действия ребенка не конкретизируются
Инструкции даются в понятных ребенку терминах		Инструкция дается в непонятных ребенку терминах
Указания даются в позитивном ключе (как надо действовать)		Указания формулируются «от противного» (как не надо действовать)
Указания касаются следующего действия		Указания касаются отдаленного результата
Инструкции даются в открытой форме (являются прямым руководством к действиям)		Инструкции даются в скрытой форме (не являются прямым руководством к действиям)
<i>4. Ориентация на действия партнера</i>		
Родитель уточняет, понятна ли инструкция понятна ребенку		Родитель не уточняет, понятна ли инструкция понятна ребенку
Учитывается инициатива ребенка		Игнорируется инициатива ребенка
Учитывается индивидуальный темп деятельности ребенка		Не учитывается индивидуальный темп деятельности ребенка
Учитывается состояние ребенка		Не учитывается состояние ребенка

Родитель дает задание, когда ребенок завершил выполнение предыдущего		Родитель дает задание, когда ребенок не завершил выполнение предыдущего
Проявляет внимание к затруднениям ребенка и их причинам		Не проявляет внимание к затруднениям ребенка и их причинам
5. Особенности контроля		
Используется содержательный контроль (обсуждается способ действий)		Используется формальный контроль (обсуждается результат действий)
Фиксируются промежуточные результаты действий		Не фиксируются промежуточные результаты действий
Ошибки корректируются в процессе деятельности		Ошибки фиксируются в результате деятельности
6. Особенности оценки		
Позитивная оценка действий ребенка		Негативная оценка действий ребенка
Позитивная оценка собственного руководства		Негативная оценка собственного руководства
Оцениваются выполненные действия		Используется оценка – «предостережение»
Оценка деятельности		Оценка личности («наклеивание ярлыков»)
Адекватная оценка		Неадекватная оценка
7. Особенности принятия руководства ребенком		
Заинтересованность ребенка в достижении цели и в общении, проявление инициативы		Формальное выполнение задания, отсутствие инициативы
Готовность выполнять требования родителя		Отказ от выполнения, негативизм, оспаривание требований
Адекватная коррекция действий в ответ на замечания		Неадекватная коррекция, игнорирование замечаний
Адекватная эмоциональная реакция на замечания		Неадекватная эмоциональная реакция на замечания (плач, агрессия, тревога)

ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО-ЛИЧНОСТНОГО АСПЕКТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
1. Стремление к взаимодействию		
Родитель совершает действия, побуждающие ребенка к взаимодействию и выполнению задания		Родитель не совершает действий, побуждающих ребенка к взаимодействию и выполнению задания
Невербальные проявления, подтверждающие стремление к взаимодействию (взгляд, улыбка и пр.)		Невербальные проявления, показывающие нежелание общаться (избегает взгляд, отворачивается, отодвигается)
Использует местоимение «мы», разделяет ответственность с ребенком		Использует местоимение «ты», переносит ответственность на ребенка
2. Дистанция при взаимодействии		
Родитель стремится сократить дистанцию, установить телесный контакт (прикоснуться, погладить)		Родитель увеличивает дистанцию, избегает телесный контакт
3. Эмоциональное принятие – отвержение		
Родитель проявляет принятие, эмоциональное «тепло» (улыбка, ласковый взгляд, обращение по имени, в том числе, в уменьшительно-ласкательной форме)		Родитель проявляет эмоциональную холодность (строгий взгляд, местоимения «ты», «он»)
Признание права ребенка на ошибку, стремление поддержать в случае неудачи		Раздражения в случае неудачи, ошибки ребенка, использование обидных прозвищ, злорадство по поводу неудач
Родитель понимает эмоциональное состояние ребенка		Родитель не понимает эмоциональное состояние ребенка
Родитель подчеркивает позитивные качества ребенка		Родитель подчеркивает негативные качества ребенка
4. Отношения защиты – обвинения		
Родитель разделяет с ребенком ответственность за неудачу		Родитель возлагает ответственность за неудачу на ребенка
Родитель утешает ребенка, стремится «обесценить» неудачу		Родитель обвиняет ребенка в неудаче, высмеивает его, ставит «диагноз»
Родитель стремится оправдать ребенка при		Родитель акцентирует внимание на неудаче,

неудаче, подчеркнуть его достоинства		нивелирует достоинства ребенка
		Ребенок проявляет протестные реакции
		Ребенок принимает обвинения родителя
5. Эмоциональные проявления		
Адекватные эмоциональные реакции на успех (радость, гордость)		Неадекватные эмоциональные реакции на успех: <ul style="list-style-type: none"> – индифферентность ребенка; – обесценивание результата деятельности; – парадоксальная реакция (неудовольствие, тревога, плач)
Адекватные эмоциональные реакции на неуспех (огорчение)		Неадекватные эмоциональные реакции на неуспех: <ul style="list-style-type: none"> – страх, тревога; – чувства вины, стыда; – низкая оценка своих возможностей; – раздражение, злость
Согласованность реакций ребенка и родителя		Несогласованность реакций ребенка и родителя

**МЕТОДИКА «СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»
(С.С. СТЕПАНОВ)**

Для оценки коммуникативно-деятельностных компетенций родителей

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

- А. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- Б. Преимущественно воспитанием.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- В. Абсолютно с этим согласен (дети воспитывают своих родителей).
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
- Б. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- В. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- Г. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
- Б. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- В. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- Г. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- А. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- Б. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- В. Если попросит, можно и дать.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

- А. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- Б. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
- В. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Г. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

7. Как вы отнесетесь к сквернословью ребенка?

- А. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- Б. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- В. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
- Г. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

8. Дочь(сын)-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее (его)?

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
- В. Расстроюсь
- Г. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваши ответы										

Посчитайте выбранные Вами варианты ответов. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если больше ответов А, то у Вас преобладает авторитарный стиль родительского поведения.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество») — преобладают ответы типа **Б**. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека») — преобладают ответы типа **В**. Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль — преобладают ответы типа **Г**. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Печатные средства, используемые в ходе реализации программы по развитию педагогических компетенций родителей



«Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников», автор Л.В. Коломийченко.



«Иновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом», автор Н.М. Сертакова.

Internet-ресурсы, выступающие в качестве средств реализации программы по развитию педагогических компетенций родителей.

Одноклассники Марина Зыкова zolotce.09@mail.ru... Личный кабинет... Абонент - Личный кабинет

Назад Вперед

Лекция 5.2. Темперамент: понятие темперамента, его типы. Основные свойства нервной системы, их сочетание и типы высшей нервной деятельности

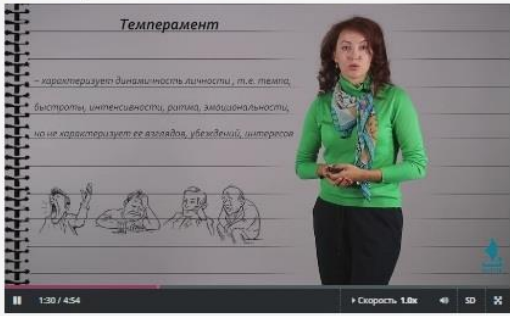
Добавить страницу в мои закладки

Учение о темпераменте имеет давнюю и сложную историю... На протяжении длительной истории своего изучения темперамент всегда связывался с органическими основами, или физиологическими особенностями организма. Корнями эта физиологическая ветвь учения о темпераменте уходит в античный период. Гиппократ описал четыре типа темперамента, исходя из физиологических представлений того времени. Считалось, что в организме человека имеются четыре основы, или жидкости, или "соки": кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Сочетания в каждом человеке в определенных пропорциях, они и составляют его темперамент. Кошачье название жидкости, и темперамент получил по названию той жидкости, которая жидка, преобладает в организме: Ю.Б. Гиппарейтер.

Лекция 5.2. Темперамент: понятие темперамента, его типы. Основные свойства нервной системы, их сочетание и типы высшей нервной деятельности

Темперамент

– характеризует динамичность личности, т.е. темп, быстроту, интенсивность, ритм, эмоциональность, но не характеризует ее взглядов, убеждений, интересов



1:30 / 4:54 Скорость: 1.0x SD

Занятие 2

Марина Зыкова zolotce.09@mail.ru... Личный кабинет... Абонент - Личный кабинет


Назад Вперед

Лекция 11.2. Процесс социализации. социальная ситуация развития

Добавить страницу в мои закладки

В гуманитарных науках явление "социализации" трактуется с разных сторон, выделяют разные особенности. Однозначно и очевидно, что "личность" невозможна вне общества, и невозможно развитие и становление личности вне "социализации".

Лекция 11.2. Процесс социализации. социальная ситуация развития



ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятие 3

деск Одноклассники Марина Зыкова zolotse.09@mail.ru... Личный кабинет... Абонент - Личный...

Назад Вперед

Неделя 1
Неделя 2
Неделя 3
Неделя 4
Неделя 5
Неделя 6
Неделя 7
Неделя 8
Глава 13. Современное понимание сущности и структуры процесса обучения
Глава 14. Организация образовательного процесса
Глава 15. Сущность, содержание и структура воспитания
Тест
Итоговый тест курса
Апелляция
Отзыв о курсе

Лекция 15.1. Воспитание как педагогический феномен


Добавить страницу в мои закладки

Классическая педагогика рассматривает воспитание как социально значимое явление, важнейшее условие развития и формирования личности.
«Пренебрежение воспитанием есть гибель для людей, семей, государства и всего мира», - писал Я.А.Козенский.
«Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы» - отмечал К. Гельвеций.

Лекция 15.1. Воспитание как педагогический феномен

Воспитание

– процесс привития человеку системы определенных норм и правил поведения в обществе, в результате чего у него формируются определенные качества личности, которые и обеспечивают его успешность в этом обществе



Занятие 4

яндекс Одноклассники Марина Зыкова zolotse.09@mail.ru... Личный кабинет...

ВОСПИТАНИЕ ГУРУ

ВОСПИТАНИЕ | ПОВЕДЕНИЕ | ДОШКОЛЬНИКИ

Воспитание детей дошкольного возраста

Примеры педагогических технологий в дошкольном образовании

2 594 просмотра | 14 августа 2019

Содержание

- > Классификация современных образовательных и педагогических технологий по ФГОС в ДОУ
 - > Основные критерии педагогических технологий в ДОУ
- > Примеры авторских педагогических технологий
 - > Технология развивающего обучения Эльконина Д. Б.
 - > Педагогика сотрудничества Ушинский К. Д.
 - > Технология ТРИЗ Альтшулера Г. С.
 - > Технология проблемного обучения Дж. Дьюи
 - > Технология проектной деятельности Киселевой Л. С.
- > Образовательные технологии, которые необходимо использовать для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
 - > Проблема недостаточности применения технологий в ДОУ по ФГОС на практике

Современные технологии обучения, разработанные или заимствованные в соответствии

Занятие 5

Фокусы мамы


Фокус на отношения! Мама как душа компании под названием семья или просто типичный аниматор!

1 Консультация Родительские Знания Услуги Отзывы Я

ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ

Мотивация Родителей И Типичные Ошибки Воспитания

11.2010 admin Ольга Соколова Comment(0)



Мотивация родителей и типичные ошибки воспитания, первая:

Воспитание и потребность в эмоциональном контакте

Родители часто **общение с детьми** и свою **мотивацию родителей** сводят лишь к своим эмоциональным потребностям. Потребность «ориентиров» в эмоциональном настрое других людей называется потребностью в эмоциональном контакте. Контакт бывает двусторонним, когда человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности.

Может случиться так, что цель воспитания ребёнка оказывается именно в удовлетворении потребностей эмоционального контакта. Ребёнок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Примеров здесь достаточно: например, родители, по тем или иным причинам испытывающие затруднения в контактах с другими людьми. Чаще всего при таком воспитании возникают большие проблемы. Родители бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребёнка за пределы семейного круга.

КАК ВЫСТРОИТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЁНКОМ, ЧТОБЫ С НИМ БЫЛО ЛЕГКО? ФОКУСНИЧАТЬ) ИЛИ ДЕРЖАТЬ ФОКУС НА ОТНОШЕНИЯ.

- Пройти бесплатно онлайн курс «Как перестать кричать на ребёнка»

ЧТО ЗДЕСЬ САМОЕ ПОЛЕЗНОЕ?

Возможность для каждой мамы

ЕДИНОРАЗОВО И БЕСПЛАТНО

Занятие 6

Академия развития интеллекта SMARTUM / Блог / Воспитание и развитие детей - полезные статьи для родителей / Настоящие ценности - залог счастливой и успешной жизни в социуме

[← Вернуться в блог](#)

02.08.2017 Поделиться: 4 13817

НАСТОЯЩИЕ ЦЕННОСТИ - ЗАЛОГ СЧАСТЛИВОЙ И УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ В СОЦИУМЕ

Содержание:

- ✓ С какого возраста можно начинать вести с ребенком беседы о морали?
- ✓ Почему так важна система ценностей для каждого человека?
- ✓ Как формируются ценности у детей?
- ✓ Каким основным ценностям нужно научить ребенка?

Современные дети загружены максимально. В школе они изучают множество дисциплин. За школьной дверью их ждут родители, чтобы отвести на кружки или спортивные секции.

РУБРИКИ

- Все (227)
- Семья и отношения (35)
- Воспитание детей (65)
- Безопасность детей (3)
- Здоровье и уход (10)
- Ментальная арифметика (60)
- Меморика (5)
- Либерика (8)
- Хобби (9)
- Музеи и выставки (3)
- Отдых с детьми (8)
- Сделай сам (2)
- Спорт (12)
- Игры (3)
- Обучение чтению (4)

Видяте нам повідомлен

Занятие 7

Тестирование - Google Формы x мотивация родителей | Фокус x Жизненные ценности у детей x Истории воспитания известных людей x

mydocs.ru/10-52128.html

Истории воспитания известных людей

← Предыдущая Стр 131 из 160 Следующая →

mydocs.ru

Главная
лучшая страница

Полезное:

- Как сделать разговор полезным и приятным
- Как сделать объемную звезду своими руками
- Как сделать то, что делать не хочется?
- Как сделать погренушку
- Как сделать неотразимый комплимент
- Как сделать так чтобы женщины сами знакомились с вами

Объявление закрыто Google

Не показывать это объявление

Почему это объявление? ⓘ

Аркадий Райкин: «Мама выполняла бесконечную домашнюю работу и пела арии из опер»

Аркадий Райкин (1911–1987) – комедийный актёр театра. Артист эстрады и кино, режиссёр, юморист. Народный артист, лауреат Ленинской премии Союза ССР. Кавалер шести орденов (двух орденов Ленина в том числе).

Аркадий Исаакович Райкин родился в 1911 году в Риге. Семья, в которой чтислись еврейские традиции, к театру не имела совершенно никакого отношения – отец, Ицик-Янкель Райкин, работал брокером в порту, а мать, Лея Райкина (Гуревич), была домохозяйкой. Аркадий был старшим ребенком в семье и родился через год после свадьбы Исаака и Леи. Позже в семье родились сестры Белла и София и младший брат Макс. Начальное образование Аркадий получил в еврейской религиозной школе – хедере. Позже семья переехала сначала в Рыбинск, где Райкин совмещал учебу в школе с занятиями в драматическом кружке, а затем – в Петроград.

Сыну передалась ее музыкальность. Выполняя бесконечную домашнюю работу, мать пела романсы, даже арии из опер. На ее долю, как и на долю всего поколения, пережившего революцию и Гражданскую войну, выпало много подчас непосильных трудностей. Оказавшись в чужом городе с маленькими детьми, надо было как-то обустроиться, кормить детей, доставать продукты, обменивая их на привезенные из Риги вещи. Муж, занятый поисками работы, все домашние дела

Занятие 8

чик Google яндекс Одноклассники Марина Зыкова zolotce.09@mail.ru... Личный кабинет...


зен

Найти каналы и интересы

Психологи назвали 14 черт, объединяющих родителей, воспитавших успешных детей

28 июня 2019 42 тыс. дочитывания 2 мин.

889



Занятие 9

яндекс Одноклассники Марина Зыкова zolotce.09@mail.ru... Личный кабинет... Абонент - Личный...

КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ

САЙТ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГА КИРЮШИНОЙ НАТАЛЬИ

ГЛАВНАЯ EQ ВИДЕО ТЕСТЫ КУРСЫ

Видео

Эта подборка создана для иллюстрации важных психологических закономерностей в отношениях. С ее помощью мы надеемся рассказать просто о сложном.

Привязанность

"Привязанность" Мультфильм для проекта "Компетентный..." [Копировать ссылку](#)

Психотерапия тест развитие взаимоотношений подросток адаптация психология термины семейная психология родительские роли личность системный подход

Нейропсихолог

Семейная терапия

Занятие 11

яндекс Одноклассники Марина Зыкова zolotce.09@mail.ru... Личный кабинет... Абонент - Личный...

Фонд поддержки детей

Отцовство – твой главный жизненный проект!

Территория Семьи

Диалог Уважение Забота

РЕАЛИТИ ШОУ

Видеоролики
Счастливый ребенок
Книга в помощь
Имею право!
Народное мнение
Сказка на ночь
Песни для детей и родителей
Социальная реклама

Вопрос специалисту

психологу

Ваше имя

Ваш e-mail

Возраст Вашего ребенка

Регион

Вопрос

Главная > Медиа > Счастливый ребенок

Как воспитать счастливого ребенка: выпуск 6

Почему так важно распределять свое время, учиться прощать и быть для своего ребенка защитником? Об этом, дорогие родители, мы расскажем в шестом выпуске программы «Как воспитать счастливого ребенка». Гость программы - профессиональный сертифицированный коуч и психолог Сабина Кулиева по традиции поделится с вами экспертным мнением.

Занятие 12

Переводчик Google Яндекс Одноклассники Марина Зыкова zolotce.09@mail.ru... Личный кабинет...

Дети и родители Сайт о воспитании, психологии и развитии детей

Главная » Воспитание

Семья и ее роль в воспитании детей.

НА ЧТЕНИЕ
8 мин.

Содержание ^

- Роль семьи в воспитании детей
 - Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста
- Традиционные роли родителей.

Занятие 13

Яндекс Одноклассники Марина Зыкова zolotce.09@mail.ru... Личный кабинет... Абонент - Личный...

Психологи на b17.ru На сайте зарегистрированы: 32813 специалистов из 1027 городов

Выберите свой город... Ваш город: г. Тюмень ?

Психологи Тренинги и группы Публикации Организации Форум Вход Регистрация

Детство в достатке – НЕ равно детство в любви

Статьи / Семейная психология

Родители часто совершают ошибку, думая, что детство в достатке равно детство в любви. Современная экономическая ситуация позволяет иметь на порядок больше благ цивилизации, чем это было даже пару десятилетий назад. А именно этим руководствуются родители «впрягаясь» в погоню за самым лучшим для своего ребенка.

Периодически ко мне за психологической помощью обращаются взрослые «дети», которые благодаря родителям всегда были сыты, хорошо одеты, закончили престижный ВУЗ и... пришли к кризису своей жизни. Почему? А потому что за всеми этими дарами родители забыли одарить ребёнка самым важным – своей любовью и вниманием.

Я вовсе не отрицаю, ценность хорошего питания и образования – я просто хочу показать, что важно не просто кормить и одевать ребенка, а важно его любить. Этому можно научиться.

Любому ребенку для счастливой жизни нужно внимание родителей и удовлетворение его эмоциональных потребностей. А для этого родителям, настроенным на «вкладывание» в

Автор статьи

Белова Любовь
Психолог, Онлайн-консультант
г. Москва
6 лет и 1 месяц на сайте, была вчера
Обратились 12 человек с сайта, провела 54 онлайн-консультации.

Публикации автора (231)

Подписаться
Консультация

Занятие 14

яндекс | Одноклассники | Марина Зыкова | zolotce.09@mail.ru... | Личный кабинет... | Абонент - Личный...

Фонд поддержки детей | **Отцовство — твой главный жизненный проект!**

ТЕРРИТОРИЯ счастья | ДИАЛОГ | УВАЖЕНИЕ | ЗАБОТА | **РЕАЛИТИ ШОУ**

Видеоуроки
Счастливый ребенок
Книга в помощь
Имею право!
Народное мнение
Сказка на ночь
Песни для детей и родителей
Социальная реклама

Главная | Медиа | Видеоуроки

Видеоурок: как научиться не кричать на ребенка?

Сколько раз родители задавали себе один и тот же вопрос: «Как не кричать на ребенка?». Однако ответить на него непросто, и родители, чье эмоциональное состояние и так нестабильно из-за тяжелой работы, домашних дел и постоянно усталости, как бы ни сдерживали себя, все равно порой срываются на ребенка. В этом выпуске программы «Видеоурок» психолог и создатель первой российской методики по системному развитию эмоционального интеллекта и социализации детей и родителей академия Монников Виктория Шиманская даст практические советы и расскажет, как обходиться без крика при воспитании ребенка.



[Вернуться к списку материалов](#)

Занятие 15

Одноклассники | Марина Зыкова | zolotce.09@mail.ru... | Личный кабинет... | Абонент - Личный...

СЧАСТЬЕ | **МАМА** | **УСЫНОВЛЕНИЕ** | **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**
ВМЕСТЕ | **НА** | **РЕБЕНКА** | **РАДИ** | **ПОМОЩЬ** | **РАЗВИТИЕ** | **ЗАБОТА**
ОДОБРЕНИЕ | **ВЗАИМОПОНИМАНИЕ** | **ДЕТИ** | **НАДЕЖДА** | **ПЛАЧ** | **ДОМ** | **СЧАСТЬЕ**

Портал | Поиск по сайту

Я - родитель | **и всех, кто хочет или стать!** | **ИНИЦИАТИВА** | **ЭМОЦИИ** | **ПОДДЕРЖКА** | **ВЗАИМНОСТЬ** | **ОДОБРЕНИЕ** | **ДЕТСТВО** | **СВОБОДА** | **ВОЗРАСТ** | **ПОДДЕРЖКА** | **МАМА** | **МОЖЕТ** | **ТЕПЛО**

ДРУЖБА | **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** | **ВРЕМЯ** | **ВЗАИМНОСТЬ** | **ПАПА** | **ПОДРОСТОК** | **ЧЕСТНОСТЬ** | **ВОСПИТАНИЕ**

РОДИТЕЛЯМ | КОНКУРСЫ И АКЦИИ | СПЕЦИАЛИСТАМ | НОВОСТИ | МЕДИА | КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Фонд поддержки детей | **Отцовство — твой главный жизненный проект!**

ТЕРРИТОРИЯ счастья | ДИАЛОГ | УВАЖЕНИЕ | ЗАБОТА | **РЕАЛИТИ ШОУ**


Видеоуроки
Счастливый ребенок
Книга в помощь
Имею право!
Народное мнение
Сказка на ночь
Песни для детей и родителей
Социальная реклама

Главная | Медиа | Видеоуроки

Видеоурок: Как справляться с детскими истериками - советы родителям.

Наверняка, каждый родитель сталкивался с таким явлением как детские истерики. В статье вопросов к психологу, которая публикует на портале «Я – родитель», эта тема лидирует по количеству обращений. Ребенок совершенно неуправляем, «перестал воспринимать отказы, сразу же начинает кричать и плакать», «что делать, если ребенок устраивает истерику в общественном месте». Сегодня мы разберем эти и другие часто встречающиеся вопросы, касающиеся природы истерик и способов с ними справиться.

Рекомендация дала Анна Сергиченко – магистр психологии, системный семейный психолог, детский и подростковый психолог, специалист Центра психологической помощи им. А. Адлера. Стаж консультирования – 10 лет.



Занятие 16

Переводчик Google Яндекс Одноклассники Марина Зыкова zolotce.09@mail.ru... Личный кабинет

YouTube^{RU} Введите запрос



ОШИБКА №1
ОТСУТСТВИЕ
ЗРИТЕЛЬНОГО
КОНТАКТА

АМИТРИЙ
КАРПАЧЕВ


дмитрийкарпачев #карпачевпсихолог #воспитаниеребенка
5 причин, по которым дети не слышат своих родителей. Что делать, если ребенок вас игнорирует?

86 699 просмотров НРАВИТСЯ НЕ НРАВИТСЯ ПОДЕЛИТЬСЯ СОХРАНИТЬ ...

Занятие 17

Переводчик Google Яндекс Одноклассники Марина Зыкова zolotce.09@mail.ru... Личный кабинет

YouTube^{RU} Введите запрос



КАРПАЧОФФ
ПРОСТО О ВАШЕМ










АМИТРИЙ
КАРПАЧЕВ

#дмитрийкарпачев #карпачевпсихолог #воспитаниеребенка
Как улучшить отношения с ребенком? Самый простой способ наладить общение. Советы психолога.

34 318 просмотров НРАВИТСЯ НЕ НРАВИТСЯ ПОДЕЛИТЬСЯ СОХРАНИТЬ ...

Занятие 18

Дополнительные мультимедийные материалы

 <p>PDF</p>	 <p>PDF</p>	 <p>PDF</p>	
1. 5 истинных причин плохого поведения	2. 21 способ любить	3. Фразы громоотводы	4. Домашние задания
			
5. Детские причины взрослых проблем. День...	6. Кризисы, которые гарантированно случатся с ваш...	7. Детские истерики.	8. Как наказывать детей Бить или не бить ребенка
			
ФРАЗЫ ГРОМООТВОДЫ - Как прекратить спор с ребенк...			