

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой
 Л.М. Болтунова
14 сентября 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

магистра

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



Кудрявцева
Ульяна
Ланивна

Научный руководитель
канд. психол. наук,
доцент



Неумоева-
Колчеданцева
Елена
Витальевна

Рецензент
канд. пед. наук, зав.
кафедрой психологии и
педагогики детства
ФГАОУ ВО «ТюмГУ»



Огороднова
Ольга
Васильевна

г. Тюмень, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА.....	14
1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».....	14
1.2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ.....	18
1.3. ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА.....	23
1.4. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	30
1.5. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	37
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	58
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА.....	59
2.1. АНАЛИЗ ОПЫТА.....	59
2.2. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.....	61

2.3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ОПТАЦИИ.....	66
2.4. ДИНАМИКА ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	67
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФОРМА № 2 ОПРОСНИКА СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ Ч.Д. СПИЛБЕРГЕРА.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ФОРМА № 2 МЕТОДИКИ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН В МОДИФИКАЦИИ А.М. ПРИХОЖАН	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ФОРМА № 2 ОПРОСНИКА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ КУДРЯВЦЕВОЙ У.Л.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» ДЛЯ 10 КЛАССА.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» ДЛЯ 11 КЛАССА.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ» ДЛЯ 9 КЛАССА.....	109

АННОТАЦИЯ

Кудрявцева Ульяна Ланивна. Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов Севера: выпускная квалификационная работа магистра: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподаватель высшей школы» / У.Л. Кудрявцева; науч. рук. Е.В. Неумоева–Колчеданцева; рец. О.В. Огороднова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. – 111 с.: рис., табл. – 3. Библиогр. список: с. 74–83 (85 назв.). – Прил.: с. 84–111.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, факторы профессионального самоопределения, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи, коренные малочисленные народы Севера, ненцы, профориентация, оптация.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Профориентация: 1) комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития; 2) научно–практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через профинформацию, профдиагностику, профконсультацию, профотбор, профадаптацию.

Профессиональное самоопределение: одна из форм личностного самоопределения, характеризует процесс поиска профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотнесении с требованиями профессий; .

Коренные малочисленные народы Севера (далее КМНС): особые группы населения, проживающие на территориях традиционного расселения их предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, среди которых выделяются ненцы.

Ненцы: коренной малочисленный народ на Европейском Севере и севере Западной Сибири, относящийся самодийской этнической группе. Выделяются две этнографические группы ненцев: тундровые и лесные, различающиеся по фамилородовому составу, диалекту и некоторым особенностям культуры.

Готовность личности к профессиональному самоопределению: внутреннее качество личности, которое приобретается в процессе жизнедеятельности в образовательном процессе, характеризующееся степенью сформированности обобщенных характеристик, благодаря которому обеспечиваются возможности личности сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности и соответствующей образовательной траектории.

Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения: создание оптимальных условий для самореализации во

всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.

Оптация: период выбора профессии, когда у человека формируется потребность в выборе профессии или ее вынужденной перемены и осуществляется этот выбор.

Активные методы обучения: 1) методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем; 2) способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно–исследовательской деятельности (по В.А. Сластенину).

Активизирующие методы и методики: методы и методики, основанные на стимулировании и активизации сознания и подсознания человека.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество требует от специалистов по профориентации постоянного поиска и изучения новых разработок в своей сфере, которые появляются в разных регионах страны. Одной из важнейших задач российского образования является реализация системных изменений в организации профориентационной работы со школьниками, поскольку именно со школьного порога начинается путь гражданина России, который будет развиваться сам и способствовать развитию и процветанию своего государства, региона, своей малой Родины.

Актуальность проблемы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения особенно остро стоит в условиях Крайнего Севера, где большинство обучающихся составляют дети из числа коренных малочисленных народов Севера. Как показывает практика, молодое поколение коренных малочисленных народов Севера утрачивает национальные традиции, обычаи, материальную и духовную культуру. Забывают многовековые профессии и промыслы. К сожалению, на наш взгляд, этот процесс необратимый, несмотря на то, что многие авторы говорят о необходимости сохранения и восстановления самобытной культуры народов Севера, возвращения и приобщения молодежи к своим истокам. Отсюда возникает необходимость в профессиональном самоопределении и адаптации к условиям современного общества. В этих условиях весьма существенную роль играет решение проблемы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения и социальной адаптации школьников в условиях сельской школы–интерната, часто как единственного учреждения в связи с территориальной отдаленностью от учреждений профессионального образования, занимающегося профессиональной ориентацией школьников. Примером такого учреждения может являться МКОУ Антипаютинская школа–интернат среднего общего образования.

Основная масса обучающихся Антипаютинской школы–интерната – это дети тундровых и поселковых ненцев. Большинство выпускников на момент окончания школы не имеют четких жизненных планов и перспектив, проявляют инфантильность, выбор учебного заведения и будущей профессии не всегда бывают осознанными, и, как правило, осуществляются «за компанию». Вследствие этого часто юноши и девушки не завершают профессиональное обучение в учреждениях как высшего, так и среднего профессионального образования.

В силу своих национальных особенностей многие выпускники испытывают трудности при адаптации к условиям обучения и проживания в большом городе. Истоки данной проблемы, на наш взгляд, в социокультурных особенностях, предопределивших психологический портрет ненецкого ребенка, основными качествами личности которого являются немногословность, замкнутость, эмоциональная сдержанность, низкая самооценка.

Более того, политика государства в области поддержки и обеспечения устойчивого развития коренных малочисленных народов севера за последние годы способствовала формированию иждивенческого поведения среди молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера.

Несмотря на то, что проблемам профориентации и сопровождения профессионального самоопределения молодежи посвящено множество работ и исследований, тем не менее, в современной психолого–педагогической литературе отражено недостаточно исследований, затрагивающих проблемы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников в условиях северной сельской школы–интерната.

Противоречия между:

1) необходимостью организации психолого–педагогического сопровождения самоопределения молодежи из числа коренных малочисленных народов севера в условиях Крайнего Севера и недостаточной

теоретической, экспериментальной и методической разработанностью данного вопроса;

2) необходимостью организации психолого–педагогического сопровождения молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера в периоды оптации, адаптации и профессионального образования и недостаточной разработанностью условий, методов и форм организации, позволяющих реализовать данную деятельность.

Проблема исследования: каковы возможности психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов севера с учетом их национально-культурной специфики?

Объект исследования: психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов Севера.

Предмет исследования: методы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов Севера.

Цель исследования – теоретическое обоснование, практическая разработка и экспериментальная проверка результативности психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов Севера.

Гипотеза исследования: если психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов Севера (ненцы) на этапе оптации будет осуществляться с учетом национально–культурной специфики этой группы и включать в себя:

– активные методы (проблемная лекция, ролевая и деловая игра, анализ проблемных ситуаций, тренинг, групповая дискуссия), направленные на развитие основных аспектов готовности к профессиональному выбору (когнитивного, мотивационного, эмоционального, коммуникативно-деятельностного),

то это будет способствовать повышению готовности личности к профессиональному самоопределению, что выразится в позитивной динамике показателей вышеобозначенных аспектов готовности:

- информированность об основах профессионального самоопределения и выбора;
- снижение уровня тревожности и повышение самооценки;
- сформированность потребности в профессиональном самоопределении и профессиональных интересов и планов;
- навыки конструктивного общения.

Положения, выносимые на защиту:

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера (ненцы), осуществляющееся с учетом национально–культурной специфики этой группы и с учетом специфики обучения детей в условиях крайнего Севера в учреждении интернатного типа, должно:

- «охватывать» такие этапы профессионального самоопределения как оптация, адаптация к условиям обучения в организации среднего профессионального образования или высшего образования, собственно этап профессионального образования;
- осуществляться в процессе сетевого взаимодействия организации общего образования (интерната), организации среднего профессионального образования или высшего образования в тесном сотрудничестве руководителей, педагогов, педагогов–психологов, тьюторов этих организаций.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть подходы к психолого–педагогическому сопровождению профессионального самоопределения молодежи, раскрыть понятие «профессиональное самоопределение».
2. Проанализировать факторы и проблемы профессионального самоопределения молодежи коренных народов Севера в условиях

общеобразовательной школы интернатного типа, показать специфику обучающихся из числа коренных малочисленных народов.

3. Разработать модель комплексного психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи коренных народов в системе «школа–вуз» (в форме сетевого взаимодействия).

4. Провести анализ опыта работы по психолого–педагогическому сопровождению профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов севера на этапе оптации.

5. Оценить актуальный уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6. Верифицировать программу психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе оптации.

Теоретико–методологической базой исследования послужили:

- субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова–Славская);
- фундаментальные труды по проблеме профессионального самоопределения личности (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Л.М. Митина, Э.Ф. Зеер, А. Маслоу, А.Е. Голомшток и др.);
- труды современных исследователей по проблемам сопровождения профессионального самоопределения личности (Н.В. Самоукина, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников., Э.Ф. Зеер, Г.В. Резапкина и др.);
- исследования, раскрывающие национально–культурные особенности коренных народов Севера (Ю.Ю. Лезина, Т.М. Бостанджиева, Г.П. Харючи, Л.А. Лар и др.)

Этапы исследования:

1. Постановочный (февраль 2018 – апрель 2019): теоретический анализ по проблеме исследования и изучение практических аспектов ее разрешения, разработка модели, планирование и подбор диагностического инструментария.

2. Собственно–исследовательский (май 2019 – декабрь 2019): проведение диагностики и оформление результатов констатирующего исследования, подготовка и внедрение формирующего эксперимента, реализация контрольного этапа исследования и выявление динамики показателей.

3. Оформительско–внедренческий (декабрь 2019 – январь 2020): анализ и систематизация полученных данных, качественная и количественная оценка результатов исследования, распространение педагогического опыта в научно-информационных источниках.

Методы исследования:

– методы теоретического уровня: анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение результатов теоретического анализа, разработка модели психолого–педагогического сопровождения на основе сетевого взаимодействия;

– методы эмпирического уровня: анализ статистических данных (результаты мониторинга самоопределения выпускников МКОУ Антипаютинская школа-интернат Тазовского района ЯНАО), анализ программ по социальной поддержке представителей КМНС, ведущих традиционный образ жизни, анализ опыта работы образовательной организации (интернат) по психолого-педагогическому сопровождению; проведение диагностического обследования; педагогический эксперимент.

– методы обработки данных: количественная и качественная обработка результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Антипаютинская школа–интернат среднего общего образования села Антипаюта Тазовского района Ямало–Ненецкого автономного округа; в исследовании приняли участие обучающиеся 9-11 классов школы-интерната в количестве 56 человек.

Научная новизна заключается в том, что: 1) в исследовании раскрыта национально–культурная специфика коренных малочисленных народов Севера, что позволяет учитывать ее в процессе психолого–педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; 2) разработана теоретическая модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения, предполагающая «охват» таких этапов самоопределения как оптация, адаптация к условиям обучения в организации среднего профессионального образования или высшего образования, собственно этап профессионального образования и активное сетевое взаимодействие названных организаций и их специалистов и руководителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения, методически разработанная и практически апробированная в данном исследовании, может быть использована в практике образовательной деятельности учреждений подобного типа в работе с аналогичным контингентом обучающихся.

Апробация результатов исследования.

1. Представление результатов исследования на заседании методического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Антипаютинская школа–интернат среднего общего образования
2. Практическое применение результатов исследования педагогами и педагогом-психологом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Антипаютинская школа–интернат среднего общего образования (Справка о внедрении прилагается).
3. Выступление на 70-ой научной студенческой конференций ТюмГУ в секции: «Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса», (18 апреля 2019 года, г. Тюмень, Диплом участия).
4. Научные публикации:
 - Кудрявцева У.Л. Факторы профессионального самоопределения молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера // Студенческий вестник. – 2019. – № 47 (97). – часть 1. – С. 42 – 46

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Самоопределение является достаточно сложным и многообразным понятием. С философской позиции, самоопределение – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни [45]. Оно связано с самосознанием и свободой.

Как отмечает Ю.Ю. Лезина, в отечественной психологии самоопределение понимается как самодетерминация, представляющая собой механизм социальной детерминации, действующая только при условии активного преломления самим субъектом [36].

Сущность самоопределения, по мнению Рубинштейна С.Л., проявляется в свободном выборе человеком своей судьбы, механизмом самоопределения выступает рефлексия.

По К.А. Абульхановой–Славской, самоопределение заключается в формировании осознанной личностной позиции, формируемой внутри координат системы отношений [1].

С позиции А.Н. Леонтьева, самоопределение может реализоваться только в активной позиции человека по отношению к нормам и ценностям общества, которая заключается не только в активном усвоении, но и переработке, которая приводит к осознанному выбору своей деятельности, нравственно–этической позиции.

П.Г. Щедровицкий рассматривает самоопределение как «способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность» [19, с. 71].

В работах В.Ф. Сафина и Г.П. Никова самоопределение представляет собой «характеристику самоопределяющегося человека, знающего свои потребности и желания, определившего жизненные цели и планы, осознавшего свои собственные личностные способности, индивидуально-типологические и физиологические возможности, а также ожидания от него коллектива, общества». Самоопределиться – это значит быть готовым осуществлять личное функционирование в системе социальных отношений; значит, сделать выборы. Самоопределяющаяся личность – человек, у которого появляется способность полностью опираться на самого себя, то есть делать самостоятельный выбор, иметь собственный взгляд на те или иные ситуации, занимать свою собственную активную жизненную позицию, быть открытым и готовым к любым новым поворотам своего жизненного пути, самостоятельно преодолевать препятствия.

В зарубежной психологии понятия самоопределения четко не выделено, но исследования самоопределения велись в рамках изучения и развития идентичности (Э. Эриксон, Дж. Марсия, Д. Ватреман), исследования самоопределения как характеристики самоактуализирующейся личности (А. Маслоу), как способ бытия (Э. Фромм) [36].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что основными характеристиками самоопределения являются активность субъекта, наличие выбора, определения своей роли и деятельности в системе социальных отношений в соответствии со своими личностными особенностями, потребностями и интересами. Самоопределение является центральным личностным новообразованием, которое начинает закладываться в подростковом возрасте и оформляется в период ранней юности.

Многие авторы выделяют личностное и профессиональное самоопределение. Личностное самоопределение позволяет молодому

человеку сориентироваться в своем будущем, построить свои планы на жизнь, сформировать жизненную перспективу.

Современная молодежь в плане самоопределения поставлена в ситуацию неопределенности, которая, с одной стороны, дает неограниченные возможности и право на широкое самоопределение. А с другой стороны, неопределенность носит фрустрирующий характер, так как современному человеку приходится самоопределяться в мире, который многомерен и неоднозначен, и перед ним стоит проблема создания своего целостного Я из многообразных и противоречивых ориентиров.

Одной из форм самоопределения является профессиональное самоопределение, которое играет важную роль в молодом возрасте. При этом способность находить смысл в профессиональном труде, самостоятельно планировать, строить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы возникают перед личностью в течение всей ее жизни, соответственно, профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Личность же постоянно изменяется, развивается, и на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность положением в профессиональной деятельности в учреждении, где работает. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности) и места работы.

Согласно Л.М. Митиной, «процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала» [56, с 28].

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально–трудовой среде и способ ее самореализации; является длительным процессом согласования внутриличностных и социально–профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма [6, с. 96].

В основе развития профессионального самоопределения лежат те же факторы, что и личностного самоопределения. Профессиональное самоопределение выражается в готовности к реализации в выбранной профессиональной деятельности на основе имеющихся общих личностных особенностей и способностей, которые в процессе профессионализации помогают сформировать профессионально важные качества личности [37].

Профессиональное самоопределение достаточно сложный динамический процесс формирования личностной системы своих базовых отношений к профессионально–трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, разработка профессиональных, жизненных планов и намерений, становления реалистического образа профессионала.

Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Важными содержательными характеристиками профессионального самоопределения являются представление о себе, готовность к социальному функционированию, активная деятельная позиция, временная перспектива как направленность в будущее, профессиональная направленность.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения – длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития.

1.2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ

Перед человеком на протяжении всего жизненного пути постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем объясняют понятием профессиональное самоопределение. Естественно, что такое сложное психологическое явление не могло получить «единственно правильного» объяснения в психолого–педагогической науке, проблема профессионального самоопределения молодежи достаточно сложна и многопланова. Чтобы определить собственную позицию, проанализируем основные подходы исследователей, в той или иной мере рассматривающих проблему профессионального самоопределения.

Отечественный исследователь Ю.Е. Смирнова считает, что самоопределение личности обуславливается ролью профессиональной деятельности в жизни каждого человека. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (в период оптации) «устанавливает направление для самореализации, карьерного роста, профессиональной

состоятельности, образа жизни, счастья, успеха, финансовой независимости человека» [16, с. 47].

А.Е. Попович рассматривает профессиональное самоопределение старшеклассника как «процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего» [16, с. 47]. Условиями профессионального самоопределения в данном случае являются личностная зрелость, адекватность самооценки способностей для овладения будущей профессией, степень полноты представлений о содержании будущей профессиональной деятельности, результативность психолого–педагогического сопровождения процесса их профессионального самоопределения.

Е.А. Климов понимает профессиональное самоопределение «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Весьма ценной для предмета рассмотрения — профессионального самоопределения — является мысль Е.А. Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [19, с.71].

У личности в предшествующие годы развития сложилось определенное отношение к различным областям труда, представление о многих профессиях и самооценка своих возможностей, ориентировка в социально–экономической ситуации, представление о «запасных вариантах» выбора профессии и многое другое, что характеризует состояние внутренней готовности к очередному профессиональному самоопределению. Обобщая логику рассуждений Е.А. Климова, можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной

подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [19, с. 54].

Е.Ю. Пряжникова описывает сущность профессионального самоопределения как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [54].

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление» [19, с. 71].

Согласно позиции зарубежных ученых С. Филда, Дж. Мартина, М. Варда и М. Веемеера, «самоопределение в широком смысле представляет собой обладание способностями и возможностями управлять своей жизнью в том направлении, которое способствует личностному удовлетворению в жизни» [16, с. 47]. Обобщая многочисленные дефиниции данного понятия, эти исследователи пришли к выводу о том, что в целом самоопределение людей связано с сочетанием навыков, знаний и убеждений, позволяющих им участвовать в целенаправленной деятельности, саморегулируемом автономном поведении.

В целом, в США понимают важность профессионального самоопределения школьников к конкурентным условиям рынка труда,

который должен быть ориентирован на вклад в развитие экономического и социального благосостояния страны. Исходя из этого, профессиональное самоопределение представляет собой подготовку школьников всех слоев населения к будущей жизни, повышение их конкурентоспособности на рынке труда, и основной акцент делается на том, что все обучающиеся должны знать о возможностях своего профессионального роста, уметь принимать решения по выбору профессии в соответствии с условиями рынка труда и собственными индивидуальными возможностями, понимать необходимость профессионального развития и совершенствования [16].

Е.М. Борисова выделяет четыре основных подхода к профессиональному самоопределению личности [73]:

1) изучение психологической готовности к профессиональному самоопределению в подростковом и юношеском возрасте; к основному недостатку этого подхода автор относит ограниченность подхода одним периодом, не затрагивающим дальнейшие этапы профессионального самоопределения;

2) формирование профессиональной пригодности и проблема профессионального отбора; отличительной чертой данного направления является изучение психофизической предрасположенности к какому-либо виду профессии;

3) изучение отдельных аспектов личности, формирующихся в процессе профессионального становления; в рамках подхода формирование личностных конструктов происходит в процессе профессионального становления;

4) исследование профессионального развития и профессиональной типологии личности; критика данного подхода заключается в игнорировании высших структур личности.

Следует заметить, что в практике профориентационной работы эти четыре подхода учитываются при составлении программ профориентационной работы.

Обобщая проведенный анализ теоретических подходов к проблеме профессионального самоопределения личности, Зеер Э.Ф. выделил основные моменты этого процесса [23, с. 54–55]:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексит, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.
4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, учреждения профессионального образования, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.
5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Ожидаемым результатом профессионального самоопределения личности является её конкурентоспособность на современном рынке труда, профессиональное и личностное развитие, самореализация потенциала личности в выбранной профессиональной деятельности, активная жизненная и деятельностная позиция, временная перспектива как направленность в будущее.

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», в современной России одновременно сосуществуют, не смешиваясь друг с другом, три различные модели профессионального самоопределения [80]:

- традиционная – профессиональное самоопределение в условиях жёстко ограниченного выбора;
- индустриальная – профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий;
- постиндустриальная – профессиональное самоопределение, осуществляемое путём формирования индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и потребностей человека, и создания рабочего места «под себя».

1.3. ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Молодежь ненецкой национальности относятся к категории КМНС (коренные малочисленные народы Севера). Процесс социализации и профессионального самоопределения ненецкой молодежи происходит в большинстве случаев в условиях сельской общеобразовательной школы интернатного типа.

По мнению Ю.Ю. Лезиной и Т.М. Бостанджиевой, центральным компонентом личностного самоопределения подростков-ненцев является этническое самоопределение, поскольку личностное самоопределение зависит от таких факторов, как усвоение национальных ценностей и их активная переработка в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями, принадлежность к этнической группе [37].

Ю.Ю. Лезина и Т.М. Бостанджиева проблему самоопределения подростков коренных малочисленных народов Севера связывают с неоднозначностью влияния социальных факторов: с одной стороны, макросоциальных факторов, связанных с общественно–политической и социально–экономической обстановкой в стране, а с другой стороны, микросоциальных факторов в виде этнических и национальных особенностей и микросреды, в которой растет и воспитывается подросток, выделяют неопределенность профессионального самоопределения по окончании школы, с которым сталкиваются подростки–ненцы, обучающиеся в северных школах–интернатах.

В исследованиях О.В. Лишина, Т.М. Бостанджиевой, И.С. Проворовой, посвященных изучению особенностей личностного самоопределения подростков–ненцев, детей, чьи родители ведут традиционный (кочевой) образ жизни, воспитанников школы–интерната, были выявлены противоречия между формами обучения в школах–интернатах и задачами воспитания, связанные с самой системой обучения подростков–ненцев в школах–интернатах и этническими, культурными особенностями жизни подростков–ненцев из семей, ведущих традиционный образ жизни (непринятие подростком чуждых форм общественных отношений, закрепленных в школе–интернате, отрыв от этнических и семейных традиций, при этом открытие больших возможностей, предоставляемых образованием и т.д.). Таким образом, современные подростки из числа КМНС не чувствуют психологическую принадлежность к своему этносу, поскольку многие не владеют родным языком и не знакомы с культурой своего народа, что ставит их в ситуацию маргинализации этнической идентичности [37] и при этом особенности коллективной психологии и этническая культура оказывают влияние на формирование самоопределения подростков–ненцев, воздействуя на процесс адаптации в новой среде и смысло-жизненные ориентации (неустойчивая социальная позиция в современном обществе).

Проведенное Ю.Ю. Лезиной исследование самоопределения подростков на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мыскаменская школа–интернат» показало, что у подростков коренной национальности (ненцы) затруднено осознание себя, объективация своих качеств и особенностей, что затрудняет формирование как личностного, так и профессионального самоопределения, низкая степень осознанных представлений о себе, низкая рефлексивность, трудности в представлении характеристик в самоописаниях, социального Я и своих социальных ролей [36].

Подытоживая анализ исследований современных авторов, занимающихся проблемами самоопределения молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера, можно выделить две группы факторов, оказывающих влияние на динамику и содержание развития самоопределения подростков ненецкой национальности – макросоциальные и микросоциальные.

Макросоциальная ситуация, в которой происходит становление самоопределения подростков–ненцев, отличается социальным неблагополучием, стиранием национального самосознания, что связано с потерей родного языка, традиций, национальных верований.

Самоопределение подростков–ненцев изначально находится под влиянием нескольких, нередко противоборствующих факторов: необходимостью приспособливаться к негативным социальным условиям, потере компонентов этнической идентичности, и влиянием этнических психологических особенностей и особенностей коллективной психологии [36].

Таким образом, самоопределение молодежи из числа ненцев характеризуется маргинализацией, подростки–ненцы дольше других сверстников находятся в состоянии диффузной идентичности, что сопровождается негативными эмоциональными переживаниями в виде неудовлетворенности собой, своим местом в жизни, непониманием, что

делать дальше. Личностное и профессиональное самоопределение подростков проходит в условиях социально–культурной депривации, что не позволяет полноценно сформировать планы на будущее, простроить временную перспективу, получить профессиональное образование, позволяющее расширить границы самоопределения [37, с. 265].

Результаты данных исследований, на наш взгляд, являются неполными, не затрагивающими особо проблему профессионального самоопределения молодежи из числа КМНС, так как они раскрывают именно проблемы личностного самоопределения во взаимосвязи с этнической идентичностью, именно поэтому выделены в качестве факторов самоопределения макро– и микросоциальные факторы.

Ядром профессионального самоопределения личности является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально–экономических условий.

Профессиональное самоопределение молодежи в условиях Крайнего Севера ЯНАО имеет свои специфические особенности и факторы.

На наш взгляд, факторами профессионального самоопределения молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера являются [32]:

- 1) **объективные факторы:** территориальная отдаленность от мегаполисов и учреждений профессионального образования; государственные программы поддержки КМНС; отсутствие учреждений высшего образования на территории Ямало–Ненецкого автономного округа (ЯНАО) (имеются только некоторые филиалы вузов) и учреждений среднего профессионального образования на территории муниципального образования Тазовский район;
- 2) **субъективные факторы:** социокультурная обусловленность, предопределившая психологический портрет ненецкого ребенка.

Рассмотрим каждый из этих факторов.

Путь к будущей профессиональной деятельности начинается с выбора не только определенного направления профессиональной подготовки, но и

учреждения профессионального образования, в котором предстоит сделать первые шаги в профессию. Посещение подобных учреждений в «дни открытых дверей» школьниками является одним из методов деятельности по активизации процессов профессионального самоопределения обучающихся. К сожалению, эта возможность познакомиться с деятельностью высшего учебного заведения или учреждения среднего профессионального образования недоступна в отдаленных территориях ЯНАО [83], где в некоторых районах отсутствуют даже учреждения среднего профессионального образования. Для того, чтобы получить профессиональное образование, ненецкой молодежи приходится уезжать далеко за пределы своего региона, поэтому часто многие не заканчивают учебные заведения, соответственно, остаются без определенного уровня квалификации.

В последние годы наше государство путем программ государственной поддержки создает такие условия представителям КМНС, которые формируют, на наш взгляд, у современной молодежи иждивенческое поведение. Представителям КМНС, ведущим традиционный (кочевой и/или полукочевой) образ жизни, предоставляются всевозможные льготы, субсидии, материальные выплаты и т.д. [81; 82]. Так, например, по жилищной программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года», в первую очередь квартиры предоставляются работникам агропромышленного комплекса (АПК) и лицам, ведущим традиционный (кочевой) образ жизни, а остальным категориям граждан – только после того, как будут полностью обеспечены приоритетные категории. Разумеется, программ и мер социальной поддержки КМНС на территории ЯНАО еще много. Что касается детей, то они в течение учебного года проживают в спальном корпусе школы–интерната на полном государственном обеспечении. Более того, поскольку трудовое воспитание в школах не функционирует, то дети освобождены от обязанностей по элементарному самообслуживанию: стирают, убирают за ними технический

персонал образовательного учреждения. Поскольку ненецкого ребенка необходимо воспитывать трудом, то отсутствие трудового воспитания в школе-интернате способствовало формированию иждивенческих черт в характере ненецкой молодежи. Таким образом, к моменту окончания школы выпускники – дети тундровых ненцев оказываются не готовыми к самостоятельной жизни в социуме, к условиям проживания в городе или селе, то есть мы выпускаем социальных иждивенцев – поколение, которое не хочет прилагать никаких усилий, не хочет учиться и работать, поскольку считают, что им и так все жизненные блага будут предоставлены государством просто за то, что они родились в тундре, а их родители ведут традиционный (кочевой) образ жизни. Иждивенство порождает в характере и поведении молодежи пассивность, безынициативность, отсутствие стремления к саморазвитию, самореализации внутреннего потенциала, желание развиваться и развивать своей активностью окружающую действительность.

Не стоит забывать о том, что немаловажное значение для формирования личности имеет та социокультурная среда, в которой родился человек. Именно среда, на наш взгляд, закладывает фундамент личности, влияет на формирование психологического портрета человека. Говоря о ненецкой молодежи и о ненцах в целом, как представителях определенного этноса, следует заметить, что отпечаток на формирование черт национального характера оказали влияние этнопедагогика и социокультурные особенности, имеющие свое начало в религиозных верованиях (Л.А. Лар, Г.П. Харючи и др.). Так, согласно произведениям устного народного творчества и народной педагогике ненцев, изначально жизнь ненцев проходила в полной гармонии с природной средой, которую изменять было нельзя в соответствии с верованиями («чтобы не разгневать бога», «не потерять удачу» и т.д.). Дети в семьях воспитывались на уважении и полном подчинении старшим, ребенок должен был во всем слушаться старших, не спорить с ними, иначе «обидевшись, взрослый (пожилой)

человек заберет часть твоих еще не прожитых лет». Более того, в ненецких семьях категорически было запрещено показывать свои эмоциональные реакции независимо от того, положительные или отрицательные (нельзя показывать горе, сильную радость и, тем более, гнев, даже во время родов женщине не рекомендуется кричать, даже если больно). Человек же ценился своим трудолюбием мастерством, покладистым характером. Все эти культурно-исторические, религиозные истоки способствовали, по нашему мнению, формированию психологического портрета ненецкой молодежи, который проявляется в следующих моментах: немногословность и замкнутость, слабость эмоциональных реакций, являющиеся часто причиной проблем адаптации в многонациональном коллективе; высокая тревожность, низкая самооценка, неуверенность в верности собственной позиции и неумение отстаивать свою точку зрения, которые мешают как продуктивному общению и взаимодействию с окружающими, так и программируют на неуспешность в учебной и профессиональной деятельности.

Анализируя вышеуказанные факторы, мы можем выделить вытекающие отсюда проблемы профессионального самоопределения. На момент окончания общеобразовательной школы–интерната молодые люди бывают не готовы к самостоятельному осознанному выбору профессии в силу того, что они не привыкли брать на себя ответственность, занимать активную позицию, зачастую выбор будущей профессии, учреждения профессионального образования осуществляется по инерции, «за компанию», «куда возьмут». В период адаптации к условиям обучения в учреждении профессионального образования выпускник сталкивается со следующими проблемами: 1) бытовые проблемы, связанные с обустройством, проживанием, самостоятельным ведением домашнего хозяйства, планированием и ведением бюджета; 2) проблемы с адаптацией в новом коллективе, в общении и во взаимоотношениях с окружающими; 3) трудности в организации учебной деятельности. Некоторые из этих проблем

могут сопровождать уже студента–ненца и на протяжении всего периода профессионального образования, в связи с национально–культурными особенностями могут возникать проблемы в учебной деятельности.

Таким образом, проблемы профессионального самоопределения для ненецкой молодежи охватывают не только период оптации (выбора профессии), но периоды адаптации к условиям получения профессионального образования и весь период профессионального образования.

Таким образом, проблемы профессионального самоопределения молодежи из числа КМНС (ненцев) обусловлены объективными и субъективными факторами.

1.4. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Понятие «сопровождение» обозначает «действие, сопутствующее какому–либо явлению». Этимология термина «сопровождение» показывает, что он состоит из трех частей: «со...», «про...», «вождение» [41, с. 81]:

- частица «со» обозначает совместность действия, состояния, положения;
- частица «про» (от лат. *pro* – приставка, обозначающая действия в интересах кого–то) указывает на направленность движения, действия, а также ориентированность на что–то;
- «вождение» (от слова водить) – провозжать на ходу, побуждая, поддерживая или указывая путь; направлять движение, помогать или заставлять идти (В. Даль).

Отсюда можно определить, что сопровождать – это значит идти вместе с кем–либо (совместное действие) в интересах достижения сопровождаемым определенной цели, направляя, поддерживая, помогая сопровождаемому,

иногда заставляя, корректируя, стимулируя (способствуя целесообразному проявлению в деятельности) его конструктивные действия в этом [41, с.81].

По мнению Л.В. Мардахаева, сопровождение можно понимать в узком и широком смысле [41].

В широком смысле – это обеспечение наиболее целесообразного социального развития, социализации и социального воспитания человека, его активного самопроявления в жизни, то есть создание наиболее благоприятных условий для самореализации человека на его жизненном пути и обеспечение его участия в реализации своей гражданской позиции, овладении профессией и пр.

В узком смысле – это непосредственное и/или опосредованное сопровождение лицом, берущим или исполняющим в нем функции сопровождаемого, конкретного человека в реальной ситуации развития в интересах содействия ему в самостоятельном преодолении трудностей в достижении определенной цели. Непосредственный характер сопровождения заключается в непосредственных действиях субъекта с учетом складывающейся ситуации развития, способствующих активизации целенаправленной и конструктивной деятельности объекта, направленной на обеспечение самостоятельного преодоления трудностей и достижения стоящих перед ним целей. Опосредованный характер – привлечение субъектом сопровождения к действиям с учетом складывающейся ситуации развития и иных лиц, способных помочь, научить чему-либо, направлять, инициировать необходимое проявление объекта сопровождения, контролировать его действия и прочее в интересах обеспечения самостоятельного преодоления им трудностей и достижения стоящих перед ним целей.

Понятие «психолого–педагогическое сопровождение» имеет многочисленные трактовки и разноплановость – разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту. Психолого–педагогическое сопровождение – это следование за естественным развитием

личности на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза; это создание условий для самостоятельного творческого освоения личностью системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым обучающимся личностно значимых жизненных выборов.

Профессиональный путь – это длинная дорога. Начинается она в детстве и заканчивается в пожилом возрасте, поэтому профессиональное становление человека предполагает сопровождения. Психолого–педагогическое сопровождение в этом направлении – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Система сопровождения профессионального самоопределения должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности для того, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Психолого–педагогическое сопровождение рассматривается некоторыми авторами как помощь старшекласснику в его личностном росте (Н. Чистякова); как помощь в социальном воспитании, в процессе социализации, приобщение старшеклассника к социокультурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе осуществления выбора, самореализации и саморазвития (А. В. Мудрик); как создание оптимальных условий для возможностей саморазвития (О. М. Краснорядцева). Д.А. Леонтьев выделяет основным моментом психологического сопровождения выбора школьниками направления профильного обучения в рамках личностного подхода диагностику, формирование и поддержку готовности школьника к самостоятельному и ответственному выбору.

Согласно мнению Н.В. Костюк и Т.С. Паниной, психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как процесс взаимодействия субъектов образовательной среды протекает в двух основных плоскостях [31, 89]:

– прямого взаимодействия обучающегося и специалиста, реализующего в данный конкретный момент функции по сопровождению профессионального самоопределения;

– опосредованного взаимодействия администрации образовательной организации, специалистов службы сопровождения, педагогов дополнительного образования, родителей, социальных партнеров, то есть всех субъектов, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», сопровождение самоопределения – равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой [80]. Целью сопровождения самоопределения является развитие у самоопределяющейся личности способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать собственный осознанный выбор профессии и дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения является многоуровневым. Так, согласно вышеуказанной Концепции, можно выделить микро– и макроуровень. Микроуровень – психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом, профконсультантом, психологом, мастером-наставником, представителем работодателя и т.д.. Макроуровень предполагает, во–первых, комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления

образованием и включающее в себя нормативно–правовое, организационно–управленческое, и ресурсное обеспечение данного процесса. Во–вторых, на федеральном уровне управления реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения [80]. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения на муниципальном и региональном уровнях управления представляет собой не что иное, как формирование условий для социального партнерства и равноправного диалога между всеми благополучателями и посредниками. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся [80, с. 5].

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в рамках образовательного процесса позволит повысить успешность профессионального самоопределения старшеклассников, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Согласно данной Концепции [80], объект и субъект деятельности по сопровождению профессионального самоопределения имеют многоуровневый характер.

На макроуровне объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются человеческие ресурсы страны. Системно организованная работа с различными группами населения, включенными в человеческие ресурсы, создает условия для преобразования последних в трудовые ресурсы, которые могут активно и осознанно участвовать в экономическом и социальном развитии страны – и затем в кадровые ресурсы, которые реально участвуют в экономических процессах.

В качестве конкретизированных объектов макроуровня могут быть выделены основные образовательно-возрастные группы, с которыми возможна специально организованная работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на макроуровне являются социальные институты, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения обучающихся.

На микроуровне объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают: во-первых, сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения; во-вторых, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения.

В работе с детьми, подростками и молодёжью в качестве значимых субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения могут рассматриваться и семьи обучающихся.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению (как системы определенных компетенций), которая выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

В пункте 7 Концепции также прописаны цели сопровождения профессионального самоопределения молодежи.

На макроуровне целью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения выступает согласование интересов и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом. Конечным целевым

результатом такой деятельности высокая эффективность труда и развитая профессионально–трудовая мотивация работников, основанная на содержательном интересе к профессии и профессиональной самореализации.

На микроуровне могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели сопровождения профессионального самоопределения человека:

- во–первых, помощь в конкретном выборе и построении персонального профессионально–образовательного проекта;
- во–вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие определенных компетенций профессионального самоопределения.

Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно–ценностного, когнитивного, деятельностно–практического и личностного компонентов.

Значимыми элементами компетенций профессионального самоопределения выпускников образовательных организаций выступают их умения и навыки, связанные с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов; противостоянием внешним манипулятивным воздействиям и т.д.

Конечным результатом сопровождения профессионального самоопределения, согласно Концепции, на микроуровне выступает «человек на своём месте» – эффективно работающий, активно развивающийся, получающий удовлетворение от своей профессиональной деятельности и от «себя–в–работе».

Психолого–педагогическое сопровождение – это и содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии; целостный и непрерывный процесс изучения личности обучающегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в образовательном учреждении, осуществляемый всеми субъектами образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.

Суть идеи психолого–педагогического сопровождения – комплексный подход к решению проблем развития.

Следует заметить, что процесс психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения должен быть непрерывным. Результат психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения – развитие и саморазвитие личности, нахождение им себя в мире профессии, принятие решения о получении определенной профессии, проектирование своего профессионального будущего, самореализация в профессиональной деятельности.

1.5. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

На этапе оптации формой психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи была и остается профориентация.

«Профориентация – научно–практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности

личности и рынка труда. Основными направлениями данной формы сопровождения профессионального самоопределения являются» [74, с. 53]:

- профессиональное просвещение,
- профессиональная диагностика,
- профессиональная консультация,
- профессиональный отбор,
- профессиональная адаптация.

Н.С. Пряжников выделяет шесть групп традиционных методов профориентации [53, с. 299–303].

1. Методы формирования ценностно–смысловой основы самоопределения:

- 1) просветительские беседы о ценности труда, профессиональной ответственности и совести;
- 2) дискуссии по проблемным вопросам профессионального и личностного самоопределения;
- 3) методики, которые относятся к группе активизирующих методов.

2. Методы информационно–справочной работы:

- 1) профессиограммы – краткие описания профессий;
- 2) справочная литература;
- 3) информационно–поисковые системы для поиска профессий, учебных заведений и мест работы;
- 4) профессиональная реклама и агитация;
- 5) встречи школьников со специалистами по различным профессиям;
- 6) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;
- 7) познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- 8) профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- 9) учебные фильмы и видеофильмы;
- 10) использование СМИ;
- 11) различные «ярмарки профессий» и их модификации.

3. Методы профессиональной психодиагностики и профотбора:

- 1) беседы–интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- 2) открытые беседы–интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов);
- 3) опросники профессиональной мотивации;
- 4) опросники профессиональных способностей;
- 5) «личностные» опросники;
- 6) проективные личностные тесты;
- 7) методы наблюдения;
- 8) сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, родителей и друзей, педагогов и других специалистов;
- 9) психофизиологические обследования;
- 10) «профессиональные пробы»;
- 11) использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности, что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;
- 12) исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности;
- 13) использование для исследования работника различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

4. Методы морально–эмоциональной поддержки самоопределяющейся личности:

- 1) группы общения (например, «клубы ищущих работу»), где на фоне благоприятной психологической атмосферы удается более эффективно рассматривать и собственно профориентационные вопросы;
- 2) тренинги общения;
- 3) сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, логотерапия, гештальт–группы), которые позволяют клиенту лучше осознать

смысл выбираемой деятельности или самого процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением;

- 4) «пламенные» публичные выступления;
- 5) профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;
- 6) личное обаяние профконсультанта;
- 7) различные успешные примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности разрешения своих проблем;
- 8) «праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий.

5. Методы помощи в принятии решения:

- 1) использование различных опросников по определению или уточнению профессиональных намерений;
- 2) карточные информационно–поисковые методики;
- 3) использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности;
- 4) профконсультационная беседа, в ходе которой уточняются намерения клиента, который с помощью консультанта сам подходит к осознанному выбору.

6. Методы планирования карьеры и перспектив профессионального развития:

- 1) построение «цепочки» основных ходов, обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно представить клиенту и профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;
- 2) построение системы различных вариантов действий клиента, ведущих к определенной цели, позволяющих выделить оптимальные варианты перспектив;

3) методики Е.А. Головахи, А.А. Кроника «Линия жизни», «Каузометрия», основанные на событийном подходе, когда профессиональная карьера строится из значимых жизненных событий;

4) карточные игровые технологии, игровые упражнения.

Достаточно эффективными методами профориентации, на наш взгляд, могут быть методы и методики активизации профессионального самоопределения.

Главными характеристиками активизирующей профконсультационной методики, по Н.С. Пряжникову, являются следующие [53, с. 303 – 304]:

1. Увлекательность процедуры методики для клиентов.
2. Личная значимость обсуждаемых в методике вопросов.
3. Добровольность участия клиентов в процедуре данной методики.
4. Двуплановость действия, предполагающая, с одной стороны, план реальных действий, а с другой стороны, план вымышленных действий.
5. Организация совместного с клиентом рассмотрения профориентационных проблем, что предполагает:

- выделение общей цели работы;
- использование общего средства для решения выделенных проблем и целей;
- обеспечение постепенного перевода средства решения проблем во внутренний план действий клиента;
- консультант помогает клиенту построить свое собственное средство для решения многообразных профориентационных проблем, но в основе активизации все-таки лежит специально сформированный интерес.

Таким образом, активизирующая методика – это не просто интересная для оптанта, но прежде всего вооружающая его средством для самостоятельных действий методика. Она становится своеобразным посредником между психологом–профконсультантом, оптантом и пространством, в котором совершаются те или иные выборы.

Согласно Пряжникову Н.С. и Пряжниковой Е.Ю., активизирующая методика обеспечивает следующие важные условия организации профконсультационного процесса [53, с. 305]:

1. Методика становится одинаково доступной как психологу, так и консультируемому клиенту, поскольку занимая место между ними, становится понятной клиенту и позволяет психологу обучать его использованию методики при решении своих проблем.

2. Сведение к минимуму возможностей для манипуляции сознанием клиента.

3. Хорошая активизирующая методика должна соотноситься с рассматриваемыми пространствами самоопределения, что позволяет активизирующая методика рассматривать её как простую и понятную модель этого пространства.

4. Профконсультант также получает дополнительные возможности для более творческой самореализации в своем труде: он может использовать данную методику по-своему, методика позволяет ему самому лучше осознать те или иные проблемы самоопределения.

Внешними и внутренними средствами активизации могут быть:

- обаяние самого консультанта,
- конкретная методика,
- приглашение на профориентационные занятия других специалистов.

Традиционно используемыми формами и методами активизации являются [53, с. 306 –307]:

- индивидуальные беседы–консультации;
- тренинговые процедуры;
- профориентационные игры и упражнения;
- специально организованные дискуссии;
- использование дискуссий–экспромтов в рамках лекций и семинаров;
- активизирующие опросники;

- совместное с клиентом рассмотрение задач–ситуаций профессионального и личностного самоопределения;
- использование собственных примеров консультанта или преподавателя и др.

Можно выделить следующие обобщенные схемы активизирующего воздействия на клиентов и разные аудитории [53, с. 307–308]:

1. Вариант «Прелесть». Общая схема активизирующего воздействия примерно следующая: сначала у клиентов вызывается состояние восторга, клиенты просто очарованы таким «прелестным» профконсультантом (консультант обычно демонстрирует свое обаяние, мастерство и эрудицию). После чего «очарованные» таким образом клиенты с готовностью воспринимают любые рассуждения и рекомендации психолога.
2. Схема «Проблемного обучения» предполагает специально созданные ситуации «удивления» клиента, после того, как ему не удастся решить предложенную задачу своим обычным способом. Клиент как бы сам обращается за помощью к консультанту, а психолог–консультант с помощью системы небольших подсказок подводит клиента к самостоятельному поиску нового средства решения задачи. При удачной реализации данной схемы активизирующий эффект может быть достаточно высоким. Главная проблема – разработать системы усложняющихся подсказок под конкретные задачи–ситуации.
3. Схема «Незавершенного действия» предполагает первоначальную интригу со стороны психолога и даже начало совместной деятельности по решению данной проблемы (осмыслению ситуации самоопределения). Но в самый интересный момент, когда у клиентов уже возникло ощущение, что они на правильном пути, работа прекращается. Расчет на то, что уже включенные в деятельность клиенты продолжат ее за рамками занятия или консультации. И здесь активизирующий эффект может оказаться значительным. Важно лишь выбрать удачный момент для резкого прекращения совместной работы.

4. Схема «Психолого–педагогического поступка» самого профконсультанта. Сначала следует заинтриговать клиентов (обучающихся) какой–то важной проблемой (обычно ценностно–нравственного плана). Далее преподаватель как бы невзначай начинает размышлять вслух в присутствии аудитории. Предполагается, что такие размышления носят нешаблонный и в чем–то даже парадоксальный характер, что может вызвать у клиентов первоначальное непонимание и даже элементы агрессии. Поэтому проводить такую работу следует очень осторожно, также рассчитывая при этом на «отсроченный эффект».
5. Схема «Специально организованной дискуссии». Предполагается, что психолог сначала должен также заинтриговать учеников определенной проблемой, то есть спровоцировать желание обсуждать ее. Но, как известно, импровизированное обсуждение часто превращается в хаос. Поэтому очень важным условием реализации такой схемы является совместная выработка правил совместного обсуждения. Другим важным условием является выделение наиболее спорных вопросов и разных точек зрения. Наконец, важно и такое условие, как специальная подготовка участников дискуссии. Задача профконсультанта – лишь организовывать процесс совместного размышления. Напомним также» что результат дискуссии – это не столько получение «окончательной истины», сколько сам факт совместного размышления над сложной проблемой, прояснение своих позиций и знакомство с иными точками зрения.
6. Схема занятия, близкого к «тусовке». В основе работы лежит создание особой «атмосферы» элитного обсуждения тех или иных проблем самоопределения. Само обсуждение обычно организуется со ссылками на популярных в определенной среде авторов, с использованием изысканных выражений и интонаций, а также с «легким жонглированием» сложных научных (или псевдонаучных) терминов и понятий. Надо быть реалистами и признать факт существования немалой группы клиентов, которым важен не столько результат размышлений над проблемами самоопределения, сколько

сам процесс таких размышлений, где наиважнейшим становится внешне эстетическое («тусовочное») оформление подобных обсуждений.

7. «Академическая схема» построения взаимоотношений с аудиториями (или с клиентом) предполагает логически обоснованное и в чем-то даже методичное изложение разных позиций, их обобщение и четкие выводы. Для реализации такой схемы и получения желательных активизирующих эффектов необходима подготовленная аудитория. «Академическая схема» предполагает ярко выраженный план воображения и готовность аудитории работать с научными абстракциями. К сожалению, в большинстве случаев такая схема активизации оказывается непригодной для обычных аудиторий обучающихся.
8. Схема организации подлинного диалога с клиентом (или с группой). Часто для построения такого диалога все-таки требуется определенная подготовительная работа (определенная готовность клиента к диалогу, создание мотивационной основы для диалога и т. п.).

Активизирующие профориентационные методики

I. Профориентационные игры с классом

Данные методики предназначены для работы с обучающимися в условиях общеобразовательной школы.

Можно назвать следующие конкретные игровые методики [53, с. 311–323]:

1. Ценностно-нравственные профориентационные игры: «Пришельцы», «Остров», «Спящий город», «Существо» (с элементами экологического воспитания).
2. Пробно-ознакомительные игры: «Стажеры-инопланетяне», «Угадай профессию», «Вакансия», «Завод».
3. Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях: «Профконсультация», «Приемная комиссия», «Пять шагов».

II. Игровые профориентационные упражнения

Игровые профориентационные упражнения и микроситуации используются в работе с подгруппой или с малой группой численностью шесть–восемь человек. Для проведения подобных занятий профконсультант должен обладать хотя бы минимальным уровнем психотерапевтической культуры.

Можно назвать следующие игровые профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Человек–профессия», «Кто есть кто?», «Самая–самая» и др.

III. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения

Психологический смысл их использования заключается в возможности максимально обобщенного рассмотрения наиболее сложных вопросов, связанных с принятием решения и планированием перспектив развития самоопределяющегося человека. Схемы позволяют сложные вопросы представить в простой и понятной форме.

Общая логика практического применения схем подразумевает следующий порядок [53, с. 313]:

- 1) озадачивание подростков;
- 2) краткое знакомство со схемой;
- 3) рассмотрение с помощью схемы нескольких типичных задач-ситуаций;
- 4) только после освоения схемы на задачах использование каждым подростком схемы для оценки собственной ситуации (для самооценки).

К схемам общей оценки ситуаций самоопределения можно отнести «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е.А. Климову), схему уровней сформированности ЛЛП, схему различения внешних и внутренних выборов, схему альтернативного выбора и построенные на ее основе методики уточнения выбираемой специальности конкретных учебных заведений [53, с. 313–314].

К методикам ценностно-нравственной оценки ситуаций относятся: схема осуществления человека, по В. Франклу; поле ценностных ориентаций;

«нравственный перекресток»; схема принципиального различия зависти и чувства справедливости и т.п. [53, с. 314].

Данные методики позволяют после ознакомления обучающихся со схемами оценивания разнообразных ситуаций профессионального и личностного самоопределения использовать эти схемы для самооценок.

IV. Карточные информационно–поисковые системы («професьянсы»)

Главным достоинством карточных технологий являются предметность поискового действия и возможность оперативного составления из карточек образов моделируемых объектов.

В индивидуальных информационно–поисковых системах по определенным правилам клиент составляет из карточек образы своих профориентационных проблем и подбирает пути их решения, а также образы наиболее привлекательных профессий [53, с. 315]. Внешне эти методики напоминают раскладывание пасьянсов.

Информационно–поисковые методики помогают уточнить профессиональные предпочтения, и в этом их главный диагностический смысл.

V. Игровые карточные методики для индивидуального и группового профконсультирования

В игровых карточных системах делается попытка смоделировать основные этапы человеческой жизни (индивидуальная игра «Человек–судьба–черт» и групповая игра «Страшный суд»), а также основные этапы профессионализации человека (групповая игра «Карьера»). Важнейшим активизирующим приемом данных методик является специально организуемый игровой спор консультируемого клиента с ответами, выписанными на карточках, а также определенные призы и наказания за успешность такого спора. В ходе спора консультируемый подросток обычно сам проговаривает связь тех или иных своих игровых возможностей и достижений игры [53, с. 316].

Данные игры несут в себе значительный психотерапевтический потенциал, что требует от психолога быть немного и психотерапевтом. Важной особенностью проведения карточных консультационных игр является их высокая динамичность, позволяющая охватывать моделируемую жизнь в целостности, а не зарываться в обсуждение частных проблем [53, с. 316].

Диагностические возможности карточных профконсультационных игр в оценке и самооценке готовности школьника обосновывать свои карьерные ходы на разных этапах своего профессионального и личностного развития. Кроме того, психодиагностический эффект заключается в выявлении и упражнении готовности школьника проявлять самообладание и концентрироваться на преодолении игровых трудностей.

VI. Настольные профориентационные игры

Настольные карточные игровые методики позволяют моделировать проблемы личностного и профессионального самоопределения в более простых формах. Это позволяет использовать данные методики как домашнее средство для самостоятельного использования детьми и их родителями, а также для многократного проигрывания этих процедур [53, с. 318].

Диагностические возможности настольных игр примерно такие же, как в карточных игровых профконсультационных методиках, а также они позволяют оценивать позиции родителей обучающихся, если они включены в игровые процедуры на равных условиях.

VII. Карточно–бланковые игры с классом

В этих методиках небольшое количество карточек готовят сами игроки, а все результаты игрового действия отражают в специальных бланках. Важным элементом процедуры является не только сама игра, но и подготовка к ней, когда каждый школьник, заполняя свой набор карточек, дополнительно задумывается и сам выступает в роли эксперта [53, с. 319 – 320].

Особенностью данных методик является то, что основной акцент делается не на формальные результаты игр, а на экспертные оценки участников, выписанные на их же собственных карточках.

VIII. Бланковые игры с классом

Данные игровые методики организуются таким образом, чтобы психолог–профконсультант имел возможность играть с каждым в отдельности и со всеми одновременно. При этом у всех игроков имеются свои игровые бланки, в которых они отражают все свои ходы и результаты [53, с. 321].

К методикам данной группы можно отнести следующие. В играх «Бизнес–риск–мен», «Я–компаньон» и «Купля–продажа» каждый участник играет на своем бланке с ведущим. В игре «Торг» все участники работают в парах.

Особенностью данных методик является то, что, собрав бланки учащихся, можно проанализировать их действия, например, готовность рисковать для получения высоких прибылей, внимательность и т.п.

IX. Игры–дискуссии

Данные методики включает в себя элементы деловых игр, но главное – это организация интересной дискуссии.

Важнейшим показателем здесь является готовность аргументировано отстаивать свою точку зрения, а также уважительно и внимательно слушать аргументы других участников. Именно «готовность к культурному обсуждению сложных карьерных проблем является главным показателем уровня развития субъекта самоопределения, на основе этой готовности можно прогнозировать и готовность школьника к внутреннему диалогу при самостоятельном рассмотрении подобных вопросов» [53, с. 322].

X. Активизирующие профориентационные опросники

Главной целью и особенностью активизирующих опросников является не столько получение информации о клиенте, сколько стимулирование его

размышлений о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Данные методики разрабатывались прежде всего как активизирующие, то есть чисто диагностический эффект был изначально невысокий.

Серьезно относиться к полученным результатам можно лишь при соблюдении следующих условий [53, с. 325]:

- 1) результаты достаточно устойчивы;
- 2) повторные обследования проводятся с использованием либо этих же, либо похожих методик;
- 3) результаты опросников соотносятся с результатами других аналогичных опросников, то есть являются достаточно валидными;
- 4) полученные результаты проверяются с помощью других методов, например, в беседах, с помощью наблюдения;
- 5) психолог не абсолютизирует данные результаты и не ставит окончательных «диагнозов–приговоров».

Исходя из ранее описанных в п. 1.3 факторов профессионального самоопределения ненецкой молодежи, мы можем сделать вывод о том, что именно активные и интерактивные методы обучения применимы в профориентационной работе с молодежью, поскольку на первый план выходит главная проблема обучения молодежи продуктивному общению и взаимодействию в учебных и трудовых коллективах.

На первый взгляд, нам покажется, что в рамках решения данной проблемы очень просто подобрать определенный метод активного обучения, например, социально–психологический тренинг, программу которого можно с легкостью составить, исходя из тех задач, которые перед нами будут поставлены.

Тренинговые формы работы в большинстве своем требуют от участников рефлексии, умения проявлять соответствующие эмоции, переживая их «здесь и сейчас», открытости. Именно в этом возникает противоречие между требованиями метода и личностными особенностями

наших оптантов, поскольку психологический портрет ненецкой молодежи отличается от среднестатистической российской молодежи, проживающей в крупном городе. Для ненецкой молодежи проявить эмоции, рассказать о чувствах является достаточно сложным психологическим барьером, который могут преодолеть лишь единицы, поскольку исторически обусловленная культурная среда воспитывала и закладывала в молодом человеке противоположные качества.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что не все активные и интерактивные методы обучения в целях профориентации применимы к представителям ненецкой молодежи без тщательной подготовки. Мы можем предположить, что подбор и применение активных профориентационных методов в условиях Крайнего Севера должен быть поэтапным, предполагающим изначально индивидуальную работу с оптантами в целях подготовки к активному взаимодействию в коллективе. Самыми оптимальными активными методами профориентации могут быть игровые формы работы с определенным сюжетом.

В связи с территориальной отдаленностью и отсутствием на территории МО Тазовский район учреждений профессионального образования и невозможностью посещения «Дней открытых дверей» в вузах, как один из методов может быть онлайн–посещение подобных мероприятий, например, в форме вебинара. Данная форма работы способствовала бы и развитию коммуникативных навыков.

На современном этапе концепция профориентационной работы опирается на следующий набор базовых принципов [8]:

- продолжительность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- обеспечение преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;

- многоуровневое социальное партнерство в масштабах региона, предполагающее формирование условий для социального партнерства и равноправного диалога между всеми заказчиками и участниками профориентационной деятельности в субъекте Федерации;
- практикоориентированность профориентационной работы.

В силу этого, построение системы профориентационной работы со школьниками является задачей регионального уровня управления [8]:

- на уровне субъекта федерации формируется система условий, обеспечивающих результативную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на основе механизмов многоуровневого социального партнерства;
- на уровне муниципального образования реализуется деятельность по организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях.

Оптимальным партнером школы могут являться профессиональные образовательные организации, то есть необходима организация психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма такой формы сотрудничества как сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования. Правовой основой совместной деятельности должен стать договор, которым регулируются права и обязанности партнеров.

Сетевое партнерство школы и вуза (например) позволит осуществлять психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников школы–интерната как в период адаптации к условиям обучения в учреждении профессионального образования, так и на протяжении всего периода профессионального образования.

Исходя из этого, опираясь на принципы непрерывности и преемственности сопровождения самоопределения, рассмотрим следующие

формы психолого–педагогического сопровождения уже на этапе адаптации и профессионального образования.

Как отмечает Е.Г. Белякова, «сопровождение профессионального развития предполагает непрерывное взаимодействие и взаимосодействие участников сопровождения. При этом, с позиции педагога, основная цель данного процесса заключается в поддержании процесса профессионализации личности на уровне социально–профессиональных требований, оказании помощи и поддержки, а для обучающегося цель сопровождения состоит в самореализации его потенциала и удовлетворении потребностей, связанных с профессиональным становлением» [6, с. 69].

Сопровождение профессионального самоопределения – это взаимодействие педагогов и студентов, направленное на обеспечение условий для более адекватного осознания последними путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе [6, с. 69]. Основными формами психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения в период профессионального образования являются наставничество, тьюторство, модерация и педагогическая супервизия.

Наставничество в условиях современной практико–ориентированной подготовки в вузе является необходимым элементом сопровождения студентов в ходе практики. В перспективе его реализация будет обеспечиваться через сетевое взаимодействие вуза и образовательных организаций, создание базовых кафедр в школах. Благодаря взаимодействию с наставником–специалистом, обладающим высоким уровнем мастерства, студенты получают доступ к его уникальному опыту и прикладным знаниям, осваивают продуктивные стратегии поведения и инструментальные навыки. Личное общение с опытным наставником способствует проникновению в смыслы будущей профессиональной деятельности, оказывает влияние на формирующиеся ценностные ориентации и жизненные установки.

Тьюторское сопровождение – это совместное движение тьютора вместе с изменяющейся личностью обучающегося, разрабатывающего и реализующего свою индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка [6].

Тьюторское сопровождение включает несколько направлений работы [6, с. 71]:

- 1) информационное, которое реализуется через обогащение тьюторанта сведениями, необходимыми для его личностного продвижения;
- 2) организационное, нацеленное на создание условий для успешной самореализации личности;
- 3) диагностическое, осуществляющееся через мониторинг наблюдаемых изменений и их соответствия заданной траектории;
- 4) коммуникативное, обеспечивающее доверительное общение с тьюторантом, обсуждение возникающих проблем;
- 5) инновационно–исследовательское, предусматривающее непрерывное самосовершенствование, поиск инновационных способов взаимодействия и формирование у самого тьюторанта исследовательской направленности выполняемой деятельности.

В образовательном процессе вуза тьюторское сопровождение распространяется на следующие задачи [6, с. 71]:

- сопровождение адаптации первокурсника к условиям обучения в вузе;
- формирование у студентов представлений о профессиональной карьере, профессиональном росте, личной и социальной ответственности, а также понимания значимости осваиваемой профессии (специальности) и развитие учебной мотивации;
- обеспечение личного участия студента в конструировании индивидуальной образовательной программы, маршрута, траектории;

- создание условий для максимального использования имеющихся и привлечения потенциально возможных ресурсов, обеспечение дополнительных ресурсов для образовательных потребностей студентов;
- сопровождение самостоятельной работы при освоении образовательной программы;
- создание условий для освоения профессиональных и общих компетенций при прохождении учебной, производственной практики;
- курирование учебных исследований, проектов, участия студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- помощь в выстраивании концепции портфолио студентов и фиксации его достижений (результатов) в портфолио;
- содействие студенту в осознанном выборе стратегии образования и пути своего профессионального развития.

«Модерация – вид сопровождения, координирующий содержание и направление развертывания коммуникативного взаимодействия его участников. Основные функции модерации: регулирование, направление, сдерживание, стимулирование, экспертирование коммуникативного процесса. Процедура модерации предусматривает гибкость и оперативное вмешательство в коммуникативное взаимодействие при его отклонениях от темы, содержания или нарушениях других установленных правил» [6, с.72].

Педагогическая супервизия – вид сопровождения профессионального самоопределения в образовательном процессе в работе с обучающимися, уже имеющими опыт практической деятельности, но нуждающимися в профессиональной помощи и поддержке, и предусматривает выявление и анализ проблем профессионального развития, консультирование и обмен опытом, выявление и актуализацию ресурсов профессионально-личностного роста [6].

Формами работы в рамках педагогической супервизии являются «тренинг, консультирование, мастер–класс, беседа, демонстрация

собственного или продуктивного опыта, игра, инструктаж» и другие [6, с. 72–73].

Супервизия эффективна как средство помощи обучающимся в формировании компетенций, в разрешении проблем, в профессиональном продвижении и актуализации потенциальных возможностей (уверенность в себе, понимание перспектив профессионального развития и совершенствования), и функции супервизора выполняет преподаватель или наставник студента [6].

Таким образом, опираясь на анализ теоретических подходов, форм и методов психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения, мы можем составить следующую теоретическую модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов Севера (ненцы) (рис. 1).

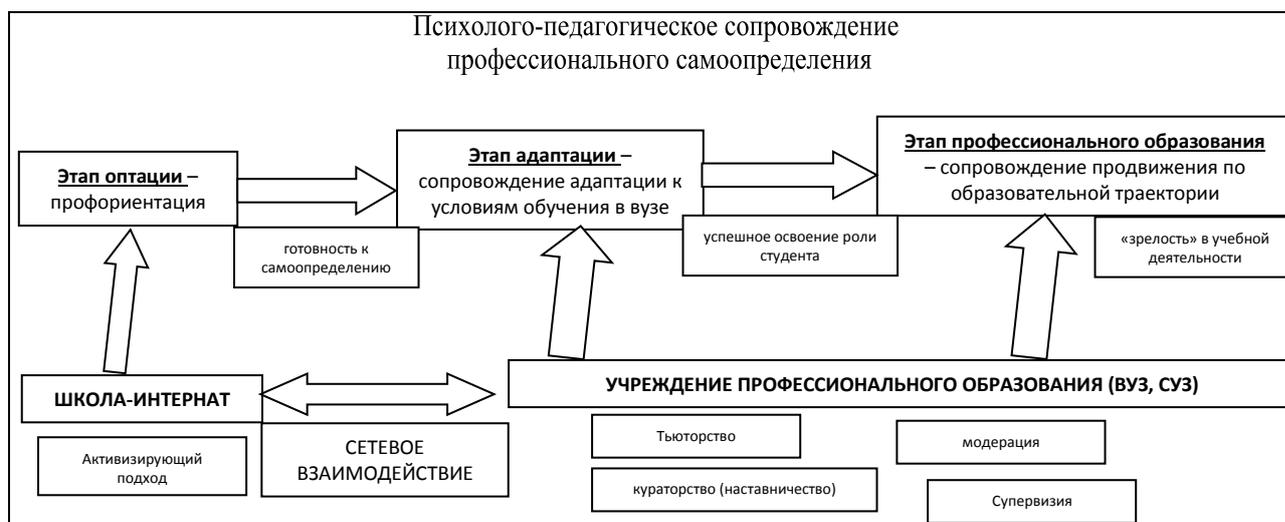


Рис. 1. Модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов Севера (ненцы)

Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи из числа ненецкой молодежи, согласно данной модели, является непрерывным, комплексным процессом, охватывающим период обучения в общеобразовательном учреждении и период профессионального образования. Сопровождение самоопределения на этапе

основного и среднего общего образования, являющимся этапом оптации, осуществляется собственно профориентация с использованием активизирующего подхода. Фактором результативности (эффективности) работы по сопровождению на этом этапе является готовность оптанта к самоопределению. Период обучения на первом курсе вуза является этапом адаптации к условиям обучения в учреждении профессионального образования, к особенностям проживания в условиях большого города, необходимости установления взаимоотношений в новых коллективах. На этом этапе осуществляется сопровождение адаптации к условиям обучения в вузе через тьюторство, кураторство (наставничество), и фактором результативности (эффективности) работы по сопровождению на этом этапе является успешное освоение роли студента. Затем сопровождение охватывает и оставшийся период получения студентом профессионального образования, на этом этапе проводится сопровождение студента по образовательной траектории также через кураторство (наставничество) и, в идеале, через модерацию и супервизию. Фактором результативности (эффективности) работы по сопровождению на этом этапе является «зрелость» студента в учебной деятельности.

При этом на всех этапах сопровождения должно быть организовано сетевое взаимодействие между школой-интернатом и учреждением профессионального образования, закрепленное соответствующим документом о сотрудничестве или партнерстве (например, договор), с целью организации сотрудничества в осуществлении более эффективного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студента. Кроме этого, подобное сотрудничество откроет новые возможности для образовательной деятельности как для школы-интерната (например, ресурсы для осуществления профориентационной работы), так и для учреждения профессионального образования (деятельность в создании инновационных проектов и т.п.).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В данной главе в процессе теоретического анализа мы рассмотрели сущность профессионального самоопределения, раскрыли его содержание. Под профессиональным самоопределением мы понимаем как сложный динамический процесс формирования личностной системы своих базовых отношений к профессионально–трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, разработка профессиональных, жизненных планов и намерений, становления реалистического образа профессионала. Важными в сущности этого понятия являются поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Изучив различные подходы исследователей к проблемам сопровождения профессионального самоопределения молодежи, мы выявили, что на сегодняшний день недостаточно исследований, затрагивающих именно психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи из числа КМНС, учитывающих специфику и национально–культурные особенности данной категории оптантов.

Нами были определены и проанализированы проблемы и факторы профессионального самоопределения ненецкой молодежи.

Рассматривая различные формы и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, определили наиболее оптимальные формы и методы работы с ненецкой молодежью, такие, как активизирующие методы самоопределения, сетевое взаимодействие, тьюторство, кураторство, и на основе данного анализа разработали теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения для данной категории молодежи.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

2.1. АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МКОУ АНТИПАЮТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Система профориентационной работы обучающихся в МКОУ АШИ осуществляется традиционно на базе нормативных перспективных планов профориентационной деятельности, разработанных в региональном и муниципальном Департаментах образования. Как правило, работа в данном направлении носит эпизодический характер и контролируется формально «сверху»

Таблица 1

Статистический анализ результатов профессионального самоопределения и
трудоустройства обучающихся выпускных классов МКОУ АШИ за
последние 5 лет

Учебный год	Количество поступивших в вуз (в %)	Продолжают обучаться в вузе (в %)	Количество окончивших вуз (в %)	Количество трудоустроенных по специальности (в %)	Количество не окончивших (бросивших) вуз (в %)
2012–2013	16,7	8,4	8,4 (бакалавриат, учится в магистратуре)	0	8,4
2013–2014	17,6	17,6	–	0	–
2014–2015	15,4	7,7 (продолжает в том вузе), 7,7 (поступил в другой вуз после отчисления)	–	0	–
2015–2016	27,3	18,2	–	–	9,1
2016–2017	71,4	71,4	–	–	–

Как мы видим из таблицы 1, в течение четырех лет % выпускников 11 класса, поступающих в вузы (от общего 100 % выпускников) невысокий, более того, имеются случаи, когда студенты бросают обучение в вузе после 1 курса. Это наталкивает на мысль о том, что сложившаяся годами система профориентации в МКОУ Антипаютинская школа–интернат среднего общего образования (далее МКОУ АШИ) становится неэффективной и требует некоторого обновления, поскольку не соответствует реалиям современного времени, не учитывает особенностей контингента обучающихся МКОУ АШИ, не является комплексной, поскольку субъекты профориентации действуют разрозненно.

Существующая система профориентации в МКОУ АШИ представлена в виде общей программы, которой руководит заместитель по воспитательной работе, в школе также функционирует Совет профориентации, в составе которого находятся члены социально–психологической службы, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители 9–11 классов, заместитель директора по воспитательной работе. В начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе составляется план профориентационной деятельности, заимствованный из стандартных программ профориентации с небольшой опорой на «безликий» ориентир регионального Департамента образования. Стоит заметить, что отдельно имеется программа профориентационной работы с обучающимися «Я и моя профессия» у педагога–психолога.

Таким образом, специалисты работают разрозненно, без единой системы профориентации, адаптированной под особенности образовательного учреждения и специфики условий Крайнего Севера.

2.2. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Время проведения исследования: апрель–май 2018 года.

Характеристика выборки:

обучающиеся 9–11 классов: возраст – 14–18 лет, общее количество – 56 человек;

Диагностический инструментарий.

Методика 1 «Опросник готовности выпускников к профессиональному самоопределению» (У.Л. Кудрявцева) (приложение 1).

Цель обследования – изучение уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Факторы, выделяемые в опроснике:

1. Когнитивный компонент (утверждения 1–9)
2. Мотивационный компонент готовности к профессиональному самоопределению – (утверждения 10–19 вопросы)
3. Эмоционально компонент готовности– (утверждения 20–29)
4. Коммуникативно-деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению – (утверждения 30–38)

Методика 2 «Методика исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера» (адапт. Ю.Л.Ханиным)

Цель обследования – выявление уровня ситуативной и личностной тревожности обучающихся.

Методика 3. Методика исследования самооценки Дембо–Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Цель обследования – определение уровня притязаний и самооценки.

Результаты констатирующего исследования

На этапе констатирующего исследования было проведено исследование обучающихся 9–11 классов МКОУ АШИ на определение

готовности к профессиональному самоопределению и эмоционального состояния (уровень тревожности, самооценки).

I. Результаты исследования готовности к профессиональному самоопределению

Полученные результаты исследования готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению на этапе констатирующего исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования готовности обучающихся МКОУ АШИ к профессиональному самоопределению (констатирующий этап исследования, май, 2018 г., n = 56 чел.)

№ п/п	Факторы готовности	Уровни готовности (количество обучающихся в %)		
		высокий	средний	низкий
1	Когнитивный компонент	21,4	48,2	30,4
2	Мотивационный компонент	5,4	21,4	73,2
3	Эмоциональный компонент	10,7	23,2	66,1
4	Коммуникативно-деятельностный компонент	8,9	62,5	28,6
5	Общий результат (в целом по тесту)	14,3	19,6	66,1

Как мы видим из таблицы 2, обучающиеся 9–11 классов, находясь в ситуации необходимости выбора дальнейшего профессионального пути, имеют невысокие показатели готовности к профессиональному самоопределению. Так, как мы видим из вышеуказанной таблицы, достаточно низкие показатели по мотивационному и эмоционально-ценностному компонентам готовности, то есть это может свидетельствовать о том, что обучающиеся МКОУ АШИ к моменту самоопределения еще являются эмоционально неготовыми к предстоящему шагу, не имеют четких ориентиров в получении будущей профессии и построения

профессионального плана, у них не сформирована активная деятельностная позиция, у некоторых старшеклассников не сформировано положительное отношение к ситуации профессионального выбора, ответственность за принятие решения за выбор будущей образовательной траектории.

Более наглядно результаты исследования по данной методике представлены в рис. 2

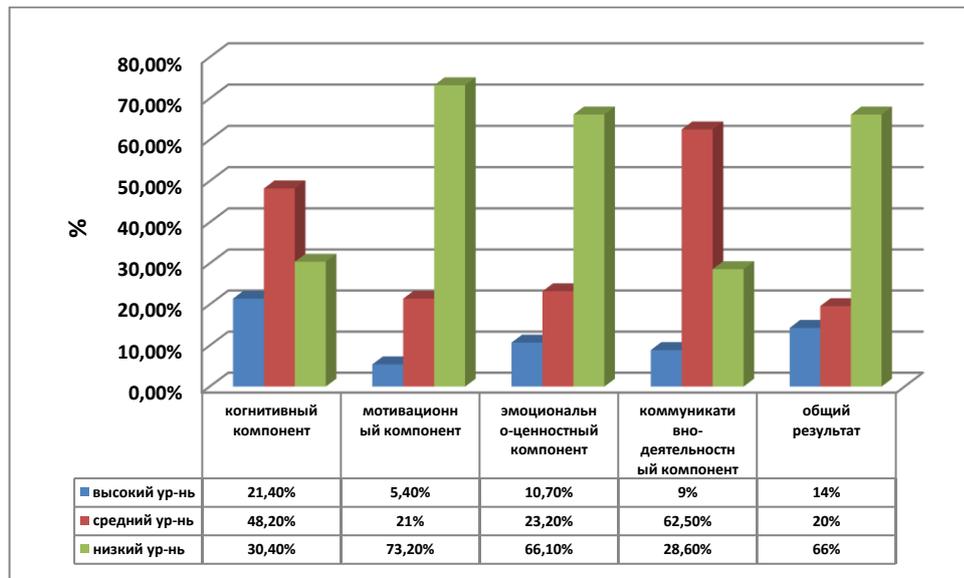


Рис. 2. Результаты исследования актуального уровня готовности обучающихся 9-11 классов МКОУ АШИ (май 2018 г.) n=56 чел.

По представленным выше результатам исследования, можно сделать вывод, что к моменту первого констатирующего этапа нашего исследования профессиональное самоопределение обучающихся МКОУ АШИ является не сформированным. Обучающиеся не готовы к выбору будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

II. Результаты психодиагностического обследования уровня личностной и ситуативной тревожности

Результаты психодиагностики уровня тревожности на этапе констатирующего исследования представлены в рис. 3.

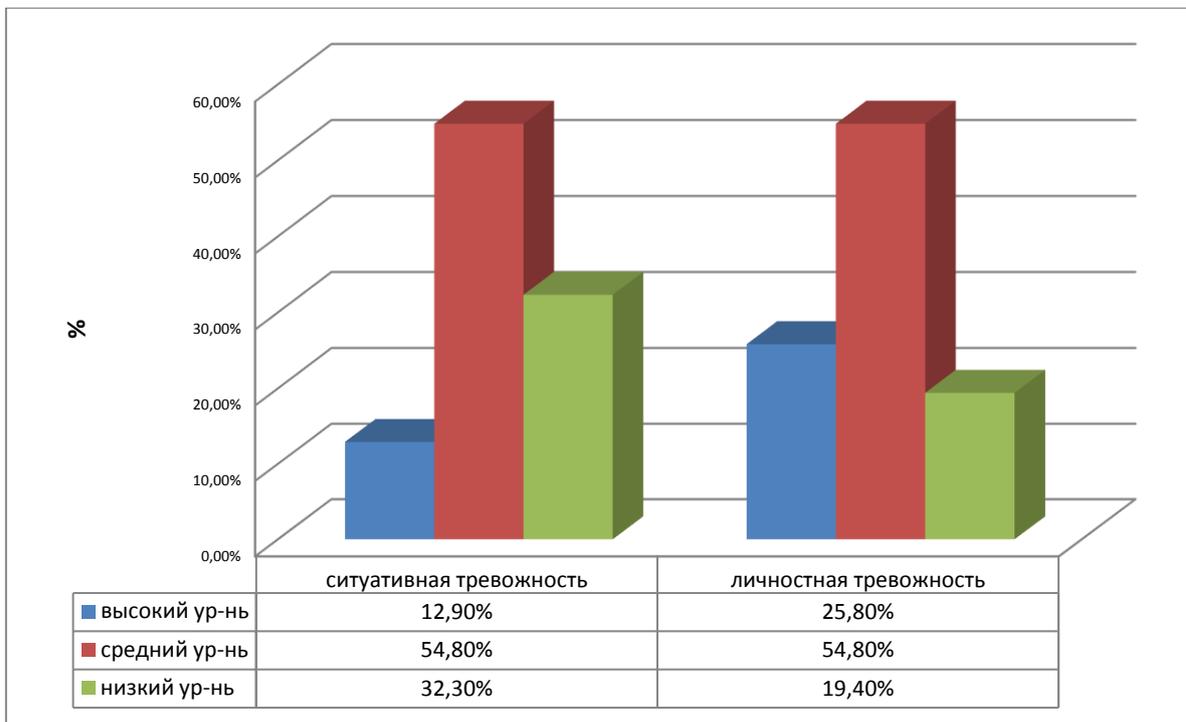


Рис.3. Результаты исследования актуального уровня тревожности 9–11 классов (май 2018г.)

Как мы видим из рис. 3, количество обучающихся с высоким уровнем личностной тревожности составляет 25,8% (выше чем ситуативная тревожность). Соответственно, обучающимся с высоким уровнем личностной тревожности необходимы соответствующие коррекционные занятия и психологическая поддержка.

III. Результаты психодиагностического обследования уровня самооценки и притязаний

Результаты психодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний представлены в рис. 4.

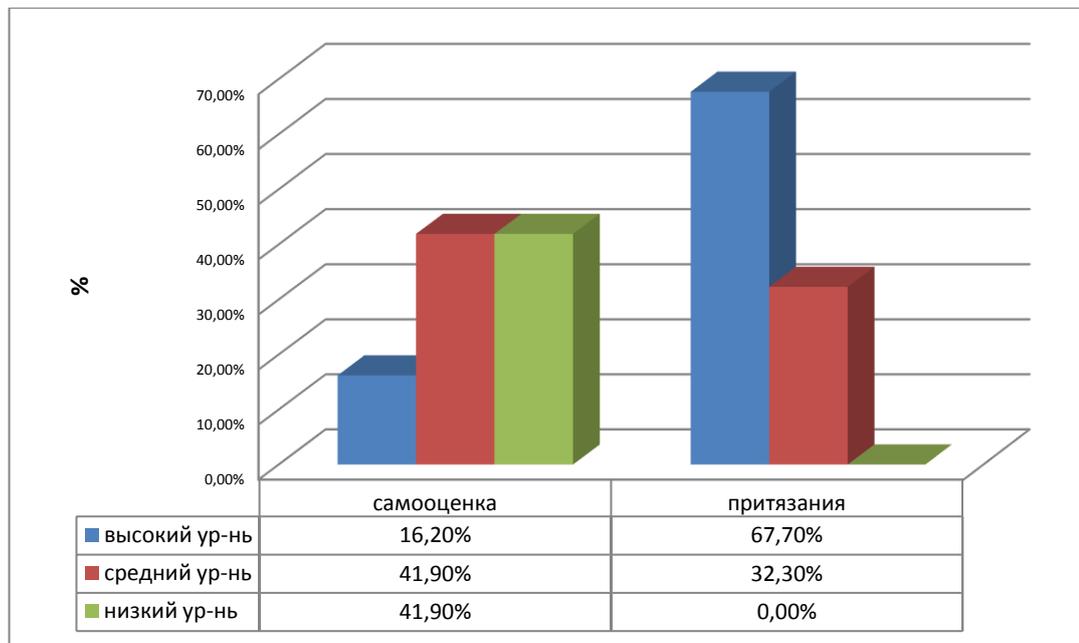


Рис. 4. Результаты исследования актуального уровня самооценки и притязаний 9–11 классов (май 2018 г.) n=56

По результатам, представленным в рис. 4, мы наблюдаем, что 41,9 % обучающихся имеют заниженную самооценку, несмотря на то, что уровень притязаний у большинства высокий.

Таким образом, анализ результатов диагностики актуального уровня готовности обучающихся МКОУ АШИ к профессиональному самоопределению на этапе констатирующего исследования показал, что будущие выпускники, находясь на этапе оптации, являются не готовыми к профессиональному самоопределению, имея достаточно высокие показатели тревожности, заниженную самооценку, низкие показатели по мотивационному и эмоционально-ценностному компонентам готовности, кроме того, имеются обучающиеся, у которых выявлен низкий уровень готовности по коммуникативно-деятельностному компоненту готовности.

Соответственно, мы можем предположить о том, что полученные результаты диагностического обследования обучающихся могут свидетельствовать о том, что существующая система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МКОУ АШИ нуждается в совершенствовании.

2.3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ОПТАЦИИ

Разработка и реализация программы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе оптации проходила на базе МКОУ Антипаютинская школа–интернат среднего общего образования, согласно запросу данного образовательного учреждения.

Программа сопровождения является поэтапной, состоит из трех блоков, взаимосвязанных между собой: профориентационный блок («Я и моя профессия»), психология общения и взаимодействия («Психология общения», общие основы; «Психология делового общения», общение и взаимодействие в группах, в профессиональной деятельности), при этом на каждом из этих этапов осуществляется работа, направленная на аспекты эмоционального и мотивационного компонентов готовности.

Профориентационный блок направлен на оказание помощи старшеклассникам правильно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, обучить навыкам взаимодействия с коллегами в профессиональной деятельности. Кроме этого, затрагиваются проблемы студенчества как этапа профессионального обучения.

Особенность программы в том, что она имеет не только профориентационную направленность, но еще и подразумевает обучение старшеклассников психологическим особенностям общения и взаимодействия в учебных и профессиональных коллективах.

Блок психологии общения и взаимодействия направлен обучение навыкам конструктивного общения и взаимодействия, на активизацию ресурсов и личностного потенциала личности.

Более подробная информация о данной программе см. в приложениях (приложение 5, приложение 6, приложение 7).

2.4. ДИНАМИКА ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подводя итоги проведенного исследования, проанализируем, дала ли положительные результаты разработанная нами программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения на этапе оптации.

На контрольном этапе (декабрь 2019 года) после разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения 9–11 классов на этапе оптации было проведено повторное исследование обучающихся 9–11 классов на определение готовности к профессиональному самоопределению с целью выявления динамики изменений и оценки результативности работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения с обучающимися МКОУ АШИ.

Время проведения исследования: декабрь 2019 года.

Характеристика выборки:

обучающиеся 9–11 классов: возраст – 14–18 лет, общее количество – 56 человек;

Диагностический инструментарий: тот же, что и этапе констатирующего исследования.

Результаты контрольного этапа исследования

*I. Результаты исследования готовности к профессиональному
самоопределению*

Итоговые результаты исследования готовности обучающихся 9–11 классов к профессиональному самоопределению на этапе контрольного исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования готовности обучающихся МКОУ АШИ
к профессиональному самоопределению (констатирующий этап
исследования, декабрь, 2019 г., n = 56 чел.)

№ п/п	Факторы готовности	Уровни готовности (количество обучающихся в %)		
		высокий	средний	низкий
1	Когнитивный компонент	35,7	60,7	3,6
2	Мотивационный компонент	25	58,9	16,1
3	Эмоциональный компонент	33,9	35,7	30,4
4	Коммуникативно- деятельностный компонент	30,3	57,2	12,5
5	Общий результат (в целом по тесту)	26,8	48,2	25

По результатам, представленным в таблице 3, можно проследить положительную динамику готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, как в целом по тесту так и по отдельным факторам готовности видны положительные качественные изменения.

Динамику изменений готовности обучающихся к профессиональному самоопределению можно также проследить на рис. 5.

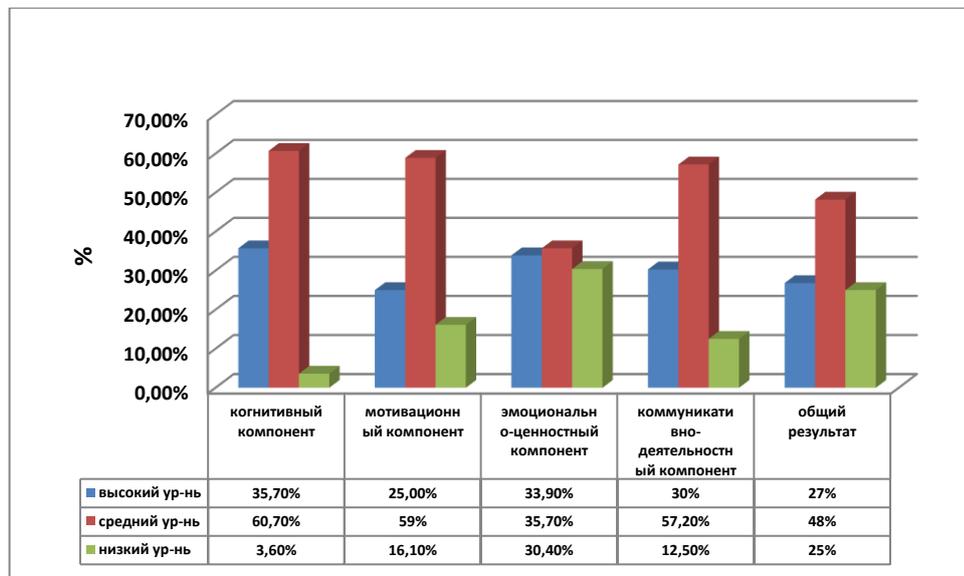


Рис. 5. Результаты контрольного исследования готовности обучающихся 9-11 классов МКОУ АШИ (декабрь 2019 г.) n =56 чел.

Полученные результаты по данной методике свидетельствуют об эффективности работы по психолого–педагогическому сопровождению профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов Севера (ненцы) в связи с внедрением разработанной нами программы сопровождения.

II. Результаты психодиагностического обследования уровня личностной и ситуативной тревожности

Результаты психодиагностики уровня тревожности этапа контрольного исследования представлены в рис. 6.

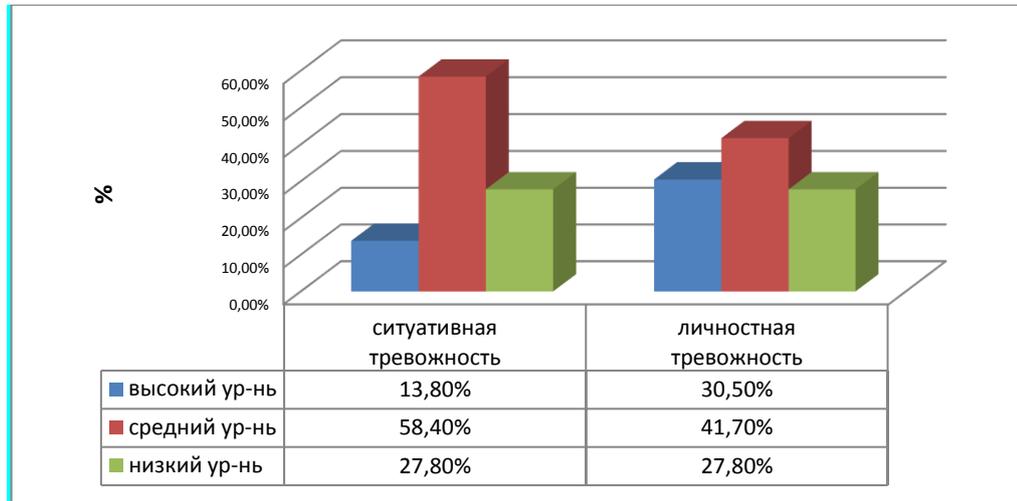


Рис. 6. Результаты контрольного этапа исследования уровня тревожности 9–11 классов (декабрь 2019г.) n =56 чел.

Основную массу составляют обучающиеся со средним уровнем тревожности, количество обучающихся с низким уровнем (27,8%) ситуативной тревожности больше, чем с высоким (13,8%). Что касается личностной тревожности, то обучающихся с высоким и низким уровнем ЛТ примерно одинаковое.

Анализируя результаты диагностики по данной методике, необходимо отметить, что значительных изменений уровня ситуативной тревожности на констатирующем и контрольном этапах исследования не прослеживается, но при этом увеличилось количество обучающихся с низким уровнем личностной тревожности по результатам контрольного исследования (с 19,4% до 27,8%). Сравнивая результаты диагностики уровня тревожности, можно сказать, что значительных изменений результатов уровня тревожности не наблюдается, динамика отмечается, но незначительная.

III. Результаты психодиагностического обследования уровня самооценки и притязаний

Результаты психодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний представлены в рис. 7

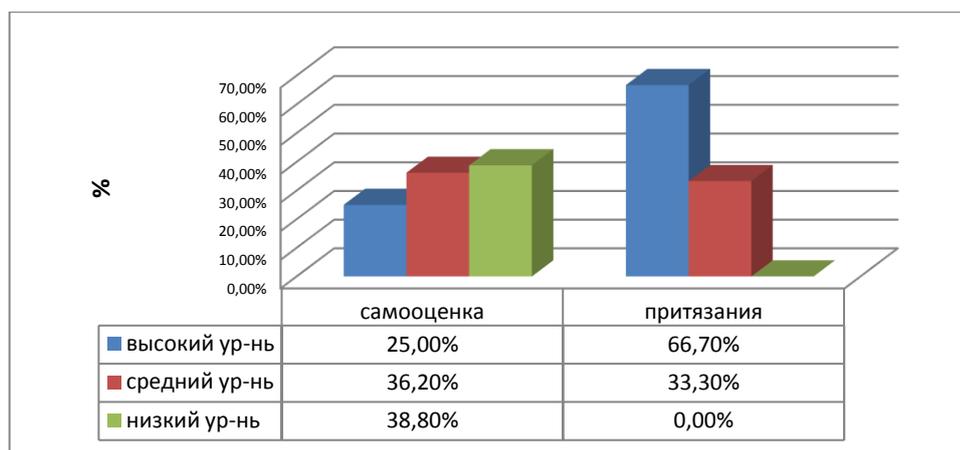


Рис. 7. Результаты контрольного этапа исследования уровня самооценки и притязаний 9–11 классов (декабрь 2019 г.) n =56

У большинства обучающихся высокий уровень притязаний, но имеются обучающиеся с низкой самооценкой (38,8%), при этом обучающихся с высокой самооценкой составляет 25 %, со средней – 36,2%.

Прослеживается положительная динамика развития уровня самооценки выпускников, так возросло количество обучающихся с высоким уровнем самооценки (с 16,2% до 25%), немного снизилось количество обучающихся с низкой самооценкой (с 41,9% до 38,8%), что может говорить о том, что проведенная работа с обучающимися способствовала повышению уровня их самооценки, повышению уверенности в своих силах, возможностях. Кроме того, у старшеклассников достаточно высокий уровень притязаний (у 66,7%), не выявлено обучающихся с низким уровнем притязаний.

Таким образом, в целом можно отметить, что работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения молодежи из числа КМНС (ненцы) на этапе оптации можно считать эффективной. О конечной результативности и эффективности проведенной работы в 9–11 классах МКОУ АШИ можно будет судить по итогам предварительного самоопределения молодежи, адаптации к условиям обучения в учреждениях профессионального образования и конечному итогу прохождения по образовательной траектории в период профессионального образования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В данной главе представлены результаты анализа опыта работы МКОУ Антипаютинской школы–интернат по профориентационной деятельности, и как показывают результаты статистических данных, деятельность школы-интерната в данном направлении нуждается в совершенствовании.

Анализ результатов диагностики актуального уровня готовности обучающихся МКОУ АШИ к профессиональному самоопределению на этапе констатирующего исследования показал, что будущие выпускники, находясь на этапе оптации, являются не готовыми к профессиональному самоопределению.

Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и провели оценку ее результативности.

Проведено контрольное исследование с целью отслеживания динамики изменений по рассмотренным аспектам готовности к профессиональному самоопределению.

Работу по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения молодежи из числа КМНС (ненцы) на этапе оптации можно считать эффективной в целом по результатам контрольного исследования.

О конечной результативности и эффективности проведенной работы в 9-11 классах МКОУ АШИ можно будет судить по итогам предварительного самоопределения молодежи, адаптации к условиям обучения в учреждениях профессионального образования и конечному итогу прохождения по образовательной траектории в период профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся из числа коренных народов Севера (ненцы).

Теоретический анализ различных подходов исследователей к проблемам сопровождения профессионального самоопределения молодежи, показал, что на сегодняшний день недостаточно исследований, затрагивающих именно психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи из числа КМНС, учитывающих специфику и национально-культурные особенности данной категории оптантов.

Нами были определены и проанализированы проблемы и факторы профессионального самоопределения ненецкой молодежи .

Рассмотрев различные формы и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, мы определили оптимальные формы и методы работы с ненецкой молодежью и на основе этого анализа разработали теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения для данной категории молодежи.

Согласно этой модели, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи из числа КМНС включает этапы: оптации, адаптации и профессионального образования, осуществляется на принципе преемственности, сетевого взаимодействия.

Нами была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи на этапе оптации, результаты которой показали положительную динамику.

О конечной результативности сопровождения профессионального самоопределения молодежи из числа коренных народов Севера можно будет судить по окончании студентом профессионального образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни /К.А. Абульханова-Славская – М.: Издательство «Мысль», 1991. – 160 с.
2. Азбука профориентации XXI века /Под ред. М.В. Богайцевой. – Салехард, 2010. – 252 с.
3. Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества: материалы всерос.науч.–прак.конф. (г. Новосибирск, 22–23 октября 2015 г.) – Новосибирск: Изд–во СГУПС, 2016. – 340 с.
4. Арасланова А.А. Сетевое социальное партнерство образовательных организаций и вуза при подготовке будущего педагога: методологический аспект // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 1. – С. 122 – 126
5. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе: первичное профессиональное самоопределение // Педагогика. – 2004. №2. – С. 28–33
6. Белякова Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 152 с.
7. Берестнева Е.В. Основные задачи вузовского этапа профориентации студентов // Современные проблемы науки и образования.– 2014. – №6; [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16651> (дата обращения: 09.01.2020)
8. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю., Куртеева Л.Н., Дунаева З.К. Формирование региональных систем профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации: опыт системного анализа // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – №8. – С. 13 – 23
9. Бокарева М.Б., Усова О.И. Взаимодействие школы и колледжа в системе непрерывного профессионального образования//Профессиональное образование. – 2018. – № 1. – С. 39 – 41

10. Большой Энциклопедический словарь. 2000. [Электронный ресурс] // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/196602>(дата обращения: 28.06.2018)
11. Васенкина С.Н. Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13082> (дата обращения: 07.06.2018)
12. Власова Е.А. Профориентация как одно из направлений социально-педагогической деятельности со старшеклассниками // Психолого-педагогические исследования в образовании: теоретический и практический аспект. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тюмень, 20 марта 2015 г.) / отв.ред. Е.А. Кукуев. – Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2015. – 100 с. – С. 15–17.
13. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2007. – 333 с.
14. Воровщиков С.Г. Сетевое взаимодействие образовательных организаций: ресурс решения инновационных проблем // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 4. – С. 122 – 122
15. Воровщиков С.Г. Сетевое взаимодействие школы и профессионального сообщества как ресурс эффективного решения инновационных проблем // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 22 – 25
16. Грасс Т.П., Петрищев В.И., Сокк А.А. Профессиональное самоопределение как средство экономической социализации школьников к конкретным условиям рынка труда в США // Профессиональное образование. – 2018. – № 6. – С. 46 – 48
17. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.

18. Дьяченко Т.В., Евсеева С.А. Практика применения активных форм профориентационной работы вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25397> (дата обращения: 14.12.2018).

19. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

20. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

21. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.

22. Зеер Э.Ф. Психология профконсультирования: метод. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

23. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.

24. Зобнина А.А. Условия организации сетевого взаимодействия вуза и школы: опыт и проблемы // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 1 (15). – С. 114 – 124

25. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/3/Ilyina.phtml> (дата обращения: 25.06.2018)

26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

27. Ковалевская Е.Н., Курьянович А.В., Гайворонская А.В., Дукмас А.И. Вуз – школа: содержание, формы, концептуальные аспекты взаимодействия участников сетевого образовательного проекта // Вестник ТГПУ (TSPUBulletin). – 2019. – № 2 (199). – С. 90 – 94
28. Колокольцева М.А., Янченко М.М. Адаптация выпускников сельских школ в колледже // Педагогика. – № 4. – 2017. – С. 52 – 58
29. Коренные народы Ямала в современном мире: Сценарии и концепции развития. Тематический сборник / Под ред. Ю.В. Попкова. – Новосибирск – Салехард: Нонпарель, 2007. – Вып.1. – 270 с.
30. Королева И.А., Кулакова А.Б. Психолого–педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками//Проблемы развития территории. – Выпуск 3 (65). – 2013. – С. 83 – 92
31. Костюк Н.В., Панина Т.С., Пахомова Е.А. Технологизация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактор качества профессионального образования // Педагогика. – 2019. – № 5. – С. 87 – 95
32. Кудрявцева У.Л. Факторы профессионального самоопределения молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера // Студенческий вестник. – 2019. – № 47 (97). – часть 1. – С. 42 – 46
33. Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях// Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 1.; [Электронный ресурс]URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=270> (дата обращения: 26.06.2018).
34. Лапсуй У.Л. Проблемы социализации ребенка в условиях школы-интерната // Обеспечение социально-правовых и психолого-педагогических условий социализации детей: состояние, проблемы, современные подходы: Материалы научно-практической конференции. 6–7 декабря 2011 г. – 1 часть – Салехард. – 88 с. – С. 59–63
35. Лар Л.А. Традиционная религиозно–обрядовая жизнь ненцев [Текст]//[Электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-religiozno-obryadovaya-zhizn-nentsev> (дата обращения: 19.01.2020)

36. Лезина Ю.Ю. Сравнительный анализ особенностей самоопределения подростков коренных (ненцев) и некоренных национальностей севера // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 324 – 328

37. Лезина Ю.Ю., Бостанджиева Т.М. К вопросу об особенностях самоопределения подростков коренных малочисленных народов крайнего Севера (подростков–ненцев) // *Научный диалог*. – 2017. – № 2. – С. 256–268

38. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // *Вопросы психологии*. – 2001. – №1. – С.57–65

39. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.М.Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

40. Луговская Т.В., Соколова Е.В., Егармин П.А., Герасимова М.М. Социально–психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – №5.; URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25422> (дата обращения: 14.12.2018).

41. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение студента, испытывающего трудности в обучении // *Педагогическое образование и наука*. – 2018. – № 5. – С. 79 – 85

42. Миронова Г.В. Проблема личностно-профессионального развития в период ранней юности // *Психолого-педагогические исследования в образовании: теоретический и практический аспект. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тюмень, 20 марта 2015 г.)* / отв.ред. Е.А. Кукуев. – Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2015. – 100 с. – С. 36–38.

43. Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н. Образование на севере как фактор развития коренных малочисленных народов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.; [Электронный ресурс].URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10595> (дата обращения: 25.06.2018).

44. Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н. Социализация детей, ведущих кочевой образ жизни с родителями // Современные проблемы науки и образования.–2013. – №6.; [Электронный ресурс].URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10631> (дата обращения: 25.06.2018)

45. Новейший философский словарь. – Минск: Книжный дом А.А. Грицанов, 1999. [Электронный ресурс]. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/ (дата обращения: 13.01.2020)

46. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 312 с.

47. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 126 с.

48. Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogical.academic.ru/653/> (дата обращения: 28.06.2018)

49. Проблемы профориентационной работы в современных условиях: материалы Всероссийской научно–практической конференции. 25–26 марта 2010 г. / Под науч. ред. В.И. Загвязинского, Г.Ф. Шафранова–Куцева. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 224 с.

50. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: НПО «МОДЭК», 2002. – 392 с

51. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
52. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика – М.: «Академия», 2007. – 501 с.
53. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 405 с.
54. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
55. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
56. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие / под ред. Л.М.Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 184 с.
57. Психология и педагогика высшей школы / Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
58. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2009. – 114 с.
59. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно–методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2004. – 125 с
60. Родичев Н.Ф. Постиндустриальный, глобализационный и постмодернистский вызовы отечественной профессиональной ориентации // Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 18 – 30
61. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
62. Савиных В.Л. Профессиональное самоопределение школьников: подходы и технологии в условиях профильного обучения // Современные

проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23908> (дата обращения: 15.01.2020)

63. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.

64. Сергеев И.С. Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикальной интеграции образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1(25). – С. 14 – 18

65. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.

66. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с.

67. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 283 с.

68. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов, Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

69. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Образовательно-производственное партнерство как новая форма организации основного высшего и дополнительного профессионального образования // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 115 – 122

70. Толстогузов С.Н. Современные подходы к организации профориентационной работы классического университета в системе профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Тюменского государственного университета. Социология. – 2014. – №8. – С. 40–49

71. Фокина А.Б. Коренные малочисленные народы Севера: перспективы развития // Современные проблемы науки и образования.–2015. – №2–1.; [Электронный ресурс]. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=20951> (дата обращения: 25.06.2018)
72. Фролова С.Л., Негаев М.Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения одаренных детей // Профессиональное образование. – 2018. – № 5. – С. 25 – 27
73. Холостова Н.Б., Гилемханова Э.Н. Психологические факторы готовности к профессиональному самоопределению подростков // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1. – С. 188 – 192
74. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2013. – 448 с.
75. Шафранов–Куцев Г.Ф., Ефимова Г.З., Семёнов М.Ю. Профориентационные практики в условиях глобализации: социологический анализ // Образование и наука. – 2018. – № 8. – Том 20. – С. 46 – 65
76. Шафранов–Куцев Г.Ф., Толстогузов С.Н. Профориентационные практики вуза: монография. –М.: Логос, 2014. – 196 с.
77. Шачина А.Ю. Самоопределение личности как главный принцип образования и условие его реализации // Педагогика. – 2019. – № 5. – С. 87 – 95
78. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Серия: Библиотека коренных народов Севера. – М., 2005. – 465 с.
79. Ярлыкова О.В., Левченко В.А. Комплексные подходы к изучению проблем профориентации [Электронный ресурс] // Профессиональная ориентация – 2017. – № 1. – С. 226–231. URL: www.pojournal.ru (дата обращения: 25.06.2018)
80. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования: разработана в Центре

профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко [Электронный ресурс]//<http://eduidea.ru/communities/14/publics/44> (дата обращения: 10.01.2020)

81. Мероприятия по предоставлению социальных выплат на приобретение жилья гражданам из числа коренных малочисленных народов Севера подпрограммы «Улучшение жилищных условий граждан, проживающих в Ямало-Ненецком автономном округе» государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Обеспечение доступным и комфортным жильём населения на 2014 – 2020 годы» [Электронный ресурс]//<https://zhilpolitika.ru/programmy/korenye-malochislennye-narody-severa/> (дата обращения: 28.06.2018)

82. Народная программа коренных малочисленных народов Севера в Ямало–Ненецком автономном округе: утвержденная постановлением Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 декабря 2017 года № 132–ПГ [Электронный ресурс] // <http://www.admin-moovg.ru/narodnaya-programma-korennykhmalochislennykh-narodov-severa-v-yamalo-nenetckom-avtonomnom-okruge.html> (дата обращения: 28.06.2018)

83. Результаты социологического исследования «Актуальная оценка положения молодежи в Ямало–Ненецком автономном округе» [Электронный ресурс] // <https://dmpt.yanao.ru/documents/reports/23260/> (дата обращения: 28.12.2019)

84. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 год. – Москва: Эксмо, 2017. – 160 с. – (Законы и кодексы)

85. Профорientационная система ПРОФИ–II: программа компьютерной обработки блока психологических тестов. – CD–диск – СПб: НПФ «Амалтея», 2007

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник готовности к профессиональному самоопределению*а. Анкетные данные респондента*

Возраст	в годах	
Класс		
национальность		
Пол	1-женский 2-мужской	

б. Оцените предложенные утверждения по шкале Лайкерта

- 1- Совершенно не согласен
- 2- Скорее не согласен, чем согласен
- 3- затрудняюсь ответить
- 4- Скорее согласен, чем не согласен
- 5- Полностью согласен

1.	Я хорошо информирован о мире профессий	
2.	Я могу назвать профессии, востребованные на современном рынке труда, в частности на рынке труда ЯНАО и Тазовского района	
3.	Я имею четкое представление о профессиях, которые меня интересуют	
4.	Я знаю, какие качества важны для моей будущей карьеры (профессии)	
5.	Я знаю об особенностях интересующей меня профессии	
6.	У меня была возможность попробовать свои силы в интересующей профессии	
7.	Я знаю, какими профессионально важными качествами должен обладать специалист интересующей меня профессии	
8.	Мне известно, где можно получить образование по интересующей меня профессии	
9.	Я знаю о возможностях трудоустройства по интересующей меня профессии	
10.	При поступлении в учебное заведение я буду ориентироваться на проходные баллы	
11.	Если я не буду проходить по конкурсу, то выберу другую специальность	
12.	Для меня не имеет значения, смогу ли я найти работу по специальности	
13.	Если я не буду проходить по конкурсу на интересующее меня	

	направление, то выберу другое учебное заведение с аналогичным направлением	
14.	Любой совет со стороны может изменить мой профессиональный выбор	
15.	Выбирая профессию надо полагаться на удачу и везение	
16.	Лучше вообще ничего не выбирать, отдаться на волю случая	
17.	Для меня важно, смогу ли я состояться как профессионал	
18.	Престижность профессии для меня важнее, чем возможность самореализации	
19.	Возможность хорошо зарабатывать для меня важнее, чем возможность заниматься любимым делом	
20.	Когда я думаю о необходимости выбрать место дальнейшей учебы или работы, у меня поднимается настроение	
21.	Я уверен, что выберу профессию себе по душе.	
22.	Если я пойму, что ошибся в выборе профессии (направления подготовки), мне будет тяжело с этим справиться.	
23.	Меня раздражает необходимость сделать выбор профессиональной сферы.	
24.	Меня пугает ситуация предстоящего выбора специальности и профессии	
25.	Считаю, что необходимо планировать свое профессиональное будущее	
26.	Я уверен, что надо иметь несколько вариантов своего профессионального будущего	
27.	Правильный выбор профессиональной сферы зависит только от меня самого	
28.	Я уверен в том, что смогу справиться с любыми трудностями при выборе профессии	
29.	Я не хочу задумываться о своем профессиональном будущем	
30.	Я готов приложить усилия, чтобы стать квалифицированным специалистом	
31.	Меня привлекает возможность попробовать свои силы в разных профессиях, осуществить профессиональные пробы	
32.	Если представится возможность, обязательно пойду на встречу с представителем интересующей меня профессии	
33.	Для меня лучший способ получить представление о профессии – посмотреть, как работают профессионалы.	
34.	Я целенаправленно собираю информацию о способах получения профессионального образования.	
35.	У меня есть определенный план получения профессионального образования	
36.	Я всегда буду стремиться к достижению высоких профессиональных результатов	
37.	Я умею планировать свои действия так, чтобы добиться результата	
38.	Для меня важна возможность получить дополнительную специальность (освоить смежную профессию)	

Приложение 2

Форма № 2

<i>№ n/n</i>	<i>Название шкалы</i>	<i>Автор теста, название теста</i>	<i>Исследуемая функция</i>	<i>Фактор, влияющий на результат</i>
1	Ситуативная тревожность (СТ)	Ч.Д. Спилбергер, Методика исследования тревожности (адаптация Ю.Л. Ханина)	Уровень ситуативной и личностной тревожности	Понимание инструкции испытуемым, искренность ответов
2	Личностная тревожность (ЛТ)			

Форма № 2

<i>№ п/п</i>	<i>Название шкалы</i>	<i>Автор теста, название теста</i>	<i>Исследуемая функция</i>	<i>Фактор, влияющий на результат</i>
1	Здоровье	Методика исследования самооценки Дембо- Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан)	Уровень самооценки и притязаний	Понимание инструкции испытуемыми
2	Ум, способности			
3	Характер			
4	Авторитет у сверстников			
5	Умелые руки			
6	Внешность			
7	Уверенность в себе			

Форма № 2

<i>№ п/п</i>	<i>Название шкалы</i>	<i>Автор теста, название теста</i>	<i>Исследуемая функция</i>	<i>Фактор, влияющий на результат</i>
1	Информированность о мире профессий	Кудрявцева У.Л., Опросник готовности к профессиональному самоопределению	Уровень готовности к профессиональному самоопределению	Понимание инструкции испытуемыми
2	Мотивационный компонент готовности к профессиональному самоопределению			
3	Эмоционально- ценностный компонент готовности			
4	Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению			

Пояснительная записка

Юность – это переход от беззаботного, зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Актуальной в данный период становится не только проблема выбора профессии, но и дальнейшего жизненного пути. К сожалению, многие наши выпускники, выйдя из стен родной школы, сталкиваются с трудностями, с которыми не всегда способны самостоятельно справиться. Часто юноши и девушки бросают учебные заведения вследствие ошибочного выбора будущей профессии и учебного заведения, порой студенты-первокурсники испытывают трудности адаптации к условиям проживания в студенческих общежитиях, вступают в конфликты с сокурсниками. Таким образом, вчерашние школьники, вступив в новую самостоятельную жизнь, оказываются не всегда готовыми к тем трудностям и проблемам, которые их поджидают.

Программа элективного предмета «Психология общения» призвана помочь в обучении учащихся методам бесконфликтного общения, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в обществе.

Данная программа разработана на основе примерных программ по психологии общения Арбузовой Е.Н., Анисимова А.И., Шатровой О.В. «Практикум по психологии общения», Доценко Е.Л. «Психология общения», с добавлением некоторых разделов социальной психологии и психологии семьи.

Цель предмета:

Обучение старшеклассников основам конструктивного общения и поиску оптимальных путей разрешения конфликтных ситуаций, повышение коммуникативной культуры обучающихся.

Задачи предмета:

- ✓ Развитие адекватной самооценки обучающихся;
- ✓ Формирование толерантного отношения к окружающим людям в процессе межличностного взаимодействия, культуры общения и поведения;
- ✓ Развитие у обучающихся навыков вербального и невербального общения;
- ✓ Обучение способам конструктивного разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций;
- ✓ Развитие у старшеклассников умений преодолевать барьеры в общении, распознавать манипуляции.

Сроки реализации программы

Курс реализуется в течение учебного года, рассчитан на 34-36 часов. Регулярность занятий – один раз в неделю.

Методы, формы обучения:

методы активного социально-психологического обучения (социально-психологический тренинг, деловая игра), групповая дискуссия, проблемно-лекционное изложение материала, психодиагностическое тестирование, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, исследовательская работа, работа в малых группах, самостоятельная работа.

Предполагаемые результаты

Результатом обучения можно будет считать формирование у обучающихся таких умений и качеств личности, как:

- ❖ способность грамотно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- ❖ умение рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития;

- ❖ умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
- ❖ умение конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации;
- ❖ уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка;
- ❖ толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни.

Инструментарий для оценивания результатов

После изучения каждого блока тем проводится контрольная работа в форме теста, промежуточные практические работы.

Итогом данного курса станет тренинг по развитию коммуникативных способностей, на котором обучающиеся будут отрабатывать полученные практические навыки.

Обучающиеся 10 класса по окончании учебного года пишут итоговую контрольную работу.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе		Вид занятий	Дата проведения
			теоретические	практические		
1	Структура, функции, средства и виды общения.	1	1		Лекция-беседа	
2	Модели общения с позиции разных психологических теорий.	1	0,5	0,5	Лекция-беседа, практикум	
3	НЛП – синтоническая модель общения. Специфика общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками.	1		1	практикум	
4	Практическая работа: «Определение ведущей репрезентативной системы»	1		1	Практикум, работа в парах	
5	Коммуникативная составляющая общения. Психологические барьеры в общении.	1	1		Лекция-беседа	
6	Умение слушать собеседника.	2	1	1	Лекция, тестирование, работа в парах	
7	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	1	0,5	0,5	практикум	
8	Перцептивная составляющая общения: факторы, эффекты, механизмы межличностного восприятия.	1	1		Лекция-беседа	
9	Тренинг эмпатии.	1		1	тренинг	
10	Невербальное общение.	3	1	2	Лекция, тренинг	
11	Межличностное общение и взаимоотношения.	1	0,5	0,5	Мини-тренинг	
12	Любовь и взаимоотношения на этапе	1	1		Лекция-	

	добрачного ухаживания.				беседа	
13	Общение и межличностные взаимоотношения в семье и браке.	1	0,5	0,5		
14	Кризисы семейных отношений.	1	0,5	0,5		
15	Роль сети Интернет в построении взаимоотношений.	1		1	Групповая дискуссия	
16	Интерактивная составляющая общения. Группа и коллектив.	2	1	1	Лекция, исследовательская работа	
17	Роли и лидерство в группах.	1	1		лекция	
18	Тренинг формирования лидерских качеств.	1		1	тренинг	
19	Структура и типы конфликтов.	1	1		лекция	
20	Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.	1	0,5	0,5	Анализ ситуаций	
21	Правила поведения в конфликтах.	1	0,5	0,5	Анализ ситуаций, контрольный тест	
22	Манипуляции и способы противостояния им. Техники отказа собеседнику.	2	1	1	Работа в парах, мини-тренинг	
23	Тренинг общения: развитие коммуникативных навыков.	7		7	Тренинг, элемент групповой дискуссии	
24	Обобщение пройденного материала. Зачет.	1		1	Контрольная работа	
	Всего:	35	13,5	21,5		

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Введение. Структура, функции, средства и виды общения(1 час).

Знакомство с целями, задачами и структурой курса. Понятие «общение». Значение общения в жизни человека. Многообразие форм общения.

Структура общения: коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения. Функции общения.

Средства общения: язык, интонация голоса, мимика, поза, взгляд, жесты, расстояние между собеседниками.

Виды общения: «контакт масок», примитивное, формально-ролевое, деловое, межличностное, манипулятивное общение.

Тема 2. Модели общения с позиции разных психологических теорий(1 час).

Модели общения в психологических теориях: психоаналитическая теория (процесс общения и взаимодействия людей производится их детским опытом); трансактный анализ (три основные позиции общения: Ребенок, Родитель, Взрослый, которые могут неоднократно сменять одна другую в течение дня – или одна из них может преобладать в поведении человека); синтоническая модель общения (НЛП).

Определение преобладающей позиции в общении по тесту «Транзактный анализ общения» (индивидуальная работа).

Тема 3. НЛП – синтоническая модель общения. Специфика общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками (1 час).

Основные положения НЛП. Характеристика ведущих репрезентативных систем – визуальной, аудиальной, кинестетической, дискретной. Особенности взаимодействия и общения с людьми с учетом ведущей репрезентативной системы.

Особенности определения ведущей репрезентативной системы на практике. Работа в парах.

Тема 4. Практическая работа «Определение ведущей репрезентативной системы»(1 час).

Определение ведущей и вспомогательной репрезентативной систем (работа в парах) с использованием беседы.

Исследование ведущей репрезентативной системы по тесту «Ведущая репрезентативная система» (индивидуальная работа).

Сравнение результатов беседы и тестирования.

Тема 5. Коммуникативная составляющая общения. Психологические барьеры в общении(1 час).

Понятие «коммуникация», «коммуникативной компетентности».

Фазы коммуникации. Причины неэффективной коммуникации. Понятие «барьер в общении». Виды барьеров в общении. Методы преодоления барьеров в общении.

Тема 6. Умение слушать собеседника(2 часа).

Игра «Вера Коркина» (по типу «Глухой телефон»).

Понятие «Слушание», соотнесение понятий «слушать» и «слышать» собеседника. Причины неумения слушать. Виды слушания: неэффективное (притворное, эгоистичное, нейтральное, враждебное), эффективное (пассивное, активное, эмпатическое).

Особенности и техника активного слушания. Техника пассивного слушания.

Правила эмпатического слушания.

Тема 7. Рефлексивное и нерефлексивное слушание(1 час).

Тест «Умеете ли вы слушать?», обсуждение результатов.

Понятие «нерефлексивное слушание», приемы нерефлексивного слушания.

Понятие «рефлексивное слушание», приемы рефлексивного слушания: выяснение, отражение чувств, перефразирование, резюмирование.

Практическая работа в парах.

Тема 8. Перцептивная составляющая общения: факторы, эффекты, механизмы межличностного восприятия(1 час).

Понятие и структура перцептивной стороны общения.

Факторы межличностного восприятия: фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к окружающим.

Эффекты межличностного восприятия: эффект «ореола», эффект «первого впечатления», эффект «последней информации», эффект «проецирования».

Механизмы межличностного восприятия: эмпатия, идентификация, стереотипизация, аттракция.

Практическая работа в группах.

Тема 9. Тренинг эмпатии(1 час).

Изучение и отработка практических навыков использования эмпатии в общении с собеседником в тренинговой форме.

Тема 10. Невербальное общение(3 часа).

Понятие «невербальное общение». Происхождение и значение невербальных средств общения в межличностном взаимодействии людей.

Многообразие жестов как невербальных средств общения. Деление коммуникационных жестов на группы врожденных и приобретенных жестов, многообразие значений жестов.

Тест «Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения».

Тренинг общения по теме: «Невербальные средства общения».

Тема 11. Межличностное общение и взаимоотношения(1 час).

Понятие «межличностное общение». Значение межличностного общения в жизни человека.

Основные закономерности развития межличностных взаимоотношений. Особенности установления знакомств с новыми людьми. Типы отношений: знакомые, друзья, близкие люди. Разрыв отношений.

Работа в парах: «Конструктивное разрешение межличностных противоречий».

Тема 12. Любовь и взаимоотношения на этапе добрачного ухаживания(1 час).

Задачи этапа добрачного ухаживания. Психология любви и влюбленности. Трехкомпонентная теория любви: интимность, страсть, обязательство. Понятие любви по Э. Фромму.

Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория (перенос, воссоздание модели родительской семьи), семейная психотерапия (выбор партнера с учетом порядка рождения в семье).

Тема 13. Общение и межличностные взаимоотношения в семье и браке(1 час).

Понятие «семья», «брак» и их соотношение. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи и задачи развития семьи на каждой стадии: 1) молодая семья, 2) семья с маленьким ребенком, 3) семья с ребенком-школьником, 4) семья с ребенком-подростком, 5) семья как «стартовая площадка» для ребенка, 6) семья, выполнившая свою родительскую функцию.

Тема 14. Кризисы семейных отношений (1 час).

Понятие «кризис семейных отношений», значение кризисов в супружеских отношениях.

Влияние родительской семьи, бытовые проблемы. Кризис первой беременности, рождение первого ребенка. Проблемы воспитания детей. Проблемы детей подросткового возраста, кризис среднего возраста, измена и ревность. «Синдром опустевшего гнезда».

Контрольный тест по теме «Общение в семье и браке».

Тема 15. Роль сети Интернет в построении взаимоотношений (1 час).

Просмотр отрывка из т/с «Любовь – не то, что кажется».

Общение через Интернет как один из способов установления взаимоотношений, значение Интернета в жизни современного человека.

Групповая дискуссия: «Преимущества и недостатки общения через интернет». Подведение итогов дискуссии.

Оборотная сторона взаимоотношений через интернет. Понятие психологической зависимости от электронных средств коммуникации.

Тема 16. Интерактивная составляющая общения. Группа и коллектив(2 часа).

Понятие «интерактивная сторона общения». Структура интерактивной стороны общения.

Соотношение понятий «группа» и «коллектив». Особенности взаимодействия людей на разных стадиях развития коллектива.

Исследование межличностных взаимоотношений в классах с помощью социометрии Дж.Морено (работа в группах).

Тема 17. Роли и лидерство в группах(1 час).

Понятие социометрической структуры группы. Социометрические статусы в группе: «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «отвергаемые», «изолированные».

Лидерство. Функции лидерства. Формальный и неформальный лидер.

Тема 18. Тренинг формирования лидерских качеств(1 час).

Изучение и отработка практических навыков формирования лидерских качеств в тренинговой форме.

Тема 19. Структура и типы конфликтов(1 час).

Понятие «конфликт», значение конфликта.

Структура конфликта. Конфликтные ситуации, инцидент. Фазы конфликта.

Типы конфликтов: межличностный, внутриличностный, межгрупповой, межнациональный.

Тест «30 пословиц».

Тема 20. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними (1 час).

Типы личностей по Д.Г.Скотт и модели конструктивного взаимодействия с ними: тип «Паровой каток» («Шермановский танк»), тип «Снайпер» («Скрытый агрессор»), тип «Разгневанный ребенок» («Взрывной человек»), тип «Жалобщик», тип «Молчун» («Тихоня»), тип «Сверхпокладистый».

Тема 21. Правила поведения в конфликтах(1 час).

Стили поведения в конфликте: соперничество, избегание (уход), приспособление, компромисс, сотрудничество.

Самостоятельная работа: «Анализ и решение конфликтных ситуаций».

Тема 22. Манипуляции и способы противостояния им. Техники отказа собеседнику (2 часа).

Понятие «манипуляция», проявление манипуляции в повседневной жизни. Типы манипуляторов и способы противостояния им: активный, безразличный, пассивный, соревнующийся, льстивый.

Техники отказа: прямолинейное «нет», рефлексивное «нет», обоснованное «нет», отсроченное «нет», компромиссное «нет», дипломатичное «нет» или «нет» в мелочах.

Практическая работа в парах.

Тема 23. Тренинг общения: развитие коммуникативных навыков(7 часов).

Отработка навыков общения в тренинговой форме, обобщение полученных практических знаний.

Тема 24. Обобщение пройденного материала. Зачет(1 час).

Повторение изученного материала за курс «Психология общения».

Итоговая контрольная работа .

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. учебные пособия по психологии общения, психологии семьи
2. рисунки, схемы анализа рисунков; видеоматериалы
3. технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер).

Литература

Преподавателю:

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. – Спб.: Речь, 2008. – 272 с.
2. Вердербер Р. Психология общения. Полный курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.- 412с.
3. Доценко Е.Л. Психология общения: учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. - 296 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/под ред. Посысоева Н.П. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.- 328с.
5. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-640с.
6. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А.Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 440 с.
7. Развитие культуры общения в подростковой среде/авт.-сост. Рудякова О.Н. – Волгоград: Учитель, 2011.-151с.
8. Скотт Д.Г. Конфликты, пути их преодоления. – Киев: Внештогиздат, 1991.
9. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб. пособие/под ред. Лабунской В.А. – М.: Гардарики, 1999.- 397с.
10. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.–317 с.

Обучающемуся:

1. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике.- М.: ООО «Чистые пруды», 2005.-32 с.
2. Вердербер Р. Психология общения. Полный курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.- 412с.
3. Искусство быть вместе: Психология семейных отношений.
4. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А.Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 440 с.
5. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.–317 с.
6. Фромм Э. Искусство любить

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования**

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по НМР

_____/Тетерюк А.А./

Дата 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ АШИ

_____/Молотов М.И./

Приказ № 141 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

по элективному предмету «Психология общения»

(предмет)

11

для

класса

(класс)

учитель

Кудрявцева Ульяна Ланивна

1 час

КОЛ-ВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

35 часов

КОЛ-ВО ЧАСОВ В ГОД

с. Антипаюта,
2019 г.

Пояснительная записка

Человек – существо социальное. Ребенок рождается и сразу попадает в общество людей. Взаимодействие с себе подобными необходимо человеку для нормального самочувствия, психологического комфорта, ощущения счастья. Общение является не только потребностью человека, но и важнейшим фактором профессионального успеха. Именно обучение и отработка навыков профессионального общения становятся первоочередной задачей еще в стенах общеобразовательной школы, так как именно здесь закладывается фундамент личностного и профессионального успеха.

Программа элективного предмета «Психология общения» призвана помочь в обучении учащихся методам бесконфликтного и профессионального общения, навыкам взаимодействия с окружающими людьми в профессиональной деятельности.

Цель предмета:

Обучение старшеклассников основам конструктивного общения в профессиональной деятельности и поиску оптимальных путей разрешения конфликтных ситуаций, повышение коммуникативной культуры обучающихся.

Задачи предмета:

- ✓ Развитие навыков самопрезентации и публичного выступления у обучающихся;
- ✓ Формирование толерантного отношения к окружающим людям в процессе межличностного взаимодействия, культуры общения и поведения;
- ✓ Развитие у обучающихся навыков вербального и невербального общения;
- ✓ Обучение способам конструктивного разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций;
- ✓ Развитие у старшеклассников умений преодолевать психологические барьеры в общении, вести дискуссии, деловые беседы и переговоры.

Сроки реализации программы

Курс реализуется в течение учебного года, рассчитан на 34 часа. Регулярность занятий – один раз в неделю.

Методы, формы обучения:

методы активного социально-психологического обучения (социально-психологический тренинг, деловая игра), групповая дискуссия, лекционное изложение материала, психодиагностическое тестирование, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, исследовательская работа, работа в малых группах, самостоятельная работа.

Предполагаемые результаты

Результатом обучения можно будет считать формирование у обучающихся таких умений и качеств личности, как:

- ❖ способность грамотно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- ❖ умение рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития;
- ❖ умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
- ❖ умение конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации;
- ❖ уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка, умение выступать перед большой аудиторией;
- ❖ толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни.

Инструментарий для оценивания результатов

После изучения каждого блока тем проводится контрольная работа в форме теста, промежуточные практические работы.

Итогом данного курса станет тренинг по развитию коммуникативных способностей, на котором обучающиеся будут отрабатывать полученные практические навыки.

Обучающиеся по окончании учебного года сдают небольшую исследовательскую работу.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе		Вид занятий	Дата проведения
			теоретические	практические		
1	Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.	1	1		лекция	
2	Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения	4	1,5	2,5	Лекция, работа в парах, самостоятельная работа	
3	Публичное выступление.	1	1		лекция	
4	Публичное выступление: причины и способы преодоления страха перед аудиторией.	1		1	практикум	
5	Проведение, оформление и представление результатов исследовательской работы.	2		2	Исследовательская работа в малых группах	
6	Психологические типы людей и их проявление в деловом общении.	4	2	2	Лекция, тестирование, практическая работа	
7	Психологическое воздействие в деловом общении: механизмы, средства и методы	3	1	2	Лекция, психодиагностика, тестирование, деловая игра	
8	Имидж делового человека как одно из условий успеха в карьерном росте.	3	1	2	Лекция, анализ конкретных ситуаций, самостоятельная работа	
9	Культура речи и речевой этикет в деловом общении	3	1	2	Лекция,	

					практикум, деловая игра	
10	Спор, дискуссия, полемика.	2	1	1	Лекция, групповая дискуссия	
11	Профессиональное общение в малой функциональной группе.	1	1		лекция	
12	Тренинг партнерского общения.	1		1	тренинг	
13	Конфликты и противоречия в профессиональной деятельности.	2	0,5	1,5	Анализ конкретных ситуаций	
14	Тренинг общения: развитие коммуникативных навыков.	4		4	Тренинг, элементы групповой дискуссии, ролевые игры	
15	Выступление по результатам индивидуальной исследовательской работы.	1		1	защита исслед. работы	
16	Обобщение и повторение пройденного материала. Зачет.	1		1	Контрольная работа	
	Всего:	34	11	23		

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Введение. Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности (1 час).

Знакомство с целями, задачами и структурой курса. Понятие «профессиональное деловое общение». Значение общения в профессиональной деятельности человека.

Уровни общения: примитивный, манипулятивный, «контакт масок», стандартизированный, деловой, духовный.

Понятие «коммуникативная компетентность». Компоненты коммуникативной компетентности.

Тема 2. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения (4 часа)

Формы делового общения: диадическое общение, групповое общение, публичное общение.

Деловая беседа как основная форма делового общения. Функции деловой беседы. Структура деловой беседы. Виды слушания и ошибки, совершаемые в ходе деловой беседы.

Групповое общение: деловые переговоры и деловые совещания.

Два подхода к переговорам: конфронтационный и партнерский. Этапы ведения переговоров. Методы аргументации.

Тактические приемы при переговорах: уход, выжидание, «салями», пакетирование, завышение начального уровня, выдвижение требований в последнюю минуту, постепенное повышение сложности, принятие первого предложения партнера, «сюрприз», ультиматум, блеф, сомнительные намерения, преднамеренный выбор плохого места для переговоров, двойное толкование, намеренный обман.

Деловая игра: «Переговоры с террористами».

Деловое совещание. Виды деловых совещаний: проблемное совещание, инструктивное совещание, оперативное совещание. Цели и функции председательствующего. Порядок выступления.

Активизация деятельности участников совещания.

Практическая работа по парам: «Составление повестки совещания» (на определенную тему).

Публичное общение как разновидность межличностного общения. Внешняя структура публичного выступления.

Самостоятельная работа.

Тема 3. Публичное выступление (1 час).

Понятие «публичное выступление»: «риторика» - ораторское искусство, мастерство публичного выступления.

Этапы ораторской речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио.

Три основные части публичной речи: вступление; непосредственное изложение темы, необходимые логические выводы, доказательства; заключение. Целевые установки на каждом этапе выступления. Принцип «рамки».

Вступление и заключение как важные этапы публичного выступления, их основные цели.

Временная организация выступления. Требования к речи при публичном выступлении.

Средства выразительности речи.

Практическая работа: «Анализ выступлений».

Тема 4. Публичное выступление: причины и способы преодоления страха перед аудиторией (1 час).

Аудитория слушателей, типы отношения слушателей к устному публичному выступлению. Правила подхода к аудитории.

Страх перед аудиторией, причины страха перед аудиторией: стремление к безукоризненности, воспоминание о неудачном опыте, страх критики. Пути преодоления страха.

Способы выхода из затруднительных ситуаций во время выступления. Способы привлечения (удержания) внимания аудитории.

Практическая работа (мини-доклад).

Тема 5. Проведение, оформление и представление результатов исследовательской работы (2 часа).

Проведение мини-исследовательской работы на тему «Исследование ценностных ориентаций жителей села Антипаюта» (либо другая тема на выбор) по малым группам в

зависимости от выборки исследования: «подростки и родители», «старшеклассники и педагоги», «поселковая молодежь 18-30 лет и школьники 14-17 лет».

Обработка и представление результатов исследования по малым группам.

Тема 6. Психологические типы людей и их проявление в деловом общении (4 часа).

Личность в общении. Базовые психологические установки по отношению к окружающим: «Я хороший – ты хороший», «Я хороший – ты плохой», «Я плохой – ты хороший», «Я плохой – ты плохой».

Типы сотрудников: «Ломака», «Любитель всё решать с ходу», «Разведчик», «Наставник», «Хвастун», «Рассказчик», «Ударник», «Человек, вынашивающий скрытые планы», «Доморощенный психолог», «Везунчик», «Нытик», «Озабоченный», «Манипулятор», особенности взаимодействия с ним.

Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт. Темперамент и характер, их влияние на деловое общение.

Акцентуации характера. Тестирование по определению акцентуаций характера по тестам А.Е.Личко и Шмишека.

Практическая работа: «Определение типа личности».

Тема 7. Психологическое воздействие в деловом общении: механизмы, средства и методы (3 часа).

Структура психологического воздействия. Механизмы воздействия: заражение, внушение, подражание. Средства и методы воздействия.

Манипулятивное воздействие в деловом общении. Понятие «манипуляция» и «убеждение». Механизмы защиты от манипуляции.

Принципы манипулятивной и убеждающей речи. Подготовка убеждающего выступления.

Работа в парах. Психодиагностическое тестирование по тестам: «Умеете ли вы влиять на других?», «Поддаетесь ли вы влиянию других?».

Деловая игра «Выборы».

Тема 8. Имидж делового человека как одно из условий успеха в карьерном росте (3 часа).

Понятие «имидж» в психологии. Внешний аспект эффективного имиджа делового человека.

Основные компоненты имиджа делового человека: внешний облик, тактика общения, деловой этикет и протокол, этика делового общения.

Общие правила руководства при выборе одежды в деловом стиле: единство стиля, соответствие стиля конкретной ситуации, «правило трех цветов», сопоставимость характера рисунка в различных компонентах одежды, соответствие качественного уровня аксессуаров.

Мужской деловой имидж. Женский деловой имидж.

Тактика общения. Деловой этикет и протокол.

Этика делового общения.

Тестирование: опросник «Мой имидж», «Ваше отношение к имиджу».

Практическая работа: «Создание имиджа представителям различных профессий». Самостоятельная работа: «Анализ конкретных ситуаций выбора одежды» (работа с презентациями).

Тема 9. Культура речи и речевой этикет в деловом общении (3 часа)

Культура речи как необходимый атрибут современного делового взаимодействия.

Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.

Этикетные формулы приветствия и представления. Речевые формулы выражения благодарности, замечания, предупреждения, обращения с просьбой, отказа.

Деловое общение по телефону и деловая переписка.

Практикум: деловые игры «Визитная карточка», «Позвольте представить Вам...», «Поручение задания подчиненному».

Тема 10. Спор, дискуссия, полемика (2 часа).

Понятие «спор», история возникновения споров. Виды спора: дискуссия, диспут, полемика, прения (дебаты). Классификация споров.

Методы и тактики аргументации. Правила поведения в споре.

Групповая дискуссия на определенную тему (тема на выбор).

Тема 11. Профессиональное общение в малой функциональной группе (1 час).

Понятие «малой функциональной группы». Ориентиры поведения в малой функциональной группе.

Психология малой функциональной группы. Стадии формирования группы: стадия знакомства (фаза ориентации), стадия конфликта и протеста (фаза «ближний бой»), стадия развития сотрудничества (фаза экспериментирования), стадия эффективности (фаза целенаправленных действий), стадия (фаза) зрелости.

Типы руководства и лидерства в группе. Положение личности в группе и групповые роли.

Ситуации, вызывающие напряженность в группе. Типичные ошибки руководителя. Стили руководства.

Тема 12. Тренинг партнерского общения(1 час).

Отработка навыков общения и взаимодействия в группе в тренинговой форме, обобщение полученных практических знаний.

Тема 13. Конфликты и противоречия в профессиональной деятельности (2 часа).

Понятие «конфликт», значение конфликта.

Структура и причины конфликтов. Конфликтные ситуации, инцидент. Фазы конфликта.

Стили поведения в конфликте: соперничество, избегание (уход), приспособление, компромисс, сотрудничество.

Типы конфликтных личностей: конфликтная личность демонстративного типа, конфликтная личность ригидного типа, конфликтная личность неуправляемого типа, конфликтная личность сверхточного типа, конфликтная личность бесконфликтного типа. Десять типичных ошибок конфликтующего человека.

Способы преодоления и избегания конфликтов с коллегами в профессиональной деятельности.

Практическая работа: «Создание кодекса поведения в конфликте».

Тема 14. Тренинг общения: развитие коммуникативных навыков (4 часа).

Отработка навыков общения в тренинговой форме, обобщение полученных практических знаний

Тема 15. Выступление по результатам индивидуальной исследовательской работы(1 час).

Подготовка презентации и выступление по результатам исследовательской работы, проведенной в течение учебного года. Защита проектов (работа по малым группам).

Тема 16. Обобщение пройденного материала. Зачет(1 час).

Повторение изученного материала за курс «Психология общения».

Контрольная работа за курс «Психология общения».

Литература

11. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. – СПб.: Речь, 2008. – 272 с.
12. Вердербер Р. Психология общения. Полный курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.- 412с.
13. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.
14. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-640с.
15. Психология делового общения/под ред. Самыгина С.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 222[1] с.
16. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А.Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 440 с.
17. Скотт Д.Г. Конфликты, пути их преодоления. – Киев: Внештогиздат, 1991.
18. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.–317 с.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования**

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по НМР
_____/Тетерюк А.А./
Дата 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
директор МКОУ АШИ
_____/Молотов М.И./
Приказ № 141 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

по элективному курсу «Я и моя профессия»

(предмет)

9

для

класса

(класс)

учитель

Кудрявцева Ульяна Ланивна

1 час

кол-во часов в неделю

16 часов

кол-во часов в полугодие

с. Антипаюта,
2019 г.

Пояснительная записка

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в старшем подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы, склонности и способности, выбирая профессию.

Данный курс направлен на оказание помощи подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, обучить навыкам взаимодействия с коллегами в профессиональной деятельности. Кроме этого, затрагиваются проблемы студенчества как этапа профессионального обучения.

Курс ориентирован на обучающихся 9-х классов в связи с необходимостью выбора ими дальнейшего образовательного маршрута.

Цель курса: актуализация профессионального и личностного самоопределения, формирование ответственного отношения к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей, формирование у подростков готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи курса:

- психологическое просвещение обучающихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства, психологией общения и взаимодействия в профессиональной деятельности);

- психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);

- рефлексивный анализ соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;

- моделирование индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Сроки реализации программы

Курс реализовывается в течение полугодия, рассчитан на 16 часов. Регулярность занятий – один раз в неделю.

На занятиях обучающиеся получают необходимую информационную нагрузку. Программа не претендует на глубокий самоанализ. В результате занятий подросток познает себя, для него актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, совершенствуются навыки самопрезентации.

Методы, формы обучения:

методы активного социально-психологического обучения (элементы группового тренинга, деловая игра), лекционное изложение материала, психодиагностическое тестирование, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, самостоятельная работа.

Предполагаемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- ✓ сформировать у обучающихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
- ✓ помочь подросткам принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения по окончании 9 класса;

- ✓ обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры, навыкам поведения при трудоустройстве и на рынке труда
- ✓ обучить основам конструктивного общения и адаптации в условиях новых коллективов.

Инструментарий для оценивания результатов

Работая в рамках курса, обучающиеся ведут рабочие тетради установленного образца, в которых выполняют промежуточные зачетные задания; заполняют бланки психодиагностических тестов профориентационной направленности. Итоговый контроль – зачет в форме отработки навыков самопрезентации при трудоустройстве.

Программа данного курса составлена на основе программ «Я и моя профессия», «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной и «Азбука профориентации XXI века».

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	общее количество часов	В том числе		Виды занятий	Даты занятий
			теоретические	практические		
1	Понятие «профессия». Составляющие правильного выбора профессии.	1	1		Лекция-беседа, экспресс-тестирование	
2	Свойства нервной системы, темперамент. Соотнесение особенностей темперамента с требованиями профессий.	1		1	тестирование	
3	Профессиональные интересы и склонности, и их роль в выборе профессии.	2		2	тестирование	
4	Классификация профессий	2	0,5	1,5	Мини-лекция, тестирование, анализ ситуаций	
5	Особенности мышления, их учет в выборе профессии.	2		2	Самостоятельная работа, тестирование	
6	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1		Лекция-беседа	
7	Учреждения профессионального образования. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации.	1	1		Лекция-беседа	
8	Студенчество как период освоения профессии. Особенности проживания и межличностного взаимодействия в условиях города.	2	0,5	1,5	Беседа, практикум, тренинг	
9	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1	Деловая игра	
10	Поиск работы. Навыки самопрезентации при трудоустройстве.	2		2	ролевая игра с элементами тренинга	
11	Адаптация на рабочем месте. Безработица.	1	0,5	0,5	Мини-	

					лекция, ролевые игры	
	Всего:	16	4,5	11,5		

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Понятие «профессия». Составляющие правильного выбора профессии (1 час).

Профессия, специальность, должность. Факторы, влияющие на выбор профессии: «модная» или востребованная (вне времени) специальность, давление родственников и друзей, личная заинтересованность, желание выделиться/достичь успехов в неожиданной для других области, ограниченность средств, зарплатные ожидания, диплом «для галочки», оценка собственных способностей. Формула профессии: «Хочу», «Могу», «Надо». Понятие «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Понятие «психогеографии», идеографический тест Э.Махони.

Тема 2. Свойства нервной системы, темперамент. Соотнесение особенностей темперамента с требованиями профессий (1 час).

Темперамент, его основные свойства и типы. Проявление особенностей темперамента в профессиональной деятельности. Исследование темперамента по тесту Айзенка; тест «Тип темперамента».

Тема 3. Профессиональные интересы и склонности, и их роль в выборе профессии (2 часа).

Понятия интереса, склонности. Соотношение интересов и склонностей, их влияние на успешность в деятельности.

Исследование профессиональных интересов и склонностей по методике Л.А. Йовайши, «Карте интересов» А.Е. Голомштока (модифицированный вариант), опроснику способностей, методике изучения профессиональной направленности Дж. Голланда (в модификации А.А. Азбель).

Тема 4. Классификация профессий (2 часа)

Многообразие и принципы классификации профессий. «Пирамида профессий» Е.А. Климова: предмет труда (ПТЧЗХ), цели труда (ГПИ), средства труда (РМАФ), условия труда (БОНМ).

Типы профессий по предмету труда: «человек-человек» («другие люди»), «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-бизнес», «человек-сам человек». Знакомство с особенностями профессий по типам и видам: содержание, цели, условия труда, профессионально важные качества представителей профессий, возможности трудоустройства и карьерного роста.

Исследование склонностей к типам профессий по ПКС «Выбор», ДДО Е.А.Климова (в модификации А.А. Азбель), «Тип будущей профессии» Е.А. Климова, анкете «Ориентация».

Анализ определенных видов профессий.

Тема 5. Особенности мышления, их учет в выборе профессии (2 часа).

Представление о мышлении и его особенностях, влияние индивидуальных особенностей мышления на успешность в профессиональной деятельности.

Исследование индивидуальных типов мышления. Психодиагностика достигнутого уровня УР по ШТУР.

Рекомендации по развитию мышления.

Тема 6. Типичные ошибки при выборе профессии (1 час).

Ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Тема 7. Учреждения профессионального образования. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации(1 час).

Проблемы абитуриента. Виды учреждений профессионального образования: учреждения СПО, ВПО. Формы обучения: очная (дневная), заочная, очно-заочная (вечерняя), экстернат, дистанционная. Сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения.

Тема 8. Студенчество как период освоения профессии. Особенности проживания и межличностного взаимодействия в условиях города (2 часа)

Студенчество как опыт самостоятельной жизни: оформление документов, распределение бюджета. Особенности обучения в вузе: адаптация к новым условиям образовательной среды. Особенности проживания в студенческом общежитии.

Психология межличностного общения. Профилактика и разрешение межличностных конфликтов.

Тренинг общения.

Тема 9. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час)

Моделирование реальной профессиональной деятельности в игровой форме. Работа по группам.

Тема 10. Поиск работы. Навыки самопрезентации при трудоустройстве (2 часа).

Особенности поиска работы и трудоустройства. Составление резюме. Ролевая игра «Собеседование с работодателем».

Тема 11. Адаптация на рабочем месте. Безработица (1 час).

Понятие «молодой специалист». Адаптация в трудовом коллективе. Психология взаимоотношений с коллегами. Этика делового общения.

Понятие и виды безработицы. Рекомендации по поиску заработка в период безработицы.

Методические рекомендации по курсу

По окончании курса обучающимся выдается «Карта первичной профконсультации», в которой написана информация о результатах психодиагностических обследований, проведенных в течение курса, рекомендации по выбору профиля обучения в 10 классе и области соответствующих интересам и склонностям обучающегося профессий.

Кроме этого, необходимо проведение индивидуальных консультаций с каждым обучающимся по результатам проведенных психодиагностических обследований, при необходимости полезно побеседовать с родителями обучающегося о том, насколько они осведомлены о выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии их ребенком, одобряют ли они этот выбор.

Литература

Преподавателю:

1. Азбука профориентации XXI века: Рабочая тетрадь учителя /Под ред. М.В.Богайцевой. – Салехард, 2010. – 88с.
2. Азбука профориентации XXI века: УМК. – Салехард, 2010. (сборник компакт-дисков и программа).
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. _ СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
4. Профильная школа 5-11 классы: психологическое сопровождение, диагностика, рекомендации. – CD-диск – «Учитель», 2009
5. Профориентация старшеклассников: сборник учеб.-метод.материалов /сост., ред. Т.В.Черниковой. - Волгоград: Учитель, 2007. – 120с.
6. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия / авт.-сост. Шваб Е.Д. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
7. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с. – (Серия «Психолог в школе»).
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 208 с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
10. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2005. – 240 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
11. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия/сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 283с.
12. Тундалева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 205 с. – (Психологический практикум).
13. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: Северо-Запад; Ростовн/Д.: Феникс, 2006. – 176 с.
14. Профильная школа 5-11 классы: психологическое сопровождение, диагностика, рекомендации.- CD-диск - «Учитель»
15. Профориентационная система ПРОФИ-II: программа компьютерной обработки блока психологических тестов. – CD-диск- СПб: НПФ «Амалтея», 2007
16. Диагностика умственных способностей школьника: программа компьютерной обработки блока психологических тестов. – CD-диск- СПб: НПФ «Амалтея», 2006
17. Лукин С.Е., Муляр О.И. Профориентационная компьютерная система «Выбор». – СПб: ГП «ИМАТОН», 2003

Обучающемуся:

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: образование, профессия, карьера: учеб.-справ.пособие для 9, 10, 11 кл.общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 112с.
2. Азбука профориентации XXI века /Под ред. М.В.Богайцевой. – Салехард, 2010. – 252с.
3. Азбука профориентации XXI века: Рабочая тетрадь ученика /Под ред. М.В.Богайцевой. – Салехард, 2010. – 72с.

4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2017. – 144 с.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2005. — 80 с.
6. Тундалева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 205 с. – (Психологический практикум).