


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

И.о. заведующего кафедрой

 Л.М. Болтунова
17 января 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

магистра

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



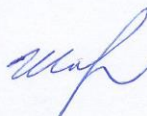
Мамбетова
Адия
Бахитовна

Научный руководитель
канд. пед. наук



Быков
Сергей
Александрович

Рецензент
канд. пед. наук, доцент
кафедры алгебры и
математической логики
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»



Шармин
Дмитрий
Валентинович

Тюмень

Мамбетова Адия Бахитовна. Управление качеством начального общего образования через организацию работы методического объединения учителей начальных классов : выпускная квалификационная работа магистра : 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподаватель высшей школы» / А.Б.Мамбетова ; науч. рук. С. А. Быков ; рец. Д.В. Шармин; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. – 74 с.: рис., табл. – Библиогр. список: с. 54–62 (61 назв.). – Прил.: с. 63-74.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное образование, самообразование, самообразовательная деятельность, уровни самообразовательной деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	10
1.1. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	10
1.2. ПОКАЗАТЕЛИ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ	17
1.3. СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ	21
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	27
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ	27
2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ	47
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54
ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 5.....	63

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Дистанционное обучение: целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе [27].

Дистанционные образовательные технологии: образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [40].

Самообразование: специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации [27].

Саморазвитие: процесс активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности. Саморазвитие возможно на определенной ступени возрастного развития, когда сформировались механизмы саморегуляции [56].

Самоорганизация: деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [55].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Нынешний мир быстротечно меняется, а ключевыми тенденциями его являются информатизация и глобализация. В связи с этим возрастают требования к современной системе образования, происходит модернизация ключевых процессов системы образования. Введение Российской Федерации в Болонский процесс с единым образовательным пространством создало новые цели и задачи для системы образования нашей страны. Сегодня высшее профессиональное образование согласно новой образовательной парадигме, направлено на формирование компетентных специалистов, которые смогли бы конкурировать в условиях современного глобализирующего рынка труда. Из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) выпускник направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в результате освоения образовательной программы должен обладать способностью к самообразованию (ОК–6). Также ФГОС ВО требует при реализации программы применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [48].

Самообразование является одним из ключевых факторов реализации непрерывного образования, так как является условием для развития человеческого общества. Исходя из этого, самообразовательную деятельность можно понимать, как образование в течение всей жизни. Воплощение концепции непрерывного образования способствует применению дистанционных образовательных технологий, основной целью которых является функционирование взаимодействия между удаленными участниками образовательного процесса.

Обязательной частью поддержки самостоятельной деятельности студента являются дистанционные образовательные технологии. Одним из достоинств применения электронного обучения является повышение мотивации студентов

к обучению за счет компьютеризации, что является большим потенциалом для формирования способности к самообразованию.

В современной научно-педагогической литературе накоплено достаточно знаний, которые могут служить предпосылкой для решения проблемы исследования. Исторические аспекты проблемы самообразования отражены в трудах А.Я. Айзенберга, А.К. Громцевой, П.Ф. Каптерева, Б.Ф. Райского, Г.М. Коджаспирова и др.

Анализ научно-педагогической литературы указывает на то, что ученые рассматривали различные аспекты процесса самообразования.

Так, в работах Н.А. Рубакина, Г.М. Коджаспировой, Н.А. Ереминко и других ученых раскрыто содержание понятий «самообразование»

Вопросами самовоспитания и самообразования личности занимались А.Я. Айзенберг, А.К. Громцева, Г.Н. Сериков и другие.

С точки зрения психологии сущность самообразования изучены С.Л. Рубинштейном, Э. Фромм, Дж. Локк и другими учеными.

В диссертационных исследованиях последних лет отмечены различные стороны процесса самообразования, в частности: развитие самообразовательных умений у студентов посредством использования информационно–компьютерных технологий (И.А. Кутняя, В.А. Светлова, Т.В. Атяскина и др.)

Использованию ДО и ДОТ в образовании посвятили свои исследования Е.С. Полат, А.В. Густырев, и другие.

Вопросам организации учебной деятельности при осуществлении дистанционного обучения посвящены труды многих исследователей: А.А. Андреев, М.В. Моисеевой, Е.С. Полат и др.

Проведенный анализ специальной литературы и педагогической практики позволяет выявить **противоречия** между:

– необходимостью формирования способности к самообразованию у студентов педагогического направления в период их обучения в вузе и

нерешенностью вопроса о возможных способах и средствах, которые могут быть использованы для формирования данной способности;

– постоянно возрастающим использованием дистанционных технологий в высшем образовании и недостаточным их использованием для формирования у студентов способности к самообразованию.

Выявленные противоречия порождают **проблему исследования:** каковы условия использования дистанционных образовательных технологий для формирования у студентов способности к самообразованию.

Объект исследования: процесс формирования способности к самообразованию у студентов педагогического направления.

Предмет исследования: условия использования дистанционных образовательных технологий для формирования способности к самообразованию у студентов педагогического направления.

Цель исследования: теоретическое обоснование и эмпирическая проверка условий использования дистанционных образовательных технологий для формирования у студентов способности к самообразованию.

Гипотеза: использование дистанционных технологий в образовательном процессе будет способствовать формированию у студентов способности к самообразованию, если:

- у студентов сформирован базовый уровень информационной культуры;
- освоение учебных дисциплин предполагает выполнение индивидуальных заданий поисково-исследовательского характера с использованием дистанционных образовательных технологий;
- содержание индивидуальных заданий учитывает индивидуальные интересы студентов, что обеспечивает их высокую мотивацию.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы требуется решение ряда **задач:**

1. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты проблемы формирования у студентов способности к самообразованию.

2. Проанализировать показатели для оценивания способности студентов педагогического направления к самообразованию.

3. Изучить способы и средства формирования у студентов способности к самообразованию.

4. Экспериментально проверить действенность условий использования дистанционных технологий в образовательном процессе для формирования у студентов способности к самообразованию.

Теоретическо–методологическая база исследования:

- аспекты процесса самообразования (А.К. Громцева, Г.М. Коджаспирова, и др.);

- работы по исследованию проблем самовоспитания и самообразования личности занимались А.Я. Айзенберг, А.К. Громцева, Г.Н. Сериков и другие.

- теория по использованию ДО и ДОТ в образовании посвятили свои исследования Е.С. Полат, А.В, Густырев, и другие.

Экспериментальное исследование включало в себя несколько этапов:

Постановочный (январь 2018 года – август 2019 года): проводились изучение и анализ теоретических источников по теме исследования, имеющегося практического опыта; планировался ход исследования.

Собственно-исследовательский (сентябрь – декабрь 2019 года): проведено констатирующее исследование; внедрены в образовательный процесс практические задания для самостоятельных работ, выполнение которых предполагает использование студентами дистанционных образовательных технологий; проведено контрольное исследование.

Оформительско-внедренческий (декабрь 2019 года 2020 года): обобщался накопленный эмпирический материал, оформлялся текст магистерской диссертации.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ философской, психологической, педагогической литературы и диссертационных работ по теме исследования, синтез, сравнение, обобщение, систематизация;

– эмпирические: опрос, анкетирование, педагогический эксперимент;

– методы математической обработки результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Институт социально-гуманитарных наук.

В исследовании принимали участие студенты второго курса направления «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (История, Иностранный язык).

Научная новизна исследования заключается в обосновании условий использования дистанционных технологий в образовательном процессе для формирования у студентов способности к самообразованию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в учебный процесс комплекса практических заданий с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующих формированию у студентов способности к самообразованию.

Апробирование результатов исследования. Отдельные результаты исследования отражены в публикациях:

1. Мамбетова А. Б. Готовность к обучению как элемент самообразовательной деятельности // Молодой ученый. – 2019. – №51. – С. 347–348. – URL <https://moluch.ru/archive/289/65462/>.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема самообразования относится к числу «вечных», она никогда не перестает интересовать человека. Термин «самообразование» зачастую используется сейчас в научной литературе, ее теоретический статус и специфика определены еще недостаточно полно. Причина в многогранности изучаемого явления. В настоящее время исследованием проблемы самообразования занимаются представители различных наук: философии, психологии, педагогики.

Самообразование студента является актуальной психолого–педагогической проблемой. Когда осознается цель самообразования, меняется и характер работы, проявляются усидчивость, осмысление изучаемого и определяется жизненными планами человека.

Сущность самообразовательной деятельности является фундаментальной во многих сегодняшних теорий и идей. В философии, психологии, педагогике и социологии интерес к самообразованию и к саморазвитию у обучающегося распознается как показатель его готовности к самоопределению в профессиональной деятельности.

Одним из первых, кто выдвинул обозначение самообразования, был Сократ. Он соединил данный термин с процессом познания самого себя, построением своего нравственного облика. Сократ рассматривал этот процесс не только как потенциал самосовершенствования, но и как источник человеческого счастья. Аристотель писал, что самообразование нужно

учитывать, как фундамент развития личности, где целью в этом процессе является поиск новых знаний [5].

В философии понятие «самообразование» подчиняется основным правилам теории познания, и понимается как индивидуально–личностный процесс познания мира человеком. Фундаментом здесь значится основные принципы теории познания: от живого созерцания (наблюдения единичных фактов) к абстрактному, обобщенному мышлению (индивидуальный этап познания) от абстракций, теоретических обобщений к практике, к использованию методов научного познания (дедуктивный этап познания). Процесс самообразования зависит от самого субъекта, данная деятельность не предполагает давления из вне [46].

В психологии самообразование понимается как самостоятельно организуемая человеком деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте. Так С.Л. Рубинштейн считал, что все учения проходят через всю жизнь человека. Из этого следует, что самообразование – самостоятельно организуемая личностью учебная деятельность, возникающая по собственной инициативе личности [52]. Так понимаемое самообразование становится необходимой составляющей саморазвития. Дж. Локк видел цель воспитания не в том, чтобы сделать человека ученым, а развить и направить его ум, сделать его способным к восприятию любого знания, когда он сам пожелает приобрести его [33].

В словаре С. И. Ожегова самообразование определяется как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [41].

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой–либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. д. [43].

Н.А. Рубакин внес значительный вклад в развитие теории самообразования. В его трудах разработаны теоретические основы

самообразования и методов самостоятельного усвоения знаний. По его мнению, «...высшей формой воспитания является самовоспитание, а высшей формой образования – самообразование» [51, 20].

В.Б. Бондаревский утверждает, что «...самообразование тесно связано с познавательными интересами учащихся. Создание условий для формирования глубокого и устойчивого общего интереса, повышенной избирательной направленности в отдельной области знаний будет активизировать процесс самообразования и самовоспитания» [10].

В понятии «способность» мы видим индивидуальность личности, качественно выполняющей или осуществляющей учебную, научную, проектную, методическую деятельности.

По мнению С.Д. Якушевой, будущий педагог «усваивает специальные способности: конструктивные, организаторские, коммуникативные. Конструктивные способности – проявляются в желании и умении развивать личность студента, отбирать и композиционно строить учебно–воспитательный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Организаторские способности проявляются в умении включать студентов в различные виды деятельности и эффективно воздействовать на каждую личность. Коммуникативные способности проявляются в умении устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися, чувствовать настроение всего коллектива, понять каждого студента» [61].

Человек собирает себя в течение своего жизненного пути. Осознание личностью высших смыслов жизни по В. Франклу и есть великая сила и внутренние мотивы в его жизни. Поиск смысла существования представляется главным побуждением к действию. В. Франкл считал, что у каждого есть своя миссия в жизни, свое высокое призвание, и каждый обязан выдерживать в своей душе конкретное предназначение, которое требует своего осуществления. Каждый человек обязан найти предназначение для себя и взять обязательство в его исполнении [57].

Обзор психологических и педагогических трудов многих авторов по теме самообразования указывают, что существует большое многообразие прочтений и истолкований по данному вопросу. Например, по Э. Фромму система самообразования человека состоит из необходимости в общении с людьми, в самоутверждении, в обладании самосознанием, в системе ориентации и потребности иметь предмет поклонения [58]. Образование и уровень компетентности студентов могут создавать ресурсы для того, чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, использовать свои способности во всех их духовно–нравственных и эстетических проявлениях.

Многие авторы имеют мнение, что самообразовательная деятельность является частью личностно-профессиональной структуры сознания, благодаря этому переходит в философско-педагогическую категорию. Так самообразование является воплощение своего «Я», где в процессе развивается обстоятельный образ «Я», создается чувство собственного достоинства – внутренней базы духовно–нравственного самоутверждения. Чаще всего, пишет Н.А. Еременко, самообразовательную деятельность можно идентифицировать как требуемый фактор развития отдельного обучающегося. Образовательная среда воздействует на силу стремления человека к самообразовательной деятельности и к самореализации через воспитывающего влияние на обучающегося [24].

Формирование самообразования имеет нетривиальный и междисциплинарный характер. Очевидно, что процессы образования и самообразования неотделимы от той социальной среды, в которой они реализуются. Это отмечают Б. М. Бим–Бад, Ю. Е. Калугин и др. «Профессиональное образование ориентировано на становление самостоятельного самообучающегося человека и включает основные элементы исторического, культурного, нравственного, трудового, социального и самообразовательного опыта личности» [9].

Этимологию понятия «самообразования личности» составляют понятия, связанные с саморазвитием, самоопределением, саморегуляцией, самопознанием, саморазвитием, самосовершенствованием, самодвижением. Проблема самообразования личности перекрещивается с представлениями идентичности, личностного роста, индивидуальности, ответственности, самовыражения [7].

В современной педагогической литературе самообразование трактуется «...как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования» [29].

Также «сформированность самообразования» определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждой личности, а также мониторинга своей профессиональной деятельности. Самообразование – это понятие индивидуальное и определяется жизненными установками человека». Когда личность понимает необходимость формирования способностей к самообразованию, в ее действиях появляются познавательная активность, заинтересованность и мотив, отвечающие современным запросам и стремлениям человека, которые способствуют становлению личности [23].

Также можно считать, что самообразование – это процесс в образовании, который управляется самой, цель данной деятельности состоит в удовлетворении потребностей в социализации, самореализации, повышении культурно–образовательного, научного, профессионального уровня; представляет собой когнитивную деятельность субъекта (процесс) и особое, интегративное качество личности (результат); самообразование представляет собой важнейший элемент образования, ведущей социальной функцией которого является самореализация личности, и может быть рассмотрено как образовательная деятельность и образовательный процесс [11].

А.Я. Айзенберг говорил, что понятие самообразование лишь тогда будет полным, когда оно будет включаться как всю совокупность связей с воспитанием и образованием, так и сам процесс духовного развития личности, а также процесс передачи духовных и эстетических ценностей, их восприятия и функционирования в обществе [3].

Самообразование относят к непрерывному процессу, оно является продолжением общего профессионального образования, с помощью которого актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы духовного развития человека. А также неотъемлемый компонент системного обучения в стационарных заведениях. По Айзенбергу основными характеристиками самообразования являются: свободный выбор круга проблем, самостоятельная работа с источниками информации, подвижный объем знаний, ограниченный степенью насыщения интереса к избранному предмету. Нельзя самообразовательную деятельность рассматривать как стихийный процесс.

Самообразование – это целенаправленная, систематическая, управляющая самим школьником познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования. Сам ученик (с помощью руководителя) определяет цель, содержание познавательной деятельности, объем и организацию своей работы [17].

Самообразование – это в первую очередь познание. Указание на его целенаправленность и систематизированность дает возможность отделить его от стихийной, неорганизованной и познавательной деятельности. Все виды самостоятельных учебных работ, имеющих статус обязательности и контролируемых педагогом, нельзя, строго говоря, отнести к самообразованию. А.К. Громцева в определении подчеркивается и то, что самообразование совершается по внутренним убеждениям личности, носит добровольный характер.

Взяв за основу введенные Г. Н. Сериковым положения о готовой к самообразованию личности, определим это свойство человека как интегративную, развивающуюся с помощью педагогического содействия меру

сформированности обобщенных характеристик личности для организации, осуществления и достижения целей самообразования в самом широком смысле, включая самовоспитание, самопознание, самосовершенствование, самореализацию [54]. Именно такая личность будет представлять ценность для общества и, в конечном счете, о ней можно говорить, как о состоявшейся в профессиональной, социальной, духовной и других сферах жизни.

Самообразование занимает особое место в системе профессионального саморазвития, так как создает запасы когнитивных ресурсов, рост уровня знаний, умений и навыков и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов [16].

Несмотря на разные направления данных теорий, общим является то, что самообразование по мнению всех ученых непрерывно и систематично. Исходя из этого, можно считать, что система самообразования – это система, являющаяся неразрывной частью образования на любом уровне, будь то среднее образование в школе или повышение квалификации педагога. Особую роль самообразование играет в ходе профессионального образования, так как это позволяет повысить уровень профессиональной компетентности [36].

В психологическом контексте самообразование личности также имеет неоднозначную интерпретацию. Самообразование можно определить, как одну из высших потребностей человека, направленную на воплощение в жизнь им своих планов, целей; проявление способностей, постоянное расширение своих возможностей; повышение качества познавательной, профессиональной, трудовой деятельности собственными усилиями; успешное взаимодействие в процессе содеятельности, сотворчества с другими людьми

Таким образом, самообразование удостоено особого места в структуре профессионального образования, так как создает запасы когнитивных ресурсов, рост уровня знаний, умений и навыков и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов

1.2. ПОКАЗАТЕЛИ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Традиционно многие авторы в своих работах отмечают разные уровни способности к самообразованию, а также выделяют компоненты. А.К. Громцова считает, что самообразовательная деятельность можно отнести к поисковому процессу познания, который строится следующим образом: ученик в процессе познания четко формулировал свой вопрос, высказывал предположение по поводу решения, проверял догадки, отвергал неправильные посылки. Данный процесс имеет три уровня [18].

Первый уровень. На данном уровне самообразовательной работы формирование познавательных интересов заставляет ученика прибегать к прочтению той или иной книги, к просмотру отдельной телепередачи, к прослушиванию одиночной лекции. По существу, нецеленаправленная самообразовательная работа, часто случайная, несистематическая, дополнительная к учебной деятельности для удовлетворения не очень стойкого интереса. Деятельность стихийна и случайна. Тем не менее, личность имеет активное начало, приобщается к разным видам источникам знания, жадно впитывает в себя то, что они дают.

Второй уровень. На этом уровне самообразовательная деятельность превращается в относительно самостоятельную деятельность учащегося, имеющую свои цели и задачи, свое содержание и организацию. Выражает направленность личности и призвано утвердить свое жизненное кредо. Переход деятельности из стихийной (первого уровня) в целенаправленную (второго уровня). Уровень умений должен быть достаточно высок, чтобы обеспечить процесс самопознавательного процесса.

Третий уровень. Характерен для тех, кто не первый год включен в процесс самообразования. Его отличает большая четкость, действенность и реальность целей самообразования. Обучающийся, приобретая опыт в этой деятельности, учится оценивать свои возможности и согласно с ними свои

задачи. Качественный скачок в самообразовании на этом уровне (по сравнению со вторым) обеспечивает и овладение организационными умениями, дающими возможность строить его более рационально. Приобретены на этом уровне умение анализировать проделанную ими работу, соотносить с ее поставленными задачами, более экономно ее строить, отбрасывая и упрощая лишние трудоемкие виды работ.

Мотивы самообразования, 4 группы:

1) Связана с общим ростом самосознания учащегося, с потребностью определить свое место в жизни;

2) Связана с побудительной силой собственно познавательного интереса, без ориентации на жизненные ценности (порождается процессом обучения). В этом случае носит эпизодический, случайный характер, хотя по содержанию может быть широким. В данном случае двигатель познавательного процесса – жажда и стремление к непрерывному овладению новым потоком информации, базируется на «бескорыстном» интересе, без специальной ориентации на будущее;

3) Связана на потребности в самосовершенствовании, в развитии способностей, призвании. Отличие от первой группы в том, что цель самообразовательной деятельности – самосовершенствование характера личности, развитие познавательных способностей и в первую очередь мышления (развитие музыкальных, спортивных, художественных и других способностей);

4) Четвертая группа мотивов объединяет разнообразные формы увлечения учащегося, хобби. Познавательная деятельность этой группы не достигает уровня серьезных занятий специальной наукой. Способствует развитию творческого потенциала личности.

Автор считает, что личность готова к самообразованию, когда овладела всеми компонентами самообразовательной деятельности. Таким образом, А.К.Громцева выделяет следующие компоненты самообразования:

- мотивационный (добровольный вид работы, отсутствует давление извне);
- целеполагающий (осознание себя как личности, определение идеалов, жизненных планов побуждают силы самообразования);
- процессуальный (умение и навыки самостоятельного познания и усвоение знаний);
- энергетический (включает в себя волевые и эмоциональные стороны данной деятельности);
- оценочный (самоконтроль усвоения качества своих знаний, своих слабых мест, определение в связи с этим последующих образовательных задач).

Г.М. Коджаспирова, говоря о самообразовательной деятельности педагога, выделяет также пять компонентов [26]: мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, гностический (процессуальный).

Мотивационный компонент характеризует личность как осознанную и понимающую значимость непрерывного образования, а также обладает стойкими познавательными интересами и ответственностью.

Когнитивный, в свою очередь, наполнен образовательными и профессиональными знаниями, навыками и умениями.

Нравственно–волевой является как позитивное отношение к познанию, целенаправленность и трудоспособность в обучении.

Гностический или процессуальный (особенности мыслительной сферы: умение ставить и разрешать познавательные задачи, самостоятельность, гибкость, оперативность, наблюдательность, способность к анализу и синтезу, креативность, удовлетворение от познания; умение слушать, владение разными типами чтения, умение выделять и усваивать определенное содержание, умение контроля и самоанализа.)

Организационный компонент определяет личность как способную правильно распланировать время и деятельность, имеющую высокую самоорганизацию.

Оба автора в своих методических работах, описывая готовность к самообразованию, используют карту самооценки готовности к самообразовательной деятельности.

В исследовании «Самообразование будущего педагога как психолого–педагогическая проблема» применяются сочетание педагогических методов (беседа, наблюдение, диспуты, круглый стол) и тест В.И. Андреева «Определение уровня оценки способностей к самообразованию». В ходе этого исследования авторы выделяют три группы студентов с разными уровнями сформированности самообразования: высокий, средний, низкий [4].

На низком уровне у студентов наблюдаются незаинтересованность в учебной деятельности, равнодушное отношение к происходящему в учебе, непонимание значимости самообразования для профессиональной деятельности. Вероятнее всего, происходит из–за того, что выбор профессии был необдуманный или несамостоятельный.

Средний уровень характерен тем, что студенты в этой группе ощущают затруднение при осуществлении самостоятельной работы, у студентов прослеживаются недостаточно развитая познавательная активность, интерес в познании, саморазвитии, студенты обладают большей мотивацией на учебную деятельность, чем предыдущая группа.

Последняя группа имеет высший уровень сформированности самообразования. В данной группе студенты отличаются активной позицией в самообразовании, понимание значимости самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности, повышенная мотивация, владеют навыками тайм–менеджмента [20].

Также часто используется во многих работах методика В.И. Зверевой и Н.В. Немовой «Оценка уровня готовности педагога к развитию», цель диагностики является выявление способности педагога к саморазвитию [21]. По результате применения методики выявляются три группы педагогов.

Первая группа с активной развитой способностью к самообразованию. Данная группа регулярно и целеустремленно занимается самообразованием и обладает умением рационально организовывать познавательную деятельность.

Ко второй группе относятся педагогов, у которых отсутствует сложившаяся структура саморазвития, но присутствует ориентир на развитие, которое сильно зависит от окружающих условий. Стремятся к новым знаниям, занимаются в области самообразования, но порой не систематически, поверхностно и нерационально.

Третья группа с остановившимся развитием в самообразовании. С недооценивающим отношением к самообразованию, занимаются самообразованием не систематически, в узкопрофильном направлении [28].

Таким образом, выделенные многими авторами уровни и компоненты самообразования отражают специфику самообразовательной деятельности и помогают сформировать способы, средства и условия ее организации.

Вектор самообразования направлен на высокие уровни. То есть переход деятельности из стихийной (первого уровня) в целенаправленную (второго уровня) и так далее. Уровень умений должен быть достаточно высок, чтобы обеспечить процесс самопознавательного процесса.

1.3. СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Применение самостоятельной образовательной деятельности в учебном процессе обучающихся производит определенное воздействие на формирование самообразования. Исходя из этого, организация самостоятельной деятельности студентов можно отнести к средствам формирования способности к самообразованию [45].

В нынешнем профессиональном образовании основным является не только получение знаний, но и развитие интереса в профессиональной области,

раскрытие творческого потенциала. В таком случае роль вуза (образовательной среды) заключается в том, чтобы создать такие условия, чтобы студент развить и сформировать способность у обучающихся к самостоятельному исследованию.

Сегодня происходит модернизация главных процессов системы образования. Данная стратегия обусловлена внедрением нового поколения стандартов ФГОС высшего образования, которые включают в себя требования к электронной информационно–образовательной среде.

Обязательной частью поддержки самостоятельной деятельности студента являются дистанционные образовательные технологии. Одним из достоинств применения электронного обучения является повышение мотивации студентов к обучению за счет компьютеризации (и геймификации), что является большим потенциалом для формирования способности к самообразованию [60].

Дистанционные образовательные технологии является площадкой с широким спектром возможностей для формирования самообразования благодаря качественному изменению контроля деятельности студентов и обеспечение гибкости управления образовательного процесса.

Впервые понятие «дистанционное обучение» появилось в конце 20 века в трудах Е.С. Полат и А.А. Андреева. Евгения Семеновна трактует данное понятие как «самостоятельную форму обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии» [47]. Александр Андреевич, в свою очередь, понимает, как «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [4].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно–телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [40].

Говоря об образовании, А.В. Густырю считает, что существует две различные ключевые модели дистанционного образования, которые сформировались в свою очередь на базе двух основ современного дистанционного образования (ДО) – корреспондентского (заочного) обучения и очного обучения с использованием информационных и компьютерных технологий (ИКТ). Этими основополагающими моделями являются британская (ансинхронная, индивидуальная) и американская (синхронная, групповая) [19].

Благодаря дистанционным образовательным технологиям можно организовать качественное взаимодействие между обучающимся, вести контроль за учебной деятельностью, создать совместную работу между обучающимся, используя различные инструменты [13].

К таким инструментам можно отнести чат. В нашем современном мире он уже является привычным способом общения. Чат можно сравнить с социальной сетью, где взаимодействие происходит в режиме реального времени. Чаты являются хорошими помощниками, когда отсутствует возможность очной встречи [34]. Такой инструмент можно применить с определенным график при проведении консультации.

Вебинар можно считать форматом проведения традиционного семинара, но в сложноорганизованной форме из–за непрерывного аудиовизуального контакта обучающегося и преподавателя [31]. Педагог находится в определённой виртуальной площадке, к которой студенты для просмотра вебинара подключаются. Полноценное функционирование вебинара обеспечивает видео аудио.

Отличительной стороной использования вебинара является возможность его записи и использование этой записи в будущем для вторичного просмотра или прослушивания обучающимися. Для преподавателей вебинар – это отличная возможность предоставления научно–педагогической и методической поддержки самостоятельной работы студентов [49].

Тест является электронным средством для контроля показателей знания учебного материала по определенной образовательной теме или же по всему пройденному курсу. Тест имеет возможность содержать в себе несколько типов вопросов: множественный выбор, верно/неверно, выбор пропущенных слов, вопрос на соответствие, краткий ответ, эссе и т.д. [19].

Применение дистанционных образовательных технологий дает возможность улучшить образовательную деятельность благодаря открытым электронным ресурсам, которые непрерывно обогащаются. Электронное обучение способствует самостоятельному получению новых знаний, формирует инициативность, раскрывает творческий потенциал.

В образовательном процессе комплекс используемых педагогических методов является существенным фактором системы дистанционного обучения. Эта система обязана в себя включать поддержку следующих методов: Система дистанционного обучения должна содержать поддержку следующих основных методов:

1. Один из методов обучения строится на взаимодействии студента с образовательными электронными ресурсами, при этом преподаватель и другие обучающиеся почти не учувствуют в данном процессе (самообучение). Для данного метода свойственен мультимедиа подход, то есть с помощью различных инструментов создаются образовательные ресурсы (печатные, аудио–, видеоматериалы и, что особенно важно для дистанционного обучения – учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям).

Здесь относят использование:

- интерактивных баз данных;
- электронных журналов;
- компьютерных обучающих программ [13].

2. Другой подход индивидуализированного преподавания и обучения, который реализуется на взаимодействии одного обучающегося с одним педагогом, или же одного обучающегося с другим обучающимся (обучение

«один к одному»). Инструментами этого метода можно считать следующие технологии:

- телефона,
- голосовой почты,
- электронной почты.

3. Еще один метод, который отличается активным взаимодействием между всеми субъектами (участниками) образовательного процесса (то есть взаимодействие в обучении «многие ко многим»).

Благодаря дистанционным образовательным технологиям значительно увеличивается функции этих методов и частота их применения [14].

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дистанционных технологий в образовательном процессе позволяет эффективно организовать процесс самообразования, расширять профессиональный кругозор, что является важным фактором в системе непрерывного профессионального образования.

Достижение указанных целей возможно через включение в практическую деятельность элементов дистанционных образовательных технологий.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Самообразовательную деятельность многие авторы относят к непрерывному процессу, который не имеет стихийный характер и давление извне. Это самостоятельный переход от незнания к знанию. Говоря о способности к самообразованию, можно утверждать, что это возможность личности успешно совершать самообразовательную деятельность. Таким образом, самообразование имеет значимую роль в системе профессионального образования за счет роста новых знаний, наращивания запасов когнитивных ресурсов, профессиональных компетенций будущего специалиста. Самообразованием можно назвать самостоятельную целенаправленную и организованную деятельность личности, которая сосредоточена на постоянный поиск и приобретение новых знаний.

Уровень профессиональной компетенции у студентов зависит от выбранной модели организации профессионального образования с элементами дистанционных образовательных технологий, а также от средств формирования самоконтроля и навыков самостоятельной работы. Применение дистанционных образовательных технологий дает возможность разнообразить образовательную деятельность благодаря открытым электронным ресурсам, которые непрерывно обогащаются. Электронное обучение способствует самостоятельному получению новых знаний, формирует инициативность, раскрывает творческий потенциал, что способствует формированию способности к самообразованию. Благодаря дистанционным образовательным технологиям можно организовать качественное взаимодействие между обучающимся, вести контроль за учебной деятельностью, создать совместную работу между обучающимся, используя различные инструменты.

Из этого следует, что электронная среда, при грамотном создании учебного процесса внутри нее, обеспечивает особыми ресурсами для производства самостоятельной работы студентов, их качественной подготовки, становлению как высококвалифицированных профессионалов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения цели нашего исследования предполагается последовательное выполнение задач. Одной из таких задач является изучение актуального уровня способности к самообразованию у студентов педагогического направления.

Базой исследования – Институт социально–гуманитарных наук Тюменского государственного университета, участниками исследования являются студента 2 курса Института социально–гуманитарных наук, направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История, Иностранный язык).

Процедура проведения диагностического обследования на первом этапе включала:

- выбор диагностических методик исследования (июнь 2018 г.);
- организация проведения диагностического обследования (сентябрь 2018 г.);
- количественный анализ результатов исследования (сентябрь, ноябрь, декабрь 2018 г., октябрь, ноябрь 2019 г.).

Подготовив методологический аппарат, критерии и показатели исследования, мы перешли к диагностике уровня самообразовательной деятельности.

Исходя из поставленных задач, нами выбран инструментарий для изучения способности к самообразованию.

Одной из выбранных методик является тест В.И. Андреева «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию», который включается в себя 18 вопросов с тремя вариантами ответов. Каждый вариант ответа имеет разный вес, тест и ключи к нему прилагается. У респондентов есть возможность выбрать однозначный ответ. Цель исследования по данной методике предполагает выявление девяти уровней стремления к саморазвитию и самообразованию (таблица 1): очень низкий – первый уровень, очень высокий – 9 уровень, самый большое показатель в шкале уровня способности к самообразованию и саморазвитию. По результатам теста респонденты могут набрать баллы от 18 до 54, где общая сумма набранных баллов сортируется в таком порядке:

Таблица 1

Суммарное число баллов и уровни способности к саморазвитию и самообразованию

Суммарное число баллов	Степень способности к саморазвитию и самообразованию
18 – 25	1 – очень низкий
26 – 28	2 – низкий
29 – 31	3 – ниже среднего
32 – 34	4 – чуть ниже среднего
35 – 37	5 – средний
38 – 40	6 – чуть выше среднего
41 – 43	7 – выше среднего
44 – 46	8 – высокий
47 – 54	9 – очень высокий

В тесте В.И. Андреева для нашего исследования мы упростили шкалу и выделили три уровня, где от 18 до 29 баллов – это низкий уровень, с 30 по 41 балл – средний, а 42 по 54 – высокий уровень.

В результате обработки всех полученных данных по вышеописанным методикам нами было выделено три группы студентов. По методике В.И. Андреева и в контрольной и в экспериментальной группах преобладают студенты со средним уровнем сформированности способности к самообразованию (Рисунок 1).

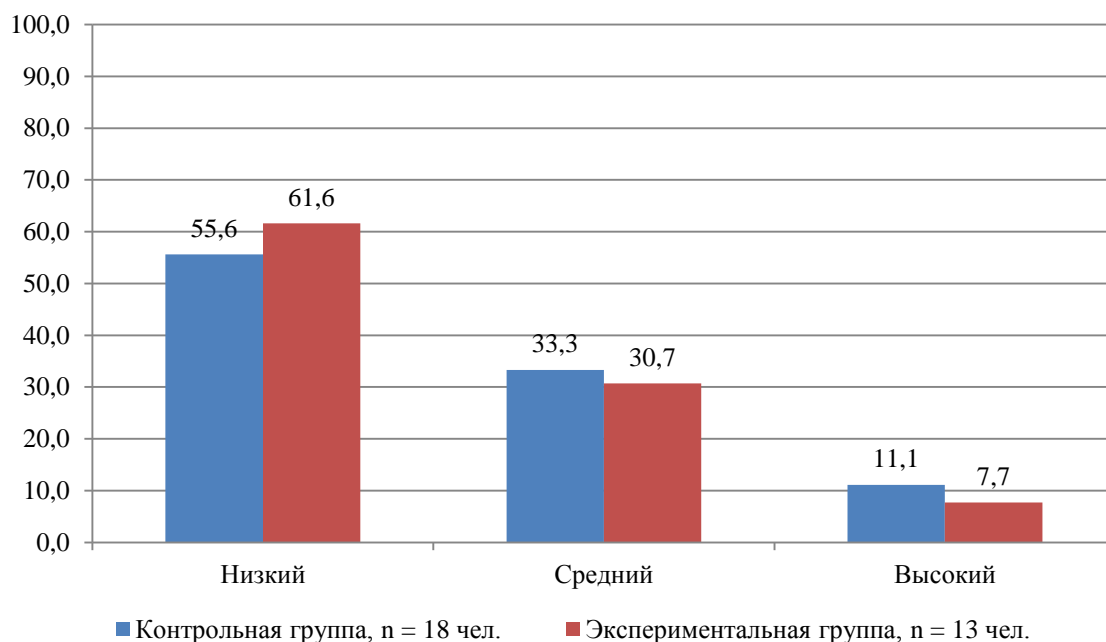


Рис. 1. Результаты диагностики сформированности способности к самообразованию по методике В.И. Андреева «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (констатирующее исследование, сентябрь 2019 г.)

К первой группе были отнесены студенты, имеющие начальный уровень способности к самообразованию (10 человек – контрольная группа, 8 человек – экспериментальная группа). Данная группа характерна равнодушным отношением к происходящему в учебном процессе, присутствует непонимание значимости самообразования для профессиональной деятельности, присутствует низкий уровень самоконтроля. Вероятнее всего, происходит из-за того, что выбор профессии был необдуманной или несамостоятельной.

Вторую группу составили студенты, которые ощущают затруднение при осуществлении самостоятельной работы, у студентов прослеживаются недостаточно развитая познавательная активность, интерес в познании, саморазвитии, студенты обладают большей мотивацией на учебную деятельность, чем предыдущая группа. В контрольной группе 33,3% (6 человек), в экспериментальной – 30,7% (4 человека).

Последняя группа (11,1% – контрольная группа, 7,7% – экспериментальная группа) имеет высший уровень сформированности

самообразования. В данной группе студенты отличаются активной позицией в самообразовании, есть понимание значимости самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности, повышенная мотивация, владеют навыками тайм-менеджмента.

Таким образом, результаты диагностического исследования по методике В.И. Андреева позволяют нам констатировать, что в двух группах преобладают студенты с низким уровнем способности к самообразованию.

Также была выбрана методика В.И. Зверевой и Н.В. Немовой «Оценка уровня готовности к развитию». Цель диагностики является определения стадии развития личности и степени ее самообразования. В опроснике предложено 15 утверждений, для каждого утверждения респонденты должны оценить эти утверждения по пятибалльной шкале, где 1 – не соответствует, 5 – полностью соответствует. Сумма баллов опрошенных студентов может находиться в интервале от 15 до 75, где с 75 по 55 – активный, сильный уровень, от 54 до 36 – не имеется сложившейся системы саморазвития, вектор на саморазвитие и самообразование зависит от условий, 35–15 баллов – это неактивная, остановившаяся стадия. Таким образом, В.И. Зверева и Н.В. Немова выделяют три уровня способности личности к саморазвитию и к самообразованию (Рисунок 2).

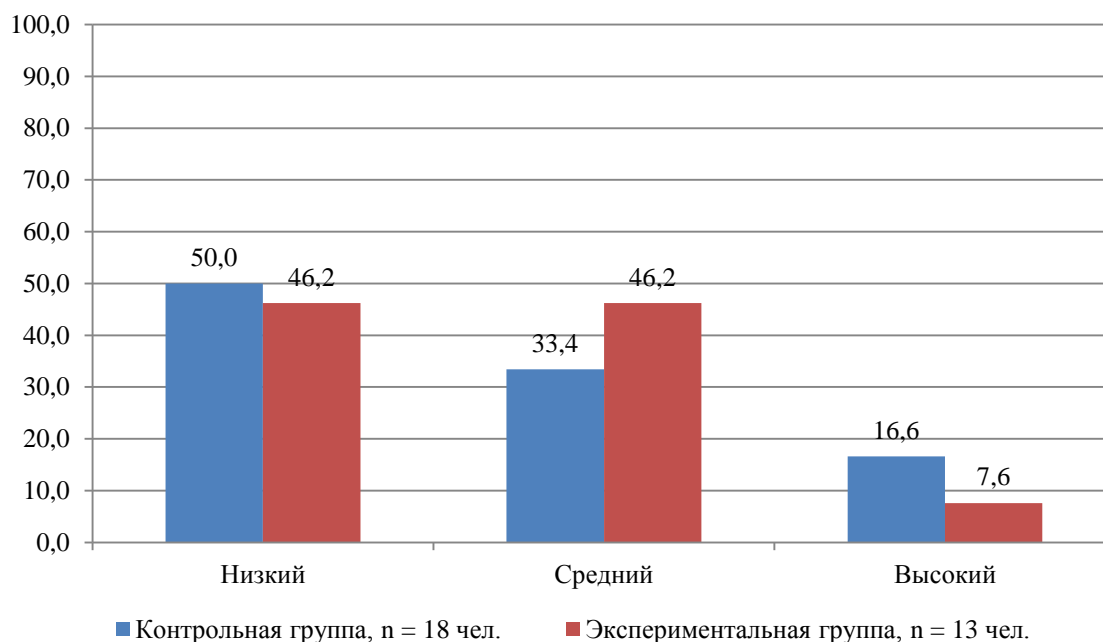


Рис. 2. Результаты актуального уровня сформированности способности к самообразованию по методике В.И. Зверевой и Н.В. Немовой «Оценка уровня готовности педагога к развитию» (констатирующее исследование, сентябрь 2019 г.)

Первая группа с остановившимся развитием в самообразовании. С недооценивающим отношением к самообразованию, занимаются самообразованием не систематически, в узкопрофильном направлении. В контрольной группе 9 человек, а в экспериментальной 6 человек.

Ко второй группе относятся студенты, у которых отсутствует сложившаяся структура саморазвития, но присутствует ориентир на развитие, которое сильно зависит от окружающих условий. Стремятся к новым знаниям, занимаются в области самообразования, но порой не систематически, поверхностно и нерационально. Таких студентов в контрольной группе, примерно, 33,4%, в экспериментальной группе 46,2%.

Третья группа (контрольная – 16,6%, экспериментальная – 7,6%) с активной развитой способностью к самообразованию. Данная группа регулярно и целеустремленно занимается самообразованием и обладает умением рационально организовывать познавательную деятельность.

По результатам опросника В.И. Зверевой и Н.В. Немовой, которые представлены на рисунке 2, мы видим, что у большинства студентов отсутствует сложившаяся система самообразования и саморазвития, у двух групп преобладает средний и низкий уровни способности к самообразованию.

Таким образом, по результатам двух методик можно сказать, что большая часть студентов находится на среднем уровне самообразования. Итоги диагностического исследования подтверждают актуальность формирования способности к самообразованию у студентов педагогического направления. Положительная динамика уровня самообразования будет наблюдаться посредством включения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс.

2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для формирующего этапа была изучена рабочая программа по дисциплине «Образование как социокультурный феномен: теория обучения и воспитания. Образование и права» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, очной формы обучения. Программа дисциплины разделена на три модуля: теория обучения, теория воспитания и образование и право. В программе представлен пакет практических заданий (приложение 3 таблица 2). Для каждого модуля использованы разные веб–сервисы, позволяющие обучающимся удаленно получать и отправлять практические задания, а преподавателю в свою очередь производить мониторинг по сдаче этих практических заданий. Для студентов первоначально было проведено вводное ознакомительное занятие по работе с электронными ресурсами, которые применены в практических заданиях.

Краткое описание разработанного пакета практических заданий

Наименование модуля	Номер практического задания	Содержание практического задания	Используемые дистанционные технологии	Веб-сервис для сдачи практических заданий
Теория обучения	Практическое занятие №1 (2 ч.)	1) Составление глоссария; 2) Составление схемы (конспекта) по представленному видеоуроку; 3) Заполнение таблицы по представленной статье.	1) Электронные энциклопедии, словари, библиотеки и справочники, найденные студентами; 2) Видеоурок на площадке онлайн курсов https://ru.coursera.org ; 3) Статья в электронной библиотеке https://elib.bspu.by ; составление таблицы в Google Таблицы.	Google Class
	Практическое занятие №2 (2 ч.)	1) Изучение ФГОС НОО; 2) Составить сравнительный анализ ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СОО.	1) Электронный ресурс https://fgos.ru/ ; 2) Оформление работы в Google Таблицы.	
	Практическое занятие №3,4 (4 ч.)	Анализ образовательных технологий в виде сайта	Конструкторы для сайта: https://tilda.cc/ru/ или https://ru.wix.com/ .	
	Практическое занятие №5,6 (4 ч.)	Разработка и проведение мини-урока по предлагаемому плану методической разработки урока.	План представляется группой с помощью программ Canva или Infogram (https://www.canva.com/ , https://infogram.com/teams , данные ресурсы позволяют создавать команду и разрабатывать проект сразу несколькими пользователями).	

Продолжение таблицы 2

Теория воспитания	Практическое задание №7 (2 ч.)	1)Анализ научных статей; 2)Разработка и презентация мини–проекта.	1)Предложено несколько статей электронных журналов и библиотек по теме занятия («Киберленинка», «Современные проблемы науки и образования» и др.). Конспект–анализ в виде инфографики в программах Canva или Infogram 2)Проект представляется группой с помощью программ Canva или Infogram	Microsoft Teams
	Практическое задание №8, 9, 10, 11 (2 ч.)	Разработка и презентация мини–проекта.	1)Предложены научные статьи электронных журналов и библиотек как дополнительный теоретический материал для разработки проекта. Проект представляется группой с помощью программ Canva или Infogram.	
	Практическое задание №12 (2 ч.)	1)Разработка и презентация мини–проекта. 2)Написание эссе теме.	1)Предложены научные статьи электронных журналов и библиотек как дополнительный теоретический материал для разработки проекта. Проект представляется группой с помощью программ Canva или Infogram. 2)Просмотр видео (интервью) на площадке Youtube. Готовое эссе по теме отсылается на веб–сервис Microsoft Office.	
Образование и право	Практическое задание №13,14,15,16 (10 ч.)	1)Подготовка доклада из 23 представленных тем; 2)Разработать проблемный кейс по теме доклада.	1)Конструкторы для сайта для презентации доклада: https://tilda.cc/ru/ или https://ru.wix.com/ ; 2)Реализация проблемного кейса в виде видеоролика (мультфильма) на сайте Renderforest.	Moodle
	Практическое задание №17 (2 ч.)	Разработка образовательной среды школы по предложенному плану.	Конструкторы для сайта для презентации проекта: https://tilda.cc/ru/ или https://ru.wix.com/ .	

Первый модуль состоит из 6–ти практических занятий. Сдача этих практических работ студентов осуществляется на ресурсе Google Classroom. Это свободный веб–сервис компании Google, создан для автоматизации образовательного процесса. Основное назначение данного ресурса заключается в упрощении процедур разработки, распределения и мониторинга заданий. Данный сервис доступен для всех пользователей, которые имеют личный аккаунт в Google. Один и тот же пользователь может преподавать курс и являться слушателем других курсов (Рисунок 3).

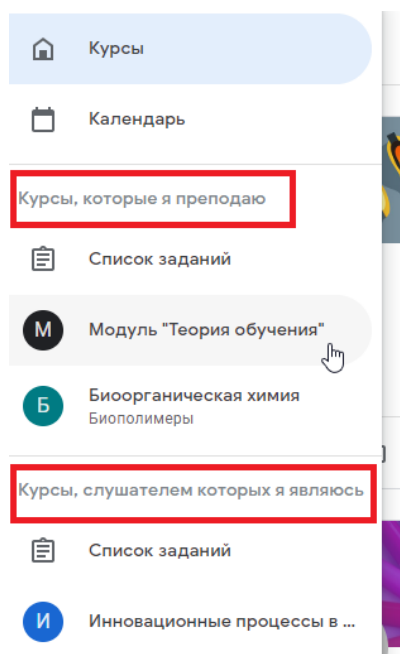


Рис. 3. Стартовое окно в Google Class

Каждый курс имеет название, код и задания. Для управления созданным самим преподавателем курсом имеются четыре вкладки. «Лента» оповещает о новостях курса, здесь же есть возможность делать объявления для студентов, а также прикреплять различные материалы для курса. «Задание» – меню для управления заданиями в данном курсе. Каждое задание имеет название, срок выполнения и максимально возможное количество баллов (есть возможность выставить задание и без оценивания). Задание может выглядеть в виде теста, или ссылкой на видеоурок, можно добавить вопрос, который могут комментировать студенты и преподаватели (Рисунок 4).

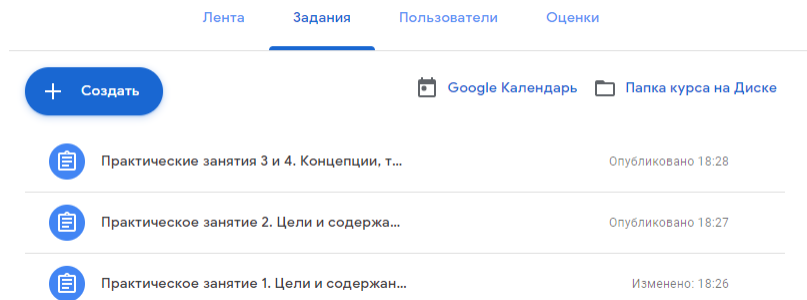


Рис. 4. Окно создания заданий в Google Class

На главной странице курсе можно перейти в настройки курса, нажав на клавишу в правом верхнем углу в виде шестерёнки (рисунок). В настройках курса есть три раздела: «Сведения о курсе», «Общие», «Оценки». В первом разделе указывается краткая информация (название, описание, раздел, аудитория, предмет), в следующем разделе указан код курса, редактирование прав для ленты курса, вид уведомлений о занятиях в ленте, в разделе «Оценки» имеется калькулятор оценок, редактор категорий оценок и включения/выключения режима показа оценок для учащихся.

По коду задания обучающиеся могут легко найти нужный им курс и присоединиться. После этого преподавателю будет отображены в разделе «Пользователи» все подключившиеся слушатели созданного курса, а студентам опубликованные задания от создателя курса. Вкладка «Оценки» позволяет производить мониторинг оценивания по каждому заданию этого курса.

К каждому заданию можно добавлять текстовое сообщение (инструкцию по выполнению задания) и прикреплять файлы, например, теоретический материал, рекомендованный список литературы.

Студент при просмотре каждого задания может оставлять комментарий, например, задавать вопрос в цепочке под заданием. Чтобы выполнить задание, слушателю курса необходимо прикрепить файл с выполненным заданием (необязательно) и отметить как выполненное, нажав на соответствующую клавишу. У обучающегося есть возможность при выполнении задания воспользоваться сервисами Google, создавать таблицы, документы, рисунки и презентации.

После того, как студенты присоединились к курсу и выполнили задание, у создателя этого курса появляется вкладка «Работы учащихся», где отображается информация о выполненных заданиях по каждому подключившемуся слушателю. Преподаватель в свою очередь может оценить работы студентов, выставив баллы по каждому заданию, или же вернуть выполненное задание на доработку. При отправке на доработку есть возможность внести комментарии для студента, также можно предварительно выставить баллы.

Есть несколько преимуществ данного веб-сервиса. Во-первых, это приложение бесплатно и доступно всем, кто имеет аккаунт Google, отсутствуют встроенные рекламы. В самом сервисе есть интеграция с другими приложениями Google (Таблицы, Документы, Презентации, Google Диск), что позволяет беспрепятственно выполнять задания. У Google Class есть возможность взаимодействовать и коммуницировать преподавателям и учащимся между собой благодаря отображаемым всем комментариям в ленте. Мониторинг выполненных заданий достаточно удобный, т.к. на одной странице видны все выполненные и оцененные работы. Это упрощает проверку домашнего задания. Автор курса может пригласить до 20 преподавателей для организации учебного курса.

Стоит заметить и минусы сервиса Google Class. К сожалению, в данном приложении отсутствует возможность осуществления видеозвонков, создание вебинарных комнат, чатов. Хотя есть альтернатива другого Google приложения Hangout. Этот сервис позволяет создавать групповые чаты и видеоконференции. Достаточно знать адрес электронной почты Google, чтобы провести онлайн встречу с обучающимися и коллегами. Также имеются ограничения по количеству слушателей, для каждого курса не более 250 обучающихся, но в день могут присоединиться не больше 100 человек.

Дистанционная сдача выполненных заданий посредством Google Class способствует формированию у студентов самоорганизации и инициативности в

образовательном процессе, что благотворно влияет на развитие самообразования.

Во втором модуле используется веб–сервис Microsoft Teams. У Тюменского государственного университета есть подписка Microsoft на Office 365, и данное приложение находится в свободном доступе всем сотрудникам и студентам. Microsoft Teams представляет собой единую площадку для совместной работы сразу несколькими пользователями. Она может использоваться как веб–приложение (в браузере) или как самостоятельное приложение на компьютере (требуется установка). Для того, чтобы взаимодействовать преподавателю со своими студентами нужно создать команду или группу. Для этого необходимо перейти во вкладку «Команды». В Microsoft Teams существует 4 типа команды (группы): «Классы», «PLC» (Профессиональное педагогическое сообщество), «Персонал» (или «Сотрудники»), «Другой» (или «Все пользователи»). Для нашего образовательного процесса подходит команда категории «Класс» для отправки заданий, групповых или индивидуальных выполнений и обсуждений. То есть преподаватель является владельцем конкретной команды классов, студенты являются участниками класса. В каждой команде класса есть возможно создавать задания, тесты, прикреплять отзывы и комментарии и демонстрировать обучающимся личную площадку для заметок в записной книжке.

При создании команды требуется указать ее название и описание (необязательно). Также можно создать команду с помощью шаблона, то есть на основе ранее созданных команд, что помогает сэкономить время для преподавателя (Рисунок 5). После того как команда создана, системой предлагается добавить участников команды, учащихся и преподавателей. Добавить пользователей в команду можно самостоятельно, воспользовавшись поиском, или же разослать код команды, предварительно создав его в настройках команды (рисунок). В поисковой строке при вводе фамилии, имени и отчества будет происходить отбор по базе данных всего университета.

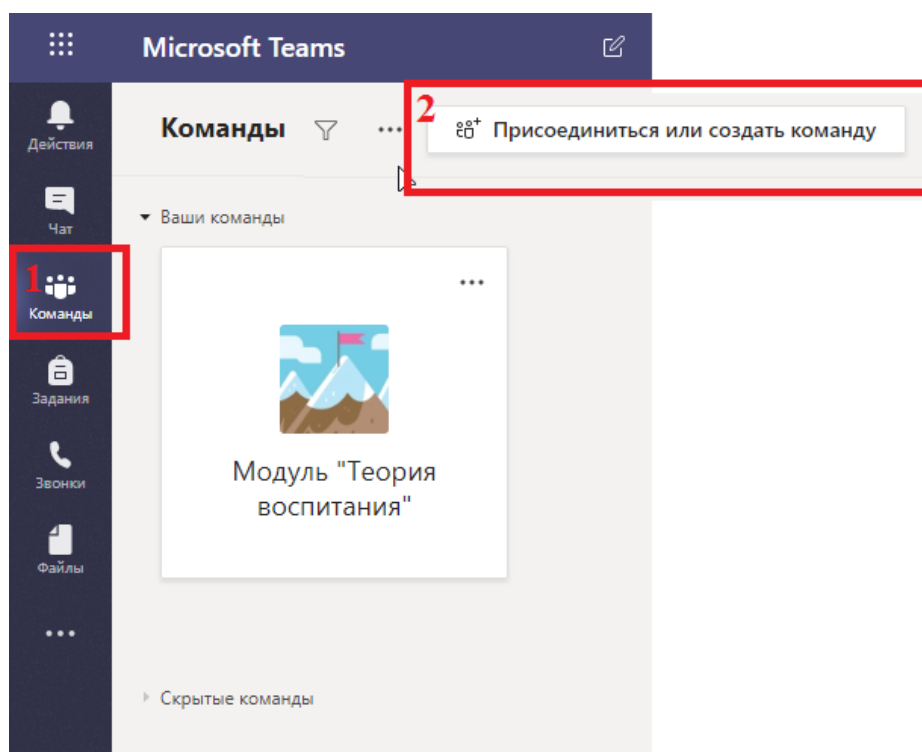


Рис. 5. Создание команды на Microsoft Teams

После создания команды ее можем найти в соответствующей вкладке. В команде по умолчанию создается канал «Общий». В ней отображаются служебные новости группы, выданные задания, а также можно разместить общую для команды информацию. Также можно создавать дополнительные каналы, в котором можно выставить конфиденциальность, то есть определенной группе людей может быть доступен этот канал. Например, для преподавательского состава в ходе обсуждения заданий.

На странице команды имеются вкладки «Беседа», это чат или новостная лента группы, в которой каждый участник (студент/преподаватель) группы может написать мгновенное сообщение, что позволяет в быстром режиме взаимодействовать преподавателям и студентам. Здесь же имеется вкладка «Файлы» для загруженных документов команды, которые прикрепляли преподаватели. Раздел «Записная книжка» позволяет закреплять раздаточный материал, создавать заметки к заданиям, тестам преподавателям и студентам. Во вкладке «Задания» создаются и оцениваются задания. Каждый канал имеет отдельные вышеуказанные вкладки. То есть у каждого канала свои задания.

Для публикации задания необходимо нажать на клавишу «Создать» и выбрать тип задания: «Задание», «Тест», «На основе существующего». Для создания теста приложение предлагает выбрать строенный сервис Microsoft Forms. Для создания задания первого типа требуется заполнить следующие поля: «Название», «Инструкция» (комментарий к заданию, есть возможность добавить рекомендуемые ресурсы), «Баллы» (для обучающихся можно указать критерии оценивания, чтобы), срок выполнения и адресатов (для каких студентов назначено задание). Задание может находиться в двух режимах, «Черновик» и «Назначено». Назначенного задание в беседе команды появится уведомление о добавлении нового задания.

Анализируя эксплуатацию данного сервиса, можно столкнуться с его недостатками. В основном возникают трудности при использовании Microsoft Teams в связи с непростым интерфейсом. Скорее всего, это связано с многообразием возможностей и функций, на интуитивном уровне пользователю сложно сориентироваться, рекомендуется изучение инструкций. Данное приложение доступно только по подписке Office 365, обычным пользователям потребуется приобретать платную подписку у Microsoft. Еще минус использования приложения – это интеграция в Microsoft Teams только с сервисами Microsoft, использование других сервисов невозможно.

Стоит отметить и положительные стороны использования данного сервиса. В отличие от предыдущего аналога у Microsoft Teams есть возможность совершать видео– и аудиозвонки, создавать чаты, делать заметки, вложения с необходимыми файлами. Наличие возможности создания каналов по темам в Microsoft Teams позволяет пользователям разделять потоки информации по определенной тематике или категории. Еще один из плюсов данного сервиса это добавление критериев оценивания. С помощью его преподаватель для студентов может разграничить назначенную работу в заданиях.

Третий модуль дисциплины посвящен образованию и праву. В этом модуле задействована система Moodle (аббревиатура от Modular Object–Oriented Dynamic Learning Environment, то есть модульная объектно–

ориентированная динамическая обучающая среда). Данная система помогает дистанционно взаимодействовать преподавателю с своими студентами. Moodle может использоваться как для организации типичных дистанционных курсов, так и инструментом в очной форме обучения. На данном ресурсе преподаватель имеет права для создания образовательных курсов, содержанием которого могут являться презентации, полезные ссылки дополнительные файлы.

В Moodle курсы могут создавать администраторы (Рисунок 6). При создании определенного контента супервизор (админ) закрепляет за ним создателя курса. Пользователь, обладающий правами создателя курса, имеет право добавлять на курс преподавателей и студентов.

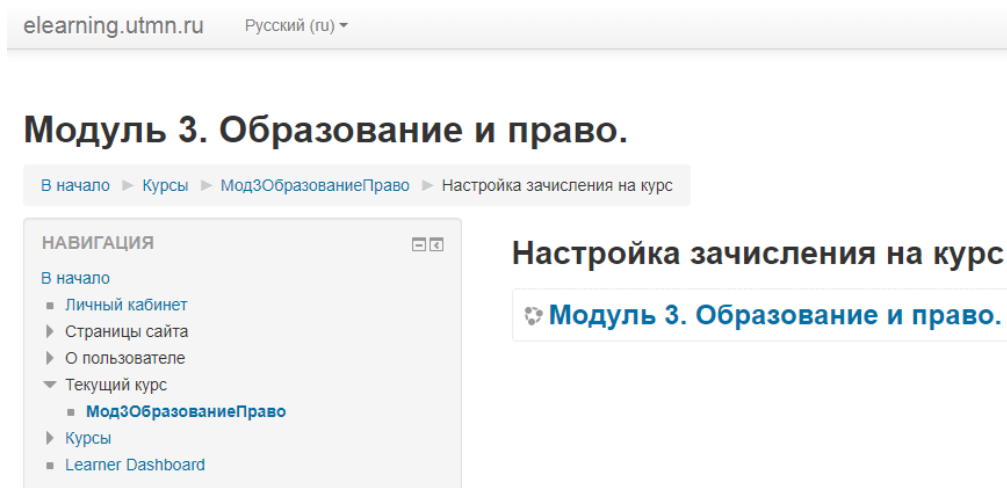


Рис. 6. Окно курса «Модуль 3. Образование и право».

Преподаватель может на курсе выполнять проверку выполненных заданий студентами, а также имеет право участвовать в обсуждении на форумах и в чатах.

Роль студента в системе просматривать материалы курса и выполнять задания, проверочные работы, а также, как и преподаватель, участвовать в обсуждениях на форумах, в чате, отправлять персональные сообщения другим участникам курса.

Дополнять, изменять контент в системе Moodle на курсе может администратор, создатель курса и преподаватель с правами редактирования...

Первое практическое занятие состоит из трех заданий. В одном из заданий требуется использование электронных ресурсов для составления

гlossария. Путем самостоятельного поиска терминов и понятий происходит самостоятельное приобретение новых знаний, осуществляется знакомство с новыми ресурсами, которые обучающиеся могут использовать в дальнейшем для непрерывного самообразования.

Неоспоримым достоинством данной системы является возможность использовать ее бесплатно. Данная система управления курсами имеет и подводные камни. В Moodle отсутствует возможность создать курсы, используя шаблоны.

Во втором задании теоретический материал представлен в виде видеурока, как метод передачи информации для обучающихся в рамках дистанционных образовательных технологий. Видеурок представлен на площадке онлайн курсов «Coursera», на котором доступны бесплатно сотни других видео–лекций, домашних заданий и дискуссионных форумов сообщества. При выполнении задания студенты знакомятся с сайтом бесплатных видеокурсов, что является онлайн–платформой для самообразования. Формат видеурока позволяет приобрести новые знания в удобное время и в комфортном для обучающихся месте (Рисунок 7).

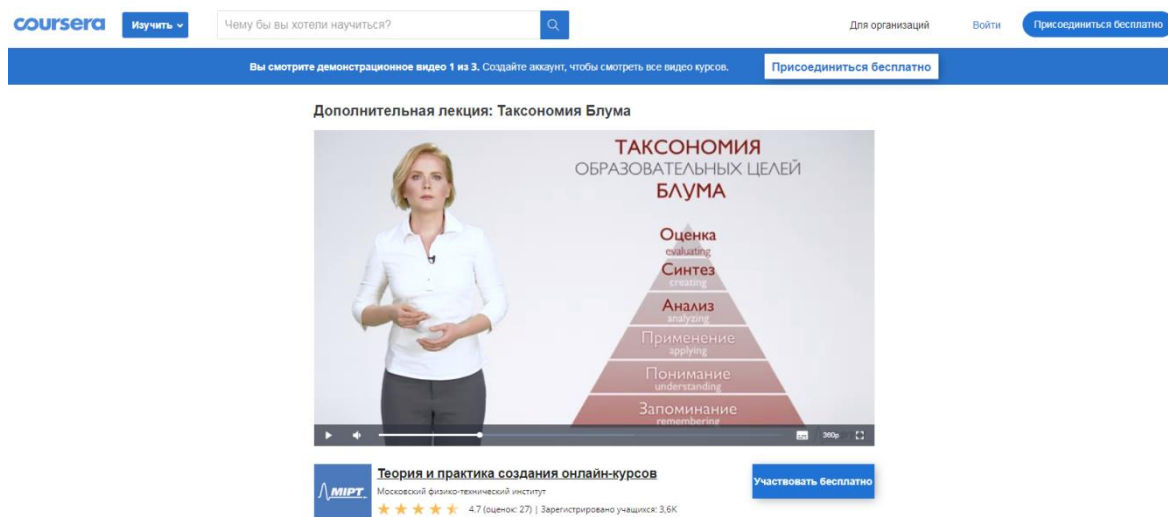


Рис. 7. Видеолекция «Таксономия Блума»

Закрепление материала, то есть систематизация полученной информации, демонстрируется не в традиционной презентации, а с помощью инфографики (графическое представление информации), используя ресурсы «Infogram» и

«Canva» (онлайн редакторы). С помощью этих сервисов можно создавать графические дизайны, эти ресурсы помогают создавать изображение и документ на принципе перетаскивания готовых элементов и шаблонов (Рисунок 8). Также существует возможность работать в команде, то есть несколько пользователей могут работать над одним проектом. При таком условии студенты не смогут скачать готовые презентации из сети Internet. Выполняя практическое задание, студент вынужден анализировать и систематизировать полученную им информацию из видеоурока для заполнения инфографики.

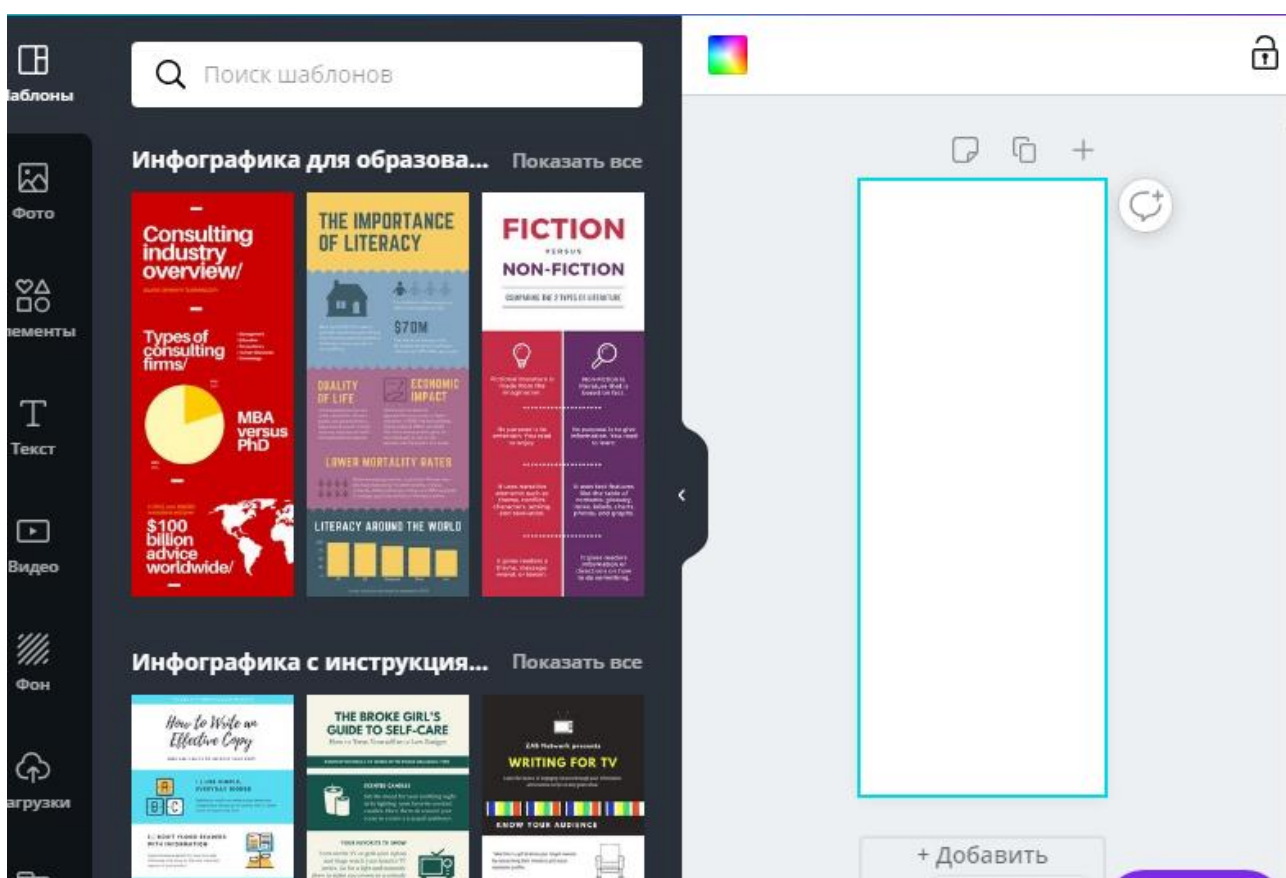


Рис. 8. Окно для создания инфографики в «Canva»

Данные ресурсы способствуют формированию самообразовательной деятельности, так как у студентов при выполнении этого задания развиваются способности обобщать и систематизировать, формировать выводы и заключения через создание объектов и проектов в виде инфографики.

В первом и втором модуле есть задания, которые представляют собой подборку статей по теме, которая размещена в электронной библиотеке. После

прочтения статьи студенты должны оформить конспект в виде таблицы, которая оформляется в Google Таблицы.

Роль библиотеки фундаментальна в развитии обучающихся. Электронная библиотека представляет информационные ресурсы для развития самообразования, она является образовательным пространством, которое создано на принципах концентрации и интеграции знаний и образовательных технологий.

Интерфейс Google Таблицы простой и понятный, очень схож с MS Excel. Google Таблицы не требуют установки программного обеспечения на компьютер. Выполняя задание в Google Class, можно быстро перейти на ресурс для работы с таблицами (Рисунок 9).

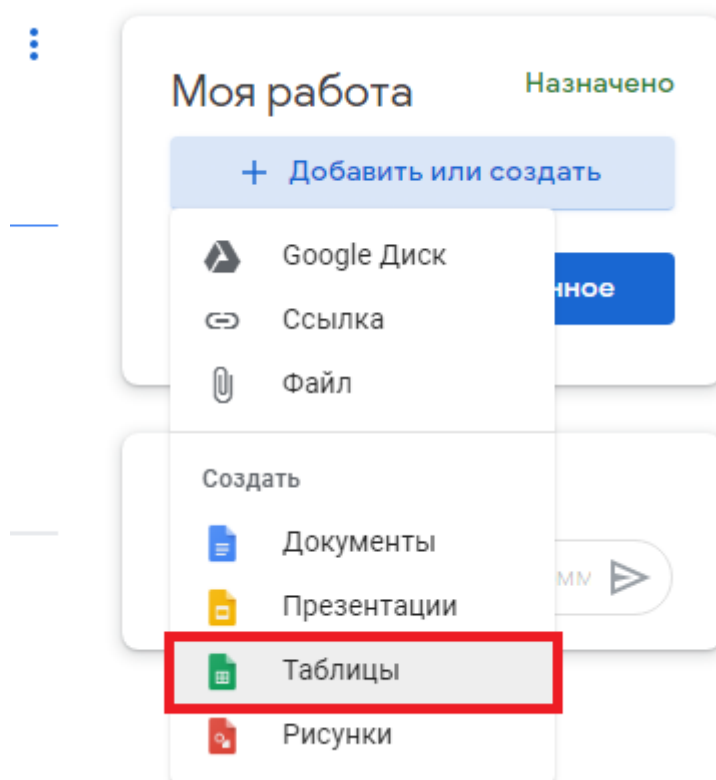


Рис. 9. Создание Google Таблицы в Google Class

Простота и доступность данного ресурса помогает обучающемуся в проведении систематического анализа и освоения учебного материала, обладая функциями анализа и визуализации данных.

Третье и четвертое практических занятия объединены. Выполняются на основе анализа концепций, теорий и подходов современной дидактики, то есть

обучающимся требуется описать образовательные технологии согласно предложенному плану (таблица 3).

Таблица 3

Предложенный план анализа образовательных технологий

План анализа
1.Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
2.Теоретическая база технологии (<i>основные идеи, понятия, положения</i>). <i>Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.</i>
3.Описание технологии (<i>этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.</i>)
4.Опыт и результаты апробирования технологии.
5.Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Результаты подготовленного анализа студенты представляют в виде сайта, которые они создают самостоятельно, используя конструктор для сайта: <https://tilda.cc/ru/> или <https://ru.wix.com/>. Это бесплатные ресурсы, которые позволяют создавать проекты в веб–интерфейсе. Данные ресурсы не требуют навыков программирования. При самостоятельном построении сайта и в ходе работы над его содержанием студенты подвергаются умственной переработке учебного материала, а создание дизайна и оформление полученного веб–продукта повышает уровень творческой деятельности.

Плюс реализации этих практических заданий в виде действующего сайта в том, что продукт деятельности обучающихся получается не в виде «мертвого» файла презентации, а виде рабочей ссылки на сайт, которую можно быстро и легко открыть с телефона или разослать одноклассникам. Сами студенты, выполняя самостоятельную работу, становятся разработчиками образовательных электронных ресурсов, что добавляет мотивации в образовательный процесс.

Для демонстрации студенческой работы перед группой была выбрана презентация материала в виде сайта. Их студенты создают и разрабатывают с помощью конструкторов Tilda или Wix (Рисунок 10).

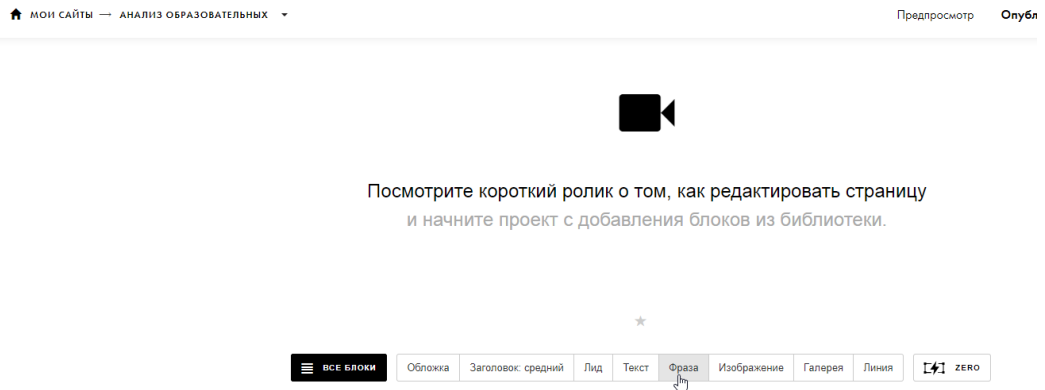


Рис. 10. Окно создания сайта на ресурсе Tilda.

Для третьего модуля каждому студенту предлагается создать видеоролик / мультфильм, в котором должен быть описан кейс по одной из тем модуля «Образование и право». Мультфильм – это не только развлекательный контент, но и способ донесения идеи и мысли. Создание ролика мультфильма предлагает на ресурсе Renderforest (<https://www.renderforest.com/ru/templates>).

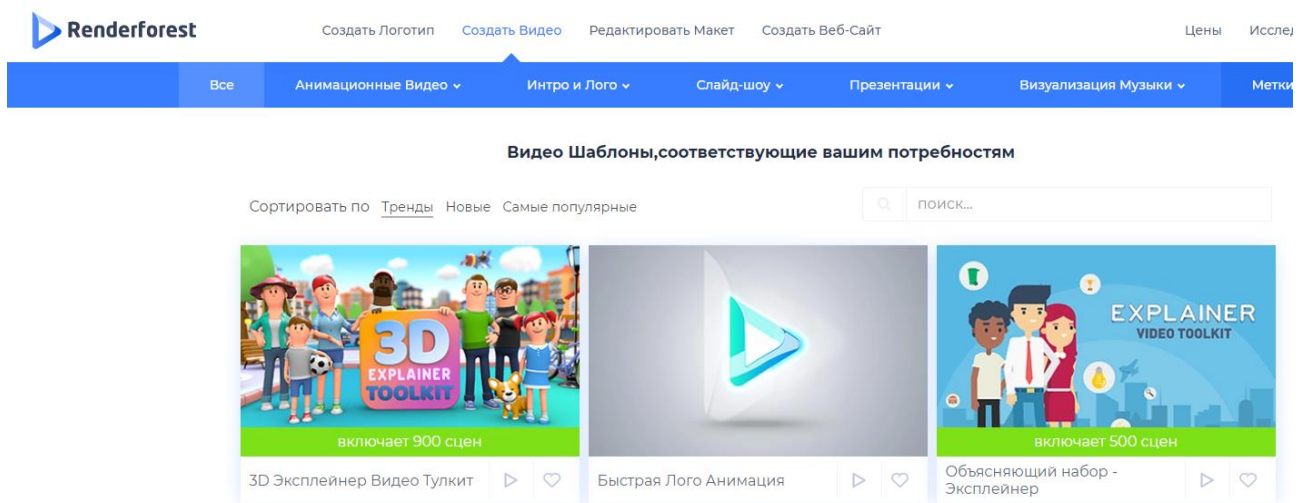


Рис. 11. Окно создания видео на ресурсе Renderforest.

Самостоятельная работа в процессе создания ролика формирует культуру умственного труда студентов, а также способствует развитию творческого потенциала.

Включенность обучающегося в использование дистанционных образовательных технологий при выполнении практических заданий стимулирует развитие познавательной активности и развитию творческих способностей, является средством ее развития и средой, оптимизирующей познавательный интерес.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Итогом нашего контрольного исследования было повторное проведения диагностики сформированности способности к самообразованию по двум выбранным методикам после реализации формирующего этапа.

Для оценивания динамики уровня самообразования у студентов педагогического направления обратимся к результатам нашего формирующего эксперимента на рисунках 12 и 13 по методике В.И. Андреева.

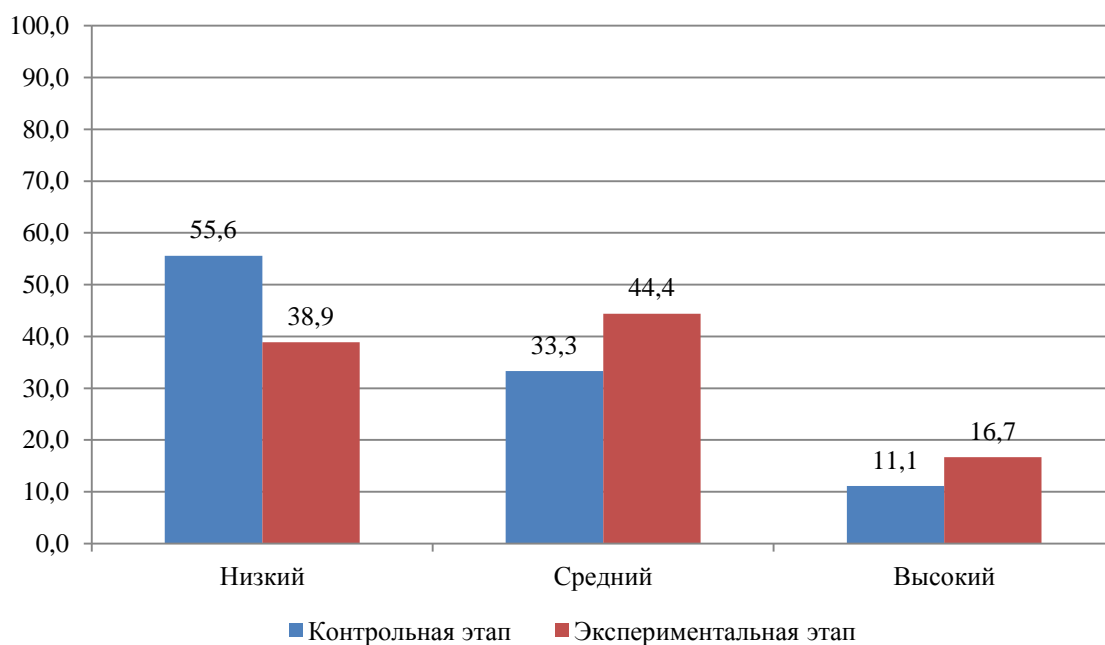


Рис. 12. Динамика уровня самообразования у контрольной группы (n=18) по методике В.И.Андреева

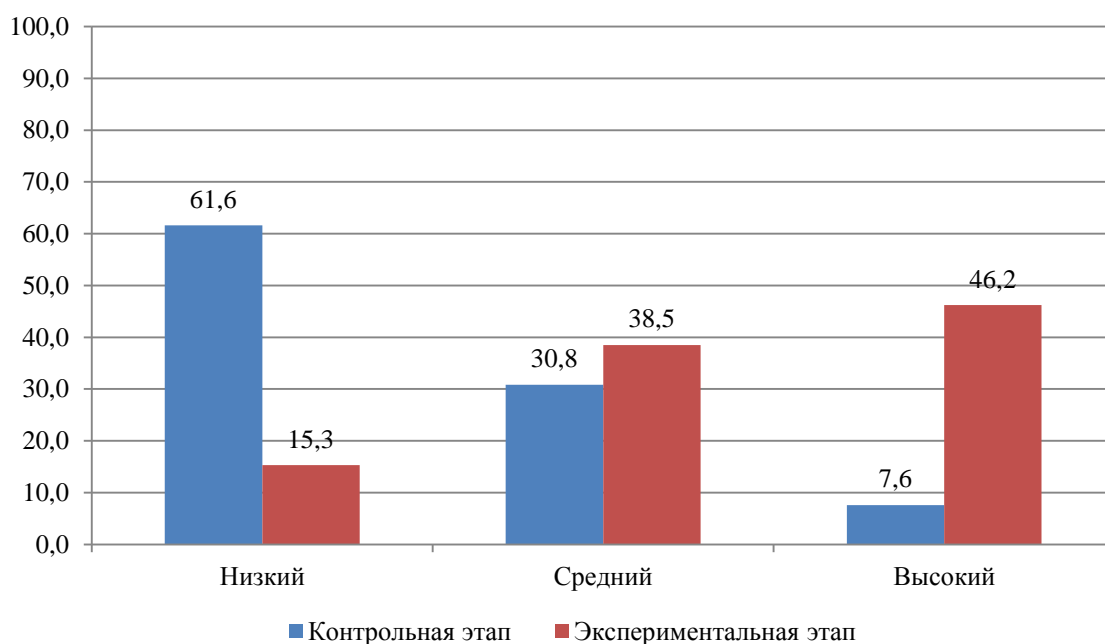


Рис. 13. Динамика уровня самообразования у экспериментальной группы (n=13) по методике В.И. Андреева

На рисунках 12 и 13 видна динамика уровня самообразования у контрольной и экспериментальной групп, хотя у второй рост значительно, так как прирост студентов с высоким уровнем сформированности к самообразованию составляет всего 5,6 %, а у экспериментальной 38,6%, что больше контрольной. По результатам нашего исследования в экспериментальной группе преобладает больше студентов с высоким уровнем самообразования, что превышает, примерно, в 2,5 раза контрольной. Данная категория студентов отличается высший уровень сформированности самообразования. В данной группе студенты отличаются активной позицией в самообразовании, есть понимание значимости самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности, повышенная мотивация, владеют навыками тайм-менеджмента.

Таким образом, сравнительный анализ нашего исследования по методике В.И. Андреева позволяет нам констатировать, что в экспериментальной группе преобладают студенты с высоким и средним уровнем самообразовательной деятельности.

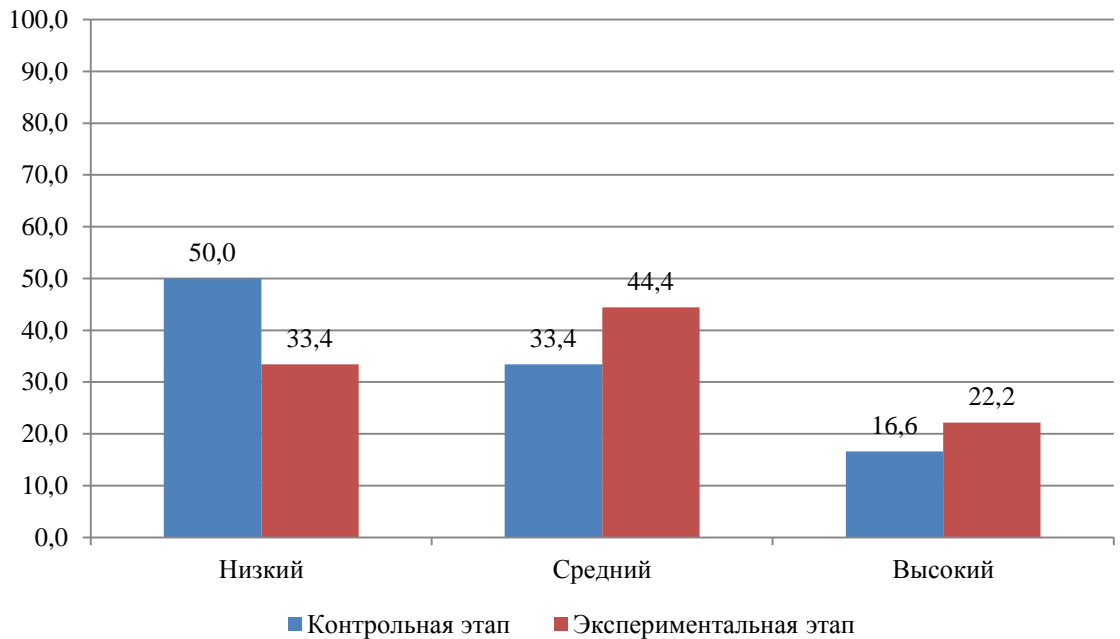


Рис. 14. Динамика уровня самообразования у контрольной группы (n=18) по методике В.И. Зверевой и Н.В. Немовой

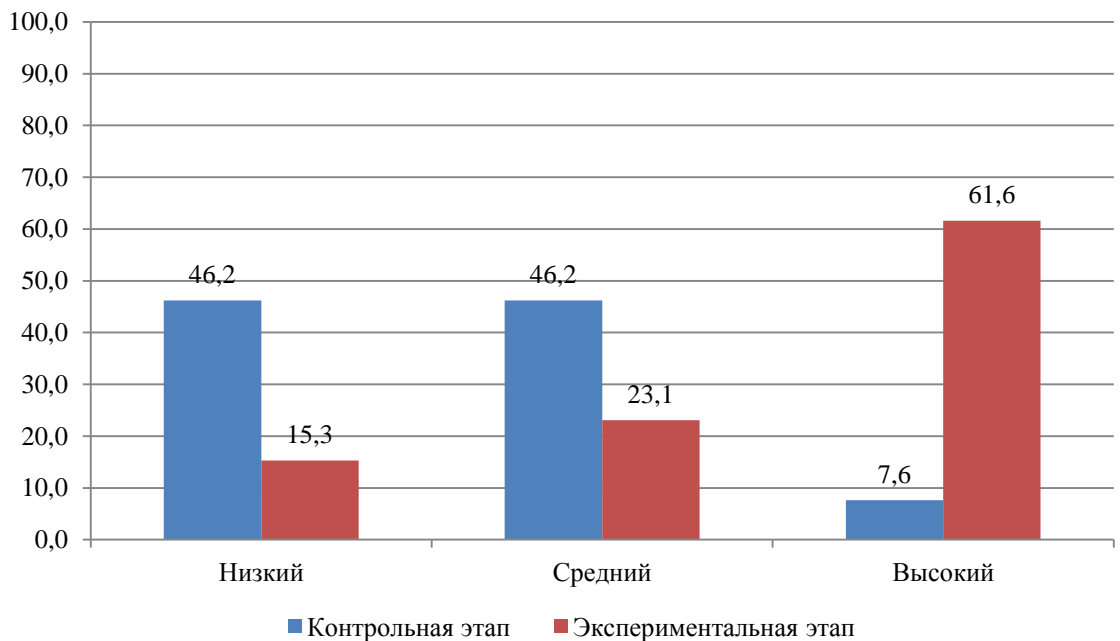


Рис. 15. Динамика уровня самообразования у экспериментальной группы (n=13) по методике В.И. Зверевой и Н.В. Немовой

Результаты, которые отображены на рисунках 14 и 15, позволяют увидеть положительные изменения у экспериментальной группы. В ней преобладают студенты, относящиеся к третьей категории с активной развитой способностью к самообразованию, что на 28,3% превышает контрольную группу. Студенты, относящиеся к третьей категории, регулярно и целеустремленно занимается

самообразованием и обладает умением рационально организовывать познавательную деятельность. В контрольной группе студентов преимущественно на среднем уровне сформированности саморазвития и самообразования, то есть у больше половины учащихся отсутствует сложившаяся структура саморазвития, но присутствует ориентир на развитие, которое сильно зависит от окружающих условий. Стремятся к новым знаниям, занимаются в области самообразования, но порой не систематически, поверхностно и нерационально.

Необходимо отметить, что незначительной, но положительной динамике у контрольной группы способствовала общее обучение в вузе в течение семестра.

Таким образом, из показателей рисунков 14, 15 позволяют нам констатировать, что в экспериментальной группе преобладают студенты с высоким и средним уровнями способности к самообразованию.

Общая оценка экспериментальной работы на основе анализа данных об уровне сформированности способности к самообразованию у студентов контрольной и экспериментальной групп, полученных на начальном и итоговом этапах эксперимента, показал, что студенты экспериментальной группы, в конечном счете, демонстрирует действенность осуществлённых нами в ходе экспериментальной работы преобразований процесса формирования способности к самообразованию.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результаты диагностики на констатирующем этапе выявили преимущественно средний и низкий уровни сформированности самообразованию у контрольной и экспериментальной групп. Данная категория студентов характерна:

- в основном безразличным отношением к учебному процессу;
- сложившейся неосознанностью значимости самообразования для профессиональной деятельности;
- присутствует низкие и средние уровни самоконтроля;
- ориентир на самообразование сильно зависит от внешних условий;
- недостаток сложившейся постоянной системы занятий самообразовательной деятельности.

На формирующем этапе при выполнении практических работ студенты экспериментальной группы использовали дистанционные образовательные технологии: электронные журналы и библиотеки, веб-ресурсы для сдачи практических работ, электронные сервисы для визуализации, анализа, передачи, поиска данных при выполнении работ.

Разработанный пакет практических задания с применением дистанционных образовательных технологий повлияла на положительную динамику уровня сформированности самообразования у студентов экспериментальной группы.

Таким образом, сравнительный анализ данных результатов диагностики контрольной и экспериментальной групп, взятые на констатирующем и контрольном этапах исследования, показывают положительную динамику уровня сформированности способности к самообразованию у студентов экспериментальной группы, в отличие от студентов контрольной. Этот факт дает резюмировать то, что продуктивности применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообразование будущих выпускников педагогического направления является актуальной психолого-педагогической проблемой. Понимая цели и мотивы самообразовательной деятельности, личность совершенствуется в профессиональной деятельности путем саморазвития и самообразования.

Произведенный анализ литературы по теме нашего исследование подтвердил, что применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе имеет большой потенциал для формирования способности к самообразованию у студентов педагогического направления.

Формирование самообразования у студентов педагогического направления с использованием дистанционных образовательных технологий продиктовало потребность в разработке и использовании в образовательном процессе практических заданий с применением электронных ресурсов. Виды дистанционных технологий используются в учебном процессе с учетом технических возможностей образовательной организации.

Констатирующий этап нашего исследования большая часть студентов оказалась на среднем и низком уровне сформированности к самообразованию, что доказало потребность в реализации эксперимента и позволило выявить характерные черты преобладающей категории студентов: неосознанность значимости самообразования для профессиональной деятельности; вектор на самообразование сильно зависит от внешних условий; недостаток сложившейся постоянной системы занятий самообразовательной деятельности.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и эмпирическая проверка условий использования дистанционных образовательных технологий для формирования у студентов способности к самообразованию процесс формирования способности к самообразованию у студентов педагогического направления. Для достижения поставленной цели нами были выполнены следующие задачи:

1. Проанализировали теоретические основы формирования у студентов способности к самообразованию.
2. Вывели компоненты и уровни сформированности способности к самообразованию.
3. Раскрыли потенциал дистанционных образовательных технологий как средство формирования способности к самообразованию у студентов педагогического направления.
4. Выявили актуальный уровень сформированности самообразования у студентов педагогического направления.
5. Разработали и использовали в образовательном процессе пакет практических задания с использованием дистанционных образовательных технологий, в которой были применены электронные журналы и библиотеки, веб-ресурсы для сдачи практических работ, электронные сервисы для визуализации, анализа, передачи, поиска данных при выполнении работ, оценили эффективность применения разработанного пакета практических заданий.

Сравнительный анализ данных об уровне сформированности способности к самообразованию у студентов контрольной и экспериментальной групп, полученных на начальном и итоговом этапах эксперимента, показал, что студенты экспериментальной группы, в конечном счете, продемонстрировали уровень профессиональной направленности значительно выше, нежели студенты контрольной группы, что свидетельствует об эффективности осуществлённых нами в ходе экспериментальной работы преобразований процесса формирования способности к самообразованию.

Таким образом, практическая значимость нашего исследования дает нам сказать о том, что применение дистанционных технологий в учебный процесс способствует формированию способности к самообразованию у студентов педагогического направления, это подтверждает диагностика, описанная в нашем исследовании на каждом этапе эксперимента.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л.К. Аверченко // Философия образования. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – № 6 (39). – С. 322–329.
2. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. Пособие для вузов / А.Я. Айзенберг. – Москва: Высшая школа, 1986. – 128 с.
3. Айзенберг А. Я. Становление индивидуального самообразования в России во второй половине XVIII в. / А. Я. Айзенберг. – Москва, 2003. – 78 с.
4. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр информационных технологий, 2003. – 608с.
5. Анисимов Ю.В. История возникновения и развития дефиниций «самоорганизация» и «самообразование»: философский и историко–педагогический аспекты / Ю.В. Анисимов, Е.В. Демкина // Вестник АГУ. – 2015. – № 3 (162). – С. 23–29.
6. Атяскина Т.В. Электронные ресурсы как средство формирования умений самообразования будущих техников–программистов: дис.... канд. пед. наук / Т.В. Атяскина. – Оренбург, 2018. – с.46-49.
7. Бекоева М.И. Самообразование студентов как важная педагогическая проблема / М.И. Бекоева, В.З. Течиева // Nauka–rastudent.ru: [сайт]. –Уфа, 2015 – 11 ноябр. – URL: <http://naukarastudent.ru/23/3060/> (дата обращения: 20.09.2019).
8. Берецков И. Г. Пропедевтика самообразования в подготовке будущего учителя: учеб. пособие к спецкурсу/ И.Г. Берецков. – Челябинск: ЧГПИ, 1982. – С. 6–7.
9. Бим–Бад Б. М., Петровский А. В. Образование в контексте социализации / Б.М. Бим–Бад, А.В. Петровский // Педагогика. 1996. № 1. С. 3–8.,

10. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: книга для учителя / В.Б. Бондаревский. – Москва: Просвещение, 1985. – 144 с.
11. Боранбаева А.Р. Понятие, содержание и элементы самообразования / А.Р. Боранбаева, К.М. Беркимбаев, К.М. Арымбаева // European research, 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-soderzhanie-i-elementy-samoobrazovaniya> (дата обращения: 11.10.2019).
12. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова // БГЖ, 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-kak-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 12.11.2019).
13. Ваганова О.И. Особенности обучения взрослых в электронной среде / О.И. Ваганова, Л.И. Кутепова, А.В. Трутанова // Успехи современной науки, №2 (том 1), 2017. – с. 120-122. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28830070_85154397.PDF (дата обращения: 09.10.2019)
14. Ваганова О.И. Интерактивные технологии в информационной образовательной среде Moodle / О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, А.В. Трутанова // Успехи современной науки и образования, №4 (том 2), 2017. – с. 34-39. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41263101_39114816.pdf (дата обращения 14.09.2019).
15. Вишневская Л. П., Самообразование как психологопедагогическая проблема / Л.П. Вишневская, Г.В. Вишневская // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского, 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-psihologopedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 09.10.2019).
16. Гаранина Ж.Г. Самообразование в структуре профессионального саморазвития будущих специалистов / Ж.Г. Гаранина // Общество:

- социология, психология, педагогика, 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samooobrazovanie-v-strukture-professionalnogo-samorazvitiya-buduschih-spetsialistov> (дата обращения 12.08.2019).
17. Громцева, А. К. Самообразование как социальная категория [Текст] : учеб.–метод. пособие к спецкурсу / А. К. Громцева. – Ленинград : [s. n.], 1976. – 88 с.
18. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов / А.К. Громцева. – Москва: Просвещение, 1983. – 144 с.
19. Густырь А.В. К определению терминологического стандарта открытого и дистанционного образования / А.В. Густырь // Проблемы нормативно–правового обеспечения открытого образования. – Москва: МЭСИ, 2001. – С. 281-285.
20. Дмитриева С.Н. Самообразование будущего педагога как психолого–педагогическая проблема / С.Н. Дмитриева, Т.В. Евдокарлова // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – Москва, 2019. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28935> (дата обращения: 24.10.2019).
21. Зверева В. И. Аттестация. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей /В.И. Зверева. – Москва: Перспектива, 1998. – 108с.
22. Зиганшина Д. М. Дистанционное обучение в самообразовании учащихся на уроках химии / Д.М. Зиганшина // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2015. – № 6 (июнь). – С. 71–75. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15187.htm>. (дата обращения: 15.10.2019).
23. Евдокарлова Т.В. Самообразование студентов как одна из форм подготовки к профессионально–педагогической деятельности / Т.В. Евдокарлова, С.Н. Дмитриева // Конспект: научно–методический

- электронный журнал, – Москва, 2016. – С. 164–166. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/56609.htm> (дата обращения: 02.11.2019)
24. Еременко Г. В. Взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений в создании условий для социализации детей и подростков / Г.В. Еременко // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования: научно-методический журнал. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 139-141.
25. Калугин Ю. Е. Связующие элементы образования и самообразования: учебное пособие / Ю.Е. Калугин. – Челябинск: ЮУрГУ, 1998. – 104 с.
26. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Г.М. Коджаспирова; под. ред. Ю. М. Забродин. – Москва: Всероссийский научно-практический центр профориентации и психологической поддержки населения, 1994. – 344 с.
27. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
28. Колесниченко О.Ю. Управление самообразовательной деятельностью учителей начальных классов / О.Ю.Колесниченко // Современные проблемы науки и образования: Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»: электронный научный журнал. – Москва, 2015. – URL <https://scienceforum.ru/2015/article/2015009355/comments> (дата обращения: 13.10.2019).
29. Копылова И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста / И.А. Копылова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции (г. Санкт–Петербург, июль 2015 г.). – Санкт–Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 51–54. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/> (дата обращения: 09.12.2019).

30. Круподерова Е.П. Использование социальных сервисов для формирования ИКТ-компетентности студентов / Е.П. Круподерова, В.П. Короповская // Наука и школа. – Москва: МПГУ, 2010. – № 4. – С. 19-21.
31. Кутепова Л.И. Современные компьютерные технологии в проектировании линейных сооружений и инженерных изысканиях / Л.И. Кутепова, А.М. Паршакова // Сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции «Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения». – Нижний Новгород: НГПУ им. К.Минина (Мининский университет), 2016. – С.24–27.
32. Кутняя И.А. Диагностика уровня развития самообразовательной деятельности студентов при изучении химии / И.А. Кутняя // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2011. – №8. – С. 210–216. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovnya-razvitiya-samoobrazovatelnoy-deyatelnosti-studentov-pri-izuchenii-himii> (дата обращения: 09.10.2019).
33. Локк Дж. Мысли о воспитании : с портретом Локка и очерком его жизни и деятельности / Джон Локк; Пер. с англ. А. Басистова. - 2-е изд. – Москва: К. И. Тихомирова, 1904. – 241 с.
34. Маркова С.М. Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения / С.М. Маркова, М.Н. Гладкова, Т.С. Юртаева // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. – Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт управления образованием Российской академии образования, 2014. – Том 1. – №1 (66). – С. 90-91.
35. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогического процесса на технологической основе / С.М. Маркова, С.А. Цыплакова // Вестник Мининского университета. – Нижний Новгород: НГПУ им. К.Минина (Мининский университет), 2014. – № 3 (7). – С. 20.

36. Минякова И.В. Становление и развитие категории самообразования в зарубежной и отечественной философии / И.В. Миняков // *Universum: Психология и образование: научный журнал.* – Москва, 2018. – № 7(49). – URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/6108> (дата обращения: 14.11.2019).
37. Моисеева М.В. Использование Интернет для обучения педагогических кадров в системе повышения квалификации / М.В. Моисеева. – Москва: Институт общего и среднего образования РАО, 2002. – 145 с.
38. Найн А. А. Самообразование как необходимый аспект профессиональной подготовки студентов колледжа / А.А. Найн // материалы Всероссийской научно-практической конференции: Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта : современное состояние и перспективы развития / под ред. М. В. Габова. – Челябинск, 2016. – С. 67-69.
39. Национальная психологическая энциклопедия: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения 17.10.2019).
40. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273 ФЗ : от 29 декабря 2012 г. (ред. от 02.12.2019). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.12.2019).
41. Ожогов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С. И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с.
42. Пак Ю.Н. Самостоятельная работа студента в условиях нового поколения (Опыт Казахстана) / Ю.Н. Пак, Шильникова И.О., Д.Ю. Пак // *Высшее образование в России.* – Москва, 2015. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studenta-v-usloviyahgos-novogo-pokoleniya-opyt-kazahstana> (дата обращения: 12.09.2019).

43. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
44. Петрова, М. А. Развитие самообразовательной деятельности студента вуза на основе модульной технологии обучения : дис. ... канд. пед. наук / М. А. Петрова. – Новосибирск, 2007. – 202 с.
45. Пичугина Г.А. Самостоятельная деятельность как средство развития самообразования / Г.А. Пичугина // БГЖ. – Калининград, 2018. – №4 (25). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36746065>(дата обращения: 10.11.2019).
46. Подвойская Н.В. Свободное время как социально философская категория : дис. ... канд. филос. наук / Н.В. Подвойская. – Москва, 1991. – 25 с.
47. Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения / Е.С. Полат // Открытое образование. – Москва, 2005. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantsionnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 09.10.2019).
48. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения 21.10.2019).
49. Прохорова М. П. Концептуальные основы и механизмы реализации инновационного развития педагогического образования / М.П. Прохорова, А.А. Семченко // Вестник Мининского университета. – Нижний Новгород, 2015. – №4 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-i-mehanizmy-realizatsii-innovatsionnogo-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.10.2019).
50. Розенберг Н. М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. – 1991. – № 3. – С. 33-38.

51. Рубакин Н.А. Письма к читателям о самообразовании / Н.А. Рубакин. – Санкт-Петербург: Н.Н.Карбасникова, 1913. – 369 с.
52. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии (изд. 2-е, 1946 г.) / С.Л. Рубенштейн. – Санкт-Петербург, 2002, – 720 с.
53. Светлова В.А. Формирование готовности будущих педагогов к самообразованию средствами интерактивных технологий : дис. ... канд. пед. наук / Светлова В.А.– Йошкар-Ола, 2015.– 186 с.
54. Сериков Г. Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов / Г.Н. Сериков. – Иркутск: Иркутский университет, 1991. – 232 с.
55. Словарь–справочник по возрастной и педагогической психологии / под ред. Гамезо М. В. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 127 с.
56. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. – Минск: Современное слово, 2001. – 925с.
57. Франкл В. Человек в поисках смысла / В.Франкл; общ. ред. и перев. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — Москва: Прогресс, 1990. — 368с.
58. Фромм Э. Душа человека / Э.Фромм; перевод с англ. – Т.В. Панфилова, Т.И. Перепелова. – Москва: АСТ, 1998. – 648 с.
59. Шабалина О.Л. Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно–методическое пособие / О.Л. Шабалина; сост.: О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. – Йошкар–Ола: ФГБОУ ВПО "Марийский государственный университет, 2014. – 104 с.
60. Шляпина С.Ф. Технологии электронного обучения в высшей школе / С.Ф. Шляпина / Сибирский учитель. – Новосибирск: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2016. – №3 (106). – С.12–15

61. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие для преподавателей и студентов вузов и колледжей / С.Д.Якушева. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 5

Приложение 1

Анкета «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (по методике В.И. Андреева).

Возраст ____; Пол ____; Группа _____; Курс ____.

Инструкция к тесту

Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа.

Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву а, б или с.

1. За что Вас ценят Ваши друзья?
 - а) за то, что преданный и верный друг, б) Сильный и готов в трудную минуту за них постоять. в) эрудированный и интересный собеседник.
2. На основе сравнительной самооценки выберете, какая характеристика Вам более всего подходит?
 - а) Целеустремленный, б) Трудолюбивый, в) Отзывчивый.
3. Как Вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы за год, месяц, ближайшую неделю, день?
 - а) думаю, что чаще это пустая трата времени, б) я пытался это делать, но нерегулярно, в) положительно, так как я давно это делаю.
4. Что Вам больше всего мешает профессионально совершенствоваться лучше учиться?
 - а) нет достаточно времени, б) нет подходящей литературы и условий, в) не всегда хватает силы воли и настойчивости.
5. Каковы типичные причины Ваших ошибок и промахов?
 - а) невнимательный, б) переоцениваю свои способности, в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной оценки выберете, какая характеристика Вам более всего подходит?

- а) Настойчивый, б) Усидчивый, в) Добροжелательный.
7. На основе сравнительной оценки выберете, какая характеристика вам более подходит?
 - а) Решительный, б) Любознательный, в) Справедливый.
8. На основе сравнительной оценки выберете, какая характеристика вам более подходит?
 - а) Генератор идей, б) Критик, в) Организатор.
9. На основе сравнительной оценки выберете, какие качества у Вас развиты в большей степени?
 - а) Сила воли, б) Память, в) Обязательность.
10. Что чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время?
 - а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби. б) читаю художественную литературу, в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи.
11. Что из ниже приведенных сфер для Вас в последнее время представляет познавательный интерес?
 - а) научная фантастика, б) религия, в) психология.
12. Кем бы Вы могли себя реализовать?
 - а) спортсменом, б) ученым, в) художником.
13. Каким чаще всего считают или считали Вас учителя?
 - а) трудолюбивым, б) сообразительным, в) дисциплинированным.
14. Какой из трех принципов Вам ближе всего и которого Вы придерживаетесь чаще всего?
 - а) живи и наслаждайся жизнью, б) жить, чтобы больше знать, в) жизнь прожить не поле перейти.
15. Кто ближе всего к вашему идеалу?
 - а) человек здоровый, сильный духом, б) человек, много знающий и умеющий, в) человек независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли Вам в жизни добиться того, о чем Вы мечтаете, в профессиональном и личном плане?
 - а) думаю, что да, б) скорее всего да, в) как повезет.
17. Какие фильмы Вам больше всего нравятся?

а) приключенческо–романтические, б) комедийно–развлекательные, в) философские.

18. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Куда бы Вы предпочли его истратить?

а) путешествовал бы и посмотрел мир,

б) поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело,

в) купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Ключ к тесту

Вопрос Оценочные баллы ответов Вопрос Оценочные баллы ответов

Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а) 2 б) 1 в) 3
2	а) 3 б) 2 в) 1
3	а) 1 б) 2 в) 3
4	а) 3 б) 2 в) 1
5	а) 2 б) 3 в) 1
6	а) 3 б) 2 в) 1
7	а) 2 б) 3 в) 1
8	а) 3 б) 2 в) 1
9	а) 2 б) 3 в) 1
10	а) 2 б) 3 в) 1
11	а) 1 б) 2 в) 3
12	а) 1 б) 3 в) 2
13	а) 3 б) 2 в) 1
14	а) 1 б) 3 в) 2
15	а) 1 б) 3 в) 2
16	а) 3 б) 2 в) 1
17	а) 2 б) 1 в) 3
18	а) 2 б) 3 в) 1

Интерпретация результатов теста

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18 – 25	1 – очень низкий
26 – 28	2 – низкий
29 – 31	3 – ниже среднего
32 – 34	4 – чуть ниже среднего
35 – 37	5 – средний
38 – 40	6 – чуть выше среднего
41 – 43	7 – выше среднего
44 – 46	8 – высокий
47 – 54	9 – очень высокий

Общее количество баллов _____.

Приложение 2

Опросник «Оценка уровня готовности педагога к развитию»
(методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)

Возраст ____; Пол ____; Группа _____; Курс __.

Цель: выявить способности личности к саморазвитию.

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы: 5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 – скорее соответствует, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее не соответствует; 1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.

Подсчитайте общую сумму баллов: 75–55 – активное развитие; 54–36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; 35–15 – остановившееся развитие

Общее количество баллов _____.

Модуль 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие 1.

Цели и содержание обучения 2 ч.

Кластеризация основных понятий.

Кластеризация закономерностей, принципов, движущих сил обучения.

Таксономизация целей современного обучения.

Задание:

1) Найдите три электронных ресурса (энциклопедии, справочники, словари), с помощью которых необходимо составить глоссарий основных понятий: «образование», «обучение» «учение», «дидактика».

2) Таксономия Блума

<https://ru.coursera.org/lecture/howtomooc/dopolnitiel-naia-liektiia-taksonomiia-bluma-7M5f4>

Просмотрите видеоурок, систематизируйте информацию в виде схемы в программе Gimp (программа на ПК) или на сайтах <https://infogram.com/>, <https://www.canva.com/>.

3) Заполните таблицу, используя Google Таблицы.

(<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20720/1/Шураев.%20Процесс%20обуч.pdf>):

№ п/п	Компоненты обучения	Закономерности обучения	Принципы обучения
1.			
2.			

Выполненные задание отправьте в GoogleClass (размещение: <https://classroom.google.com/h>, код курса: ueqb4g).

Практическое занятие 2.

Цели и содержание обучения 2 ч.

Анализ ФГОС дошкольного (ДО), начального общего образования (НОО).

Определение приоритетов современного обучения и воспитания.

Задание:

1) Изучить ФГОС НОО на сайте <https://fgos.ru/>.

2) Произвести сравнительный анализ целей и результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СОО. Оформите в виде Google Таблицы.

3) Сформулируйте тезисно приоритеты современного обучения и воспитания согласно ФГОС.

Выполненные задания отправьте в GoogleClass (размещение: <https://classroom.google.com/h>, код курса: ueqb4g).

Практическое занятие 3.

Концепции, теории и подходы современной дидактики 2 ч.

Задание:

На основе изученной теоретической базы составьте анализ разных образовательных технологий.

План анализа:

1. Название и вид технологии, автор (ы) технологии.

2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.

3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)

4. Опыт и результаты апробирования технологии.
5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Анализ технологий согласно указанному выше плану должен быть представлен в виде сайта, где заголовок сайта – название технологии. Конструктор для сайта: <https://tilda.cc/ru/> или <https://ru.wix.com/>.

Ссылку созданного сайт отправьте в GoogleClass (размещение: <https://classroom.google.com/h>, код курса: ueqb4g).

Практическое занятие 4.

Концепции, теории и подходы современной дидактики 2 ч.

Задание:

На основе изученной теоретической базы составьте анализ разных образовательных технологий.

План анализа:

1. Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.
3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)
4. Опыт и результаты апробирования технологии.
5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Анализ технологий согласно указанному выше плану должен быть представлен в виде сайта, где заголовок сайта – название технологии. Конструктор для сайта: <https://tilda.cc/ru/> или <https://ru.wix.com/>.

Ссылку созданного сайт отправьте в GoogleClass (размещение: <https://classroom.google.com/h>, код курса: ueqb4g).

Практическое занятие 5.

«Технологии» обучения 2 ч.

Разработка и проведение мини-урока определенного типа: вводный урок, урок формирования новых умений и навыков, урок изучения нового материала, проблемный урок, комбинированный урок и т.д. (Урок разрабатывается в малой группе. Для сравнительного анализа возможностей разных типов уроков, каждая разработка выполняется по одному и тому же предмету, по одной и той же теме).

Ориентировочный план методической разработки урока:

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:

Источники:

Методические материалы:

Урок должен быть представлен

Задание:

Подготовить мини–уроки согласно вышеуказанным рекомендациям. Итоговая работа разрабатывается и представляется группой с помощью программ Canva или Infogram (<https://www.canva.com/>, <https://infogram.com/teams>, данные ресурсы позволяют создавать команду и разрабатывать проект сразу несколькими пользователями).

Результаты работ отправьте в GoogleClass (размещение: <https://classroom.google.com/h>, код курса: ueqb4g).

Практическое занятие 6.
«Технологии» обучения 2 ч.

Разработка и проведение мини–урока определенного типа: вводный урок, урок формирования новых умений и навыков, урок изучения нового материала, проблемный урок, комбинированный урок и т.д. (Урок разрабатывается в малой группе. Для сравнительного анализа возможностей разных типов уроков, каждая разработка выполняется по одному и тому же предмету, по одной и той же теме).

Ориентировочный план методической разработки урока:

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:

Источники:

Методические материалы:

Задание:

Подготовить мини–уроки согласно вышеуказанным рекомендациям. Итоговая работа разрабатывается и представляется группой с помощью Canva или Infogram (<https://www.canva.com/>, <https://infogram.com/teams>, данные ресурсы позволяют создавать команду и разрабатывать проект сразу несколькими пользователями).

Результаты работ отправьте в GoogleClass (размещение: <https://classroom.google.com/h>, код курса: ueqb4g).

Модуль 2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическое занятие 7.

Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно–целевая основа воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Теория нравственного воспитания личности 2 ч.

Задание:

На основе ниже представленных видеолекций и научных статей разработайте и презентуйте мини–проект «Ценности и цели современного воспитания».

Актуальные проблемы воспитания современной общеобразовательной школы (Сиволапов А.В.)

http://vestnik.osu.ru/2005_2/8.pdf

Теория нравственного воспитания школьника (Е.В.Мурюкина)

<https://cyberleninka.ru/article/n/teorii–nравstvennogo–vospitaniya–shkolnikov/viewer>

Фундаментальные теории нравственного воспитания Ушинского К. Д. , Каптерева П. Ф. , Гессена С. И. (Бабаян А.В.)

<http://www.science–education.ru/ru/article/view?id=2272>

Проблема нравственного воспитания в общеобразовательной школе (Володеева А.А.)

<http://www.science–education.ru/ru/article/view?id=15987>

Три главных совета по воспитанию детей от Ш.А. Амонашвили (Психология третье тысячелетия)

<https://www.youtube.com/watch?v=a2sgrb4cdJg>

Лекция 32: Процесс воспитания (НОУ ИНТУИТ)

<https://www.youtube.com/watch?v=FjthB3JK24Y>

Нина Савельева: Теория воспитания (Вилла Папирусов)

<https://www.youtube.com/watch?v=UUCWDu0vGFE&t=454s>

2. Разработка и презентация мини–проекта «Ценности и цели современного воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.

Итоговая работа разрабатывается и представляется с помощью Canva или Infogram (<https://www.canva.com/>, <https://infogram.com/teams>, данные ресурсы позволяют создавать команду и разрабатывать проект сразу несколькими пользователями).

Результаты практического задания необходимо отправить в Microsoft Teams (код команды: ikf315r, ссылка на команду:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a6cc35437409f494f9833b8baf92ee030%40thread.skype/conversations?groupId=02c23a8e–8767–4592–840b–46493b64b31e&tenantId=672ae1c3–e3b3–45d2–a9c4–a9527c3bd3e3>).

Практическое занятие 8.

Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно–целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности 2ч.

Задание:

- 1) Проанализируйте документ «Концепция духовно–нравственного воспитания и развития личности гражданина России»

https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrp.pdf

Составьте краткий конспект (схема/текст) по данному документу согласно указанному выше плану. Результат должен быть представлен в виде сайта, где заголовок сайта – название документа, раздела сайта – главы документа. Конструктор для сайта: <https://tilda.cc/ru/> или <https://ru.wix.com/>.

1) Разработка и презентация мини–проекта «Формы и методы нравственного воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.

Статьи и вебинары по теме:

Теоретические основы духовно–нравственного воспитания личности: содержание, формы, методы (UchMet).

<https://www.youtube.com/watch?v=NEswxjbg7oE>

Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении (Подосичная А.В.)

<https://moluch.ru/th/4/archive/74/2959/>

Итоговая работа разрабатывается и представляется с помощью программ Gimp (установлено на ПК), Canva или Infogram (<https://www.canva.com/>, <https://infogram.com/teams>, данные ресурсы позволяют создавать команду и разрабатывать проект сразу несколькими пользователями).

3) Просмотрите видео ролик «Как воспитывать ребенка? Видео интервью В. Довганя и Ш. Амонашвили. Советы по воспитанию ребенка.»

https://www.youtube.com/watch?v=gP9phy_XjvI

Напишите эссе на тему «Как нужно воспитать ребенка?»

Эссе – это небольшая по объему самостоятельная письменная работа реконструктивного характера, посвященная сложным и неоднозначным проблемам, предполагающая относительно свободное, но структурированное и аргументированное выражение позиции автора по теме размышлений.

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации (в том числе, с использованием указанных приемов).

Резюме

Результаты практического задания необходимо отправить в Microsoft Teams (код команды: ikf315r, ссылка на команду:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a6cc35437409f494f9833b8baf92ee030%40thread.skype/conversations?groupId=02c23a8e-8767-4592-840b-46493b64b31e&tenantId=672ae1c3-e3b3-45d2-a9c4-a9527c3bd3e3>).

Практическое занятие 9.

Теории эстетического, гражданско–патриотического
и трудового воспитания личности 2 ч.

1) Разработка и презентация мини–проектов:

«Формы и методы эстетического воспитания».

Статьи по теме:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teorii-esteticheskogo-vospitaniya>

Тимошенко Л.Г. Современные теории эстетического воспитания;

<https://elibrary.ru/item.asp?id=17851999>

Энхжаргал Г. Эстетическое воспитание в истории философии и педагогики;

2) «Формы и методы гражданско–патриотического воспитания»

http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles–2017/TGU_7_344.pdf,

«Формы и методы трудового воспитания»,

«Формы и методы эколого–валеологического воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.

Результат должен быть представлен в виде сайта, где заголовок сайта – название проекта, разделы сайта – пункты плана проекта. Конструктор для сайта: <https://tilda.cc/ru/> или <https://ru.wix.com/>.

Ссылку сайта необходимо отправить в Microsoft Teams (код команды: ikf315r, ссылка на команду:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a6cc35437409f494f9833b8baf92ee030%40thread.skype/conversations?groupId=02c23a8e–8767–4592–840b–46493b64b31e&tenantId=672ae1c3–e3b3–45d2–a9c4–a9527c3bd3e3>).

Практическое занятие 10.

Теории эстетического, гражданско–патриотического и трудового воспитания личности 2ч.
Разработка и презентация мини–проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско–патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого–валеологического воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.

Результат должен быть представлен в виде сайта, где заголовок сайта – название проекта, разделы сайта – пункты плана проекта. Конструктор для сайта: <https://tilda.cc/ru/> или <https://ru.wix.com/>.

Ссылку на сайт необходимо отправить в Microsoft Teams (код команды: ikf315r, ссылка на команду:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a6cc35437409f494f9833b8baf92ee030%40thread.skype/conversations?groupId=02c23a8e–8767–4592–840b–46493b64b31e&tenantId=672ae1c3–e3b3–45d2–a9c4–a9527c3bd3e3>).

Практическое занятие 11.

Теория эколого–валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания 2 ч.

Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии).

Результат должен быть представлен в виде сайта, где заголовок сайта – название проекта, разделы сайта – пункты плана проекта. Конструктор для сайта: <https://tilda.cc/ru/> или <https://ru.wix.com/>.

Ссылку на сайт необходимо отправить в Microsoft Teams (код команды: ikf315r, ссылка на команду:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a6cc35437409f494f9833b8baf92ee030%40thread.skype/conversations?groupId=02c23a8e-8767-4592-840b-46493b64b31e&tenantId=672ae1c3-e3b3-45d2-a9c4-a9527c3bd3e3>).

Практическое занятие 12.

Теория эколого–валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания 2 ч.

Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.)

Тема программы (формулируется конкретно, например, «Воспитание нравственных чувств младшего школьника»)

Разработка программы осуществляется по следующему плану:

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

2. Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).

3. Ведущие ценности, определяющие цель программы, на которые будет ориентироваться целевая группа.

4. Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и способностей).

5. Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно–оценочные, профилактические и др; логика формулировки задач может быть иной).

6. Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).

7. Воспитательный потенциал (необходимые ресурсы для проведения программы).

8. Основные формы и методы реализации программы.

9. Продолжительность программы.

2. Глоссарий (определение основных понятий).

3. Тематический план занятий

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов
-------	------------------------------------	------------------

Результат должен быть представлен в виде сайта, где заголовок сайта – название проекта, разделы сайта – пункты плана проекта. Конструктор для сайта: <https://tilda.cc/ru/> или <https://ru.wix.com/>.

Ссылку на сайт необходимо отправить в Microsoft Teams (код команды:

ikf315r, ссылка на команду:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a6cc35437409f494f9833b8baf92ee030%40thread.skype/conversations?groupId=02c23a8e-8767-4592-840b-46493b64b31e&tenantId=672ae1c3-e3b3-45d2-a9c4-a9527c3bd3e3>).

Модуль 3. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Практическое занятие 13 2 ч.

Тема: Правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1. Концептуальные нормативно–правовые акты по развитию системы образования в РФ (Национальная доктрина образования РФ до 2025г., Национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа развития образования).
2. Организация процесса регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций.
3. Содержание принципа государственно–общественного управления образовательной организацией.
4. Функции управляющего совета, педсовета, попечительского совета.
5. Организация деятельности образовательной организации.
6. Компетенция и ответственность образовательной организации.

Практическое занятие 14 2 ч.

Тема: Социальные гарантии реализации прав граждан на образование

7. Права и обязанности обучающихся.
8. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
9. Привлечение обучающихся к труду и общественной деятельности.
10. Охраны здоровья, питание обучающихся.
11. Права, оплата труда, социальные гарантии и льготы работников образовательных организаций. Тюменский вариант оплаты труда педагогов.

Практическое занятие 15 2 ч.

Тема: Законодательная база функционирования и развития профессионального образования

12. Государственная политика в области профессионального образования.
13. Система профессионального образования России. Государственные гарантии получения профессионального образования. Прием в образовательные организации на программы высшего образования. Уровни высшего образования.
14. Управление образовательной организацией (на примере ТюмГУ, Института психологии и педагогики ТюмГУ).
15. Экономика системы профессионального образования (на примере ТюмГУ).

Практическое занятие 16 2 ч.

Тема: Права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности в системе профессионального образования

16. Права и обязанности обучающихся
17. Права и обязанности докторантов, аспирантов, соискателей.
18. Ученые звания, степени, порядок их присуждения.
19. Участие образовательных организаций в Болонском процессе, их права и обязанности.
20. Практический Трудовой кодекс для сотрудников образовательных организаций
21. Основные права и обязанности работника и работодателя.
22. Коллективный и трудовой договоры.
23. Поощрения за труд, дисциплинарные взыскания. Возможная система мотивации педагогических работников.
24. Порядок приема на работу и увольнения.

Задание:

Выше даны 24 темы. Распределите в группе по одной теме, приготовьте доклад в виде сайта. Конструктор для сайта: <https://tilda.cc/ru/>, <https://ru.wix.com/>, <https://www.renderforest.com>. Также необходимо придумать проблемный кейс по вашей теме для одногруппников и реализовать его в виде ролика (мультфильма). Сайт для создания мультфильма:

<https://www.renderforest.com/ru/project/new/701>. Ссылку на сайт и доклад необходимо отправить в Moodle.

Практическое занятие 17 2 ч.

Проект образовательной среды школы (указать тип и специфику среды при ее наличии).

План разработки проекта:

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.).
Основные идеи, принципы.
2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.
3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.
4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.
5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.
6. Нормативно–правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

Задание:

Подготовить проект образовательной среды школы по выше представленному плану. Результаты представить в виде сайта. Ссылки сайта сбросить в системе Moodle.

