


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

 Л.М. Болтунова

15 января 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

магистра

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В
ДЕТСКОМ ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ**

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Станкеева
Дарья
Станиславовна

Научный руководитель
доктор педагогических
наук, профессор



Моложавенко
Вера
Леонидовна

Рецензент
доктор социологических наук,
профессор кафедры МиМУ
Тюменского индустриального
университета



Ткачева
Нина
Алексеевна

г. Тюмень, 2020

Станкеева Дарья Станиславовна. Особенности управления образовательным процессом в детском загородном лагере: выпускная квалификационная работа магистра: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образованием» / Д.С. Станкеева ; науч. рук. В.Л. Моложавенко; рец. ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. – 74 с.: рис., табл. – Библиогр. список: с. 59-63 (50 назв.). – Прил.: с. 64-74.

Ключевые слова: управление образовательным процессом, загородный лагерь, особенности управления, образовательная система, условия детского загородного лагеря, мониторинг, инструмент управления учебным процессом, оптимизация.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	5
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
1.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
1.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ.....	19
1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ.....	22
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	29
ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ.....	30
2.1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДЕТСКОМ ЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ. в АНО ДООЦ «АЛЫЕ ПАРУСА».....	30
2.2. МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.....	35
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	43
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ	44
3.1. РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДЕТСКОМ ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ.....	44

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ.....	49
3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИКА СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МЕТОДИКА «ЦВЕТОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ» (БАЖИН Е.Ф. И ЭТКИНД А.М.).....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ДООЦ «АЛЫЕ ПАРУСА».....	72

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АНО ДООЦ – автономная некоммерческая организация детский оздоровительно-образовательный центр

ВР – воспитательная работа

ВУЗ – высшее учебное заведение

ДООЦ – детский оздоровительно-образовательный центр

РЦ – развивающие центры

ФГОС- Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Управление: это осознанное, систематическое, специально организованное воздействие на общество по упорядочению и совершенствованию его социально-деятельностной структуры в процессе выработки и достижения поставленных целей.

Управление образованием: это процесс, регулирующий достижение целей образовательной политики, постановку задач управления, планирование деятельности по реализации данных задач, организацию согласованной деятельности субъектов и контроль.

Оптимизация: процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных, в такой сложной, динамичной, многоплановой иерархичной системе, какой является педагогика, существуют многие тысячи возможных вариантов построения, течения и организации учебно-воспитательной деятельности, достижения намеченных целей.

Дополнительное образование: вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

Мониторинг: система сбора, обработки, хранения, распространения информации, позволяющая судить о состоянии объекта, обеспечивающая прогноз развития.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

В рамках исследования актуальности данной темы становится необходимым отметить тот факт, что система дополнительного образования, включающая в себя детские загородные лагеря, является важной составляющей общего образования, так как способствует социализации подростков в уникальных условиях временного детского коллектива и краткосрочного пребывания в детском загородном оздоровительно-образовательном центре. По нашему мнению, необходимо уделить внимание не только организации досуговой деятельности и отдыха детей в лагере, как основного инструмента социализации, который представляет собой способность подростками получать наиболее важные, актуальные социальные навыки в условиях детского оздоровительно-образовательного центра, но и вопросам реализации образовательного процесса [10, с.57]. Исходя из всего вышеперечисленного, мы выделили **противоречия** между: реализацией управления образовательным процессом в системе дополнительного образования и недостаточным теоретическим практико - ориентированным обоснованием особенностей его реализации в условиях детского загородного лагеря.

Проблема исследования: каковы особенности организации управления образовательным процессом в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.

Объект исследования - процесс управления в системе дополнительного образования.

Предмет исследования - управление образовательным процессом в условиях детского загородного лагеря.

Цель исследования: оптимизировать процесс управления образовательной организацией в условиях кратковременного пребывания в АНО ДООЦ «Алые Паруса».

1. **Гипотеза исследования заключается в следующем:** управление организацией образовательным процессом в условиях детского загородного лагеря будет продуктивнее, если: рассмотреть теоретические аспекты организации управления в системе дополнительного образования; разработать и провести мониторинг системы управления образовательным процессом в детском оздоровительном лагере; управление будет осуществляться с учетом территориальной особенности детского загородного лагеря; управление будет учитывать материально-техническое оснащение детского загородного лагеря; управление будет учитывать результаты мониторинга.

Исходя из цели и гипотезы исследования, определены **задачи:**

1. Выделить теоретические аспекты организации управления в системе дополнительного образования.
2. Разработать и провести мониторинг системы управления образовательным процессом в детском оздоровительном лагере.
3. Разработать и апробировать программу процесса управления образовательным процессом в условиях кратковременного пребывания в АНО ДООЦ «Алые Паруса».
4. Осуществить планирование оптимизации условий управления организации образовательным процессом в загородном лагере на основе результатов мониторинга.

2. **Теоретико-методологическая база исследования:** Управление в образовании изучали: М.М. Поташник, М.Г. Беляев, А.И. Субетто и В.А. Селезнева. Г.В. Скок. Теория управления представлена в трудах таких отечественных ученых, как А.Г. Аганбегян, А.И. Анчишкин, В.Г. Афанасьев, Д.М. Гвишиани, М.И. Кондаков, П.М. Керженцов, А.В. Попов, Е.Ф. Розмирович, И.К. Шалаев, Т.М. Давыденко и других, а также зарубежных исследователей М.Альберта, М.Вебера, П.Друккера, Д.Карнеги, Д.Мак-Грегора, Р.Маккензи, У.Оучи, С.Паркинсон, Ф.Тейлор, П. Уотерман, Л.Яккоки и других.

В их работах выявлены основы социального управления, определено его понятие, изучены функции, структура органов управления и пути совершенствования управленческой деятельности. Анализ современных диссертационных исследований проектирования систем и механизмов управления качеством образования: Г.В. Букалов, Н.Н. Булынский, Б. Ермошенко, З.Д. Жуковская, А.Х. Ин, З.К. Каргиева, Н.А. Кулемин, А.А. Макаров.

Этапы исследования:

1. Постановочный (декабрь 2018): разработка процедуры мониторинга образовательной деятельности в детском загородном лагере.

2. Собственно-исследовательский (февраль 2019 – декабрь 2019) – создание и апробация оптимизации условий организации образовательного процесса в загородном лагере образования на основе полученной информации.

3. Оформительско-внедренческий (декабрь 2019 – январь 2020) – систематизация полученных данных, их анализ; выявление динамики показателей; заключение о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ соответствующей научной литературы и законодательства, обобщение и синтез трудов авторов.

- эмпирические: анкетирование, тестирование, методика эмоционально-цветовой аналогии для оценки эмоционального состояния детей, статистика, измерение.

Экспериментальная база исследования: Автономная некоммерческая организация «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алые Паруса» (АНО ДООЦ «Алые Паруса»), Тюменский район, 24 км Червишевского тракта. Респондентами в данном исследовании выступили педагоги и обучающиеся начальных классов, которые осуществляли учебную деятельность на базе загородного центра.

Научная новизна заключается в выявлении особенностей и оптимизации управления учебным процессом в детском загородном лагере на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Практическая значимость работы состоит в том, что: результаты исследования могут способствовать планированию оптимизации условий управления организации образовательным процессом в загородном лагере на основе результатов мониторинга.

Апробация результатов исследования:

Результаты исследования нашли отражение в следующих публикациях: «Проблемы реализации учебного процесса в условиях загородного лагеря». Станкеева Д.С. Механизмы и методы реализации компетентного подхода в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции [Текст] / -Уфа: Аэтерна, 2019.-152с.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная наука управления развивается очень интенсивно, быстрыми темпами, она представляет собой синтез теоретических разработок и осмысление выводов, сделанных из многолетней практической деятельности. Интенсивность ее развития объясняется тем, что это одна из самых «востребованных» в настоящий момент наук, напрямую связанная с развитием экономики.

Теория управления представлена в трудах таких отечественных ученых, как А.Г. Аганбегян, А.И. Анчишкин, В.Г. Афанасьев, Д.М. Гвишиани, М.И. Кондаков, П.М. Керженцов, А.В. Попов, Е.Ф. Розмирович, И.К. Шалаев, Т.М. Давыденко и других, а также зарубежных исследователей М.Альберта, М.Вебера, П.Друккера, Д.Карнеги, Д.Мак-Грегора, Р.Маккензи, У.Оучи, С.Паркинсон, Ф.Тейлор, П. Уотерман, Л.Яккоки и других. В их работах выявлены основы социального управления, определено его понятие, изучены функции, структура органов управления и пути совершенствования управленческой деятельности.

Теория управления учреждениями дополнительного образования детей разработана значительно слабее общей теории управления образовательными системами. Поскольку речь идет об учреждении дополнительного образования детей, необходимо определить, что понимается под таким типом образовательного учреждения.

В учреждении данного типа:

Во-первых, образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на профессиональное самоопределение, адаптацию воспитанников к жизни в обществе, формирование их общей культуры;

Во-вторых, учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений, детских и юношеских объединений, национально-культурных традиций;

В-третьих, основой реализуемой образовательной программы является дополнительная образовательная программа (программы);

В-четвертых, организуются и проводятся массовые мероприятия с детьми;

В-пятых, создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей;

В-шестых, проводится работа по оказанию помощи детским и юношеским общественным объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной работы [12].

К тому же, в практике деятельности системы дополнительного образования детей нет одинаковых учреждений, и каждое конкретное учреждение имеет свое индивидуальное лицо и свой стиль управления. Многообразие видов деятельности и оказываемых услуг требует применения более сложной системы многоуровневого управления, совершенной организационной структуры и особенно в крупных учреждениях.

Процесс управления должен обеспечить целенаправленную деятельность как всего коллектива, так и его разнообразных подразделений, и одновременно – целенаправленная деятельность каждого члена коллектива должна обеспечить прогрессивное развитие коллектива в целом.

Исторический анализ развития учреждения дополнительного образования детей как нового типа образовательного учреждения позволил выявить главные особенности учреждений дополнительного образования детей, отличающие их от образовательных учреждений разных типов и видов:

- свобода выбора деятельности педагога (обучающая программа), воспитанника (вид деятельности);

- возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; главным организующим началом является не урок, а учебное занятие в различных формах;

- между ребенком и педагогом существуют особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества;

- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности позволяют ребенку найти свое место в жизни, получить до-профессиональную или начальную профессиональную подготовку.

Поскольку учреждение дополнительного образования детей отличается от других образовательных учреждений, то и система управления деятельностью в них неизбежно должна отличаться своими особенностями, учитывая специфику их деятельности.

Н.А. Соколова, Н.И. Фуникова считают, что особенности управления учреждением дополнительного образования детей обусловлены педагогическими условиями эффективности их деятельности – вариативностью образования, субъектно-субъектными отношениями педагога и ребенка, многоуровневой психолого-педагогической и социокультурной системой, ситуацией выбора и успеха у каждого ребенка. По мнению авторов, обеспечение вариативности образования есть предоставление возможности ребенку и родителям выбора содержания образования. В условиях отсутствия стандартов на дополнительное образование возрастает роль управления в обеспечении содержания образования. Поэтому особых усилий управленцев требуют такие действия, как изучение социального заказа и интересов детей, установление контактов с учеными ВУЗов, научно-исследовательских институтов для проведения исследований содержания образования, организация кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и мониторинга образовательных результатов.

Построение субъект-субъектных отношений требует демократического стиля управления, формирования коллектива единомышленников, организации совместной творческой деятельности, повышения педагогического профессионализма как педагога, так и управленца [6].

Учреждение дополнительного образования детей имеет не только особенности управления, но и ряд трудностей управления, которые необходимо преодолевать его руководителю. На основании нормативных документов данный тип образовательного учреждения как объект управления характеризуется многообразием направлений (11 основных лицензируемых направлений) и функций (образовательные функции – функции обучения, воспитания и развития детей; социально-педагогические функции – функции социальной защиты, оздоровления, реабилитации, социальной адаптации, культурно-досуговая и другие функции) деятельности. Задача управления состоит в том, чтобы помочь педагогу ориентироваться в этом многообразии и использовать в педагогической деятельности выявленные возможности.

Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей включает в себя специалистов разных профессий, иногда не имеющих педагогического образования, по укомплектованности состоит из основных работников и совместителей (в большинстве случаев совместителей больше, чем основных работников). Задача управления состоит в том, чтобы обеспечить сплочение и единство коллектива для решения общих проблем учреждения дополнительного образования детей и повышение уровня профессионального мастерства коллектива через систему курсового и межкурсового повышения квалификации. В основе деятельности любого учреждения дополнительного образования детей лежит социальный заказ, в соответствии с которым необходимо определять цели, содержание и формы организации дополнительного образования детей. Задача управления – организовать изучение социального заказа, в соответствии с которым выстраивается деятельность всего образовательного учреждения.

Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Реализация этой идеи предполагает предварительную управленческую работу, способную обеспечить вышеперечисленные виды деятельности административными, кадровыми, материальными, финансовыми ресурсами. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива, отдела, учреждения продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным. Эта большая организационная работа, требующая серьезных усилий управленцев.

Требования к работе управленца в системе дополнительного образования детей можно сформулировать в виде табл. 1.

Таблица 1. Профессиональные требования к управленцу учреждения дополнительного образования детей [20]

№ п/п	Педагогические условия	Деятельность управленца
1	Вариативность образования	<p>Проектирование и программирование процесса развития учреждения</p> <p>Кадровое и материальное обеспечение образовательного процесса в учреждении</p> <p>Организация изучения социального заказа</p> <p>Обеспечение условий в отделе для разработки и реализации вариантов образовательных и досуговых программ для разного возраста, категорий, уровня развития детей</p> <p>Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса</p> <p>Организация мониторинга образовательного процесса</p>
2	Субъект-субъектные отношения	<p>Демократический стиль общения с педагогами и детьми</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по проблемам общения</p> <p>Владение элементами индивидуального и группового консультирования педагогов по проблемам общения с детьми и родителями</p> <p>Организация совместной деятельности, коллективные творческие дела детей, родителей и педагогов</p> <p>Создание системы общения педагогов и родителей в рамках отдела</p> <p>Организация мониторинга коммуникативной культуры педагога, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка</p>
3	Создание ситуации успеха	<p>Создание системы профессионального роста каждого педагога</p> <p>Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, соревнованиях, выставках</p> <p>Оказание помощи педагогу в диагностике эффективности педагогической деятельности</p> <p>Повышение собственной профессиональной квалификации</p> <p>Создание системы детских конкурсов, выставок, соревнований</p> <p>Широкое использование метода поощрения в работе с педагогами и детьми</p> <p>Организация аналитической деятельности в учреждении</p>

4	Создание социокультурной психологопедагогической системы	<p>Организация здоровьесберегающего, информационного, методического, психологического сопровождения деятельности учреждения</p> <p>Обеспечение связей учреждения дополнительного образования с СМИ, администрацией, учеными, научными центрами, учреждениями образования, культуры, общественными организациями</p> <p>Организация процесса разработки и апробации педагогических технологий</p> <p>Участие учреждения в городских, региональных, федеральных программах</p>
---	--	--

Таким образом, педагогические условия деятельности в дополнительном образовании обусловили специфику управления этой системой. Безусловно, управление учреждением дополнительного образования процесс сложный, требующий от руководителя знания специфики, мобильности, гибкости, творческих способностей.

Управление учреждением дополнительного образования детей осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение дополнительного образования детей имеет свою структуру управления, обусловленную целями, задачами и функциями. Управление учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность приказом учредителя в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В учреждении может быть несколько уровней управления. А.Б. Фомина считает, что может быть от 4 до 8 уровней управления. Она выделяет вертикальную структуру управления: директор;

- заместители директора и главные специалисты (главный инженер, главный бухгалтер, художественный руководитель и т.п.);
- руководители структурных подразделений (заведующие отделами, филиалами, школами и т.п.);
- заместители руководителей структурных подразделений;
- низовые управленческие звенья (заведующие лабораториями, кабинетами, секторами и т.п.);

- педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты;
- обучающиеся, воспитанники.

Формы самоуправления – педагогический совет и общее собрание. Органом самоуправления является собрание трудового коллектива, которое определяет условия коллективного договора или соглашения с учредителем, обсуждает и утверждает правила внутреннего распорядка. Педагогический совет как орган самоуправления определяет направления образовательной политики, концептуальные положения образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации, обобщение, распространение педагогического опыта, обсуждает варианты учебных планов, образовательных программ, программы методического, психологического, информационного сопровождения, вопросы поощрения лучших педагогов.

В большинстве учреждений дополнительного образования функционируют научно методический, художественный, экспертный советы. Порядок их формирования, сферы деятельности регламентируются типовым положением и уставом учреждения и касаются содержательного аспекта деятельности. Управление учреждением дополнительного образования детей основывается на общих функциях управления и в то же время имеет свою специфику, базирующуюся на педагогических условиях системы дополнительного образования детей, которые в основе своей имеют личностно ориентированную направленность, учитывающую интересы, потребности, способности и возможности конкретного ребенка. В конечном итоге, все управленческие решения, принимаемые в сфере дополнительного образования, должны ориентироваться на личность ребенка.

1.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

Каждый современный школьник большую часть своего дня тратит на обучение в государственных образовательных учреждениях: посещает обязательные уроки, дополнительные факультативы и консультации, выполняет самостоятельную учебную работу и т.п. Форма времяпрепровождения ребенка в школе имеет четкие очертания: большую часть времени занимают уроки в школе, подготовка домашнего задания, остальное же время подросток может потратить на любые виды деятельности. Школа, являясь основным образовательным учреждением системы образования, осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Важную роль в организации вне учебного времени школьника занимают дополнительные структуры, к которым относят оздоровительно-образовательные центры, организующие молодежный досуг.

Обучение в рамках пребывания в загородном лагере представляет собой неразрывную связь образования, развития и воспитания, которые, в свою очередь, протекают одновременно и вытекают из основных функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной среды [16, с.47]. Рассматривая обучение в контексте теории целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластёнин и др.) [23, с.3], можно отметить, что первые две функции связаны с расширением объёма и усложнением структуры знаний, умений и навыков, а воспитательная функция связана с формированием отношений и зачастую упускается учителем при планировании и оказывается неуправляемой при проведении уроков.

Детский загородный центр ставит перед собой приоритетную задачу - организацию детского досуга, что требует осуществления воспитательной работы педагогов-организаторов и вожатых лагеря [14, с.10]. Участниками смен с обучением, как правило, являются конкретные сформированные

классы школ юга Тюменской области и их классные руководители. Родители обеспечивают финансирование смен за счет приобретения путевок своим детям. На базе центра учителя реализуют свои педагогические функции согласно существующему распорядку дня, организацией вне учебной работой занимаются педагоги детского центра. Как правило, процесс обучения разделен на две смены (как и в школах): первая и вторая. За каждым классом закреплен собственный классный руководитель, который организует образовательный процесс для своего класса на протяжении всей смены. В соответствии со временем обучения выстраивается план отрядной и общелагерной работы. Внеурочную деятельность организует вожатый детского центра, прошедший специальную профессиональную подготовку в школе подготовки вожатых. Лагерь предоставляет учителям транспорт, жилье, а также дополнительно оплачивает работу.

Практика показывает, что учителя, готовясь к урокам в условиях пребывания в загородном лагере, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Учителя перекладывают воспитательные функции на сотрудников детского центра. Подобное пренебрежение воспитательной функцией обучения ведет к возникновению ряда проблем: учитель не стремится максимально использовать воспитательные возможности, не требует постановки и решения на уроке воспитательных задач. Это приводит к тому, что осуществление процесса воспитания на уроке фактически становится необязательным.

Под воспитательным процессом почти всегда подразумевается внеурочная воспитательная работа. В школах функция воспитания в основном возложена на классных руководителей и завучей по ВР. В детских лагерях априори работают педагоги-организаторы, прямой обязанностью которых является организация детского досуга и воспитание. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения,

качества личности, [22, с. 38]. Воспитательный процесс необходимо организовывать не только вне урока, но и на нем, и направлять, исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- 1) воспитательные возможности организации урока;
- 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета;
- 3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Классно-урочная система призвана упорядочить процесс обучения и дисциплинировать учащихся независимо от содержания образования и вида учебной деятельности [8, С.32]. Перед учителями остро встает проблема создания дисциплины и содействия быстрой адаптации ребенка к уроку, ведь зачастую ребенку сложно переключиться с только что проведенного общелагерного мероприятия на серьезный вид деятельности - урок. В воспитании сознательной дисциплины на уроке решающую роль играет умение учителя показать значения учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины, преимущества чёткого выполнения необходимых действий перед недисциплинированностью, тактично и наглядно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся продемонстрировать зависимость успехов класса и отдельных учеников от уровня их дисциплинированности [19, с.140].

Таким образом, реализация учебного процесса в условиях загородного лагеря определена рядом особенностей, к которым относят: образование в рамках пребывания в загородном лагере представляет собой неразрывную

связь образования, развития, воспитания и обучения; осуществление педагогических функций учителя в загородном лагере происходит согласно единому существующему распорядку дня; урок включает в себя воспитательный элемент, как и в общеобразовательном учреждении.

1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

Детский центр был основан в 1957 году, и носил название «Пионерский лагерь им. Павлика Морозова». С 1993 года лагерь стал существовать как государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алые паруса», учредителем которого с 1996 года выступил Комитет по делам молодежи и туризму администрации Тюменской области. С 2004 года учредителем становится Тюменская область в лице Департамента социального развития Тюменской области, и центр приобретает такую организационно-правовую форму, как автономная некоммерческая организация [30].

К основным целям деятельности АНО ДООЦ «Алые паруса» относят:

1. Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах детей, общества, государства.

2. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей (под отдыхом и оздоровлением детей понимается комплекс условия и мероприятия, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, соблюдение санитарно-гигиенических норм и противоэпидемических мер, закаливание организма, занятие физической культурой, спортом и туризмом, формирование навыков здорового образа жизни, режим питания и жизнедеятельности в экологически благополучной среде).

3. Разработка и апробация инновационных методик и технологий в области досуговой педагогики [14, С.21] всегда являлась объектом научного интереса. Особенно это актуально по отношению к подросткам, так как свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека. Во многом актуальность данной области зависит от масштабов изменений, которыми характеризуется досуг, как сфера жизнедеятельности подростков. Стадия современного развития человека, феномен глобализации и сложившееся многообразие культур усложнили структуру досуга и создали множество форм и видов досуговой деятельности. Эра информационных технологий предоставляет широкий спектр досугового разнообразия, преобладающего в молодежной среде, что позволяет говорить о возрастающей роли досуга для подростков и, как следствие, об увеличении его влияния на процесс социализации молодого поколения.

Этимологически слово «досуг», на английском «licere», означает позволение, разрешение, свободу действий, свободное время. Именно так определяется данный термин в Оксфордском словаре. Здесь приведены следующие значения:

- 1) свобода делать нечто специфическое или подразумеваемое;
- 2) возможности, открывающиеся вне сферы профессиональной деятельности;
- 3) возможность распоряжаться временем по своему усмотрению;
- 4) дискуссия, общение.

Содержание понятия «досуг» по своей природе имеет два элемента: с одной стороны, оно выступает в качестве рекреационного средства, позволяющего восстанавливать интеллектуальный, культурный и физический потенциал, с другой, развивать всю совокупность духовных и физических качеств личности, исходя из ее социокультурных потребностей. В силу этого обстоятельства, досуг является относительно самостоятельной сферой

жизнедеятельности молодежи, в которой ее потребности выделяются на основе свободного выбора [15, с.80].

Досуговая деятельность построена на общих закономерностях развития. Досуг развивается по своим законам, принципам, теоретически обоснованным и апробированным на практике. К ним относятся [26, с. 29-57]:

1. Принцип всеобщности и доступности - то есть возможность приобщения, вовлеченности всех людей в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения их досуговых запросов и интересов.

2. Принцип самодеятельности - реализуется на всех уровнях: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип индивидуального подхода - предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника досуговой деятельности.

3. Принцип систематичности и целенаправленности - предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг людей. Это процесс ограниченного превращения человека в общественное существо, в активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

4. Принцип преемственности - предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Реализация принципов организации досуга на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового времяпрепровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой - разностороннее развитие личности человека.

В сфере молодежного досуга происходят значительные перемены. Появляются новые формы досуговой деятельности, меняется характер и содержание традиционных форм досуга. Сегодня становится все более очевидным, что современные виды молодежной досуговой деятельности обладают особенностями, заметно отличающими их от традиционных видов, которые, в свою очередь, нуждаются в дополнительном рассмотрении и изучении для более продуктивной организации досуговой деятельности подростков со стороны социальных институтов [16, с.54].

Плодотворное использование досуга человеком важная задача общества, ибо, когда он осуществляет процесс своего досугового общения с искусством, техникой, спортом, природой, а также с другими людьми, важно, чтобы делал он это рационально, продуктивно и творчески. Причем, именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни, ведь детский возраст представляет собой сензитивный период формирования культурно-досугового потенциала [8, с.94].

Так досуговое общение не однородно в различных возрастных группах. Если у детей дошкольного возраста преобладает домашнее общение, а уже на второй план выходит общение в детском саду, во дворе и специальных досуговых группах типа школы творчества, то у младших школьников оно перемещивается преимущественно в школу а уже затем идут дом, двор и досуговые общности.

У подростков на первое место выходят досуговые общности (формальные и неформальные), то есть пальма первенства как бы делится между досуговыми учреждениями и двором), а уже потом идут школа и дом. Что касается юношества, то здесь эпицентр досугового общения перемещается в общественные места от станции метро или остановки автобуса до дискотеки и кате, существенно назад отодвигаются двор, школа, досуговые учреждения и семья [19, С.56]. В сфере досуга дети более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет

с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе.

Важным и рекреативным фактором социализации детей, подростков и юношества является досуг свое учреждение, которое по природе своей является учреждением полифункциональным и мобильным, способным объединять и активно использовать все социальные институты, оказывающие социализирующее воздействие на личность. Именно приложением сил творческих союзов и организаций определяется многообразие форм и средств воздействия досугового учреждения на детей, подростков и юношество.

Возможность вбирать в себя функции всех социальных институтов, способствующих формированию и развитию подрастающего поколения, делает работу досуговых учреждений привлекательной, интересной и содержательной, а это, в свою очередь, способствует привлечению в них школьников.

Досуговое учреждение дает возможность широким массам школьников развивать свои творческие способности и открывает пути самореализации личности. В своих высших нормах досуговая деятельность служит целям воспитания, просвещения и самовоспитания подрастающего поколения. Причем решаются эти задачи в досуговом учреждении своеобразно, в органическом сочетании с культурным отдыхом и разумными развлечениями. Это вызывает благоприятный психологический настрой и облегчает процесс социализации подрастающего поколения. Досуговая деятельность базируется на принципе интереса. Если посетителю будет неинтересно в досуговом учреждении, то он не пойдет в него. Это обязывает организаторов учитывать конкретные интересы и запросы своих посетителей, формировать их, направлять в нужное русло и строить свою работу с их учетом. Направленный интерес создает благоприятную психологическую установку у посетителей и

делает процесс социализации более эффективным [3, с.144]. На такой основе базируется досуговая деятельность.

Проектирование педагогических программ в учреждениях дополнительного образования обусловлено такими принципами, как массовость, личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития. По своей направленности педагогические программы могут быть разделены на два основных типа: образовательные и досуговые. Понятие «образовательная программа» введено в педагогическую практику Законом Российской Федерации «Об образовании». Досуговые программы - определение достаточно широкое, включающее в себя многообразие форм организации свободного времени детей и подростков[15, с.139]. Досуговые программы проектируются для всех возрастных категорий детей - от дошкольников до подростков. Цели проектирования досуговых программ в дополнительном образовании направлены на решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечение ребенка, подростка в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности.

Таким образом, к особенностям досуговой деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного центра относятся: всеобщность и доступность, реализация самостоятельности, систематичность и целевая направленность, неоднородность в различных возрастных группах, возможность реализации досуговой деятельности в условиях досугового учреждения.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Профессиональные требования к управленцу учреждения дополнительного образования детей заключаются в следующих педагогических условиях: вариативность образования, субъект-субъектные отношения, создание ситуации успеха, создание социокультурной психологопедагогической системы. К особенностям организации управления в системе дополнительного образования относят: всеобщность и доступность, реализацию самодеятельности, систематичность и целевая направленность, неоднородность в различных возрастных группах, возможность реализации досуговой деятельности в условиях загородного лагеря. Нами выявлены особенности организации деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра, рассмотрены принципы развития досуговой деятельности. Систематическая целенаправленная работа по организации детского досуга позволяет усилить его социализирующий эффект.

Правильно организованная образовательная деятельность в детском лагере располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.). Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в лагере, в том числе и участия каждого ребенка в его жизни

Реализация учебного процесса в условиях загородного лагеря определена рядом особенностей, к которым относят: образование в рамках кратковременного пребывания в загородном лагере, неразрывная связь образования, развития, воспитания и обучения. Осуществление

педагогических функций учителя в загородном лагере происходит согласно единому существующему распорядку дня; урок включает в себя воспитательный элемент, как и в общеобразовательном учреждении. Урок входит в систему учебно-воспитательной работы, следовательно, он должен детерминироваться этой системой, занимать в ней совершенно определённое место, его воспитательная направленность должна соотноситься с общей направленностью воспитательной работы оздоровительно-образовательного центра.

Специфика воспитательных мероприятий в АНО ДООЦ «Алые паруса» определена целями деятельности центра, в первую очередь, необходимостью развития мотивации детей к познанию и творчеству, посредством реализации дополнительных комплексных образовательных программ и услуг в интересах детей и их родителей.

ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

2.1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В АНО ДООЦ «АЛЫЕ ПАРУСА»

Реализация образовательного процесса в АНО ДООЦ «Алые Паруса» обеспечивается через систему средств педагогической коммуникации в деятельности педагога и жизнедеятельности его воспитанников. При этом педагогическая деятельность осуществляется через выполнение педагогом функциональных ролей, ведущими из которых являются организатор, воспитатель, социальный педагог, а деятельность ребёнка представляет собой проживание всех видов жизнедеятельности: адаптивного, учебного, демонстрационного, развивающего. Причём на каждом этапе воспитательного процесса та или иная функциональная роль (позиция) педагога важна и для реализации педагогической цели, и для становления отношений в детской среде. Педагог в силу функциональности своей деятельности на всех этапах развития воспитательного процесса становится для ребёнка и всего детского объединения основным носителем разнообразной информации, в том числе и профилированной, образцом проживания в этом детском объединении.

Н.В. Кузьмина, доктор психологических наук, выделяет функциональные компоненты педагогической деятельности [21]. В рамках этой модели определены пять структурных составляющих:

- субъект педагогического воздействия;
- объект педагогического воздействия;
- предмет их совместной деятельности;
- цели обучения;
- методы и средства педагогической коммуникации.

В соответствии с моделью Н.В. Кузьминой становится необходимым дать характеристику структурным составляющим урока в условиях проведения в детском загородном лагере.

1. Субъект педагогического воздействия – учитель;
2. Объект педагогического воздействия – детский коллектив;
3. Предмет совместной деятельности – учебная образовательная деятельность на уроке русского языка;
4. Цели и задачи обучения:
 - создать условия для повторения детьми пройденного материала, а также повышения объема знаний о типах текста;
 - развить навык работы детей в парах;
 - создать «ситуацию успеха» для детей с низким уровнем оценок по данному предмету.
5. Методы и средства педагогической коммуникации:
 - изучение типа текста;
 - закрепление типов текстов;
 - развитие словарного запаса обучающихся;
 - обучение пользованию толковым словарем;
 - закрепление знания детей об устаревших словах.

В детском загородном лагере продолжительность урока составляет 40 минут, время проведения предпочтительно в период с 9:30 до 10:10. Необходимое оборудование – учебное пособие, рабочая тетрадь, доска, пишущие предметы. Дополнительные условия заключаются в подготовке реквизита, встрече обучающихся. На уроке создается благоприятная атмосфера. Каждый ребенок должен знать, каким образом нужно вести себя на занятии: поднимать руку при желании ответить, держать руку при готовности писать дальше и т.д. Учителю предпочтительно активно использовать наглядные пособия. Урок выстраивается в правильной последовательности, все запланированные виды заданий выполнять в соответствии с планом и с учетом интереса учеников; важно подвести итоги

занятия. В процессе проведения урока педагог активно взаимодействует с детьми, находит подход к каждому ребенку.

Разрабатывая проблему педагогической деятельности, Н.В Кузьмина определила структуру деятельности учителя [21]. В данной модели были обозначены пять функциональных компонентов:

- 1) гностический;
- 2) проектировочный;
- 3) конструктивный;
- 4) организаторский;
- 5) коммуникативный.

В соответствии с данными аспектами, можно провести анализ функциональных обязанностей на конкретном представленном уроке в условиях пребывания в загородном лагере:

Гностический компонент:

- создание благоприятного психологического климата в классе;
- установление контакта с вновь прибывшими учениками (детьми не из своего класса);
- знакомство детей;
- содействие в адаптации вновь прибывших детей;
- использование образовательных методик, способствующих развитию личности.

Проектировочный компонент:

- контроль за организацией внеучебной деятельностью вожатыми, закрепленными за классом;
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- организация личного времени в пределах лагеря (как детского, так и собственного);
- составление учебной нагрузки в соответствии с режимом дня детского лагеря.

Конструктивный компонент:

- организация взаимодействия с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимодействия с администрацией лагеря по вопросам административно-хозяйственной деятельности;
- организация обучения с неадаптированными детьми к условиям детского центра;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- проведение консультаций, бесед с родителями.

Коммуникативный компонент:

- обеспечение связи ребенка с родителями;
- взаимодействие с обучающимися во время учебного занятия и во время проведения общелагерных и отрядных внеучебных мероприятий;
- установление взаимодействия между учителем, педагогами центра, администрацией и иным персоналом.

Организаторский компонент:

- организация воспитательной работы во время классного часа;
- ведение необходимой документации; составление учебной нагрузки;
- применение необходимых технических средств обучения, электронной техники, наглядных пособий;
- организация личного времени в пределах загородного лагеря и вне их.

Таким образом, реализация учебного процесса в АНО ДООЦ «Алые Паруса» определена рядом особенностей, к которым относят: образование в рамках пребывания в загородном лагере представляет собой неразрывную связь образования, развития, воспитания и обучения; осуществление педагогических функций учителя в загородном лагере происходит согласно единому существующему распорядку дня; урок включает в себя воспитательный элемент, как и в общеобразовательном учреждении. Урок

входит в систему учебно-воспитательной работы, следовательно, он должен детерминироваться этой системой, занимать в ней совершенно определённое место, его воспитательная направленность должна соотноситься с общей направленностью воспитательной работы оздоровительно-образовательного центра.

2.2. МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности [20, с. 61].

В современном мире существует много трактовок понятия мониторинга. Нужно заметить, что термин мониторинг происходит от латинского слова *monitor* - надзор, наблюдение, предупреждение.

А. Кукуев в своей диссертации проводит тщательное изучение этимологии слов «монитор» и «мониторинг». По мнению автора в русский язык этот термин был заимствован из английского языка и связан с учебно-воспитательным процессом, потому что в переводе означает «наставничество, обучение» [15, с. 45].

А.Н. Майоров, Л.Б. Сахарчук, А.В. Сотов в 1992 году впервые дали определение понятию «педагогический мониторинг». По их мнению, под педагогическим мониторингом следует понимать определенную форму, организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую постоянный контроль за её состоянием и прогнозированием её развития.

Л.С. Шайдурова в своих исследованиях трактует мониторинг в образовании в качестве своеобразного инструмента управления качеством образования.

В исследованиях М.Е. Бершадского, В.В. Гузеева, В.В.Тимченко под мониторингом в образовании подразумевается сбор, обработка, хранение и распространение информации как о всей образовательной системе образовательного учреждения, так и об отдельных её элементах, которые позволяют судить о состоянии исследуемого объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие, обеспечивать предполагаемую информационную базу для разработки эффективных управленческих решений, которые в свою очередь направлены на достижения установленных целей развития образовательного учреждения [6, с.24].

В социологии мониторинг определяется как намеренно организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений и процессов с целью диагностики, контроля и прогнозирования. Равным образом в социологической науке мониторингом называется способ познавательной и экспериментальной деятельности, обеспечивающий системную, действенную и адекватную процедуру оценивания ситуации, одновременно с другими методами, что позволяет реализовывать эффективное прогнозирование и разработку оптимальных управленческих решений [21,с.31].

В экологии мониторинг становится средством наблюдения, оценки, прогнозирования и управления за состоянием окружающей среды.

В экономической сфере мониторинг используется для отслеживания качества продукции, изготовленной по заданным стандартам, а также для получения оперативной информации о различных аспектах деятельности предприятия с целью прогнозирования тенденций его развития.

В педагогике, как правило, под мониторингом понимается процедура отслеживания результатов; систематическое наблюдение за любым процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемым результатам или конечным целям; диагностическим обоснованная метода непрерывного

отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих функционирование образовательного учреждения [15, с.10].

По мнению Э. Зеера, мониторинг надлежит истолковывать как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) через непрерывный или периодический повтор сбора данных, представляющей собой комплексность определенных ключевых показателей [12, с. 17].

Таким образом, можно констатировать то обстоятельство, что под мониторингом в общенаучном понимании подразумевается деятельность, предусматривающая диагностику, проверку и прогнозирование, которые являются важными составляющими системы управления. Свидетельством неразрывной связи мониторинга с управленческой деятельностью может служить дефиниция М. Кулемина, которую, по нашему мнению, можно использовать для какой угодно сферы деятельности: «Мониторинг - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о любой системе или её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления этой системой, которая позволяет оценивать о её состоянии в любой период и прогнозировать её развитие».

С этим соглашаются А. Белкин, В. Кальней, А. Майоров, А. Орлов, А. Островерх, А. Пульбере, Г. Шабанов, С. Шишов и другие исследователи системы образования. Ученые считают, что мониторинг непосредственно связан со всеми функциями и этапами управления, потому его существенные характеристики могут быть рассмотрены только лишь в сравнении с другими элементами процесса управления.

Крысина Л.П. понимает под мониторингом «систематическое наблюдение за каким-нибудь процессом с целью фиксирования адекватности или несоответствия результатов этого процесса первоначальным предположениям» [6, с. 22].

Исходя из вышеизложенного, а также опираясь на исследования М.Е. Бершадского, А.Н. Майорова, Д.Ш. Матроса, С.В. Хохловой, сформулируем

собственное представление мониторинга качества образования в образовательном учреждении [19. с.9].

Мониторинг качества образования в образовательном учреждении - это определение уровня развития личности как способности выстраивать свою деятельность на основе учебно-познавательной компетентности с учетом существенных особенностей возраста, оценка эффективности реализуемых программ, направленных на повышение качества образования в том или ином образовательном учреждении.

В качестве цели мониторинга в образовательном учреждении мы предполагаем указывать обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в ГОУ ВПО, аналитическое синтезирование результатов деятельности, корректировка деятельности управленцев, педагогов, студентов на основе результатов мониторинга.

По нашему мнению, основная миссия мониторинга в образовательном учреждении - это информационное обеспечение управленческого процесса, накопление, сохранение, структуризация, оценка и предъявление психолого-педагогической информации.

При этом мониторинг, обладая большинством признаков эмпирического исследования, выполняет в свою очередь функцию отслеживания результатов инновационной деятельности, в том числе и внедрения самого мониторинга в процесс управления образовательным учреждением. Нелишне отметить, что доктрина социального управления рассматривает мониторинг как сравнительно самостоятельную составляющую управленческого цикла [16, с.64].

По результатам мониторинга осуществляется идентификация и оценивание проведенных (проводимых) педагогических действий. При этом обеспечивается обратная взаимосвязь, осведомляющая об эффективности (степени соответствия результатов целям) педагогической системы. Обратная информация должна удовлетворять ряду требований: целостность, уместность, пригодность, беспристрастность, точность, своевременность,

доступность, непрерывность и организованность для каждого уровня мониторинга.

Данные требования являются и основными свойствами мониторинга, и определяют его организационные формы. В связи с этим, на наш взгляд, отдельно необходимо выдвинуть на первый план такое требование к мониторингу, как возможность обеспечить рефлексию успешности образовательной деятельности обучающегося как субъекта своей образовательной деятельности. Здесь, среди прочего, актуальна проблема организации рейтинговой оценки знаний [4, с.9].

При организации мониторинга в образовательном учреждении надлежит принимать во внимание следующие условия:

- связанность мониторинга с выявлением и регулированием воздействий факторов внешней среды и внутренних факторов самой педагогической системы.

- связность мониторинга с другими функциями управления, при этом каждое звено управления выступает как аспект мониторинга (цели, информация, прогнозы, решения, формирование и осуществление педагогической деятельности, коммуникация и корректировка).

Создание мониторинга, как определенной системы деятельности, связано с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов с учетом особенностей конкретной учебно-педагогической ситуации.

Таким образом, мониторинг, являясь основанием для принятия управленческих решений, сам является областью принятия решений. Далее уместно проанализировать существующие классификации видов мониторинга.

А. Майоров представил следующую классификацию видов мониторинга.

К первой группе мониторингов можно отнести мониторинги по специфике задач:

- информационные (сбор, аккумуляция, систематизирование и распределение информации);
- базовые (диагностика новых проблем до того, как они будут осознаны на уровне управления);
- проблемные (диагностика закономерностей, угроз, процессов, проблем, которые уже известны);
- руководящие (отслеживание и квалиметрия эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления) [20, с. 61].

А. Ляшенко считает, что по задачам, которые стоят перед мониторингом, он может быть системным, тотальным, то есть целостно изучить объект, нацеленным на исследование определенной составляющей деятельности субъекта мониторинга или аспектным, когда в проблемном мониторинге выделяют определенный участок исследования [18, с. 27].

Вторая группа классифицирована по видам средств, использованных для проведения мониторинга: педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический и демографический [20, с. 62].

В третьей группе отражена иерархия системы управления образованием, которая позволяет различать локальный (на уровне учебного заведения), районный, областной (региональный), государственный мониторинг. С. Шишов и В. Кальней выделяют только три составляющие этой группы, а именно: национальный, региональный и местный. [13].

А. Ляшенко считает необходимым добавить такой уровень функционирования системы мониторинга, как индивидуальный, понимаемая как самооценки студентами качества своей подготовки, общественной, профессиональной и жизненной компетентности, опыта освоения алгоритмическими и эвристическими способами деятельности, навыками критического мышления и т.д. [20, с.49].

Классификация четвертой группы мониторинга основывается на имеющихся видах экспертиз, в результате чего различают динамический

(использует данные о динамике развития объекта, явления или показателя), сравнительный (избираются результаты подобных обследований других образовательных систем), комплексный (используют несколько оснований для экспертизы), безосновательный (для анализа берут результаты только одного исследования мониторинг [16, с.54].

В пятой группе мониторинги классифицируются по типу определения эффективности образовательной системы - социальной и учебной сфер.

А.С. Белкин выделяет следующие виды мониторинга.

Дидактический мониторинг, представляющий собой слежение за различными сторонами образовательного процесса. Предметом дидактического мониторинга станут качественные изменения учебного процесса: качество знаний, степень обученности ученика, качество учебного занятия, системный анализ и оценка его эффективности.

Воспитательный мониторинг представляет собой слежение за различными сторонами воспитательного процесса. Воспитательный мониторинг учитывает изменения в создании условий для воспитания и самовоспитания учащихся, «приращения» их воспитательного уровня.

Социально-психологический мониторинг ориентирован на слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, личностное ориентирование. Социально – психологический мониторинг покажет уровень социально-психологической адаптации личности студента, развитие его личностных качеств.

Управленческий мониторинг представляет собой слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях. Мониторинг данного подвида поможет определить изменения в таких системах как: руководитель – педагогический коллектив; руководитель – ученический коллектив; руководитель – коллектив родителей; руководитель – внешкольная среда; учитель – учитель, учитель – студент; учитель – семья.

Для осуществления мониторинга организации образовательного процесса в детском загородном лагере необходимо изучить и

проанализировать следующие факторы, как материально-техническое обеспечение, уровень педагогической компетенции учителей и психологический климат учеников в условиях кратковременного пребывания в загородном центре. Данные факторы являются основными в организации образовательного процесса, а так же прописаны в критериях ФГОС.

Таким образом, изучая мониторинг, как инструмент управления образовательного процесса в детском загородном лагере, можно выделить такие критерии как: информационное обеспечение процесса, накопление, сохранение, структуризацию, оценку и предъявление психолого-педагогической информации, выделили и рассмотрели классификацию видов мониторинга А. Майорову.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Переход загородных лагерей на круглогодичный режим работы представляет собой определенный феномен современного развития образования в субъектах Российской Федерации. В соответствии с этим представляется возможным реализация учебных смен на базе лагеря. Однако это влечет за собой поиск и разработку новых способов организации учебно-воспитательного процесса в условиях кратковременного пребывания детей в загородном лагере. К сожалению, на настоящий момент отсутствует нормативно-правовое закрепление основ организации учебно-воспитательного процесса. Несмотря на переход к новому формату деятельности, лагеря оказались неподготовленными и неадаптированными.

Лагеря становятся важной составляющей общего образования на современном этапе развития общества, что способствует социализации детей в уникальных условиях временного детского коллектива не только в каникулярное время, а также возможности профессионального роста педагогов за счет изменяющихся условий труда, поэтому изучение возникающих проблем в организации образовательного процесса является актуальным вопросом.

Учитель реализует свои организаторские функции, оказывает влияние на деятельность обучающихся в классе, а также активно взаимодействует с детским коллективом во время проведения внеклассных воспитательных мероприятий. Основная задача учителя – содействие развитию личности, создание необходимых и достаточных условий для получения знаний и самостоятельной реализации своих способностей.

Вопрос образовательного мониторинга является предметом дискуссий научных исследователей. Мониторинг системы образования представляет собой необходимый компонент построения государственной образовательной политики как постоянный инструмент управления качеством образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

3.1. РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДЕТСКОМ ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ

Для мониторинга организации образовательного процесса в условиях кратковременного пребывания детей в загородном оздоровительно-образовательном центре было проведено констатирующее эмпирическое исследование.

Целевая группа данного исследования представлена учителями, осуществляющими свою педагогическую деятельность, а так же детьми, которые находились на весенней смене с обучением «Загадки природы» с 08 апреля по 22 апреля 2019 года в АНО ДООЦ «Алые паруса».

В табл. 2 приведен диагностический инструментарий эмпирического исследования.

Таблица 2. Компоненты и инструментарий мониторинга управления образовательным процессом в загородном оздоровительно-образовательном центре

Компоненты мониторинга	Инструментарий мониторинга
Диагностика материально-технического обеспечения образовательного процесса	Анкетирование (авторская анкета для педагогов)
Диагностика уровня компетентности педагогической деятельности преподавателя	Экспертный лист «Оценка уровня компетентности педагогической деятельности преподавателя»
Диагностика психологического климата обучающихся на смене в загородном лагере	Методика «Цветодиагностики эмоционального состояния» (Е.Ф. Бажин и А.М. Эткинд)

Исследование проводилось следующими методами: методом, анкетирования (приложение №1), составления и анализа экспертного листа (приложение №2) в которых приняли участие учителя Тюмени и Тюменского района проводящие педагогическую деятельность в условиях лагеря. Так же была использована методика «Цветодиагностики эмоционального состояния» (приложение № 3) для детей, которые находятся в детском загородном центре.

Так, первый этап – подготовительный – включает в себя разработку анкеты для учителей, которая выявит оценку материально-технической базы детского центра, экспертного листа для оценки уровня компетентности педагогической деятельности преподавателя, подготовка методики эмоционального состояния для учащихся. Для проведения данного исследования, был совершен выезд на территорию детского центра, проведение организационного собрания с учителями и администрацией лагеря.

Второй этап – основной – заключается в сборе информации, т.е. проведении исследования, а также участие в наблюдении за проведением учебных занятий в условиях пребывания в лагере.

На заключительном этапе нам было необходимо проанализировать полученные результаты, и сделать соответствующие выводы.

Разработанная нами анкета состоит из определенных частей.

Вводная часть анкеты представляет собой своеобразное обращение к респондентам, в котором указываются:

- 1) обоснование проведения исследования, а также его практическая значимость;
- 2) относительно чего проводится данное исследование; задачи исследования;
- 3) краткая инструкция по выполнению представленных заданий, правила заполнения анкеты;

4) заверение в полной анонимности ответов респондента (имя опрашиваемого не должно фигурировать в сообщениях и публикациях исследователя).

Разработанная нами анкета обращена к педагогам (учителям), реализующим свою педагогическую деятельность в условиях пребывания в загородном лагере, и направлена на выявление недостатков в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в условиях кратковременного пребывания в загородном лагере.

Анкета, посвященная диагностике удовлетворенности материально-технической базой, представляет собой заполнение таблицы и ответы на 2 открытых вопроса. Таблица состоит из 5 колонок и 10 строчек соответственно. Первая колонка носит организационный характер и представлена порядковым номером позиции, на которую необходимо дать ответ. Вторая колонка – название диагностируемой позиции. Педагогам предложено ответить на представленные позиции в соответствии с критериями «да», «отчасти», «нет».

В анкете представлены два открытых вопроса, на которые необходимо дать развернутые ответы, а именно: в чем испытывают затруднения педагоги при организации своей педагогической деятельности, а также каковы предложения педагогов по материально-техническому оснащению образовательного процесса в условиях кратковременного пребывания в загородном лагере.

В соответствии с перечнем, установленным ФГОС, основными компонентами учебного оборудования являются:

- книгопечатная продукция;
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
- развивающие игры и игрушки;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты.

Разработанный нами экспертный лист «Оценки уровня компетентности педагогической деятельности преподавателя» состоит из определенных частей. Вводная часть экспертного листа представляет собой своеобразное обращение к экспертам, в котором указываются:

- 1) Основные данные преподавателя;
- 2) Основные данные эксперта;
- 3) Цель проведения экспертизы, условия оценки по 5-ти бальной шкале.

Данный экспертный лист разделен на блоки, которые включают в себя:

- Компетентность в области личностных качеств;
- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений;
- Компетентность в области организации учебной деятельности.

Значение показателя уровня компетенции педагогического работника от 4 баллов (включительно) до 5 и выше баллов свидетельствует о высоком уровне педагогической компетенции. Значение показателя от 2 баллов до 4 свидетельствует о среднем уровне педагогической компетенции. Значение ниже 2 баллов говорит о некомпетентности педагога. Расчет баллов происходит следующим образом: после заполнения экспертного листа необходимо рассчитать средний балл по каждому блоку отдельно, так мы сможем выявить значение по разным компетенциям. А для итогового результата рассчитывается средний суммарный балл всех блоков.

Так же был проведен мониторинг психологического климата обучающихся на смене в загородном центре, для этого была использована

методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний». Методика была разработана Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткингом на основе метода цветových выборов М. Люшера, исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики. Суть диагностики заключается том, что в конце дня каждый ребенок должен назвать «цвет своего настроения». Полученные данные записываются в таблицу (цветоматрицу), где указана дата и ФИО учащегося. Обозначения цветов:

1. красный – восторженное;
2. оранжевый – радостное, теплое;
3. желтый – светлое, приятное;
4. зеленый – спокойное, уравновешенное;
5. синий – неудовлетворительное, грустное;
6. фиолетовый – тревожное, напряженное;
7. черный – полный упадок, уныние.

С помощью данного метода можно проанализировать динамику эмоционального состояний детей в образовательном процессе. Проводя анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка, учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность глубже узнать ребенка, выявить его эмоциональное состояние, а общая картина дает нам анализ психологического климата.

Весной 2019 года нами был проведен мониторинг управления образовательным процессом, основными критериями которого послужили материально-техническое обеспечение, уровень педагогической компетенции учителей и психологический климат учащихся, что является основными критериями организации образовательного процесса в условиях загородного лагеря.

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

В процессе обработки полученных результатов были выявлены определенные проблемы, связанные с реализацией образовательного процесса в условиях кратковременного пребывания детей в загородном лагере, а именно его материально-техническом оснащении.

Около половины опрошенных учителей удовлетворены наличием библиотечного фонда в загородном лагере (47%), а также существованию развивающих игр (49%). Однако, некоторые респонденты отмечают, что возникали проблемы с классами для практических занятий, лабораторных исследований (13%) (Рис.1).



Рис. 1. Исследование степени удовлетворенности материально-технической базой для проведения образовательной деятельности в условиях пребывания в загородном лагере АНО ДООЦ «Алые паруса»

Все участники анкетирования довольны наличием пространства для отдыха и свободного самовыражения учащихся (100%). К сожалению, была отмечена низкая степень оснащённости учебных помещений техническими средствами обучения, электронной техники, наглядных пособий (63%).

Основной проблемой является недостаточность печатных пособий и учебников для образовательного процесса (75%) (Рис. 2).

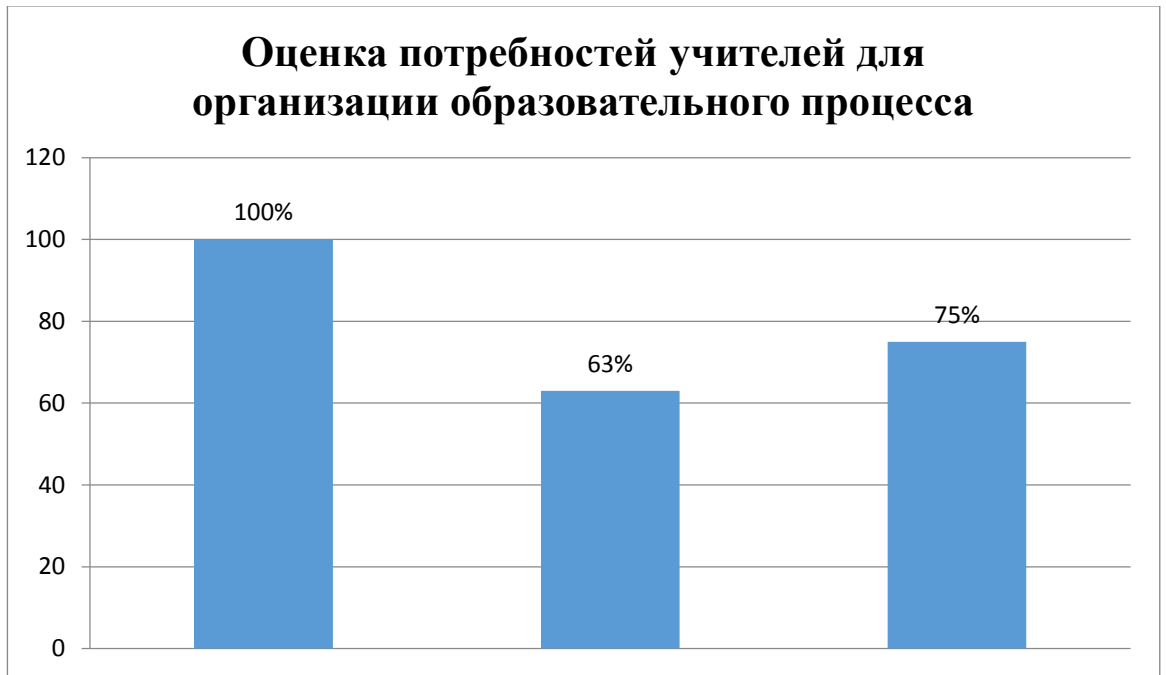


Рис. 2. Результаты оценки потребностей учителей для организации образовательного процесса

В процессе проведения анкетирования педагогического состава, реализующими свою деятельность в условиях пребывания в лагере, было выявлено, что возникают проблемы в организации учебного процесса из-за недостаточного материально-технического обеспечения лагеря. Необходимо предоставление технических и электронных средств для проведения уроков, учебно-методического материала и классов для возможности проведения практических занятий.

По ходу проведения мониторинга учебного процесса так же был выделен такой аспект, как компетентность педагогического состава. Для этого был разработан экспертный лист «Оценки уровня компетентности педагогической деятельности преподавателя» который заполнял руководитель смены. Основанием к заполнению данного листа послужили анализ урока, собеседование с аттестуемым преподавателем, результаты педагогической деятельности. Анализ был проведен по итоговому результату экспертного листа.

Исследования данной экспертизы показали следующие результаты:

60% педагогического состава набрали от 2 до 4 баллов, что свидетельствует среднему уровню педагогической компетентности и является основным результатом. 40% педагогов набрали от 4 до 5 баллов – это свидетельствует о высоком уровне компетенции учителей, высшим показателем по всем группам экспертного листа, который заполнял руководитель.

Меньше 2 баллов в данном исследовании педагогической компетентности никто не набрал, из этого следует, что некомпетентных педагогов не допускают к работе в детском загородном лагере.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод, что у педагогического состава средний уровень компетенции, это является показателем для дополнительной работы с учителями.

Проведя работу с учителями, для полноты изучения организации учебно-воспитательного процесса необходимо затронуть и обучающихся. А именно их эмоциональное состояние и психологический климат в коллективе. Для этого мы использовали методику цветодиагностики на протяжении всей смены (14 дней). Данные результаты показали, что 91% учащихся испытывал восторженное настроение в течении всей смены в загородном лагере. 31% находились в радостном настроении, а грусть (синий) и полный упадок (черный) ребята не испытывали. Так же приятное настроение (желтый) испытывало 20%, спокойное – 15%. В тревожном (фиолетовый) находились всего 5% учащихся, такой показатель встречается не редко, т.к. дети находятся в другой среде обитания и порой чувствуют себя не комфортно. Данные, отображенные в рисунке № 3, благодаря этим данным мы можем сделать вывод, что психологический климат среди учеников благоприятный, на протяжении всей смены они находятся в хорошем настроении.



Рис. 3. Исследование по методике «Цветодиагностика эмоционального состояния» в АНО ДООЦ «Алые Паруса»

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

На основе результатов мониторинга организации образовательного процесса, основными критериями которого послужили материально-техническое обеспечение, уровень педагогической компетенции учителей и психологический климат учащихся, нами были выявлены несколько аспектов, которые нуждаются в оптимизации.

Основная проблемная часть организации образовательного процесса это материально-техническое обеспечение. А именно, оснащённость кабинетов средствами технического обеспечения (интерактивные доски, телевизоры, компьютеры) и нехватка печатных пособий и учебников. Для улучшения данной ситуации необходима закупка данного оборудования, следовательно, нужны материальные средства. Для этого необходимо привлечение спонсоров, участие в различных конкурсах и грантовых проектах. Таким образом, при выделении денежных средств и закупке печатных пособий и

техники, можно улучшить организацию учебного процесса в детском загородном лагере. Это сделает процесс обучения более эффективным и комфортным для учителей и их воспитанников, благоприятно будет сказываться на общей успеваемости.

Так же мы проводили экспертизу уровня компетентности педагогической деятельности преподавателей, по результатам которой был выявлен средний уровень компетенции учителей в детском загородном центре. Для повышения педагогической компетенции находят применение многообразные методы и приемы работы с кадрами.

Одной из эффективных форм методической работы в образовательном учреждении является педагогический совет, который, являясь высшим органом руководства всем учебно-воспитательным процессом, позволяет ставить и решать конкретные проблемы, возникающие в образовательном процессе. Наиболее эффективной формой работы по повышению уровня педагогических компетенций являются семинары и практикумы. Важно отметить, что важную роль в результативности семинара играет правильно организованная подготовка к нему и предварительная информация. Тематика семинара должна быть актуальна для детского загородного лагеря и учитывать его особенности в образовательном процессе.

При мониторинге психологического климата учащихся в детском загородном центре был выявлен высокий положительный показатель. Это значит, что дети чувствуют себя комфортно, находятся в хорошем настроении. Данный факт может говорить о том, что этому способствует окружающая обстановка и правильная организация всех видов деятельности в лагере. Данные факторы нужно постоянно поддерживать и развивать, для этого существуют различные мероприятия (семинары, фестивали и конференции) в сфере организации работы загородного лагеря.

Таким образом, был составлен план по улучшению организации образовательного процесса в условиях детского загородного лагеря. Данный

план был создан на основе мониторинга системы управления образовательной деятельностью в детском загородном лагере и выделяет данные аспекты:

1. Улучшение материально-технического оснащения ДООЦ «Алые Паруса».
2. Повышение уровня педагогической компетентности преподавателей, которые работают в лагере.
3. Поддержка положительного эмоционального состояния у учеников, в момент кратковременного пребывания в детском загородном лагере.

Для реализации поставленных задач, были приняты следующие управленческие решения:

- 1) Сотрудничество с Департаментом культуры Администрации города Тюмени, а именно с Централизованной городской библиотечной системой для решения проблемы с нехваткой библиотечного фонда. Библиобус приезжал на смену с обучением два раза, и все дети могли взять для изучения интересующую их литературу.
- 2) Для проведения уроков, где необходимо визуальный способ восприятия был использован актовый зал, в котором установлен видео проектор. Таким образом, обучающиеся смогли получить всю необходимую информацию.
- 3) Проведение обучающего тренинга и прочтение доклада на тему особенностей организации образовательного процесса в детском загородном лагере для педагогического состава.
- 4) При проведении косметического ремонта помещений, в которых проходят занятия, было принято решение украсить стены в морской тематике. Данное решение было принято для поднятия эмоционального фона и настроения обучающихся.
- 5) На асфальтированной территории, расположенной у корпуса в котором проводят уроки, были изображены «игры на асфальте». Благодаря этому, ученики могли поиграть во время перемены на свежем воздухе пообщаться со сверстниками и педагогами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детский загородный лагерь на сегодняшний день является учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функцию. Реализация данных функций благоприятно сказывается на взаимоотношениях между детьми, так же развивает их самоорганизацию и саморазвитие. За счет постоянного времяпровождения на одной территории лагеря увеличивается степень понимания и доверия между учителем и учеником, а так же происходит формирование социальной активности.

Обучение в рамках пребывания в загородном лагере представляет собой неразрывную связь образования, развития и воспитания, которые, в свою очередь, протекают одновременно и вытекают из основных функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной среды.

Практика показывает, что учителя, готовясь к урокам в условиях пребывания в загородном лагере, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Учителя перекладывают воспитательные функции на сотрудников детского центра. Подобное пренебрежение воспитательной функцией обучения ведет к возникновению ряда проблем: учитель не стремится максимально использовать воспитательные возможности, не требует постановки и решения на уроке воспитательных задач. Это приводит к тому, что осуществление процесса воспитания на уроке фактически становится необязательным.

В процессе теоретического исследования мы выяснили, что реализация учебного процесса в условиях загородного лагеря определена рядом особенностей, к которым относят: образование в рамках пребывания в загородном лагере представляет собой неразрывную связь образования, развития, воспитания и обучения; осуществление педагогических функций

учителя в загородном лагере происходит согласно единому существующему распорядку дня; урок включает в себя воспитательный элемент, как и в общеобразовательном учреждении. Урок входит в систему учебно-воспитательной работы, следовательно, он должен детерминироваться этой системой, занимать в ней совершенно определённое место, его воспитательная направленность должна соотноситься с общей направленностью воспитательной работы оздоровительно-образовательного центра.

Для того чтобы эффективно управлять учебным процессом в детском загородном лагере, необходимо обратиться к одному из инструментов управления – мониторингу в образовании, что представляет собой систему отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности.

В качестве цели мониторинга в образовательном учреждении мы предполагаем указывать обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в ГОУ ВПО, аналитическое синтезирование результатов деятельности, корректировка деятельности управленцев, педагогов, студентов на основе результатов мониторинга.

Анализ теоретических положений о мониторинге в образовательной деятельности как инструменте управления учебно-воспитательного процесса в детском загородном лагере, показал, что данный феномен обладает следующими критериями: информационное обеспечение процесса, накопление, сохранение, структуризацию, оценку и предъявление психолого-педагогической информации.

Для мониторинга организации учебного процесса в условиях кратковременного пребывания детей в загородном оздоровительно-

образовательном центре было проведено констатирующее эмпирическое исследование.

Целевая группа данного исследования представлена учителями, осуществляющими свою педагогическую деятельность, а так же детьми, которые находились на весенней смене с обучением «Загадки природы» с 08 апреля по 22 апреля 2019 года в АНО ДООЦ «Алые Паруса».

В процессе обработки полученных результатов были выявлены определенные проблемы, связанные с реализацией учебно-воспитательного процесса в условиях кратковременного пребывания детей в загородном лагере, а именно его материально-техническом оснащении.

Некоторые респонденты отмечали, что возникали проблемы с классами для практических занятий, лабораторных исследований.

Была отмечена низкая степень оснащенности учебных помещений техническими средствами обучения, электронной техники, наглядных пособий. Основная проблема – недостаточность печатных пособий и учебников для образовательного процесса.

В процессе проведения анкетирования педагогического состава, реализующими свою деятельность в условиях пребывания в лагере, было выявлено, что возникают проблемы в организации учебного процесса из-за недостаточного материально-технического обеспечения лагеря.

По ходу проведения мониторинга учебного процесса так же был выделен такой аспект, как компетентность педагогического состава. Исследования данной экспертизы показали, что у педагогического состава средний уровень компетенции, а это является показателем для дополнительной работы с учителями.

На основе результатов мониторинга организации учебного процесса, основными критериями которого послужили материально-техническое обеспечение, уровень педагогической компетенции учителей и психологический климат учащихся, нами были выявлены несколько аспектов, которые нуждаются в оптимизации:

- материально-техническое обеспечение (оснащённость кабинетов средствами технического обеспечения (интерактивные доски, телевизоры, компьютеры) и нехватка печатных пособий и учебников). Необходимо: закупка данного оборудования, следовательно, необходимы материальные средства.

- уровень компетентности педагогической деятельности преподавателей. Для повышения педагогической компетенции находят применение многообразные методы и приемы работы с кадрами.

При мониторинге психологического климата учащихся в детском загородном центре был выявлен высокий положительный показатель. Это значит, что дети чувствуют себя комфортно, находятся в хорошем настроении. Данный факт может говорить о том, что этому способствует окружающая обстановка и правильная организация всех видов деятельности в лагере. Данные факторы нужно постоянно поддерживать и развивать, для этого существуют различные мероприятия (семинары, фестивали и конференции) в сфере организации работы загородного лагеря.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс] / Образовательный портал «Академик» – режим доступа: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения 24.12.2019фу).
2. АНО ДООЦ «Алые паруса» / Официальный портал АНО ДООЦ «Алые паруса»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://parusa-tmn.ru/> (дата обращения 24.12.2019).
3. Аркадьев, Г.Н. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий [Текст] // Развитие личности. – 2010. - №2. - С.141-146.
4. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
5. Белов, А.А и др. Кейс вожатского детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2012. – 152 с.
6. Бетуганов, А.А. Молодежь: культура и досуг [Текст] / А.А. Бетуганов. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 138 с.
7. Блинов, В.И. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Текст] / В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. – М.: ФИРО, 2010. – 19 с.
8. Богачкина, Н.А. Педагогическая психология: шпаргалка для студентов [Текст] / Н.А. Богачкина. – М.: Окей-книга, 2011. – 103 с.
9. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008. – 317 с.
10. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: учеб. пособие / под ред. М. Е. Сыроевой. - М.: Проспект, 2010. - 320 с.
11. Вазина, К.Я. Педагогический менеджмент: концепция, опыт работы / К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров, В.Р. Беликовский. – М., 1991. – 268 с.
12. Вайндорф-Сыроева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сыроева. - М.: ЦГЛ, 2008. - 160 с.

13. Волков, Ю.Г. Социология молодежи: учебное пособие [Текст] / Ю.Г. Волков. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 570 с.
14. Голиков, Н.А. Социология и педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.А. Голиков, А.Ю. Мясников. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. – 244 с.
15. Грекова, О.С. педагогические проблемы управления воспитательной деятельностью внешкольного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.С. Грекова. – М., 1977. – 20 с.
16. Григорьева, В.К. Формирование у студентов вожатского мастерства в условиях учебно-воспитательного процесса [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №3. – С. 61-64.
17. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: учебник / Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 352 с.
18. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И. В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007. - 166 с.
19. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – 345 с.
20. Зайченко, Е.В. Педагогика: учебное пособие для ВУЗов [Текст] / Е.В. Зайченко. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 435 с.
21. Игнатова, И.Б., Екимова, Н.В. Особенности управления учреждением дополнительного образования детей // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 6(22). – С. 60-65.
22. Ильин, В.С. О концепции целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. - №4. - С.4-11.
23. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Текст] / И.Ю. Исаева. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 195 с.

24. Каплан, М. Основные модели досуга [Текст] / М. Каплан. – М.: Юнити-Дана, 2008. - 198 с.
25. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. – М.–Оренбург, 1993. – 62 с.
26. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов [Текст] / Э.М. Коротков. – М.: Академический проект, 2012. – 319 с.
27. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика. – 183 с.
28. Менеджмент (Современный российский менеджмент): учебник / под ред. Ф.М. Русинова и М.Л. Разу. - М.: ФБК-ПРЕСС, 1999.
29. Музыро Н.С. Профильная образовательная программа «Школа Вожатских Наук» [Текст] / Н.С. Музыро. - Тюмень. - 2014. - 43 с.
30. Мурзина, О.Б. Из опыта организации оздоровительного досуга детей и подростков [Текст] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – №6. – С. 105-112.
31. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: по сост. на 2 июня 2016 г. // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
32. Об осуществлении мониторинга системы образования: постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662: по сост. на 05 августа 2017 г. // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 33. - ст. 4378.
33. Орлов, В.Н. Культура и досуг [Текст] / В.Н. Орлов. – Москва.: Профиздат, 1981. – 80 с.
34. Осейчук, В.И. Проблемы и пути модернизации системы образования России [Текст] // Право и образование. - 2008. - № 2. – С.37-45.
35. Отчет Министерства образования и науки Российской Федерации о результатах мониторинга системы образования за 2014 год / Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации:

[Электронный ресурс]. - URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 13.02.2019).

36. Пидкасистый, П.И., Коротяев, Б.И. Организация деятельности учеников на уроке. – М.: Знание. – 80 с.

37. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.

38. Притупа П.С. Комплексная программа по организации отдыха и оздоровления детей «Школа жизни–школа капитанов» [Текст] / П.С. Притупа. - Тюмень. – 2011. – 179 с.

39. Рюхова, Н.Ф. Роль мониторинга в управлении качеством образования [Текст] // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2011. - № 5. - С. 68-73.

40. Сепиашвили, Е.Н. Педагогический менеджмент в контексте работы вожатого в детском оздоровительном лагере // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №1 (23). – С. 1-4.

41. Сепиашвили, Е.Н. Формирование управленческих компетенций у студентов экономических специальностей. Монография. – М. Перспектива, 2012. – 181 с.

42. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. / В.П. Симонов. - М.: Педагогическое общество России, 1999.

43. Слостёнин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостёнин. - М.: Школа-Пресс, 2007. – 492 с.

44. Слизкова, Е.В. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях [Текст] // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. - №4. С. 29-33.

45. Смирнова, У. О лете, о вожатых [Текст] / Твой формат. – 2011. - №3(4). - С. 34 – 81.

46. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: Учеб. пособие по специальности 031300 «Социальная педагогика», специализация 031304 «Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования» / Н.А. Соколова, Н.И. Фуникова; научн. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Издво ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 278 с.
47. Суртаев, В.Я. Основные направления самореализации молодёжи в условиях досуговой деятельности [Текст] / В.Я. Суртаев. – СПб.: Юнити-Дана, 2010. - 182 с.
48. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
49. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов [Текст] / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 352 с.
50. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст] / Г.В. Фадина. - Балашов: Николаев, 2004. - 68 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-4

Приложение 1

Уважаемые педагоги!

Просим Вас принять участие в первом этапе мониторинга материально-технического обеспечения относительно организации учебно-воспитательного процесса в условиях кратковременного пребывания в загородном лагере.

Вашему вниманию представлена анкета: «Диагностика степени удовлетворенности материально-технической базой для проведения образовательной деятельности в условиях пребывания в загородном лагере».

Просьба поставить символ «х» в графах бланков в соответствии с выбором наиболее подходящих ответов.

Полученные результаты данного исследования могут служить базой для дальнейшего более глубокого рассмотрения проблемы, а также повысить качество организации учебно-воспитательного процесса в загородном лагере.

Спасибо!

ДИАГНОСТИКА СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
1	Материально-техническая база для проведения образовательной деятельности:			
2	Наличие библиотечного фонда в загородном лагере			
3	Оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами обучения, электронной техникой, наглядными пособиями			
4	Наличие развивающих игр			
5	Наличие аудиторий для практических занятий			
6	Наличие пространства для отдыха и свободного самовыражения учащихся			
7	Наличие средств ИКТ			
8	Наличие печатных пособий и учебников для образовательного процесса			

9	Наличие благоприятной атмосферы для образовательного процесса			
---	---	--	--	--

10. Испытываю затруднения в/при организации учебно-воспитательного процесса... (свой вариант)

11. Ваши предложения по материально-техническому оснащению образовательного процесса в условиях кратковременного пребывания в загородном лагере.:

**Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
преподавателя**

_____ (ФИО аттестуемого преподавателя)
 _____ (преподаваемый предмет)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
 _____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
 _____ (ФИО эксперта и его должность)
 _____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым преподавателем, результаты педагогической деятельности.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение преподавателя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества преподавателя лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности преподавателя. Качества и поведение преподавателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство преподавателя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Преподаватель своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Преподаватель сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Может сформулировать критерии достижения целей занятия					

24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятиях с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой преподавателем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке учебных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые учителем методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые преподавателем методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, использует дополнительные материалы по предмету (книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации учебной группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные преподавателем характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся и обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа преподавателя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные преподавателем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя по разрешению актуальных вопросов жизни образовательного учреждения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

« Цветодиагностика эмоционального состояния»**(Е.Ф. Бажин и А.М. Эткин)**

ФФИО уч-ка	ддата																				

Обозначения:

- красный** – восторженное;
- оранжевый** – радостное, теплое;
- желтый** – светлое, приятное;
- зеленый** – спокойное, уравновешенное;
- синий** – неудовлетворительное, грустное;
- фиолетовый** – тревожное, напряженное;
- черный** – полный упадок, уныние.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
автономное лицензирующее орган

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 508 от « 02 » декабря 20 15 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена _____
(указывается наименование (в случае, если имеется))

Автономной некоммерческой организации
(старшее наименование (в том числе фирменное наименование, организационно-правовая форма,

«Детский оздоровительно-образовательный центр «Алые паруса»
юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

(АНО ДООЦ «Алые паруса»)
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

автономная некоммерческая организация

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1057200558667

Идентификационный номер налогоплательщика 7224028943

Серия 72 Л 01 № 0001561

Место нахождения **625019, Россия, Тюменская область,**
(указывается адрес места нахождения юридического лица)

Тюменский район, 24 км Червишевского тракта
(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до « » 20 г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения **приказа**
(фамилия (расшифровка))

департамента образования и науки Тюменской области
(наименование лицензирующего органа)

от « **02** » **декабря** **2015** г. № **690/ОД**

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Директор департамента
(должность уполномоченного лица)

А.В. Райдер
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «02» декабря 2015 г.
№ 508

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

наименование лицензирующего органа

**Автономная некоммерческая организация
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Алые паруса»
(АНО ДООЦ «Алые паруса»)**

(указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе

автономная некоммерческая организация

фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица,

Фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

**625019, Россия, Тюменская область, Тюменский район,
24 км Червишевского тракта**

место нахождения юридического лица или его филиала,

место жительства – для индивидуального предпринимателя

**625019, Россия, Тюменская область, Тюменский район,
24 км Червишевского тракта**

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ
лицензирующего органа о предоставлении
лицензии на осуществление
образовательной деятельности:
приказ департамента
образования и науки Тюменской области
приказ/распоряжение
от «09» июня 2009 г. № 370-п

Распорядительный документ
лицензирующего органа о переоформлении
лицензии на осуществление образовательной
деятельности:
приказ департамента
образования и науки Тюменской области
приказ/распоряжение
от «02» декабря 2015 г. № 690/ОД

Директор департамента
(должность
уполномоченного лица)



А.В. Райдер
(фамилия, имя, отчество
при наличии) уполномоченного
лица)

Серия 72 П 01 № 0002671