

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

и.о. зав. кафедрой
Л. М. Болтунова
16 сентября 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

**УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения

Хворова
Римма
Игоревна

Научный руководитель
д-р пед. наук, профессор

Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии и педагогики детства

Мальцева
Ольга
Анатольевна

Тюмень
2020

Хворова Римма Игоревна. Управление реализацией воспитательной системы общеобразовательной школы: выпускная квалификационная работа магистра: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образованием» / Р. И. Хворова; науч. рук. О. А. Селиванова; рец. О.А. Мальцева; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. – 104с.: рис., табл. – Библиогр. список: с. 70–77 (72 назв.). – Прил.: с. 79–104.

Ключевые слова: воспитательная система, качество образования, управление воспитательной системой, стратегическая сессия, учебно-методическая работа, научно-методическая работа, условия реализации воспитательной системы, образовательные результаты

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	12
1.1. СУЩНОСТЬ И ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	12
1.2. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	18
1.3. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	27
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ..	29
2.1. УСЛОВИЯ И ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ..	29
2.2. УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	34
2.3. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	37
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	41
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	43
3.1. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ..	43
3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ	45
3.3. ВНЕДРЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	48

3.4. МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	55
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	70
СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕННЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЕССИЙ «ВМЕСТЕ ЗА ВОСПИТАНИЕ» – «ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ПРИВЫЧЕК»	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОПРОСНИК «ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЕССИЙ «ВМЕСТЕ ЗА ВОСПИТАНИЕ» НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ СОШ №2 ИМ. Ж.И.АЛФЁРОВА»	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. АНКЕТА ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ)	101

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Воспитание: специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Воспитательная деятельность: система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.

Воспитательная система школы: комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы.

Образовательное учреждение: учреждение, являющееся юридическим лицом, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Общеобразовательное учреждение: в РФ основное звено системы непрерывного образования, обеспечивающее гражданам возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Стратегическая сессия: коллективная работа, направленная на совместное формирование значимых решений, в процессе диалога с ключевыми сотрудниками и руководством организации.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие воспитания в системе образования Российской Федерации в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех видов и типов. Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом.

Модернизация системы образования в России XXI века ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации. Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности. В модернизации образования отмечается, что в процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп. Целью образования становится развитие личности [26].

Усложнение социально-педагогических функций современной школы, особенно в условиях перевода её в режим развития, изменение содержания её деятельности и условий, в которых она работает, определили потребность в поиске новых форм и методов управления воспитательной системой школы. Проблема управления развитием воспитательной системы школы в теории и практике педагогической науки раскрыта ещё не в полной мере. С одной стороны, вся история человечества доказывает, что воспитание личности есть постоянный необходимый элемент общества и фактор социального развития; с другой стороны, социальный кризис лишает воспитание социальных опор и достойного содержания [16].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью в разработке условий эффективной реализации воспитательной системы и определении содержания деятельности всех участников педагогического процесса; создание

таких условий, при которых эта деятельность обеспечивала бы качественно более высокий результат воспитания школьников.

Изменение целевых установок образования предполагает и новую трактовку воспитания, однако современный учебно-воспитательный процесс, в свою очередь, значительно изменился, обеднел процесс внеурочной деятельности, появился дефицит детской общественной самодеятельности, что привело к нивелировке целого ряда нравственных ценностей. Связано это с тем, что процесс реализации воспитательной системы не подразумевает собой особого контроля руководства образовательного учреждения.

С учетом современных тенденций в обществе и развивающихся образовательных учреждений, в управлении воспитательной системой школы мы выделили следующие **противоречия** между:

- ряда работ по данной проблеме и недостатком методических рекомендаций по управлению реализацией воспитательной системы в общеобразовательном учреждении при реализации ФГОС;

- склонностью руководителя сводить к минимуму свои управленческие функции из-за повторяемости процессов управления и необходимостью поисков оптимального варианта их распределения;

- руководителем и исполнителем из-за расхождения в оценке решений и разной степени заинтересованности в их реализации.

Выделенные нами противоречия позволяют нам сформулировать научную **проблему исследования**, которая звучит следующим образом, какие условия необходимы для успешной организации процесса управления реализацией воспитательной системой общеобразовательной школы.

Объект исследования – процесс управления реализацией воспитательной системы общеобразовательной школы.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению реализацией воспитательной системы общеобразовательной школы.

Цель исследования: выявить организационно-педагогические условия, способствующие управлению реализацией воспитательной системы в общеобразовательной школе, разработка и проверка экспериментальным путем их результативности.

В соответствии с поставленной целью выдвинута следующая **гипотеза исследования:** процесс управления реализацией воспитательной системы образовательного учреждения станет наиболее успешным, если:

– основными организационно-педагогическими условиями формирования и развития воспитательной системы станут: принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы;

– в процессе реализации воспитательной системы будут объединены ресурсы и социальные партнеры;

– будут определены конкретные условия контроля и определено содержание управленческой деятельности всех участников воспитательного процесса.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования мы поставили перед собой следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность воспитательной системы в условиях общеобразовательной школы.

2. Теоретически обосновать условия, необходимые для успешного управления реализацией воспитательной системы в образовательном учреждении.

3. Выявить условия, компоненты и показатели управления реализацией воспитательной системы в общеобразовательной школе.

4. Разработать и апробировать программу управления реализацией воспитательной системы в образовательном учреждении.

5. Оценить результативность программы управления реализацией воспитательной системы в общеобразовательной школе.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

– принципы воспитания (И.П. Подласый, В.А. Сластенин);

– теоретические аспекты управления качеством образования (М.М. Поташник).

– основополагающие идеи по разработке воспитательных систем на принципах демократии и гуманизма (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий);

– теоретические положения о управлении педагогическими процессами (Т.И. Шамова).

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в несколько **этапов**:

1. Постановочный (февраль 2018 – сентябрь 2018гг.) – определение цели и задач исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение основной гипотезы исследования; изучение научной литературы, диссертационных работ по теме исследования. Анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы с теоретической частью исследования, формулировка выводов, оформление результатов исследования научной теории по проблеме исследования.

2. Собственно-исследовательский (октябрь 2018 – май 2019гг.) – подбор методик направленных на выявление условий и показателей эффективности реализации воспитательной системы общеобразовательной школы. Разработка и апробация программы управления реализацией воспитательной системы. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента по разработанной программе и изучение результатов опытно-экспериментальной работы путем сопоставления данных констатирующего и контрольного обследования.

3. Оформительно-внедренческий (июнь 2019 – январь 2020гг.) – анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

На каждом этапе, в зависимости от задач, применялись следующие **методы исследования**:

– теоретического уровня: сравнительный анализ педагогической литературы, обобщение теоретической информации, теоретическое моделирование;

– эмпирического уровня: наблюдение, диагностическое обследование (критерии и показатели эффективности воспитательной системы общеобразовательной школы – «Мониторинг воспитательной системы общеобразовательного учреждения» (Строкова Т.А.); оценка управления реализации воспитательной системы – «Анкета для педагогов ОУ» (Степанова Е.Н.), опытно-экспериментальная работа, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

– методы обработки исследовательских данных: шкалирование, обобщение независимых характеристик.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в МАОУ СОШ №2 им. Ж.И. Алфёрова г. Туринск, Свердловская область в период сентябрь 2017 – январь 2020 гг. В исследовании принимали участие педагоги и родители учащихся. Всего в констатирующем исследовании приняло участие 25 педагогов. В формирующем эксперименте приняло участие 25 педагогов и 80 родителей учащихся вторых классов.

Новизна исследования заключается в разработке программы управления реализацией воспитательной системы, раскрывающей специфику условий проводимой воспитательной работы в общеобразовательной школе.

Практическая значимость заключается в том, что обоснованная и разработанная программа управления реализацией воспитательной системы в общеобразовательной школе и результаты проведенного нами исследования могут представлять интерес для всех школ, а также могут использоваться в практике образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования:

1. Хворова Р.И. Реализация воспитательной системы в общеобразовательном учреждении/ Р.И. Хворова. – Липецк: Портал образования, 2018. № 684.

2. Хворова Р.И. Управление воспитательной системой в общеобразовательном учреждении / Р.И. Хворова. – Москва: Интернаука, 2019. № 45 – 127с.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1.1. СУЩНОСТЬ И ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В условиях углубления расслоения российского общества, социально-экономической нестабильности, активизации миграционных процессов вопросы воспитания становятся архиактуальными и архиважными. Традиционные принципы и методы воспитания, которые существовали в советской России, сегодня требуют не только пересмотра и корректировки, но и поиска новых путей их разработки и реализации в обновляющейся России. С переходом страны к рыночной экономике практически не осталось ни одной сферы жизнедеятельности или производства, которую не надо было бы выводить из кризиса. Поэтому все большее внимание общества привлекает личность творческая, конкурентоспособная, мобильная, интеллигентная, способная к непрерывному творческому саморазвитию [25].

В современной педагогике выделяют следующие основные подходы к воспитанию:

- лично ориентированный;
- деятельностный (лично-деятельностный);
- культурологический;
- ценностный;
- гуманистический;
- человекоцентрированный.

Лично ориентированный подход (Р. Штайнер, М. Монтессори, И.С. Якиманская). В условиях лично ориентированного воспитания за общий принцип берется некоторая конечная цель – идеальная модель личности. Все остальные компоненты воспитательной системы, условия ее функционирования и саморазвития проектируются и реализуются с учетом заданного конечного

результата. Это не значит, что в рамках других теорий и воспитательных систем личность, ее идеальная модель не учитываются: суть в том, что в условиях личностно ориентированного воспитания личности воспитанника отводится приоритетная, системообразующая роль [18].

Это не единственный критерий, позволяющий выделить личностно ориентированный подход в воспитании. Он характерен для таких прогрессивных воспитательных систем, как Вальдорфская школа, школа С. Френе, школа М. Монтессори и их многочисленных последователей, как в России, так и во всем мире.

Деятельностный (личностно-деятельностный) подход (С.Я. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.К. Платонов, В.В. Давыдов). В этом подходе реализуется идея о том, что развитие личности осуществляется в деятельности. При этом деятельность рассматривается через «систему компонентов: потребности, мотивы, действия, условия, операции, результаты» [8, с.45].

Не ставя своей задачей раскрыть все компоненты и все аспекты деятельностного подхода в воспитании, подчеркнем, что в реальной педагогической практике целостно реализуются и мотивационно-потребностная, и процессуальная, и содержательная стороны деятельности с учетом конкретно взятой личности. Поэтому более эффективным и для развития педагогической теории, и для совершенствования педагогической практики является деятельностно-личностный, или личностно-деятельностный, подход как в воспитании, так и в обучении.

Культурологический подход (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, В.И. Андреев). Базовой основой воспитательного процесса при реализации данного подхода является обращение к российской культуре, национальным традициям. «Воспитание культуры подрастающего поколения не мыслится без учета психологического склада каждого народа, его традиций, обычаев, обрядов и праздников. Решение задач воспитания школьников невозможно без опоры на духовно-нравственные ценности своего народа: коллективное сознание, бережное отношение к исторической памяти предшествующих поколений, душевную щедрость,

религиозность, эмоционально-чувственное отношение к жизни» [10, с.115].

Культурологический подход в воспитании ориентирует педагога на то, чтобы российская культура, национальные традиции, национальная педагогика стали базовой основой воспитательного процесса. Этот подход очень эффективен и по существу является центральной идеей в развитии этнопедагогике, которая в настоящее время так необходима применительно к воспитанию каждого народа, проживающего на территории России. Этнопедагогика в последние годы стала предметом самых глубоких и тщательных исследований в работах Г.Н. Волкова, Б.Е. Осовского, К.Ш. Ахиярова и многих других ученых. «Народная мудрость, традиции, фольклор, ритуалы, народные игры – все это очень эффективные средства для воспитания трудолюбия, гуманности, справедливости» [11, с.71].

Современный педагог вряд ли выполнит свою задачу без опоры на народную педагогику, без воспитания у подрастающего поколения уважения к традициям, языку, культуре своего народа. Многовековой опыт народной педагогики показывает, что проблемы культуры межнационального общения, проблемы преемственности в цепи взаимосвязей прошлого и настоящего, уважительного и бережного отношения к народной мудрости уходят своими корнями в этнопедагогику [29].

Как уже отмечалось, воспитание культуры человека в современных условиях во всех ее аспектах и направлениях вряд ли возможно без учета психологического склада каждого народа.

Так, например, когда мы говорим о соборности, коллективизме, о развитии этих качеств у подрастающего поколения, то отталкиваемся от характерных особенностей русского народа, его неприятия человеческого эгоизма, индивидуализма, когда человек противопоставляет себя обществу, коллективу.

Ценностный подход в воспитании ориентирован на ценности, среди которых молодежь чаще всего называет стремление к истине, социальную справедливость, честность и достоинство, здоровье свое и окружающих,

доброжелательность и гуманность, готовность прийти на помощь, уважение к таланту и инакомыслию и др.

Если наше воспитание будет нацелено на то, чтобы в эпицентре ценностных ориентации саморазвивающейся личности находились человек, труд, мир, свобода, совесть, справедливость, добро, истина и красота, т.е. чтобы наш воспитанник руководствовался в своих действиях и поступках общечеловеческими ценностями, мы введем подрастающее поколение в мир гуманной педагогики, а самого воспитанника приобщим к общечеловеческим идеалам и ценностям (В.И. Андреев, И.А. Зимняя, Н.Д. Никандров) [17].

Но наряду с несомненным прогрессом в понимании общечеловеческих ценностей, которые сегодня особенно актуальны для воспитания учащейся молодежи, существуют также следующие барьеры в их формировании, которые особенно отчетливо стали проявляться в условиях рыночных отношений [14]:

- гипертрофия в представлениях учащейся молодежи роли и значения денег, вещизм, ориентация на личное материальное благополучие любой ценой;
- недооценка, а порой и пренебрежительное отношение к национальным культурным ценностям; слепое, часто бездумное преклонение перед всем иностранным;
- недооценка роли и значения природы в жизнедеятельности человека; потребительское отношение к природе;
- нетерпимое отношение к инакомыслящим;
- недооценка доброты, совестливости, милосердия и др.

Современное воспитание, как и образование, трудно представить без гуманистического подхода, ориентации на самого человека, на уважение его человеческого достоинства, без создания необходимых условий для его свободного развития.

«Гуманистический подход (мыслители Древней Греции, гуманисты эпохи Возрождения, Ш.А. Амонашвили) в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым человек, воспитуемая личность представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную Человека

жизнь. Поэтому для гуманной педагогики права и свободы ребенка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными. Этот подход в воспитании ориентирован на то, чтобы система взаимоотношений на уровне «воспитатель – воспитанник» базировалась на взаимном уважении, справедливости и любви» [31, с.89].

Гуманизм

должен стать универсальной человеческой ценностью, без опоры на которую трудно представить воспитание человека справедливого, свободного, открытого внешнему миру.

Итак,

гуманистический подход в воспитании, с одной стороны, опирается на гуманистическое мировоззрение, с другой – ориентирован на то, чтобы целенаправленно формировать у воспитанника гуманистическое мировоззрение. Данный подход вместе с тем ориентирует педагога-воспитателя на формирование гуманных взаимоотношений между воспитанниками, их уважительного, справедливого и честного отношения друг к другу.

Гуманизм предполагает и гуманное отношение к природе, которое наиболее продуктивно может реализоваться через экологическое образование и воспитание. Гуманистическая парадигма ценностных ориентации требует анализа и глубокого осмысления таких диаметрально противоположных понятий, как жизнь и смерть, честность и лживость, доброжелательность и агрессивность, любовь и ненависть и т.д [22,35,70].

«В свете гуманистической парадигмы важно создать реальные педагогические условия образования и воспитания, чтобы маятник ценностей и ценностных ориентации учителя и учеников все более смещался в сторону истинно человеческих качеств, чтобы реальные педагогические ситуации создавали возможности их постижения, роста и саморазвития личности» [22, с.5].

А это, в свою очередь, требует, чтобы педагогические ценности смещались в сторону культуры педагогического общения, диалога, творческого самовыражения и учителя, и учащихся. При этом речь идет не об отказе от традиционных форм и методов воспитательной деятельности учителя, а о

смещении приоритетов, о качестве функционирования и саморазвития педагогической системы.

«Человекоцентрированный подход в воспитании, появившийся в начале XXI в., рассматривает человека главным действующим лицом: все о Человеке и все для Человека. Когда в эпицентре ценностей мы ставим Человека, то, естественно, следуем и российской традиции, которую наиболее емко и точно сформулировал Н.А. Бердяев: «Поистине, в центре мира стоит человек, и судьба человека определяет судьбу мира, через него и для него»» [19, с.127].

Концепция воспитания – «это совокупность идей и принципов педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в воспитательном процессе» [3, с.6]. Обоснование цели воспитания невозможно без учета особенностей социально-педагогической ситуации, которая ее порождает. В современных условиях происходит не только демократизация и модернизация учебного процесса, но и диктуемая жизнью актуализация общечеловеческих нравственных ценностей: совести, добра, справедливости, милосердия, духовности, человеческого достоинства.

Процессы обновления в современной школе идут болезненно и сложно. С одной стороны, у учащихся появляются безразличие к учебе, анархические настроения, апатия, игнорирование коллективных форм деятельности. С другой – многие начинают понимать, что в условиях рыночной экономики могут расцвести вечные общечеловеческие ценности, в частности такие, как знания, предприимчивость, профессионализм, культура [7].

Таким образом, современная социально-педагогическая ситуация в России формирует альтернативный по отношению к традиционным воспитательным нормам тип личности, выдвигает задачи воспитания человека в новых условиях.

1.2. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Успешность функционирования современной школы во многом зависит от упорядоченной, научно обоснованной и целесообразно разработанной системы воспитательной работы. Поэтому усилия отдельных ученых-педагогов и творческих коллективов сейчас направлены не на поиск каких-то сверхэффективных методов или чудодейственных приемов воспитания, а на разработку педагогических систем, научные основы которых обуславливают максимальное и гармоничное развитие свободной личности творца-гуманиста.

В настоящее время сложилась определенная иерархия систем в области педагогики: педагогическая, дидактическая, воспитательная системы и система воспитательной работы.

Воспитательная система, с точки зрения большинства ученых, имеет самую сложную структуру. «Она включает в себя следующие компоненты:

- цель;
- субъекты воспитания (воспитатель и воспитанник);
- взаимодействия и взаимоотношения между ними;
- воспитательная деятельность и гуманное общение как основные сферы взаимодействия, в которых формируются многообразные отношения;
- содержание, способы и формы воспитательного взаимодействия» [19, с.11].

Под системой воспитательной работы в школе, как правило, понимается система взаимосвязанных воспитательных ситуаций, дел, мероприятий, игр и т.д., направленных на решение поставленной воспитательной цели. Ее можно считать подсистемой воспитательной системы школы, поэтому в дальнейшем мы будем рассматривать их в неразрывном единстве. Только в их тесной взаимосвязи и взаимообусловленности представляется целостная система школы, в которой реализуются задачи формирования личности ребенка. К этим задачам можно отнести, во-первых, развитие у детей научного мировоззрения

(целостной картины мира), во-вторых, формирование гражданского самосознания, в-третьих, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, в-четвертых, формирование креативно-творческого мышления, в-пятых, формирования самосознания и Я-концепции личности ребенка [15].

Общеизвестно, что любая педагогическая система представляет собой не просто набор, а определенную взаимосвязь или структуру компонентов, отражающую их устойчивые причинно-следственные взаимосвязи. В теории воспитания они получили название закономерностей воспитательного процесса, которые в свою очередь конкретизируются в принципах (положениях, путях и правилах) воспитания.

Системообразующим

компонентом воспитательной системы является цель как образ предстоящего результата, как совокупность требований общества к ребенку в сфере духовного воспроизводства, как социальный заказ общества школе. Именно цель определяет характер и своеобразие содержания, способов и форм воспитательной работы. «Неотъемлемыми компонентами воспитательной системы являются воспитатели и воспитанники, которых правомерно называют субъектами воспитания, подчеркивая их равнозначную активную, преобразовательную позицию в воспитательном процессе» [11, с.41]. Суть воспитания заключается в своевременном «перевode» ребенка из позиции объекта воздействия педагогов в позицию субъекта взаимодействия. Таким образом, воспитательное взаимодействие становится еще одним важным компонентом системы, в которое субъекты неизбежно вступают.

Характерными чертами педагогического взаимодействия являются направленность воспитательной деятельности на развитие и саморазвитие личности ребенка (целенаправленность), создание условий для развития природных задатков ребенка, его личностного и духовного потенциала (гуманистический характер). Приоритет инновационных подходов к организации воспитательной деятельности (творческий характер), согласованность, партнерство, равенство в совместном взаимодействии педагогов и воспитанников (демократический характер), нацеленность на

перспективу развития личности ребенка (опережающий характер взаимодействия) [63].

К видам педагогических взаимодействий относятся: педагогические (взаимодействия между воспитателями и воспитанниками), взаимные (межличностное взаимодействие с взрослыми, сверстниками, младшими), предметные (взаимодействия воспитанников с предметами материальной и духовной культуры), отношение к самому себе.

Следствием воспитательных взаимодействий являются сформированные воспитательные отношения и взаимоотношения субъектов воспитательного процесса. Под отношениями понимается целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Отношение характеризует тот конкретный смысл, который имеют для ребенка отдельные объекты, явления, процессы. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений ребенка влияет на формирование его личностного отношения к самому себе, отдельным людям, социуму, природе, окружающему миру, материальным и духовным ценностям. А.С. Макаренко считал, что воспитание есть не что иное, как формирование у воспитанников системы отношений к себе, людям, природе, окружающему миру [18].

Особое место в системе отношений занимают межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [6].

Таким образом, мы выделяем важность еще двух компонентов воспитательной системы: воспитательная деятельность и гуманное общение. Именно содержание, методы и формы воспитательной деятельности и гуманного общения, в конечном итоге, способствуют достижению цели воспитания – формирования гармонично развитой личности ребенка. Большую роль в этом плане играет одно из ведущих средств воспитания – здоровый общешкольный коллектив воспитателей и воспитанников. Развитию педагогического

коллектива как основы формирования гуманных отношений уделяли внимание многие известные педагоги и ученые (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, И.П. Иванов, В.А. Караковский др.).

Ядром

(клеточкой) воспитательной системы, в которой отражаются все ее элементы (цель, субъекты воспитания, их деятельность и общение, содержание, способы и формы воспитательного взаимодействия), является воспитательная ситуация. В данном контексте воспитательный процесс можно представить как совокупность воспитательных ситуаций, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка [31].

В этом плане нам очень важно отметить, что любая воспитательная ситуация внешне выражается в конкретных формах, т.е. мероприятиях, играх, делах, событиях школьной жизни детей. Следовательно, подвергая тщательному структурному анализу воспитательную систему в целом, мы показали и алгоритм анализа отдельных ее элементов (клеточек), которые могут быть выражены в конкретных формах воспитательной работы в школе. Как уже было отмечено, система воспитательной работы в школе состоит из конкретных воспитательных ситуаций, дел, мероприятий, событий и игр, направленных на решение поставленных воспитательных задач. Аналогично направлениям содержания воспитания в целом, система воспитательной работы в школе может подразделяться на следующие направления: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание и др. В этом случае, каждое направление как подсистема наполняется соответствующими задачами, принципами, содержанием, формами, методами, формами воспитательной работы.

Однако, если речь идет в большей степени о процессуальной стороне воспитания, тогда уместнее систему воспитательной работы подразделить на внеклассную и внешкольную работу с учащимися.

Под внеклассной работой подразумевается воспитательная работа, проводимая классными руководителями, учителями или кураторами во внеурочной деятельности своих воспитанников. К формам внеклассной воспитательной работы относятся

кружковая работа по предмету, кружковая работа по развитию прикладных умений, кружковая работа по различным жанрам искусства, клубная работа по интересам и секции по разнообразным видам [20].

Термин «внешкольная работа»

означает воспитательную работу, осуществляемую в системе учреждений дополнительного образования и в системе внешкольных воспитательных организаций. Основное назначение системы учреждений дополнительного образования заключается в развитии мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, в реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности и общества. Главное преимущество учреждений дополнительного образования видится в предоставлении многообразия видов творческой деятельности и свободы выбора ребенком того, что более всего соответствует его интересам. К разновидностям учреждений дополнительного образования можно отнести социально-педагогические комплексы, центры детского творчества, клубы, дома культуры, городские станции юных техников или натуралистов, детские музыкальные школы, детские художественные школы, детско-юношеские спортивные школы, библиотеки и т.д. Большой популярностью в этих учреждениях пользуются такие формы воспитательной работы, как походы и турпоездки в рамках скаутского движения, операции и дела в рамках движения «Поиск» и «Память», концерты и агитбригады, олимпиады и КВН, «круглые столы» и конференции, фольклорные группы и джазовые ансамбли в рамках различных общественно-образовательных программ. Глубокий воспитательный потенциал заложен в деятельности внешкольных молодежных организаций и объединений. Воспитатели и организаторы воспитательной работы в школе работают в тесном сотрудничестве с общественными организациями детей и молодежи микрорайонов, сел и городов [16].

1.3. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. В учебных пособиях по педагогике прежних лет была рассмотрена формулировка, согласно которой процесс воспитания – это организованное, целенаправленное руководство воспитанием школьников в соответствии с целями, поставленными обществом. В современном понимании процесс воспитания – это именно эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели [17].

Принципы воспитания (по А.В. Мудрику) – «общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций» [32, с.96].

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития [24].

Реализация принципа гуманистической направленности воспитания в практике эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции; на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости, на формирование личности – носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую

эволюцию ноосферы как сферы разума [12].

В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение.

Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться, на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям [6].

Принцип коллективности воспитания – современная трактовка принципа коллективности предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и саморегуляции, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе [17].

Принцип центрации воспитания на развитии личности – в современной трактовке этот принцип предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом. Процесс воспитания, воспитательные организации, общности воспитуемых могут рассматриваться лишь как средства развития личности, ограничение приоритета которой возможно настолько, насколько это необходимо для обеспечения прав других личностей [69].

Принцип диалогичности воспитания – предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются

обмен ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам воспитания как представителям различных поколений, и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных членов воспитательной организации), а также совместное продуцирование, ценностей [57].

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между воспитателем и воспитуемыми. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько, равенства, сколько искренности и взаимных уважения и принятия.

Принцип незавершимости воспитания предполагает признание, каждого возрастного этапа развития человека самоценным, а не только и не столько этапом подготовки к дальнейшей жизни. За этим принципом стоит, признание того, что в каждом ребенке, подростке, юноше всегда есть нечто незавершенное и в принципе незавершимое: они всегда сохраняют потенциальную возможность изменения и самоизменения [43].

Принцип

дополнительности в воспитании – его применение предполагает:

- подход к изучению воспитания как, одного, из социальных институтов, который включает в себя взаимодополняющие виды воспитания (семейное, социальное, религиозное, коррекционное), системы воспитания различного уровня (государственную, региональные, муниципальные, локальные); воспитательные организации различных видов и типов;

- рассмотрение воспитания как совокупности взаимодополняющих процессов (например, организации социального опыта, воспитывающего обучения, индивидуальной помощи), создающих условия для развития природных задатков и духовно-ценностной ориентации человека;

- признание того, что содержательно, процесс духовно-ценностной ориентации человека включает в себя, хотя и противоречивые, но объективно, взаимодополняющие системы ценностей – западных и восточных культур, традиционных для России и характерных для советского периода ее истории,

деревни и города, центра и провинции, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр. [18]

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего, это процесс целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Между педагогическими проявлениями воспитанности и невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Сложность воспитательного процесса обусловлена еще тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Понятие «воспитание» является концептуальной основой построения педагогического процесса, одним из важнейших средств обеспечения преемственности общества и развития человека, реализуемое в образовательной организации через воспитательный процесс. Успешное его осуществление возможно только при осознании педагогами важности воспитательного процесса наряду с процессом обучения. Воспитательный процесс реализуется в ходе воспитательной деятельности, содержание, методика и технологии которой определяются воспитательной системой, построенной в зависимости от избранной концепции развития. Создателями воспитательной системы образовательной организации являются педагоги и обучающиеся, объединенные в единый воспитательный коллектив.

Воспитательная система обладает рядом признаков, общих с другими социальными системами. Ей присущи: целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие со средой и с системами более низкого и более высокого порядка. Она имеет прошлое, настоящее и будущее.

В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова выделяют главное условие успешности воспитания – его системный характер. Они, утверждают, что создание гуманистических воспитательных систем наиболее эффективный и верный путь в воспитании.

Установлено, что реализация воспитательной системы станет объектом эффективного управления, если на стадии её обновления будут определены воспитательные цели, основные направления, содержание и технологии управленческой деятельности руководителей подсистем различного уровня, установлены внутренние и внешние связи, созданы условия для развития личности ребёнка.

В ходе исследования установлены конкретные цели и задачи этапов становления, функционирования и обновления воспитательной системы, выявлены условия, необходимые для становления, функционирования и

обновления воспитательной системы, а также определены общие условия для всех трех этапов: наличие и принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы школы; организация разнообразной жизнедеятельности воспитательной системы; организация сотрудничества субъектов воспитательной системы; создание системы отношений субъектов воспитательной системы; формирование воспитывающей среды и организация сотрудничества всех ее компонентов; создание системы управления всех элементов воспитательной системы.

Установлена значимость для собственной воспитательной системы школы наличия воспитательной среды взаимопроникновения и взаимообогащения обучения и воспитания, имеющей собственное содержание и формы деятельности. Преимущества, связанные с развитием этой среды проявляются в целостности процессов жизнедеятельности школы, высокой духовной, содержательной и эмоциональной деятельности педагогов и учащихся, экономичности и эффективности управления жизнедеятельностью школы.

В ходе исследования, также, были выделены основные условия оценки эффективности реализации воспитательной системы школы, воспитательной среды и управления воспитательной системой: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие профессионального, стабильного и сплочённого педагогического коллектива школы; уровень воспитанности, духовности, культуры педагогов и учащихся школы.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. УСЛОВИЯ И ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Под управлением воспитательной деятельностью мы понимаем процесс воздействия на и условия воспитательной деятельности, обеспечивающие её эффективность.[31, с.78].

Управление воспитательной деятельностью представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля участников образовательного процесса. Планирование предполагает определение цели деятельности организации, средства и наиболее эффективные методы для достижения этих целей. Организация как функция управления формирует структуру организации как системы и обеспечивает её всем необходимым, то есть на этом этапе создаются условия для достижения целей процесса воспитания. Мотивация – это процесс побуждения других людей к деятельности для достижения поставленных целей образовательного процесса. Контроль предполагает оценку и анализ эффективности результатов работы педагогического коллектива. При помощи контроля производится оценка степени достижения педагогическим коллективом своих целей и необходимая корректировка намеченных действий.[43, с.39].

Критерии оценки результатов воспитательной деятельности – это признаки, на основании которых оценивается результативность воспитательной работы, соответствие целей планируемым результатам, государственным требованиям, запросам и ожиданиям общественности.

Управляем воспитательной деятельностью через воспитательный процесс, в который включены учащиеся и коллективы классов, управляем воспитательной деятельностью, в которой действует система оценки результатов воспитания, что даёт возможность оценивать:

- уровень воспитанности обучающихся;
- степень сформированности нравственных ориентиров;
- уровень социализации обучающихся.

Можно выделить следующие этапы в практике управления результатами воспитательной деятельности:

1. Принятие управленческих решений: на какие результаты воспитания будем работать и что оценивать?
2. Диагностика результатов воспитания с использованием апробированных методик;
3. Оценка и анализ полученных результатов;
4. Выявление проблем и проектирование изменений в воспитательном процессе, направленных на достижение нового качества результатов воспитания;
5. Разработка и корректировка планов воспитательной работы с планируемыми результатами воспитания;
6. Процесс применения воспитательной технологии и инструментов влияния или воздействия на результаты воспитания обучающихся.

Системный подход в управлении качеством воспитательной работы в школе реализуется через систему оценки результатов воспитательной деятельности.

Система оценки результатов воспитания в школе – целенаправленная, специально организованная диагностика и непрерывное слежение за изменением основных результатов воспитательной деятельности для принятия управленческих решений по коррекции воспитательной процесса [32].

Система оценки результатов воспитания для управления воспитательной деятельностью школы представлена на рисунке 1.

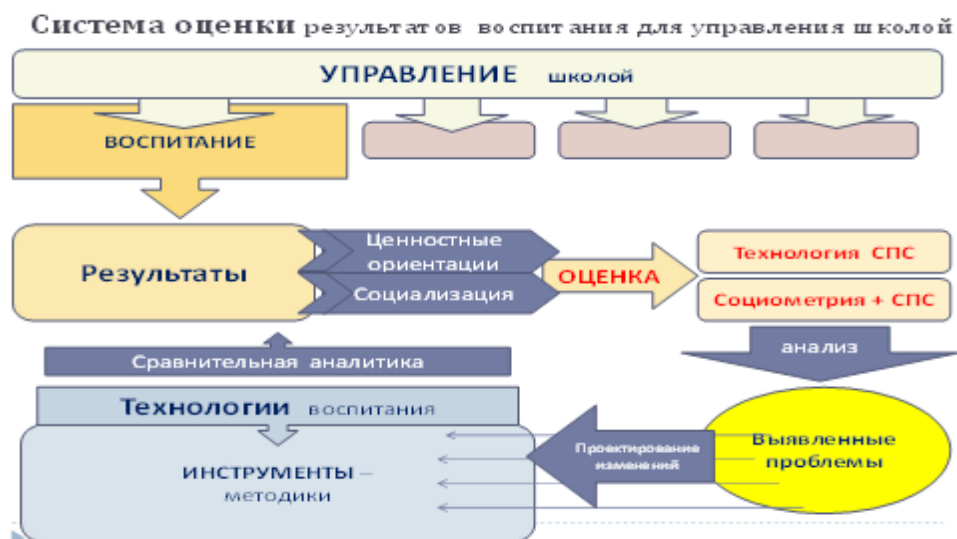


Рис. 1. Система оценки результатов воспитания для управления школой

Одним из основных объектов управления в школе является воспитание как процесс, направленный на определённые результаты. В определении результатов мы остановились на ценностных ориентациях и социализации учащихся. Результаты оценочных процедур анализируются с целью выявления проблем в процессе воспитательной деятельности и корректировки процесса воспитания посредством технологий воспитания как технологий воздействия на результаты воспитания обучающихся.

Механизм системы оценки результатов воспитания строится на основе взаимодействия следующих элементов:

- диагностика результатов воспитания;
- оценка и анализ результатов, выявление проблем;
- проектирование изменений, коррекция условий и процесса;
- применение технологий влияния и инструментов воздействия;
- проведение сравнительного анализа с предыдущими результатами.

Материалы, полученные вследствие, отлаженной работы системы оценки результатов воспитания являются представители администрации, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя предметники, социальный педагог и психолог[29].

Процедура подготовки управленческого решения: располагая результатами оценки качества воспитательной деятельности, администрация гимназии имеет возможность провести сравнительный анализ результатов воспитания в каждом классе, по каждой параллели, сравнив данные результаты с результатами прошлого учебного года и принять соответствующие управленческие решения.

Такой сравнительный анализ позволяет выявить тенденции в процессе воспитательной деятельности, выявить факторы влияния на результативность и эффективность воспитательного процесса и принять своевременные управленческие решения для повышения качества воспитательного процесса ОУ. Необходимо отметить, что систематическая оценка результатов воспитания представляет интерес не только для администрации образовательного учреждения, педагогов и служб сопровождения, но и для актива парламента школы, как органа самоуправления школьников. Совместная аналитическая деятельность позволяет создать базу данных как систему информационного обслуживания управления.

Согласно, определению Е. Н. Степанова, воспитательная система имеет следующую структуру:

Таблица 1

Структура воспитательной системы

Компонент	Составляющие
Индивидуально-групповой	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители, партнеры, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности образовательной организации.
Ориентационный	Ценности сообщества обучающихся и педагогов; цели воспитания; перспективы жизнедеятельности; принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы и жизнедеятельности образовательной организации.
Функционально-деятельностный	Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы, управление и самоуправление.
Отношенческо-коммуникативный	Отношения в сообществе педагогов и обучающихся, внутренние и внешние связи воспитательной системы.
Диагностико-результативный	Критерии и показатели эффективности воспитательной системы; формы, методы, приемы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы.

Каждый из компонентов в структуре воспитательной системы направлен на решение следующих задач:

- формирование целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение приемами и способами основных видов человеческой деятельности;
- развитие креативных способностей обучающегося, его склонностей, талантов и стремления, и способности к самопознанию, самореализации и самоутверждению;
- формирование ценностных отношений к различным сторонам окружающей действительности и к самому себе.

Основные функции воспитательной системы [47]:

- интегрирующая – соединяет в единое целое воспитательные воздействия;
- регулирующая – управляет педагогическими процессами;
- развивающая – обеспечивает динамику системы и выражается в ее поступательном развитии, обновлении, совершенствовании.

В последнее время появились новые функции воспитательной системы: защиты, корректировки и компенсации.

О наличии воспитательной системы в образовательной организации свидетельствуют:

- организация целенаправленной воспитательной деятельности; взаимодействие различных видов деятельности в решении проблем воспитания;
- совершенствование воспитательной деятельности, наличие положительной динамики;
- положительное отношение обучающихся к образовательной организации;
- наличие ценностей, ориентиров, правил жизни, компенсация недостатков семейного и социального воспитания [38].

Данные признаки свидетельствуют о наличии воспитательной системы, как определенного педагогического механизма, направленного на решение воспитательных целей.

2.2. УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Управление реализацией воспитательной системой имеет свою специфику и включает следующие основные функции:

Таблица 2

Функции управления воспитательной системой

Название	Содержание
Прогноз, целеполагание, планирование	Сбор информации: определение научных школ и образовательных практик. Цели в управлении воспитательной системы: моделирующая, ценностно-ориентированная, критериальная, прогностическая, продуктивно-творческая, стимулирующая[11].
Организация работы на всех уровнях	Первый уровень – стратегическое руководство (утверждение локальных документов, принятие стратегических решений) Осуществляет руководитель образовательной организации. Второй уровень – тактического руководства (организация конкретных дел, координация проектов, планирование работы по основным ключевым делам). Осуществляют заместители руководителя. Третий уровень – оперативного руководства (обеспечение психолого-педагогического диагностирования обучающихся, педагогов, родителей; разработка и проведение конкретных мероприятий). Осуществляют: профессорско-преподавательский состав (ППС), социально-психологическая служба, кураторы / классные руководители, педагоги дополнительного образования, Четвертый уровень – самоуправление.
Мотивация и стимулирование	Материальные и нематериальные виды стимулирования педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность
Контроль	Методы контроля – планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся. Цели контроля, выявление реального состояния воспитательной системы с учетом поставленных задач, анализ изменений, происшедших в системе, и выявление возможностей ее развития, определение эффективности ее влияния на развитие личности обучающихся и педагогов. Система проверки эффективности функционирования воспитательной системы с целью внесения корректив в организацию системы с учетом поставленных целей и

	задач. Выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. Критерии эффективности воспитательной системы: – уровень воспитанности обучающихся; – состояние здоровья и физического развития обучающихся [15].
Координация	Внесение корректив в управление воспитательной деятельностью в случае отклонения от плана (при изменении условий, участников и т.п.)

Виды планов воспитательной работы в образовательной организации:

- годовой план воспитательной работы;
- годовой план социально-психологической службы;
- текстовые планы воспитательной работы на полугодие;
- графические планы воспитательной работы на полугодие;
- план работы объединений дополнительного образования;
- планы работы молодежных сообществ;
- планы работы органов ученического/студенческого самоуправления;
- планы работы кураторов и классных руководителей по полугодиям/семестрам/четвертям [13].

Возглавляя образовательную организацию, руководитель управляет воспитательным процессом со всеми входящими в него подразделениями и структурами. Заместители руководителя выполняют различные функции и обязанности в зависимости от занимаемой должности.

Основным координатором воспитательной системы является заместитель руководителя по воспитательной работе, который должен обладать не только административными, но и психолого-педагогическими знаниями, общей педагогической культурой, так как именно от его профессионально-значимых качеств, используемых в управлении субъектами воспитательной деятельности, зависит эффективность управления воспитательной системой в целом [29].

Условия эффективности воспитательной системы образовательной организации:

- воспитательная система должна выступать в качестве важнейшей цели всего педагогического коллектива;

- изучение воспитательного потенциала образовательной организации, профессионального уровня педагогов, особенностей контингента обучающихся;
- ясность целей, учет коллективных потребностей, правильный выбор главных целей системообразующих видов деятельности;
- активность и согласованность сил всех участников воспитательной системы;
- адекватная и своевременная помощь администрации образовательной организации, органов управления образованием, власти и др.;
- современность воспитательной системы, отражение социальной ситуации и прогрессивных тенденций общества;
- интеграция научных знаний и практического опыта [65].

Таблица 3

Оценка состояния воспитательной системы (по И. А. Кибальченко)

Критерии оценки эффективности управления ВС	
Факт (помогает ответить на вопрос наличия воспитательной системы)	Качество (дает представление об уровне развития воспитательной системы и эффективности)
<p>Упорядоченность жизнедеятельности образовательной организации и наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложившегося коллектива педагогов и обучающихся; • выработанных законов, правил, традиций; • общих представлений об образовательной организации у педагогов и обучающихся, ощущения "Мы"; • зон свободного общения и развития; • фактического самоуправления. 	<p>Реализация программы образовательной организации, адекватной поставленным целям, т.е. соответствие личности выпускника перспективной модели, ее способность к самореализации и готовность к жизни; общий психологический климат образовательной организации, стиль отношений, самочувствие обучающихся и педагогов, их социальная защищенность. внутренний комфорт.</p>

2.3. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Современное состояние проблемы управления развитием воспитательной системы в образовательной школе характеризуется активным внедрением инновационных технологий в воспитательную систему школы. Ядром современного воспитания может и должна стать такая воспитательная система, которая основана на педагогической поддержке и стимулировании личностного саморазвития обучающихся. Современная школа, по мнению Сивашинской Е.Ф., рассматривается в педагогике как «сложная педагогическая система, важнейшими составляющими которой выступают процессы воспитания и обучения» [68, с.71]. Воспитательная система в настоящее время становится все более распространенной, и есть все основания считать, что в ближайшие годы она станет ключевым в нашей педагогике.

Исключительно важной в условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира и общественной нравственности. Однако сегодня и сама школа переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые, и одной из самых острых остаётся проблема воспитания.

Решению этой проблемы на разных этапах развития образования в нашем обществе уделялось внимание педагогами, психологами, социологами. (Амонашвили Ш.А., Газманом О.С., Гребенкиной Л.К., Капустиным Н.П., Я.А. Коменским, Мудрик А.В., Лихачевым Б.Т., Макаренко А.С., Л.И.Маленковой, Сухомлинским В.А., Щурковой Н.Е. и др.

Воспитание является важнейшим явлением духовной жизни общества для всех времён и всех народов. Жизнь человеческого общества без воспитания немислима, так как его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Поэтому воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Определение сущности

воспитания является одной из самых давних проблем, которую общество характеризовало, исходя из своих социальных установок.

Великий чешский педагог Я.А.Коменский отмечал, что «пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира» [18, С. 24]. Русский литературный критик, публицист В.Г.Белинский подчёркивал, что: «воспитание великое дело: им решается участь человека».

Анализ научно – педагогической литературы показал, что не существует единообразия подходов к определению воспитательной системы как управленческой проблемы.

В структуре воспитательной системы школы (учреждения образования, детского объединения или организации) выделяют следующие компоненты:

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;
- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и лично-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы; субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Первый этап – становление воспитательной системы. Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами. Главная цель первого этапа – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления. В этот период преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск (формулируется цель воспитательной системы, определяются технологии и т.п.), зарождаются

традиции, коллективные ценности, правила жизни, формируются стили общения. Основными методами становления воспитательной системы на данном этапе являются методы убеждения, требования, перспективы. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер. Второй этап – отработка системы. Происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разносторонней деятельности, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Школа стремится занять позицию референтной группы для школьников.

Третий этап – окончательное оформление системы. Школьный коллектив – содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. Усиливается внимание коллектива к каждой личности. Идет интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной воспитательной деятельности. Внимание сосредотачивается на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки, происходит накопление традиций и передачи их от поколения к поколению. Идет освоение и педагогизация окружающей среды. Среди педагогов утверждается ценность творчества, интерес к науке.

Четвертый этап – обновление, перестройка системы. Этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы (вызывается, например, усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т.п.). Для сохранения системы необходимы: усложнение целей и задач, смена ведущей деятельности, ее содержания и методов с учетом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции школы. Обновление воспитательной системы идет на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в

направлении развития демократизации и гуманизации.

Важным аспектом проблемы воспитательных систем является идея создания единого воспитательного пространства, то есть целенаправленного освоения школой окружающей среды. Это делает школу «открытой» воспитательной системой.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

С учетом современных тенденций в обществе и развивающихся образовательных учреждений можно выделить следующие основные противоречия в образовании: социально-педагогические и психологические; психолого-педагогические; противоречия управления воспитанием. В особую группу необходимо выделить противоречия, связанные с управлением развития воспитательной системы.

Преодоление перечисленных противоречий возможно путем построения такой воспитательной системы, где были бы созданы все условия для всестороннего развития детей, в наполнении детства счастливым и гуманным содержанием.

Проблема поиска средства по преодолению противоречия между существующими формами и методами организации воспитательного процесса в школе и новыми тенденциями в организации жизнедеятельности школьного коллектива, где созданы все условия для саморазвития и самореализации учащихся и педагогов, привёл к следующим выводам:

- необходим радикальный пересмотр целей, принципов, идей, лежащих в основе воспитательного процесса;
- перевод современной школы в режим обновления предполагает потребность в поиске новых форм и методов управления воспитательной системой школы.

В ходе исследования из двух научных подходов к определению сущности понятия воспитания был взят за основу подход, связанный с принципом гуманизации воспитания.

В результате работы над исследованием была установлена сущность воспитательной системы, которая определяется целостностью всех протекающих в ней процессов и развитием самой воспитательной системы, ее многообразных коллективов и каждого субъекта жизнедеятельности, а также структура воспитательной системы школы, которая складывается из

составляющих ее компонентов: целей; деятельности, обеспечивающей их реализацию; субъектов деятельности; отношений между субъектами; среды системы и управления ею, а системообразующим компонентом являются отношения между субъектами системы, влияющие на ее целостность и развитие.

К

общим условиям, необходимым для эффективного управления реализацией воспитательной системы, были отнесены: наличие и принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы школы; организация разнообразной жизнедеятельности воспитательной системы в соответствии с принятыми целями и создание необходимой для этого учебно-материальной базы; организация сотрудничества субъектов воспитательной системы для реализации различных видов деятельности; создание системы отношений субъектов воспитательной системы; создание системы управления всех элементов воспитательной системы.

В ходе исследования установлено, что важное значение для эффективного управления воспитательной системой школы имеет содержание управленческой деятельности всех субъектов системы.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

3.1. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Определение эффективности управления реализацией воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Необходимо определить понятие «эффективность».

Эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике [43].

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. В то же время высокий результат может быть достигнут различного рода усилиями. Поэтому под эффективностью воспитательного процесса мы понимаем степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- 1) выявление реального состояния воспитательного процесса; эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

2) анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе. Изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности в) выявление возможностей развития воспитательного процесса; изучение состояния и динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;

3) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена, прежде всего, тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно.

Мы считаем нецелесообразным устанавливать единые для всех школ, коллективов критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, потому что они могут быть разработаны самими участниками с учетом целей и задач проводимой работы, основных идей концепции, этапа развития воспитательной системы. Эти критерии служат, прежде всего, инструментом для самоанализа и самооценки детей, педагогов, родителей, школьного коллектива. Они должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, понятными для детей и взрослых.

При изучении эффективности воспитательного процесса надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

Сегодня в России существует множество современных подходов и концепций воспитания учащихся. Все они помогают педагогу в планировании и организации воспитательной работы с детьми, в решении сложных вопросов воспитания, расширяют и обогащают педагогическую культуру учителя.

Главная цель воспитательной работы в современной школе – всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

Одним из важнейших элементов целенаправленного и эффективного управления педагогическим процессом является планирование, его теоретические, методические и практические аспекты.

Свое исследование мы проводили на базе школы №2 им. Ж.И. Алфёрова, г. Туринск. В настоящее время в этой школе есть перспективный и календарный план проведения школьных мероприятий, рабочие планы директора школы и его заместителя, план повышения квалификаций, план воспитательной работы.

Для определения эффективности управления реализацией воспитательной системы в данном учреждении, нами, совместно с заместителем директора по воспитательной работе в данной школе, была разработана анкета «Эффективность воспитательной системы МАОУ СОШ №2 им. Ж.И.Алфёрова» (Приложение 1), включающая в себя блок вопросов, относящихся конкретно к оценке управления реализацией воспитательной системы. В исследовании принимали участие 25 педагогов имеющих классное руководство.

Результаты показали следующее:

36% – учителей, считают, что воспитательные мероприятия эффективно способствуют повышению качества воспитательной работы (рис.2.).

76% – учителей, говорят о том, что контроль за реализацией воспитательной системы осуществляется только к итоговому педсовету (рис.3.).



Рис. 2. Условия, от которых зависит качество воспитательной работы в школе
(n= 25чел.)



Рис. 3. Контроль результатов воспитательной работы в школе (n= 25чел.)

100% – учителей, считают, что администрация школы изучает результаты воспитательного процесса только при анализе документов (рис.4.).

96% – имеют основания полагать, что уровень управления реализацией воспитательной системы школы находится на низком уровне (рис.5.).



Рис.4. Методы изучения результатов воспитательного процесса
(n= 25чел.)



Рис.5. Уровень управления организацией воспитательной системы школы (n= 25чел.)

Таким образом, результат исследования показал, что эффективность управления реализацией воспитательной системы в общеобразовательной школе находится на низком уровне. Так как контроль за выполнением плана воспитательной работы, со стороны администрации практически не осуществляется.

3.3. ВНЕДРЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В стратегическом планировании образовательных учреждениях нередко приходится сталкиваться со сложными задачами, которые предполагают коллективное обсуждение проблемы, например такой, как разработка программы развития. При этом большинство руководителей образовательных учреждений используют один из двух отработанных методов: стандартное совещание или мозговой штурм. Несмотря на то, что оба эти метода хорошо себя зарекомендовали для решения многих задач и подходят в большинстве ситуаций, ни один из них недостаточен, если образовательная организация находится перед решением трудных и не ограниченных временными рамками вопросов.

Патрик Ленсиони в своем бизнес бестселлере говорит о том, что «большая часть обычных совещаний никак не гарантирует участия и активного действия всех сотрудников, необходимого для решения сложных вопросов. Сотрудникам отводятся решение определенных задач, в то время как вопрос о вариативности и неопределенности поставленных задач даже не рассматривается» [1].

Кит Сойер, профессор психологии, посвятивший свою жизнь исследованию творческого мышления, считает, что мозговой штурм также показал себя не с лучшей стороны, если говорить о результативности. «Десятилетия исследований наглядно демонстрируют, что при коллективном

обсуждении проблем (мозговом штурме) генерируется меньше идей, чем в ситуации, когда такая же группа людей работает сначала индивидуально, а затем разбирает и объединяет свои идеи в группе», – говорит он [2, с.14].

Но существует еще один метод решения трудных задач, требующих совместного решения и неограниченных временными рамками. Это стратегические сессии. Они отличаются от стандартных совещаний или мозговых штурмов. Стратегическая сессия – это интерактивная встреча, направленная на решение стратегических проблем, во время которой участники вовлекаются не только в аналитическую дискуссию, но и в творческий и эмоциональный процесс [2].

Именно по этому, для объединения социальных партнеров воспитательного процесса, мы решили разработать и провести в рамках реализации воспитательной системы МАОУ СОШ №2 им. Ж.И. Алферова г. Туринска стратегические сессии «Вместе за воспитание» для классных руководителей и родителей учащихся.

Программа стратегических сессий «Вместе за воспитание»

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально – значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом – классным руководителем задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности).

Планирование воспитательной работы в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих

ошибок и отрицательных явлений. Как показывает педагогическая практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования, к сожалению, ограничивается рамками составления и написания плана. При таком подходе план воспитательной работы, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности.

Программа стратегических сессий объединит процессы управления воспитательной системы и ее реализацию. Так как для успешной реализации воспитательной системы в общеобразовательной школе ключевую роль играет управление этой системой, то наша программа позволит сразу же отслеживать результаты воспитательной работы, а также в процесс воспитательной системы будут активно включены все социальные партнеры и объединены ресурсы воспитательной системы.

Целевая группа: родители, педагоги и учащиеся начальных классов МАОУ СОШ № 2 им. Ж.И. Алферова, г. Туринска.

Цель программы: оптимизация целостного подхода к управлению реализацией воспитательной системы в образовательной школе.

Ожидаемые результаты:

- Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам;
- Успешная реализация воспитательной системы в общеобразовательной школе;
- Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
- Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

Ресурсы, необходимые для проведения программы: кабинет, ноутбук, проектор, методические материалы.

Продолжительность и периодичность программы: четыре учебных года, раз в четверть.

В основе программы стратегических сессий «Вместе за воспитание» заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

3. Содержание программы стратегических сессий

«Вместе за воспитание»

1 класс – «Выявление потенциальных возможностей школьников»:

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 класс – «Формирование нравственных понятий и привычек»:

- учебная мотивация;
- активное участие детей в жизни школьного коллектива;
- негативное отношение к вредным привычкам;
- нравственное воспитание детей в семье и школе.

3 класс – «Накопление опыта нравственного поведения»:

- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс – «Самоанализ поведения, интересов, склонностей, профориентация»:

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;

- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы.

Список литературы для чтения родителям:

1. Анисимова Н.В. Развивающие игры: Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н.В. Мирошниченко, Н.Е. Граш, К.В. Дроздовская. – Москва:Феникс, 2010, – 92 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Методическое пособие для родителей / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Сфера, 2000. – 460с.
3. Кулик Л.А. Семейное воспитание: учебное пособие / Л.А. Кулик, Н.И. Берестов. – Москва: Вектор, 2000. – 458с.
4. Полезные советы для родителей/ Семейное воспитание: учебное пособие. – URL: <http://www.psycatalog.ru>

Так как во время практики работа велась со вторыми классами, то реализовать программу стратегических сессии удалось во вторых классах. Конспекты проведенных стратегических сессий «Вместе за воспитание» – «Формирование нравственных понятий и привычек» представлены в приложении 2.

Для оценки эффективности реализации разработанной нами программы, совместно с заместителем директора по воспитательной работе в данной школе, был разработан опросник для педагогов «Влияние стратегических сессий на процесс воспитательной системы МАОУ СОШ №2 им. Ж.И.Алфёрова» (Приложение 3). Результаты показали следующее:

100% учителей считают, что данная программа эффективно способствуют повышению качества воспитательной работы (рис.6.).

68% учителей, говорят о том, что контроль за реализацией воспитательной системы стал эффективнее и осуществляется на каждом этапе воспитательного процесса (рис.7.).

92% учителей имеют основания полагать, что уровень управления реализацией воспитательной системы школы поднимется на высокий уровень, если данную программу реализовывать на каждом этапе обучения (рис.8.).

92% учителей считают, что объединение социальных партнеров процесса воспитания общеобразовательной школы положительно влияет на управление реализацией воспитательной системы (рис.9.).

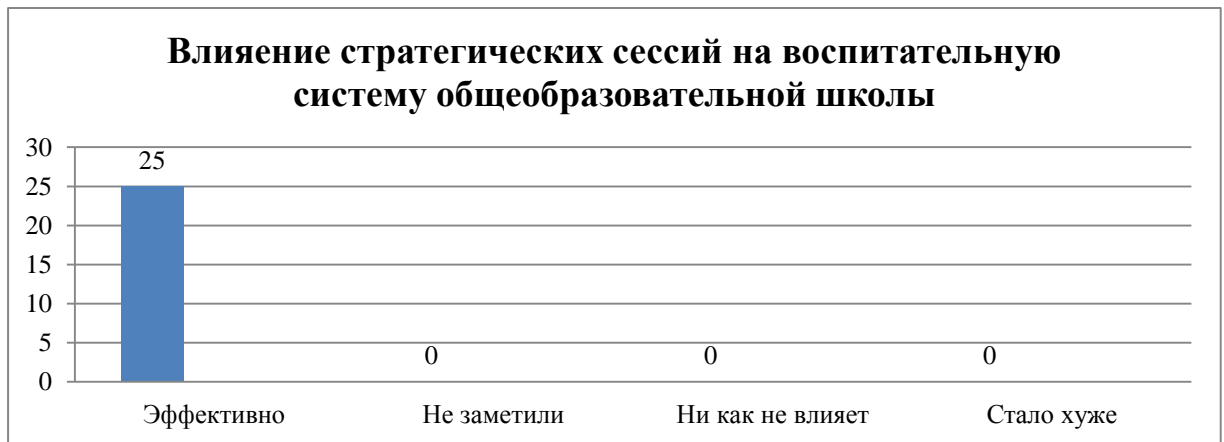


Рис.6. Влияние стратегических сессий «Вместе за воспитание» на воспитательную систему общеобразовательной школы (n= 25чел.)



Рис.7. Контроль результатов воспитательной работы в школе (n= 25чел.)

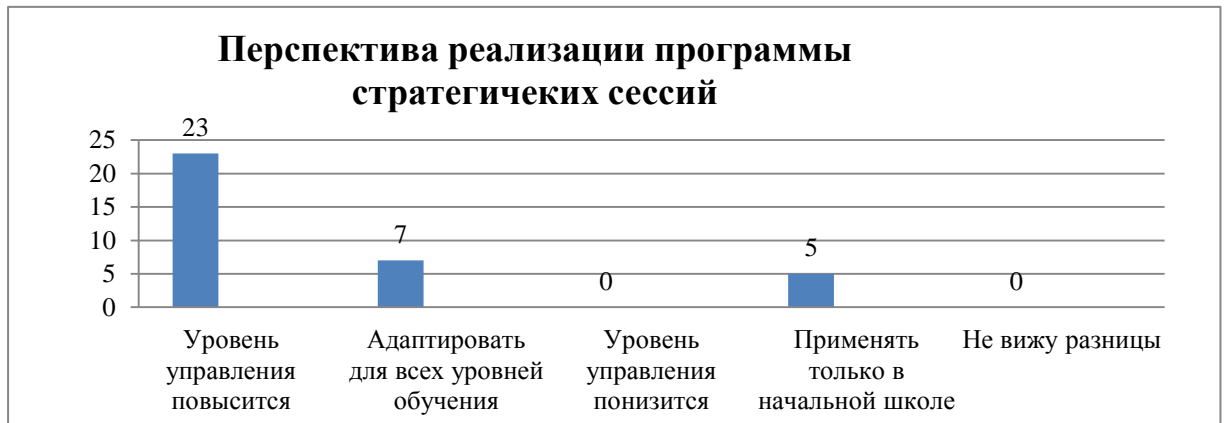


Рис.8. Перспектива реализации программы стратегических сессий
(n= 25чел.)



Рис.9. Эффективность управления реализацией воспитательной системы общеобразовательной школы (n= 25чел.)

Таким образом, результат исследования показал, что разработанная нами программа стратегических сессий «Вместе за воспитание» имеет эффективное влияние на управление реализацией воспитательной системы в общеобразовательной школе. Так как контроль за выполнением плана воспитательной работы, стал осуществляться не только на итоговом педсовете, а по истечении каждого блока работы. В перспективе данную программу стратегических сессий можно адаптировать на каждый уровень обучения.

3.4. МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Главная цель воспитательной работы в современной школе – всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

Одним из важнейших элементов целенаправленного и эффективного управления педагогическим процессом является планирование, его теоретические, методические и практические аспекты.

Свое исследование мы проводили на базе МАОУ СОШ №2 им. Ж.И. Алфёрова, г. Туринск. В настоящее время в этой школе есть перспективный и календарный план проведения школьных мероприятий, рабочие планы директора школы и его заместителя, план повышения квалификаций, план воспитательной работы.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе в данной школе мы помимо программы управления воспитательной системы разработали модель мониторинга управления реализацией воспитательной системы в МАОУ СОШ №2 им. Ж.И.Алфёрова.

Воспитание в образовательной организации строится на основе трёх взаимосвязанных блоков: воспитание в процессе обучения; воспитание во внеурочной деятельности; воспитание во взаимодействии с социумом.

Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование всех этих трёх подсистем (блоков). Управление воспитательной системой осуществляется на основе Устава образовательной организации, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, обслуживающего персонала и требует внутришкольной системы информации, создать которую можно на основе мониторинга как наиболее совершенного способа информационного обслуживания управления. Воспитательная система – «социальная конструкция», объединяющая в себе все возможные воспитательные влияния на ребёнка, что обеспечивает эффективность воспитания в целом. При мониторинге развития образовательного учреждения

как воспитательной системы необходимо как можно более полно исследовать возможности самых различных интегративных факторов, обладающих разной степенью воздействия на воспитанников. Разработка показателей эффективности воспитательной системы происходит на проектном этапе, когда создаётся модель системы как проектный замысел, желаемый образ будущей школы.

В современной теории и практике воспитательных систем реализуются разные подходы к изучению их эффективности. Каждое образовательное учреждение вправе решать – какой из них следует взять за основу при определении показателей и критериев результативности воспитательной системы.

У каждой воспитательной системы, несмотря на наличие и разработанность общих подходов к их созданию, должно быть своё «лицо», свой «образ». Воспитательные системы школ не похожи друг на друга, по ценностным основаниям будут различаться реализуемые цели и задачи воспитания. Отсюда – и различия в показателях успешности воспитания учащихся.

По мнению Е.Н. Степанова, личность ребёнка как целостная интегрированная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, где все компоненты максимально взаимосвязаны.

Не смотря на то, что педагоги и родители являются участниками мониторинговых исследований на предмет выявления тех или иных информационных данных, основным результатом успешной реализации ВС является развитие личности каждого воспитанника. Поэтому вся система мониторинга, в конечном счёте, подчиняется прогнозированию и изучению тех факторов, которые будут способствовать достижению основного результата.

При разработке модели мониторинга воспитания следует обратить внимание на следующее: на разных стадиях, этапах развития системы одинаковые показатели результативности могут усложняться и изменяться, конкретизироваться в различных критериях.

Все показатели и критерии могут быть представлены как в форме

аналитических справок, отчётов, другой текстовой информации, так и в статистической форме (информационных картах, сводных таблицах, графиках и др.)

При рассмотрении вопроса об эффективности воспитательной системы следует обратить внимание на ещё один аспект: гуманистическая воспитательная система – система открытая: многомерные, полифункциональные отношения связывают её с социумом. Эффективное взаимодействие образовательного учреждения и общества является важнейшим фактором и механизмом развития системы. Какими же могут быть показатели эффективности воспитательной системы как системы открытой, активно влияющей на развитие воспитательного пространства? Это: конкурентоспособность, известность, позитивный бренд воспитательной системы; социально-партнёрские отношения с субъектами пространства, активное участие в деятельности общественных организаций, успешная реализация социальных проектов, разнообразие форм взаимодействия с субъектами воспитательного пространства, успешность выпускников во всём многообразии её проявлений.

Так как воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий (по определению таких ученых, как Л.И.Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова), то соответственно и мониторинг процесса воспитания в первую очередь должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения и обозначенных групп мониторинга, мы выделили четыре основных предмета мониторинга. А в процессе реализации Воспитательной системы новые и дополнительные предметы мониторинга.

I. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания.

В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Какие

позитивные изменения, происходят в личности воспитанника? Эти изменения, можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост.

II. Детский коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении, отряде детского оздоровительного лагеря и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

III.

Профессиональная позиция педагога – еще одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Позиция

– это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, то есть попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Ответы на эти вопросы позволят пролить свет на те условия развития личности ребенка, которые существуют в гимназии.

Не менее важное значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у педагога гуманистическая педагогическая позиция? Гуманистическое воспитание – это не только гуманистически ориентирующее воспитание (ориентирующее ребенка на гуманистические ценности), но и гуманистически ориентированное воспитание (ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность). Это

означает, что именно данной ценностью определяется вся иерархия профессиональных ценностей педагога-воспитателя, что именно данная ценность определяет выбор средств и методов воспитания. Таким образом, вся воспитательная деятельность как бы пронизана ценностным отношением педагога к ребенку: к его телесной (физическому здоровью), душевной (психическому равновесию) и духовной (свободе) ипостасям.

Развитие у педагога такого ценностного отношения к ребенку и оформление этого отношения в гуманистическую педагогическую позицию имеет важное значение для практики воспитания, поскольку позиция выступает здесь своеобразным регулятором воспитательной деятельности. Она не позволяет процессу воспитания как события взрослого и ребенка трансформироваться в воспитание как «инженерию человеческих душ», где активностью субъекта обладает только педагог, а ребенок выступает лишь в качестве потенции, возможности, реализация которой полностью зависит от внешнего влияния. Вот почему важно изучение профессиональной позиции педагога.

IV. Организационные условия,
обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников; программное обеспечение процесса воспитания и др.

Исходя из выделенных основных предметов мониторинга, нами была разработана критериальная база эффективности воспитательной системы образовательного учреждения (Таблица 4).

Критериальная база эффективности воспитательной системы
образовательного учреждения.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоническое развитие личности.	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.
Социальная ответственность нравственность и патриотизм.	Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутр. миру, своему «Я».	1. Методика (1-4 кл) «Цветик семицветик» И.М.Витковской. 2. Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова «Личностный рост».
Умение адаптироваться в современном мире.	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность	1. Методика изучения социализированности личности (авт. профессор М.И. Рожков)

Продолжение таблицы 4

Гуманистическая ориентация личности.	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.	1. Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды». 2. Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок»,
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления.	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью гимназии участников образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в	1. Анкетирование. 2. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

	гимназическом сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	
Коллектив педагогов – коллектив воспитателей.	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	1. Методика "Стиль общения учителей с воспитанниками" (Ю.А.Конаржевский). 2. Методика изучения уровня профессионализма педагогов. (А.А. Ярулов). Изучение планов ВР

Возможно, данные показатели могут (и должны) корректироваться в условиях реализации конкретной модели воспитательной системы; некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления, другие, напротив, появятся лишь в процессе развития системы.

Комплексное диагностическое обследование ключевых параметров Воспитательной системы проводится ежегодно.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года. Основные исследования – в начальный и итоговый периоды учебного года.

Важными для исследования эффективности воспитания должны быть не просто изменения по конкретным показателям, а факт движения – позитивная динамика, по каждому критерию.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

С учетом современных тенденций в обществе и развивающихся образовательных учреждений можно выделить следующие основные противоречия в образовании: социально-педагогические и психологические; психолого-педагогические; противоречия управления воспитанием. В особую группу необходимо выделить противоречия, связанные с управлением реализацией воспитательной системы.

Преодоление перечисленных противоречий возможно путем построения такой воспитательной системы, где были бы созданы все условия для всестороннего развития детей, в наполнении детства счастливым и гуманным содержанием.

Проблема поиска средства по преодолению противоречия между существующими формами и методами организации воспитательного процесса в школе и новыми тенденциями в организации жизнедеятельности школьного коллектива, где созданы все условия для саморазвития и самореализации учащихся и педагогов, привёл к следующим выводам:

- необходим радикальный пересмотр целей, принципов, идей, лежащих в основе воспитательного процесса;
- перевод современной школы в режим обновления предполагает потребность в поиске новых форм и методов управления воспитательной системой школы.

В ходе нашего исследования были выделены основные концептуальные идеи, которые легли в основу создания воспитательной системы, определялось, как современные условия жизни влияют на становление, функционирование и обновление воспитательных систем.

Установлено, что реализация воспитательной системы станет объектом эффективного управления, если на стадии её обновления будут определены воспитательные цели, основные направления, содержание и технологии управленческой деятельности руководителей подсистем различного уровня,

установлены внутренние и внешние связи, созданы условия для развития личности ребёнка.

В ходе исследования были выделены основные условия оценки эффективности реализации воспитательной системы школы, воспитательной среды и управления воспитательной системой: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие профессионального, стабильного и сплочённого педагогического коллектива школы; уровень воспитанности, духовности, культуры педагогов и учащихся школы. Результаты констатирующего этапа подтвердили актуальность проблемы нашего исследования.

В результате исследования было разработано содержание деятельности не только руководителей и педагогов, но также родителей и учащихся, среди которого можно выделить, как основное: формирование социального заказа школы; создание органов соуправления и самоуправления; развитие системы дополнительного образования; разработка и принятие Программы стратегических сессий «Вместе за воспитание».

В ходе опытно-экспериментальных работ были выработаны общие и частные критерии мониторинга воспитательной системы, воспитательной среды и управления воспитательной системой школы. Общими критериями являются: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие профессионального, стабильного и сплочённого педагогического коллектива; уровень воспитанности, духовности и культуры педагогов, родителей и учащихся школы.

Проведенное исследование подтвердило актуальность научной проблемы управления реализации воспитательной системы общеобразовательной школы. Разработанная нами программа научно-методических средств повышения качества управления, приведения ее в соответствие изменившимся социально-экономическим и социокультурным условиям жизни российского общества получила положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе диссертационного исследования были выделены основные концептуальные идеи, которые легли в основу создания воспитательной системы, определялось, как современные условия жизни влияют на становление, функционирование и обновление воспитательных систем. Установлено, что воспитательная система станет объектом эффективного управления, если на стадии её обновления будут определены воспитательные цели, основные направления, содержание и технологии управленческой деятельности руководителей подсистем различного уровня, установлены внутренние и внешние связи, созданы условия для развития личности ребёнка. В ходе формирующего эксперимента выдвинута идея использования стратегических сессий. Именно с помощью такой формы работы будут объединены ресурсы и социальные партнеры воспитательной системы общеобразовательной школы.

Обоснована технология построения воспитательной системы современного образовательного учреждения включающая в себя : выработку целей и задач построения системы; отбор ведущих видов деятельности; определение видов и форм воспитательной деятельности; формирование среды жизнедеятельности школы; определение этапов построения воспитательной системы; выявление задач и условий, при которых происходит ее становление, функционирование и обновление.

В ходе исследования установлены конкретные цели и задачи этапов становления, функционирования и обновления воспитательной системы, выявлены условия, необходимые для становления, функционирования и обновления воспитательной системы, а также определены общие условия для всех трех этапов: наличие и принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы школы; организация разнообразной жизнедеятельности воспитательной системы; организация сотрудничества субъектов воспитательной системы; создание системы отношений субъектов воспитательной системы; формирование

воспитывающей среды и организация сотрудничества всех ее компонентов; создание системы управления всех элементов воспитательной системы.

Установлена значимость для собственной воспитательной системы школы наличия воспитательной среды взаимопроникновения и взаимообогащения обучения и воспитания, имеющей собственное содержание и формы деятельности. Преимущества, связанные с развитием этой среды проявляются в целостности процессов жизнедеятельности школы, высокой духовной, содержательной и эмоциональной деятельности педагогов и учащихся, экономичности и эффективности управления жизнедеятельностью школы.

Наряду с содержанием деятельности руководителей и педагогов было разработано содержание деятельности для родителей и учащихся в котором можно видеть: формирование социального заказа школы; организация насыщенной эмоциональной и разнообразной воспитательной деятельности; организация анкетирования по всем вопросам жизнедеятельности школы; обсуждение и принятие законов жизни школы; организация совместных (с детьми) родительских собраний по ключевым аспектам жизнедеятельности школы; создание органов соуправления и самоуправления в школе; подведение итогов работы школы по итогам года; организация и проведение стратегических сессий по решению текущих и перспективных проблем школы; организация познавательных и воспитательных праздников в школе на параллелях и в классах; развитие научно-практического творчества педагогов, родителей и учащихся школы.

В ходе констатирующего и формирующего экспериментов в школе были выделены основные критерии оценки эффективности воспитательной системы школы, воспитательной среды и управления воспитательной системой: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие профессионального, стабильного и сплочённого педагогического коллектива школы; уровень воспитанности, духовности, культуры педагогов и учащихся школы.

В результате работы над диссертацией была установлена сущность воспитательной системы, которая определяется целостностью всех протекающих в ней процессов и развитием самой воспитательной системы, ее многообразных коллективов и каждого субъекта жизнедеятельности, а также структура воспитательной системы школы, которая складывается из составляющих ее компонентов: целей; деятельности, обеспечивающей их реализацию; субъектов деятельности; отношений между субъектами; среды системы и управления ею, а системообразующим компонентом являются отношения между субъектами системы, влияющие на ее целостность и развитие. В ходе опытно-экспериментальной работы обоснованы технологии построения современного образовательного учреждения, а также успешность управления созданием и развитием воспитательной системы школы, которая обеспечивается единством целей, конкретным содержанием деятельности каждого участника и их взаимодействием по достижению запрограммированных целей.

В ходе диссертационного исследования было установлено, что воспитательная среда, являясь основой формирования воспитательной системы и условий ее развития, способствует созданию школьного коллектива, развитию каждого из его субъектов и самой воспитательной системы школы. При построении воспитательной системы школы были определены этапы её построения – становление, функционирование и обновление; дана характеристика каждого из этапов создания воспитательной системы и определены условия, при которых происходит становление, функционирование и обновление воспитательной системы. В ходе исследования были выделены общие и специфические условия, соответствующие особенностям данных этапов.

В ходе диссертационного исследования установлено, что важное значение для эффективного управления воспитательной системой школы имеет содержание управленческой деятельности всех субъектов системы. На каждом из этапов создания воспитательной системы основное содержание управленческой деятельности

для всех участников имеет свои особенности:

– при переходе от одного этапа создания воспитательной системы к другому сложность задач возрастает;

– с качественным развитием системы все большее значение приобретает сотрудничество между субъектами системы, усиливается роль самоуправления, расширяется и качественно улучшается среда системы;

– в процессе эволюции воспитательной системы возрастает комфортность школьного микроклимата, теснее становится сотрудничество школы и науки, возрастает сплоченность взросло-детского коллектива;

– с качественным развитием системы возрастает эффективность системы управления, в которой серьезное значение играют всевозможные центры управления.

На этапе становления воспитательной системы школы основным содержанием управленческой деятельности для создания условий её становления являются: формирование социального заказа школы; подбор и расстановка педагогических кадров и контроль за качеством их работы; организация насыщенной, эмоциональной и разнообразной воспитательной деятельности в классах, параллелях и школе; осуществление подбора и расстановки управленческих кадров; создание структуры управления и организация работы всех её элементов.

На этапе функционирования основным содержанием управленческой деятельности для создания условий функционирования воспитательной системы являются: организация содержания воспитательной деятельности в зоне взаимопроникновения обучения и воспитания и создание новых творческих групп педагогов и учащихся; организация заботы о педагогических кадрах по всевозможным направлениям; организация анализа в конце учебного года по всем аспектам жизнедеятельности школы; создание опытных, экспериментальных групп педагогов с организацией в них научного руководства; создание органа самоуправления школы, совета представителей классов и организация его деятельности. На этапе обновления воспитательной

системы школы основным содержанием управленческой деятельности для создания условий её развития являются: принятие Программы развития школы; компьютеризация воспитательной деятельности; создание детских научных обществ предметного и межпредметного характера; организация службы аналитической деятельности и разработка её функционала; организация мониторинга и подведение его итогов.

За годы создания воспитательной системы от этапа становления к этапам функционирования, а затем обновления произошли следующие позитивные изменения:

- изменился психологический климат во взросло-детском коллективе на всех уровнях (учащиеся-педагоги, педагоги-педагоги, учащиеся-учащиеся), существенно улучшились отношения между всеми субъектами жизнедеятельности школы;

- стабилизировался педагогический коллектив;

- резко повысился уровень воспитанности, образованности и познавательной активности учащихся;

- улучшился уровень сотрудничества всех компонентов воспитательной среды внутри и вне школы;

- наряду с традиционными сферами обучения и воспитания появилась сфера взаимообогащения обучения и воспитания, имеющее богатое содержание и формы деятельности;

- произошло создание сплочённого коллектива педагогов, а также детских коллективов классов и объединений;

- произошло создание оптимальной системы управления, которая включила в себя детское самоуправление;

- произошла организация инновационной деятельности по различным направлениям деятельности педагогов и учащихся;

- произошло создание аналитического и психологического центров школы;

- была разработана и принята всеми субъектами жизнедеятельности

Программа перспективного развития.

Мы считаем, что цель диссертационной работы, которая состояла в разработке программы управления реализации воспитательной системы в общеобразовательной школе, в определении условий создания воспитательной системы, достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акулова О.В. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя. / О.В. Акулова, С. А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Акульшина В.В. Воспитательная система лицея: учебное пособие / В.В. Акульшина, Л.М. Батманова. – Москва: Ариал, 2004. – 33 с.
3. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: монография / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Армита-Русь, 2010. – 288 с.
4. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия: учебно методическое пособие / Г.М. Афонина. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 512с.
5. Воронов В.В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В.В. Воронов. – Москва: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
6. Байбородова Л.В. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении: учебно методическое пособие / Л.В. Байбородовой. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 58 с.
7. Байбородова Л.В. Психолого-педагогический практикум: материалы к занятиям / Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. – 116 с.
8. Байкова Л.А. Система деятельности педагога – воспитателя: методические рекомендации / Л.А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – Москва: Педагогический поиск, 2004. – № 4.– 37с.
9. Барышников Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Е. Н. Барышников. – Санкт-Петербург: АП ПО, 2005. – 18 с.
10. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов на Дону: РПУ, 2009. – 352 с.
11. Власова Н.М. Руководство по управлению школой : рекомендации руководителю / Н.М. Власова. – Москва: ИНФА-М, 2000. – 300 с.

12. Гаврилин А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем: учебно методическое пособие / А.В. Гаврилин. – Владимир: Владимирская школа. – 2008. – 208 с.
13. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой: пособие для руководителя / А.В. Гаврилин. – Москва: Академия, 2003. – 290 с.
14. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. – Москва: Просвещение, 2006. – 207 с.
15. Денякина Л.М. Инновационные технологии в управлении образовательным учреждением: учебно методическое пособие / Л.М. Денякина. –Якутск, 2013. -163с. – URL: <http://diss.rsl.ru/>. (дата обращения 12.12.18)
16. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности: методическое пособие / Н.И. Дереклеева. – Москва: Вербум, 2001. – 64 с.
17. Зими́на М. Н. Педагоги и родители: некоторые условия взаимопонимания и взаимодействия: рекомендации для педагогов / М. Н. Зими́на. – Москва:Директор школы. 2002. – № 4. – 14с.
18. Ильина Т.В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях : учебно методическое пособие / Т.В. Ильина. – Ярославль: ЯГУ, 2005. – 290 с.
19. Ищенко Е.Х. Правила групповой работы/ Е.Х. Ищенко. –Якутск: 2015. -163с. – URL: http://www.b17.ru/blog/pravila_grupp/ (дата обращения: 28.08.2019)
20. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем : учебно методическое пособие / В. А. Караковский, Л. Н. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва: НИИ Школьных технологий, 2012. – 341с.
21. Караковский В.А. Воспитание для всех: учебно методическое пособие / В.А. Караковский. – Москва: НИИ Школьных технологий, 2008.–240с.

22. Кибальченко И. А. Теория и практика воспитательной деятельности: учебно методическое пособие / И.А. Кибальченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 85с.
23. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учебно методическое пособие / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2005. – 336 с.
24. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление: учебно методическое пособие / Ю.А. Конаржевский. – Москва: Центр Педагогический поиск, 2010. – 224 с.
25. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учебно методическое пособие / Н.Ю. Конасова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 112 с.
26. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – Москва: ЦГЛ АПК и ПРО, 2004. – 10 с.
27. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва: Академия, 2006. – 168 с.
28. Кричевский В.Ю. Профессия – директор школы: монография / В.Ю. Кричевский. – Санкт – Петербург: СПбАППО, 2004г. – 271 с.
29. Кузнецов А. А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов. Стандарты и мониторинг в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Кузнецов. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 8с.
30. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Кукушин. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 21с.
31. Лазарев В.С. Системное развитие школы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Лазарев. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 250 с.

32. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе в 2ч./ В.М. Лизинский. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160с.
33. Лукша П. Стратегическая форсайт-сессия в области образования. – URL: <http://metaver.net/2011/edu2030/> (дата обращения: 28.08.2018)
34. Маленкова Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога/ Л. И. Маленкова – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 175с.
35. Мешкова Т. Г. Роль воспитательного пространства в условиях взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений в развитии ученика: рекомендации педагогу / Т. Г. Мешкова. – Москва: Педагогический поиск, 2000. – № 8.
36. Молодцова Л. В. Модели организации педагогических советов по вопросам воспитательной работы: учебно методическое пособие / Л.В. Молодцова. – Москва: Педагогический поиск, 2000. – № 7.
37. Мурашов А. А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Мурашов. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 327 с.
38. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / А.Н. Иванов, О.А. Лепнева, Л.Е. Омельченко, Е.А. Тимошко. – Великий Новгород: НРЦРО, 2003. – 64 с.
39. Нечаев М.П. Теория и практика управления воспитанием: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.П. Нечаев. – Москва: АПКиППРО, 2005. – 144 с.
40. Новикова Т.Г. Региональный опыт использования технологии портфолио в практике Российской школы : учебно-методическое пособие / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, М.А. Пинская. – Москва: Методист, 2005. – №4. – 31-36с.
41. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании: учебно-методическое пособие / Т.Г.Новикова. – Москва:

АПКиППРО, 2005. – 290 с.

42. Обсуждаем проблемы воспитания: методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – Москва:Сфера, 2004 – 160 с.

43. О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: письмо Министерства образования и науки РФ от 01 апреля 2013 г.– Москва: Вестник образования, 2013. – № 10. – 67с.

44. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: руководство для работников системы общего образования. – Москва: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с.

45. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя: учебно-методическое пособие / В.И. Петрушин. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 134 с.

46. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-методическое пособие, 3-е изд. испр и доп./ В.Ю. Питюков. – Москва: «Том и Д», 2001. – 170с.

47. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Поташник. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2011. – 320 с.

48. Прохорова О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ О. Г. Прохорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 10с.

49. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384с.

50. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 256с.

51. Селиванов В.С. Управление школой в России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Селиванов. – Смоленск: Академия, 2001. – 80 с.
52. Селиванова Н.Л. Управление воспитательной системой школы. Проблемы и решения: учебно методическое пособие / Е.И. Соколова, Н.Л. Селиванова. – Москва: МПСИ, 2010. – 306 с.
53. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 16 с.
54. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для высших учебных заведений. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Н.И. Шиянов. – Москва: Академия, 2007. – 56с.
55. Смирнов И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи: учебно методическое пособие / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – 184с.
56. Степанов Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: учебно методическое пособие / Е.Н. Степанов. – Москва: Сфера, 2001. – 182с.
57. Степанов Е.Н. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личносно – ориентированного классного часа: учебно методическое пособие / Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. – Москва: Сфера, 2005. – 128 с.
58. Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно методическое пособие / Е. Н. Степанов. – Москва: Сфера, 2004. – 11с.
59. Степанов Е.Н. Система воспитания сельских школьников: методические рекомендации/ Е.Н. Степанов. – Смоленск: СОИУУ, 2000. –104 с.
60. Степанов Е. Н. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. Е. Н. Степанов. Изд.2-е, доп. и перераб. – Москва: Сфера, 2002. – 304с.
61. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно – методическое пособие / Е.Н. Степанов. – Москва: Сфера, 2004. – 224 с.

62. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: учебное пособие / Л.М. Лузина, Е.Н. Степанов. – Москва: Сфера, 2003. – 160 с.

63. Строим воспитательную систему Школы самовыражения. Концепция. Программа. Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся» – Москва: Классный руководитель, 2001. – №5. – 36 с.

64. Трушников Д.Ю. Теория и методика профессионального образования – URL: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/indexdate.shtm (дата обращения: 04.11.2018)

65. Моисеева А.М. Управление школой: методические рекомендации / А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. – 218 с.

66. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019) – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.08.2019) 67.

Фишман Л.И. Модель образовательного менеджмента в России: Ценности и стереотипы: монография / Л.И. Фишман. – Казань: КГПУ, 2007. – 114с.

68. Худоминский П.В. Управление современной общеобразовательной школой: монография / П.В. Худоминский. – Москва: Владос, 2005. – 110с.

69. Шамова Т.И. Управление профильным обучением на основе лично-ориентированного подхода: учебное пособие / Т.И. Шамова. – Москва: Владос, 2006. – 160 с.

70. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 384 с.

71. Шамова Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: монография / Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. – Москва: ЦГЛ, 2003. – 200 с.

72. Щуркова П. Е. Педагог нового воспитания: монография/ А. И. Мухин, П. Е. Щуркова. – Москва, Феникс, 2014. – 35с.

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

1. Таблица 1. Структура воспитательной системы	32
2. Таблица 2. Функции управления воспитательной системой	34
3. Таблица 3. Оценка состояния воспитательной системы (по И. А. Кибальченко)	36
4. Таблица 4. Критериальная база эффективности воспитательной системы образовательного учреждения	59
5. Рисунок 1. Система оценки результатов воспитания для управления школой	31
6. Рисунок 2. Условия, от которых зависит качество воспитательной работы в школе (n= 25чел.)	46
7. Рисунок 3. Контроль результатов воспитательной работы в школе (n= 25чел.)	46
8. Рисунок 4. Методы изучения результатов воспитательного процесса (n= 25чел.)	46
9. Рисунок 5. Уровень управления организацией воспитательной системы школы(n= 25чел.)	47
10. Рисунок 6. Влияние стратегических сессий «Вместе за воспитание» на воспитательную систему общеобразовательной школы (n= 25чел.)	52
11. Рисунок 7. Контроль результатов воспитательной работы в школе (n= 25чел.)	53
12. Рисунок 8. Перспектива реализации программы стратегических сессий (n= 25чел.)	53
13. Рисунок 9. Эффективность управления реализации воспитательной системы общеобразовательной школы (n= 25чел.)	53

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1. Отметьте условия, от которых зависит качество воспитательной работы в школе			
Условия	В большей степени	В меньшей степени	Не зависит
традиций школы			
управленческая культура администрации			
хорошо разработанная документация школы			
воспитательные мероприятия			
взаимоотношения между педагогами и детьми			
2. Как часто результаты воспитательного процесса контролируются в школе			
ежемесячно			
один раз в четверть			
к итоговому педсовету			
нет четкой периодичности			
3. Какие методы изучения результатов воспитательного процесса применяются в Вашей школе			
анализ документации			
наблюдения за детьми			
беседы с детьми			
открытые дискуссии			
анкетирование			
4. На каком уровне, на ваш взгляд, находится управление реализацией воспитательной системы вашей школы			
высокий			
средний			
низкий			

органы управления в реализации воспитательной системы не участвуют	
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕННЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
СЕССИЙ «ВМЕСТЕ ЗА ВОСПИТАНИЕ» – «ФОРМИРОВАНИЕ
ПРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ПРИВЫЧЕК»

1 Стратегическая сессия: «Учебная мотивация» 20.09.2018г.

Цель: создать условия для формирования списка приемов формирующих мотивацию к обучению в семье, познакомить родителей с основными ошибками, которые способствуют понижению мотивации, разработать мероприятия.

Задачи:

- Показать значение мотивации для успешности обучения;
- Дать возможность родителям сформулировать цели обучения;
- Показать родителям значимость их отношения к процессу обучения ребенка;
- Объединить усилия педагогов и родителей;
- Создать условия доверительного и открытого сотрудничества в системе родитель – ребенок – образовательное учреждение.

Участники мероприятия: родители учащихся 2 классов школы.

План мероприятия.

Сегодня мы поговорим о том, как помочь ребенку при обучении в школе. С какой целью вы отдали ребенка в школу? Ответы родителей заносятся на доску столбиком: чтобы был грамотным, чтобы поступил на бюджет, чтобы мог самоопределиться, чтобы получил знания, научился писать, считать, читать.

Чтобы добиться этой цели нужно выполнять ряд действий? Каких? Ответы заносятся на доску во второй столбик: ходить в школу, слушать учителя, выполнять все задания, читать, делать уроки.

Но чтобы человек, а тем более ребенок начал выполнять действия необходимо, чтобы он захотел их выполнять. Как раз это желание и называется мотивом. Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность. (Л. И. Божович.)

Мотивация – это способность удовлетворять свои потребности посредством какой-либо деятельности. В школе мы используем свои педагогические методы повышения мотивации. Но родители также влияют на мотивацию своего ребенка. Как могут родители повысить у ребенка желание учиться? Родители делятся своими способами. Эти способы обсуждаются. Те

способы, которые названы хорошими, выносятся на доску в 3 столбик. Что бы понять как правильно действовать, нам нужно разобраться в причинах низкого уровня мотивации:

Причины низкого уровня мотивации.

Причина – неумение учиться.

Действие взрослого – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ученику его продвижение вперед. Причина – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности).

Действия взрослого – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельность, нестандартные задания.

Причина – поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”.

Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, инициативными, пассивными.

Причина – отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью.

Действия взрослого – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

Причина – дефицит внимания со стороны взрослого.

Действия взрослого – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком. Давайте попробуем это сделать сейчас: составьте ваш обычный распорядок дня, сколько раз вы упомянули в нем вашего ребенка, подумайте какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.

Почему ребенок не хочет учиться? Если ребенок слышит от родителей фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”. А потому ребенка важно не только формально готовить к школе, но и воспитывать к ней, развивать мотивацию от простых задач к более сложным.

Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях,

слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, инициативными, пассивными.

Важно формировать у ребенка мотивацию именно до школьного возраста. Если родители сумеют вовремя сфокусировать его внимание на понравившемся ему деле, то к моменту, когда их опека будет уже ослаблена, он окажется в кругу людей с такими же интересами и будет ориентироваться на их мнение. Еще очень важно для ребенка поощрение в учебе. Иногда бывает так, что раздражение родителя во время подготовке к школе психологически действует на ребенка сильнее, чем другая мотивация. Интерес к школе будет потерян, а боязнь и отвращение к школе будет привито.

Очень эффективным для детей младшего школьного возраста, является обучение с элементами игровой деятельности, разноцветные дидактические материалы, постоянные поощрения.

Родители по-разному стараются заставить своего ребенка учиться, читать книжки, делать уроки.

Психологи утверждают, что метод воспитания ребенка ремнем является самым неприемлемым в данном случае. Есть разные способы другой мотивации, например, “сделал – свободен”.

И главное, не идти на поводу у мифа, что родители должны делать с ребенком уроки и другие его дела. Дети, с которыми до конца школы родители делают уроки, вырастают инициативными, слабохарактерными, пассивными, невозможными к самостоятельной жизни.

Так что лучше хорошенько подумать, прежде чем усаживаться с ребенком за уроки.

Научитесь слышать своего ребенка, проявляйте интерес к любой его деятельности и только тогда вы поймете, что действительно ему интересно, важно и значимо! И именно в этот момент ребенок сможет услышать вас!

Мини-проект: *Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей.*

Разработка в группах мероприятий для повышения учебной мотивации на четверть: «Праздник первой отметки», «Больше пятерок», «Предметные недели».

2 Стратегическая сессия: «активное участие детей в жизни школьного коллектива» 22.11.2018г.

Родителям предлагаются два упражнения, подводящие к тому, что формирование детского коллектива – это сложная работа, и немаловажную роль здесь играют родители.

1. Упражнение «Кто быстрее?» Цель: сплочение коллектива.

Время: 10 минут. Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк.

Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.

Обсуждение: Трудно было выполнять задание? Что помогло при его выполнении?

2. Упражнение «Дом» Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Время: 15 минут. Ход упражнения: участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».

Психологический смысл упражнения: Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению.

Обсуждение: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

Лекция:

Семья обеспечивает ребенку не только определенный уровень интеллектуального развития, но и прививает навыки общения. Конечно, родители не могут прямо воздействовать на ситуацию, сложившуюся в коллективе. Но часто они раньше учителей замечают, что их ребенку некомфортно в классе, что у него плохие отношения с одноклассниками. В таком случае необходимо немедленно принимать меры – лучше пойти и поговорить о тревожащих симптомах с классным руководителем, чтобы рассеять сомнения, чем позволить ситуации выйти из под контроля. В подобной ситуации родители обращаются за помощью и к школьному психологу.

Существует несколько типов реакций родителей на сложившуюся ситуацию в классе.

1. Родители понимают, что у ребенка есть проблемы в общении, но не знают, как ему помочь (иногда убеждены, что сделать это невозможно). Признаются, что в детстве также испытывали трудности в общении со сверстниками.

Необщительные, замкнутые родители не могут научить ребенка эффективному взаимодействию с окружающими. Ведь наиболее важным является тот пример, который, общаясь с другими людьми, подадут детям родители.

2. Родители считают, что у ребенка все в порядке, а если и есть какие-то проблемы, то в них виноваты окружающие: учителя, которые неправильно организуют общение в классе; дети, агрессивные и не умеющие нормально общаться; их родители, неправильно воспитывающие своих детей.

Кстати, иногда именно позиция родителей и становится причиной неприятия их ребенка окружающими. Ребенок привыкает считать виноватыми в своих проблемах окружающих, не умеет признавать свои ошибки, относится к сверстникам с чувством превосходства, не желает считаться с их интересами и мнением. В исследованиях В.М. Галузинского подчеркивается, что причины отторжения некоторых десятиклассников заключаются в индивидуализме, подогреваемом родителями (например, подчеркивание особой одаренности их ребенка по сравнению с окружающими).

3. Иногда родители бывают, правы – в плохом отношении к их ребенку действительно в первую очередь виноваты окружающие.

В ситуации, когда есть конкретный обидчик, родители часто стремятся «разобраться» с ним. Они идут жаловаться администрации на несправедливое отношение к их ребенку со стороны учителя. Если же ребенка травят одноклассники, то родители, придя в школу, отчитывают обидчика, угрожают ему или делают выговор его родителям. К сожалению, такие поступки не помогают, а вредят ребенку. В результате обидчик, узнав о жалобе, проникается еще большей неприязнью к нему. Преследователи становятся осторожнее и изощреннее в своих издевательствах, угрожая расправой, если жертва кому-нибудь еще раз пожалуется. А родители обидчика тоже не остаются в долгу. Иногда приходится наблюдать очень некрасивые сцены, когда родители обидчика и жертвы кричат, оскорбляя друг друга на глазах ребят. Естественно, такой пример «разрешения» конфликтов не является полезным для детей. Кроме того, подобным заступничеством родители оказывают своему ребенку медвежью услугу

4. Родители, обратившиеся за помощью, осознают, что ребенку плохо в классе в силу особенностей его личности. Они готовы сотрудничать с психологом и классным руководителем и помогать ребенку. Такой тип реакции встречается чаще всего.

5. Проблема отвергаемых детей – это палка о двух концах. Никому из родителей не хочется, чтобы ребенок стал жертвой, подвергался нападкам и травле со стороны окружающих. И в то же время вряд ли кто-нибудь захочет, чтобы его ребенок был инициатором травли другого.

Работать с родителями детей-зачинщиков или детей-преследователей непросто. Не каждый родитель может признать, что его ласковый, добрый ребенок может получать удовольствие, унижая сверстника.

Дети часто объединяются и нападают на кого-то одного. Однажды объектом нападков может стать и сам обидчик. Но это редко что-либо меняет. Дети склонны объединяться против чем-то не угодившего им сверстника. Это называется «дружить против кого-то». Родителей расстраивает, что их ребенок поддается всеобщему настроению и совершает неблагоприятные поступки. В таком случае им следует постараться объяснить ребенку, как его поведение

выглядит со стороны, заставить его задуматься о чувствах жертвы. Стремящемуся к самостоятельности ребенку можно сказать, что в данной ситуации он вдет себя как мячик – куда пнули, туда и покатился. Никакого проявления собственной воли. А вообще умение противостоять коллективу приходит не сразу. Но именно давая возможности проанализировать собственное поведение, можно приблизить момент, когда ребенок перестанет поддаваться влиянию окружающих.

Надо объяснять ребенку, что недопустимо обзывать других, смеяться над ними – пусть поставит себя на их место. Надо учить ребенка считаться с мнением окружающих, находить компромиссы.

Если пострадавший родителям несимпатичен, не стоит «подливать масла в огонь», обсуждая это с ребенком. В конце концов, ребенок должен учиться толерантности.

В разговорах с ребенком или в его присутствии не следует давать оценки другим родителям, детям, учителям.

Что делать, если ребенка отвергают? (Работа в группах)

Не все дети могут и хотят рассказывать родителям о своих проблемах, и чем старше ребенок, тем меньше вероятность, что он пожалуется родителям на происходящее. Стоит проявлять интерес к делам своего ребенка, но делать это ненавязчиво. Если он ничего сам не рассказывает, следует понаблюдать за ним.

В первую очередь надо сходить в школу, поговорить с учителями об отношениях своего ребенка с одноклассниками, посмотреть, как себя ведет ребенок в классе после уроков или на перемене, на праздниках: проявляет ли инициативу в общении, с кем общается он, кто общается с ним и так далее.

Как вы, родители, можете помочь детям в сплочении детского коллектива? (Работа в группах)

Возможно, это будут посещения уроков, где родители выступали в роли тьютеров. Вы сможете почувствовать себя в новой роли помощников и увидите детей другими глазами.

Организовывать родительские собрания на положительной ноте – не разбирать поведение каждого ученика, а стараться решить проблему исходя из положительного опыта родителей, где вы, родители, предложите выход из сложившейся ситуации, обсудив эту ситуацию.

Для того, чтобы создать комфортную психологическую обстановку в классе, необходимо формировать у детей чувство уважения друг к другу, проводить различные мероприятия, которые раскрывают особенности, интересы детей: «А ну-ка, девочки», конкурс эрудитов, Масленица, осенняя ярмарка. Также коллективные выезды на природу. Эти выезды очень важны для сплочения родителей и детей, там они вместе играют в разные игры, которые организуют родители. На таких совместных мероприятиях дети учатся распределять роли, разрешать конфликтные ситуации мирным путем, сотрудничая друг с другом. Родители проявляют свои организаторские способности.

Можно также осуществлять коллективные выезды в сопровождении родительского комитета в музеи, театры, кинотеатры и проч.

Интересной формой взаимодействия школы и родителей является совместное проведение досуга, где родители становятся участниками праздников, конкурсов, соревнований, готовят различные атрибуты.

Очень хорошо сплочает детский коллектив совместная проектная деятельность с родителями. Коллективным проектом может быть как праздник, так и посадка цветов на школьном дворе.

Если вам небезразлично то, что происходит в классном коллективе, вы найдете возможность организовать работу должным образом для достижения желаемого результата.

Памятка для родителей (мини-проект для всех): Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе.

Обращение психолога к родителям: Как помочь своему ребенку стать увереннее? Как помочь ребенку в выборе друзей?

Разработка мероприятий на четверть: КТД «Ты, он, она – дружная семья», походы в кинотеатр, поездки в дом-музей ремесел г. Туринск, оздоровительные игры на свежем воздухе, тренинг на сплочение «Дружба»

3Стратегическая сессия: «негативное отношение к вредным привычкам» 6.02.2019г.

Цель: формирование здорового образа жизни, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся и родителей.

Задачи:

- способствовать улучшению взаимоотношений детей и родителей;
- способствовать созданию позитивного психологического климата в семье;
- создать условий для реализации творческих способностей родителей по повышению социальной активности и укрепление здоровья у учащихся и родителей.

1. Вступительное слово

Всё чаще вспоминаются слова Ж. Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным сделайте его крепким и здоровым». От любого компонента здоровья, будь то физическое, психическое или социальное зависит успешность (или неуспех) ребенка.

Уважаемые родители! Мы живём в XXI веке, который уже окрестили веком максимальных скоростей и науки. Новый век, технический и научный прогресс требуют от любого человека колоссальных нагрузок и усилий. Как с этим можно справиться? Только при помощи ежедневной и постоянной работы над собой. С такими интеллектуальными нагрузками, которая предлагает сегодня современное образование, может справиться только постоянная

физическая работа тела, другими словами – абсолютно здоровый ученик. Поэтому сегодня мы поговорим о здоровье вообще и о здоровье школьников в частности, о том, как помочь нашим детям сохранить и укрепить здоровье и о многом другом очень важном и серьёзном.

1. Что такое «Здоровье»?

При подготовке к данному собранию этот вопрос был задан и вашим детям. (Зачитать несколько высказываний детей)

Основываясь на определениях Всемирной организации здравоохранения, выделяют следующие компоненты здоровья:

- Здоровье физическое – это состояние, при котором у человека имеет место быть гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды.
- Здоровье психическое – это способности человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой.
- Здоровье социальное – мера социальной активности, деятельностного отношения человека к миру.
- Здоровье нравственное – это комплекс характеристик мотивационной и информационной сферы личности, основу которого определяет система нравственных ценностей.

Как утверждает медицинская наука, здоровье человека определяется четырьмя основными факторами:

- 50–55 % зависит от образа жизни :малоподвижный образ жизни, вредные привычки, неправильное питание, психологический климат.
- 20–25 % влияние окружающей среды и экологии (только от 5 до 10 процентов детей рождаются здоровыми).
- 20 % – наследственность (по наследственности передаются такие заболевания, как болезнь Дауна, болезни, связанные с обменом веществ, вирусные и другие заболевания).
- И только 5 % зависит от медицины.

По данным отечественных исследователей к концу школьного периода обучения количество практически здоровых детей составляет менее 10 %

учащихся. Поэтому, очень важно, дорогие родители, не упустить время, а грамотно сформулировать каждой семье основные задачи сохранения и укрепления здоровья школьников процессе их роста, развития и обучения, создать здоровьесберегающую образовательную среду в каждой семье.

Выступление медицинского работника школы по теме « Состояние здоровья учащихся нашей школы»

Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и школы. Здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий социально-экономический уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей организма. Низкий уровень здоровья детей сказывается и на процессе их адаптации к учебным нагрузкам и еще более осложняет проблему. Это и хронические простуды, и ухудшение зрения, сколиоз, а в результате отсутствия культурных человеческих отношений – детские неврозы.

Как сделать, чтобы ребенок не терял здоровья? Как сделать, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей?

Здоровье детей – забота всех. Более того, оно обусловлено общей обстановкой в стране. Поэтому проблему здоровья детей надо решать комплексно и всем миром.

Работа в группах: портрет «здорового ребенка». (Родители работают в группах, обсуждают, выступает представитель каждой группы.) По мере выступления на доске появляются записи:

ПОРТРЕТ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА (мини-проект)

- жизнерадостен;
- активен;
- доброжелательно относится к окружающим его людям-взрослым и детям;
- положительные эмоциональные впечатления преобладают в его жизни, тогда как отрицательные переживания переносятся им стойко и без вредных последствий;
- развитие его физических, прежде всего двигательных, качеств проходит гармонично;
- достаточно быстр, ловок и силен;

- суточный режим его жизни соответствует индивидуальным биоритмологическим и возрастным особенностям: это оптимальное соотношение бодрствования и сна, периодов подъемов и спадов активности;
- неблагоприятные погодные условия, резкая их смена здоровому ребенку не страшны, так как он закален, его система терморегуляции хорошо тренирована.
- он не нуждается в каких либо лекарствах;
- не имеет лишней массы тела.

Конечно, здесь дан “портрет” идеального здорового ребенка, какого в жизни сегодня встретишь не часто. Однако вырастить и воспитать ребенка, близкого к такому идеалу, – задача вполне посильная. О том, как добиться этого, и пойдет речь дальше.

– Я вижу, что вы немного устали. Давайте отдохнем. (Под музыку родители выполняют разминку. Проводит один из родителей, комплекс упражнений был заранее дан.) Эти упражнения вы можете выполнять на работе, дома. Хорошо, если при выполнении домашнего задания ваш ребенок будет их выполнять. Именно этот комплекс упражнений положительно влияют на осанку. Физминутка – полезна и нужна, здоровье укрепляет, ребятам помогает.

Веселой зарядкой можно заниматься с ребенком с самого раннего возраста. В процессе такой незатейливой подвижной игры малыш знакомится со своим телом, узнает ритм и красоту слова. Веселые физминутки – прекрасная возможность для детей с пользой размяться между различными занятиями, которые требуют усидчивости и внимания.

Особенно следует уделить внимание утренней физминутке, которая с самого утра поднимает настроение малыша и готовит его к интересному, плодотворному дню. Занимайтесь вместе с ребенком! Это еще одна возможность общения с ребенком!

Рассказ о режиме дня школьников, полезных и вредных привычках

Скажем лишь о том, что режим дня – это на самом деле режим суток; все 24 часа должны быть спланированы определенным образом, и план этот, как всякий план, имеет смысл лишь в том случае, если он выдерживается. Если попытаться выразить суть режима в двух словах, то надо будет сказать, что это – рациональное чередование работы и отдыха. Вспомним слова И.П. Павлова: “Всякая живая работающая система, как и ее отдельные элементы, должна отдыхать, восстанавливаться. А отдых таких реактивнейших элементов, как корковые клетки, должен в особенности быть охраняем”.

Учебные занятия, занимающие в жизни детей значительное место, требуют

усиленной работы именно этих “реактивнейших элементов”. Как же важно наладить правильную смену умственного труда и отдыха ребят.

А ведь, признаемся, нередко и школьные занятия, и домашняя подготовка к ним отбирают у детей так много времени, что его вовсе не остается (или остается явно недостаточно) для того, чтобы поиграть, почитать, заняться любимым делом, побыть на свежем воздухе... Более того, некоторые, наиболее добросовестные, отрывают время от сна. Стоит ли удивляться, что у подростка возникает стойкое переутомление – а отсюда и резкое снижение работоспособности. Ребенок попадает в заколдованный круг: он старается работать еще больше, устает еще больше, работает все хуже и хуже. И дело не в падении работоспособности самом по себе. Не исключено, что все это может привести к серьезному расстройству здоровья – головным болям, раздражительности, ухудшению аппетита, открывается дорога болезням.

Чтобы предупредить все эти неблагоприятные последствия, нужно правильно построить режим дня школьника.

- Продолжительность школьных и внешкольных занятий должна учитывать возрастные возможности;
- Должен быть обеспечен достаточный отдых (с максимальным пребыванием на свежем воздухе);
- Необходимое время должно быть отведено на сон.

Садиться за уроки нецелесообразно, не отдохнув после школы. Лучше всего начинать занятия пообедав и побывав на свежем воздухе 1,5–2 часа. Активный отдых после уроков обеспечивает “разрядку”, удовлетворяет потребность детского организма в движении, общении, то есть школьники могут снять напряжение, связанное с интенсивной работой в первой половине дня. Пребывание детей на воздухе – это использование естественных факторов природы для оздоровления и закаливания их организма. Помните: чем больше ребенок двигается, тем лучше он развивается и растет. Вы ведь и сами замечаете, как после прогулки у ребенка розовеют щеки, он становится активным, веселым, перестает жаловаться на усталость.

Время начала выполнения домашнего задания должно быть твердо зафиксировано. Выполнение уроков всегда в одни и те же часы позволяет ребенку быстро войти в рабочее состояние и способствует лучшему приготовлению домашних заданий. Позаботьтесь об удобном рабочем месте. У ребенка должен быть свой письменный стол.

В режиме дня надо предусмотреть около 1,5 часа на занятия, отвечающие

склонностям ребенка. Чтение, кружковая работа, просмотр фильма по телевидению, музыкальные и спортивные занятия – круг интересов детей весьма широк. Следите, пожалуйста, за тем, чтобы занятие чем-то одним не забирало все свободное время. Обычно, к сожалению, таким “пожирателем времени” ребенка становится телевизор или компьютер.

О требованиях к питанию нужно говорить отдельно. Здесь мы только подчеркнем, что надо всячески противостоять складывающейся у ребенка привычке “перехватывать” что-нибудь на бегу. Горячий завтрак в школе необходим, так же, как и обед после школы (и девочка, и мальчик должны уметь разогреть его сами); неплохо, если в режиме питания предусмотрен и полдник – перед тем, как подросток, отдохнув и погуляв, примется за домашние задания. Время завтрака и ужина определяется тем, когда ребенок просыпается и ложится спать (завтрак – через полчаса после пробуждения, ужин – не позже, чем за 1,5 часа до сна). Прием пищи в определенные часы обеспечивает хороший аппетит и нормальное пищеварение. Неоценимое значение для здоровья, бодрости, высокой работоспособности имеет гигиена сна. Потребность в сне составляет: в 10–12 лет – 9–10 часов, в 13–14 лет – 9–9,5 часов, в 15–16 лет – 8,5–9 часов.

Израильские ученые установили, что недосып ночью даже на 1 час плохо влияет на психоэмоциональное состояние детей. Они сильнее устают к вечеру и хуже справляются с тестами на память и реакцию. Поэтому нет нужды доказывать, что сон ребенка надо оберегать: яркий свет, шум, разговоры – все это должно быть исключено. Воздух в комнате, в которой спит ребенок, должен быть свежим. Сон важно оберегать, если так можно выразиться, до того, как ребенок заснул. Конечно, он не малыш, которому на ночь нельзя рассказывать страшные сказки, и все-таки надо избегать всего, что может взбудоражить физически или умственно: подвижных игр, длительного чтения, просмотра телепередач. Понятно, что ребенка не поместить под стеклянный колпак, не оградить от всего, однако разумное ограничение вечерних впечатлений необходимо. Иначе это отразится на сне – будет затягиваться его наступление, он станет неглубоким. “Но как быть, – спрашивают иные родители, – если нам самим хочется смотреть телепередачу, а отправить сына спать сил нет? Он обижается, да и жалко его: сами смотрим, а ему не даем”. Думается, чувство вины, которое испытывают родители, напрасное. Нет ничего страшного, если телевизор будет говорить вполголоса, а ребенок будет спать за закрытой дверью в другой комнате. Но если уж в семье не сумели поставить так, чтобы это воспринималось им спокойно и просто, есть еще один выход из положения: не смотреть передачи самим. Это наименьше зло.

Нарушения в установленном распорядке дня нежелательны, так как это может привести к расстройству выработанного режима в деятельности организма ребенка.

Для здорового образа жизни ребенка очень важен режим дня. Все родители уже достаточно высказались о пользе режима дня, так что доказывать эту пользу необходимости, пожалуй, нет. Анализ анкет детей показал, что большинство детей не соблюдают режим дня (в разное время отбой, выполнение домашнего задания, прогулки и т.д)

Хочу сказать еще об одной серьезной проблеме, мешающей здоровому образу жизни. Это вредные привычки: курение, пьянство, наркомания.

С этими правилами вы должны познакомить своих детей, но и сами их хорошо изучите. (Родителям вручаются памятки).

6. А сейчас мы проведем «Блиц – турнир»

Игровое поле перед вами. Группа, выигравшая право первого хода, выбирает любую тему и номер вопроса.

Тема 1. Личная гигиена .

- Предупреждение заболеваний (профилактика)
- Состояние полного физического, психического и социального благополучия (здоровье)
- Кожа не только покрывает все тело человека, кожей человек ощущает...(давление, вибрацию, тепло, холод, боль.)
- Гигиена рта включает в себя...(чистку зубов, языка и полоскание ротовой полости)

Тема 2.Режим учебы и отдыха.

- Правильное чередование периодов работы и отдыха, их продолжительность, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года это– (режим)
- Невыполнение режима дня приводит к...(к нарушению функций центральной нервной системы)
- Назовите причины переутомления (неправильная организация труда, чрезмерная учебная нагрузка, невыполнение режима дня)
- Продолжительность сна (зависит от возраста)

Тема 3. Двигательная активность

- Недостаток движения (гиподинамия)
- Целенаправленный процесс взаимодействия человека с миром (деятельность)
- Нерегулируемое сознание действие, сформированное путем многократного повторения (навык)
- В пользу чего еще в 1863 году И.М. Сеченов впервые привел доводы и практические результаты (активного отдыха)

7. Решение практических задач «Необходим совет»

- Алексей перешел в другую школу. В новом классе он сразу подружился с ребятами, оказалось, что у них много общих интересов. Но некоторые ребята курят и настаивают на том, чтобы Алексей тоже курил. Как поступить Алексею.
- Вы заходите в лифт, а вместе с вами заходит ваш сосед с сигаретой. Ваши действия?
- Давай покурим, говорит тебе одноклассник. Чего боишься? Сейчас только младенцы не курят? Ваши действия? (Примеры дать детям).

8. Обобщение темы собрания

Воспитать ребенка здоровым – это значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Его основные компоненты: рациональный режим, систематические физкультурные занятия, закаливание, правильное питание, благоприятная психологическая обстановка в семье. А это хорошие дружеские отношения, доверие и взаимопонимание, желание поделиться своими проблемами с близкими людьми, возможность найти поддержку и помощь, совместное проведение досуга.

Разработка мероприятий: экскурсия в Ерзовский ФАП, игры на свежем воздухе, КТД «Спортивная семья – мама, папа, я», соревнования по шашкам и шахматам между 2 классами, ИПС «Зарничка»

4Стратегическая сессия: «Нравственное воспитание детей в семье и школе» 8.04.2019г.

Цель: вовлечь родителей в осмысление нравственных ценностей.

Применять полученные знания в процессе воспитания детей, во взаимоотношениях, установить взаимодействия «воспитатель – родитель-ребенок-сотрудничество».

Ход собрания.

Вступительное слово. Уважаемые родители, сегодня на нашем собрании, мы обсудим вопросы нравственного воспитания детей в семье. Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

«Характер и нравственное поведение ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение» Эрих Фром.

«Всё самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьёй» Вильгельм Гумбольдт.

Под этими строчками может подписаться, пожалуй, любой человек. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования моральных черт личности, навыков и привычек поведения, которые выступают в роли регуляторов взаимоотношений людей в общественной и личной жизни.

1 задача: Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – взрослым и сверстникам, побуждать к проявлению положительного отношения к окружающим (любви к родителям, привязанности к воспитателю, сверстникам). Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев детских сказок и др. (пожалеть, утешить, приласкать, сказать ласковое слово).

2 задача: Приучать к выполнению элементарных правил культурного поведения в обществе (по показу и побуждению старших). Пользоваться вежливыми словами: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «Спокойной ночи»; выражать просьбы спокойным тоном.

Воспитывать положительное отношение к усвоению культурно-гигиенических навыков, развивать самостоятельность в самообслуживании.

Сегодня, мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьёй и в семье.

Говоря о нравственном воспитании ребёнка в семье, необходимо чётко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих

детях родители с самого раннего детства.
(Раздать карточки с качествами, сделать выборку качеств, характеризующих нравственно воспитанного человека).

Исследователь проблемы нравственного воспитания детей в семье

С.И. Варюхина отмечает, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке. Понятие «добрый человек» – очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, к пожилым, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совесть, правильные понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие.

Сочувствие это одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно – выражение человечности, а человеческие чувства помогают человеку, большому и маленькому, двигаться к поставленной цели.

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

3. Тестирование с родителями «Мой стиль воспитания ребенка в семье».

Воспитать развитые нравственные потребности – главная задача родителей. Задача вполне выполнимая. Что же нужно для её успешного решения?

Во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье.

Во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности.

В-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребёнка не стихийно, а осознанно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

В-четвёртых, они должны осознавать важность этой задачи для самих себя, а также чётко представлять себе, как и какими методами формировать в детях нравственные качества.

4. Подводя итоги собрания, подчеркиваю, что в каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать глаза на них, а следует решать их. Увидеть проблему – это сделать шаг к её решению. И не следует откладывать

ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая ее решение, вы просто усугубляете ситуацию.

Карточки с нравственными качествами: БЛАГОДАРНОСТЬ, БЛАГОРОДСТВО, ВЕЖЛИВОСТЬ, ВЕЛИКОДУШИЕ, ВЕРНОСТЬ, ВЫДЕРЖКА, ВЫСОКОМЕРИЕ, ГРУБОСТЬ, ГУМАНИЗМ, ДЕЛИКАТНОСТЬ, ДОБРО, ДОЛГ, ДОСТОИНСТВО, ЗАВИСТЬ, ЗАЗНАЙСТВО, ИСКРЕННОСТЬ, КОРЫСТОЛЮБИЕ, ЛИЦЕМЕРИЕ, ЛЮБОВЬ, МАЛОДУШИЕ, МУЖЕСТВО, НЕНАВИСТЬ, ОБЯЗАННОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, ПРЕДАТЕЛЬСТВО, ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ, СКРОМНОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, СОВЕСТЬ, СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, СОЧУВСТВИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ, ТРУСОСТЬ, УВАЖЕНИЕ, УБЕЖДЁННОСТЬ, ЦИНИЗМ, ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ, ЧЕСТОЛЮБИЕ.

Памятка «Основы нравственных отношений в семье»

- Проявилась заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним – подражая, он очень скоро вернет это вам.
- Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.
- Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам – это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.
- Не говорите о людях неуважительно, плохо – ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.
- Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

Тестирование родителей: «Мой стиль воспитания ребенка в семье».

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному, родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел.
Вы:

- а) дадите ребенку другое блюдо;
- б) разрешите выйти из-за стола;

в) не вступите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы:

а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;

б) погрузите вместе с ребенком о его утрате;

в) успокоите ребенка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

а) без слов выключите телевизор;

б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;

в) пристыдите ребенка за несобранность.

4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: «пусть поскучает без них»;

б) предложите свою помощь в уборке, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...»;

в) накажите ребенка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:

а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;

б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;

в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

Подсчитайте, каких ответов больше – а, б, в.

Под каждой буквой прочтите резюме. «А» – тип авторитарного стиля воспитания, мало доверяя ребенку и учета его потребностей. «Б» – стиль

воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки. «В» – стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы – порицание и наказание.

Разработка мероприятий: «Счастливый день» раз в 2 недели, КТД «Мы с мамой», проект «Традиции семьи», «пн ср пт – Вежливые дни», Тренинг «Спасибо одноклассникам», творческий вечер «Спасибо родителям».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОПРОСНИК «ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЕССИЙ
«ВМЕСТЕ ЗА ВОСПИТАНИЕ» НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ МАОУ СОШ №2 ИМ. Ж.И.АЛФЁРОВА»

1. Положительно ли влияет на реализацию воспитательной системы общеобразовательной школы объединение социальных партнеров процесса воспитания?

2. Как вы считаете, стратегические сессии «Вместе за воспитание» способствуют повышению качества воспитательной работы или нет?

3. Изменился ли контроль со стороны администрации за реализацией воспитательной системы?

4. Как вы думаете, станет ли уровень управления реализацией воспитательной системы школы на высокий уровень, если в дальнейшем реализовывать данную программу? *как вы это представляете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. АНКЕТА ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗЛИЧНЫХ
УРОВНЕЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ)

1. *Оценка показателя «Документальное обеспечение воспитательной работы».*

В учреждении наличествуют локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности (устав, права и обязанности учащихся, программа работы, положения о проведении мероприятий, правила внутреннего распорядка) (*да; нет*).

2. *Оценка показателя «Соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям федеральных нормативных правовых актов».*

Отсутствуют несоответствия между содержанием воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения (по годовому плану работы, образовательной программе учреждения, другому его локальному акту) и требованиями Типового положения, других нормативных актов к содержанию, целям и задачам воспитательной деятельности как части целостного образовательного процесса (*да; нет*).

3. *Оценка показателя «Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому».*

Отсутствуют несоответствия между планируемым содержанием воспитательной деятельности и данными документации учреждения о проведенной воспитательной деятельности за отчетный период (*да; нет*).

4. *Оценка показателя «Усвоение имеющих воспитательное значение обобщенных понятий реализуемых образовательных программ».*

По данным оценки, проведенной с помощью специализированных тестовых заданий и норм оценки, рекомендованных к применению) муниципальным органом управления образованием, на минимальном уровне (уровне осведомленности) обобщенные понятия, имеющие воспитательное значение и определяемые содержанием государственных образовательных

стандартов, усвоены выпускниками (*в % от их общего количества*), по направлениям развития личности:

1. *социально-нравственное;*
2. *общеинтеллектуальное;*
3. *общекультурное.*

5. **Оценка показателя «Сформированность системы отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям».**

По данным оценки, проведенной с помощью специализированных тестовых заданий и норм оценки, рекомендованных к применению органом управления образованием соответствующего уровня, система отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям сформирована (на уровне знаний и представлений в рамках материала реализуемых образовательных программ, включая сформированность негативного отношения к противоправному и др. видам асоциального поведения, сформированность позитивного отношения к социально положительным видам труда и к здоровому образу жизни) у выпускников (*в % от их общего количества*): ____ %

6. **Оценка показателя «Усвоение знаний и представлений о способах и формах практического применения обобщенных понятий, имеющих воспитательное значение».**

По данным оценки, проведенной с помощью специализированных тестовых заданий и норм оценки, рекомендованных к применению органом управления образованием соответствующего уровня, знания и представления о способах и формах практического применения обобщенных понятий, имеющих воспитательное значение (в соответствии с содержанием реализуемых образовательных программ) усвоены выпускниками (*в % от их общего количества*) по направлениям развития личности:

4. *социально-нравственное;*
5. *общеинтеллектуальное;*
6. *общекультурное;*

7. **Оценка показателя «Результативность обеспечения в образовательном процессе учреждения усвоения компонентов**

деятельности, основанных на системе социально позитивных культурно-духовных норм и ценностей».

По данным оценки, проведенной с помощью специализированных тестовых заданий и норм оценки, рекомендованных к применению органом управления образованием соответствующего уровня, данные компоненты деятельности (основанные на системе основных обобщенных социально-нравственных и общекультурных понятий реализуемых образовательных программ) усвоены выпускниками (*в % от их общего количества*): ___ %

8. *Оценка показателя «Организация самоуправления учащихся».*

В учреждении наличествуют органы самоуправления учащихся (*да; нет*).

9. *Оценка показателя «Уровень организации воспитательной деятельности».*

Обеспечиваемый уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам, установленным в годовом плане работы, образовательной программе учреждения, другом его локальном акте (*да; нет*).

10. *Оценка показателя «Уровень организации внеурочной работы».*

В учреждении наличествуют кружки, секции и другие формы организации данной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующей социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности (*да; нет*).

11. *Оценка показателя «Методическое обеспечение воспитательной деятельности».*

Методические пособия, другие методические материалы для воспитательной деятельности (воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности) соответствуют её целям и задачам, установленным в годовом плане работы, образовательной программе учреждения, других локальных актах учреждения (*да; нет*).

12. *Оценка показателя «Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности».*

Материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, образовательной программе учреждения, других локальных актах учреждения (*да; нет*).

13. *Оценки показателя «Соответствие внеучебной работы целям и задачам воспитания, установленным федеральными нормативными правовыми актами».*

Количество проведенных за отчетный период мероприятий (включая ежегодные, отражающие традиции данного учреждения), направленности которых определяются направлениями развития личности (социально-нравственное (включая организацию социально значимой практической деятельности во внеучебное время), общеинтеллектуальное (включая исследовательскую деятельность учащихся) и общекультурное (включая культурно-досуговую и физкультурно-спортивную деятельности, профилактику негативных явлений, направленную на формирование здорового образа жизни), соответствует количеству, нормативно установленному органом, проводящим государственную аккредитацию *(да; нет)*.

14. *Оценка показателя «Организация внеурочной работы».*

Данные оценки реализации учреждением направлений внеурочной работы соответствуют нормам оценки, установленным органом, проводящим государственную аккредитацию *(да; нет)*.

15. *Оценки показателя «Соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний учебной деятельности – как компонентов целостного образовательного процесса, имеющих непосредственно воспитательное значение и осуществляемых во взаимосвязи обучения и воспитания, – государственным образовательным стандартам».*

В основном отсутствуют несоответствия планируемого (в образовательных программах) содержания данной деятельности содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования (по направлениям развития личности: социально-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное) *(да; нет)*.

16. *Оценка показателя «Соответствие реализуемого содержания воспитывающих влияний учебной деятельности планируемому».*

В основном отсутствуют несоответствия между планируемым содержанием данной деятельности и данными журналов о реально проводимых занятиях за отчетный период *(да; нет)*.

17. *Оценка показателя «Кадровое обеспечение воспитательной деятельности».*

В учреждении наличествуют работники, по своему функционалу отвечающие за организацию воспитательной деятельности *(да; нет)*.