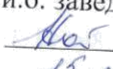


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой
 Л.М. Болтунова
15 января 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ СЕЛЬСКОГО
РАЙОНА

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Шаденко
Наталья
Владимировна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Плотников
Леонид
Дмитриевич

Рецензент
доцент кафедры возрастной
физиологии, специального и
инклюзивного образования
Тюменского государственного
университета, канд. пед. наук,
доцент



Глухих
Татьяна
Анатольевна

Тюмень
2020

Шаденко Наталия Владимировна. Организационные условия оптимизации управления муниципальной образовательной системы сельского района : выпускная квалификационная работа магистра : 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образованием» / Н. В. Шаденко ; науч. рук. Л. Д. Плотников ; рец. Т. А. Глухих; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020.– 95 с.: рис., табл. –Библиогр. список: с. 82–86 (40 назв.). – Прил.: с. 87–95.

Ключевые слова: управление, образовательная система, управление системой образования, муниципальная образовательная система, оптимизация управления муниципальной образовательной системой, муниципальные органы управления образованием, организационно-педагогические условия управления, качество образования, критерии эффективности управления образованием.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	9
1.1 Сущность и нормативно-правовые основы управления системой образования РФ на муниципальном уровне.....	9
1.2 Проблемы управления муниципальной образовательной системой в РФ	21
1.3 Основные условия и направления оптимизации управления муниципальной образовательной системой в РФ.....	30
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	35
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЕТСКОМ РАЙОНЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	36
2.1. Характеристика органов муниципального управления образованием в Исетском районе	36
2.2. Приоритетные направления работы органов муниципального управления образованием в Исетском районе.....	41
2.3. Анализ результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе.....	45
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	59
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЕТСКОМ РАЙОНЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	61
3.1. Основные критерии эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе и пути ее повышения.....	61
3.2. Развитие государственно-общественного управления образованием в Исетском районе	74
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время, в условиях затяжного финансово-экономического и внешнеполитического кризиса, проблема инновационного развития России как приоритетного направления государственной политики стоит особенно остро. Сегодня речь идет о преобразовании отечественной экономики в инновационную, где ключевое значение получает вовлечение значительного числа отраслей не только экономического, но и общественного сектора в реализацию основных направлений инновационной деятельности. Необходимое для решения данной задачи системное реформирование системы местного самоуправления и государственного управления напрямую связано с совершенствованием деятельности многочисленных образовательных и научных организаций.

Состояние образования в современном мире вообще и в России в частности сложно и противоречиво. С одной стороны, оно стало одним из важнейших элементов организации общественной жизни. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение его статуса сопровождаются обострением множества проблем. Их решение невозможно без формирования профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, их полной готовности к реализации инновационной деятельности и развитию многофункциональной информационно-образовательной среды. В этой связи приоритетом в области реализации государственной образовательной политики становится модернизация управления развитием российского образования на местах, что объясняет актуальность выбранной темы исследования.

Степень разработанности проблемы. Анализ монографической и периодической литературы по заявленной теме свидетельствует о достаточно широком наличии многообразия подходов к проблеме управления муниципальной системой образования.

Так, в работах Н. Багутдиновой, Р.М. Баскаева, В.С. Лазарева, И.В. Матвеева, Н.М. Оболяева, В.П. Панасюк, А.И. Севрук, Л.И. Фалюшиной и др. затрагиваются вопросы управления качеством образования в рамках системного подхода.

С.А. Беляков, В.В. Болгова, Т.Г. Новикова и ее коллеги, О.Ю. Чернецова и др. обращаются к проблемам модернизации образования в России в условиях реформы государственного и муниципального управления образованием.

И.А. Булкина, М.А. Головчин, М.А. Гончаров, О.В. Жукова, Т.В. Саенко и др. рассматривают проблему развития государственно-общественного управления образованием.

Объектом исследования является система муниципального управления образованием в РФ.

Предмет исследования – процесс организации управления образованием в Исетском районе Тюменской области.

Цель исследования заключается в разработке новых подходов к организации управления муниципальной образовательной системой на примере Исетского района Тюменской области.

Разработать проект оптимизации управления муниципальной образовательной системой сельского района

Задачи исследования:

раскрыть теоретические и нормативно-правовые аспекты организации системы управления муниципальной образовательной системой в Российской Федерации; осуществить анализ особенностей организации и проблем

управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области;

разработать проект оптимизации управления муниципальной системой образования Исетского района Тюменской области.

Гипотеза исследования – эффективность управления развитием муниципальной системы образования в условиях сельского района можно значительно повысить за счет:

разработки и реализации комплекса организационно-педагогических условий управления муниципальной системой образования в контексте инновационных изменений;

определения путей и механизмов эффективного развития профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;

разработки критериально-диагностического аппарата, отслеживающего изменения в развитии муниципальной системы образования.

Этапы исследования:

1. постановочный (временной период): определение проблемы, темы, объекта и предмета, гипотезы, цели и задач исследования;
2. собственно-исследовательский (временной период): сбор и обработка теоретического материала, отбор методов, проверка гипотезы, описание выводов;
3. оформительско-внедренческий (временной период): оформление работы, написание рекомендаций и внедрение их в практику.

Методы исследования:

теоретические – изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования;

эмпирические – наблюдение, сравнение, опрос (анкетирование), анализ и обобщение опыта, экспертная оценка, анализ количественных и качественных результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке критериев эффективности управления муниципальной системой образования в условиях сельского района, которые могут быть использованы как инструмент ее оптимизации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для совершенствования системы управления образованием в Исетском районе Тюменской области.

Структура исследования – Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В введении обозначены актуальность, цель, объект, задачи, предмет, гипотеза и теоретико-методологическая база исследования.

В первой главе «Теоретические и нормативно-правовые аспекты организации системы управления муниципальной образовательной системой в Российской Федерации» раскрывается сущность и нормативно-правовые основы управления системой образования РФ на муниципальном уровне, формулируются основные проблемы, а также условия и направления оптимизации управления муниципальной образовательной системой в РФ

Вторая глава «Анализ особенностей организации и проблем управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области» посвящена анализу организации и проблем эффективности управления в области образования на примере конкретного муниципального образования. В данной главе представлены результаты анкетного опроса родительской общественности и педагогических работников на предмет удовлетворенности качеством организации образовательного процесса.

В третьей главе «Разработка проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области» разработан проект, направленный на решение выявленных проблем, в частности приведены основные критерии эффективности управления муниципальной системой образования, обозначены пути ее повышения, даны

рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в муниципальном образовании.

В заключении представлены выводы по результатам исследования.

Апробация результатов исследования. В рамках апробации результатов исследования была опубликована статья «Сравнительный анализ и оценка стилей управления педагогическим коллективом на примере общеобразовательных школ Исетского района».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1 Сущность и нормативно-правовые основы управления системой образования РФ на муниципальном уровне

Для того, чтобы рассмотреть сущность управления системой образования Российской Федерации на муниципальном уровне, рассмотрим данный вопрос по частям. В целом, система образования в Российской Федерации включает в себя программы стандарты образования, а также сеть учреждений образования таких как: дошкольное образование, школы общеобразовательные, учреждения дополнительного образования, начальное, высшее и среднее образование, а также профессиональное образование и детские дома, также в систему включены органы управления и целый комплекс принципов, которые и определяют функционирование данной системы [9, С. 182-183].

Принцип системного подхода к образовательной сфере представляет собой систему образования государства и располагает в себе подсистемы этой целостной и единой системы, которые являются сами по себе самостоятельными составляющими. Каждая составляющая данной подсистемы олицетворяет собой самостоятельную систему на конкретном уровне. Это системы общего образования, профессионального, высшего, средне специального, начального, среднего, дошкольного, дополнительного образования [20, С. 520].

В.А. Сластенин, О.С. Виханский рассматривают управление как сферу взаимодействия отношений между субъектами, представляют процесс управления в виде взаимодействия участников целостного педагогического

процесса для которых целью является достижение возможного результата на основе познания его объективных закономерностей [11, С. 113-114].

О.С. Виханский представляет управление как сферу отношений между субъектами, где могут выступать как индивидуумы, так и коллектив. Автор рассматривает управление через взаимодействие субъектов, которое представляется как цепь взаимосвязанных, последовательных функций или действий, которые направляются на изменение, как субъектов, так и процесса взаимодействия [11, С. 115].

Под «управлением системой образования» понимается целенаправленная деятельность всех субъектов управления, которая направлена на развитие и функционирование образовательной системы, целью которой является конечный результат. Данное определение управления системой образования, которое происходит через управленческую деятельность базируется на исследованиях в теории управления, в которых определена совокупность реализуемых управленческих функций, которые обеспечивают управляющее воздействие на управляемый объект с целью изменения его параметров через взаимосвязь между этими понятиями [35, С. 30-31].

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер [1].

Для управления системой образования характерно формирование органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, активное взаимодействие в системе, в которой присутствуют федеральные органы исполнительной власти, которые играют главную роль в системе управления в сфере образования, также осуществляют основные стратегии планирования в развитии образовательной системы. Необходимо обозначить важные функции присущие управлению образовательной системой, в них входит информационное обеспечение,

мониторинг в данной сфере, а также методическое обеспечение, которое обеспечивает деятельность органов субъектов Российской Федерации исполнительной власти, федеральных органов государства, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию; подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций [1].

Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий органы федеральной государственной власти и государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется подобными органами местного самоуправления.

И.И. Проданов говорит о том, что система образования муниципалитета собирает в себе учебно-воспитательные учреждения представленного географического района, которая создана с учетом социально-экономической структуры региона, и включает в себя особенности и традиции данного района, и в тоже время ориентируется на потребности населения и их удовлетворение, учитывая культурную самобытность и гуманистические ценности каждой личности. [31, С. 42-43].

В свою очередь, В.И. Гам дает иное определение муниципальной системы образования, автор говорит, что данная система представляет собой образовательные стандарты, учебные программы, образовательные учреждения и саму систему управления объединенные на уровне

административно-территориальных единиц - городов, как содержательное и целевое единство[26, С.23-25].

Муниципальная система образования - это совокупность всех образовательных учреждений, независимо от их форм собственности и административного подчинения, находящихся на территории данного муниципального образования, взаимодействующих между собой и с муниципальными органами управления образованием в интересах населения территории муниципального образования, ее комплексного развития [20, С. 63].

Н.И. Роговцева в своих работах повествует о муниципализации образования как единой системевключенияв управление образованием местной власти и общественности на местах через соответствующие муниципальные органы. В.Б. Новичков, в свое время, понимает подмуниципализацией процесс, который ведет к переосмыслению всех сторон управления образованием: начиная с коррекции содержания образования, методов и форм обучения и управления развитием образования, и заканчивая,изменениями в правовом статусеобразовательного учреждения и форм его собственности.

Управление системой образования на муниципальном включает в себя несколько основных направлений. Например, координационное управление развитием образованияи функционирование систем образования в направлении профессионального, а также развитиефункционирования и управления общеобразовательной системы[37, С. 120-122].

Вышеуказанные направления требуют для муниципальной системы управления образованием выделения двух управленческих структур.

Муниципальный орган управления образованием выступает первой управленческой структурой, так как данная структура важна и обязательна,ее существование необходимо в каждом муниципальном образовании. Функции данной системы формируются за счет компетенций органов самоуправления

муниципалитета в области образования, а также закреплены «Законом об образовании» и включают в себя:

- возможность населения, которое проживает на данной территории, выбрать учреждение общего образования;
- организацию деятельности учреждений общего образования, а также планирование ее планирование, контроль деятельности и регулирование.

В более масштабных городах, где, на данное время, еще присутствует административное деление, орган управления образованием выглядит в виде разветвленной иерархической структуры, в которую входят все подразделения районов.

Далее рассмотрим вторую структуру управления образованием, которая нужна исключительно в муниципальных образованиях, в которых уже достаточно развита сеть образовательных учреждений профессионального образования, в данную структуру входят города с многочисленным населением. Координационная структура сама по себе представляет собой орган самоорганизации сообществ на территории. Данная структура направлена на решение основных задач для комплексного развития рассматриваемой территории, в ее полномочиях обеспечение заинтересованного и добровольного участия всех субъектов самоуправления на подчиняемой территории в совместной деятельности.

Выделяемая координационная структура призвана реализовывать целый комплекс специфических функций в которые входят весь анализ и мониторинг сфер города в таких сферах как социальная и производственная; осуществление и реализация в интересах города социального заказа на профессиональное образование; организация условий, с помощью образовательных услуг системы муниципального образования, в ходе чего будет оптимально выполнен социальный заказ города [39, С. 200-209].

Необходимо отметить, что координационная структура управления муниципальным образованием является посредником в деятельности таких сфер города, как образовательная, социальная и производственная сфера,

ведь данная структура осуществляет процесс регуляции с помощью предоставляемых образовательных услуг, предоставляемыми учреждениями образования системы образования муниципалитета.

Муниципальная система образования ведет свою деятельность на основе нормативно-правовых актов, как федеральных, так и региональных, а также других ограничений, но, в свою очередь, имеет свои уникальные цели, которые позволяют удовлетворять интересам населения, которые пользуются ее услугами, а также способна выстраивать связи с другими институтами внутри своей системы за пределами своей территории, усиливая тем самым собственный ресурс [15, С.77-78].

Организационная обособленность является отличительной особенностью муниципального образования.

На муниципальном уровне система управления представлена как взаимосвязь элементов: государственных образовательных стандартов различного уровня и программ образования различных направлений, как совокупность учреждений образования, которые реализуют их. Данные направления не имеют зависимости от муниципальных органов управления образованием, от форм организационно-правового управления, а также подведомственных учреждений.

Также, к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2. Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

3. Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4. Создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5. Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6. Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

7. Осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования [1].

Расположенные, на территории муниципального самоуправления, учреждения образования, работники данного учреждения, материально-техническое оснащение учреждения, а также потребители образовательных услуг, которые на данный период проживают на подведомственной территории, являются совокупностью основных элементов системы образования муниципалитета, на данной территории проблемами муниципального образования заняты административные управленческие структуры муниципалитета[17, С. 10-13].

Выделяют две основные группы задач, которые стоят перед муниципальным управлением образованием. Данные группы сформированы согласно тому, что у муниципального образования могут наблюдаться два состояния: развитие и функционирование.

Для стабильного функционирования системы образования муниципалитета необходимо обеспечить успешное использование внутренних возможностей системы, которые уже и так имеются в наличии. Все вышесказанное является глобальной задачей в сфере управления функционированием уже достигнутого уровня образования в муниципальном образовании. Задачи поставленные перед управлением функционированием муниципальной образовательной системой должны быть согласованы с соответствующими процессами и потребностями образования, результат деятельности должен достигать соответствия по параметрам в образовательном процессе, который осуществляется в учреждениях образования и регламентируется стандартами и нормативно-правовыми актами.

Общие задачи управления развитием образования можно выделить в другую группу основных задач. Такие задачи предназначены для развития и повышения эффективности использования уже имеющихся возможностей системы образования муниципалитета, а также наращивания высоких темпов возможностей данной системы, что, непосредственно, приведет к повышению муниципального образования на новый и качественный уровень в широком масштабе. Такая деятельность включает в себя повышение восприимчивости к нововведениям, как образовательных, так и иных институтов за счет организации в муниципальной системе образования благоприятной инновационной обстановки, которая будет способствовать активному обновлению, а также в данной деятельности важно переместить фокус внимания на внедрение и реализацию различных программ развития образования, что поспособствует в дальнейшем не только разработке

собственных программ развития муниципальной системы образования, но и непосредственному внедрению данных программ на местах [17, С. 10-15].

Формирование стратегических целей функционирования и развития является необходимым компонентом в системе управления муниципальной системой. Данные цели должны быть некими ориентирами, а также отражать основное предназначение и миссию во входящих в деятельность системы институтов и субъектов.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что в нынешнее время происходит активное реформирование и модернизация управления образованием, данные изменения касаются и непосредственно управления муниципальной системы образования. Муниципальная управленческая система претерпела такие изменения как: образовательные округа пришли на смену районным отделам образования и департаментам муниципалитета. В виду того, что вышеописанная совокупность административно-правовой составляющей интенсивно происходящего процесса урбанизации в Российской Федерации имеют большую заинтересованность и в тоже время актуальность, выявляется потребность создания образовательного пространства города и его теоретический анализ. В связи с этим, необходимо формирование концепции управления модели современного образования [2, С. 38-42].

Не смотря на позиционирование целей обще регионального назначения, для муниципальной образовательной системы выделяют собственные особенные цели для удовлетворения интересов населения территории, так как именно граждане данной территории пользуются образовательными услугами. Выдвигаемые региональными и федеральными органами управления образованием, нормативно-правовые акты и ограничения, являются основой деятельности для муниципальной образовательной системы и руководством к действию. Муниципальная система образования способна самостоятельно создавать связи внутри своей территории как с объектами, так и с другими институтами, а также имеет

право на взаимодействие за пределами своей территории с системными объектами.

Рассмотрим случаи, в которых принципиально изменяется характер управления образованием. Если мы рассматриваем деятельность органов местного самоуправления, то важно выделить тот факт, что данная деятельность направлена на соблюдение законодательной нормы и реализации на практике рассматриваемой политики на курируемой территории - данная деятельность целенаправленна и организована, в то время как деятельность органов государственной власти больше состоит в разработке в области образования политики и законодательных основ.

Взаимодействие и соорганизация субъектов и объектов образования в рамках самоуправления на местах представляет собой формирующуюся систему управления, которая исходя из различных потребностей в последствии становится средством и механизмом для регулирования отношений. Данный факт обращает внимание на нижний уровень государственной власти, ведь именно там выявлен непосредственно административный характер управления, который олицетворяет собой такие взаимоотношения как подчинение и отчетность, основные отношения в образовательной системе [5, С. 206-209].

Муниципальный уровень управления образованием чаще всего представляется отделами народного образования, которые создаются муниципальными органами власти. На данных органах власти лежит наибольшая нагрузка по осуществлению управления над учебными учреждениями общего образования, многочисленность которых располагается на муниципальном уровне.

Управление муниципальными образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основопологающие принципы, на которых строится управление муниципальными образовательными учреждениями - это самоуправление и единоначалие. В каждом муниципальном учебном учреждении выделяют два

направления управления: руководитель, он же ректор или директор - форма единоначалия, и совет - форма самоуправления.

Совет принимает решения по общим, как правило, наиболее важным вопросам функционирования учебного заведения (законы в пределах компетенции Совета).

Руководитель принимает решения по конкретной реализации решений Совета, а также по другим вопросам, которыми Совет не занимается (можно провести аналогию с решениями правительства по исполнению законов).

Для любого учебного учреждения является обязательным решение выдвинутое руководителем советом [10, С. 93-100].

На муниципальном уровне выделяются следующие нормативно-правовые акты: территориальные нормативно-правовые акты (приказы, распоряжения положения), которые регламентируют функционирование и развитие образовательных организаций.

Одним из наиболее важных моментов, который характеризует специфику муниципального управления образованием является то, что самостоятельно принимать к рассмотрению вопросы, которые отнесены к компетенции государственных органов управления образования они не имеют право. Это оговорено в нормативно-правовых актах, которые устанавливают правовой статус и компетенцию этих органов – положения соответствующих подразделений администраций муниципальных органов [19, С. 58-61].

Специалисту муниципальных органов управления образованием в деятельности исполнения должностных обязанностей обязательно знание муниципального законодательства не только в вопросах образовательной сферы, тоже самое касается и знаний в области федерального и регионального законодательства. Особое внимание необходимо уделить изучению таких основных документов как, Конституция Российской Федерации, и закон «Об образовании в Российской Федерации»,

законодательству в сфере уголовного, семейного, трудового и административного права, тщательно должны быть изучены нормативно-правовая база в области образования, а также принятые во исполнение закона об образовании письма Минобрнауки РФ, на местах должны быть рассмотрены нормативные документы по направлениям органов муниципальной власти.

Осуществление учредительской деятельности в муниципальных образовательных заведениях чаще всего осуществляют непосредственно муниципалитеты. Они же возлагают на себя, в соответствии с федеральным законодательством, и деятельность по организации и предоставлению образовательных услуг гражданам подведомственной территории. Муниципалитет осуществляет не только непосредственный контроль и учет предоставляемых образовательных услуг населению, но и отслеживает качество данных услуг, а также осуществляет экономическую и бухгалтерскую деятельность в учреждениях образования. В сфере управления муниципальным образованием права муниципалитета на муниципальном уровне регламентируются ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [21, С. 16-22].

Таким образом, на муниципальном уровне система управления представлена как взаимосвязь элементов: государственных образовательных стандартов различного уровня и программ образования различных направлений, как совокупность учреждений образования, которые реализуют их. Данные направления не имеют зависимости от муниципальных органов управления образованием, от форм организационно-правового управления, а также подведомственных учреждений.

На муниципальном уровне, управление образовательной системой заключается в управлении функционированием системы профессионального образования, координировании и развитии управления системы общего образования.

1.2 Проблемы управления муниципальной образовательной системой Российской Федерации

Возникновению системы эффективного местного самоуправления на местах способствовала реформа начала XXI века. Данная реформамуниципального управления нашего государствапомогла создать систему, без которой невозможно полноценное гражданское общество. Высокий интерес при этом представляет именно муниципальный уровень управления образованием ввиду того, что непосредственно действует управление развитием образования в условиях подразделений - городского, сельского и районного. На перечисленных подразделениях осуществляется формирование конкретных направлений образовательной политики.

Муниципальный уровень управления образованием является олицетворением системного элемента образовательного пространства региона, который, в свою очередь, входит в государственную образовательную систему. Исходя из этого, можно сделать вывод, что завершающим компонентом образовательного пространства нашей страны является муниципальный уровень управления образованием.

При соблюдении общепринятых стандартов образования в нашей стране, что является условием обязательным для всех учреждений образования, в соответствующие компетенции на уровне муниципального управления образованием переходят кадровая политика, организационное обеспечение и финансово-экономическое обеспечение процесса образования, а также властные полномочия необходимые для данного уровня.

Необходимо отметить, что в настоящее время требования к муниципальному уровню образования возрастают, в связи с чем повышается и его значение в федеральной системе образования, это произошло в связи с включением нашего государства в мировое образовательное пространство, а также вступления в Болонский европейский образовательный процесс [18, С. 28-33].

Изменения в сфере профессионального образования являются основой для концепции модернизации российского образования. Изменения мало затрагивают специфику дополнительного образования, а также лишь косвенно учитывают дошкольное и общее образование. В подчинении муниципальных органов управления образованием располагается большое количество учреждений образования, следовательно, изменения и их последствия, которые возникают в ходе деятельности наиболее ощутимы для муниципальных органов управления образованием. Связывание особенностей курируемой территории с инновационными проектами, и обеспечение внедрения предоставляемых нововведений, возлагается на муниципальные органы управления образованием. В данном факте проявляется составляющая развития образования в вертикали управления нижнего звена [24, С. 195-196].

Необходимо заметить, что ход модернизации образования и ее результаты способствуют появлению ряда проблем и тенденций, которые показывают, что в муниципальной системе образования идут деструктивные процессы, уточним какие:

1) Т.И. Пуденко в своих трудах говорит о том, что в хроническую форму перешла нестабильность функционирования образовательных учреждений муниципальной системы образования;

2) на данный момент, выявлена зависимость оплаты труда педагогов и дохода школы от количества обучающихся, в связи с чем, данные показатели являются нестабильными;

3) Из целей модернизации образования в приоритет вышла эффективность образования и в последствии трансформировалась в «сокращение не эффективных бюджетных расходов»;

4) увеличение численности образовательных учреждений, рост школ, которые не способны обеспечивать образовательные услуги необходимого качества.

На сегодняшнее время, опираясь на вышеперечисленные проблемы, сказать, что процесс развития российского образования управляемый невозможно, так как базовые функции процесса управления не реализованы в полной мере [22, С. 520-527].

В настоящее время устойчивость развития всей системы осуществимо только при помощи разработки стратегий, которые, в свою очередь, предусматривают различия конкретных школ в зависимости от их деятельности, а также от внутренних и внешних ресурсов курируемой территории. Целью данной стратегии является повышение качества образования, что в последствии становится системным эффектом.

Органы муниципального управления могут разрабатывать собственную стратегию и политику развития, при условии, что они будут отвечать запросам населения данной территории. Для реализации и внедрения нововведений, органы муниципального управления имеют право на возложение на себя ответственности в сфере образования, тем самым возлагать на себя статус учредителя учреждений различного уровня образования, при этом иметь всевозможные ресурсы подчиняемой территории и личный бюджет. Исходя из вышеуказанного, потенциал муниципального уровня управления образованием представляет собой совокупность условий, которые, в свою очередь, необходимы для решения возникших к данному времени проблем в образовании [28, С. 25-29].

Развитие местного самоуправления и интересы регионализации на муниципальном уровне включают в себя деятельность по обеспечению комплексности действий, направленных на повышение отдачи финансовых средств, выделяемых федеральным бюджетом и бюджетом субъектов РФ, вложенных в развитие образования в условиях софинансирования, а также максимально всевозможное привлечение межмуниципальных ресурсов за счет максимальной консолидации. Исходя из чего, решение комплекса сложных задач органами муниципального управления образованием

на территориях представляется сложным, в связи с воздействующими внешними и внутренними факторами.

Рассматривая внутренние факторы, необходимо обозначить нынешнее состояние местного самоуправления в России, а также деятельность органов муниципального управления образованием и их качественную составляющую. На данный момент органы местного самоуправления образованием являются представителями трех сторон интересов субъектов управления – территориальных властей и ведомственных, представителями которых являются государственные органы управления образованием, и в свою очередь, выполняют функции учредителей учреждений образования в муниципалитетах, обеспечивая интересы населения.

В ходе процесса развития образования происходит усложнение составляющих элементов образовательной системы, так возникают сложности во внедрении новых технологий, реализации новых целей, усложняется содержание самого образовательного процесса, появляются новые формы организации. Претерпевают изменения и механизмы финансирования, заметно изменяется экономический и правовой статус учреждений образования, растут требования к педагогическим кадрам, повышение компетенций управленческих кадров. Можно выделить такие крупные изменения как, совершенно новая система оплаты, статус бюджетных учреждений имеет также изменения как и механизм финансирования образовательных учреждений, внедрение новых стандартов образования, все перечисленные изменения отражаются как на администрации образовательных учреждений, так и на педагогическом коллективе [30, С. 47-59].

Взросшая самостоятельность образовательных учреждений способствует возрастанию ответственности за развитие муниципальной системы образования у органов местной власти.

Имитация позитивных достижений в сфере образования, одна из главных опасностей современного образования, второй опасностью в данной

сфере является наращивание деструктивных процессов. Также при движении современного образования нашей страны по новой системе координат, возникают насущные проблемы и риски. В ходе данного процесса развития были выявлены основные западающие моменты: масштабность задач, реальность выставленных планов по модернизации, уменьшение сроков освоения новаций, ужесточение внешнего контроля за образовательными учреждениями и регламентация их деятельности.

Степень сложности системы управления должна быть не меньше степени сложности управляемого объекта, это необходимо для эффективного управления, данный факт обусловлен базовым законом управления – кибернетическим законом необходимого разнообразия для регулятора, которым является орган управления (закон Эшби). Адекватное управление может быть обеспечено только в том случае, если разнообразие средств управляющего по крайней мере, не меньше, чем разнообразие управляемой им ситуации, именно так рассматривал данный факт С. Бира. Рассматривая муниципальный уровень управления образованием, мы можем заметить, что данное требование не соблюдается [33, С. 86-90].

Поддержание учреждений образования в режиме функционирования органами муниципального управления образованием выполняется не в полном объеме, также как и функция учредителя данных учреждений. Зачастую, многие муниципальные образования самостоятельно, в меру собственного понимания, реализуют и выполняют цели и задачи развития, а также создают собственные механизмы и формы организации управления образовательной сферой. В связи с неподходящей квалификацией сотрудников муниципальных органов управления, такие уровни управления как технический и технологический просто не соответствуют поставленным задачам, так как при решении данных задач сотрудники испытывают затруднения [36, С. 35-40].

Муниципальные органы управления образованием выступают звеном, в цепи исполнения и доведения решений федеральных органов образования

по реформированию российского образования, и отождествляют собой ведомственные структуры управления. Другая сторона деятельности муниципальных органов управления образованием развита в меньшей степени, деятельность по управлению функционированием и развитием муниципальной системы образования.

Все вышеперечисленное, привело к кризису в системе дошкольного образования, так как возникли трудности и проблемы у муниципальной системы образования в построении новой системы с учетом нововведений. Творческое развитие детей и решение задач воспитания являются направляющими в нынешней модернизации дополнительного образования, на данный момент возникают трудности у муниципалитетов в восстановлении данной системы по новому образцу. Изменения общего образования, на данное время, добавили многочисленные проблемы к еще старым нерешенным проблемам в этой отрасли. Органы муниципального управления несут ответственность перед региональными и федеральными органами управления образованием за результаты и ход, внедряемых в образовательные учреждения, новаций, а также ответственны перед населением и местной администрацией за модернизацию в сфере образования, в ходе чего возлагают переданные им полномочия субъектов РФ. Необходимо подчеркнуть, что обязательства по ресурсному обеспечению возлагают на себя органы государственного управления [12, С. 29-35].

Серьезная проблема заключается в том, что до сегодняшних дней процесс модернизации образования не охвачен четкой системой управления данным процессом. Необходимы разработка и внедрение целостной системы управления данным процессом, для координирования проекта и ресурсов развития, система, которая будет выполнять функцию контроля за результатами и ходом деятельности, на основе возложенной ответственности и в рамках закрепленных полномочий. Возникает потребность в определении специфики каждого уровня управления образованием, а также в определении необходимого объема полномочий и ответственности на каждом из уровней.

Несмотря на сложное, уже организованное и многоуровневое управление данной отраслью, процесс модернизации должен дойти до всех образовательных учреждений и охватить всю систему образования в целом.

В решении вопросов развития системы образования на курируемой территории и входящих в нее образовательных учреждений, муниципальный орган управления образованием, который выделен в рамках самоуправления на местах, в обязательном порядке должен брать во внимание отраслевые и территориальные интересы. В свою очередь, региональный орган управления образованием, методически конкретизирует централизованно внедряемые новации и закрепляет их юридически, а также реализует государственную политику в сфере общего образования. представляя и реализуя, в первую очередь, государственную политику в области общего образования [7, С 160-162].

В настоящее время, процессы развития образования нельзя назвать полностью управляемыми, чаще всего, управление развитием образования формируется стихийно, ввиду отсутствия четких регламентов. При этом большая ответственность переходит на муниципальные системы управления образованием, так как именно они пытаются преобразовать недостатки выдвигаемых решений вышестоящего руководства, ведь в образовательных учреждениях на местах происходят все внедряемые инновационные процессы, и сглаживают недостатки руководители данных учреждений. Острой проблемой муниципальной системы образования на данный момент является отсутствие формальной административной ведомственной вертикали, из-за данного факта, органы местного управления встроены в неэффективную систему деятельности, и в следствие, проявляются пороки уже реализуемой модели модернизацией образования.

Также проблемой принятия объективных управленческих решений в сфере образования является отсутствие достоверной информации, из-за чего вся информация не может быть подвержена надежному анализу. Отсутствие процессов контроля и мониторинга развития всей системы
общего

образования, приводит к искажению данных динамики по реализации проектов инноваций, что приводит к недостоверному оцениванию деятельности и, в дальнейшем, разработке неэффективных внедрений и изменений происходящих процессах [14, С. 58-63].

Важным недостатком является финансовая поддержка, которая не предусмотрена для инновационной деятельности учреждений образования. Финансовая поддержка может обеспечить продуктивную деятельность в новых условиях при внедрении инноваций в массовом масштабе. Власти муниципального управления образованием делают лишь небольшие изменения, которые возможно выделить в пределах своих ресурсов, но при этом, такие изменения должны соответствовать федеральным инициативам. Исходя из этого, инновационные нововведения реализуются с учетом выделенных ресурсов учреждения, зачастую, в том виде, в котором были поняты именно на данной территории и собственными силами. Развитие инновационной деятельности в учреждениях образования не реализуется в полном объеме, в настоящее время, не разработана концепция управления процессом внедрения инноваций.

Перед муниципальным уровнем управления образованием выстраивается целый ряд задач, появляющийся на этапе модернизации. Так, например, необходимо организовать систему муниципального управления образованием, которая сможет воплотить в себе интересы не только местных жителей, но и учреждений образования муниципалитета, а также курируемой территории. Целостность развития образования должна стать стратегическим приоритетом управления развитием муниципальной системы образования, необходимо целостность данной системы и устойчивость в рамках изменения и развития.

В свою очередь, растет процент образовательных учреждений, которые не могут обеспечить население качественными образовательными услугами, а также отмечается повышение уровня расслоения школ - такие школы, олицетворяют собой стратегическую угрозу достижению целей

модернизации. Выбор основной стратегией ориентировку на целостность развития системы образования, будет способствовать улучшению состояния образования, сможет снизить уровень расслоения учреждений образования, а также будет способствовать повышению качества образования и доступности [33, С. 86-95].

Учитывая особую роль муниципального управления образованием в реализации целей модернизации образования, инаряду с современными тенденциями управления процессами отраслевого и территориального развития, целесообразно внедрение новой модели управления развитием муниципальной системы образования на территориально-межотраслевом уровне.

Можно выделить основные черты данной модели:

важнейшая составляющая структуры приоритетной зоны социально-экономического развития территории - стратегия, ориентированная на развитие образования;

формирование самостоятельной муниципальной образовательной политики;

совокупность стратегии модернизации и стратегии опережающего развития муниципальных систем образования;

Повышение социальной результативности государственной политики модернизации, а также ее компенсация и дополнение с целью снижения социальных рисков для развития образования в отношении общественного блага;

признание социальной ответственности хозяйствующих субъектов, как важнейшего фактора развития территориальной системы образования;

формирования ресурсной базы развития образования и достижение социально-экономического развития с помощью интеграции и кооперации, в роли приоритетной стратегии организационного поведения [32, С. 10-17].

1.3 Основные условия и направления оптимизации управления муниципальной образовательной системой в РФ

Оптимизация управления муниципальной образовательной системой подразумевает конструирование или выбор целого комплекса мер, преобразующих в интересах отдельных образовательных систем процесс и структуру и управления, при которой достигаются максимальные результаты деятельности рассматриваемой образовательной системы при адекватных затратах как времени, так и усилий на деятельность в сфере управления.

Оптимизационный подход к управленческой деятельности представляет собой особый стиль управленческого и педагогического мышления, который не сводится в набор способов, правил, элементов, а подразумевает направленность на человеческие проблемы, основой которого выступает субъективизм, использующийся при построении образовательных систем, в росте квалификаций кадров управления на технологическом и профессиональном уровнях. Данный подход к решению задач управления в разных сферах наиболее адекватен общим изменениям в обществе, которые нацелены на перевод нашего государства в новое качественное состояние [33, С. 86-95].

Муниципальная система образования включает в себя все компоненты общего образования, а также дошкольного обучения и дополнительного образования, в связи с чем возникает во внедрении изменений в муниципальную систему управления образованием, что только способствует устойчивости развития данного образования, его системности и целостности [34, С. 49-65].

Далее рассмотрим, явно выделяющуюся среди остальных, тенденцию развития муниципального управления образованием. Интеграция образовательных учреждений, которые располагаются на курируемой территории муниципалитета - основная тенденция развития управления образованием на муниципальном уровне. Исходом данной тенденции стало

повышение роли муниципальных органов управления, данный факт является движущей силой для разработки эффективных моделей развития образования. В ближайшее время в рамках тенденции объединения, будут востребованы культуры, которые реализуют в себе множество видов информационного взаимодействия. Представленная интеграция, будет требовать новые формы культуры управления.

Совокупность образовательных учреждений с сформированным единым образовательным пространством на территории муниципального района олицетворяет собой основную стратегию развития управления образованием. Развитие функций органов управления муниципальным образованием, которые будут направлены на муниципализацию образования, а также активизацию компетенций на управленческой вертикали.

Для реализации стратегической задачи - создание единого образовательного пространства, необходимо внедрение эффективного типа управленческой культуры в муниципальной системе управления образованием, а также выстраивание между новыми кластерами взаимодействия информацией.

Также одним из условий оптимизации управления муниципальной образовательной системой является развитие основной информационной культуры, с учетом которой, появится взаимодействие среди учреждений образования [38, С. 369-378].

Сетевое взаимодействие учреждений образования, на курируемой территории муниципалитета, формирует целый ряд комплексов, с помощью которых, в образовательных учреждениях достигаются конкурентные преимущества.

Помимо уже заявленных направлений изменений управления образованием, необходимо добавить такие направления как измерения качества образования и формирование оценки для муниципальной системы. Мониторинг качества образования выступает основным компонентом обозначенной системы, именно данный компонент добивается

оперативной передачи информации для управленческого состава в учебно-образовательном процессе [40, С. 296-300].

Проведение мониторинговых исследований предполагает создание информационной системы, разработанной на основе последовательно проводимых действий. К основным функциям данного мониторинга Н. Б. Пугачева относит: «... ориентирующую – автоматизацию документооборота; диагностическую - сбор и систематизация рейтинговой информации; коррекционную – совершенствование учебно-образовательного партнерства; прогностическую – анализ направлений развития муниципального образования»[36, С. 25-29].

Внедрение информационных технологий в обширном количестве в рамках реализации государственных программ, является одним из приоритетных направлений модернизации управления образованием. В основу развития управления образованием ложится оптимизация процесса образования, которая, в свою очередь, создает на уровнях образования муниципалитета и отдельных учебных заведений единое информационно-образовательное пространство. Оптимизация способствует интеграции органов управления образования на местах и соответственно учреждений образования. Наличие необходимого уровня информационной культуры является обязательным для внедрения подобного рода деятельности в процесс управления и образовательный процесс.

Рассматриваемая ранее, управленческая деятельность администрации муниципалитета в области образования работает в двух основных направлениях. Первым направлением является само управление функционированием и развитием системы общего образования. Второе направление деятельности носит координационный характер и осуществляет координацию функционирования и развития системы профессионального образования. В рамках оптимизации управления муниципальной образовательной системой выделяются следующие направления: деятельность по удовлетворению потребностей кадров с

помощью анализа деятельности системы образования муниципалитета; формирование социального заказа в рамках профессионального образования; мониторинг и анализ потребностей социальной и производственной сфер курируемой территории; формирование социального заказа муниципалитета в рамках предоставляемых образовательных услуг, в благоприятных условиях [29, С. 85-90].

В настоящее время, образовательные учреждения разной направленности образуют совместный комплекс, отвечающий тенденциям развития непрерывного образования на муниципальном уровне образования.

Подсистема муниципального (сельского) образования – органичная часть общей государственной системы. Необходимо отметить, что концепция непрерывного образования олицетворяет системообразующую идею, при которой разнонаправленные образовательные учреждения соединяются и образуют комплекс. Из-за недостатков в работе управления образованием, наблюдается немало изъянов при внедрении данной концепции в образование. По опыту развития систем образования, можно сделать вывод, что эффективным механизмом обеспечения стабильности государства и общества может стать только продуманное и научно обоснованное управление [30, С. 140-142].

Общие закономерности в развитии имеют муниципальная подсистема и система регионального образования. Данные закономерности характеризуются личной спецификой региона и возможностью сохранения единогообразовательного пространства в России. На главный план выдвигается задача образовательной политики в России, которая призвана сохранить фундаментальность качества образования, а также, на данном этапе времени, привести в соответствие актуальность и перспективы потребностей государства, общества в целом и каждой личности.

Обозначенная установка неотъемлемо включает в себя изменения в компонентах системы управления образованием на уровне муниципалитета, как государственно-общественного феномена[17, С. 10-15].

С учетом процессов регионализации и развития местного самоуправления, именно на муниципальном уровне можно наиболее успешно обеспечить комплексность мер по модернизации образования за счет максимальной консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения отдачи от вложения финансовых средств в развитие образования на условиях софинансирования, направляемых из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, на муниципальном уровне система управления представлена как взаимосвязь элементов: государственных образовательных стандартов различного уровня и программ образования различных направлений, как совокупность учреждений образования, которые реализуют их. Данные направления не имеют зависимости от муниципальных органов управления образованием, от форм организационно-правового управления, а также подведомственных учреждений.

На муниципальном уровне, управление образовательной системой заключается в управлении функционированием системы профессионального образования, координировании и развитии управления системы общего образования.

Перед муниципальным уровнем управления образованием выстраивается целый ряд задач, появляющийся на этапе модернизации. Так, например, необходимо организовать систему муниципального управления образованием, которая сможет воплотить в себе интересы не только местных жителей, но и учреждений образования муниципалитета, а также курируемой территории. Целостность развития образования должна стать стратегическим приоритетом управления развитием муниципальной системы образования, необходимо целостность данной системы и устойчивость в рамках изменения и развития.

Оптимизация управления муниципальной образовательной системой подразумевает конструирование или выбор целого комплекса мер, преобразующих в интересах отдельных образовательных систем процесс и структуру и управления, при которой достигаются максимальные результаты деятельности рассматриваемой образовательной системы при адекватных затратах как времени, так и усилий на деятельность в сфере управления.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЕТСКОМ РАЙОНЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1 Характеристика органов муниципального управления образованием в Исетском районе

Отдел образования Исетского муниципального района Тюменской области начал свою работу с 20.03.2002 года. Организация зарегистрирована 20 марта 2002 по адресу 626380, Тюменская обл, Исетский р-н, с Исетское, улица Свердлова, 13. Юр.лицу присвоены ОГРН 1027201464630, ИНН 7216004378, КПП 720701001. Основной вид деятельности — «Деятельность органов местного самоуправления по управлению вопросами общего характера».

Отдел образования Исетского муниципального района Тюменской области является структурным подразделением Исетского муниципального района, которое осуществляет управление в сфере образование, реализует полномочия органов местного самоуправления в сфере образования на территории Исетского муниципального района.

Отдел образования Исетского муниципального района Тюменской области в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29.12.2012 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, правовыми актами изаконами Тюменской области, Уставом Исетского муниципального района.

В качестве основных задач отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области выступают такие:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования на подведомственной территории;
- создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- определение правового положения участников отношений в сфере образования.

Деятельность отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области организуется 19 сотрудниками, данные которых предоставлены в таблице 1.

Таблица 1

Состав сотрудников отдела образования Исетского
муниципального района Тюменской области

Должность	Ф.И.О
Начальник отдела образования	Быбина Ольга Владимировна
Главный специалист-главный бухгалтер	Бахарева Татьяна Ивановна
Главный специалист-экономист	Яскова Татьяна Николаевна
Главный специалист	Бердышева Наталья Владимировна
Главный специалист	Худякова Елена Николаевна
Специалист 1 категории	Тельминова Светлана Михайловна
Ведущий специалист	Валова Алена Сергеевна
Ведущий специалист	Солодовникова Мария Владимировна
Ведущий специалист	Нохрина Елена Дмитриевна
Ведущий специалист	Тоболкина Марина Александровна
Ведущий специалист	КаиповаГульмираУмурбековна
Ведущий специалист	Евдокимова Наталья Александровна
Ведущий специалист	Бородулина Алёна Сергеевна
Ведущий специалист	Докудовская Ирина Викторовна
Ведущий специалист-юрист	Подшивалова Оксана Юрьевна

Ведущий специалист	Нестеров Дмитрий Витальевич
Руководитель ПМПК, педагог-психолог	Кутявина Оксана Николаевна
Учитель-логопед	Шипилина Татьяна Александровна
Учитель-дефектолог	Макарова Инна Владимировна

Основные муниципальные услуги, предоставляемые учреждением, предоставлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные муниципальные услуги, предоставляемые отделом образования Исетского муниципального района Тюменской области

№	Наименование услуги	Содержание услуги	Показатели , характеризующие качество муниципальной услуги	Показатели характеризующие объем муниципальной услуги
1	Реализация общеобразовательных программ начального общего образования	Образовательные проекты общего образования, образовательная программа начального общего образования. Стандарты и требования ФГОС	1.Уровень освоения учениками проекта 2. Обеспечение доступности и качество образовательной услуги 3. Укомплектованность учреждения кадрами 4. Обеспечение безопасных условий пребывания учащихся	Количество детей школьного возраста, получающих услугу начального общего образования
2	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Образовательные проекты общего образования, образовательная программа основного общего образования. Стандарты и требования ФГОС	1.Уровень освоения учениками проекта 2. Обеспечение доступности и качество образовательной услуги 3. Укомплектованность учреждения кадрами 4. Обеспечение безопасных условий пребывания учащихся	Количество детей школьного возраста, получающих услугу основного общего образования
3	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Образовательные проекты общего образования образовательная программа основного общего образования.	1. Уровень освоения учениками проекта 2. Обеспечение доступности и качество образовательной услуги 3. Укомплектованность	Количество детей школьного возраста, получающих услугу среднего общего

		Стандарты и требования ФГОС	учреждения кадрами 4. Обеспечение безопасных условий пребывания учащихся	образования
4	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Образовательные проекты общего образования образовательная программа дошкольного образования. Стандарты и требования ФГОС	1. Уровень освоения воспитанника ми проекта дошкольного образования 2. Обеспечение доступности и качество образовательной	количество детей дошкольного возраста, получающих услугу среднего общего образования

			услуги 3. Укомплектованность учреждения кадрами 4. Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников	
5	Присмотр и уход	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	1. Отсутствие обоснованных замечаний по деятельности учреждения 2. Повышение мастерства педагогически х работников 3. Выполнение плана по детодням (посещаемость)	количество детей дошкольного возраста
6	Предоставление питания	Организация питания в общеобразовательных учреждениях	1. Охват горячим питанием	Количество детей школьного возраста
7	Организация отдыха детей и молодежи	Организация функционирования лагерей с дневным пребыванием	1. Охват летним отдыхом и занятостью в каникулярное время	

В Исетском районе работает девятнадцать общеобразовательных учреждений, а также двадцать дошкольных образовательных учреждений и два учреждения дополнительного образования, деятельность которых регулируется отделом образования Исетского муниципального района Тюменской области (табл. 3).

Таблица 3

Общеобразовательные учреждения, деятельность которых
регулируется отделом образования Исетского муниципального района
Тюменской области

Название ОУ	Руководитель
Образовательные учреждения	
Архангельская ООШ филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ	Токмакова Татьяна Васильевна
Бархатовская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ № 2	Мадиев Дмитрий Викторович
Бобылевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ № 2	Преображенская Елена Ивановна
Верхнебешкильская ООШ филиал МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ	Сидорова Мария Петровна
Верхнеингальская ООШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1	Камалова Зелиха Шайнуровна
СП МАОУ Шороховской СОШ Денисовская ООШ	Мальцева Лариса Николаевна
МАОУ Исетская СОШ №1	Гожко Ольга Павловна
МАОУ Исетская СОШ №2	Зубарева Наталья Владимировна
Кировская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ	Мальцева Лариса Николаевна
Коммунарковская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ	Бахарева Елена Владимировна
Красновская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ № 2	Иващенко Анна Ивановна
СП МАОУ Шороховской СОШ Кукушкинская ООШ	Герман Екатерина Петровна
Мининская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ № 2	Андреева Наталья Александровна
Рассветовская СОШ филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ	Прибыткова Надежда Евтифьевна
Рафайловская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1	Мякишева Светлана Анатольевна
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ	Габрус Татьяна Павловна
Солобоевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1	Белова Анна Викторовна
СП МАОУ Исетской СОШ №1 Станиченская ООШ	Камалиева Ирина Анатольевна
МАОУ Шороховская СОШ	Загидуллина Назира Ахметовна
Дошкольные учреждения	
Исетский детский сад «Солнышко»	Пахомова Елена Николаевна

МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»	Бусыгина Светлана Александровна
Исетский детский сад «Теремок»	Коркина Ольга Васильевна
Архангельский детский сад «Росинка»	Кубасова Ольга Григорьевна
Бархатовский детский сад «Солнышко»	Гусева Анна Александровна
Бобылевский детский сад «Колосок»	Бурматова Валентина Мануиловна
Верхнебешкильский детский сад «Колокольчик»	Ведерникова Лариса Георгиевна
Верхнеингальский детский сад «Дуслык»	Султанова Эльвира Шамилевна
Денисовская ООШ детский сад «Тополёк»	Мальцева Лариса Николаевна

Кировский детский сад «Родничок»	и.о. заведующей филиалом Мальцева Лариса Николаевна
Коммунарковский детский сад «Малышок»	Жукова Нина Александровна
Красновский детский сад «Солнышко»	Лапшина Евгения Александровна
Кукушкинский детский сад «Колобок»	Герман Екатерина Петровна
Мининский детский сад «Колокольчик»	Шатова Ольга Александровна
Рассветовский детский сад «Сказка»	Ерыпалова Наталья Александровна
Рафайловский детский сад «Солнышко»	Киселёва Александра Владимировна
Слобода-Бешкильский детский сад «Ласточка»	Тупота Лидия Аркадьевна
Солобоевский детский сад «Колосок»	Пономарева Нина Николаевна
Станиченский детский сад «Лесовичок»	Камалиева Ирина Анатольевна
Шороховский детский сад «Радуга»	Манакова Татьяна Владимировна
Учреждения дополнительного образования	
АУ ДОД «Исетская детская школа искусств»	Иванисова Юлия Геннадьевна
МАУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Зуев Константин Алексеевич

2.2 Приоритетные направления работы органов муниципального управления образованием в Исетском районе

Основные направления отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области предоставлены на рисунке 1.

Основные направления отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области	Информатизация образования
	Дошкольное образование
	Обеспечение безопасности образования
	Итоговая аттестация детей
	Финансовая работа с учреждениями образования
	Обеспечение питания и здоровья детей
	Профилактическая работа
	Организация конкурсов и олимпиад
	Работа с одаренными детьми
	Организация школьных библиотек
	Организация методической работы
	Обеспечение летнего отдыха и занятости
	Регулирование дополнительного образования

Рисунок 1. Основные направления отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области

Рассмотрим данные направления деятельности более подробно.

В рамках информатизации образования отделом образования Исетского муниципального района Тюменской области разрабатываются гигиенические требования к персональным ЭАМ и организации работы с ним, разрабатываются методические рекомендации по ведению банка внеурочной занятости.

В рамках регулирования дошкольного образования отделом образования Исетского муниципального района Тюменской области разрабатываются нормативно-правовые документы, регулирующие закрепление территорий за определенным ДОО, алгоритмы приема заявлений, постановки на учет и зачисления детей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, льготы на право предоставления внеочередного зачисления ребенка в ДОО, установление родительской платы в ДОО ИМР, а также санитарные нормы на территории учреждения.

В рамках работы по обеспечению безопасности в процессе обеспечения образования детей отделом образования Исетского муниципального района

Тюменской области разрабатываются памятки и приложения по организации безопасности в условиях террористических актов, при пожарах, при защите персональных данных, при обеспечении безопасности на водоемах и при посещении полей и лесов для организации безопасности в случае контакта с опасными растениями.

По направлению итоговой аттестации детей по результатам изучения образовательных программ психолог отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области разрабатывает памятки о подготовке к ЕГЭ для родителей, педагогов и детей. Также ведущие специалисты изготавливают информационные плакаты ЕГЭ, разрабатывают и внедряют региональный проект «ЕГЭ – капсула успеха».

Также в рамках данного направления отделом разработаны «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», а также разрабатываются расписания проведения на территории образовательных учреждений ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках обеспечения питания и здоровья детей отделом разработано положение об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных образовательных организациях Исетского района. Данное положение регулирует основы организации питания на территории учреждения, его состав, ответственность поставщиков.

В рамках профилактической работы проводится работа по контролю выполнения правил нормативно-правовых и методических документов:

1998.01.08. №3 ФЗ. О наркотических средствах и психотропных веществах, 1998.07.24. №124 ФЗ. Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, 1999.06.24. №120 ФЗ. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 2001.01.13. №244 ТО. О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области, 2007.10.18. 2010.10.06. №205 ТО. О системе профилактики безнадзорности и

правонарушений, 2012.05.03. №15 ТО. О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей, Приказ о мерах по обеспечению взаимодействия ПДН, также отделом разработаны следующие буклеты и методички: Методические рекомендации по работе с многодетными, неполными семьями, Методическое пособие по противодействию наркопотреблению и наркопреступности (УФСКН 2015), Брошюра «Каждый ребёнок имеет право», Рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, Предупреждён – значит вооружён, Памятка по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту; презентации: ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации», По профилактике алкоголизма для родителей, По профилактике алкоголизма для родителей, злоупотребляющих алкоголем, Профилактика суицидального поведения детей.

В рамках организации конкурсов и олимпиад отделом образования Исетского муниципального района Тюменской области составлен календарный план работы с высокомотивированными учащимися общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2019-2020 учебный год.

В рамках методической работы проводится аттестация педагогов и повышение их квалификации. В рамках данной работы отдел образования Исетского муниципального района Тюменской области обеспечивает полное и своевременное финансовое обеспечение образовательной деятельности организаций в соответствии с объемами бюджетных обязательств (в форме субвенций и субсидий), утвержденными областным законом об областном бюджете, с учетом поэтапного повышения заработной платы работников образовательных организаций, организует систематическую работу по подготовке и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников образовательных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Также в рамках данной работы отдел образования и профсоюз Отдела образования администрации Исетского района выделяет совместную деятельность с молодежью в учреждениях образования, как приоритетную направляющую в деятельности.

Таким образом, в результате проведения анализа приоритетных направлений работы органов муниципального управления образованием в Исетском районе нами было выяснено, что работа отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области весьма обширна, ее нормативно-правовое регулирование достаточно полно, количество направлений достаточно большое, однако, на наш взгляд, не все направления управления образованием в Исетском районе достаточно проработаны и эффективны. Для подтверждения данного факта нами далее был проведен анализ результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе при помощи опроса родителей и педагогического коллектива образовательных учреждений.

2.3 Анализ результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе

Для проведения анализа результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе нами был проведен опрос родителей и педагогического коллектива образовательных учреждений с целью выявления эффективности деятельности отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области.

В исследовании приняли участие 50 родителей детей, обучающихся с 8 по 11 класс образовательных учреждений, а также 30 педагогов средней школы и выпускных классов. Опрос для родителей предоставлен нами в приложении 1, опрос для педагогов предоставлен в приложении 2. При этом в процессе опроса родителей проводилось уточнение информированности родителей о проводимой работе отдела образования

Исетского муниципального района Тюменской области, а с педагогами уточнялась именно эффективность проводимой работы. Проанализируем результаты, полученных нами в ходе проведения исследования.

В первую очередь нами была проведена оценка информированности родителей о проводимой работе отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области. В результате проведения исследования было выяснено, что большинство родителей в целом удовлетворены деятельностью отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области (рис. 1).

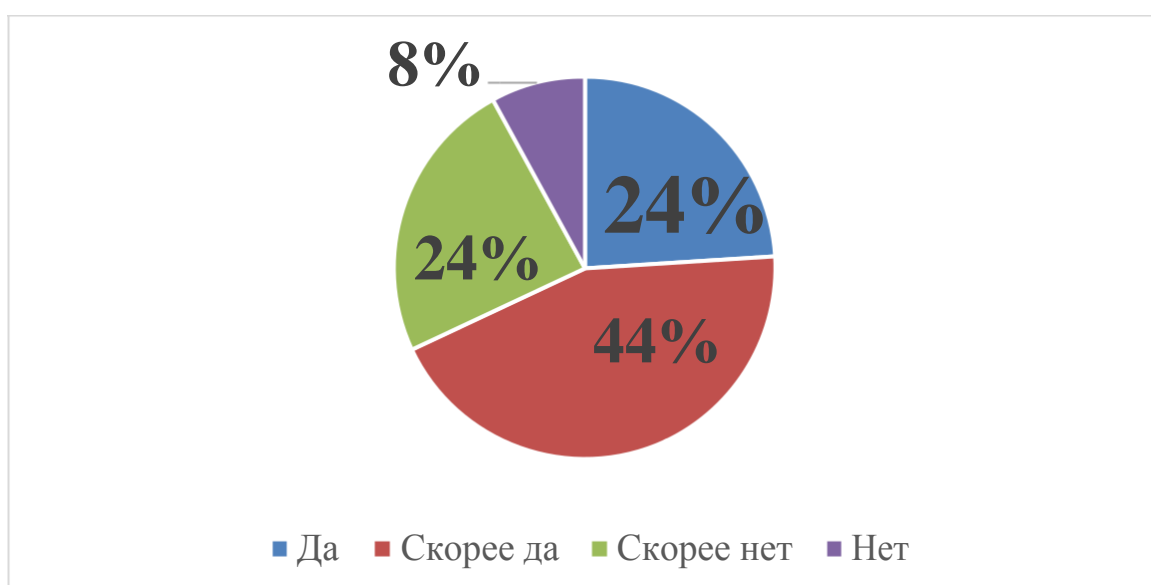


Рисунок 1. Результаты ответов родителей на вопрос «Удовлетворены ли Вы деятельностью органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области?»

Однако, при этом было выяснено, что большинство родителей не удовлетворены информированностью об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области (рис. 2).

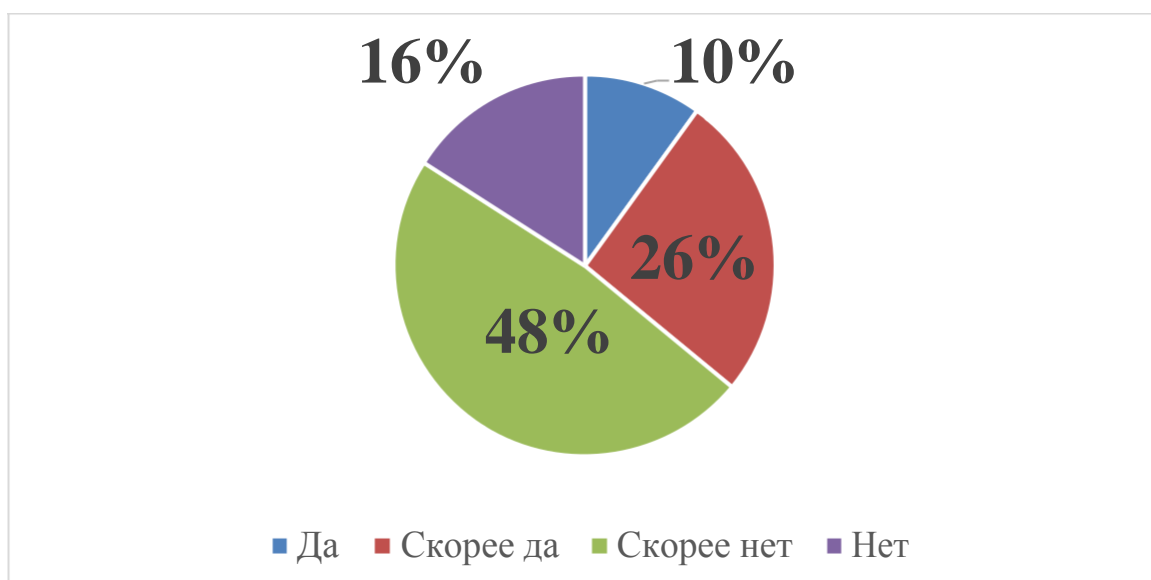


Рисунок 2. Результаты ответов родителей на вопрос «Удовлетворены ли Вы информированностью об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области?»

В результате анализа информированности родителей об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области нами были обнаружены проблемы по следующим направлениям.

При проведении опроса выяснено, что большинство родителей имеют недостаточно информации по работе муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области информатизации образования (рис. 3).

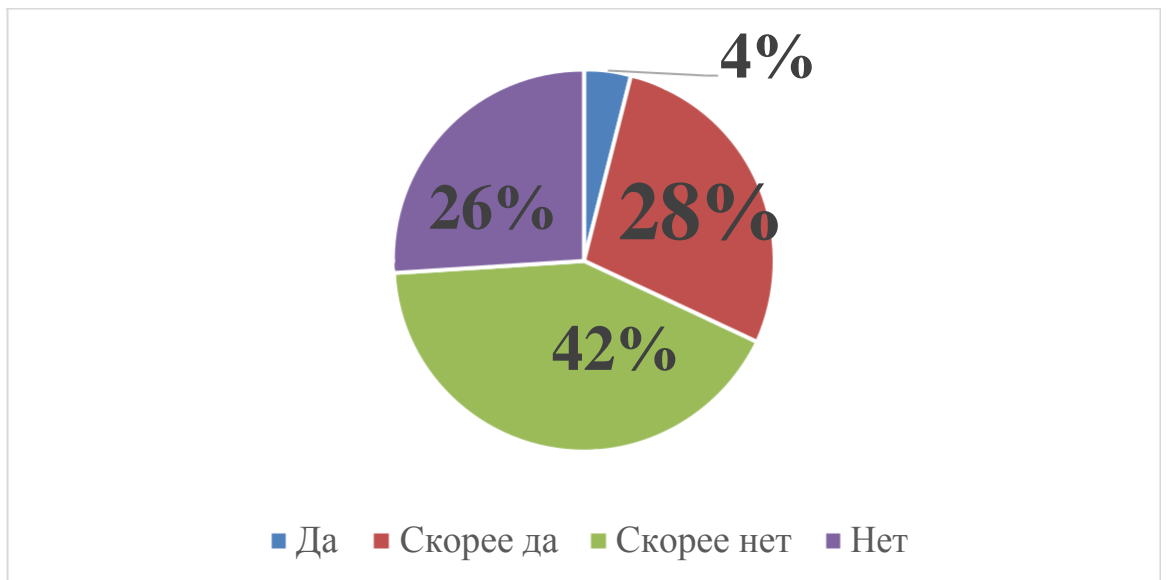


Рисунок 3. Результаты ответов родителей на вопрос «Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области информатизации образования?»

При проведении опроса выяснено, что большинство родителей не информированы об особенностях участия детей в конкурсах и олимпиадах (рис. 4).

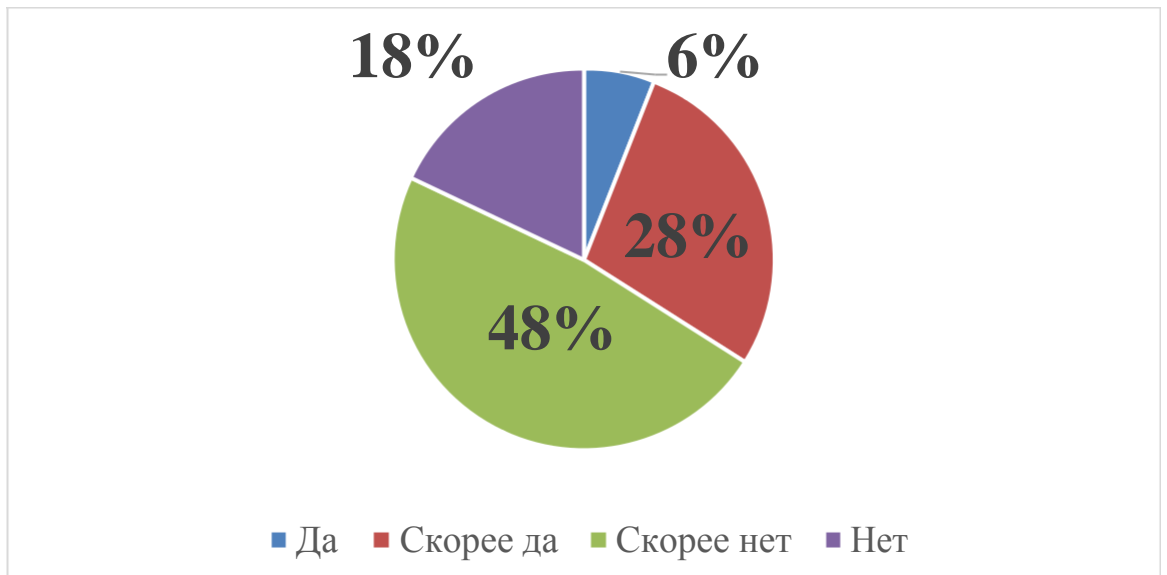


Рисунок 4. Результаты ответов родителей на вопрос «Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления

образованием в Исетском районе Тюменской области в области участия Ваших детей в конкурсах и олимпиадах?»

Также в результате проведения опроса выяснено, что большинство родителей не информированы об особенностях работы органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области с одаренными детьми (рис. 5).

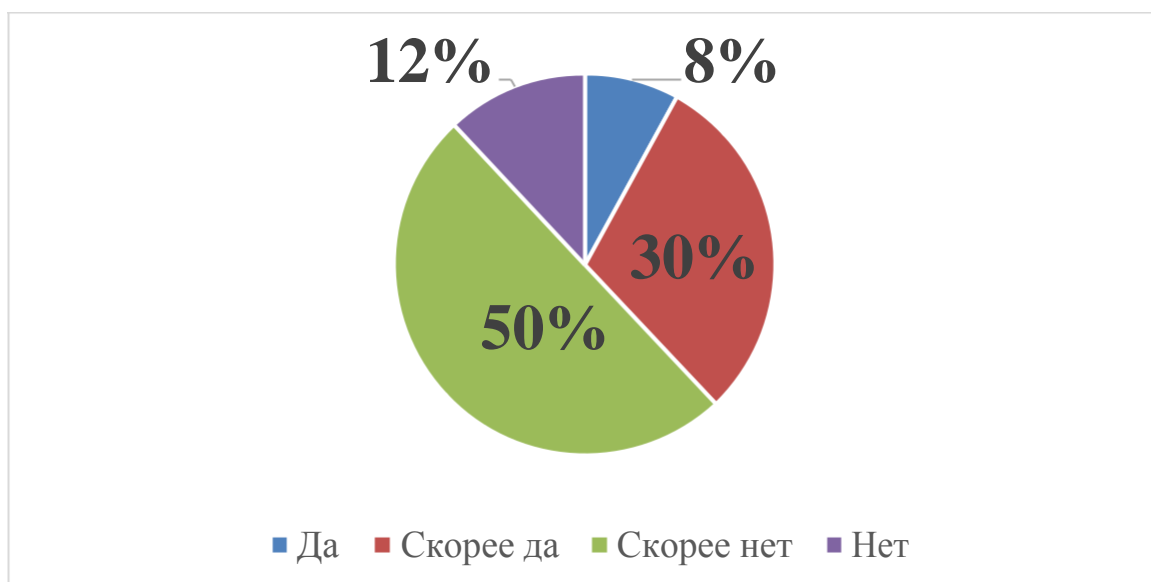


Рисунок 5. Результаты ответов родителей на вопрос «Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области работы с одаренными детьми?»

При этом в процессе проведения опроса нами выяснено, что большинство родителей считают, что они недостаточно информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области дополнительного образования (рис. 6).

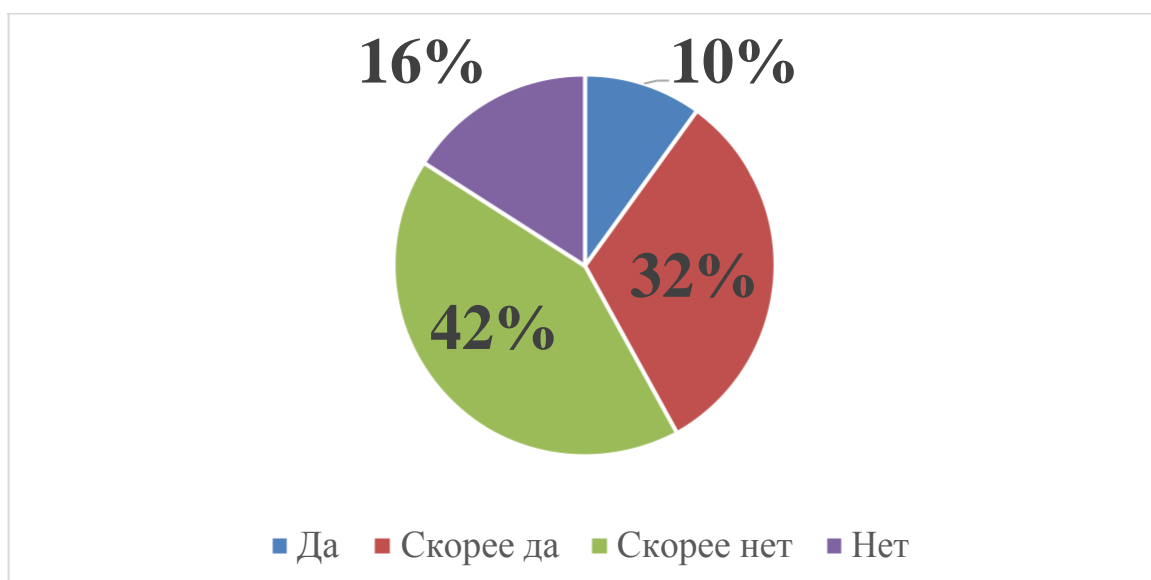


Рисунок 6. Результаты ответов родителей на вопрос «Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области дополнительного образования?»

Таким образом, в результате проведения анализа результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области нами обнаружена недостаточная информированность родителей об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, в частности, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах, работа с одаренными детьми, в области дополнительного образования.

Далее нами был проведен опрос среди преподавателей. В результате проведения опроса среди преподавателей было выяснено, что третья часть всех опрошенных педагогов не удовлетворены деятельностью органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области (рис. 7).

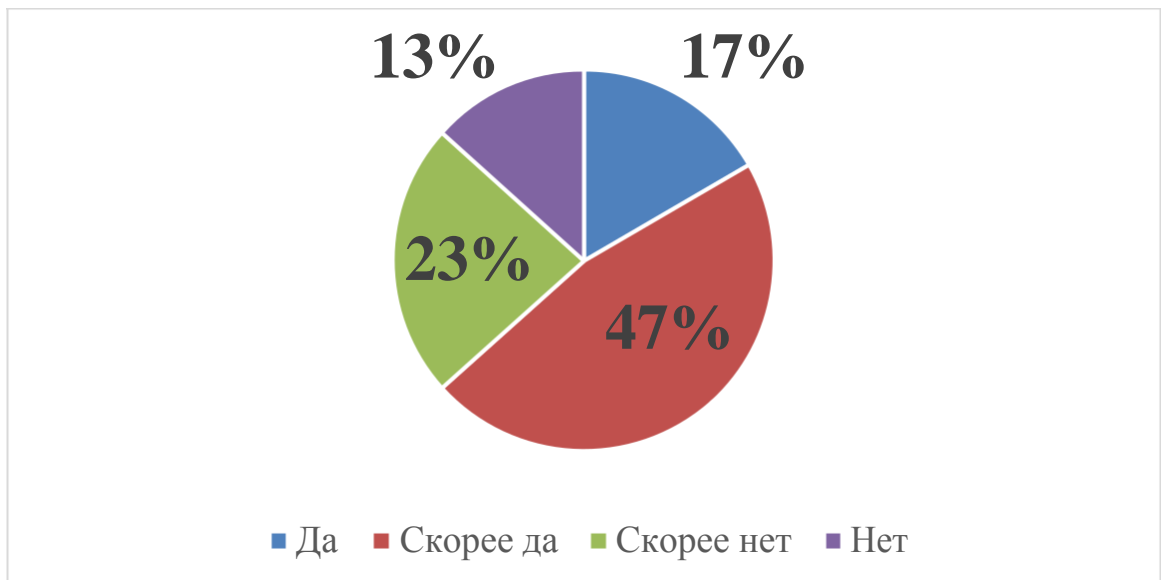


Рисунок 7. Результаты ответов педагогов на вопрос «Удовлетворены ли Вы деятельностью органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области?»

Далее нами были проанализированы ответы педагогов об эффективности деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области по определенным направлениям. Было обнаружено несколько проблем, которые, по мнению педагогов, присутствуют в процессе организации деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области.

В первую очередь педагоги отметили недостаточный уровень информированности об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области (рис. 8).

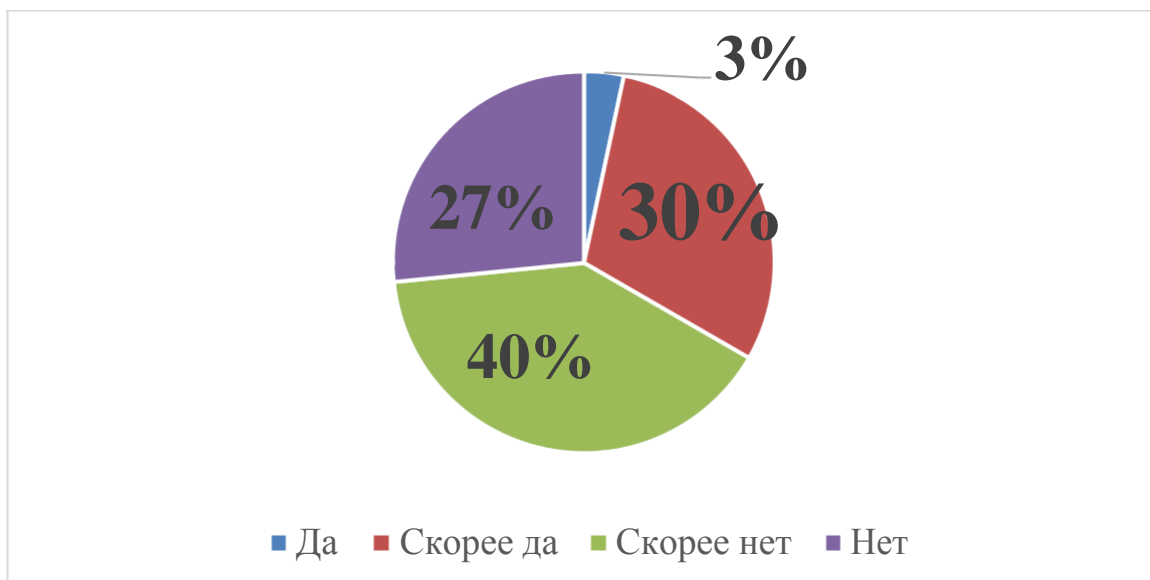


Рисунок 8. Результаты ответов педагогов на вопрос «Удовлетворены ли Вы информированностью об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области?»

При этом обнаружено, что наименее удовлетворены педагоги в области информированности об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, в области информатизации образования, а также в области участия детей в конкурсах и олимпиадах (рис.9, рис.10).

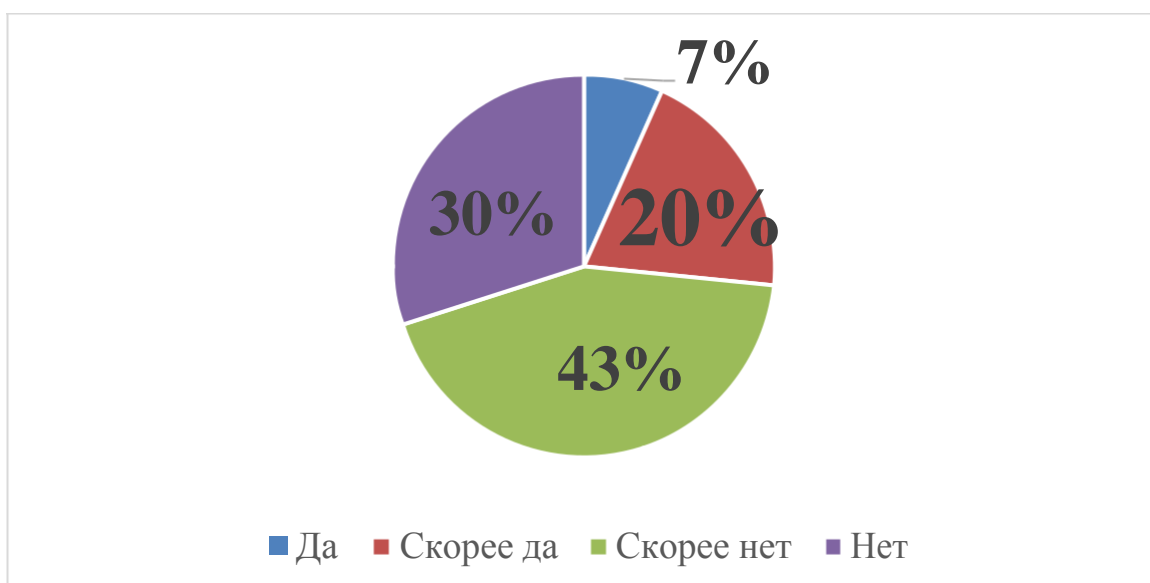


Рисунок 9. Результаты ответов педагогов на вопрос «Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления

образованием в Исетском районе Тюменской области в области информатизации образования?»

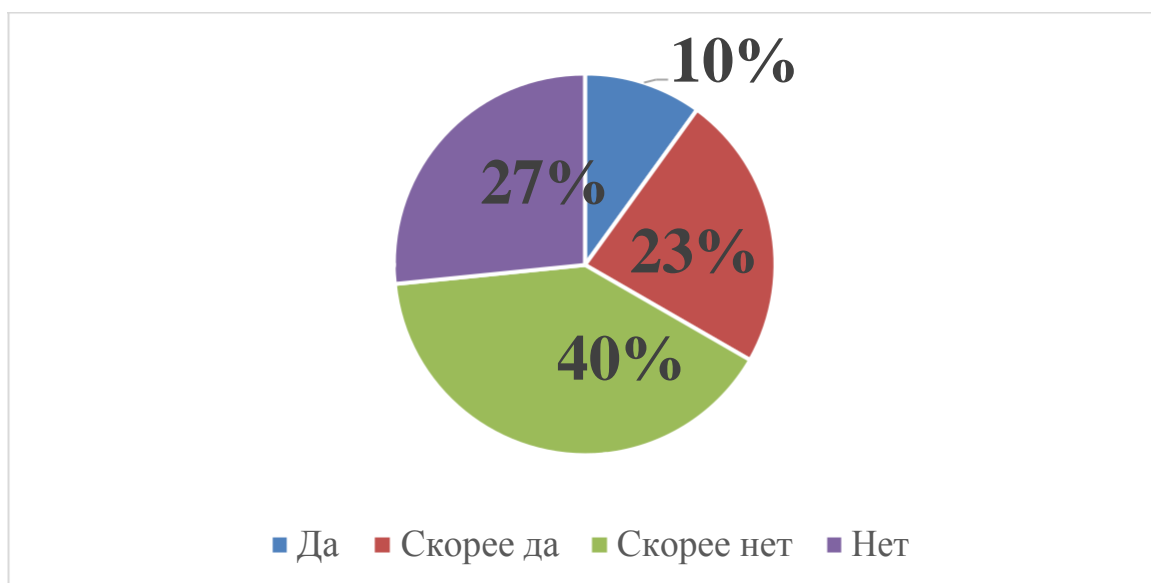


Рисунок 10. Результаты ответов педагогов на вопрос «Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области организации участия детей в конкурсах и олимпиадах?»

При этом в результате проведения опроса было выяснено, что по данным направлениям педагоги также не удовлетворены проводимой методической работой, а также контрольно-оценочной деятельностью. В частности, большинство педагогов отметили, что с ними проводится недостаточная методическая работа по обучению работе с новейшими технологиями в области информатизации образования (рис. 11) и обучающая работа, направленная на подготовку детей к конкурсам и олимпиадам (рис. 12).

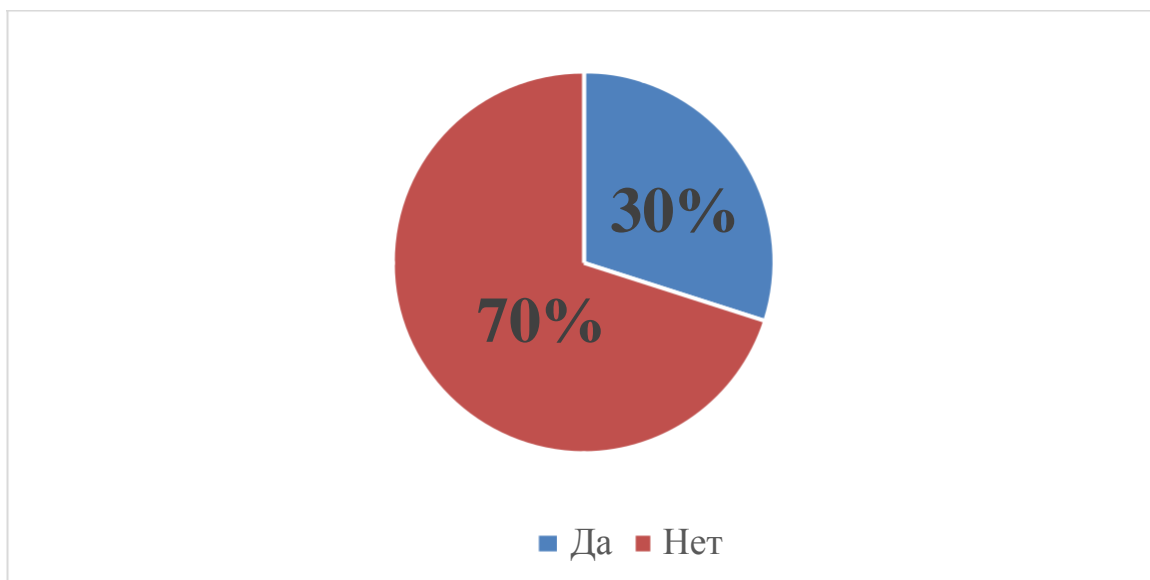


Рисунок 11. Результаты ответов педагогов на вопрос «Проводится ли с Вами работа по обучению работе с новейшими технологиями в области информатизации образования?»

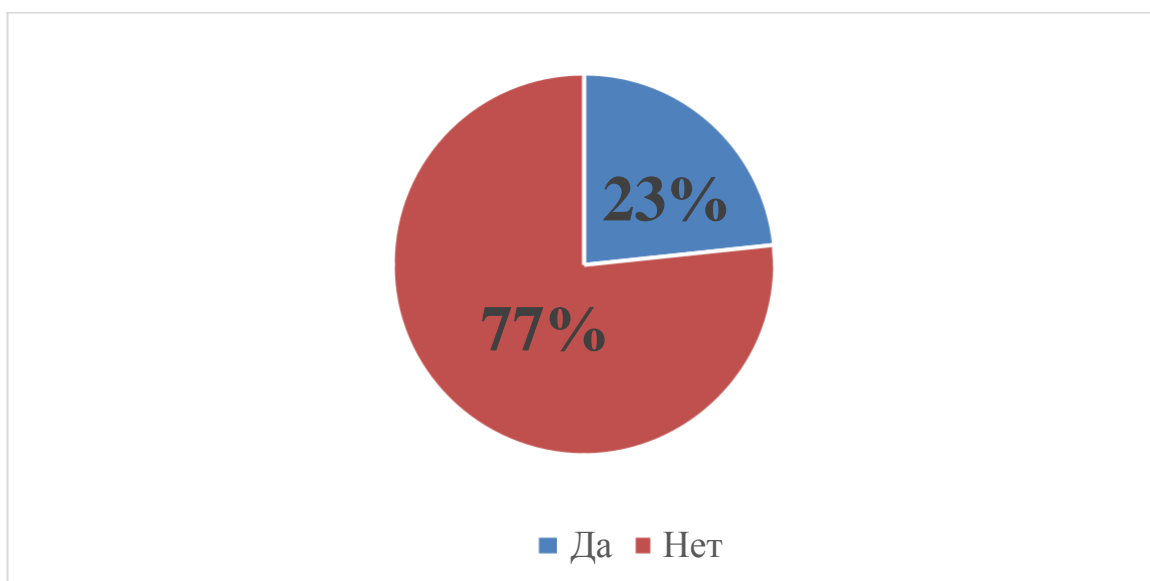


Рисунок 12. Результаты ответов педагогов на вопрос «Проводится ли с Вами обучающая работа, направленная на подготовку детей к конкурсам и олимпиадам?»

При этом педагоги отметили, что контрольно-оценочная деятельность по данным направлениям также проводится на недостаточном уровне (рис. 13, рис. 14).



Рисунок 13. Результаты ответов педагогов на вопрос «Оцениваются ли Ваши знания в области работы с новейшими технологиями в процессе проведения информатизации образования?»

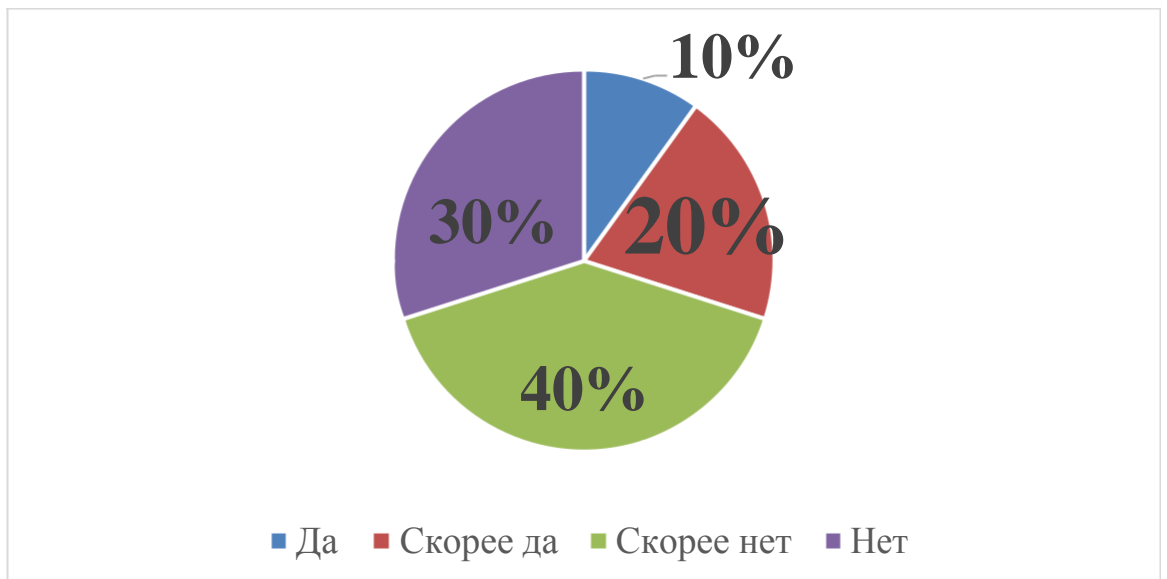


Рисунок 14. Результаты ответов педагогов на вопрос «Оцениваются ли Ваши знания в области подготовки детей к конкурсам и олимпиадам?»

И в целом в результате проведения опроса было выяснено, что педагоги не удовлетворены проводимой методической работой для

повышения квалификации педагогических коллективов образовательных организаций (рис. 15).

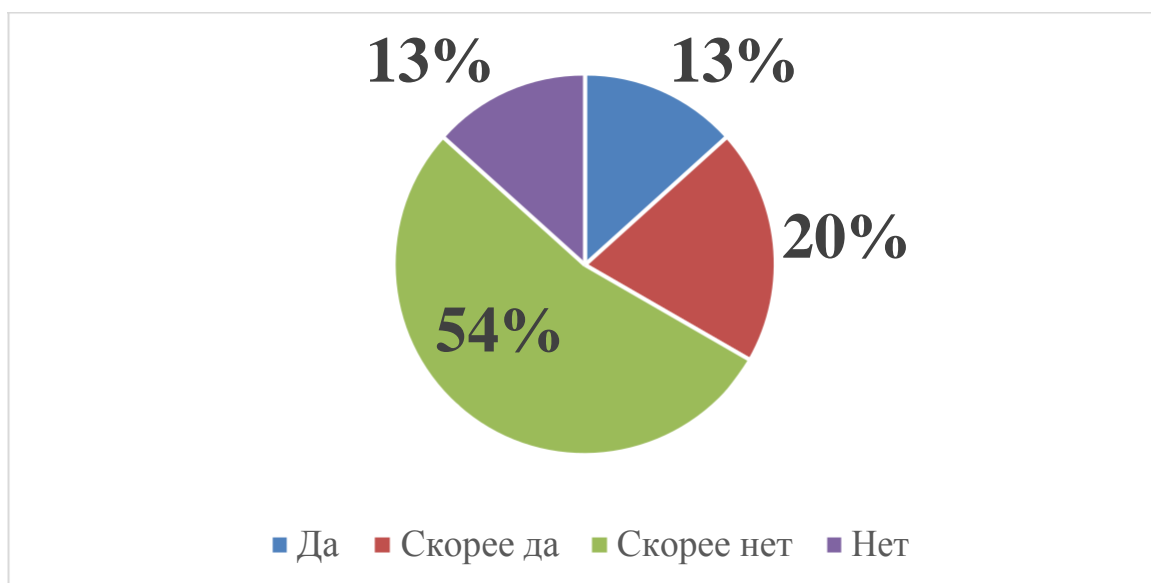


Рисунок 15. Результаты ответов педагогов на вопрос «Проводится ли с Вами органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области необходимая методическая работа?»

SWOT-анализ деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменском области

1. Сильные стороны	2. Слабые стороны
Укомплектованность кадрами Наличие в штате специалистов всех сфер, необходимых для реализации программы Имеется опыт инновационной деятельности Вертикальная интеграция Повышение квалификации работников образования	Отсутствие единой информационной системы Проблемы коммуникаций и связей между структурными подразделениями Отсутствие механизма передачи информации и введения инноваций Отсутствие служб, которые отвечают за продвижение и развитие
3. Возможности	4. Угрозы
Разработка и внедрение стратегических	Реорганизация

проектов	Введение инноваций или
Создание новой системы оценки деятельности	технологических изменений, которые приведут к снижению спроса на
Разработка и внедрение комплекса воспитательных мероприятий	образовательные услуги
Реализация проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования	Значительное сокращение ресурсной базы

Таким образом, в результате проведения анализа результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области нами обнаружены следующие проблемы деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области:

- недостаточная информированность родителей об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, в частности, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах, работа с одаренными детьми, в области дополнительного образования;

- низкий уровень удовлетворенности деятельностью органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области со стороны педагогов;

- недостаточная информированность педагогов об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, в частности, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах;

- недостаточный уровень организации методической работы и контрольно-оценочной деятельности, осуществляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской

области, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах.

На основании проведенного исследования нами был разработан проект по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В результате проведения анализа приоритетных направлений работы органов муниципального управления образованием в Исетском районе нами было выяснено, что работа отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области весьма обширна, ее нормативно-правовое регулирование достаточно полно, количество направлений достаточно большое, однако, на наш взгляд, не все направления управления образования в Исетском районе достаточно проработаны и эффективны. Для подтверждения данного факта нами далее был проведен анализ результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе при помощи опроса родителей и педагогического коллектива образовательных учреждений.

Для проведения анализа результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе нами был проведен опрос родителей и педагогического коллектива образовательных учреждений с целью выявления эффективности деятельности отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области.

В исследовании приняли участие 50 родителей детей, обучающихся с 8 по 11 класс образовательных учреждений, а также 30 педагогов средней школы и выпускных классов. Опрос для родителей предоставлен нами в приложении 1, опрос для педагогов предоставлен в приложении 2. При этом в процессе опроса родителей проводилось уточнение информированности родителей о проводимой работе отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области, а с педагогами уточнялась именно эффективность проводимой работы.

В результате проведения анализа результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области нами обнаружены следующие проблемы деятельности органов

муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области:

- недостаточная информированность родителей об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, в частности, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах, работа с одаренными детьми, в области дополнительного образования;

- низкий уровень удовлетворенности деятельностью органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области со стороны педагогов;

- недостаточная информированность педагогов об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, в частности, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах;

- недостаточный уровень организации методической работы и контрольно-оценочной деятельности, осуществляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах.

На основании проведенного исследования нами был разработан проект по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЕТСКОМ РАЙОНЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1 Основные критерии эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе и пути ее повышения

В рамках проведения исследования нами предположено, что эффективность управления развитием муниципальной системы образования в условиях сельского района можно существенно повысить за счет:

разработки и реализации комплекса организационно-педагогических условий управления развитием муниципальной системы образования в контексте инновационных изменений;

определения путей и механизмов эффективного развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров;

разработки критериально-диагностического аппарата, позволяющего отслеживать изменения в развитии муниципальной системы образования.

На основании данного предположения нами разрабатывался проект по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Перед разработкой проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области нами были определены критерии эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе и пути ее повышения на основании проведения опроса родителей и педагогов, проведенных в предыдущей главе нашего исследования.

В качестве основных критериев эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе нами определяются следующие критерии:

- высокий уровень информированности родителей о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- высокий уровень информированности педагогов о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- высокий уровень методической подготовки педагогов по всем направлениям образовательной деятельности;

- высокий уровень организации контрольно-оценочной деятельности педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

На основании данных критериев нами определяется цель и задачи проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Цель проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области – повысить уровень эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Задачи проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области:

- повысить уровень информированности родителей о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- повысить уровень информированности педагогов о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- повысить уровень методической подготовки педагогов по всем направлениям образовательной деятельности;

- повысить уровень организации контрольно-оценочной деятельности педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

В таблице 4 представлены компоненты проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Таблица 4

Компоненты проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области

Компонент	Краткая характеристика
Целевой	Отражает цели и задачи, связанные с оптимизацией управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области
Содержательный	Отражает содержание работы по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области
Организационный	Отражает применяемые методы для оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области
Аналитический	Отражает критерии и уровни эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области

Рассмотрим компоненты проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области более подробно.

Целевой компонент (рис. 10). Основной целью является повышение уровня управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Критерий результативности проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области:

- повышение уровня информированности родителей о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- повышение уровня информированности педагогов о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- повышение уровня методической подготовки педагогов по всем направлениям образовательной деятельности;

- повышение уровня организации контрольно-оценочной деятельности педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

При реализации проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области необходима также профессионально-прикладная подготовка специалистов по реализации проекта, т.е. профессионально ориентированное обучение специалистов к внедрению проекта. Необходимо учитывать специфику оказания управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области для подготовки специалистов внедрения проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

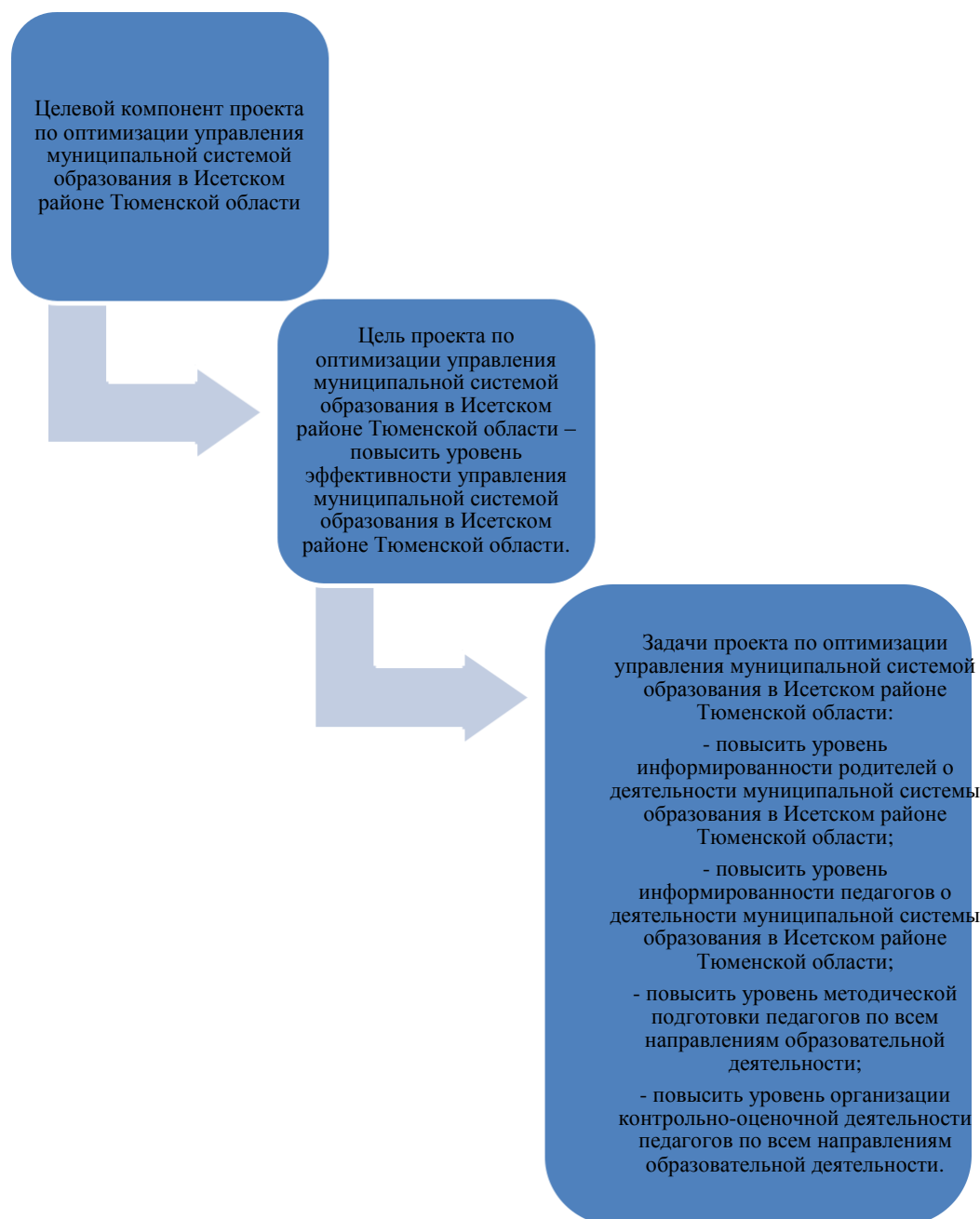


Рисунок 16. Целевой компонент проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области

При проектировании организационного компонента необходимо учитывать направленность деятельности. Рассматривая данный факт, мы реализовали его в рамках осуществления работы дуально, данный компонент будет направлен одновременно на идентификацию родителей и коллектива

педагогов, а также на функциональное воздействие на разносторонние сферы личности.

Таблица 5

Содержательный компонент проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области

Направления работы	Особенности работы
Повышение уровня информированности родителей о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области.	Организация дополнительных мер предоставления актуальной информации в процессе реализации проекта для родителей
Повышение уровня информированности педагогов о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области.	Организация дополнительных мер предоставления актуальной информации в процессе реализации проекта для педагогов
Повышение уровня методической подготовки педагогов по всем направлениям образовательной деятельности	Организация взаимодействия с педагогами таким образом, чтобы каждый педагог был своевременно уведомлен о новых нормативно-правовых актах в области образования, о новых методах и технологиях работы с детьми, о новейших технологиях по всем направлениям работы муниципальной системы образования
Повышение уровня организации контрольно-оценочной деятельности педагогов по всем направлениям образовательной деятельности	Проведение своевременной работы по определению эффективности реализованных методов и средств работы с педагогами

Организационный компонент проекта по оптимизации управления
муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской
области

№	Методы	Описание методов
1	Диагностические и прогностические методы	Наблюдение в процессе реализации проекта, индивидуальные беседы, анкетирование
2	Методы донесения информации	Телефонная связь, интернет, СМИ, стенды, буклеты и т.п.
3	Методы отбора актуальной информации	Изучение НПА, интернет-ресурсов



Рисунок 17. Аналитический компонент проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области

Аналитический компонент (рис. 17). Данный компонент включал в себя операции по опросу родителей и педагогического коллектива, а также анализу статистических данных. Оценка проводилась при помощи качественных и количественных методов обработки данных.

Таблица 7

Содержание проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель и	Сроки			
			1 кв	2 кв	3 кв	4 кв
Мероприятия, направленные на создание проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области						
1.	Создание банка данных для разработки проекта, проведение опроса	Ведущие специалисты				
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации информационного сопровождения управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области	Руководитель муниципальной системы образования, Ведущие специалисты, педагоги-психологи				

Мероприятия, направленные на создание условий для управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области

3.	Приобретение специализированного инвентаря, модульного оборудования для организации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области	Администрация, педагогический коллектив	При наличии средств
4.	Создание информационного пространства для организации информированности о проекте родителей и педагогов	Администрация, педагогический коллектив	Постоянно
5.	Создание коррекционно-развивающего пространства в учреждении	Администрация, педагогический коллектив	Постоянно
6.	Вовлечение педагогов и родителей в мероприятия, проводимые психологами, педагогами, администраторами, организаторами учреждения	Ведущие специалисты педагогические психологи,	Постоянно

		педагоги организаторы	
7.	Консультирование участников по вопросам управления муниципальной	Ведущие специалисты	Постоянно

	системой образования в Исетском районе Тюменской области	ы педагоги- психологи	
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
8.	Разработка и внедрение комплекса технологий управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области с включением в данный процесс родителей и педагогов образовательных учреждений	Администрация, Психолого-педагогическая служба	Постоянно
9.	Разработка индивидуальных программ управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области, определение мероприятий	Социально-психологическая служба	Постоянно

4. Мероприятия по организации взаимодействия в рамках оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области			
10.	Вовлечение родителей и педагогов в мероприятия, организованные муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области, информирование о проведении мероприятий		Постоянно
11.	Содействие межведомственным	Администра	Постоянно

	координационным советам в реализации программ управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области	ция, психолого-педагогическая служба классные руководители педагоги организаторы	
--	---	--	--

В таблице 8 представлен план мероприятий в рамках реализации проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Таблица 8

План мероприятий в рамках проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области

Направления	Содержание работы	Ответственные	сроки
	Издание приказов о функционировании в рамках проекта	Директор учреждения	Сентябрь
	Разработка проекта реализации в рамках проекта	Координатор по реализации проекта	Сентябрь Сентябрь
	Обновление должностных инструкций работников, участвующих в проекте	Директор учреждения	
	Функционирование раздела «Проект по	Координатор по	В течение

	оптимизации» на сайте организации	реализации проекта	года
	Учет родителей детей, обращающихся в образовательных учреждениях и педагогов, нуждающихся реализации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области	Директор учреждения	Сентябрь
	Разработка программ для подготовки кадров органов управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области для реализации проекта	Координатор по реализации проекта	В течение года

Методическое	Утверждение плана работы на год в рамках реализации оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области	Координатор по реализации проекта	Август-сентябрь
	Составление расписания проведения необходимых мероприятий, подбор методов, составление инструкций по проведению мероприятий в рамках повышения эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области	Заместитель директора учреждения	Сентябрь
	Создание методической копилки, подготовка печатных работ	Координатор по реализации проекта	В течение года
п а л	Беседа с целью определения наиболее	Ведущий	

	предпочитаемых средств работы с родителями и с педагогами	специалист	
	Утверждение плана работы на год	Ведущий специалист	Сентябрь
	Групповые собрания по повышению информированности родителей и педагогов, сообщение и консультации о новых НПА	Ведущий специалист	В течение года
	Консультационно-методическая работа по информационному сопровождению в образовании (телефон, интернет)	Ведущий специалист	В течение года

Мероприятия по повышению эффективности управления муниципальной системой образования в Киселевском районе Тюменской области	Индивидуальные консультации для педагогов по особенностям образовательной деятельности во всех направлениях	Ведущий специалист	В течение года
	Индивидуальные консультации для родителей и педагогов с последующей разработкой программ организации обучения во всех направлениях	Ведущий специалист	При обращении
	Методическая работа по просвещению коллектива органа муниципальной системы образования по методам реализации проекта	Координатор по реализации проекта	В течение года
	Разработка программ методической подготовки педагогов в рамках повышения их квалификации по всем направлениям	Ведущий специалист	В течение года
	Реализации программ методической подготовки педагогов в рамках повышения их квалификации по всем направлениям	Ведущий специалист	В течение года
	Разработка методов организации контрольно-оценочной деятельности	Ведущий специалист	В течение года

	педагогов по всем направлениям образовательной деятельности		
--	---	--	--

	Реализация методов организации контрольно-оценочной деятельности педагогов по всем направлениям образовательной деятельности	Ведущий специалист	В течение года
	Методическая работа по просвещению коллектива органа муниципальной системы образования по методам реализации проекта	Координатор по реализации проекта	В течение года

В результате реализации проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области происходит достижение следующих результатов: повышение уровня информированности родителей о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области; повышение уровня информированности педагогов о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области; повышение уровня методической подготовки педагогов по всем направлениям образовательной деятельности; повышение уровня организации контрольно-оценочной деятельности педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

3.2 Развитие государственно-общественного управления образованием в Исетском районе

Для того, чтобы разработанный проект по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области был наиболее эффективен, нами предлагаются следующие

рекомендации для развития государственно-общественного управления образованием в Исетском районе Тюменской области:

- организация на базе образовательных учреждений Исетского района Тюменской области коллегиальных органов управления: общего собрания педагогического коллектива и родителей для контроля реализации проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области;

- выделение ответственных лиц в каждом учреждении из коллегиальных органов управления для участия в разработке программ в рамках реализации проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области;

- участие ответственных лиц в каждом учреждении из коллегиальных органов управления в проведении мониторинга эффективности проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области, предоставление полномочий в возможностях участия в корректировке мероприятий проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области;

- организация содействия ответственных лиц в каждом учреждении из коллегиальных органов управления в вопросе повышения результативности проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области;

- организация содействия ответственных лиц в каждом учреждении из коллегиальных органов управления в вопросах повышения успеваемости обучающихся в рамках реализации проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области;

- организация родительского совета для участие в проекте по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области;

- организация взаимодействия родителей, педагогического коллектива и отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области в рамках реализации проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области;

- организация ежемесячных собраний и семинаров ответственных лиц в каждом учреждении из коллегиальных органов управления для обсуждения реализуемого проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области, определение направлений информированности родителей о проекте, выявление актуальных проблем реализации проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области, донесение данных проблем до отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В рамках проведения исследования нами предположено, что эффективность управления развитием муниципальной системы образования в условиях сельского района можно существенно повысить за счет:

разработки и реализации комплекса организационно-педагогических условий управления развитием муниципальной системы образования в контексте инновационных изменений;

определения путей и механизмов эффективного развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров;

разработки критериально-диагностического аппарата, позволяющего отслеживать изменения в развитии муниципальной системы образования.

На основании данного предположения нами разрабатывался проект по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Цель проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области – повысить уровень эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Задачи проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области:

- повысить уровень информированности родителей о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- повысить уровень информированности педагогов о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- повысить уровень методической подготовки педагогов по всем направлениям образовательной деятельности;

- повысить уровень организации контрольно-оценочной деятельности педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

Мы предполагаем, что реализация разработанного нами проекта повысит уровень эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведения теоретического анализа литературы по проблеме исследования выяснено, что муниципальная система образования – это совокупность всех образовательных учреждений, независимо от их форм собственности и административного подчинения, находящихся на территории данного муниципального образования, взаимодействующих между собой и с муниципальными органами управления образованием в интересах населения территории муниципального образования, ее комплексного развития.

Таким образом, на муниципальном уровне система управления представлена как взаимосвязь элементов: государственных образовательных стандартов различного уровня и программ образования различных направлений, как совокупность учреждений образования, которые реализуют их. Данные направления не имеет зависимости от муниципальных органов управления образованием, от форм организационно-правового управления, а также подведомственных учреждений.

На муниципальном уровне, управление образовательной системой заключается в управлении функционированием системы профессионального образования, координировании и развитии управления системы общего образования.

Перед муниципальным уровнем управления образованием выстраивается целый ряд задач, появляющийся на этапе модернизации. Так, например, необходимо организовать систему муниципального управления образованием, которая сможет воплотить в себе интересы не только местных жителей, но и учреждений образования муниципалитета, а также курируемой территории. Целостность развития образования должна стать стратегическим приоритетом управления развитием муниципальной системы образования, необходимо целостность данной системы и устойчивость в рамках изменения и развития.

Оптимизация управления муниципальной образовательной системой подразумевает конструирование или выбор целого комплекса мер, преобразующих в интересах отдельных образовательных систем процесс и структуру и управления, при которой достигаются максимальные результаты деятельности рассматриваемой образовательной системы при адекватных затратах как времени, так и усилий на деятельность в сфере управления.

В результате проведения анализа приоритетных направлений работы органов муниципального управления образованием в Исетском районе нами было выяснено, что работа отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области весьма обширна, ее нормативно-правовое регулирование достаточно полно, количество направлений достаточно большое, однако, на наш взгляд, не все направления управления образованием в Исетском районе достаточно проработаны и эффективны. Для подтверждения данного факта нами далее был проведен анализ результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе при помощи опроса родителей и педагогического коллектива образовательных учреждений.

Для проведения анализа результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе нами был проведен опрос родителей и педагогического коллектива образовательных учреждений с целью выявления эффективности деятельности отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области.

В исследовании приняли участие 50 родителей детей, обучающихся с 8 по 11 класс образовательных учреждений, а также 30 педагогов средней школы и выпускных классов. Опрос для родителей предоставлен нами в приложении 1, опрос для педагогов предоставлен в приложении 2. При этом в процессе опроса родителей проводилось уточнение информированности родителей о проводимой работе отдела образования Исетского муниципального района Тюменской области, а с педагогами уточнялась именно эффективность проводимой работы.

В результате проведения анализа результатов деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области нами обнаружены следующие проблемы деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области:

- недостаточная информированность родителей об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, в частности, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах, работа с одаренными детьми, в области дополнительного образования;

- низкий уровень удовлетворенности деятельностью органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области со стороны педагогов;

- недостаточная информированность педагогов об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, в частности, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах;

- недостаточный уровень организации методической работы и контрольно-оценочной деятельности, осуществляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области, по направлениям работы: информатизация образования, участие детей в конкурсах и олимпиадах.

На основании проведенного исследования нами был разработан проект по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

В рамках проведения исследования нами предположено, что эффективность управления развитием муниципальной системы образования в условиях сельского района можно существенно повысить за счет:

разработки и реализации комплекса организационно-педагогических условий управления развитием муниципальной системы

образования в контексте инновационных изменений;

определения путей и механизмов эффективного развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров; разработки критериально-диагностического аппарата, позволяющего отслеживать изменения в развитии муниципальной системы образования.

На основании данного предположения нами разрабатывался проект по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Цель проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области – повысить уровень эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

Задачи проекта по оптимизации управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области:

- повысить уровень информированности родителей о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- повысить уровень информированности педагогов о деятельности муниципальной системы образования в Исетском районе Тюменской области;

- повысить уровень методической подготовки педагогов по всем направлениям образовательной деятельности;

- повысить уровень организации контрольно-оценочной деятельности педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

Мы предполагаем, что реализация разработанного нами проекта повысит уровень эффективности управления муниципальной системой образования в Исетском районе Тюменской области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 13.06.2016) Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Адукова, А.Н. Организационные и экономические принципы формирования системы местного самоуправления на селе [Текст] / А.Н. Адукова // Региональная экономика: теория и практика. – №2 (95). – 2009. – С. 38-56.
3. Акинина, Г.А. Система оценки и вознаграждения педагогов [Текст] / Г.А. Акинина // Директор школы. – № 5. – 2013. – С. 22-26.
4. Анупов, А.Я., Ковалев В.В. Социально-психологическая оценка персонала: Учеб.пособие для студентов вузов. –М.: ЮНИТИ-ДАН, 2012.
5. Артюхов, М.В. Теория и практика управления развитием муниципальной системы образования: дис....докт. пед.наук. – Новокузнецк, 2000. – 381 с.
6. Асмолов, А.Г. Личность и образование [Текст] / А.Г. Асмолов // Начальная школа плюс – минус. – № 6. – 2009. – С. 3 – 11.
7. Беланова, Э.И. О некоторых аспектах проблемы управления формированием профессионализма современного педагога[Текст] / Э.И. Беланова // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке: Труды научно-пр. конф. – М.: Прометей, 2013. – С.168-170.
8. Беляева, В. А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования [Текст] /В.А. Беляева, А.А. Петренко // - М.: Книга, 2015. – 258 с.
9. Бобров, В.В. Актуальные проблемы современного содержания образования / В.В. Бобров // Философия образования. – 2012. – № 5. – С. 182-197.

10. Грязнова, Е.В. Информационное неравенство в информатизации муниципального управления / Е.В. Грязнова, Е.А. Вересова, В.В. Михеева // Социодинамика. – 2015. – № 9. – С.93-105.
11. Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие? [Текст] / А. Н. Дахин // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 113-129.
12. Иванова, М.И. Статистическое исследование системы образования [Электронный ресурс] / М.И. Иванова. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 144 с.Режимдоступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 25.10.2018).
13. Митрофанов, К.Г., Новые требования к содержанию и методике обучения в Российской школе в контексте результатов международного исследования [Электронный ресурс] // Вопросы экономики и управления. – 2017. – №4. – С. 10-15. Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 12.10.2018).
14. Кирия С.А. Моделирование социально ориентированного управления инновационными процессами в муниципальной системе образования (на примере Сочинской муниципальной системы образования) [Электронный ресурс] // - 2017. Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 2.10.2018).
15. Ковалев, Е.Е. Информатизация муниципального управления и подготовка кадров в современных условиях / Е.Е. Ковалев // Педагогическая информатика . – 2010. – № 1. – С. 77 – 85.
16. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. -М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. -224 с.
17. Коротина, К. С. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование [Электронный ресурс] // Вопросы экономики и управления. – 2017. – №4. – С. 10-15. Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 25.10.2018).

18. Костин, А.К., Чапоргина Н.А. Инновационная деятельность в образовании: стратегия и практика// Педагогическое образование и наука. Ярославль: Изд. «Ремдер», 2002. – №3. – С.33
19. Котлярова, И. О., Кутан Б. А., Сериков Г. Н. Модернизация образования на селе: инновационный проект [Текст] / И.О. Котлярова, Б.А. Кутан, Г.Н. Сериков // Научно-методическое пособие / Под науч. ред. Г. Н. Серикова. – Курган – Челябинск: ГлавУО, 2015. – 123 с.
20. Кутан, Б.А., Сериков Г.Н. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней. [Текст] /Б.А. Кутан, Г.Н. Сериков // М.: Академия, 2010. – 739с.
21. Кунц, Г. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций [Текст]: в 20-х т. / Г. Кунц, С. О’Доннел. – М., 1981.
22. Куркин, Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. – М.: Педагогика – Пресс, 2001. – 326 с.
23. Лебедев, О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика: Учебно-методическое пособие. СПб: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт- Петербург, 2014 – 108 с.
24. Майная, Е.В. Модернизация образования как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов [Текст] / Е.В. Майная // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы: Сборник науч.статей.Ч.1-Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – С.195-199.
25. Макарова,Т.Д. Принцип системности и мониторинг качества образования [Текст] / Т.Д. Макарова //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №4. – С.27-32.
26. Макущенко, Л.В. Задачи муниципального уровня современной России / Л.В. Макущенко // Экономические науки, Москва. – 2015. – № 2 (39). – С. 23-37

27. Михайлов, Г.С. Психологические проблемы управленческой деятельности современного руководителя [Текст] / Г.С. Михайлов / Школьные технологии. – 2001. – №6. – С.90-105.
28. Михайлова, А.В. Нормативные основы эффективного управления образовательным учреждением [Текст] // А.В. Михайлова, Л.Н. Попова. Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 25-29.
29. Мокшеев, В.А. Организация системы мониторинга в образовании // Школьные технологии. – 2005. – №1. – С.85-94.
30. Назиров, С.Я. Управление развитием педагогических инноваций в процессе модернизации регионально-национальной системы образования. [Текст] / С.Я. Назиров // М.: 2005. – 144 с.
31. Новичков, В.В. Муниципализация образования [Текст] / В.В. Новичков / Мир образования. 2005. – № 6, С. 42-45
32. Новоселова, С. Ю. Приоритетные направления фундаментальных научных исследований в области управления образованием / С. Ю. Новоселова, А. А. Кузнецов // Проблемы современного образования. – 2012. – №4. – С.10–17.
33. Орлова, Т.В. Теоретические основы становления и развития современных общеобразовательных учреждений. // Завуч, 2009, №6. – С.86-95.
34. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.
35. Попов, В.Г., Голубков П.В. Мониторинг развития региональной системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – №2. – С.30-33.
36. Пуденко, Т.И. Управление развитием образования на муниципальном уровне в условиях социально-экономической модернизации: автореф. дис. ...докт. экон. наук. – М., 2010. – 40с

37. Речкин , Д. Н. Российская модель управления: социокультурные факторы формирования и специфика. Монография [Текст] /Д.Н. Речкин // - Волгодонск: ВПО, 2009. –176 с.

38. Сериков Г.Н. Управление образованием: Системная интерпретация: Монография. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 2015. – 664 с.

39. Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса. Сб. под ред. Шамовой Т.И. – М.: Прометей».2008. – 332 с.

40. Третьяков, П.И. К вопросу о состоянии проблемы управления качеством образовательных систем / П.И. Третьяков, Н.А. Шарай // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – Выпуск № 4. – С. 296 – 302.

Опрос для родителей

Здравствуйте. Просим Вас пройти анонимный опрос, направленный на оценку эффективности деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

2. Удовлетворены ли Вы информированностью об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

3. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области информатизации образования?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

4. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области обеспечения безопасности образования?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

5. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области итоговой аттестации детей?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

6. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области профилактической работы в образовании?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

7. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области участия Ваших детей в конкурсах и олимпиадах?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

8. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области работы с одаренными детьми?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

9. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области обеспечения летнего отдыха?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

10. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области дополнительного образования?

Спасибо за участие.

Опрос для педагогов

Здравствуйте. Просим Вас пройти анонимный опрос, направленный на оценку эффективности деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

2. Удовлетворены ли Вы информированностью об услугах, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

3. Удовлетворены ли Вы качеством предоставления услуг, предоставляемых органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

4. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области информатизации образования?

- да

- скорее да
- скорее нет
- нет

5. Проводится ли с Вами работа по обучению работе с новейшими технологиями в области информатизации образования? Если да, уточните, какая работа проводится.

- да, _____

- нет

6. Оцениваются ли Ваши знания в области работы с новейшими технологиями в процессе проведения информатизации образования?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

7. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области обеспечения безопасности образования?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

8. Проводится ли с Вами работа по обучению правилам обеспечения безопасности образования, профилактическим мерам, особенностям организации профилактической работы с детьми? Если да, уточните, какая работа проводится.

- да, _____

- нет

9. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области итоговой аттестации детей?

- да

- скорее да

- скорее нет

- нет

10. Проводится ли с Вами работа по обучению основам проведения итоговой аттестации детей, консультационная работа, обучающие тренинги? Если да, уточните, какая работа проводится.

- да, _____

- нет

11. Оцениваются ли Ваши знания в области итоговой аттестации детей?

- да

- скорее да

- скорее нет

- нет

12. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области профилактической работы в образовании?

- да

- скорее да

- скорее нет

- нет

13. Проводится ли с Вами работа по обучению основам профилактической работы в образовании, консультационная работа, обучающие тренинги? Если да, уточните, какая работа проводится.

- да, _____

- нет

14. Оцениваются ли Ваши знания в области профилактической работы в образовании?

- да

- скорее да

- скорее нет

- нет

15. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области организации участия детей в конкурсах и олимпиадах?

- да

- скорее да

- скорее нет

- нет

16. Проводится ли с Вами обучающая работа, направленная на подготовку детей к конкурсам и олимпиадам?

- да

- скорее да

- скорее нет

- нет

17. Оцениваются ли Ваши знания в области подготовки детей к конкурсам и олимпиадам?

- да

- скорее да

- скорее нет

- нет

18. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области работы с одаренными детьми?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

19. Проводится ли с Вами работа по обучению основам работы с одаренными детьми, консультационная работа, обучающие тренинги? Если да, уточните, какая работа проводится.

- да, _____

- нет

20. Оцениваются ли Ваши знания в области работы с одаренными детьми?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

21. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области обеспечения летнего отдыха?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

22. Достаточно ли Вы информированы о деятельности органов муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области в области дополнительного образования?

23. Проводится ли с Вами органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области необходимая методическая работа?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

24. Проводится ли с Вами органами муниципального управления образованием в Исетском районе Тюменской области необходимая работа по повышению Вашей квалификации?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

25. Если работа проводится недостаточно эффективно на Ваш взгляд, укажите, почему Вы так считаете _____

Спасибо за участие.