

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

И. О. ЗАВЕДУЮЩЕГО
КАФЕДРОЙ
д.с.н. М.М. Болтунова
16 января 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения

Шмидт
Марина
Владимировна

Научный руководитель
доктор пед. наук

Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
канд. филос. наук,
доцент кафедры СКДКиС
ТГИК

Лосинская
Анна Юрьевна

Тюмень
2020

Шмидт Марина Владимировна. Формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза : выпускная квалификационная работа магистра : 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподаватель высшей школы» / М. В. Шмидт ; науч. рук. О. А. Селиванова ; рец. А. Ю. Лосинчкая; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. – 91 с.: рис., табл. – Библиогр. список: с. 70–76 (63 назв.). – Прил.: с. 77–91.

Ключевые слова: высшее образование, высшее учебное заведение, ценности профессионально-педагогической деятельности, условия формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности, научно-методическая работа.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ.....	11
1.1. ПОНЯТИЕ ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
1.2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	21
1.3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	26
1.4. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	34
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	40
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗЕ.....	42
2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	42
2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ	47
2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ.....	51
2.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 МЕТОДИКА «НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	77

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	МЕТОДИКА «ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛИ ПЕДАГОГА»	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	МЕТОДИКА «САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ (АДАПТИРОВАНО Н.П.ФЕТИСКИНЫМ)».....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	81

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Студент педагогического вуза: лицо, зачисленное и обучающееся в учебном заведении по педагогическому профилю, обладающее набором определенных социо-психологических характеристик и качеств, позволяющих преуспеть в профессионально-педагогической деятельности [59].

Ценности: это система жизненных смыслов и идеалов, которые руководят поведением человека [60].

Ценности профессиональной деятельности: набор качеств определенной профессии, обладающих положительной значимостью для человека, избравшего и постоянно занимающегося данным видом трудовой деятельности [60].

Ценности профессионально-педагогической деятельности: регуляторы деятельности педагога, определяющие его профессиональную позицию, придающие смысл и направленность его поведению в процессе осуществления профессиональной деятельности [56].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное российское общество находится в состоянии активной трансформации, модернизации и глобализации. Вполне естественно, что эти процессы находят своё отражение во всех социальных подсистемах, среди которых образовательная система является одной из основополагающих.

Согласно концепции развития образования Российской Федерации до 2025 года успешная система образования является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Цель современного образования – всестороннее развитие личности, следовательно «требования к результатам образования должны касаться не только познавательных результатов, но и других сторон личности, сформированных в процессе образования – гражданской позиции, уровня социализации др.».

В связи с расширением спектра задач образования остро стоит вопрос о подготовке будущих кадров сферы образования, о профессионально-ценностных качествах преподавателя, составляющих внутреннюю основу их отношения к педагогической действительности, позволяющих им отбирать, актуализировать целевые, содержательные и технологические компоненты педагогического процесса с позиций их адекватности развивающейся личности ребенка.

Главенствующую цель педагогического образования в этой связи академик РАО В.А. Сластенин видит в развитии и саморазвитии личности преподавателя как гражданина, искренне озабоченного судьбой России, человека гуманной духовно-нравственной ориентации, педагога, владеющего современным антропологическим знанием, понимающего воспитанника, умеющего с ним работать, специалиста в одной из областей науки [54].

Таким образом, обществу необходимы педагоги профессионально компетентные, способные к саморазвитию и самосовершенствованию, у

которых предполагается наличие определенным образом сложившейся системы общечеловеческих и педагогических ценностей как основы мировоззрения педагога.

Однако практика показывает, что в процессе подготовки студентов в вузе, как будущих специалистов образовательной сферы, происходит передача накопленного педагогического опыта, закладываются профессиональные знания и умения, но при этом недостаточно внимания уделяется приобщению будущего преподавателя к общечеловеческим ценностям, формированию ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Согласно статистическим данным ФС ГосСтат уровень ориентации практикующих педагогов в возрасте от 22 до 27 лет на гуманистические ценности как приоритетные составляет только 34%.

Отсюда возникает **противоречие** между необходимостью формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у будущих педагогов, с одной стороны, и, недостаточным уровнем их формирования в вузе, с другой.

Проблема исследования заключается в выявлении условий, способствующих усвоению ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза.

Всё выше приведённое позволяет говорить об актуальности исследования на тему: «Формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности в условиях вуза».

Объект – процесс формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в процессе их обучения в вузе.

Предмет – условия формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в процессе их обучения в вузе.

Цель исследования – выявление наиболее действенных условий формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза.

Гипотеза исследования – если в процесс подготовки студентов педагогических специальностей в условиях вуза включить мероприятия, направленные на:

- информирование, поясняющее сущность ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- осмысление студентами ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- эмоционально-чувственное переживание значимости ценностей;
- апробирование познанных ценностей в реальном взаимодействии,
- рефлексию (сопоставление осваиваемых ценностей с актуальной личной системой ценностей), то это будет способствовать формированию ценностей профессионально-педагогической деятельности

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования для проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. раскрыть содержание понятия «ценности профессионально-педагогической деятельности»;
3. изучить особенности, этапы и условия формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов;
4. разработать модель формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза;
5. разработать и опробовать программу формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Теоретико-методологическая база исследования:

– подходы к понятию «ценности профессионально-педагогической деятельности» и его содержанию в трудах В.А. Сластёнина, И.Ф. Исаева, С.И. Маслов, Т.А. Маслова, М.И. Булова-Илеева;

– взгляды на содержание и процесс формирования ценностей М.Г. Казакина, М.С. Каган, С.Ф. Анисимов.

Этапы работы:

1. Сентябрь 2016 – август 2019 гг. – определение цели и задач исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение основной гипотезы исследования; изучение и анализ социально-педагогической, психолого-педагогической, социологической литературы, формирование представлений о проблеме, разработка модели формирования поведения несовершеннолетних в межличностном общении; разработка программы формирования.

2. Сентябрь 2019 г. – ноябрь 2019 г. – проведение эксперимента по разработанной программе, анализ.

3. декабрь 2019 – январь 2020гг. – анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Методы исследования: методы теоретического уровня (изучение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, анализ, обобщение, теоретическое моделирование); методы эмпирического уровня (анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики).

База исследования: Институт психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». В исследование принимали участие студенты 4 курса по направлению обучения «Педагогическое образование: Начальное образование», в количестве 24 человек.

Научная новизна исследования: выделены и описаны условия, способствующие формированию ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования: разработана программа формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов, которая может использоваться преподавателями в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Апробация: Результаты научной деятельности были представлены на ежегодной конференции Института психологии и педагогики ТюмГУ «Новые идеи – новый мир» в докладе «Профессионально-педагогические ценности преподавателя» (апрель 2018г.). Так же опубликована статья на тему «Формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза» в сборнике CXLIX международная научно-практическая конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы».

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

1.1. ПОНЯТИЕ ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие «ценности» в качестве принципиально важной составляющей входит в структуру концепций целого ряда социо-гуманитарных наук (философии, социологии, социальной психологии, культурологии и др.). В связи с этим единого толкования данного термина нет. Так, толковый словарь Ожегова трактует понятие «ценность» как «Важность, значение» [42, с.752].

В словаре по философии «ценности» определяются как «во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта или явления действительности, в отвлечении от его экзистенциальных и качественных характеристик (предметные ценности), во-вторых, нормативную (оценочную) сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности)» [60].

В Большом толковом социологическом словаре ценности трактуются как – «социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т. п.»

В современных психологических исследованиях ценности рассматриваются как жизненные цели, смыслы и идеалы, задающие общую направленность деятельности. В своих работах Д.А. Леонтьев определяет ценности как «системы жизненных смыслов, целей, а также идеалов, которые задают общую направленность деятельности, а также ее конкретные параметры» [36, с.16].

Со второй половины 70-х начало 80-х годов XX века отмечается возрастание интереса к изучению ценностей в педагогической науке. Данная

проблема стала предметом изучения ряда исследователей: М.И. Буровой-Илиевой, З.И. Васильевой, М.Г. Казакиной, А.В. Кирьяковой, Т.Н. Мальковской, Г.Н. Прокументовой и др.

Большинство из названных исследователей считают ценности одним из важнейших элементов структуры личности, поскольку в них выражены субъективные отношения личности к объективным условиям ее бытия, опосредующие направленность ее социального поведения.

На основании вышеизложенного, мы можем говорить, что ценности это система жизненных смыслов и идеалов, которые руководят поведением человека.

Системе жизненных смыслов и идеалов гармоничной личности не может считаться в полной мере развитой, если не содержит в себе составляющей, отвечающей за ценности профессиональной деятельности. Это обусловлено тем, что работа занимает 50% сознательной жизни взрослого человека, а работа педагога и того больше.

Исходя из этого, рассмотрим понятия «ценности профессиональной деятельности» и «ценности профессионально-педагогической деятельности».

В современной науке изучению ценностей профессиональной деятельности уделяется достаточно большое внимание, что обусловлено потребностью формирования ценностного отношения студентов к будущей трудовой деятельности.

В большой энциклопедии социолога ценности профессиональной деятельности определяются как «набор качеств определенной профессии, обладающих положительной значимостью для человека, избравшего и постоянно занимающегося данным видом трудовой деятельности» [60].

К.А. Абульханова-Славская, определяет, что ценности профессиональной деятельности являются основой жизни, перспективой личности взрослого человека [1].

В научной литературе под профессиональными ценностями часто понимается значимость профессиональной деятельности для общества и

личности, а также значимость различных сторон профессиональной деятельности, к которым у субъекта формируется определенное отношение [60].

В кандидатском исследовании З.М. Павлютенковой выделены 7 групп ценностей профессиональной деятельности: 1) ценности высшего порядка, характеризующие отношение молодых людей к различным аспектам профессионального труда; 2) ценности, связанные с сущностью самого процесса профессиональной деятельности; 3) ценности, связанные с признанием профессии обществом; 4) ценности профессионального роста; 5) ценности, связанные с самоутверждением; 6) ценности, связанные с престижем избранной профессии; 7) ценности материального вознаграждения за труд [44].

Таким образом, можно утверждать, что именно ценности профессиональной деятельности служат основой для формирования привлекательности той или иной профессии.

Понятие «ценности профессионально-педагогической деятельности» является видовым относительно родового понятия «ценности профессиональной деятельности». Оно конкретизирует общие характеристики последнего относительно специфики профессионально-педагогической деятельности.

Существует несколько определений понятия «ценности профессионально-педагогической деятельности».

Так Исаев И.Ф. определяет как ценности профессионально-педагогической деятельности «относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность» [27, с.65].

Ценности учителя Н.А. Асташова определяет как внутренний регулятор деятельности педагога, определяющий его отношение к миру, себе, к профессиональной деятельности [6].

Шиянов Е.Н. под ценностями педагогической деятельности подразумевает «средства, которые позволяют учителю удовлетворять

материальные, духовные и общественные потребности и цели, служащие ориентиром его социальной и профессиональной активности» [62].

Г.И. Чижаква утверждает, что педагогические ценности являются образцами ориентации сознания и поведения личности.

Проанализировав различные позиции в рассмотрении феномена ценностей профессионально-педагогической деятельности, мы считаем трактовку В.А. Слостенина наиболее полной.

Ценности профессионально-педагогической деятельности, вслед за В.А. Слостениным, мы рассматриваем как одно из «ведущих, стержневых образований личности студента, которое определяет ее целостность, активную социальную позицию, верность гуманистическим идеалам и проявляется как избирательное отношение его к значимым компонентам профессиональной деятельности, а именно к педагогической деятельности и профессии, к личности воспитанника и к самому себе как к профессионалу, формирующееся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности профессионально значимых для нее» [56]. Они определяют профессиональную позицию личности педагога, придавая смысл и направленность его поведению в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Значимой является также точка зрения А.М. Булынина, согласно которой профессионально-ценностные ориентации выступают фактором профессионального становления студента, поскольку служат связующим звеном между личностью будущего учителя и профессиональной деятельностью, активизируя внутренние механизмы личности (потребности, интересы, установки, отношения), стимулируют его профессиональное и личностное развитие [14].

Остановимся на содержании ценностей профессионально-педагогической деятельности.

В работе И.Ф. Исаева. «Профессионально-педагогическая культура преподавателя» даётся одна из самых полных классификация педагогических

ценностей, которые, выступают базисом педагогической деятельности в целом [27].

И.Ф. Исаев предлагает трёхуровневую систему педагогических ценностей, которая включает в себя две плоскости существования ценностей: горизонтальную и вертикальную. Автор подчёркивает, что все группы ценностей пересекаются, взаимодействуют в процессе функционирования системы в целом.

Рассмотрим горизонтальную плоскость педагогических ценностей:

1. Ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя. 2. Ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности. 3. Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности. 4. Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности. 5. Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способность к творчеству, способность проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия и др. [27].

Рассмотрим вертикальную плоскость педагогических ценностей:

Общественно-педагогические ценности функционируют в масштабе всего общества и концентрируются в общественном сознании в форме морали, религии, философии. Это идеи, представления, нормы и правила, регламентирующие воспитательную деятельность и общение в рамках всего общества. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-

педагогическую деятельность определенных групп специалистов (учителя школ, колледжей, лицеев, преподаватели вузов). Индивидуально-личностные ценности – это система ценностный ориентации личности, сложное социально-психологическое образование, отражающее ее целевую и мотивационную направленность. [27].

Интересной представляется классификация профессионально-педагогических ценностей, разработанная С.И. Масловым, Т.А. Масловой. Основания для ранжирования ценностей является значимости их для профессионального становления учителя, выделяются:

- гуманистические ценности педагогической деятельности, сюда относятся личность ученика как высшая ценность в образовательном процессе, развитие и самореализация ученика как результат главный результат образования;

- профессионально-нравственные ценности, сюда относятся ряд общепринятых и устоявшихся моральных ценностей, такие как добро, мир, справедливость и т.д., особо выделить хотелось бы профессиональную честь и достоинство педагога и профессиональный долг, первое выражается в осознании учителем своей значимости, а так же общественном признаний, второе – в стремлении педагога поступать в соответствии с потребностями, исходящими из нравственных ценностей;

- ценность творческой самореализации, интересным будет отметить совершенствование профессионально-творческих способностей учителя, постоянное самосовершенствование учителя (интегративная деятельность учителя), преподаваемый учебный предмет, ценность инновации (вызвана постоянным совершенствованием учебного процесса);

- интеллектуальные ценности, сюда относятся профессиональные знания, творчество, познание, истина, свободный доступ к информации, последнее наиболее важно в связи с стремительными изменениями в образовательном процессе;

– социальные ценности, помимо семьи, любви к детям, традиции, сюда относятся профессионально-педагогическое общение, как основа эффективной педагогической деятельности и профессионально-педагогическая корпоративность, выражающаяся через профессионально-корпоративную культуру;

– эстетические ценности, сюда относятся красота и гармония, обусловлено тем, что только эти высшие ценности призваны просветлять и укрощать недоброе в этом мире [39].

А.А. Орлов выделяет три группы ценностей профессионально-педагогической деятельности:

– ценности, связанные с условиями деятельности: возможность влиять на организацию учебно-воспитательного процесса в школе, наличие определенной степени методической свободы, четко очерченный круг обязанностей, разумный объем внеклассной работы, наличие свободного времени, ненормированный рабочий день, признание личных заслуг каждого, благоприятный психологический климат в школе, возможность опытным путем проводить педагогические идеи;

– ценности, связанные с личностно-мотивационной сферой деятельности учителя: возможность участвовать в разработке авторских программ, создавать методическое обеспечение учебного процесса, помогать молодым учителям, передавать свой опыт, возможность оказывать помощь родителям учащихся;

– ценности управленческой деятельности, связанные с возможностью конструировать урок с учетом способностей и интересов учащихся, грамотно и корректно определяя его цели; осуществлять индивидуальный подход к каждому школьнику, организуя сотрудничество с детьми, создавая доброжелательную атмосферу [43].

Серьезная работа, связанная с обоснованием и классификацией ценностей педагогической деятельности была проведена в русле научной школы В.А. Сластёнина. Взяв за основу характерные потребности личности и соотнеся их с

педагогической профессией, ее социальным смыслом исследователь предлагает следующие группы ценностей педагогической деятельности:

- ценности, связанные с утверждением в обществе, ближайшей социальной среде;
- ценности, связанные с удовлетворением потребности в общении;
- ценности, связанные с самосовершенствованием;
- ценности, связанные с самовыражением;
- ценности, связанные с утилитарно-прагматическими запросами[56].

По предметному содержанию среди ценностей педагогической деятельности выделяются ценности самодостаточного и инструментального типов. «Ценности самодостаточного типа, по мнению исследователя, являются ценностями-целями в себе: творческий и разнообразный характер труда учителя, престиж его профессии, общественная значимость труда учителя, большая ответственность перед обществом, самоутверждение в педагогическом труде, любовь к детям и др. Ценности этого рода находят свое выражение в целях педагогической деятельности, связанных с развитием личности ученика, развитием личности учителя, развитием ученического и педагогического коллективов» [55]. «Ценности педагогической деятельности инструментального типа – это те, которые служат средством достижения ценностей-целей (общественное признание результатов труда, соответствие интересов и способностей личности характеру педагогической деятельности, профессиональный рост и др.). Эти ценности предусматривают овладение теорией и технологией (нормами, принципами, способами) педагогической деятельности, составляющими основу профессионального образования учителя» [55].

В своей работе мы придерживаемся взглядов тех исследователей, которые рассматривают ценности профессионально-педагогической деятельности с точки зрения ее содержания, и выделяем две группы ценностей; первая включает ценности, отражающее содержание профессионально-педагогической деятельности (ценности самодостаточного типа); вторая группа ценностей

включает компоненты, с разных сторон описывающие социальную форму профессиональной деятельности (инструментального типа).

Для нашего исследования важно проанализировать *структуру ценностей профессионально-педагогической деятельности*, так как решение данной проблемы дает нам возможность понять пути формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности.

В основу представлений о структуре ценностей профессионально-педагогической деятельности легли психолого-педагогические концепции, разработанные В.И.Гинецинским, М.Г.Казакиной, А.Н.Леонтьевым, В.Н.Мясищевым, Г.Н.Прозументовой, В.П.Савкиной и др.

Рассмотрим ряд работ по данной проблеме.

М.И.Бурова-Илиева, связывая систему ценностей с установкой, выделяет в ней когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [15].

Аналогичную структуру предлагают авторы, выполнявшие исследования в рамках теории убеждения (Т.К.Ахаян, И.М.Краснобаев, О.И.Рута, Т.В.Шаронова и др.). Они выделяют когнитивную, эмоциональную и деятельностную стороны ценностей. Когнитивная сторона представлена знаниями о сущности ценностных категорий; эмоциональная сторона проявляется в отношении к знаниям, к их приобретению, их использованию; в отношении к поступкам, при оценке поведения и деятельности других людей; деятельностная сторона определяет направленность поведения в соответствии с наиболее значимыми ценностями.

По мнению Г.П. Савкиной, изучающей особенности усвоения старшеклассниками нравственных ценностей, содержание ценностей реализуется через следующие компоненты: 1) освоение знаний о ценностях, нормах поведения, их расширении и углублении; 2) переживание отношения к ценностям и их оценка; 3) осознание необходимости определенного поведения в соответствии с ценностями; 4) готовность поступать в соответствии с имеющимися знаниями, убеждениями [50].

Л.В. Георгинова, рассматривая структуру трудовых ценностей, выделяет следующие структурные компоненты их сформированности: понимание содержания общественно значимых ценностей (когнитивный), эмоциональная реакция на их сущность (эмоциональный), проявление отношения в деятельности (поведенческий) [14].

В ряде исследований отмечается, что результатом сформировавшейся ценностной ориентации выступает стремление к реализации ценности в деятельности и общении, что находит отражение в мотивации. Очевидно, с этим связано включение исследователями в структуру ценностных ориентации наряду с вышеназванными компонентами мотивационного компонента (С.Г.Вершловский, М.Г.Казакина, Г.Н.Прозументова).

Таким образом, в своей работе под ценностями мы понимаем систему жизненных смыслов и идеалов, которые руководят поведением человека.

Профессиональные ценности мы рассматриваем как объективную значимость профессиональной деятельности для общества и личности, а также значимость различных сторон профессиональной деятельности, к которым у субъекта формируется определенное отношение.

Понятие «ценности профессионально-педагогической деятельности» в своей работе мы определяем как регуляторы деятельности педагога, определяющие его профессиональную позицию, придающие смысл и направленность его поведению в процессе осуществления профессиональной деятельности. В структуре ценностей профессионально-педагогической деятельности выделяются когнитивный, эмоциональный и поведенческий (мотивационный) компоненты.

1.2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Термин «студент» латинского происхождения, что в переводе на русский язык означает «усердно работающий, занимающийся, овладевающий знаниями» [60].

В словаре согласованных терминов и определений в области образования термин «студенты» определяется как «лица, которые в установленном порядке зачислены в высшее или среднее профессиональное (специальное) учебное заведение для обучения по основной образовательной программе» [59].

Л.Р. Яруллина представляет аксиологический портрет современного «продвинутого» студента следующим образом: уверенный в себе; стремящийся к хорошо оплачиваемой работе, отвечающей его интересам; предприимчивый; ответственный; успешный; считающий конкурентоспособность, образованность, эрудицию, познание и творчество средствами для достижения успеха в жизни; знающий и развивающий культурный потенциал своего региона и своей страны как один из факторов их конкурентоспособности (то есть развивающий интеллектуальные, этические и художественные ценности); признающий эффективность, настойчивость и рационализм; ценящий жизнь, здоровье, семью, самостоятельность и независимость; осознающий необходимость твердой воли, коммуникабельности, умения наладить отношения и отрицающий авторитаризм [63].

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующее определение понятия студент – это лицо, зачисленное и обучающееся в учебном заведении по определенной образовательной программе, обладающее набором определенных социо-психологических характеристик и качеств, позволяющих ему преуспеть в профессиональной деятельности.

Терминологического определения понятия «студент педагогического вуза» нет, однако можно утверждать, что оно является видовым относительно

понятия «студент», уточняя характеристики последнего касательно специфики подготовки в условиях педагогического вуза.

Цель любого вуза – подготовить высококвалифицированного специалиста и высоконравственную творческую личность, которая способна удовлетворять требованиям современного трудового рынка, способного решать любые профессиональные задачи, мобильного и стремящегося к саморазвитию и самообразованию. Требования к выпускникам педагогических вузов ещё выше, предполагается, что они обладают:

- гражданской зрелостью;
- педагогической этикой;
- высоким нравственным сознанием;
- чувством профессионального достоинства и социальной ответственностью за качество и результат педагогического труда.

Так же выпускники педагогических вузов должны:

- быть приверженцем здорового образа жизни во всех смыслах;
- быть воспитанным, являться носителем культурных и социальных ценностей;
- быть образованным и постоянно стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию;
- быть социально-активным гражданином своего государства.

Главенствующую цель обучения будущих педагогов академик РАО В.А. Сластенин видит в развитии и саморазвитии личности преподавателя как гражданина, искренне озабоченного судьбой России, человека гуманной духовно-нравственной ориентации, педагога, владеющего современным антропологическим знанием, понимающего воспитанника, умеющего с ним работать, специалиста в одной из областей науки [54].

Таким образом, мы делаем вывод, что современному обществу необходимы педагоги профессионально компетентные, способные к саморазвитию и самосовершенствованию, у которых сложилась своя

собственная чёткая система ценностных ориентаций, выступающих как бы основой личности.

В процессе исследования «Особенности поведения и ценностных ориентации современного студента педагогического ВУЗа», проведенного в апреле-мае 2016 года в городе Казани, респондентам было предложено из списка терминальных ценностей выбрать пять наиболее важных для них. В пятерке наиболее приоритетных жизненных ценностей современного студенчества оказались *семья, материальный достаток, успешная карьера, настоящая любовь и преданные друзья*.

Результаты этого исследования позволяют нам сделать вывод, что успешная профессиональная деятельность занимает одну из ведущих позиций в ценностной картине современного студента педагогического вуза. Следовательно, мы можем выдвинуть предположение, что формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности будет способствовать развитию целостной натуры, способной к успешной профессионально-педагогической деятельности

Формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности происходит на всех курсах обучения.

Период обучения студентов имеет большое значение как в плане формирования у них позитивной направленности на профессиональную деятельность, так и в плане личностного становления. Жизненная ситуация студентов претерпевает значительные изменения. Изменяется само содержание учебной деятельности, предопределяющее выработку новых установок на познавательный процесс; меняются ритм учебной деятельности, формы учета и контроля ее результатов, установки на продолжение профессионального образования, мотивация учения, отношение к окружающему и к себе.

Все эти новообразования в изменившейся жизненной ситуации студентов сопровождаются изменениями в системе их ценностных ориентации, которая, по мнению исследователей, характеризуется как более подвижная, пластичная, в большей степени подверженная педагогическому влиянию (Г.В. Акопов, Н.А.

Исаева, И.Н. Первухина и др.). В силу значимости данный этап обучения студентов обращает на себя внимание значительного числа исследователей. При этом изучаются различные аспекты подготовки студентов педагогического вуза: вопросы мотивации учения и деятельности студентов (Ю.В. Варданын); адаптации к педагогической профессии (Е.С. Волков); их интересов и намерений (Л.И. Лапочкина); самопознания и профессионального самосовершенствования (В.А. Семиченко); самообразования и самовоспитания (А.М. Трещев).

При рассмотрении названных выше проблем, исследователи косвенно обращаются к вопросам формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности студентов, это является весьма важным аспектом в данный период обучения, от которого в целом зависит успех обучения студента в педагогическом вузе, станет ли он педагогом-профессионалом или нет.

Так же хотелось бы остановиться на категории возраста студентов, т.к. её описание важно для выявления общей картины исследования.

Итак, обычно возраст студентов бакалавров 17-22, следовательно, его можно отнести к юношескому возрасту (17-22 года).

В 17-18 лет наблюдается кризис юности [57]. Кризисные этапы жизни личности являются сензитивными в плане изменения ее ценностно-смысловых образований (А.И. Донцов, Е.И. Исаев, Н.И. Непомнящая, В.И. Слободчиков, Н.И. Шевандрин).

Л.С.Выготский, а вслед за ним и другие отечественные психологи (Л.И. Божович, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин и др.) считают юность критическим периодом формирования самосознания. В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить. Этот возраст, по мнению психологов, связан с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности (В.И. Слободчиков), с осознанием своей особенности (И.С.

Кон), что является предпосылкой сознательного определения своего места в мире и своих отношений с окружающими (самоопределения).

Основным новообразованием юности, многие психологи рассматривают именно самоопределение, причем не только личностное, но и профессиональное. Самопроектирование себя в будущее, построение жизненных планов и перспектив, предполагают решение задачи выбора будущей профессии, профессионального самоопределения [11].

В связи с доминированием в сознании студентов экзистенциальных вопросов, в избранной профессии, в первую очередь, выделяются вопросы назначения и сущности профессии, ее социальной и культурной ценности, профессиональных норм и ценностей, самопознания и самоопределения.

Это доказывает целесообразность осуществления целенаправленного влияния на профессионально-ценностные ориентации студентов с учетом изменившейся ситуации развития студентов, психических новообразований раннего юношеского возраста, особенностей самого феномена ценностей профессиональной деятельности.

Таким образом, понятие студент педагогического вуза в своей работе определим как лицо, зачисленное и обучающееся в учебном заведении по педагогическому профилю, обладающее набором определенных социо-психологических характеристик и качеств, позволяющих преуспеть в профессионально-педагогической деятельности.

К числу социально-психологических особенностей студентов педагогического вуза относятся: кризис юности, критическая потребность в самосознании и самоопределении, в том числе и профессиональном, гибкая система ценностных ориентаций.

1.3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Для рассмотрения проблемы формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности студентов необходимо рассмотреть: особенности процесса формирования ценностей, механизмы и пути усвоения личностью ценностей, в том числе ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза.

Остановимся на каждом пункте по отдельности.

На *особенности процесса формирования ценностей*, в том числе и ценностей профессиональной деятельности, указывают исследователи (М.Г. Казакина, И.Я. Лернер, В.В. Сериков и др.). Ученые утверждают, что сама природа феномена «ценность» предопределяет невозможность прямого заимствования или присоединения значимых ценностей к ценностно-смысловым образованиям других субъектов. Значимым выводом, общим для исследователей процесса формирования ценностных ориентации стало положение о том, что процесс освоения ценностей существенным образом отличается от процесса усвоения знаний, имеет другие механизмы [28].

Процесс принятия личностью социальных ценностей рассматривается исследователями как многоуровневый:

1) социальный (межличностный) уровень, когда на уровне межличностных отношений ценности объективируются, происходит отбор, оценивание, деятельностная интериоризация;

2) психологический (внутриличностный) уровень, когда присвоенные ценности превращаются в ценностные ориентации, представления, направленность, цели и т.д., происходит детализация ценностей, ранжирование их по модальности, уникальное, смысловое наполнение [5].

Решая задачи, связанные с выявлением *механизмов и путей формирования ценностей*, представляется необходимым выделить аспекты освоения профессионально-педагогических ценностей студентов.

В отдельных исследованиях по проблеме формирования ценностных ориентации выделяются *содержательный, процессуальный и инструментальный аспекты* данного процесса (Н.А. Асташова, Г.П. Михеева, Г.П. Савкина).

Содержательный аспект реализуется через освоение студентами знаний о ценностях, переживание отношения к ценностям, готовность поступать в соответствии с ценностями. Процессуальный аспект характеризует этапы освоения ценностей. Инструментальный аспект связан с технологическим обеспечением процесса формирования ценностей.

Остановимся более подробно на раскрытии различных сторонах реализации *содержательного аспекта* формирования ценностей. Относительно студентов педагогического вуза, содержательный аспект обогащается знаниями о ценностях профессионально-педагогической деятельности в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, которые в определенной степени раскрывают ценностную проблематику.

Изучив учебный план направления «Педагогическое образование: Начальное образование» ИПиП ТюмГУ, мы пришли к выводу, что значительным аксиологическим потенциалом обладает ряд дисциплин.

Дисциплина *«Педагогика: Общие основы педагогики»*, имеет теоретико-методологическую направленность. В связи с этим научное педагогическое знание представляется как личностная ценность.

Курс предусматривает формирование у студентов представления о гуманистической сущности педагогики, раскрывает взаимосвязь педагогики с другими антропологическими дисциплинами, предполагает рассмотрение различных аксиологических оснований педагогических теорий. В рамках изучения данной дисциплины студенты получают представления об основных

категориях педагогической науки, как основы для становления личностно развивающего стиля педагогической деятельности, а также начальных педагогических умений.

Дисциплина *«Методика обучения и воспитания»* включает ряд тем, при изучении которых студенты ориентируются на специфические ценности своей будущей профессии. При изучении курса обращается внимание на ценностный статус педагогической профессии, ее социальную значимость, престиж профессии учителя. Особое внимание уделяется вопросам специфики педагогической деятельности. Изучая требования к личности и профессиональной компетентности педагога, студенты получают представление о ценностных приоритетах профессиональной подготовки. В этом смысле, важное значение имеет рассмотрение таких проблем, как: профессиональная направленность личности учителя; педагогическое призвание и педагогические способности; общекультурное и общепрофессиональное развитие специалиста; творчество в профессионально-педагогической деятельности; педагогический идеал, его роль в профессиональном становлении учителя; профессиональная этика и педагогический такт учителя и др.

Дисциплина *«Педагогическая антропология»* предполагает систематизацию и интеграцию современных теоретических знаний о человеке, его развитии и воспитании, формирование научно обоснованной гуманистической идеологии, осмысление новаторских и традиционных педагогических систем, своего жизненного и педагогического опыта. Развитие представлений об исторической природе человека, его воспитании; развитие умений систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о человеке, его развитии и воспитании; развитие умений использования основных достижений современных антропологических дисциплин в проектах организации педагогической работы, создании проектов новых образовательных систем – базовые составляющие ценностных представлений о профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, анализ учебного плана, указывает на значительные возможности педагогических дисциплин, на возможность целенаправленного влияния на процесс принятия студентами гуманистических профессионально-педагогических ценностей, для обеспечения условий, стимулирующих смыслообразование, ценностное самоопределение студентов. Однако заметим, что аксиологический потенциал содержания педагогических дисциплин хотя и значителен, но чаще всего, представлен в неявном виде. Проблема формирования ценностей будущего учителя не выделяется для изучения как самостоятельная, что требует уточнения содержания психолого-педагогических дисциплин посредством его обогащения ценностной проблематикой.

Процессуальный аспект раскрывается через определение этапов усвоения и принятия студентами профессиональных ценностей (в том числе профессионально-педагогических). Процессуальный аспект включает в себя: познание смыслового содержания ценностей, эмоциональное переживание их социальной значимости с целью дальнейшей реализации ценностей в поведении (Г.П. Савкина). Автор утверждает, что в процессе поэтапного освоения ценностей изменяется содержание структурных компонентов профессионально-ценностных ориентации (когнитивного, эмоционального, поведенческого) [50].

Л.В. Разживина определяет процесс возникновения ценностей как ряд взаимопродолжающихся действий (этапов): сопоставление представлений; определение меры значимости для себя; планирование следования выбранной ориентации; действия, поступки, поведение; сверка результатов с представлениями о ценностях [48].

В указанных авторами этапах освоения ценностей внимание акцентируется на необходимости информирования личности о ценностях и их реализации в деятельности при определенных условиях. Отметим, что в рассмотренных работах в последовательности этапов принятия ценностей не отражена значимость эмоционального переживания осваиваемых ценностей. При этом имеются исследования, указывающие на значительную роль эмоций в

процессе формирования ценностных ориентации. К.А. Абульханова-Славская, В.И. Додонов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др. утверждают, что личностное принятие ценностей, т.е. их восприятие и интериоризация личностью, перевод во внутренний план и выработка собственных ценностей невозможны только на когнитивном, рациональном уровне. Данный процесс предполагает активную роль эмоций и чувств.

Выделенные исследователями этапы отражают логику процесса формирования ценностей профессиональной деятельности студентов (в том числе и профессионально-педагогической). Названные этапы формирования ценностей профессиональной деятельности, на наш взгляд, могут быть реализованы в образовательном процессе в том случае, если ценностная проблематика станет предметом специального изучения студентами, а организация учебного процесса будет способствовать осознанию студентами профессионально-педагогических ценностей, их эмоциональному переживанию, формированию готовности действовать в соответствии с принятыми ценностями.

Инструментальный аспект связан с определением средств и методов формирования профессиональных ценностей студентов (в том числе профессионально-педагогических).

М.Г. Казакина моментом рождения субъективной ценности считают *оценку*. Оценка здесь рассматривается как «рождение», формирование значимости объекта для субъекта. Оценка выступает как «переживание знаемого», как «открытие для себя смысла», в ней проявляется органическая связь между понимаемым и отношением к понимаемому. Оценочное суждение включает отношение к объекту, т.е. связано с чувственным опытом человека [28].

Мы разделяем точку зрения названного автора и считаем, что инициирование в образовательном процессе ситуации, оценки профессионально-педагогических ценностей, включение студентов в

оценочную деятельность является средством обеспечения перевода ценностей, имеющих объективное значение для профессии, в разряд личностно значимых.

Ряд авторов (Ф.Е. Василюк, Н.Г. Зотова, В.В. Сериков и др.) полагают, что ориентация на ценность в собственном смысле возникает тогда, когда человек становится способным к *рефлексии*, осознанию собственной системы ценностей, оценке имеющегося и вновь усваиваемого ценностного содержания. Поэтому, в образовательном процессе, ориентированном на формирование профессиональных ценностей студентов (в том числе и профессионально-педагогических), необходимо, на наш взгляд, включать студентов в рефлексивную деятельность.

В процессе присвоения ценностей исследователи отмечают роль *деятельности*. Л.Ф. Сербина указывает, что организация специально моделируемых отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности, взаимопомощи, включение студентов в ценностную практику, которая выступает не только в качестве источника познания, но и сферы реализации и проверки профессиональной ценности, приобретаемых знаний, обеспечивает единство рационального и эмоционального в выработке ценностей профессиональной деятельности (в том числе профессионально-педагогических) [51].

Ведущим механизмом приобщения к ценностям, по мнению ряда исследователей (С.Ф. Анисимова, М.С. Кагана, В.Н. Мясищева, Ю.А. Шрейдера и др.), является *общение*, в процессе которого происходит предъявление ценностей, а так же обмен ценностями, который возможен во взаимодействии.

Общение, как пишет М.С. Каган, есть способ приобщения к ценностям другого. Общение является основным способом формирования и развития мировоззрения личности, ее системы ценностей [29]. Для нашего исследования особое значение имеет положение М.С.Кагана о том, что общение порождает общность ценностей, которая достигается не внешним давлением, а внутренним принятием ценностей другого, становящихся ценностями того, кто

их принимает. «Механизмом» общения, по мнению исследователя является диалог, а не «обмен монологами» [29].

Поскольку наше исследование касается студентов, значимым представляется исследование Е.С. Волкова, направленное на выявление зависимости ценностных ориентации студентов от смены вида деятельности. И в частности, полученный исследователем вывод о том, что на начальном этапе профессионально-педагогической подготовки, определяющим видом деятельности студентов является общение [17].

Мы согласны с позицией автора и считаем, что в образовательном процессе, ориентированном на освоение студентами ценностей профессионально-педагогической деятельности, представляется значимым создание условий апробирования этих ценностей в общении с сокурсниками, выступающими в качестве референтных лиц. Для нашего исследования это важно, так как ценности могут стать не только достоянием личности студента, но и регулятором его деятельности и отношений, если они выступают необходимой стороной функционирования студенческой группы, членом которой является студент.

Л.Н. Лесохина в качестве ведущего фактора формирования ценностных ориентации личности называет «коллектив» и «коллективное сопереживание». «Коллективное сопереживание» – выражение ценностно-ориентационного единства аудитории, которое выступает как опосредующий механизм передачи общезначимых ценностей на язык личных ценностей в ходе совместной деятельности индивидов [37].

Таким образом, коллектив студенческой группы, благодаря наличию поля интеллектуально-морального напряжения, содержащего в себе определенную совокупность норм и ценностей, является определенной средой для апробирования ценностей, ценностно-смыслового самоопределения входящих в него студентов.

В этой связи можно предположить, что успешность формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности студентов находится

в зависимости от эффективности общения студентов в процессе обучения, ценностно-ориентационного единства студенческой группы, ее морально-психологического климата. Т.е. коллектив студенческой группы может рассматриваться как среда, определяющая процесс развития и формирования профессионально-ценностных ориентации каждого из студентов, входящих в него. Поэтому необходимо в образовательный процесс, направленный на формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности, включать различные формы межличностной коммуникации, обеспечивать взаимодействие студентов на основе диалога, предоставляя каждому студенту свободу выбора ценностей, смыслов, идей и т.д., а также возможность самораскрытия, презентации собственной системы ценностей.

Итак, к особенностям процесса формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности относятся:

- многоуровневость процесса принятия ценностей (социальный и психологический уровни);
- наличие трёх основных аспектов данного процесса, а именно: содержательного аспекта (связан с получением знаний о ценностях профессионально-педагогической деятельности), процессуального аспекта (отражает логику процесса формирования ценностей) и инструментального аспекта (связан с определением средств и методов формирования ценностей);
- процесс формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности может быть представлен в виде алгоритма действий: получение информации о ценностях профессионально-педагогической деятельности; ее трансформация («перевод» информации на собственный, индивидуальный язык); осмысление ценностей профессионально-педагогической деятельности, соотнесение их с лично значимыми ценностями; эмоционально-чувственное переживание значимости ценностей, их оценка; апробирование познанной ценности в реальном взаимодействии, актуализация ценности в деятельности и общении; рефлексия как сопоставление осваиваемых ценностей с актуальной системой ценностей;

преобразование имеющейся системы ценностей профессионально-педагогической деятельности.

1.4. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Формирования целостной картины профессионально-педагогических ценностей у студентов будет способствовать развитию личности будущего педагога, осознанию истинных целей профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, возможно повышение уровня современного образования в целом – педагог осознающий цель своей деятельности способен осуществлять её продуктивно и качественно.

Прежде чем представить модель формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов, необходимо описать условия, при которых данная модель будет наиболее продуктивна. Работа по формированию ценностей профессионально-педагогической деятельности в условиях вуза будет осуществляться более результативно, если:

– наполнить образовательную программы большим объёмом информационного компонента, поясняющего сущность ценностей профессионально-педагогической деятельности;

Процесс формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности студентов закономерно связан, в первую очередь, с формированием у них представлений и знаний о сущности, структуре, содержании ценностных аспектов педагогической реальности.

Проанализировав учебный план по направлению «Педагогическое образование: Начальное образование», мы пришли к выводу, что в нем содержится ряд дисциплин косвенно раскрывающих сущность ценностей профессионально-педагогической деятельности. К таким дисциплинам можно отнести «Педагогика: общие основы педагогики», «Введение в педагогическую деятельность с адаптационным психолого-педагогическим практикумом.

История образования и педагогической мысли», «Педагогическая антропология» «Методика обучения и воспитания», «Педагогическая инноватика», и др. Однако ценностный потенциал данных дисциплин существует в неявном виде, имплицитно.

– наполнить образовательную программу занятиями, направленными на: осмысление ценностей профессионально-педагогической деятельности; эмоционально-чувственное переживание значимости ценностей; апробирование познанной ценности в реальном взаимодействии, рефлексия как сопоставление осваиваемых ценностей с актуальной системой ценностей.

Главная особенность процесса формирования любых ценностей заключается в том, что природа феномена «ценность» предопределяет невозможность прямого заимствования или присоединения значимых ценностей к ценностно-смысловым образованиям от одних субъектов к другим. Иными словами, невозможно сформировать ценности только посредством информирования студентов о их существовании. Таким образом, представляется необходимым организовывать образовательное пространство с учетом потребности оценки, рефлексии и апробации ценностей (моделирование) в практике взаимодействия с коллективом, студенческой группой.

Проанализировав учебный план по направлению «Педагогическое образование: Начальное образование», мы пришли к выводу, что в образовательное пространство содержит образовательные формы, позволяющие прорабатывать и осмыслять ценности. Однако, профессионально-педагогические ценности не выделяются в отдельную категорию, требующую тщательной проработки.

В рамках работы нами были изучены структурные компоненты ценностей по М.И. Буровой-Илеевой, а именно: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, и на их основе, составлена модель формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза (Рис.1).

Ценности профессионально-педагогической деятельности



Рис.1. Модель формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза

Данная модель призвана способствовать формированию ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов педагогического вуза.

Оценка результативности формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов будет осуществляться по следующим критериям:

- знание и понимание ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- эмоционально-позитивное отношение к ценностям профессионально-педагогической деятельности;
- готовность поступать в соответствии с ценностями профессионально-педагогической деятельности.

Каждый критерий формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности оценивается по трем уровням: низкий, средний и высокий (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии сформированности уровней
ценностей профессионально-педагогической деятельности

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Знание и понимание ценностей профессионально-педагогической деятельности	Может раскрыть основную сущность ценностей педагогической профессии	Неточно объясняет отдельные профессионально-педагогические ценности..	Неадекватно объясняет сущность большинства ценностей профессионально-педагогической деятельности
Эмоционально-позитивное отношение к ценностям профессионально-педагогической деятельности	Открытое позитивное отношение к ценностям профессионально-педагогической деятельности	Нейтральное отношение к ценностям профессионально-педагогической деятельности	Противодействие и негативное отношение к ценностям профессионально-педагогической деятельности
Готовность поступать в соответствии с ценностями профессионально-	Постоянно и осознанно транслирует в своем поведении ценности профессионально-	Изредка осознанно или часто бессознательно транслирует в своем поведении ценности	Не руководствуется в своем поведении ценностями профессионально-педагогической

педагогической деятельности	педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности	деятельности
-----------------------------	-----------------------------	---	--------------

Для формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности работа была разделена на три блока:

1 блок – когнитивный, направленный на:

- получение информации о ценностях профессионально-педагогической деятельности
- осмысление профессионально-педагогических ценностей.

Основная задача данного блока – формирование представлений о ценностях профессионально-педагогической деятельности.

2 блок – эмоциональный, направленный на:

- оценка ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- оценка собственной системы ценностей;
- соотнесение профессионально-педагогических ценностей с личной системой ценностей.

Основная задача данного блока – создание условий для оценки ценностей профессионально-педагогической деятельности и соотнесение их со своей системой ценностей.

3 блок – поведенческий, направленный на:

- апробацию ценностей профессионально-педагогической деятельности в деятельности;
- рефлексию полученного в ходе занятий опыта.

Основная задача данного блока – включение студентов в деятельность, направленную на апробацию ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Предполагаемый результат: запуск процесса формирования собственной системы ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, модель формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов позволяет спланировать дальнейшие действия, выделить наиболее эффективные формы работы, такие как лекционные и семинарские занятия, тренинговая деятельность, а также имитационное моделирование.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

В результате изучения научной литературы было установлено, что понятие «ценности профессионально-педагогической деятельности» рассматривается в рамках нескольких наук, что дает нам вариативности его трактовки. Однако мы в своей работе будем придерживаться позиции В.А. Сластенина, и определим понятие «ценности профессионально-педагогической деятельности» как регуляторы деятельности педагога, определяющие его профессиональную позицию, придающие смысл и направленность его поведению в процессе осуществления профессиональной деятельности.

К социально-психологическим особенностям студентов относятся: гибкая система ценностных ориентаций, критическая потребность в самосознании и самоопределении, в том числе и профессиональном. Это доказывает целесообразность формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в процессе обучения в вузе.

К особенностям процесса формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности относятся:

- многоуровневость процесса принятия ценностей (социальный и психологический уровни);
- наличие трёх основных аспектов данного процесса, а именно: содержательного аспекта (связан с получением знаний о ценностях профессионально-педагогической деятельности), процессуального аспекта (отражает логику процесса формирования ценностей) и инструментального аспекта (связан с определением средств и методов формирования ценностей);
- процесс формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности может быть представлен в виде алгоритма действий.

К условиям формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности относятся:

- наполнение образовательной программы большим объёмом информационного компонента, поясняющего сущность ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- осмысление ценностей профессионально-педагогической деятельности (соотнесение со своей системой ценностей);
- эмоционально-чувственное переживание значимости ценностей (их оценка);
- апробирование познанной ценности в реальном взаимодействии (актуализация ценности в деятельности и общении),
- рефлексия как сопоставление осваиваемых ценностей с актуальной системой ценностей.

Нами разработана модель формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов педагогического вуза, которая включает в себя структуру ценностей профессионально-педагогической деятельности, критерии уровни сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности, задачи и методы формирования ценностей.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗЕ

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель работы – создать условия для формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов.

Исходя из цели работы, были поставлены следующие *задачи*:

1. Подобрать методы диагностики уровня сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов.
2. Среди студентов, обучающихся на педагогических направлениях, измерить уровень актуальный уровень сформированности ценностей.
3. Разработать и апробировать программу формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности на основании ранее разработанной модели
4. Проанализировать полученные результаты.

Экспериментальная работа проводилась на базе Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета со студентами 4-го курса по направлению обучения «Педагогическое образование: Начальное образование».

План эксперимента:

1. Среди студентов 4-го курса по направлению обучения «Педагогическое образование: Начальное образование» провести замер уровня сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности.

В основе данного этапа – теоретическая модель структуры ценностей М.И. Буровой-Илеевой, исходя из положений которой, были выбраны следующие методы диагностики:

- когнитивный компонент – методика незаконченные предложения;
- эмоциональный компонент – методика К.М. Левитана «Ваше отношение к профессиональной роли педагога»;

– поведенческий компонент – Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», адаптированная Н.П. Фетискиным.

3. На студентах, апробировать программу формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности.

4. Провести повторный замер уровня сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности экспериментальной и контрольной группе, сравнить полученные результаты.

Характеристика выборки.

Выборка составила 24 студента очной формы обучения по направлению обучения «Педагогическое образование: Начальное образование». Среди которых была проведена диагностика актуального уровня сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности.

На основании полученных данных, были выделены студенты с разным уровнем сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности. Исходя из этого, была разработана программа формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Все студенты вошли в экспериментальную группу (участвовали в апробации программы по формированию ценностей).

По окончании программы был проведен повторный замер уровня сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Характеристика диагностического инструментария

Методика «Незаконченные предложения»

Методика направлена на выявление понимания сущности ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Представляет собой опросный лист с 11 незаконченными предложениями, которые респондентам предлагается дописать, опираясь на знания и понимание сущности педагогических ценностей.

При оценке ответов студентов учитывалось понимание ими сущности ценностей, наличие реальных признаков и характеристик проявления рассматриваемых ценностей.

К высокому уровню были отнесены студенты, в ответах которых содержались суждения, раскрывающие основную сущность ценностей педагогической профессии, показывающие варианты проявлений ценностей в реальной педагогической действительности. Средний уровень определялся неточным объяснением отдельных профессионально-педагогических ценностей, указанием размытых и маловероятных проявлений ценностей в реальной жизни. К низкому уровню мы отнесли тех студентов, чьи ответы содержали неадекватное объяснение сущности большинства ценностей профессионально-педагогической деятельности, отсутствием умения охарактеризовать их проявление в реальной педагогической действительности.

Методика К.М. Левитана «Ваше отношение к профессиональной роли педагога»

Методика направлена на выявления у студентов эмоционально-ценностного отношения к ценностям профессионально-педагогической деятельности.

Методика представляет собой ряд аксиологических утверждений, прочитав которые студентам предлагалось сопоставить их с собственной системой профессионально-нравственных ценностей и выразить отношение посредством выбора одного из варианта ответов.

В рамках данной методики можно выделить пять основных типов отношений личности к системе определенных ценностей:

- активное противодействие ценностям, основывающееся на внутреннем и внешнем отрицании;
- пассивное отрицание, несогласие с предлагаемыми ценностями, их критика, осуждение, отрицательная оценка или принижение объективных ценностей;

– индифферентность, нейтральное отношение, безразличие, безучастность, отсутствие интереса к предлагаемым ценностям; субъект не отрицает, но и не поддерживает данную ценностную систему в силу либо размытости аксиологических позиций, либо слабой мотивации к их преобразованию;

– принимающее: с разной степенью активности субъект одобряет, позитивно оценивает предложенные ценности, находит в них содержание ценностных признаков, частично совпадающих с собственной системой педагогических ценностей;

– активное позитивное отношение: выражение высокой степени интериоризации предлагаемой ценностной системы, т.е. субъект активно принимает предлагаемые гуманистические профессионально-педагогические ценности, активно, адекватно и последовательно их реализует в рамках учебно-профессиональной деятельности в ходе семинарских и практических занятий, педагогических практик.

Обработка результатов производится путем сложения баллов за каждый ответ. Бальная оценка ответов производится по следующим параметрам:

а) 1 балл; б) 2 балла; в) 3 балла; г) 4 балла; д) 5 баллов.

Результаты: до 14 баллов – активное отрицающее отношение; от 15 до 24 баллов – пассивное отрицание; от 25 до 34 баллов – нейтральное отношение; от 35 до 44 баллов – принимающее отношение; от 45 до 50 баллов – активное позитивное отношение.

Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», адаптированная Н.П. Фетискиным.

Данная методика позволяет оценить уровень профессионально-педагогической мотивации.

Замер уровня мотивации представился нам возможным, на основании того, что большинство исследователей, анализируя структуру профессионально-ценностных ориентации, наряду с общепринятыми компонентами включают еще и мотивационный компонент, либо заменяют

поведенческий компонент профессионально-ценностных ориентации мотивационным. Ценностные ориентации, по их мнению, не обязательно реализуются непосредственно в поведении. Иногда, отмечают исследователи, результатом сформировавшейся ценностной ориентации выступает стремление к осуществлению ценности, готовность ее реализовать в поведении и деятельности, что отражается в мотивации. Исследование взаимосвязи мотивов и профессионально-ценностных ориентации показало их взаимообусловленность: ценностные ориентации обуславливают формирование определенных мотивов деятельности и поведения человека; мотивация человека выступает результатом сформировавшейся ценностной ориентации субъекта.

Методика представляет собой ряд вопросов, ответом на которые должен стать один из предложенных вариантов.

В рамках данной методики автор выделил следующие ступени профессионально-педагогической мотивации:

- профессиональная потребность;
- функциональный интерес;
- развивающая любознательность;
- показная заинтересованность;
- эпизодическое любопытство;
- равнодушное отношение.

Для подсчета результатов необходимо:

1. присвоить каждому ответу определенное количество баллов, а именно: ответы под пунктом «никогда» – соответствовали одному баллу, под пунктом «редко» – двум баллам, «не очень часто» – трем баллам, под пунктом «часто» – четырем баллам и, соответственно, «всегда» – пяти баллам;
2. суммировать количество баллов, опираясь на ключ к тесту
 - Б+З+О;
 - Д+Л+С;
 - А+Ж+Н;

- Г+К+Р;
- Е+М+Т;
- В+И+П.

3. Оценить на какой ступени профессионально-педагогической мотивации находится студент:

- 11 и более баллов – высокий уровень ППМ;
- 10-6 – средний уровень ППМ;
- 5 и менее – низкий уровень ППМ.

2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ

Первостепенной задачей практического этапа исследования стала потребность оценить уровень сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов.

По результатам диагностического исследования было установлено следующее:

Когнитивный компонент

Превалирующее большинство студентов обладают средним уровнем понимания сущности ценностей профессионально-педагогической деятельности (67% студентов).

Высокий уровень понимания сущности ценностей профессионально-педагогической деятельности встречается у 25% студентов.

Низкий уровень понимания сущности ценностей профессионально-педагогической деятельности встречается 8% студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что характер суждений о профессионально-педагогических ценностях большинства студентов поверхностный и неточный, хотя и несет в себе определенные представления о их сути (Рисунок 1).

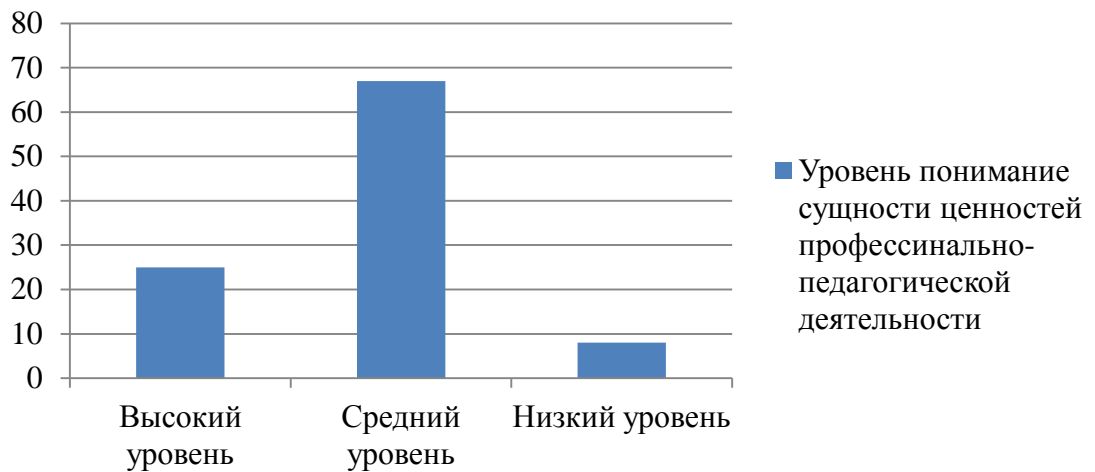


Рис.2. Соотношение уровня понимания сущности ценностей профессионально-педагогической деятельности, n=24 чел., май 2019

Эмоциональный компонент

Наиболее распространенные типы эмоционального отношения студентов к ценностям профессионально-педагогической деятельности – 34% «нейтральные» (безразличие, безучастность, отсутствие интереса к предлагаемым ценностям; субъект не отрицает, но и не поддерживает данную ценностную систему в силу либо размытости аксиологических позиций, либо слабой мотивации к их преобразованию) и 34% «принимающие» (с разной степенью активности субъект одобряет, позитивно оценивает предложенные ценности, находит в них содержание ценностных признаков, частично совпадающих с собственной системой педагогических ценностей).

К эмоциональному типу отношения «активнопринимающие» (выражение высокой степени интериоризации предлагаемой ценностной системы) относятся 20% опрошенных студентов.

«Пассивное отрицание» (несогласие с предлагаемыми ценностями, их критика, осуждение, отрицательная оценка или принижение объективных ценностей) ценностей профессионально-педагогической деятельности демонстрируют 8% опрошенных студентов.

Так же среди студентов есть 4% «активноотрицающих» (противодействие ценностям, основывающееся на внутреннем и внешнем отрицании).

Полученные данные свидетельствуют о том, что значительное число студентов относятся к содержанию ценностей профессионально-педагогической деятельности нейтрально либо принимают их частично (Рис.2).

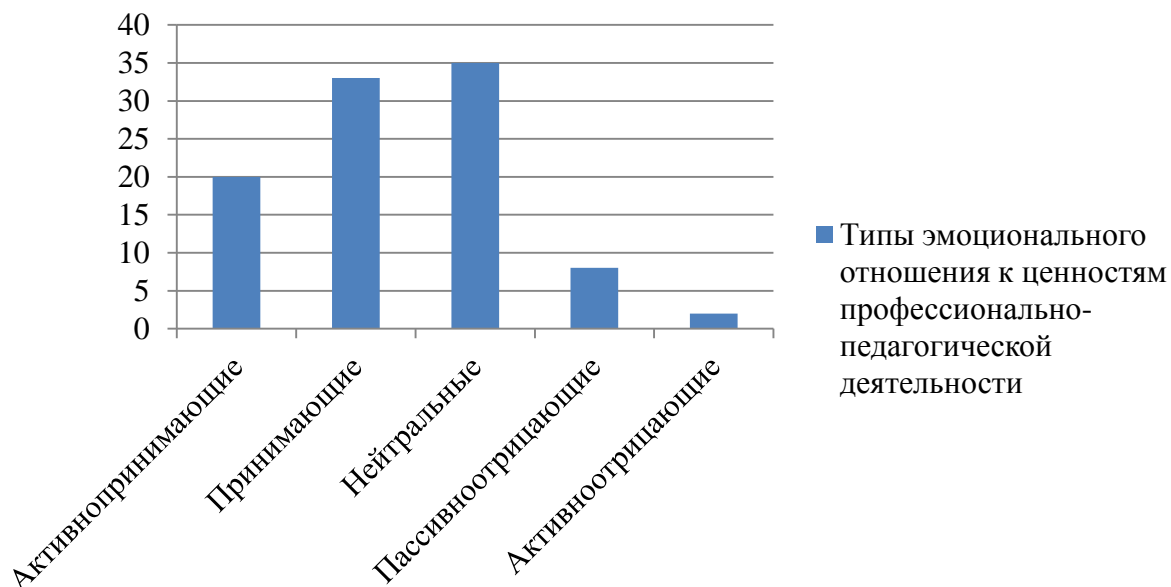


Рис.3. Соотношение типов эмоционального отношения к ценностям профессионально-педагогической деятельности, n=24 чел., май 2019

Поведенческий компонент

Оценивая уровень профессионально-педагогической мотивации было установлено, что преобладающая часть студентов – 35% находятся на ступени «эпизодического любопытства»; 22% студентов находятся на ступени «равнодушного отношения»; 20% студентов находятся на ступени «развивающегося любопытства»; 15% находятся на ступени «функционального интереса»; 8% студентов стоят на ступени «показной заинтересованности». Примечательно, что никто из студентов не находится на ступени «профессиональной потребности».

Опираясь на данные, можно сделать вывод, что большинство студентов слабо мотивированны к профессионально-педагогической деятельности, следовательно, к реализации ценностей профессионально-педагогической деятельности на практике.

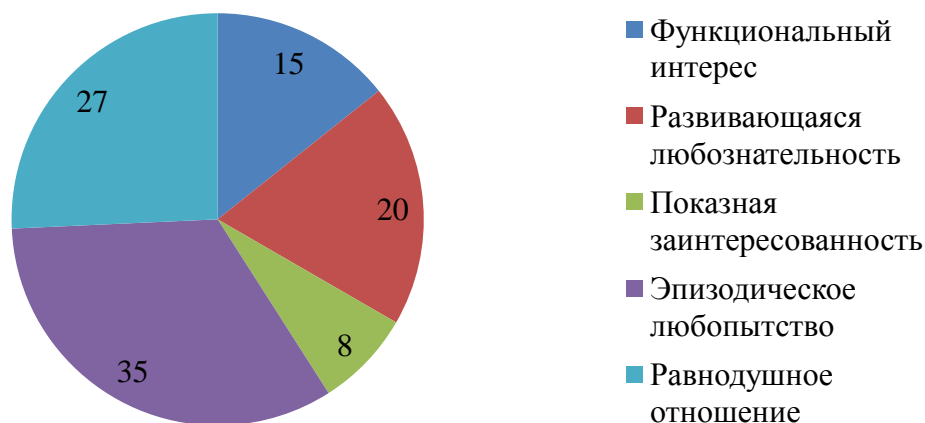


Рис.4. Соотношение типов профессионально-педагогической мотивации, n=24 чел., май 2019

В целом проведенное исследование позволяет сформулировать вывод о невысоком уровне сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности по всем содержательным составляющим, а именно: знание и понимание сущности ценностей профессионально-педагогической деятельности, эмоционально-ценностное отношение к профессионально-педагогическим ценностям и готовность к их реализации в деятельности.

Представления о сущности профессионально-педагогических ценностей у студентов носят размытый характер; значительное число студентов нейтрально относятся к содержанию ценностей профессионально-педагогической деятельности, либо принимают их лишь частично; у значительной части студентов невысокий уровень мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

Это подтверждает правомерность выдвинутых гипотетических предположений о необходимости разработки и реализации в образовательном процессе вуза педагогических условий формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Нами была разработана программа формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов педагогического вуза.

Основной *целью* данной программы является создание условий для формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов.

Задачи:

- передача теоретической информации о ценностях профессионально-педагогической деятельности;
- создание условий для оценки ценностей профессионально-педагогической деятельности,
- оценка собственной системы ценностей, сопоставление с ценностями профессионально-педагогической деятельности;
- апробация ценностей профессионально-педагогической деятельности в деятельности;
- рефлексия полученного в ходе программы опыта.

Реализация программы предполагается в рамках учебного процесса и рассчитана на период одного семестра обучения в рамках дисциплины «Педагогическая антропология». Выбор этой дисциплины в качестве рабочей, определяется высоким ценностным потенциалом содержания.

Программа состоит из трех блоков работы с усвоением ценностей: когнитивный, эмоциональный и поведенческий блоки.

Первый блок – когнитивный.

Включает в себя 2 занятия, направленных на формирование у студентов представлений о ценностях профессионально-педагогической деятельности, понимание их сущности, структуры, содержания.

Основные формы проведения занятий: лекции, дискуссии, анализ научных статей.

В ходе занятий рассматриваются следующие подтемы: Ценности. Общечеловеческие ценности. Ценностный потенциал педагогики. Профессиональные ценности. Ценности профессионально-педагогической деятельности. Структура ценностей профессионально-педагогической деятельности. Подходы в изучении ценностей профессионально-педагогической деятельности. Классификации ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Работа в данном блоке построена таким образом, что значительная часть работы осуществляется студентами по заранее подготовленным материалам, которые выступают в качестве опоры, при этом перед студентами стоит задача проанализировать и прийти к собственным умозаключениям, касательно изучаемого вопроса. Такая организация передачи знаний эффективна, поскольку позволяет активизировать студентов и подтолкнуть их к размышлениям, но и не уйти с верного пути.

Второй блок – эмоциональный.

Включает в себя 7 занятий, направленных на оценку ценностей, как эмоциональную реакцию на сущность ценностей профессионально-педагогической деятельности; соотнесение их с личными ценностными ориентациями.

Основные формы проведения занятий: анализ педагогических ситуаций, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, упражнения.

В ходе занятий студентам предоставляется возможность оценить чужой опыт педагогической деятельности с позиции ценностного потенциала, осознать потребность и необходимость ценностных ориентации как базы работы педагога.

Одна из важнейших задач данного блока – работа с собственной системой ценностей. Для этого, в программу внесены элементы тренинговой деятельности, позволяющие перейти от внешних процессов во внутренние

(осознание своих ценностей, принятие ценностей профессионально-педагогической деятельности).

Отметим, что большая часть занятий программы приходится именно на эмоциональный блок, это обусловлено следующими факторами:

– практически полное отсутствие в существующем образовательном пространстве условий для эмоциональной работы с ценностями профессионально-педагогической деятельности;

– особенностью процессов эмоционального переживания ценностей (длительность и сложность процессов, энергозатратность и т.д.).

Третий блок – поведенческий (мотивационный).

Включает в себя 3 занятия, направленных на апробацию ценностей профессионально-педагогической деятельности в деятельности.

Основные формы проведения занятий: ролевые игры, решение педагогических задач.

Основной задачей блока является включения студентов в деятельность, стимулирующую к пробе ценностей профессионально-педагогической деятельности, корректировке стереотипных моделей поведения с учетом полученных знаний.

Попадая в ситуации, имитирующие реальные педагогические случаи, ища верное их решение, у студентов происходит полное осознание, интериоризация ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Заключительное занятие носит обобщающий характер и направлено на рефлексию полученного в ходе работы опыта. Исключительная важность последнего занятия заключается в том, что бы дополнительно подчеркнуть важность и необходимость работы с ценностями профессионально-педагогической деятельности, настроить студентов на самостоятельное продолжение этой деятельности.

Хотелось бы отметить, что занятия выстроены с учетом усложнения деятельности. Если в начале студенты знакомятся с понятием, разбирают и оценивают готовые педагогические ситуации, то в конце перед ними стоит

задача самостоятельно решить сложные педагогические случаи, опираясь на знания, полученные в ходе занятий, т.е. руководствуясь ценностями профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, план занятий программы формирования ценностей профессионально-педагогической и включает в себя 12 занятий, длительность каждого занятия составляет 2 академических часа (Таблица 2).

Таблица 2

План занятий по формированию ценностей профессионально-педагогической деятельности

№	Тема занятия	Форма проведения
1 блок «Когнитивный»		
1 занятие	Понятия «Профессионально-педагогическая деятельность»	Лекция, дискуссия
2 занятие	Подходы в изучении ценностей профессионально-педагогической деятельности, их классификация.	Лекция, анализ научных статей, дискуссия
2 блок «Эмоциональный»		
3 занятие	Оценка сущности профессионально-педагогических ценностей	Анализ педагогических ситуаций
4 занятие	Оценка сущности профессионально-педагогических ценностей	Просмотр фильма
5 занятие	Оценка сущности профессионально-педагогических ценностей	Анализ фильма
6 занятие	Оценка сущности профессионально-педагогических ценностей	Просмотр фильма
7 занятие	Оценка сущности профессионально-педагогических ценностей	Анализ фильма
8 занятие	Оценка собственной системы ценностей	Упражнения, дискуссия
9 занятие	Сопоставление ценностей профессионально-педагогической деятельности с собственной системой ценностей	Упражнения, дискуссия
3 блок – «Поведенческий»		
10 занятие	Апробация ценностей профессионально-педагогической деятельности в реальном взаимодействии	Имитационное моделирование, ролевая игра, дискуссия
11 занятие	Апробация ценностей профессионально-педагогической деятельности в реальном взаимодействии	Решение педагогических задач, дискуссия
12 занятие	Обобщение полученных в ходе работы знаний и опыта	Круг

2.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По результатам контрольной диагностики было установлено следующее:

Когнитивный компонент

Результаты контрольной диагностики методом «Незаконченные предложения» показали положительную динамику (Рисунок 5).

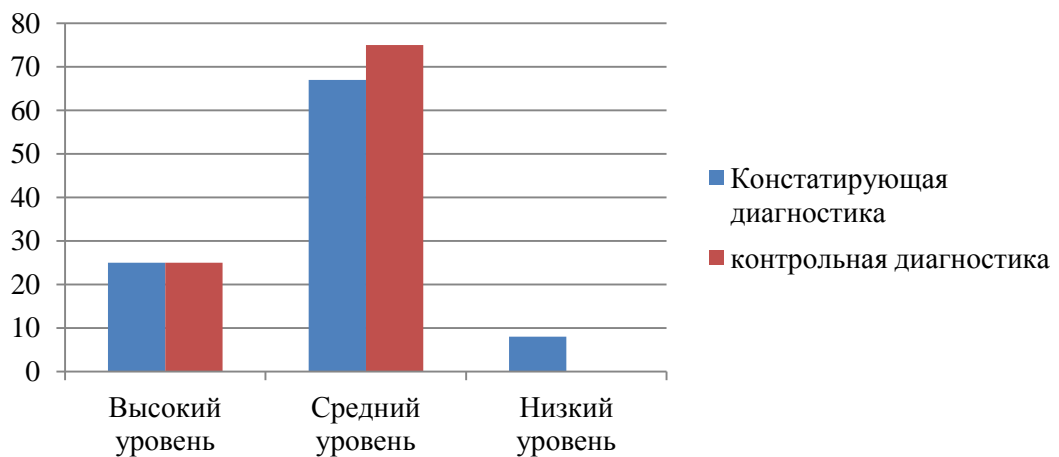


Рис.5 Соотношение результатов уровня понимания ценностей профессионально-педагогической деятельности, n=24 чел., май, декабрь 2019г.

По-прежнему, превалирует средний уровень понимания сущности ценностей профессионально-педагогической деятельности – 75% (возрос на 8%), однако студентов с низким уровнем понимания не осталось, что можно считать за положительную динамику.

Еще один показатель положительной динамики – изменения характера ответов при заполнении бланков методики – ответы стали развернутыми (если на констатирующем этапе это было 2-3 слова, то на контрольном 5-7), что свидетельствует о формировании ясного понимания сущности ценностей. В целом ответы стали более логичными, завершенными, ясными. Нет пропущенных предложений.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение сущности, структуры, содержания ценностей профессионально-педагогической деятельности в рамках отдельных занятий позволило студентам составить четкое представление о них.

Эмоциональный компонент

Результаты контрольной диагностики по методике К.М. Левитана «Ваше отношение к профессиональной роли педагога» так же выявили положительную динамику (Рис.6).

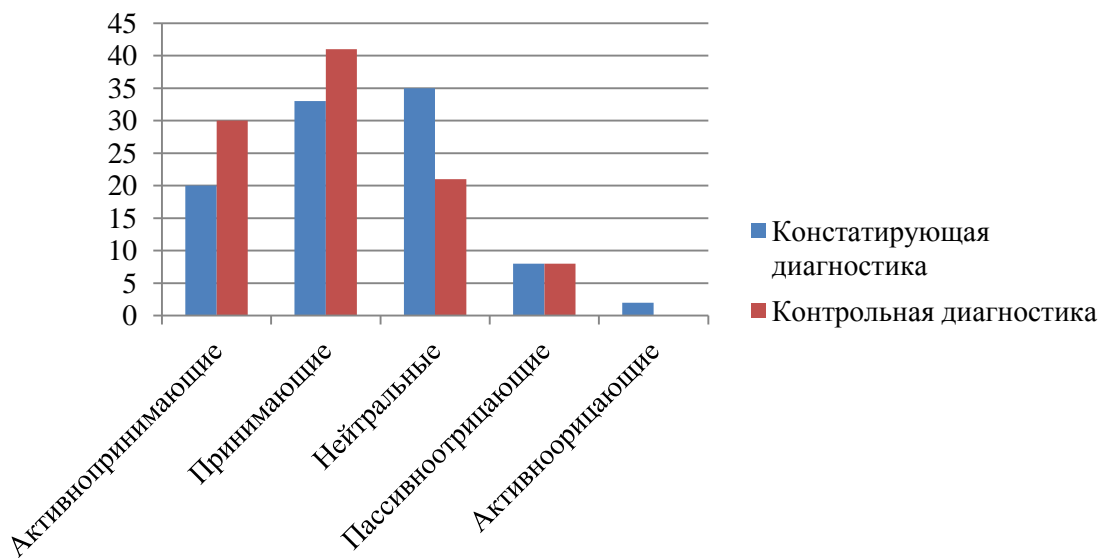


Рис.6 Соотношение типов эмоционального отношения к ценностям профессионально-педагогической деятельности, n=24 чел., май, декабрь 2019

Возросло количество студентов, относящихся к типам «активнопринимаящих» (на 10%) и «принимаящих» (на 8%) ценности профессионально-педагогической деятельности. Значительно снизилось количество студентов, нейтрально относящихся к ценностям, на констатирующем этапе было 35%, стало – 21%. Примечательно, что после участия в программе не осталось студентов, относящихся к «активноотрицающему» типу. Не изменилось количество студентов «пассивноотрицающих» ценности профессионально-педагогической деятельности.

Достижение положительных результатов было достигнуто благодаря наполнению программы такими формами работы как: оценка ценностей

профессионально-педагогической деятельности (оценка педагогических ситуаций, просмотр и анализ фильмов и т.д.); тренинговая работа, которая позволила осознать студентам собственную систему ценностей, найти в ней место ценностям профессионально-педагогической деятельности; рефлексия полученного в ходе занятий опыта. Немаловажно так же наполнение программы большим объемом общения и взаимодействия студентов как друг с другом, так и с преподавателем. У студентов появилась дополнительная возможность поделиться своим пониманием ценностей, услышать мнение других, в результате чего студенты прочувствовали и принимали/не принимали ценности.

Поведенческий компонент

По результаты контрольной диагностики была выявлена положительная динамика (Рис.7).

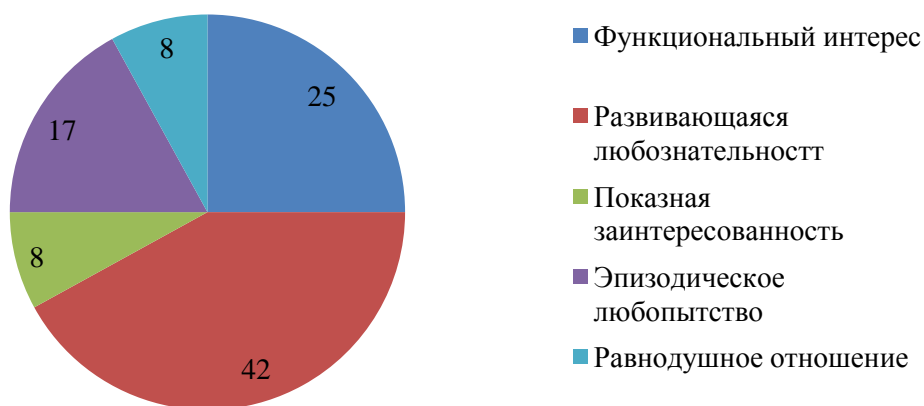


Рис.7 Соотношение типов профессионально-педагогической мотивации, n=24 чел., декабрь 2019

42% студентов находится на ступени развивающейся любознательности, в сравнении с контрольным замером наблюдается тенденция к увеличению на 22%. На 10 % увеличилось число студентов, находящихся на ступени функционального интереса (от 15 до 25%). Наблюдается снижение количества студентов, находящихся на ступени эпизодического и равнодушного отношения, первое понизилось до 17%, второе до 8% (в сравнении с 35 и 22%). Неизменным осталось количество студентов с равнодушным отношением к

ценностям профессионально-педагогической деятельности – 8%. Стоит отметить, что студентов, находящихся на ступени профессиональной потребности так и не появилось.

Положительная динамика, на наш взгляд, была достигнута благодаря внесению в образовательное пространство большого количества ситуации имитационного моделирования педагогической практики (педагогические задачи, ролевые игры). Проигрывая и моделируя педагогические ситуации, анализируя, ища верный способ их решения, происходило апробирование познанных ценностей на практике, следовательно, экстериоризация ценностей.

Для подтверждения статистической значимости изменений в уровне самооценки и самоотношения к профессиональной деятельности мы использовали статистический критерий.

Статистический критерий – это решающее правило, обеспечивающее принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью. Статистические критерии также обозначают метод расчета определенного числа и само это число [60].

Исходя из специфики нашего исследования, мы использовали Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Рассчитаем статистическую значимость изменений в уровне *самоотношения к профессиональной деятельности*.

В нашем случае отрицательные сдвиги по результатам методики отсутствуют, 10 сдвигов нулевые, остальные – положительные.

Мы будем анализировать полученные результаты, сравнивая интенсивность положительного и нулевого сдвига.

Гипотезы исследования:

Нулевая гипотеза H_0 (об отсутствии различий): Интенсивность положительного сдвига в уровне самооотношения к профессиональной деятельности не превышает интенсивность нулевого сдвига.

Альтернативная гипотеза H_1 (о значимости различий): Интенсивность положительного сдвига в уровне самооотношения к профессиональной деятельности значимо превышает интенсивность нулевого сдвига.

Уровень значимости – это вероятность того, что мы сочли различия существенными, а они на самом деле случайны.

Когда мы указываем, что различия достоверны на 5%-ом уровне значимости, или при $p < 0,05$, то мы имеем виду, что вероятность того, что они все-таки недостоверны, составляет 0,05.

Когда мы указываем, что различия достоверны на 1%-ом уровне значимости, или при $p < 0,01$, то мы имеем в виду, что вероятность того, что они все-таки недостоверны, составляет 0,01. Другими словами, уровень значимости – это вероятность отклонения нулевой гипотезы, в то время как она верна.

Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона в уровне самооотношения к профессиональной деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Расчет Т-критерия Вилкоксона в уровне самооотношения к профессиональной деятельности

N	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	27	30	3	3	13.5
2	46	50	4	4	16.5
3	29	35	6	6	21
4	35	35	0	0	5.5
5	12	15	3	3	13.5
6	50	50	0	0	5.5
7	33	38	5	5	19.5
8	40	44	4	4	16.5
9	33	33	0	0	5.5
10	46	48	2	2	11.5
11	18	18	0	0	5.5
12	41	45	4	4	16.5
13	25	29	4	4	16.5
14	26	26	0	0	5.5

Продолжение таблицы 3

15	38	40	2	2	11.5
16	39	39	0	0	5.5
17	16	30	14	14	24
18	46	46	0	0	5.5
19	40	50	10	10	22
20	47	47	0	0	5.5
21	32	37	5	5	19.5
22	44	44	0	0	5.5
23	35	35	0	0	5.5
24	30	42	12	12	23
Сумма рангов нетипичных сдвигов (за нетипичный сдвиг было принято нулевое значение):					55

Типичный сдвиг – тот, который мы ожидаем в соответствии с гипотезой исследования (положительный сдвиг).

Результат: $T_{\text{эмп}} = 55$.

Для того, чтобы мы признали различия значимыми, необходимо, чтобы эмпирическое значение критерия было меньше критического (Смотри табл. 4).

Таблица 4

Критические значения T-критерия Вилкоксона, численность выборки 24 человека ($n=24$)

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
224	69	91

Как мы видим $55 < 69$, т.е. $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$.

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости, следовательно, мы принимаем гипотезу H_1 . Согласно критерию Вилкоксона, вероятность того, что различия на самом деле являются недостоверными меньше 0,01 (Рис.8)

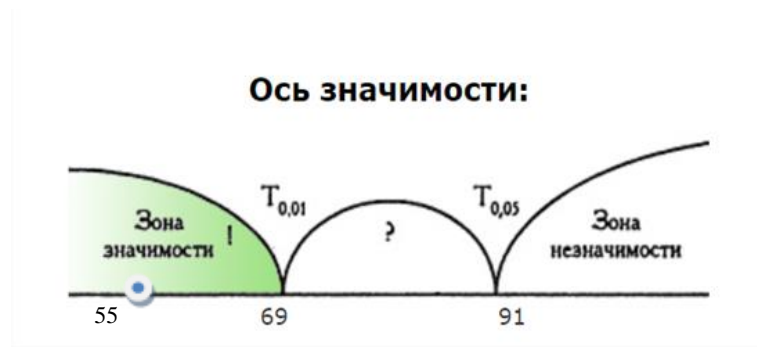


Рис. 8 Ось значимости Т-критерия Вилкоксона для критических и эмпирических значений

Следовательно, положительные изменения в группе респондентов в уровне самоотношения к профессиональной деятельности педагога по результатам формирующего эксперимента (участие в программе) являются достоверными.

Рассчитаем статистическую значимость изменений *уровня самооценки готовности к профессиональной деятельности*.

Нулевая гипотеза H_0 (об отсутствии различий): Интенсивность положительного сдвига в уровне мотивации профессионально-педагогической деятельности не превышает интенсивность нулевого и отрицательного сдвига.

Альтернативная гипотеза H_1 (о значимости различий): Интенсивность положительного сдвига в уровне мотивации профессионально-педагогической деятельности значимо превышает интенсивность нулевого и отрицательного сдвига.

Каждой шкале методики был присвоена цифра, соответствующая уровню профессионально-педагогической мотивации:

- профессиональная потребность – 6;
- функциональный интерес – 5;
- развивающаяся любознательность – 4;
- показная заинтересованность – 3;
- эпизодическое любопытство – 2;
- равнодушное отношение – 1.

Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона уровня самооценки готовности к профессиональной деятельности представлены в таблице 5.

Таблица 5

Расчет Т-критерия Вилкоксона уровня самооценки готовности к профессиональной деятельности.

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	5	6	1	1	10.5
2	4	6	2	2	19
3	2	4	2	2	19
4	2	1	-1	1	10.5
5	5	5	0	0	3.5
6	3	3	0	0	3.5
7	1	2	1	1	10.5
8	4	5	1	1	10.5
9	4	4	0	0	3.5
10	2	2	0	0	3.5
11	2	4	2	2	19
12	2	4	2	2	19
13	3	5	2	2	19
14	5	4	-1	1	10.5
15	1	2	1	1	10.5
16	2	4	2	2	19
17	2	4	2	2	19
18	4	4	0	0	3.5
19	3	2	-1	1	10.5
20	1	4	3	3	24
21	3	4	1	1	10.5
22	2	2	0	0	3.5
23	1	3	2	2	19
24	2	4	2	2	19
Сумма рангов нетипичных сдвигов (за нетипичный сдвиг было принято нулевое значение) :					59,5

Типичный сдвиг – тот, который мы ожидаем в соответствии с гипотезой исследования (то есть положительный сдвиг).

Результат: $T_{\text{эмп}} = 59,5$.

Для того, чтобы мы признали различия значимыми, необходимо, чтобы эмпирическое значение критерия было меньше критического (Смотри табл. 6).

Критические значения Т-критерия Вилкоксона, численность выборки 24
(n=24)

n	T _{кр}	
	0.01	0.05
24	69	91

Как мы видим $59,5 < 69$, т.е. $T_{эмп} < T_{кр}$.

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости, следовательно, мы принимаем гипотезу H1. Согласно критерию Вилкоксона, вероятность того, что различия на самом деле являются недостоверными меньше 0,01 (Рис.9).



Рис. 9 Ось значимости Т-критерия Вилкоксона для критических и эмпирического значений

Следовательно, положительные изменения в группе респондентов в уровне мотивации к профессионально-педагогической деятельности педагога по результатам формирующего эксперимента (участие в программе) являются достоверными.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В практической части нашего исследования была проведена первичная диагностика актуального уровня сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов экспериментальной группы.

Экспериментальная группа состояла из студентов Института психологии и педагогики ТюмГУ, обучающихся по направлению «Педагогическое образование: Начальное образование».

В качестве диагностических методов использовались: методика незаконченные предложения, методика К.М. Левитана «Ваше отношение к профессиональной роли педагога», методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», адаптированная Н.П. Фетискиным.

Опираясь на полученные результаты, была разработана программа формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности, рассчитанная на 12 занятий и реализованная в рамках дисциплины «Педагогическая антропология».

На контрольном этапе диагностики (по тем же методикам, что и на констатирующем) была зафиксирована положительная динамика уровня сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов экспериментальной группы.

Таким образом, нам удалось доказать гипотезу исследования, выдвинутую в начале: формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов вуза будет более результативны, если:

- наполнить образовательную программу большим объёмом информационного компонента, поясняющего сущность ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- наполнить образовательную программу занятиями, направленными на: осмысление ценностей профессионально-педагогической деятельности;

эмоционально-чувственное переживание значимости ценностей; апробирование познанной ценности в реальном взаимодействии, рефлексия как сопоставление осваиваемых ценностей с актуальной системой ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено теме «Формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза». В рамках исследования была проведена теоретическая и практическая работа.

Проведенное теоретическое исследование позволило нам сделать следующие выводы.

Понятие «ценности профессионально-педагогической деятельности» изучается в рамках таких дисциплин как социология, психология, педагогика и др. и определяется как – набор качеств определенной профессии, обладающих положительной значимостью для человека, избравшего и постоянно занимающегося данным видом трудовой деятельности [60].

Структура ценностей профессионально-педагогической деятельности представляет собой три основных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Процесс формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности может быть представлен в виде алгоритма последовательных этапов: получение информации о ценностях профессионально-педагогической деятельности; трансформация информации («перевод» информации на собственный, индивидуальный язык); осмысление ценностей профессионально-педагогической деятельности, соотнесение их с личностно значимыми ценностями; эмоционально-чувственное переживание значимости ценностей, их оценка; апробирование познанной ценности в реальном взаимодействии, актуализация ценности в деятельности и общении; рефлексия как сопоставление осваиваемых ценностей с актуальной системой ценностей; преобразование имеющейся системы ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Так же были выделены условия, при которых деятельность по формированию ценностей в условиях вуза будет осуществляться продуктивнее, а именно:

- наполнение образовательной программы большим объёмом информационного компонента, поясняющего сущность ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- осмысление ценностей профессионально-педагогической деятельности (соотнесение со своей системой ценностей);
- эмоционально-чувственное переживание значимости ценностей (их оценка);
- апробирование познанной ценности в реальном взаимодействии (актуализация ценности в деятельности и общении),
- рефлексия как сопоставление осваиваемых ценностей с актуальной системой ценностей.

Опираясь на основные структурные компоненты понятия «ценности профессионально-педагогической деятельности», особенности процесса и указанные нами условия их формирования, была разработана модель формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза, которая включает в себя три основных блока: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

В рамках модели были разработаны критерии сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности: знание и понимание ценностей профессионально-педагогической деятельности; эмоционально-ценностное отношение к профессионально-педагогическим ценностям; готовность к реализации ценностей в деятельности и общении.

В рамках практической части исследования был произведен замер актуального уровня сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов Института психологии и педагогики ТюмГУ, по результатам которого было установлено, что у подавляющего большинства студентов ценности сформированы слабо как в когнитивном, эмоциональном, поведенческом плане.

Это подтвердило необходимость разработки и внедрения программы по формированию ценностей профессионально-педагогической деятельности в условиях вуза.

Программа «Формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза» была апробирована на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в рамках дисциплины «Педагогическая антропология» и представляет собой комплекс из 12 занятий, включающий в себя три основных блока: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Анализ результатов проведенной нами программы позволил выявить наличие положительной динамики сформированности ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов экспериментальной группы: улучшилось понимание сущности «ценностей профессионально-педагогической деятельности», изменилось в положительную сторону отношение к ним, повысился уровень мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, нам удалось подтвердить гипотезу исследования, выдвинутую в его начале – формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов в условиях вуза будет более результативны, если:

- наполнить образовательную программу большим объемом информационного компонента, поясняющего сущность ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- наполнить образовательную программу занятиями, направленными на: осмысление ценностей профессионально-педагогической деятельности; эмоционально-чувственное переживание значимости ценностей; апробирование познанной ценности в реальном взаимодействии, рефлексия как сопоставление осваиваемых ценностей с актуальной системой ценностей.

В заключении необходимо отметить, что данная работа имеет практическую значимость. Практическая значимость заключается в том, что

разработана программа формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности у студентов, которая может использоваться преподавателями в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А.Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334с.
2. Автионова Н.В. Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования / Н. В. Автионова // Сборник статей / под общ. ред. В.П. Дилея. – Москва: Альтернативная литература, 2011. – С.148-151
3. Аксенова Г.И. Студент как субъект образовательного процесса / Г.И.Аксенова. – Рязань: РИНФО, 1998. – 160С.
4. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И.Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238с.
5. Анисимов С.Ф. Ценности реальные и мнимые / С.Ф.Анисимов. – М.: Мысль, 1970. – 183с.
6. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 272 с.
7. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А.Асташова // Педагогика. – 2002. – N 8. – С. 8-13.
8. Белова, С.В. Диалог – основа профессии педагога: уч. пособие. / С.В.Белова. – М.: АПКИПРО, 2002. – 148с.
9. Беренгер А. Т. Специфика учебно-воспитательного процесса на начальном этапе обучения студентов в высшей школе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования » : автореф. дис.... канд. пед. наук: / А. Т. Беренгер. – М., 1989. – 16 с.
10. Бодалев А.А. Об управлении развитием отношений / А.А.Бодалев // Мир психологии, – 1996. – №2. – С. 7-15.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464с.

12. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В.Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29-36.
13. Бордовская Н.В., Педагогика: Учебник для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: «Питер», 2000. – 304 с.
14. Бульшин А.М. Формирование профессиональных ценностных ориентации студентов педагогического вуза: методические рекомендации для преподавателей пед. вузов / А.М. Булынин. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического института, 1995. – 16 с.
15. Бурова-Илиева М.И. Ценности и ценностное отношение / М.И.Бурова-Илиева // Проблема ценностей в философии под ред. А.П.Харчева. 1966. – С. 25-40.
16. Василенко И.А. О возможностях политической герменевтики / И.А.Василенко // Вопросы философии. – 1999. – №6. – С.3-12.
17. Волков Е. С. Психологические особенности развития ценностных ориентации у студентов педагогических вузов: специальность 19.00.07 «педагогическая психология» : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Е. С. Волков – М.,1983. – 16 с.
18. Выготский Л.С. Психология / Л.С.Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
19. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р.Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – №3. – С.43-52.
20. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: уч. Пособие / В.И.Гинецинский. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1992. – 154с.
21. Горшкова В.В. Проблема субъекта в педагогике: уч. пособие / В.В.Горшкова. – Л.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1991. – С.68.

22. Демкина Е. В. Формирование ценностного отношения к будущей профессии у студентов педагогических специальностей вуза / Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета / Е. В. Демкина. – Майкоп : АГУ, 2009. – №4. – С. 54-68. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnogo-otnosheniya-k-buduschey-professii-u-studentov-pedagogicheskikh-spetsialnostey-vuza> (дата обращения 20.10.2018).

23. Жуйкова Т. П. Ценностные приоритеты формирования профессиональной направленности студентов психолого-педагогического факультета : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дисс.... канд. пед. наук: / Т. П. Жуйкова – М., 2000. – 23 с.

24. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г.Здравомыслов. – М.: Политиздат,1986. – 223 с.

25. Зинченко В.П. Психологическая педагогика / В.П.Зинченко. – Самара : Самарский Дом печати,1998. – 216 с.

26. Игнатенко П.Р. Формирование профессиональных ценностных ориентации старшеклассников на труд в сфере обслуживания: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф, дисс. ...канд. пед,наук / П.Р. Игнатенко – Киев,1978. – 16с.

27. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие / И.Ф.Исаев. – М.: Академия, 2004. – 206 с.

28. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе / М.Г.Казакина. – Л.: Ленинградский ГПИ, 1989. – 85с.

29. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. (Над чем работают, о чем спорят философы) / М.С.Каган. – М.: Политиздат, 1988. — 319 с.

30. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С.Каган. – С-Пб.: Петрополис, 1997. – 205 с.

31. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
32. Котова И.Б. Философские основания современной педагогики / И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов. – Ростов на Дону : Изд-во РПУ, 1994. – 63 с.
33. Крапивко Е.Н. Социокультурные девиации студенчества в контексте переоценки ценностей в современной России: специальность 22.00.06 «Социология культуры, духовной жизни» : автореферат дис. ... кандидата социологических наук / Е. Н. Крапивко – Ставрополь, 2006. – 21 с.
34. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии / К.М.Левитан. – М.: Наука, 1994. – 192 с.
35. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива / В.С.Леднев. – М. : Логос, 1991. – 278 с.
36. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А.Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С.15–26
37. Лесохина Л.Н. «Коллективное сопереживание» как фактор формирования ценностных ориентации личности / Л.Н.Лесохина // Взаимодействие коллектива и личности. – М. : Логос, 1979. – С. 86-90.
38. Магамадова Л.Х. Управление процессом развития профессионально ценностных ориентаций будущих учителей: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дисс. ... канд. пед. наук / Л. Х. Магамадова – М.,1993. –168 с.
39. Маслов С. И. Аксиологический подход в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки / С. И. Маслов, Т. А. Маслова. – Тула : ТулГУ, 2013. – №3. – С. 45-53. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-pedagogike> (дата обращения 12.10.2019).
40. Михеева Г.П. Формирование профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов: специальность 13.00.08 «Теория и методика

профессионального образования» : дисс.... канд. пед. наук: / Г. П. Михеева – Калуга, 1996. – 174 с.

41. Наин А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я.Наин // Педагогика. – 1995. – №5. – С.44-49.

42. Ожегов С.И. Словарь русского языка : 70000 слов / С. И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Азъ,1991. – 915 с.

43. Орлов А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность / А.А.Орлов // Педагогика. – 1995. – №6. – С.63-68.

44. Павлютенков Е.М. Управление профориентацией в общеобразовательной школе / Е.М.Павлютенков. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1990.- 176 с.

45. Пилиповский В.Я. Педагогическая мысль в странах Запада: традиции и современность / В.Я.Пилиповский. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 1998. – 234 с.

46. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К.Платонов. – М.: Наука, 1986. – 256 с.

47. Прозументова Г. Н. Система деятельности как фактор формирования всесторонних ориентации школьников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Прозументова. – М., 1979.-23 с

48. Разживина Л. В. Развитие и формирование ценностных ориентации у студентов педвуза : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореф. дисс.канд. психол. наук / Л. В. Разживина. – М., 1990. – 21 с.

49. Розов Н.С. Ценности и образование (вехи истории европейской мысли) / Н.С.Розов // Alma mater. – 1991. – №12. – С. 36-47.

50. Савкина Г. П. Педагогические условия освоения подростками нравственных ценностей : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дисс. ... канд. пед. наук: / Г. П. Савкина. – М., 1993. – 26 с.

51. Сербина Л. Ф. Воспитание профессионально-гуманистической направленности будущих учителей-дефектологов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дисс. ... канд. пед. наук: / Л. Ф. Сербина. – М., 1992. –20 с.
52. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В.В.Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
53. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999. –272с.
54. Сластенин В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования / В.А.Сластенин // Магистр. – 1994. – №6. – С.3-8.
55. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В.А.Сластенин. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1982. – 220 с.
56. Сластенин В.А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя / В.А.Сластенин под ред. З.И.Равкина. – М.: Логос, 1995. – С.3-15.
57. Слободчиков В.И. Психология развития человека / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 396 с
58. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: уч. пособие / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
59. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств : ок. 100 терминов / М-во образования Рос. Федерации, Департамент содерж. высш. проф. образования [авт.-сост. О. Л. Ворожейкина и др.]; под науч. ред. Н. А. Селезневой. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 167 с.
60. Справочно-информационный портал «Грамота.ру.» : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2014. URL: <http://gramota.ru/slovari/online/> (дата обращения 22.12.2019)

61. Франкл В. Человек в поисках смысла / В.Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.
62. Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональная подготовка учителя: уч. пособие / Е.Н. Шиянов. – М.: Московский пед. гос. университет, 1991. – 180 с.
63. Яруллина Л. Р. Ценностные ориентации студентов негосударственных высших учебных заведений / Л. Р. Яруллина // Вестник ТИСБИ / Л. Р. Яруллина. – Казань : Издательство УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2008. – №3. – С. 12-21 URL: <http://www.tisbi.ru/aboutus/news/2003/PsihJar.htm> (дата обращения 02.10.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 МЕТОДИКА «НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Уважаемый коллега! Перед вами список незаконченных предложений.

Раскройте содержание основных ценностей педагогической деятельности, опираясь на ваши знания и опыт.

1. Ученик для меня является...
2. Личность, индивидуальность ученика:...
3. Развитие ученика в образовательном процессе происходит...
4. Справедливость в работе педагога...
5. Профессиональный долг педагога заключается в...
6. В профессии педагога творчество...
7. Процесс познания в деятельности педагога происходит...
8. Знания педагога...
9. Для меня профессионально-педагогическое общение это...
10. Любовь и привязанность педагога к детям...
11. Самореализация педагога в ходе профессиональной деятельности...

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МЕТОДИКА «ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛИ ПЕДАГОГА»

Уважаемый коллега! Прочитайте внимательно приведенные ниже утверждения и укажите свое отношение к каждому из них. Используйте при этом следующие оценки:

4. определенно не согласен, не верно (а);
5. скорее не согласен, чем согласен (б);
6. не знаю, может быть (в);
7. скорее всего верно, согласен (г);
8. полностью согласен, всегда так и поступаю (д).

Выбранные вами ответы с помощью символов (+,v) проставьте около каждого утверждения.

Утверждения	а	б	в	г	д
1. В любой ситуации учителю необходимо помнить, что ребенок – это личность, беречь его достоинство.					
2. Учителю необходимо знание индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся, умение адаптировать к ним любой учебный материал.					
3. В общении с ребенком необходимо навсегда исключить свою неприязнь, отрицательные эмоции, наказания.					
4. Никогда нельзя сравнивать ребенка с кем либо, ставить кого-либо пример.					
5. Учителю необходимо умение выходить за рамки роли учителя, становиться на один уровень с детьми.					
6. Во взаимодействии с учеником педагогу всегда важно уметь почувствовать во внутренний мир ребенка, сопереживать ему.					
7. В образовательном процессе учителю необходимо умение слушать ребенка, интересоваться его мнением.					
8. Учитель должен не опускаться, а подняться до детского незнания, непонимания, уважать их объективность.					
9. Для учителя должно быть характерно равное отношение ко всем учащимся, отсутствие «любимчиков».					
10. Для педагога важно уметь превращать учеников в соавторов учебного процесса, даже если это нарушает следование плану урока.					

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 МЕТОДИКА «САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ (АДАПТИРОВАНО
Н.П.ФЕТИСКИНЫМ)»

Уважаемый коллега! Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения. Вам необходимо поставить символов (+,v) в столбец, соответствующую вашему ответу.

Если вы всегда делаете то, что написано в утверждении, то поставьте символ в столбец буквой **В**.

Если вы поступаете так не всегда, но часто, то – столбец с буквой **Ч**.

Если вы считаете целесообразным ответить «не очень часто», то – столбец, где буквы **НОЧ**.

Если вы так поступаете редко, то – столбец с буквой **Р**,

Если вы этого не делаете никогда, то - столбец с буквой **Н**.

Утверждения	В	Ч	НОЧ	Р	Н
<p>1. Люблю слушать лекции (рассказы) о работе учителей.</p> <p>2. Жду с нетерпением «дня школы», ситуаций общения с ребятами и педагогами, когда можно активно учиться, работать в школьных условиях.</p> <p>3. Считаю, что лекции по педагогике содержат весьма простой материал, их можно и не переписывать, на семинарах стараюсь не выступать.</p> <p>4. Останавливаюсь и читаю материал, представленный в школьном методическом уголке, только тогда, когда получаю задание от преподавателя, особого интереса материал у меня не вызывает.</p> <p>5. Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, по психологии.</p> <p>6. Обращаю внимание на педагогические ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты.</p> <p>7. Делаю выписки (по возможности и вырезки) из журналов и газет о работе школ и учителей, о проблемах современной молодежи.</p> <p>8. Читаю «Учительскую газету», другие педагогические газеты, журналы, книги; собираю собственную библиотечку из них.</p> <p>9. Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу.</p> <p>10. Наблюдаю за опытом работы умелых педагогов только в часы, отведенные на педпрактику.</p>					

<p>11. Охотно принимаю участие в анализе ситуаций, возникающих в школе: стараюсь при этом что-то записывать.</p> <p>12. Принимаю участие в организационных беседах с учителями только тогда, когда требует руководитель педпрактики.</p> <p>13. Ищу материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях, в сферах информационных услуг.</p> <p>14. Люблю работать с педагогической и психологической литературой в читальном зале, в библиотеке, дома в свободное время, люблю решать педагогические задачи.</p> <p>15. К семинарским и практическим занятиям делаю прежде всего то, за что надо отчитаться (что будут проверять).</p> <p>16. Обложку педагогического реферата стараюсь оформить красиво (по крайней мере аккуратно), так как считаю, что это показывает мое прилежание, мое лицо.</p> <p>17. Соглашаюсь выступать на педагогическом кружке, на конференции.</p> <p>18. Проявляю любопытство в работе с классом моих товарищей по группе, которые неважно учатся</p>					
--	--	--	--	--	--

Спасибо!

Обработка и интерпретация результатов

Ответ «всегда» оценивается 5 баллами.

Ответ «часто» – 4 баллами.

Ответ «не очень часто» – 3 баллами.

Ответ «редко» – 2 баллами.

Ответ «никогда» – 1 баллом.

Ключ к тесту

2+8+14 = профессиональная потребность;

5+11+17 = функциональный интерес;

1+7+13 = развивающаяся любознательность;

7+10+16 = показная заинтересованность;

6+12+18 = эпизодическое любопытство;

3+9+15 = равнодушное отношение.

Оценка уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ)

11 и более баллов – высокий уровень ППМ;

10-6 – средний уровень ППМ;

5 и менее – низкий уровень ППМ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятие 1

Ценности. Общечеловеческие ценности. Ценностный потенциал педагогики. Профессиональные ценности. Ценности профессионально-педагогической деятельности. Структура ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Приветствие. Знакомство с группой.

Пояснение цели наших занятий, а именно – инициировать процесс формирования ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Анонс краткого содержания нашей работы.

Цель первого занятия – формирование представлений о ценностях профессионально-педагогической деятельности.

Студентам задается вопрос – что такое ценности?

Варианты определения понятия:

Толковый словарь Ожегова трактует понятие «ценность» как «Важность, значение».

В словаре по философии «ценности» определяются как «во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта или явления действительности, в отвлечении от его экзистенциальных и качественных характеристик (предметные ценности), во-вторых, нормативную (оценочную) сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности)».

В Большом толковом социологическом словаре ценности трактуются как – «социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т. п.»

В современных психологических исследованиях ценности рассматриваются как жизненные цели, смыслы и идеалы, задающие общую направленность деятельности. В своих работах Д.А. Леонтьев определяет ценности как «системы жизненных смыслов, целей, а также идеалов, которые задают общую направленность деятельность, а также ее конкретные параметры».

В педагогике ценности считаются одним из важнейших элементов структуры личности, поскольку в них выражены субъективные отношения личности к объективным условиям ее бытия, опосредующие направленность ее социального поведения.

На основании вышеизложенного, мы можем говорить, что *ценности это система жизненных смыслов и идеалов, которые руководят поведением человека.*

На следующем этапе занятия, каждому из студентов выдается карточка, на которой написана одна из общечеловеческих ценностей и предлагается оценить реализуется ли она в педагогической деятельности; описать, каким образом – если реализуется, и почему – если нет. Как итог, каждый из студентов представляет своё мнение сокурсникам, которые выражают своё согласие или несогласие с мнением сокурсника.

Варианты карточек: «труд», «красота», «добро», «справедливость», «любовь», «правда», «жизнь», «цель жизни», «смысл жизни», «истина», «целомудрие», «чистота», «воспитание», «родина», «семья», «дети», «честность», «традиции», «совесть», «свобода», «человек».

Студентам задается вопрос – что такое ценности профессиональной деятельности? Важны ли они в жизни человека?

Варианты определения понятия:

В большой энциклопедии социолога ценности профессиональной деятельности определяются как «набор качеств определенной профессии, обладающих положительной значимостью для человека, избравшего и постоянно занимающегося данным видом трудовой деятельности».

К.А. Абульханова-Славская, определяет, что ценности профессиональной деятельности являются основой жизни, перспективой личности взрослого человека.

В научной литературе под профессиональными ценностями часто понимается значимость профессиональной деятельности для общества и личности, а также значимость различных сторон профессиональной деятельности, к которым у субъекта формируется определенное отношение.

Таким образом, можно утверждать, что именно ценности профессиональной деятельности служат основой для формирования привлекательности той или иной профессии.

Для перехода к работе с понятием «ценности профессионально-педагогической деятельности» студентам задается вопрос – «Как вы считаете, существуют ли уникальные ценности, которыми в своей деятельности, должен руководствоваться педагог?».

Обсуждение.

Рассмотрение трактовок определения понятия «ценности профессионально-педагогической деятельности».

Так Исаев И.Ф. определяет как ценности профессионально-педагогической деятельности «относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность».

Ценности учителя Н.А. Асташова определяет как внутренний регулятор деятельности педагога, определяющий его отношение к миру, себе, к профессиональной деятельности.

Шиянов Е.Н. под ценностями педагогической деятельности подразумевает «средства, которые позволяют учителю удовлетворять материальные, духовные и общественные потребности и цели, служащие ориентиром его социальной и профессиональной активности».

Г.И. Чижакова утверждает, что педагогические ценности являются образцами ориентации сознания и поведения личности.

В.А. Сластениным, мы рассматривает ценности пед.деятельности как одно из *«ведущих, стержневых образований личности» студента, которое определяет ее целостность, активную социальную позицию, верность гуманистическим идеалам и проявляется как избирательное отношение его к значимым компонентам профессиональной деятельности, а именно к педагогической деятельности и профессии, к личности воспитанника и к самому себе как к профессионалу, формирующееся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности профессионально значимых для нее». Они определяют профессиональную позицию личности педагога, придавая смысл и направленность его поведению в процессе осуществления профессиональной деятельности.*

Обсуждение на тему: какое из определений студенты считают наиболее полным и точным?

Последний вопрос с которым необходимо ознакомить студентов – структура ценностей профессионально-педагогической деятельности.

М.И.Бурова-Илиева, связывая систему ценностей с установкой, выделяет в ней когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Аналогичную структуру предлагают авторы, выполнявшие исследования в рамках теории убеждения (Т.К.Ахаян, И.М.Краснобаев, О.И.Руга, Т.В.Шаронова и др.). Они выделяют когнитивную, эмоциональную и деятельностную стороны ценностей. Когнитивная сторона представлена знаниями о сущности ценностных категорий; эмоциональная сторона проявляется в отношении к знаниям, к их приобретению, их использованию; в отношении к поступкам, при оценке поведения и деятельности других людей; деятельностная сторона определяет направленность поведения в соответствии с наиболее значимыми ценностями.

Л.В. Георгинова, рассматривая структуру трудовых ценностей, выделяет следующие структурные компоненты их сформированности: понимание содержания общественно значимых ценностей (когнитивный), эмоциональная реакция на их сущность (эмоциональный), проявление отношения в деятельности (поведенческий) [Булынин].

В ряде исследований отмечается, что результатом сформировавшейся ценностной ориентации выступает стремление к реализации ценности в деятельности и общении, что находит отражение в мотивации. Очевидно, с этим связано включение исследователями в структуру ценностных ориентации наряду с вышеназванными компонентами мотивационного компонента (С.Г.Вершловский, М.Г.Казакина, Г.Н.Прозументова).

Занятие 2

Ценности профессионально-педагогической деятельности. Подходы в изучении ценностей профессионально-педагогической деятельности. Классификации ценностей профессионально-педагогической деятельности.

Цель занятия – анализ и систематизация ценностей профессионально-педагогической деятельности.

В начале занятия студентам предлагается разделить на пары/микрогруппы.

Каждой паре/микрогруппе предлагается ознакомиться и проанализировать заранее отобранную статью о ценностях профессионально-педагогической деятельности.

Результатом анализа должны стать:

1. определение понятия «ценности профессионально-педагогической деятельности» (если есть);
2. классификация (-ии) ценностей профессионально-педагогической деятельности, которые описаны в статье (если есть);
3. авторское обоснование, почему эти ценности важны для педагога (если есть);
4. согласие не согласие с автором (развернутое и обоснованное).

Затем, каждая пара/микрогруппа представляет одноклассникам результаты своего анализа.

В заключении вся группа совместно с преподавателем выводит общее определение понятия «ценности профессионально-педагогической деятельности» и составляет собственную классификацию ценностей.

Перечень статей:

Маслов С.И., Маслова Т.А. «Аксиологический подход в педагогике»

Коротаева Е.В., Матвейчук Е.Н. «Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации»

Набиулина Л.Г. «Роль педагогических ценностей в формировании профессиональной культуры педагога»

Маслова Т.А., Левченко Н.В. «Развитие профессионально-нравственных качеств будущих педагогов в условиях поликультурной образовательной среды вуза».

Маслов С.И., Левченко Н.В. «Профессиональные ценности педагога в поликультурном образовательном пространстве».

Исаев И.Ф. «Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза»

Бакманова А.И. «Педагогическая ценность».

Занятие 3

Цель занятия – оценка сущности профессионально-педагогических ценностей.

В начале занятия студентам предлагается разделить на две группы. Каждая из групп получает по распечатке, в которой содержится по две ситуации для анализа. Студентам предлагается проанализировать и оценить педагогические ситуации.

Ситуации для анализа:

Перед вами ситуации, иллюстрирующие решение одной и той же педагогической проблемы учителями, обладающими разной направленностью профессионально-ценностных ориентации. Проанализируйте ситуацию и оцените поведение педагога в соответствии со знаниями о ценностях профессионально-педагогической деятельности.

Анализируя ситуацию ответьте на следующие вопросы:

1. Какой из вариантов развития событий, по вашему мнению, будет наиболее типичным? Почему?
2. В каком из вариантов развития событий преподаватель в большей степени руководствовался ценностями профессионально-педагогической деятельности? Обоснуйте свой ответ.
3. Оцените остальные варианты с точки зрения ценностного потенциала, обоснуйте, почему они ошибочны.

Ситуация 1 (1 группа)

Ученик четвертого класса в течение двух уроков сообщает учителю математики, что забыл принести тетрадь с домашним заданием. Мальчик занимается хорошо, но невнимателен, часто отвлекается.

Варианты реагирования учителей:

1. Почему это ты опять забыл тетрадь по математике? Это показывает твоё отношение к предмету, который я преподаю и ко мне лично. Я думаю, что ты не делаешь домашние задания и ставлю тебе «2».
2. Знаешь, когда я был такой как ты, я тоже часто забывал тетради, учебники. А потом стал собирать ранец в школу с вечера, а утром перепроверял, все ли я положил. Мне это помогло, попробуй.
3. Почему-то никто из ребят кроме тебя не забывает тетради, ты стал очень безответственным. Я напишу тебе замечание в дневник. Если в следующий раз ты не принесешь тетрадь с домашними заданиями, я не допущу тебя до уроков.

Ситуация 2 (2 группа)

Ученик восьмого класса, успевающий по математике на «4» и «3», подошел к учителю математики и сказал, что в течение трех дней будет отсутствовать на его уроках, так на это время назначены репетиции оркестра, в котором он играет. Мальчик добавил, что математика ему не нужна, поскольку он собирается поступать в музыкальный колледж.

Варианты реагирования учителей:

1. Хорошо. Запиши все, что мы будем изучать в классе за эти уроки и сделай домашнее задание. Если что-нибудь не поймешь, подойди после уроков: я объясню.
2. Без родителей в школу не приходи. Я не допущу тебя до своих уроков.
3. Я не разрешаю тебе уходить с уроков, ты очень несерьезно относишься к занятиям, а скоро экзамены.
4. У тебя одни развлечения на уме, с таким отношением к учебе ты и в колледж не поступишь.
5. Я слышала как ты играл на вечере, мне очень понравилось. Но математика нужна и музыканту, подумай и подготовь доклад по проблеме «Математика и музыка», материалы я помогу тебе найти. А пропущенные темы ты сможешь изучить самостоятельно.
6. Если я тебя отпущу, у других ребят тоже найдется масса причин, чтобы уйти с уроков. Ты что, лучше других?

Ситуация 3 (1 группа)

Классному руководителю стало известно, что его воспитанники вместо планового участия в субботнике решили коллективно сбежать в кино. Директор школы предупредил, чтобы классные руководители обеспечили контроль за явкой всех учащихся.

Варианты реагирования учителя:

1. Никакой конфликт в данной ситуации не возникнет. Классному руководителю следует собрать после второго-третьего урока всех учащихся и в форме, не терпящей возражений, заявить: «Мне стало известно, что вы решили организовать саботаж и вместо участия в субботнике коллективно сбежать в кино. Из вашей затеи ничего не выйдет. Я уже

позвонила многим вашим родителям и информировала их о ваших намерениях. Кто хочет иметь неприятности в школе и дома, встаньте».

2. Как бы случайно зайти в свой класс и между прочим бросить предложение: «Ребята, сегодня демонстрируется интересный фильм. Я хотела бы вместе с вами его посмотреть. Может быть сходим сегодня после уроков? Правда на сегодня планировали субботник. Может быть проведем воскресник? И завтра всем классом займемся уборкой? Ведь мы вызвали на соревнование 7А».

3. Ничего не говорить классу, а сразу после шестого урока зайти в класс, дать команду оставить сумки и строем отправиться на субботник.

4. Информировать о намерениях учеников директора школы, организатора внеклассной воспитательной работы и попросить их оказать воздействие на учащихся, сорвать их план.

5. Правильного ответа нет.

Ситуация 4 (2 группа)

Однажды, дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своеобразие...

Варианты реагирования учителя:

1. Немедленно вернись на место!

2. Иванов, почему-то никто из ребят кроме тебя не полез на дерево, ты как всегда проявил себя. Я напишу тебе замечание в дневник.

3. «Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки». Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

После того, как анализ группами завершен, они презентуют друг другу свои ситуации и варианты решения. Далее, происходит обсуждение вариантов решения ситуации.

Завершается занятие взаимооценкой групп работы друг друга.

Занятие 4

Цель занятия – оценка сущности профессионально-педагогических ценностей

Вступительное слово:

На сегодняшнем занятии

Просмотр отечественного фильма «Доживем до понедельника»

Занятие 5

Цель занятия – оценка сущности профессионально-педагогических ценностей

Анализ отечественного фильма «Доживем до понедельника» с позиции ценностей профессионально-педагогической деятельности

Карта анализа фильма «Доживем до понедельника»:

Вопрос	Развернутый ответ
О чем, по вашему мнению, фильм?	
Какие ценности транслируют преподаватели?	
Какие ценности ближе Вам как педагогу и человеку?	

Занятие 6

Цель занятия – оценка сущности профессионально-педагогических ценностей.
Просмотр зарубежного фильма «Человек эпохи возрождения»

Занятие 7

Цель занятия – оценка сущности профессионально-педагогических ценностей
Анализ зарубежного фильма «Человек эпохи возрождения» с позиции ценностей профессионально-педагогической деятельности

Карта анализа фильма «Человек эпохи возрождения»:

Вопрос	Развернутый ответ
О чем, по вашему мнению, фильм?	
Какие ценности транслируют преподаватели?	
Какие ценности ближе Вам как педагогу и человеку?	

Занятие 8

Цель занятия – оценка собственной системы ценностей

Вступительное слово: сегодня мы с вами обратимся к изучению собственной системы ценностей. Как вы думаете, у каждого из вас есть собственная система ценностей?

Обсуждение.

Можете ли вы вот так сразу перечислить основные ценности, которыми вы руководствуетесь в своей жизни?

Обсуждение.

Пожалуйста, запишите на листочек свои ценности.

А, теперь, я предлагаю вам разделиться на пары и провести упражнение «Предельные смыслы».

Для того, что бы вы смогли работать в парах, я с одним из вас продемонстрирую ход работы.

Одни из студентов выходит, и мы демонстрируем методику «Предельных смыслов»

После этого студентам раздаются памятки по ходу упражнения (методика предельных смыслов). Студенты в парах интервьюируют друг друга по очереди.

Вопросы для интервью:

«Зачем люди учатся?», «Зачем студенты ходят в университет?».

Студенты записывают результаты – предельные смыслы друг друга.

Памятка по методике «Предельные смыслы»

Первый вопрос, который задается интервьюируемому должен относиться к быденным делам, например, – «Зачем люди смотрят телевизор?»

Ответ должен соответствовать вопросу, то есть начинаться со «чтобы...», но не «потому что...». Ответов должно быть несколько, например «Чтобы отдохнуть», «Чтобы знать, что происходит вокруг», «Чтобы не думать».

Записав все ответы, экспериментатор задает следующий вопрос: «А зачем людям отдыхать?» – «Чтобы восстановить силы». «А зачем восстанавливать силы?» – «Чтобы успешнее трудиться». «А зачем успешнее трудиться?» и т.д.

Словесные формулировки смыслов, данные в ответ на вопрос «Зачем?», мы называем категориями. Примеры категорий из вышеприведенного примера: «отдыхать», «не думать», «знать, что происходит вокруг», «восстанавливать силы» и т.д. За исключением исходной категории, задаваемой в первом вопросе, в каждом последующем фигурирует категория, данная испытуемым в ответ на предыдущий вопрос.

Цепь кончается при выявлении предельного смысла, дальше которого испытуемый уже не в состоянии ответить на вопрос «зачем?», реагируя либо тавтологией («Жить чтобы жить»), либо ссылкой на природу человека, устройство мира и т.п. Часто встречаются псевдопредельные смыслы – категории, вопрос о смысле которых ставит испытуемого в тупик и он просто отказывается отвечать. Опыт показывает, однако, что настойчивость экспериментатора часто позволяет испытуемому преодолеть этот барьер и выйти на новый уровень осмысления. Можно использовать при этом стимулирующие высказывания типа: «Я и не жду, что у Вас есть сразу готовый ответ, подумайте немного».

Выйдя на предельный смысл и удостоверившись в этом, экспериментатор возвращается к оставленным на предыдущих этапах разветвлениям ответов: «Зачем людям знать, что происходит вокруг?» и аналогичным образом прослеживает их до предельного смысла. Эта процедура повторяется со всеми категориями, которые назывались испытуемым на каком-либо этапе беседы. Хотя количество ответов на каждый вопрос инструкцией не ограничивается, уже после второго-третьего шага испытуемые, за редкими исключениями, дают единственный ответ на каждый вопрос, что подтверждает проективный характер ответов. Нередко новые цепи вливаются в уже имеющиеся. Если испытуемый дал в ответ на один из вопросов категорию, которая уже ранее встречалась, рекомендуется все равно задать к ней вопрос «Зачем?». «Зачем люди едят?»— «Чтобы восстановить силы». «А зачем восстанавливать силы?» Если будет воспроизведен ответ «Чтобы успешнее трудиться», можно на этом остановиться; новая цепь просто влилась в уже существующую. Испытуемый, однако, может ответить иначе, и тогда диалог следует продолжить до нового предельного смысла.

После завершения работы в парах студентам дается пояснение, что предельные смыслы, которые были выведены в ходе упражнения, являются их базовыми ценностями.

Студентам предлагается сравнить совпадают ли ценности, которые они записали в начале занятия и ценности, выведенные в ходе упражнения.

Обсуждение в группе «Что я выяснил про себя?», «Пригодится ли это мне?», «Считаю ли это полезным?».

Занятие 9

Цель занятия – сопоставление ценностей профессионально-педагогической деятельности с собственной системой ценностей.

Вступительное слово:

Сегодня мы продолжим с вами работу по изучению собственной системы ценностей, постараемся ответить на вопрос – какие ценности профессионально-педагогической деятельности для вас наиболее близки.

Как вы помните, на предыдущих занятиях мы вывели определение понятия «ценности профессионально-педагогической деятельности», изучили классификацию этих ценностей. Сегодня я предлагаю вам поработать с этими ценностями, а точнее выяснить, как вы относитесь к ценностям профессионально-педагогической деятельности.

Перед вами бланк с перечнем ценностей педагогической деятельности, я предлагаю вам их оценить в баллах от «5» до «1», где «5» — самый высокий балл, обозначающий высшую степень принятия данной ценности, а «1» — самый низкий, свидетельствующий об индифферентности, отсутствии значимости данной ценности для вас.

После того, как студенты заполнили первый бланк, им выдается еще по одному бланку и предлагается заполнить повторно, но уже с позиции идеального на их взгляд учителя.

После заполнения второго бланка, студенты ранжируют ценности из обоих бланков.

В заключении работы студентам предлагается обсудить (возможно в форме круга) результаты работы и ответить на следующие вопросы:

1. Чем в руководствовались, заполняя бланк от своего лица?
2. Чем руководствовались, заполняя бланк от лица идеального педагога?
3. Совпали ли ценности из обоих бланков? Почему?

4. Какие выводы вы сделали для себя, сравнивая бланки?
5. Хотелось бы вам что-то изменить? Если да, то что?

Образец бланка

№	Ценности	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Ученик					
2	Детство					
3	Уникальность и индивидуальность личности					
4	Развитие ученика					
5	Самореализация ученика					
6	Добро					
7	Сострадание					
8	Милосердие					
9	Мир					
10	Искренность					
11	Верность					
12	Профессиональный долг					
13	Профессиональные знания					
14	Творчество					
15	Познание					
16	Свободный доступ к информации					
17	Профессионально-педагогическое общение					
18	Профессионально-педагогическая корпоративность					
19	Традиции					
20	Семья					
21	Любовь и привязанность к детям					
22	Красота					
23	Гармония					

Занятие 10

Цель занятия – апробация ценностей профессионально-педагогической деятельности в реальном взаимодействии.

Организация и проведение ролевой игры

Студентам предлагается разыграть учебную ситуацию.

Описание ситуации:

Идет урок математики в шестом классе гимназии, учащиеся сосредоточенно решают задачу (класс с углубленным изучением математики, отобраны учащиеся с высокой успеваемостью; многие школьники успешно выступают на олимпиадах различного уровня; среди учащихся выделяются несколько групп по интересам; единства нет.) Внезапно Саша Петров поднимается со своего места и пересаживается на свободную парту, заявляя учителю: «Я с этой Кузнецовой все равно сидеть не буду, мне с такой дурой и разговаривать-то противно».

Отношения школьников к поступку Саши различны: девочки возмущены и оскорблены за подругу, большинство мальчиков одобряет его поведение.

Роли:

- Саша Петров (отличник, победитель многих олимпиад; холерик; выполняет задания очень быстро, схватывает материал "на лету"; отличается категоричностью суждений, чрезмерной самонадеянностью, высокомерием; друзей много, но отношения с ними неровные);

- Лиза Кузнецова (Лиза Кузнецова учится достаточно хорошо; отличается высокой работоспособностью, прилежностью, тщательно выполняет все предложенные задания; спокойна, медлительна, флегматична; в классе ее любят; она доброжелательно относится ко всем, всегда готова помочь);
- Учитель
- Одноклассницы девочки, которые возмущены поступком Саши;
- Одноклассники мальчики, которые поддерживают поступок Саши;
- Одноклассники мальчики, которые не поддерживают поступок Саши.

Студенты разбирают роли.

Ситуация разыгрывается несколько раз, студенты меняются ролями.

В ходе игры основная задача студентов найти оптимальное решение ситуации.

В заключении студенты совместно с преподавателем производят анализ разыгранных ситуаций, оценивают поведение «учителей». Студенты, которые играли роль «учителя» поясняют, чем руководствовались в своём поведении.

Занятие 11

Цель занятия – апробация ценностей профессионально-педагогической деятельности в реальном взаимодействии

Вводное слово:

Сегодня я предлагаю вам поработать с педагогическими ситуациями. Вы знакомы с такой формой работы?

Приступая к работе по решению педагогических ситуации советую:

1. Внимательно прочитать условия, мысленно представить обстановку, участников и т.д;
2. Отвечать на вопросы в том порядке, в котором они поставлены;
3. Помните, что почти каждая ситуация предполагает несколько вариантов решения;
4. Отвечая на вопрос, старайтесь приводить грамотные аргументы, ссылаться на теорию.

Так же хотелось бы напомнить алгоритм решения педагогических задач

1. Исследование причин возникновения проблемы (исследовательская задача)
2. Построение прогноза дальнейшего развития системы (прогнозная задача)
3. Поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях (изобретательная задача)
4. Идеальный конечный результат

Студенты разделяются на микрогруппы. Им раздаются карточки с педагогическими ситуациями. Происходит поиск решения.

После студенты представляют одноклассникам свои ситуации и решение. Групповое обсуждение.

Возможно проигрывание ситуации (особенно диалоги между учителем-учеником).

В завершение занятия студенты взаимооценивают работу друг друга.

Педагогические ситуации:

Ситуация 1.

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышающий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте поведение детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации.

Ситуация 2.

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

Ситуация 3

Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.
5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.
6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Ситуация 4

В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте поведение девочки и детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом

Ситуация 5

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом

Занятие 12

Цель занятия – обобщить полученные в ходе работы знания и опыт.

Завершающее занятие проходит в форме круга.

Студентам предлагается ответить всего на ряд вопросов:

- Общее впечатление от занятий?

- Важна ли эта тема для студентов? В чем важность для меня этой темы?
- Пригодятся ли мне эти занятия будущей профессиональной деятельности? Если «да», то как, если «нет», то почему?

Преподаватель так же участвует в круге, отвечает на вышеперечисленные вопросы, а так же благодарит студентов за участие.