

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

 Л.М. Болтунова
18 января 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



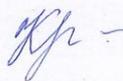
Шутова
Наталья
Александровна

Научный руководитель
д-р пед.наук, доцент



Моложавенко
Вера
Леонидовна

Рецензент
канд. пед. наук, доцент
кафедры гуманитарных наук и
технологий
ФГБОУ ВО «ТИУ»



Крючева
Яна
Владимировна

Тюмень
2020

Шутова Наталья Александровна. Педагогические условия формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей : выпускная квалификационная работа магистра : 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методология и методика социального воспитания» / Н. А. Шутова ; науч. рук. В. Л. Моложавенко ; рец. Я. В. Крючева; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. – 156 с.: рис., табл. – Библиогр. список: с. 91–98 (67 назв.). – Прил.: с. 99–156.

Ключевые слова: дети, оставшиеся без попечения родителей, депривация, педагогические условия, подростковый возраст, семья, семейные ценности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	12
1.1. СУЩНОСТНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»	12
1.2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	21
1.3. АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	28
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	43
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ .	45
2.1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	45
2.2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	52
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	57
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА АУ СО ТО И ДПО «РСРЦН «СЕМЬЯ» «ДОМ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ «БОРКИ».....	59
3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	59
3.2. АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ПРОХОДЯЩИХ СОЦИАЛЬНУЮ РЕАБИЛИТАЦИЮ НА БАЗЕ АУСОН ТО И ДПО «РСРЦН «СЕМЬЯ».....	83
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	91
ПРИЛОЖЕНИЯ 1–8.....	99

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Дети, оставшиеся без попечения родителей: лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Депривация: сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности – психофизиологические либо социальные.

Педагогические условия: совокупность возможностей образовательной и материально – пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса.

Подростковый возраст: стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Репликативное сиротство (повтор сценария): воспроизводство социального сиротства последующими поколениями, что отражает повышенную способность негативных субкультур к самоповторению.

Семейные ценности: это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на традиционном понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства в целом.

Семья: основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Семья является основой любого государства, важным условием сохранения и поддержания духовности народа, его истории и традиций, а также национальной безопасности. Тем не менее, на сегодняшний день под влиянием многих факторов в нашей стране имеют место нестабильность и неблагополучие семьи, нарушение ее традиционных функций, модификация традиционной системы семейных ценностей. Кризис семьи способствовал росту большого количества детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в учреждениях социального обслуживания населения. Особым видом работы данных учреждений является подготовка воспитанников к социальной адаптации, самостоятельной жизни и, в том числе, к созданию будущей семьи. Однако семейная депривация искажает процесс усвоения ценностного отношения к семье и браку и приводит к тому, что, выйдя во взрослую жизнь, воспитанники учреждений социального обслуживания, зачастую, оказываются не в состоянии справиться с роль семьянина и родителя. Данная проблема провоцирует дальнейшее воспроизводство социального сиротства и дает неутешительные прогнозы на будущее.

Таким образом, процесс формирования семейных ценностей у детей, оставшихся без попечения родителей, заслуживает особого внимания и является одной из важнейших задач в воспитании подростков, т.к. именно подростковый возраст является наиболее чувствительным для педагогического воздействия при воспитании будущего семьянина.

Актуальность проблемы нашего исследования определяется необходимостью комплексного научного осмысления сущности, специфики и практических способов и методов формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Анализ современных научных исследований по проблеме формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей позволяют нам обозначить следующие **противоречия** между:

– потребностью общества в эффективных мерах по предотвращению социального сиротства и недостаточной ориентацией учреждений социального обслуживания населения на формирование ценностного отношения к семье и готовности к ответственному родительству у подростков, воспитывающихся в данных учреждениях;

– необходимостью осуществления воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей и недостаточной разработанностью теоретического обоснования и методического обеспечения реализации этого процесса;

– официально провозглашаемыми приоритетами воспитания семейных ценностей в учреждениях социального обслуживания населения и отсутствием педагогических условий в образовательной среде данных учреждений.

Выделенные нами противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**, которая звучит следующим образом: какие педагогические условия должна предоставить образовательная среда учреждения социального обслуживания населения, чтобы процесс формирования представлений о семейных ценностях у подростков, находящихся в данном учреждении был успешным.

Объект исследования – процесс формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждениях социального обслуживания населения.

Предмет исследования – педагогические условия формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить педагогические условия формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждениях социального обслуживания населения.

Гипотеза: процесс формирования семейных ценностей на стадии освоения у подростков, оставшихся без попечения родителей будет эффективным, если:

– разработаны педагогические условия, представляющие собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения педагогических принципов, подходов, компонентов, этапов, педагогических средств и элементов содержания, а также определены диагностические методики для выявления результативности процесса формирования семейных ценностей;

– процесс формирования семейных ценностей будет осуществляться через развитие следующих элементов содержания: любовь, семейный лад, продолжение рода, почитание родителей, представления о ролях в семье;

– работа по формированию семейных ценностей будет построена согласно очередности следующих этапов: познание, осмысление, эмоциональное переживание, воспроизведение.

Задачи:

1. Уточнить сущность понятия «семейные ценности», выявить основные педагогические подходы к формированию семейных ценностей.

2. Определить педагогические условия формирования семейных ценностей.

3. Определить педагогические принципы, подходы, компоненты, стадии, этапы, элементы содержания и педагогические средства формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

4. Определить диагностический инструментарий сформированности семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

5. Разработать модель педагогических условий по формированию семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения социального обслуживания населения.

6. Проанализировать результативность реализации педагогических условий по формированию семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения социального обслуживания населения.

Теоретико-методологическая база исследования:

– научные труды по изучению традиционных семейных ценностей (О.Г. Прохорова, Н.Г. Храмова, Э. Г. Эйдемиллер, Н.И. Олифиревич), их становлению (А.Б. Беляева) и трансформации в современном обществе (Е.В. Порохнюк, М.С. Яницкий);

– результаты научных исследований по проблеме формирования семейных ценностей у подростков (С. П. Акутина, Л.О. Володина, С.С. Федоренко, Е.К. Погодина, Д.В. Медкова, Ж.Н. Дюльдина,) и, в частности, у детей, оставшихся без попечения родителей (Г.И. Плясова, Н.В. Гибадуллин, А.Б. Беляева);

– психологические теории развития личности детей, оставшихся без попечения родителей (Й. Лангмейер, З.Матейчек, Т.А. Попова, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.В. Силина, В.Н. Ослон);

– педагогические аспекты процесса воспитания нравственных ценностей на различных стадиях (В.П. Бездухов, А.В. Воронцов, Б.П. Битинас, В.В. Давыдов и А.В. Петровский, М.А. Данилов, Л.И. Рувинский, Г.П. Иванова).

Этапы исследования:

1. Постановочный (май 2018 – март 2019 гг.): заключался в теоретическом исследовании педагогической, социологической, психолого-педагогической и методической литературы, ознакомление с отечественным опытом по проблеме исследования, определении цели работы, гипотезы, основных задач и методов исследования.

2. Собственно-исследовательский (апрель 2019 – ноябрь 2019 гг.): в ходе данного этапа проводился формирующий эксперимент, уточнялись формы и методы исследования, осуществлялась проверка достоверности и научной обоснованности гипотезы.

3. Оформительско-внедренческий (ноябрь 2019 – декабрь 2019 гг.): является заключительным этапом, в процессе которого происходила обработка, анализ и обобщение результатов исследования, формирование выводов исследования.

Методы исследования:

- теоретического уровня: изучение психолого-педагогической, философской, социальной и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирического уровня: подбор диагностического инструментария, психологическая диагностика, наблюдение, опытно-экспериментальная работа;
- методы обработки исследовательских данных: метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база исследования: Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья». В исследовании принимали участие воспитанники филиала АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» «Дом социальной реабилитации семей и детей «Борки».

Научная новизна заключается в составлении сравнительной характеристики социально-психологических особенностей подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи, что позволило определить систему элементов семейных ценностей и разработать модель педагогических условий по формированию данных элементов на стадии освоения у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения социального обслуживания населения.

Практическая значимость исследования состоит в:

- определении педагогических условий формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей, включающих в себя педагогические подходы, компоненты, этапы и соотнесенные с ними педагогические средства и элементы содержания;
- разработке программы по формированию семейных ценностей на стадии освоения в условиях учреждения социального обслуживания населения.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикаций:

- Шутова Н. А. Уровень сформированности семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей / Н. А. Шутова // электронный журнал Академия педагогических идей «Новация» ; серия: Научный поиск. – 2020. – №1 (январь). – АРТ 1-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/series-scientific-search>);

- Шутова Н. А. Модель педагогических условий формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей / Н. А. Шутова // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как основа развития современного общества» (Тюмень, 8.01.2020 г.). – Стерлитамак : АМИ, 2020. – С. 128-132.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. СУЩНОСТНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Проблема ценностей является одной из центральных тем в гуманитарном знании. Это связано с тем, что ценности выступают ядром личности и регулятором ее поведения, являясь, тем самым, фундаментальной основой духовного развития общества. Именно поэтому формирование ценностей и ценностных ориентации личности является одной из ключевых задач социального воспитания.

Важное место в иерархической структуре ценностей личности занимают ее социальные ценности, среди которых особой группой по своей значимости выступают ценности семейные.

В самом общем смысле «семейные ценности» – это культивируемые обществом представления о семье, определяющие выбор целей, способов взаимодействия и организации жизнедеятельности в семьях, составляющих данное общество. В нашей работе мы попытаемся произвести более глубокий теоретико-методологический анализ сущности и особенностей данного феномена.

Понятие «ценности» стало использоваться в роли одной из основополагающих характеристик мировоззренческой сферы человека еще в древние времена. Так, Аристотель при изучении в труде «Большая этика» различных видов благ впервые вводит в употребление термин «тимиа», что означает «ценимое», выделяя среди них «божественные» – ум и душа, «хвалимые», т.е. оцененные обществом и вызывающие похвалу, и «блага-возможности» – красота, власть, богатство и сила. При этом Аристотель замечает, что перечисленные блага могут быть использованы людьми как в добрых, так и в злых целях [7]. Сократ также известен тем, что понятия «благо»

и «красота из оценочных («хорошее», «прекрасное») возвел в категорию идеальных ценностей [67].

В Средние века понятие «ценность» исходило из основ христианского учения, таких как: добродетель, благо, поиск смысла и предназначения жизни. Христианский богослов Августин Аврелий утверждал, что ценности познаются человеком не рациональным, а чувственно-волевым путем, что даёт возможность человеку открывать и познавать окружающий его мир [1].

Большое влияние на развитие системы ценностей оказали учёные и мыслители, жившие в XVIII – XIX веках. Так, например, известный немецкий философ И. Кант трактовал понятие «ценности» как нечто значимое для личности человека, как стоящие перед человеком цели и как требования, обращенные к его воле. В своих работах И. Кант называл ценности явлением, которому присуща двоякая природа, метафизическая и экзистенциальная, подразделяющая их на абсолютные (разум и волевые процессы) и относительные (чувства, желания и потребности) [25].

К середине XX века сложилось несколько подходов к пониманию содержания понятия «ценности». Зарубежная наука определяла «ценности» как:

- идеалы, назначение которых – преобразить относящуюся к ним реальность (по Э. Дюркгейму) [17];

- одни из причин социального действия, основанные на уверенности в самодовлеющей ценности конкретного типа поведения, независимо от того, к чему оно может привести. Ценности выражают концентрированный смысл культуры (по М. Веберу) [14];

- представления о желаемом типе социальной системы. Ценности регулируют принятие решений субъектами действия, обеспечивают сохранение и воспроизводство культурных образцов (по Т. Парсонсу) [29];

- удовлетворённый эрос, природа которого – в сексуальных влечениях бессознательного (З. Фрейд и его последователи) [33].

Советская наука понимала «ценности» как свойство общественного предмета или явления удовлетворять такие потребности социального субъекта

(человека, группы, класса, общности), которые имеют для них важный смысл. (О.Г. Дробницкий, В.П. Тугаринов) [21].

В настоящее время понятие «семейные ценности» используется в тех областях науки, которые занимаются изучением социальных явлений, и в настоящее время активно изучается в психологии, социологии, философии, педагогике. Анализ научной литературы раскрывает различные точки зрения в трактовке изучаемого понятий, которые во многом зависят от понимания сущности его смысловых единиц «семья» и «ценности».

Педагогический энциклопедический словарь указывает, что «Семья – это малая группа, которая основана на браке или кровном родстве, все ее члены связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». Семья как социальный институт выполняет репродуктивную, экзистенциальную функцию, а также функцию первичной социализации [40, с.257]. В педагогических исследованиях В.П. Бездухова, А.В. Бездухова рассматривается подход М.С. Кагана, определявшего ценность как значение некоего предмета для субъекта с последующим специфическим к нему отношением, связывающим объект с субъектом. Указанные исследования рассматривают, также, подход Г. Олпорта, обозначающего ценность как некий личностный смысл, категорию «значимости», а не категорию знания [12, с.97].

Философский словарь рассматривает семью в роли «социальной группы общества, важнейшей формы организации быта, основанной на супружеском союзе и родственных связях» [56, с.251]. Национальная философская энциклопедия определяет «ценности» в качестве социальных и культурных значений определенных явлений действительности [61].

В русской религиозной философии понятие «ценности» неотъемлемо связано с идеей божественного начала, имеющей наиважнейшее значение для существования человеческой личности, определяющей образ мыслей и поведения. Так, говоря о семейных ценностях, религиозный философ В. С. Соловьев отмечал, что «...цель воспитания в семье духовно-организованной состоит в том, чтобы связать временную жизнь нового поколения с вечным

благом, общим для всех поколений и восстанавливающим их существенное единство» [53, с.75].

В социологической литературе распространено определение семьи, предложенное А. Г. Харчевым, который рассматривал семью в качестве исторически сложившейся системы взаимоотношений между ее членами. Потребность общества в нравственном и физическом воспроизводстве населения обуславливает социальную необходимость семьи [58]. В социологии «ценности» именуется «ценностными ориентациями» и представляют собой, по мнению Ю.А. Погорельцова, «высшую форму проявления установок, способных демонстрировать социально обусловленное избирательное отношение к идеалам» [43, с. 49]. Они, также, являются важнейшими составляющими внутренней иерархии личности, формирующимися с жизненным опытом, утверждаясь в сознании. С помощью ценностных ориентаций личность определяет самое значимое и существенное, что гарантирует устойчивость ее взглядов и принятие определенного типа поведения и деятельности. Ценностные ориентации помогают личности в распределении своих потребностей и интересов по степени их значимости, а также отражают в сознании индивида его мировоззренческие ориентиры и стратегические жизненные цели [4, с. 23].

Обобщая все имеющиеся подходы к сущности понятия «ценности», мы можем свести их к следующим положениям:

- составляют смысловой центр культуры;
- связаны с целеполагающей деятельностью общества;
- формируют жизненный смысл;
- определяются надличностной и внеличностной значимостью;
- являются важным фактором регуляции общества;
- образуют определенные рамки социальной деятельности.

Таким образом, ценности образуют фокус отдельной личности и общественных социальных устремлений.

Сравнив различные подходы к смысловым единицам «семья» и «ценности», перейдем, наконец, к самому понятию «семейные ценности». Исследователи рассматривают данный термин в различных аспектах.

Некоторые авторы, в частности Н.И. Олифирова, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина, трактуют понятие «семейные ценности» как открыто одобряемую, общественно культивируемую или, напротив, характерную только для какой-то конкретной семьи совокупность взглядов, определяющие выбор целей семьи, способов организации взаимодействия, жизнедеятельности, и т. п. [35].

Исследователь О.Г. Прохорова под «семейными ценностями» понимает «способность сочувствовать, сопереживать, сострадать (духовное единство), этническую и психологическую культуру, терпение и снисходительность, великодушные и доброту, подавление собственного эгоизма, родовые и семейные связи между поколениями, послушание, уважение» [54, с.157].

Семейные ценности, как считает Н.Г. Храмова, это «положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» [60, с.17].

Ж.Н. Дюльдина предлагает трактовать «семейные ценности» как «взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве» [22, с.115].

По мнению Э. Г. Эйдемиллера «семейные ценности – это выработанный, открыто одобряемый и культивируемый семейным сознанием идеал, в котором содержатся абстрактные представления об атрибутах должного в различных сферах жизнедеятельности. Семейные ценности входят в психологическую культуру личности каждого родственника в виде важного источника мотивации его поведения» [64, с.84].

Напоследок отметим, что в российском законодательстве не раскрывается содержание понятия «семейные ценности» и нет точного списка традиционных семейных ценностей. Частично они могут быть реконструированы из контекста. Так, следуя п. 1. ст. 38 Конституции РФ [26], в качестве ценностей можно определить материнство и детство. К этому перечню, согласно п. 1 ст. 1 Семейного кодекса РФ [51], можно добавить отцовство.

Теперь настало время перейти к рассмотрению различных классификаций семейных ценностей, представленных в таблице 1. Этим вопросом занимались многие ученые. В нашей работе мы опирались, в первую очередь, на исследования С.С. Федоренко, Л.О. Володиной, С.П. Акутиной, а также Д.В. Медковой, А.А. Яворской, А.М. Русецки, О. Н. Безруковой.

Таблица 1

Классификация семейных ценностей

<p>По элементам связи внутри семьи (Д.В. Медкова) [30].</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценности, связанные с супружеством (ценность брака, ценность равноправия супругов, ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов); • ценности, связанные с родительством (ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье);
<p>По социальным функциям (А.А. Яворская, М.В. Дмитриева) [66]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивная функция, обеспечивающая воспроизводство населения, связана с ценностью детей; • функция социализации (ценность социализации детей именно в семье); • экзистенциальная функция, которая определяет ценности, связанные с поддержанием жизнедеятельности членов семьи и детей после их рождения; • экономическая функция семьи связана с ценностями распределения и потребления экономических благ внутри семьи
<p>По иерархической значимости (А.М. Русецка) [50]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • духовные (отношением к религии, высшим идеалам, прекрасному) • нравственные (добросовестность, порядочность, честность, уважительность) • автотелические ценности (любовь, счастливая семейная жизнь, семейное благополучие) • жизненные ценности (здоровье, материальное благополучие семьи)

<p>В духовно-нравственном контексте национальной культуры (С. П. Акутина) [2]</p>	<p>– родовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшие (абсолютные) духовно-нравственные ценности (человек, любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, вера, красота, соборность); <p>– видовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природно-географические духовно-нравственные ценности (природные условия и ресурсы, труд); • общественно-государственные духовно-нравственные ценности (Родина, свобода и равенство, правда, безопасность, достоинство, мир, профессионализм); • культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать, отец, дом, здоровье, семейный лад, традиции, обычаи, обряды, семейное творчество)
<p>По трем осям и трем основаниям (О. Н. Безрукова) [10]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • супружество, родительство, родство; • цели организации семьи (любовь, материальный достаток, общий дом, стабильный брак, рождение и воспитание детей, семейные традиции и праздники, родственные связи, общие взгляды на жизнь, здоровье членов семьи, удобная для всех организация семейной жизни, теплая семейная атмосфера), система семейных отношений, качеств личности
<p>По целенаправленно сти качеств личности семьянина (Л.О. Володина) [25]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кровное родство (почитание предков, признательность и благодарность предкам, гордость за принадлежность к своему роду); • дитя (любовь к ребенку, желание ему добра в жизни, ответственность за нравственное поведение ребенка, забота о его физическом здоровье, воспитание в растущем человеке чувства собственного достоинства); • мать (материнская доброта, нежность, заботливость, мудрость, справедливость, терпение, предупредительность, жалостливость, попечительность); • отец (отцовская ответственность за семью, забота о семейном достатке, мудрость); • дом (дом как жилище для организации частного быта семьи, теплота, чрезвычайное гостеприимство, доброжелательность, привязанность к своей обители, соседство, хлебосольство, радушие, щедрость, услужливость, домовитость, опрятность, чистоплотность); • семейный лад (согласованность, уважительность, почтительность, послушание, единение, приноравливание, уступчивость); • целомудрие (скромность, стыдливость, чистота души)
<p>С позиции универсальности для любого типа семьи (С.С. Федоренко) [55]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь; • забота о младших и старших; • почитание родителей; • продолжение рода; • культура быта.

В завершении рассмотрения сущности понятия «семейные ценности», проведем краткий обзор вопроса возникновения и развития данного феномена в русской культуре и обществе.

Семейные ценности во всех традиционных культурах складывались в течение значительного исторического периода в результате трансформации различных видов и форм объединений общества, начиная с первобытно-общинных и родо-племенных отношений, далее переходя в поли- и моногамную семью, регулирующую церковью и религиозными догмами и заканчивая государственным регулированием брака.

Исследователь А.Б. Беляева справедливо считает, что процесс возникновения и развития семейных ценностей совпадает с процессом зарождения и образования бытовых, обрядовых, художественных, трудовых и иных национальных традиций. Накопление социального опыта, его тщательный отбор, стереотипизация элементов с их последующим воспроизведением и передачей из рук в руки, из уст в уста – вот упрощенная схема данного процесса [11].

Традиционные для русского народа ценности и обычаи семейно-брачных отношений, формировавшиеся на протяжении многих веков, отражены в памятнике русской литературы XVI века «Домострой». Главные ценности семьи согласно Домострою это: любовь (к Богу, друг другу, ко всем людям), уважение, смирение и кротость, терпение, забота, взаимопомощь, почитание младшими старших, дети и забота о них [20].

Исследователь А.Б. Беляева, рассматривая через призму русского фольклора традиционную систему семейных ценностей, сложившихся в период с VIII по XVII вв., выделяет следующие основные семейные ценности русского народа: «семья» и «семейственность», деторождение и воспитание детей, родня и родственные связи, культурный опыт и труд [11].

Для модели брачно-семейных отношений советского общества, базирующейся, по сути, на традиционных ценностях русского народа, характерными были такие ценностные ориентации как чувство необходимости

и важности семьи, возможность диалога, умение прощать и находить компромисс в решении конфликтов, взаимоуважение, доверие и честность, ответственность перед собой и родными, внимание и забота о близких, укрепление связей внутри семьи через поддержание обычаев, традиций и общей культуры.

На рубеже XX и XXI вв., вследствие значительного технического прогресса и развития социальной жизни, мы стали свидетелями глобального кризиса мировой культуры что, в свою очередь, спровоцировало кризис российской семьи. В современном обществе, как считает исследователь Е.В. Порохнюк, господствуют такие ценности как свобода слова и выбора, самоопределение и самореализация личности, эмансипация, личное развитие и индивидуальный стиль жизни, в связи с чем теряется эмоциональная общность и духовная культура членов семьи, вырождаются такие ценности как важность родства, совместное хозяйствование, поддержание внутрисемейных и национальных традиций, особая значимость отца и его ответственность за семью, иерархия семейных ролей и обязанностей. Но, несмотря на кризис, российская семья сохранила ценности родительства и материнства, уважения и любви между членами семьи, значимости материнской роли, традиционной моногамии и гетеросексуальности [45].

Таким образом, рассмотрев историю возникновения и развития, сущность и структуру понятия «семейные ценности», а также определение этого понятия в научных сферах, мы можем перейти к вопросу, относящемуся непосредственно к теме нашего исследования, а именно к основным подходам формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

1.2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Для начала определим общие психологические особенности подросткового возраста, способствующие формированию представлений о семейных ценностях.

Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый период определяется возрастом от 11-12 до 14-15 лет и считается "переходным" периодом от детства к взрослости с характерным серьезным кризисом, затрагивающим как физиологическое, так и психическое развитие ребенка. Как отмечают психологи М.Е. Хилько и М.С. Ткачева [59], в этот период в личности ребенка происходят следующие психологические изменения:

1. Высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность.
2. Мышление становится теоретическим за счет усвоения понятий и умения пользоваться ими в логических и абстрактных рассуждениях.
3. Развивается самосознание, повышается значимость оценки внешности, способностей, знаний окружающими людьми.
4. Возникает потребность в доверительном общении, в уважении к их мнению, желание быть услышанными.
6. Подростки стремятся завоевать уважение у сверстников, обладающими, по их мнению, более значимыми качествами.
7. Для мальчиков объектом подражания становятся «настоящие мужчины» – смелые, мужественные, выносливые, верные дружбе, обладающие силой воли, выдержкой. Девочки стремятся подражать и быть «настоящими женщинами»: привлекательными, обаятельными, пользующимися популярностью у других.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение, формируется подростковая дружба. Учебная деятельность отступает на второй план. Общаясь, подростки осваивают нормы социального морального поведения, устанавливают отношения равенства и уважения друг ко другу. Подростки стремятся участвовать в различных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом, они стараются занять свое место в социуме, показать собственную значимость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности.

Новообразованиями данного возраста являются:

- чувство взрослости (центральное новообразование);
- развитие самосознания, формирование Я-концепции (направлено на осознание человеком своих личных особенностей и характеризуется потребностью в самореализации);
- склонность к рефлексии (основной формой самопознания становится критическое отношение к себе и сравнение себя со сверстниками и взрослыми);
- интерес к противоположному полу (появляется потребность стать лучше по средствам самосовершенствования и самовоспитания);
- особое развитие волевых качеств (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость, концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность);
- потребность в деятельности, имеющей личностный смысл (отмечается дифференцированное отношение к учебе; происходит выбор будущей профессии; повышается познавательная и творческая активность; формируется система личностных ценностей).

Итак, мы приходим к выводу, что подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования ценностного отношения к семье и браку, поскольку главными социально-психологическими приобретениями этого возраста является появление осознанного отношения к самому себе, открытие своего внутреннего мира, установление отношений с

близкими и окружающими, появление чувства «взрослости», изменение в самосознании, устремленность в будущее, формирование идеалов. Усвоенные привычки и отношения к окружающим явлениям и обществу у подростков постепенно переходят в принципы и нормы поведения, формируется мировоззрение – все это создает благоприятную основу для формирования успешной идентификации себя с будущей ролью ответственного семьянина.

Теперь перейдем к рассмотрению социально-психологических особенностей детей, воспитывающихся в условиях учреждения социального обслуживания населения. Для этого мы приведем сравнительную таблицу 2, где указаны данные особенности подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи.

Таблица 2

Сравнительная характеристика социально-психологических особенностей подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи

Параметры	Характеристики социально-психологического развития	
	подростки, воспитывающиеся в семье (по И. Н. Емельяновой) [23]	подростки, воспитывающиеся в учреждении социального обслуживания населения (по В. Н. Ослон, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Е. В. Силиной) [37], [46], [47], [52].
Интеллект	Качественно улучшаются все параметры внимания. Память. Перенастраиваются процессы мышления, теоретическое мышление. Гипотезы, дедукция. Самостоятельное мышление.	Ситуационность, классификационность и наглядность мышления, обедненность содержания мотивов деятельности.
Образ «Я»	Образ «Я» становится более целостным. Подросток видит разрыв между «Я»-идеальным и «Я»-реальным	Более низкая эмоциональная оценка, значимость и стабильность «образа Я», доминирующее положение во внутреннем мире «образа Другого».
Познание	Качественно улучшаются все параметры внимания. Память. Перенастраиваются процессы мышления, теоретическое мышление. Гипотезы, дедукция. Самостоятельное мышление	Формально усвоенные знания и навыки.
Нравственность	Формирование ответственности за себя и свою жизнь. Способность к самооценке и самосовершенствованию. Формирование социально приемлемой модели поведения	Склонность к аддитивному, саморазрушающему поведению. Легкомыслие, безответственность, иждивенчество.

Продолжение таблицы 2

Деятельность	Способность к волевой деятельности: постановки цели, планировании. Желание участвовать в общественной деятельности. Стремление проявить себя в творчестве	Ориентация на внешний пошаговый контроль. Отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь. Желание быть незаметным. Состояние беспомощности
Временная перспектива	Постановка задач по самосовершенствованию. Прописывание жизненного сценария. Формирование цели-мечты.	Ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и будущего. Бесформенность жизненных планов, стремление к удовлетворению только самых насущных потребностей.
Я-концепция	Активное формирование «Я-концепции».	Неприятие себя, недоверие к себе, ориентация в самооценке на мнение других, чувство «Мы».
Общение	Общение – ведущая деятельность. Потребность в самореализации в группе сверстников. Сверстник – выступает как непосредственный предмет деятельности.	Отсутствие потребности в эмоциональном контакте. Доминирование защитных форм поведения или деструктивная агрессия в решении конфликтов. Бедность, схематичность гендерной самоидентификации.

Приведенные выше особенности подростков, оставшихся без попечения родителей, формируются либо усиливаются под воздействием фактора депривации, т.е. недостаточности или отсутствия каких-либо условий для полноценной жизни и психического развития подростка. С этим фактором мы связываем основную особенность воспитательной среды интернатных учреждений, о которой и пойдет речь далее. В своем исследовании мы опирались на подробное описание данного явления чехословацкими психологами И. Лангеймером и З. Матейчиком [28], диссертационное исследование Г.И. Плясовой [42], а также на исследования психологов Т.А. Поповой [44], Л.Р. Аптикиевой, М.С. Бурсаковой. [6].

В связи с темой нашего исследования обозначим следующие виды депривации: личностную, семейную, социально-культурную, социально-предметную, спровоцированные характерными негативными факторами и имеющие определенные психологические последствия и проявления (Таблица 3).

Личностная депривация характеризуется отсутствием условий для полноценного формирования личности и наличием в учреждениях интернатного типа специфической среды, приводящей к развитию особых психологических образований и качеств, отрицательно влияющих на будущую способность подростков к созданию и сохранению собственной семьи.

Семейная депривация – недостаточное удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви и привязанности, безусловном принятии, что искажает процесс усвоения социальных ролей, норм, семейных традиций, ценностей и в последующем приводит к огромным трудностям в создании собственной семьи и ее сохранению, воспитанию собственных детей. Первоначальная привязанность к мужу/жене быстро исчерпывается и содержание супружеских отношений не получает развития.

Социально-культурная депривация – это отсутствие условий и психолого-педагогических средств для общекультурного развития в области семейных представлений и отношений воспитанников детского дома.

Социально-предметная депривация – это недостаточность условий для формирования социально необходимых представлений о хозяйственно-бытовой стороне жизни в семье [41].

Таблица 3

Виды, факторы и последствия психической депривации

Виды депривации	Негативные факторы	Психологические последствия
Личностная	Частая перемена интернатных учреждений и, соответственно, воспитателей. Отсутствие значимого взрослого.	Идеализация неблагополучных родителей, усвоение негативной модели поведения. Неспособность испытывать глубокую душевную привязанность к партнеру.
	Вынужденная ориентация на официально принятые нормы, т.к. воспитатели для подростка – лишь формальные носители знаний, образцов поведения, исполнители поощрений и наказаний	Феномен «отчуждения своего опыта» – переданные знания остаются формальными, отчужденными и не вызывают эмоционального, субъективного отношения, осознанного переживания.

Продолжение таблицы 3

	Проживание в больших коллективах, вынуждающее приспособляться к большому числу сверстников, отсутствие условий для уединения	Эмоциональное напряжение и тревожность, усиливающие агрессию или обидчивость
	"Принудительный" характер общения со сверстниками	Феномен вынужденной любви и дружбы
	Проживание в условиях полного государственного обеспечения	Иждивенческая позиция по отношению ко всем окружающим
Семейная	Отсутствие родительской любви и заботы	Отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии, чаще всего это – задержка психического развития
	Отсутствие естественной возможности присвоения поведенческих форм, интересов и ценностей своего пола	Низкая дифференцированность гендерной идентичности детей выросших в условиях интернатного учреждения
	Отсутствие чувство фамильного «мы».	Отсутствие чувства безопасности
	Отсутствие родительского попечения, приводящего к формированию стихийного стайного чувства «мы».	Извлечение совместной выгоды от «чужих». Формирование особых поведенческих норм в отношении к «своим» (воспитанникам интернатного учреждения) и «чужим».
	Незавершенность процесса переживания по поводу потери родителей или разлуки с ними.	Блокировка или торможение образования связей с социумом взрослых людей, в следствии чего осложняется развитие самопринятия и самоидентификации.
Социально-культурная	Ограничение контактов воспитанников с более широкой социальной действительностью	Недоверие и боязнь внешнего мира, состояние беспомощности, неувоенность социальных норм,
	Обедненность общения со взрослыми, ограниченность круга взрослых.	Неувоенность нормативного ролевого поведения, в частности, роли будущего родителя
	Регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личностного выбора.	Затруднение развития внутреннего самоконтроля, саморегуляции личности. Низкий уровень самостоятельности и инициативности.
	Нехватка моделей социального поведения для подражания и последующего усвоения. Отсутствие возможности переживания широкого спектра социальных ролей.	Трудности в усвоении и воспроизведении социального опыта.
	Недостаток условий для знакомств и общения с родственниками в связи с жесткой нормативностью жизни.	Отсутствие сформированности родственных чувств, неспособность налаживать тесных связей с родными своего супруга/супруги в будущем
	Наличие прошлого негативного опыта жизни в семье.	Сформированность искаженного образа семьи

Продолжение таблицы 3

	Отсутствие положительной семейной истории, опыта следования традициям, проведения праздников.	Отсутствие навыков к организации семейного досуга и праздников.
	Отсутствие адекватных представлений о гендерных ролях и их иерархической структуре. Недостаточная педагогическая работа по формированию реального образа семьи.	Идеализация образа семьи и, в то же время, гипертрофия отрицательных черт семейной модели. Положительный образ семьи нереален, не наполнен конкретными бытовыми деталями, а отрицательный, напротив, предельно конкретизирован и эмоционально насыщен.
	Нехватка воспитательных средств в сфере полового воспитания подростков в противовес стихийному влиянию СМИ	Несформированность культуры половых отношений
	Негативные примеры поведения, демонстрируемые в прошлом родителями	Некритичное восприятие подобных паттернов своего поведения и поведения окружающих
Социально-предметная	Отсутствие личного пространства, ограниченность в личных вещах недостаток домашнего уюта.	Отсутствие бережливости и ответственности
	Недостаток в предметах семейно-бытового назначения	Неумение вести семейный быт

Таким образом, в учреждении интернатного типа у подростка идет интенсивное формирование некоторых принципиально других механизмов, позволяющих ему приспособиться к жизни в особых условиях и препятствующих освоению роли ответственного семьянина. Многочисленные научные исследования и сам опыт жизни доказывают, что успешное усвоение норм семейного поведения, формирование семейных ценностей и адекватных установок на брачные отношения могут происходить только в естественной воспитательной среде самой семьи посредством ежедневного и многолетнего наблюдения ребенком особенностей межличностных отношений, ценностных ориентаций, всего уклада и стиля жизни своих родителей. Однако это не говорит о бесполезности воспитания семейных ценностей в условиях учреждения социального обслуживания населения. Напротив, в данных учреждениях особенно актуальна организация педагогического процесса, направленного на формирование представлений о семейных ценностях через

создание и реализацию комплекса специальных педагогических условий, учитывающих вышеперечисленные обстоятельства.

Особым воспитательным потенциалом в сложившейся ситуации обладает, по нашему мнению, разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ в форме теоретических и практических занятий.

1.3. АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

На сегодняшний день в отечественной образовательной практике накоплен достаточный опыт формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей. В нашей работе мы рассмотрим педагогический опыт Г.И. Плясовой, С.П. Акутиной, Н.В. Гибадуллина.

Формирование семейных ценностей в условиях учреждения социального обслуживания населения – это, по мнению Н.В. Гибадуллина, многослойный процесс, включающий в себя обретение детьми знаний об институте семьи, его функциях, этапах развития в исторической ретроспективе и современном его состоянии, побуждение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к определенным поступкам, способам поведения в семье и ценностного к ней отношения, потребности в самоактуализации и самореализации личности в семье. В связи с этим он, как и любой образовательный процесс, должен происходить поэтапно, учитывая общие требования к организации процесса воспитания личности [19].

Принято выделять следующие стадии данного процесса: приобщение, освоение, усвоение и присвоение.

1. Приобщение учащихся к нравственным ценностям, как считают В.П. Бездухов, А.В. Воронцов [12], происходит через субъект-субъектные отношения в организации общения учеников с педагогом. Оно происходит

через трансляцию учителем определенных ценностей, а также через обмен ценностями с учениками при межличностном взаимодействии. В результате обмена ценностями ученик получает способность и возможность выбора тех ценностей, которые имеют для него значение.

2. Освоение, как считают ученые Б.П. Битинас, [13] В.В. Давыдов и А.В. Петровский [18], должно рассматриваться как процесс повторения учащимися способов поведения, навыков, умений и знаний, выработанных обществом и сформированных исторически.

3. Усвоение, по мнению М.А. Данилова, Б.П. Есипова [19], это процесс превращения опыта и ценностей человечества в личное достояние человека, в орудие его мышления и практической деятельности. При этом, как отмечает Л.И. Рувинский [49], усвоение происходит в процессе деятельности человека и проецирования объективных условий на личностный смысл деятельности.

4. Присвоение мировоззренческих ориентиров, идеалов, установок и отношений выражается в потребности и способности человека транслировать усвоенные общечеловеческие нормы и ценности во благо других, а также с целью самосовершенствования [12]. Согласно исследованиям Н.Е. Щурковой, процесс присвоения определенных ценностей в семейном воспитании происходит через «идентификацию человека посредством эмоционального принятия им положительного семейного опыта, семейных отношений, традиций, семейных ценностей» [62].

Исследователь Н.В. Гибадуллин предположил, что процесс присвоения семейных ценностей представляет следующие фазы:

- первая фаза – присвоение семейных ценностей личностью, формирование Образа Семьи;
- вторая фаза – преобразование личности на основе ценностей, формирование Образа «Я – член Семьи»;
- третья фаза – проектирование – самопроектирование, формирование Образа Будущего «Моя Семья в будущем» [16, с.64].

В нашем случае наполняемость стадий может зависеть от следующих факторов: особенности учреждения социального обслуживания населения, в котором воспитывается подросток, возрастные особенности ребенка, его личный опыт семейной жизни и ценностные ориентиры.

В границах нашего исследования мы будем рассматривать и изучать процесс формирования семейных ценностей на стадии освоения, который имеет следующие этапы, выделенные исследователем Г.П. Ивановой [24]: познание, осмысление, эмоциональное переживание, воспроизведение.

1. Познание сущности ценностей должно осуществляться через знакомство подростков с национально-культурными идеалами и их оценкой, нравственными требованиями, знаниями о последствиях нарушения поведенческих норм. Уровни познания это:

- восприятие и осмысление предлагаемой информации;
- теоретическая деятельность, направленная на освоение заданного объема знания;
- осуществление активной мыслительной деятельности по решению задач на практике.

2. Осмыслением можно назвать формирование индивидуальных значений. Личная готовность подростков руководствоваться осмысленными ценностями и нормами зависит от совокупности когнитивного и эмоционального компонентов данного процесса.

3. Эмоциональный этап стадии освоения – это личное переживание значимости осмысленных ценностей и потребность воспроизвести их.

4. Воспроизведение – это самостоятельное повторение нормативного поведения, регулируемого той или иной освоенной ценностью.

Необходимо обратить внимание на то, что формирование стадии освоения семейных ценностей подразумевает двусторонний процесс по взаимодействию собственной волевой, мыслительной и эмоциональной активности ребенка с комплексом педагогических условий, направленных на:

- реализацию процесса нравственного воспитания;

- применение форм и методов влияния, учитывающих особенности подросткового возраста;
- стимулирование самовоспитания.

Под педагогическими условиями мы будем понимать результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, приемов, возможностей материально-пространственной среды, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей.

Процесс приобщения, освоения, усвоения и присвоения семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей и находящихся на социальной реабилитации в учреждении социального обслуживания населения, должен осуществляться, по мнению Г.И. Плясовой [41], через совокупное формирование следующих компонентов: когнитивного, потребностно-мотивационного, эмоционального, деятельностно-практического (Таблица 4).

Таблица 4

Компоненты, показатели, условия формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей

Компо- ненты	Показатели	Условия
Когни- тивный	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности у подростков теоретических представлений о функциях семьи, ролевых взаимоотношениях между ее членами, знаний о также семейном бюджете и домашнем хозяйстве и труде; - реалистичное понимание возможных проблем и радостей, связанных с семьей, осознание цели создания семьи и смысла семейной жизни; - наличие культуры половых отношений; - осмысление собственной роли в жизни своей будущей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимых сведений на специальных занятиях; - наличие необходимых дидактических, информационных средств (книг о нормативно-законодательной базе, видеоматериалов и т.п.); - проведение специальных игр на развитие представлений о семейной жизни, о семейных ролях и функциях; - наличие бытовых условий для проведения специального воспитательного воздействия.

Эмоцио- нальный	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально позитивные представления о семейной жизни, собственной роли в ней, будущем супруге, детях, родственниках; - представления о том, что такое любовь, забота, доверие, понимание, взаимное уважение и так далее; - сформированность позитивных межличностных отношений с представителями другого пола; - умение адекватно выражать собственные чувства в отношении происходящих событий, других людей; - способность взять на себя ответственность за другого человека (ребенка, супруга, пожилого и прочих); - умение проводить совместный досуг; - наличие неидеализированного портрета будущего супруга. 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические беседы и тренинги с целью научиться адекватно выражать свои эмоции и чувства; - просмотр и проигрывание сцен из семейной жизни; - беседы и дискуссии на темы; - забота о младших детях; - организация взаимодействия с родными братьями и сестрами; - появление крестных матерей, отцов, духовных наставников, при желании – посещение церкви
Потребно- стно- отивацио- нный	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность установок, ценностных ориентации на семейную жизнь; - наличие персонального жизненного плана, где семья занимает одну из ведущих ролей; - осознание семьи как ценности; - наличие мотивации на обзаведение собственной семьей, воспитание собственных детей, личностного и профессионального роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогически направленных бесед, диспутов, устных журналов - проведение семейно-ролевых игр, семейных праздников и т. п. - работа с младшими детьми, забота о них с целью формирования умений ухаживать и следить за маленькими детьми и воспитания любви к ним.
Деятельно- практи- ческий	<ul style="list-style-type: none"> - сформированности уровня практических навыков ведения домашнего хозяйства; - умении реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (через общение со сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через решение специально созданных ситуаций); - проявлении родственных чувств в семье и к родственникам, не проживающим вместе и уровне общения с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми; - наличии коммуникативных умений и навыков разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические беседы и тренинги; - проведение специальных занятий, направленных на формирование навыков ведения хозяйства; - ознакомление детей с предметами хозяйственно-бытовой сферы (кухонное оборудование, уборочный инвентарь, бытовые приборы); - игры, направленные на формирование умений распоряжаться деньгами: «Экономическая игра», «Покупаем продукты и готовим сами»;

	межличностных конфликтов; - умения активно проводить и организовывать досуг; праздники, создавать и поддерживать семейные традиции; - распоряжаться семейным бюджетом и деньгами; - соблюдать личную гигиену, следить за своими вещами; - ухаживать за детьми, стариками, больными.	- проведение занятий с младшими детьми: чтение сказок, заучивание потешек, разучивание новых игр и т.д.
--	---	---

Педагогическими средствами по формированию семейных ценностей могут быть формы (Таблица 5), методы (Таблица 6), приемы (диалогические, манипулятивные, императивные), а также возможности материально-пространственной среды (материально-техническое обеспечение: оборудование, предметы и т.д., дидактические и информационные средства: книги, аудио – и видеоматериалы, помещения, возможность выезда на экскурсии и т.п.).

Таблица 5

Формы проведения занятий по формированию семейных ценностей

акция	круглый стол	салон
арт-педагогические методы	круиз	сбор
аукцион	лекция	семинар
бенефис	лекция с элементами дискуссии	сказкотерапия
беседа эвристическая	мастер-класс	смотрины
вернисаж	«мозговой штурм»	соревнование
викторина	моделирование ситуации	сочинение
встреча с интересными людьми	наблюдение	ситуационное упражнение
выставка	олимпиада	студия
галерея	посиделки	творческая встреча
групповая дискуссия	поход	творческая мастерская
диспут, дискуссия, обсуждение	семейный праздник	тематическая беседа
защита проектов	создание семейного древа	тренинг
игра деловая	практическое занятие	турнир
игра-путешествие	представление	фабрика
игра сюжетно-ролевая	презентация проекта	фестиваль
игра организационно-деятельностная	производственная бригада	час вопросов и ответов
класс-концерт	просмотр и обсуждение фильма	шоу

Продолжение таблицы 5

кейс-технологии	профильный лагерь	экзамен
КВН	поход	экскурсия
конкурс	размышление	экспедиция
консультация	рейд	эксперимент
конференция	рефлексия	эстафета
концерт	ринг	ярмарка

Таблица 6

Методы работы по формированию семейных ценностей

Словесные	Наглядные	Практические
Рассказ – это изложение конкретных фактов и событий, которые содержат нравственное содержание. Рассказ служит источником знаний, наполняет нравственный опыт личности, опытом других людей.	Наблюдение - когда источником знаний становятся реальное наблюдение за явлениями, предметами, действиями. При использовании этого метода урок удобнее строить в форме экскурсии, прогулки, посещения музея, театра и пр.	Практическая работа – направлена на выработку умения применять знания на практике. С помощью практического метода можно значительно углубить имеющиеся умения и знания, научиться выявлять и исправлять ошибки, а также активизировать стремление к познанию.
Дискуссия – метод формирования сознания личности. В процессе дискуссии происходит развитие критического мышления, активизация процесса принятия материала и более глубокое его понимание.	Иллюстративные – это использование различного рода иллюстраций: картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов, схем, графиков, таблиц и пр.	Ситуационное упражнение - создание условий, в которых учащийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения.
Беседа - метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон (психолога и ученика). Углубление, упрочнение нравственных взглядов и убеждений.	Демонстрационные – объединяют все виды демонстрации наглядного материала на уроке: аудио– и видеосюжетов, кинофильмов и т.д.	Игры – воспитание коллективных начал, физических и нравственных качеств учащихся. Учит подростков анализировать и оценивать сложные проблемы человеческих взаимоотношений.
Разъяснение – разъяснение общественного смысла моральных понятий, норм поведения.		Поручение – передача персональной ответственности за дело

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (самостоятельная творческая работа).

Далее, мы рассмотрим тематическое содержание нескольких программ, направленных на формирование семейных ценностей у детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Программа Н.В. Гибадуллина «Мои семейные ценности», и реализована в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Тобольска в рамках комплексной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и замещающей семьи на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (2011 -2013 гг.) [16].

Цель программы: формирование семейных ценностей у детей-сирот.

Задачи:

1. Создание социально-педагогического пространства, воспитывающего положительное отношение к семье.
2. Создание семейной ориентированности, благоприятных условий, способствующих актуализации семейных ценностей.
3. Обучение основам социального взаимодействия, как условию полноценной самореализации в обществе.

Содержание.

Раздел 1. Сохранение положительного отношения к своему прошлому и своей семье.

1.1. Правила заполнения Книги Жизни

1.2. Мои корни

1.3. Ты и твои родители.

1.4. Первое слово мама

1.5. Дом

1.6. Семья-Я

1.7. Брат, сестра и я – дружная семья!

Раздел 2. Формирование осмысленной позиции «Я – семьянин»

2.1 Подготовка детей к будущей жизни

2.1.1 Культура поведения в семье

2.1.2 Азбука общения в семье

2.1.3 Семья и жилище

2.1.4 Одежда и обувь членов семьи

2.1.5 Питание семьи

2.1.6 Приобретение продуктов для семьи

2.1.7 Средства связи с родственниками

2.1.8 Здоровье семьи

2.1.9 Безопасность жизнедеятельности в семье

2.1.10 Учреждения и организации

2.1.11 Жизненное и профессиональное самоопределение

2.1.12 Семейное законодательство

2.1.13 Полезная экономика

2.1.14 Семья – основа общества

2.1.15 Основы сексуальной культуры

2.1.16 Будущие родители. Уход за новорожденным ребенком

Результат программы:

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сформировано положительное отношение к семейным ценностям (положительное отношение к своему прошлому, к своей семье, семье в целом, осмысленная позиция «Я – семьянин»); выявлена динамика роста показателей сформированности всех компонентов семейных ценностей, сформирована готовность ребенка-сироты к полноценной самореализации в обществе.

2. Программа «Воспитание будущего семьянина в условиях детского дома». Автор программы Г.И. Плясова [41]. Реализована на базе Каменского специального (коррекционного) детского дома № 1 (Алтайский край).

I БЛОК «Семья и ее функции» посвящен общему представлению о семье, ее нравственных основах, физическому и психическому здоровью членов семьи и организации игры в семье.

Тема 1. Что такое семья, ее функции.

Тема 2. Нравственные основы в семье.

Тема 3. Физическое и психическое здоровье членов семьи.

Тема 4. Роль игры в семейном воспитании личности ребенка

II БЛОК «Роль семьи в умственном воспитании детей» дает представления о роли родителей в умственном развитии ребенка. В материалах этого блока особое внимание уделено организации взаимодействия семьи со школой.

Тема 1. Значение развития умственных способностей в формировании личности ребенка.

Тема 2. Семья и школа.

Тема 3. Мир природы – один из основных путей активизации умственных способностей детей в семье.

Тема 4. Значение книги в развитии ребенка

III БЛОК «Значение домашнего труда в жизни семьи» раскрывает содержание домашнего труда, его виды, эстетика быта, уделено внимание воспитанию трудолюбия в семье при ведении домашнего хозяйства.

Тема 1. Роль домашней работы в жизни семьи.

Тема 2. Эстетика быта.

Тема 3. Воспитание трудолюбия в семье.

Тема 4. Использование различных видов труда в семейном воспитании.

IV БЛОК «Хозяйство семьи и бюджет» направлен на формирование понятий о домашнем бюджете и рациональном ведении семейного хозяйства.

Тема 1. Роль вещей в жизни человека.

Тема 2. Бюджет и хозяйство семьи.

Тема 3. Рациональная организация семейной экономики.

Тема 4 . Экономика – народное хозяйство страны.

Тематическое содержание всех блоков программы взаимосвязано между собой, как внутри самого блока, так и между блоками и решает основные задачи семейного воспитания. Кроме того, к авторской программе «Воспитание будущего семьянина в условиях детского дома» разработаны приложения: «Мужчина в доме», «Азбука кухни», «Вещи и все о них»

По завершении внедрения программы авторы педагогического эксперимента наблюдали у всех детей Каменского детского дома №1:

- достаточно высокий уровень теоретических знаний у детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете (выявленный через беседы, анкеты, сочинения, рассуждения, решения жизненных ситуаций);

- достаточный уровень овладения практическими навыками ведения домашнего хозяйства (навести порядок и создать уют в комнатах, сделать ремонт, постирать, заштопать, сшить несложные вещи, приготовить пищу, умеют пользоваться бытовыми приборами и кухонным оборудованием);

- умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (через общение со сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через решение специально созданных ситуаций);

- проявляют внимание и заботу к братьям и сестрам, терпимость к родным, не желающим поддерживать с ними родственные отношения, стремление найти близких и установить с ними связь;

- во взаимоотношениях с друзьями, сверстниками, членами семьи произошли изменения: нет драк, сопровождающихся жестокостью, исчезли нецензурные выражения, сквернословие, конфликты стали разрешаться, хотя и не всегда спокойным, но и не агрессивным путем;

- установлены взаимоотношения со школой, с учителями, прогулов уроков в школе без уважительной причины нет, опоздания детьми допускаются редко, неуспевающих нет, на 4 и 5 учатся 42, 1 % детей;

- побеги детей полностью прекратились, случаи воровства снизились, сократилось количество курящих [41].

3. Анализ реализации программы факультативного курса «Семейные духовно-нравственные ценности как основа формирования ответственного родительства» для учащихся старших классов, в рамках опытно-экспериментальной работы диссертационного исследования С.П. Акутиной [2] на базе образовательных учреждений Нижегородской области, г. Ярославля, г. Кирова в 2005-2009 гг.

Учащимся предложено глубокое изучение материала по тематике, а также возможность самостоятельного изучения актуальных вопросов о семье, нравственных семейных ценностях, ответственном родительстве. Степень успешности вводимого факультатива зависит от следующих условий:

– использования психолого-педагогической, социологической, философской, экономической, медицинской, юридической литературы по вопросам семейведения и фамилистики;

– осуществления межпредметных связей – истории, обществоведения, анатомии и физиологии, литературы, биологии и других дисциплин, изучаемых в школе;

– создания условий для использования примеров из повседневной жизненной практики учащихся;

– использования инновационных интерактивных технологий и моделирования семейных ситуаций для успешного усвоения материала;

– использования, наряду с традиционными, нетрадиционных форм проведения учебных и внеучебных занятий (деловые игры, пресс-конференции, соревнования, зачеты, конкурсы, аукционы, лекции, КВНы, театрализованные представления, занятия по саморефлексии, тренинги и др.

Цель: формирование семейных духовно-нравственных ценностей старшеклассников, обучение основным правилам культуры жизнедеятельности в семье и самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1) воспитание духовно-нравственных ориентаций путем ознакомления школьников с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций и проведением занятий нравственного содержания;

2) ознакомление с правилами жизнедеятельности в семье и поведения в различных жизненных ситуациях;

3) формирование и развитие умений анализировать ценностно-нравственные проблемы взаимоотношений между людьми и находить оптимальные решения; обучение практическим приемам поведения на основе принципов нравственной целесообразности;

4) осуществление позитивно-деликатной коррекции воспитательной среды в семьях учащихся.

Занятия по курсу были разбиты на следующие блоки:

1. «Нравственные корни». Данный блок направлен на формирование основ семейного воспитания у старшеклассников, и предусматривает изучение следующих тем: добро и зло, сочувствие и толерантность, родительская доброта и милосердие, справедливые и вежливые отношения в семье, правила доверия, история моей семьи в письмах и фотографиях, мои бабушка и дедушка, нравственное здоровье моей семьи.

2. «Школа материнства и отцовства». Этот блок направлен на подготовку к роли осознанного материнства и отцовства и предусматривает изучение следующих тем: «Осознанное материнство – мировая задача», «Моя готовность к материнству», «вера, надежда, любовь и женская мудрость», «Экология Материнства», «роль мужчины в семье», «Ведь Я – мужчина, и клянусь, немало это значит!», «Настоящий мужчина – какой он?» «Этика

семейных отношений». направленный на освоение нравственно-этических норм и правил поведения в семье.

3. «Семейные традиции» организован с целью изучения обычаев, традиций, семейных обрядов, праздников, проводимых в семьях разных народов, через использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы в деятельности педагога-воспитателя: виды семейных традиций: познавательные, оздоровительные, праздничные, традиции режима дня; праздники в нашей семье, совместный семейный отдых, русские народные традиции, традиции других народов, семейные традиции и выбор профессии, ценности семьи.

4. «Нравственные основы родительства» изучает особенности планирования семьи, выполнение воспитательных функций родителей, изучение психологического климата семьи, технологии разрешения семейных проблем и конфликтов.

5. «Поведение в экстремальных ситуациях» рассматривает различные техники поведения в семейных конфликтных ситуациях, технологии разрешения конфликта, правила проведения эффективного семейного досуга и поведения в общественных местах, умение управлять собой, условия бесконфликтного общения, умение вести диалог, беседа по коррекции поведения в семье и школе. Обучение правильному поведению в трудных жизненных семейных ситуациях осуществлялось в ходе формирующего эксперимента путем применения следующих форм: практикум-тестирование, дискуссия, беседа, конкурсы, решение этических задач, устный журнал, этическая защита, этическая беседа.

6. «Завтра начинается вчера» заключительный этап работы, где старшеклассники, посещающие данный факультатив, подвели итог тому, чему они научились. Темы занятий: «лестница на вершину», «жизненные планы», «ответственность перед собой и другими», «Семья – не только семь «Я», но и другие «Я».

Результаты программы. По итогам опытно-экспериментальной работы, отмечено, что в результате организации разнообразной деятельности по формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и общеобразовательного учреждения, учащиеся приобрели определенный опыт успешного взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса, изменили свое отношение к семейным ценностям, готовности к ответственному родительству. Сформированные семейные духовно-нравственные ценности переросли из строго индивидуалистических, направленных на воспитание собственного «Я», в понимание значимости и важности семейных духовно-нравственных ценностей, основанных на традиционных ценностях семьи, соблюдении традиций, семейного уклада жизни, передача приобретенного ценностного опыта в формировании ответственного родительства [2].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Исследователи рассматривают феномен семейных ценностей в различных аспектах. В своей работе мы, опираясь на толкование Э.Г. Эйдемиллера, определяем семейные ценности как выработанный, открыто одобряемый и культивируемый общественным сознанием идеал, в котором содержатся абстрактные представления об атрибутах должного в различных сферах жизнедеятельности. Семейные ценности входят в психологическую культуру личности семьянина в виде важного источника мотивации его поведения, являясь, одновременно, духовным фундаментом благополучия общества в целом.

Наиболее распространенные классификации семейных ценностей следующие: по элементам связи внутри семьи, по социальным функциям, по иерархической значимости, в духовно-нравственном контексте национальной культуры, по трем осям и трем основаниям, по целенаправленности качеств личности семьянина, с позиции универсальности для любого типа семьи.

Подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования ценностного отношения к семье и браку, поскольку главными социально-психологическими приобретениями являются открытие своего внутреннего мира, установление взаимоотношений с окружающими, близкими, выработка осознанного отношения к самому себе, появление чувства «взрослости», изменение в самосознании, устремленность в будущее, формирование идеалов. Однако, формирование семейных ценностей у подростков, воспитывающихся в условиях учреждения социального обслуживания населения, значительно затрудняется в виду наличия фактора личностной, семейной, социально-культурной и социально-предметной депривации.

В отечественной образовательной практике формирование семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей осуществляется по средствам введения в воспитательный процесс учреждений социального

обслуживания населения дополнительных общеразвивающих программ в форме теоретических и практических занятий по подготовке к семейной жизни.

Ученые выделяют следующие стадии воспитательного процесса по формированию ценностей: приобщение, освоение, усвоение и присвоение. Данный процесс должен осуществляться через формирование совокупности четырех его компонентов: когнитивного, потребностно-мотивационного, эмоционального, деятельностно-практического.

В границах нашего исследования мы рассматриваем процесс формирования стадии освоения семейных ценностей, который имеет следующие этапы: познание, осмысление, эмоциональное переживание, воспроизведение.

Педагогическими средствами по формированию семейных ценностей могут быть различные формы и методы (словесные, наглядные, практические), приемы (диалогические, манипулятивные, императивные), а также возможности материально-пространственной среды (материально-техническое обеспечение: оборудование, предметы и т.д., дидактические и информационные средства: книги, аудио – и видеоматериалы, помещения, возможность выезда на экскурсии и т.п.).

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

В ходе изучения теоретического аспекта проблемы формирования представлений о семейных ценностях у подростков, оставшихся без попечения родителей, нами была сформулирована комплексная модель. Она рассматривает воспитание семейных ценностей в учреждении социального обслуживания населения как процесс совокупного действия **педагогических условий**, внедренный в систему воспитания и образования конкретного учреждения.

Под педагогическими условиями мы понимаем результат целенаправленного отбора, конструирования и применения педагогических принципов, подходов, компонентов, этапов, педагогических средств и элементов содержания, целью которого является формирование семейных ценностей (любовь, семейный лад, продолжение рода, почитание родителей, представление о ролях в семье) на стадии освоения. Разработанная нами модель педагогических условий представлена на рисунке 1.

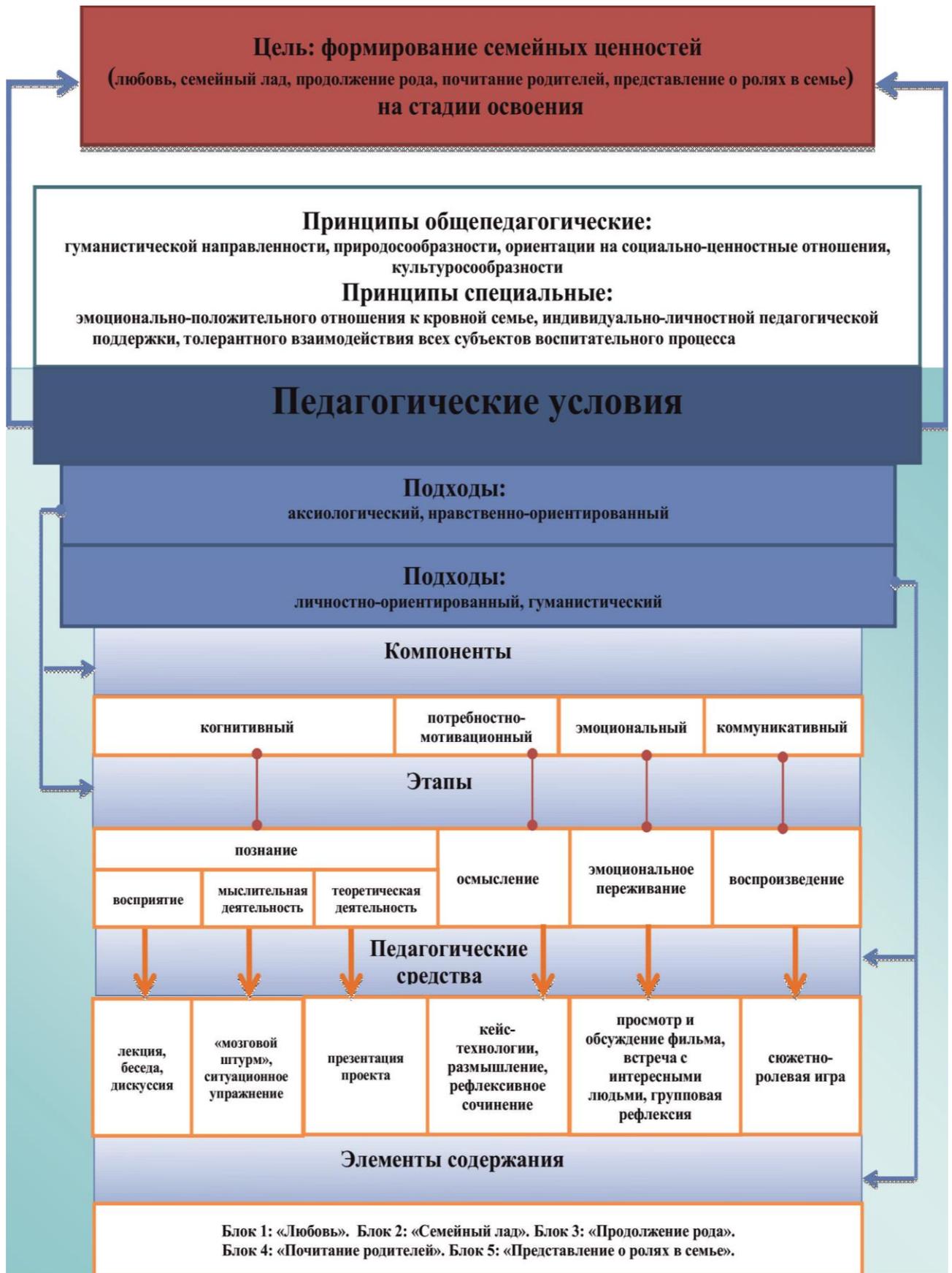


Рис. 1. Модель педагогических условий формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей

Теперь подробно рассмотрим каждую составляющую нашей модели.

Принципы. Принципы как исходные положения педагогических условий формирования семейных ценностей определяют особенности указанного процесса с учетом его направленности на подростков, оставшихся без попечения родителей и проходящего в условиях учреждения социального обслуживания населения.

В своем исследовании мы учитываем две категории принципов: общепедагогических и специальных. Общепедагогические принципы, описанные в работах А.В. Мудрика [31], следующие:

- принцип гуманистической направленности (отношение к человеку как высшей ценности, уважение к личности ребенка);
- принцип природосообразности (учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка);
- принцип ориентации на социально-ценностные отношения (акцент на ценностях любви, уважения, заботы, милосердия, ответственности, красоты);
- принципа диалогичности социального воспитания (субъект-субъектный подход в воспитании);
- принцип культуросообразности (соответствие нормам общечеловеческих ценностей и российскому менталитету).

Для реализации программы формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей, мы ввели также ряд специальных педагогических принципов, а именно:

- принцип эмоционально-положительного отношения к кровной семье, к своему прошлому, что позволит осознать настоящее и спроектировать будущее;
- принцип индивидуально-личностной педагогической поддержки подростка как будущего семьянина, направленный на оказание содействия и помощи учащимся в сознательном формировании семейных ценностей как основы их готовности к семейной жизни и воспитания ответственного родительства (материнства или отцовства);

– принцип толерантного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, ориентированный на уважительное отношение и принятие другого вне зависимости от его этнических и религиозных характеристик.

Педагогические подходы. Исходя из понимания формирования семейных ценностей как сложного процесса, осмысление которого может и должно осуществляться с разных точек зрения, нами определены следующие педагогические подходы.

Аксиологический подход, определяет способ организации и выполнения воспитательной деятельности, получения и использования ее результатов с целью формирования устойчивой системы ценностей, в том числе семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Нравственно-ориентированный коллективистский подход означает нацеленность воспитательного процесса на формирование семейных ценностей через внешние отношения, в которые личность вступает процессе деятельности и общения, т.к. коллективная деятельность в обучении, а именно спор, диалог, состязательность, сопоставимость и другие атрибуты совместной деятельности порождают нравственные ценности и установки, отношения, оценки, эмоциональные реакции и прочие проявления личности.

Гуманистический подход имеет своей целью гармоничное развитие личности в процессе социальной реабилитации и предполагает гуманный характер отношений между субъектами воспитательного процесса, принятие психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, а также использование педагогически целесообразных методов и форм воспитания, что может способствовать успешному формированию семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Личностно-ориентированный подход, требующий восприятия уникальной индивидуальности ребенка, опоры на его личностные качества, развитие лучших черт и нейтрализация негативных проявлений, вызванных фактором депривации, что особенно важно при формировании семейных ценностей у подростка, оставшегося без попечения родителей. Данный подход понимает

личность как социализированную индивидуальность, человека, который способен ставить цели, находить средства и пути их реализации, интерпретировать и осуществлять рефлексию собственной деятельности и ее результатов.

Указанные подходы в своей совокупности обеспечивают методологическую основу проектирования процесса формирования семейных ценностей, но при этом каждый из них несет свою функцию. Так, аксиологический и нравственно-ориентированный коллективистский подходы выступают в качестве теоретико-методологической стратегии. Они дают возможность зафиксировать смысловую направленность процесса формирования семейных ценностей, определить его особенности, компоненты и этапы. Гуманистический и личностно-ориентированный подходы выступают основой при проектировании элементов содержания и педагогических средств по формированию семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Компоненты. Процесс формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения социального обслуживания населения должен включать определенные структурные компоненты, соотнесенные со стадией освоения ценностей. При их определении мы опирались на исследование, проведенное Г.И. Плясовой [41]. Развивая ее позицию, нам удалось установить следующие компоненты, приведенные в таблице 7: когнитивный, потребностно-мотивационный, эмоциональный, коммуникативный.

Таблица 7

Компоненты сформированности семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей

Компо- ненты	Показатели
Когни- тивный	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности теоретических представлений о семье, ее функциях и роли в жизни человека; - представления о взаимоотношениях в семье.

Потребностно-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность значимых потребностей, стремлений и желаний, связанных с семьей; - осознание семьи, как ценности; - наличие персонального жизненного плана, где семья занимает одну из ведущих ролей; - наличие мотивации на создание собственной семьи, воспитание собственных детей.
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность позитивных межличностных отношений с представителями другого пола; - эмоционально-позитивные представления о семейной жизни, собственной роли в ней, будущем супруге, детях, родственниках; - способность взять на себя ответственность за другого человека (ребенка, супруга, пожилого и прочих);
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - согласованность внутрисемейных отношений и ролей; - ориентация в межличностном взаимодействии на любовь, уважение, взаимное доверие, внимание, чуткость, заботу по отношению к членам семьи

Этапы и педагогические средства. На основе контент-анализа подходов отечественных ученых к выявлению стадий формирования ценностей и этапов каждой стадии, мы предложили, основываясь на разработке Г.П. Ивановой [24], следующий ряд этапов, принадлежащих стадии освоения семейных ценностей и соотнесли их с педагогическими средствами, необходимыми для формирования данных этапов:

– познание – восприятие информации о семейных ценностях, активная мыслительная теоретической деятельности;

1) восприятие информации о семейных ценностях – лекция, беседа, дискуссия;

2) активная мыслительная деятельность, связанная с решением практических задач – «мозговой штурм», моделирование ситуации, ситуационное упражнение

3) теоретической деятельности по освоению семейных ценностей – презентация проекта

– осмысление, связанное с системой индивидуальных значений – кейс-технологии, размышление, рефлексивное сочинение, час вопросов и ответов.

– эмоциональное переживание значимости ценностей и желание их воспроизведения – просмотр и обсуждение фильма, встреча с интересными людьми, групповая рефлексия;

– воспроизведение освоенных ценностей в действиях – сюжетно-ролевая игра.

Элементы содержания. Определив систему семейных ценностей, относительно их формирования у подростков, оставшихся без попечения родителей, и проанализировав классификации, предложенные С.С. Федоренко [55], Л.О. Володиной [15], С.П. Акутиной [2], мы выделил следующие основные элементы семейных ценностей:

– любовь как ценность определяется ответственностью членов семьи друг за друга, потребностью человека в выполнении социальных ролей (матери, отца, бабушки, дедушки), нравственной чистотой, верностью, жертвенностью, активному интересу к любимому человеку;

– семейный лад предполагает уважительность, почтительность, мир, согласие, милосердие, супружеский и семейный долг, умение выйти из конфликта и пойти на компромисс, нравственная общность, благоприятный микроклимат;

– продолжение рода подразумевает ответственность за нравственное воспитание ребенка, заботу о нем;

– почитание родителей проявляется в виде уважительного, почтительного, благодарного, терпеливого отношения к лицам старших поколений родственников;

– представления о ролях в семье – наличие определенных гендерных стереотипов поведения, характерных для традиционной семьи, правильная иерархия членов семьи, основанная на различных формах ответственности.

2.2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подбор диагностического инструментария нашего исследования основывается на выявлении уровня сформированности семейных ценностей у подростков по когнитивному, потребностно-мотивационному, эмоциональному и коммуникативному компонентам.

Когнитивный компонент

1. Диагностический опросник «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой [55] включает вопросы, сгруппированные в блоки по следующим темам:

- любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.);
- уважительное отношение к родителям;
- осознанное, заботливое отношения к старшим;
- осознанное, заботливое отношения к младшим;
- представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним;
- культура быта.

Цель – определить представления детей о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших. Диагностические материалы по теме «Семейные ценности» используются для диагностики детей от 10 до 17 лет. В опроснике «Семейные ценности» используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда).

Перед началом опроса его организаторам следует сообщить детям о важности этого мероприятия, а также о необходимости искренне и серьезно отвечать на вопросы, предложенные в анкете.

2. Тест «Нравственная готовность к браку» Е.К. Погодиной [42] состоит из 16 вопросов-утверждений. Тест позволяет оценить уровень теоретических

знаний о семье, ее функциях и роли в жизни человека, уровень представлений о взаимоотношениях в семье.

Потребностно-мотивационный компонент

1. Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» [48] позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, ключевые мотивы поступков, выявить ценностное отношение к семье, обнаружить значимые потребности, стремления и желания, связанные с семьей. М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, ответственность, чуткость) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

На наш взгляд, ценности, входящие в разряд значимых (ранг с 1 по 6) и необходимые для построения и сохранения семьи должны быть следующие:

Терминальные

1. Любовь к родителям, братьям, сестрам, будущему мужу/жене.
2. Счастливая семейная жизнь.
3. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование близких людей, всего народа, человечества в целом).
4. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту).
5. Жизнь, насыщенная эмоциями, интересными событиями и множеством добрых и полезных дел.
6. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).

Инструментальные

1. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово).

2. Чуткость к проблемам других, забота о близких.
3. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения).
4. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки).
5. Честность (правдивость, искренность).
6. Трудолюбие, высокие результаты в работе.

Данная методика была адаптирована нами следующим образом: терминальные и инструментальные ценности представлены в виде отдельных карточек двух разных цветов, формулировки некоторых ценностей упрощены и конкретизированы. Все это позволяет оптимизировать процесс ранжирования, а также дает возможность уточнения первоначального решения.

2. Анкета Л.К. Алимгужиной «Уровень сформированности брачно-семейных представлений» [5] позволяет выявить наличие мотивации на создание собственной семьи, воспитание собственных детей, обнаружить наличие персонального жизненного плана, где семья занимает одну из ведущих ролей.

Эмоциональный компонент

1. Методика незаконченных предложений С. А. Романович, Т. А. Масленицыной [57]. Цель – изучение системы семейных установок и личностных эмоциональных отношений подростков к семье. В основе методики незаконченных предложений лежит идея о том, что ребенок дает информацию, касающуюся его собственной личности, то есть он проецирует себя в свои ответы.

Методика состоит из предложений, которые разделены на тематические группы (по 3–4 предложения в каждой):

1. Отношение к семье;
2. Отношение к детям;
3. Отношение к любви романтического типа;
4. Отношение к разводу;

5. Отношение к конфликтам;
6. Главенство и ответственность в семье;
7. Права и обязанности супругов;
8. Отношение к отдыху, досугу.

При обработке результатов оценивается «эмоциональное благополучие» каждого ответа ребенка. К «эмоционально благополучным» ответам относятся те, которые указывают на позитивное или нейтральное отношение к заданным в не законченных предложениях ситуациям. Ответы, указывающие на переживание тревоги, страха, обиды, злости и других отрицательных эмоций, можно рассматривать как «эмоционально неблагополучные». В результате тестирования определяются сферы, в которых преобладают положительные установки (положительный опыт, положительное восприятие, положительные ожидания), и области, в которых преобладают установки близкие к отрицательным или отрицательные (отрицательный опыт, отрицательное восприятие, отрицательные ожидания).

Коммуникативный компонент

1. Опросник «Гендерные роли», составленный М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой [55] позволяет определить представления подростков о внутрисемейных отношениях и гендерных ролях: мать – отец, муж – жена. Возраст обучающихся – от 13 лет и старше.

Опросник состоит из двух блоков:

– первый блок включает в себя два вопроса с несколькими вариантами стандартизированных ответов, определяющих представления обучающихся об обязанностях жены и мужа;

– второй блок включает в себя два незаконченных определения с вариантами стандартизированных продолжений содержательного плана, определяющих представления обучающихся о понятиях «Хорошая мать», «Хороший отец».

Ответы на вопросы сгруппированы по шести показателям. Показатели первого блока «Обязанности жены и мужа»

А – воспитательная функция

Б – поддержание дома

В – обеспечение материального благополучия

Г – эмоциональный фактор

Д – поддержание здорового образа жизни

Е – другое

Показатели второго блока «Хорошая мать и хороший отец»

А – характерные черты

Б – отношение к детям

В – отношение к воспитанию детей

Г – обеспечение потребностей детей

Д – поддержка, защита

Е – другое

2. Тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнды [65].

Данная методика позволяет определить готовность будущих супругов к конструктивному межличностному взаимодействию: созданию положительного семейного фона, поддержание уважительных, доброжелательных, заботливых отношений между собой и с родственниками, воспитание детей, налаживанию здорового семейно-бытового режима в повседневной жизни и интимной сфере. Кроме этого с помощью данной методики можно наметить перспективы благополучия семейных отношений.

Таким образом, общую сформированность элементов семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей (любовь, семейный лад, продолжение рода, почитание родителей, представление о ролях в семье) мы определяем по степени сформированности вышеперечисленных компонентов, так как считаем, что от степени их сформированности зависит степень готовности подростка к роли будущего семьянина. Инструкция и бланки к диагностическим методикам представлены (см. Приложение 1-7).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Разработанная нами модель рассматривает воспитание семейных ценностей в учреждении социального обслуживания населения как процесс совокупного действия педагогических условий, внедренный в систему воспитания и образования конкретного учреждения.

Под педагогическими условиями мы понимаем результат целенаправленного отбора, конструирования и применения педагогических подходов, компонентов, этапов, педагогических средств и элементов содержания, целью которого является формирование семейных ценностей. Исходными положениями сформулированных нами педагогических условий явились следующие педагогические принципы: гуманистической направленности, природосообразности, ориентации на социально-ценностные отношения, культуросообразности, а также эмоционально-положительного отношения к кровной семье, индивидуально-личностной педагогической поддержки, толерантного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.

Учитывая специфику контингента подростков, оставшихся без попечения родителей, а также условия воспитательной среды учреждения социального обслуживания населения, мы выделили компоненты семейных ценностей в соотнесении с этапами их формирования:

- когнитивный – познание;
- потребностно-мотивационный – осмысление;
- эмоциональный – эмоциональное переживание;
- коммуникативный – воспроизведение.

Степень сформированности каждого из вышперечисленных компонентов семейных ценностей определяются по соответствующим методикам:

- когнитивный компонент – диагностический опросник «Семейные ценности», тест «Нравственная готовность к браку»,

– потребностно-мотивационный компонент – методика «Ценностные ориентации, анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений»,

– эмоциональный компонент – методика незаконченных предложений,

– коммуникативный компонент – опросник «Гендерные роли», тест-карта «Оценка готовности к семейной жизни».

Основными элементами семейных ценностей, основываясь на их универсальности, мы можем назвать: любовь, семейный лад, продолжение рода, почитание родителей, представление о ролях в семье. Мы предполагаем, что стадия освоения указанных ценностей должна формироваться с помощью педагогических средств, применяемых поэтапно по следующей схеме:

– этап познания:

1) восприятие – лекция, беседа, дискуссия;

2) активная мыслительная деятельность – «мозговой штурм», моделирование ситуации, ситуационное упражнение

3) теоретическая деятельность – презентация проекта.

– этап осмысления – кейс-технологии, размышление, рефлексивное сочинение, час вопросов и ответов;

– этап эмоционального переживания – просмотр и обсуждение фильмов, встреча с интересными людьми, групповая рефлексия;

– этап воспроизведения освоенных ценностей – сюжетно-ролевая игра.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА АУ СО ТО И ДПО «РСРЦН «СЕМЬЯ» «ДОМ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ «БОРКИ»

3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Исследование проводилось в Автономном учреждении социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья». В настоящее время АУСОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» является многопрофильной организацией социального обслуживания населения, предоставляющей целый комплекс услуг, реализующей инновационные социальные технологии, программы и проекты, успешно осуществляющей социальное проектирование. Организация имеет следующие структурные подразделения:

г. Тюмень, пр. Геологоразведчиков, 14а:

- Отделение «Агентство развития семейных технологий и форм устройства несовершеннолетних»;
- Отделение «Агентство семейного просвещения, профессионального обучения, повышения квалификации, развития кадрового потенциала»;
- Сектор полустационарного сопровождения несовершеннолетних;
- Отдел по взаимодействию с социально-ориентированными некоммерческими организациями;
- Сектор статистики, анализа и мониторинга;
- Сектор организационно-технического обеспечения;
- Сектор реализации социальных, общественных проектов и услуг.

г. Тюмень, ул. Амурская, 150:

– Отделение профилактики, социального сопровождения, срочных социальных услуг;

– Сектор «Служба инспекторов по охране детства».

г. Тюмень, ул. Ермака, 1а:

– Отделение краткосрочной социальной реабилитации.

Тюменский район, с. Борки, ул. Центральная, 22, стр.1/1:

– Филиал АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» «Дом социальной реабилитации семей и детей «Борки».

Исследование проходило в филиале АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» «Дом социальной реабилитации семей и детей «Борки». В связи с этим дадим краткую характеристику данного структурного подразделения.

Цель филиала – предоставление социальных услуг и социальное обслуживание семей и детей, в том числе детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления деятельности филиала:

– Обеспечение проживания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от трех до восемнадцати лет, детей, чьи родители не могут исполнять родительские обязанности.

– Организация социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от трех до восемнадцати лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, либо в социально опасных условиях, несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Филиал осуществляет следующие функции:

1) круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в Филиале, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

2) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми

образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Филиала, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

3) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

4) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

5) организация содействия устройству детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участие в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи;

6) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

7) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Учреждение;

8) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

9) осуществление мероприятий по формированию (привитию навыков) у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;

10) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Исследование проводилось в период с мая 2018 по декабрь 2019 гг. Всего в исследовании приняло участие 34 подростка (17 человек – контрольная и 17 человек – экспериментальная группа).

Эмпирическое исследование состояло из следующих этапов:

I. Констатирующее исследование – определение уровня сформированности семейных ценностей у подростков по следующим компонентам:

- когнитивному;
- потребностно-мотивационному;
- эмоциональному;
- коммуникативному.

II. Формирующий эксперимент – разработка и реализация программы по формированию семейных ценностей.

1. Разработка адаптированной для подростков, оставшихся без попечения родителей, программы, направленной на формирование стадии освоения семейных ценностей.

2. Апробация данной программы:

- подбор подростков в экспериментальную группу на основе собеседования;
- информирование педагогов и администрации учреждения о плане проведения занятий;
- проведение занятий с экспериментальной группой согласно разработанной программе;
- контроль динамики хода работы, предоставление научному руководителю «обратной связи» о ходе апробации программы.

3. Внесение необходимых корректив в программу.

III. Контрольное обследование:

1. Повторное диагностическое обследование с целью определения уровня сформированности семейных ценностей у подростков по когнитивному, потребностно-мотивационному, эмоциональному, коммуникативному компонентам.

2. Описание результатов исследования.

В процессе научно-исследовательской деятельности мы провели общее констатирующее исследование контрольной и экспериментальной групп воспитанников АУ СО ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» с целью определения уровня сформированности семейных ценностей по когнитивному, потребностно-мотивационному, эмоциональному и деятельностному компонентам.

Когнитивный компонент изучает диагностический опросник «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой (Рисунки 2, 3) и тест «Нравственная готовность к браку» Е.К. Погодиной (Рисунок 4).

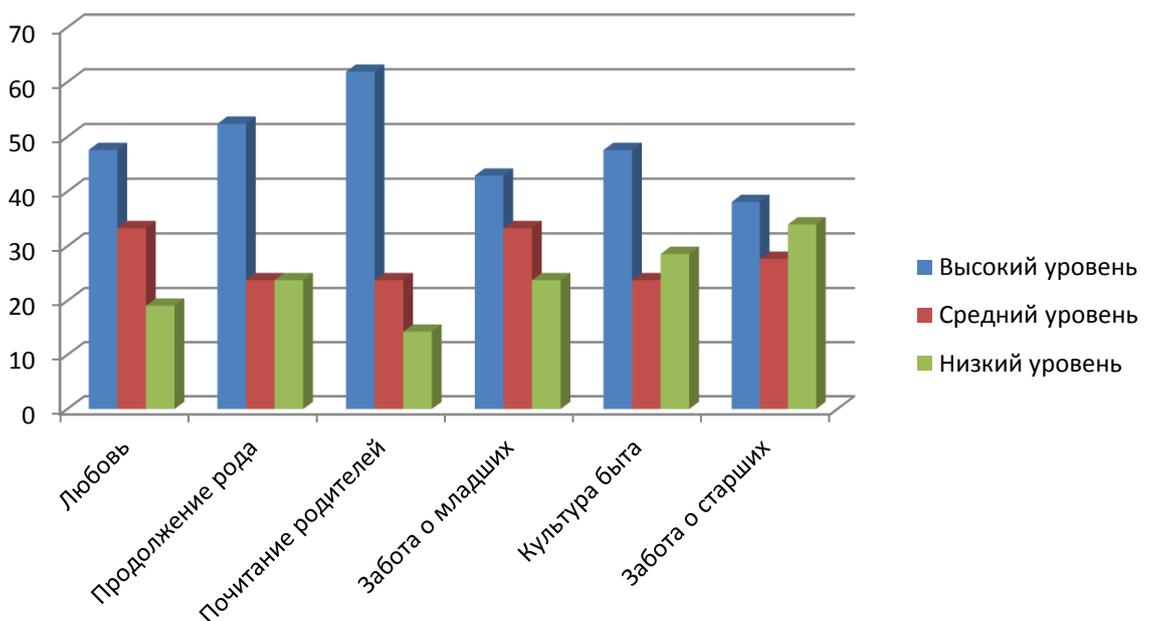


Рис. 2. Результаты сформированности отдельных показателей по методике «Семейные ценности» (М.С. Константинова, М.В. Мартынова)

Анализируя полученные результаты по опроснику «Семейные ценности», мы отмечаем значительный процент высокого уровня сформированности представления о семейных ценностях по среднему показателю – 48,4%. На самом высоком уровне сформированности в данной группе испытуемых оказались такие ценности, как «продолжение рода» и «почитание родителей» – 52% и 62% соответственно. Данная ситуация объясняется тем, что, как пишет детский психолог Т. Д. Панюшева, работающая с приемными и патронатными семьями, «сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое» [38].

Хуже всего сформирована такая ценность, как «забота о старших» – 34% опрошенных продемонстрировали низкий показатель значимости этого параметра.

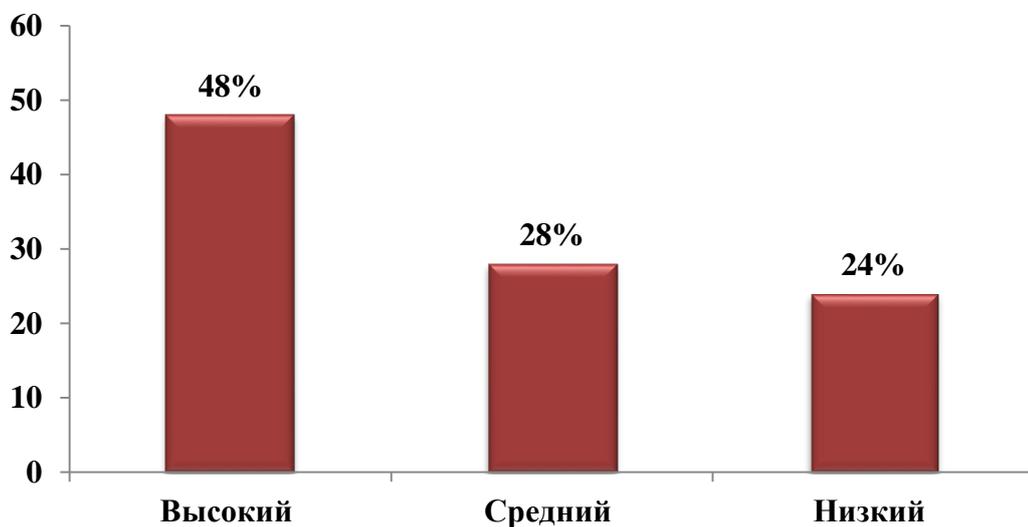


Рис. 3. Сформированность среднего показателя по методике «Семейные ценности» (М.С. Константинова, М.В. Мартынова)

Процентный рейтинг среднего – 28% и низкого – 24% уровней сформированности представления о семейных ценностях по среднему показателю свидетельствуют о том, что сформированная на сегодняшний день в данной группы система ценностей и представлений о семье является неполной и охватывает лишь отдельные аспекты семейной жизни.

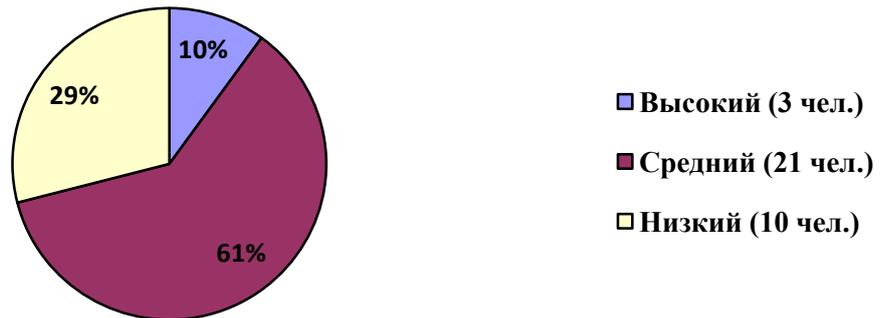


Рис. 4. Результаты теста «Нравственная готовность к браку» (Е.К. Погодина)

Тест «Нравственная готовность к браку» выявил, что большинство опрошенных демонстрируют средний уровень нравственной готовности к семейной жизни – 61%. Также тест показал довольно значительный процент низкого уровня готовности подростков к браку – 29%.

Потребностно-мотивационный компонент рассматривают методика М.Рокича «Ценностные ориентации» (Таблица 8), (Рисунки 5, 6) и анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений» Л.К. Алимгужиной (Рисунок 7).

Таблица 8

Обобщенные результаты предпочитаемых ценностей испытуемых (ценности, занявшие ранги с 1 по 6)

Терминальные	Чел.	%	Инструментальные	Чел.	%
Наличие хороших и верных друзей	19	56	Смелость в отстаивании своего мнения	24	70

Продолжение таблицы 8

Здоровье (физическое и душевное)	18	53	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	20	59
Счастливая семейная жизнь	17	50	Честность (правдивость, искренность)	15	44
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних сомнений)	14	41	Чуткость к проблемам других, забота о близких	15	44
Любовь к родителям, братьям, сестрам, будущему мужу/жене.	13	38	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в выполнении заданий и поручений)	14	41
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	13	38	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	13	38
Жизнь, насыщенная эмоциями, интересными событиями и множеством добрых и полезных дел.	13	38	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	13	38
Максимальное использование своих возможностей, сил и талантов	12	35	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	12	35
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	12	35	Трудолюбие, высокие результаты в работе	10	29
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	11	32	Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	10	29
Удовольствия (приятное, веселое проведение времени, отсутствие обязанностей, развлечения)	10	29	Исполнительность, дисциплина (умение и желание своевременно выполнять поручения и требования)	10	29
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	10	29	Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя культурно и вежливо)	8	23
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	9	26	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	8	23
Интересная работа	8	23	Высокие требования к жизни, желание, чтобы окружающие считались с моими правами	8	23

Продолжение таблицы 8

Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование близких людей, всего народа, человечества в целом)	7	20	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	7	20
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	5	15	Умение мыслить здраво и логично, принимать обдуманные, решения	6	18
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	4	12	Непримиримость к недостаткам в себе и других	6	18
Творчество (возможность заниматься творчеством)	3	9	Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	2	6

На наш взгляд, ценности, входящие в разряд значимых (ранг с 1 по 6) и необходимые для построения и сохранения семьи должны быть следующие:

Терминальные

1. Любовь к родителям, братьям, сестрам, будущему мужу/жене.
2. Счастливая семейная жизнь.
3. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование близких людей, всего народа, человечества в целом).
4. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту).
5. Жизнь, насыщенная эмоциями, интересными событиями и множеством добрых и полезных дел.
6. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).

Инструментальные

1. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово).
2. Чуткость к проблемам других, забота о близких.
3. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения).

4. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки).
5. Честность (правдивость, искренность).
6. Трудолюбие, высокие результаты в работе.

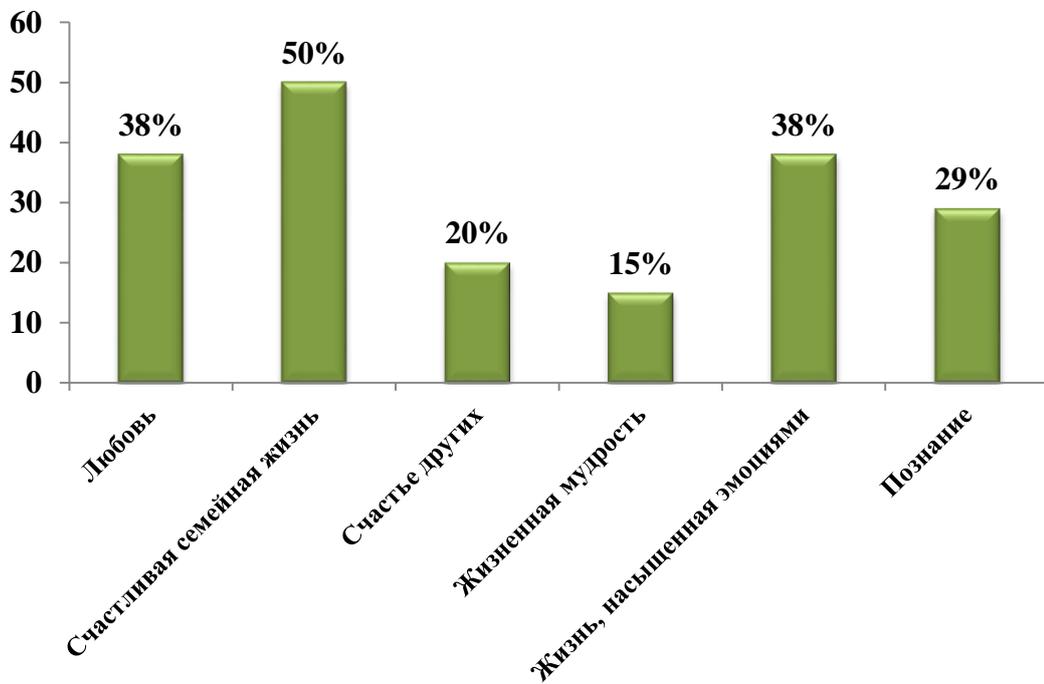


Рис. 5. Сформированность терминальных ценностных ориентаций (М.Рокич). Средний уровень – 31%

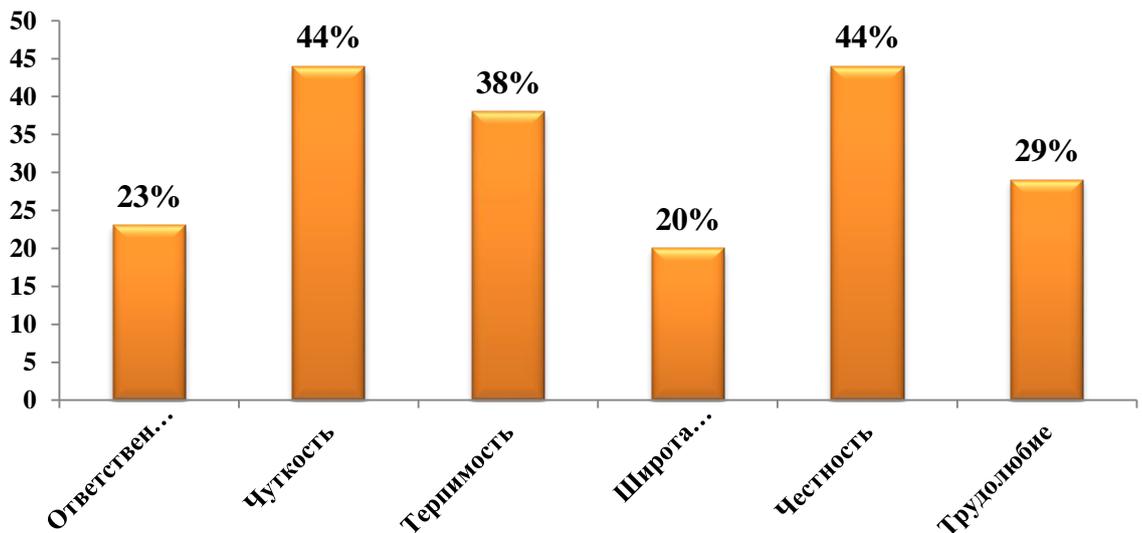


Рис. 6. Сформированность инструментальных ценностных ориентаций (М.Рокич). Средний уровень – 33%

Соотнося предложенную выборку с полученными результатами, можно сделать следующие выводы. Ведущая деятельность подросткового возраста – общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам), поэтому вполне закономерно, что лидирует такая ценность, как «Наличие хороших и верных друзей» – 56% испытуемых. Авторитет в группе сверстников, по мнению большинства испытуемых, достигается за счет таких инструментальных ценностей, как «Смелость в отстаивании своего мнения» – 70% опрошенных и «Твердая воля» – 59% опрошенных, понимаемая как умение настоять на своем и не отступать перед трудностями.

Наряду с этим, такая значимая ценность, как «Счастливая семейная жизнь» ставится в разряд значимых 50% опрошенных ребят.

Средние позиции (в диапазоне 44%-29%) занимают такие значимые ценности, как «Чуткость к проблемам других, забота о близких», «Любовь», «Жизнь, насыщенная эмоциями и добрыми делами», «Трудолюбие», «Жизнерадостность», Терпимость».

Также необходимо отметить, что такие значимые в семейной жизни терминальные ценности, как «Счастье других» и «Жизненная мудрость» оценивают как значимые лишь 20% и 15% испытуемых соответственно. Значимые инструментальные ценности «Ответственность» и «Широта взглядов» внесли в разряд значимых только 23% и 20% испытуемых.

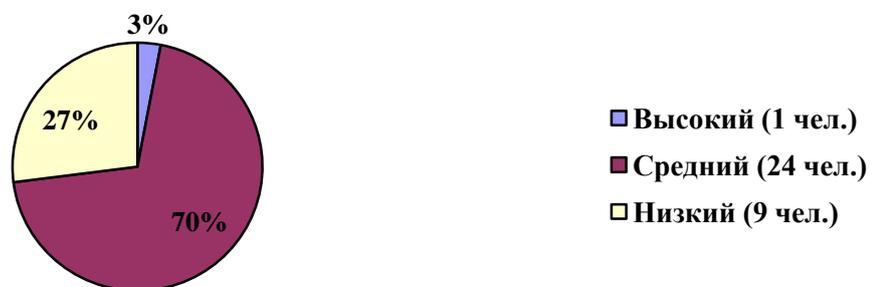
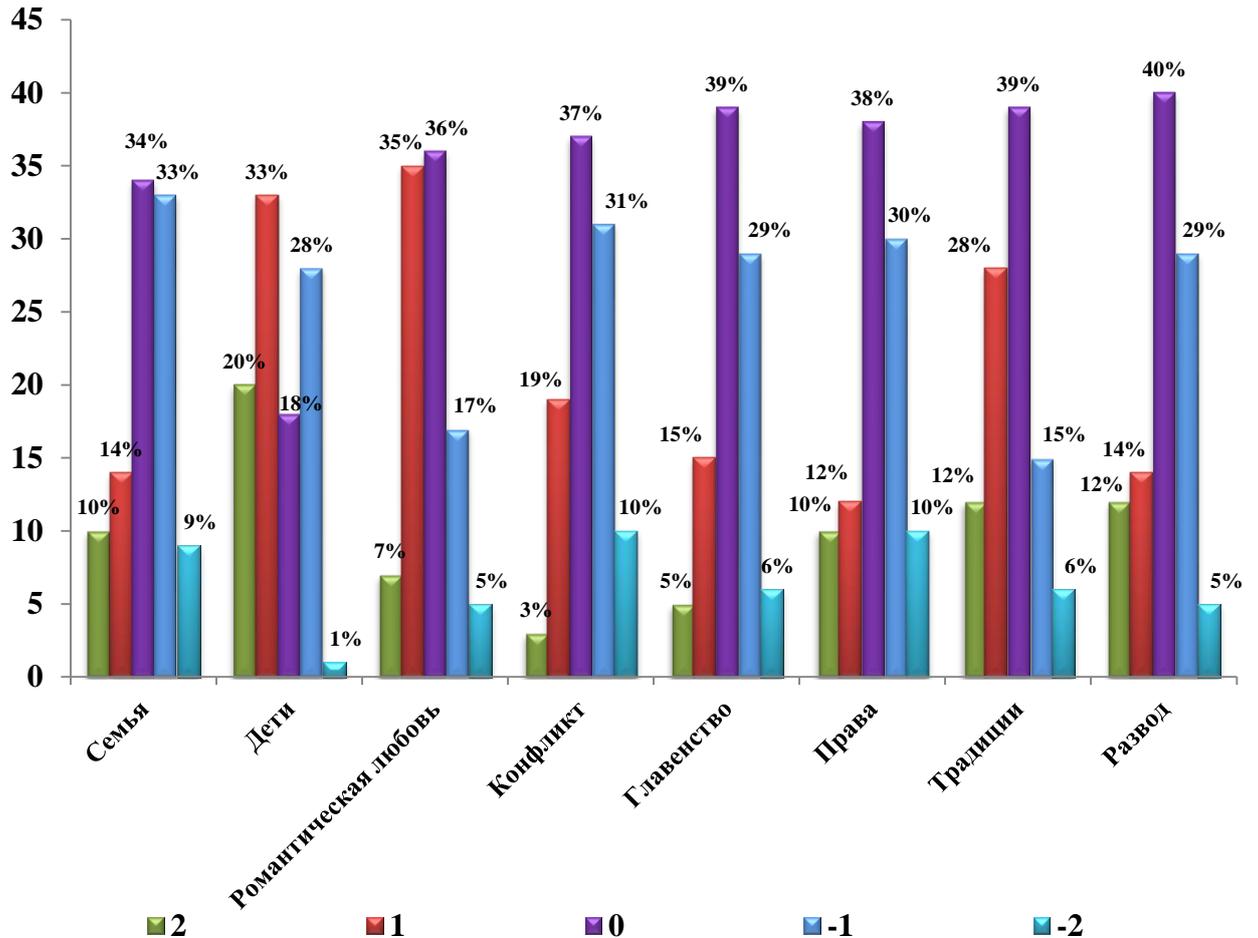


Рис. 7. Сформированность брачно-семейных представлений
(Л.К. Алимгужина)

Опрос подростков по анкете «Уровень сформированности брачно-семейных представлений» показал, что значительное большинство опрошенных демонстрируют средний уровень – 61%. Высокий уровень имеют всего лишь 3% опрошенных подростков.

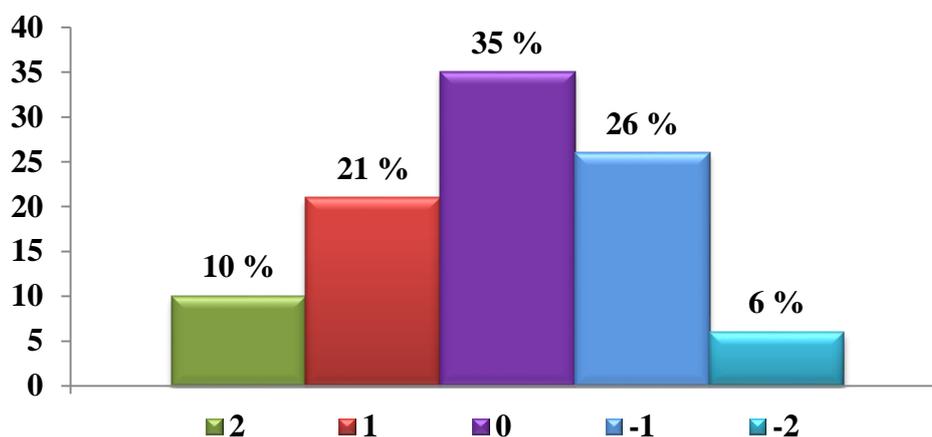
Эмоциональный компонент исследует методика незаконченных предложений С. А. Романович, Т. А. Масленицыной (Рисунки 8, 9).



Степени сформированности эмоциональных установок:

- «2» – максимальное, отчетливо выраженное, сильно положительное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении;
- «1» – положительное отношение;
- «0» – нейтральное отношение к тому, о чем идет речь, отсутствие выраженности каких-либо эмоций;
- «-1» – отрицательное отношение;
- «-2» – максимальное, отчетливо выраженное, сильно отрицательное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении».

Рис. 8. Результаты диагностики эмоциональных установок в различных сферах семейной жизни по методике незаконченных предложений (С. А. Романович, Т. А. Масленицына)



Степени сформированности эмоциональной установки:

- «2» – максимальное, отчетливо выраженное, сильно положительное отношение к семейной жизни;
- «1» – положительное отношение к семейной жизни;
- «0» – нейтральное отношение к семейной жизни;
- «-1» – отрицательное отношение к семейной жизни;
- «-2» – максимальное, отчетливо выраженное, сильно отрицательное отношение к семейной жизни.

Рис. 9. Обобщённые результаты диагностики эмоциональной установки к семейной жизни по методике незаконченных предложений (С. А. Романович, Т. А. Масленицына)

Анализируя полученные результаты диагностики эмоциональных установок, мы можем констатировать, что в сфере Дети большинство мнений разделились на положительное и отрицательное, но при этом довольно большой процент отчетливо выраженного позитивного отношения к данной сфере, что можно расценить как преобладание в данной группе желания иметь детей, сделать их счастливыми, чтобы компенсировать неудачи собственного детства. В то же время настораживает высокий процент отрицательного и равнодушного отношения к сфере Семья, нейтральное и положительное отношение к сферам Развод, и Конфликт. Это может быть интерпретировано как неготовность в настоящее время выработать свое личное отношение к семье, отсутствие в сознании подростков позитивных моделей семейного поведения, наличие собственного негативного опыта и боязнь пережить его в будущем. Довольно размытыми можно назвать эмоциональные установки к сферам Права и Главенство. Девочки, в основном, правом главенства и ответственными обязанностями наделяют женщину, т. к. на мужчин, по их

мнению, «совершенно нельзя надеяться». Мальчики в вопросах главенства более консервативны, но большинством обязанностей также наделяют женщину. Это объясняется наблюдением искаженного поло-ролевого поведения в родительских семьях. Эмоциональное отношение к сферам Романтическая любовь и Традиции в основном положительное и нейтральное, что можно объяснить предзаданностью данных установок в форме стереотипных взглядов, транслируемых обществом и, в то же время, отсутствием собственных сформированных установок.

Обобщенная диаграмма результатов демонстрирует преобладание в исследуемой группе подростков нейтральной степени сформированности, что свидетельствует о размытой эмоциональной установке на брачно-семейные отношения.

Коммуникативный компонент изучают опросник «Гендерные роли» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой (Рисунок 10) и тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнды (Рисунок 11).

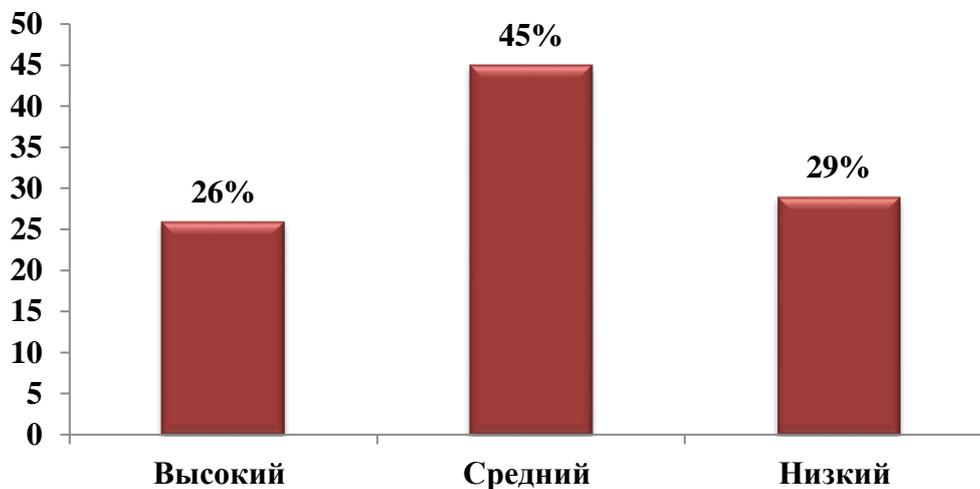


Рис. 10. Осознанность семейных ролей по опроснику «Гендерные роли» (М.С. Константинова, М.В. Мартынова)

Обследование подростков по опроснику «Гендерные роли» показало, что наиболее адекватное понимание поло-ролевых обязанностей в семье демонстрируют 26% детей, средний уровень осознанности – 45%. Низкий

уровень имеют 29% опрошенных подростков. Эти результаты перекликаются с результатами эмоционального отношения к сферам Права и Главенство предыдущего теста и свидетельствуют о недостаточной сформированности представлений у большинства испытуемых о поло-ролевом поведении.

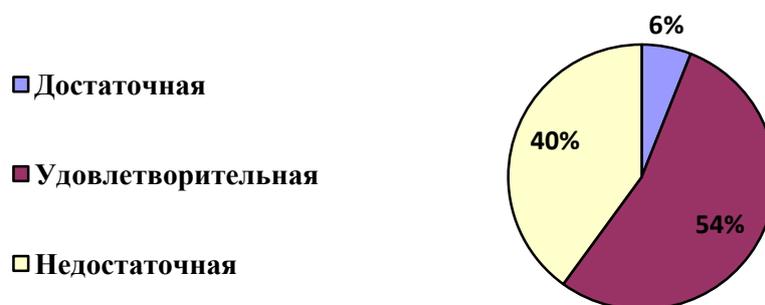


Рис. 11. Подготовленность к семейной жизни (И.Ф. Юнда)

Достаточная готовность к семейной жизни наблюдается лишь у 6% подростков, что говорит о высокой степени осознанности этими молодыми людьми особенностей брачно-семейных отношений. Преобладающее большинство подростков (54%) имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, что, скорее всего, свидетельствует о трансляции стереотипных представлений о браке и семье, нежели о собственном среднем уровне готовности к семейной жизни. Недостаточная подготовленность к семейной жизни была выявлена у 40% подростков.

Таким образом, на первом этапе нами было проведено констатирующее исследование, направленное на выявление уровня сформированности представлений о семейных ценностях у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Оценивая результаты диагностики уровня сформированности представлений о семье и семейных ценностях, мы пришли к выводу о том, что, не смотря на проводимые в центре Семья мероприятия по социальной реабилитации, в данной экспериментальной группе сохраняются пробелы в знаниях о значимости семьи и семейных ценностях. Это обусловлено тем, что

данные мероприятия нацелены, в основном, на подготовку выпускников детского дома к самостоятельной жизни, на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе. Вопросам формирования ценностей семейных отношений в данных программах внимание практически не уделяется.

Обобщенные результаты диагностического обследования, направленного на выявление сформированности представлений о семейных ценностях у подростков, оставшихся без попечения родителей, представлены в таблице 9.

Таблица 9

Обобщенные результаты диагностического обследования, направленного на выявление сформированности представлений о семейных ценностях у подростков, оставшихся без попечения родителей, n=34 чел.

Компоненты	Методики	Показатели				
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень		
Когнитивный	«Семейные ценности»	48%	28%	24%		
	«Нравственная готовность к браку»	10%	61%	29%		
	«Уровень сформированности брачно-семейных представлений»	3%	70%	27%		
Потребностно-мотивационный		терминальные ценности		инструментальные ценности		
	«Ценностные ориентации»	31%		33%		
Эмоциональный		2 степень	1 степень	0 степень	-1 степень	-2 степень
	Незаконченные предложения	10%	21%	35%	26%	6%
Коммуникативный		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень		
	«Гендерные роли»	26%	45%	29%		
	«Готовность к семейной жизни»	6%	54%	40%		

Результаты констатирующего исследования экспериментальной группы, представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты констатирующего исследования экспериментальной группы,
n=17 чел.

Компоненты	Методики	Показатели				
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень		
Когнитивный						
	«Семейные ценности»	45%	20%	35%		
	«Нравственная готовность к браку»	7%	66%	27%		
Потребностно-мотивационный	«Уровень сформированности брачно-семейных представлений»	6%	63%	31%		
		терминальные ценности		инструментальные ценности		
	«Ценностные ориентации»	28%		34%		
Эмоциональный		2 степень	1 степень	0 степень	-1 степень	-2 степень
	Незаконченные предложения	8%	23%	53%	9%	7%
Коммуникативный		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень		
	«Гендерные роли»	27%	44%	29%		
	«Готовность к семейной жизни»	12%	50%	38%		

Результаты констатирующего исследования контрольной группы, представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты констатирующего исследования контрольной группы, n=17 чел.

Компоненты	Методики	Показатели		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Когнитивный				
	«Семейные ценности»	40%	27%	33%

Компоненты	Методики	Показатели				
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень		
Когнитивный						
	«Семейные ценности»	40%	27%	33%		
	«Нравственная готовность к браку»	11%	60%	29%		
Потребностно-мотивационный	«Уровень сформированности брачно-семейных представлений»	5%	67%	28%		
		терминальные ценности		инструментальные ценности		
	«Ценностные ориентации»	30%		36%		
Эмоциональный		2 степень	1 степень	0 степень	-1 степень	-2 степень
	Незаконченные предложения	9%	20%	55%	10%	6%
Коммуникативный		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень		
	«Гендерные роли»	24%	45%	31%		
	«Готовность к семейной жизни»	6%	53%	41%		

Разработанная нами программа предназначена для подростков, находящихся на реабилитации в учреждении социального обслуживания населения. Максимальное количество участников одной группы – 30 человек.

Данная программа представляет собой организацию деятельности обучающихся в форме индивидуально-групповых занятий (теоретические, практические, диагностические, тренинговые занятия) с использованием словесных, наглядных, игровых, практических методов работы.

Наша программа внедряется в центре «Семья» в «Доме социальной реабилитации детей и семей «Борки» в рамках основных видов деятельности, прописанных в Уставе учреждения:

– создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному,

нравственному и физическому развитию детей;

– разработка и реализация программ социальной реабилитации несовершеннолетних, направленные на выход из трудной жизненной ситуации, в том числе по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество.

Программа призвана сформировать стадию освоения семейных ценностей по средствам развития следующих элементов семейных ценностей:

– Любовь как ценность определяется ответственностью членов семьи друг за друга, потребностью человека в выполнении социальных ролей (матери, отца, бабушки, дедушки), нравственной чистотой, верностью, жертвенностью, активному интересу к любимому человеку;

– Семейный лад предполагает уважительность, почтительность, мир, согласие, милосердие, супружеский и семейный долг, умение выйти из конфликта и пойти на компромисс, нравственная общность, благоприятный микроклимат;

– Продолжение рода подразумевает ответственность за нравственное воспитание ребенка, заботу о нем;

– Почитание родителей проявляется в виде уважительного, почтительного, благодарного, терпеливого отношения к лицам старших поколений родственников;

– Представления о ролях в семье – наличие определенных гендерных стереотипов поведения, характерных для традиционной семьи, правильная иерархия членов семьи, основанная на различных формах ответственности.

Формирование вышеперечисленных компонентов включает в себя следующие этапы, соотнесенные с формами проведения занятий, необходимых для завершенности данных этапов:

– познание:

– восприятие и осмысление информации о семейных ценностях – лекция, беседа, дискуссия;

– активная мыслительная деятельность, связанная с решением практических задач – «мозговой штурм», моделирование ситуации, ситуационное упражнение

– теоретической деятельности по освоению семейных ценностей – презентация проекта

осмысление связано с системой индивидуальных значений – кейс-технологии, размышление, рефлексивное сочинение, час вопросов и ответов.

– эмоциональное переживание значимости ценностей и желание их воспроизведения – просмотр и обсуждение фильма, встреча с интересными людьми, групповая рефлексия;

– воспроизведение освоенных ценностей в поступках и действиях – сюжетно-ролевая игра.

Также при составлении данной программы мы опирались на то, что формирование семейных ценностей у подростков должно осуществляться, через развитие следующих компонентов сформированности:

1. Когнитивный – уровень теоретических знаний о семье, ее функциях и роли в жизни человека, представления о взаимоотношениях в семье.

2. Потребностно-мотивационный – сформированность значимых потребностей, стремлений и желаний, связанных с семьей, осознание семьи, как ценности, наличие персонального жизненного плана, где семья занимает одну из ведущих ролей, наличие мотивации на создание собственной семьи, воспитание собственных детей.

3. Эмоциональный – сформированность позитивных межличностных отношений с представителями другого пола, эмоционально-позитивные представления о семейной жизни, собственной роли в ней, будущем супруге, детях, родственниках, способность взять на себя ответственность за другого человека (ребенка, супруга, пожилого и прочих).

4. Коммуникативный – согласованность внутрисемейных отношений и ролей, ориентация в межличностном взаимодействии на любовь, уважение, взаимное доверие, внимание, чуткость, заботу по отношению к членам семьи

Таким образом, целью программы является формирование стадии освоения семейных ценностей (любовь, семейный лад, продолжение рода, почитание родителей, представление о ролях в семье) у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения социального обслуживания населения.

Задачи программы:

1. Создание педагогических условий, способствующих формированию и актуализации семейных ценностей.

2. Воспитание ценностного отношения к семье путем ознакомления обучающихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций и проведением занятий нравственного содержания;

3. Ознакомление обучающихся с правилами жизнедеятельности в семье и поведения в различных жизненных ситуациях;

4. Обучение практическим приемам поведения на основе принципов нравственной целесообразности.

Тематический план программы:

Блок 1. Любовь

1. Занятие на тему «Возможен ли брак по любви?»

Различие понятий любовь и влюбленность. Влюбленность: эгоизм, «влюбляются во что-то», пылкость чувств. Любовь: вечность, жертвенность, «любят ни за что», жертвенность. Первая любовь. Любовь с первого взгляда. Привычка или любовь. Признание в любви.

2. Занятие на тему «Как вступать в брак»

Шаг с закрытыми глазами. Как узнать будущего супруга до брака. Как отличить ум от надменности, доброту от лести, силу от хамства и т.д. Стадии отношений: жених – невеста, муж – жена, отец – мать. Рецепты выбора.

Блок 2. Семейный лад

1. Занятие на тему «Почему распадаются семьи?»

Ошибки в отношениях на этапах. До знакомства: сексуальные ловушки. Жених и невеста: потеря целомудрия, секс без обязательств, самопрогнозирующее пророчество. Муж и жена: пробный брак, стимулированный брак, брак по расчету, на зло тому, кто предал, желание сбежать от родителей, готовность к разводу, измена. Отец и мать: аборт.

2. Занятие на тему «Первый год семейной жизни»

Смысл слова счастье. «Человеку нужен человек». Новые статусы. Разница в понимании значения слов «быть вместе» у мужчины и у женщины. Монотонность. Гипертрофия мелочей. Кто глава семьи.

3. Занятие на тему «Внутренний уклад семьи»

Стереотипные роли и обязанности мужа и жены. Статус семьи. Среда обитания семьи. «Правильная и неправильная» иерархия семьи. Дети – маленькие взрослые. Связь поколений. Отсутствие идеологии. Гендерные эксперименты и сексуальное просвещение.

Блок 3. Продолжение рода

1. Занятие на тему «Дети»

Новое рождение семьи. Духовная, душевная и телесная связь с родителями. «Ребенок должен быть желанным».

2. Занятие на тему «10 основных ошибок в воспитании детей»

Обещание больше не любить. Безразличие. Слишком много строгости. Слишком мало ласки. Детей надо баловать. Навязывание ролей. «Денежная» ошибка. Наполеоновские планы. Зависимость от настроения. «У меня нет на тебя времени».

Блок 4. Почитание родителей

1. Занятие на тему «В чем причины конфликтов между поколениями детей и родителей».

Настроенность молодоженов быть детьми. Нарушение иерархии. Поиск «козла отпущения». Единоправная владычица. Ревность свекрови, «добрые» советы тещи. Забвение стариков.

Блок 5. Представления о ролях в семье

1. Занятие на тему «Кто глава семьи».

Иерархия или равноправие. Разница между мужчиной и женщиной по трем составляющим. Тело – деторождение. Душа: ум – логика/интуиция, воля – твердость/мягкость, чувства – спокойствие/чувствительность. Дух. Если глава семьи – жена. Если глава семьи – мама мужа/жены.

Формирование каждого из элементов семейных ценностей, являющихся, одновременно, темами блоков содержания, осуществляется по следующей структурной схеме (Таблица 12).

Таблица 12

Структура программы

Элементы содержания	Этапы	Педагогические средства
Блок 1. Любовь	Познание	1. Беседа-дискуссия на тему: «Возможен ли брак по любви?» 2. Беседа на тему: «Как вступать в брак» 3. Дискуссия на тему «Идеальная семья». 4. Игра «Атомы и молекулы» 5. Мини-проект «Семья моей мечты» 6. Обратная связь по средствам незаконченных предложений
	Осмысление	Видеокейс по теме «Супружество»
	Эмоциональное переживание	Просмотр и обсуждение фильма «Сказка странствий»
	Воспроизведение	Сюжетно-ролевые игры: «Опоздание на свидание». «Обиды», «А ты опять сегодня не пришла...»
Блок 2. Семейный лад	Познание	1. Беседа на тему: «Почему распадаются семьи?» 2. Мозговой штурм «Он хороший / Он подлец» 3. Беседа на тему «Первый год семейной жизни» 4. Мозговой штурм: «Роли мужа и жены» 5. Игра «Упражнение с карандашами» 6. Беседа на тему: «Внутренний уклад семьи» 7. Ситуационные упражнения «А я привык по-другому!» 8. Упражнение «Умный мячик» 9. Техника «Семейная скульптура»
	Осмысление	Обсуждение рефлексивных мини-сочинений «Мир моего дома»
	Эмоциональное переживание	Экскурсия в семейную мастерскую «Палата ремесел», встреча с Ю.В. Брусенцовым
	Воспроизведение	Ролевая игра «Моя семья»

Блок 3. Продолжение рода	Познание	Беседа на тему: «Дети» Беседа на тему «10 основных ошибок в воспитании детей»
	Осмысление	Обсуждение рефлексивных мини-сочинений «Я – будущая мама», «Я – будущий папа»
	Эмоциональное переживание	Групповая рефлексия после просмотра роликов «УЗИ» и «От зачатия до рождения» Просмотр и обсуждение фильма «Однажды 20 лет спустя»
	Воспроизведение	Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевая игра «Посиди с ребенком»
Блок 4. Почитание родителей	Познание	1. Беседа на тему «В чем причины конфликтов между поколениями детей и родителей». 2. Ситуационные упражнения «Знакомство с родителями», «Конфликт поколений», «Кто в доме хозяин?», «Телевизор»
	Осмысление	Дискуссия – размышление на тему «Забвение» (по рассказу К. Паустовского «Телеграмма»)
	Эмоциональное переживание	Просмотр и обсуждение фильма «По семейным обстоятельствам»
	Воспроизведение	Сюжетно-ролевая игра «Двое против друг друга»
Блок 5. Представле- ние о ролях в семье	Познание	Беседа на тему «Кто глава семьи». Ситуационные упражнения «Неприятности на работе», «Грустное настроение», «Его неправота», «Дипломатичный отказ» Анкетирование «Гендерные роли» и обсуждение результатов Мини-проект «Розалиндия и Гиациндия» Мини-проект «Пять заповедей»
	Осмысление	Видеокейс «Один раз и на всю жизнь»
	Эмоциональное переживание	Просмотр и обсуждение фильма «Человек за бортом»
	Воспроизведение	Сюжетно-ролевая игра «Состоится ли отъезд?»

Что касается нормативных обоснований разработки и проведения программы, то основополагающими нормативными документами являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [32], Постановление «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 [34], а также Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 [33].

Необходимо отметить, что нормы законодательства в части регулирования правоотношений, связанных с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, не содержат какой-либо специфики реализации таких программ в организациях для детей-сирот.

3.2. АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ПРОХОДЯЩИХ СОЦИАЛЬНУЮ РЕАБИЛИТАЦИЮ НА БАЗЕ АУСОН ТО И ДПО «РСРЦН «СЕМЬЯ»

На наш взгляд, программу удалось провести вполне успешно, о чем свидетельствуют познавательный интерес к теоретической части и активность участия в практической работе, которые демонстрировало большинство учащихся, а также отзывы педагогов, присутствовавшего на занятиях, и слова благодарности от самих ребят, сказанных в конце мероприятия.

Чтобы создать благоприятный эмоциональный фон, занятия начинались с лирического стихотворного вступления или философского рассуждения, которые помогали отвлечься от суеты и сосредоточить внимание на теме беседы. После вступительной части проводился мозговой штурм с целью быстрого включения всех учащихся в работу, а также активизации их мыслительной деятельности. Эмоциональный контакт с учениками и психологическую разрядку помогали создать рассказанный соответственно теме обсуждения анекдот или курьезный случай из жизни, который, в том числе, позволял обыграть провокационные комментарии и вопросы.

В конце каждого занятия ребятам предлагалось дать обратную связь: высказаться по поводу услышанного и поделиться собственным жизненным опытом, пояснив, что это необходимо для нашего исследования. Развернутые высказывания звучали обычно от двух-трех человек, но в кратких ответах на наводящие вопросы участвовало примерно человек десять-пятнадцать, что

является положительным моментом и свидетельствует об искреннем интересе к обсуждаемым нами темам.

В связи с недостаточностью психолого-педагогического опыта не всегда удавалось исчерпывающе отвечать на вопросы, а также вовлекать в процесс обсуждения тех, в чьих глазах был виден интерес, но они стеснялись высказываться. Следует отметить, что мне довольно трудно удавалось убедить ребят принять участие в ситуационных упражнениях и ролевых играх, что объясняется общей усталостью ребят к концу дня и страхом находиться в центре повышенного внимания сверстников. Зато в просмотре и обсуждении фильмов дети участвовали с удовольствием.

Воспитателям, присутствовавшим на занятиях, понравилось, что беседы имеют четкую структуру, материал легко усваивается, а главное, заставляет о многом задуматься.

Хочется отметить, что тема семьи в некоторых ее аспектах очень деликатная и для многих детей болезненная. Поэтому, вначале присутствовала негативная, протестная реакция. Но это удалось преодолеть и провести программу вполне успешно, о чем свидетельствуют познавательный интерес, активность участия и эмоциональный отклик, которые демонстрировало большинство подростков.

После проведения программы по формированию семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей, мы провели повторное диагностическое обследование контрольной и экспериментальной групп с целью определить эффективность составленной нами программы.

После проведения программы по формированию семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей, мы провели повторное диагностическое обследование контрольной и экспериментальной групп с целью определить эффективность составленной нами программы.

Проанализировав полученные данные мы выявили следующие результаты (Таблицы 13, 14).

Когнитивный	«Семейные ценности»	40%	43%	27%	28%	33%	29%						
	«Нравственная готовность к браку»	11%	8%	60%	61%	29%	31%						
Потребностно-мотивационный	«Уровень сформированности брачно-семейных представлений»	5%	7%	67%	66%	28%	27%						
		терминальные ценности				инструментальные ценности							
		до		после		до		после					
	«Ценностные ориентации»	30%		29%		36%		40%					
Эмоциональный		2 степень		1 степень		0 степень		-1 степень		-2 степень			
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после		
	Незаконченные предложения	9%	10%	20%	20%	55%	53%	10%	7%	6%	10%		
Коммуникативный		высокий уровень				средний уровень				низкий уровень			
		до		после		до		после		до		после	
	«Гендерные роли»	24%		20%		45%		45%		31%		35%	
	«Готовность к семейной жизни»	6%		6%		53%		57%		41%		37%	

Статистическая обработка данных методом расчета Т-критерия Вилкоксона показала, что при сравнении констатирующего и контрольного этапов эксперимента, величина $T_{эмп}$ попадает в зону значимости. В таблице 15 представлены обобщенные результаты расчета Т-критерия Вилкоксона при сравнении данных констатирующего и контрольного этапов исследования.

Таблица 15

Обобщенные результаты расчета Т-критерия Вилкоксона при сравнении данных констатирующего и контрольного этапов исследования по компонентам сформированности семейных ценностей

Компонентам сформированности семейных ценностей	Значение Т-критериев при $n=17$				Вывод
	Т _{кр}		Т _{эмп}		
	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$			

Продолжение таблицы 15

Когнитивный	132	155	3	Зона значимости
Потребностно-мотивационный	132	155	22	Зона значимости
Эмоциональный	132	155	35	Зона значимости
Коммуникативный	132	155	5	Зона значимости

Таким образом, мы можем утверждать, что положительные изменения результатов сформированности семейных ценностей, зафиксированные после проведения формирующего исследования в экспериментальной группе, не случайны и значимы, что свидетельствует о полном подтверждении выдвинутой нами гипотезы.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Исследование проходило в филиале АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» «Дом социальной реабилитации семей и детей «Борки».

Всего в исследовании приняло участие 34 подростка (17 человек – контрольная и 17 человек – экспериментальная группа).

Констатирующее исследование, направленное на выявление сформированности семейных ценностей в контрольной и экспериментальной группе по когнитивному, потребностно-мотивационному, эмоциональному и коммуникативному компонентам выявило в целом преобладание среднего уровня сформированности данных компонентов.

На основе теоретического исследования проблемы формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения социального обслуживания населения, а также на основании анализа результатов практического экспериментального исследования мы разработали и апробировали программу, направленную на формирование стадии освоения семейных ценностей у данного контингента подростков.

Повторное исследование выявило в целом повышение процентного значения среднего и высокого уровня и уменьшение низкого уровня сформированности семейных ценностей в экспериментальной группе по когнитивному, потребностно-мотивационному, эмоциональному и коммуникативному компонентам. Повторное обследование контрольной группы выявило незначительные колебания процентного значения в пределах первоначальных числовых показателей.

Таким образом, на основе результатов нашего исследования можно говорить о том, что разработанная нами программа по формированию семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей, является эффективной, так как произошел положительный сдвиг между результатами до и после проведения программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ современных научных исследований по проблеме формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения социального обслуживания населения показал, что данная проблема на современном этапе развития российского общества является актуальной и требует комплексного научного осмысления сущности, специфики и практических способов и методов формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Рассмотрев историю возникновения и развития, сущность и структуру понятия «семейные ценности», а также определение этого понятия в научных сферах, мы обозначили ряд проблем, связанных с формированием семейных ценностей у детей подросткового возраста, и, в частности, у подростков, оставшихся без попечения родителей. В связи с указанной проблемой мы провели анализ Российского опыта формирования семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения социального обслуживания населения и выяснили, что он основан на внедрении в воспитательный процесс учреждений социального обслуживания населения дополнительных общеразвивающих программ в форме теоретических и практических занятий по подготовке к семейной жизни. Педагогическими средствами по формированию семейных ценностей являются формы и методы (словесные, наглядные, практические), приемы (диалогические, манипулятивные, императивные), а также возможности материально-пространственной среды (материально-техническое обеспечение, дидактические и информационные средства, возможность встреч с лекторами, выезды на экскурсии и т.п.).

Далее мы выяснили, что ученые выделяют четыре стадии воспитательного процесса по формированию ценностей (приобщение, освоение, усвоение и присвоение), а также то, что данный процесс должен осуществляться через формирование совокупности четырех его компонентов:

когнитивного, потребностно-мотивационного, эмоционального, деятельностно-практического.

В границах нашего исследования мы изучили процесс формирования стадии освоения семейных ценностей и разработали модель, которая рассматривает данный процесс как совокупное действие педагогических условий, внедренных в систему воспитания конкретного учреждения. Педагогические условия представляют собой следующие взаимозависимые составляющие: принципы (гуманистической направленности, природосообразности, ориентации на социально-ценностные отношения, культуросообразности, эмоционально-положительного отношения к кровной семье, индивидуально-личностной педагогической поддержки, толерантного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса), подходы (гуманистический, аксиологический, нравственно-ориентированный коллективистский, личностно-ориентированный), компоненты (когнитивный, потребностно-мотивационный, эмоциональный, коммуникативный), этапы (познание, осмысление, эмоциональное переживание, воспроизведение), педагогические средства (лекция, беседа, дискуссия, «мозговой штурм», моделирование ситуации, ситуационное упражнение, презентация проекта, сюжетно-ролевая игра, просмотр и обсуждение фильмов, встреча с интересными людьми, групповая рефлексия, кейс-технологии, размышление, рефлексивное сочинение), блоки элементов содержания (Любовь, Семейный лад, Продолжение рода, Почитание родителей, Представления о ролях в семье).

На основе теоретического и практического экспериментального исследования мы разработали и апробировали программу, направленную на формирование стадии освоения семейных ценностей у данного контингента подростков.

Повторное исследование доказало эффективность предложенной нами программы и подтвердило гипотезу нашего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аврелий Августин. Исповедь / Августин Аврелий ; пер. М. Е. Сергеев. – М.: Ренессанс, 1991. – 488 с.
2. Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис...д-р.пед. наук / С. П. Акутина. – Н. Новгород, 2010. – 511 с.
3. Алексеева Е. А. Творческий потенциал личности / Е. А. Алексеева. – Нижний Новгород : ВГАВТ, 1998. – 30 с.
4. Алексеев В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В. Г. Алексеев. – М.: Смысл, 1999. – 316 с.
5. Алимгузина Л. К. Мир, в котором я живу : дополнительная общеобразовательная программа подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. К. Алимгузина. – Уфа: БГПУ им. М. Акмулы, 2016. – 56 с.
6. Аптикиева Л. Р. Формирование образа и представления о семье у подростков, находящихся в условиях приюта / Л. Р. Аптикиева, А. Х. Аптикиев, М. С. Бурсакова // Вестник ОГУ : [сайт]. – 2015. – №7 (182). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obraza-i-predstavleniya-o-semie-u-podrostkov-nahodyaschihsya-v-usloviyah-priyuta> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Аристотель. Большая этика / Аристотель ; пер. Т. А. Миллер. – Москва : Мысль, 1984. – 243 с.
8. Большой психологический словарь : печатное издание / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 265 с.
9. Бездухов В. П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2000. – 185 с.

10. Безрукова О. Н. Проблемы народонаселения в зеркале истории / О. Н. Безрукова // Шестые Валентеевские чтения: сборник докладов. – М.: МАКС Пресс, 2010. – С. 159–167.
11. Беляева А. Б. Специфика формирования семейных ценностей у подростков из неполных семей / А. Б. Беляева // Вестник ТГУ : [сайт]. – 2009. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-semeynyh-tsennostey-u-podrostkov-iz-nepolnyh-semey> (дата обращения: 16.10.2019).
12. Бездухов В. П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям / В. П. Бездухов, А. В. Воронцов. – Самара : СамГПУ, 2002. – 192 с.
13. Битинас Б. П. Структура процесса воспитания – методологический аспект / Б. П. Битинас. – Каунас: Швиеса, 1984. – 190 с.
14. Вебер М. Избранные произведения / М. Веберер ; пер. с нем, сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
15. Володина Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX – начале XX в. : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис.... канд. пед. наук / Л. О. Володина. – Вологда, 2006. – 260с.
16. Гибадуллин Н. В. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис.... канд. пед. наук / Н. В. Гибадуллин. – Омск, 2015. – 293 с.
17. Гофман А. Б. Э. Дюркгейм о ценностях и идеалах /А. Б. Гофман // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 104–106.
18. Давыдов В. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. – Изд. 2-е , испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 287 с.
19. Данилов М. А. Дидактика / М. А. Данилов, Б. П. Есипов ; под общ. ред. Б. П. Есипова. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. – 518 с.

20. Домострой / пер. В. В. Колесов, под ред. Л.А. Дмитриева – М.: Наука, 2016. – 400 с.
21. Дробницкий О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия / О. Г. Дробницкий. – М.: Политиздат, 1967. – 352 с.
22. Дюльдина Ж. Н. Формирование у юношей семейных ценностей в условиях поликультурной среды (на примере курсантов военного вуза) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис... канд. пед. наук / Ж. Н. Дюльдина. – Ульяновск, 2010. – 315 с.
23. Емельянова И. Н. Возрастная педагогика : учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень: издательство Тюменского государственного университета, 2013. –140 с.
24. Иванова Г. П. Нравственные ценности и их освоение учащейся молодежью как педагогическая проблема / Г. П. Иванова // Акмеология : [сайт]. – 2014. №1 (49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennye-tsennosti-i-ih-osvoenie-uchascheysya-molodezhyu-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 22.10.2019).
25. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 4. Часть 2. / И. Кант ; пер. с нем. Б. А. Фохта ; под ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана. – Москва : Мысль, 1965. – 478 с.
26. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ : от 30.12.2008 N 6-ФКЗ : от 30.12.2008 N 7-ФКЗ : от 05.02.2014 N 2-ФКЗ : от 21.07.2014 N 11-ФКЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 23.06.2019).
27. Климов И. А. Депривация / И. А. Климов // Большая российская энциклопедия. Том 8. – Москва : БРЭ, 2007. – С. 551-552.

28. Лангмейер И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчек ; пер. Г. А. Овсянникова. – Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.
29. Матушкин, А.В. Структура личности по З.Фрейду / А.В.Матушкин. – М.: Логос, 1999. – 124 с.
30. Медкова Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа / Д. В. Медкова // Ломоносовские чтения. – 2003. - №2. – С. 55–57.
31. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 1999. – 211 с.
32. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ : последняя редакция. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982 (дата обращения 23.06.2019).
33. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г., № 1008. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982 (дата обращения 23.06.2019).
34. О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей : Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г., № 481 : с изменениями и дополнениями. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163487 (дата обращения 23.06.2019).

35. Олифирович Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
36. Осипова И. И. Беспризорность детей как социальное явление / И. И. Осипова // Управление мегаполисом. – 2009. – № 1. – С. 45-56.
37. Ослон В. Н. Влияние травмы сиротства на аффективно-личностную сферу подростка в условиях родственной и неродственной опеки / В. Н. Ослон, Е. В. Косьянова // На пороге взросления : сб. науч. ст. – Москва : МГГПУ, 2011. – С. 227–238.
38. Панюшева Т. Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка / Т. Д. Панюшева, М. В. Капилина. – М.: Никая, 2015. – 432 с.
39. Парсонс Т. Ценности, мотивы и системы действия / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – 800 с.
40. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
41. Плясова Г. И. Воспитание будущего семьянина в условиях детского дома : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис... канд. пед. наук / Г. И. Плясова. – Барнаул, 2008. – 190 с.
42. Погодина Е. К. Основы семейной жизни : учебное пособие / Е. К. Погодина. – Витебск: изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.
43. Погорельцова Ю. А. Психология личности : учебное пособие / Ю. А. Погорельцова. – СПб : СПбГТУРП, 2011. – 105 с.
44. Попова Т. А. Эмоционально-личностные особенности подростков из детского дома, родительской и патронатной семьи / Т. А. Попова // Вестник ПГГПУ : [сайт]. – серия № 1. Психологические и педагогические науки, 2014. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-lichnostnye-osobennosti-podrostkov-iz-detskogo-doma-roditelskoj-i-patronatnoy-semi> (дата обращения: 22.10.2019).
45. Порохнюк Е. В. Эволюция семейных ценностей в процессе трансформации традиционной семьи в российском и восточном обществах :

социологический анализ / Е. В. Порохнюк // Вестник АГТУ : [сайт]. – 2013. – №1(55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-semeynyh-tsennostey-v-protssesse-transformatsii-traditsionnoy-semi-v-rossiyskom-i-vostochnom-obschestvah-sotsiologicheskiiy> (дата обращения: 18.10.2019).

46. Прихожан А. М. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации / Прихожан А.М., Толстых Н.Н. // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 3. – С. 5–12.

47. Прихожан А. М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 628 с.

48. Психологические тесты для профессионалов / авт. сост Н. Ф. Гребень. – Минск : Современная Школа, 2007. – 496 с.

49. Рувинский Л. И. Как воспитать волю и характер : кн. для учащихся / Л. И. Рувинский, С. И. Хохлов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

50. Русецка А. М. Формирование культурных ценностей у ребенка в польской семье : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис.... док. пед. наук / А. М. Русецка. – Москва, 2007. – 45с.

51. Семейный Кодекс Российской Федерации : от 29.12.1995, № 223-ФЗ : ред. от 29.12.2017. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982 (дата обращения 23.06.2019).

52. Силина Е. В. Агрессия и тревожность ребенка в детском доме / Силина Е.В. // Детский дом. – 2012. – № 44 (3). – С. 35–43.

53. Соловьев В. С. Оправдание добра. В 2 томах. Том 1 / В. С. Соловьев ; сост., общ. ред. и вступ. ст. А. Ф. Лосева, А.В. Гулыги. – Москва: Мысль, 1990. – 511 с.

54. Титаренко А. И. Антиидеи. Опыт социально-этического анализа / А.И. Титаренко. – М.: Политиздат, 1984. – 478 с.

55. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков : учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова [и др.] ; под ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
56. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя. – М.: Госиздатполит, 1975. – 361с.
57. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности : методическое пособие / научная редакция О. А. Щекина. – СПб: ВВМ. – 2015. – 128 с.
58. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР / А. Г. Харчев. – М.: Мысль, 1979. – 325 с.
59. Хилько М. Е. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – М.: «Юрайт», 2010. – 372 с.
60. Храмова Н. Г. Культура семьи : учебное пособие / Н. Г. Храмова, Г. Г. Алексеева, А. А. Сараева [и др.]. – Кострома : ГОУВПО КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. – 204 с.
61. Ценности, их природа и принципы классификации. Виды ценностей : конспект по философии : понятие и природа ценностей / Поиск истины : [сайт]. – URL: <https://poisk-istini.com/literatura/filosofiya-konspekty-lekciy-bushuev/cennosti-v-chelovecheskoj-zhizni-ix-priroda-i-principi-klassifikacii> (дата обращения 21.09.2019).
62. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н. Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 251 с.
63. Эйдемиллер Э. Г. Семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – М.: Медицина, 1990. – 192 с.
64. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

65. Юнда И. Ф. Социально-психологические основы семейной жизни : учеб. пособие для вузов по курсу «Этика и психология семейн. жизни» / И. Ф. Юнда, Л. И. Юнда. – Киев : Выща шк., 1990. – 238 с.

66. Яворская А. А. Ценности личности супругов в различных типах семейных систем / А. А. Яворская, М. В. Дмитриева. – Электрон. ст. – URL: <http://cs-alternativa.ru/text/2394/2> (дата обращения 21.09.2019).

67. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система: монография / М. С. Яницкий. – Кузбас : Кузбассвузиздат, 2000. – 143с.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1–8

Приложение 1

Опросник «Семейные ценности» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой.

Инструкция. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из трех вариантов ответов под буквами А), Б), В)

	№ блока	
1	1	Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью? А) Конечно, для этого и нужна семья. Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел. В) Все зависит от ситуации.
2	2	По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек? А) Это очень интересно и нужно. Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий. В) Я никогда об этом не думал(а).
3	3	Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)? А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным. Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время. В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.
4	4	Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего? А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать. Б) В этом нет ничего плохого. В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.
5	5	Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому? А) Да, у всех. Б) Нет, каждый делает, что захочет. В) В разных семьях по-разному.
6	6	Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации? А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга. Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно. В) Только если они сами попросят о помощи.
7	1	Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению? А) Спокойно выполнит просьбу. Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности. В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.

8	2	Хотели бы вы в будущем создать свою семью? А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
9	3	Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей? А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа. Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна. В) Не знаю, не думал об этом.
10	4	Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение? А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть. Б) Не обратит на это никакого внимания. В) Посоветует научиться играть лучше.
11	5	Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться? А) Да. Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание. В) Только если на этом настаивают родители.
12	6	Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший? А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку. Б) Сделает вид, что ничего не заметил. В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.
13	1	Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи? А) Да, решение должно быть принято совместно. Б) Нет, решение принимает главный член семьи. В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.
14	2	Как вы считаете, в семье должны быть дети? А) Да, обязательно. Б) Нет, можно обойтись и без детей. В) Может быть по-разному.
15	3	Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)? А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом. Б) Это только лишний хлам. В) Может и нужен, а может, и нет.
16	4	Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями? А) Да. Б) Не обязательно, это дело родителей. В) Только если родители об этом попросят.
17	5	Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда? А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится. Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи). В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.
18	6	Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи? А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами.

		<p>Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами.</p> <p>В) Могут помочь, если старики сами попросят.</p>
19	1	<p>По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?</p> <p>А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все.</p> <p>Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться.</p> <p>В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями.</p>
20	2	<p>Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье?</p> <p>А) Два и больше.</p> <p>Б) Можно и без детей</p> <p>В) Хватит и одного.</p>
21	3	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблаговидный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?</p> <p>А) Признает, что был не прав, и извинится.</p> <p>Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах.</p> <p>В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.</p>
22	4	<p>Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им?</p> <p>А) Конечно, это очень важно.</p> <p>Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители.</p> <p>В) Нужно, но только если об этом попросят родители.</p>
23	5	<p>Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.)</p> <p>А) Да.</p> <p>Б) Нет, для этого есть родители.</p> <p>В) Можно делать покупки только вместе с родителями.</p>
24	6	<p>Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)?</p> <p>А) Да, конечно.</p> <p>Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени.</p> <p>В) Иногда.</p>
25	1	<p>Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе?</p> <p>А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные.</p> <p>Б) В выходные надо отдыхать друг от друга.</p> <p>В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.</p>
26	2	<p>Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?</p> <p>А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая.</p> <p>Б) Нет.</p> <p>В) В чем-то – ДА, а в чем-то – НЕТ.</p>
27	3	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети?</p> <p>А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку.</p> <p>Б) Устроят скандал и уйдут.</p> <p>В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.</p>
28	4	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший?</p>

		<p>А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз.</p> <p>Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать.</p> <p>В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.</p>
29	5	<p>Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической?</p> <p>А) Да.</p> <p>Б) Нет, об этом напоминают родители.</p> <p>В) Иногда, в особо торжественных случаях.</p>
30	6	<p>Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)?</p> <p>А) Да, им очень необходима эта помощь.</p> <p>Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами.</p> <p>В) Иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом</p>

Обработка и интерпретация результатов: После проведения опроса необходимо суммировать одинаково выделенные ответы обучающихся по каждому блоку:

- 1 – Любовь
- 2 – Продолжение рода
- 3 – Забота о младших
- 4 – Забота о старших
- 5 – Культура быта

Ключ к ответам:

- А «ДА» – 2 балла
- Б «НЕТ» – 0 баллов
- В «ИНОГДА» – 1 балл

Максимальный результат – 60 баллов всего, по каждому показателю – 10 баллов. Уровень сформированности представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования:

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 – низкий уровень;

по всем показателям:

- 50-60 баллов – высокий уровень;
- 30-49 – средний уровень;
- менее 30 – низкий уровень.

Приложение 2

Тест «Нравственная готовность к браку» Е.К. Погодиной

Инструкция. На каждый из 16 вопросов-утверждений нужно дать один из следующих ответов в соответствии со своими взглядами. Ответы оцениваются так: 5 – полностью согласен, 4 – согласен, 3 – трудно сказать, согласен или нет, 2 – не согласен, 1 – совершенно не согласен.

1. Жизнь стала бы чрезвычайно непривлекательна, если бы люди перестали жить семьями.
2. Удача больше важна в благополучии семьи, чем все специальные знания вместе взятые.
3. Раннее начало половой жизни наносит ущерб не только здоровью, но и благополучию будущей семьи.
4. Очень трудно добиться своего, если с супругом обходиться мягко, учитывать его

- состояние, сочувствовать и сопереживать ему.
5. Довести порученное дело до конца – для меня это дело чести.
 6. Конфликты между родителями и их взрослыми детьми непреодолимы.
 7. Мне часто удается без труда уладить конфликты между сверстниками.
 8. Не следует уступать мужу (жене), отказываться от своих привычек или изменять их, перевоспитывать себя, так как это приводит к потере индивидуальности и подчинению.
 9. Думаю, что поговорка «каждый кузнец своего счастья» полностью применима и к семейной жизни.
 10. Я не уверен, что семья приносит большое удовлетворение в жизни.
 11. Если у человека есть доброта и такт – значит для семейной жизни есть очень многое.
 12. Если семья складывается не так хорошо, как рисовалось в мечтах, то никакие меры не предотвратят ее распада, поэтому лучше сразу разойтись.
 13. Я всегда стараюсь понять своих близких и, если убеждаюсь в правоте их требований, подчиняюсь им.
 14. Некоторая беспечность и легкомыслие человека даже укрепляет семейную жизнь.
 15. Тот, кто считает себя вполне подготовленным к семейной жизни, скорее всего, переоценивает себя. Всегда есть чему поучиться и что изменить в себе.
 16. Нет необходимости, общаясь с представителями противоположного пола, проявлять особую деликатность и предупредительность.

Обработка и интерпретация результатов: необходимо подсчитать сумму для нечетных номеров – первый столбец (С1) и сумму для четных номеров – второй столбец (С2).

Результат определяется по формуле: $K = (32 + C1 - C2) : 64 \times 100\%$.

Если К: меньше 50% – низкая нравственная готовность к семейной жизни; 50 – 80% – средняя нравственная готовность к семейной жизни; 81 – 100% – высокая нравственная готовность к семейной жизни.

Приложение 3

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (адаптированная)

Инструкция. «Вам предлагаются карточки с названиями жизненных ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для вас. То есть, самый важный вы определяете на первое место и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас. Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	Ранг	Инструментальные ценности	Ранг
Жизнь, насыщенная эмоциями, интересными событиями и множеством добрых и полезных дел.*		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в выполнении заданий и поручений)*	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя культурно и вежливо)	
Здоровье (физическое и душевное)*		Высокие требования к жизни, желание, чтобы окружающие считались с моими правами*	

Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность, дисциплина (умение и желание своевременно выполнять поручения и требования)*	
Любовь к родителям, братьям, сестрам, будущему мужу/жене*		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Умение мыслить здраво и логично, принимать обдуманные, решения*	
Максимальное использование своих возможностей, сил и талантов*		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость к проблемам других, забота о близких*	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, веселое проведение времени, отсутствие обязанностей, развлечения)		Трудолюбие, высокие результаты в работе	

Обработка и интерпретация результатов: Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

Приложение 4

Анкета Л.К. Алимгужиной «Уровень сформированности брачно-семейных представлений»

Инструкция. На каждый из 5 вопросов нужно дать один или несколько вариантов ответов. Если подходящего варианта в списке ответов нет, необходимо написать свой вариант ответа.

1. В каком возрасте ты хотел бы создать семью? (запиши)

- 1) _____ лет
- 2) затрудняюсь с ответом, не думал (а) об этом.

2. Как ты считаешь, сможешь ли прожить счастливо, не создавая собственной семьи (подчеркни 1 вариант ответа):

- 1) да, конечно;
- 2) в общем, да;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет, конечно;
- 5) нет, абсолютно неверно.

3. Я думаю, что вступать в брак буду с целью (подчеркни 1-2 варианта):

- 1) чтобы иметь рядом любимого человека;
- 2) чтобы иметь рядом человека, который всегда поможет, поддержит;
- 3) хочу иметь своих детей;
- 4) хочу иметь свой дом, домашний уют;
- 5) вдвоем легче преодолевать трудности;
- 6) хочется иметь семью, как у всех;
- 7) семейному легче решить жилищные проблемы;
- 8) другое (что именно?) _____.

4. Какие причины могут помешать тебе при создании собственной семьи (подчеркни 1-2 варианта):

- 1) считаю, что мне рано об этом думать;
- 2) не смогу материально содержать семью;
- 3) не позволяет состояние здоровья;
- 4) мешает моя стеснительность, неуверенность в себе;
- 5) не буду иметь жилплощади;
- 6) хочу пожить для себя, не связывать себя обязательствами, детьми;
- 7) боюсь ошибиться в выборе;
- 8) не имею достаточного опыта для общения с детьми, с супругой;
- 9) другие причины (какие именно) _____.

5. Как ты полагаешь, сколько у тебя будет детей?

- 1) _____ детей;
- 2) не хочу иметь детей;

- 3) затрудняюсь ответить, не думал (а) об этом.

Приложение 5

Методика незаконченных предложений С. А. Романович, Т. А. Масленицкой

Инструкция. Перед вами список незаконченных предложений. Вам предлагается завершить каждое предложение одним или несколькими словами, вложив в него содержание характерное для вас. Выполняйте работу по возможности быстро. Завершайте начало предложения, не раздумывая, первым, что приходит в голову.

1. Для меня семья – это...
Важнее всего в семейной жизни...
Большинство известных мне семей...
Моя семья будет...
2. Дети – это...
Я бы хотел (а), чтобы мой ребенок...
Я мог (ла) бы похвалить своего ребенка за...
Я мог (могла) бы поругать своего ребенка за...
3. Романтическая любовь – это...
Любить – значит...
В семейной жизни романтическая любовь...
4. Развод – это...
Обычно развод происходит, когда...
Когда семья распадается...
5. Конфликт в семье – это...
Я бы рассердилась (рассердился), когда мой муж (жена) ...
Чаще всего в моей семье разногласия возникают по поводу...
6. Я считаю, что главенство в семье должно принадлежать...
Я считаю, что ответственность за семью...
Главный в семье должен...
7. В семье жена имеет право...
В обязанности мужа входит...
В семье муж имеет право на...
В обязанности жены входит...
8. В каждой семье должны быть такие традиции ...
Мне бы хотелось, чтобы в свободное время моя семья...

Обработка результатов. При обработке результатов оценивается «эмоциональное благополучие» каждого ответа ребенка. К «эмоционально благополучным» ответам относятся те, которые указывают на позитивное или нейтральное отношение к заданным в незаконченных предложениях ситуациям. Ответы, указывающие на переживание тревоги, страха, обиды, злости и других отрицательных эмоций, можно рассматривать как «эмоционально неблагополучные».

Прочитав каждое предложение, выставьте ему эмоционально-оценочный балл, используя следующую шкалу оценок:

- «+2» – максимальное, отчетливо выраженное, сильно положительное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении;
- «+1» – положительное отношение;
- «0» – нейтральное отношение к тому, о чем идет речь, отсутствие выраженности каких-либо эмоций;
- «-1» – отрицательное отношение;
- «-2» – максимальное, отчетливо выраженное, сильно отрицательное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении».

Варианты завершения:

1. «плохая», «недружная», «несчастливая» «-2»
2. «не очень хорошая», «нервная», «менее дружная» – «-1»
3. «не хуже и не лучше», «такая же» – «0».

Обработка и интерпретация данных. В результате тестирования определяются сферы, в которых преобладают положительные установки (положительный опыт, положительное восприятие, положительные ожидания), и области, в которых преобладают установки близкие к отрицательным или отрицательные (отрицательный опыт, отрицательное восприятие, отрицательные ожидания). На основании результатов анализа педагог планирует дальнейшую работу с детьми.

Приложение 6

Опросник «Гендерные роли» М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой.

Инструкция. Перед Вами вопросы и список возможных ответов к ним. Вам предлагается, внимательно прочитав вопрос/ определение, выбрать из списка ответов не более трех наиболее значимых для Вас ответов и сделать отметку в бланке.

Первый блок

1. Какие обязанности, на ваш взгляд, должна выполнять жена?

- А) Рождение и воспитание детей.
- Б) Создание уюта и порядка в доме, приготовление пищи и т.п.
- В) Обеспечение материального благополучия, карьерный рост.
- Г) Создание атмосферы любви и взаимопонимания в семье.
- Д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должна ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).
- Е) Другое (напишите в бланке ответов).

2. Какие обязанности, на ваш взгляд, должен выполнять муж?

- А) Воспитание детей
- Б) Участие в ведении домашнего хозяйства.
- В) Обеспечение карьерного роста и материального благополучия семьи (зарабатывать достаточно денег для того, чтобы обеспечивать потребности семьи).
- Г) Создание ощущения защищенности и безопасности у всех членной семьи.
- Д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должен ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).
- Е) Другое (напишите в бланке ответов).

Второй блок

1. Хорошая мать в вашем представлении...

- А) Тактична, ласкова, терпелива, внимательна.
- Б) С уважением и любовью относится к дочке/сыну
- В) Последовательна в воспитании детей (требует от детей выполнения правил, принятых в семье и обществе).
- Г) Заботится о том, чтобы дети были аккуратно одеты, вовремя накормлены.
- Д) Всегда понимает ребенка, согревает детей своей любовью
- Е) Другое (напишите в бланке ответов).

2. Хороший отец в вашем представлении...

- А) Спокоен и терпелив.
- Б) Строгий, но добрый, если наказывает, то справедливо
- В) Трудолюбив, ответственен и прививает эти качество своим детям.
- Г) Использует все возможности, чтобы дети ни в чем не нуждались.
- Д) Всегда готов выслушать, защитить, поддержать, подсказать.
- Е) Другое (напишите в бланке ответов).

Обработка и интерпретация данных. Педагог обрабатывает анкеты обучающихся, нумерует их в удобном для него порядке и вносит данные по группе в сводную таблицу результатов по каждому блоку. Графа «Е– другое» анализируется отдельно. Данная методика дает возможность провести качественный анализ представлений детей о гендерных ролях и спланировать дальнейшую воспитательную работу с группой/ классом.

Сводная таблица результатов опросника «Гендерные роли»

Блок первый «Обязанности жены» / « Обязанности мужа» (распечатывается два бланка отдельно)

Показатели	Номер анкеты (1,2,3...) и пол (М/Ж)					Итого по группе		Итого			
	1 М	2 М				Кол-во	%	Маль- чики		Де- вочки	
								Кол-во	%	Кол-во	%
А – воспитательная функция											
Б – поддержание дома											
В – обеспечение материального благополучия											
Г – эмоциональный фактор											
Д – поддержание здорового образа жизни											
Е – другое											
Итого											

Сводная таблица результатов опросника «Гендерные роли»

Блок второй «Хорошая мать» / « Хороший отец» (распечатывается два бланка отдельно)

Показатели	Номер анкеты (1,2,3...) и пол (М/Ж)					Итого по группе		Итого			
	1 М	2 М				Кол-во	%	Маль- чики		Де- вочки	
								Кол-во	%	Кол-во	%
А – характерные черты											
Б – отношение к детям											
В – отношение к воспитанию детей											

Г – обеспечение потребностей детей												
Д – поддержка, защита												
Е – другое												
Итого												

Приложение 7

Тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнды

Инструкция. «Выберите в каждой из предложенных ситуаций по одному из трех вариантов ответа.

I. У мужа (жены) неприятности на работе

1. Недовольство, упреки в нерасторопности, неумении ладить с начальством, решать производственные вопросы;
2. Спокойно-дружеские отношения, иногда с утешением и разделением огорчения;
3. Сопереживание, проявление нежности, стремление успокоить, поддержать уверенность в правоте.

II. Встреча гостей – родителей, родственников и друзей:

1. Прием простой, без особого энтузиазма, чайный стол с обсуждением семейных проблем и новостей;
2. Прием без всякого энтузиазма, без проявлений признаков должного уважения, в разговоре порой проскальзывает недовольство;
3. Прием в торжественной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно – развлекательной программой.

III. Совместные покупки, заготовка продуктов:

1. Дружное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают посильное, но активное участие;
2. Единоличное принятие решения, один из супругов отдает распоряжения, другой выполняет их;
3. Безучастное отношение к предстоящему, отрицательные высказывания по поводу планов с последующей критикой сделанного, ссорами по этому поводу.

IV. «Мне некогда, я работаю»:

1. Рассуждения типа: «Работа на работе, а дома время – семье, личной жизни»; отрицательная, порой раздражительная реакция на производственные проблемы;
2. Отношение к занятости супруга (супруги) понимающее, хотя и без особого интереса к его (ее) профессии;
3. Уважительное отношение к профессии, успехам, живой интерес к работе супруга

(супруги) и трудовым проблемам.

V. Забота об уюте, эстетике быта, чистоты одежды, белья; уборка квартиры, приготовление пищи с учетом различных вкусов:

1. Рассуждения типа: «Идеальный порядок в доме – моя мечта, но одна (один) я не в состоянии справиться, нужны помощник и стимул»;
2. Предпочтение самостоятельных занятий домоводством с адекватным восприятием доброжелательной критики и пожеланий, без отказов от полезной помощи;
3. Рассуждения типа: «Признаю, что порядок в доме – хорошо, но заниматься им нет никакого желания; если бы кто-то взял уборку, стирку и приготовление пищи на себя, я была (был) бы очень рада (рад)».

VI. Сексуальные отношения:

1. Сдержанность и умеренность в достижении сексуального удовлетворения;
2. Сексуальные отношения занимают доминирующее место в семейной жизни, все остальное имеет соподчиненное значение;
3. Половая жизнь отодвигается на задний план, главные интересы сосредоточены на материальном обеспечении, социальном престиже, трудовой деятельности.

VII. Забота о потомстве:

1. Рассуждения типа: «Поживем для себя, подумать о ребенке не поздно и через несколько лет»; «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного».
2. Желание иметь как можно больше детей;
3. Желание иметь двоих-троих детей.

VIII. Забота о воспитании детей:

1. Предоставление ребенку возможности самовоспитания, свободы выбора и действий;
2. Стремление к разностороннему (интеллектуальному, психоэмоциональному и физическому) развитию ребенка;
3. Противопоставление интеллектуальных и спортивно-физических наклонностей; курс на одностороннее развитие способностей.

IX. Самосовершенствование в рамках семьи:

1. Забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, выработка активной жизненной позиции;
2. Развитие в старинге (все только вдвоем, вместе), взаимное ограничение социальной активности;
3. Досуг без целевых устремлений, поощрение свободного времяпровождения.

X. Выбор и развитие коммуникабельности:

1. Импонирует скромное поведение в обществе, добросовестный труд не связан со стремлением завоевать всеобщее внимание, но ценится умение отстаивать свои

позиции;

2. Главным считается умение «не высовываться, быть незаметным в общении вне семьи, а порой и дома»;

3. Стремление совершенствовать манеры поведения и формы общения, утверждать и с достоинством представлять свою семью и себя лично.

Обработка и интерпретация результатов тестирования.

Типичные ситуации	Выбранный вариант поведения		
	1	2	3
I	-5	10	15
II	5	-3	10
III	10	5	-3
IV	-3	5	10
V	10	15	-5
VI	10	5	-3
VII	-5	15	10
VIII	-5	15	10
IX	10	5	-3
X	5	-3	10

Сумма баллов от 70 до 120 свидетельствует о достаточной подготовленности к семейной жизни. Об удовлетворенной подготовленности в семейной жизни свидетельствует сумма набранных баллов в пределах 22-70, о недостаточной подготовленности к ней – сумма 22 и ниже.

Приложение 8

Программа формирования основ семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей. Конспект занятий.

Блок 1. Любовь

Занятие №1

Задачи:

1. Образовательная задача: передать опыт создания семьи, помочь самим дать определение понятий, связанных с темой беседы, дать возможность высказать и обосновать свое мнение.
2. Воспитательная задача: выявить нравственные и эстетические представления учеников, задав несколько вступительных вопросов, помочь сформировать шкалу ценностей, в которой семейные ценности будут на первых местах, помочь разобраться в своих чувствах, способность следовать нормам поведения, сформированным в русской культуре на протяжении многих веков.
3. Развивающая: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы личности, способности наблюдать за собой, делать выводы, умение выделять цели и способы деятельности.

Оборудование к уроку:
проектор, классная доска.

План:

1. Организационная часть – тема беседы, вступление – 2–3 мин.
2. Сообщение новых знаний по теме – 20-25 мин.
3. Дискуссия – 15–20 мин.
4. Завершение урока – 1–2 мин.

Беседа на тему: Возможен ли брак по любви?

Вступление: цель этих бесед – изложить опыт создания семьи и самой семейной жизни, накопленный многими поколениями русских людей. Состояние современной семьи в современном мире очень плачевное (на 100 браков 60-70 разводов, да и самих браков заключается с каждым годом все меньше). Раньше в школах был предмет «Этика и психология семейной жизни», ведь математиками, физиками и программистами становились единицы, а семью создавали практически все. К сожалению, сейчас в школах об этом почти ничего не говорится. В «лучшем» случае – о профилактике абортов (пропаганда контрацептивов) и ЗППП (сексуальное просвещение).

Возможно, в ходе нашей беседы что-то может показаться вам слишком очевидным, наивным или нелогичным, будет не совпадать с вашим мнением по данному вопросу.. Прошу вас отнестись к этой попытке снисходительно, но, вместе с тем, и внимательно. Ведь это может пригодиться вам в вашей дальнейшей жизни.

Вопрос: Все ли из вас хотят вступить в брак? По любви?

Но истина такова (пишу на доске): **«Вступить в брак по любви – невозможно!»** (незнание этой истины является причиной почти всех разводов)

Почему?

Давайте договоримся о терминах. Это необходимо, т.к., к примеру, в Древней Греции выделяли **7 типов** любви: Эрос, Людус, Сторге, Филия, Мания, Агапэ, Прагма

Агапэ – Любовь, подразумевающая духовную близость

Людус – Любовь-игра, любовь – спорт, состязание. Основана на половом влечении.

Эрос – Любовь чувственная, любовь-зависимость, основанная на идеализации.

Мания – безотчётная одержимость, беспредельная.

Прагма – расчётливая, во главу угла ставящая пользу.

Сторге – дружеская нежная привязанность переросшая в Любовь.

Филия – Это любовь к родителям, детям, к лучшим друзьям.

В нашей беседе мы рассмотрим два основных понятия, которые характеризуют два совершенно разных типа взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

(пишу на доске)

Влюбленность

Эгоизм

Влюбляются во что-то

Пылкость чувств.

(пишу на доске)

Любовь

Вечность

Любят ни за что.

Жертвенность.

Итак, что же такое влюбленность? У нее есть несколько характерных признаков.

1.Эгоизм – жадность. Логика: хочу, чтобы была моей – самый дорогой телефон, самая крутая машина, самая престижная профессия, самая красивая девушка...

Вопрос: вас ничего не удивляет в этом списке? (Человек – вещь, привлекательный фон для эго)

2.Влюбляются во что-то. Внешность, ум, характер и т.д.

Вопрос: может ли такое чувство быть основой истинного брака?

Роды, авария, жизненные трудности могут резко изменить фигуру, ум, характер.

К примеру, человек, попав в аварию, может лишиться одновременно и здоровья и ума.. Разве это повод для развода?

3.Пылкость чувств. До одной влюбленности до другой. Игра на публику, желание вызвать зависть других, но недостаток внутреннего переживания, т.к. истинные, глубокие чувства стараются скрыть от посторонних глаз, как дорогую вещь, которую хранят за семью замками.

Пример: 1.Гоголь. Старосветские помещики. Афанасий Иванович и Пульхерия Ивановна. 2.Буря – Гольфстрим

Теперь поговорим о том, по каким же признакам можно распознать Любовь.

1.Вечность – верность на всю жизнь.

Пример: священник Курганской епархии о.Григорий и матушка Нина. Забрали в 37 году. Строил коммунизм в шахтах Колымы, Магадана. Жена ждала 16 лет. Травля, как родственница врага народа. После окончания срока заключения о.Григорий еще долгих шесть лет не мог уехать домой. Умерли в один день 25 октября 1997 года. Так умирали в православных русских семьях – готовились и умирали в один день. Вместе 61 год и 2 дня. Похоронили о.Григория и матушку Нину в одной могиле в ограде церкви с.Смолино.

Вопрос: может быть у вас есть подобные примеры из жизни

2.Любят ни за что. Допустим, маму, бабушку, брата, сестру, своего ребенка (хотя они могут быть несправедливыми, хамить и т.д.).. А муж?! Плохой, но мой.

Если супруги будут правильно относиться друг к другу, то вскоре у них возникает единство чувств, мыслей, желаний. Отправляя мужа и сына на войну, жена чувствовала мужа сильнее, чем сына, т.к. нулевая степень родства. Муж и жена – одна плоть и это не просто красивый образ.

Пример: 1. Лошади в упряжке – если одна повредила ногу, другая будет нести вдвое больше. 2. Если одна рука заболела, то вторая будет делать вдвое больше. Боль одного органа будет передаваться всему организму. 3. Разговор пожилых супругов: «только что-то хотел ей сказать, а она мне говорит то же самое»Внешность не замечают. Более того, физические «некрасивые» особенности любимого вызывают у любящего умиление: торчащие уши, веснушки, худой или пухленький и т.д.

Пример: родители одноклассника – папа красавец, а мама страшенькая...

3.Жертвенность. Готовность к самопожертвованию.

Вопрос: самоубийство, когда человек отдает жизнь за любовь, является самопожертвованием? Это проявление высшей степени эгоизма, месть.

Пример: Можно пожертвовать жизнью или здоровьем – отдать почку, спасти из огня (пример с братом, вынесшим сына из горящей комнаты и получившего сильнейшие ожоги), отказаться от аборта ценой собственной жизни (подруга Аня Кузьмина).

Но есть каждодневные жертвы, которые никто м.б. не заметит и спасибо не скажет. Но из этих жертв и состоит жизнь, на них создается Любовь и Семья.

Пример: Муж пришел после работы: телевизор и диван или сын и помощь по дому? И наоборот, если муж устал, жена должна проглотить обидные слова, помолчать или просто выслушать и т.д.

*Любить – это прежде всего отдавать.
Любить – значит чувства свои, как реку,
С весенней щедростью расплескать
На радость близкому человеку.*

*Любить – это только глаза открыть
И сразу подумать еще с зарею:
Ну чем бы порадовать, одарить
Того, кого любишь ты всей душою?!*

*А ждет ли любовь? Ну конечно, ждет!
И нежности ждет и тепла, но только
Подсчетов бухгалтерских не ведет:
Отдано столько-то, взято столько.*

*Любовь – не сплошной фейерверк
страстей.
Любовь – это верные в жизни руки,*

*Она не страшится ни черных дней,
Ни обольщений и ни разлуки.*

*Любить – значит истину защищать,
Даже восстав против всей вселенной.
Любить – это в горе уметь прощать
Все, кроме подлости и измены.*

*Любовь – не веселый бездумный бант
И не упреки, что бьют под ребра.
Любить – это значит иметь талант,
Может быть, самый большой и добрый.*

*И мне наплевать на циничный смех
Того, кому звездных высот не мерить.
Ведь эти стихи мои лишь для тех,
Кто сердцем способен любить и верить!*

(Э.Асадов) – если позволяет время, рассказать вкратце о военном подвиге и биографии автора, отдавшего себя служению людям, посвятившего свою жизнь воспеванию всего самого прекрасного и чистого в человеке.

Итак (пишу на доске): Любовь супругов – это единение двух людей, которое рождается в браке и возвращается в течение 10–15 лет совместной жизни.

Пример: Брак – мешок с острыми камнями. После жизненных встрясок они либо притесываются, либо разрывают мешок и разлетаются (60-70% семей). А в следующем браке – то же самое, т.к. человек не хочет работать над собой, а желает, чтобы все подстраивалось под него. «Просто мне такая плохая жена попалась..»

Но есть и третий вариант – если **оба супруга** всеми силами будут стараться исправить себя и нести совместные тяготы жизни, то через 10-15 лет два камня превращаются в один, который никакими силами не разделить.

Занятие №2

Задачи:

1. Образовательная задача: рассмотреть поло-ролевую структуру семьи, передать опыт создания семьи, помочь самим дать определение понятий, связанных с темой беседы, дать возможность высказать и обосновать свое мнение.
2. Воспитательная задача: подготовить старшеклассников к созданию будущей семьи, помочь сформировать шкалу ценностей, в которой семейные ценности будут на первом месте, помочь разобраться в своих чувствах, пробудить стремление следовать нормам поведения, сформированным в русской культуре на протяжении многих веков.
3. Развивающая: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы личности, способности наблюдать за собой, делать выводы, умение выделять цели и способы деятельности.

Оборудование к уроку:

проектор, классная доска.

План:

1. Организационная часть – тема беседы, вступление – 2–3 мин.
2. Мозговой штурм – 4–7 мин.
3. Сообщение новых знаний по теме – 20–25 мин.
4. Дискуссия на тему «Идеальная семья» – 10–15 мин.
5. Завершение урока – 1–2 мин.

Беседа на тему: «Как вступать в брак».

Вступление. Правильно вступить в брак очень сложно. Выбор супруга должен совершаться один раз на всю жизнь. В идеале здесь не должно быть промахов. Но в том-то и дело, что нет способа, который гарантировал бы от ошибок. Таким образом, брак – это всегда риск, брак – это всегда шаг с закрытыми глазами.

При вступлении в брак человек сталкивается с определенным парадоксом, с двумя несовместимыми условиями, которые влияют на выбор.

Вот в чем заключается парадокс.

1. Необходимо **КАК МОЖНО ЛУЧШЕ** узнать будущего супруга до брака
Но с другой стороны:
2. Глубоко узнать будущего супруга до брака **НЕВОЗМОЖНО**

Начнем со второго высказывания. Прежде всего замечу, что вообще познать другого человека и даже себя до конца практически невозможно, а уж другого и подавно. Если речь о семье, то можно сказать, что в каждом человеке уместаются три разных человека:

**Жених – Муж – Отец
Невеста – Жена – Мать**

Сейчас мы подробнее рассмотрим эти этапы, но для начала проведем небольшой **Мозговой штурм**: Скажите, какие ассоциации возникают у вас с данными этапами: Жених-Невеста, Муж-Жена, Отец-Мать
(ответы с места, ведущий фиксирует ответы на доске)

1. Жених – Невеста. Это самый веселый и романтичный этап отношений между мужчиной и женщиной, где

- каждый из влюбленных пытается всеми силами скрывать свои недостатки
- каждый пытается выставить напоказ все свои достоинства, даже те, которых нет, но могли бы быть.

Пример: 1. Молодой человек приглашает свою невесту к себе на день рождения и первый раз за всю жизнь затевает глобальную уборку квартиры.

2. Девушка, приглашая к себе парня на семейный праздник, постарается приготовить что-нибудь настолько необыкновенное, что никогда еще не готовила. Может быть она и не очень хорошая хозяйка, но на время ухаживания она станет такой.

3. Прогулки под луной и милые беседы без мата и пошлых тем.

2. Муж – Жена. Они становятся родными и перестают стесняться друг друга.

Вопрос: Кто может сказать, что означает слово «невеста»?

Это слово образуется от корня «ведать», «весть». Так вот, «невеста» – значит «неизведанная», «неизвестная». Невеста – еще не родственница, а жена – больше, чем родственница, она – единая плоть с мужем. Чего жену стесняться?

Поэтому, став мужем и женой, молодожены очень многое узнают друг о друге, в том числе то, что прежде тщательно скрывалось. Вторую половину начинают раздражать дурные привычки своего избранника.

Пример: 1. Гипертрофия мелочей: долгие разговоры по телефону, незакрытый тубик от пасты, разбросанные вещи.

2. Монотонность: если раньше – цветы, подарки, сюрпризы, то сейчас – быт, одно и то же.

Всем уже давно известно: больше всего раздражения и нетерпения выливают на самых близких людей.

Пример: Если супруг занимает важный пост и в течение всего рабочего дня, общаясь с людьми, сдерживает свое раздражение и усталость, чтобы не выглядеть перед чужими людьми плохо, то дома он выливает на жену и детей все, что у него накопилось за день, т.е. милый с виду человек у себя дома терроризирует своих близких

Многие браки распадаются очень скоро, как только молодожены хоть чуть-чуть раскроются друг перед другом.

3. Отец – Мать. Появление ребенка можно сравнить с новым рождением семьи.

Пока в семье нет детей, в отношениях возникает порочный эгоистический круг – жена любит мужа за то, что он заботится о ней, а муж любит жену за то, что она ухаживает за ним.

Пример: Вполне возможное явление – ревность отца. В наше время только 3% детей рождаются абсолютно здоровыми. → Нервная не выспавшаяся жена все силы отдает ребенку а на мужа – ноль эмоций.

Вопрос: Как вы понимаете фразу, которую сказал Антуан де Сент-Экзюпери: «Любящие – это не те, кто смотрит друг на друга, а те, кто смотрит в одну сторону»?

Совершенная жертвенная любовь начинает проявляться именно тогда, когда супруги начинают вместе любить третьего, вместе заботиться о нем и трудиться над его воспитанием. Поэтому, **с появлением детей дом становится местом второй работы.**

Пример: Муж честно отпахал восемь часов у станка, приходит домой, а там начинается новая работа – мыть, стирать, убирать, читать книжки, играть с детками и т.д. и т.п. Если на заводе ты и сделаешь брак, то его можно исправить, а если и не исправишь, то все равно пострадаешь не ты, а тот, кто будет пользоваться твоим изделием. Но если ты плохо воспитаешь детей, то страдать от этого придется именно тебе, и до конца твоей жизни.

Семья до рождения детей – это два молодых жеребенка, которые пасутся на зеленом лугу и играют между собою. А семья после рождения детей – это две ломовые лошади, запряженные в телегу, которые тянут ее в гору. Если одна лошадь откажется тащить груз, то другая будет надрываться в два раза больше. А после прекрасного зеленого луга очень не хочется впрягаться в телегу.

Поэтому поступает предложение: «А давай разведемся? Так надоело все..!»

Вопрос: Что делать? А ведь надо просто **самим повзрослеть.**

А теперь взглянем на то, что мы написали на доске в начале урока и сравним с тем, что мы только что обсудили.

Давайте вернемся к первому вопросу: **как лучше узнать будущего супруга до брака?** Рассмотрим его на примере девочек.

Вопрос: Назовите те качества, которые должны присутствовать в вашем будущем муже? Пишу на доске

Добрый ≠ добренький

Сильный ≠ хам. Как часто под маской силы скрывается не только сила, а еще хамство и наглость.

Умный ≠ надменный. **Образованность** ≠ мудрость. В семье требуется особая мудрость. Знать и понимать, где в конфликте надо уступить, а где настоять, – это может далеко не каждый.

Красивый чаще всего избалованный женским вниманием. Поэтому велика опасность, что после рождения ребенка такой супруг из-за недостатка привычного к себе внимания невольно начнет искать его на стороне.

Верный – этого практически не узнать

Вот еще несколько рецептов:

1. Выбирая себе мужа, надо постараться остановиться и спросить себя: «А хочу ли я, чтобы этот человек был отцом моего ребенка? Хочу ли я, чтобы он воспитывал моего сына? Хочу ли я, чтобы мой сын был похожим на него?»

2. От знакомства до брака должно пройти не менее 1 года.

Вопрос: Вспомним старую русскую поговорку: «Мы с ним вместе пуд соли съели». Что она значит?

Значит, что мы вместе прошли через радость и горе, хорошо друг друга знаем и можем друг другу доверять.

Вопрос: Пуд – это сколько?

Это 16 кг. А ведь именно столько соли съедают двое человек за год-полтора.. За это время:

- проверка в экстремальной ситуации
- тест на лень
- что говорят о нем другие люди (людская молва)
- отношение к родителям – прообраз вашей будущей семьи. Вспомним: родных не стесняются

Игра «Атомы и молекулы» (3 мин.)

Задание способствует раскрепощению участников, а также помогает разделить группу на подгруппы.

Педагог объясняет: «Атом – это самая маленькая частица. В игре атомом будет каждый играющий. Молекула состоит из атомов, поэтому объединение в цепочку нескольких игроков в игре называется молекулой». Педагог произносит: «Атомы». Все игроки начинают хаотично передвигаться. После слова «молекула по трое» играющие должны соединиться в группы по три человека, после слова «молекула по двое» в группы по два человека и т.д. В конце упражнения должно получиться несколько подгрупп.

Мини-проект «Семья моей мечты» (25 мин.)

Данное задание способствует активизации творческого потенциала, формированию у подростков образа идеальной семьи.

Задание выполняется в подгруппах, каждая из которых получает набор: клей, ножницы, фломастеры, ватман, картинки из журналов и карточки с различными характеристиками семьи. Задача обучающихся – создать образ идеальной семьи в виде коллажа и описания с помощью карточек за фиксированный промежуток времени. Затем подгруппы презентуют свои работы.

Занятие №3

Видеокейс по теме «Супружество»

1. Перед просмотром участники делятся на 2 группы и по завершении просмотра фильма заполняют бланки для анализа обсуждаемой проблемы (**Вопросы для анализа ситуаций**).
2. Просмотр анимационного фильма «Брак» (СССР, 1987, автор – Гарри Бардин, режим доступа: <http://video.mail.ru/mail/talla4ka/206/203.html>).
3. Обсуждение фильма по следующим вопросам:
 - Можно ли назвать отношения супругов гармоничными?
 - Какие ошибки совершили супруги в кризисных ситуациях?
 - Предложите варианты путей разрешения конфликтов.
 - Какие человеческие качества способствуют укреплению семейных отношений?
 - Назовите примеры образа семейного счастья в художественной литературе или в изобразительном искусстве.
4. Формулировка выводов от каждой группы по итогам обсуждения

Вопросы для анализа ситуаций

Для группы № 1

№	Ситуация	Позитивная или негативная	Причины возникновения	Пути преодоления

Общие выводы от группы: _____

Для группы № 2

№	Ситуация	Какие человеческие качества способствуют разрушению отношений	Какие человеческие качества способствуют укреплению отношений?	Пути преодоления

Контроль и оценка результатов

Анкетирование в форме неоконченных предложений:

Доверие к супругу(ге) проявляется в.....

Поддержка супруга(ги) проявляется в

Умение слушать в супружеской жизни – это.....

Прощение в супружеской жизни проявляется в

Занятие №4

Просмотр и обсуждение фильма «Сказка странствий»

Вопросы для анализа ситуаций

Для группы № 1

№	Ситуация	Позитивная или негативная	Причины возникновения	Пути преодоления

Общие выводы от группы: _____

Для группы № 2

№	Ситуация	Какие человеческие качества способствуют разрушению отношений	Какие человеческие качества способствуют укреплению отношений?	Пути преодоления

Занятие №5

Сюжетно-ролевые игры

«**Опоздание на свидание**». Играют двое – Он и Она. Имитируется ситуация опоздания на свидание. Задача одного партнера: объяснить свое опоздание. Задача другого: выразить огорчение опозданием и простить.

«**Опоздал и забыл билеты**». Играют двое – Он и Она. Сюжет: в театре новая постановка, девушка давно мечтала посмотреть спектакль и с трудом сумела достать два билета. Пригласив юношу, отдала ему билеты, которые он положил в бумажник. Договорились встретиться вечером в 18.30. Девушка пришла на встречу вовремя, а парень опоздал и, кроме того, в спешке оставил дома бумажник с билетами. Как вести себя юноше? Как реагировать его подруге, особенно если он держится при этом не лучшим образом? Как реагировать юноше, если подруга разгневана?

«**Обиды**». Играют двое – Он и Она. Сюжет: он не пришел на свидание (у него состоялась незапланированная, но очень важная встреча, или он просто проспал – не зазвонил будильник!). На следующий день юноша и девушка встречаются. Она обиделась, не хочет разговаривать, упрекает. Как он реагирует?

«**А ты опять сегодня не пришла...**». Играют двое – Он и Она. Сюжет: она обещала прийти в гости, он готовился, ждал, а она не пришла и не позвонила (по уважительной причине). Он обижен, рассержен («Ты мной играешь!»). Как реагировать?

Обратная связь (5 мин.)

Это задание необходимо для дальнейшей работы с группой. Каждому из подростков дается для заполнения карточка с незаконченными предложениями. Педагог предлагает воспитанникам в письменной форме закончить фразу

На занятии мне было интересно

Семья – это

В своей будущей семье мне очень нравится

Меня расстраивает, когда в моей семье

В конце занятия воспитанники получают домашнее задание: нарисовать свою будущую семью.

Дополнительные материалы к занятиям:

А.С.Пушкин.
Сцена из Фауста

Фауст

Мне скучно, бес.

Мефистофель

Что делать, Фауст?

Таков вам положен предел,
Его ж никто не преступает.
Вся тварь разумная скучает:
Иной от лени, тот от дел;
Кто верит, кто утратил веру;
Тот насладиться не успел,
Тот наслаждался через меру,
И всяк зевает да живет –
И всех вас гроб, зевая, ждет.
Зевай и ты.

Фауст

Сухая шутка!

Найди мне способ как-нибудь
Рассеяться.

Мефистофель

Доволен будь

Ты доказательством рассудка.
В своем альбоме запиши:
Fastidium est quies – скука
Отдохновение души.
Я психолог... о вот наука!..
Скажи, когда ты не скучал?
Подумай, поищи. Тогда ли,
Как над Виргилием дремал,
А розги ум твой возбуждали?
Тогда ль, как розами венчал
Ты благосклонных дев веселья
И в буйстве шумном посвящал
Им пыл вечернего похмелья?
Тогда ль, как погрузился ты
В великодушные мечты,
В пучину темную науки?
Но – помнится – тогда со скуки,

Как арлекина, из огня

Ты вызвал наконец меня.

Я мелким бесом извивался,

Развеселить тебя старался,

Возил и к ведьмам и к духам,

И что же? всё по пустякам.

Желал ты славы – и добился, –

Хотел влюбиться – и влюбился.

Ты с жизни взял возможную дань,

А был ли счастлив?

Фауст

Перестань,

Не растравляй мне язвы тайной.

В глубоком знанье жизни нет –

Я проклял знаний ложный свет,

А слава... луч ее случайный

Неуловим. Мирская честь

Бесмысленна, как сон... **Но есть**

Прямое благо: сочетание

Двух душ...

В течении своей жизни Фауст при помощи Мефистофеля «брал от жизни все», насколько позволяли реалии того времени. В том числе, он совратил невинную девушку Маргариту, которая в последствии совершила грех убийства своей новорожденной дочери, чтобы скрыть от окружающих свое падение. Между Фаустом и Маргаритой зарождалась Любовь, которая могла преобразить всю их жизнь, но Фауст взял от нее только плотскую часть. Неудивительно, что получив незаконное наслаждение, он быстро охладевает к Маргарите.

К концу своей жизни он осознает полную ее бессмысленность и пустоту, чувствует скуку и разочарование и понимает, что есть лишь одно «**прямое (т.е. подлинное, действительное) благо: сочетание Двух душ...**» Но время уже упущено

Надеюсь, все вы знаете Стива Джобса. Один из основателей корпорации Apple и киностудии Pixar. Он умер миллиардером в возрасте 56 лет от рака поджелудочной железы. Вот его последние слова:

«Я достиг пика успеха в деловом мире, в других глазах моя жизнь является сущностью успеха.

Однако, кроме работы, у меня мало радости. В конце концов, богатство – это просто факт жизни, к которому я привык.

В этот момент, когда я лежу в кровати больной и вспоминаю всю свою жизнь, я понимаю, что все признание и богатство, которые у меня есть, бессмысленны и лишены высшего смысла перед лицом неминуемой смерти.

Можно найти и купить материальные вещи. Но есть одна вещь, которую нельзя найти и купить, когда она потеряна, – нельзя купить «жизнь».

Чем старше мы становимся, тем больше мы умнеем, и постепенно мы понимаем, что часы, которые стоят \$30, и часы, которые стоят \$300, показывают одно и то же время.

В доме, в котором мы живем, площадью 300 квадратных метров или 3000 квадратных метров – ты одинаково одинок.

Ваше истинное внутреннее счастье исходит не из материальных вещей этого мира. Итак... Надеюсь, вы понимаете, что когда у вас есть друзья или кто-то, с кем можно поговорить, то это настоящее счастье!

Не воспитывайте в своих детях стремление быть богатыми. Воспитывайте их так, чтобы они стремились быть счастливыми. Поэтому, когда они вырастут, они будут знать ценность вещей, а не цену.

Те, кто вас любит, никогда не покинут вас, даже если у него есть 100% причин отказаться от Вас. Он или она всегда найдет одну причину быть стойким и не оставить Вас.

Существует большая разница между тем, чтобы быть человеком, и тем, чтобы быть человечным.

Если вы хотите идти быстро, идите в одиночку! Но если вы хотите уйти далеко, идите вместе!»

Цитата из 13 главы Послания ап. Павла к Коринфянам.

«Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы.

Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.

Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится».

Я долго думал: как мне объяснить студентам, что блуд – это грех. И мне вспомнился один старый анекдот. Парень спрашивает у девушки: «Можно я буду называть тебя Евой?». «Почему?» – удивляется она. «Ты у меня первая!». Тогда девушка спрашивает у него: «А можно я буду называть тебя Боингом?». «Почему?». «А ты у меня –747-й!». Сначала ребята смеются, а потом я спрашиваю: «Кто из вас хотел бы быть таким Боингом?» И тут ребята уже не смеются. Ведь в Писании сказано: будут двое одной плотью. Не сказано, трое будут одной плотью, или – один с разными по несколько раз. Нашей молодежи сегодня навязывается простой лозунг: «Бери от жизни всё!» Но закон сохранения энергии действует и здесь. Если кому-то – всё, то другому – ничего. И если кто-то будет Евой, а кто-то – Боингом, то в мире будет диссонанс. Священник Олег Николаев

Блок 2. Семейный лад

Занятие №1

Задачи:

1. Образовательная задача: рассмотреть человеческие качества, способствующие сохранению или распаду семьи, сформировать представление о влиянии взаимоотношений между мужчиной и женщиной на характер семейных отношений, дать возможность высказать и обосновать свое мнение.
2. Воспитательная задача: подготовить старшеклассников к созданию будущей семьи, помочь научиться отличать ложные ценности от подлинных, таких как целомудрие, верность, жертвенность, помочь научиться видеть в своем избраннике бесценную личность, достойную уважения и бережного отношения.
3. Развивающая: расширить представления ребят о понятиях «семья» и «брак», о конфликтах в семье и способах их разрешения, о том, от чего зависит благоприятный психологический климат в семье.

Оборудование к уроку:

проектор, классная доска

План:

1. Организационная часть – тема беседы, вступление – 2–3 мин.
2. Беседа по теме – 25-30 мин.
3. Мозговой штурм «Он хороший / Он подлец»
3. Вопросы – 10 мин.
4. Завершение урока, благодарность за внимание – 1–2 мин.

Беседа на тему: «Почему распадаются семьи?»

Вступление: Современная семья находится в состоянии краха. Нам же с вами важно знать, что распад семьи происходит постепенно. Сначала возникает множество трещинок в союзе мужчины и женщины, а потом вдруг происходит малейшее испытание и семья рушится. Поэтому нам необходимо знать, где и когда мы совершаем ошибки, которые понемногу разрушают наши семьи, чтобы попытаться их избежать или попробовать исправить их как можно раньше.

Для лучшего понимания попробуем рассмотреть ошибки в развитии отношений между мужчиной и женщиной в соответствии с четырьмя этапами:

- до знакомства
- жених и невеста
- муж и жена
- отец и мать

1. До знакомства. Сексуальные ловушки с помощью оформления своей внешности.

Пример: 1. Птицы распознают друг друга по окраске, движениям и голосу – и начинают ухаживать и заводят семейные пары только с ними. Вот также и мужчина среди множества женщин ищет ту, которая дает ему сигнал своей одеждой и поведением о том, что она сродни ему по духу.

2. Стиль «женщина-вамп» = «я ищущая». Любви? Нет. «Любовных» приключений.

Итог: «Все мужики – дрянь! Добьются своего и сбегают!» Девушка не понимает, что не все мужики – дрянь, а просто она сама своим видом привлекает к себе только таких, которым нужно только одно..

Выход: К скромной девушке подходить знакомиться, возможно, будут реже. Но ведь ее успех в том, что она найдет одного-единственного, который будет верен и надежен. Тот самый..

2. Жених и невеста. Потеря целомудрия и, как следствие, **промискуитет** – секс без обязательств, подобная половая связь лишена любви или даже симпатии, удовлетворение телесных потребностей.

Причины П.: 1. Спортивный интерес: «эту уломал, а вон ту смогу?»

2. Подсознательное желание втянуть как можно больше людей (обмануть совесть, мол, все такие, как я). → неспособность полюбить

Вопрос: из каких двух слов состоит слово Целомудрие? Как вы его понимаете? (Способность целостно мудрствовать, быть хозяином своего сердца и ума).

Итог: Между людьми, вступившими в интимные отношения возникает душевно-телесная связь, которую очень сложно разорвать в будущем. Множество подобных «связей» с предыдущими любовниками ложатся тяжелым камнем на душу, т.к. они продолжают «чувствовать» (беспричинная тоска, уныние) друг друга и не могут полюбить по-настоящему своего супруга или супругу.

Во всех культурах потеря целомудрия (именно женщиной) вызывает крайне негативное отношение.

Итог: как сказала одна девушка: «С него, как с гуся вода, а «использованная» девушка никому не нужна». Для удовольствия мужчина выбирает доступную, а в жены и в матери своим детям мечтает взять чистую.

Вопрос: Как вы думаете, почему?

Женщина – та, которая дает жизнь новому человеку. Она подстраивается к мужчине даже на уровне микрофлоры. А если таких мужчин много..?

Другая крайность: самопрогнозирующее пророчество («я никому не нужна, кто меня, такую, полюбит» и т.д.), опережающий удар (своеобразная защита своих убеждений)

Выход: (пишу на доске)

	Вы уступаете	Вы не уступаете
Он – хороший	?	++
Он – подлец	--	++

Пример: Сын одной знакомой женщины, ведущий разгульную жизнь и вдруг встретивший девушку, способную ценить свою чистоту. В его душе произошел переворот, он влюбился в нее по-настоящему и вскоре сделал предложение, т.к. осознал, что такое сокровище терять нельзя.

Таков закон: чем дешевле вы достались, тем меньше вас ценят. Поэтому, научитесь себя уважать.

3. Муж и жена.

1. Пробный брак:

- женщина все больше привязывается, готова все отдать, во всем угодить
- мужчина «садится на трон», теряет уважение, интерес.

2. Стимулированный брак (невеста беременна), где муж считает себя пойманным.

3. На зло тому, кто предал = мечь, для поднятия самооценки=ложь

4. По расчету (человек-кошелек) = придется отрабатывать в золотой клетке.

5. Желание покинуть родительский дом= «побежишь от волка, попадешь к медведю»

6. Готовность к разводу. «Не нравится – давай разведемся»

7. Измена. Жалобы на жену/мужа. Тут меня понимают, а дома – нет. Эгоизм, т.к. на любовницу легко потратить 2 часа, а на семью – 24 часа сложно.

Выход: мотив вступления в брак – **чувство взрослости, желание создать свою семью, взять ответственность за жену и детей**

4. Отец и мать. Аборт. Ответственность на обоих родителях.

Вопрос: в какой период внутриутробного развития человека можно считать человеком? (жизнь человека начинается в момент зачатия)

Жизнь начинается в момент слияния двух клеток в одну. В ее генетическом коде в 46 хромосом записано все, – пол, группа крови, цвет глаз, интеллект и таланты, строение тела. Дальше ребенок только растет и развивается, получая кислород и питание в течении девяти месяцев во чреве матери.

Итак, с момента зачатия это уже существо, которое никогда раньше не существовало в истории и никогда не будет существовать снова!

Итог: Отношения резко ухудшаются, т.к. муж и жена становятся соучастниками убийства собственного ребенка и это невозможно забыть в течении всей жизни, если совесть еще жива.

Я иду на аборт, потому что... «Ребенок должен быть желанным» – демагогия.

Выход: «Ребенок должен стать желанным», если он уже зачат. Он появился и **мы должны** найти в себе силы его полюбить.

Занятие №2

Задачи:

1. Образовательная задача: рассмотреть поло-ролевую структуру семьи и познакомиться с основами мужской и женской психологии, рассмотреть человеческие качества, способствующие сохранению или распаду семьи, сформировать представление о влиянии взаимоотношений между мужчиной и женщиной на характер семейных отношений, дать возможность высказать и обосновать свое мнение, помочь ребятам создать и актуализировать гармоничный образ их будущей семьи.
2. Воспитательная задача: подготовить старшеклассников к созданию будущей семьи, помочь научиться отличать ложные ценности от подлинных, помочь научиться видеть в своем избраннике бесценную личность, достойную уважения и бережного отношения.
3. Развивающая: расширить представления ребят о понятиях «семья» и «брак», о конфликтах в семье и способах их разрешения, о том, от чего зависит благоприятный психологический климат в семье.

Оборудование к уроку:

проектор, классная доска.

План:

1. Организационная часть – тема беседы, вступление – 2–3 мин.
2. Беседа по теме – 15 мин.
3. Мозговой штурм: «Роли мужа и жены»
3. Игра «Упражнение с карандашами» – 5 мин.
4. Продолжение беседа по теме – 10 мин.
3. Вопросы – 10 мин.
4. Завершение урока, благодарность за внимание – 1–2 мин.

Беседа со старшеклассниками на тему: «Первый год семейной жизни»

Вступление.

Вопрос: К чему стремится каждый человек? К счастью. А что такое – счастье?

Представьте себя в прекрасном дворце на берегу теплого океана. У вас есть все: вкусная еда, море развлечений, полная свобода от всего. Но рядом нет ни одной человеческой души... Вы одни на этой прекрасной земле... Хотели бы вы прожить там всю жизнь? Наверное, нет. Тогда давайте так – пусть будут люди. Те, перед которыми мы сможем похвалиться своими достижениями: крутой работой, крутой машиной, большими деньгами, шикарным особняком, успехом у множества красивых женщин или мужчин. Но, как сказал герой фильма Тарковского: «Мы в глупом положении человека, рвущегося к цели, которая ему не нужна. **Человеку нужен человек!**» Действительно, для счастья нужно, на самом деле, так мало и в то же время так безмерно много – **близкий и родной человек**. Ведь смысл слова счастье заложен в нем самом: славянское **сѣчастьнѣ**, т.е. «причастный». Семантическая (смысловая) корневая основа слова СОУЧАСТИЕ. Соучастие в чьей-то судьбе, жизни, в общем деле – только в этом случае человек может быть счастлив по-настоящему. А реализовать такое **счастье** надежнее всего в семье.

Видели ли вы счастливые семьи? Бывают ли они в жизни или только в кино? Они есть. Но чтобы вырастить здоровую, крепкую, счастливую семью необходимо приложить много усилий в работе над собой. Семья предполагает любовь жертвенную. Она предполагает умение выслушать другого человека, чем-то пожертвовать ради другого. Это идет вразрез с тем, что сейчас внушается через СМИ: «живи в свое удовольствие». Итог – молодые семьи начинают разваливаться.

Поэтому мы сегодня поговорим о том, с какими же трудностями сталкивается молодая семья и как их возможно преодолеть?

1. Новые статусы. Период завоевания пройден. «Невозможно, чтобы человек всю жизнь ходил на носочках». И в этот момент, когда человек становится реальным, а не подобным стоящему в витрине магазина, возникают некоторые сложности.

Теперь нужно понять, принять человека полностью таким, какой он есть. Появляется раздражение, и в некотором смысле разочарование. Почему раньше была сказка, а сейчас настали серые будни? Но это же нормально!

Вопрос: если жених до заключения брака своей невесте положит букетик цветов, забравшись по водосточной трубе на третий этаж? «(Надо же, как он ее любит, он просто голову потерял от любви!) А если это делает муж, у которого есть ключ от этой квартиры? (Он какой-то странный).

В основном романтика, сказка нужна женщинам. Поэтому перейдем к следующему моменту

2. Разница между мужчиной и женщиной в понимании любви и семьи

У многих женщин появляется желание сохранить стиль добрых отношений, чтобы им мужчина всегда говорил комплименты, дарил цветы, подарки. Тогда она считает, что он по-настоящему ее любит.

Женщина так устроена, что ей нужна словесная поддержка. А мужчины более рациональны. «Ведь же расписались, все же ясно, что еще говорить?»

Женщине нужны доказательства каждый день. Один подаренный цветок – и она после этого сама расцветет и горы свернет!

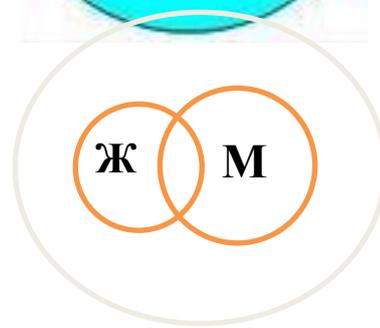
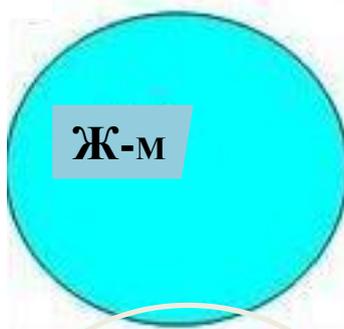
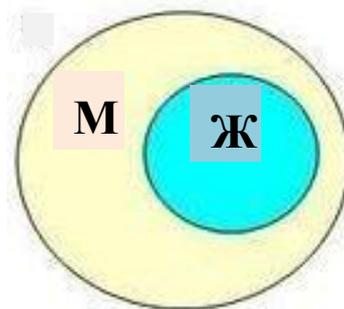
«Быть вместе» в понимании ЖЕНЩИН

1. Самый распространенный. Она старается быть в центре жизни любимого мужчины. Такие женщины часто говорят: «Я тебя настолько люблю, что если тебя не будет в моей жизни, то она теряет смысл». С психологической точки зрения, такая женщина в этих отношениях берет роль матери, перевоспитывает мужа до уровня капризного ребенка. «Хочешь супчик, хочешь кашку? Ты только меня люби! А давай я тебя укачаю, песенку спою».

Проходит несколько лет, и женщина начинает кричать: «Я тебе всю жизнь отдала, а ты – неблагодарный!» «Слушай, – говорит мужчина, – я же тебя не просил это делать» Она сама его на руки схватила, понесла, а потом надорвалась. Кто здесь виноват? Мужчина должен быть главой семьи, и жена должна была вести себя так, чтобы он чувствовал себя именно Главой семьи.

2. Стиль «ни шага от меня не отходи, и я от тебя не отойду». Такая семья похожа на тюрьму. При этом женщина говорит: «Вы знаете, я так страдаю, а он такой неблагодарный. Он меня совсем не ценит!» К мужу отношение унижительное, не как к главе семьи, а как к тому, кому можно сказать «Молчать!» и «К ноге!»

3. Этот вариант наиболее нормальный и человечный. Здесь женщина понимает, что ее муж – самостоятельный человек, он имеет право на свои переживания, свои действия.



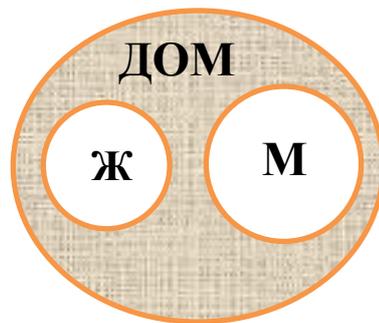
Хочу обратить внимание, любить – это все-таки давать другому человеку возможность что-то делать без тебя. От этого другой человек не становится чужим, от этого он взрослеет, он набирает новую информацию, его и ваша совместная жизнь становится богаче, полнее.

«Быть вместе» в понимании **МУЖЧИН**

Мужчина более независим. Ему нужно больше свободы в жизни. Это не означает, что он не домашний человек. Мужчина очень ценит семейную жизнь. Ему просто нужна нормальная обстановка в семье. Ему не нужна мечущаяся, истеричная жена, которая свою жизнь видит в том, чтобы воспитывать мужа, как ученика-двоечника. Ему не нужна та, которая всю жизнь упрекает, а потом говорит «Почему ты меня не ценишь?» Все наоборот: он – глава семьи, а она должна быть ему помощницей.

К тому же, мужчина обязательно должен самоутвердиться на работе, тогда он гораздо мягче становится в семье. Если же у него что-то не получается на работе, то он срывается на домашних. В жизни у каждого должен быть свой ритм. Единение должно происходить на уровне доверия и уважения к другому человеку.

Пример: **Владимир Турчинский**, российский спортсмен, рекордсмен в силовых видах спорта, также теле- и радиоведущий, шоумен, актёр и предприниматель: «Любой нормально ориентированный мужик... подкаблучник. Выпендриваться нужно поступками на работе, на войне и т. д. А дома..., что я буду самоутверждаться за счет жены? ... Да, ну!!!»



3. Монотонность. В результате монотонности, однообразия накапливается эмоциональная усталость. Надо научиться устраивать себе праздники. И многие проблемы покажутся уже не кажутся такими глобальными как раньше.

4. Гипертрофия мелочей. Начинают раздражать пустяки.

Например: Жену раздражает, что муж, возвращаясь домой, не вешает пиджак на плечики, а бросает куда-то, что зубную пасту выдавливают не посередине, а сверху или снизу. Мужа тоже начинают раздражать, например, почему она столько времени говорит по телефону. Причем до заключения брака его это умиляло.

Возникает необходимость вести хозяйство. Элементарное приготовление обеда становится подвигом.

Что делать в этой ситуации? Взрослеть, перестраиваться, уступать. А над мелочами лучше, превратить все в шутку. Вместо «умру, но не поклонюсь» – прислушаться к друг к другу и обязательно **садиться за стол переговоров** – не умалчивать, а озвучивать проблему и совместно ее решать.

А теперь давайте сыграем в одну простую игру «Упражнение с карандашами»

Инструкция:

«Образуйте, пожалуйста, пары, повернитесь друг к другу лицом. Каждой паре дано два карандаша. Указательным пальцем правой и левой руки участники в паре должны удержать между собой эти карандаши. А теперь выполняем вместе следующие задания:

- поднимите руки вверх, опустите;
- разведите руки в стороны;
- присядьте.

А теперь образуем, большой круг и сделаем тоже самое со своими соседями справа и слева, держа карандаши указательными пальцами».

- Давайте обсудим, почему у вас получилось выполнить это упражнение? (подстраивались друг под друга, помогали, договаривались).

-Как это упражнение относится к семье?

Вывод: для того, что в семье было всё хорошо и ладно надо уметь подстроиться, договариваться и слышать друг друга.

5. Кто глава семьи. Если женщина, сама того не понимая, перехватывает у мужчины роль лидера, она меняется, теряет свою женственность, становится мужеподобной.

От нее должно исходить тепло и нежность. Задача женщины – хранить домашний очаг. Но тут многих женщин заносит: «Я все сделаю сама, ведь главное, чтоб тебе было хорошо!» Об этом мы говорили выше.

А что делать, если женщина хочет быть мужу помощницей, а он не берет на себя роль главы?» Сейчас мальчиков воспитывают в духе: «Ты еще маленький, ты еще для себя пожить должен». И вот этот вот «маленький» создает семью. Такой женщине надо воспитывать главу семьи.

Как?

- «Для того, чтобы муж был настоящим мужчиной, надо самой стать настоящей женщиной» (Флоренская Тамара Александровна)
- «Я скажу те варианты, которые мне пришли в голову, но решение принимать тебе. Ты же глава».
- Когда есть дети, нормально сказать ребенку: «Спроси у папы. Как он скажет, так и будет. Ведь он у нас главный».
- Когда дети расшалились, так правильно сказать: «Тихо, папа отдыхает. Он был на работе».
- «В прошлом году ты мне такую красивую полочку. Сделай мне в этом году комодик? Я знаю, у тебя все получится!»
- **БЛАГОДАРИТЬ, даже за мелочи**

Умный человек и умная женщина – это не одно и то же. Умный человек обладает эрудицией, неординарным мышлением. Умная женщина при общении не выпячивает свой интеллект, тем более в семье. Она старается аккуратно найти то самое решение, самое мягкое, самое безболезненное, которое бы всех в семье устроило, чтобы помочь мужу, и чтобы все было мирно и спокойно. Многие женщины ведут себя не умно. Они идут в лобовую атаку. Что делает мужчина? Он отходит в сторону. «Хочешь воевать, ну, войой». В итоге: мужской алкоголизм, как уход от проблем.

Занятие №3

Цель: формирование у участников представления о семейных ценностях в современных семьях.

Задачи беседы:

1. Образовательная задача: актуализация ценности семьи, особенности семей, передать опыт построения и сохранения семьи, помочь самим дать определение понятий, связанных с темой беседы, дать возможность высказать и обосновать свое мнение.
2. Воспитательная задача: подготовить старшеклассников к созданию будущей семьи, помочь сформировать шкалу ценностей, в которой семейные ценности будут на первом месте, помочь разобраться в своих чувствах, пробудить стремление следовать нормам поведения, сформированным в русской культуре на протяжении многих веков, формировать умение слушать и давать обратную связь.
3. Развивающая: развитие личностных качеств, способствующих формированию ценности семьи, развитие мышления, эмоционально-волевой сферы личности, способности наблюдать за собой, делать выводы, умение выделять цели и способы деятельности.

Оборудование к уроку:

проектор, классная доска.

План:

1. Организационная часть – тема беседы, вступление – 2–3 мин.
2. Мозговой штурм – 4–7 мин.
3. Сообщение новых знаний по теме – 20–25 мин.
4. Дискуссия – 10–15 мин.
5. Упражнение «Умный мячик» – 5 мин.
6. Техника «Семейная скульптура» – 25 мин.
7. Завершение урока – 1–2 мин.

Беседа на тему: «Внутренний уклад семьи»

Вступление. Народ – это живой организм, клеточками которого являются семьи. Если семейный уклад народа нарушается, то общество начинает серьезно болеть. Именно в семье происходит передача опыта от одного поколения другому. А также, семья – это единственное место, где человек учится любви (к родным, к Родине, ко всему миру, к случайному человеку и т.д.)

Сегодня мы попытаемся разобраться, каков же должен быть внутренний уклад семьи, чтобы она действительно стала **школой любви**, но для начала проведем небольшой мозговой штурм.

Мозговой штурм: «Роли мужа и жены» На доске записываются существующие у участников встречи представления о той или иной роли, которые, по их мнению (и в связи с принятым в обществе подходом), должны выполнять в семье муж и жена. Записываем все прозвучавшие высказывания в два столбика – "женский" и "мужской".

- Среди женских обязанностей, скорее всего, будут фигурировать:
 - быть хорошей хозяйкой; заботливая мать;
 - любящая и нежная жена;
 - должна вкусно и разнообразно готовить; гладить мужу брюки и рубашки; убирать квартиру;
 - создавать дома уют;
 - заниматься здоровьем и воспитанием детей ...
- Среди стереотипных мужских ролей, скорее всего, проявятся следующие подходы:
 - быть защитником семейного очага;
 - обеспечивать материальную базу семьи;
 - воспитывать детей сильными и выносливыми;
 - уметь произвести дома элементарный ремонт;
 - осуществлять технический ремонт, уметь починить неисправность;
 - отвечать за стабильность семьи.

Обсуждение результатов после завершения беседы. Выявление ложных стереотипов

Отметим несколько сторон в вопросе внутреннего уклада современной семьи.

1. Статус семьи.

Начнем с того, что семья должна иметь очень высокий статус прежде всего для **самого человека**. Если семья не занимает одно из важнейших мест в жизни человека, то ему никогда не удастся создать крепкую семью.

В советское время очень часто применялся лозунг «Общественные интересы выше личных».

Вопрос: А как вы думаете, на каком месте должна быть семья?

Система этих ценностей такова: Семья – общественное служение (или служение людям) – личные интересы. Что означает такая система ценностей?

Например: 1. Если семейные интересы вынуждают мужа или жену уйти с важной должности и от этого, может быть, даже пострадает предприятие или бизнес, нужно уходить, не сомневаясь, так как семья важнее.

2. Пример из жизни многих знакомых семей, когда в 90-е годы родители, чтобы материально обеспечить детей, «уходили» в бизнес и не занимались воспитанием

3. Жена успешно занимается волонтерской деятельностью и уделяет ей много творческих сил и свободного времени. А воспитанием собственных детей занимается бабушка и муж.

2. Среда обитания.

Семейный опыт передается от родителей детям, но с раннего возраста ребенка отдают в детский сад, потом в школу.

Детсадовский возраст – наиболее важный в формировании личности, а половину всего времени ребенок проводит в среде, совершенно не похожей на семейную домашнюю обстановку.

Вопрос: Чем отличается обстановка семьи от детского сада?

В семье есть четкая иерархическая структура:

- Взрослые
- Старший брат или сестра
- Я
- Младший брат или сестра

В семье ребенок проходит двойную школу – **школу послушания и школу заботы**, и то, что он встретит во взрослой жизни, уже было им освоено еще в детстве.

В детском саду – один воспитатель на всю группу, общение со сверстниками – все равны. **Школа равноправия**

Вопрос: Кстати, из каких смысловых частей состоит слово воспитание?

Приставка «вос-» («воз-») обозначает поступательную направленность действия или движения вверх (возведение, восхождение и т.д.). Возвышенное питание души.

3. Правильная иерархия семьи.

- Отец
- Мать
- Дедушки, бабушки
- Старший брат или сестра
- Я
- Младший брат или сестра

Негласная иерархия семьи

- РЕБЕНОК
- Мать
- Отец
- Дедушки, бабушки

Если жена становится на первое место, то это уродует семью. Об этом мы уже говорили в беседе

В 50-х годах XX века девиз: «Все лучшее – детям». А за что? За то, что он маленький? Тогда такое отношение к окружающему миру у него останется до конца жизни – особые привилегии:

«Мне положен лучший кусок, потому что я маленький. Мне можно не работать, потому что я маленький. Я маленький, потому что еще только учусь в школе, в институте. Я молодой специалист и т.д.»

Пример: 1. Обед в русских провинциальных семьях до конца 40-х годов. На стол ставился чугунок с супом. Один на всех! Никаких лучших кусков, все ели из одного чугунка. Первым начинал есть отец, до него никто не мог лезть своей ложкой за супом. Мяса никто вначале из супа не брал. Наконец, когда уже вся жидкость будет выхлебана, отец стукнет один раз по чугунку, и это было сигналом к тому, что можно есть мясо. За столом никто не разговаривал, и до окончания обеда самовольно выходить из-за стола никто не мог.

2. Одна женщина рассказывала, что когда они семьей впервые уехали на все лето в деревню, то однажды, вернулись с огорода домой с одной соседкой, местной жительницей, она первым делом стала сразу кормить детей. «Ты что делаешь-то?» – с удивлением спрашивает соседка. «Как что? Детей кормлю». – «Ты мужика-то сначала накорми! Вот дает!» Элементарные правила семейной жизни, которые знала обычная деревенская женщина, были откровением для горожанки, получившей высшее образование, много читающей и считавшей себя вполне хорошей супругой.

4. Дети – маленькие взрослые.

Дети недополучают элементарного общения со взрослыми, взрослого общения → всеобщий инфантилизм, отставание в развитии. Включение в жизнь взрослых: не **в круг проблем**, которые калечат психику, а в **круг забот по дому, хозяйству**.

Пример: Женщина, которая посвящала свою шестилетнюю дочь в конфликтные взаимоотношения с бывшим мужем и его родственниками, но оберегала от любого физического труда, т.к. «она еще маленькая».

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, сделай со мной – и я научусь».

Привычка к труду закладывается примерно возраст в 4-6 лет. У него должны быть определенные **постоянные** обязанности по дому. Если упустить этот возраст, то потом привить ребенку любовь к труду будет практически бесполезно.

5. Связь поколений.

Для воспитания взрослого человека необходима среда взрослых людей. Нынешний ребенок погружен в детскую среду из своих сверстников. Контакт детей со взрослыми крайне ограничен. Мудрое, ответственное отношение к жизни воспитывается в течение нескольких поколений.

Раньше: 90% всего населения были крестьянами и работали на своей земле. Мужчина был и главой семьи, и хозяином на своей земле и в своем доме. Купцы имели свои лавки часто в своих же домах.

Отец + сын = трудолюбие + общение + передача опыта предыдущих поколений.

Сейчас: Современный мужчина перестает быть хозяином. Связь поколений практически уничтожена. Отец весь день проводит на работе вдали от семьи.

Если мать уходит на работу, оставляя свою семью, то это второй и самый сильный удар по семье.

Вопрос: Где семья? В выходные у взрослых цель – отдохнуть. А дети часто и в это время в лучшем случае сбегают погулять, а чаще – сидят у компьютера. Каждое поколение растет само по себе.

Итог: Почему сейчас у многих детей наблюдаются отклонения в психике? Потому что семья, которая была всегда крепким щитом, защитой для детской души, теперь разрушена. Вместо уютного дома – одно пепелище.

Выход: Если есть возможность – личное хозяйство, небольшое семейное предприятие – вот наиболее благоприятная атмосфера для воспитания утраченного ныне отношения к жизни.

Пример: Юрий Витальевич Брусенцов: «Я дал им удочку и научил рыбачить». Тюменский художник, директор мастерской «Палата ремесел», расположенной в его же собственном доме-пакгаузе на берегу р.Туры, отец 12 детей. Все старшие дети – художники-керамисты, имеют свое дело.

6. Отсутствие идеологии.

Одной из самых важных черт современной жизни является отсутствие какой-либо государственной или хотя бы общепризнанной идеологии. Но воспитание без идеологии практически невыносимо.

Вопрос: Что такое идеология?

Идеология – это и есть система воспитания (как взрослых, так и детей), система ценностей, наличие идеалов.

Система ценностей должна закладываться в семье. Дерево растет стройным, если тянется к солнцу. Лишите его источника света и надломите в детстве – оно будет уродливым. Душу ребенка **нужно** буквально окружать добрыми, светлыми, мудрыми образами и примерами, давать образцы поведения и, главное, **самим быть добрым примером.**

Например: Русские сказки, добрые старые советские фильмы и мультфильмы.

Любой яркий образ оставляет в душе ребенка глубокий след. Через экран телевизора ребенку прививаются искаженные нормы поведения, жестокость, цинизм, наглость.

Вопрос к вам, как к будущим родителям: Согласны ли вы с таким мнением: «Пусть ребенок знает все! А то вырастет в тепличных условиях, выйдет в жизнь незакаленным, неподготовленным к суровым реалиям»

Если «закалять» душу и нервную систему ребенка видом крови и убийства, то на самом деле у него просто огрубеет сердце, и при виде настоящей боли она не будет замечена.

Еще вопрос: Согласны ли вы с таким мнением: «Запретный плод сладок! Необходимо сексуальное просвещение».

Пример: Гендерные эксперименты и половое просвещение в детских садах и школах Европы

Кстати, в русском языке нет литературных слов, обозначающих физическую сторону любви, т.к. это самая сакральная и возвышенная тема в русской культуре. А в Испанском языке таких слов 30! Таким образом, подобная сакрализация любви в нашей культуре переходит из поколения в поколение на уровне коллективного бессознательного посредством «родовой памяти», «архитипов».

Дети очень стыдливы, гораздо больше, чем взрослые. Если нет стыда, то это свидетельствует о психическом отклонении. Поэтому, приведение детей в состояние бесстыдства – травмирование психики. **У ребенка крадут тайну любви, романтический период вычеркивается.** Запретный плод должен быть! Иначе человек будет искать более грубых удовольствий.

Поэтому, дорогие ребята, когда вы вырастаете, сделайте все, чтобы в нашей стране ваших детей никто не мог развращать.

«Умный мячик» (5 мин.)

Упражнение демонстрирует, как проблема может быть решена более эффективно с помощью нетривиального подхода к ней и как этому препятствуют стереотипы («перекинуть – значит подбросить вверх, а потом поймать»), способствует сплочению группы, обучению координации совместных действий.

Участники стоят в тесном кругу, им дается небольшой мячик (размером приблизительно с теннисный) и формулируется задание: как можно быстрее перекинуть этот мячик друг другу так, чтобы он побывал в руках у каждого. Ведущий фиксирует потребовавшееся на это время. Оптимальное число участников в кругу от 6 до 8; при большем их количестве целесообразно выполнять упражнение в нескольких подгруппах. Задание несложное, обычно на его выполнение в первый раз требуется примерно по 2 секунды на каждого участника. Упражнение повторяется 3-4 раза, ведущий просит делать его как можно быстрее. Когда затраты времени доведены примерно до одной секунды на каждого участника, ведущий просит изобрести и продемонстрировать способ, которым можно перекинуть мяч так, чтобы он побывал в руках у каждого, потратив лишь одну секунду на всю группу.

Обычно через некоторое время участники придумывают и демонстрируют соответствующее решение. Оно состоит в том, что все они ставят сложенные «лодочкой» руки друг над другом и поочередно разводят ладони в стороны. Мячик, падая вниз, передается из рук в руки и таким образом успевает побывать у каждого участника. Задача решена!

Обсуждение в кругу

– Что мешало сразу же увидеть быстрый способ выполнения задания, какой стереотип при этом активизировался?

– Кому первому пришла мысль перебрасывать мяч, не подкидывая, а роняя его, и что подтолкнуло к этой идее?

– Какие вы можете вспомнить ситуации, когда стереотипное видение мешало разглядеть простой и нетривиальный способ решения проблемы и как удавалось преодолеть эти ограничения?

Техника «Семейная скульптура» (25 мин.)

Упражнение помогает проиграть и осмыслить некоторые особенности семейных отношений.

Для проведения данной техники необходимо соблюдение следующих условий:

– легко передвигающаяся мебель (например, стулья);

– достаточное просторное помещение, позволяющее подростку создать скульптуру, наиболее адекватно отражающую его представление о внутрисемейной ситуации.

Этапы проведения

1. Создание скульптуры, отражающей особенности реальной ситуации в семье.

2. Этап обсуждения скульптуры.

3. Создание скульптуры семьи, отражающей представления подростка об идеальной семье.

Один участник (доброволец) создает семейную композицию. Для этого он выбирает нужных ему людей и расставляет их, изображая фрагмент взаимоотношений в семье. Получается застывшая скульптура или «живая картина». Например, можно изобразить семью вокруг обеденного стола или на прогулке. Каждому участнику говорится, кто он и какую позу должен принять. Когда сцена поставлена, «художник» рассказывает о том, кто изображен на картине, чем заняты персонажи. Затем по очереди каждый участник композиции делится своими чувствами: насколько комфортно в данной позиции, не слишком ли нависают над ним родные, или не слишком ли далеко они стоят, всех ли членов семьи ему видно и т. д. После обсуждения при желании они могут поменять свое местоположение и позу, и, возможно, получится новая картина.

Занятие №4

Ситуационные упражнения

«А я привык по-другому!»

Вспомогательные материалы: карточки с ситуациями

Из группы выбираются добровольцы, которые хотели бы поучаствовать в разыгрывании сценок на тему семейных конфликтов, остальные внимательно наблюдают. Каждому «актеру» раздается листочек с описанием ситуации и роли.

Ситуации:

- Утро. Супруг просыпается и собирается на работу. Супруга сладко спит. Супруг пытается разбудить жену для того, чтобы она встала и приготовила для него завтрак, объясняя это тем, что в его семье женщины всегда ухаживали за мужчинами: готовили еду, стирали, убирались, а для мужчины главное – это работа. Женщина говорит, что в ее семье каждый ухаживал за собой сам и поставить чайник на плиту не так уж сложно, что до свадьбы он был другим, приносил кофе в постель и т.п.
- Молодые супруги прогуливаются по скверу, где также проводит время много взрослых людей с детьми. Им нравится наблюдать за игрой детей, обсуждать это. По приходу домой супруг заводит разговор о том, что хорошо бы и им завести ребенка, ведь какая же семья без детей? Жена говорит о том, что она не хочет иметь детей, т.к. дети отнимают очень много времени и им придется посветить жизнь. А смысл своей жизни она видит в любимой, но трудной работе. Мужчина отвечает, что его родители с нетерпением ждут внуков, т.к. главная цель семьи – создать здоровое потомство. Жена упрекает мужа в непонимании ее, а в результате и нелюбви к ней. Назревает конфликт.
- Муж в который раз приходит домой поздно с работы. Супруга начинает ворчать, говорит, что ей не хватает внимания, заботы, любви мужа и что с работы нужно приходит вовремя, совсем не обязательно задерживаться. Супруг отвечает, что для мужчины работа – это главное.
- Супруг проспал работу, жена «спасая» мужа звонит его начальнику и говорит, что он заболел и на работу, к сожалению, сегодня выйти не сможет. Директор в ответ выливает свои негативные эмоции, говорит о том, что ее благоверный сорвал важное мероприятие. Женщина «срывается» на супруге, крича о том, что роль спасительницы уже надоела, т.к. за два года совместной жизни она вытаскивала его из милиции, не один раз «отмазывала» у начальства, всячески препятствовала тому, чтобы он влез в драку, зная его вспыльчивый характер и т.д. и т.п. Мужчина в ответ заявляет, что она его жена, и это ее обязанность выручать его; если не она, то кто еще ему поможет?
- Наступает Новый год. Супруга готовится к встрече его в теплом семейном кругу с молодым мужем. Родители мужа уверены в том, что молодая семья придет к ним, т.к. Новый год – это семейный праздник, а они и есть дружная семья! Жена считает, то родительская семья – это уже не их семья, они свободные люди и где хотят встретить праздник, там это и будет. Муж согласен с мнением его родителей и не хочет отступить от своих принципов.

После разыгрывания, каждая ситуация обсуждается в общем круге.

Примерный перечень вопросов:

- Почему конфликт произошел, в чем была его суть?
- Как вы считаете, кто, по-вашему, был прав?
- Как в похожих ситуациях принято поступать в вашей родительской семье?
- Как можно было бы решить возникшие разногласия?

«За и против»

Вспомогательные материалы: листы бумаги А4, ручки.

Каждому участнику предлагается разделить лист бумаги пополам, на одной части написать аргументы в пользу заведения детей, а на другой – аргументы против. Затем участники

читают по кругу аргументы за и против по очереди, то есть, первый участник читает аргумент за, а следующий по кругу пытается подобрать подходящий контраргумент из своего списка.

Занятие №5

Экскурсия в семейную мастерскую «Палата ремесел», встреча с Ю.В. Брусенцовым

По итогам написания и обсуждения рефлексивных мини-сочинений «Мир моего дома»

Занятие №6

Ролевая игра «Моя семья»

Т. А. Масленицина, методист, педагог дополнительного образования
О. Ю. Тараненко, методист, педагог дополнительного образования

Занятие разработано в форме ролевой игры. Такая форма работы помогает смоделировать ситуации ролевого поведения в семье, а обсуждение игры позволяет детям соотнести свои действия с ролью и проанализировать их. Игра является достаточно простой по технике реализации, её можно проводить после участия детей в педагогических мастерских по формированию семейных ценностей

Цель: формирование позитивного опыта семейных отношений средствами ролевой игры.

Задачи:

- формировать практические навыки построения позитивных взаимоотношений в семье;
- раскрытие личностного потенциала обучающихся, развитие их положительных качеств;
- развивать коммуникативные навыки.

Методические рекомендации: алгоритм проведения игры можно использовать в разных вариантах:

- педагог сам придумывает новую тему игры и ролевое поведение персонажей;
- педагог предлагает детям объединиться в 2 команды и в каждой команде придумать тему игры и ролевое поведение персонажей. Затем команды материалами распределяют роли и показывают, то что придумали

Ход занятия

Педагог: сегодня я предлагаю вам поиграть в ролевую игру «семья», объединитесь в 2 группы, в одной должно быть 7 человек.

Педагог обращается к группе из 7 человек: «Поздравляю, вас вы – семья Ивашкиных, а вторая группа – аналитики».

Карточка для семьи Ивашкиных. Тема игры: «Утро в нашем доме»

Педагог предлагает детям выбрать карточки с темой, которую нужно разыграть и с инструкцией к игре.

Ситуация: утро в доме семьи Ивашкиных: рабочий день, будильник прозвенел вместо 7.00 в 8.00.

Члены семьи: бабушка, дедушка, папа, мама, сын 7 лет и дочь 13 лет, собака.

Бабушка. Бабушка каждое утро готовит завтрак для семьи. её задача накормить всех членов семьи завтраком, в том числе и собаку.

Дедушка. Дедушка каждое утро гуляет с собакой.

Папа. Папе нужно срочно отправить письмо по электронной почте, он ставит ноутбук на стол, к нему подходит сын со стаканом молока, в это время собака прыгает, толкает сына и молоко выливается на клавиатуру.

Мама. Мама опаздывает в аэропорт, чтобы встретить подругу и ей нужно собрать сына в детский сад.

Дочь. Класс, в котором учится дочь, дежурит по школе и ей нужно быть в школе в парадной форме в 8.25. блузка от парадной формы лежит в стиральной машинке.

Общее время – 20 минут (подготовка: знакомство с ситуацией, распределение, обсуждение ролевого поведения 10 минут, ролевая игра 10 минут).

Подведение итогов: каждый «член семьи» заполняет бланк подведения итогов.

Задание для аналитической группы. Каждый член группы наблюдает и затем заполняет бланк подведения итогов:

Кто глава семьи. Объясните, почему вы считаете этого члена семьи главным ...	
С чьим мнением меньше всего считаются в семье. Обоснуйте ваше утверждение...	
Поведение какого члена семьи вам понравилось, обоснуйте...	
Как можно было изменить ситуацию по другому...	

На заполнение бланков дается 6–7 минут. затем детям предлагается сесть в круг и поделиться своим мнением.

Рекомендации для педагога: чтобы дети не повторялись, нужно просить их дополнить ответ или высказать мнение, которое отличается от высказанных мнений. не нужно допускать обвинительных высказываний, выводить детей на позитивные рассуждения. педагог должен мобильно реагировать на происходящие события, потому что одна и та же по своему сюжету игра может иметь совершенно разное содержание. необходимо учитывать социальные условия, в которых живут дети, которые могут влиять на развитие сюжета, ведь копируя взрослого, ребенок зачастую может применять на себя асоциальные роли.

Блок 3. Продолжение рода

Занятие №1

Беседа на тему: «Дети»

В прошлой беседе мы уже говорили, что появление детей изменяет семью, она словно второй раз рождается. Без детей очень трудно проявиться настоящей любви, поскольку супруги без детей замкнуты сами на себе и любят только друг друга. Настоящая любовь, по выражению Сент-Экзюпери, возникает тогда, когда супруги начинают смотреть в одну сторону, то есть учатся вместе любить других людей.

Сегодня мы будем говорить о том, кто такой ребенок, какова его связь с родителями, какова связь телесная и связь духовная.

1. Духовная связь. Обычно считается, что ребенок – Ангел, а душа его – чистый лист без единого грязного пятнышка. Но оказывается, когда мама принесла ребеночка домой из роддома, ему вовсе не пять-семь дней, ему – уже девять месяцев!

Настолько сильна духовная связь ребенка с родителями, что каждая ошибка или плохой поступок родителей ложится темной печатью на душу ребенка.

Пример 1: Папа позволил себе стащить с завода хороший инструмент и он понимает, что сыну знать об этом бесполезно. «А то вырастет вором!» – думает про себя отец. Но потом этот горе-отец так никогда и не поймет, почему из его кармана пропадают деньги, ведь он сына этому не учил. Такова особенность духовной связи – мать не видит сына, но чувствует его боль; сын не видит греха родителей, но приобретает склонность к нему.

Пример 2: «Не хочу его!» (рассказ социального педагога). Девушкаабеременел, но хотела избавиться от ребенка -старалась простыть, нарочно таскала тяжести, но на аборт не пошла и все же родила ребенка. После его рождения в ней пробудились нормальные материнские чувства. Она не чаяла души в своем ребенке, он стал для нее самым дорогим существом. Семейная жизнь у нее не сложилась, и сын стал единственным близким, родным человеком, единственным утешением для матери. Но самое страшное, что сын, когда вырос, стал страшно ненавидеть свою мать. Она терпела от него унижения и побои, а он ее ни во что не ставил.

Почему так получилось? Оказывается, тот заряд ненависти к себе, который он получил от матери еще в утробе, она так и не смогла в нем погасить после его рождения. Можно сказать, что, скорее всего, она его баловала, неправильно воспитывала, но этим до конца все равно не объяснить той ненависти, что он испытывал именно к матери.

Пример 3: Семья едет на машине. За рулем сидит отец, рядом – мать, сзади – детки. Отец нарушает правила дорожного движения, обгоняет в непопозволенном месте, навстречу неожиданно вылетает автомобиль. Чтобы избежать прямого столкновения, отец выворачивает руль и вся семья отправляется в кювет. Кто виноват в аварии? Ясно, что только один человек – отец. А кого повезут в больницу? Только одного отца? Нет, повезут всех, потому что вся семья искалечена по вине одного. На них вины нет, но лечиться надо. Так же и грех.

Итак, подводя итоги сказанному о духовной связи родителей и детей, можно сказать, что в духовном смысле дети – это продолжение своих родителей. Провести грань между ними очень сложно.

2. Телесная связь. В плане же телесном связь между родителями и детьми несколько иная. Жизнь ребенка начинается с момента зачатия. Большинство людей ошибочно считают, что ребенок в утробе матери – это кусочек ее тела. Этим, кстати, очень часто оправдывают аборт: «Мое тело, что хочу, то и делаю».

На самом деле ни одна капелька крови матери не попадает в кровеносную систему ребенка! Ребенок находится в жидкости в околоплодном пузыре. Пуповина ребенка

присоединена к плаценте, а плацента присоединена к матке матери. Но есть очень четкая грань между плацентой и маткой – это не две части одного органа, а два разных органа, принадлежащих разным людям, один – ребенку, другой – матери. С одной стороны этой грани от матери через множество капиллярных сосудов подходят все необходимые вещества, а с другой стороны этой границы другое множество капиллярных сосудов плаценты впитывает все эти вещества.

Жизнь начинается в момент слияния двух клеток в одну. В ее генетическом коде в 46 хромосом записано все, – пол, группа крови, цвет глаз, интеллект и таланты, строение тела. Дальше ребенок только растет и развивается, получая кислород и питание в течении девяти месяцев во чреве матери.

Итак, с момента зачатия это уже существо, которое никогда раньше не существовало в истории и никогда не будет существовать снова!



С точки зрения современной биологии (генетики и эмбриологии) жизнь человека как биологического индивидуума начинается с момента слияния ядер мужской и женской половых клеток и образования единого ядра, содержащего неповторимый генетический материал.

На всем протяжении внутриутробного развития новый человеческий организм не может считаться частью тела матери. Его нельзя уподобить органу или части органа материнского организма. Поэтому очевидно, что аборт на любом сроке беременности является намеренным прекращением жизни человека как биологического индивидуума.

Заведующий кафедрой эмбриологии
Биологического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова,
профессор, доктор биологических наук

В.А.Голиценков.

Профессор кафедры эмбриологии,
доктор биологических наук

Д.В. Попов.



03. 09. 1993 г.

Беседа (Дмитрий Кедрин, 1937 год)

На улице пляшет дождик. Там тихо, темно
и сыро.

Присядем у нашей печки и мирно
поговорим.

Конечно, с ребенком трудно. Конечно,
мала квартира.

Конечно, будущим летом ты вряд ли
поедешь в Крым.

Еще тошноты и пятен даже в помине нету,
Твой пояс, как прежде, узок, хоть в
зеркало посмотри!

Но ты по неуловимым, по тайным женским
приметам

Испуганно догадалась, что у тебя внутри.

Не скоро будить он станет тебя своим
плачем тонким

И розовый круглый ротик испачкает
молоком.

Нет, глубоко под сердцем, в твоих золотых
потемках

Не жизнь, а лишь завязь жизни завязана
узелком.

И вот ты бежишь в тревоге прямо к
гомеопату.

Он лыс, как головка сыра, и нос у него в
угрях,

Глаза у него навывкат и борода лопатой,

Он очень ученый дядя – и все-таки он
дурак!

Как он самодовольно пророчит тебе
победу!

Пятнадцать прозрачных капель он в
склянку твою нальет.

"Пять капель перед обедом, пять капель
после обеда -

И всё как рукой снимает! Пляшите опять
фокстрот!"

Так, значит, сын не увидит, как флаг над
Советом вьется?

Как в школе Первого мая ребята пляшут
гурьбой?

Послушай, а что ты скажешь, если он
будет Моцарт,

Этот не живший мальчик, вытравленный
тобой?

Послушай, а если ночью вдруг он тебе
приснится,

Приснится и так заплачет, что вся
захолонешь ты,

Что жалко взмахнут в испуге

подкрашенные ресницы

И волосы разовьются, старательно завиты,

Что хлынут горькие слезы и начисто
смоют краску,

Хорошую, прочную краску с темных твоих
ресниц?..

Помнишь, ведь мы читали, как в старой
английской сказке

К охотнику приходили души убитых птиц.

А вдруг, несмотря на капли мудрых
гомеопатов,

Непрощеной новой жизни не оборвется
нить!

Как ты его поцелуешь? Забудешь ли, что
когда-то

Этою же рукою старалась его убить?

Кудрявых волос, как прежде, туман
золотой клубится,

Глазок исподлобья смотрит лукавый и
голубой.

Пускай за это не судят, но тот, кто убил, –
убийца.

Скажу тебе правду: ночью мне страшно
вдвоем с тобой!

Итог: Отношения резко ухудшаются, т.к. муж и жена становятся соучастниками убийства собственного ребенка и это невозможно забыть в течении всей жизни, если совесть еще жива.

Я иду на аборт, потому что... «Ребенок должен быть желанным» – демагогия.

Выход: «Ребенок должен стать желанным», если он уже зачат. Он появился и **мы должны** найти в себе силы его полюбить.

Занятие №2

Беседа на тему: «Десять основных ошибок в воспитании детей».

В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?

Ошибка первая – обещание больше не любить

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить»

Мнение родителей:

Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы? Может быть, они делают нам назло, как быть? Призывать к здравому смыслу? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Угрожать? Это больше не действует. В таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: «Теперь мамочка больше не будет любить тебя». Как часто многие из нас произносят эту фразу.

Мнение психологов:

Обещание больше не любить своего малыша – одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка – малыш будет воспринимать вас как людей лживых.

Намного лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение я не одобряю».

Ошибка вторая – безразличие

«Делай что хочешь, мне все равно»

Мнение родителей:

Зачем напрягаться? Спорить, искать аргументы, доказывать что-то малышу, нервничать? Ребенок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным. А нас оставит в покое.

Мнение психологов:

Никогда не надо показывать малышу, что вам все равно, чем он занимается. Кроха, почувствовав ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее». И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении поступков изначально плохих. Ребенок ждет, последует ли за проступком критика или нет. Словом, замкнутый круг. Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает.

Можно сказать, например, так: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета».

Ошибка третья – слишком много строгости

«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная»

Мнение родителей:

Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный в воспитании принцип. Дискуссии здесь не допустимы. Не важно, сколько ребенку – 6 или 16 лет. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут нам на шею.

Мнение психологов:

Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и «плевать» на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: «Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим – почему и зачем».

Ошибка четвертая – детей надо баловать

«Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам»

Мнение родителей:

Мы готовы все сделать для нашего малыша, ведь дети всегда должны получать самое лучшее. Детство – такая короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасно. Нравоучения, неудачи, неудовлетворенность – в наших силах избавить малышей от всех трудностей и неприятностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка.

Мнение психологов:

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте, когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги малыша, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот – он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. «Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу», – вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

Ошибка пятая – навязанная роль

«Мой ребенок – мой лучший друг»

Мнение родителей:

Ребенок – главное в нашей жизни, он такой смысленный, с ним можно говорить обо всем. Он понимает нас, прямо как настоящий взрослый.

Мнение психологов:

Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

Ошибка шестая – денежная

«Больше денег – лучше воспитание»

Мнение родителей:

Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он донашивает старые вещи и т.п. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями.

Мнение психологов:

Любовь не купить за деньги – звучит довольно банально, но это так. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Но вы не должны чувствовать угрызения совести за то, что не можете исполнять все его желания. На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для малыша намного важнее содержимого вашего кошелька. И, если разобраться, совсем не деньги делают ребенка счастливым, а осознание того, что он для вас САМЫЙ-САМЫЙ.

Ошибка седьмая – наполеоновские планы

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс»

Мнение родителей:

Многие взрослые мечтали в детстве заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис, но у них не было такой возможности. И теперь главная цель пап и мам – дать детям самое лучшее образование. Не важно, если малышам этого не очень-то и хочется, пройдет время, и они оценят старания взрослых.

Мнение психологов:

К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем, музыкой. Пока малыш еще маленький и слушается взрослых, но затем... желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами – это может быть и прием наркотиков, и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы. Поэтому, заполняя день ребенка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

Ошибка восьмая – слишком мало ласки

«Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребенка»

Мнение родителей:

Приласкать младшую сестренку? Какая ерунда! Поцеловать маму? Пообниматься с папой? Да на это нет времени. Многие взрослые считают, что ласки в детском возрасте могут привести в дальнейшем к проблемам в сексуальной ориентации. Короче, никаких объятий и поцелуев – есть более нужные и серьезные вещи.

Мнение психологов:

Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкаться должно все-таки в большинстве случаев исходить от самого ребенка. Не навязывайте детям свою любовь активно – это может оттолкнуть их.

Ошибка девятая – ваше настроение

«Можно или нет? Это зависит от настроения»

Мнение родителей:

Неприятности на работе, плохие отношения в семье, как часто взрослые «выпускают пар» на ребенка. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом пригласить малыша и купить давно обещанную игрушку, и все будет в порядке.

Мнение психологов:

Родители должны показывать малышу, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение. Однако, если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: «Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь. А если плохое – постарайся быть ко мне снисходительным».

Ошибка десятая – слишком мало времени для воспитания ребенка

«К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя»

Мнение родителей:

Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свою свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в сад и в школу, готовят для них, стирают, покупают все, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними.

Мнение психологов:

Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть у

кроватки малыша, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку. Крохе это необходимо.

Занятие №3

Обсуждение рефлексивных мини-сочинений «Я – будущая мама», «Я – будущий папа»

Занятие №4

Групповая рефлексия после просмотра роликов «УЗИ» и «От зачатия до рождения»

Вопросы для анализа ситуаций

Для группы № 1

№	Ситуация	Позитивная или негативная	Причины возникновения	Пути преодоления

Общие выводы от группы: _____

Для группы № 2

№	Ситуация	Какие человеческие качества способствуют разрушению отношений	Какие человеческие качества способствуют укреплению отношений?	Пути преодоления

Просмотр и обсуждение фильма «Однажды 20 лет спустя»

Занятие №5

Проблемные ситуации (27 мин.)

Упражнение помогает лучше понять и осмыслить наиболее часто встречающиеся проблемы, связанные с семьей, побуждает к рефлексии, развивает эмоциональную сферу и творческое мышление.

Упражнение проводится в подгруппах по 3-4 человека. Каждой подгруппе дается карточка с проблемной ситуацией. В основе ситуаций – результаты анкетирования подростков, проведенного на предыдущем занятии. Примеры ситуаций:

- Сын/дочь хочет пойти повеселиться с друзьями, но родители не пускают.
- Сын/дочь пришел поздно домой, и родители его ругают.
- Сын/дочь решил погулять с друзьями, а родители просят присмотреть за маленьким братом/сестрой.

Каждая подгруппа обсуждает ситуацию, затем делает небольшую сценку, изображая заявленную проблему. Затем идет обсуждение увиденного всеми участниками занятия, поиск конструктивного решения проблемы.

Обсуждение в кругу

- Какая роль досталась?
- Насколько было комфортно в этой роли?
- Имеет ли отношение доставшаяся роль к реальной жизни?
- Что тебе больше всего запомнилось?

Занятие №6

Ролевая игра «Посиди с ребенком».

Играют двое: Муж и Жена. Обоим нужно

задержаться на работе, и некому посидеть с ребенком, причем каждый считает, что его дела важнее.

Блок 4. Почитание родителей

Занятие №1

Беседа на тему: «В чем причины проблем между поколениями детей и родителей».

Прежде чем начать разговор по сегодняшней теме обратимся к двум библейским цитатам.

С одной стороны: «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будешь на земли» (Пятая заповедь)

А с другой "Посему оставит человек отца своего и мать и прилепится к жене своей, и будут двое одна плоть". (Еф. 5:31)

Все зависит от эгоизма или готовностью идти на компромисс.

Проблема 1: Очень часто люди, которые создают семьи, они еще настроены быть детьми, чтобы мама и папа их носили на ручках, чтобы мама и папа решали их проблемы, но с другой стороны – желание полной свободы и отвержение всяческого вмешательства. Т.е. потребительские отношения к взрослым, инфантилизм, а с другой стороны продолжающийся подростковый максимализм: вы уже старые, ничего не понимаете в этой жизни и т.д.

Выход: Семейные психологи, которые изучили очень много молодых семей, пришли к убеждению, что таким инфантильным молодым семьям лучше жить отдельно от родителей, чтобы научиться быть взрослыми.

Проблема 2. Нарушение иерархии. Муж – глава семьи, жена – помощница, родители – в почтении. Но если иерархия нарушена, то начинаются проблемы. Один вариант: родители еще с детства позволяют к себе панибратское отношение, сами нарушают иерархию. Другой вариант – жесткий контроль над ребенком. Особенно часто бывают проблемы, когда в жизнь молодой семьи вмешивается мать, когда она становится главой семьи. Действует на уровне приказов, упреков, публичного выговора или же наоборот, «тихой сапой», указывая своему сыну или дочери на недостатки избранника с требованием его переучить, проучить. Многие дочери настолько привязаны к своим матерям, что живут в браке "по указке" своих матерей. А матери, в свою очередь, напоминают: "Муж твой бросит тебя и уйдет, а мама никогда тебя

не предаст". При таких отношениях с родителями иерархия в браке детей стоит под угрозой. Жена не воспринимает мужа как главу семьи. Родители, по-прежнему, остаются для нее главными советчиками

Выход: Когда создается семья, молодые люди должны освоить роль мужа или жены. И в эти болевые моменты, когда не всегда все получается, лучше молодым жить отдельно. Когда один человек после свадьбы приходит в другую семью, он должен не только со своей половинкой найти общий язык – ему приходится включиться в жизнь другой семьи, в которой свои правила и традиции.

Но с другой стороны, своих новых родственников надо полюбить, а не устраивать сразу преобразования: «Я пришла, и теперь все будет по-другому. Здесь мы переставим, здесь посадим цветы, шторы заменим». Если эта семья жила своим укладом, а вы пришли в эту семью, надо ее уважать. Нужно начать с того, чтобы полюбить других людей и научиться дарить любовь. Не требовать, а дарить!

Проблема 3. Внутренние неразрешенные проблемы – поиск «Козла отпущения» в виде невестки, свекрови, зятя, тещи и т.д.

Выход: Изменять себя. «Умный человек и умная женщина – не одно и то же». Мудрая женщина найдет самый мягкий и благоприятный выход из ситуации. Умная, но не мудрая будет доказывать свою правоту и вести «военные действия», будет «размахивать маятник конфликта». Но женщине всегда надо помнить, что она – не властительница, а хранительница домашнего очага.

Проблема 4. Ошибки со стороны свекрови. Сын выбрал жену *вопреки* воли матери. Либо неосознанная ревность, особенно, если мать воспитывала сына без мужа. Жизнь посвятила сыну, пожертвовала своим семейным счастьем. В этом случае женщина растит сына для себя, как опору, боится его от себя отпустить, растит «идеального мужа». Происходит т.н. «психологический брак» между матерью и сыном. Но настоящая любовь не подавляет, а желает счастья любимому человеку.

А с другой стороны невестка тоже может быть эгоистична, она тоже хочет быть единоправной «владычицей» мужа. Мужчина – растянут между двумя эгоистками. Чаще всего побеждает мать, т.к. чувство благодарности к матери.

Выход: От невестки в такой ситуации требуется особое терпение, такт. Надо постараться быть благодарной этой матери за то, что она родила вам такого замечательного мужа. Как мы будем вести себя с родителями, так и с нами наши дети будут себя вести

Это повеление Господь дал мужчине и женщине еще в Эдемском саду. Муж и жена призваны "стать одной плотью" и создать свою семью, покинув своих родителей. Однако, в нашем обществе и родители, и дети часто неверно исполняют эту заповедь.

«Главное, чему родители могут научить детей – как жить без них» Франк Кларк

Ошибки со стороны молодого мужа. Проявление агрессивного поведения, если родители начинают вмешиваться в их семью. считают советы родителей неприемлемыми и даже не пытаются их выслушать.

Занятие №2

Дискуссия – размышление на тему «Забвение»

С. А. Романович, методист ДДТ, педагог дополнительного образования

Материалы: столы, вокруг которых могут объединиться 5–7 человек, доска, альбомные листы, карандаши, фломастеры.

Цель: создание условий для формирования позитивных взаимоотношений в семье.

Задачи:

- стимулировать детей к рефлексивному взаимодействию, посредством творческой активности;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;

– воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Методические рекомендации: после чтения рассказа, во время обсуждения: «Какие чувства испытывали главные героини?», нужно обязательно сделать акцент на понимание того, что дочь испытывала отчаянье, любовь, стыд, когда уже нельзя изменить ситуацию.

Творческое задание можно менять, оно зависит от образовательной программы, которая реализуется в объединении.

Ход занятия

Участники объединяются в группы по 5–7 человек.

В е д у щ и й: Тема нашей сегодняшней встречи называется – «забвение». Как вы понимаете значение этого слова – забвение?

Значение слова забвение в толковом словаре Ушакова: от глагола – забыть; забвение своих обязанностей приводит к дурным последствиям.

Значение слова в толковом словаре Ефремовой: забвение – 1. Утрата воспоминаний, памяти о ком-л., чем-л. // пренебрежение чем-л., невнимание к чему-л. 2. Состояние забывшегося; забытье.

Значение слова в словаре «Начало современного существования» В. Н. Савченко: забвение – уход от ответственности путём погружения в будничные дела.

Работа в группах: обсуждение в группах, результаты обсуждений представляет участник группы.

В е д у щ и й: Исходя из значения слова забвение, скажите, пожалуйста, что в современном мире сейчас предаётся забвению?

Так устроена наша жизнь, наша память, что со временем мы перестаём помнить об определённых событиях, поскольку теряется интерес к историческим событиям, памятным датам и без искусственного напоминания наступает полное забвение. Например, юбилеи писателей, композиторов, юбилейные даты исторических событий. В роли искусственного напоминания являются календари, СМИ.

Но бывает, что и в семье мы забываем о наших близких, предаём забвению свои семейные традиции. Как это происходит, почему?

У Константина Паустовского есть рассказ «Телеграмма», в котором автор ярко показывает как незаметно, невзначай можно предать забвению самого дорогого человека.

Читаем рассказ «Телеграмма».

О чём это произведение? Давайте попробуем посмотреть на ситуацию изнутри. Что чувствовала мать ожидая дочь? (Любовь, тоску, надежду.)

Какие чувства испытывала мать, когда Тихон принёс телеграмму? (Отчаянье.)

Обратимся к чувствам дочери, что она испытывала, когда отправляла деньги? (Исполняет долг.)

Что ощутила, когда получила письмо? (Раздражение.)

Что ощутила, когда получила телеграмму от Тихона? (Безразличие.)

Какие чувства испытывала, приехав на родину? (Грусть, отчаянье.)

Запись на доске в таблице:

Мать	Дочь

Рассказ был написан в 30-е годы прошлого века, актуальна эта тема сегодня? Почему? На протяжении 23 лет отмечают международный день пожилых людей в большинстве стран Мира ежегодно 1 октября, начиная с 1990 года. Этот праздник – повод проявить внимание и

заботу к своим близким, знакомым. Кто-нибудь из вас вспомнил о празднике? Как часто проявляете вы внимание и заботу о своих близких?

Ответы детей.

Какие ценные человеческие качества мы теряем, забывая о своих близких?

Что может помочь не растерять эти ценности?

Предлагаю вам сделать календарь, с памятливыми датами, чтобы при погружении в будничные дела не наступило забвение. Какие даты могут быть в этом календаре? А ещё можно обозначить в этом календаре?

Рефлексия. «Что вы почувствовали на занятии, какое возникло желание, поделитесь...»

Занятие №3

Просмотр и обсуждение фильма «По семейным обстоятельствам»

Вопросы для анализа ситуаций

Для группы № 1

№	Ситуация	Позитивная или негативная	Причины возникновения	Пути преодоления

Общие выводы от группы: _____

Для группы № 2

№	Ситуация	Какие человеческие качества способствуют разрушению отношений	Какие человеческие качества способствуют укреплению отношений?	Пути преодоления

Занятие №4

Ситуационные упражнения и ролевые игры

Знакомство с родителями – 1». Играют четверо – Он, Она и Родители. Сюжет: юноша (или девушка) знакомит родителей со своей девушкой. Это первое появление избранницы (избранника) в доме. Родители предупреждены об этом. Сценку надо сыграть «от порога до порога».

«Знакомство с родителями – 2». Используются те же роли и та же ситуация, что и в предыдущем задании, но задача усложняется: родители не предупреждены о визите.

«Визит с родителями». Играют трое – Он, Она и Родитель. Имитируется ситуация, при которой один пригласил другого в гости к себе домой, но во время визита неожиданно пришел Родитель. Необходимо оптимизировать взаимодействие. Жесткость позиции Родителя варьируется и задается заранее.

«Конфликт поколений – 1». Играют трое – Он, Она и Взрослый. Имитируется столкновение поколений типа «Ох, уж эта молодежь!». Задача юноши и девушки: как можно тактичнее уйти от конфликта.

«Конфликт поколений – 2». Используются те же роли и та же ситуация, что и в предыдущем задании, но задача усложняется: отстоять честь своего поколения (разумеется, тактично и аргументированно).

«Любимое блюдо». Играют трое: Муж, Жена и Теща (Свекровь). Теща (Свекровь) приготовила свое любимое блюдо, которое Муж (Жена) по недомыслию разругал(а). Задача основного играющего – Жены (Мужа): снять напряжение и оказать поддержку обоим.

«Кто в доме хозяин?». Играют трое: Муж, Жена и Теща (Свекровь). Основной играющий – Жена (Муж) приходит к моменту, когда Муж (Жена) и Теща (Свекровь) насмерть сцепились друг с другом по жилищно-бытовым вопросам (молодые живут в квартире родителей). Его (Ее) задача: снять напряжение, оказать поддержку обоим и выработать конструктивные предложения по совместному проживанию.

«Телевизор». Играют трое: Муж, Жена и Теща (Свекровь). Муж (Жена) хочет смотреть по телевизору одно, Теща (Свекровь) – другое. Основной играющий – Жена (Муж) – вообще третья. Ее (его) задача: снять возникшее напряжение, оказать поддержку обоим и по возможности побудить их смотреть то, что хочет он сам.

«Двое против друг друга». Играют трое: Муж, Жена и Теща (Свекровь). Основной играющий – Жена (Муж) приходит в комнату, когда поведенческая часть конфликта (причины неизвестны) уже закончилась, а Муж (Жена) и Теща (Свекровь) разошлись по углам дуются друг на друга. Его (ее) задача: выяснить причину разногласия, снять напряжение и погасить вновь вспыхнувшую ссору (ее они разыгрывают), оказать поддержку обоим и добиться конструктивного решения.

Блок 5. Представление о ролях в семье

Занятие №1

Задачи:

1. Образовательная задача: рассмотреть поло-ролевую структуру семьи и познакомиться с основами мужской и женской психологии, рассмотреть человеческие качества, способствующие сохранению или распаду семьи, сформировать представление о влиянии взаимоотношений между мужчиной и женщиной на характер семейных отношений, дать возможность высказать и обосновать свое мнение, помочь ребятам создать и актуализировать гармоничный образ их будущей семьи.
2. Воспитательная задача: подготовить подростков к созданию будущей семьи, помочь научиться отличать ложные ценности от подлинных, помочь научиться видеть в своем избраннике бесценную личность, достойную уважения и бережного отношения.
3. Развивающая: расширить представления ребят о понятиях «семья» и «брак», о конфликтах в семье и способах их разрешения, о том, от чего зависит благоприятный психологический климат в семье.

Оборудование к уроку:

проектор, классная доска.

План:

1. Организационная часть – тема беседы, вступление – 2–3 мин.
2. Беседа по теме – 15 мин.
3. Ситуационные упражнения «Неприятности на работе», «Грустное настроение», «Его неправота», «Дипломатичный отказ» – 20 мин
4. Совместное обсуждение упражнений – 10 мин.
5. Анкетирование и обсуждение результатов
7. Завершение урока, благодарность за внимание – 1–2 мин.

Беседа со старшеклассниками на тему: «Кто глава семьи»

Вступление. Народ – это живой организм, клеточками которого являются семьи. Если семейный уклад народа нарушается, то общество начинает серьезно болеть. Именно в семье происходит передача опыта от одного поколения другому. А также, семья – это единственное место, где человек учится любви (к родным, к Родине, ко всему миру, к случайному человеку и т.д.). Семейный уклад во многом зависит от того, кто является главой семьи. Поэтому начнем наш разговор с вопроса, адресованного вам, ребята

Вопрос: Кто, по вашему мнению, должен являться главой семьи – муж или жена?

Возможные ответы: Муж, жена, мама мужа, мама жены, ребенок, равноправие...

Сегодня мы попытаемся разобраться в природе мужского и женского пола и выяснить, кто же должен являться главой семьи.

Человек состоит из **духа, души и тела**. Начнем рассматривать человека по порядку.

1. Тело. Отметим очень важную сторону: все телесные различия между мужчиной и женщиной связаны с деторождением. Поэтому, женский организм намного сложнее мужского. Можно привести такое сравнение: мужской организм подобен печатающей машинке, а женский организму с принтером. Машинка не зависит от электричества, ее можно чинить с помощью отвертки и молотка. Но возможности компьютера намного больше, хотя он во много раз нежнее.

Когда женщина беременна или кормит грудью, она становится беззащитной. Защиту должен обеспечить муж, который обладает для этого физической крепостью, силой.

2. Душа. Принято говорить о трех силах души: уме, воле и чувстве.

Ум.

Вопрос: кто умнее: мужчины или женщины?

На самом деле вопрос, заданный мной, поставлен совершенно неправильно. Дело в том, что ум у мужчины и женщины просто разный. У мужчин ум более рассудочный, склонный к строгой логике. Женский ум более интуитивный. Часто женщина своей женской интуицией может гораздо быстрее разобраться в запутанной ситуации, особенно в клубке человеческих взаимоотношений.

Умный человек и умная женщина – это не одно и то же. Умный человек обладает эрудицией, неординарным мышлением. Умная женщина при общении не выпячивает свой интеллект, тем более в семье. Она старается аккуратно найти то самое решение, самое мягкое, самое безболезненное, которое бы всех в семье устроило, чтобы помочь мужу, и чтобы все было мирно и спокойно.

Но: Многие женщины ведут себя не умно. Они идут в любовную атаку. Что делает мужчина? Он отходит в сторону. «Хочешь воевать, ну, вой!» В итоге: мужской алкоголизм, как уход от проблем.

Воля.

Вопрос: у кого больше воли?

Вам уже ясно, что вопрос опять некорректный. Воля также разная. У мужчин она жесткая, ярко выраженная, у женщин более мягкая и потому неприметная. Особенно это видно в воспитании детей. Отец скорее добьется от ребенка выполнения своей воли прямым принуждением, а мать ласкою, обходя острые углы в характере ребенка.

Чувства.

Проявление чувств также различно. Мужчина мало проявляет свои чувства, все свои впечатления он сверяет с доводами разума. Женщина же, напротив, более склонна к бурному проявлению своих эмоций. Но в то же время женщины благодаря своей эмоциональности

более чутки к чужой боли. Приголубить, пожалеть ребенка – это более свойственно женщине. Но в связи с тем, что женская психика более тонкая, она может сломаться в экстремальной ситуации.

Пример: Родители отлучились от годовалого ребенка на две минуты. Он падает в воду в бассейн и захлебывается. Через минуту после этого отец в ужасе находит ребенка, плавающего лицом вниз на поверхности воды, и бросается с ним домой делать искусственное дыхание. Мать при этой сцене рыдает и бьется над ребенком, потому что сердце ее разрывается от страха и ужаса.

Вывод: Ребенка спас именно отец. Мать в данной ситуации просто она не могла этого сделать. Она могла легко уловить любое движение в настроении ребенка, чего не мог отец из-за свойственной ему грубости чувств, но смотреть на умирающего ребенка – это выше ее сил. Зато малочувствительность и спокойствие, которые свойственны мужчине, позволяют ему адекватно вести себя в чрезвычайных обстоятельствах.

Подводим итоги сказанному:

	Мужчина	Женщина
Ум	логика	интуиция
Воля	твердость	мягкость
Чувства	спокойствие	чувствительность

Различия в душевных силах, как и в телесных, проистекают из разной роли, которую должны играть мужчина и женщина в семье.

Женщина как мать и жена – это чуткий барометр, который должен уловить душевное состояние каждого члена семьи, чтобы своей лаской и вниманием прийти на помощь мужу, правильно направить детей при их воспитании. Женщина создает внутреннюю атмосферу семьи. Ей для этого даны: *особая интуиция, мягкость характера и чуткость.*

Мужчина как отец и муж – это глава семьи, который должен уметь принимать решения и нести ответственность за всю семью. Муж – это внешняя защита для всей семьи, ему для этого дано: *логичный ум, твердость воли, неувлекательность случайными эмоциями.*

Особенности душевных сил в контексте семьи становятся достоинствами.

Например, разная чувствительность мужчины и женщины просто необходима. Они дополняют друг друга в семье, друг без друга им было бы тяжело. Воспитывая детей без жены, отец мог бы просто не замечать многого из того, что происходит с детьми. А мать, воспитывая детей без мужа, совершала бы множество ошибок из-за навалившихся на нее внешних обстоятельств.

Особенности душевных сил вне семьи становятся или пороками, или воспринимаются как недостатки.

Например, физическая сила мужчины, не направленная на защиту семьи, превращается в хулиганство. Женские эмоциональность и чувствительность без семьи вводят женщин подчас в страшные грехи. Мягкость женского характера для незамужней

женщины в наш жестокий век становится наказанием, от которого женщина хочет избавиться как от проклятия.

3. Дух. Дух – это высшее свойство человека. Это та часть человеческого естества, которая способна устремляться к Богу. Состояние духа определяет направленность человеческих сил и возможностей. Так вот, духовные силы человека, устройство духа ничем не различается у мужчин и женщин. Здесь различий нет!

Теперь попытаемся понять, что означает фраза: «муж – глава семьи».

Вопрос: В чем разница между понятиями «глава» и «деспот».

Глава – отвечает за все, что происходит, и виноват во всем.

Деспот – ни за что не отвечает, и у него виноваты все вокруг.

Пример 1: Муж и жена собираются в дальнюю поездку. Жена долго провозилась у зеркала, подбирая наряды, они опоздали на автобус и, следовательно, на поезд. Кто виноват? Обычный ответ: жена. Неправда! Виноват муж – он же знал, что жена любит долго собираться, выбирая наряды. Ему от Бога дан ясный ум, способность трезво рассуждать и все просчитывать. Что же он не воспользовался своими способностями и не догадался назначить время выхода из дома на полчаса раньше? Что же не просчитал все возможные промахи? Мужу дана жесткая воля. Почему же он не воспользовался ею, чтобы вовремя оторвать жену от зеркала? Мужу даны грубые чувства. Что же он поддался чувствам, был растроган и умилился на свою красавицу-жену, красующуюся перед зеркалом? Виноват только он!

Если муж – настоящий глава семьи, то он не будет упрекать жену в их опоздании, а будет винить во всем себя. Деспот же будет в истерике орать на жену, которая торчала лишние полчаса у зеркала и вообще виновата во всех его неудачах. А подчиняться самодуру-деспоту – это действительно ужасно.

Пример 2: Женщина совершает аборт, т.к. муж не готов пока к появлению детей. Она совершает ужасно жестокий поступок. Она теряет при этом свою женственность: ее душа черствеет и теряет чуткость, она интуитивно понимает, что этот поступок ужасен, но заглушает эту мысль холодным расчетом. Но кто виноват в этом? Виноваты оба, но в большей мере отец ребенка (хорошо, если он муж, а не просто сожитель). Виноват, потому что он потерял свою мужественность. Он вступил в связь с женщиной, но не захотел нести ответственность за эту связь. Женщина с ребенком становится беззащитной, а он не захотел ее защитить.

Ситуационное упражнение «Неприятности по работе» (автор Е.К. Погодина).

Играют двое желающих: юноша и девушка. У одного из них случились неприятности по работе, о которых говорить он не хочет. Задача другого: разговорить и оказать поддержку. Диалог строится с учетом полученных знаний о ролях в семье.

А теперь рассмотрим такой вопрос: **что бывает, когда роли в семье распределены неверно.**

Семья – это живой организм. Настоящую семью можно изобразить приблизительно следующим образом. Отец – это внешний круг, он отвечает за все связи семьи с внешним миром. В любых сложных ситуациях разбираться в них идет муж. Мать – это круг, почти полностью охватывающий детей, она вся в семье и в детях. Жена – хранительница домашнего очага. От нее зависит обстановка в доме. Какие повесить на кухне шторы, какие сделать на них складочки, что приготовить на обед, какую одежду нужно срочно купить детям – все это лучше решать жене.

Пример 1: Яблоня. У нее есть корни, которые держат его крепко на земле и питают его. Есть у яблони и ветки, на них растут листья, появляются цветы и, наконец, созревают плоды. Кто важнее: корни или ветви? Глупый вопрос, все важны! Но что будет, если корни полезут из земли, чтобы на них росли яблоки, а ветви потянутся к земле, чтобы самим

питаться от земли? Что это будет за уродливое дерево? Это будет образ современной семьи, где мужчины женственны, а женщины мужественны. Очень уродливая картина.

Возникает замкнутый круг. Женщины становятся решительными, пробивными, чтобы не зависеть от мужчин. А мужчины при виде слишком самостоятельных женщин подсознательно и вовсе теряют всякую ответственность: «За нее можно не волноваться, она не промах, себя в обиду не даст».

Пример 2: «Я всю жизнь готовила себя к активной жизни, чтобы быть во всем первой, всего добиваться. Муж никаких моих начинаний не поддерживал. В саду, в огороде – везде пахала я одна. Всегда упрекала его за безответственность, за то, что не соперничает мне и не заботится ни о чем. А теперь понимаю, что сама виновата. Ведь я ему ни в чем не уступала, всегда настаивала на своем, во всех мелочах добивалась признания своей правоты».

Итог: Женщина может убить своими руками в мужчине мужественность, если не хочет быть женственной.

В семьях очень редко бывают ситуации, когда в разладе виновата только одна сторона. Почти всегда виноваты оба супруга.

Пример: Муж изменил, ушел из семьи, казалось бы, все просто, он плохой и во всем виноват. Но при ближайшем рассмотрении оказывается, что муж является жертвой поведения жены, когда авторитет родителей для нее важнее слов мужа. А если к тому же супруги живут в квартире, подаренной родителями жены, то дело совсем плохо. Несколько конфликтов с женой, когда она занимает позицию родителей, несколько упреков, что ты (муж) живешь за счет моих родителей и обязан им за это быть благодарным – и семья совсем разваливается. В такой семье глава уже не муж, а родители жены. В правильной семье с того момента, когда супруги расписались в ЗАГСе, для жены мнение мужа – закон, а для мужа интересы жены и детей – превыше всего.

Анкетирование (10 мин.)

Упражнение помогает выявить отношение подростков к гендерным ролям.

Педагог предлагает подросткам заполнить анкеты. После выполнения задания – обсуждение в кругу

Инструкция: Перед Вами вопросы и список возможных ответов к ним. Вам предлагается, внимательно прочитав вопрос, выбрать из списка не более 4 наиболее значимых для Вас ответов и сделать отметку в бланке.

1. Какие обязанности, на ваш взгляд, должна выполнять жена?

А) Рождение и воспитание детей.

Б) Создание уюта и порядка в доме, приготовление пищи и т.п.

В) Обеспечение материального благополучия, карьерный рост.

Г) Создание атмосферы любви и взаимопонимания в семье.

Д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должна ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).

Е) Другое (напишите в бланке ответов).

2. Какие обязанности, на ваш взгляд, должен выполнять муж?

А) Воспитание детей.

Б) Участие в ведении домашнего хозяйства.

В) Обеспечение карьерного роста и материального благополучия семьи (зарабатывает достаточно денег, для того чтобы обеспечивать потребности семьи).

Г) Создание ощущения защищенности и безопасности у всех членной семьи.

Д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должен ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).

- Е) Другое (напишите в бланке ответов).
3. Хорошая мать в вашем представлении ...
- А) Тактична, ласкова, терпелива, внимательна, с уважением относится к дочке/сыну.
 Б) Последовательна в воспитании детей (требует от детей выполнения правил, принятых в семье и обществе).
 В) Заботится о том, чтобы дети были аккуратно одеты, вовремя накормлены.
 Г) Всегда понимает ребенка.
 Д) Согревает детей своей любовью.
 Е) Другое (напишите в бланке ответов).
4. Хороший отец в вашем представлении ...
- А) Спокоен и терпелив.
 Б) Строгий, но добрый, если наказывает, то справедливо
 В) Трудолюбив, ответственен и прививает эти качества своим детям.
 Г) Использует все возможности, чтобы дети ни в чем не нуждались.
 Д) Всегда готов выслушать, защитить, поддержать, подсказать.
 Е) Другое (напишите в бланке ответов).
5. «Идеальная женщина» в вашем представлении – это женщина...
- А) Женственная, ласковая, внимательная, тактичная, понимающая.
 Б) Общительная, умеет слушать и слышать партнера.
 В) С уважением относится к партнеру, его интересам и увлечениям.
 Г) Следит за своим внешним видом, хорошо готовит.
 Д) Последовательна в своих словах и поступках.
 Е) Другое (напишите в бланке ответов).
- 6) В вашем представлении «Идеальный мужчина» – это мужчина...
- А) Надежный, остается верным данному слову, не поддается искушениям, имеет в душе нравственный стержень, умеет помочь в трудной ситуации.
 Б) Мужественный, отважный, сильный физически и духовно, уверенный в себе, всегда находит выход из трудной ситуации, защищает.
 В) С уважением относится к партнеру, ее интересам и увлечениям.
 Г) Умный, терпеливый.
 Д) Добрый, щедрый.
 Е) Другое (напишите в бланке ответов).

Вывод.

У мужчины и женщины разные дары, которые необходимо развивать, чтобы вырастить счастливую семью. Женщина раскрывается во всей своей красе только тогда, когда рядом с ней надежный муж, за которым она, как за каменной стеной. Иначе ее душа начинает «каменеть». И мужчина со своей стороны преображается, если рядом с ним находится кроткая и заботливая жена. Супруги, правильно выполняющие свою роль в семье, могут реально изменить или исправить другого. Мужчина, будучи мужественным, делает супругу женственной. Жена, будучи женственной, может сделать мужа главой своей семьи.

Занятие №2

Мини-проект Розалиндия и Гиациндия (25 мин.)

Упражнение способствует активизации творческого потенциала подростков, формированию представлений о гендерных ролях.

Педагог: «В детстве мы все любили сказки. Сейчас мы немного вернемся в детство, послушайте эту сказочную историю.

Давным-давно, когда нас с вами еще не было на свете, на Земле существовало только два государства: Розалиндия и Гиациндия. В Розалиндии жили чудесные красавицы. Среди них были и блондинки, и брюнетки, и шатенки. Каждая была по-своему хороша. В этой стране царили чистота и красота. В Гиациндии жили сильные и смелые люди. Они строили каменные дома и крепости, охотились на зверей. В этой стране царил дух соперничества и силы. Как вы уже догадались, в Розалиндии жили только девушки, а в Гиациндии – юноши.

Давайте попробуем отгадать, какими еще качествами обладали жители Гиациндии, а какими – жители Розалиндии». Все ответы подростков фиксируются на доске.

Затем девушки создают коллаж страны Гиациндии, а юноши – Розалиндии. Задание выполняется в подгруппах, каждая из которых получает набор: клей, ножницы, фломастеры, ватман, картинки из журналов.

После того как коллажи будут готовы, каждая команда должна рассказать:

- Какие здания в этой стране?
- Чем занимаются ее жители?
- Как они выглядят?
- Что любят есть?
- Что делают в свободное время?
- Могли бы юноши и девушки из этих двух стран создать идеальную семью?

Группа приходит к выводу, что юноши и девушки – очень разные создания, но если приложить некоторые усилия, можно найти взаимопонимание

Мини-проект «Пять заповедей» (20 мин.)

Задание способствует формированию представлений подростков о гендерных ролях, развитию творческого мышления.

В начале упражнения педагог обсуждает в общем кругу с подростками их мнение о том, как должны себя вести девушки по отношению к юношам, а юноши по отношению к девушкам.

Затем подросткам предлагается разбиться на несколько подгрупп – юноши и девушки должны быть отдельно. Затем юноши составляют «5 заповедей для девушек», а девушки – «5 заповедей для юношей». «Заповедей» может быть и больше, чем пять. Результат оформляется на листах ватмана.

После того как задание выполнено, юноши зачитывают свои «заповеди» для девушек, а девушки – для юношей.

Обсуждение в кругу

Занятие №3

Видеокейс «Один раз и на всю жизнь»

Вопросы для анализа ситуаций

Для группы № 1

№	Ситуация	Позитивная или негативная	Причины возникновения	Пути преодоления

Общие выводы от группы: _____

Для группы № 2

№	Ситуация	Какие человеческие качества способствуют	Какие человеческие качества способствуют	Пути преодоления

		разрушению отношений	укреплению отношений?	

Занятие №4

Просмотр и обсуждение фильма «Человек за бортом»

Вопросы для анализа ситуаций

Для группы № 1

№	Ситуация	Позитивная или негативная	Причины возникновения	Пути преодоления

Общие выводы от группы: _____

Для группы № 2

№	Ситуация	Какие человеческие качества способствуют разрушению отношений	Какие человеческие качества способствуют укреплению отношений?	Пути преодоления

Занятие №5

Ситуационные упражнения и ролевые игры

«Грустное настроение». Играют двое: Муж и Жена. У одного из них грустное настроение. Задача другого: оказать поддержку и развеселить.

«Неприятности по работе». Играют двое: Муж и Жена. У одного из них случились неприятности по работе, о которых говорить он не хочет. Задача другого: разговаривать и оказать поддержку.

«Его неправота». Играют двое: Муж и Жена. Один из них совершил не делающий ему чести поступок, но уверен, что был прав. Задача другого: оказав поддержку, убедить его в неправоте подобных действий.

«Дипломатичный отказ». Играют двое: Муж и Жена. Один из них предлагает что-либо, а другой должен в небидной форме отклонить это предложение.

«Состоится ли отъезд?». Играют двое: Муж и Жена. Сюжет: он и она любят друг друга, но она устала от его ревности, перепадов настроения, обид, претензий. Она собралась уезжать, и возможно, он ее больше не увидит. Он узнал об отъезде от ее подруги. Бежит к ней. Она собирает вещи, такси ждет внизу. У него в запасе не больше 3-5 минут. Сможет ли он добиться, чтобы она отменила отъезд? Условие: девушка играет жестко, но у юноши должен быть шанс, тем более, что она любит его.