


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой  
 Л.М. Болтунова  
15 января 2020 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистра

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ  
СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

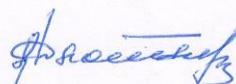
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнила работу  
студентка 3 курса  
заочной формы обучения



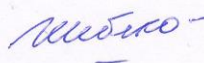
Яковлева  
Екатерина  
Сергеевна

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент



Плотников  
Леонид  
Дмитриевич

Рецензент  
канд. пед. наук,  
заведующий методическим  
кабинетом  
ФГКОУ «Тюменское ПКУ»



Шебеко  
Татьяна  
Дмитриевна

Тюмень  
2020

Яковлева Екатерина Сергеевна. Управление формированием творческой образовательной среды общеобразовательной школы в контексте системного подхода : выпускная квалификационная работа магистра : 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образованием» / Е. С. Яковлева ; науч. рук. Л. Д. Плотников ; рец. Т. Д. Шебеко ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. – 161 с.: рис., табл. – Библиогр. список: с. 74–79 (63 назв.). – Прил.: с. 80–161.

Ключевые слова: образовательная система, системный подход, образовательная среда, средовый подход, управление образовательной средой, управление образовательной системой, управление общеобразовательной школой, моделирование образовательной среды, экспертиза образовательной среды, творческая образовательная среда.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ .....	4
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ .....	5
ВВЕДЕНИЕ .....	7
ГЛАВА 1. СРЕДОВЫЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОДЫ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....	11
1.1. СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И СРЕДОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ .....	11
1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В КОНТЕКСТЕ БАЗОВЫХ ПОЛОЖЕНИЙ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА .....	20
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	27
ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ СИСТЕМНОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	29
2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ГРАНИЦЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	29
2.2. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ .....	34
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	44
ГЛАВА 3. ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	46
3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МАОУ СОШ № 43 ГОРОДА ТЮМЕНИ .....	46
3.2. ВЕКТОРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МАОУ СОШ № 43 ГОРОДА ТЮМЕНИ .....	52
3.3. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	63
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ .....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 18 .....	80

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<i>Диссертация</i>	–	<i>дис.</i>
<i>ИКТ</i>	–	<i>информационно–коммуникационные технологии</i>
<i>МАОУ СОШ</i>	–	<i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа</i>
<i>МСУ</i>	–	<i>местное самоуправление</i>
<i>ОУ</i>	–	<i>образовательное учреждение</i>
<i>Рисунок</i>	–	<i>рис.</i>
<i>СМИ</i>	–	<i>средства массовой информации</i>
<i>Страница</i>	–	<i>с.</i>
<i>УУД</i>	–	<i>универсальные учебные действия</i>
<i>ФГОС</i>	–	<i>федеральный государственный образовательный стандарт</i>

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Среда: та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека.

Средовый подход (в педагогике): теория осуществляемого через целенаправленно создаваемую среду управления процессами формирования и развития человека. Также средовый подход представляет собой самостоятельную методологию научно–педагогического исследования.

Образовательная среда: система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Система: совокупность элементов произвольной природы, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность.

Системный подход (в т.ч. и в педагогике): направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, совокупности взаимодействующих объектов, совокупности сущностей и отношений.

Образовательная система: всякая система, цели которой связаны с обучением, развитием и воспитанием.

Управление: элемент, функция организованных систем различной природы, – биологических, социальных, технических – обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности.

Модель (от лат. *modulus* – образец): аналог (образ) какого–либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве заменителя (представителя) оригинала.

Моделирование: метод воспроизведения и исследования определенного фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели.

Экспертиза (от лат. *expertus* – опытный и от лат. *expertiri* – пробовать, испытывать): метод исследования каких–либо вопросов, решение которых требует применения специальных познаний в определенной области (науке, технике, искусстве, ремесле и т. п.). Экспертизу проводит эксперт – сведущее лицо в какой–либо области, человек, обладающий специальными знаниями.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном мире развитие общества и областей его жизнедеятельности (политики, экономики и производства, культуры, науки и пр.) во многом зависит от эффективности образования. Именно поэтому данная сфера претерпевает непрерывные изменения, что позволяет ей отражать актуальные социальные потребности.

Быстрые темпы прогресса во всех направлениях требуют от человека постоянного приобретения новых знаний, умений и навыков – постоянного образования и самообразования. В этой ситуации особенно важными становятся способность к самоорганизации, умение работать с информацией, тайм-менеджмент, коммуникативные компетенции и др. – в общем, универсальные действия, которые могут пригодиться в любой сфере деятельности. На формирование таких навыков и направлено современное образование.

Педагоги–исследователи считают, что сегодня выработать такие качества личности, как готовность к активному освоению и преобразованию окружающего мира, высокий уровень самостоятельности, открытость и свобода в своих суждениях и действиях, может помочь средовый подход и творческая образовательная среда: она, прежде всего, развивает личностный потенциал учащегося, что является ведущей тенденцией образования XXI века. Правильное формирование и управление творческой образовательной средой увеличивает эффективность образовательного процесса в целом, также творческая образовательная среда отдельного ОУ является базой для интеграции с другими аналогичными организациями в сфере науки и творчества и создания новых актуальных проектов и мероприятий, выходящих за рамки одного ОУ.

В аспекте управления образовательной средой особенно актуальным является системный подход – рассмотрение среды как системы способствует повышению эффективности управления. Однако поиска границ взаимодействия образовательной средой и образовательной системой, комплексного анализа соотношения этих категорий сегодня не ведется. К тому же практические

аспекты эффективного управления творческой образовательной средой конкретного ОУ мало изучены, что не позволяет качественно воспроизводить ее и реализовывать вышеизложенные положения в полном объеме.

Таким образом, существует **противоречие** между необходимостью в совокупном применении системного и средового подходов в управлении творческой образовательной средой, например, общеобразовательной школы и недостаточной теоретической разработанностью этого вопроса, что затрудняет и практическую реализацию. Из данного противоречия вытекает актуальный вопрос, характеризующий **проблему** исследования: как выстроить эффективную систему управления творческой образовательной средой общеобразовательной школы?

**Объект исследования** – процесс управления формированием творческой образовательной среды общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** – механизмы управления творческой образовательной средой начальной школы.

**Цель исследования:** определить эффективные механизмы управления творческой образовательной средой начальных классов общеобразовательной школы в контексте системного подхода.

**Гипотеза:** если формируется эмоциональная образовательная среда, а именно:

– установлены эмоционально–комфортные / дружеские взаимоотношения между всеми субъектами – педагогами, учащимися, родителями;

– определен ориентир на повышение эмоциональности оформления пространственно–предметной среды пребывания детей;

– разработана система творческих мероприятий и конкурсов для самовыражения учащихся;

то формирование творческой образовательной среды начальных классов общеобразовательной школы будет эффективно.

**Задачи:**



1. Изучить сущность образовательной среды и средовые концепции.
2. Описать образовательную систему в контексте базовых положений системного подхода.
3. Выявить границы взаимодействия образовательной системы и образовательной среды.
4. Исследовать основные концептуальные положения теории управления.
5. Охарактеризовать образовательную среду начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени.
6. Осуществить векторное моделирование и экспертизу образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени.
7. Произвести углубленный анализ параметра эмоциональности как главного фактора творческой образовательной среды начальных классов общеобразовательной школы.

**Теоретико–методологическая база исследования:**

– общая теория систем (Л. фон Берталанфи, Д. Истон, Ч. Барнард, Дж. Гиг, А.А. Богданов и др.) и системный подход к управлению образованием (Д.А. Новиков, Т.И. Шамова, О.А. Свиридов, Р.Н. Бунеев, З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов и т.д.);

– средовой подход и основные средовые модели: коммуникативная, или коммуникативно–ориентированная (В.В. Рубцов, И.М. Улановская, О.В. Яркина); антрополого–психологическая (В.И. Слободчиков); экопсихологическая (В.И. Панов); эколого–личностная (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, Г.А. Ковалев, В.П. Лебедева, В.А. Орлов);

– теория управления (А. Файоль, Ф.У. Тейлор, Э. Мэйо, Р. Лайкерт, Л.В. Канторович, В.М. Макаров, А.В. Неверов, Е.Е. Вершигора, Д.А. Новиков, О.В. Симагина, В.М. Матюнин и др.).

**Этапы:**

– постановочный (январь–март 2018 г.): определение проблемы, темы, объекта и предмета, гипотезы, цели и задач исследования;

– собственно–исследовательский (март 2018 г. – сентябрь 2019 г.): сбор и обработка теоретического материала, отбор методов, проверка гипотезы, описание выводов;

– оформительско–внедренческий (сентябрь 2019 г. – январь 2020 г.): оформление работы, написание рекомендаций и внедрение их в практику.

**Методы исследования:**

– теоретического уровня: анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, формализация, идеализация, моделирование;

– эмпирического уровня: экспертиза;

– методики обработки исследовательских данных: методика векторного моделирования и экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина; анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров); экспресс–методика изучения социально–психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин); оценка пространственно–предметной среды посредством осмотра учебных и иных помещений пребывания детей; анализ плана творческих мероприятий ОУ.

**Экспериментальная база исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Тюмени (сокращенно – МАОУ СОШ № 43 города Тюмени).

**Научная новизна** заключается в обосновании признаков образовательной системы, построении теоретической модели системы–среды, уточнении понятия «механизм управления».

**Практическая значимость.** Исследование примечательно комплексной программой управления развитием творческой образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени.

**Апробация результатов исследования.** В рамках апробации результатов исследования была опубликована статья «Образовательная среда и образовательная система: соотношение категорий» [62, с. 178–182].

## ГЛАВА 1. СРЕДОВЫЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОДЫ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И СРЕДОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ

К вопросу о роли и месте человека в окружающем мире стали обращаться еще философы античной эпохи: Сократ, Платон, Аристотель и др. Этими мыслителями признавалась однозначная важность среды в гармоничном и сбалансированном развитии личности. Затем на протяжении всей истории многие зарубежные и отечественные деятели предлагали свои модели правильного «построения» взаимодействия с внешним миром для успешного воспитания, обучения и социализации личности: Дж. Локк, К.А. Гельвеций, Ж.–Ж. Руссо, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, Я. Корчак, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий и др.

Современное состояние средовая теория приобрела на рубеже XX–XXI вв. Гуманизация образования стала толчком к возрастанию актуальности исследований в рамках этой теории. Теперь педагоги и психологи обратились к личностно–ориентированному подходу. Они пришли к необходимости возрождения средовых концепций российских/советских и зарубежных школ прошлого, чтобы применить их в качестве основы для выработки новых представлений о взаимодействии человека с окружающим миром.

Сегодня средовый подход – это теория осуществляемого через целенаправленно создаваемую среду управления процессами формирования и развития человека. Еще средовый подход представляет собой самостоятельную методологию научно–педагогического исследования.

Центральным в средовых концепциях является понятие «среда». Среда – это универсальная категория, предмет изучения и практического моделирования многих наук. В педагогике в общем смысле среда определяется как совокупность окружающих человека материальных и духовных, а также общественных условий его жизнедеятельности.

Так как среда представляется как сложный и многоаспектный феномен, существует, конечно, и большое количество подходов к ее пониманию, среди которых можно обозначить следующие (применительно к сфере образования) [14, с. 38]:

– среда как условие существования образовательных систем (Г.Н. Сериков);

– среда как совокупность отношений, складывающихся внутри нее между субъектами образовательного процесса (Ю.В. Васильев, Е.В. Игнатович, Е.С. Комраков);

– среда как взаимосвязь процесса преобразования существующего социокультурного окружения в средства осуществления образования (В.И. Слободчиков, В.К. Рябцев, В.В. Ряшева).

Интересна точка зрения Т.В. Менга, который, в свою очередь, выделяет 4 группы подходов к изучению современной образовательной среды [33, с. 97]:

1. Образовательная среда как дидактический феномен, который рассматривается в классической социологии. В центре анализа находятся условия обучения, детерминированные конкретным социальным заказом.

2. Образовательная среда как дидактический феномен, описываемый неклассической социологией. Здесь внимание сосредоточено на исследовании опережающего характера образования, который направлен на формирование готовности человека к саморазвитию в условиях стремительно меняющейся среды.

3. Образовательная среда как управленческий феномен в классической перспективе. В данном случае упор делается на исследовании роли среды в качестве средства управления образовательным учреждением в определенных условиях.

4. Образовательная среда как управленческий феномен в неклассической перспективе. При подобном подходе образовательная среда – это значимый управленческий инструмент, который помогает образовательной организации эффективно функционировать на рынке образовательных услуг.

Образовательная среда может иметь и различную направленность, что обуславливается целями, для достижения которых она формируется. В настоящее время возможно выделить много таких направленностей, но самые актуальные:

- обеспечение качественного образования для всех;
- сохранение и укрепление здоровья (здоровьесбережение);
- развитие одаренности;
- инклюзия;
- реализация индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) и др.

Любая образовательная среда выполняет ряд основных функций. Авторы охарактеризовали их следующим образом [2, 23, 60]:

– обучающая (прагматическая или образовательная) функция подразумевает достижение запланированных в рамках учебного курса (программы) результатов с помощью образовательной среды, освоение универсальных учебных действий (УУД) посредством взаимодействия с ресурсами среды;

– в значении социокультурной функции заложено создание субкультуры учащихся, регулирование процесса восприятия ими общественной морали, нравственно–этических ценностей, культурных установок, традиций и пр.;

– социально–правовая функция предполагает социализацию учащихся в правовой сфере: формирование их правосознания, развитие информационно–правовой культуры и т.д.;

– развивающая функция – это духовное и интеллектуальное совершенствование учащихся через образовательное взаимодействие, формирование у них способностей к саморазвитию с помощью налаживания личных отношений с образовательной средой, создания личной образовательной среды;

– воспитательная функция выполняется посредством выработки качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности человека в обществе, –

гражданских и патриотических, а также психологической устойчивости личности, толерантности и пр.; это делается через задействование в воспитательном процессе психологических и межличностных аспектов образовательной среды;

- мировоззренческая функция подразумевает формирование мировоззрения как единого комплекса с помощью предоставления знаний о мире и обществе, а также практического опыта взаимодействия с образовательной средой; такой единый комплекс включает в себя мировосприятие, мироощущение, мироосмысление, миропонимание и др.;

- управленческая функция характеризуется через прямое влияние на организационные и управленческие процессы в области образования; данное влияние осуществляется посредством требований и условий образовательной среды.

Креативно–преобразовательная функция предусматривает целенаправленное формирование и развитие творческих способностей учащихся: дает им возможность изменять окружающий мир, проводить нестандартные исследования, внедрять инновации в учебную деятельность и пр. Настоящая функция представляет особый интерес для данной работы.

Помимо вышеописанных основных функций образовательная среда может выполнять и стимулирующую, адаптивную, коммуникативную, экономическую, информационную, эколого–эстетическую, здоровьесберегающую роли и др. [60, с. 883]

Определено, что образовательная среда практически всегда является сложноустроенной, так как может иметь множество функций, компонентов, направленностей и пр. Поэтому исследователи описывают уровни образовательной среды, которые взаимосвязаны между собой и отличаются размером своих границ. Так, обычно определяется [54, с. 133–134]:

- глобальный уровень (общемировая образовательная среда или единое образовательное пространство);

- региональный уровень (сфера образования стран/крупных регионов);

- локальный уровень (среда образовательной организации);
- непосредственное окружение человека.

Применительно к Российской Федерации авторы рассматривают федеральный (государственный), региональный (субъектный), муниципальный (городской) уровни образовательной среды, добавляя сюда локальную ступень.

Как и любой многоаспектный объект образовательная среда типологизирована по разным основаниям, среди которых [54, с. 136]:

- стиль взаимодействия внутри среды (конкурентная – кооперативная, гуманистическая – технократическая и т.д.);
- отношение к социальному опыту и механизмы его передачи (традиционная – инновационная, национальная – универсальная и др.);
- уровень творческой активности (творческая – регламентированная);
- взаимодействие с внешней средой (открытая – замкнутая).

В данном направлении работал и польский педагог Я. Корчак, выделивший следующие типы среды [26]:

- догматическая среда;
- среда безмятежного потребления (безмятежная);
- среда внешнего лоска и карьеры (карьерная);
- идейная (творческая) среда.

На базе типологии Я. Корчака В.А. Ясвиным был разработан метод векторного моделирования [63], который является одним из самых часто используемых в научно-педагогических исследованиях.

Важно отметить, что какая-либо типология образовательной среды условна. К примеру, в одной образовательной организации могут сочетаться разные или даже противоречивые условия.

Не менее важный аспект образовательной среды – это ее границы. Они обычно определяются совокупностью локальных сред (или одной локальной средой) в их материальном и социальном воплощении, где проходит жизнедеятельность человека. Примерами здесь могут служить семья, место работы (профессиональная деятельность), место учебы (школа/университет),

хобби, компания друзей во дворе и даже конкретная ситуация. В данном понимании каждый человек включен в несколько образовательных сред, которые могут сменять друг друга или воздействовать на личность одновременно.

В теории средового подхода существуют достаточно объемные, концептуально обоснованные и хорошо проработанные модели, в русле которых трудятся ученые. Среди наиболее примечательных находятся:

- коммуникативная, или коммуникативно–ориентированная (В.В. Рубцов, И.М. Улановская, О.В. Яркина);
- антрополого-психологическая (В.И. Слободчиков);
- экопсихологическая (В.И. Панов);
- эколого-личностная (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, Г.А. Ковалев, В.П. Лебедева, В.А. Орлов).

В коммуникативно-ориентированной модели образовательная среда видится как форма коммуникативного взаимодействия или сотрудничества, что образует особые связи между субъектами образовательной деятельности.

Представители данной концептуальной модели считают, что совместная деятельность участников образовательного процесса (особенно ребенка и взрослого) является важным и необходимым фактором развития личности. Соответственно, здесь образовательная среда представляет собой «сложившуюся полиструктурную систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе» [44, с. 32].

Авторами коммуникативной модели выделяются и структурные компоненты образовательной среды: социально-психологическая структура коллектива, психологический климат, психологическая организация передачи знаний, внутренняя направленность школы, психологические характеристики учащихся и т.д. [44, с. 94]



Общая деятельность субъектов образовательного процесса, как и в предыдущей модели, является исходным понятием, на базе которого строится антрополого-психологическая концепция. Главная характеристика образовательной среды здесь – это ее динамичность. По мнению авторов, формирование той или иной среды зависит от многих аспектов: например, от управления образованием, от образовательного пространства, от места образования, от учащегося, а также от взаимодействия этих факторов. Отсюда следует, что образовательная среда изначально не задана, опосредована и относительна.

В рамках данной модели разработаны основные параметры среды: структурированность или способ организации и насыщенность или ресурсный потенциал [50, с. 174].

По типу взаимодействий, которые определяют структуру среды, рассматриваются и принципы ее организации: единообразие, разнообразие и вариативность [50, с. 175].

В экопсихологической модели основополагающим является тезис о связи психического развития человека в процессе воспитания и обучения с окружающей средой. По мнению авторов настоящей модели, образовательная среда – это «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как еще непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации, причем последнее предполагает учет не только особенностей возрастной периодизации развития детей и взрослых, но и социальный заказ на продукт системы образования» [40, с. 48].

В экопсихологической модели описаны следующие средовые компоненты [40, с. 132]:

1. Деятельностный, или технологический – характеризует совокупность разнообразных видов деятельности, которые необходимы для обучения и развития человека.

2. Коммуникативный – отражает систему межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды, а также степень контакта человека со средой.

3. Пространственно-предметный – указывает на материальные средства, которые дают возможность осуществить необходимые действия и проявить определенное поведение. Ключевые категории здесь: «персонализация», «территориальность», «место – ситуация» и пр.

Наконец, сторонники эколого-личностной модели предполагают, что образовательная среда подразумевает комплекс объективных возможностей развития, обучения человека. Примечательно: возможности могут быть как позитивными, так и негативными [16, с. 96]. Следовательно, по мнению вышеуказанных исследователей, среда образования – это «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [63, с. 14].

Образовательную среду можно назвать развивающей при условии, что она способна обеспечить эффективное саморазвитие всех субъектов образовательного процесса – как учащихся, так и педагогов. Комплекс возможностей для обеспечения такого саморазвития, как утверждает В.А. Ясвин, имеет несколько структурных составляющих, которые параллельно являются и основными компонентами образовательной среды [63, с. 172]:

1. Социальный компонент характеризует всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрацию и пр.), а также их взаимоотношения, связи и коммуникации. Социальную составляющую образовательной среды исчерпывающе объясняют такие понятия, как «психологический настрой», «психологический климат», «дух» образовательного учреждения, «социально-психологическая обстановка».

Важно, что состояние социальных средовых аспектов зависит от макро– и микроусловий: к первым относятся особенности организации среды, а ко вторым – половозрастные, этнические особенности и т.д.

2. Пространственно–предметный компонент представляет собой все материальное окружение среды – здания, помещения, оборудование, прилегающая территория, к тому же их состояние, внешний облик, целесообразность и т.п.

3. Психодидактический или технологический компонент включает в себя методы и содержание обучения, документацию, касающуюся этих вопросов.

Авторами эколого-личностной модели (на базе типологии Я. Корчака, представленной выше) описывается творческая образовательная среда как идеальный тип среды. Здесь формируется личность, которая способна активно осваивать и преобразовывать окружающий мир, обладает высоким уровнем самостоятельности, открытости и свободой в своих суждениях и действиях. Творческая образовательная среда в полной мере может обеспечить условия для личностного саморазвития человека. И, конечно, это саморазвитие происходит посредством использования учащимися определенного комплекса специальных возможностей, предоставляемых теми, кто создает данную среду (педагогами, администрацией и т.д.).

В научной литературе представлены принципы создания творческой образовательной среды, среди которых [60, с. 884]:

- гуманизация образования;
- вариативность образования;
- концентрация на развитии и саморазвитии личности;
- учет психофизиологических и индивидуально-психологических особенностей учащихся, а также склонностей к тому или иному виду деятельности;
- активное использование творческих форм работы;
- стремление к гармонии с окружающей средой, к гармонии духовной и телесной и др.

Все описанные ранее характеристики среды присущи и творческой образовательной среде. Ее следует изучать как педагогический многокомпонентный и многофакторный феномен сложной природы, который представляет собой совокупность социальных, духовных и материальных аспектов окружения.

## 1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В КОНТЕКСТЕ БАЗОВЫХ ПОЛОЖЕНИЙ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Системный подход зародился еще в XIX в. – это произошло в работах К. Маркса, который рассматривал общественные, социальные системы, Ч. Дарвина, исследовавшего биологические системы, Д. И. Менделеева, который создал периодическую систему химических элементов. Также основы системного подхода разрабатывали такие ученые, как Д. Истон, Ч. Барнард, Р. Аккофф, Г. Саймон, Д. Клиланд, С. Оптнер, У. Кинги и др.

В России идеи системного подхода впервые были изложены А.А. Богдановым в начале XX в. в труде «Всеобщая организационная наука (тектология)» [6]. Уже в середине 30-х гг. Л. фон Бергаланфи продолжил процесс по изучению аспектов, предложенных А.А. Богдановым, и спустя долгие годы подвел итоги в своей работе «Общая теория систем» [1]. Здесь автор описывает функционирование и развитие различных объектов, а также их поведение с помощью системного подхода. При этом он определяет систему как комплекс неких частей, элементов, которые взаимосвязаны друг с другом.

Несмотря на регулярные исследования в области систем широкое распространение описываемый подход получил только в начале 60-х гг. прошлого века; тогда же активно начали формироваться и основы системного подхода в управлении, где были предприняты попытки объединить положительные аспекты поведенческого и рационалистического подходов, решить проблему с их ограниченностью. С дальнейшим успешным развитием системного подхода в 70-х гг. все большее внимание уделяется вопросам

стратегии деятельности организации, выработке эффективных целей в рамках определенной стратегии.

В период распространения системного движения было опубликовано много трудов, в которых отечественными учеными представлены модели, раскрывающие теоретические и практические вопросы организации систем. Среди них сборник «Организация и управление» А.И. Берга (1968 г.) [5], серии работ М.И. Сетрова, В.Г. Афанасьева и др. Исследования в данной области были представлены и иностранными авторами того времени: например, книга американцев Р. Джонсона, Ф. Каста и Р. Розенцвейга «Системы и руководство» [17], которая увидела свет в 1971 г., или вышедшая в 1981 г. работа Дж. Гига «Прикладная общая теория систем» [13].

Сегодня системный подход – это один из основных и общепризнанных методологических подходов в теории и практике управления. Множество моделей, базирующихся на описываемом подходе, связывает то, что они рассматривают объект исследования не просто как некую общность разрозненных компонентов: здесь объект является совокупностью связанных частей, которые взаимодействуют друг с другом как целое, и данное целое обладает собственными качествами, отличными от качеств частей в его составе.

Системность в управлении сферой образования предполагает исследование образовательных организаций, процессов и явлений в их целостности и взаимосвязи с внешними явлениями.

Теперь необходимо раскрыть сущность понятия «система». Итак, в самом широком смысле системой называется «совокупность элементов произвольной природы, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность» [47]. В качестве синонима этого термина часто в научной литературе используется понятие «системный объект» [47].

Применительно к сфере образования описывается, соответственно, образовательная система. В общем плане она определяется как «всякая система, цели которой связаны с обучением, развитием и воспитанием» [12, с. 21].

Некоторые исследователи считают, что образовательная система – это «единая планетарная совокупность подсистем, ограниченных территориальным признаком» [48, с. 44]. Здесь выделяются такие подсистемы (уровни), как континентальные, национальные и региональные [48, с. 49].

Существует иная точка зрения, в рамках которой образовательная система представляется системой образования, функционирующей на территории отдельного государства, регламентируемой законодательством и состоящей из уровней, основанных на административно-территориальном делении [3, с. 37]. В данном случае целесообразно говорить о государственной образовательной системе, элементами (уровнями) которой являются региональная, муниципальная системы и отдельная образовательная организация (применительно к Российской Федерации) [3, с. 42].

Д.А. Новиков же описывает образовательную систему как «совокупность образовательных учреждений и реализуемых ими образовательных программ» [37, с. 62]. По мнению автора, образовательная система является частью системы образования. Компоненты в данном случае – это образовательные учреждения и образовательные программы различного уровня и направленности; также в более широком понимании сюда могут быть включены инфраструктура и органы управления образованием [37, с. 63].

Конечно, трактовок понятия «образовательная система» в научной литературе существует достаточно много, потому что данная категория является сложносоставной и многоаспектной. В рамках настоящей работы отразить все подходы к пониманию образовательной системы не представляется возможным.

Этот факт касается и компонентов образовательной системы: вообще составными частями любой из них могут быть люди (учителя, учащиеся, родители, административные работники), цели и принципы обучения и воспитания, ресурсы, разнообразные средства достижения целей, образовательные программы и т.д.

Напротив, теоретиками системного подхода давно определены общие значимые признаки любой системы, среди которых ограниченность,

автономность, целостность и эмерджентность, структурированность, взаимосвязь и взаимозависимость устойчивых компонентов, взаимодействие с внешней средой и др.

Итак, ограниченность системы проявляется в том, что она выделяется из окружающей среды как конкретный сложноустроенный объект, и существуют четко установленные границы ее жизнедеятельности, функционирования. К примеру, российская система образования достаточно четко отделена от сферы экономики, культуры, спорта, религии и др. посредством наличия специального закона и иных нормативных актов, органов управления, сети учреждений, материальной базы и т.д.

Несмотря на теоретическую простоту данного признака, не каждый объект возможно отграничить от других на практике. Особенно эта проблема актуальна для изучения социальных систем. В подобном случае контуры объекта определяются попытками четко очертить область исследования, сформулировать непосредственные задачи, также углубленно изучить его сущность и характерные свойства, специфические черты, которые выделяют систему среди других и т.д.

Следующий признак системы – это ее автономность. Она показывает относительную независимость объекта, его самостоятельность, а также наличие внутренних источников существования. Значимым уточнением здесь является то, что ресурсы системы не только обеспечивают ее жизнедеятельность, но и побуждают выполнять те функции, которые нужны для поддержания тонуса других систем, с которыми она связана. Например, образовательная организация является относительно самостоятельной системой, в которой есть собственный педагогический и административный коллектив, финансовая и материальная база, устав и иные локальные документы – все это способствует поддержанию жизнедеятельности учреждения независимо от внешних влияний.

Целостность в качестве признака определяется тем, что система выступает как единый объект, который обладает характерными свойствами, из скольки бы элементов при этом не состояла. К тому же эти оригинальные свойства не могут

охарактеризовать элементы данной системы, что выражается в ее эмерджентности (несводимости свойств системы к сумме свойств ее составных частей). Так, любая региональная система образования представляет собой целостный объект относительно системы образования Российской Федерации, она обладает некоторыми свойствами, одним из которых является инновационность (готовность к внедрению образовательных нововведений); однако в структуре системы образования субъекта есть образовательные организации, не осуществляющие инновационную деятельность.

Наличие структуры или структурированность выражается в том, что система состоит из определенных элементов, составных частей, компонентов, которые расположены на заданном месте в структуре. Структура может быть иерархической (многоуровневой, смешанной), матричной, сетевой, произвольной. Если говорить об образовательных системах, то такими компонентами могут быть люди и их образовательные потребности, знания, умения, мотивы, реализуемые государственные образовательные программы и стандарты, образовательные учреждения и институты и др.

В рамках данного признака значимыми аспектами являются следующие:

1. Всякая система должна включать в себя минимум два элемента.
2. Любая составная часть системы сама может быть системным объектом, то есть иметь сложную структуру (к примеру, департамент образования Администрации города Тюмени, представляясь элементом системы образования Тюменской области, в то же время сам является сложной системой, которая складывается из взаимосвязанных компонентов).
3. Во всех системах существует системообразующий элемент – это такой элемент, при удалении которого система разрушается; системообразующими компонентами в образовательных системах могут быть различные виды деятельности, обусловленные существенными целями (например, образовательная или управленческая деятельность).
4. Системы различаются сущностью и свойствами составных частей (в особенности системообразующих компонентов).



Взаимосвязь и взаимозависимость устойчивых составных частей системы как признак отображен в следующем: системы отличаются друг от друга характером связей между элементами, и, если эти связи ослабевают или даже исчезают, то система прекращает свое существование – ее компоненты становятся обособленными объектами, процессами или явлениями. Важно отметить, что природа связей и внутри образовательной системы также разнообразна: кадровый обмен, обмен деятельностью (к примеру, между учеником и учителем), информационный обмен и т.п.

Наконец, взаимодействие системы с внешней средой также является значимым признаком, так как без существования внешней среды не было бы и системы. В качестве особенностей данного взаимодействия можно выделить следующие аспекты:

1. Любые воздействия среды и системы – позитивные или негативные – всегда носят в определенной степени преобразующий характер (соответственно положительной или отрицательной направленности).

2. Возможности системы в сравнении со средой всегда менее значительны, так как система «имеет меньшую массу», и в противостоянии каким-либо воздействиям среды обычно «проигрывает».

Таким образом, сущность системы в полной мере раскрывается в ее признаках. Образовательная система обладает всеми вышеописанными свойствами, что дает ей право называться системой.

В теории систем детально описаны и виды, в которых могут воплощаться исследуемые объекты. Таких классификаций достаточно много (Приложение 1), поэтому целесообразно охарактеризовать именно образовательную систему в видовых категориях. Так, образовательная система представляет собой:

- материальный объект, так как она реальна (включает в себя реальные компоненты: организации, органы управления, документы и т.д.);
- искусственный и социальный объект, потому что она создана людьми, а не природой;

- постоянный объект, так как она на протяжении долгого времени сохраняет характерные свойства и функции, для которых предназначена;
- динамичный объект, потому что внутри нее происходят непрерывные изменения (например, государственные реформы в сфере образования);
- открытый объект, так как она постоянно обменивается информацией и ресурсами с внешней средой;
- сложный объект, потому что она многокомпонентная, структурно и функционально разнородная, обладает большим количеством взаимосвязанных и взаимодействующих частей различного типа (при этом связи между частями многочисленны и разнородны);
- активный объект, так как она может противостоять воздействиям окружающей среды и иных систем, а также сама способна воздействовать на них;
- объект с управлением, потому что в ней реализуются процессы целеполагания и целеосуществления.

Такая разнообразная видовая принадлежность образовательной системы в очередной раз свидетельствует о ее сложносоставной природе.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Вопросы, связанные со взаимодействием человека и окружающего мира, стали рассматриваться еще в эпоху античности и на протяжении всей истории не покидали умы таких деятелей, как Дж. Локк, Ж.–Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, Я. Корчак, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий и др. Сегодня средовой подход – это детально проработанная теория, а также самостоятельная методология научно–педагогического исследования.

2. Среда – это центральная категория в средовом подходе. В педагогике же в его рамках исследуется образовательная среда, которая определяется как совокупность окружающих человека материальных и духовных, а также общественных условий его жизнедеятельности. Но, конечно, существует множество трактовок данного феномена.

3. Образовательная среда описывается с помощью таких ее характеристик, как направленность (например, здоровьесбережение), функции (обучающая, развивающая, воспитывающая и пр.), уровни (глобальный, региональный, локальный и др.), типология (к примеру, типология Я. Корчака), границы (семья, место работы и учебы, конкретная ситуация и т.д.), компоненты (психодидактический, социальный, пространственно–предметный и пр.).

4. Основные модели образовательной среды: коммуникативная или коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов и др.), антрополого-психологическая (В.И. Слободчиков), экопсихологическая (В.И. Панов), эколого–личностная (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, Г.А. Ковалев).

5. Особый интерес для данной работы представляет творческая образовательная среда, в большей степени описанная авторами эколого–личностной модели на базе типологии Я. Корчака. Этот тип образовательной среды считается исследователями идеальным, потому что формирует активную, свободную, открытую и самостоятельную личность.

6. Основы системного подхода были заложены еще в XIX в., в России он появился в начале XX в., но широкое распространение системное движение

получило только в начале 60–х гг. прошлого века. В то же время активно стали разрабатываться основы системного подхода в управлении. Первые исследователи: Ч. Барнард, Р. Аккофф, Л. фон Берталанфи, А.А. Богданов, А.И. Берг, Дж. Гиг и др.

7. В настоящее время системный подход является одним из основных и общепризнанных методологических подходов в теории и практике управления. Системность в управлении образованием означает изучение образовательных организаций, процессов и явлений как целостных объектов в их взаимосвязи с внешним миром.

8. В философском понимании система – это целостная совокупность компонентов различной природы, которые состоят в отношениях и связях друг с другом. Образовательная система – это такая система, цели которой представлены в обучении, развитии и воспитании. Существуют и иные трактовки понятия «образовательная система», что свидетельствует о его многоаспектности и сложности.

9. Образовательная система описывается посредством следующих характеристик: компоненты или уровни (люди, цели и принципы обучения и воспитания, ресурсы, образовательные программы и пр.), основные признаки (ограниченность, автономность, целостность, структурированность и др.), виды (образовательная система – это материальный, искусственный и социальный, постоянный, динамичный, открытый, сложный, активный объект с управлением).

## ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ СИСТЕМНОГО УПРАВЛЕНИЯ

### 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ГРАНИЦЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Соотношение категорий «образовательная система» и «образовательная среда» мало изучено в современной научной литературе.

Обычно образовательная среда рассматривается как внешняя среда по отношению в образовательной системе. Так, всякая система по своей природе целостна, и, следовательно, обособлена от окружающего мира, который представляется ее средой. Среда в данном случае выполняет важную функцию – при взаимодействии с ней система формирует и реализует свои свойства, действия и пр.

Для образовательной системы внешней средой может выступать образовательная система более высокого порядка, куда она входит в качестве элемента. Здесь среда – это внешний по отношению к объекту реальный мир в пространственно–временной организации, влияющий на состояние и развитие этого объекта.

Рассматривая вопросы соотношения образовательных сред и систем, авторы уделяют внимание факторам среды, которые оказывают воздействие на систему [12, с. 10–13]:

– социальный климат в обществе (общественная стабильность/напряженность, социальная структура, уровень безработицы, национально-этнические проблемы и пр.);

– экономические факторы (уровень благосостояния общества, состояние финансовой системы и др.);

– политические факторы (стабильность/нестабильность государственной власти, внешняя и внутренняя направленность государства, конкретные политические события и ситуации и т.д.);

- правовые факторы (особенности действующего законодательства);
- экологические факторы (состояние окружающей природы – уровень загрязненности);
- демографические факторы (соотношение рождаемости и смертности, состав семей и пр.);
- культурные или духовно-идеологические факторы (уровень духовного развития населения, культурные запросы общества и др.);
- социально-психологические и этические факторы (актуальные моральные нормы, стиль/образ жизни различных социальных групп, общий морально-психологический климат в обществе и т.д.);
- отраслевые факторы (состояние системы образования в стране – уровень ее стабильности, перспективы реформирования, а также мировые тенденции образования – новые концепции и идеи);
- институциональные факторы (существование развитой сети социальных институтов, с помощью которых образование может осуществлять свои функции).

Все вышеописанные факторы в совокупности формируют благоприятный/неблагоприятный фон для деятельности образовательных организаций, устанавливают определенные запросы различных социальных групп к образованию, их дифференциацию и пр.

Для успешной жизнедеятельности образовательной системы необходимо выявить основные факторы, которые оказывают на нее большее влияние, и сформулировать возможные меры противодействия негативным условиям. При таком анализе следует учитывать время действия фактора. Здесь выделяют следующие виды сред [27, с. 153]:

- стабильные, не меняющиеся во времени;
- изменяющиеся периодически и не периодически;
- ситуативные.

Таким образом, можно спроектировать среду с изначально заданными качествами.

Существуют и исследования, где образовательная среда и образовательная система отождествляются: основные свойства (признаки) системы анализируются относительно образовательной среды. Так, некоторые авторы отмечают, что образовательная среда «фактически является системой с присущими ей главными свойствами – целостность, единство, эмерджентность» [4, с. 185]. Также сюда можно отнести и все признаки, описанные в предыдущем параграфе.

Важно отметить, что некоторое сходство наблюдается в теоретическом осмыслении данных категорий: выделяемые исследователями характеристики часто являются близкими по смысловому содержанию. Например, уровни (федеральный, региональный, локальный), некоторые типы и виды (открытая или закрытая система/среда и др.).

Использование системного подхода для управления образовательной средой необходимо и актуально по следующим причинам [12, с. 4]:

1. Управляемые среды нуждаются в единстве частного и целого, в управленческом вмешательстве.
2. Для выбора продуктивных технологий и методов управленческой деятельности нужно найти или создать надежную основу классификации управляемых сред.
3. Для принятия верного управленческого решения важно объединить ситуационно разрозненные факторы образовательной практики в единую систему, обратив ее в среду.

Применяя системный подход в управлении образовательной средой важно рассматривать управленческие ситуации, явления или проблемы в нескольких аспектах:

- как некую самостоятельную общность, которая обладает характерными признаками, присущими ей как целостному объекту (к примеру, общеобразовательная школа);

– как часть более масштабной среды или как подсистему более масштабной системы (например, общеобразовательная школа – это элемент муниципальной системы образования);

– в аспекте взаимодействия с окружающим миром, который обуславливает актуальное состояние среды (так, на общее состояние общеобразовательной школы может влиять тот факт, что она находится в неблагополучном районе или в глухой сельской местности);

– в плане содержания компонентов среды и их ролевой значимости (к примеру, описание общеобразовательной школы будет построено здесь на анализе цели и миссии учреждения, его коллективов (педагогического, родительского, ученического), образовательных программ, технологического инструментария и пр.)

Поиск оптимального соотношения понятий «образовательная система» и «образовательная среда» и описание одного через другое создает возможности для научного исследования в области формирования необходимого объекта и эффективного управления им, минимизируя при этом риски, затраченные ресурсы, конфликты, влияние внешних факторов и пр. Таким образом, здесь реально осуществить и моделирование, и проектирование системы–среды.

В настоящей работе предпринята попытка рассмотреть образовательную среду (в интерпретации авторов эколого-личностной модели) как образовательную систему (Приложение 2).

На «входе» в представленной модели стоят люди:

– дети как объект воздействия системы–среды и одновременно субъект, использующий все ее возможности и способный корректировать некоторые процессы внутри системы–среды;

– взрослые как субъекты системы–среды – руководители, специалисты, работники, формирующие большую часть коммуникаций, распоряжающиеся ресурсами, устанавливающие «акценты» системы–среды; также взрослые как объекты – при иерархическом характере взаимодействия, например.



Поскольку понимание образовательной среды строится в данном случае на таких категориях, как «влияния», «условия» и «возможности», то они находятся в основании модели. Конечно, эти категории взаимосвязаны: условия и влияния порождают явные и скрытые возможности для образования и самообразования человека.

Вышеописанные элементы находят свое выражение в компонентах образовательной среды (элементах второго порядка системы–среды) – социальном, пространственно-предметном и психодидактическом (технологическом). Компоненты также связаны между собой, притом данная связь наиболее важная – от качества взаимодействия субъектов, пространства, предметов и содержания образования зависит общее состояние системы–среды.

Компоненты, в свою очередь, более подробно раскрываются с помощью параметров образовательной среды (элементов третьего порядка системы–среды): широты, интенсивности, мобильности, когерентности, доминантности, обобщенности, осознаваемости, активности, устойчивости, эмоциональности. И они все, конечно, тоже оказывают воздействие друг на друга и на компоненты, во многом содержательно пересекаясь с ними.

Модальность выступает как общий качественный признак, объединяющий все параметры. Примечательно, что модальностью авторы называют степень использования учащимися предоставляемых им образовательной средой учебных ресурсов. В данном случае связь с категорией «возможности» очевидна. Даже можно в какой-то мере отождествить эти элементы.

Обращаясь к следующей части системы–среды – ресурсам, стоит отметить, что они «перетекают» по всем элементам и могут сосредотачиваться, к примеру, в обобщенности или в эмоциональности, или «уходить» на развитие других элементов. Но все-таки минимальное количество ресурсов в каждом элементе обязательно заложено для его нормального функционирования, а, следовательно, и для нормального функционирования всей системы–среды. Одна из главных задач управления – распределить эти ресурсы соответственно

поставленным целям, а также обеспечить жизнедеятельность системы–среды с помощью ресурсных механизмов.

На «выходе» из системы–среды появляется «продукт» – дети/молодые люди, владеющие некоторыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Взрослые (руководители, специалисты, работники) обычно остаются в системе–среде, но иногда их (как профессионалов) также можно рассматривать в качестве результата функционирования системы–среды (например, педагог решил сменить образовательную сферу деятельности на экономическую: он «выходит» из системы–среды с некоторым опытом, который, возможно, будет полезен в будущем).

Очень важна в настоящей модели и обратная связь, которая способна скорректировать работу системы–среды, сделав ее более эффективной. Так, обратной связью в данном случае являются запросы общества к образованию, а именно знаниям, умениям и навыкам, которыми на «выходе» владеют люди, а затем применяют их как компетенции во внешней среде. Если эти компетенции неактуальны в обществе (неприменимы, так как уже устарели, к примеру), то общество «подает знак» системе–среде, и она перестраивается в соответствии с развитием внешней среды (технологий, экономики, политики и пр.). Этот процесс является непрерывным.

Итак, предложенная схема системы–среды является общей для описания любого объекта. Применительно к конкретному объекту (например, к общеобразовательной школе) каждый элемент можно усложнять, расписывая его более подробно.

## 2.2. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ

История эволюции управленческой мысли обширна и многогранна (Приложение 3). Она началась уже с появлением первых цивилизаций –

шумерской и древнеегипетской – и продолжается до сих пор. Со второй половины XX столетия управление как сложная и многосоставная теоретическая единица рассматривается с позиции различных подходов. Так, основными из них стали процессный, ситуационный и системный. Последний подход представляется особенно актуальным для данной работы.

В соответствии с процессной концепцией управления профильная деятельность организации рассматривается как серия взаимосвязанных и последовательных функций, исполнение которых обеспечивает нормальную работу учреждения.

В понимании современных авторов функции управления – это «особые виды специализированных управленческих действий, выделившиеся в процессе разделения управленческого труда» [49, с. 116].

Впервые подобным образом управление стали характеризовать представители школы административного управления. Они пришли к такому видению, пытаясь описать функции менеджера. Однако авторы, работающие в рамках вышеназванной школы, рассматривали управленческие функции как независимые друг от друга. Процессный подход, окончательно сформировавшийся в конце 80–х годов XX века, теперь определяет неотъемлемость взаимосвязи функций между собой [49, с. 84].

Только осуществление серии непрерывных действий, по мнению приверженцев процессной концепции, обеспечивает успешность и эффективность управления. Важно отметить, что каждое из таких действий (функций) является сложносоставным, т.е. также должно рассматриваться как процесс.

В рамках описываемой теории существуют основные управленческие функции и специальные. Основные еще в начале XX века сформулировал француз А. Файоль [57]. Автор считал, что функция определяет сферу деятельности, ответственности и компетентности руководителя, а также отвечает на вопрос «Что делает управленец?». Итак, общие функции здесь следующие:

1. Предвидение (планирование). В ходе осуществления данной деятельности создается управленческий «каркас» организации: формулируются цели и задачи, возможно, миссия; разрабатываются как долгосрочные (на 5–15 лет), так и краткосрочные (до 1 года) программы действий учреждения по финансовым, техническим, коммерческим и прочим операциям. Эффективность планирования зависит от грамотного соотнесения целей предприятия с доступными средствами для их достижения. Также планирование можно назвать косвенным инструментом контроля, потому что посредством него определяются границы отклонений от норм, нарушение которых предполагает принятие управленческих решений, направленных на координацию деятельности.

2. Организация. Настоящая функция предполагает обеспечение учреждения всем необходимым для работы. Существует материальная (капитал, оборудование, материалы и пр.) и социальная (кадры) организация.

3. Распорядительство можно обозначить как одну из основных функций управления. Она заключается в непрерывном воздействии руководителя на подчиненных с помощью предъявления им требований по выполнению профессиональных обязанностей и ролевых ожиданий. Здесь важным является использование управленцем прерогатив власти, заданных его ролевыми функциями. Цель распорядительства – это получение наибольшей пользы и выгоды из деятельности работников в интересах организации.

4. Координирование. Сущность настоящей функции заключается в установлении рациональной коммуникации в учреждении для достижения согласованной деятельности всех его подразделений. Такие коммуникативные связи могут носить достаточно разнообразный характер: они могут быть экономическими, техническими, организационными, иерархическими и пр.

5. Контроль завершает классический цикл управленческой деятельности. При осуществлении данной функции производится проверка исполнения принятой на первом этапе программы. Контроль необходимо реализовывать своевременно, также он должен иметь конкретные последствия.

Помимо вышеописанных функций к общим относят также нормирование (Р. М. Фалмер), мотивацию (К. Киллен), комплектование штата и лидерство (Г. Кунц и С. Доннел).

Специальные управленческие функции зависят от профиля организации и могут быть самыми разнообразными – от управления хозяйственной деятельностью до управления инновациями.

Следующий подход, который часто встречается в научной литературе, – это ситуационный. Он зародился в США в конце 60–х годов прошлого века. Сторонники данного подхода утверждают невозможность установления каких-либо универсальных принципов и алгоритмов действий в управлении предприятием вне этого предприятия. Организация, по их мнению, является слишком сложной динамической системой, функционирование которой во многом зависит от конкретных внешних и внутренних условий. Другими словами, результаты и последствия одних и тех же управленческих решений могут достаточно сильно отличаться друг от друга в разных ситуациях.

Здесь ситуацию можно определить как «конкретную систему обстоятельств и условий, которые наиболее сильно влияют на организацию в данное время» [31, с. 12]. Еще в 20–х годах XX века был выработан «закон ситуации», который гласит, что «различные типы ситуаций требуют различных типов знания» [31, с. 12].

Не смотря на все вышесказанное авторы ситуационных концепций выделяют некоторые относительно определенные действия руководителя, воспроизведение которых будет способствовать эффективному управлению. Так, среди них [49, с. 90–91]:

1. формирование управленческой компетентности – постоянное освоение руководителем эффективных средств и методов управления;
2. осуществление анализа актуальной ситуации в контексте конкретных требований и условий, в которых находится учреждение в настоящий момент;
3. выбор определенного подхода к управлению, который сможет обеспечить качественно лучший результат в данной ситуации;

4. создание потенциальной «гибкости» организации для возможного перехода и быстрой адаптации к новому стилю управления, который будет соответствовать ситуации.

Таким образом, ситуационный подход в общем смысле можно определить как концепцию «управленческой относительности» [31, с. 12]. Его сторонники однозначно заявили, что лучшего способа управления не существует. Эффективность всех методов и подходов условна, так как складывается из требований / условий / факторов, которые для каждой конкретной организации индивидуальны.

Наиболее актуальным для настоящей работы представляется системный подход к управлению: организация здесь рассматривается как динамичный целостный объект с неким множеством элементов, связанных друг с другом определенным образом.

Во второй половине прошлого века системная методология имела огромное влияние на различные сферы деятельности, в том числе и на управленческую. Научно-технический прогресс стимулировал масштабную автоматизацию производственных процессов, что, в свою очередь, оказало неотвратимое воздействие и на процессы управления – они усложнились и «расширились». Тогда актуальными стали работы, в которых авторы обосновывали необходимость применения системного подхода для повышения эффективности управления. Среди таких авторов были Ф. Каст, Р. Джонсон, Д. Розенцвейл, С. Янг, С. Оптнер, М.Х. Мескон, Дж. Риггс и др. Последние десятилетия данной темой занимаются А. Уемов, В. Марков, Д. Клиланд, А. Малиновский, В. Чернышов, В. Кинг, А. Аверьянов, Ю. Мануйлов, Е. Новиков, В. Волкова, И. Складов и пр.

Сторонники описываемой концепции вывели фундаментальное положение о том, что всякая организация представляет собой систему в самом полном и строгом смысле этого понятия. Следовательно, эффективный руководитель должен уметь видеть ее в целом, как «единый организм» со своей внутренней логикой. Для этого управленец должен обладать системным, глобальным

мышлением, и в то же время знать все нюансы и индивидуальные особенности своей организации и ее функционирования.

При осуществлении управления руководителю необходимо учитывать общие законы и свойства системы, чтобы не нарушать логику деятельности организации. Это представляется наиболее сложным практическим аспектом. К тому же сложность возникает из-за внутренней неоднородности предприятия: оно обычно включает в себя качественно различные компоненты (человеческие ресурсы, техника, технологии и т.д.). Подобные системы авторы характеризуемого подхода назвали социотехническими [31, с. 11].

Важно, что социотехнические системы обязательно состоят из определенного количества подсистем, которые относятся друг к другу как «вертикально» (иерархически), так и «горизонтально» (по функциональной специализации). Конечно, каждая подсистема, в силу своих размеров, не может нормально функционировать без собственного органа управления – функционального. Следовательно, аппарат управления организацией расширяется относительно ее укрупнения.

Таким образом, сторонники системного подхода впервые сделали акцент не на процессе, а на объекте управления – на его сложности, масштабности и неоднородности. Они определили, что успешность управленческой деятельности зависит от учета свойств организации как системы, от знания ее внутренней логики, а самое главное – от умения все эти знания применить на месте.

Современные теоретики и практики пришли к единому мнению о том, что управление невозможно рассматривать «в одной плоскости», так как оно является сложносоставной концептуальной категорией. В связи с этим последние десятилетия активно развивается интеграционный подход, который позволяет проводить комплексный и всесторонний анализ проблемных и перспективных управленческих аспектов [31, с. 13].

Итак, сегодня представляются актуальными следующие определения понятия «управление»:

– «элемент, функция организованных систем различной природы, – биологических, социальных, технических – обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности» [58, с. 409];

– «воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления) с целью обеспечения требуемого ее поведения» [10, с. 21].

Настоящие определения наиболее точно отражают многогранность исследуемой категории. Сегодня управление рассматривается как функция, воздействие, элемент организационной системы, а также как процесс, выбор, результат и пр.

Конечно, управление как сложный концепт имеет определенную структуру. В общем виде она включает:

1. Субъект – тот, кто управляет. Это может быть руководитель или руководящий орган. Субъектом может управлять и другой вышестоящий субъект (в иерархически организованной системе), тогда он становится управляемым субъектом.

2. Объект – тот, кем управляют. Здесь также может быть один человек / группа людей, организация / учреждение / предприятие.

3. Предмет – деятельность объекта, которую необходимо организовать и затем ей управлять.

4. Потребности – недостаток чего-либо в обеспечении нормальной жизнедеятельности объекта; потребности конкретизируются в виде мотивов – четко определенных нуждах, которые требуют оперативных действий по их исполнению.

5. Цели и задачи – то, ради чего осуществляется управление, конкретный промежуточный (задачи) и конечный (цели) результат.

6. Механизмы (см. ниже).

7. Технологии – методы, средства, формы и др. – способы достижения целей и задач управления.



8. Внешняя среда – «совокупность всех объектов / субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и / или поведение которых влияет на нее, а также тех объектов / субъектов, чьи свойства и / или поведение меняются в зависимости от поведения системы» [38, с. 33]. Сюда могут входить различные требования, условия, нормы, принципы и т.д.

9. Внутренняя среда – также требования, условия, нормы, принципы и т.д., реализуемые в системе объекта управления.

10. Связи – элемент структуры, характеризующий отношения между субъектом и объектом управления. Основные виды связей – прямые (целенаправленное воздействие на объект) и обратные (получение обратной информации от объекта о результатах деятельности).

Значимым элементом структуры управления для данной работы представляется механизм управления.

Авторы предлагают различные трактовки описываемого понятия. Так, например, механизм управления определяется как «совокупность процедур принятия управленческих решений» [38, с. 5]. Здесь акцент смещен в сторону процедурного процесса.

Также механизмом управления называют «совокупность целенаправленных действий руководителя и аппарата управления по согласованию совместной деятельности людей для достижения поставленных целей» [36, с. 61]. В данном варианте появляется субъект и объект управления – люди. Также задан смысл деятельности, которой необходимо управлять, – достижение целей.

Наконец, существует такое определение: «механизм управления – это механизм взаимосвязи и взаимодействия организационной структуры управления и организации процессов принятия решений с методами, приемами и правилами, направленный на его наиболее эффективное функционирование и развитие в целом» [49, с. 104]. Настоящая версия представляется самой сложносочиненной из представленных: здесь необходимо взаимодействовать целому комплексу составляющих. В качестве «измерителя» успешности

управленческой деятельности предлагается эффективность и развитие предприятия.

Как любая сложная теоретическая единица механизмы управления имеют различные классификации по множеству оснований (Приложение 4). Современными авторами выделены такие основания для разделения управленческих механизмов, как [38, с. 19–21]:

1. предмет управления;
2. причина расширения основной модели;
3. метод моделирования;
4. задачи управления;
5. функции управления;
6. отраслевая специфика;
7. масштаб реальных систем.

Например, классификация по первому основанию – предмету управления – выглядит следующим образом [38, с. 9–11]:

1. Управление составом – это решение всех вопросов, касающихся персонала организации, то есть найм / увольнение сотрудников, их обучение и развитие и пр.

2. Управление структурой предполагает выстраивание организационных и функциональных взаимосвязей работников: здесь актуально распределение должностей, вопросы подчинения и руководства, контроля. Каждый работник приобретает определенный функционал. Данный вид механизма управления сопряжен с предыдущим.

3. Институциональное управление направлено на ограничение деятельности персонала и ее нормирование посредством выработки распоряжений / приказов / нормативных актов, корпоративной культуры и этики и т.д.

4. Мотивационное управление – это управление предпочтениями подчиненных посредством их целенаправленного изменения или

культивирования в интересах организации. Такое управление осуществляется, как правило, за счет внедрения системы поощрений / штрафов.

5. Информационное управление – это единственный вид механизмов, который, в свою очередь, включает в себя несколько составных частей: а) рефлексивное управление (влияние на мнение работника об остальных подчиненных); б) активный прогноз (руководство предсказывает результаты деятельности персонала); в) информационное регулирование (управленческий аппарат регулирует поведение работников тем, что сообщает им сведения об актуальном состоянии внешней среды).

Все вышеизложенное актуально и для образовательной системы (в том числе и для образовательной системы ОУ), так как сегодня виды деятельности школы становятся разнообразнее и организации могут проявлять себя с многих сторон. В свою очередь, образовательная среда интегрируется в образовательную систему и для руководства ею также возможно и необходимо использовать основные механизмы и технологии управления.

Итак, опираясь на вышеизложенный материал важно представить и описать модель управления МАОУ СОШ № 43 города Тюмени (Приложение 5 и Приложение 6).

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Границы взаимодействия категорий «образовательной системы» и «образовательной среды» мало изучены в современной научной литературе. Обычно образовательную среду рассматривают как внешнюю по отношению образовательной системе, либо отождествляют описываемые понятия. В первом случае особое внимание уделено внешним факторам (экономическому, политическому, демографическому и др.), а во втором – анализу среды через основные признаки системы (целостность, структурированность, эмерджентность и пр.).

2. В настоящей работе предпринята попытка рассмотреть образовательную среду (в интерпретации авторов эколого-личностной модели) как образовательную систему. Данная модель представлена в виде схемы и имеет следующие элементы: «вход»; основа («влияния», «условия» и «возможности»); компоненты (социальный, психодидактический (технологический) и пространственно–предметный); параметры (модальность, широта, эмоциональность и т.д.); ресурсы; «выход»; обратная связь; внешняя среда.

3. Далее исследована такая сложная и многосоставная теоретическая единица, как «управление». Описана история эволюции управленческой мысли, а также управление рассмотрено с позиции различных подходов: процессного, ситуационного и системного.

4. В рамках процессного подхода представлено определение функций управления, краткая история формирования данного подхода к пониманию характеризуемого концепта, основные управленческие функции: предвидение (планирование), организация, распорядительство, координирование, контроль.

5. Что касается ситуационного подхода, то здесь дано определение понятию «ситуация», также есть история формирования и список действий руководителя для осуществления эффективного управления.

6. При описании системного подхода опять же представлена краткая история его формирования, в которой организация обозначена как система,

причем социотехническая. Сторонники системного подхода впервые сделали акцент не на процессе, а на объекте управления – на его сложности, масштабности и неоднородности.

7. Затем даны актуальные определения понятия «управление», которые разработаны в рамках интеграционного подхода.

8. Управление как сложный концепт имеет определенную структуру, в которую входят субъект и объект (управляемый субъект), предмет, потребности и мотивы, цели и задачи, механизмы и технологии, внешняя и внутренняя среда, связи.

9. Значимым элементом структуры управления для данной работы представляется механизм, поэтому далее представлены различные трактовки этого понятия, а также многочисленные классификации, одна из которых описана подробнее.

10. Механизмы разграничиваются на основании предмета управления: управление составом и структурой, а также институциональное, мотивационное и информационное управление.

11. Опираясь на материал параграфа 2.2 представлена и описана модель управления МАОУ СОШ № 43 города Тюмени.

### ГЛАВА 3. ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

#### 3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МАОУ СОШ № 43 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Среда образовательной организации представляет собой сложный, многоаспектный феномен, и для ее эффективного изучения непременно следует обращать внимание на характеристику компонентов.

Многие исследователи, разрабатывающие актуальные вопросы, связанные с образовательной средой, представили собственные подходы и модели, где есть и оригинальные компоненты. Одной из таких концепций является эколого–личностная модель Ясвина В.А., в рамках которой он обозначил следующие компоненты образовательной среды [63, с. 172]: пространственно–предметный, психодидактический (технологический), социальный и компонент, описывающий субъектов образовательного процесса.

С помощью вышеуказанных компонентов осуществлен анализ образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени.

Итак, здание школы было построено в начале 80–х годов прошлого века. Оно имеет типичную планировку и архитектуру для образовательных учреждений того времени. К настоящему моменту внешний и внутренний облик школы полностью изменен: она имеет современный фасад и эстетичную внутреннюю отделку.

Подобные преобразования коснулись не только здания, но и прилегающей территории, которая благоустроена клумбами, детской площадкой, надежным забором, асфальтовыми дорожками и даже памятником в честь 100–летия со дня рождения В.И. Муравленко, который был установлен в 2012 году.

К сожалению, пока нельзя того же самого сказать о спортивной инфраструктуре образовательной организации – корты и уличные спортивные площадки находятся в плохом состоянии; сейчас они ожидают скорого

капитального ремонта. Что касается внутренней спортивной инфраструктуры, то она, напротив, находится в отличном состоянии. В школе имеются два спортивных зала (большой и малый), а также весь необходимый для занятий инвентарь.

Помимо объектов спорта в учреждении имеются следующие:

- библиотека;
- актовый зал;
- столовая;
- медицинский пункт;
- музейная комната Боевой славы, предназначенная для формирования образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу;
- кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием для предметного осуществления образовательной деятельности;
- иные помещения.

Таким образом, МАОУ СОШ № 43 города Тюмени – это современная, достаточно хорошо оснащенная образовательная организация. Пространственно-предметный компонент ее образовательной среды силен. Конечно, без анализа положения дел школы в целом невозможно описать и оценить образовательную среду начальных классов (данное утверждение касается всех компонентов и параметров, представленных далее).

Рассмотреть пространственно-предметный компонент образовательной среды учащихся начальных классов стоит подробнее.

Ученики 1–4 классов аккумулированы практически в одном месте здания: на первом этаже для них выделена специальная рекреация с собственным санузлом, малым спортивным залом и гардеробом (важно, что она находится в непосредственной близости медицинского пункта и столовой). Также часть детей обучаются на втором этаже.

Не смотря на вышенаписанное нельзя заключить, что для детей воссоздано единое физическое, эмоциональное и образовательное пространство в полном

объеме, так как в большее количество помещений входят и другие классы (например, в спортивном зале занимаются абсолютно все ученики), а сами дети при необходимости перемещаются по всему зданию учреждения (хоть и достаточно редко; например, в кабинет музыки или в большой спортивный зал). И, конечно, вся масса учащихся 1–4 классов разделена на два этажа.

Если говорить о разнообразии предметного содержания окружающей учеников начальной школы среды, то оно, безусловно, позволяет осуществлять познавательную и творческую деятельность, но в определенных рамках. Так, в кабинетах и помещениях преимущественного пребывания малышей на перемене – коридорах – нет никаких специальных объектов для самостоятельного удовлетворения активности детей (например, «живого уголка» или «шахматного уголка»). Ученики имеют возможность познавать и творить только во время уроков, где специальное оборудование им предоставляется взрослыми, и работа/игра с этим оборудованием осуществляется под их контролем. То же утверждение справедливо и относительно предметов для удовлетворения духовных потребностей.

Образовательная среда учеников начальных классов исследуемого образовательного учреждения выделяется особенной эмоциональной составляющей: пребывание здесь сопровождается неотъемлемым ощущением уюта и комфорта. Пространство насыщено рисунками детей, цветами, настенными иллюстрациями, плакатами и пр. Важно отметить, что все вышеописанное присутствует в нечрезмерном количестве, не отвлекает участников образовательного процесса от их главной деятельности.

Не смотря на созданную уютную атмосферу было замечено минимальное наличие личного пространства у каждого отдельного ребенка. Это объективно объясняется загруженностью образовательной организации вообще (около 25–30 человек в одном классе) и небольшой площадью рекреаций, где проводят досуг большинство учащихся 1–4 классов. Вероятно, данный аспект нельзя назвать проблемным в силу того, что в школе дети, как правило, не нуждаются в личном пространстве – они, наоборот, принимают активное участие в групповых



формах работы и досуга, у них это вызывает наибольший интерес и способствует «выплескиванию» энергии.

Наряду с пространственно-предметной составляющей образовательной среды важной является и психодидактический (технологический) ее компонент, формируя который, субъекты образовательного процесса должны ответить на вопрос «чему и как учить?»

В соответствии с программами начального общего образования школьники обучаются по следующим методическим комплектам [39]: «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», Методический комплект Л.В. Занкова, «Школа России».

Все методические комплекты предусматривают творческое развитие детей, которое обеспечивается за счет использования педагогами личностно-ориентированных, гуманистических и развивающих технологий (например, технологий сотрудничества, творческие мастерские, ИКТ и др.). Важно отметить, что преподаватели на самом деле применяют названные методы для работы с учащимися, а также делятся своим опытом с коллегами, например, на педагогических и методологических семинарах.

Еще одним показателем стремления субъектов характеризуемого образовательного процесса к развитию у школьников познавательной и творческой активности является факт применения методик диагностирования развития их творческого потенциала (например, карты личностного роста, опросники/анкеты, портфолио и пр.). Данная работа осуществляется педагогом совместно с психологом посредством преимущественно различных анкет.

Также значимый аспект при описании психодидактического компонента – это уровень профессиональной компетентности учителя и его роль в качестве образца креативного поведения. В МАОУ СОШ № 43 города Тюмени работает восемнадцать учителей начальных классов, большинство из которых являются относительно молодыми педагогами, но их уровень компетентности адекватен их обязанностям – они в состоянии обеспечить и организовать процесс познания и творчества детей в своем классе. Однако, не каждого учителя можно с

уверенностью назвать абсолютным образцом креативного поведения, что обусловлено разной степенью выраженности / отсутствием таких личностных и профессиональных качеств, как харизма, лидерские способности, безупречные ораторские навыки и др.

Не смотря на какие-либо недостатки / сложности, конечно, присутствующие в образовательном процессе дети в большей своей массе успешно осваивают навыки и умения согласно методическим комплектам, по которым учатся. Организация образовательного процесса происходит стандартно.

Для анализа социальной компоненты необходимо в общем выделить субъектов образовательной среды образовательной организации:

- органы региональной и местной власти, имеющие отношение к сфере образования и к конкретному образовательному учреждению;
- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- родительское сообщество;
- учащиеся образовательной организации.

Если выделять образовательную среду начальных классов, то здесь приоритетнее рассмотреть коммуникацию «педагог – родитель / законный представитель – ребенок».

Уровень взаимопонимания, сплоченности и сотрудничества участников образовательного процесса нельзя назвать однозначно высоким. Так, связь «педагог – ребенок» довольно устойчива, насыщена в основном эмпатийными и доверительными отношениями. Этот факт обусловлен возрастными особенностями учащихся – они непосредственны, открыты для взаимодействия, обычно послушны (управляемы), склонны фокусировать для себя авторитетных взрослых.

Напротив, связь «педагог – родитель / законный представитель» несколько неоднородна, потому что современные родители / законные представители возлагают на школу множество обязанностей не только по обучению, но и

воспитанию своих детей, а участвовать в жизни образовательного учреждения не могут или не желают в силу ряда обстоятельств. Конечно, в исследуемой образовательной среде каких-либо крупных конфликтов не наблюдалось, но все же аккумулировать пожелания и возмущения родителей учителю иногда бывает непросто.

Говоря о демократичности и свободе выбора субъектов образовательного процесса, вероятно, стоит отметить, что эти категории в своем практическом воплощении тоже неоднородны.

Ученик как субъект и объект образовательных действий и взаимодействий свободой выбора как таковой не обладает; это утверждение касается не только характеризуемого образовательного учреждения, но и всех остальных. Дело здесь в том, что в государственной или муниципальной образовательной организации все направления деятельности четко регламентированы и законодательством всех уровней, и специальными целевыми программами, и локальными нормативными документами, и многим другим. Поэтому образовательный процесс обусловлен многими аспектами и точно «выстроен». Дети могут только следовать всем предписаниям.

Отличие педагога и родителя / законного представителя как субъектов образовательного процесса заключается только в том, что они обладают большей свободой в вопросах организации пребывания учащихся в школе, а также их совместного досуга, выбора дополнительных учебных курсов на базе школы и т.п.

Своеобразное проявление демократичности удалось заметить при исследовании образовательной среды начальных классов: взаимодействуя с детьми учитель иногда вынужден адаптировать учебный процесс под них. Это выражается, например, в возможности смены формы коммуникации при ее неприятии или более глубокой проработке какой-либо темы после получения отрицательной обратной связи и т.д. Опять же это обусловлено возрастными особенностями школьников, которые нуждаются в помощи в адаптации к более взрослой и ответственной жизни (учебной), которые зачастую мечтательны или

гиперактивны и не усваивают всю информацию, получаемую от педагога и т.п. Такая тенденция, когда учитель подстраивается под класс, уменьшается по мере повышения ступени образования (от 1 до 4 класса), чтобы в средней школе исчезнуть.

Таким образом, в данном случае возможно констатировать сочетание жесткости и четкости в организации образовательного процесса в целом, а также возможности «мягкого» взаимодействия непосредственно педагога и детей.

Усвоение норм и правил образовательного учреждения и его среды школьниками происходит постепенно, что объясняется также их возрастными особенностями и связанными с ними личностными качествами.

Важен вопрос и о ценностных ориентациях субъектов, которые, конечно, являются разнонаправленными, но одна ценность объединяет как педагога, так и родителей / законных представителей, и это образование. Особенным здесь представляется то, что данная ценность как осознанная не сразу входит в систему установок ребенка – происходит такой процесс на протяжении всей начальной школы.

### 3.2. ВЕКТОРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МАОУ СОШ № 43 ГОРОДА ТЮМЕНИ

В настоящем труде разработана векторная модель образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени (Приложение 8). Она представляет собой непосредственно вектор, построенный в системе координат, состоящей из двух осей. Эти оси автор методики обозначил как ось «активность–пассивность» и ось «свобода–зависимость» [63, с. 36].

Чтобы получить векторную модель, необходимо ответить на несколько вопросов, и затем определить координаты в представленной системе. Так, относительно образовательной среды начальных классов исследуемой образовательной организации получились следующие результаты.

Здесь приоритетны интересы личности, поскольку начальная школа – это особенный этап в жизни каждого ребенка, и он, зачастую, испытывает определенный стресс / дискомфорт / проблемы, «вливаясь» в этот новый период своего существования. Поэтому, конечно, педагоги относятся более внимательно не только к учебным аспектам деятельности, но и к вопросам психологии и личности своих учащихся. Однако и общественные (групповые) интересы в рассматриваемой образовательной среде представляют немалую важность – школьники знакомятся с основными ценностями и механизмами поведения на собственной практике. И все-таки интересы личности в случае необходимости обязательно будут превалировать.

На вопрос о том, кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия, сложно ответить однозначно. Так, образовательный процесс в учреждении организован абсолютно стандартно («урок–перемена»), и все время пребывания малышей здесь контролирует педагог. Безусловно, дети вынуждены в основном принимать все – распорядок дня, требования учителя, правила поведения, информацию, предоставленную на занятиях и т.д. Но в то же время (как уже было сказано ранее) учитель, взаимодействуя с детьми непосредственно на уроках, иногда вынужден адаптировать учебный процесс под них. Это выражается, например, в возможности смены формы коммуникации при ее неприятии или более глубокой проработке какой-либо темы после получения отрицательной обратной связи и т.д. Такой факт обусловлен возрастными особенностями школьников, которые нуждаются в помощи в адаптации к более взрослой и ответственной жизни (учебной), которые зачастую мечтательны или гиперактивны и не усваивают всю информацию, получаемую от педагога и т.п. Такая тенденция, когда учитель подстраивается под класс, уменьшается по мере повышения ступени образования (от 1 до 4 класса), чтобы в средней школе исчезнуть.

Вопрос о форме обучения и воспитания, определенно, стал одним из самых простых в осмыслении. Образовательный процесс любой муниципальной общеобразовательной школы организован таким образом, что коллективная

(групповая) форма является здесь основной. Индивидуальная работа также ведется с некоторыми учащимися, но она не доминирует.

В описываемой образовательной среде практикуется обычная для среднестатистической образовательной организации система наказания детей. Она представляет собой неудовлетворительное оценивание при учебных провинностях (например, двойка за неподготовленное домашнее задание), а также записи в дневниках для оповещения родителей и встречи с администрацией школы при дисциплинарных проступках. Вообще вышеназванное относительно учеников начальных классов используется нечасто, но все-таки данная система находит применение по мере повышения ступени образования. Малыши достаточно легко поддаются управлению, в большей своей массе хорошо учатся, но они чрезмерно активны, что приводит к нарушению ими дисциплины.

Активность и энергичность маленьких школьников педагоги пытаются «направить в правильное русло», поощряя их инициативность в положительной деятельности. Например, такой деятельностью в образовательной среде начальных классов является творческая и спортивная (очень редко – научная). Дети принимают участие практически во всех мероприятиях по собственному желанию. Инициативность в учебной деятельности ими не проявляется.

Творческие проявления учеников, безусловно, находят положительный отклик в анализируемой образовательной среде, о чем уже написано выше. Творческая активность стимулируется постоянной организацией каких-либо художественных выставок, конкурсов талантов, тематических праздников, творческого домашнего задания и др.

Исходя из ответов на предоставленные автором методики вопросы была построена векторная модель образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени, которую можно охарактеризовать как творческую (Приложение 7 и Приложение 8).

Действительно, образовательная среда начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени демократичная, гибкая, отвечающая практически всем

потребностям учеников. Однако, и здесь есть свои «слабые стороны», которые описаны в настоящей работе. Не смотря на вышесказанное, эта образовательная среда является частью среды всей школы и также четко организована.

Наконец, после построения вектора образовательной среды необходимо определить для нее коэффициент модальности. Для образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени он равен 1.3, что соответствует высокой степени активности учащихся в освоении возможностей, предоставляемых данной образовательной средой (Приложение 9).

Модальность образовательной среды – это один из параметров ее экспертизы, обозначенный В.А. Ясвиным [63, с. 115]. В отличие от остальных количественных параметров, речь о которых пойдет далее, модальность является качественно-содержательной характеристикой образовательной среды.

Описание остальных параметров в нашем случае позволит дополнить количественную экспертизу образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени.

Итак, основными субъектами анализируемой образовательной среды являются педагог и учащиеся, что обуславливается особенностью организации образовательного процесса любой школы. Практически все уроки ведет один учитель, поэтому взаимодействие «педагог – ребенок» в повседневной деятельности выходит на первый план.

Во «второй круг» субъектов входят другие педагоги, которые ведут занятия с учениками несколько раз в неделю (например, учителя физической культуры или музыки), а также родители / законные представители.

Чуть более удалены от исследуемой образовательной среды администрация школы и работники, не имеющие отношения к начальным классам.

Наконец, опосредованно принимают участие в формировании данной образовательной среды органы региональной и местной власти, занимающиеся вопросами в сфере образования.

Стоит отметить, что здесь существуют так называемые «временные» субъекты – приглашенные люди, которые организуют учебную или досуговую деятельность малышей посредством особенных форм (встреч, бесед, представлений, шоу и пр.). Например, такими субъектами могут быть ветераны Великой Отечественной войны, представители общественных организаций, театральные труппы и др. Важно, что вышеописанные участники образовательного процесса являются частыми гостями в МАОУ СОШ № 43 города Тюмени и вызывают особенный интерес у учащихся 1–4 классов.

Помимо приема гостей на территории учебного заведения у школьников имеется возможность периодически расширять свою образовательную среду посредством выездов на различные экскурсии и в учреждения культуры.

Еще каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях и клубах по интересам, которые представлены в образовательной организации.

Таким образом, рассматриваемая образовательная среда представляется достаточно широкой, однако здесь не осуществляются путешествия (за пределы города), а также обмен учащимися и педагогами.

Если говорить о следующем параметре – интенсивности, – то он находится на среднем уровне. Требования к ученикам обозначаются в нескольких методических комплектах [39]. Конечно, эти требования на практике не выходят за рамки ФГОС и данных комплектов, потому что здесь они прописаны достаточно подробно и обширно.

Как уже было отмечено при описании компонентов анализируемой образовательной среды педагоги начальной школы достаточно часто используют интерактивные формы и методы образования, а также делятся своим опытом с коллегами, например, на педагогических и методологических семинарах. К тому же учебно–методическая работа с ними проводится систематически.

Что касается интенсивности самих уроков, то они в меру насыщены, здесь обязательно чередуются формы умственной и физической активности (особенно в 1–2 классах). «Загруженность» занятия повышается по мере повышения



ступени образования. Это утверждение справедливо и для объема домашнего задания. После уроков большинство школьников уходят домой.

Пребывание детей в образовательном учреждении в выходные дни не практикуется – это время они проводят с семьей и никак не связаны с образовательным процессом. Напротив, в каникулярный период (как правило, это летние каникулы) двери школы открываются для учеников, которые желают посетить детский лагерь и все мероприятия / выезды, организуемые им.

Невысок уровень осознаваемости образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени вообще и образовательной среды начальных классов в частности. Немногие педагоги знают историю своего учебного заведения, а школьников данный вопрос особо не интересует в силу их возрастных особенностей. Вероятно, если бы велась работа по формированию осознанности у детей, то можно было бы подобрать интересные для них формы передачи знаний о школе. Также в описываемой образовательной среде нет специальной символики и атрибутики, что тоже не способствует повышению уровня осознаваемости.

Однако здесь стоит сказать о достаточно высокой совокупной активности участников образовательного процесса – и учителя, и ученики принимают участие, например, в творческой жизни образовательной организации, отзываются на различные просьбы администрации и пр. Родители / законные представители чуть менее активны в этом плане, но они и не имеют возможности непосредственно и повседневно присутствовать в образовательной среде.

Как уже отмечалось выше, учащиеся начальных классов рассматриваемой образовательной организации обучаются по нескольким методическим комплектам, что не позволяет констатировать здесь методическую обобщенность. Несмотря на это у учебного заведения существует определенная образовательная стратегия, в русле которой действуют все субъекты образовательной среды, в том числе и педагоги начальных классов. Настоящую образовательную стратегию хорошо понимает и поддерживает весь коллектив.

Дети же практически отвечают лишь за собственную успеваемость: они не информированы об основных положениях образовательной концепции. Это касается не только учащихся 1–4 классов, но и всех остальных.

Если говорить о родителях / законных представителях, то отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы.

МАОУ СОШ № 43 города Тюмени не является площадкой для реализации авторских образовательных моделей.

Итак, в данном случае параметр обобщенности можно оценить как достаточно высокий.

Эмоциональность образовательной среды можно рассмотреть с различных сторон. Так, отношения в педагогическом коллективе помимо формальной компоненты укреплены и неформальной. Каждый учитель ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач. Это объясняется тем, что многие работают в данной образовательной организации довольно давно и уже определили для себя характер всех коммуникаций. Конфликтов здесь за исследуемый период не наблюдалось.

Особенно выделяется в педагогическом коллективе группа учителей начальных классов: практически все тесно взаимодействуют как по учебным вопросам, так и по иным.

Педсоветы и совещания проходят в полужуральной обстановке, что позволяет всем участникам чувствовать себя психологически комфортно.

О взаимоотношениях педагогов с учащимися в начальных классах стоит сказать следующее: хотя они и осуществляются в основном в формальных рамках, но носят преимущественно межличностный характер, отличаются сопереживанием и искренностью, касаются «внеучебных» проблем школьников. Конечно, для малышей учитель должен быть не только человеком, который передает какие-либо знания и проверяет их навыки / умения, а еще и человеком,

способным вовремя поддержать, помочь, объяснить, успокоить. Этим и объясняется высокая степень эмоциональности в данном аспекте.

Так же дела обстоят и во взаимоотношениях педагога и родителей / законных представителей. Причины здесь идентичны – родители волнуются за своих детей, которые делают первые шаги в новом этапе своей жизни, поэтому они желают знать абсолютно все удаchi, неудачи и проблемы, сопутствующие этому процессу. Конечно, данное утверждение справедливо не для всех родителей / законных представителей, но для большинства.

Об эмоциональности оформления пространственно-предметной среды начальной школы было сказано в предыдущем разделе. Пространство здесь насыщено рисунками детей, цветами, настенными иллюстрациями, плакатами и пр., что способствует сохранению психологического комфорта учащихся во время иногда довольно напряженной учебной деятельности.

Параметр доминантности описываемой образовательной среды можно определить как средний, так как здесь присутствуют свои объективные особенности. Так, все педагоги начальных классов (да и все педагоги школы) работают только в данном учебном заведении. Нельзя сказать, что их отношение к работе формальное, но здесь и не заключен главный смысл жизни для учителей. Скорее педагоги именно в детях видят один из главных смыслов: в обучении, поддержке, помощи и заботе о конкретных учениках своего класса.

Для многих учащихся учебное заведение не является центром социальной реализации, но школьная жизнь все-таки составляет для них одну из их важнейших ценностей. А для родителей значимым оказывается только общение с отдельными педагогами в силу организации учебного процесса (один учитель ведет практически все предметы у учеников 1–4 классов).

Отвечая на вопрос, согласованно ли влияют на личность ребенка локальная и внешняя среды, важно рассмотреть такой параметр, как когерентность образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43. Поскольку данное учебное заведение является муниципальным, сюда принимаются учащиеся без оплаты, конкурса или иных особых условий. Школьники любой

ступени могут переходить в другие аналогичные образовательные организации без дополнительных ограничений. Все это указывает на высокую степень когерентности образовательной среды.

Не в полном объеме школа использует местный научный потенциал в организации образовательного процесса, зато такие его виды, как культурный, спортивный и прочий она реализует на практике отлично. Учебное заведение периодически сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодежными и другими организациями. На учащихся начальных классов это отражается через осуществление интересных форм занятий и уроков с участием приглашенных гостей, о чем уже написано выше.

Постоянны контакты образовательной организации и с региональными органами и органами МСУ, но данный аспект не оказывает влияния непосредственно на образовательную среду начальных классов.

Учащиеся получают практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, экологическую, экономическую и т.д.) и соответствующую их возрасту.

Таким образом, в целом параметр когерентности имеет здесь средний уровень.

Измеряя активность самых младших учеников, стоит сказать, что пока у них нет особых достижений, известных за пределами образовательного учреждения, в силу возраста, но многие из детей активны в рамках школьной деятельности.

Вообще школа время от времени работает со СМИ – периодически появляются публикации / трансляции о ней. Как правило, это приурочено к какому-либо крупному событию или празднику. Также учебное заведение принимает участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей. Особенное место занимает участие в различных социально значимых акциях, например, охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам и т.п.

Оценить параметр мобильности возможно по ниженазванным критериям.

Во-первых, мобильность целей и содержания образования проявляется в ориентации образовательного процесса не только на освоение основных знаний, умений и навыков, но и на получение более широкофункциональных компетенций – лингвистических, коммуникативных, компьютерных и др. Этот подход осуществляется и в образовательной среде начальных классов рассматриваемой образовательной организации с учетом возрастных особенностей детей.

Во-вторых, мобильность методов образования определяется использованием педагогами различных новых технологий обучения. Более подробно это описывалось выше. Также организовано обучение учителей современным образовательным технологиям и налажена методическая поддержка тех, кто использующих активные методы образования.

В-третьих, мобильность кадрового обеспечения практически исключена, так как новые учебные предметы в начальной школе не вводятся.

В-четвертых, мобильность средств образования характеризуется тем, что образовательный процесс базируется преимущественно на новых учебниках, современных наглядных пособиях и технических средствах обучения.

Наконец, самый высокий уровень имеет параметр устойчивости образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени. В данном случае этот параметр рассмотрен именно относительно всей образовательной среды школы.

И состав администрации во главе с директором, и основная масса педагогического коллектива остаются стабильными на протяжении достаточного количества времени, чтобы оценить образовательную среду организации как устойчивую. Также школа имеет долгую историю, которая не была «запятнана» никакими сомнительными ситуациями.

Если говорить об устойчивости образовательной среды начальных классов, то она чуть менее устойчива из-за более частой смены педагогов.

Сущность непосредственно количественной экспертизы образовательной среды заключается в оценке ее параметров с помощью специально разработанных автором методики таблиц (Приложение 10).

По результатам анализа образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени самый высокий уровень в данном случае имеют характеристики устойчивости, мобильности и обобщенности, а самый низкий – параметры активности, осознаваемости и когерентности (Приложение 11 и Приложение 12).

Причины низкой активности исследованной образовательной среды кроются в практическом отсутствии особых достижений у учеников начальных классов или их реализация в другой образовательной среде (например, в школе искусств или в спортивной секции). Следовательно, и трансляция таких достижений осуществляется через ту же организацию.

Следующий параметр, уровень которого оказался невысок, – осознаваемость. Причинами этому могли послужить: 1) отсутствие целенаправленной деятельности по формированию осознаваемости у всех участников образовательной среды (в том числе и у учащихся начальных классов); 2) символика, а именно ее неактуальность и отсутствие некоторых видов.

Причина низкой когерентности проанализированной образовательной среды – относительно невысокий уровень социальной интеграции. Если администрация МАОУ СОШ № 43 города Тюмени нацелена добиться повышения этого уровня, то ей нужно работать над образовательной средой всей организации, а не только над образовательной средой начальных классов.

Наконец, недостаточный уровень для творческой образовательной среды имеет параметр эмоциональности. Эмоциональность – это один из ключевых элементов творческой образовательной среды. Вообще описываемый параметр находится в пределах средних значений, но необходимо его повысить для достижения истинно творческой образовательной среды.

Практическое отсутствие общения участников образовательной среды в неформальной обстановке и возможная недостаточность эмоциональности оформления пространственно-предметной среды – причины, по которым рассматриваемый параметр невысок.

В связи с этим необходимо повышать уровень «отстающих» показателей (что является первостепенной задачей), а также поддерживать и совершенствовать остальные сферы образовательной среды для того, чтобы привести ее к совершенно творческой. Данная цель способствовала написанию программы управления развитием творческой образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени (Приложение 13).

### 3.3. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Эмоциональность является одним из важных и показательных параметров оценки образовательной среды, который «характеризует соотношение эмоционального и рационального компонентов» в этой среде [63, с. 138]. Важно, что данный параметр явно соотносится с модальностью – в творческой (идеальной) образовательной среде всегда высокие показатели эмоциональности.

Несмотря на то, что при векторном моделировании образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени, она определена как творческая, по результатам дальнейшей экспертизы эмоциональность оказалась сравнительно невысокой (Приложение 11 и Приложение 12).

Для изменения данной ситуации в базовом ОУ были реализованы следующие меры:

- оперативное решение конфликтных ситуаций между всеми участниками исследуемой образовательной среды;
- организация совместного досуга работников за пределами школы – выезды на природу, на общественные мероприятия;

- организация ряда внеучебных мероприятий для детей (в том числе выездных);
- организация в рекреации начальных классов, а также на этажах, «уголков настроения», где учащиеся и педагоги с помощью различных картинок могли оценить и описать свое настроение и его причины;
- организация внутренних конкурсов и других творческих мероприятий для педагогов и детей.

Для заключительной диагностики изменений были выбраны следующие методики:

1. Анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров).
2. Экспресс-методика изучения социально–психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин).
3. Оценка пространственно-предметной среды посредством осмотра учебных и иных помещений пребывания детей.
4. Анализ плана творческих мероприятий ОУ.

С помощью первой методики – анкеты «Психологический климат в коллективе» – были опрошены все преподаватели начальных классов в количестве двадцати одного человека. Они определили для себя уровень благоприятности педагогического коллектива посредством оценки нескольких предложенных утверждений (Приложение 14).

В целом можно заключить, что психологический климат в исследованном трудовом коллективе в полной мере благоприятный: результаты варьируются от четырех до пяти баллов (максимальное количество баллов – пять).

Больше всего респонденты довольны отношением коллектива к работе, взаимоотношениями с коллегами, настроением в коллективе (жизнерадостность и оптимизм), отношением учащихся к ОУ, а также учебно–материальной базой (Приложение 15). Данные результаты показывают продуктивность управленческой работы по установлению и поддержанию доброжелательных взаимоотношений между субъектами образовательной среды, что поднимает уровень ее эмоциональности.



Напротив, относительно низкие баллы (4,2) заработали такие пункты, как «культурно-массовые мероприятия, совместный отдых», «взаимоотношения с руководителями», «отсутствие «формализма и показухи» в работе» (Приложение 15).

Что касается первого пункта, то до осуществления эксперимента, в рамках которого был организован совместный досуг педагогов – два выезда на природу – подобная практика была редкостью для исследуемого ОУ.

Если говорить о втором пункте, то здесь не удалось выявить причины микроотклонений. Вообще показатель находится на таком уровне, который позволяет успешно функционировать как педагогам, так и руководству.

Показатель по третьему пункту можно объяснить обременением учителей бюрократической работой, которая заключается в постоянном увеличении документооборота (с недавних пор еще и электронного). Конечно, это отвлекает их от основной деятельности, но данную проблему невозможно решить на уровне организации, потому что большинство требований по формированию документации исходят от органов власти.

Остальные утверждения были оценены респондентами в среднем диапазоне – от 4,3 до 4,6 балла (Приложение 15).

Во всех случаях социально-психологический климат в учебных коллективах 1–4 классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени, исследованный с помощью экспресс-методики А.Н. Лутошкина, был определен классными руководителями как в достаточной степени благоприятный (об этом свидетельствует диапазон показателей от нуля до двух) (Приложение 17). Конечно, высокой степени благоприятности как идеального варианта за ограниченное рамками эксперимента время достигнуть не удалось.

Интересно, что чем старше параллель, тем в целом благоприятнее здесь социально-психологический климат. Так, в первых классах суммарный показатель составляет 5,8 балла, во вторых классах – 6,1 балла, а уже в третьих и четвертых классах – по 6,4 балла (Приложение 17). Такой факт объясняется временным промежутком пребывания детей в одном коллективе. Например, первоклассники

находятся в них относительно недавно, поэтому пока не успели сформировать социально устойчивую группу со своими внутренними индивидуальными особенностями. Напротив, такой процесс формирования во 2–4 классах уже запущен более активно.

Не смотря на вышеизложенные наблюдения в результате диагностики выделились классы с высокими и низкими показателями благоприятности относительно общей исследуемой совокупности. Самые высокие показатели имеют коллективы 2–4 классов (один класс – 1,9 балла и два класса по 1,8 балла). Причина здесь та же: продолжительность пребывания учащихся в одной группе. Также играют роль индивидуальные особенности развития каждого класса, которые в рамках настоящего эксперимента подробно изучить не представилось возможным.

Сравнительно низкими показателями выделилось по одному классу из первых трех параллелей (по 1,2 балла) (Приложение 17). Вероятно, и эти случаи стоит отнести к воздействию индивидуальных факторов на генезис данных коллективов, которые пока не позволили достигнуть более высокой степени благоприятности социально–психологического климата в них.

Остальные классы оказались в среднем диапазоне – от 1,4 до 1,7 балла (Приложение 17).

Если говорить об оценке отдельных составляющих благоприятного климата класса, то при диагностике выявлено по одному явно высокому и низкому показателю относительно остальных: увлеченность совместными делами (2,5 балла) и отношение к новым членам коллектива (1 балл) (Приложение 17).

Педагогический процесс во многом построен на групповых формах деятельности – даже то, что класс большую часть времени просто находится в одних помещениях, уже способствует сближению его членов. К тому же групповые задания и другие мероприятия, где предполагается участие группы, легче даются ребенку, так как он может разделить с кем–то ответственность, чувствует поддержку, общается со сверстниками и пр.

Многие классные руководители затруднились ответить на вопрос об отношении своих учащихся к «новеньким». Это произошло потому, что далеко

не во всех классах они были. Так, неимение опыта в подобных ситуациях обусловило сравнительно низкий показатель при диагностике. В процессе исследования случаев намеренного негативного отношения коллективов к своим новым членам не выявлено.

Другие показатели остались средними – от 1,3 до 1,8 балла (Приложение 17).

Помимо принятия некоторых мер по улучшению взаимоотношений субъектов характеризуемой образовательной среды, а также повторного и более детального их исследования, была проведена повторная диагностика пространственно–предметного компонента. В ходе эксперимента были внесены лишь незначительные изменения: организация в рекреации начальных классов, а также на этажах, «уголков настроения», где учащиеся и педагоги с помощью различных картинок могли оценить и описать свое настроение и его причины.

Посредством бесед с педагогами и детьми было установлено, что такие уголки позволили учащимся:

- безбоязненно выражать свои эмоции (в том числе и негативные), так как «уголок» является анонимным;
- научиться относительно конкретно формулировать причины своего настроения, а значит и анализировать их;
- избегать мелких ссор с одноклассниками и конфликтных ситуаций с учителями;
- делиться хорошим настроением и позитивными эмоциями, рисуя на специально отведенных местах «уголка» пожелания другим.

Ближе к концу эксперимента «уголок» стал особенно популярен среди учащихся первых и вторых классов. Напротив, среди педагогов такой формат выражения эмоций не пользовался спросом. Из личных бесед с ними было выявлено, что учителей здесь останавливают следующие факторы:

- публичность «уголков» – все могут прочитать написанное ими;
- не всегда истинные причины плохого настроения взрослого человека понятны для ребенка.

Зато педагоги активно использовали возможность писать интересные и вдохновляющие пожелания для своих учеников.

Помимо «уголков» все осталось также: современные, хорошо оборудованные и уютные помещения классов и рекреаций, где пространство всегда насыщено рисунками детей, цветами, настенными иллюстрациями, плакатами и пр.

Наконец, заключительной диагностике подвергся план воспитательной работы ОУ (Приложение 18), поскольку он включает в себя весь спектр творческих мероприятий для учащихся, в том числе и для начальных классов. В течение 2019–2020 учебного года дети были и еще будут задействованы в акциях по следующим направлениям (Приложение 18):

- гражданско-патриотические (мероприятия «Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)», «Акция «Поздравь солдата» и др.);
- нравственно-духовные (мероприятия «Смотр классных уголков. Операция «Уют», «Выставка детского творчества «Золотая осень», посвященная Дню пожилых людей» и пр.);
- интеллектуальные (мероприятия «Работа над исследовательскими проектами. («Шаг в будущее»)), «Конкурс «А ну-ка, мальчики!» и т.д.);
- здоровьесберегающие (мероприятия «День здоровья. Конкурс «Самый спортивный класс», «День здоровья «Новогодний разгуляй» и др.);
- социокультурные и медиакультурные (мероприятия «Выставка рисунков «Твори добро» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Встреча с тружениками тыла и детьми войны «Память жива...» и пр.);
- культуротворческие и эстетические (мероприятия «Выставка «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)», «Конкурс «Радуга талантов» и т.д.);
- правовые и повышающие культуру безопасности (мероприятия «Внимание, дети». Практическое занятие по разработке безопасного маршрута в школу», «Конкурс рисунков, посвященный Всемирному Дню ГО «Безопасный мир глазами детей» и др.)

- семейные (мероприятия «Конкурс сочинений: «Мамины глаза», «Выставка семейных реликвий» и пр.);
- коммуникативные (мероприятия «Диспут-беседа с участием представителей правоохранительных органов «Если твоя ложь несет благо...», «Участие в волонтерской акции «Зажги свечу Памяти...» и т.д.);
- экологические (мероприятия «Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)», «Конкурс «Кормушка для птиц» и др.).

Стоит отметить, что в проанализированном документе представлен системный план работы с учащимися по широкому спектру тем, также здесь предполагается использование многих увлекающих детей форм – конкурсы, выставки, диспуты, встречи с гостями ОУ, различные акции и пр. На многих из них удалось побывать в период прохождения практик, и все мероприятия были проведены оперативно, системно, качественно, и в то же время душевно, всегда получая отклик от детей.

В заключение важно обозначить механизмы управления образовательной средой как системой, которые позволяют повышать и поддерживать уровень ее эмоциональности.

Прежде всего – управление составом и структурой, которое предполагает отбор квалифицированных педагогов, способных не только осуществлять стандартную работу с детьми – вести уроки, – но и вовлекать их в творчество, социальную работу, управление коллективом и др. Прежде всего специалисты, работающие в начальных классах, должны иметь активную жизненную позицию.

Далее институциональное управление, выраженное в создании и введении в работу различных локальных документов, регулирующих деятельность всех субъектов, относящихся к исследуемой образовательной среде (например, для настоящей работы актуальным стал план воспитательной работы на 2019–2020 учебный год).

Важно также и мотивационное управление, которое заключается в установлении системы поощрений за дополнительную творческую работу.

Наконец, информационное управление воплощается в основном в информационном регулировании: субъект сообщает управляемым субъектам информацию о внешней обстановке (например, о директивах органов власти касаясь мероприятий ОУ, о желании различных организаций провести совместную акцию, встречу с детьми в каком-то интересном формате, организовать экскурсию и пр.)

Таким образом, все рассмотренные выше механизмы являются эффективными, действуя в совокупности. Конечно, они в разной мере воздействуют на формирование эмоциональной и творческой образовательной среды, но без каждого из них невозможно полноценно управлять ОУ и, в частности, системой начальных классов.

## ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

1. Выбранная для настоящего исследования методика оценки качества образовательной среды предполагает помимо характеристики компонентов описание и количественное измерение ее параметров. Это позволит осуществить мониторинг и ясно увидеть пути организационного развития образовательного учреждения.

2. Представление образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени через ее компоненты позволило углубить исследование и выявить ее недостатки и достоинства. К примеру, неудовлетворительное состояние уличной спортивной инфраструктуры (как недостаток), а также эмоциональность и уютная атмосфера кабинетов и рекреаций для учеников (как достоинство).

3. На основании ответов на специальные вопросы построена векторная модель образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени. Удалось заключить, что анализируемая образовательная среда со всеми недостатками все-таки является творческой.

4. Выявлен коэффициент модальности, соответствующий вектору творческой образовательной среды – он равен 1.3, что констатирует высокую степень активности учащихся в освоении возможностей, предоставляемых данной образовательной средой. Посредством определения коэффициента модальности объясняется единственный качественный одноименный параметр.

5. Следующие десять параметров – количественные, но в настоящей главе также произведено их качественное описание, чтобы дополнить и углубить исследование.

6. Параметры формируются с помощью специальных таблиц. По результатам анализа образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени самый высокий уровень в данном случае имеют характеристики устойчивости, мобильности и обобщенности, а самый низкий – параметры активности, осознаваемости и когерентности. В конце главы

рассмотрены возможные причины, по которым сформировались невысокие показатели указанных параметров.

7. По итогам работы написана программа управления развитием творческой образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени.

8. Для осуществления эксперимента выбран параметр эмоциональности как один из ключевых для формирования творческой образовательной среды. Во время практической работы проведен ряд мероприятий, а именно: 1) оперативное решение конфликтных ситуаций между всеми участниками исследуемой образовательной среды; 2) организация совместного досуга работников за пределами школы – выезды на природу, на общественные мероприятия; 3) организация ряда внеучебных мероприятий для детей (в том числе выездных); 4) организация в рекреации начальных классов, а также на этажах, «уголков настроения», где учащиеся и педагоги с помощью различных картинок могли оценить и описать свое настроение и его причины; 5) организация внутренних конкурсов и других творческих мероприятий для педагогов и детей.

9. Заключительная диагностика изменений была проведена посредством следующих методик: 1) анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров); 2) экспресс-методика изучения социально–психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин); 3) оценка пространственно-предметной среды посредством осмотра учебных и иных помещений пребывания детей; 4) анализ плана творческих мероприятий ОУ.

10. В заключение обозначены механизмы управления образовательной средой как системой, которые позволяют повышать и поддерживать уровень ее эмоциональности: управление составом и структурой, а также институциональное, информационное и мотивационное управление.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования была выполнена цель настоящей работы – определить эффективные механизмы управления творческой образовательной средой начальных классов общеобразовательной школы в контексте системного подхода. Такими механизмами стали:

- управление составом и структурой;
- институциональное управление;
- мотивационное управление;
- информационное управление.

Для достижения поставленной цели реализованы задачи, которые отражают этапность исследования:

1. Изучена сущность образовательной среды и средовые концепции.
2. Описана образовательная система в контексте базовых положений системного подхода.
3. Выявлены границы взаимодействия образовательной системы и образовательной среды.
4. Исследованы основные концептуальные положения теории управления.
5. Охарактеризована образовательная среда начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени.
6. Осуществлены векторное моделирование и экспертиза образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени.
7. Произведен углубленный анализ параметра эмоциональности как главного фактора творческой образовательной среды начальных классов общеобразовательной школы.

В результате проделанной работы положения, выносимые на защиту, которые были сформулированы в начале данного исследования подтвердились.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. L. von Bertalanffy. General system theory : foundations, development, applications / L. von Bertalanffy. – New York : George Braziller, Inc., 1968. – 289 pp.
2. Абакумова Н. Н. Механизм оценки результативности изменений в региональной системе образования / Н. Н. Абакумова // Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 18–20.
3. Аверкин В. Н. Теоретические основы и практика инновационного административного управления территориальными образовательными системами : специальность 13.00.01 «Общая педагогика» : дисс.... канд. пед. наук / В. Н. Аверкин. – Великий Новгород, 1999. – 420 с.
4. Асанов А. З. Основные свойства образовательной среды как системы / А. З. Асанов, Л. З. Гумерова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – № 3. – С. 183–187.
5. Берг А. И. Организация и управление (Вопросы теории и практики) / А. И. Берг. – М.: АСТ, 1968. – 379 с.
6. Богданов А. А. Всеобщая организационная наука (тектология) / А. А. Богданов. – М.: Книга, 1929. – 761 с.
7. Бондаревская А. И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально–личностного саморазвития студентов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : дисс.... канд. пед. наук / А. И. Бондаревская. – Ростов–на–Дону, 2004. – 186 с.
8. Боровкова Т. И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты : учебное пособие / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток : Изд–во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
9. Бунеев Р. Н. Теоретико–методологические основы образовательной системы нового поколения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дисс.... докт. пед. наук / Р. Н. Бунеев. – Москва, 2009. – 387 с.

10. Бурков В. Н. Введение в теорию управления организационными системами : учебник / В. Н. Бурков, Н. А. Коргин, Д. А. Новиков. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009. – 264 с.
11. Виханский О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Гардарики, 2002. – 528 с.
12. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
13. Гиг Дж. Прикладная общая теория систем / Дж. Гиг ; пер. с англ. Б. Г. Сушкова. – М.: Мир, 1981. – 1420 с.
14. Гребенюк Е. В. Образовательная среда вуза как пространство реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Е. В. Гребенюк // Вестник Герценовского университета. – 2015. – № 2. – С. 38–40.
15. Демидова Н. И. Анализ подходов к понятию «образовательная среда» в научной мысли XX века / Н. И. Демидова // Известия Саратовского университета. – 2009. – № 4. – С. 113–116.
16. Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябо. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 308 с.
17. Джонсон Р. Системы и руководство / Р. Джонсон, Ф. Каст, Д. Розенцвейг; пер. с англ. И. М. Михайлова, Ю. Т. Печатникова, А. Б. Энтина. – М.: Советское радио, 1971 г. – 648 с.
18. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
19. Зеер Э. Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов / Э. Ф. Зеер, И. В. Мешкова // Мир психологии. – 2008. – № 2. – С. 205–211.

20. Кабанов Г. П. Творческая образовательная среда в техническом вузе / Г. П. Кабанов // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию РГППУ. – 2008. – № 1. – С. 53–57.
21. Ковалев Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев. – М.: Академия, 1993. – 123 с.
22. Коваленко И. В. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования / И. В. Коваленко // Известия Тульского ГУ. – 2012. – № 2. – С. 262–271.
23. Козлов С. В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе / С. В. Козлов // Научно-методический журнал «Концепт». – 2014. – № 1. – С. 31–35.
24. Рубцов В. В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды: психология проектирования / В. В. Рубцов. – М.: Вен-Мер, 1996. – 157 с.
25. Коробко В. И. Теория управления: учебное пособие / В. И. Коробко. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 412 с.
26. Корчак Я. Педагогическое наследие / Я. Корчак. – М.: Педагогика, 1991. – 272 с.
27. Крупина И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дисс. ... докт. пед. наук / И. В. Крупина – Москва, 2001. – 314 с.
28. Кулюткин Ю. Н. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Н. Кулюткин, С. В. Тарасов // Образовательный журнал «Новые знания» : [сайт]. – 2018. – 24 мая – URL: [http://www.znanie.org/jornal/n1\\_01/obraz\\_sreda.html](http://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html) (дата обращения: 24.05.2018).
29. Леонтьев Д. А. Комплексная гуманитарная экспертиза / Д. А. Леонтьев, Г. В. Иванченко. – Москва, 2008. – 135 с.
30. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.

31. Макаров В. М. Теория менеджмента: учебное пособие / В. М. Макаров. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 125 с.
32. Маркович Д. Ж. Социальная экология: учебное пособие / Д. Ж. Маркович, В. И. Жуков, В. Р. Бганба–Церера. – М.: Союз, 1998. – 339 с.
33. Менг Т. В. Основные направления изучения современной образовательной среды / Т. В. Менг // Известия ВГПУ. – 2010. – № 2. – С. 96–101.
34. Новиков Д. А. Механизмы управления / Д. А. Новиков. – М.: УРСС, 2011. – 216 с.
35. Молостова Н. Ю. Современные подходы к определению образовательной среды школы в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях / Н. Ю. Молостова, Н. Ю. Шуваева // Известия Самарского научного центра РАН. – 2013. – № 2. – С. 398–402.
36. Неверов А. В. Менеджмент / А. В. Неверов, Е. Е. Вершигора. – Минск: Новое знание, 2007. – 283 с.
37. Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами / Д. А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с.
38. Новиков Д. А. Теория управления организационными системами / Д. А. Новиков. – М.: МПСИ, 2005. – 584 с.
39. МАОУ СОШ № 43 города Тюмени : официальный сайт. – Тюмень. – URL: <http://43.tyumenschool.ru/43.tyumenschool.ru> (дата обращения: 9.12.2018).
40. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В. И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
41. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
42. Загвязинский В. И. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

43. Перепелкин В. В. Творческая образовательная среда как эффективное условие подготовки будущих учителей / В. В. Перепелкин // Научный журнал КубГАУ. – 2011. – № 72. – С. 32–45.
44. Рубцов В. В. Коммуникативно–ориентированные образовательные среды. Психология проектирования / В. В. Рубцов. – Новосибирск: Новь, 1996. – 120 с.
45. Рубцов В. В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы / В. В. Рубцов, И. М. Улановская, О. В. Яркина // Экспериментальные площадки в московском образовании: сборник статей. – М.: Баласс, 2001. – С. 51–66.
46. Руссо Ж.–Ж. Эмиль, или О воспитании : [в 2 т.] / Ж.–Ж. Руссо ; пер. с англ. Г. Н. Джибаладзе. – М.: Наука, 1981. – 592 с.
47. Садовский В. Н. Система / В. Н. Садовский, А. Ю. Бабайцев, Н. Д. Дроздов // Интернет–издание информационно–аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» : [сайт]. – 2018. – 1 июн. – URL: <http://gtmarket.ru/concepts/7091> (дата обращения: 1.06.2018).
48. Свиридов О. А. Теория и методология функционирования образовательных систем : специальность 08.00.01 «Экономическая теория»: дисс. ... докт. экономич. наук / О. А. Свиридов. – Йошкар-Ола, 2006. – 363 с.
49. Симагина О. В. Теория управления : учебное пособие / О. В. Симагина, В.М. Матюнин. – Новосибирск : Изд–во СибАГС, 2014. – 135 с.
50. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков // Материалы второй Российской конференции по экологической психологии 12–14 апреля 2000 г. – М.: БИНОМ, 2000. – С. 172–176.
51. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: Биробиджанский государственный педагогический институт, 2005. – 272 с.
52. Строкова Т. А. Мониторинг в школьном образовании / Т. А. Строкова. – Тюмень : Изд–во Тюменского ГУ, 2008. – 194 с.

53. Сулима И. И. Средовый подход как методология научно–педагогического исследования / И. И. Сулима // *Almamater : вестник высшей школы*. – 2010. – № 7. – С. 36–39.
54. Тарасов С. В. Образовательная среда : понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // *Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина*. – 2011. – № 3. – С. 133–138.
55. Тюмасева З. И. Системное образование и образовательные системы : монография / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов. – Калуга: КГПУ им К. Э. Циолковского, 2003. – 312 с.
56. Устав МАОУ СОШ № 43 города Тюмени / МАОУ СОШ № 43 города Тюмени : официальный сайт. – Тюмень. – URL: <https://43.tyumenschool.ru/sveden/document> (дата обращения: 21.10.2019).
57. Файоль А. Общее и промышленное управление / А. Файоль. – М.: Контроллинг, 1992. – 112 с.
58. Философский энциклопедический словарь / М.: Инфра–М, 2009. – 570 с.
59. Чечель И. Д. Образовательная система: многообразие значений, особенности функционирования / И. Д. Чечель, И.В. Потемкина // *Современные исследования социальных проблем*. – 2012. – № 2. – С. 31–45.
60. Шапран Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран // *Молодой ученый*. – 2015. – № 7. – С. 881–885.
61. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения : [в 2 т.] / С. Т. Шацкий ; под ред. Н. П. Кузина. – М.: Педагогика, 1980. – 476 с.
62. Яковлева Е. С. Образовательная среда и образовательная система: соотношение категорий / Е. С. Яковлева // *Инновации в науке и практике. Сборник статей по материалам XIII международной научно-практической конференции (26 декабря 2018 г., г. Барнаул)*. – Уфа: Изд. Дендра, 2018. – С. 178–182.
63. Ясвин В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 18

## Приложение 1

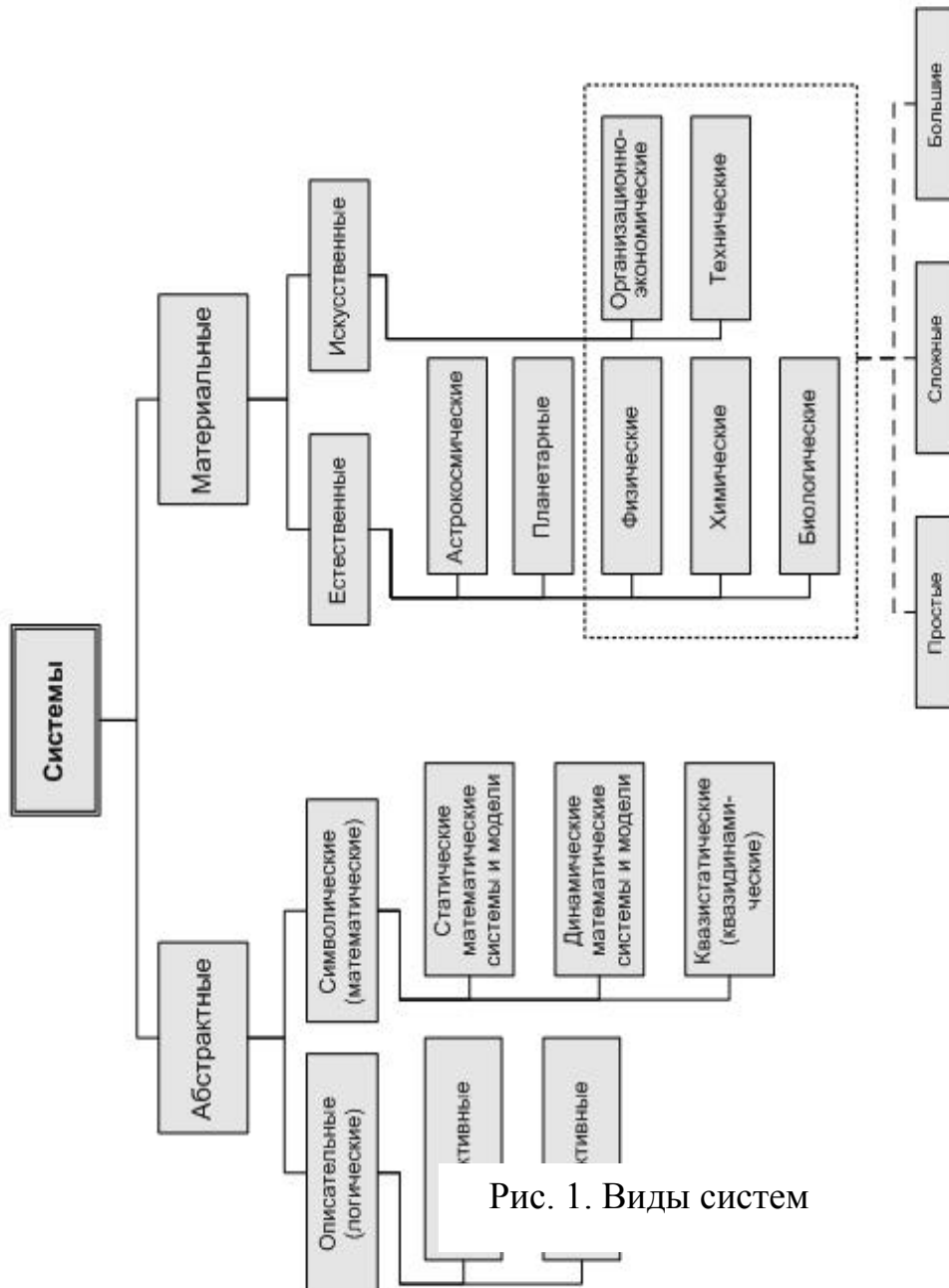


Рис. 1. Виды систем







## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

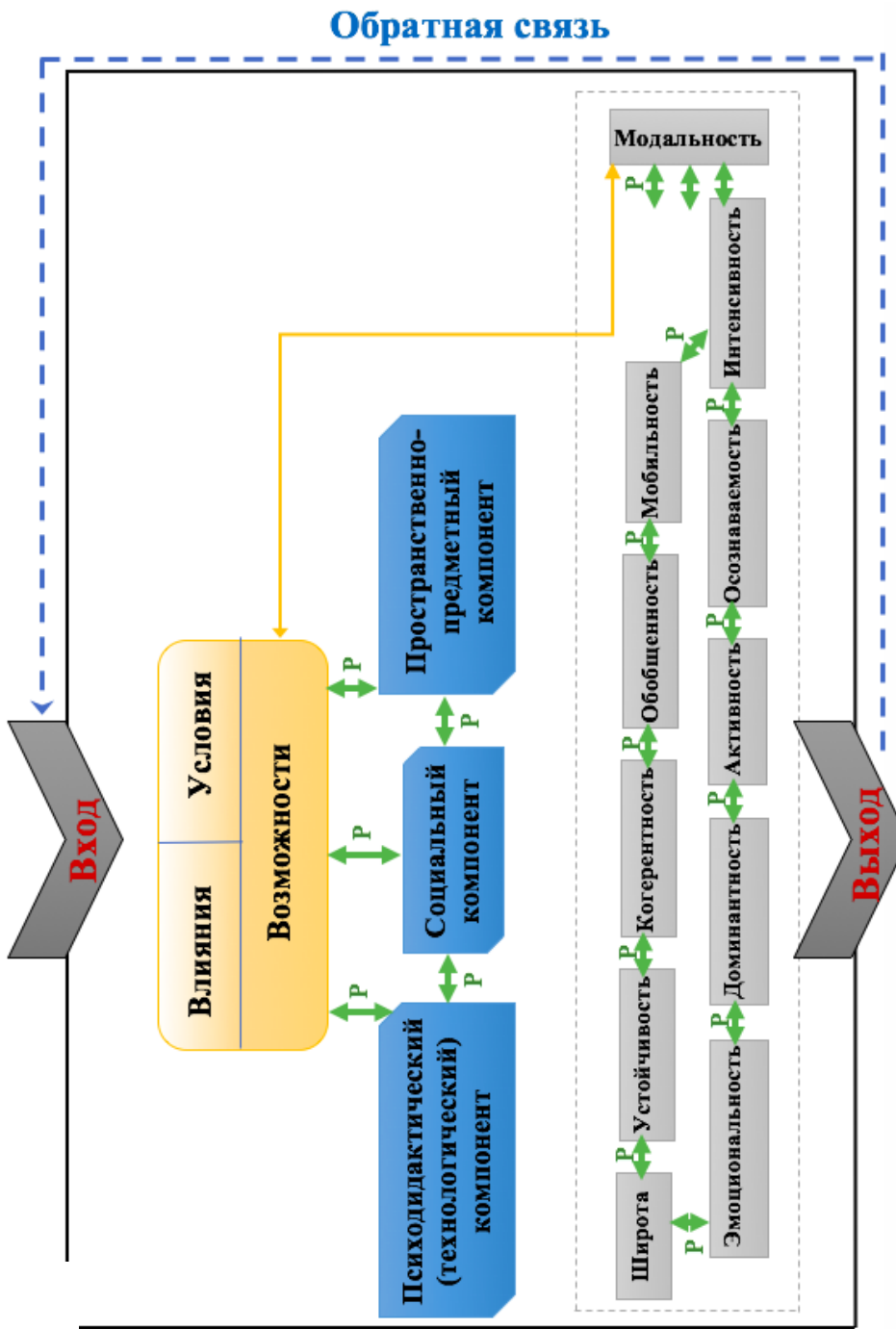


Рис. 2. Теоретическая модель системы-среды

Таблица 1

## Эволюция управленческой мысли

Годы	Индивидуум или страна	Основной вклад в развитие теории управления	Годы	Индивидуум или страна	Основной вклад в развитие теории управления
1	2	3	1	2	3
5000 до н.э.	Древний Шумер	Письменность; регистрация фактов	340 до н.э.	Древняя Греция	Использование научных методов. Изучение методов труда и рабочего ритма
4000 до н.э.	Древний Египет	Признание необходимости планирования, организации и контроля	387 до н.э.	Платон	Формулировка принципа специализации
2700 до н.э.	Древний Египет	Признание необходимости «честной» игры. Доверительные беседы «облегчи свою душу»	330 до н.э.	Александр Великий	Создание штаба
2600 до н.э.	Древний Египет	Децентрализация в организации управления	110 до н.э.	Варрон	Использование рабочих спецификаций
2000 до н.э.	Древний Египет	Признание необходимости письменных запросов. Использование рекомандаций «штаба»		Иисус Христос	Единоначалие. Золотое правило. Человеческие отношения
1740 до н.э.	Хаммурапи	Использование свидетелей и письменных документов для контроля; установление минимальной заработной платы; признание недопустимости перекладывания ответственности	284	Диоклетиан	Делегирование полномочий
		Централизация в организации управления	900	Аль-Фараби	Требования к руководителю
			1410	Братия Со-рисо	Формы предпринимательской организации; обработка статистических отчетов
1600 до н.э.	Древний Египет		1418	Барбарито	Формы предпринимательской организации; обработка статистических отчетов

1	2	3	1	2	3
1100 до н.э.	Древний Китай	Признание необходимости организации, планирования, руководства и контроля	1436	Венеция	Учет издержек производства; чеки и балансы для контроля; присваивание номеров при инвентаризации; использование метода конвейера; использование управления кадрами; стандартизация и взаимозаменяемость деталей; контроль товарных запасов; контроль себестоимости
540 до н.э.	Навуходоносор II	Контроль за производством и стимулирование через заработную плату	1500	Сэр Томас Мор	Призыв к усилению специализации; анализ недостатков плохого
440 до н.э.	Сократ	Формулировка принципа универсальности менеджмента	1525	Никколо Макиавелли	Основание принципа массового согласия; признание целесообразности в организации; определение качества руководителя
410 до н.э.	Ксенофонт	Признание менеджмента как особого вида искусства	1856	Даниэль К. Мак-Каллум	Применение систематического менеджмента на железнодорожном транспорте
1767	Сэр Джеймс Стюарт	Истоки теории власти; исследование влияния автономизации	1871	В.С. Джевонс	Применил на практике результаты мотивационных исследований; изучал воздействие различных методов на рабочего; исследование усталости
1776	Адам Смит	Применение принципа специализации к промышленным рабочим; концентрация контроля; расчет оплаты труда			
1785	Томас Джефферсон	Обратил внимание на концентрацию взаимозаменяемости частей			
1799	Эли Уитни	Научные методы; использование методов себестоимости; контроль качества; концентрация в взаимозаменяемости частей; признание интервала менеджмента			

1	2	3	1	2	3
1800	Джеймс Уатт, Маттеус, Бултон Сохо, Англия	Стандартные операции; спецификации; рабочие методы; планирование; стимулирование заработной платой; стандартное время; стандартные данные; Рождественские праздники для служащих; Рождественские премии; страховое общество служащих; ревизии баланса и отчетности	1886	Генри К. Меткалф, Генри Р. Таун Фредерик Халси Фредерик У. Тейлор	Искусство менеджмента; наука управления  Разработка плана премиальных выплат заработной платы Научный менеджмент; системный подход; кадровый менеджмент; необходимость кооперации между трудом и управлением; высокая заработная плата; равноправие между трудом и менеджментом; функциональная организация; принцип исключительности в применении к цехам; система оценки себестоимости; методические исследования; исследование рабочего времени; определение научного менеджмента; упор на исследование, стандарты, планирование, контроль и кооперацию Задания и система поощрения; гуманный подход к труду; схема Гантта; ответственность менеджеров за подготовку рабочих
1810	Роберт Оуэн, Нью-Ланарк, Шотландия	Использование на практике личного опыта; ответственность за подготовку рабочих; строительство домов с удобствами для рабочих	1891		
1832	Чарльз Баббедж	Научный подход в менеджменте; признание особой важности специализации; разделение труда; исследование трудовых движений и затрат времени; влияние различных цветов на эффективность труда; исчисление себестоимости	1900		
1850	Миули и др.	Интервал контроля; единоначалие; контроль труда и материалов; специализация — разделение труда; стимулирование через заработную плату	1901	Франк Б. Гилберт, Генри Л. Гантт	

1	2	3	1	2	3
1855	Генри Пур	Принципы организации; связи и информация в применении к железным дорогам	1911	Дж.К. Дункан	Первый учебник менеджмента
1915	Х. Б. Друрри, Р. Ф. Хокси Ф. В. Харрис	Критика научного менеджмента — утверждение первоначальных идей	1930	Мери П. Фоллет	Философия менеджмента, основанная на индивидуальной мотивации. Групповой подход к решению проблем менеджмента
	Томас А. Эдисон	Модель построения экономичной партии товара	1931	Джеймс Д. Муни	Признание универсальности принципов организации
1916	Генри Файоль	Разработка плана военных маневров в целях обнаружения и уничтожения подводных лодок	1938	Честер Барнард	Теория организации; социальные аспекты менеджмента;
		Первая полная теория менеджмента; функции менеджмента; принципы менеджмента; признание необходимости преподавания менеджмента в учебных заведениях	1938	Блэкетт	необходимость коммуникации
		Функциональная концепция менеджмента	1943	Линдрэлл Урвик	Операционное исчисление
	Александр Г. Черч	Первые предпосылки теории очередей	1947	Макс Вебер, Ренсис Ликерт	Сведение воедино и корреляция принципов менеджмента
1917	У. Г. Леффингвелл	Применил научный менеджмент в ведомствах			Упор на психологию, социальную психологию и исследование человеческих отношений в теории организации; включение широко-системной теории организации
1918	К. К. Парсонс, Орджэй Тид	Применение психологии для работников промышленности	1949	Норберт Винер, Клод Шенон	Разработка системного анализа; внедрение элементов теории информации в менеджмент
			1951	Френк Абрамс, Бенджамин М. Селекман	Внедрение искусства управления в мышление менеджера



1	2	3	1	2	3
1919	Моррис Л. Кук	Различные области применения научного менеджмента	1955	Герберт Саймон, Гарольд Дж. Левит, Роберт Шлайфер	Исследования поведения человека при принятии управленческих решений (идентичный, наблюдаемый и измеряемый процесс); разработка философии менеджмента
1921	Вальтер Д. Скотт	Внедрение психологических знаний в рекламное дело и работу с кадрами			
1923	Оливер Шелдон	Философия менеджмента; принципы менеджмента			
1924	Г. Ф. Джон, Г. М. Роминг, У. А. Шухарт	Применение статистических методов и теории вероятностей при проведении инспекций и контроля качества	1960	Дуглас Мак-Грегор	Разработал теории «Х» и «У»
1925	Рональд А. Фишер	Разработка статистических методов: теория проб	1965	Игорь Ансофф	Разработал модель стратегического планирования. Опубликовал книгу «Стратегический менеджмент»
1927	Элтон Мэйо	Социологическая концепция групповых устремлений			
1928	Т.К. Фрай	Статистические основы теории обслуживания	1976	Розмари Стюарт	Ситуационный подход в менеджменте
1967	Фред Фидлер	Заложил основы теории лидерства	1980	Майкл Портер	Новые идеи конкурентной стратегии, конкурентоспособности, потребительских качеств продукции и ресурсов, выраженных через себестоимость
1967	Джеймс Томпсон, Джей Тэйлор, П. Лоренс, Дж. Роше	Исследования влияния ситуации на организационное строительство, процесс разработки управленческого решения			
1969	Карл Вейк	Исследовал организацию как интерпретируемую систему	1982	Теренс Дил, Алан Кеннеди	Создали концепцию корпоративной культуры как важнейшего фактора, влияющего на организационное поведение» и корпоративное развитие
1975	Вильям Оучи	Разработал теорию «Z»			

Таблица 2

Таблица «Механизмы управления по Д.А. Новикову»

<i>Основание классификации</i>	<i>Виды механизмов управления</i>
Предмет управления	Управление составом
	Управление структурой
	Институциональное управление
	Мотивационное управление
	Информационное управление: – рефлексивное управление; – активный прогноз; – информационное регулирование.
Основания расширения базовой модели	Многоэлементные организационные системы
	Многоуровневые организационные системы или организационные системы с распределенным контролем
	Организационные системы с ограничениями совместной деятельности
	Организационные системы с сообщением информации
	Динамические организационные системы
	Организационные системы с неопределенностью
Метод моделирования	Теоретико–игровые модели: – кооперативные игры; – некооперативные игры; – повторяющиеся игры; – рефлексивные игры; – иерархические игры.
	Оптимизационные модели: – теория вероятностей; – теория оптимизации; – дифференциальные уравнения и оптимальное управление; – дискретная математика.
Функция управления	Механизмы планирования
	Механизмы организации
	Механизмы стимулирования
	Механизмы контроля
Задача управления	Механизмы распределения ресурса
	Механизмы активной экспертизы
	Механизмы назначения
	Механизмы стимулирования
	Механизмы комплексного оценивания и др.
Масштаб реальных систем	Механизмы, применяющиеся в рамках: – государства; – региона; – предприятия; – структурного подразделения; – первичного коллектива; – индивидуума.

## Продолжение таблицы 2

Отраслевая специфика	Государственное управление
	Муниципальное управление
	Промышленность
	Строительство
	Транспорт и связь
	Наука и образование
	Сфера услуг и пр.

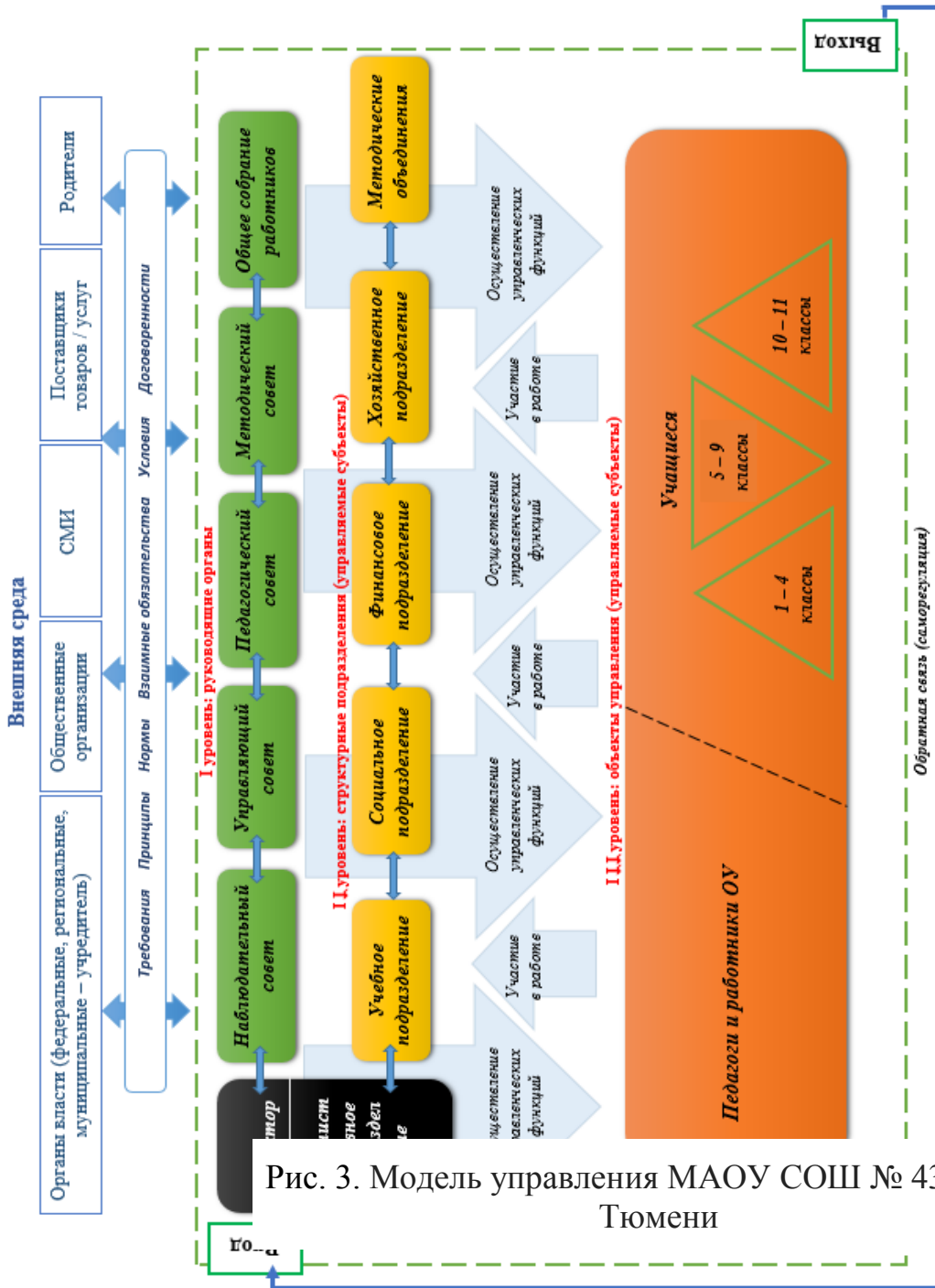


Рис. 3. Модель управления MAOU СОШ № 43 города Тюмени



### Описание модели управления МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

МАОУ СОШ № 43 города Тюмени представляет собой в определенной степени проницаемую систему – что показано на схеме зеленой пунктирной линией – с индивидуальной внутренней образовательной средой, на которую, в свою очередь, воздействует внешняя среда. В общем виде сюда входят как глобальные факторы (политические, экономические, социально–демографические, культурные), так и частные, а именно, конкретные субъекты, с которыми вынуждено или добровольно взаимодействует образовательная организация. Такими субъектами являются:

1. Органы власти (непосредственно – муниципальные и региональные, опосредованно – федеральные);
2. Общественные организации;
3. СМИ (в основном местные);
4. Поставщики товаров / услуг (например, ресурсоснабжающие организации);
5. Родители.

Субъекты внешней среды взаимодействуют с ОУ с помощью требований, норм, принципов (органы власти), договоренностей, взаимных обязательств, условий (общественные организации, СМИ, поставщики, родители). Это взаимодействие, конечно, является двухсторонним, и может осуществляться с внутренними субъектами всех уровней.

Потребность / мотив, который следует обозначить в отношении характеризуемой системы: постоянное увеличение продуктивности и результативности управления образовательной организацией для успешной реализации ею своей профильной деятельности.

Основная управленческая цель МАОУ СОШ № 43 города Тюмени (как и любого ОУ) – это эффективное управление осуществлением образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом здесь будет являться обеспечение реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе применяются самые разнообразные механизмы и технологии управления (Приложение 4), однако наиболее широкое распространение имеют механизмы, основанные на функциях и задачах управления, а также на предмете управленческой деятельности.

В рассматриваемой образовательной организации обозначено три уровня субъектов / объектов управления – руководящие органы, структурные подразделения и объекты управления.

Так, к первому уровню – руководящим органам – относятся:

1. Директор – руководитель учреждения, осуществляющий единоличное текущее управление деятельностью школы. Он имеет самый широкий круг полномочий относительно остальных внутренних субъектов [56, с. 8–9], но и несет всю ответственность за учебную, воспитательную, финансово–хозяйственную деятельность организации. Через директора проходит первичное взаимодействие с субъектами внешней среды, поэтому на схеме он изображен около входа в систему. Директор одновременно представляет собой и административное подразделение второго уровня субъектов управления.
2. Наблюдательный совет – руководящий орган, рассматривающий и принимающий решения по глобальным для школы вопросам, касающимся внесения изменений в устав, создания / ликвидации филиалов и представительств, а также самого учреждения, денежных и имущественных вопросов и пр. [56, с. 11–12]
3. Управляющий совет – «коллегиальный орган самоуправления, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательных отношений по решению вопросов

функционирования и развития Учреждения» [56, с. 16]. Настоящий совет создан для развития демократического, государственно–общественного характера управления в школе. Примечательно, что в состав управляющего совета входят родители и учащиеся среднего общего уровня образования (по четыре человека). Данный факт показывает мобильность этих групп субъектов.

4. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, который заведует «организацией образовательного процесса, развитием содержания образования, реализацией основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышением качества обучения и воспитания детей, совершенствованием методической работы учреждения, а также содействием повышению квалификации его педагогических работников» [56, с. 13]. В состав педагогического совета входят все педагогические работники школы.

5. Методический совет – орган, целями которого являются: а) оказание методической помощи педагогическим работникам; б) организация научно–методической, исследовательской и опытно–экспериментальной деятельности педагогических работников; в) просветительско–педагогическая деятельность; г) экспертиза методических и учебных материалов, качества работы педагогов; д) утверждение учебных программ и календарного тематического планирования на учебный год [56, с. 21].

6. Общее собрание работников – постоянно действующий коллегиальный орган управления, в состав которого входят все работники школы. Общее собрание работников решает вопросы, относящиеся к соблюдению трудового законодательства, условиям труда, трудовым спорам и пр. [56, с. 20]

Конечно, субъекты первого уровня взаимодействуют между собой, поскольку функционируют в рамках одного ОУ, области их ведения в некоторой степени пересекаются, и, наконец, участники вышеописанных советов и собраний могут входить более чем в один руководящий орган (например, все педагогические работники входят в педагогический совет и в общее собрание работников, а некоторые из них еще и в методический совет одновременно).

Субъекты второго уровня – это структурные подразделения, которые осуществляют ежедневную профильную деятельность и управляют рутинными процессами школьной жизни. Так, в МАОУ СОШ № 43 города Тюмени представлены следующие из них:

1. Административное (директор);
2. Учебное (два заместителя директора);
3. Социальное (один заместитель директора и два социальных педагога);
4. Финансовое (три бухгалтера, один из которых – главный);
5. Хозяйственное (заведующий хозяйством).

Здесь данные субъекты одновременно представляют собой и объекты управления, так как на них оказывают воздействие прежде всего директор, а также вышеописанные руководящие органы, поэтому целесообразно обозначить эти структурные подразделения в качестве управляемых субъектов.

Более интенсивное взаимодействие субъектов второго уровня (по сравнению с руководящими органами) основано на регулярности и общих работниках: например, учебное и социальное подразделения. Напротив, финансовое и хозяйственное подразделения относительно обособлены в силу своей профильной деятельности.

Наконец, третий уровень характеризуемой управленческой системы – это основная масса работников и учащихся школы, которая является объектом управления (или также управляемым субъектом, потому что, во–первых, такое название корректно применять к одушевленным объектам, и, во–вторых, многие представители работников и учащихся, как было сказано выше, могут принимать участие в управлении ОУ).

На схеме в первой части фигуры, показывающей объект, расположены работники образовательной организации: сюда входят как педагоги, так и все остальные трудящиеся. Совокупность же учащихся возможно структурировать по разным признакам –

половозрастным, социальным, интеллектуальным, по состоянию здоровья, по уровню успеваемости и пр. В описываемом случае выбрана классическая классификация – начальная школа (1–4 классы), основная школа (5–9 классы), средняя школа (10–11 классы). Такая классификация актуальна для настоящей работы и обеспечивает более детальный анализ поставленной проблемы.

На выходе из системы образуется обратная связь, которая обеспечивает ее саморегуляцию: управляемые субъекты дают информацию о необходимости корректировки механизмов и технологий управления, об эффективности управленческой модели в целом. Субъекты, в свою очередь, производят оперативные изменения в аспекте управления, что позволяет оптимизировать и улучшить процесс.



Таблица 3

Таблица вопросов для построения векторной модели образовательной среды  
(ответы актуальны для образовательной среды начальных классов МАОУ СОШ  
№ 43 города Тюмени)

<b>Ось «свобода – зависимость»</b>	<b>Ось «активность – пассивность»</b>
<p>Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?</p> <p><i>1) интересы личности;</i> 2) интересы общества (группы).</p>	<p>Практикуется ли в данной образовательной среде наказание учащихся?</p> <p><i>1) да;</i> 2) нет.</p>
<p>Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?</p> <p><i>1) преподаватель к учащимся;</i> 2) учащиеся к преподавателю.</p>	<p>Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление учащимися какой-либо инициативы?</p> <p><i>1) да;</i> 2) нет.</p>
<p>Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?</p> <p>1) индивидуальная; <i>2) коллективная.</i></p>	<p>Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления учащихся?</p> <p><i>1) да;</i> 2) нет.</p>
<p><b>Свобода – 2 балла</b> <b>Зависимость – 1 балл</b></p>	<p><b>Активность – 2 балла</b> <b>Пассивность – 1 балл</b></p>

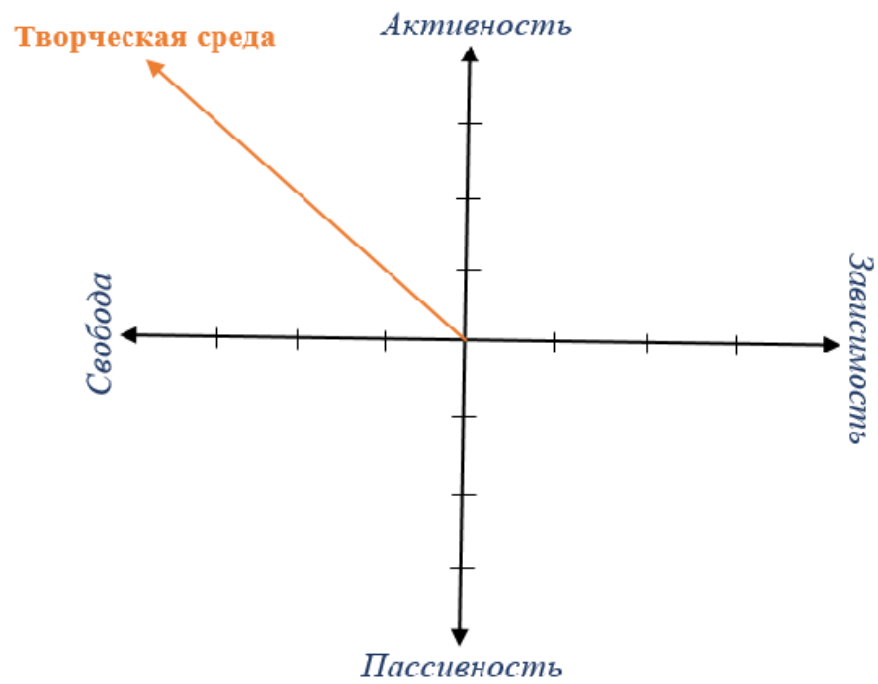


Рис. 4. Векторная модель образовательной среды начальной школы  
МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

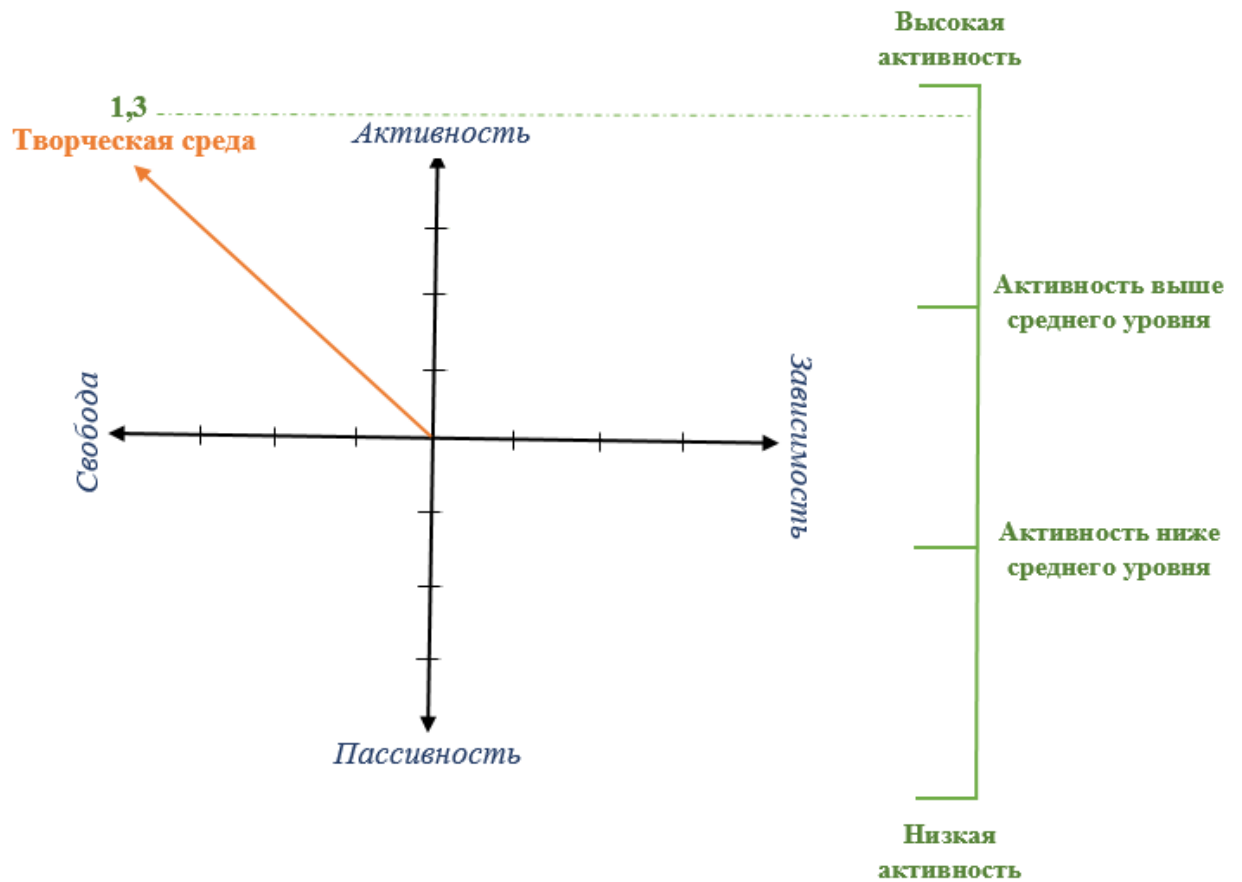


Рис. 5. Коэффициент модальности образовательной среды начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

Таблица 4

Количественное определение широты образовательной среды начальной школы

МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>		<b>5,9</b>
<i>Итоговый балл</i>		<i>4,55</i>
<i>Коэффициент модальности</i>		<i>1,3</i>
<b>Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте)</b>		<b>1,25</b>
	Практически не проводятся	0
	Проводятся, но не для всех учащихся	0,2
	Каждый ученик раз в году имеет возможность принять участие	0,5
	Каждый ученик не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
✓	Периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<b>Путешествия</b>		<b>0</b>
✓	Практически не бывает	0
	Бывает, но не для всех учащихся	0,2
	Каждый ученик раз в году имеет возможность принять участие	0,5
	Каждый ученик не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
	Поездки школьников в другие города как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<b>Обмен педагогами</b>		<b>0</b>
✓	Обмен педагогами с другими учебными заведениями не производится	0
	Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодический характер	0,1
	Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях	0,3
	Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в институте	0,7

## Продолжение таблицы 4

	Реализуется программа постоянного двустороннего обмена преподавателями с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<b>Обмен учащимися</b>		<b>0</b>
✓	<b>Обмен учащимися с другими учебными заведениями не производится</b>	<b>0</b>
	Обмен учащимися с другими учебными заведениями носит разовый эпизодический характер	0,1
	Производится систематический прием учеников из других учебных заведений	0,3
	Учащиеся имеют возможность какое–то время проучиться в другом учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)	0,7
	Реализуется программа постоянного двустороннего обмена учащимися с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<b>Состояние материальной базы</b>		<b>0,8</b>
	Учащиеся в основном занимаются в необорудованных помещениях, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещенные	0
	Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает	0,3
✓	<b>Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений</b>	<b>0,8</b>
	Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие–либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, зимний сад, фонотека, видеотека, школьное кафе и т.п.).	1
	Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа учащихся к компьютерным информационным сетям (Интернет)	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<b>Посещение учреждений культуры (театры, концерты, выставки и т.д.)</b>		<b>1,25</b>
	Практически не бывает	0
	Бывает, но не для всех учащихся	0,2

Продолжение таблицы 4

	Каждый школьник раз в полгода имеет возможность посещения	0,5
	Каждый школьник раз в два–три месяца имеет возможность посещения	0,7
✓	Периодические посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<b>Гости</b>		<b>1,05</b>
	Учащиеся общаются практически только со своими педагогами, гости приглашаются крайне редко	0
✓	Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т.д.) периодически выступают с лекциями (рассказами) перед учащимися и педагогами	+0,1
	Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (походы, веселые старты, творческие выставки)	+0,2
✓	Периодически организуется общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	+0,4
✓	Периодически организуются фестивали, праздники, конференции или другие формы массового приема гостей	+0,55
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<b>Возможности выбора образовательных микросред</b>		<b>0,2</b>
	Кроме занятий в своей группе у учащихся практически нет других образовательных возможностей	0
	Некоторые учащиеся имеют возможности для занятий в различных кружках, секциях, клубах по интересам	0,1
✓	Каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам	0,2
	Учащиеся имеют возможности выбора группы (профильной, по уровню подготовленности)	+0,4
	Учащиеся имеют возможности выбора учителей	+0,55
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	

Таблица 5

Количественное определение интенсивности образовательной среды начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<b>6,2</b>
--	------------

Продолжение таблицы 5

<i>Итоговый балл</i>	<b>4,8</b>
----------------------	------------

<i>Коэффициент модальности</i>		<i>1,3</i>
<b>Уровень требований к учащимся</b>		<b>0,5</b>
	К знаниям учащихся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.)	0
✓	Требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают соответствующих требований госстандарта	0,5
	Требования к некоторым учащимся выходят за рамки госстандарта	1
	Ко всем учащимся предъявляются повышенные требования	2
	Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведется по усиленным программам (например, по программам вуза)	2,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	
<b>Интерактивные формы и методы</b>		<b>2,5</b>
	В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении учащимися усвоенного материала	0
	Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы, тренинги, имитационные игры и т.д.)	0,5
	Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования	1
	Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении	1,5
✓	Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно–методическая работа с педагогами	2,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	
<b>Учебная нагрузка учащихся</b>		<b>1</b>
	Часто в ходе занятий учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п.	0
✓	Занятия проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило, после уроков учащиеся уходят из школы	1

Продолжение таблицы 5

	После занятий учащиеся обычно остаются в школе для консультаций с преподавателями, на факультативы и другие дополнительные занятия; домашние задания минимальны (или объемные домашние задания, но учащиеся не остаются в школе после занятий)	1,5
	После уроков учащиеся остаются в школе для дополнительных занятий, а также получают объемные домашние задания	2
	Практически все время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом	2,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	
<b>Организация активного отдыха</b>		<b>0,8</b>
✓	Выходные дни и перерывы учащиеся, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения	0
	В выходные дни для учащихся систематически проводятся рекреационно–образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.)	+0,5
	В каникулы большинство учащихся включены в рекреационно–образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.)	+0,7
✓	В каникулы для учащихся учебным заведением организуются лагерь, трудовые объединения, туристические походы и т.п.	+0,8
	Учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и в каникулы)	2,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	

Таблица 6

Количественное определение осознаваемости образовательной среды  
начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>		<b>3,6</b>
<i>Итоговый балл</i>		2,8
<i>Коэффициент модальности</i>		1,3
<b>Уровень осведомленности об учебном заведении</b>		<b>0,3</b>
	Практически никто из учащихся и педагогов не способен ответить на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? и т.п.	0

Продолжение таблицы 6



✓	Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения	0,3
	История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе учащихся, которые специально занимаются их изучением	0,5
	Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения	1
	Практически все педагоги и учащиеся имеют представление об истории данного учебного заведения	1,4
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4 балла)	
<b>Собственная символика</b>		<b>0</b>
✓	Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов и учащихся	0
	Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет свое особое название (школа «Радуга» и т.п.), и все учащиеся об этом знают	+0,25
	Учащимся хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.д.)	+0,25
	Учебное заведение имеет свое знамя, которое хранится на видном почетном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия	+0,25
	Учащиеся и педагоги хорошо знают слова гимна своего учебного заведения и с гордостью его исполняют в соответствующих случаях	+0,25
	Учащиеся и педагоги охотно носят значки своего учебного заведения	+0,25
	Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.), которые учащиеся и педагоги охотно носят	+0,25
	Другое вместо предложенного (не превышать 1,5 балла по данному блоку)	
<b>Формирование осознанности</b>		<b>0</b>
✓	Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер	0
	Проводятся периодические беседы по истории учебного заведения	+0,1
	Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения	+0,2
	Ведется летопись учебного заведения (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы)	+0,3

	Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка	+0,4
	Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения	+0,5
	Другое вместо предложенного, (не превысить 1,5 балла по данному блоку)	
<b>Связь с выпускниками</b>		<b>1</b>
	Контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер	0
	Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в году	0,2
	Педагоги и учащиеся ведут постоянную переписку со многими выпускниками	0,6
	Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка	0,9
	Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь	1,2
	Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников, который оказывает содействие развитию учебного заведения	1,4
✓	<i>Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4 балла): Выпускники начальной школы продолжают обучение</i>	<b>1</b>
<b>Активность сотрудников</b>		<b>0,6</b>
	Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты	0
	Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению	0,3
✓	<i>Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи</i>	<b>0,6</b>
	Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
	Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4 балла)	
<b>Активность учащихся</b>		<b>0,6</b>

Продолжение таблицы 6

	Учащиеся принимают участие только в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
	Значительная часть учащихся охотно откликается па просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
✓	<b>Практически все учащиеся охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи</b>	<b>0,6</b>
	Многие учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
	Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4 балла)	
<b>Активность родителей</b>		<b>0,3</b>
	Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
✓	<b>Значительная часть родителей охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению</b>	<b>0,3</b>
	Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
	Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
	Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
	Другое вместо предложенного (от 0 до 1,4 балла):	

Таблица 7

Количественное определение обобщенности образовательной среды начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<b>7</b>
<i>Итоговый балл</i>	<i>5,4</i>
<i>Коэффициент модальности</i>	<i>1,3</i>
<b>Команда единомышленников</b>	<b>1,7</b>

Продолжение таблицы 7

	Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются	0	
	Заместители директора составляют его «команду», к педагогам ими предъявляется система единых методических требований	0,4	
	В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть учителей	0,8	
	Большинство учителей, по существу, составляют единую профессиональную команду	1,4	
✓	В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию	1,7	
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7 балла)		
<b>Концепция развития учебного заведения</b>		<b>1,7</b>	
	Серьезной концепции развития учебного заведения пока не существует, образовательный процесс осуществляется «по инерции»	0	
	Инициатива разработки концепции учебного заведения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остается малокомпетентной и пассивной в этом вопросе	0,4	
	Концепция учебного заведения разрабатывается директором и его заместителями, а учителя пока не имеют об этом четкого представления	0,6	
	В учебном заведении реализуется определенная образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако не все согласны именно с таким подходом	1	
✓	Концепция учебного заведения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов	1,7	
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7 балла)		
<b>Формы работы с педагогическим коллективом</b>		<b>1,2</b>	
	Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения, содержания образовательного процесса и т.п. реально не ведется	0	
	На педсоветах администрацией ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса	+0,5	
	Проблема согласованности работы педагогов является основной в работе их методических объединений	+0,8	

Продолжение таблицы 7

✓	Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития учебного заведения	1,2
	Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития учебного заведения	1,6
	Другое место предложенного (от 0,1 до 1,6 балла)	
<b>Включенность учащихся</b>		<b>0</b>
✓	Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения	0
	Учащимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
	Отдельные предложения учащихся по изменению организации образовательного процесса всерьез рассматриваются и могут быть реализованы	0,8
	Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные учащиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,2
	Действует специально разработанная система включения учащихся в процесс стратегического планирования работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов	1,7
	Другое место предложенного (от 0,1 до 1,7 балла)	
<b>Включенность родителей</b>		<b>0,8</b>
	Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции учебного заведения	0
	На родительских собраниях родителям рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
✓	Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы	0,8
	Действует специально разработанная система взаимодействия администрации и педагогов с родителями	1,3
	Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,7
	Другое место предложенного (от 0 до 1,7 балла):	0

Продолжение таблицы 7

<b>Реализация авторских образовательных моделей</b>		<b>0</b>
✓	Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого–педагогической науки	0
	Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определенной методической модели, администрация получила консультацию от ученых перед началом реализации проекта	0,3
	Ученые – авторы образовательной концепции учебного заведения – периодически консультируют как администрацию, так и педагогов	0,8
	Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведется учеными – авторами образовательной концепции данного учебного заведения	1,2
	Учебное заведение является экспериментальной площадкой научного учреждения, ученые – авторы образовательной концепции – работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами	1,6
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,6 баллов):	

Таблица 8

Количественное определение эмоциональности образовательной среды  
начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>		<b>4,2</b>
<i>Итоговый балл</i>		3,2
<i>Коэффициент модальности</i>		1,3
<b>Взаимоотношения в педагогическом коллективе</b>		<b>0,8</b>
	Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются администрацией	0
✓	Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции	+0,4
	Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.)	+0,8
✓	Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач	+0,4
	В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами	+0,9

Продолжение таблицы 8

	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	
<b>Взаимоотношения с учащимися</b>		<b>0,8</b>
	Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно–дисциплинарной проблематикой	0
✓	Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на занятиях, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем учащихся	+0,4
	Педагоги и учащиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8
✓	Каждый ученик ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом	+0,4
	Школьники часто делятся с педагогами своими личными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку	+0,9
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	
<b>Взаимоотношения с родителями</b>		<b>0,8</b>
	Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер ограничиваются учебно–дисциплинарной проблематикой	0
✓	Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем	+0,4
	Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8
✓	Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом	+0,4
	Родители часто делятся с педагогами различными семейными проблемами, получая сопереживание и поддержку	+0,9
	Другое вместо предложенного (от 0 до 2,5 балла)	
<b>Эмоциональность оформления пространственно–предметной среды</b>		<b>0,8</b>
	Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.) строго функционально, ориентировано прежде всего на сообщение серьезной информации	0

✓	В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.)	+0,3
✓	Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений) учащихся, отражающих их отношение к своему учебному заведению	+0,5
	Участниками таких выставок являются не только учащиеся, но и педагоги	+0,7
	Учащиеся и педагоги могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п.	+1
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	

Таблица 9

Количественное определение доминантности образовательной среды начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>		<b>5,2</b>
<i>Итоговый балл</i>		<i>4</i>
<i>Коэффициент модальности</i>		<i>1,3</i>
<b>Значимость для педагогов</b>		<b>1,5</b>
	Большинство педагогов работает еще и в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как важная сфера своей профессиональной реализации	0
	Большинство педагогов работают только в данном учебном заведении, но относятся к работе формально	1
	В учебном заведении есть группа педагогов, для которых в их работе заключен главный смысл жизни	2
	Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важная сфера своей профессиональной реализации	2,5
	Пожалуй, весь образ жизни большинства педагогов так или иначе характеризуется вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,3
✓	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3 балла): <i>Все педагоги работают только в данном учебном заведении; их отношение к работе не формальное, но здесь и не заключен главный смысл жизни для сотрудников</i>	<i>1,5</i>
<b>Значимость для учащихся</b>		<b>1,5</b>

Продолжение таблицы 9



	Для большинства учащихся данное учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей	0
	Значимым для учащихся оказывается скорее общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом	1
✓	Хотя учебное заведение и не является для большинства учащихся центром социальной реализации, но школьная жизнь все-таки составляет для них одну из их важнейших ценностей	1,5
	В повседневной жизни большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, даже если эти принципы и нормы подвергаются критике со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д.	2,5
	Пожалуй, весь образ жизни большинства учащихся так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,4
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,4 балла)	
<b>Значимость для родителей</b>		<b>1</b>
	У большинства родителей данное учебное заведение и его педагоги не пользуются особым авторитетом	0
✓	Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами	1
	Учебное заведение пользуется авторитетом у родителей	1,5
	Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам	2,5
	Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других микрорайонов	3,3
	Другое вместо предложенного (от 0 до 3,3 балла)	

Таблица 10

Количественное определение когерентности образовательной среды начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<b>4</b>
<i>Итоговый балл</i>	<i>3,1</i>
<i>Коэффициент модальности</i>	<i>1,3</i>
<b>Преимственность с другими образовательными учреждениями</b>	<b>1</b>

Продолжение таблицы 10

✓	В учебное заведение могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий	+0,5
✓	Учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий	+0,5
	Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня	+1
	Учебное заведение имеет сопряженные программы с вузами, в которые выпускники могут зачисляться без вступительных испытаний	+1,3
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3 балла)	
<b>Региональная интеграция</b>		<b>1,4</b>
	Согласование содержания регионального компонента образования (по истории, географии и т.д.) в учебном заведении с местными учеными и компетентными специалистами	+0,2
✓	Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса	+0,4
✓	Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями	+0,4
✓	Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления	+0,6
	Профессиональная подготовка учащихся данного учебного заведения в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона	+0,7
	Включенность данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в Концепцию развития региональной системы образования (при наличии такой Концепции)	+1
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3 балла)	
<b>Широкая социальная интеграция</b>		<b>0,7</b>
	Подготовка учащихся ограничивается требованиями госстандарта	+0,2
✓	Учащиеся получают практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, экологическую, экономическую и т.д.)	+0,7
	Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.)	+1

Продолжение таблицы 10

	Учащиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий возможность учиться или работать за рубежом	+ 1,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,4 балла)	

Таблица 11

Количественное определение активности образовательной среды начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>		<b>2,6</b>	
<i>Итоговый балл</i>		2	
<i>Коэффициент модальности</i>		1,3	
<b>Трансляция достижений</b>		<b>0,2</b>	
	Учащиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня	+0,4	
	Учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)	+0,6	
	Учебное заведение славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом (ансамблем, театром, оркестром, командой КВН, спортивной командой)	+0,7	
	Помимо образовательных услуг учебное заведение выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)	+0,8	
✓	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла): <i>У учеников пока нет особых достижений в силу возраста, но многие из них активны в рамках школьной деятельности</i>	0,2	
<b>Работа со средствами массовой информации</b>		<b>0,7</b>	
✓	В эфире звучали отдельные радиопередачи о данном учебном заведении	+	0,2
	В эфире периодически звучат радиопередачи о данном учебном заведении		0,4
	Сведения о жизни данного учебного заведения систематически сообщаются по местному радио		0,6
✓	Имеются отдельные публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)	+	0,2
	В газетах (журналах) периодически публикуются материалы о данном учебном заведении		0,5

Продолжение таблицы 11

	Материалы о данном учебном заведении систематически публикуются в прессе (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.п.)		0,7
✓	Имеются отдельные телетрансляции (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении	+	0,3
	Различные сведения о деятельности учебного заведения периодически транслируются по телевидению		0,6
	Учебное заведение имеет на телевидении постоянное эфирное время, информация о нем сообщается систематически		0,8
	Изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данном учебном заведении		+0,4
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)		
<b>Региональные инициативы</b>			<b>1</b>
✓	Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей	+	0,5
	Учебное заведение является инициатором различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей		1,2
✓	Учебное заведение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	+	0,5
	Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)		1,3
	Именно данное учебное заведение по существу является признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив		2,5
	Другое вместо предложенного (от 0 до 2,5 балла)		0
<b>Социальная значимость выпускников</b>			<b>0,1</b>
	Отдельные выпускники учебного заведения стали известными в регионе людьми (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)	+	0,3
	Выпускники данного учебного заведения составляют значительную часть местной (региональной) социальной элиты (политической, творческой, деловой, административной)		0,6
	Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми		+0,8

Продолжение таблицы 11

	Отдельные выпускники учебного заведения достигли известности за рубежом, их деятельность укрепляет международный престиж региона	+1,1
✓	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла): <i>Выпускники начальной школы продолжают обучение в среднем звене</i>	0,1

Таблица 12

Количественное определение мобильности образовательной среды начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>		<b>8,6</b>
<i>Итоговый балл</i>		<i>6,6</i>
<i>Коэффициент модальности</i>		<i>1,3</i>
<b>Мобильность целей и содержания образования</b>		<b>2</b>
	Образовательный процесс направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков учащихся в рамках требований госстандарта	0
	В образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду новых дисциплин, наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и т.д.)	1
✓	Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие	2
	Учебное заведение даже изменило свой профиль, ориентируясь на современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.)	2,5
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	
<b>Мобильность методов образования</b>		<b>2,5</b>
	Практически весь образовательный процесс строится на использовании традиционных воспроизводящих методов обучения (учитель сообщает новые сведения, а учащиеся оцениваются по способности их воспроизводить и применять)	0

Продолжение таблицы 12

	Некоторые педагоги используют современные активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.)	0,5
	Большинство педагогов владеет современными методами и стремится использовать их в образовательном процессе	1,5
✓	<b>В учебном заведении организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования</b>	<b>2,5</b>
	Другое место предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	
<b>Мобильность кадрового обеспечения образования</b>		<b>0,1</b>
	Новые учебные курсы обеспечиваются за счет дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику	0,5
	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые самостоятельно к ним подготовились и теперь преподают только эти дисциплины	1
	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение	2
	Для преподавания новых дисциплин приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля	2,5
✓	<b>Другое место предложенного (от 0,1 до 2,5 балла): Новые учебные предметы в начальной школе не вводятся</b>	<b>0,1</b>
<b>Мобильность средств образования</b>		<b>2</b>
	В образовательном процессе используются только традиционные учебники, задачки, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет	0
	Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.	1
✓	<b>Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения</b>	<b>2</b>
	Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать приглянувшиеся учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д.	2,5
	Другое место предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)	

Таблица 13

Количественное определение устойчивости образовательной среды начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<b>УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>					
<b>Усиление устойчивости (+)</b>			<b>Ослабление устойчивости (-)</b>		
	0,3	Данный директор руководит учебным заведением не менее 2 лет	За последний год произошла смена директора	-0,5	
	0,6	более 5 лет	За последние 2–3 года сменилось несколько директоров	-2	
	1	более 10 лет			
	0,5	Администрация остается стабильной не менее 2 лет	За последние 2–3 года сменилось больше двух заместителей директора	-1	
	0,8	более 5 лет			
	0,6	Основной «костяк» педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	За последние годы учебное заведение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов	-1	
	1	Весь коллектив педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	Наблюдается частая смена (перемещение) педагогов–предметников и классных руководителей	-1,5	
	0,2	Многие педагогики – выпускники данного учебного заведения	Многие педагоги приехали из других регионов	-0,5	
	+0,3	Большинство родителей нынешних учащихся в свое время окончили данное учебное заведение	Специфика образовательного процесса предполагает частую смену контингента учащихся (краткосрочные курсы, семинары, лагерь и т.п.)	-1	
	+0,5	Учебное заведение создано более 50 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции	Учебное заведение создано менее пяти лет назад или поменяло свой профиль или статус (средняя школа стала лицеем и т.п.)	-1	
	+0,2	Учебное заведение находится в старинном историческом здании	Учебное заведение не имеет своего здания, помещения арендуются	-1	

Продолжение таблицы 13

	+1	Учебное заведение выстояло, достойно пережив серьезное испытание («травля» директора, судебный процесс из-за прав на здание, большой пожар и т.п.)	В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования	-2	
		Другое вместо предложенного	Другое вместо предложенного		



Таблица 14

Сводная таблица количественного определения параметров образовательной среды начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

<i>Название параметра образовательной среды</i>	<i>Показатель</i>
Широта	5,9
Интенсивность	6,2
Осознаваемость	3,6
Обобщенность	7
Эмоциональность	4,2
Доминантность	5,2
Когерентность	4
Активность	2,6
Мобильность	8,6
Устойчивость	11,7

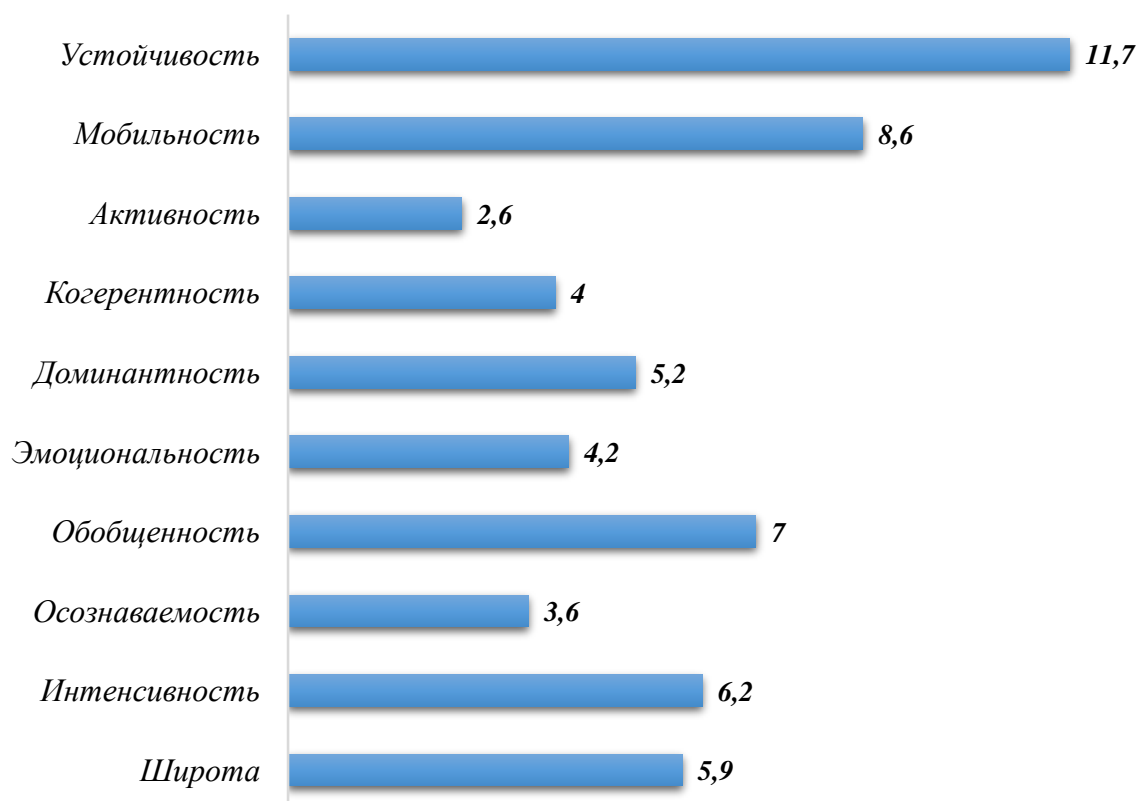


Рис. 6. Параметры образовательной среды начальной школы  
МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

### Программа управления развитием творческой образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

Настоящая программа включает в себя практические управленческие меры, направленные на развитие и поддержание творческой образовательной среды ОУ (в том числе и образовательной среды начальных классов). Теоретическая конструкция программы представляет собой уровни, реализуя каждый из которых организация совершенствует свою среду:



Рис. 7. Развитие творческой образовательной среды

Красным цветом здесь обозначены параметры, которые однозначно необходимо улучшать. Синим цветом – группа параметров, имеющих приемлемые значения, но которые также нуждаются в принятии определенных практических мер. Наконец, в зеленый цвет окрашены параметры имеющие самые высокие значения. Их необходимо поддерживать.

Каждой группе параметров соответствует определенная подпрограмма, в которой отображены практические управленческие мероприятия. В идеале все эти подпрограммы необходимо реализовывать для достижения истинно творческой образовательной среды, но возможно остановиться, например, на первом уровне или на втором.

Итак, далее представлены управленческие мероприятия для каждой подпрограммы.

#### Подпрограмма управления развитием творческой образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени. Уровень первый.

Для повышения уровня активности образовательной среды школы необходимо:

1. Организовать систему постоянного сбора информации о достижениях учащихся как в школьных мероприятиях разной направленности, так и вне ОУ (кружки, секции и пр.);

2. Систематическое проведение школьных мероприятий разной направленности, где учащиеся могут проявить себя.
3. Организовать постоянную и своевременную трансляцию вышеупомянутых достижений через собственные каналы коммуникации – интернет–сайт и социальные сети;
4. Поддержать создание и обеспечить развитие какого–либо коллектива / команды, участники которой в перспективе смогли бы стать лидерами своей сферы в городе или даже в регионе;
5. Организовать производство образовательных и иных товаров / услуг (к примеру, компьютерные продукты, консультации, сувениры, сельхозпродукты и т.д.);
6. Управленческая работа в направлении организации условий для преподавателей и учащихся, постоянно участвующих и побеждающих на предметных олимпиадах различного уровня – создание материальных условий для работы, организация внеучебных занятий, налаживание сотрудничества с организациями, которые могут быть полезны при подготовке «олимпиадников», стимулирование и мотивирование педагогов и пр.
7. Управленческая работа в направлении достижения ОУ уровня методического центра, который будет способен распространять свой опыт работы на другие организации (программы, методики и т.д.) – проведение разъяснительной работы среди педагогического коллектива о значимости научно–педагогической деятельности, создание творческих проектных групп по работе над программами и методиками, организация визитов педагогов в ведущие региональные образовательные центры, мотивирование и стимулирование педагогов и пр.
8. Налаживание взаимодействия с региональными и местными СМИ (приоритет в данном случае должен быть у телевидения и радио). Необходимо приглашать их на различные школьные мероприятия;
9. Инициирование различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей, а также различных социально значимых акций и движений (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.).

Большинство предложенных выше мер касаются образовательной среды учреждения вообще, но их применение прямо повлияет на повышение активности и образовательной среды начальных классов (данное примечание касается и всех нижеописанных мер).

Здесь ОУ может выбрать одно или несколько приоритетных направлений развития, что позволит грамотно распределить ресурсы и организовать деятельность по реализации (примечание также актуально для всех нижеописанных мероприятий).

Для повышения уровня осознанности образовательной среды школы необходимо:

1. Проведение специальной работы по формированию осознанности – организация и включение в расписание обязательных лекционных занятий об истории и развитии ОУ, о знаменитых и значимых выпускниках и педагогах, о современных достижениях организации и т.д.;
2. Создание собственной символики посредством творческих и интеллектуальных ресурсов педагогов и учащихся – например, организация конкурса на лучший символ. Закрепление и дальнейшее празднование для символа ОУ (например, дня флага организации);
3. Создание постоянного общественного органа типа Совета выпускников, который будет оказывать содействие развитию ОУ;
4. Надлежащее рассмотрение всех обращений и предложений педагогического коллектива, учащихся и их родителей, касающихся развития организации; поддержка аналогичных инициатив и помощь в их реализации.

Для повышения уровня когерентности образовательной среды школы необходимо:

1. Организация разработки и внедрение сопряженной программы с каким–либо вузом, в который выпускники смогут зачисляться без вступительных испытаний;
2. Поддержание сотрудничества с органами МСУ, а также с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями – использование их

потенциала в образовательных целях (например, организация встреч с учащимися и педагогами, совместных внеучебных мероприятий, экскурсий и пр.);

3. Организация специальной психолого–педагогической работы, направленной на развитие у школьников личностных качеств, которые понадобятся им в современном обществе (решительность, целеустремленность, ответственность, работоспособность и т.д.);

4. Предоставление такого уровня образования (с упором на иностранные языки), который обеспечит возможность детей учиться за рубежом.

Для повышения уровня эмоциональности образовательной среды школы необходимо:

1. Поддержка доброжелательных отношений в педагогическом коллективе – например, организация совместного досуга работников как в стенах школы (комнаты отдыха), так и за ее пределами (пикники, выезды на природу и пр.);

2. Поддержка доброжелательных отношений педагогов с учащимися – оперативное разрешение конфликтных ситуаций при необходимости, организация системы внеучебных мероприятий (походы, пикники, выезды на общественные мероприятия и пр.);

3. Поддержка доброжелательных отношений педагогов и родителей учащихся – оперативное разрешение конфликтных ситуаций при необходимости;

4. Организация в пространственно–предметной среде специальных мест для свободного выражения своих эмоций как учащимися, так и педагогами (например, специальные планшеты, стенгазеты и т.п., где участники смогут рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности). Настоящая рекомендация более актуальна для образовательной среды начальных классов, так как дети, вероятно, проявят здесь наибольший позитивный интерес;

5. Проведение внутренних конкурсов / выставок для педагогов с возможностью дальнейшего их участия в городских и региональных аналогичных мероприятиях.

### **Подпрограмма управления развитием творческой образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени. Уровень второй.**

К мероприятиям первого уровня в настоящей подпрограмме добавляются управленческие меры по поддержанию и повышению доминантности, широты, интенсивности и обобщенности образовательной среды ОУ.

Итак, для поддержания и повышения уровня доминантности образовательной среды школы необходимо:

1. Качественное преобразование всех остальных параметров – когда ОУ станет отвечать всем актуальным запросам субъектов, тогда его образовательная среда станет доминантной для них.

Для поддержания и повышения уровня широты образовательной среды школы необходимо:

1. Систематическая организация различных экскурсий (в том числе и в учреждения культуры) и оперативное решение всех сопутствующих вопросов – взаимодействие с принимающей организацией, ответственные лица, сопровождающие родители, равномерность охвата всего контингента обучающихся, разнообразие и актуальность маршрутов и пр.;

2. Организация поездок школьников в другие города и оперативное решение всех сопутствующих вопросов – здесь актуальны вышеупомянутые аспекты;

3. Установление постоянного двустороннего обмена преподавателями с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями;

4. Установление постоянного двустороннего обмена учащимися с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями;

5. Сохранение и своевременное обновление методически и технически оснащенных специализированных помещений, сохранение и организация дополнительных образовательных структур (школьный музей, зимний сад, школьное кафе и т.п.), организация доступа учащихся к компьютерным информационным сетям (Интернет);

6. Организация различных форматов общения учащихся с гостями (специалистами, ветеранами, депутатами и т.д.) ОУ – лекции, круглые столы, беседы, фестивали, праздники,

конференции и пр.; привлечение родителей к совместной творческой активности (конкурсы, спортивные мероприятия и вышеописанные события) посредством информационной и разъяснительной работы о важности родительской поддержки для детей, а также посредством стимулирования и мотивации (установление призового фонда, например);

7. Обеспечение разнообразия школьных кружков, секций и клубов по интересам – формирование актуального расписания внеучебной деятельности, привлечение, стимулирование и мотивирование компетентных специалистов, формирование материально–технической базы и т.д.

Для поддержания и повышения уровня интенсивности образовательной среды школы необходимо:

1. Введение усиленных программ по ряду учебных дисциплин (например, программ вуза)
2. Организация систематической учебно–методической работы с педагогами, касающейся интерактивных форм и методов образования;
3. Организация разнообразных факультативов и дополнительных занятий, ведение разъяснительной работы среди детей и их родителей о важности их посещения;
4. Организация разработки и реализации специальной программы активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и в каникулы) и оперативное решение всех сопутствующих вопросов – стимулирование и мотивация сотрудников, принимающих участие в реализации, разъяснительная работа среди детей и их родителей о преимуществах активного отдыха, взаимодействие со сторонними организациями, включенными в программу и т.д.

Для поддержания и повышения уровня обобщенности образовательной среды школы необходимо:

1. Организация систематической целенаправленной разъяснительной работы с коллективом, в результате которой педагоги осознанно будут хорошо понимать, поддерживать и реализовывать единую образовательную стратегию;
2. Организация мероприятий различного формата (семинары, круглые столы, конференции и пр.) для обсуждения и совместной с педагогами разработки стратегических положений развития ОУ;
3. Управленческая работа по реальному включению учащихся и их родителей в обсуждение и доработку стратегии организации – ведение разъяснительной работы о важности всесторонней проработки проблем всеми субъектами образовательного процесса, создание специальных профильных групп («команд»);
4. Взаимодействие с каким–либо научным учреждением – ОУ может стать экспериментальной площадкой для реализации новой образовательной концепции; организация совместной работы ученых–авторов с администрацией и педагогами.

### **Подпрограмма управления развитием творческой образовательной среды МАОУ СОШ № 43 города Тюмени. Уровень третий.**

К мероприятиям первого и второго уровней в настоящей подпрограмме добавляются управленческие меры по поддержанию и повышению мобильности и устойчивости образовательной среды ОУ.

Итак, для поддержания и повышения уровня мобильности образовательной среды школы необходимо:

1. Ориентация образовательного процесса не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие – набор компетентных кадров, организация актуальных внеурочных занятий, материально–техническое обеспечение процесса и др.;
2. Выбор конкретного профиля ОУ, ориентированного на современные социальные запросы (например, экономического экологического языкового и т.д.);

3. Организация целенаправленного обучения педагогов современным образовательным технологиям, формирование и внедрение методической поддержки педагогов, использующих активные методы образования.

Для поддержания и повышения уровня устойчивости образовательной среды школы необходимо:

1. Сохранение стабильного административного и педагогического коллектива – достойная заработная плата, условия труда и отдыха, приемлемая нагрузка, поддержание комфортного климата и нормальных отношений между педагогами, а также между педагогами и администрацией, формирование командного духа и т.д.
2. Сохранение и развитие ОУ через совершенствование всех вышеописанных параметров, так как эффективная реализация мер по каждому из них будет способствовать повышению устойчивости организации.

**Бланк анкеты «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров)**

**Уважаемый респондент,** приглашаем Вас принять участие в анонимном анкетировании, касающемся исследования психологического климата в коллективе.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопросы данной анкеты. Чтобы ответить на эти вопросы, просим Вас отметить каждый пункт соответствующей оценкой:

- 5 – если Вы полностью удовлетворены;
- 4 – скорее удовлетворены;
- 3 – трудно сказать;
- 2 – скорее не удовлетворены;
- 1 – совершенно не удовлетворены.

<b>№</b>	<b><i>В какой степени Вы удовлетворены:</i></b>	<b><i>Оценка</i></b>
1	Вашей работой в данном образовательном учреждении	
2	Вашими взаимоотношениями с коллегами	
3	Заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд	
4	Готовностью коллег оказать помощь в работе	
5	Настроением в коллективе (его жизнерадостностью, оптимизмом)	
6	Культурной и интеллектуальной атмосферой в коллективе	
7	Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы образовательного учреждения	
8	Культурно–массовыми мероприятиями, совместным отдыхом	
9	Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа	
10	Отношением коллектива к работе	
11	Организованностью и порядком работы образовательного учреждения	
12	Творческой атмосферой в коллективе	
13	Вашими взаимоотношениями с руководителями	
14	Согласованностью и единством действий педагогов	
15	Отношением воспитанников (учащихся) к образовательному учреждению	
16	Учебно–материальной базой	
17	Отсутствием «формализма и показухи» в работе	
18	Заработной платой	

***Благодарим за ответы***



Таблица 15

Интерпретация результатов анкетирования «Психологический климат в коллективе»

	Респондент 1	Респондент 2	Респондент 3	Респондент 4	Респондент 5	Респондент 6	Респондент 7	Респондент 8	Респондент 9	Респондент 10	Респондент 11	Респондент 12	Респондент 13	Респондент 14	Респондент 15	Респондент 16	Респондент 17	Респондент 18	Респондент 19	Респондент 20	Респондент 21	Итоговый балл	Среднеарифметический балл
Вопрос 1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	91	4,3
Вопрос 2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	99	4,7
Вопрос 3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	97	4,6
Вопрос 4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	91	4,3
Вопрос 5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	98	4,7
Вопрос 6	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	90	4,3
Вопрос 7	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	91	4,3
Вопрос 8	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	88	4,2
Вопрос 9	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	90	4,3
Вопрос 10	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	100	4,8
Вопрос 11	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	92	4,4
Вопрос 12	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	93	4,4
Вопрос 13	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	89	4,2
Вопрос 14	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	91	4,3
Вопрос 15	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	99	4,7
Вопрос 16	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	99	4,7
Вопрос 17	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	89	4,2
Вопрос 18	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	95	4,5

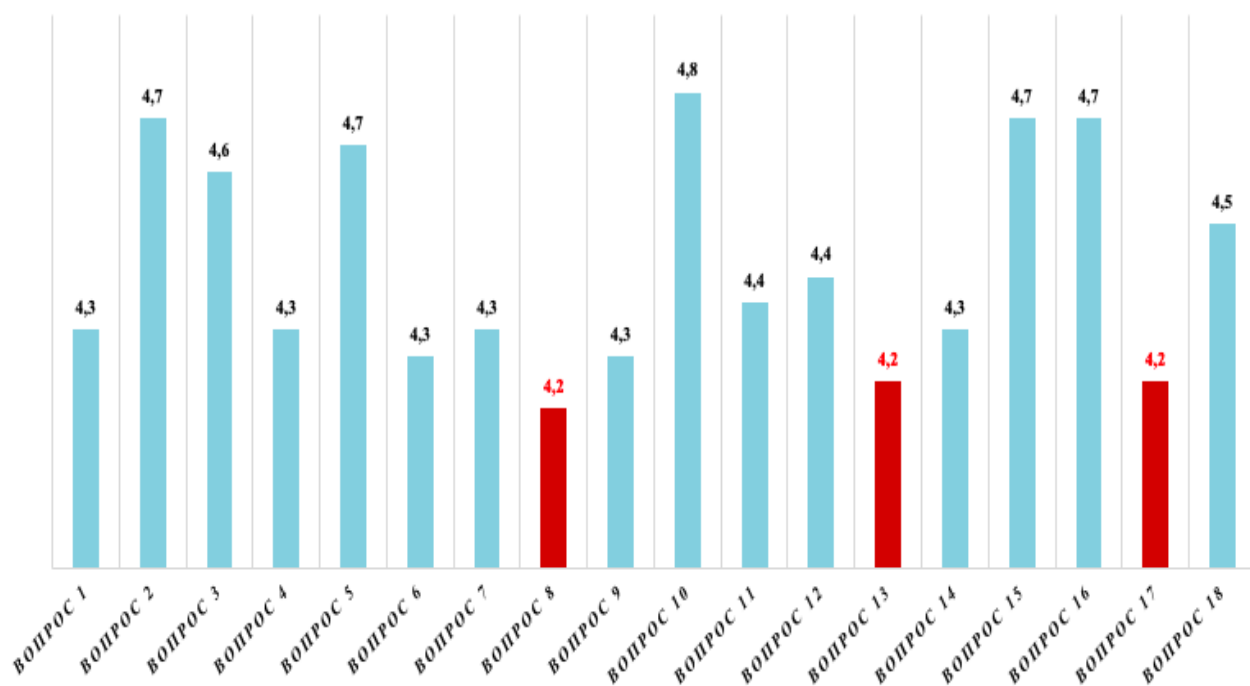


Рис. 8. Удовлетворенность психологическим климатом в коллективе педагогов начальной школы МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

### Бланк экспресс–методики изучения социально–психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин)

**Уважаемый респондент,** приглашаем Вас принять участие в исследовании социально-психологического климата в Вашем учебном коллективе (классе) с помощью экспресс-методики.

Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с содержанием таблицы. Просим Вас отметить каждый пункт соответствующей оценкой: обозначьте знаком «+» ту оценку некоторого свойства коллектива Вашего класса, которая является правильной.

+3 – положительное свойство, описанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 – свойство, описанное слева, проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство, описанное слева, проявляется достаточно часто;

0 – затрудняюсь ответить, т.к. противоположные свойства, описанные справа и слева проявляются одинаково часто;

- 1 – отрицательное свойство, описанное справа, проявляется достаточно часто;

- 2 – свойство, описанное справа, проявляется в большинстве случаев;

- 3 – свойство, описанное справа, проявляется в классном коллективе всегда.

№	Свойства положительные:	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свойства отрицательные:
1	Бодрый и жизнерадостный тон настроения								Подавленное, унылое настроение
2	Доброжелательность во взаимоотношениях								Конфликты во взаимоотношениях
3	Взаимное расположение и понимание между мальчиками и девочками								Мальчики и девочки конфликтуют между собой
4	Ученикам класса нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе, участвовать в совместных делах в свободное время								Ученики класса выражают безразличие к более тесному общению, отказываются участвовать в совместных делах в свободное время
5	Успехи и неудачи остальных учеников вызывают сопереживание, искреннее участие и сочувствие всех членов коллектива								Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злобадство других членов коллектива
6	Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								Каждый считает свое мнение главным, не слушает других
7	В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше (один за всех и все за одного)								В трудные минуты ученики класса терпят, ссорятся, обвиняют друг друга
8	Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства
9	Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса								Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса
10	Ученики относятся участливо и доброжелательно к новым членам коллектива, стараются помочь им утвердиться, освоиться								Ученики относятся неуважительно, враждебно к новым членам коллектива; новички чувствуют себя чужими, лишними
11	Класс в целом активен, полон энергии								Класс в целом пассивен
12	Совместные дела увлекают всех								Коллектив невозможно поднять на совместное дело
13	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту								В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, высмеивают их

*Пожалуйста, укажите некоторые сведения о себе:*

На какой параллели Вы преподаете? \_\_\_\_\_.

*Благодарим за ответы*

Интерпретация результатов применения экспресс–методики изучения  
социально–психологического климата в учебном коллективе

	1 классы				2 классы				3 классы				4 классы				Итоговый балл	Среднеарифметический балл
	Респондент 1	Респондент 2	Респондент 3	Респондент 4	Респондент 5	Респондент 6	Респондент 7	Респондент 8	Респондент 9	Респондент 10	Респондент 11	Респондент 12	Респондент 13	Респондент 14	Респондент 15	Респондент 16		
<b>Вопрос 1</b>	3	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	28	1,8
<b>Вопрос 2</b>	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	25	1,6
<b>Вопрос 3</b>	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	24	1,5
<b>Вопрос 4</b>	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	23	1,4
<b>Вопрос 5</b>	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	0	2	1	21	1,3
<b>Вопрос 6</b>	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	26	1,6
<b>Вопрос 7</b>	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	3	1	21	1,3
<b>Вопрос 8</b>	1	0	2	0	0	2	1	2	1	1	2	2	3	0	0	3	20	1,3
<b>Вопрос 9</b>	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	22	1,4
<b>Вопрос 10</b>	0	0	2	1	0	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	2	16	1,0
<b>Вопрос 11</b>	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	27	1,7
<b>Вопрос 12</b>	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	40	2,5
<b>Вопрос 13</b>	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	28	1,8
<b>Итоговый</b>	21	15	20	19	15	19	25	19	22	24	16	22	21	18	21	24		
<b>Среднеарифметический балл</b>	1,6	1,2	1,5	1,5	1,2	1,5	1,9	1,5	1,7	1,8	1,2	1,7	1,6	1,4	1,6	1,8		

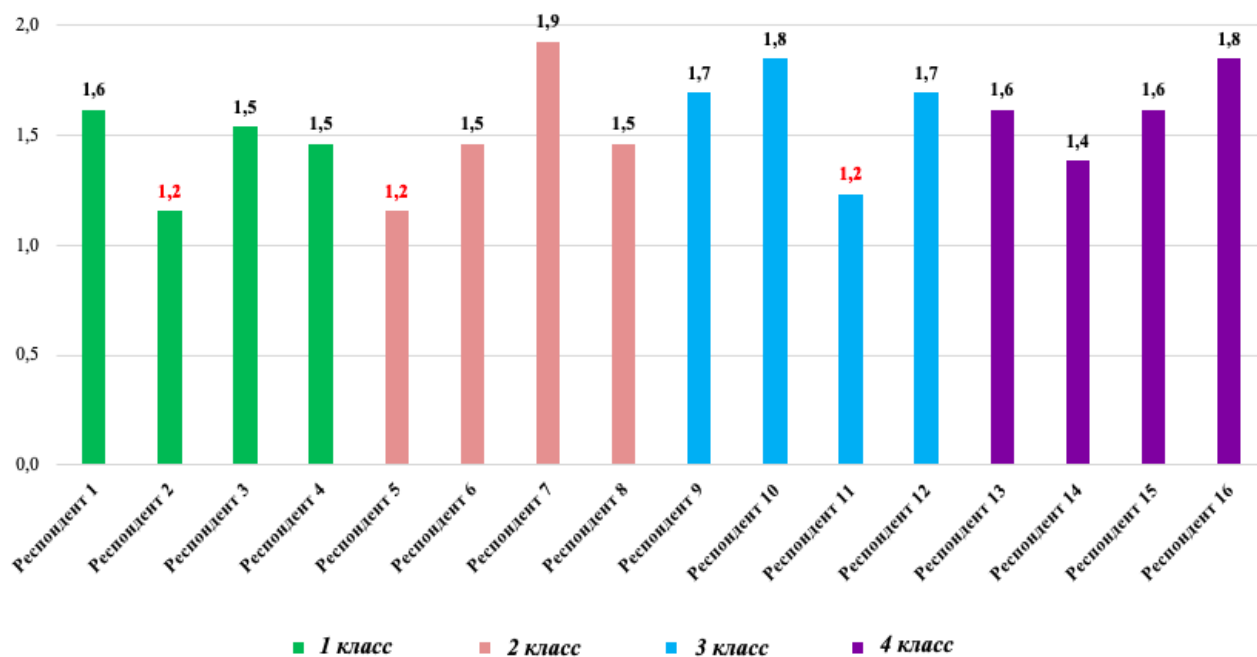


Рис. 9. Уровень благоприятности социально–психологического климата в учебных коллективах 1–4 классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени

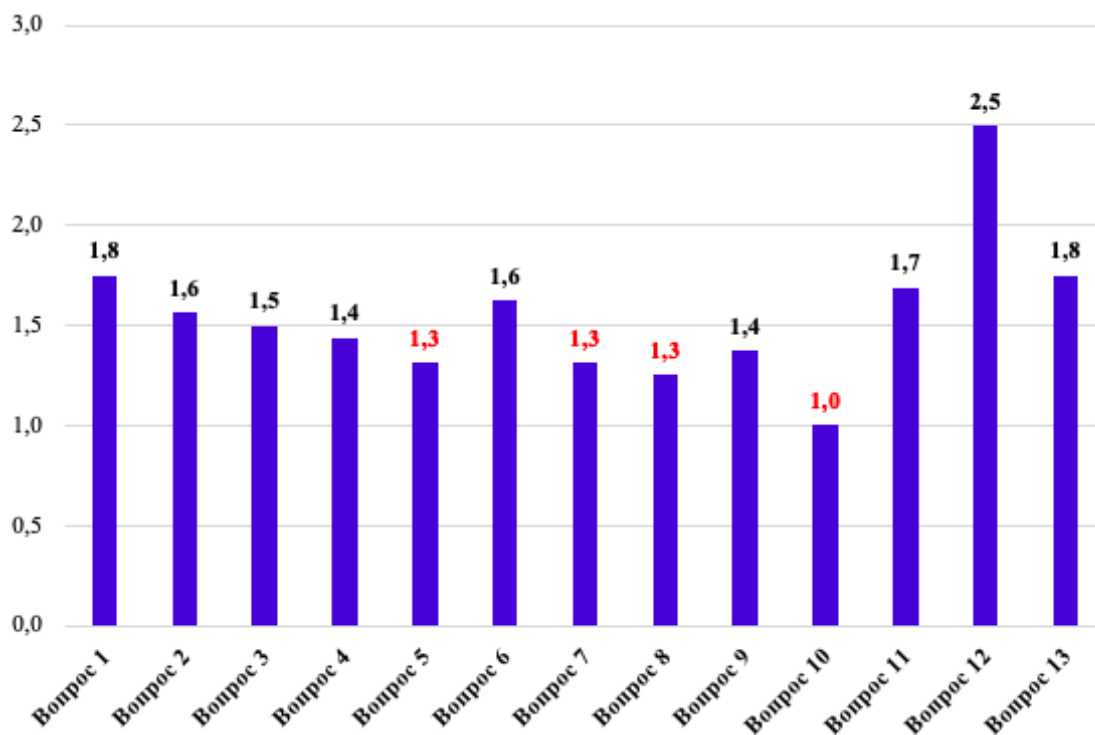


Рис. 10. Уровень благоприятности социально–психологического климата в учебных коллективах 1–4 классов МАОУ СОШ № 43 города Тюмени



Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
29.08.2019 г.

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ № 43  
города Тюмени  
\_\_\_\_\_ Д.В. Бородин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**План**  
**воспитательной работы**  
**МАОУ СОШ № 43 города Тюмени**  
**на 2019-2020 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий, способствующих развитию личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

**ЗАДАЧИ:**

- 1) Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающих в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- 2) Закрепление ценностей: патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- 3) Вовлечение каждого ученика, учителя, родителя в воспитательный процесс;
- 4) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 5) Развитие физически здоровой личности;
- 6) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 7) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 8) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:** Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

**1-я неделя месяца:** Заседания органов самоуправления

**Понедельник** - заседание комитета по культуре;

**Вторник** - комитет по образованию, оформительский комитет;

**Среда** - комитет по труду – спортивный комитет;

**Четверг** - дисциплинарный комитет;

**Пятница** - комитет старост;

**2-я неделя месяца:** Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

**3-я неделя месяца:** Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;

**4-я неделя месяца:** Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

**Воспитательные модули:**

Сентябрь-«Я и Азбука безопасности»  
 Октябрь-«Я и Тюменская область»  
 Ноябрь-«Я и Отечество»  
 Декабрь-«Я и культура»  
 Январь-«Я и моё здоровье»  
 Февраль-«Я –патриот»  
 Март-«Я и моя Семья»  
 Апрель-«Я и Планета»  
 Май –«Вахта памяти», «Я и школа»  
 Июнь-«Лето, солнце, жара!». Летняя оздоровительная компания.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьеберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание



Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1. Гражданско-патриотическое воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;</li> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;</li> <li>3. Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</li> <li>4. Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</li> </ol>
2. Нравственное и духовное воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;</li> <li>2. Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений</li> <li>3. Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся;</li> <li>4. Укрепление нравственности, основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</li> <li>5. Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.</li> </ol>
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей;</li> <li>2. Формировать у учащихся положительное эмоциональное отношение к труду как основу трудолюбия;</li> <li>3. Воспитание правильного отношения к труду и творчеству при дружной, совместной работе семьи и школы;</li> <li>4. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</li> </ol>
4. Интеллектуальное воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможности учащихся средствами воспитательной работы;</li> <li>2. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе;</li> <li>3. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности;</li> <li>4. Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.</li> </ol>
5. <del>Здоровьесберегающее</del> воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;</li> <li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом;</li> <li>3. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.</li> </ol>

+

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать гармоничному развитию и воспитанию гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества;</li> <li>2. Формирование у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;</li> <li>3. Развивать умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из различных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий).</li> </ol>
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для пропаганды культуротворческого воспитания в школе на районном и других уровнях через открытые мероприятия, публикации в СМИ</li> <li>2. Формировать целостное мировоззрение ученика, включающее систему представлений о природе, культуре, обществе, человеке и себе самом, то есть культурной и социальной самоидентификации</li> <li>3. Развитие эстетических потребностей ценностей и чувств</li> <li>4. Вооружить своего воспитанника основательными критериями своего профессионального выбора, учитывая становление самосознания ученика на пути освоения окружающей действительности</li> </ol>
8. Правовое воспитание и культура безопасности;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности</li> <li>2. Научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитать умение пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить ребят разбирать политическую информацию</li> </ol>
9. Воспитание семейных ценностей;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление отношения к семье как основе Российского общества</li> <li>2. Формирование представлений о знании семьи для устойчивого и успешного развития человека</li> <li>3. Укрепление обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим</li> <li>4. Знание традиций своей семьи, культуры - исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России</li> </ol>
10. Формирование коммуникативной культуры;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать учебу активы классов;</li> <li>2. Развивать самоуправление в школе и в классе, развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;</li> <li>3. Создание условий для развития творческого мышления у подростка и накопления опыта позитивного творческого общения;</li> </ol>

	<p>4. Способствовать развитию эмоциональной саморегуляции, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний, основ эмпатического взаимодействия у подростков в условиях межличностного взаимодействия;</p> <p>5. Содействовать формированию коммуникативных способностей, культуры речи, культуры поведения и толерантности у воспитанников.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учащимися природы и истории родного края;</li> <li>2. Формировать правильное отношение к окружающей среде;</li> <li>3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков;</li> <li>4. Содействие в проведении исследовательской работы учащимся;</li> <li>5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2. Контроль над работой кружков и секций.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса;</li> <li>2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ol>

### СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Здравствуй, школа!» и «Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «Первый звонок» Классный час, посвящённый Дню Знаний	1 сентября	1-11 классы	Гальванцев Н.Б. Кучеренко Н.Н. Классные руководители. Дмитриева И.Н. Попова Е.Н.
	2. Сбор и систематизация материала об истории школы, о выпускниках школы.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители. Мокшанцева Н.М.
	3. Инструктажи по Т.Б.	3 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	4. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
2. Нравственное и духовное воспитание	1. Посвящение в Первоклассники (знакомство со школой)	до 9 сентября	1 классы	Классные руководители
	2. Выставка рисунков «Мы за безопасность!»	1-5 классы	5-11 классы	Беломоина И.Р.
	3. Смотр классных уголков. Операция «Уют».	4 неделя месяца	1-11 классы	Кучеренко Н.Н. Мокшанцева Н.М.
	4. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Организация дежурства по школе	4 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	2. Оформление уголков по профориентации	в течение месяца	8-11 классы	Классные руководители
4. Интеллектуальное воспитание	1. Работа по программе «Одаренные дети»	в течение месяца	2-11 классы	Дмитриева И.Н.
	-Проведение диагностики признаков одарённости у учащихся 2. Участие во Всероссийских олимпиадах. 3. Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	в течение месяца	1-11 классы	Учителя предметники

	4.Международный день распространения грамотности. Урок грамотности «Проект по созданию толкового словаря фразеологизмов „Стоит ли жалеть сироту казанскую?“»	в течение месяца	5-11 классы	Руководитель МО Филиппова Т.Г.
5.Здоровьесберегающее воспитание	1.Классные часы на темы: Толерантность – «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!» 2.Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности». 3. Осенний кросс	в течение месяца вторая неделя четвертая неделя	1-11 классы 1-11 классы 5-11классы	Классные руководители Классные руководители Учителя физкультуры
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Урок «Памяти жертв Беслана» (15 лет). 2. Выставка рисунков «Говори добро» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	в течение месяца в течение месяца	1-11 классы 1-7 классы	Учителя истории. Классные руководители
7.Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Выставка «Осенние фантазии» (поделки из природного материала) 2. Этическая беседа «Культура поведения на переменах»	третья неделя в течение месяца	1-4 классы 1-5 классы	Рубцова Ю.В. Классные руководители
8.Правовое воспитание и культура безопасности	Декада работы по предотвращению детского дорожно- транспортного травматизма 1. В рамках мероприятия «Внимание, дети». - Практическое занятие. Разработка маршрута «Безопасный маршрут в школу» -Урок-диспут «Дорога требует дисциплины» -Урок-беседа «Ответственность за нарушение безопасности движения и эксплуатацию автотранспорта» 2. Просмотр фильма по безопасности дорожного движения 3.Викторина «Азбука пожарной безопасности»	в течение месяца	1 классы 6-7 классы 8-11 классы 1-5 классы 7 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В. Классные руководители, инспектор ЮИД, учитель ОБЖ Мамонов И.С. Классные руководители Учитель ОБЖ Мамонов И.С.



	4. Беседы «Безопасное поведение в быту»			1-8 классы	Классные руководители
9. Воспитание семейных ценностей	1. Родительские собрания по классам 2. Совместный рейд в семьи учащихся	в течение месяца		1-11 классы	Классные руководители Бородина А.Г. Мельников И.Н.
10. Формирование коммуникативной культуры	1. Акция «Время выбрало нас» - Общий сбор ДОО «Союз девчонок и мальчишек». Выборы ученического актива (от каждого класса по 3 ученика) - Общий сбор «Совета Старшекласников» (по 3 ученика от класса)	вторая неделя		5-8 классы 9-11 классы	Гальванцев Н.Б. Педагог-организатор Рубцова Ю.В.
11. Экологическое воспитание	1. Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат) 2. Выпуск листовок «Берегите лес!»	в течение месяца последняя неделя месяца		1-11 классы 5-6 классы	Классные руководители Учителя биологии Дмитриева И.Н.
Методическая работа	1. Заседание МО классных руководителей 2. Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год. 3. Планирование воспитательной работы на 2019-2020 учебный год 4. Ознакомление с графиком работы школьных кружков и секций.	первая неделя		Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б. педагог-организатор Рубцова Ю.В. классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	1. Презентация кружков и секций 2. Работа по оформлению документации руководителей кружков 3. Составление расписания работы кружков и секций	первая - вторая неделя третья неделя		1-11 класс	Гальванцев Н.Б. Кучеренко Н.Н. руководители кружков, секций
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2. Составление расписания классных часов	в течение месяца		Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б.

## ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Дорогою добра...»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Международный день пожилых людей Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов педагогического труда)	1 неделя	Ветераны пед. труда	Педагог-организатор Рубцова Ю.В.
	2. Проведение тематических классных часов, бесед, встреч с выпускниками школы, ветеранами труда школы по следующей тематике: - Так это было (из истории образования школы) - Учитель с большой буквы. 4. Классные часы «День народного единства» 6. Проведение тематических классных часов, воспитывающих патриотизм и любовь к Родине.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители, ответственные по параллелям
2. Нравственное и духовное воспитание	1. Осенняя неделя добра: - Выставка детского творчества «Золотая осень», посвященная Дню пожилых людей - Акция «Осенняя неделя Добра».	четвертая неделя в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
	2. Международный День учителя. Праздничный концерт для учителей. 3. Выставка плакатов «Учителям посвящается». 4. Тематический классный час по вопросам формирования культуры толерантности: «Мой толерантный мир».	первая неделя четвертая неделя первая неделя	1-4 классы 5-6 классы 10-11 классы 1-9 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В., классные руководители  классные руководители



3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>1. Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)</p> <p>2. Операция «Золотая осень» (уборка листьев)</p> <p>3. Библиотечный урок «Дом книжки». (Роль и назначение библиотеки. Понятия «абонемент», «читальный зал». Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе).</p> <p>4. Выставка «Многообразие мира профессий»</p>	<p>четвертая неделя</p> <p>третья неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p>	<p>1 – 11 класс</p> <p>7-8 классы</p> <p>1 классы</p> <p>8 -11 классы</p>	<p>Кучеренко Н.Н., Гальванцев Н.Б Классные Руководители</p> <p>Заровнятных С.С.</p> <p>Гальванцев Н.Б</p>
4. Интеллектуальное воспитание	<p>1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>2. Профилактическая беседа с учащимися 5 классов «Внутренняя самодисциплина – ключ к успеху»</p> <p>3. Проведение недели иностранного языка.</p> <p>4. Устный журнал «История пенсионного обеспечения в России»</p>	<p>28 октября</p> <p>в течение месяца</p> <p>третья неделя</p> <p>21 октября</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>7-8 классы</p>	<p>Учителя информатики Классные руководители Руководитель МО Заятдинова Г.В. Демьянова Н.А.</p>
5. Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.</p> <p>2. День здоровья. Конкурс «Самый спортивный класс».</p>	<p>До 11 октября</p> <p>вторая неделя</p>	<p>1-11 классы</p> <p>4 классы</p>	<p>Классные руководители Учителя физкультуры, классные руководители</p>
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1. День пожилого человека. – Акция «Твори добро» (Помощь одиноким старикам).</p>	<p>в течении месяца</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>Мухамеджанова З.К. Бакланова Д.П.</p>
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1. В рамках проекта «Подарим школу как праздник друг другу» «Радуга талантов» (отбор по номинациям)</p>	<p>Первая-третья неделя</p> <p>Четвертая неделя</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Педагог - организатор Рубцова Ю.В., Полищук Г.Д.</p>

	2. Гала-концерт «Радуга талантов» (победители номинаций)				
8. Правовое воспитание и культура безопасности	1. Конкурс рисунков, посвященного Всемирному Дню ГО «Безопасный мир глазами детей». 2. Тренинг «Толерантность - гармония многообразия». Формирование у обучающихся установок на толерантное поведение. 3. Тематические классные часы «Культура общения».	4 октября 17 октября до 18 октября	1-11 классы 5-9 классы 1-11 классы	Классные руководители Педагог-психолог  Классные руководители Психолог, соц. педагоги.	
9. Воспитание семейных ценностей	1. Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий.	с 21 по 26.10.19	по списку		
10. Формирование коммуникативной культуры	1. Праздничная линейка «Поздравляем Вас, учителя!» (видеопроект-поздравление).	4 октября	9-11 классы	Педагог - организатор Рубцова Ю.В.,	
11. Экологическое воспитание	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	16 октября	1-11 классы	Классные руководители	
Методическая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2. Создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят	первая неделя	Классные руководители 1-11 классов	руководитель МО	
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы. 2. Посещение занятий кружков и секций	третья неделя в течение месяца	1-11 класс	Гальванцев Н.Б Кучеренко Н.Н., руководители кружков	
Контроль за воспитательным процессом	1. Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2. Охват внеурочной деятельностью. 3. Сдача плана работы с классом на осенние каникулы.	сентябрь- октябрь в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б  Кучеренко Н.Н.	

## НОЯБРЬ

Девиз месяца: «В здоровье наша сила»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час «День народного единства	Первая неделя	1-11 классы	Классные руководители Учителя истории
	2 Конкурс на лучшее знание символики России.	8 ноября	8-11 классы	
	3. Классный час «Учимся жить в многоликом мире», посвященные Дню толерантности.	вторая неделя	1-11 классы	
2. Нравственное и духовное воспитание	1. День матери. Концертная программа «Все на земле от материнских рук» (с приглашением мам)	четвертая неделя	1-11 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В., учитель музыки Полищук Г.Д. Учитель ИЗО Бедомкина И.Р.
	2. Выставка газет, рисунков, посвящённых Всемирному дню Матери.	в течение месяца	5-7 классы	
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Классный час «Международный день отказа от курения».	третья неделя	1-11 классы	Классные руководители
	2. Генеральная уборка класса	четвертая неделя		
4. Интеллектуальное воспитание	1. Проведение недели русского языка и литературы.	третья неделя	1-11 классы	Руководитель МО Филиппова Т.Г., классные руководители
	5. Здоровьесберегающее воспитание	в течение месяца	10 классы 1-5 классы	
	Месячник «Мы за здоровый образ жизни»: 1. Оформление стенда «Мы выбираем здоровье». 2. Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.			

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	3. Акция «Я выбираю спорт как альтернатива пагубным привычкам» 4. Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания 1. Тематический классный час «Международный день защиты прав человека»	первая неделя	6-7 классы 1-9 класс	Учителя физической культуры Классные руководители Педагог – организатор Рубцова Ю.В.,
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Тематическая книжная выставка на тему: "Писатели, поэты - юбиляры осени" - 27 сентября - 125 лет со дня рождения русской писательницы Анастасии Ивановны Цветаевой (1894-1993); - 29 сентября - 115 лет со дня рождения русского советского писателя Николая Алексеевича Островского (1904-1936); - 15 октября - 205 лет со дня рождения русского прозаика, поэта и драматурга, художника Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841).	вторая неделя	1-11 классы	Библиотекарь Заровнятных С.С. Классные руководители
8. Правовое воспитание и культура безопасности	1. Беседы-пятиминутки «Путь домой» 2. Конкурс рисунков учащихся — Права ребенка.	в течение месяца вторая неделя	5-7 классы 8-9 классы	Классные руководители. Беломойна И.Р.
9. Воспитание семейных ценностей	1. Конкурс сочинений: «Мамины глаза» 2. В рамках проекта «Нравственность – основа ответственности». Вечер встречи «Мои года – мое богатство» с членами ветеранской организации «Заречное общество»	первая неделя в течение месяца	7-8 классы 6-11 классы	Руководитель МО Филиппова Т.Г., Гальванцев Н.Б

10. Формирование коммуникативной культуры	1. Классный час «Доброта спасет мир», посвященный Международному дню терпимости (толерантности) 2. Круглый стол «Умеем ли мы общаться друг с другом»	16 ноября	1-11 классы	Классные руководители Учитель ИЗО.
11. Экологическое воспитание	1. Конкурс «Кормушка для птиц» 2. Озеленение школы.	в течение месяца в течение месяца	1-6 классы 1-11 классы	Педагог-организатор, учителя биологии и технологии Классные руководители
Методическая работа	1. МО классных руководителей 2. Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»	Первая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков	в течение месяца	1-11 класс	Гальванцев Н.Б, Кучеренко Н.Н.
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	третья неделя	Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б

### ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Я родился в России»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час «Час России»	вторая неделя	1-11 классы	Классные руководители. Заровнятных С.С.
	2. Выставка литературы в библиотеке «Славим Отчизну меч и слово»	вторая неделя	1-11 классы	
	3. Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)	третья неделя	5-7 классы	Рубцова Ю.В.,

	<p>4. <b>Викторина " Главный закон государства. Что я знаю о Конституции" посвященная Дню Конституции РФ.</b></p> <p>5. <b>День Героев Отечества.</b> (День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов;</p> <p>23 августа - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Курской битве (1943 год);</p> <p>8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией</p> <p>5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества; 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);</p> <p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества)</p>	<p>первая неделя</p> <p>в течении месяца</p>	<p>7-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Ващенко Т.Л.</p> <p>Классные руководители, учителя истории.</p>
<p>2. <b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>	<p>1. Акция «Умейте дорожить друг другом», посвященная Международному Дню инвалидов.</p>	<p>Первая неделя</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Педагог-организатор Рубцова Ю.В.,</p>

	2. Тематические классный час «Безымянные защитники Родины», посвященный Дню Неизвестного солдата 3. 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Акция «Я люблю тебя, жизнь...». 4. В рамках проекта «Нравственность» Тематический классный час по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить"		7-11 классы 1-11 классы	классные руководители <u>Соцработники,</u> <u>психолог.</u> Классные руководители
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Разработка проекта и оформление школы к Новому году 2. Конкурс: «Новогодняя открытка» 3. Поздравительная новогодняя почта. 4. Экологическая акция «Помоги птицам» (совместно с родителями)	третья неделя вторая неделя	1-11 классы 1-4 классы	Педагог – организатор Рубцова Ю.В., классные руководители.
4. Интеллектуальное воспитание	1. Работа над исследовательскими проектами. («Шаг в будущее») 2. Участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП». 3. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	в течении месяца в течении месяца первая неделя	1-11 классы 1-11 классы 7-11 классы	Классные руководители Учителя предметники. Учителя информатики
5. <u>Здоровьесберегающее</u> воспитание	1. Тематический классный час «Молодежь за здоровый образ жизни» 2. День здоровья «Новогодний разгуляй»	Вторая неделя Последняя неделя	5-7 классы 5-7 классы	Классные руководители. Учителя физкультуры
6. Социокультурное и <u>медиакультурное</u> воспитание	1. Тематический урок информатики в рамках акции «Час кода» (знакомство с базовыми понятиями или проверка знаний по основам программирования)	До 15 декабря	1-11 классы	Классные руководители, учителя информатики

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Школьный фестиваль детского творчества «Новогодняя фантазия». (Театральные студии детского творчества «Волшебный мир театра», «Лавка чудес», кукольный театр.)	в течении месяца	1-11 классы	Кучеренко Н.Н. Классные руководители.
8. Правовое воспитание и культура безопасности	1. Инструктажи по правилам поведения во время зимних каникул. 2. Беседы-пятиминутки «Путь домой»	Первая неделя	1-11 классы	Классные руководители, Соц. педагоги.
9. Воспитание семейных ценностей	1. Работа над индивидуальными проектами с участием родителей: - Выставка семейных реликвий; - Дом, построенный мною; - Традиции моей будущей семьи. Классный час «Общение и уважение».	в течение месяца	1-5 классы	Классные руководители.
10. Формирование коммуникативной культуры	Классный час «Общение и уважение».	Третья неделя	1-11 классы	Классные руководители, психолог.
11. Экологическое воспитание	1. Операция «Кормушка» 2. Уход за комнатными растениями	В течение месяца	2-8 класс	Учителя технологии, классные руководители
Методическая работа	1. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Первая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Кучеренко Н.Н.
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Третья неделя	Руководители кружков и секций	Кучеренко Н.Н.
Контроль воспитательным процессом	1. Проверка «Система работы классных руководителей в 5-8 классах» 2. Утверждение плана работы с классом на зимние каникулы. 3. Анализ профориентационной работы за I полугодие.	В течение месяца  Третья неделя	Классные руководители 5-7 классов Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б.



**ЯНВАРЬ**  
**Девиз месяца: «Человек и профессия»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	1. Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	Четвертая неделя	1-11 класс	Классные руководители, учителя истории
	2. Интернет-викторина «Грemit салют над Ленинградом».	Третья неделя	5-8 классы	
	3. Уроки в школьном музее «ДОРОГИ ПОБЕДЫ».	27 января	5-8 класс	
<b>2. Нравственное и духовное воспитание</b>	1. Профмероприятие по программе «Мой выбор»	вторая неделя	8-11 классы	Психолог Сидорова Т.В. Бакланова Д.П., соц.педагоги
	2. Акция «Голерантность – образ жизни»	в течение месяца	1-8 классы	
<b>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	1. Круглый стол «Современный рынок труда и его требования к профессионалу».	третья неделя	9-11 классы	Классные руководители. Педагог-психолог. Гальванцев Н.Б.
	2. Профорientационные экскурсии	в течение месяца	8-11 классы	
<b>4. Интеллектуальное воспитание</b>	1. Информационная справка-пятиминутка 15 января — 225 лет со дня рождения писателя Александра Сергеевича Грибоедова (1795–1829); 15 января — 95 лет со дня рождения писателя Евгения Ивановича Носова (1925–2002);	в течение месяца	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы, классные руководители начальных классов

+

	29 января — 160 лет со дня рождения писателя Антона Павловича Чехова (1860–1904). 2. Проведение недели математики и физики.	третья неделя	1-11 классы	Руководитель МО Попова Е.Н.
<b>5. Здоровьесберегающее воспитание</b>	1. Дни здоровья во время зимних каникул 2. Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания. 3. Лекция «Грипп и его профилактика»	вторая неделя  вторая неделя  третья неделя	1-8 классы	Учителя физкультуры, Классные руководители. Кучеренко Н.Н.
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	1.Профилактика экстремизма и терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы. Групповая беседа, анкетирование «Как быть толерантным?»	третья и четвёртая недели	1-9 классы	Социальный педагог Бородина А.Г.
<b>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	1.Конкурс проектов, листовок, буклетов «Наркотикам — нет!»	в течение месяца	1-8 классы	Руководители кружков, учителя ИЗО
<b>8. Правовое воспитание и культура безопасности</b>	1. Беседы-пятиминутки «Путь домой» 2. Профилактическая беседа по профилактике с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	в течение месяца	1-11 классы  1-4 классы	Классные руководители
<b>9. Воспитание семейных ценностей</b>	1. Круглый стол «Воспитание будущего семьянина»	в течение месяца	4-5 классы	Психолог Сидорова Т.В. Социальный педагог Бородина А.Г.
<b>10. Формирование коммуникативной культуры</b>	1.Тестирование «Изучение психологического климата в коллективе». Диагностика нравственных приоритетов.	четвёртая неделя	6-8 классы	Классные руководители, Психолог Сидорова Т.В.

II. Экологическое воспитание	1. Акция «Покорми птиц зимой»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1. Заседание Школы актива	Третья неделя	ДОО	Гальванцев Н.Б
Работа кружков и спортивных секций	1. Консультации руководителей кружков по плану занятий на 2 полугодие.	В течение месяца	Руководители кружков и секций	Зам. дир. Гальванцев Н.Б, Кучеренко Н.Н.
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2 полугодие.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б

## ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Защитникам Отечества посвящается...»»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Беседы в классах, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. Выпуск стенгазет к 23 Февраля. 3. Организация классных встреч с ветеранами ВОВ, воинами интернационалистами, защитниками Отечества. 4. Акция «Поздравь солдата» 5. «Аты - баты, шли солдаты!» - смогр строя и песни.	вторая неделя  третья неделя  21.02  третья неделя третья неделя	1-11 классы  5-6 классы  1-11 классы  1-4 классы 7-8 классы	Классные руководители  Бедомина И.Р.  Гольванцев Н.Б.  Рубцова Ю.В. Учителя физической культуры
2. Нравственное и духовное воспитание	1. Книжная выставка «В память о юных героях» 3. Единый классный час «Язык – наше богатство», посвященный Международному дню родного языка. 4. Праздничная программа «Мужество. Доблесть и честь», посвященная Дню защитника Отечества.	вторая неделя  четвертая неделя	1-11 классы  1-11 классы  1-11 классы	Библиотекарь.  Учителя русского языка и литературы, классные руководители Педагог – организатор Рубцова Ю.В. Классные руководители
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест. 2. Рейд по кабинетам «Самый чистый класс».	первая неделя  вторая неделя	9-11 классы  1-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители. классные руководители
4. Интеллектуальное воспитание	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	21 февраля	1-4 классы	Классные руководители начальных классов
5. Здоровьесберегающее воспитание	1. Профилактика инфекционных заболеваний. 2. Тренинг «Как победить свой страх?»	Вторая неделя  Первая неделя	5-11 классы  7-11 классы	Заместитель директора Кучеренко Н.Н., классные руководители Психолог

6.Социокультурное и <b>медиакультурное</b> воспитание	1.Обеспечение <b>междоколенного</b> диалога. Урок мужества «Подвигу всегда есть место на земле!» (с приглашением ветеранов труда, локальных войн, ВОВ) 1. Неделя музыки, ИЗО.	Четвертая неделя	7 классы	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Филиппова Т.Г.
7.Культуроворческое и эстетическое воспитание	1.Беседы-пятиминутки «Путь домой» 2.Волонтерская Акция «Нет терроризму» под девизом «Помнить, чтобы жить»	Четвертая неделя	1-9 классы	Полищук Г.Д., Бедомкина И.Р.
8.Правовое воспитание и культура безопасности	Семейная акция « Читаем детям о войне»	В течение месяца	1-11 классы 5-11 классы	Классные руководители Учителя начальных классов и учителя русского языка
9.Воспитание семейных ценностей	Диспут-беседа с участием представителей правоохранительных органов «Если твоя ложь несет благо...» Акция «Экологические знаки»	Вторая неделя	5 – 7 классы	Классные руководители
10.Формирование коммуникативной культуры	1. МО классных руководителей. 2. <b>Взаимопосещение</b> классных часов. Анализ и выводы	26 февраля	1-9 классы	Социальный педагог, психолог.
11.Экологическое воспитание	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	Первая неделя	Классные руководители 1-11 классов	<b>Гальванцев Н.Б</b>
Работа кружков и спортивных секций		Третья неделя	Руководители кружков и секций	<b>Зам.дир. Гальванцев Н.Б,</b> <b>Кучеренко Н.Н.</b>
Контроль за воспитательным процессом		В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	<b>Гальванцев Н.Б</b>

### МАРТ

Девиз месяца: «Созвездие талантов»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Поздравление женщин - с праздником 8 марта (ветераны ВОВ, ветераны труда).	6 марта 2020г	1-11 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В.,
	2. Операция «Забота» 3. Кл. часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией» 4. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (информационный стенд).	В течение месяца 3 марта	7-9 класс 2 – 11 классы 1-11 классы	Классные руководители классные руководители Бедомкина И.Р.
2. Нравственное и духовное воспитание	1. Праздничная программа «Восьмое чудо света» посвященная Международному женскому дню 2. Тематический классный час по вопросам Формирования культуры толерантности: «Быть толерантным - быть современным!» 3. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (концерт «Музыкальный калейдоскоп»)	До 7 марта Вторая неделя 16-20.03.2020	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В., Классные руководители Полищук Г.Д.
	3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Экскурсии на предприятия города 1. В рамках проекта «Груд – это звучит гордо!» Профессиональный клиринг «Сто дорог - одна твоя»	Третья неделя В течение месяца	Ответственный Гальванцев Н.Б. Ответственный психолог Сидорова Т.В.
4. Интеллектуальное воспитание	1. 205 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова. 2. Интеллектуальная игра, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги.	В течение месяца Первая неделя	1-9 классы 1-1 класс	Классные руководители Филипова Т.Г., Заровнятных С.С.
	5. Здоровьесберегающее воспитание	1. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ 2. Акция «Внимание! Эпидемия наркомании!»	Третья неделя 5-11 классы	Классные руководители

	3. Футбол на снегу	Четвертая неделя	5-7 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В., классные руководители Учителя физической культуры
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. «Терроризм угроза обществу» - беседа с участковым уполномоченным	В течение месяца	5-11 классы	Учителя ОБЖ, соц.работники, психолог.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя"	В течение месяца	1-7 классы	Беломонина И.Р. классные руководители,
8. Правовое воспитание и культура безопасности	1.Беседы-пятиминутки «Путь домой» 2.ПДД. Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма. 3. Урок нравственности «Вверх по лестнице жизни. Мои духовные ценности».	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД Мамонов И.С. Педагог – организатор Рубцова Ю.В.
9. Воспитание семейных ценностей	1.«Самая счастливая семья» – выставка фотографий и рисунков	Третья неделя	1-7 классы	Классные руководители
10. Формирование коммуникативной культуры	1.Фестиваль творчества «Всемирный день театра». Выступления ученических коллективов	Четвертая неделя	5-7 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В., Бархагов Е.А., Фидицкова Т.Г. руководители театральной студии «Волшебный мир театра»
11. Экологическое воспитание	1. Фото-кросс «Весенний переполох»	В течение месяца	3-4 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В., классные руководители
Методическая работа	1. Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	Первая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б

Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	Третья неделя	Руководители кружков и секций	Зам. дир. <u>Гальванцев Н.Б.</u> Кучеренко Н.Н.
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка «Организация самоуправления в классе»	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов.	<u>Гальванцев Н.Б.</u>

### АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция: «Молодежь за чистоту своего города»	Третья неделя	5-11 класс	Классные руководители
	2. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был»).	Вторая неделя	1-11 класс	
	3. Тематические классные часы. День космонавтики «Путешествие в космос»	Первая неделя	1-11 классы	Классные руководители Мельников И.Н. <u>Беломолина И.Р.</u>
	4. Конкурс поделок «День авиации и космонавтики».	В течение месяца	4-8 классы	
	5. Тематические классные часы по пожарной безопасности и технике безопасности. Тематический урок ОБЖ.	третья неделя	5-9 классы	Бураков А.Н., Мамонов И.С.
2. Нравственное и духовное воспитание	1. Оформление стенда, посвященного Дню смеха.	1-4 апреля	1-5 классы	Классные руководители, Рубцова Ю.В. Психолог
		9,11 классы		



	<p>2. Тренинг с целью снятия психоэмоционального напряжения и повышения уровня стрессоустойчивости перед сдачей ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»</p>	5-7 классы		<u>Беломоина И.Р.</u>
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	Вторая половина месяца	4-11 классы	Классные руководители.
4. Интеллектуальное воспитание	<p>1 апреля — Международный день птиц (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)</p> <p>2 апреля — Международный день детской книги (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х.-К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — ИВВУ)</p> <p>2 апреля — 215 лет со дня рождения датского писателя, сказочника <u>Ханса-Кристиана Андерсена (1805–1875)</u></p> <p>7 апреля — Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи здравоохранения ООН)</p> <p>12 апреля — День космонавтики (Установлен указом Президента Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос.)</p> <p>15 апреля — Международный день культуры</p>	В течении месяца	1-11 классы	Учителя литературы и русского языка, истории, музыки, классные руководители, педагог-организатор Рубцова Ю.В.
5. <u>Здоровьесберегающ</u> <u>ее</u> воспитание	<p>1. Акция «Минздрав предупреждает...» о вреде курения</p> <p>2. Соревнования по волейболу</p>	В течении месяца	1-11 классы 8-11 классы 1-4 классы	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители.

	3. Тематический конкурс презентаций и плакатов, посвящённый Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность 4. Выпуск информационного плаката спортивной жизни в школе – «Спортивный калейдоскоп»		6-7 классы	педагог-организатор Рубцова Ю.В.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Организация отчетных собраний в классах. Заседание актива класса.	Четвертая неделя	5-9 классы	Рагозина А.В. Классные руководители
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. В рамках проекта «Подарим школу как праздник друг другу» Фестиваль фильмов, видеороликов о школе.	3 неделя	1-11 классы	Психолог, классные руководители, педагог-организатор Рубцова Ю.В.
8. Правовое воспитание и культура безопасности	1. Декада дорожной безопасности Проведение тематического классного часа «Чтобы не случилось беды» 2. Конкурс «Терпение и труд все перетрут»	Четвертая неделя  До 15 апреля	1-9 классы  1-5 классы	Бураков А.Н.  Классные руководители Педагог – организатор Рубцова Ю.В.
9. Воспитание семейных ценностей	1. Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	8-12 апреля	1-11 классы	Ответственный за профориентационную работу: Гальванцев Н.Б.
10. Формирование коммуникативной культуры	1. Круглый стол «Дети войны и современное поколение» с приглашением членов ветеранской организации «Заречное общество»	26 апреля	ДОО	Педагог – организатор Рубцова Ю.В., учителя истории
11. Экологическое воспитание	1. Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»	В течение месяца	1-4 классы	Учителя начальных классов, учителя биологии

Методическая работа	1. Заседание МО классных руководителей	Первая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций	Третья неделя	Руководители кружков и секций	Гальванцев Н.Б
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение отчетных собраний в классах. 2. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Гальванцев Н.Б

## МАЙ

**Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Неделя Памяти, посвященная Дню Победы. 2. Тематические классные часы по ПДД. 3. «Уроки Мужества» <b>Акции:</b> «Вахта Памяти» «С праздником, ветераны» «Георгиевская ленточка» 4. Акция «Вниманье - дети»	1-9 мая	1-11 класс 1-9 класс 1-11 класс 10-11 класс 1-9 класс	Педагог-организатор Рубцова Ю.В., классные руководители.  Классные руководители.
1. Нравственное и духовное воспитание	1. Концертная программа «Победа входит в каждый дом» 2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	7 мая Первая неделя	1-11 классы 1-11 классы	Полищук Г.Д. Классные руководители Беломоина И.Р.

	<p>3. Праздник «Последний звонок» 4. Экскурсии в школьный музей.</p> <p>5. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» 6. Тематические классные часы, посвященные 75-летию Дню Победы</p>	<p>Четвертая неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>Первая неделя</p>	<p>9,11 классы</p> <p>1-4 класс</p> <p>1-11класс</p>	<p>Рубцова Ю.В., Учителя литературы и русского языка, истории. Классные руководители</p>
<p>2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>1. В рамках Вахты памяти: трудовые десанты. 2. Встречи с представителями проф. учебных заведений</p>		<p>7-9 классы</p> <p>9-11 классы</p>	<p>Учителя технологии</p> <p>Ответственный за работу: Гальванцев Н.Б.</p>
<p>3. Интеллектуальное воспитание</p>	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия 24 мая – День Славянской письменности и культуры 27 мая – Общероссийский День библиотек 31 мая – Всемирный день без табака</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Учителя литературы и русского языка, истории, музыки, классные руководители, педагог-организатор Рубцова Ю.В.</p>
<p>4. Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>1. Тематический классный час «Безопасностьна все 100» 2. Участие в городских спортивных соревнованиях. 3. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).</p>	<p>Вторая неделя</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители Учителя физкультуры Соц.педагог9</p>

5. Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Встреча с труженниками тыла и детьми войны « Память жива...»	До 15 мая	9-11 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. В рамках Дня славянской письменности и культуры - Комбинированный урок с использованием ИКТ «История славянской письменности» 2. Фото-выставка «Мой дед – герой»	До 18 мая	8-11 классы	Филиппова Т.Г.
7. Правовое воспитание и культура безопасности	1. Акция по ПДД «Спасите наши жизни» 2. Акция «Безопасное лето» 3. Беседы-пятиминутки «Путь домой»	Первая неделя	1-11 классы 7-8 классы 1-11 классы	Учителя ИЗО Руководитель отряда ЮИД Ширшов Е.Н., классные руководители
8. Воспитание семейных ценностей	1. Викторина «Знаем ли мы ПДД». Инструктажи по ТБ. 2. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	Третья неделя	1-11 классы	Педагог-организатор Рубцова Ю.В., ответственные по направлениям.
9. Формирование коммуникативной культуры	1. Участие в волонтерской акции «Зажги свечу Памяти...»	Первая неделя	1-11 классы ДОО	Педагог-организатор Рубцова Ю.В.
10. Экологическое воспитание	1. Волонтерская Акция «Чистая улица»	Третья неделя	6-7 классы	Соц. педагог.
Методическая работа	1. Планерка классных руководителей по организации летней оздоровительной компании 2. Заседание МО классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2019-2020 учебного года и перспективному планированию	Первая неделя Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам. дир. Гальванцев Н.Б., Кучеренко Н.Н.

	воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.			
Работа кружков и спортивных секций	1. Организация выставок поделок и рисунков кружков.	Третья неделя	Руководители кружков секций	Кучеренко Н.Н.
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам.дир. Гальванцев Н.Б., Кучеренко Н.Н.

## Июнь

Девиз месяца: «Вот оно, какое наше лето». Летняя оздоровительная компания.

1	2	3
Методическая работа с классными руководителями	1.Создание банка интересных педагогических идей 2.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	Зам.дир. Гальванцев Н.Б. Кучеренко Н.Н., руководитель МО, педагог –организатор Рубцова Ю.В.
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства» 2. Анализ проведения выпускного бала.	Зам.дир. Кучеренко Н.Н.начальники лагеря 1,2,3 смены, педагог – организатор Рубцова Ю.В.
Работа с педагогами дополнительного образования	1.Совещание с руководителями объединений дополнительного образования по работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием 1. Перемещение столбца таблицы	Зам.дир. Кучеренко Н.Н.педагог –организатор Рубцова Ю.В.
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1.Летние каникулы 2.Социально-значимая деятельность 3.Лагерь «Планета Детства» 4.Организация трудоустройства 5.Выпускные вечера 6.Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классы 7.Праздник, посвященный Дню защиты детей «Город детства»	Зам.дир. Гальванцев Н.Б., Кучеренко Н.Н., ответственная за профориентацию Гальванцев Н.Б., классные руководители

организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 9,11-х классах по организации выпускного вечера	Зам.дир. Гальванцев Н.Б., Кучеренко Н.Н., педагог – организатор Рубцова Ю.В. классные руководители
деление номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2019-2020 учебный год 2. Составление плана работы на 2020-2021 учебный год 3. Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	Зам.дир. Гальванцев Н.Б., Кучеренко Н.Н., педагог – организатор Рубцова Ю.В. руководитель МО.
организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Взаимодействие с микросоциумом	Зам.дир. Гальванцев Н.Б
внутришкольный контроль и управление	1. Анализ согласованности работы службы социально-педагогического сопровождения 2. Анализ воспитательной работы в классах 3. Контроль за трудоустройством подростков	Зам.дир. Гальванцев Н.Б
работа с ученическими органами самоуправления	1. Проведение летней социально-значимой деятельности	Зам.дир. Гальванцев Н.Б