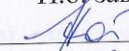


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

И.о. заведующего кафедрой

 Л.М. Болтунова
15 января 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ
ШКОЛЫ

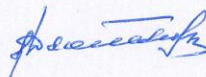
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Абдурахманова
Валентина
Шухратовна

Научный руководитель
канд. пед.наук, доцент



Плотников
Леонид
Дмитриевич

Рецензент
доцент кафедры возрастной
физиологии, специального и
инклюзивного образования
Тюменского государственного
университета, канд. пед.наук,
доцент



Глухих
Татьяна
Анатольевна

Тюмень
2020

Абдурахманова Валентина Шухратовна. Совершенствование управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы : выпускная квалификационная работа магистра : 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образованием» / В. Ш. Абдурахманова ; науч. рук. Л. Д. Плотников ; рец. Т. А. Глухих ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра общей и социальной педагогики. – Тюмень, 2020. – 144 с. : рис. 7, табл. 15. – Библиогр. список: с. 97 – 109 (101 назв.). – Прил.: с. 110 – 144.

Ключевые слова: управление качеством, инклюзивное образование, модель управления качеством образования, инклюзивная образовательная среда, условия северной сельской школы

Оглавление

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	10
1.1. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ К ПОНЯТИЮ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ», «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	10
1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	18
1.3. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	27
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	32
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	34
2.1. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	34
2.2. СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	44
2.3. ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	48
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	52
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	53
3.1. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ	

БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КУТЬ-ЯХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»	53
3.2. ПРОВЕДЕНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	68
3.3. ОЦЕНКА НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	87
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	97
ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 7	110

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Инклюзия: одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия означает полное вовлечение учащегося с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь школы и общества.

Инклюзивное образование: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования: степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образования: процесс оценки достигнутого уровня качества и его сравнения с заданным уровнем, осуществления обратной связи с потребителями и всеми заинтересованными сторонами, внесения коррективов в производственную деятельность и в систему управления качеством с целью её непрерывного улучшения.

Оценка качества образования: процесс, определяющий степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, определенным критериям, зафиксированным в нормативных документах.

Тьюторское сопровождение: педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Управление качеством образования: комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия как на него в целом, так и на основные элементы с целью достижения наибольшего соответствия состояния и результатов образовательной системы необходимым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Более 25 лет назад в России появилось инклюзивное образование – модель обучения, по которой все дети, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и особенностями ментального развития, учатся в одной школе.

По данным Росстата, в России количество детей – инвалидов в 2018 году составило 636 тыс. чел., тогда как в 2017 году их было всего 617 тыс. чел. [81]. По данным 2018 года около 73% детей – инвалидов посещают общеобразовательные школы, что говорит об актуальности инклюзивного образования в России.

Слово «инклюзия» используется в России для того, чтобы охарактеризовать равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7]. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, школьно – образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг, а также наличие квалифицированных педагогических кадров. Актуальность исследования определяет **противоречия** между:

– требованиями нормативных актов к совершенствованию инклюзивного образования в образовательной организации и несоответствии учебных правил и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;

– возрастающими требованиями к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и низкой квалификации педагогических работников по организации инклюзивного образования;

– потребностью в разработке и использовании современных методик и программ для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и применением педагогами неэффективных методик.

Проблема исследования: несовершенство условий обучения детей с особыми образовательными потребностями в сельской образовательной организации.

Объект исследования – процесс управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы.

Предмет исследования – организационные условия совершенствования управления качеством инклюзивного образования в северной сельской школе.

Цель исследования: выявление эффективных организационных условий совершенствования управления качеством инклюзивного образования в северной сельской школе.

Гипотеза: управление качеством инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в северной сельской школе будет более эффективно, если система управления будет предусматривать:

– совершенствование организационно-функциональной модели общеобразовательной школы в соответствии с требованиями базовых принципов инклюзивного образования и структурной организации системы регионального образования;

– совершенствование инклюзивной образовательной среды образовательной организации;

– управление действиями по формированию команды профессионалов в области инклюзивного образования;

– создание программы профессионального развития команды педагогов по организации инклюзивного образования в школе.

Задачи:

– изучить подходы к определению понятий «качество инклюзивного образования» и «управление системой качества образования»;

- изучить организационно-педагогические условия управления качеством образования;
- определить особенности сельской северной школы, влияющие на эффективность управления качеством образования;
- разработать и внедрить модель совершенствования управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы.

Теоретико-методологическая база исследования:

- концепция системного подхода в повышении качества образования (Т.И. Шамова, В.Г. Афанасьев, С.А. Ганина, В.А. Качалов, З.А. Каргина, В.Н. Садовский, Т.А. Ильина);
- концепция программно-целевого управления качеством образования (М.М. Поташник, Д.М. Вердиев, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова);
- концепция инклюзивного образования (Н.Я. Семаго, М.М. Гордон, М.А. Колокольцева, А.А. Дмитриев, Л.С. Волкова, С.И. Сабельникова, Л.М. Шипицина, Г.Н. Пенин);
- концепция управления качеством инклюзивного образования (В.П. Панасюк, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Е.В. Хилькевич).

Этапы:

1. Постановочный (определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования).
2. Собственно-исследовательский (отбор методов и проведение мониторинга системы управления качеством образования).
3. Оформительско – внедренческий (оформление рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством образования).

Методы исследования:

- теоретического уровня: анализ и синтез теоретических аспектов управления качеством образования;
- эмпирического уровня: мониторинг качества образования в сельской школе; метод моделирования.

– методы обработки исследовательских данных: тестирование, анкетирование.

Экспериментальная база исследования: Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» (НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»).

Научная новизна заключается в определении методов совершенствования управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы.

Практическая значимость результаты исследования можно применить на практике в качестве рекомендаций при проектировании системы управления качеством инклюзивного образования в условиях сельской школы.

Апробация результатов исследования. Внедрение и апробация результатов исследования, приведенных в работе, осуществляется в процессе работы с детьми с ОВЗ, обучающихся в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Отдельные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Абдурахманова В. Ш. Инклюзивное образование в школах ХМАО - ЮГРА // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – № 4 (апрель). – АРТ 332-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>.
2. Абдурахманова В. Ш. Инклюзивное волонтерство // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – № 4 (апрель). – АРТ 321-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>.
3. Абдурахманова В. Ш. Отношение общества к внедрению инклюзивного образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – № 4 (апрель). - АРТ 323-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

1.1. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ К ПОНЯТИЮ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ», «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Социальное общество сегодня продуктивно стремится решить проблему качества образования в прямой зависимости от уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности, что в свою очередь и предполагает использование уникальных человеческих ресурсов в сфере профессионально-деловых отношений разного уровня и предназначения.

В соответствии с большим энциклопедическим словарем, качество – это философская категория, выражающая неотделимую от бытия объекта, его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом.

В своих суждениях Т.И. Шамова представляет качество образования схемой, базирующейся на основных понятиях:

- качество образования: качество целей, нормы;
- качество условий;
- качество образовательного процесса [97, с. 112].

Во второй главе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) [7] понятие «качество образования» в обобщенном виде рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности, коррелирующей с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующей требованиям и потребностям заказчиков».

При анализе источников по качеству образования в Российской Федерации выявляются следующие проблемы:

– отсутствие единообразия в определении качества образования, и, соответственно, цели и задачи его оценки. В определении понятия качество образования существует много подходов. При анализе литературы по вопросу понятия качество образования все точки зрения противоречат друг другу, но являются взаимодополняющими. Многоукладность системы образования одна из главных сложностей в понимании того, что представляет собой качество образования сегодня;

– показатели качества образования не системны и разрознены.

Есть отдельные критерии, по которым оценивается качество образования. Но нет общего подхода к этим критериям. Показатели и критерии качества образования пока еще не полностью разработаны, чаще всего они увязываются с критерием эффективности функционирования образовательной системы.

– Отсутствует инструментарий, позволяющий оценить предлагаемые элементы структуры обеспечения качества образовательного процесса. В настоящее время нет конкретно разработанной методики к структуре обеспечения качества образования.

В октябре 2016 года руководитель Рособнадзора С.С. Кравцов представил формирующуюся в России единую систему оценки качества образования (ЕСОКО) [36, с. 9].

Глава надзорной службы выделяет следующие принципы, лежащие в основе ЕСОКО:

- оценка – обязательная составляющая образовательного процесса;
- оценка должна быть объективной;
- нужно оценивать то, чему учим (и формировать ядро содержания образования);
- постепенный отказ от тестовой части ЕГЭ, т.к. формат оценивания влияет на содержание обучения;
- корректность в использовании результатов оценивания.

В современную ЕСОКО входят следующие подсистемы:

– Участие в международных исследовательских программах PIRLS, TIMSS, PISA.

– Итоговая государственная аттестация выпускников (единый (в 11-ом классе) и основной (в 9-ом классе) госэкзамены).

– Национальное исследование качества образования, выявляющее проблемные зоны в образовательном процессе.

– Всероссийские проверочные работы, разрабатываемые в соответствии с ФГОС и выполняемые обучающимися по итогам года обучения. Позволяют констатировать проблемы с качеством образования в конкретных ОО.

– Исследование профессиональных компетенций педагогов, данные которого позволят сформировать пакет заданий для осуществления объективной аттестации преподавателей и спланировать актуальные направления профессионального образования.

– Инспекция, носящая не карательный, а развивающий характер. К инспекции должны привлекаться профессионалы институтов повышения квалификации и методических кабинетов, лучшие директора и педагоги. Кроме того, не отменяются: самообследование деятельности образовательной организации, лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация ОО; общественно-государственная экспертиза; профессиональные конкурсы; социологические исследования (опросы) в области образования; олимпиады, конкурсы и другие интеллектуальные соревнования обучающихся и др.

Все указанные элементы являются оценочными для следующих составляющих качества образования:

- образовательные результаты учащихся,
- условия реализации образовательного процесса,
- качество деятельности педагога.

С точки зрения главы Рособнадзора, работа в единой системе, позволяет осуществлять методическую поддержку конкретной школе, конкретному ученику.

Джанет Колби и Миске Уитт в своих работах выделяют следующие составляющие качества образования:

- учащиеся, при поддержке семьи и общества готовые принимать участие образовательном процессе, предоставляя высокие показатели своей учебной деятельности;
- образовательная среда, обладающая благоприятными условиями для личностного развития учащихся, и обеспечивающая безопасность и защиту;
- содержание, позволяющее ученикам овладеть основными компетенциями во всех сферах науки, приобрести умения и навыки по жизнеобеспечению, отраженное в учебных программах и материалах;
- процесс учебной деятельности, с применением личноно – ориентированного и дифференцированного подходов;
- оценивание способностей, учащихся при минимальном различии степени получаемых знаний в целях стимулирования и мотивирования к обучению, а также стремлении к получению высоких результатов в процессе учебной деятельности;
- результаты, отвечающие поставленным национальным задачам в области образования: знания, умения, личная позиция учащегося [68, с. 5].

В определении Международной организации стандартизации термин «качество» – это «совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности». Согласно системе ISO 9001-2011: «Качество – степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям» [74, с. 96]. Данный стандарт имеет следующую схему управления качеством образования, представленную на рисунке 1.

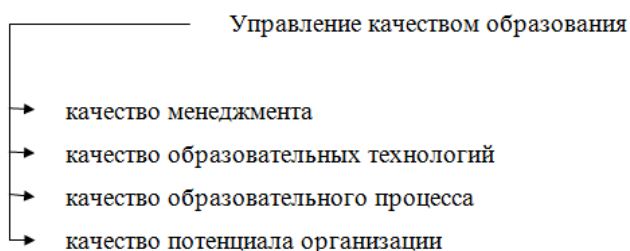


Рис. 1. Схема управления качеством образования

Системный подход в наибольшей мере соответствует современному взгляду на управление качеством образовательной организации, и используется как методологическая база при исследованиях Т. И. Шамовой [97, с. 215].

Понятие «системный подход» стало употребляться с конца 1960-х – нач. 1970-х, и является близким по содержанию к понятиям «системные исследования», «принцип системности», «системный анализ».

В. Н. Садовский отмечал: «Системный подход не претендует на решение всех философских вопросов, а отражает лишь исследование объектов и проблем» [36, с. 10]. Использование системного подхода связано с необходимостью учитывать связи и отношения, а также множество деталей, что подразумевает проведение углубленных вычислений и расчетов.

Основные положения системного подхода рассмотрены и проанализированы в работах В. Г. Афанасьева, Т. А. Ильиной, В. А. Якунина, В. А. Сластенина, А. В. Усовой, Л. М. Панчешниковой, В. П. Беспалько, Ю. К. Бабанского, Д. Ф. Ильясова, Г. Л. Ильина и др. [46, с. 2].

Управление качеством образования определяется как комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия как на него в целом, так и на основные элементы с целью достижения наибольшего соответствия состояния и результатов образовательной системы необходимым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. В силу этого управление качеством образования рассматривается в качестве активного способа воздействия на качество.

Управление качеством образования, в том числе и инклюзивного образования, зависит от требований, предъявляемых определенной социальной группой. Главный показатель здесь – удовлетворенность социальной группы предлагаемым качеством образования. В связи с этим, можно выделить следующие особенности управления качеством инклюзивного образования. Во – первых, предъявление особых требований к профессионально – личностной подготовке педагогических работников.

При осуществлении работы в сфере инклюзивного образования педагог должен обладать следующими личностными качествами:

- обладать знаниями эффективного педагогического общения с инклюзивными учениками;
- соблюдать нормы педагогической этики при общении с детьми – инвалидами;
- обладать умением применять существующие методики и приемы обучения в рамках инклюзивного образования, совершенствовать свои знания в области инклюзии;
- развивать педагогическое мастерство и углублять свои знания в области инклюзивного образования с целью дальнейшего профессионального роста [57, с. 109].

Повышение инклюзивной компетентности преподавателей осуществляется путем проведения краткосрочных курсов повышения квалификации, семинаров по тематике инклюзивного обучения, тренингов, междисциплинарных консилиумов, открытых занятий, которые демонстрируют профессиональный рост и предоставляют возможность определить дальнейшие задачи собственной и командной деятельности. Перед проведением мероприятий по повышению квалификации и после выполнения тематического плана проводится тестирование на предмет определения уровня инклюзивной компетентности.

Во – вторых, необходимость разработки и адаптации научно - программно-методического обеспечения инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости – специальные учебники и рабочие тетради, учебные контенты, учебные пособия для самого ученика), а также контрольно-измерительных материалов на этапах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных и дифференцированных (типических) особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов

обучающихся [93, с. 14]. Поэтому существует необходимость модифицировать методы, формы и технологии работы. С этой целью в образовательных учреждениях проводятся мониторинги.

Образовательные организации столкнулись с необходимостью организовывать профориентационную работу, удовлетворяющую нужды самых разных категорий населения, включая инвалидов, и способствующую не только первичному выбору профессии, но и формированию профессиональной мобильности, особенно в ситуациях, когда по разным причинам необходима смена сферы деятельности или переобучение.

Внедрение инклюзивной формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выдвигает повышенные требования к профессиональной компетенции педагогов, специалистов, администрации учебного заведения и предполагает наличие у педагогов и специалистов сертификатов курсов повышения квалификации и переподготовки по инклюзивному образованию.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия означает полное вовлечение учащегося с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь школы и общества. Инклюзия предполагает включение детей с ограниченными возможностями в жизнь класса, состоящего из здоровых детей. Оптимальным вариантом будет объединение детей с ОВЗ и ООП в инклюзивном классе, с целью их общения [41, с. 60].

Западные ученые также расходятся в определении понятия «инклюзивное образование». Например, E.Winter и P.O'Raw под инклюзивным образованием понимают ряд принципов, согласно которым обучающийся с психофизиологическими особенностями рассматривается важным членом образовательного процесса [25, с. 121].

Специалист в области инклюзивного образования M. Rouse под данным понятием понимает школы, которые учитывают особенности каждого обучающегося при составлении расписания, а также при подборе необходимого методического и иного материалов [32, с. 66].

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [7] инклюзивное образование понимается как обучение детей с ОВЗ и ООП, с предоставлением равного доступа к получению знаний. В законе также прописано что все отклонения в здоровье детей с ОВЗ и ООП должны подтверждаться справками и выписками, а также решениями комиссии МСЭ. Сам образовательный процесс может быть организован как отдельно, так и совместно со здоровыми детьми. [45, с. 32].

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе (группе), а не в специально выделенном классе (группе) при общеобразовательной школе (детском саду). Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (и не только дети с особыми потребностями).

Таким образом, анализируя подходы в научной литературе к понятию «качество образования», «инклюзивное образование», «качество инклюзивного образования», можно прийти к выводу, что инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [69, с. 103]. Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг [68, с. 7]. Качество инклюзивного образования – это степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, определенным критериям, зафиксированным в нормативных документах. Внедрение инклюзивной формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выдвигает повышенные требования к профессиональной компетенции педагогов, специалистов, администрации учебного заведения и предполагает наличие у

педагогов и специалистов сертификатов курсов повышения квалификации и переподготовки по инклюзивному образованию.

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Инклюзивное образование в России регламентируется следующими нормативно – правовыми актами:

К международно-правовым актам, определяющим положение ребенка в современном мире, относятся:

– «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [1].

В Конвенции указано, что Государства – участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи».

– «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [2].

Также, инклюзивное образование регламентируется Конституцией РФ («Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования»), а также следующими нормативными актами:

Федеральными законами:

– ФЗ от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [6].

Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полноценного участия людей с ОВЗ в жизни

общества. Государства – участники должны предпринимать все надлежащие меры (в т. Ч. Законодательные) для обеспечения достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты.

– ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7].

Данный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ, а также общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

– ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [4].

Закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов, раскрывает понятие «инвалид», «социальная защита», «МСЭ», «реабилитация».

– Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [5].

В законе указаны основные направления обеспечения прав и гарантий ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых.

Постановления правительства РФ:

– Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (ред. от 27.06.2019) «О порядке и условиях признания лица инвалидом» [8].

Постановление устанавливает условия признания человека инвалидом, порядок проведения МСЭ.

– Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297 (ред. от 27.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» [9].

В рамках госпрограммы продолжается работа по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Кроме

того, поставлены задачи обеспечить равный доступ инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая профессиональное развитие и трудоустройство, а также повысить объективность и прозрачность деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.

Приказы министерства образования и науки РФ:

– Приказ Минздравсоцразвития России от 04 августа 2008 г. № 379н (ред. от 03.06.2013) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2008 № 12189) [11].

Приказом утверждены новая форма индивидуальной программы реабилитации инвалида и форма индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Кроме того, определен порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.

– Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» [10].

Приказом установлены критерии и классификации, используемые медико-социальной экспертизой.

– Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242) [14].

В соответствии с приказом, для своевременного выявления детей с ОВЗ создается комиссия, которая проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и дает рекомендации.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [12].

Стандарт включает в себя требования к результатам освоения программы, ее структуре и условиям реализации. При этом учтены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования, обучающихся на ступени начального общего образования.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [15].

Стандартом определяется необходимость внедрения образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. На основе стандарта могут разрабатываться до 4 вариантов образовательных программ исходя из степени выраженности нарушений в развитии. Предусмотрена возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного варианта на другой.

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [16].

Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, касаюсь обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [13].

Приказ устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального, основного и среднего общего образования и учащихся с ОВЗ.

На региональном уровне, инклюзивное образование обеспечивается следующими нормативно – правовыми актами:

– Закон ЯНАО от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013) [17].

– Закон ЯНАО от 21 декабря 2015 г. № 145-ЗАО «О внесении изменений в некоторые законы Ямало-Ненецкого автономного округа в связи с принятием Федерального закона от 01 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 17.12.2015) [18].

– Постановление Правительства ЯНАО от 13 мая 2017 г. № 173-П «О внесении изменений в государственную программу Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 – 2020 годы» [20].

– Постановление Правительства ЯНАО от 22 января 2016 г. № 51-П «Об утверждении Порядка организации работы по разработке перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, исполнительными органами государственной власти Ямало-Ненецкого автономного округа» [19].

Проблема инклюзивного образования является одним из наиболее острых противоречивых вопросов в сфере образования. Это образование представляет собой совместное обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лиц, не имеющих таких ограничений [25, с. 121]. Задачи создания специальных условий и защиты прав детей с ОВЗ, разработки специальных программ обучения и развития поставлены на правительственном уровне. Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьезных изменений во всей школьной системе, ценностных установках, понимании роли учителя и родителей. Для целенаправленного проектирования процесса развития инклюзии в России необходимо иметь информацию, как осуществляется организация инклюзивного образования. С этой целью в общеобразовательных организациях проводится мониторинг организации инклюзивного образования.

Участниками мониторинга являются базовые общеобразовательные организации (ОО), реализующие образовательные программы общего образования, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов, общеобразовательные организации, включенные в программу «Доступная среда»; педагоги, работающие в них, и родители обучающихся в ОО. В ходе мониторинга изучалось создание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ, с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, отношения педагогов и родителей к инклюзивному образованию.

В России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т. е. опытным переносом и адаптированным к отечественным условиям, модификацией хорошо отработанных форм образовательной интеграции. На сегодняшний день, полученные данные свидетельствуют о том, что в большинстве Российских школ, включенных в программу «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, принятую Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года № 1297 [9] созданы следующие условия, представленные на рисунке 2.

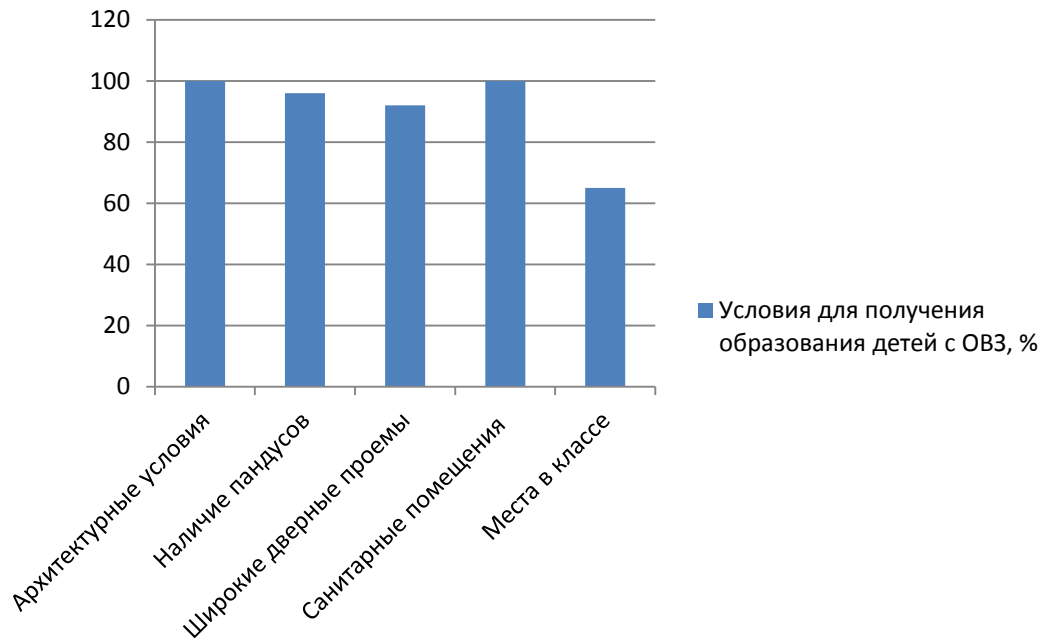


Рис. 2. Условия для получения образования детей с ОВЗ и ООП включенных в программу «Доступная среда»

В 100 % общеобразовательных организаций в России созданы архитектурные условия, включающие в себя возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребенка с ДЦП на территорию образовательного учреждения. Широкими дверными проемами, для инвалидов – колясочников, на сегодняшний день обеспечены 92 % ОО. 100 % ОО имеют специально оборудованные санитарно – гигиенические помещения. В 65 % ОО выделены специальные места в классе для детей с ограниченными возможностями. Также, в 38 общеобразовательных организаций, включенных в программу «Доступная среда» позже создаются базовые архитектурные условия.

Большинство Российских общеобразовательных организаций имеет специальное учебное и реабилитационное оборудование. Для детей с нарушением слуха в 88%, а также детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (74%) учреждений установлено специальное компьютерное оборудование. Для детей с нарушениями зрения в ОО устанавливается специальное оборудование, с возможностью работы на шрифте Брайля.

Также, в общеобразовательных организациях, включенных в программу «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы имеются необходимые специалисты службы сопровождения (Рисунок 3).

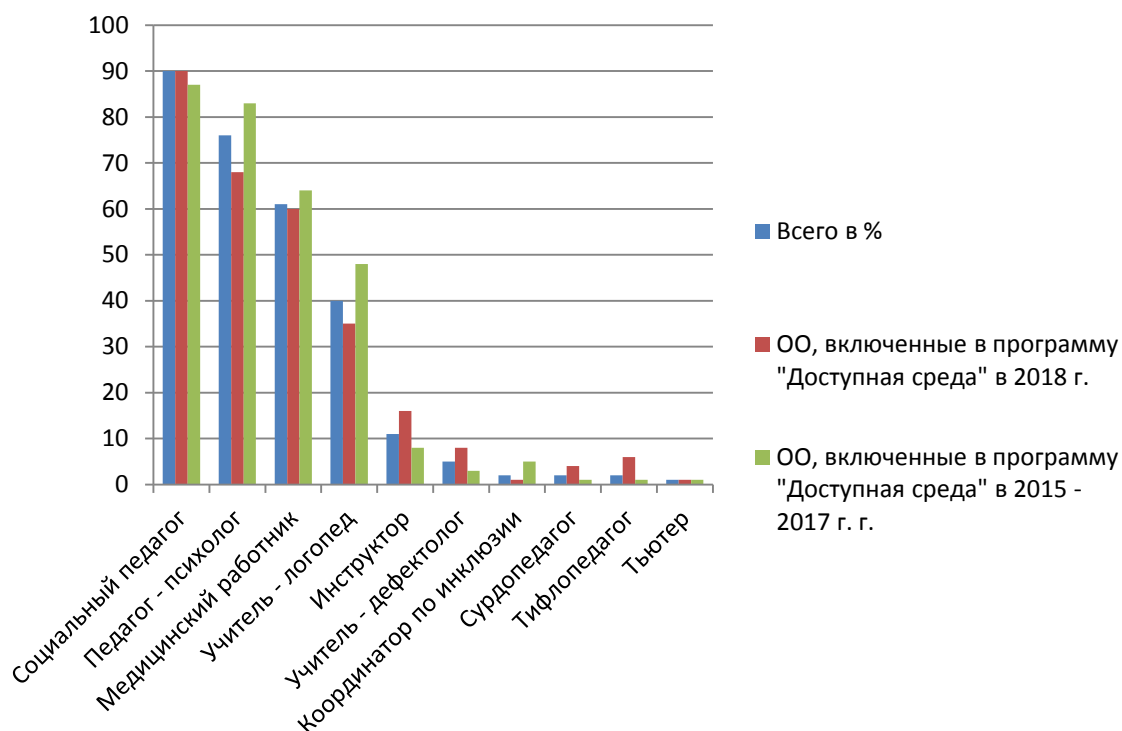


Рис. 3. Количество специалистов службы сопровождения в ОО, включенных в программу «Доступная среда» за 2015 – 2018 гг. (в % по убыванию)

В половине ОО (52%) созданы психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк); имеются договоры (соглашения) образовательных организаций о сотрудничестве с другими учреждениями и организациями; нормативно-правовое обеспечение организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; специальные дидактические материалы для обучения детей.

С целью реализации инклюзивного образования в образовательных организациях есть специально подготовленный кадровый состав, показатели которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кадровый состав в ОО по реализации инклюзивного образования
за 2015 – 2018 гг.

№ п/п	Показатель	Всего	2018 г.	2015-2017 гг.
1.	Общее количество пед. работников	2041	1048	993
2.	Количество пед. работников, прошедших повышение квалификации	6%	2%	10%

Большая часть образовательных организаций оборудованы специальными помещениями для совместного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений (таблица 2) [59, с. 110].

Таблица 2

Наличие оборудованных кабинетов и помещений в ОО для обучения детей с ОВЗ и ООП за 2015 – 2018 гг.

№ п/п	Показатель	Всего	2018 г.	2015-2017 гг.
1.	Кабинет для внеурочной деятельности	65 %	54 %	72 %
2.	Кабинет психолога	81 %	69 %	96 %
3.	Кабинет логопеда	41 %	25 %	56 %
4.	Сенсорная комната	18 %	-	39 %
5.	Физкультурный зал	97 %	82 %	97 %

Проведенное анкетирование родителей, учащихся на степень владения информацией об инклюзивном образовании показало, что в целом родителей имеют верное представление о инклюзивном образовании и детях, относящихся к данной категории.

Результаты анализа степени знания родителей о инклюзивном образовании представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анализа степени знания родителей о инклюзивном образовании
(в %)

Показатель	Всего	Родители детей с ОВЗ и ООП (%)	Родители детей, обучающихся совместно с детьми с ОВЗ (%)	Родители детей обычных классов (%)
Обладают наименьшими знаниями о инклюзивном образовании	69 %	69%	91 %	88 %

Имеют определенные знания о инклюзивном образовании	54 %	73 %	68 %	49 %
Отличительные черты инклюзивного образования это:				
1. Совместное обучение детей с ОВЗ и не имеющих ограничений	42 %	51 %	42 %	47 %
2. Создание доступной среды	35 %	27 %	32 %	29 %
3. Наличие специальных программ	43 %	26 %	12 %	4 %
4. Индивидуальный подход	27 %	12 %	18 %	13 %

Таким образом, проведенный мониторинг образовательных организаций в России показал, что на сегодняшний день выполняются все условия для получения специального образования детьми с ограниченными возможностями. Закупается необходимое оборудование, появляются специалисты по работе с особенными детьми, разрабатываются индивидуальные образовательные программы, с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [88, с. 215].

Таким образом, реализация практики инклюзивного образования в России является ведущей формой обучения и воспитания альтернативных граждан. Исторические этапы становления данной формы обучения имеют свои особенности: основными предпосылками становления инклюзивного образования послужили мировые нормативно-правовые документы и законодательные акты о правах человека. Ведущим подходом в обучении альтернативных детей в России является индивидуальный подход, имеющий общие и особенные способы реализации. К общим характеристикам данного подхода следует отнести необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для каждого альтернативного ребенка; отношение к альтернативности ребенка как к особенности, а не к препятствию в обучении; важность активного участия семьи в обучении и воспитании ребенка в тесном сотрудничестве с учителем.

1.3. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

При организации инклюзивного образования, деятельность северной сельской школы ориентирована на развитие личности обучающихся, их активную социализацию и обеспечение возможностей эффективного самообразования на протяжении всей учебы. Любому ребенку по своей природе – исследователь, что присуще и детям с ОВЗ. Одной из форм работы с детьми является проектная и исследовательская деятельность. При этом учитываются состояние их интеллектуальной, эмоционально-оценочной, поведенческой сфер, возрастные особенности, внутренние ресурсы и возможности личности. Также, в школах сложилась четкая система психолого-педагогического сопровождения обучающихся от дошкольного периода до выпуска из школы.

Школы принимают участие в реализации государственной программы «Доступная среда», направленной на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счет доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним [98, с. 70].

Каждый педагог северной сельской школы выполняет свой функционал при организации занятий в сфере инклюзивного образования:

– Учитель – логопед ведет работу по выявлению общих нарушений речи у детей с ОВЗ и ООП, разрабатывает индивидуальные маршруты по коррекционной работе, проводит занятия по звуковой коррекции и коррекции произношения слов, ведет консультативную работу с педагогами, специалистами, а также родителями детей с ОВЗ и ООП.

– Педагог – психолог оказывает помощь в установлении взаимоотношений между учениками в инклюзивном классе, родителями детей с ОВЗ и ООП и родителями детей без нарушений, ведет психологическую работу с классом и педагогическим составом по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, ведет наблюдение за психологическим состоянием детей с ОВЗ и ООП [93, с. 45].

– Социальный педагог осуществляет работу по взаимодействию со сторонними общественными организациями, службой соц. защиты и учреждениями дополнительного образования, оказывает содействие в адаптации детей с ОВЗ и ООП к образовательной среде, проводит информационную работу о инклюзивном образовании в образовательной организации.

Для маломобильных групп, учащихся в соответствии с нормативными документам на входе в здание предусмотрен открытый пандус, перекрытый навесом, и пассажирский лифт, соединяющий первый и второй этажи, грузоподъемностью 1000кг на 2 остановки. В центральной лестничной клетке, выходящей в вестибюль центрального входа, размещается пассажирский лифт для перемещения МГН на пять остановок, включая подвал.

В школах создаются опорные образовательные центры, обеспечивающие работу с детьми, имеющими особенности в развитии. Продуктом деятельности Образовательного центра являются методические консультации, семинары, круглые столы по вопросам психолого–педагогической работы с детьми, имеющими особенности в развитии. Также центр подготавливает методические пособия и рекомендации по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей, по проектированию образовательных программ.

В лабораториях психолого-педагогического, дефектологического сопровождения систематически проходят мастер-классы с применением современного оборудования. В лаборатории педагогических технологий реализуются задачи по созданию кадровых условий повышения уровня психолого-педагогических компетенций педагогов и руководителей организаций на основе формирования регионального сетевого сообщества партнеров по вопросам инклюзивного образования, через размещение авторских педагогических разработок, мастер-классов, обмен опытом на сайте АУ «Институт развития образования» [88, с. 211].

При организации инклюзивного образования в северной сельской школе проводятся следующие виды работы, которые представлены в таблице 4 [24, с. 17].

Таблица 4

Проводимые виды работы при организации инклюзивного образования в условиях северной сельской школы

Проводимая работа	Содержание	Методы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление детей с ОВЗ; – Проведение комплексного обследования детей с ОВЗ; – выработка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностической работы по выявлению отклонений в развитии учащихся, а также выявление причин возникших трудностей в процессе адаптации детей с ОВЗ и ООП; – проведение анализа степени социализации детей с ОВЗ и ООП, изучение условий проживания и семейного воспитания; – сбор и изучение информации о ребенке от специалистов широкого и узкого профиля, компетентных в вопросе инклюзии; – осуществление анализа успешности, проведённой коррекционно - развивающей работы, разработанных индивидуальных программ и маршрутов
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ; – формирование универсальных учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения; – проведение коррекционных работ существующих отклонений в развитие детей с ОВЗ и ООП; – внедрение программ по развитию эмоционально – волевой сферы, УУД и других необходимых качеств; – ведение индивидуальных и групповых занятий с коррекционно – развивающим уклоном.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение консультативной работы по вопросу выбора оптимальной стратегии обучения детей с ОВЗ и ООП, а также оказание помощи родителям в выборе методов воспитания в семье детей с ОВЗ и ООП; – разработка и внедрение в учебный процесс рекомендаций по основным

	развития и социализации обучающихся.	направлениям работы с особенными детьми
Информационно-просветительская работа	– проведение разъяснительной работы по организации учебной деятельности в рамках инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.	– проведение бесед и лекций на тему инклюзивного образования; – проведение внеклассных занятий для педагогического состава и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В северных сельских школах условия предоставления инклюзивного образования различны. Главная причина этого – недостаточная квалификация педагогических кадров и нехватка опыта в работе с детьми с ОВЗ в различных населенных пунктах. Курсы по повышению квалификации педагогов в инклюзивном образовании будут оказывать положительное влияние, так как они реализуют следующие умения:

– Готовность применять современные инструменты и методы психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения, обучающихся с ОВЗ и создания инклюзивного пространства образовательной организации.

– Способность использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для обеспечения и реализации права, обучающихся с ОВЗ равного доступа к образованию.

– Способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ подходов в научной литературе к понятию «качество образования», «инклюзивное образование», «качество инклюзивного образования» показал, что инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [67, с. 29]. Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг [77, с. 203]. Качество инклюзивного образования – это степень соответствия инклюзивного образования измеряемым образовательным результатам, условиям их обеспечения, определенным критериям, зафиксированным в нормативных документах [98, с. 70].

Реализация практики инклюзивного образования в России является ведущей формой обучения и воспитания альтернативных граждан. Основными предпосылками становления инклюзивного образования в России послужили мировые нормативно-правовые документы и законодательные акты о правах человека. Ведущим подходом в обучении альтернативных детей в России является индивидуальный подход, имеющий общие и особенные способы реализации [69, с. 145]. К общим характеристикам данного подхода следует отнести необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для каждого альтернативного ребенка; отношение к альтернативности ребенка как к особенности, а не к препятствию в обучении; важность активного участия семьи в обучении и воспитании ребенка в тесном сотрудничестве с учителем. В России достаточно развита нормативно – правовая база в вопросе реализации инклюзивного образования.

В условиях северной сельской школы формирование образовательной среды имеет ряд особенностей, особенно важная из которых – недостаточная квалификация педагогических кадров и нехватка опыта в работе с детьми с ОВЗ в различных населенных пунктах. Решением данной проблемы являются курсы

по повышению квалификации педагогов в инклюзивном образовании будут оказывать положительное влияние, так как они реализуют следующие умения:

– Готовность применять современные инструменты и методы психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения, обучающихся с ОВЗ и создания инклюзивного пространства образовательной организации.

– Способность использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для обеспечения и реализации права, обучающихся с ОВЗ равного доступа к образованию.

– Способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов в условиях северной сельской школы должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

2.1. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Развитие методов управления качеством инклюзивного образования в России основано на исследованиях широкого круга учёных, которые нашли свое отражение в следующих подходах:

– Концепция системного подхода в повышении качества образования (Т.И. Шамова, В.Г. Афанасьев, С.А. Ганина, В.А. Качалов, З.А. Каргина, В.Н. Садовский, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский) [97, с. 39].

Вхождение России в мировое образовательное пространство, а также наличие требований международного стандарта и их российской версии ГОСТ Р ИСО делает актуальным вопрос повышения качества образования.

В качестве методологического основания в исследованиях известных авторов является системный подход в изучении вопроса повышения качества образования. Центральным понятием системного подхода является понятие «система». Это предопределяет необходимость придать ему четкую экспликацию. В общефилософском определении система-это сочетание, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образуют определенную целостность, единство. В теории управления система преимущественно понимается как объект управления (управляемая система), как субъект управления (управляющая система, система управления) и как совокупность субъекта и объекта управление. В доступных нам научных источниках по управлению «система» имеет следующие толкования: система есть нечто целое, абстрактное или реальное, состоящее из взаимосвязанных и взаимодействующих частей; система – это набор объектов, имеющих данные свойства, и связи между объектами и их свойствами; система – это совокупность

объектов, которые объединены регулярным взаимодействием или взаимной связью; система – взаимосвязанный комплекс функционально соотнесенных компонентов [68, с. 8].

В. Н. Садовский систему и системность усматривает буквально во всем. Он считает, что теоретически любой объект научного исследования может быть рассмотрен как особая система; современная техника имеет дело с созданием систем большого масштаба, систем «человек – машина»; в категории сверхсложных систем в рамках науковедения рассматривается как организация научной деятельности [36, с. 11]. Человек в современном мире действует, оперируя многочисленными системами: лингвистическими, психологическими, он входит в окружающие его производственные, организационные и другие системы.

В.Г. Афанасьев называет ряд ведущих признаков, посредством которых системы могут быть описаны как целостные образования: наличие интегративных качеств (системность), т. е. таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему; – наличие составных элементов, компонентов, частей, из которых образуется система; – наличие структуры, т. е. определенных связей и отношений между частями и элементами; – наличие функциональных характеристик системы в целом и отдельных ее компонентов; – наличие коммуникативных свойств системы, проявляемых в двух формах: в форме взаимодействия со средой и в форме взаимодействия данной системы с суб- и суперсистемами (метасистемами), т. е. системами более низкого или высокого порядка, по отношению к которым она выступает как часть (подсистема) или как целое; – историчность, преемственность или связь прошлого, настоящего и будущего в системе и в ее компонентах [28, с. 31].

Многие педагоги считают свойство целостности присущим любой системе. Например, Ю. А. Конаржевский называет этот признак среди следующих: система состоит из совокупности элементов; они взаимосвязаны, следовательно, система имеет структуру; система обладает определенным

уровнем целостности; иерархичность; субординация элементов; целеустремленность в поведении системы; взаимодействие системы с внешней средой [46, с. 7].

В. Г. Афанасьев, который отмечает: «Неверно, что системный подход не дает нового знания, что он просто «технология» [28, с. 7]. Раз методология, то уже не технология, это, во-первых. Во-вторых, системный подход дает новые, системные изменения, новые, родовые понятия действительности».

З. А. Каргина считает, что в современных научно-педагогических исследованиях системный подход рассматривается как методология, обеспечивающая процесс познания и развития образования в системной целостности, сложности его системной организованности [53, с. 21]. С точки зрения системного подхода, качество образования как целостный системный объект есть качество всех процессов и взаимодействий, а не только конечных результатов. Выходит, использование системного подхода в управлении качеством образования позволяет четко выделить в структуре образовательной организации разнообразные компоненты, подсистемы, процессы, влияющие на качество образования.

Как полагает Э. В. Яковлева: «Системный подход в широком смысле — это методология научного познания, занимающая промежуточное положение между философской методологией и методами естественнонаучного исследования. Системный подход не дает непосредственного нового знания, главное в нем — своеобразное видение объекта, своеобразная «технология» исследования, ориентация на такие представления как целостность, организация, управление» [77, с. 31].

Как метод повышения качества образования системный подход позволяет определить внутренние резервы школы как качество — обеспечивающей; рассматривает управление качеством со стороны взаимодействия с внешней средой, а также определяется функционированием систем необходимых для достижения высокого качества образования.

Системный подход как универсальный инструмент в управлении имеет ряд принципов:

- Динамичность – где система рассматривается как изменяющаяся.
- Целостность – необходимость рассматривать объект как единый организм, имеющий свои специфические функции;
- Иерархичность – позволяет соподчинить структуры для последующего распределения функций.
- Организованность – данный принцип отражает степень выполнения решений и выводов.
- Вариантность – принцип, отражающий различные варианты, позволяющий проанализировать объект со всех сторон и подобрать наиболее эффективный способ исследования.

Процедура применения системного подхода к управлению качеством образования в образовательной организации выглядит следующим образом:

- Определение объекта исследования как системы.
- Выделение составляющих элементов данной системы.
- Рассмотрение каждого элемента системы: его особенности, функционирование.
- Выделение и рассмотрение связей и отношений между элементами данной системы.
- Определение системы принципов оптимальной организации системы.
- Рассмотрение оптимальных методов организации образовательной системы, обеспечивающих ее развитие.
- Рассмотрение системы как развивающейся и определение наиболее оптимального направления ее развития.

Таким образом, любая образовательная организация представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов и структур. Наряду с этим системный подход отвечает требованиям управления качеством образовательной организации так как он позволяет рассмотреть объект не изолированно от его компонентов, а в их взаимосвязи и развитии и динамике,

что позволяет выявить потенциал повысить эффективность функционирования образовательной организации.

– **Концепция программно-целевого управления качеством образования (М.М. Поташник, Д.М. Вердиев, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова).**

Актуальным сегодня можно считать программно-целевой подход к управлению качеством образования. Программно-целевой метод в образовании ориентирован на достижение конечного результата в логике поэтапного действия: формирование дерева целей, разработка адекватной исполняющей программы, реализация управляющей программы.

По мнению Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова «качество образования – это есть равнодействующая следующих составляющих: потребностей личности и общества, целевых приоритетов, спрогнозированного процесса и результата (стандарта)» [90, с. 15].

М. М. Поташник понимает качество образования «как соотношение цели и результата, меру достижения целей при том, что цели (результаты), заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника». В данном подходе основная идея состоит в том, что качество определяется по системе соответствия результата и цели. Это означает, что необходимо проектировать качество образования и закладывать соответствующие цели. Причем последние должны быть ориентированы на зону потенциального развития, обучающегося [77, с. 49].

Д. М. Вердиев полагает, что в программно-целевом подходе осуществляется интеграция и синтез основных принципов управления и планирования: целевого (направленности на конечный результат), комплексности, связи целей и ресурсов, конкретности, единства отраслевого и территориального планирования (как преодоления местничества и ведомственности) [68, с. 4]. Максимум достигнутого при минимуме затрат (интеллектуальных, материальных, трудовых и т.д.) – вот смысл применения

программно-целевого подхода. В трудах ученых обобщены признаки программно-целевого подхода. В частности,

- комплексное изучение проблемы, учитывающее социально-политические, организационные, информационные, нормативно-правовые, психолого-педагогические аспекты;
- наличие целевой программы развития;
- нацеленность на итоговый результат и ориентированность на поставленную цель, несмотря на изменение внешних обстоятельств;
- тенденция к эффективному использованию ресурсов и наивысшему достижению результата в управлении;
- системное понимание объекта: организация рассматривается как интегративное единство определенного количества элементов с разнообразием внутренних коммуникаций и взаимоотношений с внешним миром.

Программно-целевой подход предполагает:

- установление социально обоснованных и реально достижимых к определенному сроку целей; – разработку перечня необходимых действий по всем видам и направлениям деятельности образовательной системы и взаимодействующих с ней внешних организаций и структур региона;
- определение необходимых средств – финансовых, кадровых, материально-технических, информационных и др.
- определение ответственных исполнителей на уровне управленческих, образовательных, финансовых и других структур, организаций, учреждений, работников.

Программно-целевой подход ориентирован на поэтапные действия. Реализация подхода начинается с анализа и фиксации текущего состояния деятельности организации. Подвергается оценке сфера учения (активность ученика) и сфера обучения (работа учителя); ниша жизненного пространства школы (все, что находится в границах учреждения); сфера отношений школы и внешнего окружения; область школьного менеджмента (управление школой), сфера профессиональных кадров, поэтому настоящим и будущим специалистам

в этой отрасли необходимы системные знания по теории когнитивного руководства.

Основным действующим программно-целевым инструментом реализации приоритетных направлений развития образования является долгосрочная целевая программа (ДЦП), которая представляет собой увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем в области регионального образования.

Таким образом, управление, использующее программно-целевой подход, позволяет получить достоверные знания о состоянии системы, и соответственно достичь эффективности в деятельности учреждения в сфере образования. При этом рассматривается общая эффективность (отношение результата к затратам) и сравнительная эффективность (сопоставление различных вариантов прогнозируемого развития организации по установленным показателям). Другими словами, эффективность является ценой качества образования, положительные результаты которой должны определяться на основе теории когнитивного менеджмента.

– Концепция инклюзивного образования (Н.Я. Семаго, М.М. Гордон, М.А. Колокольцева, А.А. Дмитриев, Л.С. Волкова, С.И. Сабельникова, Л.М. Шипицина, Г.Н. Пенин).

В мировой школьной практике инклюзия рассматривается исключительно как обучение детей с нарушениями развития в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. В международной практике (ЮНЕСКО) термин «интегрированное образование» (integration) был заменен термином «инклюзивное образование».

По мнению Н. Я. Семаго, М. М. Гордон, М. А. Колокольцевой и др. под инклюзивным («включающим») образованием следует понимать социально – педагогический феномен, который направлен на формирование инклюзивного общества, а также изменение системы образования в целом [83, с. 13].

А. А. Дмитриев, Л. С. Волкова, Б. П. Пузанов придерживаются следующей трактовки понятия инклюзивное (интегрированное) образование. Инклюзивное образование – процесс модернизации системы специального образования и его максимальное сближение с общим образованием [42, с. 8].

Исследования А. Я. Абкович и А. Д. Вильшанской, показали, что основной целью инклюзивного образования является формирование благоприятной среды для успешного учебного процесса, а также создание адекватной социальной среды для социализации ребенка с особенностями развития [30, с. 72].

Г. В. Федина, в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями определяет следующие методы: методы моторной коррекции (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики); сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы); когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально – логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские). Внедрение данных методов в инклюзивном образовании предполагает их рациональное соотношение с методам обучения обычных детей [40, с. 41].

В свою очередь Российские ученые Н. М. Назарова, Е. В. Кулагина и др.) обращаются к специфике учебной среды и заключают, что современная система образования сохраняет эталон конкуренции между детьми и малое внимание уделяется социальному партнерству и адаптационным технологиям для детей с ОВЗ [69, с. 207].

Таким образом, Российские исследователи внесли существенный вклад в разработку инклюзивного образования. Чтобы расширить рамки инклюзивного образования нужно брать во внимание мнение известных ученых, проводивших свои исследования вопроса инклюзивного образования.

– Концепция управления качеством инклюзивного образования (В.П. Панасюк, М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, Е. В. Хилькевич).

Вопрос управления качеством инклюзивного образования является стратегической задачей для всей страны.

Т. П. Дмитриева, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго и др. подчеркивают необходимость не просто изменения каких-то частных академических сегментов, а создания новой современной системы обучения. Замечено, что частичная реализация инклюзивного образования составляет рискованную перспективу развития. Действительно, системность является главной характеристикой педагогических явлений обеспечивая целостность, структурность, иерархичность и взаимозависимость педагогического процесса [84, с. 5].

Анализируя существующие в педагогике подходы к проблеме качества образования, В. П. Панасюк приходит к выводу о том, что в современных условиях наметилась тенденция к доминантному рассмотрению качества образования в единстве двух его сторон (процессуальной и результирующей). При этом, например, «качество школьного образования» рассматривается как совокупность его свойств, которая обуславливает способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах его образованности.

В. П. Панасюк рассматривает систему внутришкольного управления качеством образовательного процесса как «сложную социальную систему, интегративное образование, целенаправленную, динамическую и рефлексивную систему синергетического типа, цель которой состоит в 40 объединении и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих и иных усилий и ресурсов, задействовании всех структур школы как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей и с учетом многообразных факторов и условий в интересах достижения высокого уровня качества функционирования и результатов образовательного процесса» [74, с. 95].

В. Ф. Покасов представляет управление качеством инклюзивного образования как непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов [88, с. 202] (Рисунок 4).



Рис. 4. Стадии управления качеством инклюзивного образования

Планирование и проектирование включает в себя развитие и формирование организационных, нормативных, методических и инструментальных основ, влияющих на достижение требуемого качества образовательных услуг.

В. А. Болотов выделяет следующие характеристики оценки качества инклюзивного образования: оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования); оценка качества образования осуществляется комплексно, при этом образовательное учреждение рассматривается во всех направлениях его деятельности [36, с. 9].

В своих работах Г. С. Ковалева полагает, что к основным функциям оценки можно отнести [52, с. 20].

- обучающую: дает возможность определить, насколько хорошо усвоен материал и способствует формированию новых знаний;
- воспитательную: обеспечивает взаимопонимание между педагогом и учащимся;
- ориентирующую: формирует навык рефлексии;
- стимулирующую: воздействует на личность учащегося в целом;
- диагностическую: позволяет проводить диагностику качества знаний учащихся и выявлять причины отклонения от заданных целей.

Таким образом, проведенный анализ концепций, разработанных известными учеными по вопросу управления качеством инклюзивного образования показал, что управление качеством инклюзивного образования

является процессом формирования качества, который представляет собой комплекс определенных действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг для достижения требуемого уровня знаний, умений и навыков учеников.

2.2. СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Как известно, большинство школ в России – сельские школы, при этом во многих из них создаются условия для осуществления инклюзивного образования. В условиях северной сельской школы у педагогов имеются затруднения в применении знаний о инклюзивном обучении детей при планировании и проведении уроков по предмету. Это свидетельствует о необходимости методической поддержки со стороны административно-управленческого персонала школы, опытных преподавателей из школ-партнеров по сетевому взаимодействию, организации межмуниципальных образовательных мероприятий по трансляции лучших практик педагогов районного центра.

Качество инклюзивного образования имеет большое влияние на осуществление эффективного обучения и развитие личности ребенка в условиях северной сельской школы. Эффективное инклюзивное образование предполагает знание педагогом и семьей специфических потребностей ребенка, умение отличить поведенческие отклонения, связанные с недостатками воспитания, от проявлений болезни [50, с. 109]. Готовность педагога к реализации инклюзивного подхода и личные качества, которыми обладает учитель, напрямую связаны с развитием личности ребенка с ОВЗ и его обучением. В работе с особенными детьми педагог должен обладать следующими профессиональными качествами:

- умение побуждать к деятельности, организовывать рабочее место учащихся, в том числе с ОВЗ); интеграционная (интеграция и налаживание внутригрупповых отношений);

- умение грамотно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;

- знание основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы;

- умение включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке;

- обладать многими средствами стимулирования деятельности детей с ОВЗ и без ОВЗ;

- умение подбирать слова и выражения, побуждающие обучающихся решать вопросы в «смешанной» группе, помогая и поддерживая друг друга;

- умение организовать работу с семьями обучающихся;

- знание ФГОСов, в том числе ФГОСы для детей с ОВЗ (два варианта), а также методики преподавания своей дисциплины;

- умение осуществлять психотерапевтические действия, снять психологическое напряжение, успокоить, уравнивать состояние обучающегося.

Профессионализм педагога играет важную роль на развитие личности ребенка с ОВЗ и качество инклюзивного образования. Поэтому, задачами по повышению профессиональных навыков педагогов образовательных организаций в условиях инклюзии предполагают следующую работу [57, с. 205]:

- прохождение курсов профессиональной переподготовки по вопросу инклюзивного образования;

- проведение коррекционных работ по совершенствованию учебных программ в соответствии с требованиями инклюзивного образования;

- повышение профессионализма педагогов и специалистов осуществляющих работу с учениками ОВЗ и ООП по средствам участия в научных конференциях, семинарах и профессиональных объединениях;

– осуществление взаимодействия со сторонними организациями, включенными в систему инклюзивного образования: центры ПМПС, инклюзивные образовательные и отдельные организации по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо профессиональной подготовки к работе с особенными детьми в общеобразовательных школах, педагог должен обладать рядом личных качеств [84, с. 2]:

– Профессиональное поведение, характеризующееся активным преодолением трудностей. Ведущим типом профессионального поведения является экономный. Наиболее проблемными ситуациями являются ситуации, связанные с выполнением новых видов профессиональной деятельности и (нередко) установление продуктивных отношений с коллегами, вхождение в педагогический коллектив, работа с проблемными детьми и детьми с ОВЗ.

– высокий уровень толерантности;

– гибкость к его ситуативным проявлениям и проявлениям нормативных сверстников, обучающихся совместно с ним;

– вариативность и гибкость опережающего воздействия и выбора способов взаимодействия с обучающимися в различных педагогических ситуациях;

– умение вдохновлять своих учеников на учение.

С целью повышения качества инклюзивного образования в условиях северной сельской школы целесообразно применение педагогом метода мотивации и стимулирования. Мотивация является основой любой деятельности, так как именно она придает личности определенную активность или заинтересованность человека в деятельности. Огромная роль в мотивации принадлежит положительным эмоциям, которые являются стимулирующим фактором для осуществления адаптации детей с ОВЗ и ООП в процессе учебной деятельности. Методами стимулирования детей с ограниченными возможностями являются: поощрение, наказание, соревнование [93, с. 115].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию поддержки и помощи ребенку и

родителям с целью освоения образовательных программ, успешной социальной адаптации, реабилитации, а также помощи в коррекции недостатков психического и социального развития обучающихся [98, с. 71].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования решает следующие задачи:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- коррекция самооценки;
- создание психолого-педагогических условий для развития социальной активности и развития коммуникативных навыков;
- обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания в условиях семьи, оказание психологической поддержки.

С целью организации максимально комфортной образовательной среды для реализации детей с ОВЗ и ООП как личности, а также выработки индивидуальной образовательной траектории педагогами применяется тьюторское сопровождение особенных детей. Тьюторское сопровождение предполагает оказание помощи тому, кто испытывает затруднения в процессе самостоятельной учебной деятельности [88, с. 45]. В сфере инклюзивного образования педагог – тьютор, обладающий активной жизненной позицией и владеющий методами творческого подхода к осуществлению работы с особенными детьми оказывает большое влияние на развитие детей с ОВЗ и ООП как личности, учит навыкам самостоятельного мышления, самообразования и саморазвития.

Таким образом, специфика управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы заключается в следующем: эффективное управление процессом инклюзивного образования, повышение

профессиональной компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ и ООП, а также участие в процессе учебной деятельности родителей, способствует реализации программы инклюзивного образования в соответствии с нормами и правилами, установленными законодательством.

2.3. ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Модель управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы базируется на следующих принципах, представленных в таблице 5 [89, с. 37].

Таблица 5

Принципы управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы

Принцип управления	Содержание
1. Ориентация на потребителя	– работа образовательных организаций должна быть направлена на удовлетворение требований законодательства по вопросу организации инклюзивного образования; – удовлетворенность потребителей необходимо измерять и изучать, а при необходимости система качества должна содержать механизм выработки корректирующих действий.
2. Вовлечение сотрудников	– качество образования является общей задачей работы педагогического коллектива с делегированием полномочий на всех уровнях; – сопровождается ответственностью, признанием заслуг сотрудников.

Продолжение Таблицы 5

3. Принятие решений основывается на фактах	– реализуется Службой мониторинга и маркетинга посредством внутриорганизационной системы оценки качества образования.
4. Лидерство руководителя	– руководство образовательной организации должно демонстрировать приверженность идее обеспечения и совершенствования качества образования при обязательном наличии в учреждении соответствующей долгосрочной политики.

5. Процессное управление	– использование в управленческой деятельности педагогического проектирования, в рамках которого система качества образования рассматривается как совокупность взаимосвязанных процессов, обеспечивающих непрерывное развитие образовательной организации.
6. Системный подход	– эффективность деятельности образовательной организации напрямую зависит от процесса управления системой качества инклюзивным образованием на основании процессного управления.
7. Совершенствование деятельности и инноваций	– повышение конкурентоспособности учреждения.
8. Ответственность перед обществом	– приверженность к этическим принципам и стремление к выполнению требований действующего законодательства.
9. Взаимовыгодные отношения с социальными партнерами	– изучение и формирование социального заказа на образовательные услуги; - учитывать цели организаций-партнеров для повышения эффективности совместной работы.

Механизм управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы представлен в таблице 6 [66, с. 227].

Таблица 6

Механизмы управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы

Механизм управления качеством	Содержание механизма управления качеством
административный	обеспечивает нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций (далее ОО)
социальный	создает условия для достижения качества образования
организационно-управленческий	производит выбор оптимального организационного стиля руководства
психологический	сопровождает участников образовательного процесса
ресурсный	обеспечивает прогрессивную инфраструктуру и материально – техническую базу организаций
мониторинговый	производит отбор, обработку, хранение и распространение информации об образовательной системе

В целях совершенствования инклюзивного образования и оценки его качества в условиях северной сельской школы проводится мониторинг. Мониторинг включает в себя отслеживание состояния следующих показателей:

– готовность педагогов к включению ребенка с особыми потребностями в единое образовательное пространство;

- оценка потребности в инклюзивном образовании как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и обычных детей;
- состояние образовательной среды и ее готовность к включению;
- отношение педагогов и родителей к инклюзивному образованию.

Мониторинг качества инклюзивного образования проводится по следующим показателям, представленным в таблице 7 [40, с. 39].

Таблица 7

Критерии мониторинга качества инклюзивного образования

Компонент	Критерий
1. Организационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативная база, определяющая права детей с ОВЗ (договор, локальные акты, рекомендации). 2. Заключение договоров со сторонними общественными организациями. 3. Наличие медицинского сопровождения детей с ОВЗ и ООП. 4. Степень организованности питания в общественной организации.
2. Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимым оборудованием для осуществления доступа детей с ограниченными возможностями ко всем объектам инфраструктуры образовательного учреждения. 2. Обеспечение надлежащими санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса. 3. Наличие санитарно-бытовых условий: санитарно-гигиеническая комната, места личной гигиены, специальная мебель и гардеробные.
3. Организационно-педагогические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптирование образовательной программы в соответствии с требованиями инклюзивного образования. 2. Проведение внеклассных занятий, факультативов и классных часов с целью развития творческих способностей детей с ОВЗ и ООП. 3. Применение оценочной шкалы в процессе обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями.
4. Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ. 2. Наличие соответствующей учебно-методической литературы и материалов; учебников и пособий для реализации адаптированной образовательной программы. 3. Наличие специальных технических средств обучения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие специалистов, осуществляющих работу в сфере инклюзивного образования: учитель-логопед; педагог-психолог; дефектолог; социальный педагог; тьютор. 2. Организация работы комиссии ПМПК. 3. Организация специализированных кабинетов для ведения лечебно – восстановительных занятий.

6. Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество педагогических работников, компетентных в вопросах инклюзивного образования. 2. Проведение тренингов и курсов для педагогов, работающих в сфере инклюзии. 3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
-------------------------	--

Данные мониторинга нацелены на дальнейшую работу по принятию необходимых решений по снижению рисков предполагаемых изменений.

С учетом структуры дефекта каждого ребенка в условиях северной сельской школы осуществляется выбор индивидуальной адаптированной образовательной программы. Как известно, существуют четыре метода объединения детей с особыми образовательными потребностями и детей не имеющих отклонений в развитии и здоровье. Виды интеграции указаны в Приложении 1.

Таким образом, управление качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы осуществляется с учетом основных принципов управления качеством, применяются различные методы и формы организации управления качеством инклюзивного образования. Целью создания системы управления качеством инклюзивного образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенный анализ концепций, разработанных известными учеными по вопросу управления качеством инклюзивного образования показал, что управление качеством инклюзивного образования является процессом формирования качества, который представляет собой комплекс определенных действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг для достижения требуемого уровня знаний, умений и навыков учеников.

Специфика управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы заключается в следующем: специфика управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы заключается в следующем: эффективное управление процессом инклюзивного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ и ООП, а также участие в процессе учебной деятельности родителей, способствует реализации программы инклюзивного образования в соответствии с нормами и правилами, установленными законодательством [25, с. 124].

Управление качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы осуществляется с учетом основных принципов управления качеством, применяются различные методы и формы организации управления качеством инклюзивного образования. Целью создания системы управления качеством инклюзивного образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

3.1. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КУТЬ-ЯХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Исследование проводилось на базе Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть–Яхская средняя общеобразовательная школа». Учреждение создано Распоряжением главы Нефтеюганского района от 03.03.10 № 373-ра [12] путем слияния Куть-Яхской средней общеобразовательной школы № 1 с Куть-Яхской средней общеобразовательной школы № 2, для реализации общеобразовательных программ начального основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ.

В своей работе с учащимися администрация и педагоги школы руководствуются:

- Конвенцией о правах ребёнка [1];
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) [5];
- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [7];
- Нормативно-распорядительными документами Правительства РФ;
- Федеральными Государственными образовательными стандартами общего образования;

- Региональными и муниципальными нормативно-распорядительными документами Департамента образования и науки ХМАО-Югры и Департамента образования и молодежной политики администрации Нефтеюганского района;
- Уставом НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» [21] (Приложение 2);
- Положением «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в НРМОБУ «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» (Приложение 3);
- Положением о текущем, промежуточном контроле успеваемости и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (Приложение 4);
- и другими локальными актами школы.

Свою деятельность НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляет на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от «16» июня 2014 г. Серия 86ЛЮ1 № 0000736, Регистрационный номер 1536;
- Свидетельства об аккредитации от «06» ноября 2015г до «17» апреля 2023г, серия 86А01, № 0000390.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Также, управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления в Учреждении являются: Учредитель, общешкольная конференция, Совет школы, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание работников учреждения, Органы ученического самоуправления (Школьный ученический совет) [71].

Основные формы координации деятельности:

- план работы НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на год;
- план работы ПМПК (Приложение 5);
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.



Рис. 5. Аппарат управления НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

Непосредственное управление в Учреждении осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор утверждает индивидуальные образовательные программы; программы развития школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль и анализ. Заместители осуществляют мониторинг качества инклюзивного образования, а также проводят оценку соответствия предлагаемых форм получения образования запросам родителей. Заместители директора проводят мониторинг качества проведения занятий и необходимость в проведении дополнительных занятий с отстающими и мотивированными учащимися.

В Управляющий Совет, по стратегии развития школы, входят учащиеся, учителя, родители детей, обучающихся в школе, представители общественности сельского поселения Куть-Ях. Управляющий Совет занимается разработкой

программы развития школы, выработкой рекомендаций по повышению качества образовательных услуг [71].

Главный бухгалтер ведет бухгалтерский учет в школе; обеспечивает соответствие проводимых хозяйственных операций российскому законодательству.

Председатель профсоюзного комитета занимается контролем за соблюдением законодательства о труде и охране труда, участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, контролирует психологический климат в коллективе, который влияет на качество предоставления услуг.

Классные руководители и педагоги занимаются управленческой работой в отношении учащихся, их родителей и системы учебной и внеурочной деятельности в целом. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса, а также определяются направления повышения качества образования, в том числе и инклюзивного.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются [71]:

- обновление содержания и организация учебной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в соответствии с требованиями базовых принципов инклюзивного образования;
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих доступ детям с особыми образовательными потребностями;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие инклюзивной образовательной среды;
- разработка системы критериев оценки результативности образовательно-воспитательного процесса;

- формирование команды профессионалов по инклюзивному образованию и планирование их профессионального развития.

Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно – и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Основными формами обучения являются:

1 ступень – классно-урочная с доминирующей игровой и познавательной деятельностью с учетом деятельностного подхода.

2 и 3 ступени – классно-урочная с учетом компетентностного подхода.

Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса проходит через преобразование учебного плана и учебных программ, использование современных образовательных технологий, а также через внедрение компетентностного и деятельностного подходов.

Администрация НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляет контроль за деятельностью психолого – медико – педагогической комиссии, в состав которой входят различного рода специалисты: психолог, врачи и специальные педагоги (учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, врач – педиатр, врач – невролог). Состав ПМПк утверждается приказом Директора школы. Администрация контролирует выполнение рекомендаций ПМПк. Основными функциями ПМПк НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» являются диагностическая (выявление причин, повлекших проблемы со здоровьем учеников, изучение сведений о нем и его семейных взаимоотношениях), реабилитирующая (помощь ученику с особыми возможностями здоровья в нахождении выхода из сложившейся проблемной ситуации: оптимизация процесса его обучения, семейная реабилитация, медицинские рекомендации) и воспитательная функция [21].

Творческая группа учителей коррекционно – развивающего и инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляет решение методических и организационных задач: разработка индивидуальной программы реабилитации детей с особыми возможностями здоровья, разработка

критериев эффективности работы воспитателей, разноуровневых заданий по развитию речи детей для инклюзивных групп.

Управляющий совет в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляет контроль за реализацией программы инклюзивного образования в полном объеме, контроль за реализацией мероприятий по охране и укреплению здоровья детей с особыми возможностями здоровья. Совет рассматривает жалобы и заявления всех участников образовательного процесса и на их основе вносит предложения по совершенствованию учебных планов и учебных программ.

Администрация НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» активно взаимодействует с родителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам совершенствования образовательного процесса, повышения качества инклюзивного образования. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе создан Совет родителей. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся, контролирует качество предоставления образовательных услуг.

Педагогический совет НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» решает стратегические и оперативные задачи по управлению качеством инклюзивного образования. В компетенцию педагогического совета входит организация выполнения планов по реализации программы инклюзивного образования всех подразделений и служб школы, контроль за санитарно – гигиеническим режимом школы, определяет организационную структуру педагогического коллектива по инклюзивному образованию в соответствии с нормативными документами школы, а также организует повышение квалификации специалистов.

Таким образом, одним из важных условий модели управления качеством инклюзивного образования в условиях НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» является наличие высокой профессиональной квалификации педагогов и специалистов с четкой системой управленческого подхода и взаимодействия между ведомствами и заинтересованными лицами.

В школе обучаются 11 детей с инвалидностью. Для троих учащихся разработана индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом, консультации, развивающие занятия в условиях сенсорной комнаты, оказывается психолого-педагогическая, медицинская помощь, информационное сопровождение родителей. Здание школы оснащено пандусами, есть в наличии гусеничный подъемник для перемещения инвалидов колясочников между этажами. На следующий учебный год планируется обновить материальную базу для сопровождения учащихся с ОВЗ.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, которые имеют в большей или меньшей степени отклонение от «нормы», год от года в школу их приходит все больше.

Для учащихся с ОВЗ разработана и действует адаптированная основная образовательная программа на 2016-2021 учебные годы. АООП представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Содержание адаптированного образования в школе направлено на формирование у учащихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме. Коррекционная работа проводится как в

индивидуальной, так и в групповой форме. Программа коррекции планируется в зависимости от характера нарушений.

Количество учащихся, обучающихся по АООП – 11: 1 класс – 5, 2 класс – 2, 3 класс – 1, 7 класс – 1, 8 класс – 1, 9 класс – 1.

Для детей с ОВЗ проводятся индивидуальные занятия с педагогом – психологом, консультации, развивающие занятия в условиях сенсорной комнаты оказывается психолого-педагогическая, медицинская помощь, информационное сопровождение родителей.

Для оказания всесторонней помощи, проводятся школьные ППК, на которых раскрывается проблема либо конкретного ученика, либо класса. На таких мероприятиях оценку дает психолог, специалисты социально-психологической службы, педагоги, администрация. Далее совместно находится оптимальный путь решения проблемы, периоды контроля. Если проблема через некоторое время остается не решенной созывается повторный педагогический консилиум, на котором пересматриваются ранее принятые решения и находятся новые способы взаимодействия с учениками, ставится прогноз развития.

Важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Психологическая помощь носит реабилитационный и развивающий характер. Работа с детьми-инвалидами, организуется на основе специально разработанной общеразвивающей и коррекционной программы. Дети-инвалиды, обучающиеся не на дому, а в общеобразовательной школе, получают необходимую психологическую помощь в составе класса. Посещают групповые психологические занятия, направленные на развитие мыслительной деятельности, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, обогащение чувственного опыта.

В интерактивной среде сенсорной комнаты осуществляется немедикаментозное воздействие на ребенка. Сенсорная комната – это окружение, призванное дать ребенку спокойствие, ощущение безопасности. Эта комната комплексно воздействует на органы чувств и нервную систему

человека. Она жизненно необходима для детей, у которых наблюдается проблемы в развитии, в процессе социальной адаптации, без сенсорной комнаты трудно обойтись детям, чье психоэмоциональное равновесие нарушено. Сенсорная комната оснащена современным визуальным и аудио оборудованием, необходимым для проведения общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической работы с разными категориями детей, в том числе с детьми-инвалидами.

Коррекционно-развивающая работа предполагает преодоление недостатков познавательной деятельности: развитие понимания речи, речевого подражания, расширение пассивного и активного словарного запаса, лексико-грамматических структур, формирование связной речи, развитие сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления.

В целях управления совершенствованием качества образования, одним из организационных условий является мониторинг. Мониторинг качества образования – процесс оценки достигнутого уровня качества и его сравнения с заданным уровнем, осуществления обратной связи с потребителями и всеми заинтересованными сторонами, внесения коррективов в производственную деятельность и в систему управления качеством с целью её непрерывного улучшения [40, с. 39].

Модель управления качеством образования имеет вид «треугольника» взаимозависящих элементов, в которой отражены основные требования международных стандартов качества к общему руководству и оперативному управлению качеством.

В интегральной модели управления качеством образования замкнутый цикл управления качеством накладывается на «петлю качества» процесса предоставления образовательных услуг. В соответствии международным стандартам ИСО петля качества это – цикл развития продукции, имеющий вид замкнутого круга. Элементы «треугольника» управления качеством постоянно пересекаются с элементами «петли качества», образуя единый процесс тотального управления качеством образования.

Оценка качества образования – процесс, определяющий степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, определенным критериям, зафиксированным в нормативных документах. Выставляя оценку, педагог, тем самым, определяет степень успешности учащихся в освоении знаний, навыков и умений, предусмотренных учебной программой [68, с. 5].

Нормативно-правовая основа внутренней системы оценки качества образования должна устанавливать:

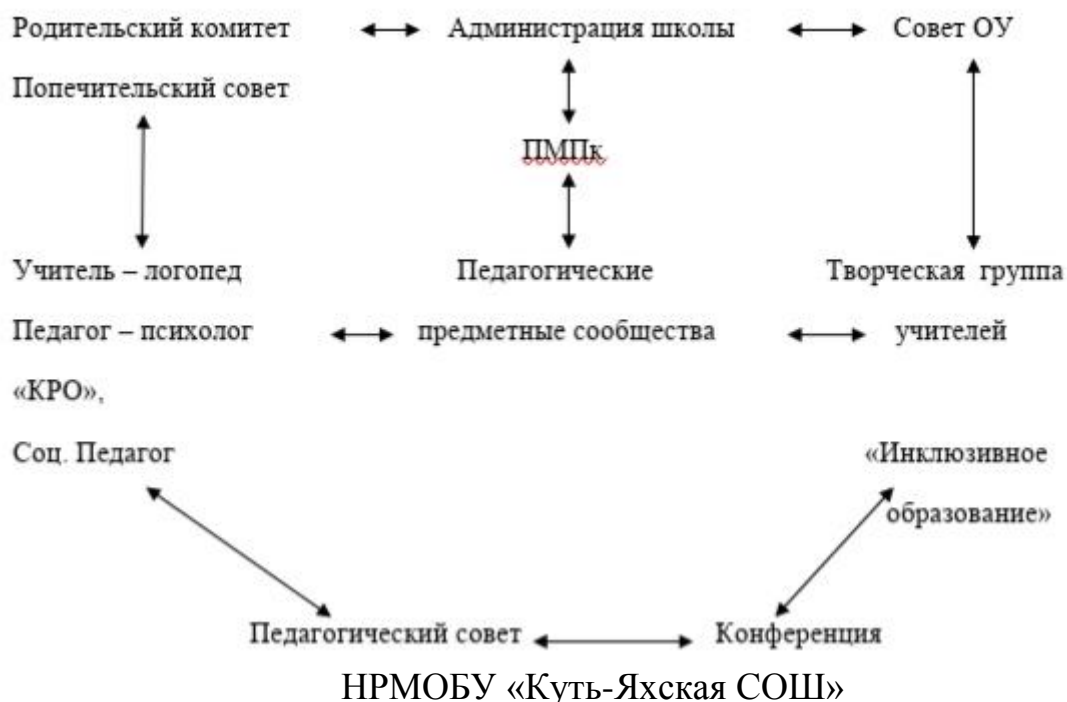
- разграничение полномочий между муниципальным уровнем и уровнем образовательной организации в вопросах оценки качества образования;
- порядок оценки качества образования (процедура и технология);
- порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о результатах внутренней оценки качества образования;
- порядок разработки, апробации и сертификации измерителей школьной оценки качества образования;
- порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества школьного образования [77, с. 205].

Пакет документов нормативно-правовой направленности может включать в себя:

- приказ о создании школьных служб обеспечения качества образования;
- программу развития внутренней системы оценки качества;
- локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования;
- другие документы.

Структура управления качеством инклюзивного образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» [21] (Рисунок 6).

Рис. 6. Структура управления качеством инклюзивного образования



Основной принцип управления качеством инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» является принцип включения в принятие решений и их выполнение всех участников образовательных отношений.

Необходимо проводить мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Система оценки качества образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Нефтеюганского района.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество

образования в выпускных классах проводятся административные контрольные и срезовые работы, репетиционные экзамены по ЕГЭ. Осуществляется мониторинг качества образования по предметам. Письменные контрольные задания, тесты, темы сочинений разрабатываются в соответствии с учебной программой, с ориентацией на экзаменационные материалы прошлых лет, согласовываются с учителями – предметниками. Текущий анализ состояния образовательного процесса проводится на заседаниях МО, на совещаниях при завуче или директоре, на педагогических советах. Итоговый анализ проводится один раз в год. Он включает в себя традиционные показатели: движение учащихся, итоги успеваемости, результаты внеурочной деятельности по предметам, результаты итоговой аттестации, итоги работы МО, кадровое обеспечение.

С учетом индивидуальных характеристик, обучающихся с особыми потребностями образовательное учреждение планирует комплекс социально-педагогических мероприятий, в том числе:

- индивидуальную работу педагога с отдельными обучающимися, привлечение к сотрудничеству на волонтерских началах здоровых студентов к написанию конспектов уроков, совместного выполнения контрольных заданий, подготовки к зачетам и экзаменам;

- создаются условия для обучения слабовидящих детей (большие схемы, рисунки, увеличительные лупы, лупы с подсветкой, линзы для рассмотрения карт и рисунков, телевизионные увеличители для чтения, электронные лупы, использование рельефноточечной азбуки Брайля);

- при наличии недостатков слуха от педагога требуется разборчивая артикуляция, подача материала «лицом к лицу», замедление темпа проведения урока, используются услуги сурдопереводчика или родственников для детей, которые не владеют методикой жестового языка и жестового высказывания или применяют мобильные FM-системы;

- при проведении контрольных занятий, зачетов, экзаменов детям с сенсорными нарушениями предоставляется дополнительное время для сдачи экзаменов.

Активное участие педагогов в научной работе по проблемам инклюзивного образования детей с особыми потребностями является также необходимым и обязательным условием повышения инклюзивной компетентности и эффективности социально-педагогической работы в инклюзивном образовательном пространстве. Это достигается путем мониторинга, анализа и обобщение результатов деятельности, подготовки материалов к научно-практическим конференциям и их публикацией в периодических научных изданиях.

Таким образом, при формировании модели внутренней системы оценки качества инклюзивного образования основным видом работы является сбор и анализ информации о степени соответствия созданных условий для обучения детей с ОВЗ и ООП, эффективности существующих образовательных программ, установленных нормативно – правовыми актами, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для совершенствования процесса принятия решений в области повышения качества образования на уровне всех структурных подразделений образовательной организации.

Управление качеством инклюзивного образования является комплексной технологией, которая объединяет в себе ряд последовательных деятельностей, которые ориентированы на анализ проблематики, оформление предмета мониторинга, работу с экспертами, разработку параметров исследования, составление программы, реализацию организационной модели, обработку полученных данных, анализ и интерпретацию полученных результатов.

Система мониторинга качества образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» представлена в Приложении 6 [21].

Основой для рационального решения вопроса контроля качества подготовки и совершенствования качества образования, учащихся являются следующие факторы:

- поиск основных направлений деятельности управляемой подсистемы;

- осуществление образовательного процесса должно происходить при совместном участии педагогов, специалистов широкого и узкого профиля, а также детей и их родителей;
- проявление творческих способностей при возможности самореализации и самовыражения в процессе учебной деятельности;
- осуществление контроля результатов трудовой деятельности педагогов и специалистов в сфере инклюзивного образования должно происходить в объединенной форме, без разделения на отдельные группы.

Деятельность системы оценки качества образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Таким образом, в настоящее время в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ» сформированы определенные модели и накоплена практика построения системы инклюзивного образования. Однако по-прежнему наблюдается недостаточное применение инновационных форм обучения в инклюзивном образовании, передового международного опыта.

В качестве рекомендации, для повышения квалификации педагогических работников в сфере интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, считаю необходимым отправлять педагогов на курсы.

С целью выявления приоритетных направлений повышения качества инклюзивного образования и его совершенствования в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ», проведем SWOT-анализ. SWOT-анализ дает возможность выделить приоритетные направления повышения качества инклюзивного образования. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить внешние и внутренние возможности и риски организационно-педагогических условий предоставления качественных образовательных услуг, определить программу и внутренний потенциал развития, а также инновационные технологии управления качеством инклюзивного образования. Таким образом, благодаря проведённому SWOT-

анализу были определены сильные и слабые стороны условий управления качеством инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ», представленные в таблице 8.

Таблица 8

SWOT-анализ организационно-педагогических условий управления качеством инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ

Сильные стороны	Слабые стороны	Внутренняя среда
<ul style="list-style-type: none"> -профессионализм административного коллектива; – развитие медико-психологической службы, занимающейся проблемами диагностики развития и состояния здоровья детей; – совершенствование материально-технической базы школы; – обеспечение доступности к образовательным ресурсам детям с особенными образовательными потребностями (ООП); – использование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП, адаптированных учебных программ, адаптированных учебных средств и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -качество подготовки педагогов; -отсутствие опыта работы в условиях инклюзивного образования; – сложность обеспечения качества реализации многовариативных образовательных программ и образовательных маршрутов; – слабая готовность учителей к предоставлению инклюзивных образовательных услуг; – недостаточная поддержка со стороны родителей. 	
Возможности	Угрозы	Внешняя среда
<ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации (курсы, семинары, тренинги, методологические советы); -развитие потенциала педагогов; – применение зарубежных методов работы; – использование инновационных моделей образования; – привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическая состоятельность (личностный компонент, профессионально-личностное выгорание); – личная заинтересованность в использовании ресурсов организации в противоправных целях; – несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования; – повышение нагрузки на педагогический состав, в связи с применением новых методик, моделей. 	

SWOT-анализ позволяет сформулировать ряд стратегических направлений повышения качества инклюзивного образования.

Из раздела «Сильные стороны»:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, основывающихся на зарубежном опыте и современных образовательных технологиях.

- Повышение качества предоставления инклюзивных услуг.

Из раздела «Возможности»:

- Повышение уровня квалификации педагогических работников;
- Создание инновационной модели инклюзивного образования.

Из раздела «Слабые стороны»:

- Повышение заинтересованности учителей в предоставлении инклюзивных услуг.

- Организация активного взаимодействия с родителями.

Из раздела «Угрозы»:

- Разработка локальных актов по инклюзивному образованию;
- Организация консультаций и постоянной поддержки учителей.

Таким образом, вовремя проведенный SWOT-анализ качества предоставления образовательных инклюзивных услуг позволит школе эффективно использовать возможности, преодолеть угрозы и их последствия или превратить их в благоприятные возможности.

3.2. ПРОВЕДЕНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Основой инклюзивного образования является идея, исключаящую любую дискриминацию детей. Суть инклюзивного образования заключается в следующем: каждый ребёнок – индивидуальная личность; все дети имеют право на получение образования; все дети могут отличаться друг от друга по разным критериям (способности, вероисповедание, расовая принадлежность, возраст и

т. д.). Перед тем, как начать разработку модели управления качеством инклюзивного образования, проведем исследование по изучению степени удовлетворенности обучения работой и методами обучения образовательного учреждения родителями особенных детей, а также исследуем существующие в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» индивидуальные программы реабилитации учеников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Проведение социологического исследования по изучению степени удовлетворенности обучения работой и методами обучения образовательного учреждения родителями особенных детей:

Для мониторинга уровня удовлетворенности участников образовательных отношений использовалась методика Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». В анкетировании участвовали родители учеников начальных классов, где, в том числе, обучаются дети с особыми образовательными потребностями [59, с. 109].

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогов, участвующих в процессе реализации инклюзивного образования.

Разработанная анкета была выдана родителям на родительском собрании и проведено анонимное анкетирование (таблица 3.3). Всего в анкетировании приняли участие 83 человека.

Родителям предлагалось выбрать вариант, наиболее соответствующий его точки зрения, где:

- 4 – полностью согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен

Анкета по изучению удовлетворенности родителей работой образовательной организации представлена в Приложении 7.

Удовлетворенность родителей (Y) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. При этом:

$Y=3$ – высокий уровень удовлетворенности;

$Y \geq 2$, но не меньше 3 – средний уровень удовлетворенности;

$Y < 2$ – низкий уровень удовлетворенности.

После обработки анкет, была составлена сводная диаграмма по результатам анкетирования (Рисунок 7).

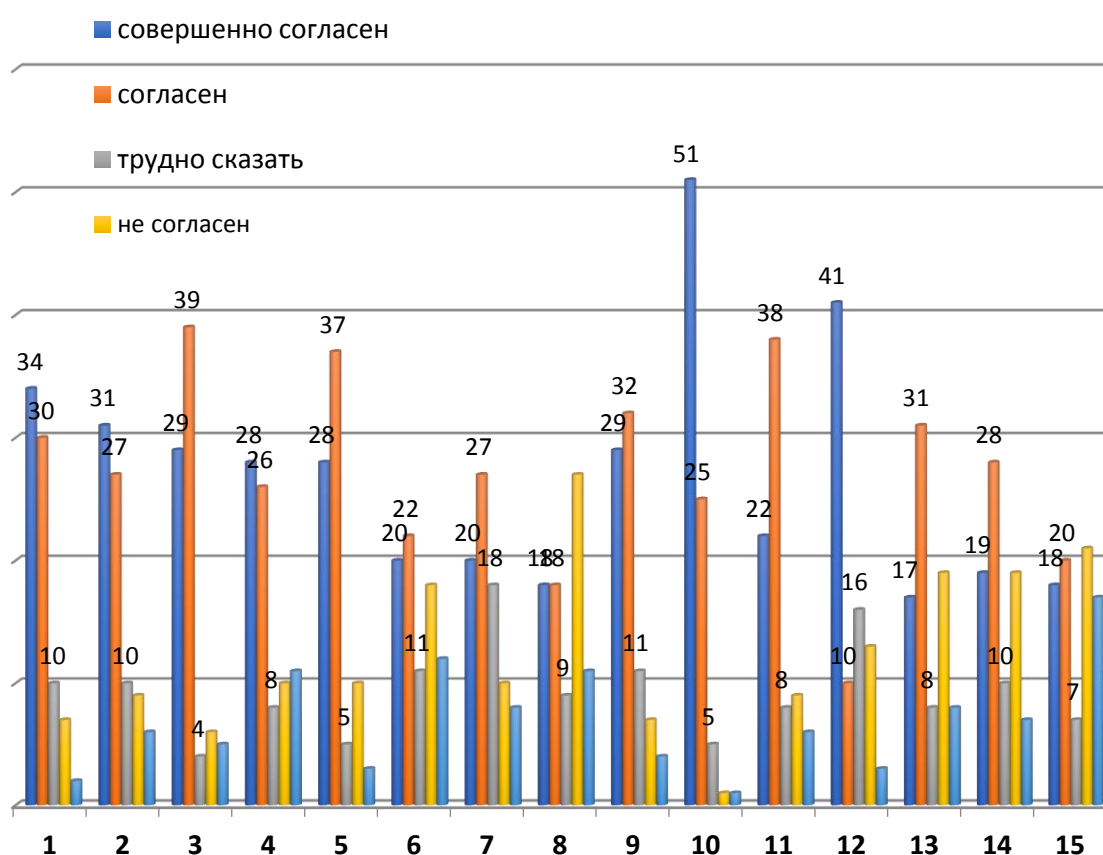


Рис. 7. Результаты анкетирования по степени удовлетворенности родителей работой образовательной организации в рамках инклюзивного образования

В результате обработки анкет уровень удовлетворенности составил 2,9, т.е. средний уровень удовлетворенности. В целом, родители учащихся удовлетворены работой НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ». Однако, некоторые утверждения в анкете были оценены очень низко. Так, родители не согласны и совершенно не согласны с утверждением, что «педагоги справедливо оценивают

достижения в учебе нашего ребенка». Не согласились с этим утверждением 36% опрошенных.

По данным анкетирования, учителя не учитывают индивидуальные особенности ребенка. Это утверждение выбрали 46% родителей.

Низкое количество баллов получили утверждения «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка» (33%) и «Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни» (46%).

В результате анкетирования было выявлено, что в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ» родители обучающихся активно помогают и поддерживают администрацию школы и учителей (65%). Это очень важный фактор, оказывающий положительное воздействие на эффективность обучения.

Рассмотрим индивидуальные программы реабилитации учеников с ОВЗ, разработанные и введенные в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ» на примере 3 учеников:

Цель исследования: рассмотреть программы по обучению детей в условиях инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ» для определения их эффективности и направлений совершенствования качества инклюзивного образования.

Специфика коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. В процессе обучения расширяется кругозор, воспитывается художественный вкус, развивается эмоциональность. Социализация ребенка осуществляется через компетентностный подход. Большое значение имеет развитие коммуникативной и социальной компетентности.

Описание: дети имеют разную возрастную категорию и заболевание. К основным особенностям указанной категории детей относится нарушение

социализации, особенности психического развития. В ходе проведения исследования, мною были рассмотрены и проанализированы программы по обучению детей с ДЦП, дизартрией 2 степени, олигофренией, легкой умственной отсталостью и аутизмом в условиях инклюзивного образования.

– Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата [86, с. 13]. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжелых поражениях возникает анартрия. Наиболее часто (в 65-85% случаев) дизартрия сопутствует детскому церебральному параличу и имеет те же причины возникновения. Индивидуальная программа представлена в таблице 9.

Таблица 9

Индивидуальная программа по обучению детей с ДЦП и дизартрией в рамках инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ»

Ученик:	Игорь В., 7 лет (2 класс)
Диагноз:	ДЦП, дизартрия 2 степени. Ребенок обучается на очной форме в условиях инклюзивного обучения в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с дизартрией в первом классе.
Характеристика ученика:	У ребенка отмечается недостаточность различных видов восприятия, в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Также отмечается недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их оформления в устной речи. На фоне относительно развернутой речи неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В свободных высказываниях ученика преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. При предъявлении диагностических заданий у ученика наблюдаются трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, отмечаются ошибки согласования существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Также наблюдаются трудности понимания и употребления сложных предлогов. Основная характеристикой высказываний ученика: нарушения связности и последовательности изложения; пропуски слов; немотивированная речь; ситуативность и фрагментарность. Ребенок затрудняется в выборе словообразовательной основы,

	использует несуществующие аффиксы. При пересказе ученик с трудом передает готовое авторское содержание.
Коррекционная работа:	При дизартрии включает в себя ЛФК, логопедические занятия по формированию связной монологической речи, артикуляционную гимнастику.
Задачи по формированию	– Формирование полноценных фонематических процессов и работа над ними.
речи детей школьного возраста с дизартрией 2 степени:	– Формирование представлений о звуко – буквенном составе слова. – Коррекция дефектных звуков. – Пополнение словарного запаса, пояснение значения слов. – Обучение правильному и корректному построению предложений и текстов, работа с интонационной стороной речи. – Обучение различным видам пересказа и самостоятельному рассказыванию текстов и мыслей.
Результат коррекционной работы:	Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии, введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Развитие коммуникативных навыков; расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира; расширение кругозора; формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др; овладение морально-этическими нормами поведения; формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности.

– Аутизм – заболевание, связанное с нарушением социальной адаптации человека, речевой функции, психического развития [86, с. 18]. Индивидуальная программа представлена в таблице 10.

Таблица 10

Индивидуальная программа по обучению детей с аутизмом в рамках инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ»

Ученик:	Максим И., 8 лет (2 класс)
Диагноз:	Аутизм. Ребенок обучается на очной форме в условиях инклюзивного обучения в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с аутизмом во втором классе.
Характеристика ученика:	У ребенка отмечается умеренная отсталость в речевом развитии, абстрактное мышление слабо развито, фрагментарное восприятие устной речи. В классе ребенок абстрагируется от других детей, предпочитает уединение, испытывает сложности в социальном взаимодействии, нарушен зрительный контакт при общении. Также ребенок имеет склонность совершать одно и то же действие, в течение долгого периода времени. Были замечены вспышки гнева и агрессии при контакте с другими детьми. Ученик показывает

	высокий уровень владения естественными науками, особенно проявляет свои знания на уроках биологии и экологии.
Коррекционная работа:	Включает в себя ЛФК, коррекционные задания, требующие концентрации внимания, использование метода ментальных карт для повторения пройденного материала, создание четко структурированного визуального расписания подготовки с указанием приоритетных тем и времени их повторения, работы по коррекции нежелательных форм поведения.
Задачи по формированию речи детей школьного возраста с дизартрией 2 степени:	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие интеллектуальной сферы. – Формирование навыков общения и взаимодействия. – Формирование мотивационной готовности. – Пополнение словарного запаса, пояснение значения слов. – Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, внимания.
Результат коррекционной работы:	Формирование психо – эмоциональной связи с другими детьми и педагогом, социализацию ученика с аутизмом и подготовку к дальнейшему обучению в условиях инклюзивного образования. Также, с использованием программы по обучению детей с аутизмом, предполагается развитие общей моторики и умения владеть телом, способности контролировать свое эмоциональное состояние.

– Олигофрения – общее стойкое психическое недоразвитие, вызванное органическим поражением головного мозга во внутриутробном или постнатальном периодах [86, с. 49]. Проявляется снижением интеллекта, эмоциональными, волевыми, речевыми и двигательными нарушениями. Индивидуальная программа представлена в таблице 11.

Таблица 11

Индивидуальная программа по обучению детей с олигофренией в рамках инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ»

Ученик:	Андрей Д., 9 лет (3 класс)
Диагноз:	Олигофрения, легкая умственная отсталость. Ребенок обучается на очной форме в условиях инклюзивного обучения в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью легкой степени во втором классе.

<p>Характеристика ученика:</p>	<p>У ребенка отмечается повышенная раздражительность, психические процессы приторможены, эмоционально-волевая сфера бедная. Для запоминания наглядного и словесного материала учеником требуется большое количество повторений, при этом новая информация плохо удерживается в памяти. Наблюдается недоразвитость всех видов речи: неправильное произношение слов, невозможность построения предложений, бедный словарный запас. Память – произвольная, больше сосредоточена на внешних признаках предмета, чем на внутренних. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении учащийся часто путает графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ проводит бессистемно, пропуская ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части, затрудняется определить связи между частями предмета. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Ученик медленно усваивает закономерности языка, речевые обобщения.</p>
<p>Коррекционная работа:</p>	<p>Обучение чтению, письму, счету; расширение знаний об окружающем мире; проведение коррекционных занятий, которые призваны развивать у них познавательные интересы соответственно интеллектуальным возможностям, развитие эстетических качеств и физического здоровья.</p>
<p>Задачи по формированию речи детей школьного возраста с дизартрией 2 степени:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности. – Формирование жизненных компетенций. – Формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. – Формирование и реализация начальных логических операций.
<p>Результат коррекционной работы:</p>	<p>Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии, введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Развитие коммуникативных навыков; расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира; расширение кругозора; формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др; овладение морально-этическими нормами поведения; формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности.</p>

В ходе проведения исследования индивидуальных программ по коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, мною было выявлено, что все программы в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» сформированы на основании устаревших методик и упражнений,

разработанных отечественными психологами, логопедами и дефектологами. В программах используются задания, осуществляющие коррекцию всех нарушений одновременно, поэтому требуется разработка определенных систематизированных стратегий воздействия.

Таким образом, результаты исследования показали, что действующие программы по обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования, которые используются в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» требуют доработки и совершенствования. В применяемых программах используются задания, осуществляющие коррекцию всех нарушений одновременно, поэтому требуется разработка определенных систематизированных стратегий воздействия.

После проведенного анализа перейдем к проектированию модели инклюзивного образования с целью совершенствования системы управления качеством инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, из них 11 детей с инвалидностью. Нарушения здоровья у обучающихся в рамках инклюзивного образования детей представлены в таблице 12.

Таблица 12

Дети с ОВЗ и ООП, обучающиеся в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ»

Количество детей с ОВЗ:	11
Нарушение речи, дизартрия	3
Нарушение зрения	1
Нарушения слуха	1
Аутизм	3
Легкая умственная отсталость	2
Дети с инвалидностью	1

Большинство учеников с нарушениями речи (3 человека), аутизмом (3 человека) и легкой умственной отсталостью.

Цель модели: создание и внедрение модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе, для совершенствования качества инклюзивного образования и максимальной адаптации детей с ОВЗ.

Задачи модели:

- создание доступного образования для всех участников образовательного процесса.

- соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- организация работы по расширению социальных связей НРМОБУ «Кутьянская СОШ», учитывая образовательную политику региона.

- организация работы педагогов с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

Результат модели:

- создание условий для качественного обучения детей с ООП и ОВЗ;

- развитие системы ранней помощи детям с ОВЗ;

- полное обеспечение квалифицированным кадровым составом;

- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.

Механизм:

- Определение базовых площадок по реализации модели инклюзивного образования.

- Организация непрерывной работы муниципальных проектов по реализации права на образование детей с ООП и ОВЗ.

- Обеспечение деятельности ПМПК на постоянной основе.

- Информационное обеспечение распространения информации об инклюзивном образовании на сайтах интернета, официальном сайте школы, размещение информации в СМИ.

- Формирование заявки на проведение курсовой подготовки руководителей школы, а также переподготовки учителей – предметников и специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования.

Виды деятельности:

- Внесение коррективов в локальные акты, регламентирующие работу школы с детьми с ООП и ОВЗ.

- Внедрение программ по работе с детьми с ОВЗ и ООП во внеурочной деятельности.

- Освещение вопроса практической реализации модели инклюзивного образования в сети интернет, на. Официальном сайте школы и в СМИ.
- Участие в государственных программах по субсидированию.
- Предоставление вариативности образования детям с ОВЗ и ОПП.
- Внедрение образовательных программ, ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ и ОПП.

План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования (НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ) представлен в таблице 13.

Таблица 13

Проект Плана мероприятий по реализации модели инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ на 2020 – 2021 гг.

Мероприятие	Сроки выполнения	Содержание	Ответственные
Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
Формирование нормативно – правовой базы школы	Январь – Апрель 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта доступности услуг для учеников с ОВЗ; – должностные инструкции всех участников образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы; – приказы по качеству инклюзивного образования; – указы по формированию индивидуальных образовательных программ; – Положение об организации обучения детей с ОВЗ. 	– Администрация
Формирование финансового обеспечения	2020 – 2021 гг.	– сметно – бюджетное финансирование реализации модели	– Администрация, – Заместитель директора

		<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – премиальное стимулирование педагогов, организующих обучение детей с ОВЗ. – использование для реализации модели средств, поступающих из благотворительных фондов и меценатов. 	
Формирование кадрового обеспечения	2020 – 2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогов; – принятие специалистов, компетентных в вопросах инклюзивного обучения; – проведение мониторинга деятельности педагогов; – проведение семинаров, тренингов и практических конференций для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация – Заместитель директора, – Методист, – Педагог – психолог.
		<ul style="list-style-type: none"> и специалистов; - проведение аттестации. 	
Информационное обеспечение	2020 – 2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – размещение на сайте школы информации о инклюзивном образовании, правил приема детей с ОВЗ в образовательное учреждение; информации о специалистах, ориентированных на работу с инклюзивными детьми; индивидуальных планов коррекционной работы, с учетом заболевания детей с ОВЗ. – проведение открытых уроков на тему инклюзивного образования для детей и их родителей с целью развития толерантности к детям с ОВЗ. – проведение родительских собраний и психолого – педагогических занятий для родителей и детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация
Методическое обеспечение	2020 – 2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка программы внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Учителя – предметники,

		(включая тематическое 3 декабря каждого года). – реализация практико – ориентировочных программ по обучению детей с ОВЗ. – реализация программ по работе с родителями; – реализация усовершенствованных технологий по инклюзивному обучению. – пополнение школьного фонда литературой по инклюзивному образованию (в том числе разработки методической литературы), пособиями и рекомендациями с учетом особенностей инклюзивного образования.	– Педагог – психолог, – Социальный педагог, – Медицинский работник
Материально – техническое обеспечение	2020 – 2021 гг.	– оборудование комнаты психологической разгрузки; – оснащение помещений необходимым оборудованием для создания бесприпятственной среды.	– Администрация
Медицинское обеспечение	2020 – 2021 гг.	– медицинский кабинет; – комплекс «БОС-здоровье»; – кабинет психологической разгрузки.	– администрация, – медицинский работник
Организация учебного процесса			
Организация педагогами учебного процесса	2020 – 2021 гг.	– разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ; – планирование работы в рамках инклюзивного образования; – участие педагогов и учащихся в разноуровневых конкурсах; – взаимопосещение уроков; – сопровождение образовательного процесса узкими специалистами;	– Учителя – предметники, – Педагог – психолог, – Социальный педагог, – Медицинский работник, – Классные руководители, – Заместитель директора.

		– проведение коррекционной работы с детьми в рамках инклюзивного образования.	
Организация работы с родителями детей с ОВЗ и ООП			
Организация педагогами и специалистами работы с родителями детей с ОВЗ и ООП	2020 – 2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение семинаров, бесед, психолого – педагогических занятий; – привлечение родителей детей с ОВЗ и ООП к участию в мероприятиях, проводимых в классе; – проведение занятий для родителей и детей с ОВЗ и ООП; – оказание психологической поддержки; – проведение анкетирования по вопросам удовлетворенности предоставляемым образованием в общеобразовательной организации в рамках инклюзивного образования; – информирование о возможностях общеобразовательной организации в рамках инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинский работник, – Педагог – психолог, – Классные руководители, – Заместитель директора.

С целью определения эффективности разработанной модели инклюзивного образования проведем сравнительный анализ существующей в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ модели инклюзивного образования и спроектированной. Рассмотрим существующую рабочую модель инклюзивного образования:

Цель модели: реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с ФГОС, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации.

Задачи модели:

– создание доступного образования для всех участников образовательного процесса.

– создание психолого – педагогической поддержки детей с ОВЗ.

– соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– организация работы по расширению социальных связей НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», учитывая образовательную политику региона.

Механизм:

– Определение базовых площадок по реализации модели инклюзивного образования.

– Организация непрерывной работы муниципальных проектов по реализации права на образование детей с ООП и ОВЗ.

– Обеспечение деятельности ПМПК на постоянной основе.

Виды деятельности:

– Внедрение программ по работе с детьми с ОВЗ и ООП во внеурочной деятельности.

– Участие в государственных программах по субсидированию.

– Предоставление вариативности образования детям с ОВЗ и ОПП.

– Внедрение образовательных программ, ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ и ОПП.

План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования (НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ) 2018 – 2019 гг. представлен в таблице 14.

Таблица 14

Действующий План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ (2018 – 2019 гг.)

Мероприятие	Сроки выполнения	Содержание	Ответственные
Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
Формирование нормативно – правовой базы школы	2018 – 2019 гг.	– дорожная карта доступности услуг для учеников с ОВЗ;	– Администрация

		<ul style="list-style-type: none"> – приказы по качеству инклюзивного образования; – Положение об организации обучения детей с ОВЗ. 	
Формирование финансового обеспечения	2018 – 2019 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – сметно – бюджетное финансирование реализации модели инклюзивного образования; – использование для реализации модели средств, поступающих из благотворительных фондов и меценатов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация, – Заместитель директора
Формирование кадрового обеспечения	2018 – 2019 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – принятие специалистов, компетентных в вопросах инклюзивного обучения; – проведение мониторинга деятельности педагогов; – проведение аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Заместитель директора, – Методист, – Педагог – психолог
Информационное обеспечение	2018 – 2019 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – размещение на сайте школы информации о инклюзивном образовании, правил приема детей с ОВЗ в образовательное учреждение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация
Методическое обеспечение	2018 – 2019 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – реализация практико – ориентировочных программ по обучению детей с ОВЗ. – реализация программ по работе с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учителя – предметники, – Педагог – психолог, – Социальный педагог, – Мед. работник
Материально – техническое обеспечение	2018 – 2019 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование комнаты психологической разгрузки; – оснащение помещений необходимым оборудованием для создания беспрепятственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация
Медицинское обеспечение	2018 – 2019 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – медицинский кабинет; – кабинет психологической разгрузки. 	<ul style="list-style-type: none"> – администрация, – медицинский работник
Организация учебного процесса			
Организация педагогами учебного процесса	2018 – 2019 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы в рамках инклюзивного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – Учителя – предметники, – Педагог – психолог,

		– сопровождение образовательного процесса узкими специалистами; – проведение коррекционной работы с детьми в рамках инклюзивного образования.	– Социальный педагог, – Медицинский работник, – Классные руководители, – Заместитель директора.
Организация работы с родителями детей с ОВЗ и ООП			
Организация педагогами и специалистами работы с родителями детей с ОВЗ	2018 – 2019 гг.	– оказание психологической поддержки; – проведение анкетирования по вопросам удовлетворенности предоставляемым образованием в общеобразовательной организации в рамках инклюзивного образования; – информирование о возможностях общеобразовательной организации в рамках инклюзивного образования.	– Медицинский работник, – Педагог – психолог, – Классные руководители, – Заместитель директора.

Сравнивая существующую модель инклюзивного образования и спроектированную можно выделить следующие существенные изменения:

В нормативно – правовую базу добавлены должностные инструкции для всех участников образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей с ОВЗ. Также в спроектированной модели добавлены Указы по формированию индивидуальных образовательных программ.

В новой модели предусмотрено премиальное стимулирование педагогов и специалистов узкого профиля, работающих с детьми с ООП и ОВЗ в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Формирование кадрового резерва в новой модели инклюзивного образования, в отличие от существующей основывается на повышении квалификации всех сотрудников общеобразовательного учреждения, выполняющих работу в рамках инклюзивного образования,

обязательным становится проведение семинаров, тренингов и практических конференций для педагогов и специалистов узкого профиля.

В новой модели инклюзивного образования появились значительные изменения в информационном обеспечении школы. На сайте школы НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» должна размещаться информация о специалистах и педагогах, работающих в условиях инклюзивного образования, индивидуальные планы коррекционной работы с учетом заболеваний детей; проведение родительских собраний и психолого – педагогических занятий для родителей, имеющих детей с ОВЗ. С целью развития толерантного отношения к инклюзивным детям в классе и школе в целом, в новой модели предусмотрено проведение открытых уроков на тему «инклюзивное образование».

С целью исполнения основных принципов инклюзивного образования о исключении дискриминации детей с ООП и ОВЗ и их социализации, каждый год 3 декабря предусмотрено проведение классного часа с поздравлением особенных детей. В отличие от существующей модели, методическое обеспечение в спроектированной усовершенствованно по многим позициям: разработка и внедрение программы внеурочной деятельности. Целью внедрения внеурочной деятельности является полное включение детей с ОВЗ в реальное общество. Введение усовершенствованных технологий по инклюзивному обучению, также пополнение школьного фонда литературой по инклюзивному образованию – важные условия совершенствования инклюзивного образования в школе, которые указаны в спроектированной модели.

Еще одним отличием новой модели инклюзивного образования от существующей является применение комплекса «БОС – здоровье». Это метод биологической обратной связи, целью которого является развитие и укрепление здоровья путем выработки навыка гармоничной работы сердечно-сосудистой системы через постановку диафрагмально-релаксационного дыхания с максимальной ДАС, а также мониторинг и контроль состояния здоровья и функциональных резервов организма каждого ребенка что позволит

осуществлять комплексное развитие детей с ОВЗ в рамках общеобразовательной организации.

Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ, участие педагогов в разноуровневых конкурсах, а также взаимопосещение уроков – методы при организации учебного процесса, указанные в спроектированной модели инклюзивного образования. Важным моментом новой модели является организация работы с родителями детей с ОВЗ: проведение семинаров, бесед, психолого – педагогических занятий, привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в мероприятиях, проводимых в классе проведение занятий для родителей и детей с ОВЗ.

Сравнивая механизм реализации и виды деятельности существующей модели и спроектированной можно сделать следующий вывод: в спроектированной модели инклюзивного образования механизм реализации дополнен важными факторами – информационное обеспечение распространения информации об инклюзивном образовании на сайтах интернета, официальном сайте школы, размещение информации в СМИ а также формирование заявки на проведение курсовой подготовки руководителей школы, а также переподготовки учителей – предметников и специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования. Эти факторы способствуют усовершенствованию системы инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». В отличие от существующей модели инклюзивного образования, в спроектированной расширен спектр видов деятельности: внесение коррективов в локальные акты, регламентирующие работу школы с детьми с ООП и ОВЗ, освещение вопроса практической реализации модели инклюзивного образования в сети интернет, на. Официальном сайте школы и в СМИ.

Таким образом, существующая в школе модель инклюзивного образования значительно отличается от спроектированной. Новая модель отвечает важным факторам совершенствования управлением качества инклюзивного образования: создание условий для качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями; развитие системы ранней помощи детей с

ОВЗ; полное обеспечение квалифицированным кадровым составом; формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса. Внедрение спроектированной модели инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» позволит повысить и усовершенствовать качество инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в целом.

3.3. ОЦЕНКА НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательного учреждения, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Чем больше партнеров у образовательного учреждения, тем более успешным будет ученик.

Не подлежит сомнению, что инклюзивная образовательная среда формируется учителем, причем не просто учителем, а целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. Учителя школы с инклюзивными классами готовы принять «особого» ребенка, зная, что в лице своих ассистентов (тьюторов), специалистов данного учреждения или ресурсных центров, методистов, а также родителей этих детей они будут иметь огромную поддержку.

Безусловно, администрация образовательного учреждения и преподавательский состав несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка.

Проанализировав существующую ситуацию по работе с одаренными детьми, детьми с инвалидностью, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, обучающимися на дому по медицинскими показаниям, обучающимися в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», изучив нормативно-правовую базу, можно прийти к выводу, что в школе инклюзивное образование ведётся давно.

С целью совершенствования системы управления качеством инклюзивного образования проведем оценку направлений, требующих изменения.

Добавление в нормативно – правовую базу школы должностных инструкций для всех участников образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей с ООП и ОВЗ существенно является действенным методом совершенствования системы управления качеством инклюзивного образования. Чёткое регламентирование обязанностей всех педагогов – предметников, а также специалистов, осуществляющих работу в условиях инклюзивного образования, даёт более полное представление об особенностях работы с детьми ООП и ОВЗ.

Принятие управленческих решений директором и администрацией НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», внесение изменений в локально – нормативных актах, а также издание Указов по формированию индивидуальных образовательных программ в рамках инклюзивного образования – все эти изменения обеспечивают переход школы в новое качественное состояние.

Введение в модель инклюзивного образования премиального стимулирования педагогов и специалистов узкого профиля, работающих с детьми с ООП и ОВЗ в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» повысит заинтересованность учителей – предметников и специалистов в качественном выполнении своей работы, стремлении к самообразованию в целях повышения качества знаний в вопросе инклюзивного образования.

Следующее направление совершенствования управлением качества инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» – формирование кадрового резерва, основанного на повышении квалификации всех сотрудников

общеобразовательного учреждения, выполняющих работу в рамках инклюзивного образования, а также проведение семинаров, тренингов и практических конференций для педагогов и специалистов узкого профиля. Внесение указанных изменений послужит гарантом более успешного освоения детьми с ООП и ОВЗ образовательной программы, формирования базовых компетенций учащихся, способствующих подготовке их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Усовершенствование педагогического мастерства по средствам курсов повышения квалификации включают в себя следующие компоненты:

- коррекционно-педагогическая деятельность в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ;
- применение специализированных компьютерных программ при обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- использование специального оборудования при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- организация и содержание обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- психологическое консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ;
- особенности работы социальных педагогов с детьми с ОВЗ.

Курсы повышения квалификации для учителей НРМОБУ «Куть–Яхской СОШ» проводит Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный институт управления». В программу по повышению квалификации входят следующие модули, которые представлены в таблице 15.

Таблица 15

Модули программы по повышению квалификации для учителей НРМОБУ
«Куть–Яхской СОШ»

Модуль 1. Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС	
Тема:	Общая трудоемкость
Психофизиологические основы педагогики инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ	5 часов
Методологические основы инклюзивного образования	5 часов
Личность педагога инклюзивного и интегрированного образования	5 часов
Специфика подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного и интегрированного образования	5 часов
Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного и интегрированного образования	5 часов
Модуль 2. Технологии реализации инклюзивного и интегрированного образования в условиях современной школы	
Технологии реализации инклюзивного и интегрированного образования как педагогическая дисциплина	5 часов
Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования	5 часов
История развития зарубежных технологий инклюзивного и интегрированного образования	5 часов
Современный уровень развития технологий инклюзивного и интегрированного образования	5 часов
Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного и интегрированного образования	5 часов
Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	
Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности	5 часов
Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде	5 часов
Особенности образовательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального и эмоционально– волевого развития	5 часов
Особенности образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 часов
Особенности образовательной деятельности детей с нарушениями восприятия	5 часов
Модуль 4. Управление инклюзивным образованием	
Составление индивидуальной образовательной программы для реализации инклюзивного и интегрированного образования	5 часов
Адекватные способы контроля в инклюзивном и интегрированном образовании	5 часов
Готовность педагогов как необходимое условие реализации инклюзивного образования (выявление готовности педагогов к реализации инклюзивного образования)	5 часов
Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	5 часов

Форма обучения может быть очной, заочной и дистанционной. При выборе формы обучения, я рекомендовала бы дистанционную форму, так как происходит обучение без отрыва педагога от работы.

Таким образом, курсы повышения квалификации педагогов в инклюзивном образовании реализуют следующие умения:

– Готовность применять современные инструменты и методы психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения, обучающихся с ОВЗ и создания инклюзивного пространства образовательной организации.

– Способность использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для обеспечения и реализации права, обучающихся с ОВЗ равного доступа к образованию.

– Способность использовать возможности образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Программа дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование» решает задачу предоставления новых знаний в области инклюзивного образования и позволяет подготовиться к профессиональной деятельности педагога, с учетом специфики инклюзивного подхода к образовательному процессу, что приведет к повышению качества инклюзивного образования в целом.

Введение усовершенствованных технологий по инклюзивному обучению, а также пополнение школьного фонда литературой по инклюзивному образованию – важные условия совершенствования инклюзивного образования в школе.

Таким образом, обновление содержания инклюзивного образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения, попытка введения здоровьесберегающих технологий или их элементов в учебно-воспитательный процесс, использование новых информационных технологий, модернизация системы поощрений наиболее результативных педагогов и специалистов, а также повышение

профессионального педагогического мастерства послужит усовершенствованию системы качества инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В целях управления совершенствованием качества образования, одним из организационных условий является мониторинг. Модель управления качеством образования имеет вид «треугольника» взаимозависящих элементов, в которой отражены основные требования международных стандартов качества к общему руководству и оперативному управлению качеством. В интегральной модели управления качеством образования замкнутый цикл управления качеством накладывается на «петлю качества» процесса предоставления образовательных услуг. Элементы «треугольника» управления качеством постоянно пересекаются с элементами «петли качества», образуя единый процесс тотального управления качеством образования. Модель содержит комплекс социально-педагогических мероприятий: индивидуальная работа педагога с отдельными обучающимися, создаются условия для обучения слабовидящих детей, применяются мобильные FM-системы.

Проведенный формирующий эксперимент по проектированию модели совершенствования системы управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы показал, что существующая в школе модель инклюзивного образования значительно отличается от спроектированной. Новая модель отвечает важным факторам совершенствования управлением качества инклюзивного образования: создание условий для качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями; развитие системы ранней помощи детей с ОВЗ; полное обеспечение квалифицированным кадровым составом; формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса. Внедрение спроектированной модели инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» позволит повысить и усовершенствовать качество инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в целом.

Оценка направлений совершенствования системы управления качеством инклюзивного образования в северной сельской школе показала, что обновление

содержания инклюзивного образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения, попытка введения здоровьесберегающих технологий или их элементов в учебно-воспитательный процесс, использование новых информационных технологий, модернизация системы поощрений наиболее результативных педагогов и специалистов, а также повышение профессионального педагогического мастерства послужит усовершенствованию системы качества инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ подходов известных исследователей позволил нам определить понятия «качество образования», «инклюзивное образование», «качество инклюзивного образования»:

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [40, с. 39].

Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг [25, с. 120].

Внедрение инклюзивной формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выдвигает повышенные требования к профессиональной компетенции педагогов, специалистов, администрации учебного заведения и предполагает наличие у педагогов и специалистов сертификатов курсов повышения квалификации и переподготовки по инклюзивному образованию.

Инклюзивным обучение и воспитание детей с ООП можно признать только тогда, когда будет соблюден ряд особых психолого-медико-педагогических и социальных условий. А именно, избрана особая модель образования, в основе которой лежит доступная среда обучения и воспитания особого ребёнка, участвуют учитель-дефектолог (в зависимости от особенностей ребёнка, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог и т.д.), учитель-логопед и специальный психолог.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В северных сельских школах условия предоставления инклюзивного образования различны. Главная причина этого – недостаточная

квалификация педагогических кадров и нехватка опыта в работе с детьми с ОВЗ в различных населенных пунктах.

Комплекс форм, методов и принципов, способствующий эффективному управлению качеством образования в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ», создает основу для прочного управленческого умения, свободной информационной ориентации при решении педагогических задач, оптимизации поиска их решения, способствует совершенствованию процесса и оказывает продуктивное влияние на управление качеством образования в НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ», повышая эффективность данного процесса.

Разработанная модель инклюзивного образования позволит существенно улучшить управление качеством инклюзивного образования. Модель инклюзивного образования может быть задействована в управленческом процессе и позволит более эффективно использовать ограниченные ресурсы инклюзивного образования. Проведенный формирующий эксперимент по проектированию модели совершенствования системы управления качеством инклюзивного образования в условиях северной сельской школы показал, что существующая в школе модель инклюзивного образования значительно отличается от спроектированной. Новая модель отвечает важным факторам совершенствования управлением качества инклюзивного образования: создание условий для качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями; развитие системы ранней помощи детей с ОВЗ; полное обеспечение квалифицированным кадровым составом; формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса. Внедрение спроектированной модели инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» позволит повысить и усовершенствовать качество инклюзивного образования в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в целом.

Основными направлениями совершенствования системы управления качеством инклюзивного образования являются: добавление в нормативно – правовую базу школы должностных инструкций для всех участников образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей с ООП и ОВЗ;

курсы повышения квалификации для учителей; формирование кадрового резерва, основанного на повышении квалификации всех сотрудников общеобразовательного учреждения, выполняющих работу в рамках инклюзивного образования, а также проведение семинаров, тренингов и практических конференций для педагогов и специалистов узкого профиля. Также одним из направлений является введение в модель инклюзивного образования премиального стимулирования педагогов и специалистов узкого профиля, работающих с детьми с ООП и ОВЗ в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» повысит заинтересованность учителей.

В качестве рекомендаций по совершенствованию качества инклюзивного образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» целесообразно использовать программу дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование», предоставляющую новые знания в области инклюзивного образования и обеспечивающую подготовку педагога к профессиональной деятельности, с учетом специфики инклюзивного подхода к образовательному процессу, что приведет к повышению качества инклюзивного образования в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989): [от 15 сентября 1990 г.] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения 12.10.2019).
2. Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН): [от 10 декабря 1948 г.] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805 (дата обращения 12.10.2019).
3. Конституция Российской Федерации: [от 12 декабря 1993 г.]: [по состоянию на 21.07.2014 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон № 181-ФЗ: [от 24 ноября 1995 г.]: [по состоянию на 18.07.2019 г.] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559 (дата обращения 12.10.2019).
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон № 124-ФЗ: [от 24 июня 1998 г.]: [по состоянию на 27.12.2018 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
6. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон № 46-ФЗ: [от 3 мая 2012 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 19. – Ст. 2280.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [от 29 декабря 2012 г.]: [по состоянию на 26.07.2019 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
8. О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019): постановление Правительства Российской Федерации

- № 95: [от 20 февраля 2006 г.]: [по состоянию на 27.06.2019 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 9. – Ст. 1018.
9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации № 1297: [от 1 декабря 2015 г.]: [по состоянию на 27.12.2018 г.] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315253/ (дата обращения 12.10.2019).
10. Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.09.2005 № 6998): приказ Минздравсоцразвития РФ № 535: [от 22 августа 2005 г.] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55572/ (дата обращения 12.10.2019).
11. Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2008 № 12189): приказ Минздравсоцразвития РФ № 379 н: [от 4 августа 2008 г.]: [по состоянию на 03.06.2013 г.] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79727/ (дата обращения 12.10.2019).
12. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785): приказ Минобрнауки России № 373: [от 6 октября 2009 г.]: [по состоянию на 31.12.2015] // Интернет – портал правовой информации: официальный

- сайт. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения 12.10.2019).
13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067): приказ Минобрнауки России № 1015: [от 30 августа 2013 г.]: [по состоянию на 10.06.2019] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (дата обращения 12.10.2019).
 14. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242): приказ Минобрнауки России № 1082: [от 20 сентября 2013 г.] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. - URL: [http://www.consultant.ru /document/ cons_doc_LAW_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/) (дата обращения 12.10.2019).
 15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847): приказ Минобрнауки России № 1598: [от 19 декабря 2014 г.] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. - URL: [consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/) (дата обращения 10.10.2019).
 16. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850): приказ Минобрнауки России № 1599: [от 19 декабря 2014 г.]: [по состоянию на 03.02.2015] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. - URL: [http:// www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/) (дата обращения 10.10.2019).

17. Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013): закон Правительства ЯНАО № 55-ЗАО: [от 27 июня 2013 г.]: [по состоянию на 28.05.2019] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/423976554> (дата обращения 12.10.2019).
18. О внесении изменений в некоторые законы Ямало-Ненецкого автономного округа в связи с принятием Федерального закона от 01 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 17.12.2015): закон Правительства ЯНАО № 145 – ЗАО: [от 21 декабря 2015 г.] // Интернет – портал правовой информации: официальный сайт. - URL: <https://base.garant.ru/27955319/> (дата обращения 12.10.2019).
19. Об утверждении Порядка организации работы по разработке перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, исполнительными органами государственной власти Ямало-Ненецкого автономного округа: постановление Правительства ЯНАО № 51 – П: [от 22 января 2016 г.] // Законодательное собрание Ямало – Ненецкого автономного округа: официальный сайт. - URL: <https://www.yanao.ru/new/documents/all/40735/> (дата обращения 12.10.2019).
20. О внесении изменений в государственную программу Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 – 2020 годы»: постановление Правительства ЯНАО № 173 – П: [от 13 мая 2017 г.] // Законодательное собрание Ямало – Ненецкого автономного округа:

- официальный сайт. – URL: <https://www.yanao.ru/documents/active/12112/> (дата обращения 12.10.2019).
21. Устав НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ» № 156 – 0: [от 10 февраля 2014 г.]: официальный сайт. – URL: <http://kutjah-sosh.ru/document.html> (дата обращения: 12.10.2019).
 22. Александрова Л. А. Психологические ресурсы личности и социально – психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования / Л. А. Александрова // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 50–62.
 23. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5 – 16.
 24. Алехина С. В. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма / С. В. Алехина, Л. П. Фальковская // Образование в Кировской области. – 2015. – №1(33). – С. 13–20.
 25. Алешанова Л. В. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л. В. Алешанова // Логопед. -2015. – № 1. – С. 120–124.
 26. Андреева О. А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии / О. А. Андреева // Логопед. – 2015. – № 4. – С. 74 – 78.
 27. Архипова Е. Ф. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 6. – С. 26 – 30.
 28. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание, управление / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
 29. Афонькина Ю. А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью, и проблема человеческого достоинства / Ю. А. Афонькина // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 11(55). – С. 149 – 162.

30. Ахметова Д. З. Инклюзивному образованию – быть / Д. З. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. – 2014. – № 21. – С.72–73.
31. Ахметова Д. З. Инновационные подходы к оценке качества образования / Д.З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 4. – С. 50 – 59.
32. Ахметова Д. З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу / Д.З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 65 – 70.
33. Базарова Н. А. Развитие связной повествовательной речи у детей с системным недоразвитием речи посредством смысловой и языковой организации текста / Н. А. Базарова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 201 – 204.
34. Бейсенбаева Б. Ж. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы / Б. Ж. Бейсенбаева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 1 – 3.
35. Беличева С. А. Осторожно с инклюзивом / С. А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2015. – № 3. – С. 84 – 89.
36. Болотов В. А. Оценка качества образования. Ретроспективы и перспективы / В. А. Болотов // Управление школой. – 2012. – № 5. – С. 9 – 11.
37. Большанина Л. В. Взгляд на инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте современности / Л. В. Большанина // Инклюзивная культура в современном обществе. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – С. 16 – 19.
38. Боровикова И. В. Нормоцентризм, социальная интеграция и социальная инклюзия инвалидов / И. В. Боровикова // Общество: философия, история, культура. – 2016. – № 2. – С. 27 – 29.

39. Брейдак Т. А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т. А. Брейдак // Социальная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 26 – 29.
40. Бурыгина Т. Е. Инклюзивное образование детей-инвалидов в условиях традиционной школы / Т. Е. Бурыгина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – № 5. – С. 38 – 55.
41. Волкова Т. В. Инклюзивное образование: теория и практика / Т. В. Волкова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 6. – С. 60 – 61.
42. Волкова В. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 5 – 16.
43. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В. К. Воробьева. – М.: МПСИ, 2016. – 328 с.
44. Голиков Н. А. Дети-инвалиды: инвалидизация, интеграция, инклюзия / Н. А. Голиков // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 3. – С. 16 – 19.
45. Гринина Е. С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования / Е. С. Гринина. – Саратов: Слово, 2015. – 77 с.
46. Давыдов С. В. Подходы к формированию системы управления качеством образования / С. В. Давыдов // УБС. – 2006. – № 16. – С.3- 12.
47. Денисова Л. Р. Иностраный язык как компонент системы инклюзивного образования младших школьников / Л. Р. Денисова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 1. – С. 53 – 57.
48. Захарьин В. Р. Организуем интегрированное обучение детей инвалидов / В. Р. Захарьин // Учет в сфере образования. – 2015. – № 6. – С. 34 – 37.
49. Зволейко Е. В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 107 с.

50. Зиневич О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы / О. В. Зиневич // *Философия образования*. – 2015. – № 1 (58). – С. 115 – 125.
51. Зинова И. М. Коммуникативная компетентность педагогических работников в условиях перехода к инклюзивному образованию / И. М. Зинова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8. – С. 961 – 965.
52. Кантор З. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров / З. В. Кантор // *Здоровьесберегающее образование*. – 2014. – № 4. – С. 20 – 23.
53. Каргина З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования: издание, дополненное / З. А. Каргина. – М.: Школьная пресса. – 2008. – 96 с.
54. Козина Г. П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Г. П. Козина // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 5. – С. 103 – 111.
55. Коновалова Г. М. Содержательные основы образования детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта / Г. М. Коновалова // *Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология*. – 2015. – Вып. 3. – С. 58 – 64.
56. Королева Ю. А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов образовательных организаций / Ю.А. Королева // *Концепт*. – 2016. – Т. 20. – С. 77 – 80.
57. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О. С. Кузьмина. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 318 с.
58. Кутепова Е. Н. Теоретический анализ проблемы инклюзивного образования в современных научных исследованиях / Е. Н. Кутепова // *Вестник Череповецкого государственного университета*. – 2016. – № 2. – С. 105 – 110.

59. Лавлинская О. Ю. Программная реализация экспертной оценки выбора индивидуальной образовательной траектории инклюзивного образования / О. Ю. Лавлинская // Вестник Воронежского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 109 – 115.
60. Логинова Н. Э. Особенности развития, интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России / Н. Э. Логинова // IX Никулинские чтения: «Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества»: сборник статей. – Омск: изд-во НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», 2015. – С. 60.
61. Михальчи Е. В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования / Е. В. Михальчи // Новое в психологопедагогических исследованиях. – 2015. – № 2. – С. 138 – 145.
62. Морчадзе Н. Ю. Интеллектуальная готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи / Н. Ю. Морчадзе. – Пермь: Пермский гос. гум.-пед. ун-т., 2016. – С. 144 – 148.
63. Мушкина И. А. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом / И. А. Мушкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2015. – Вып. 3. – С. 100 – 107.
64. Науменко Ю. Методические ориентиры проектирования программы формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в начальной школе / Ю. Науменко // Коррекционно – развивающее образование. – 2015. – № 3. – С. 29 – 36.
65. Невская В. П. Речевые игры и упражнения: пособие для учителей-логопедов / В. П. Невская. – М.: Перо, 2017. – 39 с.
66. Нестерова А. А. Постановка проблемы оценки качества инклюзивного образования / А. А. Нестерова // Инклюзивные процессы в образовании: мат-лы межд. конф. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 224 – 228.
67. Неустроев С. С. Об организации современного электронного обучения для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья / С. С.

- Неустроев // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – №1. – С. 28 – 35.
68. Неустроев С. С. Управление качеством общего образования и проблемы оценки его результативности / С. С. Неустроев // Человек и образование. – 2017. – № 2(51). – С. 4 – 8.
69. Нигматов З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З. Г. Нигматов. – Казань: Познание, 2014. – 320 с.
70. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 16 с.
71. НРМОБУ «Куть–Яхская СОШ»: официальный сайт. – URL: <http://kutjah-sosh.ru> (дата обращения: 12.10.2019).
72. Оганян К. М. Психологические особенности инклюзивного обучения Психологическое здоровье личности: теория и практика / К. М. Оганян // Материалы 1 Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь, СКФУ, 2014. – С. 316 – 319.
73. Ореховская Н. А. Инклюзия путь к толерантности и равным возможностям / Н. А. Ореховская // Человек. Общество. Инклюзия. – 2015. – № 4 (24). – С. 38 – 41.
74. Панасюк В. П. Системное управление качеством образование в школе / В. П. Панасюк. – СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специаистов, 2014. – 216 с.
75. Петрова В. С. Проблемы школьного экономического образования в России / В. С. Петрова // статьи докладов восемнадцатой Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета: Нижневартовск, 5 – 6 апреля 2016 г. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – С. 794.
76. Поташник М. М. Управление современной школой (в вопросах и ответах) / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. – М.: Новая школа, 1997. – 350 с.

77. Поташник М. М. Управление качеством образования / М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
78. Поташник М. М. Качество образования в разных образовательных практиках / М. М. Поташник // Народное образование. – 1999 – № 9. – С.44-51.
79. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с.
80. Ромашина Е. В. Проблема совершенствования инклюзивного образования в условиях глобализации и модернизации / Е. В. Ромашина, // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2015. – № 1. – С. 276 – 283.
81. Росстат: официальный сайт. – URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.12.2019).
82. Сарычева Н. Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональное образование людей-инвалидов / Н. Сарычева // Учитель. – 2014. – № 2. – С. 50 – 54.
83. Семаго Н. Я. Роль школьного психолога на начальных этапах организации инклюзивного образования в школе / Н. Я. Семаго. – М.: ЦАО, 2009. – 56 с.
84. Семаго Н. Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Н. Я. Семаго // Приложение к журналу Стремление к Инклюзивной Жизни. – 2009. – №3. – С. 9-12.
85. Семенович А. В. Программа коррекционной работы в школе / А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с.
86. Сивакова И. В. Инвалидность. Полный универсальный справочник / И. В. Сивакова. – М.: Проспект, 2016. – 96 с.
87. Сорокоумова С. Н. Психологические особенности инклюзивного обучения / С. Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т. 12. – №3. – С. 134 – 136.

88. Тимирясова А. В. Преемственная система инклюзивного образования: Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования /А. В. Тимирясова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 358 с.
89. Токарская Л. В. Реализация государственной политики Российской Федерации в сфере инклюзивного образования / Л. В. Токарская // Социум и власть. – 2015. – № 5. – С. 36 – 41.
90. Третьякова Л. П. Программно-целевые методы управления: исторический и современный контекст / Л. П. Третьякова // М-во образования и науки РФ, Алтайский гос. ун-т. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та; Новосибирск, 2015. – 174 с.
91. Фурсов С. Социализация детей с инвалидностью в инклюзивном творческом коллективе / С. Фурсов // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2015. – № 7. – С. 48-59.
92. Хижняк Л. А. Содержание компетенций педагога инклюзивного образования / Л. А. Хижняк // Достижения науки и образования, 2016. – № 4 (5). – С. 78-85.
93. Хитрюк В. В. Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования: монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи: Барнаульский государственный университет, 2015. – 176с.
94. Хитрюк В. В. Тренинг как оптимальная форма работы с родителями обучающихся начальной школы при формировании инклюзивного образовательного пространства / В. В. Хитрюк // Научный диалог. – 2017. – № 6. – С. 270 – 286.
95. Черкасова Е. Л. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: методическое пособие / Е. Л. Черкасова. – М.: Перспектива, 2015. – 88 с.
96. Шабунова А. А. Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов / А. А. Шабунова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – № 6 (48). – С. 126–142.

97. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова: [4-е изд., стер.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
98. Шафикова З. Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З. Х. Шафикова // Педагогика. - 2015. – № 6. – С. 69 – 74.
99. Щербаков С. В. Усиление роли практики в целях подготовки квалифицированных кадров для системы специального и инклюзивного образования / С. В. Щербаков // Детство, открытое миру: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С. 312-316.
100. Якубенко О. В. Результаты апробации дисциплины «Инклюзивное образование» в рамках подготовки стандартов нового поколения / О. В. Якубенко // Инклюзивное образование: теория и практика: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Омский государственный педагогический университет, 2017. – С. 576-580.
101. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 250 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1–7

Приложение 1

Методы объединения детей с особыми образовательными потребностями и детей не имеющих отклонений в развитии и здоровье

Метод	Содержание
Комбинированный	– дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека на равных обучаются (воспитываются) в массовых классах (группах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специального класса (группы).
Временный	– все воспитанники специального класса (группы) вне зависимости от уровня психического и речевого развития объединяются со здоровыми сверстниками не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера, например, на праздниках, соревнованиях, отдельных занятиях.
Частичный	– дети с проблемами в развитии, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются в массовые классы (группы) лишь на часть дня (например, на его вторую половину, на отдельные занятия) по 1–2 человека.
Полный	– для детей, которые по уровню психофизического развития соответствуют возрастной норме и психологически подготовлены к совместному обучению со здоровыми сверстниками; – такие дети по 1–2 человека включаются в обычные группы детского сада или классы массовых школ. При этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения (например, дети с нарушениями речи в логопункте ОУ), либо в группе кратковременного пребывания специального детского сада или школы, либо в разнообразных центрах (например, дети с нарушениями слуха в сурдологических кабинетах системы здравоохранения).

Устав

Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»
от 10.02.2014 г. N 156 – 0.

Настоящий Устав разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон «Об образовании в РФ»), Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и определяет предмет и цели деятельности, виды реализуемых образовательных программ, структуру и компетенцию органов управления образовательным учреждением, порядок их формирования и сроки полномочий, права и обязанности участников образовательных отношений в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение).

1. Общие положения

1.1. Учреждение является некоммерческой организацией, созданное для предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

1.2. Полное наименование Учреждения: Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование – НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

1.3. Юридический адрес Учреждения: 628335, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, п Куть-Ях, дом 7В, корпус 1.

1.4. Фактический адрес Учреждения: 628335, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, п Куть-Ях, дом 7В; дом 7В, корпус 1.

1.5. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района (далее – Департамент), действующий на основании Положения о Департаменте образования и молодежной политики Нефтеюганского района, утвержденного решением Думы Нефтеюганского района.

1.6. Организационно – правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения в соответствии с законом «Об образовании в РФ» – общеобразовательное учреждение.

1.7. В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, Федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, уставом

муниципального образования Нефтеюганский район, решениями Думы Нефтеюганского района, постановлениями и распоряжениями администрации района, приказами Департамента, настоящим Уставом.

1.8. Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Учреждение может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции, арбитражном суде.

1.9. Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его уставом, возникают у Учреждения с момента его государственной регистрации, а право ведения образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

1.10. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством, печать со своим полным наименованием на русском языке, штампы, бланки, другие средства идентификации.

1.11. Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, предусмотренном законом «Об образовании в РФ».

1.12. Учреждение обязано:

1.12.1. Осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании.

1.12.2. Обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки, учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

1.12.3. Создавать безопасные условия обучения, воспитания учащихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников Учреждения.

1.12.4. Соблюдать права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения.

1.13. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за:

1.13.1. невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к его компетенции;

1.13.2. реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом;

1.13.3. качество образования своих выпускников;

1.13.4. жизнь и здоровье учащихся, работников Учреждения.

1.14. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности Учреждения его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

2. Предмет, цель деятельности и компетенция Учреждения

2.1. Предметом деятельности Учреждения является реализация гарантированного в Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые, развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

2.2. Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность, осуществляемая по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные программы).

2.3. К компетенции Учреждения относятся:

2.3.1. Разработка и принятие правил внутреннего распорядка учащихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.

2.3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами, и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами.

2.3.3. Предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования.

2.3.4. Установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2.3.5. Приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено законом «Об образовании в РФ», распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.

2.3.6. Разработка и утверждение образовательных программ Учреждения.

2.3.7. Разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения, если иное не установлено законом «Об образовании в РФ».

2.3.8. Приём учащихся в Учреждение.

2.3.9. Определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

2.3.10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

2.3.11. Индивидуальный учёт результатов освоения учащимися общеобразовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.3.12. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

2.3.13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.3.14. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников Учреждения.

2.3.15. Создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом.

2.3.16. Приобретение бланков документов об образовании.

2.3.17. Установление требований к одежде учащихся, если иное не установлено законом «Об образовании в РФ» или законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2.3.18. Содействие деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещённой законодательством Российской Федерации.

2.3.19. Обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет».

2.3.20. Организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

2.3.21. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (осуществляется один раз в пять лет) на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Учреждением.

2.3.22. Осуществление иной деятельности, не запрещённой законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим Уставом.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности в Учреждении

3.1. Учреждение реализует общеобразовательные программы, а также дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.2. Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

3.3. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3.4. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

3.5. Дополнительное образование учащихся направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование учащихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

3.6. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.6.1. Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими государственными образовательными стандартами.

3.6.2. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

3.6.3. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие

воспитание и обучение учащихся.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

3.6.4. Общеобразовательные программы Учреждение реализует как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.6.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.6.6. При реализации общеобразовательных программ Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

3.6.7. Организация деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

3.6.8. В целях совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в Учреждении осуществляется инновационная деятельность в форме реализации инновационных проектов и программ.

При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

3.7. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

3.8. В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.9. Обучение в Учреждении, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3.9.1. Форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы обучения учитывается мнение ребенка.

3.9.2. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено законом «Об образовании в РФ». Допускается сочетание различных форм обучения.

3.10. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Учреждении.

3.11. Учреждение осуществляет обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

3.12. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок оформления отношений Учреждения с учащимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

3.13. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется Учреждением.

3.13.1. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Начало учебного года может переноситься Учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

3.13.2. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

3.14. Учебная и внеучебная нагрузка учащихся, режим занятий определяется в Учреждении в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.15. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

3.15.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

3.15.2. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.15.3. Учащиеся в Учреждении по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.16. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее.

3.17. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.16.1. Формы государственной итоговой аттестации, порядок её проведения определяются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.16.2. К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

3.16.3. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3.16.4. Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.16.5. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения выдаётся справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно установленному Учреждением.

3.17. Правила приёма в Учреждение устанавливаются локальным нормативным актом Учреждения.

3.17.1. Правила приема на обучение по общеобразовательным программам обеспечивают прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено законом «Об образовании в РФ».

3.17.2. Правила приема в Учреждение на обучение по общеобразовательным программам обеспечивают также прием в Учреждение граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплено Учреждение.

3.17.3. В приём в учреждение может быть отказано только по причине отсутствия в нём свободных мест.

3.17.4. Получение начального общего образования в Учреждении начинается по достижению детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

3.17.5. По заявлению родителей (законных представителей) детей Департамент образования вправе разрешить приём детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

3.17.6. Организация индивидуального отбора при приёме либо переводе в Учреждение для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3.17.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе и программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально на дому.

3.17.8. Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

3.18. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся регламентируется локальным нормативным актом Учреждения.

3.19. Учреждение при реализации общеобразовательных программ создает условия для охраны и укрепления здоровья учащихся, занятий физической культурой и спортом, организации питания учащихся.

3.19.1. Питание учащихся в Учреждении осуществляется организацией общественного питания, в соответствии с договором, заключённым между Учреждением и организацией общественного питания.

3.19.2. Учреждение может осуществлять организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

3.20. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- проведение платных семинаров, конференций, конкурсов, смотров, курсов, тематических школ, массовых мероприятий, которые не обеспечиваются бюджетным финансированием;
- информационно-консультативные услуги населению;
- реализация сопутствующих услуг (обеспечение питанием, экскурсионно-транспортное и культурно-массовое обслуживание, услуги по физическому воспитанию и развитию);
- реализация продукции (услуг, работ) учебно-производственной деятельности;
- организация подготовки детей дошкольного возраста для обучения в 1 классе (Школа раннего развития);
- проведение учебных занятий «за страницами учебника» по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов (для 5-9 классов и для 10-11 классов);
- занятия хореографией, изобразительным искусством;
- Школа полного дня;
- изучение дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренных учебным планом (в т.ч. индивидуальные занятия).
- методы решения трудных и нестандартных задач по предметам.

3.20.1. Доход от оказания платных образовательных услуг используется учреждением в соответствии с уставными целями.

3.20.2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, бюджета муниципального образования Нефтеюганский район.

3.20.3. Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются Правительством Российской Федерации.

3.20.4. Учреждение вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

4. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и их представители.

4.2. Права и обязанности учащегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, возникают у лица, принятого на обучение, с даты, указанной в распорядительном акте о приёме лица на обучение.

4.3. Учащимся предоставляются академические права на:

4.3.1. Получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.3.2. Выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы

получения образования, формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.

4.3.3.Предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

4.3.4.Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

4.3.5.Выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Учреждением (после получения основного общего образования).

4.3.6.Освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Учреждении, в установленном им порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

4.3.7.Зачёт Учреждением, в установленном им порядке, результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.3.8.Отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

4.3.9.Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

4.3.10.Свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

4.3.11.Каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

4.3.12.Перевод для получения образования по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании.

4.3.13.Перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3.14.Участие в управлении Учреждением в порядке, установленном настоящим Уставом.

4.3.15.Ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении.

4.3.16.Обжалование локальных актов Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.3.17.Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой Учреждения.

4.3.18.Развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

4.3.19. Поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности, инновационной деятельности.

4.3.20. Совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана.

4.3.21. Посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Учреждении и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения. Привлечение учащихся без их согласия и несовершеннолетних учащихся без согласия родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

4.3.22. Создание общественных объединений, учащихся в установленном федеральным законом порядке.

4.3.23. Участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Принуждение учащихся к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

4.4. В целях защиты своих прав учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника. Обжаловать в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к учащемуся.

4.5. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Учреждении. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Учреждении бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

4.6. Иные академические права, не предусмотренные настоящим Уставом, устанавливаются законом «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

4.7. Учащимся предоставляются следующие меры социальной поддержки:

4.7.1. Обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4.7.2. Транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 закона «Об образовании в РФ».

4.7.3. Иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, правовыми актами органов местного самоуправления Нефтеюганского района.

4.8. Учащиеся обязаны:

4.8.1. Добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

4.8.2. Выполнять требования Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов Учреждения по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8.3. Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

4.8.4. Уважать честь и достоинство других учащихся и работников Учреждения, не создавать препятствий для получения образования другими учащимися.

4.8.5. Бережно относиться к имуществу Учреждения.

4.8.6. Иные обязанности учащихся, не предусмотренные настоящим Уставом, устанавливаются законом «Об образовании в РФ» и иными федеральными законами.

4.9. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право:

4.9.1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учётом мнения ребёнка, а также с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Учреждением.

4.9.2. Дать ребёнку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учётом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в Учреждении.

4.9.3. Знакомиться с Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

4.9.4. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

4.9.5. Защищать права и законные интересы учащихся.

4.9.6. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований учащихся.

4.9.7. Принимать участие в управлении Учреждением в форме, определённой настоящим Уставом.

4.9.8. Присутствовать при обследовании детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4.10. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны:

4.10.1. Обеспечить получение детьми общего образования.

4.10.2. Соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий учащихся, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и учащимися и (или) их родителями (законными представителями), оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

4.10.3. Уважать честь и достоинство учащихся и работников Учреждения.

4.11. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных законом «Об образовании в РФ», иными федеральными законами настоящим, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

4.12. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, не предусмотренные настоящим Уставом, устанавливаются законом «Об образовании в РФ» и иными федеральными законами.

4.13. Педагогические работники Учреждения пользуются следующими академическими правами и свободами:

4.13.1.Свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность.

4.13.2.Свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

4.13.3.Право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4.13.4.Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

4.13.5.Право на участие в разработке образовательной программы, в том числе учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательной программы.

4.13.6.Право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

4.13.7.Право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической деятельности в Учреждении.

4.13.8.Право на участие в управлении Учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном настоящим Уставом.

4.13.9.Право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности Учреждения, в том числе через органы управления и общественные организации.

4.13.10.Право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

4.13.11.Право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.13.12.Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4.14.Академические права и свободы педагогических работников, указанные в настоящем Уставе, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закреплённых в локальных нормативных актах Учреждения.

4.15.Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

4.15.1.Право на сокращённую продолжительность рабочего времени.

4.15.2.Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.15.3.Право на ежегодный основной удлинённый оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации.

4.15.4.Право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.15.5.Право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.15.6.Право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учёте в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда.

4.15.7.Иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

4.16.Педагогическим работникам Учреждения, участвующим по решению Департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобождённым от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются правительством Ханты – Мансийского автономного округа – Югры за счёт бюджетных ассигнований бюджета Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

4.17.Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам устанавливаются законодательством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджета ХМАО-Югры.

4.18.Педагогические работники обязаны:

4.18.1.Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой.

4.18.2.Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

4.18.3.Уважать честь и достоинство учащихся и других участников образовательных отношений.

4.18.4.Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

4.18.5.Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

4.18.6.Учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

4.18.7.Систематически повышать свой профессиональный уровень.

4.18.8.Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

4.18.9.Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.

4.18.10.Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

4.18.11. Соблюдать Устав Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка.

4.19. Педагогический работник Учреждения, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги учащимся Учреждения, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

4.20. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения учащихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения учащимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения учащихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4.21. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками своих обязанностей, учитывается при прохождении ими аттестации.

4.22. Запрещается занятие педагогической деятельностью лицам, которые не допускаются к ней по основаниям, установленным трудовым законодательством.

5. Управление Учреждением

5.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных законом «Об образовании в РФ», настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

5.2. Единоначальным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

5.3. Директор Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации назначается Учредителем Учреждения.

5.4. Кандидаты на должность директора Учреждения должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

5.4.1. Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

5.4.2. Директор Учреждения:

- а) действует от имени Учреждения без доверенности;
- б) представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях;
- в) обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся;
- г) совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры;
- д) открывает лицевые счета в органах казначейства;
- е) несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения;
- ж) осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- з) определяет порядок аттестации заместителей директора Учреждения и осуществляет её проведение.

5.4.3. Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству.

5.4.4. Запрещается занятие должности директора Учреждения лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

5.5. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет, Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее – Совет родителей).

5.6. К компетенции Общего собрания относятся:

а) рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений и дополнений, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

б) обсуждение и принятие проектов локальных нормативных актов, по вопросам, касающимся прав работников учреждения, в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;

в) выборы представителей в Управляющий совет Учреждения из числа работников Учреждения и в комиссию по урегулированию споров;

г) рассмотрение вопроса о представлении работников Учреждения к награждению;

д) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению;

е) рассмотрение вопросов охраны труда работников, создание условий для сохранения жизни и здоровья, учащихся в Учреждении.

5.7.1. В заседаниях Общего собрания Учреждения принимают участие все работники трудового коллектива Учреждения.

5.7.2. Заседания Общего собрания проводятся не реже двух раз в течение учебного года. Заседание Общего собрания считается правомочным, если на нём присутствует не менее половины состава работников Учреждения. Решения принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на Общем собрании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания. Председатель и секретарь Общего собрания избираются на первом заседании из состава трудового коллектива Учреждения сроком на один учебный год.

5.7.3. Организация деятельности Общего собрания регламентируется локальным нормативным актом Учреждения.

5.8. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления Учреждения, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения, осуществляющим свою деятельность в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

5.8.1. Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих:

а) родителей (законных представителей) учащихся учреждения;

б) педагогических и иных работников учреждения;

в) учащихся достигших возраста 14 лет;

г) представителей первичной профсоюзной организации.

5.8.2. В состав Управляющего Совета входит директор Учреждения.

По решению Управляющего совета в его состав могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности и опыт могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

5.8.3. К компетенции Управляющего Совета относятся:

а) согласование программы развития и образовательной программы учреждения;

б) принятие решений по установлению режима занятий, учащихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий;

- в) принятие решения о введении требований к одежде учащихся;
- г) заслушивание по представлению директора Учреждения и утверждение ежегодного публичного отчёта учреждения, включая его финансово-хозяйственную деятельность.
- д) представление ежегодного публичного отчёта Учреждения общественности и Учредителю;
- е) содействие в привлечении Учреждением средств из внебюджетных источников;
- ё) участие в определении системы стимулирования качественного труда работников Учреждения;
- ж) рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
- з) принятие положения об Управляющем совете Учреждения, изменений и дополнений в него.

5.8.4. Заседание Управляющего Совета считается правомочным, если на нём присутствует не менее половины его членов. Решения принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на заседании Управляющего Совета. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Управляющего Совета.

5.8.5. Члены Управляющего Совета избираются сроком на 1 год и работают на общественных началах.

5.8.6. Вопросы порядка работы Управляющего Совета, не урегулированные настоящим уставом, определяются положением об Управляющем Совете.

5.9. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением, в том числе работающие по совместительству.

5.9.1. К компетенции Педагогического совета относятся:

- а) разработка и принятие образовательной программы, учебных планов работы Учреждения и программы развития Учреждения;
- б) определение методов, средств обучения и воспитания, образовательных технологий;
- д) анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и порядка его проведения;
- е) установление порядка учёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ё) определение содержания методической работы учреждения;
- ж) разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения в части, затрагивающей права учащихся;
- з) принятие решения о:
 - 1) переводе учащихся на другую форму обучения;
 - 2) переводе учащихся в другой класс;
 - 3) допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - 4) выдаче документов государственного образца выпускникам Учреждения.
- и) выдвижение кандидатур, учащихся Учреждения, представляемых к поощрению, награждению;
- й) выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.9.2. Организация деятельности Педагогического совета регламентируется локальным нормативным актом Учреждения.

5.10. Родительский комитет является коллегиальным органом управления Учреждением, состоящий из числа представителей родительской общественности классных коллективов. В состав родительского комитета входит директор Учреждения с правом совещательного голоса.

Председатель, секретарь родительского комитета Учреждения избираются на первом заседании на один учебный год. Заседания родительского комитета созываются, как правило, один раз в квартал.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя родительского комитета.

5.10.1.К компетенции родительского комитета относится:

а) согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;

б) содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;

в) информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о решениях родительского комитета;

г) участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

д) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введения требований к одежде учащихся;

к) выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.10.2.Организация деятельности родительского комитета регламентируется локальным нормативным актом учреждения.

5.11.Совет учащихся является коллегиальным органом управления учреждением, состоящий из представителей, учащихся 5-11 классов. В состав Совета учащихся входит заместитель директора по воспитательной работе с правом совещательного голоса.

Председатель, секретарь Совета учащихся Учреждения избираются на первом заседании на один учебный год. Заседания Совета, учащихся созываются по мере необходимости.

Решения Совета, учащихся принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета учащихся.

5.11.1.К компетенции Совета учащихся относится:

а) участие в вопросах организации жизнедеятельности коллектива учащихся;

б) координация деятельности классных коллективов, учащихся;

в) организация коллективных творческих дел, дежурства по Учреждению;

г) согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;

д) выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.11.2.Организация деятельности Совета учащихся регламентируется локальным нормативным актом Учреждения.

5.12.К исключительной компетенции Учредителя относится:

5.12.1.Утверждение устава Учреждения, а также вносимых в него изменений.

5.12.2. Получение от Учреждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования Учреждения.

5.12.3. Осуществление контроля за сохранностью и эффективному использованию закрепленного за Учреждением муниципального имущества, согласование перечня особо ценного имущества.

5.12.4.Формирование и утверждение муниципального задания Учреждения в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью в порядке, установленном муниципальными правовыми актами администрации Нефтеюганского района.

5.12.5. Организация бесплатной перевозки учащихся учреждения.

5.12.6. Инициирование реорганизации, изменения типа, ликвидации Учреждения в порядке, установленном муниципальными правовыми актами администрации Нефтеюганского района.

5.12.7. Определение порядка составления и утверждения плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения.

5.12.8. Установление порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность директора Учреждения. Определение порядка аттестации директора Учреждения и осуществление её проведения.

5.12.9. Заключение (прекращение) трудового договора с директором Учреждения, осуществление иных полномочий работодателя.

5.12.10. Утверждение порядка установления стимулирующих выплат директору Учреждения, критериев оценки эффективности его деятельности.

5.12.11. Установление предельно допустимых значений просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которой влечёт расторжение трудового договора с директором Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

6. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Учреждения

6.1. Имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования Нефтеюганский район (далее – Собственник).

6.2. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

6.3. Учреждение без согласия Собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Остальным имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, если иное не установлено законом.

Перечни особо ценного движимого имущества определяются Учредителем

6.4. Учреждение не вправе заключать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за образовательным учреждением, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных учреждению Собственником, за исключением случаев, если совершение таких сделок допускается федеральными законами.

6.5. Объекты (здания, строения, сооружения) учебной инфраструктуры, находящиеся в оперативном управлении Учреждения приватизации не подлежат.

6.6. При ликвидации Учреждения его имущество, после удовлетворения требований кредиторов, направляется на цели развития образования в соответствии с Уставом Учреждения.

6.7. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся осуществляют учреждения здравоохранения, расположенные на территории Нефтеюганского района. Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

6.8. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в Учреждении осуществляется посредством предоставления субвенций бюджету муниципального образования Нефтеюганский район из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых за счёт средств бюджета муниципального образования (Нефтеюганский район) в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

6.9. Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учётом иных предусмотренных законом «Об образовании в РФ» особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), в расчёте на одного учащегося.

6.10. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

6.11. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования Нефтеюганский район.

6.12. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

6.13. Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным его уставом для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

6.14. Учреждение выступает заказчиком при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг за счёт бюджетных средств.

6.15. Ведение бухгалтерского, налогового учёта и статистической отчётности Учреждение передает Управлению бюджетного учета и отчетности Департамента.

7. Реорганизация и ликвидация Учреждения

7.1. Учреждение может быть реорганизовано или ликвидировано в порядке, установленном гражданским законодательством, с учётом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании.

7.2. Принятие решения Учредителем о реорганизации или ликвидации Учреждения допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения. Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации Учреждения, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого

решения и подготовки ею заключений устанавливается Департаментом социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

7.3. Переоформление лицензии наряду с установленными законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности случаями осуществляется лицензирующим органом в случае:

1) реорганизации юридических лиц в форме присоединения при наличии лицензии у присоединяемого юридического лица;

2) реорганизации юридических лиц в форме их слияния при наличии лицензии у одного реорганизованного юридического лица или лицензий у нескольких реорганизованных юридических лиц.

7.4. Переоформление лицензии в зависимости от основания её переоформления осуществляется полностью или в части соответствующего приложения.

7.5. При реорганизации Учреждения в форме присоединения к нему другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, переоформление лицензии осуществляется на основании лицензий этих организаций.

7.6. В целях обеспечения осуществления образовательной деятельности Учреждением и возникшей в результате реорганизации лицензиата в форме разделения или выделения, лицензирующий орган предоставляет Учреждению временную лицензию в соответствии с лицензией реорганизованного лицензиата. Срок действия временной лицензии составляет один год.

7.7. Организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникшей в результате реорганизации в форме слияния, разделения или выделения либо реорганизованной в форме присоединения к ней иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся временное свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализация которых осуществлялась реорганизованной организацией или реорганизованными организациями и которые имели государственную аккредитацию. Срок действия временного свидетельства о государственной аккредитации составляет один год.

7.8. При изменении статуса Учреждения при его реорганизации в иной, не указанной в пункте 7.3. настоящего раздела форме, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

7.9. Принятие решения о ликвидации и проведение ликвидации Учреждения осуществляется в порядке, установленном администрацией Нефтеюганского района.

8. Регламентация деятельности Учреждения

8.1. Деятельность Учреждения регламентируется локальными актами в виде приказов, решений коллегиальных органов, положений, инструкций и правил.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в НРМОБУ «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; НРМОБУ «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в ХМАО-Югре»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетной учреждении «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа».

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

– посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

1.7. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов ведется по адаптированной образовательной программе, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТППК) по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается ППМС-центром на базе школы.

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение 1), заключение ТППК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.4. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующие разделы по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ТППК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТППК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

3. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Обучение организуется в соответствии с программно-методическим обеспечением.

3.4. Оценка знаний, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. В соответствии с пунктом 44 Порядка ГИА – 9 и 53 Порядка ГИА – 11 для участников экзамена с ОВЗ, участников экзамена-детей-инвалидов организуется проведение экзамена в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития. Основанием для создания указанных условий является предоставление при подаче заявления на участие в экзаменах:

– участниками экзамена с ОВЗ-копии рекомендаций ТПМПК;

– участниками экзамена – детьми-инвалидами и инвалидами – оригинала или заверенной копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

3.7. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме единого государственного экзамена.

При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Приложение 1.

(наименование должности руководителя
образовательной организации)

(наименование образовательной организации)

о т _____

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)

адрес: _____,

телефон: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка

с ограниченными возможностями

здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)

являющийся(аяся) _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от « _____ » _____ г. № _____ , заявляет о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе в

(наименование образовательной организации)

Дата: _____ Подпись: _____

Приложение:

1. Рекомендации РПМПК от « _____ » _____ г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем, промежуточном контроле успеваемости и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о текущем, промежуточном и итоговом контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее – Положение) является локальным актом НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

– Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. N 1599;

– Проектом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции от 19.10.2015г.;

– Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.06.2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

– Уставом НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

1.3. Целями текущей аттестации являются:

-установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;

-контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием;

-обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

1.4. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля.

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения индивидуального учебного плана обучающегося, СИПР (специальной индивидуальной программы развития), разработанной на основе АООП НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

2.2. Программа формирования базовых учебных действий¹ у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

– умение выполнять инструкции педагога;

– использование по назначению учебных материалов;

– умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

– в течение определенного периода времени;

– от начала до конца;

– с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.3. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.4. Текущий контроль по предмету осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующий предмет образовательной программы.

2.5. Для обучающихся 1-9 классов текущий контроль осуществляется в безотметочной форме.

2.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (обучение на дому), подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.7. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия по установленным критериям в соответствии с Положением о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося, утвержденного приказом №430-0 от 31.08.2018 года.

2.7. Методисты, заместители директора контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

2.9. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся должны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости, учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, учащегося в письменной форме в виде характеристики, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.10. Обучающиеся, временно обучающиеся в школах санаторного типа, реабилитационных и других общеобразовательных организациях, аттестуются на основе их текущей успеваемости в этих учебных заведениях.

Примечание:

Под «другими» подразумеваются ОУ в той местности, куда по уважительным причинам выехали обучающиеся, поставив администрацию школы в известность (заявление родителей) заранее. Из этих ОУ обучающийся обязан привезти заверенный печатью ОУ лист с текущей успеваемостью.

2.11. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) две трети учебного времени, могут быть не аттестованными. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке Педагогическим советом школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.12. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1. Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Форма промежуточной аттестации – характеристика развития, обучающегося на конец учебного года отражает, что учащийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений переносит в практические действия, степень активности, адекватности и самостоятельности применения.

3.2. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.3. Для организации аттестации, обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

3.4. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.5. По итогам освоения, отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4. Содержание, формы и порядок проведения итоговой аттестации.

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой э умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и ее результаты фиксируются в форме характеристики.

4.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.4. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешное их обучения и развития в целом.

4.5. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.6. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

4.7. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

4.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

4.9. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.10. Обучающиеся, обучавшиеся в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» по АООП, вариант 2 и не освоившие эту программу, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по другим адаптированным основным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии³ или продолжают обучение в иных формах, регламентированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Права и обязанности участников процесса аттестации

5.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся, узкие специалисты (учитель– дефектолог, учитель-логопед), учитель, преподающий предмет в классе, руководители ОУ. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

5.2. Учитель, узкие специалисты, осуществляющие текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся, имеют право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости аттестации, обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения базовых требований к уровню подготовки по предмету.

5.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости аттестации, обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не соответствующие федеральному государственному стандарту;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

5.4. Обучающийся имеет право:

– проходить все формы итоговой аттестации в порядке, установленном настоящим Положением.

5.5. Обучающийся, обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

5.6. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

– знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания.

5.7. Родители (законные представители) обязаны: соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающегося;

– вести контроль текущей успеваемости обучающегося.

5.8. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

План работы
Психолого – Медико – Педагогического консилиума
в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

- Организация взаимодействия** между ПМПк образовательного учреждения и ТППМК

Состав ПМПк:

- Заместитель директора, (председатель консилиума)
- Педагог-психолог (заместитель председателя)
- Школьный, дошкольный медицинский работник
- Учителя с опытом работы

В ПМПк ведется следующая документация:

- План работы на текущий год, протоколы заседаний
- журнал предварительной записи детей на ПМПк;
- журнал регистрации плановых и внеплановых консилиумов;
- карта развития ребенка;
- аналитические материалы о деятельности ПМПк ОУ;
- статистические данные о выполнении рекомендаций, данных комиссией;
- данные о количестве детей, получающих образование согласно рекомендациям комиссии;
- данные о количестве детей, получающих помощь узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников и др.

Основными направлениями работы ПМПк являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, физического здоровья учащихся.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
- Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Основными формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

ПЛАН РАБОТЫ

	2. Заполнение заявлений на обследование в ТПМПК.		Педагог-
	запросам родителей).		педагог
Аналитический этап	Заседание ПМПК № 4 1. Подведение итогов работы по адаптивно-целевым программам, индивидуальным маршрутам сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 2. Подведение итогов работы по индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся 9-х классов. 3. Определение выпускников, проходящих итоговую аттестацию в щадящем режиме.	Май	Председатель ПМПК Медицинский работник, Педагог-психолог, Социальный педагог
	Работа с учащимися 1.Итоговая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, физическое развитие	Май	Председатель ПМПК Медицинский работник, Педагог-психолог, Социальный педагог
	Работа с педагогами Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической.	Май	Председатель ПМПК Медицинский работник, Педагог-психолог, Социальный педагог
	Работа с родителями 1. Индивидуальные рекомендации для родителей. 2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период.	Май	Председатель ПМПК Медицинский работник, Педагог-психолог, Социальный педагог
Корре	2. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров.		работник, Педагог-психолог, Социальный педагог
	Работа с родителями 1. Консультационная работа специалистов ПМПК: – особенности развития детского организма; – адаптация детей к новым условиям; – профилактика соматических заболеваний и др. 2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по	Январь-май	Председатель ПМПК Медицинский работник, Педагог-психолог, Социальный

Мониторинг качества образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

Модуль	Технология	Ответственные	Итог
Соответствие гос. стандартам результатов обучения	Посещение уроков Административные контрольные и срезовые работы, тесты и т.д. Сравнительный анализ	Методист, руководители МО Заместитель директора по УВР	Аналитические справки Совещания при директоре Педагогический совет (итоги четверти)
Качество образования	Итоговая аттестация Олимпиады, конкурсы, фестивали Сравнительный анализ по предметам за несколько лет	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители МО методист	Педагогический совет (анализ итогов года)
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки Педагогический совет (итоги года)
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Собеседования Контрольные работы, тесты, проверка техники чтения второй ступени обучения Взаимопосещение уроков учителями–предметниками	Заместители директора по УВР, педагогпсихолог, учителя предметники, будущие классные руководители	Пед.консилиум, пед.совет
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	КОК (контрольные работы по предметам, анкетирование, тестирование, собеседования, посещение уроков)	Директор, заместители директора по УВР, ВР, Педагогпсихолог, Социальный педагог, Кл.руководители Учителя – предметники	Малый педагогический совет Аналитические справки
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	Заместитель директора по УВР, педагогпсихолог, заместитель директора по ВР, кл.руководители	Заседания пед. Совета, МО, Аналитические справки
Устройство выпускников	Сравнительный анализ поступлений в СУЗы, ВУЗы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель	Справка, отчет

АНКЕТА

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации

№ п/п	Утверждение	4	3	2	1	0
1	Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным					
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно					
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка					
5	В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка					
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка					
9	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					
10	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок					
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания					
12	В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка					
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка					
14	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка					
15	Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни					