

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Кафедра государственного и муниципального управления

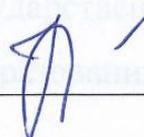
РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
кандидат юридических наук  
А.В.Ларионов  
14.12.2018 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(магистерская диссертация)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(на примере Тюменской области)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Магистерская программа «Публичное управление»

Выполнила работу  
студентка 3 курса  
заочной формы обучения

()

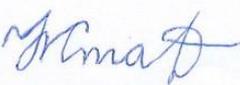
Кайгородова  
Дарья  
Владимировна

Научный руководитель,  
кандидат социол. наук,  
доцент

()

Осинцева  
Валентина  
Михайловна

Рецензент,  
Директор муниципального  
автономного образовательного  
учреждения «Информационно-  
методический центр» г. Тюмени

()

Старых  
Наталья  
Тисановна

Тюмень, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ	8
1 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	
1.1. Понятие и сущность системы среднего	8
профессионального образования	
1.2 Правовые основы формирования и реализации	21
государственной политики в сфере образования	
1.3. Реформирование среднего профессионального	40
образования	
ГЛАВА ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ	55
2 ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	
2.1. Система органов государственной власти, реализующих	55
политику в сфере среднего профессионального образования	
2.2. Оценка развития сферы среднего профессионального	62
образования	
2.3. Совершенствование государственной политики в сфере	75
среднего профессионального образования	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	104

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- СПО — Среднее профессиональное образование
- НПО — Начальное профессиональное образование
- ВПО — Высшее профессиональное образование
- ДО — Дополнительное образование
- ПОО — Профессиональные образовательные организации
- СЦК — Специализированный центр компетенции
- ДЭ — Демонстрационный экзамен
- ЦПДЭ — Центр проведения демонстрационного экзамена
- ЦОПП — Центр опережающей профессиональной подготовки
- ГИА — Государственная итоговая аттестация
- ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт
- РАНХиГС — Российская академия народного хозяйства и государственной службы
- ЦЭНО — Центр экономики непрерывного образования

## ВВЕДЕНИЕ

Радикальные социально-экономические переустройства, проводимые в русском обществе, требуют адаптации системы профессионального образования к свежим условиям хозяйствования. Профессиональное образование выступает решающим моментом социально-экономического развития страны и ее регионов и считается одним из составляющих в развитии и совершенствовании трудовых ресурсов. Уровень образованности наращивает возможности человека к реализации собственных возможностей и гарантирует адаптацию личности к притязаниям социально-экономической среды, определяет состояние индивида.

Интерес общества к системе среднего профессионального образования значительно снизился. На сегодняшний день обучение в техникуме или колледже все чаще рассматривается как крайняя мера по причине невозможности оплатить дорогостоящее обучение в ВУЗе или после неудачного поступления.

Искаженное представление о пространстве и роли профессиональных образовательных учреждений в системе образования приводит к весьма серьезным негативным общественным и финансовым результатам, не позволяя молодежи выстраивать действенные образовательные траектории, а социуму и государству воплотить в жизнь адекватную политическую деятельность как в области образовательных услуг, так и на трудовом рынке. Дисбаланс между потребностями личности и общества в подготовке специалистов усиливает разрыв между конституционными гарантиями получения доступного среднего профессионального образования.

Процессы специализации труда обосновывают необходимость хорошего обучения работников средней квалификации. Среднее профессиональное образование - это одно из широких направлений профессиональной

подготовки. Во многих странах начальным уровнем высшего профессионального образования является именно среднее профессиональное образование.

Все это предопределяет необходимость исследования вопросов государственного регулирования системы среднего профессионального образования, как в теоретическом, так и практическом аспекте. Следует изучить и оценить степень развития сферы среднего профессионального образования, определить направления оптимизации государственного регулирования в системе среднего профессионального образования.

Информационной основой исследования стали Конституция РФ, федеральные законы РФ, нормативные правовые акты органов исполнительной власти РФ, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Тюменской области, официальные статистические данные Федеральной службы государственной статистики РФ, электронные ресурсы. Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, научные доклады и публикации в периодической печати.

Интерес к реализации государственной политики в области среднего профессионального образования проявляют многие исследователи. Исследованию различных аспектов организации системы профессионального образования и управления ею посвящены труды таких авторов, как Донченко Е.А., Сиразиева Н.К., Селиванов Е.И., Харисова А.В.; имеющиеся проблемы по теме исследования описывают в своих трудах Задорина М.А., Листвин А.А., Иванова Н.Н., Езиев А.М., Шепшина А.С.; вопросы правового регулирования рассматривают Бурукова Д.В., Иванова А.А., Фришман И.И., Баторова Т.П. и др.

Информационная и эмпирическая база диссертационного исследования представлена материалами статистических сборников Росстат, сводными статистическими отчетами по форме федерального статистического

наблюдения по субъектам Российской Федерации, данными отчетов департаментов правительства Тюменской области и др.

Краткий анализ исследований, посвященных вопросам государственной политики в сфере среднего профессионального образования, показывает, что данная тема не теряет своей актуальности и в силу малой изученности на региональном уровне требует дальнейших разработок.

Данное обстоятельство в сочетании с актуальностью темы работы обусловили выбор темы исследования, формулировку ее цели и задач.

Целью выпускной квалификационной работы является исследование практики реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования на примере Тюменской области.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих задач:

- изучение теоретических аспектов развития сферы среднего профессионального образования в России;
- изучение нормативно-правовой основы регулирования государственной политики в сфере среднего профессионального образования;
- изучение практики формирования и реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования в Тюменской области;
- анализ развития сферы среднего профессионального образования в Тюменской области;
- выявление недостатков государственной политики в сфере среднего профессионального образования;
- обоснование необходимости совершенствования государственной политики в сфере среднего профессионального образования.

Объектом исследования является сфера среднего профессионального образования. Предметом исследования выступает государственная политика в сфере среднего профессионального образования в Тюменской области.

Предметом исследования выступает реализация государственной политики в сфере среднего профессионального образования в Тюменской области.

При изучении проблемы использовались различные методологические подходы, в том числе, нормативный подход, анализ научной литературы, методы экономического, логического и сравнительного анализов.

В процессе работы над темой были использованы следующие методы:

- эмпирико-теоретический общенаучный метод - описание;
- экономико-статистического анализа;
- логико-теоретические общенаучные методы - сравнение и историко-логический анализ;
- метод исследования явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, полученных анализом - синтез;
- графический и табличный способы.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### 1.1. Понятие и сущность системы среднего профессионального образования

Образование является обязательной частью нашей жизни. Как любой общественный институт, образование - исторически сложившаяся форма совместной деятельности людей, предназначенная для содействия удовлетворению конкретных социально важных потребностей. Институт образования удовлетворяет необходимость людей в получении знаний и способностей, нужных для занятия конкретной социально-значимой деятельностью. Область образования представляет собой одну из более инновационных секторов, во многом определяющих создание инноваторского климата и конкурентоспособности экономики в целом. Апробация и внедрение новых форм и способов работы предполагают постоянную потребность в образовании<sup>1</sup>.

Статья 43 Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.<sup>2</sup> гласит, что каждому дается право на образование; гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, и на предприятиях; каждому дается право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или

---

<sup>1</sup>Зиявитдинова Н. М. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании// Н.М. Зиявитдинова// Молодой ученый. - 2016. - №13. - С. 799-801.

<sup>2</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

муниципальном образовательном учреждении и на предприятии; устанавливается, что основное общее образование обязательно.

Образование является единым целенаправленным процессом обучения и воспитания, который имеет особое значение для общества и осуществляется в интересах как отдельного человека, так и семьи, общества и государства, а также совокупностью получаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Такое определение "образованию" дает ФЗ от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации"<sup>3</sup>.

Образование нельзя рассматривать, как отдельный компонент или процесс жизни общества, образование - это система. Система образования в нашей стране имеет свои исторические традиции и особенности:

- она представляет собой комплекс зависимых элементов, действующих как единое целое;
- она открыта, способна к самопознанию, количественному и качественному обогащению, изменению;
- сформировалась из образовательных теорий и доктрин, которые сменяли друг друга с течением времени;
- способна быстро подстраиваться под социально-экономические изменения в государстве, сохраняя при этом стабильность в психологической и педагогической основе.

Статьей 10 закона 273-ФЗ раскрыта структура системы образования, которая включает в себя:

---

<sup>3</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. №53. Ст. 7598

1) федеральные государственные стандарты образования и правительственные требования, стандарты системы образования, программы образования разнообразных видов, уровней и прочее.

2) учреждения, которые работают в сфере образования, педагогов, студентов, школьников и их родителей или законных представителей учеников, которым не исполнилось 18 лет;

3) федеральные службы и службы правительственной власти российских субъектов, которые выполняют государственное регулирование в образовательной сфере, и органы местной власти, которые занимаются управленческой деятельностью в образовательной сфере, разработанные данными учреждениями совещательные, консультативные и другие службы в данной сфере;

4) учреждения, которые обеспечивают деятельность в сфере образования, а также оценивают качество образовательных услуг;

5) группы юридических субъектов, работодателей и их группы, социальные объединения, которые выполняют работы в образовательной сфере.

То есть, система образования - это не только учебные заведения, предоставляющие свои услуги по передаче знаний учащимся на различном уровне, но и государственные регулирующие органы, образовательные стандарты и программы, учителя и педагоги, сами учащиеся, их родители и опекуны.

Структурными компонентами системы образования России являются:

- дошкольное образование;
- общее образование, имеющее три ступени: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование;
- профессиональное образование.

В данной работе мы рассматриваем сферу среднего профессионального образования, поэтому уделим внимание только третьему структурному компоненту системы образования России - профессиональному образованию.

Вновь обратимся к федеральному закону № 273-ФЗ, в котором даётся также определение профессиональному образованию. Согласно содержанию данного закона профессиональное образование представляет собой вид образования, основным направлением которого является приобретение учащимися в процессе освоения ключевых профессиональных образовательных программ умений, навыков, знаний и создание компетенций конкретного объёма и уровня, благодаря которым можно осуществлять профессиональную деятельность в конкретной сфере или же осуществлять трудовую деятельность по определённым профессиям либо специальностям.

Структура профессионального образования в Российской Федерации включает в свой состав следующие компоненты:

- начальное профессиональное образование (НПО);
- среднее профессиональное образование (СПО);
- высшее профессиональное образование (ВПО);
- профессиональное образование после ВУЗа;
- дополнительное образование (ДО), которые отличаются друг от друга уровнем квалификации и видом профессиональной деятельности.

Среднее профессиональное образование, является средним специальным образованием, т. е. уровнем образования, который обычно получается, основываясь на полном, частичном общем или начальном профобразовании в средних профессиональных образовательных учреждениях.

У СПО существует следующая основная цель: осуществить подготовку специалистов среднего звена и удовлетворить личностные потребности граждан в расширении и углублении своих знаний. Граждане, у которых имеется полное среднее либо начальное профессиональное образование

определённой профессиональной направленности, могут получить СПО по специальным ускоренным образовательным программам<sup>4</sup>.

Процессы специализации труда обосновывают необходимость хорошего обучения работников средней квалификации. Среднее профессиональное образование - это одно из широких направлений профессиональной подготовки. Во многих странах начальным уровнем высшего профессионального образования является именно среднее профессиональное образование.

Содержание программ СПО, как правило, разделяется на общеобразовательный, общепрофессиональный и специальный циклы. Учебный план формируется на основе квалификационных характеристик, определяющих уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями профессии.

Согласно Приказу Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст "О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) ОК 009-2016"<sup>5</sup> в системе СПО имеется более 270 специальностей, в направлении которых готовят специалистов-практиков по программам базового и повышенного уровня.

Обучение по специальностям среднего профессионального образования производится в различных формах: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат на базе основного общего образования (9 классов общеобразовательной школы) или среднего (полного) общего образования (11 классов общеобразовательной школы). Такое обучение может длиться от 2 до 4 лет. Срок будет зависеть от выбранного направления подготовки, от первоначального уровня полученного общего образования (основное или среднее), а так же от избранной формы обучения.

---

<sup>4</sup>Среднее профессиональное образование [Электронный ресурс]// Википедия, свободная энциклопедия[Сайт]. – URL:<https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 13.03.2018)

<sup>5</sup>Официальные документы в образовании. 2017. №1. С. 2.

Существуют два основных вида средних специальных учебных заведений:

- училище (техникум), осуществляющий ключевые профессиональные программы среднего профобразования базового уровня;
- колледж - осуществляет профессиональную образовательную деятельность по программам СПО как базового, так и повышенного уровня.

Также некоторые ВУЗы, помимо своей основной деятельности по предоставлению высшего образования, могут на своей базе обучать и по программам колледжей.

Профессиональные образовательные учреждения средней школы появились в XVII веке, но лишь по окончании XIX - началу XX веков под воздействием укрупнения и развития производственного машиностроения данные учреждения выделились в особый уровень в системе общего и профессионального образования.

Смена государственного политического строя в России 90-х годов повлияла на создание совершенно новой ситуации в образовательной сфере. С этого момента документами, при помощи которых регулировалась образовательная деятельность средней профессиональной школы, стали Закон РФ "Об образовании", а также Типовое положение об образовательном учреждении среднего профобразования.

Среднее профессиональное образование особенно значимо в современном российском обществе, оно призвано обеспечивать личностные потребности граждан и всего социума в получении образования: на текущий момент времени из всего трудоустроенного населения Российской Федерации 44,8% имеют среднее профобразование<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup>Россия в цифрах 2018: крат. стат. сб./Росстат- М., 2018 - С.95[Электронный ресурс]// Федеральная служба государственной статистики [сайт].- URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 15.07.2018)

Число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего образования на 2017/18 учебный год равно - 3956<sup>7</sup>.

Достаточно существенную по своей значимости роль в удовлетворении потребностей общества в образовании занимает подготовка профессионального кадрового состава в колледжах. По состоянию на текущий момент времени в системе СПО функционируют больше 960 данных образовательных учреждений, что составляет 37% от всех учебных заведений в Российской Федерации. Данные образовательные учреждения осуществляют обучение по образовательным программам как среднего, так и начального и дополнительного профобразования, к которым относятся: повышение квалификации, профессиональная переподготовка специалистов, содействие органам служб трудоустройства граждан в качестве проведения различных семинаров, курсов, а также индивидуальной подготовке специалистов.

В 2017/18 учебном году численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования составила 2945 тыс. человек, из них: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 557 тыс. чел. ( 8%), по программам подготовки специалистов среднего звена - 2388 тыс. чел. (33 %), что составляет 41% от общего числа студентов<sup>8</sup> (Рис. 1.1).

---

<sup>7</sup>Россия в цифрах 2018. С.140.

<sup>8</sup>Россия в цифрах 2018. С.95.



Рис. 1.1 Доли студентов по программам обучения в 2017/18 учебном году

Для среднего профессионального образования также характерно участие в объединении между образовательными учреждениями: внутри уровня ("горизонтальное") и между уровнями ("вертикальное"). "Горизонтальное" объединение - это процесс слияния среднеспециальных образовательных учреждений друг с другом, а "вертикальное" объединение характеризуется тем, что оно объединяет учреждения СПО с заведениями НПО и ВПО.

Специалисты, имеющие среднее профессиональное образование организуют свою деятельность в разнообразных общественных секторах: информационном, культурном, техническом, финансовом, сервисном и т.д.

Выделим следующие общие ключевые функции (направления деятельности) специалистов, имеющих среднее профобразование не зависимо от того, в каком экономическом секторе они заняты:

- управление деятельностью рабочих коллективов, являющихся первичными;

- обеспечение функционирования и руководство сложными техническими и технологическими системами;
- подготовка с последующей обработкой различных данных для принятия инженерных решений.

В образовательных учреждениях среднего профобразования происходит расширение многоуровневости, многофункциональности и многопрофильности. Эти образовательные учреждения всё в большей мере реализуют свои правовые полномочия в области хозяйственной самостоятельности и у них расширяется объём и качество предоставляемых ими услуг. Повышается взаимосвязь системы среднего профобразования с социально-экономическими структурами в регионах.

Сиразиева Н.К. в своей научной работе пишет, что получая среднее профессиональное образование, личность имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности и приобрести профессионально значимые компетенции<sup>9</sup>. Также стоит принять во внимание, что относительно небольшая цена за оперативные сроки обучения по рассматриваемым видам образовательных программ позволяют получить его наиболее рациональным способом как отдельным гражданам, так и в государственных масштабах. А так же полученный уровень образования может стать первым шагом на пути к дальнейшему совершенствованию своих навыков и знаний.

Таким образом, можно утверждать, что средним профобразованием обеспечиваются условия для приобретения специальности и для дальнейшего развития человека в сфере образования, не осуществляя при этом существенных материальных затрат.

---

<sup>9</sup>Сиразиева Н.К. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного профессионального образования/ Н.К. Сиразиева// Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-ой Междунар. науч.-практич. конф. - Казань: ООО"Редакционно-издательский центр "Школа", 2017. - С. 207-210.

Среднее профобразование не характеризует собой уровень образования, существующий лишь в российской образовательной системе. В мире имеется достаточно аналогов во множестве развитых зарубежных государствах, как по видам учреждений, так и по своему содержанию. А международная практика только подтверждает актуальность этого образовательного уровня. Образовательную деятельность рассматриваемого уровня осуществляют двухгодичные колледжи в США, в Великобритании - это политехники, а во Франции – секции старших техников, для Германии характерны специальные и профессиональные академии. По окончании обучения по данным образовательным программам за дипломированными специалистами закрепляется квалификация специалиста (в США) либо квалификация техника (характерно для Франции и Великобритании)<sup>10</sup>.

Качественная составляющая профессиональной подготовки специалистов среднего звена, как и их конкурентные преимущества и профессиональные компетенции в существенной мере обусловлены содержанием среднего профобразования, которое образуется согласно существующим потребностям на рынке труда, интересам граждан, имеющихся возможностей по развитию экономической и общественной сферы деятельности.

К главным тенденциям развития содержания среднего профобразования следует отнести следующие:

- расширение списка направлений профессиональной подготовки для специалистов среднего звена;
- рост качественной составляющей общей научной и профессиональной подготовки;

---

<sup>10</sup>Листвин А.А. Антиномии среднего профессионального образования/ А.А. Листвин// Образование и наука. - 2017. - № 1. - С.105-121.

– происходящая в содержании среднего профобразования дифференциация;

- формирование его эластичности и вариативности;

- информатизация содержания среднего профессионального образования;

- гуманизация и гуманитаризация;

- последовательность с другими уровнями образования.

Благодаря усилению общей научной и профессиональной подготовки специалистов обеспечивается цельное восприятие по отношению к дальнейшей трудовой деятельности по специальности.

Дифференциация содержания в средней профессиональной подготовке выражена при помощи многообразия образовательных программ. По состоянию на текущее время средняя профобразовательная деятельность осуществляется по следующим главным образовательным программам: базового и повышенного уровня сложности. Отличительная черта содержания среднего профобразования заключается в его практической ориентированности. Так из общей доли структуры профессиональных образовательных программ на долю практического обучения приходится 40-60% всего времени.

Создание вариативности и эластичности в содержании образовательной деятельности возможно благодаря наличию академических свобод в учреждениях образования, которые предоставляются согласно интересам вновь поступающих на обучение, ныне обучаемых граждан, лиц, предоставляющих работу и возможностей регионального экономического и социального развития.

Дальнейшее развитие содержания образовательных среднепрофессиональных программ связано с формированием у обучающихся системного мышления, включением в свой состав планирования и

проектирования трудовой деятельности, а также контролем её осуществления и проведения оценки собственных действий и формулирование заключений.

В средних специализированных учебных заведениях создаются комплексные системы оценки качественной составляющей подготовки обучающихся, которые реализуются по этапам.

Гуманитаризация, также как и гуманизация содержания среднего профобразования способна гарантировать развитие у обучаемых цельного мировоззрения, развития истинной личностной духовности и миропонимания, а также заинтересованное отношение к приложению собственных сил в разрешении социальных и политических проблем в государстве.

Становление дистанционной образовательной системы, которая обеспечивает увеличение доступности обучения с помощью технических методов и средств доступа к информации, является особо значимым направлением повышения качества организации в образовательном процессе.

При существенном уменьшении бюджетных выплат экономическая политика образования региональных управленческих органов в сфере среднего профобразования направлена на создание системы многоуровневого и мультиканального финансирования учреждений образования благодаря использованию разнообразных источников.

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

По состоянию на текущий период времени к главным задачам обеспечения развития системы СПО относятся следующие:

- достижение необходимой качественной составляющей системы среднего профобразования;

- рост профессиональной мобильности, а также конкурентоспособности граждан, прошедших обучение, на трудовом рынке;
- развитие воспитательных ресурсов в рассматриваемых учреждениях образования;
- соответствие между профессиональными, личностными и образовательными интересами граждан, между объёмами подготовленных специалистов и требованиями трудового рынка.

Подводя небольшой итог и выражая согласие с Езиевым А.М.<sup>11</sup>, который в своей научной работе, посвященной проблемам самоопределения молодежи в сфере профобразования, пишет, что совершенствование экономики и общества предъявляет все новые требования к специалисту среднего звена, что появляется необходимость усиливать компетенцию в профессиональной области и развивать личностные характеристики, чтобы соответствовать новым условиям, хочется добавить, что для достижения высокого уровня профессиональной компетенции специалисты должны постоянно совершенствовать такие качества, как системное мышление, культуру предпринимательства, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру; способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний; умение осознавать себя и демонстрировать другим свои качества; ответственность за выполняемую работу; творческую активность. Эти важные аспекты современного мира требуют изменения системы СПО и перехода к более новой ее модели - опережающему образованию, в основе которого будет лежать концепция развития личности.

Опережающее образование, в отличие от традиционного, в подготовке специалистов имеет основной уклон на обеспечение конкурентоспособности

---

<sup>11</sup>Езиев А.М. Проблемы профессионального самоопределения современной молодежи/ А.М. Езиев// Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: материалы Междунар. науч.-практич. конф. - М.: ООО "Издательство "Спутник+", 2017. - С. 92 -95.

и гибкости личности, формирование способности к самостоятельному обучению и совершенствованию, а не на конкретную профессиональную деятельность.

## 1.2 Правовые основы формирования и реализации государственной политики в сфере образования

В каждой современной стране проблемы образования находятся в центре внимания общегосударственной политики, так как от этого зависит социально-экономическое развитие страны, ее общенаучный и культурный потенциал. Во всем мире возрастает значимость образования как важнейшего инструмента развития нового качества не только экономики, но и общества в целом. Совместно с увеличением воздействия человеческого капитала постоянно возрастает и роль образования.

Образовательная политика - важнейшая составляющая политики государства. Государственная политика в образовательной сфере - это деятельность государства по обеспечению жизнедеятельности и развития системы образования. Харисова А.В. в своем научно-практическом исследовании считает, что по своей природе она представляет собой непрерывный цикл реализации управленческих функций: планирования, организации, стимулирования и контроля<sup>12</sup>.

Формирование определенных условий, чтобы каждый мог реализовать свое право на образование, которое будет соответствовать качественным и

---

<sup>12</sup>Харисова А.В. Реализация государственной политики в сфере образования в субъекте РФ, состояние и перспективы развития/ А.В. Харисова, А.В. Янгиров// Научно-практические исследования, 2017. - №1. - С. 40-45.

структурным критериям и нормам изменяющейся экономики - это и является целью государственной политики в образовательной сфере.

Законодательство об образовании ставит своей целью осуществление одного из фундаментальных прав гражданина, которое удовлетворяет его духовные потребности. По этой причине государством должно обеспечиваться реализация данного права. Образование является такой общественной национальной категорией, при помощи которой государство способно формировать граждан и общество. Образование можно отнести к сильному инструменту, направленному на достижение социальных, экономических и политических государственных целей. Именно по этим причинам управление образовательной деятельностью представляет собой одно из важнейших направлений государственной политики<sup>13</sup>.

В России политика образования имеет лично-ориентированную особенность, которая, в свою очередь, дает возможность по большей части удовлетворить потребность всех граждан на получение соответствующего образования, учитывая при этом их интересы, индивидуальные особенности и способности, а также учитывая интересы государства.

В российском законодательстве есть большое количество правовых актов, которые напрямую или косвенно регулируют отношения, касающиеся образовательной сферы. Среди них:

- Конституция РФ;
- Кодексы РФ (гражданский, жилищный, трудовой, уголовный, уголовно-процессуальный);
- Федеральные законы РФ и Законы субъектов РФ;
- Постановления и распоряжения Правительства РФ;

---

<sup>13</sup>Баторова Т.П. Право на образование и государственная политика в сфере образования: нормативно-правовое регулирование/ Т.П. Баторова// Проблемы и перспективы развития государства и права в XXI веке: материалы VII науч.-практич. конф. - Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2016. - С. 6-11.

- Приказы и Письма Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ;
- Приказы других Министерств и ведомств;
- СанПиНы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Региональные документы<sup>14</sup>.

В статье 43 Конституции Российской Федерации помимо прав человека на образование и гарантий со стороны государства указано, что Российская Федерация утверждает правительственные стандарты образования, а также оказывает поддержку разнообразным формам самообразования и образования и самообразования. Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания каждой образовательной программы и выполняет функции сохранения целостности образовательного пространства и оценки качества образования<sup>15</sup>.

В настоящее время основным правовым регулятором государственной политики в образовательной сфере является Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", который определяет правовую, координационную и финансовую основу образования в Российской Федерации, правовое положение всех сторон отношений в области образования, устанавливает ключевые принципы государственной политической деятельности в образовательной области, единые правила функционирования образовательной системы и реализации ее деятельности.

---

<sup>14</sup>Иванова А.А. Правовое регулирование государственного управления образованием/ А.А. Иванова// Вестник удмуртского университета. Серия экономика и право, 2018. - № 4. - С. 543-550.

<sup>15</sup>Фришман И.И. Приоритеты государственной политики в сфере образования/ И.И. Фришман// Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: сб. науч. трудов по материалам II Междунар. науч.-практич. конф. - Белгород: ООО "ГиК", 2016. - С. 10-12.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации", государственная политика в сфере образования формируется из следующих принципов:

- 1) установление первоочередности образовательной сферы;
- 2) непосредственное предоставление прав на получение образование всем гражданам, также недопущение дискриминации в образовании;
- 3) характер гуманности в сфере образовательной сферы, в первую очередь здоровья и жизни граждан, свобод и прав человека, самостоятельного и всестороннего развития человека, воспитание патриотизма и т.д.;
- 4) создание целостного пространства образования в России, непосредственная защита граждан других национальностей;
- 5) создание всех необходимых условий для того, чтобы объединить образовательную систему нашей страны с системами других стран, естественно, на выгодных условиях для обеих сторон;
- 6) непосредственный характер светской направленности образовательной системы в различных организациях, которые выполняют образовательную функцию;
- 7) право свободы выбора получения образования в соответствии с предпочтениями и возможностями гражданина, самостоятельность выбора формы получения знаний, самого образовательного учреждения;
- 8) предоставление непосредственного права на образование на протяжении всей жизни человека, при этом берутся во внимание потребности гражданина, адаптивность системы образования к степени подготовки, интересам и способностям личности, особенностям развития;
- 9) самостоятельность образовательных учреждений, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, которые предусматривает настоящий ФЗ, публичная отчетность и информационная открытость образовательных учреждений;

10) демократическая особенность управления в сфере образования, защита прав педагогов, студентов, родителей (законных представителей) учащихся, не достигших 18 летнего возраста на то, что бы они могли осуществлять управленческую деятельность в образовательных учреждениях;

11) недопустимость устранения либо ограничения наличия конкурентов в области образовательной деятельности;

12) наличие как договорного. таки и государственного урегулирования взаимоотношений в области образовательной деятельности.

Вместе с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", значимыми документами, которые так или иначе участвуют в государственном регулировании сферы образования, а также определяют приоритетные направления ее развития, являются:

- Федеральный закон от 05.12.2017 г. № 362-ФЗ "О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов"<sup>16</sup>;

- Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в образовательной сфере и науки"<sup>17</sup>;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"<sup>18</sup>;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"<sup>19</sup>;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р " Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г."<sup>20</sup>.

---

<sup>16</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 50. Ст. 7533.

<sup>17</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 19. Ст. 2336.

<sup>18</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 20. Ст. 2817.

<sup>19</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 1. Ст. 375.

<sup>20</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 47. Ст. 5489.

- Постановление СФ ФС РФ от 25.10.2017 № 396-СФ "О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации"<sup>21</sup>;

Исторически с начала XXI в. первым документом, который отразил обновленную позицию государства в сфере образования, стала "Национальная доктрина образования в Российской Федерации", одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751<sup>22</sup>. Именно этот документ отнес образование к приоритетным направлениям развития государства. С этого времени государственная политика поставила задачу сделать образование более доступным для всех слоев населения и учитывать интересы общества. Понятие "образование" получило более полное определение, и включало не только формирование базы знаний, практических умений, нравственных принципов, творческих способностей личности, но и затрагивало вопросы трудоустройства выпускников, инвестирования в образовательную сферу.

Свои цели Доктрина напрямую связывает с динамичным развитием общества:

- создание условий для качественной и безопасной жизни общества;
- непосредственное преодоление кризиса, имеющего духовный и экономический характер;
- подтверждение российского статуса в международном сообществе, как одного из самых великих государств в образовательной сфере, а также науки, культуры и т.д.;
- разработка и формирование устойчивого механизма для того, чтобы наша страна стабильно развивалась в экономической и духовной сфере<sup>23</sup>.

---

<sup>21</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 45. Ст. 6609.

<sup>22</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 41. Ст. 4089.

<sup>23</sup>Баторова Т.П. Право на образование и государственная политика в сфере образования: нормативно-правовое регулирование/ Т.П. Баторова// Проблемы и перспективы развития государства и права в XXI веке: материалы VII науч.-практич. конф. - Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2016. - С. 6-11.

Этот документ, по своей сути, стал намерением государства взять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.

Далее, Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р была утверждена "Концепция модернизации образования на период до 2010 года"<sup>24</sup>. Необходимо отметить, что в данной концепции цель государственной политики касательно образовательной сферы была определена следующим образом: предоставление образования, которое имеет современные тенденции, надлежащее качество и направлено на опережение, при этом его прежние принципы сохраняются.

Необходимо перечислить основные приоритеты образовательной политики в Концепции:

1. Непосредственное предоставление государством гарантий касательно того, что образование будет доступно для всех;

2. Разработка и создание всех необходимых условий для того, чтобы значительно улучшить качество образования не только профессионального, но и общего;

3. Осуществление работы по налаживанию продуктивных экономических взаимоотношений в сфере образования.

Согласно "Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020"<sup>25</sup>, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008" № 1662-р, было отмечено регулярное увеличение значимости человеческого капитала, как основного показателя развития экономики нашей страны. В связи с этим в сфере образования были поставлены следующие новые задачи:

1. Предоставление образованию инновационной направленности;

---

<sup>24</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1. Ст. 119.

<sup>25</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. №47. Ст. 5489.

2. Непосредственная модернизация образовательной структуры как механизма развития общественной сферы;

3. Разработка современного механизма непрерывного образования, подготовки и переподготовки специалистов различных направлений;

4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 г. № Пр-271<sup>26</sup>, документ, в котором отражен принципиально новый подход к направлениям модернизации образовательной среды, процесс развития образования рассматривается на перспективу:

- образование должно развиваться на опережение, качественно соответствовать текущему состоянию экономики;

- образование должно быть доступно каждому, независимо от его положения в обществе, возраста, ограниченных возможностей здоровья, должно подстраиваться под индивидуальные особенности личности, способствовать гармоничному и комфортному развитию;

- учреждения образования должны работать в комплексе с обществом и другими социальными институтами, задействованными в сфере здравоохранения, спорта, культуры, досуга и др.;

- преподаватели должны обладать высоким уровнем компетенции не только в узкой профессиональной сфере, но и в сфере психологии, быть лидерами, проявлять внимательность, отзывчивость и добродушие;

- соответствующим должно быть и материально-техническое обеспечение, созданы условия для комфортного обучения, духовного и физического развития;

---

<sup>26</sup>Официальные документы в образовании. 2010. № 9. С. 5.

- оценка качества образования должна достоверно отражать реальный уровень знаний как в разрезе конкретного образовательного учреждения, так и в целом по стране.

Вышеназванные документы запустили процесс реформирования образования и подтолкнули к переходу на следующий этап, который начался с подписания распоряжения Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы"<sup>27</sup>. В ней цель государственной политики звучала уже несколько иначе: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Приоритетными принципами государственной образовательной политики были названы качество, учет мнения каждого человека и общества в целом, а также доступность и максимальное соответствие новому направлению развития общества - инновационному. Инновационный социально-ориентированный тип развития, в пользу которого сделала свой выбор наша страна, направлен на эффективное использование роста человеческого капитала, активизацией инновационной деятельности, информационным, развитием экономики. Все это выдвигает дополнительные требования для системы образования.

"Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р<sup>28</sup> формулирует новый запрос к системе образования следующим образом: огромную роль для будущего инновационного прогресса играют жизненные установки и модели поведения, формируемые у человека. Особое внимание уделяется таким личностным качествам, как желание обучаться на протяжении всей жизни,

---

<sup>27</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. №91. Ст. 1255.

<sup>28</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. №1. Ст. 216.

профессиональная мобильность, склонность к предпринимательству, понимание и принятие риска, которые у граждан нашей страны, по сравнению с инновационно-продвинутыми странами, развиты недостаточно.

7 мая 2012 г. Президентом РФ был подписан Указ №599 "О мерах по реализации государственной политики в образовательной сфере и науки"<sup>29</sup>. В этом документе следует уделить внимание одной из задач, которая указывает на намерение России выходить на мировой уровень: "...вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов". Совместно с задачами высшего образования, определены следующие целевые показатели системы образования в целом:

- 100 % доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;
- 37% работающих граждан, возраст которых составляет от 25 до 65 лет, которые должны повышать свою квалификацию либо получать образование по специальностям;
- 75% от количества детей, возраст которых составляет от 5 до 18 лет, которые получают дополнительное образование;
- 25% учреждений среднего профессионального образования и высших учебных заведений, которые должны предоставлять все необходимые условия для людей, имеющих инвалидность.

Также, необходимо отметить, что в этом документе описываются методы и механизмы оценки эффективности работы образовательных учреждений, измененный порядок финансирования, а именно нормативно-подушевой, мероприятия по повышению конкурентоспособности лучших ВУЗов.

Таким образом, с начала 2000-х гг. начали использоваться проектные и программно-целевые механизмы и существенно преобразовалась

---

<sup>29</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. №19. Ст. 2336.

законодательная основа, что стало отличительной особенностью государственной политики в сфере образования этого времени.

Такие методы, как выявление лидеров и их поддержка, введение других моделей финансирования и управления, которые отталкивались от полученных результатов, были применены для стимулирования преобразований<sup>30</sup>.

Принятый в 2012 г. новый ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" стал конечной точкой в реставрации российской системы образования.

Наиболее важным документом, вносящим конкретику в государственную образовательную политику, стала утвержденная постановлением Правительства РФ 15 апреля 2014 г. № 295 Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы<sup>31</sup>, которая очень точно формулировала фундаментальное направление государственной политики - повышение качества и эффективности образования.

С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа "Развитие образования" переведена на проектное управление.

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" было признано утратившим силу.

В новой редакции государственной программы обозначены первостепенные цели: доступность, качество, онлайн-образование.

---

<sup>30</sup>Бурукова Д.В. Правовые основы формирования и реализации государственной кадровой политики в сфере образования России / Д.В. Бурукова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практич. конф. – Чебоксары: ЦНС "Интерактив плюс", 2016. – С. 276-285.

<sup>31</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 17. Ст. 2058.

Программа рассчитана на 2018–2025 годы. Ответственным исполнителем являются Министерство просвещения и Министерство высшего образования и науки России.

Перевод государственной программы на механизмы проектного управления предусматривает под собой выделение в составе данной программы процессной и проектной частей.

К проектному разделу обновлённого содержания госпрограммы "Развитие образования" относятся следующие приоритетные проекты: "Создание современной образовательной среды для школьников", "Вузы как центры пространства создания инноваций", "Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий", "Доступное дополнительное образование для детей", "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" - и межпрограммный приоритетный проект "Развитие экспортного потенциала российской системы образования"; три ведомственных проекта - "Информационный портал, обеспечивающий расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации", "Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом", "Олимпиадное движение школьников".

В содержание процессного раздела госпрограммы входят следующие целевые программы: "Российская электронная школа" – утверждена приказом Министерства образования и науки РФ № 698 от 09.06.2016 г. на 2016-2018 гг. и целевая программа "Развитие интегрированной системы обеспечения трудовыми кадрами высокой квалификации предприятий оборонно-промышленного комплекса РФ в 2016-2020 гг." - данная программа утверждена Министерством образования и науки РФ № 170 от 29.02.2016 г. В процессный раздел рассматриваемой программы также входит определённый

ряд мероприятий, которые направлены на осуществление задач первостепенной важности, которые являются особо актуальными для системы российского образования, в том числе и по уровням образования.

Одним из приоритетных проектов, который направлен на формирование оптимальных условий обучения школьников, является проект "Создание современной образовательной среды для школьников". В перечень главенствующих направлений проекта входят отказ от обучения в несколько смен, обеспечение высокого уровня санитарных и гигиенических условий, неприемлемость обучения в аварийных зданиях. Чтобы соответствовать этим условиям, в субъектах Российской Федерации строятся новые школы либо приобретаются уже готовые здания, чтобы оборудовать и разместить в них образовательное учреждение. К 2025 году в планах создать 6,5 млн. новых мест в учреждениях образования субъектов Российской Федерации. Благодаря этому будет решен вопрос с многосменностью обучения.

Цель приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" - создать такие условия, которые позволят отечественному образованию выйти на глобальный уровень, для этого уровень качества и доступности российских цифровых образовательных возможностей должны повышаться системно. К концу 2025 года общее количество обучающихся, прошедших обучение с помощью онлайн-курсов должно быть равно 11 млн. человек. Этот проект направлен на развитие самостоятельного обучения при поддержании высокого уровня качества полученных знаний. Для постепенного перехода к такой модели обучения Министерство просвещения разработало и приняло ряд регулирующих документов, которые регламентируют порядок введения и применения дистанционных образовательных программ.

Приоритетным проектом "Вузы как центры пространства создания инноваций" поставлена задача, опять же к 2025 году, как минимум 10 ведущим университетам не менее двух лет подряд входить в ТОП-100 мировых

рейтингов университетов. а также создать в субъектах страны не менее 100 университетских центров инновационного, технологического и социального развития. Реализация данного проекта уже дала свои плоды: 11 университетов сейчас находятся в ТОП-100, 13 университетов - в ТОП-300. Поддержка университетов ведется и на национальном уровне, при условии обеспечения достойного уровня качества образования по специальностям, востребованным в определенном регионе. В 2017 году на эти цели выделено свыше 3 млрд. рублей, которые получили 33 опорных университета, созданных в 32 субъектах Российской Федерации. В 2018-2020 годах сумма поддержки составит около 30 млрд. рублей. Масштабным направлением этого проекта также является формирование университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, которые ведут свою деятельность в партнерстве с предприятиями в целях обеспечения региональных рынков труда востребованными и высококлассными специалистами и решения задач социального и экономического характера.

Приоритетный проект "Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий") направлен на реформирование системы СПО, главной задачей которого должно стать "выращивание" конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Планируется к 2020 году выпустить не менее 50 тыс. человек, уровень подготовки которых соответствует стандартам Ворлдскиллс Россия. Для достижения целей этого проекта на данный момент разработаны и утверждены 44 обновленных ФГОС СПО, которые предусматривают принципиально новую форму аттестации - демонстрационный экзамен. Также проводятся мероприятия по увеличению популярности рабочих профессий.

Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" направлен на обеспечение востребованным, альтернативным и

современным дополнительным образованием детей на равноправной основе, который учитывает интересы и потребности всех сторон взаимодействия (ребенка, родителей, государства). Обеспечить к 2020 году охват качественными программами дополнительного образования не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет - цель данного проекта. Новые формы и направления дополнительного образования вводятся не только в существующих организациях, но и на базе вновь создаваемых организаций, например, детские технопарки "Кванториум". Постепенно внедряется практика персонифицированного финансирования: по итогам 2017 года сертификаты на освоение образовательных программ получили более 124 тыс. детей.

В декабре 2017 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам было поддержано предложение Министерства просвещения России о формировании и реализации нового приоритетного проекта "Цифровая школа", главными задачами которого признаны формирование у школьников компетенции, связанной с цифровой экономикой; разработка и апробация контрольных измерительных материалов, позволяющих оценить ИТ-компетенции; создание возможности дистанционного и онлайн-образования в школах.

В прошлом году, тогда еще Министерство образования и науки, приняло участие в главном направлении стратегического развития России - "Международная кооперация и экспорт". В пределах этого направления был создан специальный проект под названием "Развитие экспортного потенциала российской системы образования", Данный проект создан для того, чтобы повысить число несырьевого экспорта нашей страны при помощи увеличения привлекательности образования России в мировом рейтинге. В соответствии с итогами реализации указанного проекта к концу 2025 году прогнозируется повышение количества студентов из-за рубежа в наших образовательных

учреждениях, а именно около 710 тысяч граждан, в это, в свою очередь, принесет доход не меньше 373 147,0 миллионов рублей.

В пределах данного проекта были реализованы следующие мероприятия:

- разработана и утверждена дорожная карта;
- подготовлен перечень мероприятий по сертификации и аккредитации профессионального образования и русского языка как иностранного, в том числе и на международном уровне;
- разработан индекс экспортной активности российского ВУЗа;
- сформирован специальный Центр компетенций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников международных учреждений в сфере образования, также составлен список государств, которые находятся в приоритете на получение образовательных услуг, а также рекомендации по продвижению российского образования в них;
- создан список проектов, в котором указаны все направления касательно предоставления образования в России на международном уровне, при этом применяется система оценки качества образовательных услуг, а также аккредитации образовательных высших заведений и их программ;
- разработаны целевые модели российских ВУЗов по экспорту;
- установлен список программ дополнительного образования на летний период для учеников из зарубежных стран, требующих продвижения;
- внесены корректировки в ФЗ, от 25.07.2002 г. № 115 "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" в части внесения корректировок в ст. 5 и 17 (об иностранных гражданах, завершивших обучение на подготовительном факультете федеральной государственной образовательной организации) и другие.

С 2018 года запланировано финансирование приоритетной программы.

Согласно постановлению Правительства от 12.10.2017 г. №1243"О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в

отдельные государственные проекты РФ "<sup>32</sup>, с 1 января 2018 г. заблаговременно прекращена реализация федерального целевого проекта под названием "Русский язык" на 2016–2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.05.2015 г. №481) и Федерального целевой программы развития сферы образования на 2016–2020 гг. (утверждена постановлением Правительства от 23 мая 2015 года №497). Эти федеральные целевые проекты входят в государственную программу.

Также в новую государственную программу включены аспекты, которые отражают сводные сведения касательно интенсивного развития территорий, находящихся в приоритете.

В государственном проекте содержатся следующие элементы:

- нормы по предоставлению и распределению субсидий из бюджета государства в бюджеты российских субъектов;
- список показателей, которые являются целевыми;
- список объектов капитального строительства, крупных инвестиционных проектов и недвижимых объектов;
- список прикладных научных трудов в области исследования и пробных разработок, которые финансировались в пределах интегрированных федеральных целевых проектов при помощи использования бюджетных средств.
- информацию касательно параметров финансирования процессных мероприятий и проектов российских субъектов, которые расположены на территориях, являющихся приоритетными.

Проводится уточнение правил по распределению и предоставлению субсидий в субъектах РФ (согласно прогнозируемой потребности регионов) новых мест в общеобразовательных учреждениях. Введение объекта за счёт средств субсидий установлено в срок 2 года. Предусматривается, что

---

<sup>32</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. №43. Ст. 6324.

достигнутые соглашения с субъектами РФ будут заключены на срок 3 года. Был также обновлён механизм расходования средств субсидий: теперь вместо предусмотренного возмещения затрат – реализация расходов бюджетных средств субъекта РФ, источником софинансирования которых является субсидия, было проведено уточнение порядка отбора объектов.

В рамках осуществления государственной программы запланированы следующие мероприятия:

- повысить долю граждан, получивших образование в средних профессиональных образовательных учреждениях, которые устроились на работу на протяжении календарного года после выпуска (59% – к 2025 году);

- повышение числа ведущих отечественных высших учебных заведений, которые входили подряд на протяжении 2 лет в ТОП-100 международных рейтингов университетов (к началу 2025 года не менее 10);

- улучшить результаты школьников РФ согласно мировым сопоставительным исследованиям, определяющих качество общего образования, таких как PISA, PIRLS, а также TIMSS;

- обеспечить трудовой занятостью граждан 25-65 лет, которые прошли профессиональную подготовку либо повышение квалификации, более 37% каждый год;

- обеспечить отсутствие очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации и обеспечить доступность дошкольного образования;

- охватить более 75% детей 5-18 лет программами дополнительного образования (планируется к 2020-2025 гг.);

- создать условия, которые находились бы в соответствии с требованиями ФГОС в каждой общеобразовательной организации.

- увеличение численности обучающихся посредством онлайн-курсов.

Оценка эффективности реализации госпрограммы будет производиться ежегодно на основе использования системы показателей и индикаторов.

Необходимо выделить, что решение приоритетных вопросов социально-экономического развития государства и развитие образования нельзя обеспечить в полной мере без глобального развертывания проектных инноваций в самих учреждениях образования. Также при всем при этом, благодаря проектно-целевому принципу, можно реализовывать постепенно, однако, весьма интенсивно модернизацию образовательной структуры касательно всех направлений путем применения новейших пробных разработок, которые непосредственно были получены во время проведения экспериментальных проектов, в том числе проектов, созданных для наблюдения и сопровождения процедуры их включения в практическое применение. Благодаря этому предполагается добиться значительных результатов в мотивации и ответственности субъектов, принимающих участие в проекте, а также повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Таким образом, мы выяснили, что политика государства в образовательной сфере является системой законодательных актов и практических мероприятий в области получения знаний и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых граждан. Нормативные и правовые документы разных государственных органов и ведомств могут быть как всецело направлены на регулирование вопросов, касающихся именно образовательной сферы, так и косвенно затрагивать эту область, являясь при этом основным регулятором совершенно других вопросов. Но тем не менее, они участвуют в формировании и становлении целостной системы законодательного регулирования системы СПО и могут считаться неотъемлемой ее частью.

Принимаемые государственные решения, как на федеральном, так и на региональном уровне, считаются отражением направления правительства в образовании и устанавливают его главные принципы, приоритеты и основополагающие ценности, выражают общенациональные интересы в сфере

образования, принимают во внимание общие тенденции глобального развития. Эта политика выступает выражением общественного договора между всеми субъектами образования.

### 1.3. Реформирование среднего профессионального образования

Модернизация образования является, в первую очередь, задачей, которая имеет общенациональный и политический характер. Этот процесс не должен ограничиваться узкими рамками со стороны образовательных ведомств и образовательных сообществ, ведь зачастую интересы государства и граждан не находят общей точки соприкосновения с интересами образовательной системы.

На сегодняшний день модернизация структуры специальной подготовки профессионалов среднего уровня является весьма необходимой, поскольку люди нуждаются в получении квалификаций постоянно<sup>33</sup>.

Целью модернизации образования является создание устойчивого развития системы с помощью механизмов государства. Чтобы достигнуть этой цели, необходимо решить комплекс связанных между собой задач:

- обеспечить равные возможности и доступность получения образования, гарантом которого выступает государство;
- сформировать организационные и нормативные механизмы, способные привлечь внебюджетные ресурсы;
- достичь конкурентоспособного на глобальном уровне качества всех уровней образования;

---

<sup>33</sup>Селиванов Е.И. Среднее профессиональное образование в России: текущее состояние и векторы развития/ Е.И. Селиванов// Наука и образование: новое время. - 2016. - № 2(13). - С. 403-407.

- повысить профессиональные компетенции и общественное положение преподавателей, уровень их государственной поддержки.

Процесс модернизации в сфере образования касается практически каждого гражданина нашей страны. Поэтому, люди должны быть знакомы с изменениями, которые проводятся в системе российского образования, основные моменты преобразований должны разъясняться обществу. Это нужно для того, чтобы общественное мнение могло быть учтено и принято во внимание на грядущих этапах модернизации.

Российское образование должно обеспечить качество образовательных услуг на основе соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, а также актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства<sup>34</sup>.

Необходимо отметить, что в ходе модернизации образования возникает большое количество разногласий, данные противоречия также указаны в соответствующей нормативной документации, это в свою очередь отрицательно сказывается на дальнейшем формировании структур профессионального образования, которые являются региональными. Стоит отметить, что на изменения в экономике образовательная система подготовки специалистов не сразу реагируют. И все это по причине того, что спрос на квалифицированных специалистов различных областей значительно увеличился.

В настоящее время в нашей стране значительно ухудшилось качество подготовки работников, а в странах, в которых хорошо развита рыночная экономика, качество рабочей силы находится на высоком уровне. Многие граждане, работающие в разнообразных отраслях, не имеют соответствующей квалификации. Стоит отметить, что средний показатель возраста граждан,

---

<sup>34</sup>Иванова Н.Н. Проблема разработки и методики повышения качества образования в среднем профессиональном образовании/ Н.Н. Иванова// Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: материалы Междунар. науч.-практич. конф. - М.: ООО "Издательство "Спутник+", 2017. - С. 96-99.

которые работают на промышленных предприятиях 53-57 лет. 62% выпускников, получивших начальное профессиональное образование и 55% со средним профессиональным образованием неконкурентоспособны на мировом трудовом рынке; а согласно статистике, 80% студентов, закончивших обучение по инженерным направлениям, не имеют должной качественной подготовки<sup>35</sup>.

В соответствии с законом "Об образовании в РФ", образовательная система СПО должна быть направлена на всестороннее развитие российских граждан, а также на подготовку квалифицированных специалистов, которая соответственно должна быть качественной. В том числе должны быть взяты во внимание интересы не только государства, но и граждан.

Необходимо сказать о том, что в российской Конституции указано, что среднее образование должно быть доступно для всех граждан и предоставляться на бесплатной основе. Обязанности по воплощению прав Конституции выполняют непосредственно регионы, на них возлагаются данные полномочия по причине того, что должны быть решены задачи не только социальной сферы, но и задачи, касающиеся обеспечения квалифицированными специалистами экономик определенных регионов, учитывая их потребности. Ко всему прочему стоит сказать о том, что на 2017 год на платной основе обучаются на специалистов среднего звена около 22,8%. На данный момент в нашей стране государство активно занимается поиском способов и форм работы образовательной системы в сфере профессиональной подготовки граждан, которые были бы наиболее эффективными.

Существует 3 вида подготовки квалифицированных специалистов: это в свою очередь сетевой, традиционный и кластерный вид. В чистом виде они чаще всего не применяются, так как их сочетание позволяет разработать модель, применимую к конкретному региону, которая будет отвечать его

---

<sup>35</sup>Листвин А.А. Антиномии среднего профессионального образования/ А.А. Листвин// Образование и наука. - 2017. - № 1. - С.105-121.

социально-экономическим особенностям развития. Тем не менее, самыми продуктивными видами подготовки являются сетевой и кластерный, так как при их помощи распределение ресурсов профессионального образования осуществляется рационально, а также возможность развития правительственно-частного сотрудничества применяется наиболее эффективно. Стоит отметить тот факт, что от качественной подготовки будущих специалистов зависит дальнейшее развитие инноваций в нашей стране, что в свою очередь положительно влияет на российскую экономику. На сегодняшний момент проблема среднего профессионального образования стоит остро и требует безотлагательного решения. В нашей стране с целью обеспечения эффективных производительных рабочих мест государством была разработана специальная программа, получившая название "Развитие образования". Также существует автономная некоммерческая организация под названием "Агентство стратегических инициатив" (АНО "АСИ"). Данная организация с 2013 года занимается непосредственной реализацией проекта "Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования". Необходимо отметить, что на сегодняшний день в указанном проекте приняли участие 105 образовательных учреждений, 1005 организаций и 13 регионов. За обучающимися студентами в режиме дуальной модели, количество которых составляет 20899, стоят 5602 наставника из организации. Подразумевается, что по результатам реализации указанного проекта система среднего профессионального образования существенно преобразится:

- данная система начнет соответствовать всем имеющимся экономическим условиям в обстоятельствах глобализации;

- указанная система будет иметь существенную популярность среди молодых людей, она будет более современной;

- также в рамках обновленной образовательной системы граждане смогут получить профессиональную подготовку в любое время своей деятельности;

-значительно улучшится само качество подготовки квалифицированных специалистов с учетом развития региональной экономики;

-также новая образовательная система станет больше привлекать инвесторов за счет эффективности ее управления<sup>36</sup>.

30 марта 2018 года в Минобрнауки России состоялся экспертный семинар по вопросам применения профессиональных стандартов при актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и приблизительных программ среднего профессионального образования. Подготовили и провели мероприятие Минобрнауки России совместно с Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Семинар собрал на своей площадке 136 экспертов - представителей 30 Советов по профессиональным квалификациям, 42 федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования, Национального агентства развития квалификаций, Федерального института развития образования РАНХиГС<sup>37</sup>.

На семинаре обсуждались вопросы разработки и реализации онлайн-курсов в профессиональных учреждениях образования на базе 6 региональных центров компетенций, которые в перспективе станут центрами электронного

---

<sup>36</sup>Шепшина А.С. Проблема падения престижности получения начального и среднего профессионального образования/ А.С. Шепшина// Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки: сб. науч. трудов по материалам II Междунар. науч.-практич. конф. - М.: НОО «Профессиональная наука», 2016. - С. 115-117.

<sup>37</sup>Минобрнауки России готовит проект стратегии развития профессионального образования: [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт].- URL: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12669>(дата обращения 22.05.2018)

обучения и дистанционных технологий по приоритетным направлениям. Пилотная апробация проекта проводится в Московской области.

Важной темой семинара стал вопрос о необходимости актуализации существующих перечней профессий и специальностей как механизма совершенствования содержания профессионального образования.

На семинаре отмечалось, что действующие перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, начиная с 90-х годов прошлого века, практически не обновлялись. Незначительные поправки, которые в них вносились, не учитывали интенсивность технологического развития Российской Федерации. В связи с этим Минобрнауки России готовит проект стратегии развития профессионального образования. Наряду с обновлением содержания профессионального образования - разработкой и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и примерных образовательных программ по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям - предполагаются серьёзные инфраструктурные изменения, модернизация материально-технической базы средних образовательных учреждений<sup>38</sup>.

Целевое поле изменений также зададут новые перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования. В перспективе ближайших 2-3 лет перечень профессий и специальностей должен стать информационным ресурсом, где любая единица перечня (профессия или специальность) будет связана с различными классификаторами и реестрами и сможет представляться в разных системах кодирования в зависимости от потребностей в анализе и учёте. Система гиперссылок позволит обеспечить коммуникацию с достоверными источниками информации, необходимыми

---

<sup>38</sup>Минобрнауки России готовит проект стратегии развития профессионального образования: [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт].- URL: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12669>(дата обращения 22.05.2018)

как в работе специалистов, так и для профессионального самоопределения молодежи и граждан.

Актуализацию перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования планируется выполнить с привлечением широкого круга представителей образовательного сообщества и работодателей, органов исполнительной власти. Основными участниками работы станут Федеральные учебно-методические объединения среднего профессионального образования, Советы по профессиональным квалификациям, экспертное сообщество в сфере профессионального образования и труда<sup>39</sup>.

Министерство просвещения и Министерство высшего образования и науки разрабатывают специальную глобальную реформу средних образовательных учреждений. Стратегическая программа развития профессионального образования в нашей стране в настоящее время обладает высоким уровнем готовности, что является большим плюсом. Она разработана по результатам проведенной проверки состояния различных средних образовательных учреждений в регионах государства. Сильно устаревшая материально-техническая база - одна из главных проблем, которая была выявлена.

В интервью, данном 14 февраля 2018 года газете "Известия", замминистра образования Ирина Потехина уверяет, "...для того чтобы обновить материальную базу сразу во всех имеющихся (их около 3,5 тысяч) средних образовательных учреждений не хватит финансов, так это является дорогостоящим мероприятием. И не всегда это обладает, каким то смыслом:

---

<sup>39</sup>Минобрнауки России готовит проект стратегии развития профессионального образования: [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт].- URL: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12669>(дата обращения 22.05.2018)

если на данный момент поменять материальную основу, то буквально в течении пяти лет большая часть устареет"<sup>40</sup>.

Разработанный проект подразумевает непосредственное создание во всех субъектах центра профессиональной мобильности на базе средних образовательных учреждений. Это в свою очередь будет являться региональными "опорными пунктами". Подобные центры будут нацелены не только лишь на молодых людей, закончивших обучение в школе, но и на постоянное образование взрослых граждан нашей страны. Подразумевается, что участвовать в материально-техническом обеспечении будут также и потенциальные работодатели.

"Спрос на кадры среднего звена постоянно растет, причем в последние годы всё больше со стороны малого и среднего бизнеса. И совершенно новая тенденция - стартапы. Особенно востребованы специалисты в сфере IT и медработники. Появляются новые рынки, к примеру, социальных услуг, где требуются сиделки, воспитательницы, гувернантки. Это частный рынок, и там хотят видеть людей со специальным образованием" — поясняет Ирина Потехина<sup>41</sup>.

Согласно прогнозу экспертов (ЦЭНО) РАНХиГС, ожидается приток большого числа абитуриентов в учреждения СПО. Также было заявлено, что образовательная система абсолютно не готова к такому повороту событий, это было указано в докладе экспертов "Среднее профессиональное образование. Состояние и прогноз развития", который специально подготовлен для правительства. Если сохранять текущую тенденцию, то к 2024 году в учреждениях СПО будет обучаться около 3 млн. студентов - это гораздо

---

<sup>40</sup>В России будут реформировать систему профобразования: [Электронный ресурс]// Известия [электронная версия газеты].-URL: <https://iz.ru/708484/roman-kretcul/v-rossii-budut-reformirovat-sistemu-srednego-profobrazovaniia> (дата обращения 14.04.2018)

<sup>41</sup>В России будут реформировать систему профобразования: [Электронный ресурс]// Известия [электронная версия газеты].-URL: <https://iz.ru/708484/roman-kretcul/v-rossii-budut-reformirovat-sistemu-srednego-profobrazovaniia> (дата обращения 14.04.2018)

больше, чем на данный момент. При всём при этом непосредственное финансирование образовательных учреждений в последнее время стоит на месте. В соответствии с данными "Бюджет для граждан", которые были размещены на портале Министерства просвещения, из государственной казны в 2015 году было выделено 10 млрд. руб., в 2016 году на те же цели - 9,2 млрд. руб., в 2017 году - 9,3 млрд. руб.

Те регионы, полномочиями которых является финансирование системы, в течение 3 лет добились увеличения суммы выделяемых средств с 189 млрд. руб. до 198 млрд. руб. С точки зрения специалистов РАНХиГС в ближайшее время регионы смогут существенно повысить финансирование учреждений СПО<sup>42</sup>. В соответствии с расчетами, в нашей стране 41% учеников после девятого класса планируют покинуть школу и поступить в средние специальные учебные заведения. В селах количество таких желающих стремится к 50%, в городах - 36%.

По мнению директора ЦЭНО Татьяны Клячко, "... в случае, если систему оставить без изменений, то качество СПО станет намного хуже, студенты будут учиться в несколько смен, и при этом они ничему не научатся. И в результате этого и у техникумов и колледжей будет только единая функция, а именно функция "социального сейфа"<sup>43</sup>. Говоря другими словами, студенты будут там находиться до тех пор, пока они не найдут свое предназначение.

Также стоит сказать о том, что Министерство просвещения выразило свое согласие с прогнозами экспертов касательно увеличения числа абитуриентов. На данный момент им создается специальная стратегия модернизации профессионального образования.

В настоящее время в нашей стране занимаются подготовкой специалистов среднего профессионального образования 3,5 тысячи

---

<sup>42</sup>Там же

<sup>43</sup>В России будут реформировать систему профобразования: [Электронный ресурс]// Известия [электронная версия газеты].-URL: <https://iz.ru/708484/roman-kretcul/v-rossii-budut-reformirovat-sistemu-srednego-profobrazovaniia> (дата обращения 14.04.2018)

учреждений образования и большая часть из них, имеет техническую направленность, а именно 60%. Остальные 40% в равном количестве распределяются на социальную сферы ( учреждения, культуры, здравоохранения и прочее.), а также сферы направленной на оказание различных услуг обществу.

Министерством высшего образования и науки в 2015 году была запущена программа касательно системы высшего образования, суть которой состоит в том, что ВУЗы необходимо объединять в многопрофильные так называемые "опорные университеты", их финансирование будет осуществляться гораздо интенсивнее. Это должно положительно повлиять на решение проблемы, связанной с систематическим переездом весьма талантливых студентов в столицу и Санкт-Петербург. В нашей стране уже имеется около тридцати таких ВУЗов<sup>44</sup>.

Также, необходимо отметить, что главной целью, которую преследует реформирование системы профессиональной подготовки специалистов, является рациональное распределение необходимых ресурсов для данного направления. Ко всему прочему, должны быть соблюдены основные принципы образования, а именно оно должно быть доступно для всех и быть соответствующего качества. В момент развития инфраструктуры профессионального образования должно происходить повышение самостоятельности учреждений в данной сфере, а также у общественных организаций должны появиться дополнительные полномочия касательно управления профобразованием.

Образовательная подготовка своими качественными характеристиками должна гарантировать высокий уровень трудоустройства выпускников. По этой причине к значимой задаче, которая требует незамедлительного решения, следует отнести приведение в соответствие программ подготовки, требующих

---

<sup>44</sup>Там же

учета позиции работодателей в отношении будущих специалистов. Необходимо, чтобы у руководителей организаций проявлялся интерес к организации учебного процесса, что, в свою очередь, может стать мощным подспорьем в привлечении инвестиционных вложений<sup>45</sup>. Очевидным является тот факт, что в современных изменяющихся условиях выделяемых государством средств в направлении качественной системы подготовки профессиональных кадров, которая бы отвечала всем современным требованиям рынка, оказывается недостаточно. Передача регионам обязанности по реализации задачи обеспечения бесплатного и общедоступного среднего профобразования была выполнена государством с целью вложения финансовых региональных средств и приведение в действие механизма частно-государственного партнёрства, при этом государство не даёт обещания по предоставлению стимулирующих преференций. Основное внимание государство акцентирует только на 50 самых востребованных и наиболее перспективных специальностях и профессиях, которые требуют средней профессиональной подготовки. Для этих целей государством выдвигаются предложения по реализации комплекса мероприятий, нацеленных на развитие среднего профобразования до 2020 года. Данный комплекс мер включает в себя следующие направления:

- разработка и актуализация ФГОС, профессиональных стандартов, а также основных программ образования;
- поступательное введение по данным программам и стандартам дуальной, т. е. практико-ориентированной модели обучения.
- апробацию моделей подготовки педагогических кадров для системы СПО в организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования;

---

<sup>45</sup>Задорина М.А. Проблемы повышения качества подготовки кадров со средним профессиональным образованием/ М.А. Задорина// Наука будущего: вопросы и гипотезы: сб. материалов IX-ой Междунар. науч.-практич. конф. - М.: Научно-издательский центр "Империya", 2017. - С. 140-141.

- подготовку методических рекомендаций и материалов по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время выпускник учреждения среднего профессионального образования с дипломом специалиста среднего звена и удостоверением (или свидетельством) о квалификации по рабочей профессии, попадая на производство, вынужден снова пройти цикл обучения, но уже в системе корпоративной переподготовки или повышения квалификации по рабочей профессии. Создание собственных Центров и программ обучения персонала становится выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий, совпадающей с мировым трендом усиления значимости внутрифирменной подготовки сотрудников. Как показывает практика развитых стран, при повышении роли корпоративного обучения появляется более тесная связь профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда, а сеть учреждений профессионального образования приобретает структуру, соответствующую реалиям инновационной экономики. На данный момент становятся важными вопросы развития профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускника на рынке труда, формирования его профессиональной позиции<sup>46</sup>.

Система среднего профессионального образования должна способствовать профессиональному самоопределению и становлению молодежи, стать связующим звеном между общим и высшим образованием, а не превращаться в "тупиковую ветвь" профессиональной подготовки. Профессиональное становление подразумевает под собой регулярное совершенствование, а также усваивание работником новых

---

<sup>46</sup>Донченко Е.А. Профессиональная подготовка в системе среднего профессионального образования/ Е.А. Донченко// Педагогический опыт: от теории к практике: сб. материалов IV Междунар. науч.-практич. конф. - Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. - С. 142-145.

профессиональных компетенций, при этом наибольшее преимущество отдается самообразованию.

Возрастающая производительность труда обеспечена благодаря включению сотрудников в большинство технологических цепочек, которые появляются в процессе взаимодействия крупных, средних и малых организаций. Данное взаимодействие возможно лишь в случае уверенного ориентирования сотрудников в близких производственных отраслях и пограничных областях знаний, то есть благодаря полипрофессионализму, который не сводится к механическому объединению профессиональных компетенций, а заключается в их интеграции, по результатам которой возникают новые профессии. Для полипрофессионального образования требуются крупные образовательные структуры, которые различны по степени объединения разноуровневых учебных заведений на основе сетевого взаимодействия, конвергенции, а также интеграции.

Для российского образования полипрофессионализм не является новой идеей: она своими истоками уходит в практическую деятельность лицеев, которыми выполнялась подготовка выпускников по интегрированным профессиям основываясь на базе стадийной, уровневой организации процесса образовательной деятельности. Также следует отметить, что практический опыт развитых государств позволяет судить о целесообразности данного подхода.

По результатам проведённого анализа нормативной и программной документации, как в образовательной области, так и в сфере деятельности профессиональных образовательных учреждений, позволяет утверждать, что в настоящее время происходит процесс их дальнейшего совершенствования. В региональных субъектах Российской Федерации стала особо актуальной необходимость развития двух типов сетей организаций и учреждений, которые занимаются реализацией образовательных программ среднего профобразования и приобретения прикладных квалификаций, а также гибких

модульных образовательных программ по повышению квалификации и переподготовке - это отраслевые и многопрофильные учреждения.

Последующая образовательная и научно-методическая интеграция учреждений СПО на основе сетевого взаимодействия с организациями высшего образования, развитие мультиквалификаций и полипрофессионализма требует для своей реализации гармонизацию нормативно-правового обеспечения образовательной сферы.

Таким образом, изменение политического и социально-экономического строя приводит к модернизации в образовательной сфере. К одному из перспективных путей последующего развития в данной области следует отнести инновации, т. е. управляемые процессы формирования, оценки, освоения, восприятия и использования педагогических новшеств. Это относится к содержанию образования, к формам и методам воспитания и обучения, организации и управленческой деятельности образовательных организаций и учреждений и т. д.<sup>47</sup>. Отсюда и роль политики, которой обеспечены наиболее важные формы управления в данной сфере.

Большинство исследователей, на чьих научных публикациях основывалась наша работа, а это Донченко Е.А., Задорина М.А., Шепшина А.С., Джалкиева Э.С. и др. видят очевидной необходимость политики государства в развитии образования, т. к. современное образование во многих аспектах определяет завтрашний день общества. Она выступает в качестве всеобщего организационного общественного начала и наиболее активного фактора влияния на всю общественную жизнедеятельность.

Фришман И.И., Зиявитдинова Н.М. и Сиразиева Н.К. в своих исследованиях показали главенствующую роль российского государства, как

---

<sup>47</sup>Джилкиева Э.С. Инновационные формы организации обучения студентов в СПО/ Э.С. Джилкиева// Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: материалы Междунар. науч.-практич. конф. - М.: ООО "Издательство "Спутник+", 2017. - С. 86 - 92.

механизма модернизации образования в целях достижения общественного блага.

Модернизация необходима и она проводится, пускай пока не в полную силу, но стабильно и прогрессирующими темпами. Запускаются пилотные проекты, целями которых является апробация нововведений для дальнейшего проведения анализа, выявления недостатков, их устранения и внедрения отредактированных программ на территории всей страны. Это позволит нашей стране вывести образовательную систему на мировой уровень, что, несомненно, благоприятно скажется на экономике страны и на благополучии ее граждан.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

### 2.1. Система органов государственной власти, реализующих политику в сфере среднего профессионального образования

Политика государства в сфере среднего профессионального образования и в целом образования реализуется специальными службами, в структуру которых входят правительственные органы как федерального, так и регионального значения. Все органы действуют в пределах собственных обязанностей, которые определены ФЗ "Об образовании". К подобным органам относят:

- федеральные органы исполнительной власти, которые выполняют управленческие функции в образовательной области как главное направление своей деятельности (Министерство просвещения России, Министерство науки и высшего образования России, в том числе специальные органы, которые находятся в их ведомстве);

- федеральные органы, в подчинении которых находятся учреждения образовательной сферы ведомственного профиля (Министерство иностранных дел РФ, Министерство обороны РФ, Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Министерство внутренних дел РФ и т. д.);

- органы исполнительной власти российских субъектов, которые осуществляют управленческую деятельность в образовательной сфере,

обладающими различными организационными формами (главные управления образования, департаменты образования, и прочие.);

- органы местной власти определенных округов и муниципальных районов, которые осуществляют управление в образовательной области;

- муниципальные органы, которые осуществляют управленческую деятельность в сфере народного образования округов и районов.

Министерство просвещения РФ - это федеральная служба исполнительной власти, которая непосредственно создана согласно Указу Президента РФ от 15.05.2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"<sup>48</sup>.

В соответствии с Постановлением российского Правительства от 28.07.2018 г. № 884 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"<sup>49</sup>, Министерством выполняются функции касательно выработки и реализации политики государства и нормативно-правового регулирования в следующих областях:

- системы общего образования;
- среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования;
- профессионального обучения;
- дополнительного образования детей и взрослых;
- воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан;
- социальной поддержки и социальной защиты обучающихся.

Также оказывает государственных услуг и управляет государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального

---

<sup>48</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 21. Ст. 2981.

<sup>49</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 32. Ст. 5343.

образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

Министерство науки и высшего образования РФ так же учреждено 15.05.2018 г. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.06.2018 г. № 682 "Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"<sup>50</sup>, Министерство осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сферах:

- высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования;
- научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий;
- развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов;
- социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, молодежной политики и др.

Министерство науки и высшего образования России управляет государственным имуществом в регулируемых сферах, а также осуществляет функции по нормативно-правовому регулированию и оказанию государственных услуг в сфере организации деятельности, осуществляемой подведомственными организациями, в том числе в области науки, образования, здравоохранения и агропромышленного комплекса.

Стоит отметить, что в России имеются специальные службы, которые осуществляют управленческую деятельность в образовательной сфере на уровне регионов: в республиках имеются специальные комитеты и

---

<sup>50</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 26. Ст. 3851.

министерства, а в иных регионах — специальные департаменты, отделы, главное управление. Лишь только данные организации решают проблемы касательно образования в определенных регионах. К компетенции таких органов относится:

- создание специальных программ развития системы образования в республиках, регионах;

- создание государственных органов, которые занимаются управленческой деятельностью в сфере образования, а также назначение руководителей данных служб;

- создание, ликвидация и реорганизация учреждений в сфере образования, находящихся в их ведении, предоставление лицензии на их работу;

- установление региональных элементов стандартов образования;

- издание учебников для обучающихся, создание образовательных учебных планов и приблизительных программ дисциплин и различных курсов;

- создание необходимых условий для подготовки специалистов, повышения квалификации сотрудников;

- осуществление соответствующего контроля за соблюдением образовательного законодательства и исполнением стандартов образования.

Стоит отметить, что согласно ФЗ "Об образовании" к органам управления образованием также относятся ведомственные государственные органы управления образованием. Под этим подразумевается, что учреждения образования определенных видов и направлений находятся под надзором некоторых органов, в основные полномочия которых не входит управление образованием. И лишь в данном "аспекте" имеется возможность причислить их к учреждениям, которые осуществляют управление образовательной сферой. При этом приоритет принадлежит все же специализированным органам управления образованием. Тем не менее, все эти органы находятся в тесном сотрудничестве и нередко принимают совместные решения.

Непосредственное руководство учреждениями образования, которые находятся в ведении неспециализированных служб, осуществляют специальные структурные подразделения. Подобными подразделениями могут быть самостоятельные отделы или управления и прочие службы. Стоит отметить, что они могут быть специализированными или выполнять образовательные функции вместе с иными функциями.

В Тюменской области главным органом, реализующим политику в сфере среднего профессионального образования и образования в целом выступает Департамент образования и науки Тюменской области.

Функции и полномочия Департамента определяет "Положение о Департаменте образования и науки Тюменской области", утвержденное постановлением Правительства Тюменской области от 30.05.2005 г. № 55-п<sup>51</sup>.

Структура Департамента включает в себя управления, отделы и сектора по различным направлениям (Рис 2.1.).



<sup>51</sup>Положение о Департаменте образования и науки Тюменской области [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtyumen.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

Рис. 2.1. - Структура Департамента образования и науки Тюменской области

Директор Департамента образования и науки Тюменской области имеет следующие полномочия:

1. Реализует государственную политику в сфере:
  - общего образования;
  - профессионального образования;
  - дошкольного образования и оказания услуг по воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста;
  - дополнительного образования и организации развивающего досуга детей в пределах компетенции департамента;
  - поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи в пределах компетенции департамента;
  - социальной поддержки учащихся (студентов) образовательных организаций в пределах компетенции департамента;
  - государственной поддержки научной и научно-технической деятельности;
  - создания информационных баз данных в сфере образования.
2. Непосредственно руководит Департаментом образования и науки Тюменской области.
3. Осуществляет контроль за подготовкой проектов нормативных правовых актов и целевых программ области по курируемым направлениям.
4. Взаимодействует в части вопросов, по которым реализует государственную политику с:
  - Министерством просвещения РФ;
  - Министерством науки и высшего образования РФ;
  - Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и иными федеральными органами исполнительной власти;

- Правительством Тюменской области;
- органами государственной власти других субъектов РФ;
- органами местного самоуправления;
- организациями и учреждениями независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности;
- общественными организациями и объединениями.

5. Участвует в совещаниях, рабочих группах, проводит изучение и обобщение опыта работы органов государственной власти Тюменской области, осуществляет сбор, анализ, обмен информацией со структурными подразделениями Департамента и органами государственной власти Тюменской области<sup>52</sup>.

При Департаменте образования и науки Тюменской области имеются координационные и консультативные (совещательные) органы, такие как:

- комиссия по аттестации педагогических работников организаций тюменской области, муниципальных, и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- комиссия по оценке последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации, о заключении договора аренды объекта, о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении Тюменской области;

- общественный совет при Департаменте образования и науки Тюменской области<sup>53</sup>.

Департаменту образования и науки Тюменской области подчиняются отделы образования администраций муниципальных районов, комитеты по

---

<sup>52</sup>Руководители департамента образования и науки Тюменской области [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

<sup>53</sup>Координационные и консультативные (совещательные) органы при департаменте образования и науки Тюменской области [Электронный ресурс]//Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

образованию администраций муниципальных районов, управления образованием администраций муниципальных районов, а также Департамент по социальным вопросам г. Ишима, Комитет по образованию администрации г. Тобольска, Департамент образования администрации г. Тюмени и Комитет образования администрации г. Ялуторовска.

Таким образом, система органов государственной власти, которые занимаются регулированием сферы профессионального образования, имеет разветвленную структуру, имеющую те или иные регулирующие органы на каждом территориальном уровне, причем, имеются как специализированные органы, так и органы, которые касаются вопросов образования косвенно, но, несомненно, вносят определенный вклад в регулирующие мероприятия. Полномочия этих органов закреплены законодательно.

## 2.2. Оценка развития сферы среднего профессионального образования

В настоящее время на территории Тюменской области функционируют 19 учреждений среднего профессионального образования (Таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

### Образовательные учреждения СПО Тюменской области

Город / Муниципальный район	Образовательные учреждения среднего профессионального образования
Гольшмановский район	ГАПОУ ТО "Гольшмановский агропедагогический колледж"
Заводоуковский район	ГАПОУ ТО "Заводоуковский агропромышленный техникум"
Нижнетавдинский район	ГАПОУ ТО "Агротехнологический колледж" отделение с. Нижняя Тавда
г. Ишим	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"
	ГАОУ СПО ТО "Ишимский медицинский колледж"
г. Тобольск	ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум"

	ГАОУ СПО ТО "Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова
	ФГОУ СПО "Тобольский рыбопромышленный техникум" (Тобольский филиал ФГБОУ ВО "Дальрыбвтуз" )
г. Ялуторовск	ГАПОУ ТО "Агротехнологический колледж"
	ГАОУ СПО ТО "Тюменский медицинский колледж" (Ялуторовский филиал)
г. Тюмень	ГАПОУ ТО "Западно-Сибирский государственный колледж"
	ГАПОУ ТО "Колледж цифровых и педагогических технологий"
	ГАПОУ ТО "Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса"
	ГАПОУ ТО "Тюменский лесотехнический техникум"
	ГАПОУ ТО "Тюменский колледж водного транспорта"
	ГАПОУ ТО "Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса"
	ЧПОУ Тюменского областного союза потребительских обществ
	"Тюменский колледж экономики, управления и права"
	ГАОУ СПО ТО "Тюменский медицинский колледж"
ГАПОУ ТО "Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства"	

Источник: [2.14]

Дополнительно в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, таких как "Тюменское высшее военное командное училище (военный институт) имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова" Министерства обороны Российской Федерации, "Тюменский государственный институт культуры", "Тюменский государственный университет" и в его филиалах, проводится обучение по программам среднего профессионального образования.

Также на базе "Тюменского индустриального института" с 1 января 2018 г. начал свою деятельность Многопрофильный колледж, созданный путем объединения подразделений среднего профессионального образования университета:

- Колледжа информатики и связи;
- Нефтегазового колледжа им. Ю.Г. Эрвье;

- Отделения инжиниринга института промышленных технологий и инжиниринга;
- Отделения среднего профессионального образования института транспорта.

В состав Многопрофильного колледжа входят 6 отделений:

- автоматизации и электротехнических систем;
- информационных технологий и вычислительной техники;
- машиностроения и переработки нефти;
- нефтегазовое отделение имени Ю.Г. Эрвье;
- политехническое отделение;
- сооружения объектов нефтегазохимии.

Колледж готовит специалистов в области информационных технологий, нефтегазовой отрасли, отрасли прикладной геологии и геодезии, технике и технологии строительства, химических технологий, электрооборудования и теплоэнергетики, машиностроения, электроники, радиотехники и систем связи.

В колледже обучаются более 5000 студентов. В учебном процессе используются новейшие технологии и современное учебное оборудование. Высокое качество подготовки специалистов обеспечивается талантливыми педагогами. Преподаватели колледжа всегда в курсе последних достижений в своей профессиональной деятельности и щедро делятся новыми знаниями с обучающимися. Благодаря преподавателям, студенты колледжа занимают призовые места в олимпиадах различного уровня, активно принимают участие в творческой, спортивной и общественной деятельности университета, становятся успешными в выбранной профессиональной траектории, а многообразие кружков и секций способствует более полному раскрытию творческого потенциала.

Основными направлениями деятельности Многопрофильного колледжа ТИУ являются:

- удовлетворение потребности личности в получении образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и квалификации в соответствии с направлением профессиональной подготовки, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;

- удовлетворение потребности общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена;

- организация и проведение методических, научно-методических, научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и иных работ и исследований, а также инновационной деятельности;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня, в том числе путём оказания платных услуг, платных дополнительных образовательных услуг и иных услуг в установленном порядке<sup>54</sup>.

В 2017 году Владимир Якушев (губернатор Тюменской области до 18 мая 2018 г.) на Днях Тюменской области в Совете Федерации Федерального собрания РФ в своем докладе рассказал о состоянии и приоритетных направлениях развития сферы среднего профессионального образования. По его словам, одним из приоритетных направлений в Тюменской области является развитие образования. В 2000 году все силы были направлены на то, чтобы привести в должное состояние новые детские сады, в дальнейшем цели изменились и все силы направили на улучшение сферы профессионального образования. На данный момент в регионе осуществляет деятельность два десятка учреждений СПО, также были открыты специальные региональные центры компетенций.

Основной победой Якушев В.В. считает то, что наша страна смогла кардинально улучшить положение среднего профессионального

---

<sup>54</sup>О колледже [Электронный ресурс]// Многопрофильный колледж ТИУ [сайт]. – URL: <http://mnokol.tyuiu.ru>(дата обращения: 20.09.2018).

образования. В 2016 году по многим специальностям в техникумах и колледжах на одно место претендовали от 4 до 9 человек. В результате развития экономики возникают новые сферы деятельности, также открываются новые организации, которым в свою очередь необходимы хорошо подготовленные кадры. В регионе действует система сотрудничества образовательных учреждений с разнообразными производственными предприятиями. Образование направлено на подготовку будущих специалистов, которые будут готовы к изменениям экономической среды<sup>55</sup>.

Проанализировав статистические данные о численности студентов учреждений среднего профессионального образования Тюменской области за последние пять лет (Таблица 2.2.), можно сделать следующие выводы: с 2013 по 2015 годы наблюдается тенденция к уменьшению числа студентов, поступивших в учреждения СПО, что обусловлено низким престижем таких учреждений.

Таблица 2.2.

Численность студентов учреждений СПО Тюменской области, чел

Студенты учреждений СПО	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Всего	23296	25569	26873	31260	31208
Принято	9496	8166	7601	10651	10694
Выпущено	4456	4858	4741	8021	8221

Источник: [3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7]

В 2016 году, как и сообщил в своем докладе Якушев, наблюдается резкий скачок по приему, что в свою очередь увеличило и общую численность студентов; в 2017 году было принято на 43 человека больше, чем в 2016, что говорит не только о сохранении уровня 2016 года, но еще и о, хоть и

<sup>55</sup>Якушев В.В. Тюменская область – регион, устремленный в будущее/ В.В. Якушев // Современное состояние и перспективы социально-экономического развития Тюменской области: аналитический вестник, Аналитическое управление Аппарата Совета Федерации. - М., 2017. - № 3 (660). – С.3-7.

небольшом, но все-таки росте заинтересованности абитуриентов в среднем профессиональном образовании. Несмотря на заметную тенденцию роста популярности среднего профессионального образования в последние два года, в регионе все еще наблюдается нехватка квалифицированных специалистов рабочих специальностей, управленческого звена в целом ряде отраслей экономики и обусловлена она, наряду с низким престижем рабочих и инженерных профессий, также дисбалансом в подготовке специалистов (в том числе переизбытком выпускников высших учебных заведений, имеющих невостребованные направления подготовки), недостаточным уровнем диверсификации образовательных услуг, оказываемых населению.

В 2017/18 учебном году численность выпускников учреждений среднего профессионального образования Тюменской области очного, заочного и очно-заочного отделения составила 8221 человек. Из них по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 2226 человек; по программам подготовки специалистов среднего звена - 5995 человек. Из этого же числа выпускников за счет бюджетных ассигнований образование получили 6012 человек (73,1 %), а по договорам об оказании платных образовательных услуг - 2209 человек (26,9 %) <sup>56</sup>.

Для сравнения возьмем показатели численности выпускников учреждений высшего профессионального образования по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров так же за 2017/18 учебный год. Общее количество выпускников - 12988 человек, из них 4437 человек (34,2 %) получили образование за счет бюджетных ассигнований, 8551 человек (65,8 %) - по договорам об оказании платных образовательных услуг <sup>57</sup>.

---

<sup>56</sup>Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 за 2017 г. по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <https://минобрнауки.рф>(дата обращения: 16.08.2018).

<sup>57</sup>Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1 за 2017 г. по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]//

Как видим из показателей, высшее образование имеет большую популярность, чем среднее профессиональное, но в свою очередь среднее профессиональное образование является более доступным, так как количество бюджетных мест в разы больше, а это немаловажный фактор для абитуриента при выборе учебного заведения, да и стоимость обучения в колледжах и техникумах значительно ниже.

В Тюменской области имеется региональная программа "Развитие образования и науки" до 2020 года и на плановый период до 2025 года, которая утверждена постановлением Правительства Тюменской области от 30.12.2014 №698-п<sup>58</sup>. Ее целями обозначены новое качественное и результативное образование, а также обновленный вид образовательной инфраструктуры и рациональное ее использование. Этим документом обозначены и первостепенные задачи, такие как:

- реализация права граждан всех возрастов на получение профессионального и дополнительного образования должного качества и на доступных условиях на основе модернизации образовательной практики в соответствии с ФГОС и образовательными требованиями;

- реализация общественных функций системы образования;
- развитие кадровых перспектив;
- развитие современной инфраструктуры системы образования и науки.

Государственная программа, ее задачи, приоритеты и цели находятся в полном соответствии с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Тюменской

---

Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:<https://минобрнауки.рф>(дата обращения: 16.08.2018).

<sup>58</sup>Государственная программа Тюменской области " Развитие образования и науки" до 2020 года и на плановый период до 2025 года [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru>(дата обращения: 20.09.2018).

области от 25.09.2009 №652-рп<sup>59</sup>, и направлены на повышение уровня качества жизни населения в части обеспечения качественными услугами образования, а именно:

- удовлетворение потребностей граждан в образовательных услугах;
- обеспечение рынка труда конкурентоспособными специалистами, которые комфортно чувствуют себя в окружающем их обществе;
- удовлетворение в первую очередь региональных потребностей в квалифицированных профессиональных кадрах.

Чтобы достичь целей госпрограммы "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, необходимо решить общесистемные задачи, необходимые для обеспечения качества и эффективности образования, среди которых:

- постепенный плановый переход на новые ФГОС;
- рост профессионализма преподавательских составов;
- развитие непрерывного образования, включающего в себя систему дополнительного профессионального образования.

Также имеются региональные задачи, которые имеют свою особенность и на данным момент актуальны и очень важны для развития региона, и их тоже необходимо решать:

- постепенное, но эффективное развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи;
- внедрение инклюзивного образования;
- поддержка участия общества в управлении образованием и расширение спектра электронных сервисов и услуг;
- ускорение темпов роста профессионализма педагогических работников, которые применяют на практике действенных технологии обучения и развития детей и молодежи;

---

<sup>59</sup>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru>(дата обращения: 20.09.2018).

- обеспечение условий для многостороннего дополнительного образования студентов;
- привлечение учреждений образования всех уровней в программы профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие взаимодействия учреждений образования и работодателей;
- повышение привлекательности рабочих профессий и программ профессиональной подготовки, учитывая требования работодателей и перспектив социально-экономического развития региона;
- внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций.

В процессе решения вышеназванных задач появляется определенный опыт, позволяющий выявить наиболее эффективные механизмы. Это позволило выработать так называемый "региональный стандарт педагогических технологий", который был сформулирован в ходе профессионально-общественных обсуждений и стал новой ступенью развития сотрудничества в сфере образования. В данном "стандарте" обозначено содержание приоритетных (инвариантных) подходов к трем ведущим аспектам организации образовательной деятельности:

- организация образовательной среды (образовательного пространства в стенах учреждения и за его пределами);
- выбор и использование в штатном режиме всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий;
- реализация эффективных механизмов управления как в части организации образовательного процесса, так и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов.

Государственная программа основана на комплексном (сквозном) подходе к постановке и решению задач, объединяет все уровни и субъекты образования, как равноправных партнеров образовательной практики, в качестве приоритетов развития предусматривает:

- реализацию принципов опережающего проектного управления;

- смещение акцента с реформирования организационно-финансовых основ функционирования образовательной системы на обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учетом единства всех субъектов образования (дети, педагоги, семья, общество);

- внедрение новых требований к результатам образовательной деятельности, способным противостоять вызовам постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды современного общества и негативным влияниям;

- осуществление и учет не только результатов развития личности, ее социализации, но и формирования человеческого капитала экономики знаний, сбережения и развития культуры и "человека культуры"<sup>60</sup>.

В целях реализации Указа Президента РФ, а также в соответствии с распоряжением Правительства РФ, касаемых изменений в отраслях социальной сферы и направленных на повышение эффективности образования и науки, 06.03.2013 года распоряжением Правительства Тюменской области №306-рп был утвержден План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг"<sup>61</sup>. План был рассчитан на период 2013-2018 гг.

Департаменту образования и науки Тюменской области было поручено обеспечить организацию мониторинга реализации данного плана и рекомендовать органам местного самоуправления в пределах своей компетенции обеспечить ее реализацию. План предусматривал изменения в

---

<sup>60</sup>Государственная программа Тюменской области "Развитие образования и науки" до 2020 года и на плановый период до 2025 года [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru>(дата обращения: 20.09.2018).

<sup>61</sup>План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг" [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL:<https://admtumen.ru> (дата обращения: 21.09.2018).

качестве среднего профессионального и высшего образования за счет реализации мероприятий, направленных на:

- обеспечение равного доступа к качественному образованию;
- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования;
- реализацию региональной программы модернизации профессионального образования;
- создание и развитие сети многофункциональных центров прикладных квалификаций;
- разработку и внедрение системы независимой оценки качества услуг системы профессионального обучения и среднего профессионального образования;
- совершенствование структуры образовательных программ, обеспечение высокого качества программ;
- внедрение механизмов динамичной переориентации системы профессиональной подготовки в соответствии с перспективными потребностями рынка труда;
- развитие кадрового потенциала образования;
- повышение степени удовлетворенности населения качеством услуг среднего профессионального образования;
- внедрение эффективного контракта в систему образования Тюменской области.

Главной идеей, для реализации которой будет использован эффективный контракт образования, являлась привязка экономических показателей к показателям качества осуществляемой преподавателями работы. В данном аспекте говорится о заключении договора с соответствующими условиями и системой, которые будут понятны понятными для всех педагогов. Контракт предназначен для оформления

отношений, имеющие трудовой характер, между сотрудниками и непосредственными работодателями, который основан на:

- наличия у государственных учреждений заданий и основных критериев оценки эффективности деятельности, которые определены непосредственным учредителем;
- комплексе оценки эффективности работы сотрудников данных организаций, который устанавливает работодатель;
- утвержденной системе нормирования труда работников;
- точной конкретизации, при этом должна учитываться специфика трудовых соглашений, должностных обязанностей сотрудников, критериев и показателей оценки трудовой деятельности и условий оплаты трудовой деятельности.

Реализация поставленных целей и задач позволила к 2018 году достичь следующих эффектов.

Общественно-значимые (качественные):

- переход от идеи "качественное образование для всех" к идее "качественное образование для каждого ребёнка";
- достижение нового качества образовательных результатов и повышение роли образования как социального лифта;
- объединение усилий образовательных учреждений, семьи и общества в создании открытой, развивающей, комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- развитие единства образовательного пространства не только "по вертикали" (все уровни образования одной отрасли), но и "по горизонтали" (все виды образовательных услуг, воспитания, развития и поддержки детей, реализуемые различными отраслевыми ведомствами);
- формирование культуры профессионального сотрудничества в педагогической среде и развитие социального капитала сферы образования.

- усиление вклада образования в инновационное развитие и повышение социально-экономической стабильности региона;

- внедрение институциональных преобразований, обеспечивающих опережающую готовность к ответам на негативные вызовы постоянно меняющейся социокультурной, технологической среды.

Организационные и материально-технические (ресурсные):

- модернизация материальной и информационной инфраструктуры образования, позволяющая обеспечить необходимые условия обучения в соответствии с современными требованиями;

- "стандартизованность" организации педагогической среды в стенах учреждения и за его пределами, обеспечивающая соблюдение единых характеристик и требований к ключевым аспектам деятельности (пространство и технологии), независимо от места расположения и типа учреждения;

- "перенастройка" и укрепление организационной инфраструктуры образовательных учреждений;

- закрепление практики сквозного решения проблем, позволяющей сконцентрировать ресурсы, повысить эффективность их использования.

В настоящее время регион продолжает идти по пути инновационного развития. Вследствие этого в системе регионального образования постоянно происходят качественные изменения, чтобы в полной мере соответствовать перспективным потребностям и новым вызовам социально-экономического развития общества. Для этого уже сегодня необходимо акцентировать внимание на формировании у детей и молодежи системы современных социальных и технологических компетенций, обеспечивающих непрерывное развитие и успешное жизнеустройство на основе духовно-нравственной зрелости, высокого уровня конкурентоспособности, гражданской активности и позитивных жизненных устремлений. Все поставленные перед сферой образования задачи решаются в штатном режиме на системной основе через

исполнение запланированных программных мероприятий и реализацию проектной деятельности.

### 2.3. Совершенствование государственной политики в сфере среднего профессионального образования

Государственная политика в образовательной сфере должна быть рассчитана на перспективу и учитывать множество факторов, таких как потребность региона в специалистах определенных сфер деятельности, возможность обеспечения образовательных учреждений квалифицированными преподавателями, привлекательность учреждений среднего профессионального образования. Так же должен соблюдаться баланс между интересами общества и государства.

К направлениям государственной политики в сфере среднего профессионального образования в Тюменской области, имеющим особую социальную востребованность, относятся:

- пересмотр и изменения в структуре среднего профессионального образования, повышение его привлекательности;
- внедрение механизмов динамичной переориентации системы профессиональной подготовки в соответствии с потребностями рынка труда в данный момент и на перспективу;
- выстраивание содержательного сотрудничества и конструктивных партнёрских отношений со всеми заинтересованными субъектами образования (школа, семья, обучающийся, работодатель, гражданское общество);
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников, их готовности к постоянному профессиональному росту и

построению успешной жизненной траектории на основе позитивных целевых установок;

- привлечении высококвалифицированных специалистов;
- профессиональном росте педагогических коллективов.

Одним их приоритетных проектов государственной программы "Развитие образования" является "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации". Целью данного проекта является создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы. По сути это заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Стоит сказать о том, что обучение дистанционно подразумевает изучение материала, выполнение заданий и общение обучающихся с преподавателями в онлайн-режиме. Посетить колледж им нужно всего один раз в то время, когда проводится экзамены и осуществляется защита дипломной работы. Большая часть образовательных учреждений предлагают своим будущим студентам обучаться заочно, при данной форме обучения студенты должны посещать занятия около 4 раз за месяц. В настоящий момент очень мало учреждений, которые работают дистанционно. Стоит отметить, что обучение дистанционно применяется по большей части в колледжах, которые являются негосударственными.

После того, как студенты зарегистрировались в программе дистанционного обучения, они имеют право получать все необходимые материалы, а также сдавать все необходимые тесты и получать информацию о своих оценках в электронном виде. Благодаря применению новейших технологий, таких как онлайн-трансляции, переговоры в педагогам по Skype, студенты получают эффект присутствия в своем учебном заведении. Является большим плюсом, что студенты не привязаны к месту

обучения, они могут получать образование с любой точки мира. Стоит отметить, что отсутствие определенного времени начала проведения занятий дает возможность студентам обучаться в удобное для них время и в благоприятном режиме, что в настоящее время является очень весомым аргументом, при выборе молодежью будущей профессии. Это обусловлено тем, что зачастую молодежь после освоения общеобразовательных программ предстает перед выбором: пойти получать образование, будь то среднеспециальное или высшее образование, или пойти работать. Некоторые совмещают эти два процесса, но зачастую от этого страдает качество получаемого образования, так как студентом не хватает времени и сил на подготовку к занятиям - это в лучшем случае, в худшем - времени не хватает на посещение тех самых занятий. Возможность самостоятельного выбора студентом подходящего для него времени на обучение в динамичных условиях жизни является привлекательным критерием при выборе будущей профессии современной молодежи. Поэтому мы считаем, что широкое использование онлайн-курсов обеспечит комплексный эффект на систему образования. приведет к повседневному обновлению технологий реализации, содержания образовательных программ, создаст условия для индивидуализации обучения, повышения доступности российского образования на всей территории страны.

Пилотная апробация такого проекта запущена в Московской области. Министерством образования Московской области разработана модель взаимодействия образовательных организаций по внедрению онлайн-курсов, а также рекомендации по внедрению онлайн-курсов при реализации программ среднего профессионального образования<sup>62</sup>. Участниками модели взаимодействия являются:

---

<sup>62</sup>Рекомендации по внедрению онлайн-курсов при реализации образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // ГБПОУ МО Сергиево-пассадский колледж[Сайт]. – URL: <http://spkmo.ru> (дата обращения 15.10.2018)

- межрегиональный центр компетенции;
- региональные центры компетенции;
- профессиональные образовательные организации.

На базе МЦК размещается Информационно-техническая платформа, обеспечивающая реализацию онлайн-курсов. На базе РЦК организуется работа по разработке онлайн-курсов, подготовка педагогических работников, осуществляющих их сопровождение. Для обеспечения гарантий качества онлайн-курсов предусмотрена система региональной экспертизы. Основными пользователями онлайн-курсов, разработанных РЦК, выступают образовательные организации. Взаимоотношения между правообладателями онлайн-курса и образовательными организациями осуществляется на основе договора о сетевом взаимодействии.

Расширение применения онлайн-обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ является одной из приоритетных задач модернизации образовательного процесса. Онлайн-курсы - один из востребованных трендов системы профессионального образования. Они привлекательны для пользователей:

- низким порогом входа - нужно только желание пользователя и интернет;
- гибкостью в процессе обучения - учиться можно в любое время, в любом месте, в своем темпе;
- технологической гибкостью - дают дополнительные возможности людям с ограниченными возможностями;
- вариативностью - можно выбрать курс, преподавателя.

Онлайн-обучение предоставляет образовательным организациям определенные преимущества:

- перераспределение ресурсов в пользу эффективных форм контактной работы;
- замещение недостающих ресурсов;

- индивидуализация обучения;
- создание новых образовательных программ, в том числе по новым направлениям подготовки;
- продвижение образовательных программ, привлечение абитуриентов.

Материалы рекомендаций, разработанных Министерством образования Московской области, можно использовать при проектировании процесса внедрения онлайн-курсов на территории Тюменской области, для разработки функциональных обязанностей администратора и куратора онлайн-курсов, для разработки локальных нормативных актов образовательных организаций, учитывающих их специфику.

На уровень привлекательности обучения в учреждениях среднего профессионального образования также большое влияние оказывает возможность дальнейшего трудоустройства выпускников техникумов и колледжей.

В условиях современной экономики работодатели предъявляют высокие требования к теоретическим знаниям и практическим навыкам потенциальных сотрудников. В связи с этим образовательным учреждениям целесообразно разрабатывать и корректировать программы обучения совместно с организациями - потенциальными работодателями выпускников данных учреждений. Форма реализации качественных стандартов образования третьего поколения дает возможность работодателям принимать участие в составлении учебных планов и в других соответствующих программ.

Потенциальные работодатели также могут способствовать организации производственных практик и практических занятий на имеющемся у них оборудовании, делая при этом основной уклон на специфику деятельности своего предприятия.

Подобное сотрудничество нацелено на долговременные и стратегические взаимовыгодные отношения, поскольку это дает возможность подготовить специалистов для конкретных организаций, учесть их

технические и технологические особенности, структуру, запросы к сотруднику, что является взаимовыгодным условием как для руководителей таких организаций, так и для образовательных учреждений, так как в этих условиях обеспечивается мощная поддержка теоретических знаний практическими навыками, а это в свою очередь показатель квалификации будущего специалиста.

В таблице 2.3. приведена информация о фактических и плановых значениях показателей, характеризующих результативность мероприятий программ развития профессиональных образовательных организаций в Тюменской области.

Таблица 2.3.

Фактические и плановые значения показателей, характеризующих результативность мероприятий программ развития профессиональных образовательных организаций в Тюменской области

Наименование показателя	2017 г. (факт)	2018 г. (план)	2019 г. (план)	2020 г. (план)
Количество профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО по приоритетным профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50 (ед.)	13	14	16	16
Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году (чел.)	1475	2225	2750	3200
Численность выпускников программ СПО очной формы обучения в соответствующем году (чел.)	6802	7205	7300	8100
Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году (чел.)	0	146	425	775
Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец. дисциплин) системы СПО (чел.)	755	760	765	770
Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец. дисциплин) системы СПО, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия (чел.)	141	185	200	200

Источник: [2.17]

Как видим, далеко не все организации СПО принимают участие в реализации программ профессиональной подготовки из перечня ТОП-50, по факту - 13 средних образовательных учреждений. К 2020 году планируется довести этот показатель до 16 учреждений СПО.

Также из таблицы 2.3. видно, что в 2017 году по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 на очную форму обучения принято 1475 студентов, к 2020 году этот показатель планируется увеличить более, чем вдвое, при этом план выпуска по профессиям ТОП-50 значительно ниже плана приема. К 2020 году планируется выпускать 775 студентов-очников по специальностям и профессиям ТОП-50, что составляет 9,6 % от общего числа выпускников очной формы обучения. Также в таблице 2.3. предоставлена информация о численности педагогических кадров в учреждениях СПО на фактический и плановые периоды, прошедших и не прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия. По состоянию на 2017 год 18,7% педагогов уже прошли обучение, к 2020 году этот показатель планируется довести до 26,0 %.

Распоряжением Правительства Тюменской области от 27.10.2016 г. № 1222-рп был утвержден список "ТОП-Регион" наиболее приоритетных и востребованных на трудовом рынке Тюменской области перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Приложение 1), который включает в себя 38 профессий, соответствующих списку "ТОП-50". Формирование данного списка осуществлялось в целях обеспечения количественного и качественного соответствия спроса и предложения, которые учитывают требования трудового рынка Тюменской области и перспективы развития области экономического и социального характера.

Большинство профессий можно получить в колледжах и техникумах Тюменской области, однако есть профессии из списка "ТОП-Регион", обучение по которым до сих пор не производится, это:

- аппаратчик производства стекловолоконных материалов и стеклопластиков;
- аппаратчик-оператор (по отраслям);
- визажист-стилист;
- мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов;
- медицинский оптик;
- моторист-машинист;
- наладчик деревообрабатывающего оборудования;
- социальный работник;
- специалист по металлургии черных металлов;
- специалист по переработке нефти и газа;
- флорист.

Это значит, что региону есть куда стремиться и развиваться. По данным профессиям необходимо внедрять эффективные формы подготовки работников в системе среднего профессионального образования.

Подготовку по специальности "Медицинский оптик" можно внедрить на базе ГАОУ СПО ТО "Тюменский медицинский колледж", ГАОУ СПО ТО "Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова, ГАОУ СПО ТО "Ишимский медицинский колледж"; "Визажист-стилист", "Флорист" - на базе ГАПОУ ТО "Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса"; "Социальный работник" - на базе ГАПОУ ТО "Гольшмановский агропедагогический колледж", ГАПОУ ТО "Колледж цифровых и педагогических технологий"; "Специалист по металлургии черных металлов", "Специалист по переработке нефти и газа", "Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов" - на базе Многопрофильного колледжа "Тюменского индустриального института"; "Моторист-машинист" - на базе ГАПОУ ТО "Тюменский колледж водного транспорта"; "Наладчик деревообрабатывающего оборудования" - на базе ГАПОУ ТО "Тюменский лесотехнический техникум"; "Аппаратчик производства стекловолоконных

материалов и стеклопластиков", "Аппаратчик-оператор (по отраслям)" - на базе ГАПОУ ТО "Агротехнологический колледж", ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум", ГАПОУ ТО "Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства". Практически все эти специальности имеют смежные образовательные программы с теми, что уже имеются в колледжах.

Увеличение списка направлений на подготовке специалистов даёт возможность организовать многоуровневые учреждения в области образования, которые способны выполнять региональные заказы по подготовке специалистов разных профессий, а это большое значение для экономического развития регионов. Создание очно-заочной или заочной формы обучения по самым востребованным специальностям существенно уменьшит потребность организаций в трудовых ресурсах. Профподготовка и повышение квалификации сотрудников, работающих в организациях из соседних областей, сделает процесс обучения более интенсивным.

Направленность деятельности учреждений образования на 50 самых популярных на трудовом рынке перспективных и новых специальностей, которые требуют среднего профессионального образования, должна стать основным вектором в достижении поставленных государством целей в модернизации системы СПО. Введение в колледжах и техникумах обучения по новым специальностям благоприятно скажется на достижении поставленных плановых показателей (таблица 2.3.) за счет появившегося интереса к новым, перспективным профессиям со стороны абитуриентов; появится необходимость в привлечении новых кадров, имеющих право на преподавание узконаправленных дисциплин по новым специальностям, что в свою очередь так же приведет к достижению плановых показателей в разрезе кадрового потенциала.

До начала 2018/19 учебного года всеми организациями среднего профессионального образования Тюменской области были разработаны и

утверждены программы модернизации, что является одним из пунктов перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов, состоявшегося 27 декабря 2017 года<sup>63</sup>. Необходимость разработки программ модернизации была обусловлена еще и тем, что предыдущие программы развития учреждений среднего профессионального образования Тюменской области были рассчитаны на 2016-2018 гг. и уже заканчивают свое действие<sup>64</sup>.

Примерный план программы был разработан Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования и одобрен Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 25 апреля 2018 г. Программа модернизации, по рекомендации вышеперечисленных органов, должна включать следующие разделы:

- обоснование актуальности разработки программы;
- формулировку целей и задач;
- определение целевых индикаторов;
- перечень и описание программных мероприятий с указанием сроков исполнения, ответственных;
- фактические и плановые показатели, характеризующих результативность мероприятий программы<sup>65</sup>.

---

<sup>63</sup>Перечень поручений по итогам заседания Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов [Электронный ресурс]// Администрация Президента России [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 27.09.2018).

<sup>64</sup>Программы развития профессионального образования [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru> (дата обращения: 25.09.2018).

<sup>65</sup>Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]// Главный информационно-вычислительный центр Минобрнауки [сайт]. – URL: <https://miccedu.ru> (дата обращения: 25.09.2018).

Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования рекомендуется следующий перечень программных мероприятий:

1. Развитие в субъектах РФ современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями:
  - 1.1. Актуализация кадровой потребности отраслей экономики субъектов РФ в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования из перечней ТОП- 50 и ТОП – Регион;
  - 1.2. Формирование перечня ПОО субъекта Российской Федерации, осуществляющие подготовку кадров (ООП, программы профессионального обучения) по профессиям и специальностям из перечня ТОП- 50 и ТОП- Регион;
  - 1.3. Разработка функциональной структуры сети ПОО субъекта РФ, осуществляющих подготовку кадров (ООП, программы профессионального обучения) по профессиям и специальностям из перечня ТОП- 50 и ТОП- Регион;
  - 1.4. Создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50;
  - 1.5. Создание и развитие специализированных центров компетенций (СЦК) в каждом субъекте Российской Федерации, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП- Регион;
  - 1.6. Создание и оснащение центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП);
  - 1.7. Организация и проведение национальных чемпионатов Ворлдскиллс по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в субъектах РФ.

2. Формирование кадрового потенциала ПОО для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс:
  - 2.1. Обеспечение ежегодного повышения квалификации не менее чем 5 тысяч преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс;
  - 2.2. Обеспечение подготовки не менее 5 тысяч экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс.
3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ:
  - 3.1. Включение в региональные программы развития образования субъектов Российской Федерации разделов по обновлению материально-технической базы профессиональных образовательных организаций в соответствии с разработанной функциональной структурой региональной сети ПОО (СЦК, ЦПДЭ, ЦОПП), осуществляющих подготовку кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП- 50 и Топ- Регион;
  - 3.2. Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на развитие образовательной инфраструктуры подготовки кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП- 50;
  - 3.3. Актуализация программ развития профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих подготовку кадров по ТОП-50 и ТОП-Регион;

- 3.4. Установление ПОО контрольных цифр приема на подготовку кадров по образовательным программам СПО, соответствующим новым ФГОС по перечню ТОП-50;
  - 3.5. Установление ПОО, в которых созданы ЦОПП, контрольных цифр приема по программам повышения квалификации, переподготовки, предпрофессиональной подготовки школьников;
  - 3.6. Организация реализации образовательных программ СПО по профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50 в субъекте Российской Федерации;
  - 3.7. Организация совместно с работодателями подготовки кадров (включая ООП СПО, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50;
  - 3.8. Реализация в проектном формате мероприятий программы, требующих межведомственного взаимодействия и участия институтов развития;
  - 3.9. Гармонизация процедур оценивания компетенций и квалификаций.
4. Мониторинг реализации Программы.

Изучив и проанализировав программы модернизации средних образовательных учреждений Тюменской области (их можно найти на сайтах учебных заведений в разделе документы), было выявлено, что многие колледжи не включили в план по реализации программы мероприятия, направленные на обновление материально-технической базы, на установление сотрудничества с организациями-потенциальными работодателями своих выпускников в целях корректировки учебных планов, не намечено планов мероприятий по внедрению новых перспективных профессий из списков ТОП-50 и ТОП-Регион, имея на это материальные и технические ресурсы.

Поэтому, для реализации выявленных направлений совершенствования рекомендуется откорректировать программы модернизации образовательных

организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, включив в них такие мероприятия, как:

1) В рамках создания современных условий:

- организация реализации образовательных программ СПО по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-Регион:

- аппаратчик производства стекловолоконных материалов и стеклопластиков;
- аппаратчик-оператор (по отраслям);
- визажист-стилист;
- мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов;
- медицинский оптик;
- моторист-машинист;
- наладчик деревообрабатывающего оборудования;
- социальный работник;
- специалист по металлургии черных металлов;
- специалист по переработке нефти и газа;
- флорист.

- формирование современных условий, обеспечивающих внедрение и реализацию образовательных программ по ТОП-50, ТОП-Регион, краткосрочных образовательных программ;

- обновление, модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, обеспечивающей внедрение новых ФГОС СПО по ТОП-50, ТОП-Регион, оснащение СЦК, ЦПДЭ;

- приобретение профессиональными образовательными организациями литературы, методических пособий, электронных образовательных ресурсов;

- проведение текущих и капитальных ремонтов учебно-лабораторных корпусов и общежитий профессиональных образовательных организаций;

- привлечение представителей из реального сектора экономики и работников профильных предприятий к реализации образовательных программ колледжа;

- выполнение контрольных цифр приема на подготовку кадров по образовательным программам СПО, соответствующим новым ФГОС по перечню ТОП-50;

- выполнение плана выпуска, согласно контрольных цифр по подготовке кадров по образовательным программам СПО, соответствующим новым ФГОС по перечню ТОП-50.

## 2) В рамках формирования кадрового потенциала:

- организация обучения управленческих кадров, мастеров и преподавателей профессиональных образовательных организаций на стажировочных площадках, в том числе в СЦК по применению стандартов Ворлдскиллс в учебном процессе и технологии подготовки и проведения демонстрационного экзамена (региональный уровень);

- организация подготовки экспертов региональных чемпионатов Ворлдскиллс и продвижение их на статус "национальных экспертов";

- организация повышения квалификации руководящих работников, мастеров и преподавателей в Академии Ворлдскиллс (федеральный уровень);

- организация подготовки экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс, в том числе из числа работодателей;

- формирование в системе профессионального образования системы мотивации для руководящих и педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по участию в чемпионатном движении, подготовки студентов к демонстрационному экзамену.

## 3) В рамках создания опережающей адаптивной подготовки кадров:

- актуализация перечня краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения, программы профессиональной

переподготовки, программы повышения квалификации) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан;

- организация подготовки кадров специальностям из перечня ГОП-50 совместно с работодателями.

В заключение хотелось бы добавить, что реализация указанных выше направлений позволит выстроить процесс обучения будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена таким образом, что работодателям потом не надо будет доучивать или переучивать молодых специалистов. Это позволит решить проблему безработицы профессиональных кадров, увеличить спрос и повысить качество обучения по образовательным программам среднего профессионального образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы является исследование практики реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования на примере Тюменской области.

Для достижения поставленной цели в процессе написания работы были решены следующие задачи:

- изучены теоретические аспекты развития сферы среднего профессионального образования в России;
- изучена нормативно-правовая основа по теме исследования;
- изучена практика формирования и реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования в Тюменской области;
- проведен анализ развития сферы среднего профессионального образования в Тюменской области;
- выявлены недостатки государственной политики в сфере среднего профессионального образования;
- обоснована необходимость совершенствования государственной политики в сфере среднего профессионального образования.

Это позволило сформулировать следующие выводы.

Цель среднего профессионального образования - осуществить подготовку специалистов среднего звена и удовлетворить личностные потребности граждан в расширении и углублении своих знаний.

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при

трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

Эти важные аспекты современного мира требуют изменения системы СПО и перехода к более новой ее модели - опережающему образованию, в основе которого будет лежать концепция развития личности. Опережающее образование, в отличие от традиционного, в подготовке специалистов имеет основной уклон на обеспечение конкурентоспособности и гибкости личности, формирование способности к самостоятельному обучению и совершенствованию, а не на конкретную профессиональную деятельность.

В силу стратегической значимости системы среднего профессионального образования, на федеральном и региональном уровнях в последние годы были успешно реализованы проекты и инициативы, ориентированные на обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций текущим и перспективным требованиям работодателей.

Тем не менее, тенденции современного социально-экономического развития общества выдвигают новые задачи по модернизации и внедрению инноваций в системе среднего профессионального образования. Недоразвитая инфраструктура образовательных учреждений является фактором, который значительно затрудняет формирование профессиональных компетенций, соответствующих потребностям цифровой экономики, технологического прорыва и задачам организации независимой прозрачной оценки на основе проведения демонстрационного экзамена.

Помимо устаревшей материально-технической базы к наиболее актуальным проблемам относится дефицит синхронизации усилий по развитию системы СПО на федеральном и региональном уровнях, истощение педагогического потенциала, в том числе в области актуальных информационных технологий, которые необходимы в условиях цифровой

экономики, относительно низкую привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена в молодежной среде.

Еще одной проблемой, существующей в системе образования, является проблема профессионального самоопределения личности. Ведь для успешного трудоустройства необходимо не только владеть определенным уровнем знаний, но и иметь профессиональный практический опыт, а также уметь быстро адаптироваться в новой обстановки и найти общий язык с коллективом. Поэтому, главным элементом инновационного развития системы СПО, который выступает в качестве практико-ориентировочного обучения, считается его непосредственная интеграция со сферой производства. Масштабное внедрение такой практики показывает результативность системы СПО, которая призвана отвечать запросам трудового рынка и обеспечивать практическую связь студентов с будущим рабочим местом.

Для того, чтобы реализовать поставленные цели, нужны новые методы и формы профессионального обучения, а также развитие системного взаимодействия с заинтересованными компаниями и неподдельный интерес будущих абитуриентов в получении определённых профессий.

Для создания единых профессиональных компетенций студентов в современном обществе должно получить широкое распространение использование интерактивных форм проведения занятий, необходимо признание современных образовательных технологий и нужности таких компонентов, как психологические тренинги и внеурочное развитие личности, которые бы способствовали не только профессиональной, но и социальной адаптации личности.

Все проводимые государством мероприятия достаточно эффективны, как на федеральном, так и на региональном уровне. Тем не менее, существенный прорыв системы СПО совсем не означает, что можно остановиться на достигнутых результатах, а наоборот, это должно побудить

общество и государство продолжить совместно развивать и совершенствовать данную область.

В целях совершенствования и оптимизации государственной политики в сфере среднего профессионального образования в Тюменской области была предложена система мер, а именно:

- создание современной инфраструктуры для подготовки кадров со средним профессиональным образованием в соответствии с современными требованиями и передовыми технологиями;

- повышение привлекательности профессионального образования и профессионального обучения через повышение качества подготовки и создания достойных условий труда;

- описание и обоснование кадровой потребности, рост доли выпускников по программам ТОП-50 и ТОП-Регион, создание условий для сетевого взаимодействия;

- выращивание кадров из числа лучших выпускников посредством стажировок у ведущих предприятий-работодателей, повышения квалификации в рамках международного сотрудничества;

- обучение преподавателей на базе Академии Вордскиллс Россия, повышение мотивации педагогических кадров посредством оценки компетенций и построения карьерной лестницы.

У Тюменской области есть потенциал, который нужно использовать в полной мере и именно на данном этапе ее развития. Поэтому реализация предложенных мероприятий будет способствовать достижению регионом целей, которые ставит перед ним государство.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 1. Нормативные правовые акты

1.1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 21.07.2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

1.2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: в ред. от 03.08.2018 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - № 53. - Ст. 7598.

1.3. О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов: федеральный закон от 05.12.2017 г. № 362-ФЗ: в ред. от 03.07.2018 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2017. - № 50. - Ст. 7533.

1.4. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599: по сост. на 07.05.2012 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - № 19. - Ст. 2336.

1.5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204: в ред. от 19.07.2018 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2018. - № 20. - Ст. 2817.

1.6. О структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента Российской Федерации от 15.05.2018 г. № 215: в ред. от 14.09.2018 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2018. - № 21. - Ст. 2981.

1.7. О национальной доктрине образования в Российской Федерации": постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751: утратил силу с 09.04.2014 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2000. - № 41. - Ст. 4089.

1.8. О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 12.10.2017 г. № 1243: по сост. на 12.10.2017 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2017. - №43. - Ст. 6324.

1.9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295: утратил силу с 01.01.2018 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 17. - Ст. 2058.

1.10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования": постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642: в ред. от 04.10.2018 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2018. - № 1. - Ст. 375.

1.11. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 15.06.2018 г. № 682: в ред. от 28.07.2018 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2018. - № 26. - Ст. 3851.

1.12. Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 28.07.2018 г. № 884: в ред. от 28.08.2018 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2018. - № 32. - Ст. 5343.

1.13. Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р: по сост. на 29.12.2001 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1. - Ст. 119.

1.14. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.:

распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р: в ред. от 28.09.2018 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - № 47. - Ст. 5489.

1.15. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы: распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р.: по сост. на 07.02.2011 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - №91. - Ст. 1255.

1.16. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.: распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р: в ред. от 18.10.2018 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - №1. - Ст. 216.

1.17. О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) ОК 009-2016: приказ Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст: по сост. на 08.12.2016 г.// Официальные документы в образовании. - 2017. - №1. - С. 2.

1.18. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации: постановление СФ ФС РФ от 25.10.2017 № 396-СФ: по сост. на 25.10.2017 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2017. - № 45. - Ст. 6609.

1.19. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа": утв. Президентом РФ 04.02.2010 г. № Пр-271: по сост. на 04.02.2010 г.// Официальные документы в образовании. - 2010. - № 9. - С. 5.

1.20. Об утверждении Положения о Департаменте образования и науки Тюменской области: постановление правительства Тюменской области от 30.05.2005 № 55-п: в ред. от 16.03.2018 г. [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtyumen.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

1.21. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу

до 2030 года: распоряжение Правительства Тюменской области от 25.05.2009 № 652-рп: в ред. от 16.04.2014 г. [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtyumen.ru> (дата обращения: 20.09.2018).

1.22. Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг": распоряжение Правительства Тюменской области от 06.03.2013 № 306-рп: в ред. от 14.08.2017 г. [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL:<https://admtyumen.ru> (дата обращения: 21.09.2018).

1.23. Об утверждении государственной программы Тюменской области "Развитие образования и науки" до 2020 года и на плановый период до 2025 года: постановление Правительства Тюменской области от 30.12.2014 г.: в ред. от 05.06.2018 г. [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtyumen.ru> (дата обращения: 20.09.2018).

## 2. Научная литература

2.1. Баторова Т.П. Право на образование и государственная политика в сфере образования: нормативно-правовое регулирование/ Т.П. Баторова// Проблемы и перспективы развития государства и права в XXI веке: материалы VII науч.-практич. конф. - Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2016. - С. 6-11.

2.2. Бурукова Д.В. Правовые основы формирования и реализации государственной кадровой политики в сфере образования России / Д.В. Бурукова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практич. конф. – Чебоксары: ЦНС "Интерактив плюс", 2016. – С. 276-285.

2.3. В России будут реформировать систему профобразования: [Электронный ресурс]// Известия [электронная версия газеты]. - URL: <https://iz.ru> (дата обращения 14.04.2018)

2.4. Джилкиева Э.С. Инновационные формы организации обучения студентов в СПО/ Э.С. Джилкиева// Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: материалы Междунар. науч.-практич. конф. - М.: ООО "Издательство "Спутник+", 2017. - С. 86 - 92.

2.5. Донченко Е.А. Профессиональная подготовка в системе среднего профессионального образования/ Е.А. Донченко// Педагогический опыт: от теории к практике: сб. материалов IV Междунар. науч.-практич. конф. - Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. - С. 142-145.

2.6. Езиев А.М. Проблемы профессионального самоопределения современной молодежи/ А.М. Езиев// Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: материалы Междунар. науч.-практич. конф. - М.: ООО "Издательство "Спутник+", 2017. - С. 92 -95.

2.7. Задорина М.А. Проблемы повышения качества подготовки кадров со средним профессиональным образованием/ М.А. Задорина// Наука будущего: вопросы и гипотезы: сб. материалов IX-ой Междунар. науч.-практич. конф. - М.: Научно-издательский центр "Империya", 2017. - С. 140-141.

2.8. Зиявитдинова Н. М. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании/ Н.М. Зиявитдинова// Молодой ученый. - 2016. - №13. - С. 799-801.

2.9. Иванова А.А. Правовое регулирование государственного управления образованием/ А.А. Иванова// Вестник удмуртского университета. Серия экономика и право, 2018. - № 4. - С. 543-550.

2.10. Иванова Н.Н. Проблема разработки и методики повышения качества образования в среднем профессиональном образовании/ Н.Н. Иванова// Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: материалы Междунар. науч.-практич. конф. - М.: ООО "Издательство "Спутник+", 2017. - С. 96-99.

2.11. Координационные и консультативные (совещательные) органы при департаменте образования и науки Тюменской области [Электронный ресурс]//Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

2.12. Листвин А.А. Антиномии среднего профессионального образования/ А.А. Листвин// Образование и наука. - 2017. - № 1. - С. 105-121.

2.13. Минобрнауки России готовит проект стратегии развития профессионального образования: [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. - URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения 22.05.2018)

2.14. Образовательные учреждения среднего профессионального образования [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru> (дата обращения: 25.09.2018).

2.15. О колледже [Электронный ресурс]// Многопрофильный колледж ТИУ [сайт]. – URL: <http://mnokol.tyuiu.ru> (дата обращения: 20.09.2018).

2.16. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов [Электронный ресурс]// Администрация Президента России [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 27.09.2018).

2.17. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]// Главный информационно-

вычислительный центр Минобрнауки [сайт]. – URL: <https://miccedu.ru> (дата обращения: 25.09.2018).

2.18. Программы развития профессионального образования [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru> (дата обращения: 25.09.2018).

2.19. Рекомендации по внедрению онлайн-курсов при реализации образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс]// ГБПОУ МО Сергиево-пασадский колледж[Сайт]. – URL: <http://spkmo.ru> (дата обращения 15.10.2018)

2.20. Руководители департамента образования и науки Тюменской области [Электронный ресурс]// Администрация Тюменской области [сайт]. – URL: <https://admtumen.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

2.21. Селиванов Е.И. Среднее профессиональное образование в России: текущее состояние и векторы развития/ Е.И. Селиванов// Наука и образование: новое время. - 2016. - № 2(13). - С. 403-407.

2.22. Сиразиева Н.К. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного профессионального образования/ Н.К. Сиразиева// Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-ой Междунар. науч.-практич. конф. - Казань: ООО"Редакционно-издательский центр "Школа", 2017. - С. 207-210.

2.23. Среднее профессиональное образование [Электронный ресурс] // Википедия, свободная энциклопедия[Сайт]. – URL:<https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 13.03.2018)

2.24. Фришман И.И. Приоритеты государственной политики в сфере образования/ И.И. Фришман// Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: сб. науч. трудов по материалам II Междунар. науч.-практич. конф. - Белгород: ООО "ГиК", 2016. - С. 10-12.

2.25. Харисова А.В. Реализация государственной политики в сфере образования в субъекте РФ, состояние и перспективы развития/ А.В. Харисова, А.В. Янгиров// Научно-практические исследования, 2017. - №1. - С. 40-45.

2.26. Шепшина А.С. Проблема падения престижности получения начального и среднего профессионального образования/ А.С. Шепшина// Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки: сб. науч. трудов по материалам II Междунар. науч.-практич. конф. - М.: НОО «Профессиональная наука», 2016. - С. 115-117.

2.27. Якушев В.В. Тюменская область – регион, устремленный в будущее/ В.В. Якушев// Современное состояние и перспективы социально-экономического развития Тюменской области: аналитический вестник, Аналитическое управление Аппарата Совета Федерации. - М, 2017. - № 3 (660). – С.3-7.

### 3. Материалы государственной статистической отчетности

3.1. Россия в цифрах 2018: крат. стат. сб./Росстат.- М., 2018 - 522 с. [Электронный ресурс]// Федеральная служба государственной статистики [сайт].- URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 15.07.2018)

3.2. Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1 за 2017 г. по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 16.08.2018).

3.3. Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 за 2013 г. по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 16.08.2018).

3.4. Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 за 2014 г. по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 16.08.2018).

3.5. Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 за 2015 г. по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 16.08.2018).

3.6. Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 за 2016 г. по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 16.08.2018).

3.7. Сводные статистические отчеты по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 за 2017 г. по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 16.08.2018).

**ПРАВИТЕЛЬСТВО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ****РАСПОРЯЖЕНИЕ****27.10.2016****№****1222-рп**

г. Тюмень

*Об утверждении списка  
ТОП-Регион наиболее приоритетных  
и востребованных на рынке труда  
Тюменской области перспективных  
профессий, требующих среднего  
профессионального образования*

1. Утвердить список ТОП-Регион наиболее приоритетных и востребованных на рынке труда Тюменской области перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (далее – Список ТОП-Регион), согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Установить, что Список ТОП-Регион используется для обеспечения динамического соответствия спроса и предложения по количеству и качеству подготавливаемых рабочих и специалистов по актуальным требованиям регионального рынка труда и перспективам социально-экономического развития региона.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Губернатора Тюменской области, координирующего и контролирующего деятельность Департамента образования и науки Тюменской области.

Губернатор области

**В.В. Якушев**

Приложение  
к распоряжению Правительства  
Тюменской области  
от 27.10.2016 №1222-рп

**Список ТОП-Регион  
наиболее приоритетных и востребованных на рынке труда  
Тюменской области перспективных профессий,  
требующих среднего профессионального образования**

1. Агроном
2. Аппаратчик производства стекловолокнистых материалов и стеклопластиков
3. Аппаратчик-оператор (по отраслям)
4. Визажист-стилист
5. Воспитатель детей дошкольного возраста
6. Дизайнер
7. Мастер животноводства
8. Мастер общестроительных работ
9. Мастер отделочных строительных работ
10. Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
11. Мастер производства молочной продукции
12. Мастер растениеводства
13. Мастер столярного и мебельного производства
14. Машинист крана
15. Машинист технологических насосов и компрессоров
16. Медицинская сестра/медицинский брат
17. Медицинский оптик
18. Моторист-машинист
19. Наладчик деревообрабатывающего оборудования
20. Операционный логист
21. Социальный работник

22. Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
23. Специалист по домашнему и коммунальному хозяйству
24. Специалист по металлургии черных металлов
25. Специалист по переработке нефти и газа
26. Специалист по сервису на транспорте
27. Специалист по туризму
28. Специалист по управлению, эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома
29. Специалист рыбного хозяйства
30. Станочник для работы на специализированных, специальных станках и другом специализированном оборудовании в деревообработке и производстве мебели
31. Техник-судоводитель
32. Техник-технолог (по отраслям)
33. Техник-электромеханик (по видам транспорта)
34. Технолог-конструктор (швейные изделия)
35. Технолог-эстетист
36. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
37. Флорист
38. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)