


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ
физической культуры и спорта

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент

 И.В. Стародубцева
5 декабря 2018г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

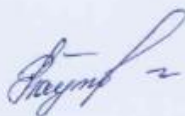
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕРСПЕКТИВНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ
НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа

«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Паутова
Ольга
Владимировна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Насонов
Владимир
Владимирович

Рецензент
И.о. директора ГАУ ТО
«ОСШОР»



Колычева
Наталья
Геннадьевна

г. Тюмень, 2018

АННОТАЦИЯ

В магистерской работе был разработан и внедрен проект «Мастерская спортсменов», главная цель которого создание комплекса условий, направленных на совершенствование системы непрерывного общего развития и реализации потенциала перспективных спортсменов Тюменской области.

Магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, списка используемой литературы и приложений.

Результаты исследования могут применяться в муниципальных образованиях, физкультурно-спортивных организаций Тюменской области, а также при разработке и реализации региональных и муниципальных целевых программ по повышению эффективности подготовки спортивного резерва. Использование результатов проведенного исследования повысит уровень не только уровень спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, но эффективность физкультурно-спортивной сферы в пространстве Тюменской области.

Общий объем диссертационной работы составляет 90 страниц, включая 2 таблицы, 21 рисунок и список использованной литературы содержит 112 источников.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	7
1.1. Развитие физической культуры и спорта - приоритетное направление социальной политики государства	7
1.2. Роль физической культуры и спорта в процессе воспитания и становления личности	15
1.3. Понятие и сущность проектной деятельности	20
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	27
2.1. Методы исследования.....	27
2.2. Организация исследования	30
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	32
3.1. Основные направления работы по развитию перспективных спортсменов в Тюменской области.....	32
3.2. Проблемы, связанные с сопровождением и поддержкой перспективных спортсменов	39
3.3. Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования в практику	54
ВЫВОДЫ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из главных направлений социальной политики государства, является развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации.

В начале 21 века сфера физической культуры и спорта столкнулась с проблемами: с низким уровнем здоровья населения, с недостаточно эффективной системой подготовки талантливых спортсменов для сборных команд Российской Федерации и с высокой конкуренцией в спорте высших достижений.

Физическая культура и спорт в развитии человеческого потенциала общества играют важную роль [74].

Главными задачи подготовки спортивного резерва является отбор и подготовка талантливых спортсменов для включения их в спортивные сборные команды Российской Федерации по видам спорта и формирование выбора спортивной деятельности, как средства личностного развития [73].

В модернизации системы подготовки спортивного резерва проявляется комплекс общих и частных противоречий между, а именно недостаточно неэффективной системой управления подготовкой спортивного резерва и необходимостью выявления, подготовки талантливых детей и молодежи, способных достигнуть высоких результатов в спорте и отсутствием эффективной системы отбора и подготовки спортивного резерва [73].

Увеличение доли детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, увеличение количества талантливых спортсменов региона, входящие в спортивный резерв, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации, содействие в профессиональном развитии и становлении талантливых детей и молодежи, в том числе формирование кадрового резерва для ведущих отраслей региона - главные направления работы органов исполнительной власти Тюменской области.

Таким образом, актуальность исследования заключается в том, каждый человек талантлив, но добьется ли он успеха, во многом зависит от того, будет ли раскрыт его талант, использует ли он свою одаренность в жизни.

Реализованная возможность человека проявить свой талант, достичь успеха в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост страны [35].

Экономика страны нуждается в профессионально подготовленных специалистах, способных к инновационности, именно поэтому работа по выявлению и развитию талантливых спортсменов - важный элемент модернизации экономики Российской Федерации.

Объект исследования – деятельность учреждений Тюменской области осуществляющих спортивную подготовку.

Предмет исследования – организация работы с перспективными спортсменами Тюменской области.

Цель исследования – разработать проект, способствующий развитию и реализации потенциала перспективных спортсменов Тюменской области.

Задачи исследования:

1. Анализ научно-методической и нормативно-правовой литературы по исследуемой теме;
2. Определить основные направления работы по развитию перспективных спортсменов в Тюменской области;
3. Выявить проблемы, связанные с сопровождением и поддержкой перспективных спортсменов;
4. Экспериментально проверить эффективность проектного управления в работе с перспективными спортсменами.

Гипотеза исследования. Развитие и реализация потенциала перспективных спортсменов с использованием проектной деятельности будет эффективным, если:

- метод проектов будет использоваться как одно из основных направлений работы стимулирующих спортивную мотивацию спортсменов;

- зафиксировать показатели эффективности проектной деятельности как фактора развития и реализации потенциала талантливых спортсменов.

Исследования, посвященные теоретическим вопросам организации проектной деятельности посвящены работы: Н.Н. Нечаева, А.А. Карачева, Б.Ф. Ломова, В.А. Моляко, В.Д. Симоненко, представленный в работах, анализ системы понятий, связанных с проблемой исследования, показывает ее комплексный, а также междисциплинарный характер [2, 7,16].

Новизна исследования - впервые разработан и внедрен проект «Мастерская спортсменов», направленный на совершенствование системы непрерывного общего развития и реализации потенциала талантливых спортсменов Тюменской области (приложение 1).

Практическая значимость работы предполагает применение результатов и выводов исследования в муниципальных образованиях, физкультурно-спортивных организаций Тюменской области, а также при разработке и реализации муниципальных целевых программ по повышению эффективности подготовки спортивного резерва. Использование результатов проведенного исследования повысит уровень не только спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, но эффективность физкультурно-спортивной сферы в пространстве Тюменской области.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Развитие физической культуры и спорта - приоритетное направление социальной политики государства

В XX веке существовала эффективная система многолетней подготовки атлетов и был накоплен опыт работы с талантливыми детьми и молодежью, что решала задачи по комплектованию спортивных сборных команд страны и обеспечивала условия для формирования способностей у детей и молодежи и их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения.

До первой мировой войны на территории нашего государства было сформировано и осуществляло свою работу порядка 360 физкультурно-спортивных организаций. Все образованные негосударственные спортивные организации выполняли свою деятельность как самостоятельные организации в рамках общегражданского законодательства.

Во время Великой Отечественной войны деятельность системы физического воспитания была нацелена на осуществление военно-физической подготовки и лечебной физической культуры. В военное время, важное место в общеобразовательных учреждениях занимала военно-физическая подготовка: «учащиеся изучали строевую, лыжную, огневую и противохимическую подготовку, знакомились с стрелковым оружием, проходили технику рукопашного боя и военносанитарного дела» [66].

Во время Великой Отечественной войны в учебных заведениях были введены нормативы комплекса «Готов к Труда и Обороне», работа всех физкультурно-спортивных объединений была нацелена на выполнение задач, которые были спровоцированы военным положением [19].

25 июня 1941 года был подписан указ «О работе физкультурных организаций по военной подготовке», введена военно-физическая подготовка в высших и средних учебных заведениях, старших классах

общеобразовательных школ, в физкультурно-спортивных объединениях стали готовить десантников-лыжников, гранатометчиков, пловцов и учить всех желающих рукопашному бою.

В 1941 году был подписан приказ «О работе физкультурных организаций в связи с введением всеобщего военного обучения», который обязывал все объединения и физкультурные организации предоставлять народному ополчению в пользование спортивные сооружения для обучения военно-физической подготовки [32].

В послевоенные годы, было принято постановление «Об оказании помощи комитетам по делам физической культуры и спорта и улучшении их работы», которое предусматривало формирование хороших условий для подготовки специалистов, для этого необходимо было освободить все спортсооружения, которые находились под военным ведомством.

В послевоенные годы основное развитие как в Союзе Советских Социалистических Республик, так и в иных государствах начал получать спорт высших достижений, именно он становился специфическим полигоном состязания двух идеологических систем – капиталистической и социалистической, начали организовываться не только спортивные праздники и спартакиады, но и первенства государства по видам спорта. После принятия постановление «О поощрении роста спортивно-технических достижений советских спортсменов в Союзе Советских Социалистических Республик начали проводиться награждения победителей соревнований золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, а также жетонами [32].

В физкультурной работе были обозначены следующие позиции: становление массового физкультурного движения, улучшение качества спортивного мастерства и постоянная борьба за мировое первенство между государствами по многим видам спорта [32].

В 1951 году был создан Национальный олимпийский комитет Союза Советских Социалистических Республик [31].

Национальный олимпийский комитет Союза Советских Социалистических Республик способствовал развитию олимпийского движения, физической культуры и спорта в государстве, становлению международных спортивных связей.

В 1950 году под воздействием волюнтаристских рассуждений в органах управления физкультурно-спортивным движением начали происходить некоторые перемены. В 1959 г. был расформирован Всесоюзный комитет физической культуры и спорта, а вместо него было создано общественное объединение – Союз спортивных обществ и организаций Союза Советских Социалистических Республик [89]. Данное общественное объединение не сумело решить поставленные перед ним вопросы, и в 1968 году настало время для еще одной управленческой реорганизации, на его месте возникла новая структура – Комитет по физической культуре и спорту.

В 1985 году произошла перестройка и это уничтожило дальнейший путь к улучшению массового физкультурно-оздоровительного и спортивного движения в государстве. Перевод спортивных клубов, детско-юношеских спортивных школ на самофинансирование, создание платных услуг в сфере физической культуры, привели к сокращению количества спортивных учреждений.

После распада Советского Союза область физической культуры и спорта требовала достаточно сильных изменений, были утрачены механизмы государственного управления подготовкой спортивного резерва и работы с талантливыми детьми и молодежь.

В последние годы Российская Федерация укрепляет свои позиции в качестве спортивной державы. В основе спортивных результатов атлетов лежит выстроенная государственная система подготовки спортсменов высокого класса.

Развитие детско-юношеского спорта – долгосрочная инвестиция в сохранение и повышение конкурентоспособности спорта российского государства, позволяющей обеспечить Российской Федерации ведущее место

в числе мировых спортивных держав, а отрасли спорта – устойчивое развитие.

Развитие детско-юношеского спорта является главным направлением политики государства в сфере физической культуры и спорта.

В Российской Федерации подготовку спортивного резерва осуществляют 5 020 спортивных организаций, среди них:

55 училищ олимпийского резерва;

4597 спортивных школ: 403 специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва, 635 спортивных школ олимпийского резерва, 2866 детско-юношеских спортивных школ, 693 спортивные школы;

36 центров олимпийской подготовки;

109 центров спортивной подготовки;

223 организации других видов.

В данных организациях занимаются 3 миллиона 290 тысяч 626 человека, что на 21 285 (0,7%) больше, чем в 2016 году.

В Российской Федерации необходимо совершенствовать систему отбора спортивно одаренных детей на основе федеральных стандартов спортивной подготовки, что предусматривает определение требований к кандидатам входящих в спортивные сборные команды Российской Федерации, разработку и утверждение механизмов отбора и перевода в организации, осуществляющие спортивную подготовку, спортивно талантливых детей, разработку и утверждение механизмов отбора спортивно одаренных детей в процессе выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для прохождения спортивной подготовки [72].

Спортивные федерации оказались неспособны реализовывать полномочия и права по подготовке спортивного резерва. Обязанности субъектов страны в части подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд страны на долгие годы оставались юридически не

определенными, что повлияло на развитии детско-юношеского спорта. Спортивная конкуренция, технологическая емкость спорта требуют изменений в организации работы по отбору и подготовке спортивно одаренных спортсменов.

Созданий условий для занятий физической культурой и спортом и обеспечить доступ к физкультурно-спортивной инфраструктуре являются главными целями в развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации.

В настоящее время доля населения Российской Федерации, систематически занимающего физической культурой и спортом, составляет 36,8 %. По сравнению с 2008 годом увеличение показателя составляет 20,9 %. Среди детей и молодежи (2-29 лет) систематически занимаются 77,2 %. Среди лиц старшей возрастной группы (60-79 лет)- 5,2 % [64].

В качестве основных показателей развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации определены: увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом и увеличение доли граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общей численности данной возрастной категории [74].

В Российской Федерации, разработана и реализуется Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, главная задача стратегии - создание условий, для занятий физической культурой и спортом населения, приобщения их к здоровому образу жизни [72].

Главные направления стратегии развитие детско-юношеского спорта - это отбор и подготовка спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта.

С 2012 года, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, стало Министерство спорта Российской Федерации и структуры, которые в него входят [89].

Основными направлениями Министерства спорта Российской Федерации является: курирование спорта высших достижений и массового спорта, осуществление физического воспитания обучающихся на всех ступенях образования, а также подготовка квалифицированных кадров, совершенствование спортивной науки.

Министерство спорта также является участником государственных программ Российской Федерации:

1. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
2. «Доступная среда» на 2011-2020 годы;
3. «Социальная поддержка граждан» на 2013-2020 годы.

Министерство спорта является соисполнителем приоритетных проектов:

1. «Формирование здорового образа жизни»;
2. «Создание современной образовательной среды для школьников».

Основным проектом Министерство спорта является реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Реализацию государственной политики в области физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации осуществляют: 46 министерств, 1 агентство, 1 сектор, 14 департаментов, 12 комитетов, 11 управлений.

В 2017 году Министерство спорта Российской Федерации организовало проведение 12699 спортивных мероприятий, в том числе: 1748 по зимним олимпийским видам спорта, 6309 по летним, 3879 по неолимпийским, 763 по видам спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Российской Федерации за 2017 год по всем видам спорта проведено 822 чемпионата России, 722 Кубка России, 726 первенств России, 1692 всероссийских соревнования и 1989 соревнований межрегионального уровня.

На сегодняшний день существование общероссийского союза общественных объединений «Олимпийский комитет России» является

обязательным условием участия российских спортсменов в Олимпийских играх [18].

Главная задача комитета - это функционирование олимпийского движения в нашем государстве в соответствии с положениями Олимпийской хартии. Олимпийский комитет России обязан нести в массы главные задачи Олимпизма, а также проявлять заботу в отношении наличия Олимпийских знаний у населения, а также осуществлять становление в государстве спорта высших достижений и массового спорта.

К общественным объединениям, относятся спортивные федерации по видам спорта со статусом негосударственных общественных организаций, которые руководят становлением и развитием определенного вида спорта.

В Российской Федерации осуществляют свою работу 96 общероссийских и более 5 тысяч региональных спортивных федераций (включенные в Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций), в 2017 году в данный реестр внесено более 650 организаций.

Создаются новейшие и вспоминаются старые формы и методы осуществления деятельности со взрослым населением страны.

В Российской Федерации действует всероссийское добровольное общество «Спортивная Россия», главная цель которого помочь государству в укреплении здоровья граждан.

Всероссийское добровольное общество «Спортивная Россия», организуют спортивные мероприятия для детей и людей зрелого возраста, так как их уровень здоровья и качество жизни является главным показателем жизнеспособности государства.

С 2017 года реализуется Концепция развития студенческого спорта на период до 2025 года, главными направлениями Концепции являются модернизация и развитие студенческого спорта и спортивного резерва в высших учебных заведениях, колледжах, техникумах, училищах,

обеспечение их инфраструктурой, а также расширение сети студенческих клубов и увеличение спортивных лиг.

Данная Концепция позволит увеличить долю студентов, занимающихся физической культурой и спортом, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и увеличить долю учебных заведений, училищ, имеющих студенческие клубы.

Министерством спорта Российской Федерации в 2017 году проведено 51 физкультурное мероприятие среди студентов.

В Российской Федерации действует студенческий спортивный союз - общероссийская общественная организация, которое ставит перед собой глобальную задачу: реализация молодежной политики с помощью организации системы студенческого спорта в Российской Федерации [3].

Российской студенческий спортивный союз ведется деятельность по взаимодействию с общероссийскими спортивными федерациями, и по развитию студенческих лиг и ассоциаций по видам спорта. В Российской Федерации восстановлены традиции организации всероссийских универсиад и положено начало проведения всероссийских фестивалей студенческого спорта [34].

На территории Российской Федерации действует Общероссийская молодежная общественная организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», объединяющая граждан и общественных объединений для формирования условий для развития и функционирования массового студенческого спорта.

В Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта, она проявляется в:

- качестве профилактики асоциального поведения детей и молодежи организации деятельности человека;

- вовлечении в занятия физической культурой и спортом взрослое населения;
- использовании физической культуры в качестве социальной адаптации детей инвалидов и сирот;
- использовании физической культуры в профилактике заболеваний различных заболеваний и укрепления здоровья;
- увеличении роста дохода от спортивных соревнований;
- возрастающем объеме спортивного радиовещания;
- развитии физкультурно-оздоровительной инфраструктуры с учетом интересов населения.

В настоящее время в Российской Федерации заложены основы для осуществления единых подходов к организации подготовки спортивного резерва, открываются спортивные школы и спортивные школы олимпийского резерва, но несмотря на количественное увеличение спортивных школ, качество подготовки талантливых спортсменов не в полной мере соответствует развитию международного спорта.

1.2. Роль физической культуры и спорта в процессе воспитания и становления личности

Физкультура и спорт на сегодняшний день – это весьма немаловажный фактор совершенствования и улучшения здоровья населения, становления их культуры, посредством общения, вовлечения в активную деятельность.

Отечественная научная система физического образования обязана своим появлением русскому педагогу, анатому и врачу П.Ф.Лесгафту. Он сформировал и научно обосновал главные части системы физического воспитания: основы, цель и задачи, а также принципы и направления.

В 1896 году П.Ф. Лесгафтом были открыты в Петербурге курсы воспитательниц и руководительниц физического образования, которые после стали прообразом впоследствии созданных в России и за рубежом вузов физической культуры и спорта [13].

В физкультурно-спортивном движении велика ценность спорта как одной из составляющих некоторой социализации индивидуума, усовершенствования интеграционных взаимоотношений.

Физическая культура и спорт обусловлены наличием определенных ценностей:

- интеллектуальные ценности – это понятие о способах и средствах становления физических качеств населения, данные качества являются основной частью осуществления физической деятельности населения, закаливания и развития здорового образа жизни;

- ценности двигательного характера – это осуществление моторной деятельности, которая выполняется во время физического воспитания и спортивной подготовки, а также туда относятся личные достижения в двигательной подготовленности;

- технологические ценности – это комплексы методических средств, методики проведения спортивной и оздоровительной деятельности;

- мобилизационные ценности – это возможность правильной организации своего времени, дисциплина, волевые качества, скорость оценки существующей ситуации, целеустремленность [76].

Рассмотрим более подробно понятия «физическая культура» и «спорт».

Физическая культура – это часть культуры, сфера социальной деятельности, которая представляет связь духовных и материальных ценностей, которые создаются и применяются социумом в целях развития физических и интеллектуальных качеств населения, развития его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, приспособляемости к меняющимся условиям существования благодаря спортивной деятельности, физической подготовке, физическому воспитанию и физическому развитию [59].

Теоретики в области наук о физической культуре и спорте определяют понятия «физическая культура» по-разному, например:

Н.И. Пономарев: «социальная деятельность и ее результаты по созданию физической готовности людей к жизни»;

О.А. Мильштейн: «социальный феномен, выступающий элементом структуры общества и направленный на всестороннее и гармоническое развитие личности, прежде всего на ее физическое совершенство»;

А.А. Логинов: «социально обусловленное явление, выраженное поведением человека и направленное на использование физических упражнений для укрепления и сохранения здоровья человека и на гармоническое развитие и совершенство» [84].

Л.П. Матвеев, разделяет физическую культуру на базовую физическую культуру, спорт, оздоровительно-реабилитационную, фоновую физическую культуру и профессионально-прикладную [51].

Профессионально-прикладная физическая культура направлена на формирование и развитие двигательных навыков.

Оздоровительно-реабилитационная физическая культура направлена на восстановление функций организма и лечения заболеваний [55].

Фоновая физическая культура делится на рекреативную физическую культуру и гигиеническую физическую культуру. [1].

«Спорт – это сфера деятельности человека и общества в целом, сложившаяся в форме практики подготовки человека к соревновательной деятельности с целью достижения высоких спортивных результатов» [71].

Под функциями спорта понимают объективно присущие ему свойства воздействовать на человека, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества в целом. [6].

Спорт подразделяется на направления: спорт высших достижений, профессиональный спорт и массовый спорт.

Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие человека посредством проведения организованных и самостоятельных занятий [59].

Государство заинтересовано в развитии массового спорта, так как он способствует физическому и интеллектуальному развитию человека [46].

Спорт высших достижений нацелен на достижение высокой результативности спортсменов на официальных всероссийских и международных спортивных соревнованиях.

Спорт высших достижений позволяет добиваться значительных спортивных результатов на основе выявления специфических возможностей и качеств человека в любой сфере спортивной деятельности.

Профессиональный спорт – это усовершенствование спорта высших достижений [106].

Физическая культура – это область социальной деятельности, нацеленная на улучшение здоровья населения, совершенствование физических качеств человека [80].

Физическую культуру необходимо рассматривать как реакцию на нужды социума в определенной двигательной активности. Физическую культуру помогает с помощью специальных способов, методов раскрывать и изучать потенциальные, индивидуальные возможности каждого человека [104].

Функции физической культуры делятся на 4 группы:

1. Общее физическое развитие и укрепление организма.
2. Подготовка к различным трудовым видам деятельности.
3. Удовлетворение всех нужд в различных видах активного отдыха.
4. Раскрытие физических качеств и двигательных возможностей организма человека.

Физическая культура представляет собой важное средство воспитания и становления человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Физическое воспитание - это вид воспитания, содержанием которого являются воспитание физических качеств и овладение физкультурными знаниями [99].

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества, а выявление таланта и развитие одарённых спортсменов - важная проблема современного спорта.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в видах деятельности.

Спортивная одаренность – это комплекс природных качеств, дающих возможность для спортивных вершин в процессе многолетней тренировки [100].

Талантливые дети и молодежь - граждане Российской Федерации, проживающие в Тюменской области, в возрасте от 5 лет до 30 лет (в возрасте до 35 лет - имеющие ученую степень кандидата наук, до 40 лет - доктора наук), творческие коллективы, спортивные команды, являющиеся победителями или призерами региональных, окружных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий (олимпиад, конкурсов, форумов, соревнований и других форм конкурсных мероприятий), обладателями иных достижений (гранты, премии, награды, почетные звания), мероприятий, включенных в перечень, утвержденный Экспертным советом [70].

Система выявления и развития талантов - совокупность программ и мероприятий, обеспечивающих не только развитие, но и реализацию способностей детей и молодежи в целях достижения выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

1. организация условий для развития способностей детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения;
2. поддержка лучших образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы;

3. поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Региональная база данных является одним из механизмов повышения эффективности работы с талантливыми детьми и молодежью в Тюменской области.

Целями формирования Региональной базы данных являются: содействие в выявлении, сохранении, развитии и реализации потенциала талантливых детей и молодежи в Тюменской области, содействие в профессиональном развитии и становлении талантливых детей и молодежи, в том числе формирование кадрового резерва для ведущих отраслей региона [70].

Исходя из всего вышесказанного, можно определить, что роль физической культуры в формировании основных качеств, свойств личности а также в выявлении, развитии и реализации потенциала талантливых детей играет важную роль.

Одним из ведущих средств развития талантливых спортсменов является проектная деятельность, которая позволяет сформировать пространство самореализации спортсмена.

1.3. Понятие и сущность проектной деятельности

Система подготовки спортивного резерва невозможна без поиска более эффективных технологий, способствующих выявлению, подготовки талантливых детей и молодежи, способных достигнуть высоких результатов в спорте, данным требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность.

Метод проектов разработан в 20 годы XX века в Соединенных Штатах Америки педагогами Дж.Дьюи и Х.Килпатрик, в связи с критикой обучения. Цель проекта заключалась в том, что дети должны были сами проектировать то, чем им предстояло заниматься, где особое внимание уделялось выбору их деятельности [2].

В России идея проектного обучения разрабатывалась под руководством педагога-экспериментатора С.Т. Шацкого, в 1905 году была организована группа людей, пытавшаяся использовать проектные методы в практике преподавания [7].

При советской власти проектный метод стали внедрять в школу, но недостаточно последовательно и продумано. В 1931 году согласно постановлению Центрального комитета Всесоюзной коммунистической партии большевиков, метод проектов был отменен, а в зарубежных странах: Бразилии, Бельгии, Германии, Соединенных Штатах Америки, Великобритании, данный метод нашел широкое распространение и приобрел большую популярность.

Применение метода проекта в сфере обучения и воспитания особенно активизировалось в 1990 году в связи с развитием идей стандартизации. Появились интерпретации проектирования как культурной формы образовательных инноваций (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громько, В.А. Никитин, В.В. Рубцов) [16].

Операционная (текущая) деятельность - представляет собой структурированный набор работ, характеризующийся повторяемостью и направленный на реализацию определенных функций и поддержание жизнедеятельности организации.

Практические возможности проектной деятельности расширились с появлением и развитием сетевых и информационно-коммуникативных технологий.

Метод – это совокупность приемов и операций, овладения определенной областью практического знания, в той или иной деятельности.

Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его направленность на результат, который можно получить при решении проблемы.

Н.Б. Крылова под методом проектов понимает «педагогическую технологию, предусматривающую организацию совместной деятельности и учащихся и педагога для реализации конкретной проблемы» [16].

М.Л. Зуева подразумевает под проектами «технологию организации образовательных ситуаций, в которых дети ставят и решают собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности детей» [2].

Американский ученый У.Х. Килпатрик: «Проект есть всякое воздействие, индивидуальное или групповое, совершаемое от всего сердца» [16].

На наш взгляд, метода проектов наиболее точно определил Е.С. Полат: «Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта» [33].

По мнению Е.Г. Нимаевой, «проект – это мысленное прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого действия» [33].

Исследования, посвященные теоретическим вопросам организации обучения учащихся проектной деятельности посвящены Н.Н. Нечаева, А.А. Карачева, Б.Ф. Ломова, В.А. Моляко, В.Д. Симоненко, представленный в работах, анализ системы понятий, связанных с проблемой исследования, показывает ее комплексный, а также междисциплинарный характер.

Проект – это задача с определенными данными и требуемыми результатами, обуславливающими способ её решения.

Понятие «проект» объединяет разные виды деятельности, характеризующиеся рядом признаков:

- направленность на достижение цели и результатов;
- координированное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- ограниченность по времени.

Проект отличается от производственной системы тем, что он является однократным, а не циклическим.

Проект включает в себя проблему, средства его реализации, а также получаемые в процессе реализации результаты.

Методы управления проектами позволяют:

- определить цель проекта и провести его обоснование;
- раскрыть структуру проекта;
- определить источники финансирования;
- подобрать исполнителей;
- подготовить и заключить контракты;
- определить сроки проекта, составить график его реализации;
- планировать и учитывать риски;
- обеспечить контроль за проектом.

Признаками деятельности, которую можно квалифицировать как проектную, являются:

- ориентация на получение результата;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- планирование действий;
- программирование;
- выполнение мониторинга;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования.

Принципы проектной деятельности: доступности, естественности, наглядности, осмысленности.

Под методом проектов в педагогике понимаются приемы и операции, помогающие освоить определенную область знаний, именно поэтому, когда говорят о методе проектов, то зачастую имеют в виду способ достижения целей через определение проблемы.

Метод проектов предполагает развитие не только познавательных и творческих навыков детей, но и умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов способствует формированию социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации деятельности, реализовать творческие способности и развить индивидуальность личности. [5].

Проектная деятельность – создает неповторяющиеся результаты, жестко ограничена во времени, выполняется временными командами.

Отличия проектной деятельности от оперативной, заключается в том, что проектная деятельность направлена на развитие, уровень рисков очень высокий и жестко ограничена во времени, выполняется временными командами.

Программа проектов – комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости.

Цель проектной деятельности – это рост личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации.

Правильно сформулированные цели программы позволяют:

- Идентифицировать проектные инициативы согласно стратегии развития организации;
- Провести экспертизу проектных инициатив (ценность, риски реализации, бюджет).

Управление проектом:

1. Осуществляется путем реализации набора согласованных процессов (процедур), составляющих единую систему;

2. Основывается на использовании специфичных инструментов планирования, оценки, анализа процессов (процедур) и мероприятий проектов;

3. Предусматривает регулярное сравнение фактических результатов проекта с установленными требованиями на протяжении всего жизненного цикла проекта.

Метод проектов направлен на развитие мышления, формирование умений работать с информацией, а также на формирование коммуникативных качеств.

Таким образом, проектная методика способствует формированию ключевых компетенций детей: коммуникативной, информационной, интеллектуальной и организационной.

Инструменты управления проектом – формализованные методики, средства, механизмы, технологии, используемые в целях системного планирования, оценки, анализа процессов (процедур) и мероприятий проектов.

Методы управления проектом – совокупность приемов, операций, способов, с помощью которых обеспечивается достижение цели проекта.

Организационная структура проекта – это иерархический состав и взаимосвязь органов проектной деятельности и отдельных участников проекта, выполняющих функции в соответствии с ролью в проекте и несущих ответственность за получение результатов, достижение показателей и цели проекта.

Е.С. Полат выделяет основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие проблемы;
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3. Структурирование содержательной части проекта;

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека [7].

Проект – это совокупность действий и документов для создания объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [2].

Главной особенностью проектной деятельности является её влияние на развитие творческой направленности личности.

Проектная деятельность, предоставляет личности широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует появлению широкого круга интересов. Она в полной мере является личностно-ориентированной деятельностью, значимым средством развития личности субъекта учения.

Проектный подход в управлении позволяет повысить качество и сократить сроки решения поставленных задач.

Метод проектов представляет технологию, объединяющую исследовательские, поисковые методы, приемы и действия руководителя проекта в установленной последовательности, которые направлены на достижения поставленной задачи.

Проектный метод ориентирован на инновационное развитие образовательной системы, который включает в себя наличие проблемы, и поиска её решения и обсуждение, а также выдвижение гипотезы и освещение результатов.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

В процессе исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ и обобщение информационных и литературных источников;
2. Анкетирование;
3. Экспертное интервью;
4. Контент-анализ.

Анализировались литературные источники: учебные пособия, статьи, монографии, диссертации, нормативная документация, что позволило уточнить актуальность изучаемой темы, но и сформировать гипотезу исследования, определить цель и задачи исследования, а так же разработать программу и методику исследования.

Проведение количественного исследования по изучению общественного мнения жителей юга Тюменской области по вопросам развития учреждений Тюменской области осуществляющих спортивную подготовку, осуществлялось методом анкетирования среди населения в возрасте от 18 лет и старше, постоянно проживающего на территории юга Тюменской области (Приложение 2).

Методика отбора респондентов:

1. Опрашивались отдельные люди, проживающие в домохозяйствах, имеющих детей. Под домохозяйством в данном исследовании подразумевается совокупность людей, постоянно проживающих вместе на одной жилплощади. При этом они не обязательно должны состоять в родственных связях.

2. Опрос респондентов проводился по месту их проживания.

3. В одном домохозяйстве мог быть опрошен только 1 человек.

Методика работы с анкетой:

1. Респондент зачитывал вопрос, варианты ответов и фиксировал в анкете ответы.

2. Анкета состоит 9 вопросов.

3. Нумерация анкет сквозная, номера анкеты присваивались в населенном пункте по мере прохождения исследования. Обязательно указание города (либо другого населенного пункта) исследования.

4. Во время опроса было дано объяснение респондентам, что исследование анонимно, и никто не узнает того, каким образом они отвечали на вопросы анкеты.

5. Для заполнения использовалась шариковая ручка.

6. Все исправления предполагалось делать разборчиво, чтобы было понятно, что именно ответил респондент.

При проведении экспертного интервью по вопросам развития учреждений Тюменской области осуществляющих спортивную подготовку, в качестве экспертов привлекались: специалисты органов государственной власти, местного самоуправления, руководители и специалисты физкультурно-спортивных организаций региона.

Экспертный опрос – вид социологического опроса, в ходе которого респондентами выступает – эксперты, имеющие глубокие знания о предмете и объекте исследования.

Основное назначение экспертного опроса: выявление наиболее существенных, важных аспектов исследуемой проблемы, повышение надежности, достоверности, обоснованности информации, выводов и практических рекомендаций благодаря использованию знаний и опыта экспертов. [25].

В опросе приняли участие эксперты из 6 населенных пунктов Тюменской области:

1. город Тюмень:

- Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области (главные специалисты).

- Департамент по спорту и молодёжной политике Администрации города Тюмени (начальник отдела по спорту).

- Государственное автономное учреждение Тюменской области «Областная спортивная школа олимпийского резерва» (заместители директора, старшие-инструкторы методисты, тренеры сборных команд).

1. город Ишим:

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва города Ишима (заместители директора, ведущие специалисты).

2. город Ялуторовск:

- Комитет по физической культуре и спорту Администрации г. Ялуторовска (главные специалисты, руководитель).

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ялуторовская детско-юношеская спортивная школа (заместители директора, старшие-инструкторы методисты).

3. Абатский муниципальный район:

- МАОУ «Центр физической культуры и спорта Абатского района» (руководитель, ведущие специалисты).

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района Детско-юношеская спортивная школа «Импульс» (специалисты по спорту, руководитель).

4. Исетский муниципальный район:

- Администрация Исетского муниципального района (главные специалисты по спорту, молодежной политике и культуре).

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Исетского муниципального района (руководитель).

5. Тюменский муниципальный район:

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа Тюменского муниципального района (руководитель, заместитель директора).

Согласно целям и задачам исследования экспертный опрос проводился среди следующих категорий экспертов:

1. Эксперты в возрасте от 18 лет и старше.
2. Эксперты постоянно работают на территории соответствующего муниципального образования юга Тюменской области.
3. Эксперт относится к одной из следующих категорий интервьюируемых:
 - специалист органов государственной власти и местного самоуправления;
 - руководитель физкультурно-спортивной организации;
 - специалист или методист физкультурно-спортивной организации.
4. Методом проведения интервью выступало личное интервью с экспертом.
5. В случае отказа или невозможности участия эксперта в интервью (отпуск, командировка и иные причины) разрешалось участие в опросе его заместителей, помощников, коллег, но людей, компетентных в теме исследования.

Для качественного и количественного изучения содержания документов, использовался контент-анализ. Исследовались информационно-аналитические материалы, в которых отражаются показатели развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, в том числе аналитические отчеты и отраслевые статистические отчеты по формам 5-ФК «Сведения по организациям, осуществляющих спортивную подготовку» за период с 2015 по 2017 годы.

2.2. Организация исследования

Исследование проходило в 3 этапа в период с декабря 2016 года по октябрь 2018 года.

1 этап (декабрь 2016 года - январь 2017 года). На данном этапе собирались первичные материалы для последующего исследования,

проводился анализ научно-методической литературы по данной теме, разрабатывался проект «Мастерская спортсменов», направленный на развитие и реализацию потенциала перспективных спортсменов Тюменской области.

2 этап (февраль 2017 года – апрель 2018 года) – было проведено анкетирование, экспертное интервью, проведен контент-анализ информационно-аналитических материалов, а также внедрен проект «Мастерская спортсменов».

Первоначально был проведен анкетный опрос жителей юга области. Объем выборки – 250 респондентов в возрасте от 18 лет. Опрос должен проводиться не менее чем в трех городах и трех сельскохозяйственных районах юга области методом поквартирного обхода.

В экспертную группу при проведении экспертного интервью входили: специалисты органов государственной власти и местного самоуправления, руководителями и специалистами физкультурно-спортивных организаций. Минимальная выборка составила 25 человек.

При составлении анкеты мы придерживались ряда общих правил и принципов:

1. формулировка вопросов должна быть точной и ясной;
2. многозначные и сложные слова должны исключаться;
3. вопросов должно быть достаточно для раскрытия сути изучаемого вопроса.

3 этап (май - октябрь 2018 года) был посвящен аналитическому обобщению полученных данных, обобщению полученных материалов всего исследования.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Основные направления работы по развитию перспективных спортсменов в Тюменской области

Деятельность, направленная на выявление, развитие и реализацию потенциала талантливых детей и молодежи в Тюменской области, осуществляется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года, и другими нормативными правовыми актами [35,90].

В рамках исследования, были определены основные направления работы по выявлению и развитию перспективных спортсменов в Тюменской области:

1. Развитие управленческих механизмов для организации работы по выявлению, развитию и поддержке перспективных спортсменов.

С целью содействия в выявлении, сохранении, развитии и реализации потенциала перспективных детей и молодежи в Тюменской области в соответствии с постановлением Правительства Тюменской области от 29.04.2014 № 217-п «Об утверждении Положения о Межведомственном информационно-программном комплексе - региональной базе данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области» разработан и внедрен межведомственный информационно-программный комплекс - региональная база данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области [67].

Региональная база данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области - межведомственный информационно-программный комплекс, созданный на базе автоматизированного информационно-справочного комплекса «Учись и работай», формирующаяся на межведомственной основе из числа талантливых детей и молодежи в возрасте от 5 до 30 лет [70].

Целями формирования Региональной базы данных являются:

- содействие в выявлении, сохранении, развитии и реализации потенциала талантливых детей и молодежи в Тюменской области;

- содействие в профессиональном развитии и становлении талантливых детей и молодежи, в том числе формирование кадрового резерва для ведущих отраслей региона;

- создание системы межведомственного взаимодействия заинтересованных ведомств и организаций в продвижении талантливых детей и молодежи.

В региональную базу данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области на 15.09.2018 года входят 7340 человек, наибольшее количество достижений зафиксировано в физкультурно-спортивном (35%) и художественном направлениях (30%) (рис.1).



Рис. 1. Достижения участников региональной базы данных талантливых детей и молодежи (%)

По результатам анализа среди представителей муниципальных районов (городских округов) по количеству победителей конкурсных мероприятий лидирующие позиции занимают:

1. город Тюмень – 2670 человек;
2. город Тобольск – 298 человек;
3. Тюменский район – 269 человек;

4. город Ишим – 138 человек;
5. город Ялуторовск – 133 человек;
6. Заводоуковский городской округ – 108 человек.

2. Развитие и совершенствование кадрового потенциала и конкурсная поддержка организаций, тренерских работников, талантливых детей и молодежи.

Организованы курсы повышения квалификации специалистов сферы физической культуры и спорта на тему: «Научно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности» (рис.2).

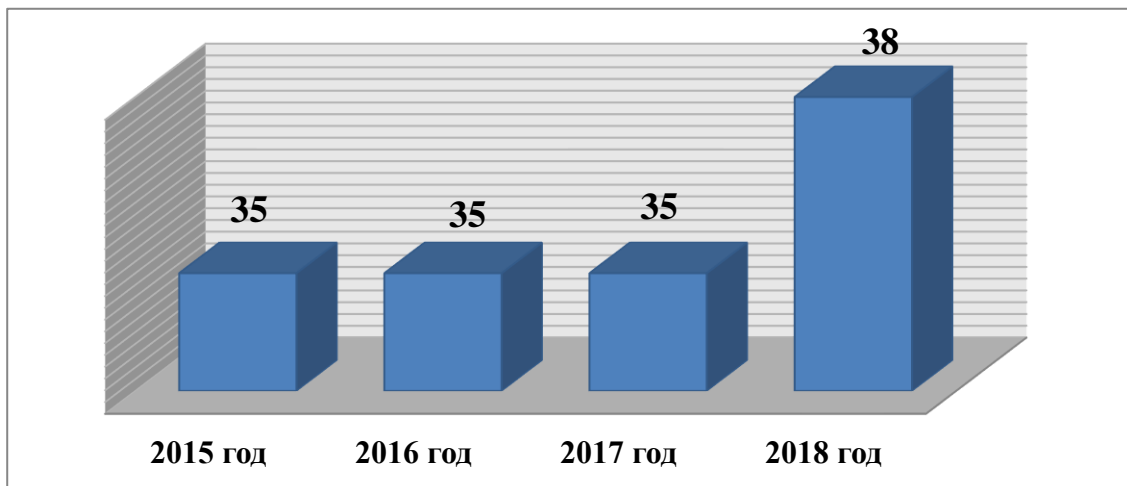


Рис. 2. Количество специалистов учреждений осуществляющих спортивную подготовку, специализирующихся на работе с перспективными спортсменами прошедших курсы повышения квалификации за 2015-2018 гг. (чел.)

С целью поддержки специалистов, работающих с перспективными и одаренными детьми и молодежью в Тюменской области, организуются областные конкурсы:

- Конкурс «Методических материалов физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности» (рис.3.).

Всего в 2018 году приняло участие в областном заочном конкурсе методических материалов физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности 36 учреждений из 21 муниципального образования.

В 2018 году впервые приняли участие в конкурсе методических материалов представители ДЮСШ Бердюжского, Викуловского, Голышмановского, Ишимского, Казанского, Ярковского муниципальных районов, МАУ ДО ДЮСАШ «НЕГЕ», МАУ ДО ДЮСШ «Водник» и МАУ ДО «Тура» города Тюмени.

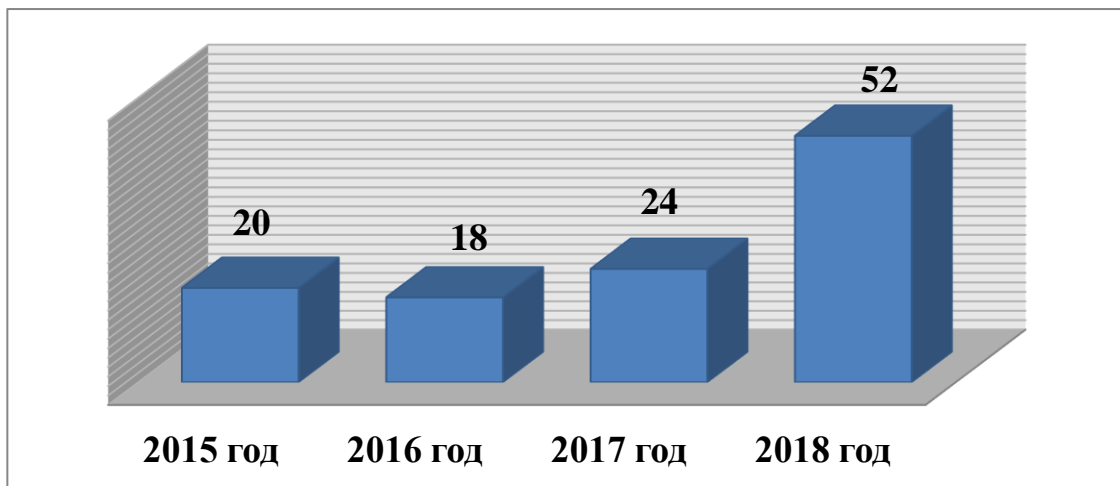


Рис. 3. Количество специалистов, работающих с перспективными детьми и молодежью принявших участие в конкурсе «Методических материалов физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности» за 2015-2018 гг. (чел.)

- Конкурс на лучшего организатора работы спортивной школы
Областной заочный конкурс «На лучшего организатора работы спортивной школы» (рис.4.).

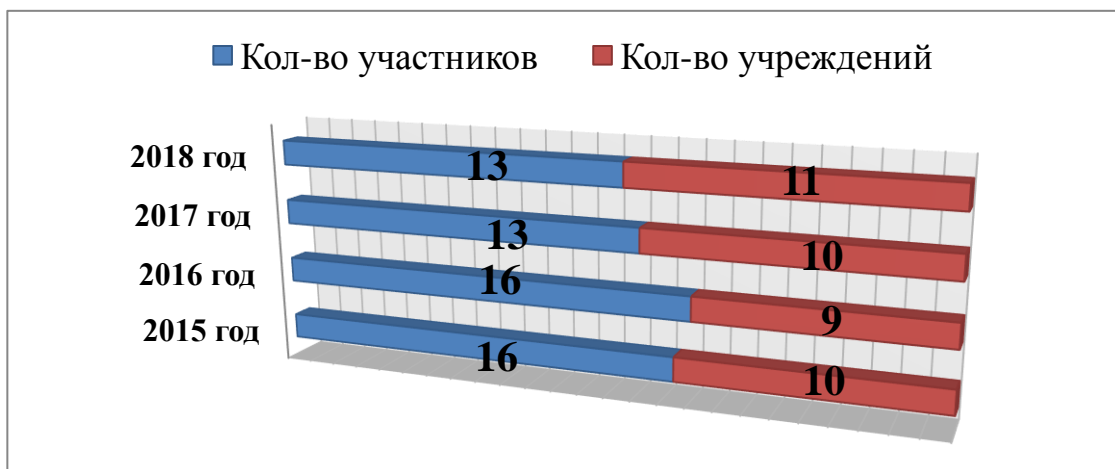


Рис. 4. Количество специалистов, работающих с перспективными детьми и молодежью принявших участие в конкурсе «На лучшего организатора работы спортивной школы» за 2015-2018 гг. (чел.)

- Конкурс среди тренеров-преподавателей спортивных школ
- «Мастер педагогического труда по внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» (рис.5)

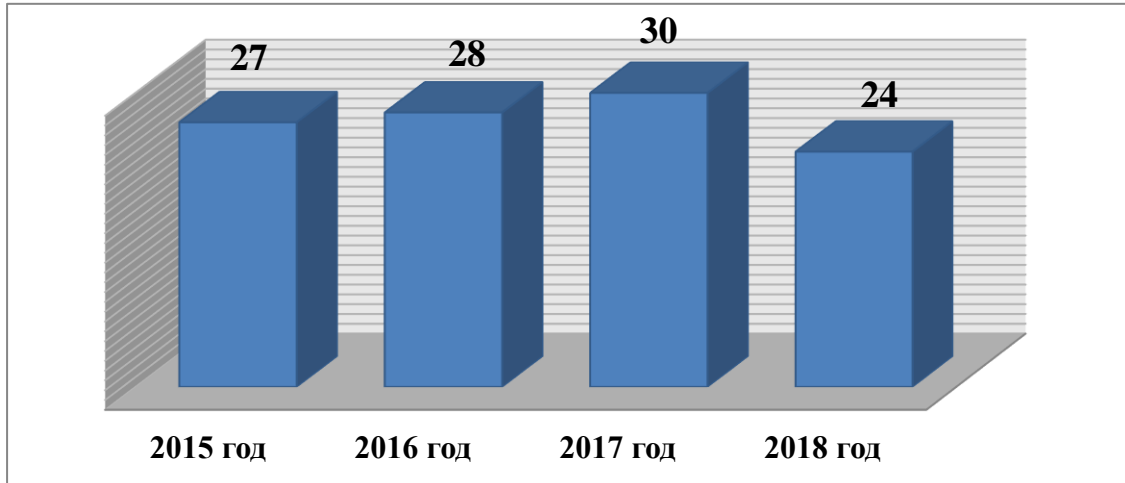


Рис.5. Количество специалистов, работающих с перспективными детьми и молодежью принявших участие в конкурсе «Мастер педагогического труда по внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» за 2015-2018 гг. (чел.)

Проведение региональных конкурсных мероприятий для детей и молодежи по физкультурно-спортивной направленности (рис.6)

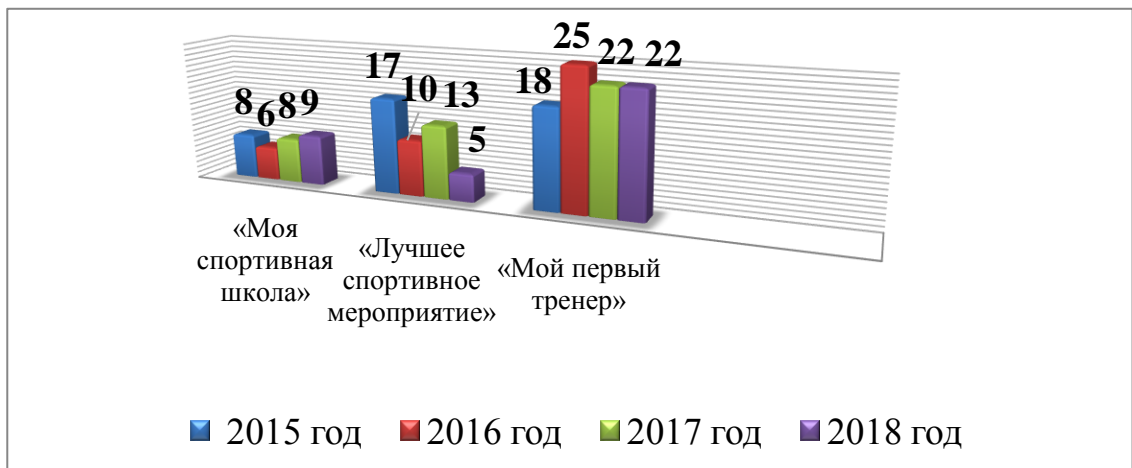


Рис.6. Количество детей и молодежи принявших участие в региональных конкурсных мероприятиях по физкультурно-спортивной направленности за 2015-2018 гг. (чел.)

Участие в международных соревнованиях и мероприятиях для детей и молодежи.

Дети и молодежь занесенные в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области, приняли участие в 2017 году приняли участие в 73 международных соревнований и мероприятий, что на 9,5% больше по сравнению с 2016 годом (рис.7.)

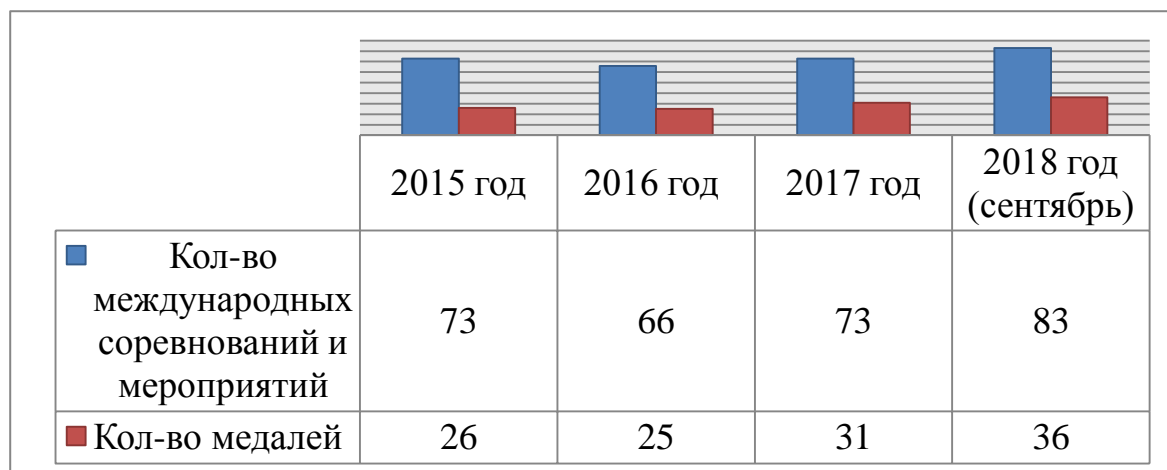


Рис.7. Участие в международных соревнованиях и мероприятиях детей и молодежи, занесенных в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области за 2015-2018 гг. (чел.)

3. Реализация мероприятий по поддержке перспективных детей и молодежи.

В 2017 году талантливые дети и молодежь получили более 800 мер поддержки, в том числе:

- 199 человек предоставлена льгота при оказании платных образовательных услуг;
 - 129 человек получили единовременные денежные выплаты;
 - 89 человек стали обладателями именных стипендий губернатора Тюменской области;
 - 47 студентов – стипендиаты правительства Российской Федерации;
- более 30 человек выданы рекомендательные письма в адрес образовательных организаций и работодателей.

4. Формирование условий для профессиональной самореализации в обществе молодежи, проявившей выдающиеся спортивные способности.

Основная цель Постановления Правительства Тюменской области от 13.08.2010 №230-п (в ред. 251-п от 25.05.2014) «Об организации в Тюменской области целевой профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта» - это удовлетворение кадровых потребностей в высококвалифицированных специалистах в сфере физической культуры и спорта для организации физкультурно-оздоровительной работы среди населения в Тюменской области.

Количество специалистов, поступивших в рамках области целевой профессиональной подготовки в разрезе муниципальных образований за 2010-2017гг., составило 248 человека, из них завершили обучение – 102 специалиста, трудоустроены – 63 специалиста, предоставлена отсрочка трудоустройства в связи с обучением в магистратуре – 9 специалистов.

На 01.03.2018 года трудоустроено 63 специалиста из 19 муниципальных образований.

Формы курирования специалиста физкультурно-спортивной организацией в процессе его обучения в университете: привлечение к судейству соревнований на муниципальном уровне; привлечение к участию в соревнованиях в качестве спортсмена за район или город; привлечение в качестве сопровождающего юных спортсменов.

Таким образом, в Тюменской области вопросам поддержки талантливых спортсменов, уделяется особое внимание ведь дети – это будущее нашего региона и России в целом. В условиях усиления глобальной конкуренции в спорте высших достижений, предъявляются высокие требования к качеству подготовки спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации, что предполагает работу всех субъектов отрасли физической культуры и спорта по поиску новых подходов к выявлению талантливых спортсменов.

3.2. Проблемы, связанные с сопровождением и поддержкой перспективных спортсменов

Исследование по изучению общественного мнения жителей юга в Тюменской области было направлено на получение информации об оценке жителями области и экспертами уровня развития учреждений Тюменской области осуществляющих спортивную подготовку.

В опросе приняли участие 250 респондентов из 6 муниципальных образований юга Тюменской области: г.Тюмень, г.Ишим, г.Ялуторовск, Исетский район, Тюменский район, Абатский район из них 36% (91 чел.) мужчин и 64% (159 чел.) женщин в возрасте от 18 лет и старше (рис.8), среди них: с высшим образованием – 22,4% (56 чел.); со средним профессиональным – 37,2% (93 чел.); со средним общим образованием – 26,8% (67 чел.); с неполным средним – 13,6% (34 чел.)

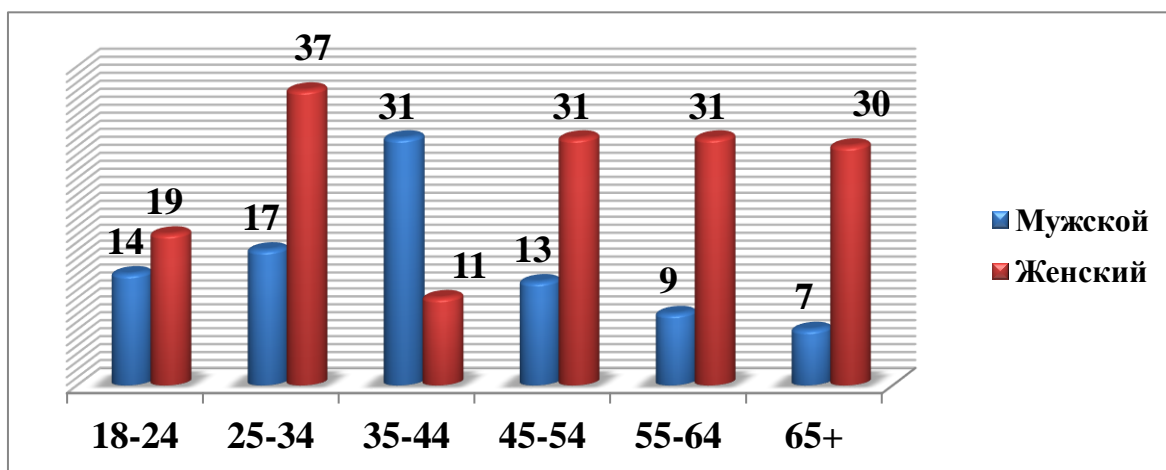


Рис. 8. Половозрастные характеристики респондентов (чел.)

Третий вопрос анкеты был направлен на информированность жителей области о мотивации детей заниматься физической культурой и спортом (Рис. 9).

М.В.Матюхина, К.К.Платонов рассматривают мотивацию как совокупность факторов, определяющих не поведение, как совокупность мотивов и побуждений, вызывающее активность организма [47].



Примечание:

1 - Стремление быть здоровым

2 - Социальная установка: мода, семейные традиции, чувство долга

3 - Стремление через спорт подготовить себя к практической деятельности

4 - Доступность физкультурно-спортивных услуг и режим занятий

5 - Высококвалифицированный персонал спортивной школы

6 - Хорошее материально-техническое сопровождение занятий в спортивной школе

7 - Социальные льготы

Рис. 9. Распределение ответов респондентов о мотивах детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом (%)

Жители области на первые места в рейтинге мотивов поставили:

- «стремление быть здоровым» 22% (55 чел.), причем среди женщин-респондентов оказалось большее количество, выбравших этот мотив;

- «Хорошее материально-техническое сопровождение занятий в спортивной школе» 21,2% (53 чел.), причем среди женщин-респондентов оказалось большее количество выбравших этот мотив;

- важным мотивом детей для занятий физической культурой и спортом респонденты считают «доступность физкультурно-спортивных услуг и режим занятий» 20% (50 чел.), причем среди респондентов – большее количество мужчин, чем женщин.

В разрезе территорий (село/город) сохраняется общая картина по определению мотивов детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом. Большее количество респондентов из г.Тюмени (82,9%) среди

всех районов считает, что основным мотивом у детей является «стремление быть здоровым».

Специалистам органов государственной власти и местного самоуправления, руководителям и специалистам физкультурно-спортивных организаций был задан вопрос: «Как Вы считаете, какими мерами можно было бы формировать мотивацию среди детей и подростков для занятий физической культурой и спортом?»

Мнения экспертов были разноплановы по данному вопросу. Не было ни одного эксперта, который бы смог группировать различные способы и приемы формирования мотивации среди детей занятий физической культурой и спортом.

Эксперты отмечали следующие меры по формированию мотивации:

1. Совместные спортивные мероприятия с родителями: «В г.Тюмени имеется огромный опыт по реализации таких мероприятий, например с марта 2018 года реализуется проект «Семья во Дворе». В период с марта по май 2018 года каждую субботу специалистами Регионального социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Семья» были организованы мероприятия во дворах г. Тюмени; «На базе МАУ «КЦСОН Ишимского района в отделение дневного пребывания проведены беседы «Моя семья – радость», игровая викторина «Моя семья», направленная на повышение мотивации среди детей и подростков для занятий физической культурой и спортом».

2. Дополнительные баллы при поступлении в колледжи, средние специальные учебные заведения, университеты.

3. Социальные ролики и фильмы.

4. Создание проектов: «Я считаю, что для формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом и эффективной работы с перспективными спортсменами необходимо внедрение проектной деятельности».

Следующий вопрос анкеты был направлен на информированность жителей области о причинах, препятствующих детям заниматься физической культурой и спортом (Рис.10).



Примечание:

1 - Не хватает времени

2 - Лень

3 В микрорайоне (поселке, селе) нет возможностей для занятий тем видом спорта, которым детям хотелось бы заниматься

4 – Отдаленность спортивных школ от места жительства

5 - Качество работы тренеров

6 - Материально техническое обеспечение спортивной школы

7 – Платные услуги

Рис. 10. Распределение ответов респондентов о причинах, препятствующих детям заниматься физической культурой и спортом (%)

36% (90 чел.) жителей области считает, что основной причиной, препятствующей детям заниматься физической культурой и спортом, является «лень»; 18,8 (47 чел.) респондентов отмечают, что материально-техническое обеспечение школы не позволяет детям заниматься физической культурой и спортом; 15,6 (39 чел.) жителей области отмечает, что в их месте проживания нет возможностей заниматься тем видом спорта, которым детям хотелось бы заниматься.

12,8% (32 чел.) респондентов не могут себе позволить оплачивать физкультурно-оздоровительные услуги, которые требуются детям.

Остальными причинами отсутствия желания детей заниматься физической культурой следующие: «не устраивает качество работы инструкторов», «физкультурно-спортивные организации находятся далеко от места жительства».

Эксперты, в ходе экспертного интервью среди причин, препятствующих детям заниматься физической культурой и спортом:

1. Лень («В основном от лени, потому что дети 21 века не хотят заниматься спортом, для них важнее «виртуальный мир»»; «Безусловно лень, у детей отсутствует мотивация к спорту»).

2. Отсутствие влияния родителей («Я считаю, что это из-за родителей. Главным образом родители должны отслеживать это, если дети не занимаются, то это их упущение»; «У ребенка должен быть авторитет и в первую очередь это авторитет родителей, если ребенок видит постоянно перед глазами, что его родители занимаются физической культурой, ведут ЗОЖ, если они привлекают ребенка к этому с детства, то ребенок будет этим заниматься, если родители ничего не делают, наплеватьски относятся к ЗОЖ, то и ребенок будет себя вести точно так же»; «У родителей нет стремления, чтоб ребенок через спортивную деятельность подготовить себя к практической жизни»).

3. Загруженность детей в школе, увлечение компьютером и интернетом. («Дети не ощущают удовольствие от спорта, из-за загруженности в школе»; «Дети, чрезмерно увлекающиеся компьютерными играми, теряют интерес к окружающей их реальности, не хотят выходить на улицу, общаться со своими сверстниками, не увлекаются активным образом жизни и спортивными соревнованиями». «Дети большую часть свободного времени проводят во всемирной паутине, здесь они заводят друзей, общаются, ссорятся, мирятся. И виртуальная реальность для них более значима, из-за этого и времени на занятия спортом нет».

4. Территориальная недоступность спорткомплексов и спортивного инвентаря; наличие стандартных видов спорта, отсутствие или финансовую

недоступность интересных для детей видов спорта. («Нет специалистов, которые бы могли представить новые спортивные услуги (отделения велосипедного спорта (маунтинбайк)). Не хватает спортивного инвентаря в спортивных учреждениях, так же нехватка кадрового потенциала и нежелание родителей, чтобы их дети занимались спортом»; «Если брать наш район (Абатский район), то с кадрами у нас здесь проблематично. Не едут к нам специалисты, ввиду того, что у нас нет материально-технической базы и достойной зарплаты»).

5. Алкоголизм, табакокурение и наркомания.

Мнения экспертов и жителей области совпадает относительно того, что главной причиной, препятствующей детям заниматься физической культурой и спортом является лень.

Для выяснения информации о возможности привлечения детей в спортивные проекты жителям области был представлен шестой вопрос анкеты (Рис.11).



Примечание:

- 1 - познакомиться с новыми интересными людьми
- 2 - раскрыть свой творческий и спортивный потенциал
- 3 - получить новые знания в сфере спорта
- 4 - возможность заявить о себе
- 5 - затрудняюсь ответить

Рис.11. Распределение ответов респондентов о мотивах детей в участии спортивных проектов (%)

Жители области на первые места в рейтинге мотивов в участии спортивных проектов поставили:

- «раскрыть свой творческий и спортивный потенциал» 48,8% (122 чел.);
- «получить новые знания в сфере спорта» 21,2% (53 чел.);

Большее количество респондентов из г.Тюмени среди всех районов считает, что основным мотивом у детей в участии спортивных проектов является «раскрыть свой творческий и спортивный потенциал».

Для выяснения информации об оценке жителями области удовлетворенности условиями для занятий физической культурой и спортом детьми был представлен седьмой вопрос анкеты (Рис.12).

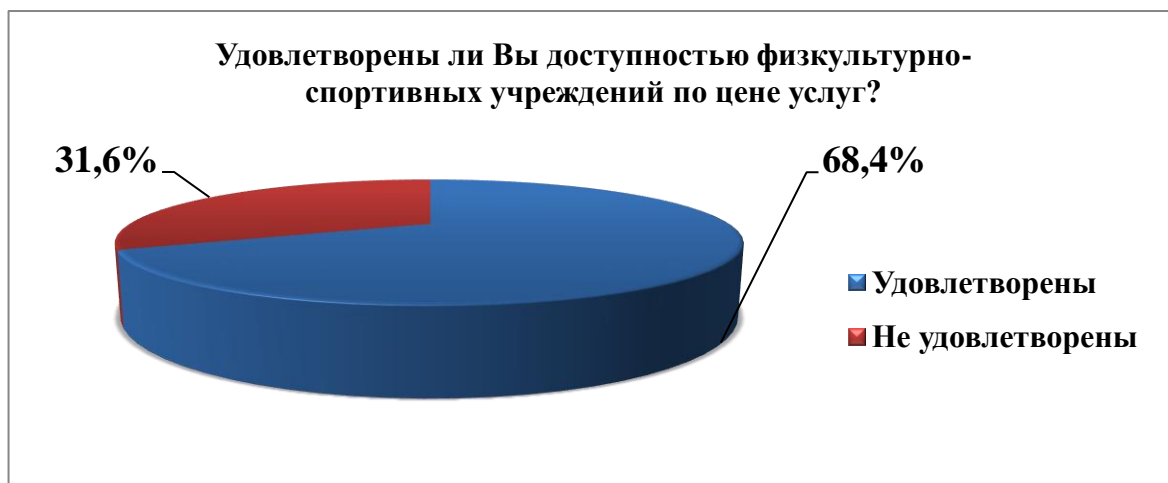


Рис.12. Информированность жителей области об удовлетворенности условиями для занятий физической культурой и спортом детьми (%)

68,4% (171 чел.) жителей области удовлетворены доступностью спортивного учреждения по цене услуг. 31,6% (79 чел.) респондентов считают малодоступными/недоступными спортивные школы по цене услуг. Мнения респондентов также различаются по «территориальному» признаку. Так, большинство жителей г.Тюмени, г.Ялуторовска, г.Ишима, Тюменского района считают, что физкультурно-оздоровительные центры, спортивные клубы на территории проживания удовлетворяют их по цене услуг. Меньше

половины жителей Исетского и Абатского районов не удовлетворены доступностью физкультурно-спортивных центров по цене.

Для экспертов был задан вопрос: «Как Вы оцениваете возможности спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом детей и подростков в Вашем городе (поселении, районе)?».

Часть экспертов дает положительную оценку условий, созданных для детско-юношеского спорта в Тюменской области:

- «В нашем районе достаточно хорошие возможности для развития детско-юношеского спорта, но есть к чему стремиться, не нужно останавливаться на достигнутом уровне».

- «На данном этапе удовлетворительно. Мы все прекрасно понимаем, что отлично никогда не будет, но хотелось бы, чтобы в ближайшее время вышли на оценку хорошо».

- «Спортивная инфраструктура в нашем городе находится на высоком уровне».

- «Спортивная инфраструктура нашей области развивается все больше и больше».

- «Спортивная инфраструктура в нашем городе развита очень хорошо, в новых микрорайонах города строятся уличные спортивные площадки».

Мнения экспертов разделились по территориальному признаку. Эксперты из г.Тюмени оценивают спортивную инфраструктуру как современную и развивающуюся: «Возможности нашей инфраструктуры широкие, можно реализовать себя в различных видах спорта, как на профессиональном, так и на любительском уровне». Часть экспертов из г.Ишима отмечают недостаточность спортивных секций, клубов, спорткомплексов. Эксперты из районов юга Тюменской области отмечают, что, в основном, спортивные секции находятся в образовательных учреждениях и это удобно детям. Часть экспертов из районов юга Тюменской области отмечает недостаточность развития спортивной инфраструктуры: «Если брать наш район, то я бы не сказала, что

инфраструктура у нас настолько развита, чтобы дети могли без проблем заниматься физической культурой и спортом. У нас не хватает материально-технической базы и самое главное молодых специалистов».

- «Думаю, что если есть желание заниматься физической культурой и спортом, то всегда найдутся возможности. Наша инфраструктура находится на нормальном уровне, но детям из ближайших поселений, ни совсем удобно добираться до нас».

- «Не хватает залов для всех видов спорта».

- «Я считаю, что спортивная инфраструктура для занятия физической культуры в городе на должном уровне, а районы отстают в этом плане».

Восьмой вопрос анкеты был направлен на информированность жителей области об удовлетворенности кадровым обеспечением спортивной школы (Рис.13).



Рис.13. Распределение ответов респондентов об удовлетворенности кадровым обеспечением спортивной школы (%)

По результатам опроса жителей области: почти 62,8% (157 чел.) респондентов удовлетворены кадровым обеспечением спортивных школ. Выделилась группа респондентов (24,8% или 62 чел.) которые не удовлетворены кадровым обеспечением спортивных школ. 12,4% (31 чел.) респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

Результаты анкетирования в разрезе территорий показали, что в целом жители всех территорий удовлетворены кадровым обеспечением спортивных школ. Достаточно большое неудовлетворение кадровым обеспечением высказали жители г.Тюмени (29%) и Тюменского района (26%).

Оценивая кадровое обеспечение развития детско-юношеского спорта, эксперты отмечали, в основном, что оно «находится на хорошем уровне»:

- «В нашей спортивной школе с кадровым обеспечением все хорошо».
- «Уровень кадрового обеспечения в спортивных школах нашего района хороший».
- «Тюменский государственный университет выпускает достаточное количество тренеров и работников физической культуры, так что проблем с кадрами у нас нет».
- «Кадровое обеспечение находится на должном уровне, но курсы повышения квалификации необходимы».
- «Кадровое обеспечение находится на хорошем уровне. Но для повышения уровня тренерской компетенции, необходимо раз в год проводить обучающие семинары».

Часть экспертов оценивали уровень кадрового обеспечения как удовлетворительный и предлагали меры по его улучшению.

- «На сегодняшний день не хватает высококвалифицированных кадров».
- «Сегодня созрела необходимость создать условия для успешного функционирования всех звеньев системы кадрового обеспечения детско-юношеского спорта Тюменской области».
- «Необходимо по-новому организовать работу образовательных учреждений, повысить качество обучения тренерского состава».

Следующий вопрос анкеты был направлен на оценку жителями области уровня материально-технического обеспечения детско-юношеского спорта в Тюменской области (Рис.14).



Рис.14. Распределение ответов респондентов об удовлетворенности материально-техническом обеспечении спортивной школы (%)

По результатам опроса жителей области: 70% (175 чел.) респондентов удовлетворены материально-техническим обеспечением спортивных школ. Выделилась группа респондентов (7,6% или 19 чел.), которые не удовлетворены материально-техническим обеспечением спортивных школ, 22,4 % (56 чел.) респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

Оценивая финансирование и материально-техническое обеспечение развития детско-юношеского спорта, большинство экспертов высказываются об увеличении финансирования и рационального его распределения на реальные «нужды» детско-юношеского спорта; о привлечение спонсоров, инвесторов.

Согласно федеральному статистическому наблюдению по форме 5-ФК «Сведения по организациям, осуществляющих спортивную подготовку», в 2017 году на территории Тюменской области спортивную подготовку осуществляли 46 физкультурно-спортивных организации, проявляется тенденция в уменьшении количества отделений в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах Тюменской области и увеличилась в спортивных школах и спортивных школах олимпийского резерва за счет перехода организаций в новый вид. (рис. 15).

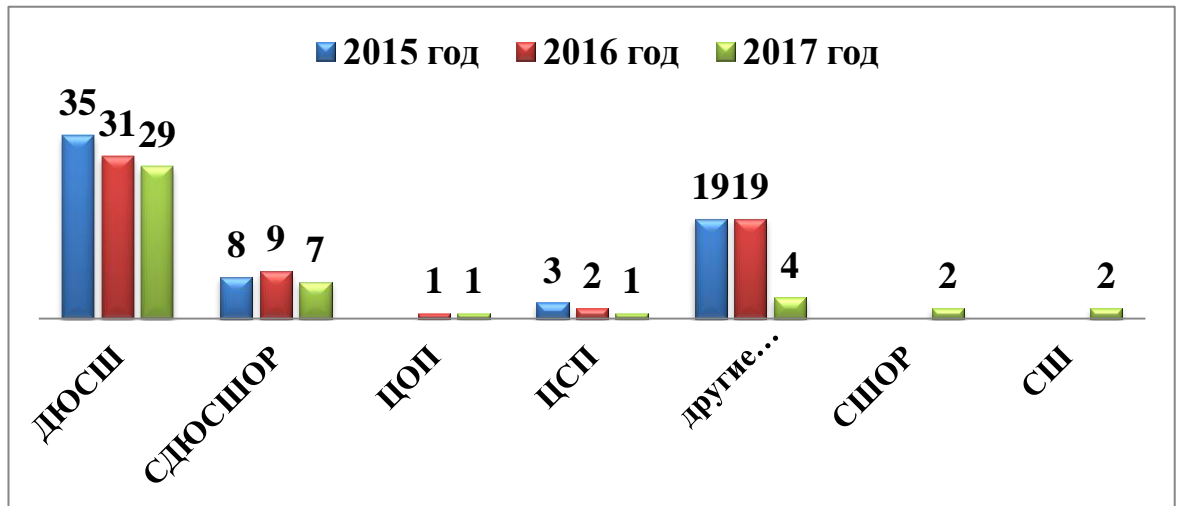


Рис.15. Физкультурно-спортивные организации Тюменской области за 2015-2017 гг.

Численность занимающихся на этапах спортивной подготовки в 2017 году снизилось на 7146 чел. в сравнении с показателем 2016 годом (табл.1, рис.16).

Таблица 1

Численность занимающихся на этапах спортивной подготовки за 2015-2017 гг.

Год	Всего	СО	НП	ТЭ	СС	ВСМ
2015	55434	21638	23192	9936	488	180
2016	58423	23457	24340	10077	427	122
2017	51277	21108	19841	9841	375	112

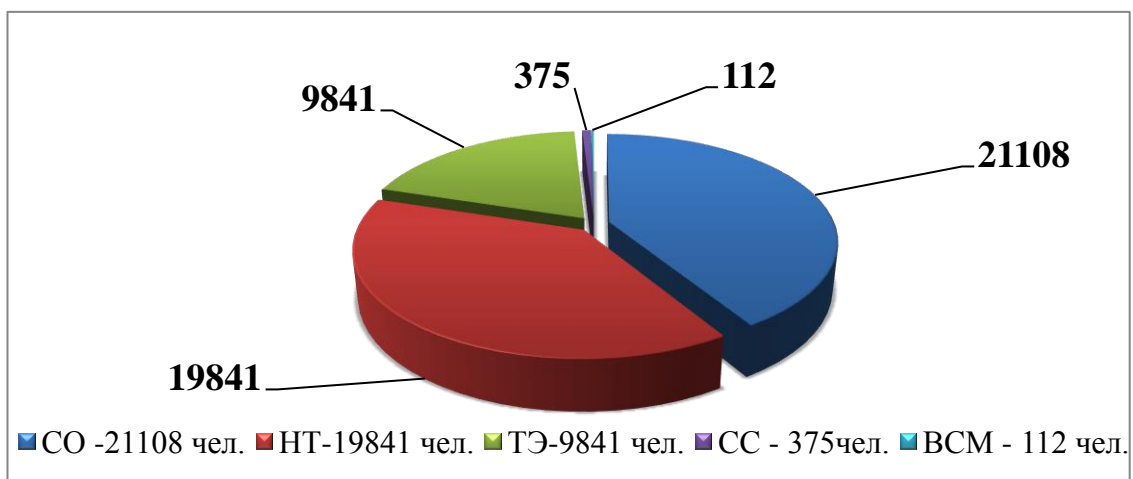


Рис.16. Соотношение численности занимающихся на этапах спортивной подготовки в 2017 году

Одним из показателей подготовки спортивного резерва является наличие спортсменов-разрядников.

В 2017 году число занимающихся, имеющих спортивные разряды и звания по сравнению с 2016 годом уменьшилось на 2717 или 12,4% при этом число занимающихся с 1 спортивным разрядом увеличилось на 59 человек (табл.2).

Таблица 2.
Число занимающихся, имеющих спортивные разряды, спортивные звания

Год	Всего	КМС	1разряд	другие разряды	ЗМС	МСМК	МС
2015	19850	673	1315	17607	19	50	186
2016	21792	675	1080	19785	15	45	192
2017	19075	611	1139	17325	8	23	173

Количество штатных тренеров, тренеров-преподавателей в Тюменской области в 2017 году составило 682 человек (что меньше на 52 человека в сравнении с 2016 годом, с 2015 годом на 32 человек).

В детско-юношеских спортивных школах наблюдается положительная динамика количества тренеров, имеющих высшее (физкультурное) образование. В специализированных детско-юношеских спортивных школах – несколько снизилось количество тренеров, имеющих высшее (физкультурное) образование (на 2 человека в сравнении с 2016 годом).

В специализированных детско-юношеских спортивных школах наблюдается положительная динамика количества тренеров, имеющих высшую квалификационную категорию. В детско-юношеских спортивных школах – в 2017 году несколько снизилось количество тренеров, имеющих высшую квалификационную категорию (на 2 человека в сравнении с 2016 годом).

В специализированных детско-юношеских спортивных школах наблюдается положительная динамика количества тренеров, имеющих первую квалификационную категорию прирост – 5%. В детско-юношеских спортивных школах – в 2017 году увеличилось количество тренеров, имеющих первую квалификационную категорию (на 3 человека в сравнении с 2016 г.)

Общее число спортивных сооружений в 2017 году составило 653, что в сравнении с 2015 годом увеличилось на 38.

В организациях, осуществляющих спортивную подготовку культивировалось более 60 видов спорта, в 2017 году наиболее массовыми и популярными стали: футбол, волейбол, лыжные гонки, дзюдо, хоккей, баскетбол, спортивная борьба, танцевальный спорт, шахматы.

Наименьшее количество занимающихся в учреждениях сферы физической культуры и спорта Тюменской области:

1. Аромашевский муниципальный район (240 человек по 5 культивируемым видам спорта);
2. Юргинский муниципальный район (285 человек по 5 культивируемым видам спорта);
3. Сорокинский муниципальный район (390 человек по 8 культивируемым видам спорта).

Наибольшее количество занимающихся:

1. город Тюмень (23322 человека по 48 культивируемым видам спорта);
2. город Тобольск (4251 человека по 12 культивируемым видам спорта);
3. город Ишим (2470 человека по 10 культивируемым видам спорта).

Число отделений по видам спорта в 2016 году в сравнении с 2015 годом увеличилось на 27 или на 7,2%, добавились отделения по видам спорта фитнес аэробика, военно-прикладной спорт, автомодельный спорт, пожарно-

прикладной спорт, универсальный бой, вместе с тем перестали развиваться пейнтбол и смешанное единоборство.

В Тюменской области имеется ряд проблем, связанных с сопровождением и поддержкой перспективных спортсменов:

1. Недостаточный уровень кадрового обеспечения отрасли.

В 2017 году по сравнению с 2016 годом произошло сокращение численности работников сферы детско-юношеского спорта (тренерских кадров) на 52 человека. Основными причинами являются: недостаточная помощь молодым специалистам в адаптации в профессии и совершенствовании практических знаний, отдаленность мест занятий, недостаточные меры стимулирования тренерских кадров.

К тому же 37% (242 чел.) тренерского состава находится в возрасте от 45 лет и старше 60 лет.

Повышение требований к качеству подготовки спортивного резерва, диктует необходимость изменения процесса подготовки специалистов отрасли.

2. Недостаточно эффективная система отбора спортивно одаренных детей.

В Тюменской области продолжает существовать межведомственная разобщенность и несогласованность в решении задач по подготовке спортивного резерва на межуровневых взаимоотношениях.

У большинства федераций Тюменской области по видам спорта отсутствует стратегия подготовки спортивного резерва. Многими региональными федерациями не разработаны критерии отбора спортсменов из числа кандидатов в спортивные сборные команды Тюменской области по видам спорта для выступления на спортивных мероприятиях. Не утверждены механизмы отбора для прохождения спортивной подготовки спортивно одаренных детей в процессе выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

3. Недостаточное сопровождение и поддержка перспективных детей.

Анализ работы по сопровождению и поддержке талантливых в спорте детей и молодежи показывает, что основными проблемными моментами являются: недостаточность научно-методической базы для специалистов физической культуры и спорта, работающих с данной категорией спортсменов, неэффективные механизмы сетевого взаимодействия по сопровождению спортивно-одаренных детей и молодежи, росту их личностного, творческого и интеллектуального потенциала, отсутствие системы психологического сопровождения подготовки спортивного резерва.

Спортивная деятельность позволяет детям и подросткам выучить новые роли и приобрести для себя жизненный опыт, выстроить систему ценностей и установок [49].

Физическая культура и спорт влияет на физическое, нравственное воспитание, укрепляет здоровье детей, но и приобщает их к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также создаёт все условия для самореализации талантливых детей.

3.3. Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования в практику

В 2017 году на базе ГАУ ТО «ОСШОР» стартовал проект «Мастерская спортсменов» (приложение 1).

В проекте «Мастерская спортсменов» был использован комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение результатов в условиях временных и ресурсных ограничений (рис.17)

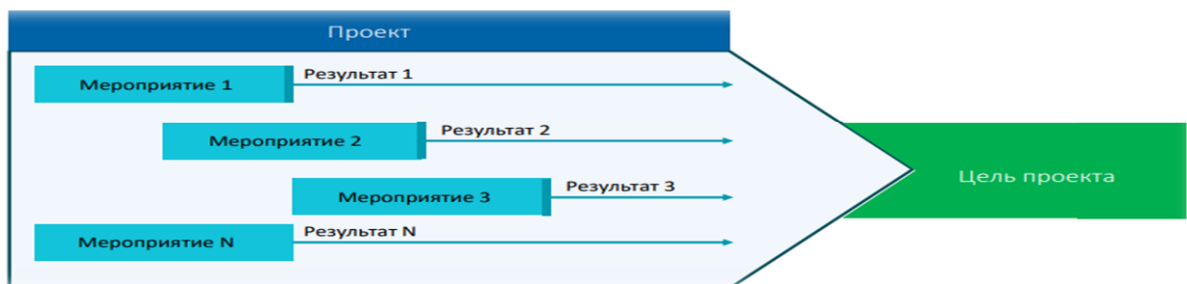


Рис.17. Структура проекта «Мастерская спортсменов»

Жизненный цикл проекта (последовательность этапов от начала проекта до его завершения) «Мастерская спортсменов» представлен на рис.18.



Рис.18. Жизненный цикл проекта «Мастерская спортсменов»

В проекте «Мастерская спортсменов» были определены предметные области управления проектом - компоненты системы управления проектом, определяемые его требованиями к знаниям и описываемые в терминах его составных процессов, практик, инструментов и методов (рис.19).

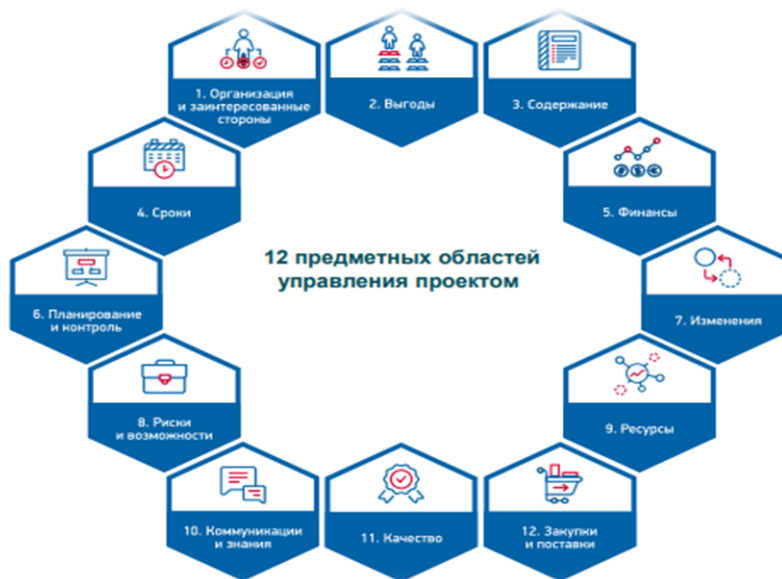


Рис.19. Состав предметных областей управления проектом «Мастерская спортсменов»

Анализ существующей практики работы по сопровождению и поддержке талантливых в спорте детей и молодежи показывает, что основными проблемными моментами являются:

1. Недостаточный уровень кадрового обеспечения отрасли;
2. Недостаточное сопровождение и поддержка талантливых детей;
3. Недостаточно эффективная система отбора спортивно одаренных детей;
4. Недостаточность научно-методической базы для специалистов физической культуры и спорта, работающих с данной категорией спортсменов;
5. Неэффективные механизмы сетевого взаимодействия по сопровождению талантливых детей и молодежи, росту их личностного, творческого и интеллектуального потенциала;
6. Отсутствие системы психологического сопровождения подготовки спортивного резерва.

Цель проекта: создание комплекса условий, направленных на совершенствование системы непрерывного общего развития и реализации потенциала талантливых спортсменов Тюменской области.

Задачи:

1. создать научно-методическую базу для поддержки специалистов физической культуры и спорта и родителей в работе с талантливыми спортсменами;
2. создать систему непрерывной научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки талантливых спортсменов;
3. совершенствовать подготовку кадров по работе с талантливыми спортсменами;
4. способствовать внедрению нового опыта по сопровождению талантливых спортсменов в практику работы учреждений сферы физической культуры и спорта;

5. разработать механизм отслеживания результатов профессионального развития и становления талантливых спортсменами;

6. обеспечить подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

7. обеспечить информационное сопровождение программы.

8. За 21 месяц реализации данного проекта увеличилось количество спортсменов вновь внесенных в региональную базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области на 31 человек и количество физкультурно-спортивных учреждений, подавших документы на спортсменов для внесения в базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области на 6 учреждений (рис.20), увеличилось количество спортсменов участвующих в мастер-классах и семинарах и результативность соревновательной деятельности спортсменов ГАУ ТО «ОСШОР» (спортсмены сборной команды Тюменской области по видам спорта) на официальные соревнования различного уровня (рис.21).

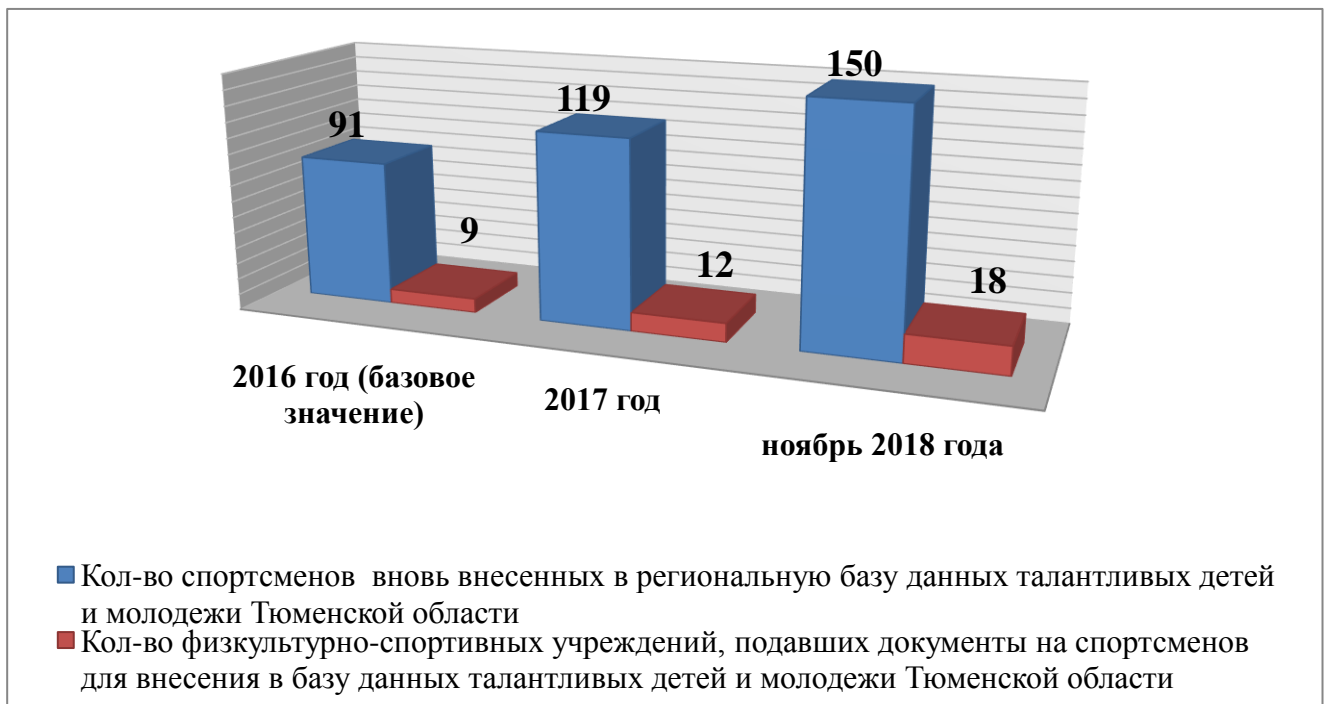


Рис.20. Сравнительный анализ эффекта от внедрения проекта «Мастерская спортсменов» по 1-2 показателю проекта

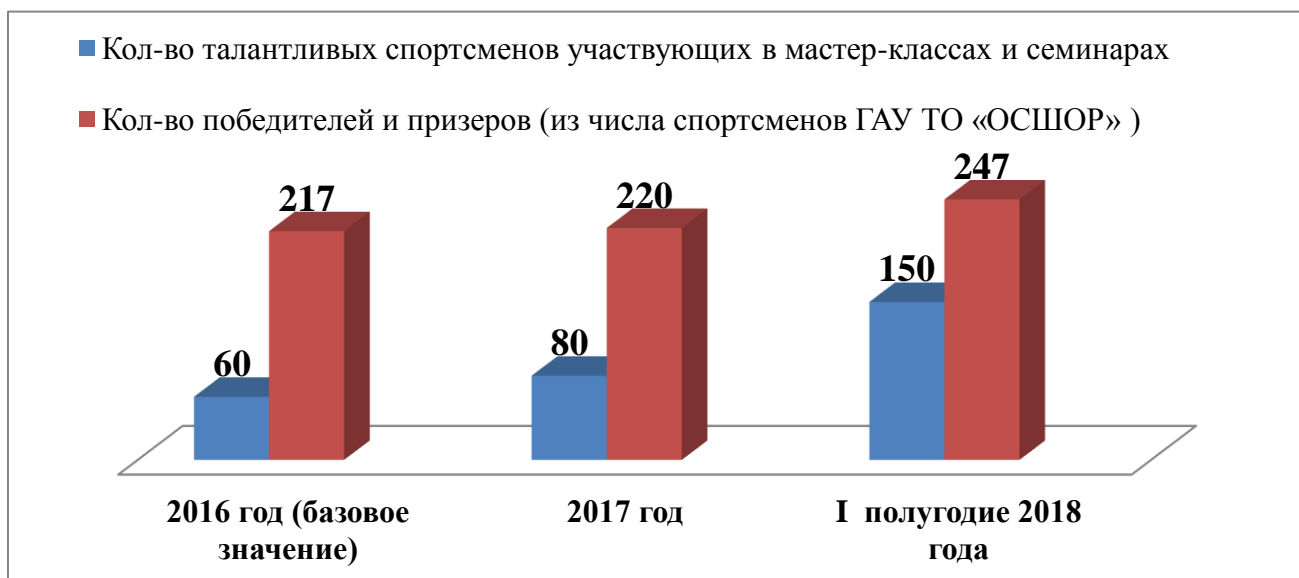


Рис.21. Сравнительный анализ эффекта от внедрения проекта «Мастерская спортсменов» по 3-4 показателю проекта

В результате организации работы с талантливыми спортсменами на основе проектной деятельности, подготовка спортивного резерва выйдет на новую качественную ступень, что позволит увеличить спортивный резерв Тюменской области с высоким уровнем спортивного мастерства и потенциалом для спортивного долголетия.

ВЫВОДЫ

По результатам нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Выявлены основные направления работы по выявлению и развитию перспективных спортсменов в Тюменской области. К данным направлениям относятся:

- развитие управленческих механизмов для организации работы по выявлению, развитию и поддержке перспективных спортсменов;
- развитие и совершенствование кадрового потенциала и конкурсная поддержка организаций, тренерских работников, перспективных детей;
- реализация мероприятий по поддержке перспективных детей и молодежи;
- формирование условий для профессиональной самореализации в обществе молодежи, проявившей спортивные выдающиеся способности и к этому применить данное постановление.

2. Согласно полученным данным в ходе анкетирования, экспертного интервью и контент-анализа, были выявлены проблемы связанных с сопровождением и поддержкой перспективных спортсменов:

- недостаточный уровень кадрового обеспечения отрасли;
- недостаточно эффективная система отбора спортивно одаренных детей;
- недостаточное сопровождение и поддержка талантливых детей.

3. В рамках исследования был разработан и утвержден проект «Мастерская спортсменов» на базе ГАУ ТО «ОСШОР». Эффективность проектного управления в работе с перспективными спортсменами доказана:

- увеличилось количество спортсменов, вновь внесенных в региональную базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области;

- увеличилось количество физкультурно-спортивных учреждений, подавших документы на спортсменов для внесения в базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области;

- увеличилось количество спортсменов, участвующих в мастер-классах и семинарах;

- увеличилась результативность соревновательной деятельности спортсменов ГАУ ТО «ОСШОР» (спортсмены сборной команды Тюменской области по видам спорта).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов, А.И. Гигиенические основы укрепления здоровья детей и подростков методами физического воспитания: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.02.01/ А.И. Агафонов. – Оренбург, 2015. – 25 с.
2. Афонин, А. М. Управление проектами / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. – М.: Форум, 2016. – 184 с.
3. Банников, А.М. Управление системой физической культурой и спорта в субъекте Российской Федерации в современных социально-экономических условиях (на примере Краснодарского края): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.М. Банников; Адыгейский гос. ун-т. – Майкоп, 2002. – 187 с.
4. Бараненко, С.П. Управление проектами: учеб. пособие / С.П. Бараненко. – М.: АП Наука и образование, 2014. – 244 с.
5. Баранов, В. Н. Разработка организационных проблем управления физической культурой и спортом в России / В. Н. Баранов, Б.Н. Шустин // Вестник спортивной науки. – 2014. – № 5. – С. 3–6.
6. Бармин, А.Г. Массовый спорт как социальное и культурное явление / А.Г. Бармин // Актуальные вопросы развития физической культуры и массового спорта на современном этапе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию Н.Н. Тарского. (г. Киров, июль 2014г.) – 2014. – С. 160–164.
7. Бусыгин, А.В. Деловое проектирование и управление проектом / А.В. Бусыгин – М., 2017. – 518 с.
8. Близневский, А.Ю. Программно-целевое управление развитием сферы физической культуры и спорта в пространстве Красноярского края : автореф. дис. доктор. пед. наук : 13.00.04 / Близневский А.Ю. – СПб.: 2015. – 39 с.

9. Болотин, А.Э. Педагогическая технология управления здоровым образом жизни студентов / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 – С. 24-28.

10. Быков, В.С. Технология формирования здорового стиля жизни студентов / В. С. Быков, О. И. Уфимцева // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2014. – № 3 (3). – С. 44-49.

11. Важенин, С.А. Концепция развития личностно ориентированной системы физической культуры и спорта в Ленинградской области / С.А. Важенин // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 3. – С. 12–14.

12. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник/ Г.П. Виноградов, И.Г.Виноградов. – М.: Спорт, 2017. – 408 с.

13. Виноградов, П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) / П.А. Виноградов, Ю.В.Окуньков. – М.: Советский спорт, 2013. – 144 с.

14. Виноградов, П.А. Мониторинг пропаганды физической культуры и спорта и здорового образа жизни средствами массовой информации / П.А.Виноградов, Ю.В.Окуньков. – М.: Советский спорт, 2012. – 108 с.

15. Виноградов, П. А. Органы управления развитием физической культуры и спорта на федеральном уровне / П.А. Виноградов, А.П. Душанин // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 1. – С. 42–45.

16. Володин, С.В. Стратегическое управление проектами: на примере аэрокосмической отрасли / С.В. Володин. - М.: Ленанд, 2014. - 152 с.

17. Выдрин, В.М. Физическая культура и её теория / В.М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 5. – С. 24–27.

18. Германов, Г. Н.Олимпийская хрестоматия: учеб. пособие /Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова. – Воронеж: Элист, 2018. – 704 с.

19. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебник для студ. учреждений высш. проф.образования. 10-е изд. / Б.Р. Голощапов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
20. Гонтарева, И.В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. – М.: КД Либроком, 2014. – 384 с.
21. Григорьева, И.А. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации / И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног. – М.: Спорт, 2016. – 295 с.
22. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – 230 с.
23. Джалота, П. Управление проектами в области информационных технологий / П. Джалота. – М.: Лори, 2014. – 224 с.
24. Дергач, Е.А. Педагогическое обеспечение процесса перехода спортсменов-юношей в спорт высших достижений: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.А.Дергач. – Красноярск, 2017. – 23 с.
25. Добренъков В.И. Методы социологического исследования: учебник/ В.И.Добренъков, А.И Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
26. Долгов, С.Н. Руководство подбором и обучением кадров для подготовки и проведения олимпийских игр / С.Н. Долгов // Вестник университета – 2014. – № 6. – С. 250-252.
27. Енченко, И.В. Развитие услуг сферы физической культуры и спорта в России: автореф. дис.канд экон. наук: 08.00.05 / Енченко И.В. – СПб., 2015. – 18 с.
28. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
29. Закревская, Н.Г. Здоровый образ жизни и социальное здоровье / Н.Г. Закревская // Спортивная деятельность в контексте социального здоровья. – СПб., 2015. – С. 90-103.
30. Зиновьев, Н.А. Ориентация на здоровый образ жизни и его значение в социальной адаптации у студентов технического вуза/ Н.А. Зиновьев, А.А.

Зиновьев, М.В. Купреев, П.Б. Святченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 11(129). – С. 270-274.

31. Зуев, В.Н., Астафьев Н.В. Спортивное право в стратегии управления сферой физической культуры и спорта советского периода/ В.Н. Зуев, Н.В. Астафьев // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. № 3, Серия Право. – С. 237-242

32. Зуев, В.Н. Правовые основы сферы физической культуры и спорта: словарь-справочник / В.Н. Зуев. –М.: Советский спорт, 2010 – 228 с

33. Зуб, А.Т. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 422 с.

34. Колесникова, А.Ю. Особенности формирования у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни / А. Ю. Колесникова, В. Ю. Лебединский, К. В. Сухина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 3. – С. 60-63.

35. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827) : от- 3 апреля 2012 г. N Пр-827. - Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 01.02.2017 г.).

36. Кохановский Е. А. Спорт как культурная индустрия в России/ Е.А. Кохановский//Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. –№ 7. –С. 141-147.

37. Крутов, А.В. Мотивация и ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни / А.В. Крутов, Е.А. Одинцова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2-4. – С. 72-74.

38. Кузин, В.В. Правовые основы взаимодействия органов государственной власти в области физической культуры и спорта и физкультурно-спортивных объединений и организаций / В.В. Кузин // Культура физическая и здоровье. – 2005. – № 3 (5). – С. 3–5.

39. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся: совершенствование видов двигательных действий в физической культуре / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2014. – 125 с.

40. Кузьменко, Г.А. Интеллектуальное развитие подростков в детско-юношеском спорте: автореферат дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / [Электронный ресурс] Г.А. Кузьменко. – М., 2018. – Режим доступа: [http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/socialnaja-pedagogika upravlencheskoj-dejatelnosti-v-sporte.html](http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/socialnaja-pedagogika-upravlencheskoj-dejatelnosti-v-sporte.html) – (Дата обращения: 04.09.2018 г.).

41. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта: / Л. Кун, – Москва: Budapest, 1978. – 211 с.

42. Лемачко, С.С. Правовые основы деятельности столичных государственных органов и органов местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта (1993-2012 гг.) / С.С Лемачко // Право и образование. – 2014. – № 2. – С. 164-169.

43. Литвин, А.В. Особенности маркетинга взаимоотношений в спорте/А.В. Литвин//Маркетинг в России и за рубежом. –2016. –№ 1. –С. 65-71.

44. Лубышева, Л.И., Социология физической культуры и спорта: учебник .4-е изд. / Л. И. Лубышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 269 с.

45. Любимова, Е.А. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях регионального рынка труда: автореф. дис. канд. соц. наук: 22.00.08 / Е.А. Любимова. – М., 2015. – 21 с.

46. Ляшенко, В.Н. Массовый спорт и здоровый образ жизни // Актуальные вопросы развития физической культуры и массового спорта на современном этапе: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию Н.Н. Тарского. (г. Киров, июль 2014г.) —МЦНИП, 2014. – С. 171–173.

47. Малафеева, С. Н. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников / С. Н. Малафеева, Н. А. Вершинина // Специальное образование. – 2014. – № 2 (34). – С. 30-39.

48. Малашенко, М.С. Институциональные изменения физической культуры и спорта в современной России: автореф. дис. канд. соц. наук : 22.00.04 / Малашенко М. С. – Ставрополь, 2017. – 27 с.

49. Мальгин, В. Е. Роль детского спорта в процессе социализации личности / В. Е. Мальгин, В. П. Заварин // Молодой ученый. – 2014– №17. С. 515-517.

50. Матвеев, А.П. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014. – 151 с.

51. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры. / Л. П. Матвеев – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

52. Мельникова, Н.Ю. История культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.

53. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие / М.И. Золотов [и др.]. – Москва: Академия, 2002. – 422 с.

54. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ от 24 октября 2012 г. N 325 Министерство спорта Российской Федерации – Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 01.05.2018 г.) .

55. Науменко, Ю.В. Здоровье, здоровый образ жизни и индивидуальная физическая культура / Ю.В. Науменко // Валеология. – № 2. – 2015. – С. 92-100.

56. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учеб. пособие/ В. Г. Никитушкин, Ф.П.Суслов . – М.: Спорт, 2017. – 320 с.

57. Новикова, Н.Е. Интегративная программа формирования положительного отношения к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом / Н.Е. Новикова, О.В. Тиунова // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2014. – №2. – С.50-60

58. Нурдыгин, Е.А. Развитие физической культуры и спорта в Пензенской области: 1941-1953 гг. : автореф. дис. канд. ист. наук : 07.00.02 / Нурдыгин Е.А. – Пенза, 2017. – 22 с.

59. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 4.12.2007г., №329-ФЗ. – Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 12.02.2017 г.).

60. О развитии материально-технического обеспечения физической культуры и спорта в Российской Федерации в 2016-2020 годах и о 171 совершенствовании системы официальных физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс] : Материалы рабочей группы Совета при Президенте Рос. Федерации по развитию физ. культуры и спорта, 9 окт. 2014 г., Чебоксары, – Режим доступа: <http://www.sportsovet.ru/zasedania.html>.

61. Об отрицательной тенденции по оптимизации организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта: письмо Министра спорта Рос. Федерации от 3 марта 2015 года № ВМ-04-07/1316 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/arkhiv/27679/?sphrase_id=307583.

62. Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен» [Электронный ресурс]: от 07 апреля 2014г., № 186н. – Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.0.0.3\Consultant Plus\cons.exe. – (Дата обращения: 27.04.2018 г.).

63. Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» [Электронный ресурс]: от 07 апреля 2014г., № 193н. – Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.0.0.3\Consultant Plus\cons.exe. – (Дата обращения: 27.04.2018 г.).

64. «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] : от 29 октября 2018 г., № 8028п-П13 – Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 03.10.2018 г.).

65. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н.Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – 1432 с.

66. Практика военно-патриотического воспитания школьников в годы великой отечественной войны / О.Б Лобанова [и др.]. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – С. 171–117.

67. Пельменев, В.К., История физической культуры: учебное пособие / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – Калининград: Калининградский ун-т., 2000. – 186 с.

68. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник / С.А. Полиевский. – М.: Академия, 2014. – 270 с.

69. Попов, Г.И., Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ./ Г. И. Попов. – М.: Академия, 2015. – 188 с.

70. Постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении Положения о Межведомственном информационно-программном комплексе - региональной базе данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области» разработан и внедрен межведомственный информационно-программный комплекс - региональная база данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области [Электронный ресурс]: от 29.04.2014 № 217-п, – Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 01.02.2017 г.)

71. Разуваева, И. Ю. Экономика в области спорта/И.Ю. Разуваева, Г.М. Мадамина //Молодой ученый. –2017. –№ 15. –С. 672-674.

72. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года

и плана мероприятий по ее реализации»: от 17 октября 2018 г., N 2245-р.- Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 20.10.2018 г.).

73. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]: от 7 августа 2009 года, N 1101-р– Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 08.03.2018 г.)

74. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]: от 17 ноября 2008 г., N 1662-р.-Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 02.02.2018 г.).

75. Распоряжению Правительства Тюменской области от 02.12.2013 № 2258-рп «О создании Региональной базы данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области и Экспертного совета» [Электронный ресурс]: от 02 декабря 2013 года, N 2258-рп -Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 02.02.2017 г.).

76. Роговцева, И. В. Влияние занятием спортом на формирование личности подростка / И. В. Роговцева, Е. С. Ващенко, А. В. Милованова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Томск, 3 апреля 2015 г.). – Томск: Издательство ТГПУ, 2015. –с. 29-32.

77. Савенкова, Е. А. Методика оценки развития физической культуры и спорта в регионах России с использованием пороговых значений индикативных показателей / Е.А. Савенкова, Г.И. Попов // Теория и практика физ. культуры. – 2017. – № 9. – С. 64.

78. Савенкова, Е. А. Количественные и качественные характеристики тренерского состава в специализированных спортивных учреждениях города Москвы и тенденции их изменения / Г.И. Попов, Е.А. Савенкова // Ученые

записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 10 (128). – С. 146–151.

79. Созин, А.В. Обеспечение социально-экономической безопасности населения муниципальных образований на основе развития физической культуры и массового спорта: автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / Созин А.В. – М., 2018. – 24 с.

80. Соловьев, Т.М. Физическая культура личности (теория и технология формирования): Учебное пособие – М.: Илекса, 2014. – 209 с.

81. Спортивное право России: учеб. для магистров / Блажеев В. В. [и др.] – Москва: Проспект, 2016. – 637 с.

82. Старовойтова, И. Л. Профессиональное самоопределение личности учащихся общеобразовательных и школ спортивного профиля (сравнительный анализ): автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / И.Л. Старовойтова. – Смоленск, 2003. – 23 с.

83. Столбов, В. В. История и организация физической культуры и спорта: учеб. пособие / В. В. Столбов. – М.: Просвещение, 1982. – 286 с.

84. Столяров, В. И. Социология физической культуры и спорта (введение в проблематику и новая концепция): Пособие для институтов и академий физической культуры. – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт», 2002. – 346 с.

85. Таймазов, В. А. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года / В. А. Таймазов // Актуальные вопросы теории и методики подготовки тренерских кадров. – СПб., 2009. – С. 14–19.

86. Танеева, Е.Ш. Исследование практики внедрения вузами технологии здоровьесбережения студентов / Танеева Е.Ш., Троицкая Н.Г. // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2014. – № 1. – С. 33-36.

87. Тиунова, О.В. Повышение эффективности средств массовой информации в вопросах пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта (результаты исследования про заказу Минспорта России)

/О.В.Тиунова, Д.А.Фильченков // Метериалы VIII Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России» – 2014. – С. 257-264

88. Тиунова, О.В. Вопросы формирования здорового образа жизни: актуальные проблемы и пути их решения /О.В.Тиунова, Д.А.Фильченков// Метериалы VIII Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России» – 2014. – С. 265-279.

89. Тувишова, А.Е. Эволюция законодательства о развитии спорта в России в первой половине XX века / А.Е Тувишова. – 2016. – № 3 – С. 91-95

90. Указом Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» [Электронный ресурс]: от 06 апреля 2006 № 325 -Электрон. дан. – Режим доступа: \\10.12.1.168\cons\Consultant\CONS.EXE. – (Дата обращения: 02.03.2017 г.).

91. Ульянов, Д.А. Оценка функционального состояния здоровья молодежи в образовательной среде /Д.А. Ульянов, О.В. Федякина, А.П. Шклярченко, Т.Г. Коваленко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 1. – С. 69-71.

92. Ульянов, Д.А. Использование средств оздоровительной физической культуры в формате дистанционного физкультурного сопровождения /Д.А. Ульянов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 4. – С. 54-56.

93. Федерко, Л.А. Формирование здоровьесберегающей культуры студентов // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 12. – С. 81-85.

94. Федоров, В.Г. Физическая культура в системе формирования общей культуры школьников / В.Г. Федоров, А.И. Крылов // Культура физическая и здоровье. – 2015. – Т. 52, № 1. – С. 66-69.

95. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие - 2-е изд. / С. С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 239 с.

96. Филиппов, С. С. Организационно-правовые особенности системы управления физической культурой и спортом // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта., 2014. – №6 (112) – С.201 – 207.

97. Финогенова, Л.А. Олимпизм Советской России в годы гражданской войны и иностранной интервенции / Л.А. Финогенова // Материалы VI Всерос. науч.- практ. конф. «Олимпийское движение и социальные процессы». – Омск, 1995. – С. 53.

98. Фискалов, В.Д., Теоретико-методические аспекты практики спорта: учеб. пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – М.: Спорт, 2016. – 350 с.

99. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений выс. проф. образования. 11-е изд. / Ж.К. Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2013. – 480 с.

100. Холодная, М.А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития/ М.А. Холодная// Психологический журнал. – 2011. – № 5. – С. 69-78.

101. Черепов, В.А. Социальная педагогика управленческой деятельности в спорте: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 [Электронный ресурс] / В.А.Черепов. Санкт-Петербург, 1995. – Режим доступа: [http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/socialnaja-pedagogika upravlencheskoj-dejatelnosti-v-sporte.html](http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/socialnaja-pedagogika-upravlencheskoj-dejatelnosti-v-sporte.html) – (Дата обращения: 13.04.2018 г.).

102. Чернышева, Л.Г. Психологические детерминанты профессионального становления педагогов по физической культуре: автореф. дис. доктор. психол. наук: 19.00.07 / Л.Г. Чернышева. – СПб., 2007. –44 с.

103. Чернышев, М.А. Принципы муниципальной политики в развитии спорта для всех и спорта высших достижений / М.А. Чернышев, А.И. Орехов, С.Н. Литвиненко // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 2. – С. 14–16.

104. Чинкин, А.С., Физиология спорта: учебное пособие/ А.С.Чинкин, А.С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016– 120 с.

105. Шарапова, С.В. Спортивное право/ С.В. Шарапова – М.: Проспект, 2016. – 97 с.

106. Шириева, З.Ш. Ориентация студентов на здоровый образ жизни как основа физического воспитания // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 18. – С. 22-28.

107. Экономика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» / С. Н. Зозуля [и др.]. – М.: Академия, 2016. – 190 с.

108. Эрдонов, О. Л. Массовая физическая культура и спорт как базис здорового образа жизни учащейся молодёжи // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 753-757.

109. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. – М., 2014. – 157 с.

110. Zeigler, E. The «Discipline» and the «Profession» issues in North American sport and physical education / E. Zeigler, F. Earle. – Washington, L.C.: ААНPER, 2009. – 115 p.

111. Isler, R. The role University sport in Italy: towards a new model / R. Isler, A. Mazzeo // Proceedings of the FISU conference «University sport : science, culture and society». Palma de Mallorca (Spain), July 7–9, 2009. – FISU, 2009. – P. 80–82.

112. Hamennesh, R. G. Strategic Management / R. G. Hamennesh. - New York: John Wiley, 2003. – 159 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проект «Мастерская спортсменов»

Наименование проекта (полное):	Проведение годового цикла мероприятий со спортсменами Тюменской области, направленных на повышение спортивного мастерства спортсменов.
Наименование проекта (сокращенное):	«Мастерская спортсменов»

Срок начала и окончания проекта	01.02.2017-31.12.2019	
	Должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Директор ГАУ ТО «ОСШОР»	
Функциональный заказчик	Начальник отдела координации деятельности и методического обеспечения физкультурно-спортивных организаций ГАУ ТО «ОСШОР»	
Руководитель проекта	Ведущий специалист ГАУ ТО «ОСШОР»	

Целеполагание проекта					
Формальные основания для инициирования проекта	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Проект Концепции подготовки спортивного резерва Российской Федерации до 2025 года				
Цель проекта	Создание комплекса условий, направленных на совершенствование системы непрерывного общего развития и реализации потенциала талантливых спортсменов Тюменской области.				
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое Значение (2016 год)	Период, год		
			2017	2018	2019
	Количество спортсменов вновь внесенных в региональную базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области	91	119	150	200
	Количество физкультурно-спортивных учреждений, подавших документы на спортсменов для внесения в базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области	9	12	18	25
	Количество талантливых спортсменов участвующих в мастер-классах и семинарах	60	80	150	220
Количество завоеванных медалей спортсменами ГАУ ТО «ОСШОР» (спортсмены сборной команды Тюменской области по видам спорта) на соревнованиях различного уровня	217	220	247	270	

Целеполагание проекта	
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовлены межотраслевые соглашения по работе с талантливыми спортсменами (4 соглашения до 01.03.2019 год)2. Подготовлены методические рекомендации для работы с талантливыми спортсменами (1 шт. до 01.06.2018 год)3. Проведены семинары, направленные на повышение мастерства тренерских кадров Тюменской области осуществляющих работу с талантливыми спортсменами (7 семинаров)4. Проведены мастер-классы по повышению спортивного мастерства талантливых спортсменов (18 шт.)5. Проведены семинары по повышению спортивного мастерства талантливых спортсменов (10 шт.)6. Проведено итоговое анкетирование не менее 200 спортсменов, подведены итоги проекта7. Опубликовано не менее 100 информационных материалов по реализации проекта.

Реестр заинтересованных сторон проекта			
№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
1.	Правительство Тюменской области	Заместитель Губернатора	Выполнение Указов Президента РФ
2.	Органы управления ФКиС Тюменской области	Специалисты отрасли	Выполнение Указов Президента РФ, Реализация Комплекса мер Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
Межотраслевое и сетевое взаимодействие			
3.	Органы управления образования Тюменской области	Специалисты отрасли	Выполнение Указов Президента РФ
4.	Органы управления здравоохранения Тюменской области		
5.	Органы управления социальной защиты населения Тюменской области		
6.	Физкультурно-спортивные организации Тюменской области	Директора	Увеличение доли талантливых спортсменов; межведомственные соглашения
7.	Спонсоры, партнеры	Руководители	Повышение узнаваемости

Календарный план-график проекта						
№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Длительность, Дней	Начало	Окончание	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Методическое»						
1.	Отбор и подготовка специалистов по направлению	31 день	01.02.2017	03.03.2017	Договоры ГПХ	Т. А.Н.
2.	Разработка и сбор методических материалов для специалистов сферы ФКиС	235 дней	01.02.2017		Сборник информационно-методических материалов 300 экз.	Т. А.Н. М.Ю. Н.
3.	Информирование и консультирование физкультурно-спортивных организаций по работе с региональной базой данных талантливых детей и молодежи	В течении всего проекта			Методические рекомендации по выявлению и внесению талантливых спортсменов в Межведомственный информационно-программный комплекс - региональную базу данных талантливых детей и молодежи в ТО	Т. А.Н.

Календарный план-график проекта						
№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Длительность, дней	Начало	Окончание	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Организационное»						
1.	Подготовка и согласование плана и содержания мероприятий	11 дней	01.02.2017	12.02.2017	План мероприятий	М.Ю.Н.
2.	Согласование мест проведения мероприятий	7 дней	06.02.2017	12.02.2017	Договоры о сотрудничестве	П. М.Н.
3.	Согласование списков участников мероприятий	7 дней	06.02.2017	12.02.2017	Утвержденный список участников	Л.О.Н.
4.	Организация проведения мероприятий для участников проекта	В течении проекта по расписанию				Т.А.Н.

Календарный план-график проекта						
№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Длительность, дней	Начало	Окончание	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Работа с партнерами проекта»						
1.	Составление базы партнеров	9 дней	17.02.2017	25.02.2017	Список потенциальных партнеров	Л.О.Н.
2.	Тщательный анализ всех возможных источников получения средств и помощи для проекта	15 дней	25.02.2017	08.03.2017	Анализ	Л.О.Н.
3.	Разработка инструментов и методик работы, для партнеров	15 дней	25.02.2017	08.03.2017	Брошюра	Л.О.Н.
4.	Разработка коммерческого предложения социальной значимости проекта	7 дней	11.02.2017	18.02.2017	Коммерческое предложение	Л.О.Н.

Календарный план-график проекта						
№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Длительность, дней	Начало	Окончание	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Маркетинг проекта»						
1.	Разработка логотипа проекта	7 дней	01.02.2017	08.02.2017		Привлеченный специалист, Т. А.Н.
2.	Разработка и печать полиграфической продукции для реализации проекта	7 дней	01.02.2017	08.02.2017	Баннеры, грамоты и т.д.	Привлеченный специалист, Л. О.Н.
3.	Разработка сувенирной продукции проекта	14 дней	11.11.2018	25.11.2018	Ручки, блокноты, кепки с логотипами и др.	Привлеченный специалист

Календарный план-график проекта						
№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Длительность, дней	Начало	Окончание	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Проведение исследования сформированности спортивной культуры»						
1.	Разработка материалов исследования	33 дня	9.01.2019	11.02.2019	Пакет диагностических материалов	
3.	Анализ результатов исследования	31 день	01.11.2019	31.12.2019	Отчет по результатам исследования	

Реестр рисков и возможностей проекта		
№ п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	Отсутствие свободного времени у участников проекта (спортсмены, тренеры) в связи с участием в тренировочном процессе и различных соревнованиях.	Составление гибкого графика проведения мероприятий.
2.	Кадровый «голод»	Подбор квалифицированных специалистов. Заключение межотраслевых соглашений
3.	Одномоментно большое количество участников проекта	Выстраивание системы отбора участников мероприятий и их распределение в течении года
4.	Недостаточная заинтересованность адресантов проекта	Индивидуальный подход в реализации проекта

Коммуникационная модель проекта					
№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	руководитель	куратору	1 раз в неделю	Эл. почта
2.	Обмен информации о ходе проекта	администратор	членам команды	ежедневно	Лично, телефон
3.	Документы по проекты	ответственный	администратору	ежедневно	Эл. почта
4.	Отчет о выполнении контрольных точек	администратор	руководителю	Согласно даты плана	Эл. почта
5.	Мониторинг реализации проекта	инструктор	администратору	ежедневно	Эл. почта, телефон
6.	Информация об отклонениях, наступивших рисках	руководитель	в проектный отдел	При необходимости	Эл. почта, телефон

Направления бюджетных расходов проекта	
№ п/п	Наименование мероприятия
Функциональное направление «Методическое»	
1.	Выпуск методических рекомендации по выявлению и внесению талантливых спортсменов в Межведомственный информационно-программный комплекс - региональную базу данных талантливых детей и молодежи в ТО
2.	Выпуск сборника информационно- методических материалов 300 экз.
Функциональное направление «Организационное»	
1.	Организация проведения мероприятий для участников проекта
Функциональное направление проекта «Маркетинг проекта»	
1.	Разработка логотипа проекта
2.	Разработка и печать полиграфической продукции для реализации проекта
3.	Разработка и приобретение сувенирной продукции проекта
Функциональное направление «Кадровое обеспечение»	
1.	Заработная плата специалистов по направлениям проекта

Бланк социологического опроса**«Изучения общественного мнения о развитии учреждений Тюменской области осуществляющих спортивную подготовку»*****Уважаемые жители Тюменской области!***

Просим вас ответить на представленные ниже вопросы. Ваши ответы помогут понять, какие проблемы есть в учреждениях Тюменской области осуществляющих спортивную подготовку, специализирующихся на работе с талантливыми детьми и разработать меры, направленные на их решение. Опрос имеет анонимный характер, и полученные данные будут использованы только в обобщенном виде. Отвечая на каждый вопрос, выбирайте один вариант ответа.

1. Ваш пол:

- а) Мужской
- б) Женский

2. Ваш возраст:

- а) 18-24
- б) 25-34
- г) 35-44
- д) 45-54
- е) 55-64
- ж) 65+

3. Ваше образование:

- а) Неполное среднее
- б) Общее среднее
- г) Среднее профессиональное
- д) Высшее

4. По Вашему мнению, что побуждает детей заниматься физической культурой и спортом?

- а) Стремление быть здоровым
- б) Социальная установка: мода, семейные традиции, чувство долга
- в) Стремление через спорт подготовить себя к практической деятельности

- г) Доступность физкультурно-спортивных услуг и режим занятий
- д) Высококвалифицированный персонал спортивной школы
- е) Хорошее материально-техническое сопровождение занятий в спортивной школе
- ж) Социальные льготы

5. По Вашему мнению, что мешает детям заниматься физической культурой и спортом?

- а) Не хватает времени
- б) Лень
- в) В микрорайоне (поселке, селе) нет возможностей для занятий тем видом спорта, которым детям хотелось бы заниматься
- г) Отдаленность спортивных школ от места жительства
- д) Качество работы тренеров
- е) Материально техническое обеспечение спортивной школы

6. Какие возможности привлекали бы Ваших детей в участии спортивных проектах?

- а) познакомиться с новыми интересными людьми
- б) раскрыть свой творческий и спортивный потенциал
- в) получить новые знания в сфере спорта
- г) возможность заявить о себе
- д) затрудняюсь ответить

7. Удовлетворены ли Вы доступностью физкультурно-спортивных учреждений по цене услуг?

- а) Удовлетворены
- б) Не удовлетворены

8. Удовлетворены ли Вы кадровым обеспечением спортивной школы, где занимаются Ваши дети?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

9. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением спортивной школы, где занимаются Ваши дети?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

Благодарим за помощь!