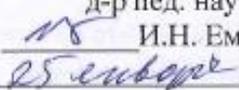


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
 И.Н. Емельянова
25 января 2018 г.

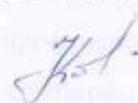
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



Ковалёва
Инна
Григорьевна

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



Неумоева-
Колчеданцева
Елена
Витальевна

Рецензент
канд. пед. наук, директор
ГАПОУ ТО «Тюменский
колледж водного
транспорта»



Шпак
Тамара Евгеньевна

г. Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	15
1.1. Понятие о социально-личностных компетенциях, их структура и содержание.....	15
1.2. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills как инструмент развития социально-личностных компетенций студентов.....	27
1.3. Развитие социально-личностных компетенций студентов в условиях подготовки к конкурсам профессионального мастерства WorldSkills с использованием методов контекстного обучения	32
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	42
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	44
2.1. Актуальный уровень развития социально-личностных компетенций студентов СПО	44
2.2. Программа подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы».....	49
2.3. Динамика социально-личностных компетенций студентов в результате подготовки к конкурсу профессионального мастерства WorldSkills.....	58
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ГЛОССАРИЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹.

WorldSkillsInternational – некоммерческая ассоциация, открытая для членства агентствам или иным официальным органам, ответственным за развитие среднего профессионального образования².

WorldSkillsCompetition – проведение Мирового конкурса раз в два года³.

WorldSkillsRussia – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования в России.

Компетенция WorldSkillsRussia (WSR) – профессия, по которой проводятся соревнования WSR для выявления и оценки способностей участника успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении конкурсного задания и решении задачи профессиональной деятельности.

Контекстное обучение – обучение, в котором в формах организации образовательной деятельности динамически моделируется общекультурное, духовное, предметное, социальное и образовательное содержание жизнедеятельности студента и школьника, осуществляется трансформация его учебно-познавательной деятельности в социально-практическую⁴.

¹Пункт б) Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

²Союз "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/> (дата обращ. 22.04.2017).

³<http://worldskillsrussia.org/worldskills/> СайтSkillsCenter. Вступление России в WorldSkillsInternational. История проекта. Основные термины и понятия. (дата обращения 20.04.2017).

⁴ Вербичкий, А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе [Текст] // Вербичкий А.А. Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 31 – 39.

Квазипрофессиональная деятельность – это деятельность, которая несет в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности, часто осуществляется в игровой форме⁵.

Квазипрофессиональные ситуации в обучении – это моделирование целостного предметного и социального содержания профессиональной деятельности, когда усвоение опыта применения теоретических знаний осуществляется в ходе разрешения моделируемых учебно-профессиональных ситуаций, что обеспечивает условие трансформации усвоенных знаний в профессионально значимые умения⁶.

Профессиональная компетентность – интегративное качество личности, проявляющееся в ее способности и готовности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости⁷.

Профессиональные компетенции – сочетание характеристик (знания, умения, навыки, мотивы, ценностные ориентации, способы деятельности, нормы отношений и др.), обеспечивающих человеку способность и готовность к решению профессиональных задач⁸.

Конкурс– (от лат. concursus – стечение, столкновение, содействие) это способ выбора лица, предложившего наилучшие условия. Соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы⁹.

⁵Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. Пособие [Текст] /А.А.Вербицкий – Москва: Высш. шк., 1991. – 207 с.

⁶ Вербицкий, А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе [Текст] // Вербицкий А.А. Вопросы психологии.–1987. – № 5.– С. 31 – 39.

⁷Левитан, К.М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования[Текст] // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31–33.

⁸Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие [Текст]/В.И. Байденко–Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

⁹ Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках: Науч.-практ. пособие для формирования выст. культуры, освоения приемов и навыков успеш. участия в выст. / Под ред. А.Д.Копытова; Рос. акад. образования, Ин-т образования Сибири, Дал. Востока и Севера и др. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. - 199 с.

Игровые имитационные ситуации – это метод обучения, предполагающий моделирование профессиональных действий обучающегося с использованием компонентов игры и с учетом специфики содержания будущей профессиональной деятельности¹⁰.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии¹¹.

Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение)¹².

Профессиональная проба – метод локального «погружения» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных профессиональных задач, овладения конкретными трудовыми действиями¹³.

¹⁰ Емельянова И.Н. и др. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций: Учеб.пособие /Емельянова И.Н., Волосникова Л.М., Неумоева-Колчеданцева Е.В., Задорина О.С. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. 152 с.

¹¹ Арутюнов Ю. С. Методологические вопросы деловых игр//Применение активных методов обучения: Тез. докл. научн. -техн. школы-семинара. — Л., 1987. — С. 85

¹² Адилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 121-124. — URL <https://moluch.ru/archive/35/3957/> (дата обращения: 16.05.2017).

¹³ Неумоева-Колчеданцева Е.В., Старцева А.А. Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов // Казанская наука. 2015. № 11. С. 270–275.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

WSI– (англ.«WorldSkillsInternational») – международные мировые профессии.

WSC–(англ.«WorldSkillsCompetition») – конкурс мировые профессии.

WSR–(англ.«WorldSkillsRussia») – мировые профессии в России.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ОК – общие компетенции.

ПК – профессиональные компетенции.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Потребность общества и экономики в специалистах, обладающих не только глубокими знаниями, профессиональными навыками, но и определенными личностными качествами влечет изменения в системе профессионального образования. Основные направления ее модернизации определены в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Системообразующим фактором образования становится ценностно-смысловая направленность личности: её мотивы, интересы, отношения, ценности. Построение образовательного процесса должно быть ориентировано на развитие социальных и личностных качеств и социально-нравственных форм поведения обучаемых. Сформированные социально-личностные компетенции позволяют обучающимся эффективно использовать свои возможности в планировании и организации и выполнении любых видов деятельности, реализации путей личностного и профессионального развития, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных сферах, социальных норм и окружающей среды, сотрудничать с коллегами, группой, трудовым коллективом и обществом в целом.

Актуальность темы так же подтверждается рядом регламентирующих правительственных документов. К этим документам относятся: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на пе-

риод до 2020 года (от 17 ноября 2008 года №1662-р.), Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (от 18 июля 2013 г. №ПК-5вн), Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям.

Согласно данной концепции с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства, а с 2012 года Российская Федерация вступила во всемирное движение WorldSkills International (WSI).

Анализ опубликованных материалов по проблеме модернизации профессионального образования показывает, что одной из ключевых идей преобразований в последние годы является идея развития компетентности и компетенций специалиста, что и стало основой изменения результата подготовки специалистов, выпускаемых на рынок труда. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков.

В отечественной педагогике понятия компетентностного подхода рассматривают И.А. Зимняя¹⁴, Н.В. Кузьмина¹⁵, А.К. Маркова¹⁶, А.В. Хуторской¹⁷ и другие.

¹⁴Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Зимняя И.А. Интернет-журнал "Эйдос", <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 08.02.2017).

¹⁵Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] // Н.В. Кузьмина. - М.: Высшая школа., 1990. -119 с.

¹⁶Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст] //А. К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993.-192 с.

¹⁷Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] // А. В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 397 с.

Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию рассматриваются через системно-деятельностный подход к обучению (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Сегодня одной из востребованных форм образовательной подготовки становятся конкурсы профессионального мастерства. Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий, а так же оценку подготовки обучающихся.

Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства с использованием стандартов WorldSkillsRussia рассматривается в работах Н.Г.Беловой, А.Е. Шевченко¹⁸, О.К.Алябушевой¹⁹.

Профессиональные конкурсы призваны создавать условия и возможности для профессионального и личностного развития обучающихся, повышения их конкурентоспособности.

Анализ состояния рассматриваемого вопроса в концептуальных документах, в теории и практике профессионального образования позволил выявить следующие **противоречия** между:

- необходимостью учета требований образовательных стандартов СПО и стандартов WS при подготовке обучающихся и не разработанностью модели развития и оценки социально-личностных компетенций с учетом этих требований;
- необходимостью разработки и реализации педагогическими работниками системы подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства WSR и оценки уровня развития социально-личностных компетенций с учетом

¹⁸Белова, Н.Г., Шевченко, А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс] – Слово учителю. - <http://slovo.mosmetod.ru> (дата обращения 11.02.17)

¹⁹Алябушева, О.К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов Колледжа Петербургской моды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2641–2645. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86559.htm> (дата обращения: 11.02.2017).

образовательных стандартов СПО и стандартов WS, и их недостаточной подготовленностью по данному направлению;

– необходимостью разработки комплексной программы подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства с учетом требования образовательных стандартов СПО и WS и отсутствием такой программы.

Актуальность исследования, а также указанные противоречия обуславливают **проблему исследования**: каковы возможности конкурса профессионального мастерства WorldSkillsRussia как средства развития социально-личностных компетенций студентов?

Объект исследования – развитие социально-личностных компетенций студентов профессиональных образовательных организаций с учетом требований образовательных стандартов СПО и стандартов WS в образовательном процессе.

Предмет исследования – конкурсы профессионального мастерства как средство развития социально-личностных компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности развития социально-личностных компетенций студентов СПО в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства **Worldskills**.

Гипотеза исследования: Если программа подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства строится с учетом требований образовательных стандартов СПО и WS, а тренировочный модуль программы включает в себя использование методов контекстного обучения:

- игровые имитационные ситуации;
- профессиональные пробы;
- анализ конкретных ситуаций;
- ролевая игра;
- деловая игра,

то это способствует позитивной динамике социально-личностных компетенций студентов, а именно:

- способности к работе в коллективе/команде, способность эффективно общаться людьми, входящими в зону контакта;
- способности переносить физические и психологические нагрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

На основе поставленной цели и выдвинутой гипотезы сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность, структуру и содержание социально-личностных компетенций с учетом требований образовательных стандартов СПО и стандартов WS.
2. Разработать оценочные материалы для определения уровня развития социально-личностных компетенций обучающихся.
3. Оценить актуальный уровень развития социально-личностных компетенций студентов.
4. Разработать и реализовать программу подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства с учетом требований образовательных стандартов СПО и стандартов WS.
5. Оценить динамику социально-личностных компетенций студентов по итогам реализации программы.

Новизна исследования

Проблема развития и оценки уровня развития социально-личностных компетенций с учетом требований образовательных стандартов СПО и стандартов WS в научно-методической литературе, посвященной вопросам профессионального образования, а также в практике работы профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, в настоящее время не нашла должного освещения. В диссертационном исследовании показана возможность интеграции ФГОС СПО и стандартов WS. Разработанная программа построена на основе такой интеграции.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

1. Положения компетентностного подхода (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Э. Ф. Зеер, Г.К. Селевко, Дж.Равен).
2. Формирования профессиональной компетентности (В.И. Загвязинский, В.А. Сластенина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, В.И. Байденко, К.М. Левитан)
3. Системно-деятельностный подход в образовании (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Д Эльконин).
4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства с использованием стандартов WorldSkillsRussia (Н.Г.Белова, А.Е. Шевченко, О.К. Алябушева).

Существенное влияние оказали исследовательские работы и методические указания В.И. Загвязинского, И.Н. Емельяновой, Е.В. Неумоева-Колчеданцевой, А.А. Вербицкого, А.А Старцевой.

Методы исследования:

1) методы теоретического уровня (анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования);

2) методы эмпирического уровня (разработка диагностического инструментария для оценки социально-личностных компетенций, проведение диагностического обследования, количественный и качественный анализ его результатов, разработка и реализация программы подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства).

Экспериментальная база исследования:

В исследовании приняли участие студенты и эксперты WSR ГАПОУ ТО "Тюменский колледж водного транспорта"

Этапы исследования. Исследование проводилось в 3 этапа:

1 этап – декабрь-май 2016-2017г. – теоретический (изучение литературы, базы исследования, возможностей участия образовательной базы в конкурсах профессионального мастерства, определение форм, методов, технологий работы, создание дидактических и методических материалов).

2 этап – февраль-ноябрь 2017г. – формирующий (разработана и реализована программа подготовки к конкурсам профессионального мастерства по стандартам WS) На данном этапе использовался метод профессиональная проба, метод экспертной оценки и самооценки обучающихся.

3 этап – декабрь-январь 2017-2018г. – аналитико-обобщающий (произведена обработка результатов исследования; интерпретирование полученных результатов, оценка обучающе-развивающих возможностей метода профессиональной пробы и её влияния на социально-личностные компетенции студентов).

Теоретическая значимость исследования:

1. Разработана программа подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства на основе интеграции образовательных стандартов СПО и стандартов WS.
2. Разработан инструментарий для оценивания социально-личностных компетенции обучающихся в процессе и результате подготовки к конкурсу профессионального мастерства.

Практическая значимость исследования:

В практике работы колледжа возможно использование разработанного инструментария для оценки социально-личностных компетенций студентов. Также целесообразно дальнейшее использование разработанной программы подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства, что подтверждается позитивными результатами ее реализации и, соответственно, позитивной динамикой социально-личностных компетенций студентов.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Идеи исследования представлены в **статье:**

Ковалева, И.Г. Развитие компетентности студентов в профессиональных образовательных организациях в условиях внедрения конкурса профессионального мастерства WorldskillsRussia//Сборник научных работ студентов института психологии и педагогики ТюмГУ [Электронный ресурс] / под ред. Т.В. Семеновских. – Тюмень: изд-во ТюмГУ, 2017.

Выступления:

Семинар преподавателей и мастеров производственного обучения «Worldskills – эффективный механизм для развития профессионального образования. Практика и методика подготовки участников соревнований (чемпионатов) «Молодые профессионалы» по компетенциям.

А также: внедрены в учебный процесс методические рекомендации, которые используются при проведении индивидуальных, семинарских, лабораторных и практических занятий по специальностям/профессиям входящим в структуру чемпионата WorldSkills.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Понятие о социально-личностных компетенциях, их структура и содержание

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

В педагогической среде отсутствует однозначная трактовка понятий «компетенция» и «компетентность», несмотря на их частое употребление, что подтверждает анализ психолого-педагогической литературы (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, В.Н. Введенский, Г.Б. Голуб, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.В. Кузьмина, Г.К. Селевко, В. Хутмахер, А.В. Хуторской, О.В. Чуракова и др.) В связи с чем возникает необходимость разобраться в трактовке понятий компетентностного подхода.

По А.В. Хуторскому компетенция – это образовательная – интегральная характеристика качества подготовки учащегося, связанная с его способностью осмысленно применять комплекс знаний, умений и способов деятельности в определенном междисциплинарном круге вопросов.

Компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д. (Г.К. Селевко).

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Для полного представления необходимо также разобраться в сущностной характеристике компетентности:

Компетентность – это владение знаниями, умения и навыками, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения (В. С. Безрукова).

По Э.Ф. Зееру компетентность – это обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т. е. способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Также помимо деятельностных знаний, умений и навыков, в структуру компетенции автор включает мотивационную и эмоционально-волевую сферы, где важным компонентом компетенции является опыт (интеграцию в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач).

Основоположник компетентностного подхода Дж. Равен, дает следующее обозначение понятию компетентность – это специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узко предметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия.

Таким образом, исходя из представленных определений, компетентность понимается как процесс направленного взаимодействия знаний, способностей и субъектных свойств личности для достижения целей и оцениваемая по критериям, задаваемым компетенцией.

Обращает на себя внимание широкая представленность в различных видах компетентности категорий «готовность», «способность», а также фиксация таких психологических качеств, как «ответственность», «уверенность». Последнее детально сейчас изучается в плане компетентности.

Европейский проект TUNING разделяет виды компетенций на ключевые (общие, универсальные) и профессиональные, рассмотрим интересующие нас

профессиональные компетенции более подробно. Исследованию феномена формирования профессиональной компетентности посвящены работы В.И. Загвязинского, В.А. Сластенина, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой, И.А. Зязюна, И.Ф. Исаева, Ю.В. Варданын, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандорова, Г.Н. Подчалимовой, А.М. Новикова, Т.И. Шамовой и ряда других ученых. В настоящее время вопрос становления профессиональной компетентности специалиста активно изучается зарубежными и отечественными учеными, вкладывающими в ее трактовку различный смысл.

В.И. Байденко, в частности, определяет профессиональную компетентность как «готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности».

В свою очередь, в трудах В.А. Сластенина понятие профессиональной компетентности, определяется как единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Компетентность – «интегративное качество личности, выражающееся в ее готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости, к личностному развитию, к продуктивной жизнедеятельности в целом» (К.М. Левитан).

Компетентность – «индивидуальная характеристика степени соответствия человека требованиям своей профессии (или продуктивной жизнедеятельности в целом), позволяющая действовать самостоятельно и ответственно, зрелость человека в решении жизненных задач, личностном развитии, профессиональной деятельности, в профессиональном общении в профессиональном развитии; зрелость человека» (А.К. Маркова).

Таким образом, профессиональная компетентность – одно из системообразующих качеств личности современного выпускника, к проблеме понимания которой в условиях модернизации образовательного процесса интерес постоянно растёт.

Достижение профессиональной успешности связано с обеспечением необходимого уровня профессиональной компетентности. Профессиональное обучение может рассматриваться как формирование основ (предпосылок) будущей профессиональной компетентности.

В целом анализ современных, авторитетных в области компетентностного подхода источников, позволяет рассматривать компетенции как сочетание характеристик, обеспечивающих человеку способность к решению жизненных и профессиональных задач, что обеспечивает человеку возможность его максимальной самореализации в широком социальном контексте (К.М. Левитан). Компетенции не ограничиваются суммой знаний, умений и навыков, включают в себя широкий круг личностных характеристик, таких как мотивы, ценности, отношения, способы деятельности и др. Интегративное выражение компетенции находят в таком качестве как компетентность личности.

Профессиональная компетентность – это интегративное качество личности, проявляющееся в ее способности и готовности к профессиональной деятельности на основе принятия основополагающих социальных требований и актуализации субъектных качеств (самостоятельность, ответственность, способность к совершению мотивационно-ценностного выбора) (А.К. Маркова, Дж. Равен).

В целом понятие компетенция чаще применяется для обозначения **образовательного результата**, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами и средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами, совокупность характеристик (мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата. Обобщая, можно сказать, что общим для множества определений компетенции является понимание ее как потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Образовательные результаты – это сформированные у выпускников две группы компетенций: общие и профессиональные, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью/профессией.

Образовательные результаты – это то, что обучающийся должен знать, понимать, уметь и делать после успешного завершения процесса обучения. Диагностические процедуры способствуют ответу на вопрос, каким образом обучающемуся продемонстрировать свои результаты. Именно образовательные результаты определяют результативность выполнения специалистом трудовой функции, а исходя из этого, должна складываться специфика образовательной программы, готовящей такого специалиста.

Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует формированию студентоцентрированной направленности образовательного процесса, когда акцент с содержания (что преподают) переносится на результат (какими компетенциями владеет студент, что он будет знать и готов делать). При этом преподаватель и студент становятся равными субъектами учебного процесса с разными задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью.

В странах Европейского союза особое место отводится понятию «ключевые компетенции». Они представляют собой основные образовательные результаты, основные критерии качества образования в странах. К числу таких ключевых компетенций (базовых навыков) относят социально-личностные способности.

Социальные компетенции – понятие сложное и в педагогической литературе нет общепринятого подхода к ее определению. В одном из подходов она определяется как система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия сценариев поведения в типичных социальных ситуациях. В зарубежных работах, посвященных социальному интеллекту и социальной компетенции эти явления часто объединяются. Можно сказать, что она является базисной, интегральной характеристикой личности, отражающей её достижения в развитии отношений с дру-

гими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом (Е.М Сартакова). Она включает компетенции:

- персональная (личностная) – заключается в готовности к самостоятельной работе, умении управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовности к постоянному саморазвитию, умению выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения;
- коммуникативная – заключается во владении приемами профессионального общения; умении строить межличностные отношения, работать в группе/коллективе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу;
- информационная – заключается в умении самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера²⁰.

На основе анализа литературы можно сделать вывод, что социально-личностные компетенции:

- связаны с эффективным осуществлением профессиональной деятельности;
- определяют потенциал к профессиональному росту;
- содержат личностные установки и мотивацию;

²⁰Сартакова, Е. М. Социально-личностные компетенции и условия их развития: [Электронный ресурс]/ Е. М. Сартакова - электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html> (дата обращения 22.12.2015)

- нацелены на сохранение психического и физического здоровья;
- обеспечивают интеграцию в окружающую действительность;
- предполагают поведенческие умения в конкретных ситуациях.

Реализация государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, основанных на компетентностном подходе, позволила изменить подходы к обучению и к образованию в целом. Стало совершенно очевидно, что система профессионального образования и обучения должна быть больше ориентирована на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения. Это позволило обеспечить гибкость образовательных траекторий и возможность горизонтальной мобильности, а именно смены траектории при обеспечении зачета всех ранее полученных компетенций, необходимых для новой специальности, независимо от того, где и как они были получены.

Можно сделать вывод, что основное назначение общих компетенций по ФГОС – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Согласно анализу стандарта **ФГОС СПО**²¹ и учебных программ по дисциплинам и модулям, учебные программы колледжа направлены на формирование студентами **9 общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

²¹<http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php> - Федеральный портал Российского образования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Приказ Минобрнауки от 05.06.2014 N 632

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Возможности освоения данных компетенций, согласно нормативной документации колледжа, заложены не только в аудиторной, но и во внеаудиторной формах работы студентов.

Одной из форм внеаудиторной работы является участие студентов в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills (Молодые профессионалы) по специальностям/профессиям колледжа. Стандарты WorldSkills²² также предусматривают развитие у студентов социально-личностных компетенций.

Соотнесем социально-личностные компетенции студента, предусмотренные ФГОС СПО и стандартами WorldSkills (рис. 1).

²²<http://eng.worldskills.ru/wp-content/uploads/2016/03/Tipovoy-Reglament-regionalnogo-chempionata.pdf>/ Типовой Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), утвержденный Генеральным директором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Р.Н. Уразовым (дата обращения 20.04.2017).

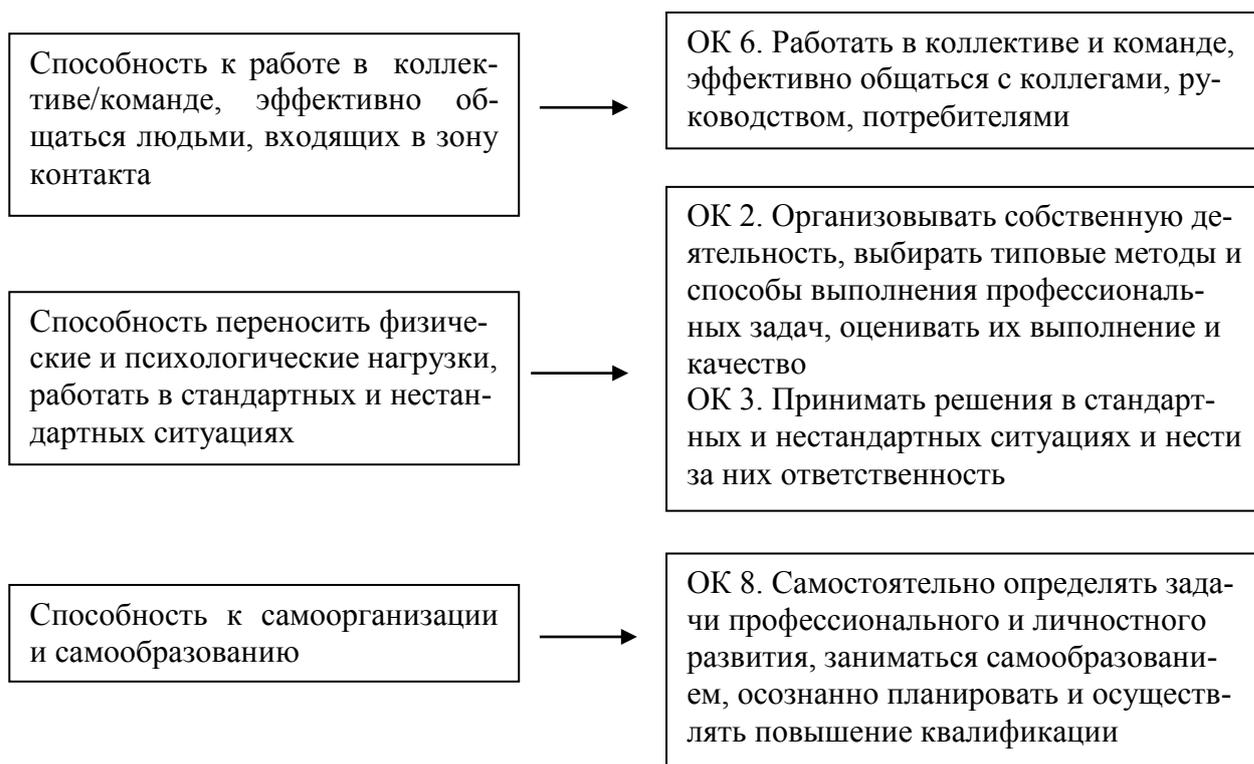


Рис.1. Соотнесение социально-личностных компетенций в соответствии с требованиями WS и требованиями ФГОС СПО

В контексте компетентного подхода результаты образования трактуются как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, отношений – то есть компетенций, которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент / выпускник по завершении всей или части образовательной программы. В связи с этим представляется, что наиболее адекватно показатели сформированности компетенций могут быть выражены на «языке» **действий** – через описание видов и содержания деятельности обучающегося в образовательном процессе и за его пределами (в сфере профессиональной деятельности). Опираясь на таксономию целей Б. Блума²³ мы описали основные действия обучающихся, соответствующие каждой компетенции, по уровням

²³Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman.

обученности (таблица 1), что позволит нам в дальнейшем оценить уровень социально-личностных компетенций студентов.

Таблица 1

Экспертная карта оценки социально-личностных компетенций

Способности WorldSkillsRussia	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Уровень сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
1.Способность к работе в коллективе/ команде, эффективно общаться людьми, входящих в зону контакта	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Студент не знаком с принципами работы коллектива, или проявляет равнодушие к происходящему в коллективе	Студент ощущает свою причастность к происходящему в коллективе, участвует в большинстве видов коллективной деятельности	Студент ощущает себя частью коллектива, испытывает чувство гордости за свой коллектив, участвует во всех видах коллективной деятельности
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи	Пассивно принимает участия в коллективных видах деятельности, перекладывает на других ответственность за результат выполнения заданий	Принимает мнение окружающих, может выражать свое при внешнем побуждении, не вполне четко осознает цели и задачи коллектива	С уважением относится к мнению других, доброжелателен, выражает свое мнение, умеет конструктивно решать конфликтные ситуации и поставленные задачи
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Нетерпим к мнению окружающих или пассивен, безучастен	Взаимодействует с окружающими, но иногда допускает бескомпромиссность или чрезмерную уступчивость	Ощущает свою ответственность за работу в коллективе, берет на себя ответственность за результат, цели и задачи коллектива ему ясны
2. Способность переносить физические и психологические нагрузки, работать в стан-	Знать: основные средства, методы, приемы работы в стандартных и	Не знаком со средствами и методами физических и психоэмоцио-	Знает методы и средства физической культуры, психоэмоциональной	Знает методы и средства физической культуры, психоэмоц

дартных и нестандартных ситуациях	нестандартных ситуациях	нальных разгрузок, теряется особенно в нестандартных ситуациях	разгрузки, не всегда применяет их на практике	иональной разгрузки, легко применяет их на практике
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры, психоэмоциональной разгрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях	Не способен принять самостоятельных решений в различных ситуациях и нести за них ответственность, не всегда владеет приемами саморегуляции	Самостоятельно принимает решения в стандартных ситуациях, но теряется в нестандартных и несет за них ответственность при внешнем воздействии	Самостоятельно принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность
	Владеть: методами и средствами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не систематическое владение средствами и методами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации	Демонстрирует частичные знания организации собственной деятельности, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, допуская ошибки, не оценивает их выполнение и качество	Организует собственную деятельность под руководством, применяет заданные типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их выполнение и качество	Самостоятельно и эффективно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их выполнение и качество

	<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения</p>	<p>Планирует цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности</p>
	<p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.</p>	<p>Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием</p>	<p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации</p>
	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения</p>	<p>Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности</p>	<p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор ис-</p>

		информации целям самообразова- ния		пользуемых методов и приемов
--	--	---	--	------------------------------------

Разработанное оценочное средство дает возможность оценить действия обучающегося. Результатом оценивания является качественная и количественная оценка. Качественная оценка – суждение эксперта (преподавателя) относительно достигнутых обучающимся результатов (сформированных компетенций). Она становится возможной в случае четкого и точного выделения критериев, адекватных содержанию формируемых компетенций, с одной стороны, и особенностям самого оценочного средства, с другой стороны. Количественная оценка – выражение качественной оценки по принятой количественной шкале²⁴.

1.2. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills как инструмент развития социально-личностных компетенций студентов

Возможность участия в профессиональных конкурсах является сильнейшим стимулом для продуктивной работы обучающихся и преподавателей. Хорошо организованная конкурсная деятельность стимулирует обучающихся на самостоятельную работу и саморазвитие, рождает интерес к публичным выступлениям, помогает социализироваться в профессиональной среде. Участие в конкурсах ставит перед студентами конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими в соревновательной форме. А победы и участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства являются яркими показателями личностного развития и качества образования. Как ни парадоксально, поражение тоже может стимулировать к личностному росту. Это во многом зависит от руководителей участников. Необходимо оптимистично рассмотреть все минусы и настроить конкурсанта позитивно. Необходимо дать понимание, что конкурс – это в первую очередь не способ выигрыша, а возможность научиться чему-то новому на наглядном примере других участников. Тем са-

²⁴Емельянова И.Н. и др. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций: Учеб.пособие /Емельянова И.Н., Волосникова Л.М., Неумоева-Колчеданцева Е.В., Задорина О.С. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. 152 с.

мым проведение конкурсов профессионального мастерства в современном образовании становится увлекательной формой соревнования, в результате которой студенты, отрабатывая свои профессиональные и личностные навыки, развивают компоненты социальной компетентности.

WorldSkills — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом²⁵.

17 мая 2012 года на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по поддержке новых проектов под председательством В.В. Путина органам исполнительной власти субъектов РФ было рекомендовано проводить конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Так как активисты движения обеспечивают экспертную оценку, разработку и формирование высочайшего уровня мировых профессиональных стандартов рабочих специальностей в промышленности и секторе обслуживания²⁶.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства по стандартам Worldskills призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий обучения студентов в профессиональных образовательных организациях, способствовать внедрению лучших отечественных и зарубежных практик.

По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА). Раньше колледжи самостоятельно определяли практическое задание, в большинстве случаев выпускной экзамен был теоретическим. С 2016 года колледжи

²⁵Союз “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/> (дата обращ. 22.03.2017).

²⁶Кострова, В.Вторая Всероссийская Ассамблея WorldSkillsRussia открылась в Йошкар-Оле. [Электронный ресурс]. – 2013. – 10 окт. – Режим доступа: <http://ug.ru> (дата обращ. 22.03.2017).

используют стандарты WorldSkills при проведении выпускного экзамена, т.е. каждый выпускник на деле демонстрирует свои навыки, которые он получил в процессе обучения²⁷.

Согласно технического описания WorldSkills представлена шкала профессиональных навыков на примере компетенции WS «Поварское дело» входящую в сферу услуг²⁸ (рис.2). Необходимо отметить, что техническое описание WS каждой из компетенций с содержащимися в нем квалификационными требованиями к участнику являются профессиональными стандартами на высоком международном уровне.

Стадии развития профессиональных навыков указаны как «компетентность». Компетентность в данном случае обозначает умение. Таким образом, шкала профессиональных навыков ориентируется исключительно на человеческий потенциал.

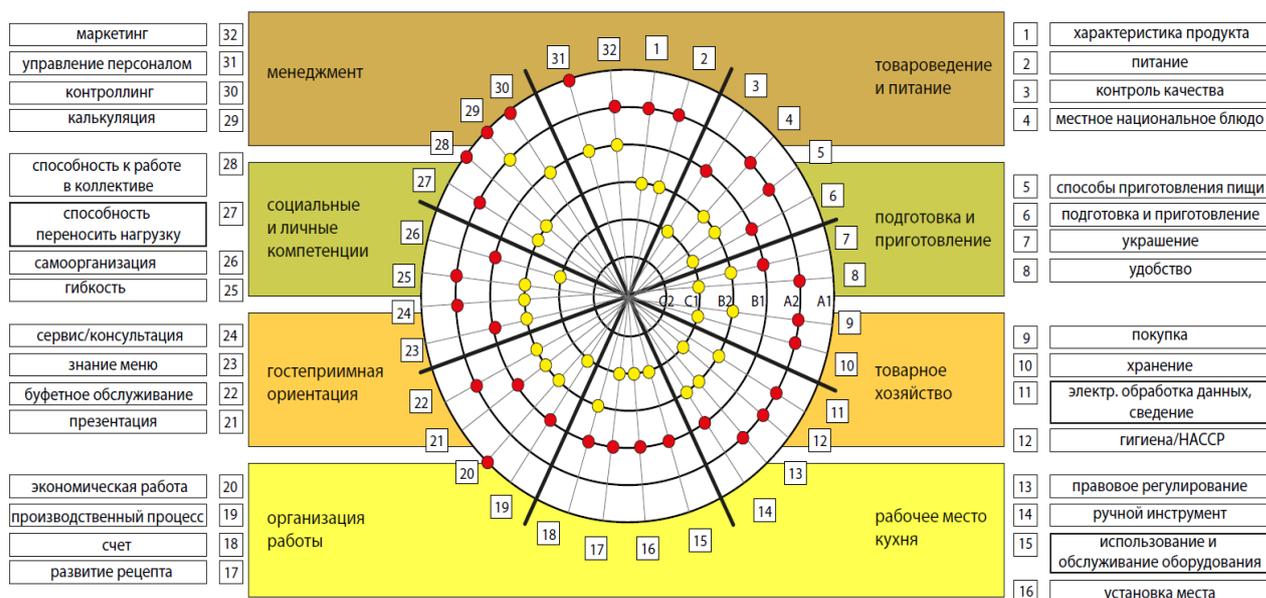


Рис.2. Требования к квалификации участников конкурса WorldSkills

²⁷Бурчакова, И.Ю. Формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов WorldSkills [Текст] / И. Ю. Бурчакова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (10). — С. 101–103. — ISSN 2411-9679.

²⁸Тымчиков, А.Ю. Техническое описание. Поварское дело [Электронный ресурс]/ http://old.worldskills.ru/wp-content/uploads/2017/04/Povarskoe-delo_WS-final2017-TO.pdf (дата обращения 09.09.2017)

Уровень развития социальных и личностных компетенций, согласно шкале, заложен в способностях студентов к работе в коллективе, способностях переносить нагрузки, самоорганизации и гибкости.

Сегодня педагоги соотносят требования федеральных государственных образовательных стандартов с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» WorldSkills. Учет обозначенных требований позволяет реализовать установки формирования общих и профессиональных компетенций, а также интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности. Проанализировать, насколько будущий специалист готов к самостоятельной профессиональной деятельности, можно в рамках чемпионата по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia.

Чемпионаты WorldSkillsRussia позволяют преподавателям познакомиться с инновационными технологиями обучения и профессиональными стандартами международного уровня и влиять на обновление программ в своей образовательной организации.

Создание конкурсной системы по методике WorldSkills полезно для всех сторон, задействованных в организации и проведении состязательных мероприятий, и прежде всего – для самих конкурсантов.

Во время соревнований конкурсанты вступают в контакт со своими сверстниками – происходит обмен профессиональным мастерством. Наряду с профессиональными умениями и навыками совершенствуются социальные компетенции, непосредственно не связанные с конкретной профессией, но играющие важную роль в достижении профессионального успеха. К таким навыкам можно отнести планирование рабочего времени, организацию рабочего места, сохранение трудоспособности в течение длительных периодов, причем под пристальным вниманием, а иногда и под давлением. Кроме того, происходит совершенствование коммуникативных навыков. Поэтому участие в конкурсе профмастерства может стать основой для построения успешной карьеры.

Содержание деятельности конкурсантов на данном чемпионате выходит за рамки Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения. В связи с этим появилась необходимость системы подготовки конкурсантов к участию в чемпионате WorldSkills.

Именно конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

Те же, кто не принимал участия в подобных состязаниях, видят успехи своих сокурсников и тоже стремятся дотянуться до их уровня, понимая, что это возможно. В конкурсе практически каждый студент может показать высокий результат.

На заключительном этапе конкурса подводятся итоги всей работы, проходит награждение наиболее активных участников, победителей. Эти мероприятия всегда массовые, с привлечением большого количества обучающихся разных профилей, работодателей, социальных партнеров, спонсоров. Присутствующие получают много познавательной информации, которая расширяет кругозор обучающихся, стимулирует рост профессионального мастерства, укрепляет желание обучаться и совершенствоваться.

Во всех этих примерах главным структурным элементом формирования опыта деятельности обучающихся выступают не только структурные компоненты содержания, но и способы организации учебной и профессиональной деятельности.

В поиске новых методов и форм профессиональной подготовки и будет проявляться творческий подход и профессионализм. Таким образом, можно сделать вывод, что чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) могут выступать средством формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, способствовать выявлению талантливой молодежи, а образовательная среда, где конкурсная деятельность интегрируется с учебной, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованно-

го современным производством, профессионала, готового адекватно ситуации и времени найти оптимальный и эффективный метод решения, выполнения задачи.

1.3. Развитие социально-личностных компетенций студентов в условиях подготовки к конкурсам профессионального мастерства WorldSkills с использованием методов контекстного обучения

Основной упор направлен на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью развития обучающегося. Развитие конкурсной деятельности в образовательной среде является серьезной поддержкой для обучающихся. В результате опытным путем определяются пути развития заложенных в обучающихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса.

Овладение профессией осуществляется в контекстном обучении как процесс динамического движения деятельности студента от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к собственно профессиональной деятельности²⁹.

Контекстным является такое обучение, в котором в формах организации образовательной деятельности динамически моделируется общекультурное, духовное, предметное, социальное и образовательное содержание жизнедеятельности студента и школьника, осуществляется трансформация его учебно-познавательной деятельности в социально-практическую³⁰.

²⁹Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. Пособие [Текст] /А.А.Вербицкий – Москва: Выш. шк., 1991. – 207 с.

³⁰ Вербицкий, А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе [Текст] // Вербицкий А.А. Вопросы психологии.–1987. – № 5.– С. 31 – 39.

Основная цель контекстного обучения – формирование в рамках учебной деятельности студента его целостной, внутренне мотивированной профессиональной деятельности как будущего специалиста.

Основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной: в рамках одного типа деятельности необходимо "вырастить" принципиально иной. Отрыв теоретического обучения от предстоящей практики, с одной стороны, и невозможность перенести саму практику в стены учебного заведения, с другой, приводят к выводу о необходимости посредующего звена между учебной и собственно профессиональной деятельностью. Такая деятельность–посредник получила название «квазипрофессиональной»– деятельность студента, учебная по форме и профессиональная по содержанию, представляющая собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в адекватные им, предельно обобщенные, содержание и формы профессиональной деятельности.

Квазипрофессиональное обучение – это деятельность, которую студент осуществляет в игровой деятельности, несет в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Усвоение знаний, формирование умений и навыков, систем отношений и нравственных норм осуществляются наложенными на канву профессионального труда в его предметном и социальном аспектах. Знания усваиваются в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развертывания сюжета игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации.

Квазипрофессиональные ситуации в обучении – это моделирование целостного предметного и социального содержания профессиональной деятельности, когда усвоение опыта применения теоретических знаний осуществляется в ходе разрешения моделируемых учебно-профессиональных ситуаций, что обеспечивает условие трансформации усвоенных знаний в профессионально значимые умения, дает образцы педагогической этики, гуманистической

ориентации образовательного процесса, креативности профессионально-практической деятельности будущего специалиста.

А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева выделяют три базовые формы деятельности и некоторое множество промежуточных между ними. Базовыми выступают учебная, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная деятельности. Промежуточными служат любые формы – традиционные и новые, отвечающие специфике целей и конкретного содержания обучения на соответствующем этапе обучения.

Сравнивая три вида деятельности, можно отметить следующие различия. В формах собственно учебной деятельности осуществляются главным образом передача и усвоение информации; в квазипрофессиональной – моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание; в формах профессиональной деятельности студент совершает действия и поступки, соответствующие нормам собственно профессиональных и социальных отношений специалистов, вступающих в процессе коллективно-распределенного труда в межличностное взаимодействие и общение.

С переходом от одной базовой формы деятельности к другой студенты получают все более развитую практику применения учебной информации в функции средства осуществления указанных деятельностей, овладевая реальным профессиональным опытом, получая возможности естественного вхождения в профессию. С помощью системы адекватных форм, методов, приемов обучения задается движение деятельности студента от собственно учебной к профессиональной вместе с трансформацией потребностей, мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов образования.

Ясно, что для формирования не просто ЗУНов, но именно компетенций, традиционный предметный подход пригоден далеко не во всем. К нему необходимо добавить поведенческий, деятельностный компонент. Соответственно мы можем предположить, что наполнение учебного процесса профессиональными пробами поможет дополнить преобладающую до сих пор знаниевую ориента-

цию такими компонентами, как поведенческий и деятельностный, способствующих интеграции всех аспектов профессиональной подготовки. Известно, что важнейшим условием формирования любого умения как ведущего компонента компетентности, в том числе и в профессиональной деятельности, является включение его в практически значимую деятельность, в структуре которой данное умение занимает ведущее место, поэтому отработка отдельных элементов образовательного процесса с помощью метода профессиональных проб строится с учетом того, в какой деятельности (а точнее, при выполнении какой педагогической функции) ярче проявляется то или иное профессиональное умение. Для аргументированности, освященных аспектов, проведем более глубокий сравнительный анализ³¹ (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности на этапе профессионального обучения

№ п/п	Показатели	Учебная деятельность	Квазипрофессиональная деятельность	Профессиональная деятельность
1	Цель обучения	«передача» знаний	«приближение» учебной деятельности к профессиональной	«погружение» в профессиональную деятельность
2	Ведущий принцип организации обучения	предметный	предметно-деятельностный	деятельностный
3	Содержание обучения	предметный материал	актуализация предметных знаний в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность	актуализация широкого спектра компетенций в процессе решения профессиональных задач
4	Формы обучения	лекция, семинар	тренинг, практикум, лабораторное занятие	опыт практической профессиональной деятельности
5	Методы обучения	беседа, реферат, доклад, рецензия, эссе, кластер, проект, портфолио и др.	дискуссия, «мозговой штурм», игровые имитационные действия, ролевая игра, деловая игра, веб-	профессиональная проба

³¹Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов //Неумоева-Колчеданцева Е.В., Старцева А.А. Казанская наука.Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом – 2015. – №11. – С. 267-274.

			квест и др.	
6	Развивающие возможности	-обеспечивает накопление необходимой знаниевой основы деятельности; -формирует представления о профессиональной деятельности; -обеспечивает формирование умений и навыков учебной, учебно-исследовательской деятельности	способствует идентификации студента с профессией; позволяет глубже понять характер профессиональной деятельности; формирует представление об коллективной трудовой деятельности; позволяет объективизировать проблемы и достижения собственного профессионального развития	-позволяет оценить актуальный уровень своих компетенций; -мотивирует к овладению более широким арсеналом компетенций (в том числе, трудовых действий); -обеспечивает адаптацию студента к условиям реальной профессиональной действительности на этапе обучения; -опыт реального взаимодействия с профессиональным коллективом; -дает возможность внести необходимые коррективы в индивидуальную траекторию личностно-проф.развития

На основании сравнительного анализа учебной, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности мы видим, что основной принцип квазипрофессионального обучения – имитационное моделирование, что предполагает создание в учебном процессе условий, «приближенных» к профессиональным.

Методы контекстного обучения состоят в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграции в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность, где результатом обучения становится освоение материала студентами, а затем умение применить его в своей практической деятельности.

Данные методы предполагают активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию своего опыта.

Методы контекстного обучения включают в себя:

Игровые имитационные ситуации дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать

профессиональной опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности. Учебные ситуации состоят из реальных производственных задач, имитирующих профессиональную деятельность, что четко отражается в конкурсных заданиях WorldSkills, нацеленных на отработку той или иной профессиональной функции, наиболее актуальной в своей сфере с использованием новых технологий (оборудования, программ и др.)

Профессиональные пробы как отработка конкурсных заданий (TP - TestProject) входят в стандарты WorldSkills вместе с техническими описаниями, оценочными критериями, планом соревновательной площадки с оборудованием и требованиями по технике безопасности. Конкурсные задания формируются по техническим описаниям. Эксперты указывают ключевые навыки, которые присущи определённой профессии и могут быть проверены и оценены. Затем формируется конкретное задание на конкурс, состоящее из такого количества модулей, которые необходимы для проверки всех навыков.

Особенность конкурса по стандартам WS – это элемент вариативности в заданиях (до начала соревнования в исходное задание по условиям конкурса вносятся изменения до 30%), что позволяет увидеть уровень стрессоустойчивости конкурсантов и их готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях. Эксперты Чемпионата проводят оценку деятельности конкурсантов по двум группам критериев – объективным (измеряемым) и субъективным (не измеряемым). Например, задание оценивается по объективным критериям: соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности; знание и учет особенностей в профессиональной деятельности. К субъективным критериям может относиться оценка индивидуального стиля; оригинальности; эмоциональности.

Метод проработки и анализа конкретных ситуаций состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникать при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент. Анализ конкретной ситуации – это глубокое и детальное исследование реальной или искусственной

обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Этот метод развивает аналитическое мышление слушателей, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты. Задача студента состоит в том, чтобы выявить свои ошибки и проанализировать их, используя концепции проработки конкурсных заданий.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей. В рамках интегрированного урока она дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Значение деловой игры определяется тем, что в процессе решения определенных проблем активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, то есть коммуникативная компетенция, что способствует развитию навыков общения в группе/коллективе. Примером интегрированного внеаудиторного занятия служит занятие по профессиональным дисциплинам, которое проводится в форме деловой игры. Являясь моделью межличностного общения, деловая игра может вызывать потребность в общении и на иностранном языке, что так же пропагандируется конкурсным движением. Деловая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему, т.к. профессии входящие в сферу услуг требуют обязательного общения с разными типами людей, и участники должны владеть правилами делового общения.

Деловая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала. Некоторые выражения и фразы часто воспринимаются студентами механически. В деловой игре они приобретают значимость. Воспитательная функция деловой игры заключается в том, что именно в деловых играх воспитывается дисциплина, активность, готовность включаться в различные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зре-

ния, проявить инициативу, находить оптимальное решение в определенных условиях.

Подобный способ подачи материала предельно подчиняет мыслительный процесс обучаемых организатору процесса обучения, педагог не только моделирует учебный материал, но и направляет обучающихся на выявление проблемы и подталкивает его к рефлексии. Студенту предоставляется возможность действовать, т.е. для преодоления затруднений совершать неадекватные действия. Распределение участников игры на группы, решение определенных производственных задач является имитацией коллективной профессиональной деятельности.

Ролевая игра. Участие в ролевой игре представляет собой один из видов аудиторной работы и проходит в рамках семинарских занятий. Подготовка к ролевой игре является также одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы. Развивает способности к самостоятельному отбору, анализу и систематизации информации; формирует коммуникативные навыки, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; стимулирует готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе. Сущность и специфика ролевой игры как формы учебной работы состоит в моделировании предполагаемой профессиональной ситуации. Ее содержание составляют целенаправленные действия студентов в такой ситуации, осуществляемые в соответствии с сюжетом игры и распределением ролей.

Работа студентов по подготовке к участию в конкурсе включает изучение конкурсного задания, анализ и изучение теоретического материала, отработка конкурсного задания согласно модулям задания на практических, лекционных, лабораторных занятиях.

Планирование подготовки участника к конкурсу описывает в своей статье Белова Н.Г. и Шевченко А.Е.³²:

1. Определение целей подготовки (в соответствии с целями конкурса).
2. Психолого-педагогическая диагностика: выявление индивидуальных особенностей участника; определение уровня и дефицитов компетентности в требуемой области; выявление индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и характера действующих мотивов.

3. Разработка концепции подготовки: определение содержания, объема и продолжительности.

4. Разработка пакета методических материалов для подготовки.

5. Определение критериев оценки эффективности подготовки.

Организация подготовки участника к конкурсу:

1. Определение основных направлений подготовки.

2. Создание творческой группы («тренеры») из числа высококвалифицированных специалистов.

3. Составление плана работы на период подготовки с указанием ответственных и промежуточных сроков контроля.

Контроль подготовки участника к конкурсу:

1. Организация контактов между «тренерами» – участниками творческой группы по подготовке.

2. Контроль и отслеживание изменений в учебно-профессиональной деятельности участника. Корректировка модели его профессионального поведения.

Итоговый анализ результатов участия в конкурсе:

1. Анализ итоговых протоколов конкурса, наблюдений эксперта и самого участника с целью определения сильных сторон и дефицитов компетентности.

³²Белова, Н.Г., Шевченко, А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс] – Слово учителю. - <http://slovo.mosmetod.ru/> (дата обращения 11.02.17)

2. Обсуждение плана обогащения методического и технологического инструментария, сохранение позитивного в приобретенной стратегии профессиональной деятельности конкурсанта, корректировка негативных профессиональных установок.

3. Внесение предложений руководителям структурных подразделений колледжа по совершенствованию учебно-программной документации (прежде всего, разработка фонда оценочных средств), организации и проведения практик, промежуточной аттестации для всех студентов по конкретной специальности (компетенции в терминологии WS).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Изучение теоретических аспектов проблемы развития социально-личностных компетенций и участия в конкурсах профессионального мастерства студентов средних профессиональных образовательных организаций позволяет сделать следующие выводы.

1. Социально-личностные компетенции – совокупность общих компетенций, обеспечивающих взаимодействие личности с социально-профессиональным окружением, основанных на отношении личности к себе, другим, обществу с учетом особенностей социальной ситуации и разнообразных социальных норм.

2. С переходом на компетентностный подход в среднем профессиональном образовании построение образовательного процесса, педагогические технологии по формированию каждой группы компетенций нуждаются в конкретизации. Обосновано, что одним из инструментов развития компетенций являются конкурсы профессионального мастерства по стандартам WS. Союз «Ворлдскиллс Россия» реализует проект внедрения регионального стандарта, который содержит ключевые этапы прогнозирования компетенций в соответствии с запросом работодателей. Движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. Сам конкурс профессионального мастерства – это один из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности, увлекательная форма соревнования и одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях развития уровня компетенций обучающихся.

5. Обосновано, что подготовка студентов к конкурсам профессионального мастерства с учетом стандартов WS и ФГОС СПО, построенная на активном использовании методов контекстного обучения (игровые имитационные ситуации, деловая игра, ролевая игра и др.) существенно расширяет развивающие возможности в образовательном пространстве колледжа.

В процессе подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства целесообразно использовать такие методы контекстного обучения как:

Игровые имитационные ситуации. Выполнение обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса. Конкурсные задания WS состоят из нескольких модулей, предполагающие выполнения одного или нескольких таких технологических процессов соответствующих определенной профессии.

Деловые игры, позволяют обучающимися не просто познакомиться с профессией, но и в ходе игры попробовать себя в профессии. Деловые игры предполагают наличие полной модели социально-экономической системы. Такие игры проходят по заранее спланированному сценарию.

Ролевые игры. В отличие от деловой характеризуется более высокой степенью абстрактности, а учащиеся берут на себя роль, руководствуясь при этом установленными правилами (при этом собственное мнение может не совпадать с позицией персонажа). В ролевой игре обязательное наличие модели управляющей системы, включенной в конкретную социально-экономическую систему.

6. Конкурс профессионального мастерства можно представить как профессиональную пробу, что предполагает выполнение трудовых функций в условиях деятельности, максимально приближенных к реальным. Локальное «погружение» в профессиональную деятельность позволяют студентам соотнести свой потенциал с профессиональными требованиями, что позволяет адекватно оценить себя и внести коррективы в траекторию своего профессионального развития.

Таким образом, важное условие использования методов контекстного обучения – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

2.1. Актуальный уровень развития социально-личностных компетенций студентов СПО

Одной из задач исследования является оценка исходного уровня социально-личностных компетенций студентов и их дальнейшая динамика и развитие посредством подготовки к конкурсам с использованием профессиональных стандартов WorldSkillsRussia.

Для реализации данной задачи была разработана программа³³ подготовки к конкурсам профессионального мастерства WorldSkillsRussia (Молодые профессионалы), которая позволила на выходном этапе с помощью анкетирования (Приложение 1), организовать оценку экспертами WS и самооценку студентов по следующим позициям:

- влияние конкурса на развитие социально-личностных и профессиональных компетенций студентов;
- уровень развития социально-личностных компетенций студентов.

В исследовании приняли участие студенты и эксперты WS 7 образовательных учреждений г. Тюмени и Тюменской области:

ГАПОУ ТО "Тюменский колледж водного транспорта"

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

ГАПОУ ТО "Западно-Сибирский государственный колледж"

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

³³Ковалева, И.Г. Развитие компетентности студентов в профессиональных образовательных организациях в условиях внедрения конкурса профессионального мастерства WorldskillsRussia как технологии обучения //Сборник научных работ студентов института психологии и педагогики ТЮМГУ [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Семеновских. – Тюмень: Изд-во ТЮМГУ, 2017 (дата обращения 11.10.2017).

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

ГАПОУТО «Агротехнологический колледж»

Описание выборки исследования

В исследовании принимали участие 70 человек: 38 педагогов-экспертов и 32 студентов участников конкурса по 6 компетенциям WS входящих в сферу услуг: 32 Кондитерское дело, 34 Поварское дело, 35 Ресторанный сервис, 47 Хлебопечение, 57 Администрирование отеля, 9 Туризм.

В соответствии с целями и основными поставленными задачами исследование проводилось в ходе нескольких взаимосвязанных этапов

Для диагностирования уровней социально-личностных компетенций обучающихся нами была составлена анкета самооценки и оценки экспертами социально-личностных компетенций (Приложение 1), состоящая из трех уровней оценки способностей: низкий, средний, высокий.

Вопросы анкеты (№1-4) направлены на выявление групп задействованных участников конкурса WS и отношения к данному конкурсу. Учитывается вид участия, компетенция WS, образовательная организация;

Вопрос анкеты №5, позволяет выявить влияние конкурса на развитие соц.личностных и профессиональных компетенций студентов;

Вопрос №6, направлены на выявления уровня развития социально-личностных способностей студентов до участия в конкурсе WorldSkillsRussia и после;

Экспериментальное исследование включало в себя: констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент.

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление актуального уровня развития социально-личностных компетенций до реализации программы и участия в конкурсах профессионального мастерства WorldskillsRussia «Молодые профессионалы».

Формирующий эксперимент направлен на развитие социально-личностных компетенций.

Контрольный эксперимент направлен на оценку динамики социально-личностных компетенций студентов после внедрения программы подготовки участников конкурса профессионального мастерства WorldskillsRussia «Молодые профессионалы» и самого участия в данном конкурсе.

Проведенный констатирующий эксперимент, позволил сделать вывод об актуальном уровне развития социально-личностных компетенций, посредством самооценки обучающихся и оценки экспертами.

Результаты констатирующего этапа эксперимента приведены в таблицах 3 и 4, представлены в рисунках 3 и 4.

Таблица 3

Исследование уровня, по самооценки обучающихся, социально-личностных компетенций до реализации программы и участия в конкурсе, n=70 чел., сентябрь 2017 г.

Компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Уровень сформированности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1.Способность к работе в коллективе/команде, эффективно общаться людьми, входящих в зону контакта	Знает	4	12,5	18	56,3	10	31,2
	Умеет	5	15,6	18	56,3	9	28,1
	Владеет	5	15,6	19	59,4	8	25
2. Способность переносить физические и психологические нагрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях	Знает	8	25	19	59,4	5	15,6
	Умеет	7	21,9	20	62,5	5	15,6
	Владеет	6	18,7	22	68,8	4	12,5
3. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	6	18,7	18	56,3	8	25
	Умеет	6	18,7	19	59,4	7	21,9
	Умеет	6	18,7	19	59,4	7	21,9
	Владеет	7	21,9	20	62,5	5	15,6

Обобщив результаты диагностики, определив среднее значение, мы можем графически показать актуальный уровень развития социально-личностных компетенций по результатам самооценки студентов рис.3.

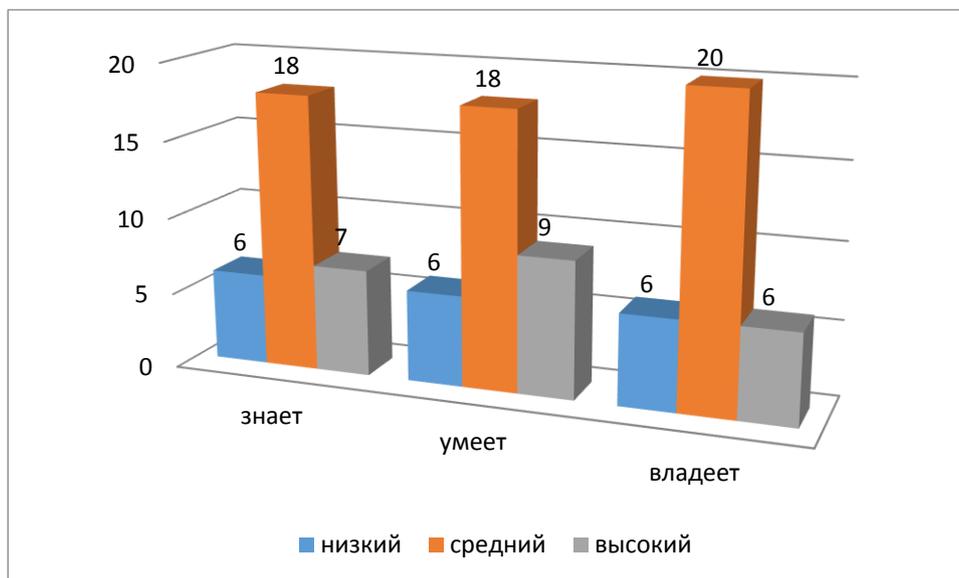


Рис. 3. Результаты самооценки студентами уровня развития социально-личностных компетенций до реализации программы и участия в конкурсе, n=70 чел., сентябрь 2017 г.

По результатам самооценки было выявлено, что из 32 студентов 59% обучающихся оценивают свой уровень развития компетенций как средний, 18% оценивают его на низком уровне, 21% считают его высоким.

Таблица 4

Исследование уровня, оценки экспертами, социально-личностных компетенций до реализации программы и участия в конкурсе, n=70 чел., сентябрь 2017 г.

Компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Уровень сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
1.Способность к ра-				

боте в коллективе/ команде, эффективно общаться людьми, входящих в зону контакта		чел	%	чел	%	чел	%
	Знает	13	34,2	18	47,3	7	18,5
	Умеет	14	36,8	19	50	5	13,2
	Владеет	10	26,3	22	57,8	6	15,9
2. Способность пере- носить физиче- ские и психологи- ческие нагрузки, работать в стан- дартных и нестан- дартных ситуациях	Знает	15	39,5	19	50	4	10,5
	Умеет	13	34,3	24	63,1	1	2,6
	Владеет	11	28,9	26	68,5	1	2,6
3. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	10	26,3	23	60,5	5	13,2
	Умеет	12	31,6	21	55,2	5	13,2
	Умеет	12	31,6	22	57,9	4	10,5
	Владеет	9	23,6	26	68,5	3	7,9

Обобщив результаты диагностики, определив среднее значение, мы можем графически показать актуальный уровень развития социально-личностных компетенций по оценке экспертов(рис.4).

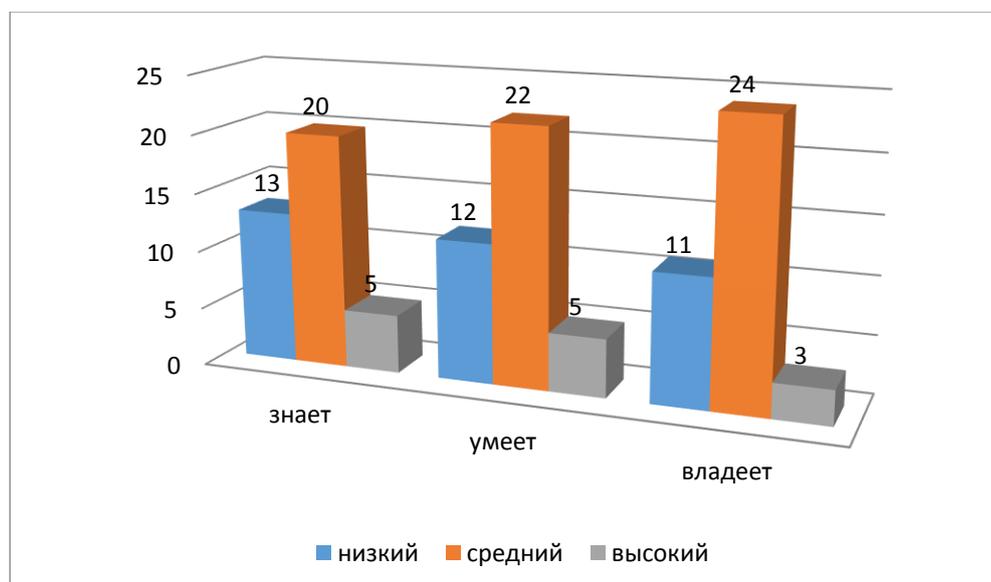


Рис. 4. Результаты экспертной оценки уровня развития социально-личностных компетенций до реализации программы и участия в конкурсе, n=70 чел., сентябрь 2017 г.

По результатам оценки экспертами было выявлено, что из 38 человек 57,8% оценивают уровень развития компетенций студентов как средний, 31,6% оценивают его на низком уровне и лишь 10,6% считают его высоким.

Сами результаты констатирующего этапа оценки социально-личностных компетенций, свидетельствуя о среднем уровне развития, делают возможным дальнейшее совершенствование и развитие данных компетенций.

2.2. Программа подготовки студентов к конкурсу Профессионального мастерства WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы»

Развитие социально-личностных компетенций обучающихся представляет собой процесс развития личности и его социализации с обществом, включающий приобретение определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Цели программы – подготовка конкурсантов к участию в конкурсе профессионального мастерства WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы»; обеспечение динамики уровня развития социально-личностных компетенций.

Задачи программы:

- организовать комплексную подготовку студентов, согласно модулям конкурсного задания по стандартам WorldSkills;
- способствовать развитию профессиональных умений, относящихся к определенному виду специальности, профессии (компетенции в терминологии WS)
- способствовать развитию социально-личностных компетенций:

умению работать в коллективе/ команде, эффективно общаться с людьми, входящих в зону контакта;

умению переносить физические и психологические нагрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях;

умению действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

Методы: беседа, неигровые имитационные ситуации, ролевые и деловые игры, информирование, рефлексивное обсуждение, диагностика.

Как показывает опыт участия в подобных соревнованиях, система подготовки участников к конкурсам профессионального мастерства предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений образовательной организации и участников образовательного процесса. В результате чего был разработан список мероприятий по повышению системы подготовки обучающихся и преподавателей специальных дисциплин (Таблица 5).

Таблица 5

Мероприятия по повышению системы подготовки обучающихся и преподавателей к конкурсам профессионального мастерства WorldSkillsRussia (дата составления май 2017г)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обучение преподавателей в Базовом центре Академии WorldSkills	23 мая-12 октября	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	формирование экспертного сообщества и подготовка экспертов среди преподавателей
2	Разработка и защита программы развития чемпионов на текущий год	24 августа	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	формирование экспертного сообщества и подготовка экспертов среди преподавателей
3	Представление опыта обучения экспертов в Базовом центре Академии WorldSkills	Октябрь	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	формирование экспертного сообщества и подготовка экспертов среди преподавателей
4	Подготовка пакета документов для сертификации экспертов WS	до 10 декабря	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	формирование экспертного сообщества и подготовка экспертов среди преподавателей
5	Информирование и мотивирование о движении WS (видео, фото, интернет-	сентябрь-октябрь	Преподаватели специальных дисциплин, мастера	Информирование населения о подготовке профессиональных кадров (огла-

	ресурсы). Ознакомление с документацией чемпионата (разбор конкурсных заданий, технического описания, инфраструктурного листа, критериев оценивания).		производственного обучения	шение правил, регламента и результата конкурсов), расширение диапазона профессионального общения, повышение престижа выбранной профессии
6	Встречи с участниками WS по компетенции и других конкурсов. Мастер-классы в формате WS.	сентябрь-декабрь	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Включенность студентов в учебную деятельность, направленную на формирование конкурентоспособности в образовательном процессе.
7	Приобретение технологического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции.	сентябрь-декабрь	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Создание инновационно-развивающей, практико-ориентированной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей качество образования, а также развитие творческой активности обучающихся, направленное на подготовку высококвалифицированных специалистов
8	Применение формата WS на лабораторных работах, экзаменах квалификационных, квалификационных экзаменах, ГИА и ИА. (создание методических материалов)	в течение года	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Раскрытие творческих и профессиональных способностей у обучающихся
9	Отбор участников через профессиональные пробы, внутриколледжные конкурсы в формате WS по компетенции.	Начало учебного года	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Раскрытие творческих и профессиональных способностей у обучающихся
10	Заявка и регистрация для участия в чемпионате, изучение конкурсной документации чемпионатов.	в течение года	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Расширение информационного кругозора о стандартах WS
11	Проработка заданий про-	в течение	Преподаватели	Раскрытие творческих и

	шлых чемпионатов.	года	специальных дисциплин, мастера производственного обучения	профессиональных способностей у обучающихся
12	Стажировки на предприятиях города различного типа (ознакомление с технологическим оборудованием и отработка профессиональных навыков)	в течение года (по графику)	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	приобретение новых знаний и технологий в профессиональной деятельности
13	Тренинги с психологом (согласно представленных списков участников чемпионатов по компетенциям) на стрессоустойчивость.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	У обучающегося, подготовленного к участию в конкурсе профессионального мастерства должно быть комфортное эмоциональное состояние.
14	Занятия с преподавателями английского языка (согласно представленных списков участников чемпионатов по компетенциям) в соответствии с заданием и инфраструктурным листом.	в течение года	Преподаватели английского языка	повышения уровня знаний культуры других народов
15	Отработка конкурсного задания по компетенции	в течение года	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Освоение и отработка профессиональных умений и компетенций
16	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (внутриколледжный, региональный, областной, всероссийский).	в течение года	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Освоение и отработка профессиональных умений и компетенций
17	Участие в чемпионатах WS по компетенции (вне конкурса, региональные, окружные, национальные).	по графику	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	Освоение и отработка профессиональных умений и компетенций

18	Анализ результатов участия в конкурсе профессионального мастерства	по графику	Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	«Погружение» в профессию (специальность), через анализ выполненной технологической операции обучающимися на конкурсе профессионального мастерства, путем отснятого видеофайла и просмотра в мультимедиа
----	--	------------	---	---

Работа в рамках «Центра компетенций WorldskillsRussia», действующей на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта», позволяет осуществить отработку всех выше перечисленных мероприятий и разработку программы подготовки конкурсантов соответствующего уровня, согласно специальностям/профессиям заявленных для участия.

**Программа подготовки участников конкурса профессионального
Мастерства WorldskillsRussia «Молодые профессионалы»**

(описание опыта образовательной организации ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»)

Первый этап – первичный отбор.

Для организации первичного отбора наиболее важный параметр для будущих кандидатов – это желание (мотивация). Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй важный параметр – цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессии и обучаемость. У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а так же умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на соревнованиях по стандартам WSI участник выступает не один, а в связке со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступле-

нии. И не последним по важности требованием к кандидатам является психологическая устойчивость. Так как одним из отличий конкурсов по стандартам WSI является его продолжительность (15-22 часа в течение 3-4 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы. Кандидаты, соответствующие этим критериям, могут быть допущены для реализации второго этапа – подготовке.

На первом этапе необходимо отобрать группу кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы. Делать ставку на одного кандидата на первом этапе категорически нельзя.

Второй этап – тренировочный. Данный этап должен быть максимально приближен к реальным условиям конкурса. При этом согласно стандартам WS соблюдаются следующие условия проведения соревнований:

- соревнования публичны, т. е. открыты для всех желающих их могут беспрепятственно посетить все заинтересованные лица;
- правила соревнований и условия проведения едины и равны для всех участников;
- тестовые задания и критерии оценки заранее известны;
- в ходе соревнований должны оцениваться все выбранные критерии. на это отводится не меньше 16 и не больше 22 часов чистого соревновательного времени (практика показала, что это наиболее оптимальное время для достоверной оценки компетенций участников);
- в процесс оценки критериев вовлечено максимально возможное количество специалистов и экспертов;
- система оценки результата должна быть непредвзятая (желательно электронная) и основанная на первичной информации, полученной от каждого эксперта.

На нижеприведённом рисунке (рис.5) представлена модель подготовки кандидатов для участия в чемпионатах по стандартам WSI.



Рис. 5. Модель подготовки кандидатов для участия в чемпионатах WSR

Первый уровень. Базовые способности конкурсанта.

Этот уровень осуществляется на основе выявления соответствия навыков и умений кандидата, заявленным в основных документах, описывающих требования стандарта WSI в соответствии со Спецификацией стандартов WorldSkills (далее WSSS) и документами, которыми необходимо пользоваться при анализе способностей: техническое описание (ТО), конкурсное задание (КЗ), инфраструктурный лист (ИЛ).

Второй уровень. Составление профиля умений и навыков.

ТО каждой компетенции WorldSkills, предусматривает описание профессиональной компетенции (профессии), в которой предусмотрен диапазон профессиональных навыков и умений. Эксперты указывают присущие профессии ключевые навыки, умения, знания, так, чтобы их было возможно проверить каким-либо образом.

На основании полученных при анализе способностей результатов по каждому пункту участнику выставляется оценка от 0 до 3, где

0 - кандидат не владеет данным навыком или умением;

1 - кандидат владеет навыком на уровне выпускника образовательной организации;

2 - кандидат владеет навыком на уровне действующего работника;

3 - кандидат владеет навыком на уровне специалиста и понимает все тонкости.

Заполненный профиль наглядно показывает способности кандидата и даёт ориентиры для последующей подготовки и профессионального роста.

Третий уровень. Составление индивидуального плана подготовки кандидата.

На основе заполненного профиля умений и навыков определяются критические точки и критические пути. Ставятся приоритетные задачи по освоению и развитию тех или иных навыков и умений. Затем разрабатывается индивидуальный план подготовки кандидата на период от двух до трёх недель с обязательным описанием результата, который необходимо достичь в рамках подготовки в соответствии с планом.

Четвёртый уровень. Тренировочные мероприятия.

Тренинги для группы кандидатов проводятся по двум направлениям. Первое – приобретение или совершенствование навыков и умений в соответствии с индивидуальным планом каждого конкурсанта. Второе – имитация подготовки к соревнованиям. Под соревнованием подразумевается пятый уровень – контроль результатов. Для этого на основе анализа возможностей кандидатов, а так же в соответствии с целями их индивидуальных планов составляется Кон-

курсное Задание для пятого уровня. График тренингов формируется тренерами. Схема второго этапа – тренировочного, наглядно показывает разнообразие тренировочных мероприятий на четвертом уровне. На данном этапе применяются методы контекстного обучения. Здесь же происходит процесс совершенствования профессиональных компетенций. Создаются условия для отработки конкурсного задания определенной профессии.

В соответствии с основными положениями технологии контекстного обучения на данном этапе преподаватели добиваются дидактически адекватного моделирования в учебном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности.

Реализация этих требований дает возможность проектировать целостный учебный процесс, в котором учитываются такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности и возможности каждого участника учебного процесса преподавателя, студентов, а также продолжительность и материально-технические условия обучения. На основании данных факторов разрабатываются планы уроков, методические указания аудиторной и самостоятельной работы студентов (приложение 3).

Пятый уровень. Контроль результатов.

Контроль достигнутых кандидатами результатов осуществляется посредством проведения внутреннего чемпионата. Чемпионат должен проводиться в соответствии со всеми правилами WSI. Но кроме стандартной оценочной схемы для каждого участника необходимо разработать дополнительную оценочную ведомость в соответствии с его индивидуальным планом для последующей оценки результатов его выполнения. По возможности мероприятию необходимо придать публичность, пусть даже внутри учебного заведения. Это необходимо для проверки психологической устойчивости кандидатов в условиях приближенных к реальным соревнованиям.

После подведения итогов контроля результатов, снова производится анализ способностей (теперь сравнительный) и тренировочный цикл повторяется. Мероприятия по подготовке могут проводиться постоянно.

Если по результатам двух циклов кандидат не показал прироста в навыках и умениях, он отсеивается.

Шестой уровень. Отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате более высокого уровня.

Отбор осуществляется из оставшихся кандидатов после нескольких циклов тренировок.

Тренировки основного кандидата проводятся по абсолютно такой же схеме, но с учётом Конкурсного Задания и оценочной схемы предстоящего чемпионата.

2.3. Динамика социально-личностных компетенций студентов в результате подготовки к конкурсу профессионального мастерства WorldSkills

Определение уровня развития социально-личностных компетенций на формирующем этапе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем с той же группой учащихся и экспертов.

К задачам формирующего этапа эксперимента были отнесены:

1. Реализация разработанной программы подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства по стандартам WorldSkills;
2. Оценка эффективности функционирования программы;
3. Динамика уровня развития социально-личностных компетенций.

Остановимся на некоторых результатах.

Анализ данных показывает, что в конкурсе участвуют не только педагогические эксперты но и независимые эксперты к которым относятся работодатели и люди определенных профессий с производства, число экспертов превосходит число участников так как по правилам конкурса в среднем на 8-х участников приходится 14 экспертов.

1. Отношение респондентов к конкурсам профессионального мастерства в основной своей массе положительное:

Отношение респондентов к конкурсам профессионального мастерства

Очень плохо		Плохо		Безразлично		Хорошо		Очень хорошо	
Кол-во респондентов	% от общего кол-ва								
0	0	7	10	6	8,5	43	61,5	14	20

Анализ данных показывает, что 81,5 % опрошенных респондентов положительно относятся к конкурсам профессионального мастерства, из них 20% – очень хорошо. Негативное отношение к конкурсам у 10% респондентов. Они отмечают необъективность в выборе победителей и видят бессмысленность участия в данных мероприятиях, так как, по их мнению, результат определен заранее. 8,5% безразлично относятся к конкурсам, просто считая его одним из способов времяпровождения (таблица 6).

2. Ответы на вопрос «Каким образом конкурс профессионального мастерства может влиять на студентов?» распределились следующим образом (таблица 7).

Влияние конкурсов профессионального мастерства на студентов

	Факторы влияния	Кол-во выборов	% от общего кол-ва
Факторы влияющие на развитие социально-личностных компетенций	Способствует развитию навыков межличностного общения	14	17,5
	Повышение уровня физической и эмоциональной выносливости	10	12,5
	Повышение стимулов к самообразованию	13	16,25
	Способствует развитие творческих способностей и креативности	14	17,5
	Требует больших затрат (времени, эмоций, финансов)	24	30

	Способствует погружению в современную информационно-технологическую среду	23	28,75
	Помогает адекватно оценить свои возможности	6	7,5
Факторы, влияющие на развитие профессиональных компетенций	Дает дополнительные знания и умения	36	45
	Способствует личностному развитию	32	40
	Повышает профессиональную квалификацию	25	31,25
	Содействует появлению новых профессиональных контактов	20	25
	Способствует систематизации и обобщению личного опыта	23	28,75

Анализ ответов показал, что конкурсное движение стимулирует студентов на изменения не только в профессиональной, но и в личной деятельности. Респонденты отмечают, что конкурс в большинстве своем способствует личностному развитию (40%) и повышению профессиональной квалификации (31,25%). 28,75% отметили, что конкурсы по стандартам WS помогают погрузиться в современную информационно-технологическую среду. Кроме того, конкурс побуждает студентов к самообразованию (16,25%), помогает развитию творческих способностей и креативности (17,5%) с учетом потребностей настоящего времени, что заставляет их уверенно общаться с людьми, заводить новые контакты, тем самым подтверждая развития социально-личностных компетенций.

Так же респонденты отметили, что конкурсы откладывают большой отпечаток не только в профессиональном, но и в эмоциональном плане. Участие в конкурсах профессионального мастерства для студентов – это ситуация вызова, которая требует большого вложения ресурсов. 30% от числа всех респондентов указывают на то, что конкурсы требуют больших эмоциональных, временных и финансовых затрат, и этот фактор может, является демотивирующим в принятии решения участвовать в конкурсе.

Анализ ответов показывает, что влияние на студентов конкурсов с точки зрения повышения их профессиональных компетенций (отмечено 136 раз) не

на много выше их влияния на развитие социально-личностных компетенций (отмечено 104 раз). Можно сделать вывод, что, по мнению респондентов, конкурсы профессионального мастерства неизбежно способствуют развитию социально-личностных качеств.

3. Диагностическое тестирование по оценке развития социально-личностных компетенций (вопрос №6) дает возможность оценить уровень знаний, умений, владения компетенциями и отследить их динамику по результатам оценки экспертами и самооценки студентов, после внедрения программы подготовки (таблицы 8 и 9).

Таблица 8

Исследование уровня, самооценки студентов, социально-личностных компетенций после реализации программы и участия в конкурсе, n=70 чел., декабрь 2017 г.

Компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Уровень сформированности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1.Способность к работе в коллективе/команде, эффективно общаться людьми, входящих в зону контакта	Знает	0	0	12	37,5	20	62,5
	Умеет	0	0	13	40,6	19	59,4
	Владеет	0	0	12	37,5	20	62,5
		0	0	10	31,3	22	68,7
2. Способность переносить физические и психологические нагрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях	Знает	0	0	9	28,1	23	71,8
	Умеет	0	0	9	28,1	23	71,8
	Владеет	0	0	7	21,9	25	78,1
3. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	0	0	8	25	24	75
	Умеет	0	0	8	25	24	75
	Умеет	0	0	9	28,1	23	71,8
	Владеет	0	0	9	28,1	23	71,8

Обобщив результаты диагностики, определив среднее значение, мы можем графически показать динамику уровня развития социально-личностных компетенций по результатам самооценки студентами (рис.6)

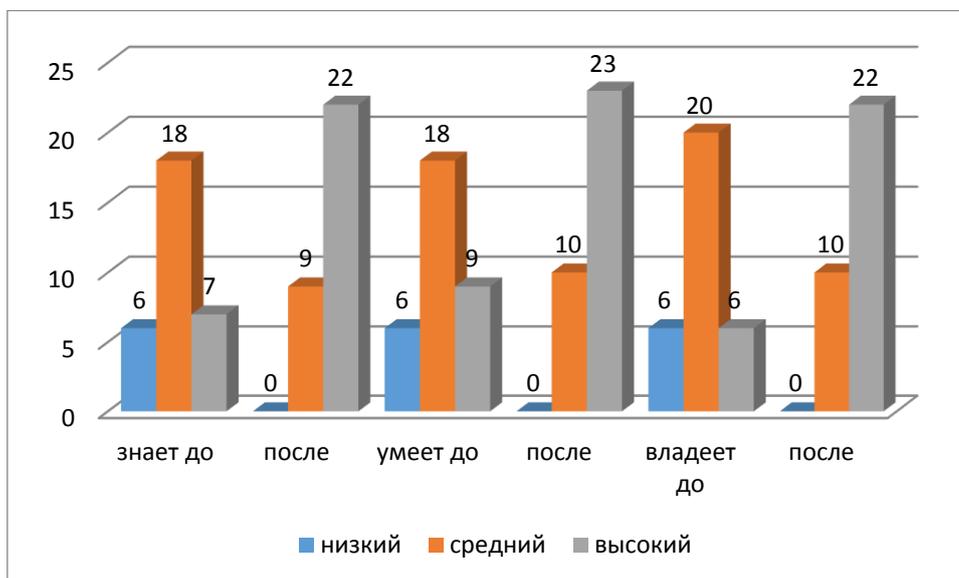


Рис 6. Результаты самооценки студентами уровня развития социально-личностных компетенций после реализации программы и участия в конкурсе, n=70 чел., декабрь 2017 г.

Сравнительный анализ данных диагностики показывает положительную динамику уровня развития социально-личностных компетенций, низкого результата не показал никто, а показатель высокого уровня поднялся с 31,2% до 78,1% по результатам самооценки студентами.

Таблица 9

Исследование уровня экспертной оценки социально-личностных компетенций после реализации программы и участия в конкурсе, n=70 чел., декабрь 2017 г.

Компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Уровень сформированности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1. Способность к работе в коллективе/команде, эффективно общаться людьми, входящих в зо-	Знает	0	0	12	31,6	26	68,4

ну контакта	Умеет	0	0	14	36,8	24	63,2
	Владеет	0	0	14	36,8	24	63,2
2. Способность переносить физические и психологические нагрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях	Знает	0	0	15	39,5	23	60,5
	Умеет	0	0	16	42,1	22	57,9
	Владеет	0	0	16	42,1	22	57,9
3. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	0	0	12	31,6	26	68,4
	Умеет	0	0	10	26,3	28	73,7
	Умеет	0	0	10	26,3	28	73,7
	Владеет	0	0	13	34,2	25	65,8

Обобщив результаты диагностики, определив среднее значение, мы можем графически показать динамику уровня развития социально-личностных компетенций по результатам оценок экспертами (рис.7)

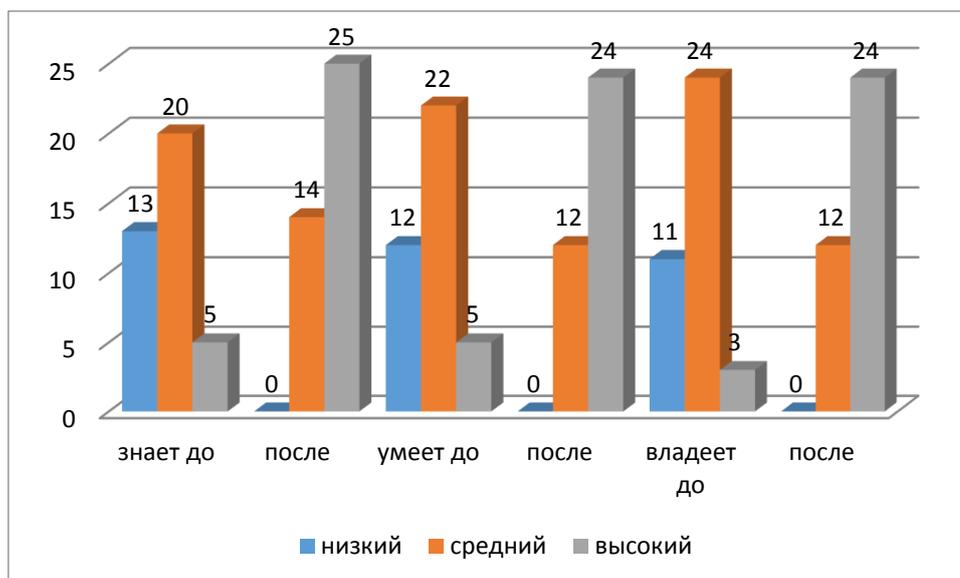


Рис 7. Экспертная оценка уровня развития социально-личностных компетенций после реализации программы и участия в конкурсе, n=70 чел., декабрь 2017 г.

Сравнительный анализ данных диагностики показывает положительную динамику уровня развития социально-личностных компетенций, низкого ре-

зультата не показал никто, а показатель высокого уровня поднялся с 18,5% до 73,7% по результатам оценок экспертами.

Анализ результатов на завершающем этапе экспериментальной проверки показал, что в ходе проведенной работы была выявлена тенденция к росту высокого уровня и понижению низкого уровня развития социально-личностных компетенций обучающихся. Они были готовы к работе в коллективе, к сотрудничеству с новыми людьми, эффективно выполнять поставленные задачи; подбирать и применять методы и средства физической культуры, психоэмоциональной разгрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях; самостоятельно строить процесс овладения информацией и применению ее на практике.

Данные опроса позволяют вносить доработки, в программу подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства, на определенных этапах. Учет актуального уровня развития социально-личностных компетенций студентов, создание психологически благоприятного климата для всех субъектов обучения и ситуации успеха при проведении занятий формирует у студентов уверенность в собственных силах в областях достижений и неудач, повышает уровень личной ответственности за результаты своей деятельности. При этом преподаватель, с одной стороны, оказывает поддержку студенту, стимулирует его на решение сложных задач, с другой стороны – разрабатывает задания, которые соответствуют уровню подготовленности студента.

Разработанная программа подготовки к конкурсам профессионального мастерства, алгоритм оценки компетенций студентов могут быть использованы в качестве практической основы для подготовки будущих участников конкурса «WorldSkillsRussia», и отраслевых конкурсов учреждений среднего профессионального образования г.Тюмени и Тюменской области.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Результаты проведенной экспериментальной работы по развитию социально-личностных компетенций студентов профессиональных образовательных организаций позволяют сделать следующие выводы.

1. Результаты констатирующего эксперимента показали актуальный уровень развития социально-личностных компетенций: диагностические показатели, выявили в основном средний уровень развития компетенций, это объясняется тем, что для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются кандидаты уже с определенной базой навыков и умений, способных к самообразованию.

2. Была разработана и внедрена программа подготовки участников конкурса профессионального мастерства WorldskillsRussia «Молодые профессионалы», направленная на развитие не только профессиональных компетенций, но и социально-личностных. Разработан комплекс мероприятий для реализации данной программы.

Активное внедрение в образовательный процесс контекстного обучения, создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, социальных и иных проблем, составили основу подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Общей основой различных методик контекстного обучения стал профессиональный контекст. Все знания даются и изучаются в контексте будущей профессиональной деятельности. Тренинги для обучающихся (включающиеся в себя игровые имитационные ситуации, деловые, ролевые игры и др.) проводились по двум направлениям. Первое – приобретение или совершенствование компетенций в соответствии с профессиональной деятельностью, второе – имитация подготовки к соревнованиям, что в совокупности позволило оценить и уровень развития социально-личностных компетенций.

3. На констатирующем и контрольном этапах исследовательской работы с помощью разработанных диагностических методик были измерены показатели

социально-личностных компетенций, выделенные в теоретическом исследовании. Благодаря этому стало возможным выявление общей позитивной динамики развития социально-личностных компетенций.

Полученные результаты диагностики позволяют содержательно интерпретировать их как устойчивую динамику развития социально-личностных компетенций, доказывая эффективность разработанной программы и применения в ней контекстных методов работы со студентами.

На контрольном этапе студенты отмечают, что стали более эффективно использовать свое время для планирования, организации и выполнения различных видов деятельности (в т.ч. при подготовке к занятиям и экзаменам), усилилась сплоченность, взаимопомощь и сотрудничество между сокурсниками, что еще раз подтверждает социальную эффективность разработанной программы и применение в них методов обучения.

Полученные в ходе экспериментальной работы данные свидетельствуют о возможностях конкурса профессионального мастерства, как системы развития социально-личностных компетенций. Статистические расчеты, представленные в исследовании, позволяют сделать вывод о том, что основная цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ научной литературы показал, что проблема определения условий, обеспечивающих эффективность формирования социально-личностных компетенций у студентов, является актуальной в педагогической теории и практике профессионального образования, особенно в условиях работы с профессиональными стандартами конкурсного движения WorldskillsRussia «Молодые профессионалы». Это обусловлено потребностью общества в подготовке специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью, самообразованию, высокой мотивацией к работе, самосовершенствованию в профессиональной деятельности, умением работать в команде и т.д.

На основании теоретического анализа было уточнено понятие «социально-личностных компетенций», под которыми следует понимать совокупность общих компетенций, обеспечивающих взаимодействие личности с социально-профессиональным окружением, основанных на отношении личности к себе, другим, обществу с учетом особенностей социальной ситуации и разнообразных социальных норм.

На основании обобщения результатов теоретического анализа было уточнено содержание структурных компонентов компетенций:

- способность к работе в коллективе/ команде, эффективно общаться с людьми, входящих в зону контакта;
- способность переносить физические и психологические нагрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

Результативное формирование социально-личностных компетенций подтверждается позитивными изменениями у обучающихся (усиление потребности в самореализации и саморазвитии, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность в стандартных и нестандартных ситуациях, усиление мотивации на деловое сотрудничество). Повышение личной ответственности за результаты своего труда, свои достижения и неудачи.

В ходе исследования для развития социально-личностных компетенций и их оценки были разработаны:

- методики для диагностики актуального уровня развития социально-личностных компетенций студентов с целью изучения динамики развития компетенций в условиях реализации программы;
- программа подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы», включающая тренировочный модуль с использованием методов контекстного обучения;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, задания и упражнения для самотренировки с пояснением порядка их выполнения.

Использование методов контекстного обучения расширяет возможности образовательного процесса за счет его приближения к реальным условиям профессиональной деятельности. Результаты исследования подтвердили, что эффективность развития социально-личностных компетенций может быть достигнута с учетом реализации программы и участия студентов в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в конкурсе дает колоссальную практику обучающимся и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

Таким образом, образовательная среда, где конкурсная деятельность интегрируется с учебной, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством. Итогом проведенной работы является успешное формирование карьеры выпускников и их адаптация к социально-экономическим условиям.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)
5. Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»
9. Алябушева, О.К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способ-

ностей студентов Колледжа Петербургской моды // Научно-методический электронный журнал «Концепт»– 2016. – Т. 11. – С. 2641–2645. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2016/86559.htm> (дата обращения 11.02.2017).

10. Арутюнов Ю. С. Методологические вопросы деловых игр//Применение активных методов обучения: Тез. докл. научн.-техн. школы-семинара. — Л., 1987. – С. 85

11. Адилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.2. – С. 121-124.[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/35/3957/> (дата обращения 16.05.2017).

12. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие [Текст]/В.И. Байденко– Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

13. Бурчакова, И.Ю. Формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов WorldSkills [Текст] / И. Ю. Бурчакова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (10). – С. 101–103.– ISSN 2411-9679.

14. Белова, Н.Г., Шевченко, А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа. Слово учителю [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://slovo.mosmetod.ru> (дата обращения 11.02.17)

15. Вербицкий, А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе [Текст]//Вербицкий А.А. Вопросы психологии.–1987. – № 5.– С. 31 – 39.

16. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. Пособие[Текст]/А.А.Вербицкий – Москва: Высш. шк., 1991. – 207 с.

17. Вербицкий, А.А. Контекст как смыслообразующая психологическая категория [Текст]//Вербицкий А.А. Ярославский психологический вестник. – 2005. – №15. – С. 26–34.
18. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе [Электронный журнал] //Вербицкий А.А. Высшее образование в России. – 2006.– № 11. – С. 39–46.
19. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография [Текст]/А.А.Вербицкий. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.
20. Вербицкий, А.А., Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении/Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. [Электронный ресурс]. <http://www.library.by/portalus/modules/psychology/>(дата обращения 01.06.2015).
21. Демчук А.А. Социальная компетентность обучаемых как показатель качества общего и профессионального образования // [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.agpu.net/institut/podrazdeleniya/kachestvo/ikonf/Demchuk.doc(дата обращения 01.06.2015).
22. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] // Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа., 1990. – 119 с.
23. Емельянова, И.Н., Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст]/ И.Н. Емельянова, Л.М. Волосникова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева, О.С. Задорина. – Тюмень: ТюмГУ, 2014.– 152 с.
24. Емельянова, И.Н. Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программам магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения [Текст]

/И.Н. Емельянова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. – 44 с.

25. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - "Педагогика и психология", 050701 (033400) "Педагогика"[Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. –5-е изд., испр.. – Москва: Академия, 2008. – 208 с.

26. Загвязинский, В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: науч.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалиф., препод., аспирантов и др. проф.-пед. Работников [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – 92 с.

27. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др., под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

28. Закирова, А.Ф. Педагогическая герменевтика: социокультурный контекст и научно-образовательная практика [Текст] // Закирова А.Ф..Вестник Тюменского государственного университета. – № 5. – 2010. С. 4-10.

29. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования// Зимняя И.А. Интернет-журнал "Эйдос"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения 01.04.2014).

30. Ковалева, И.Г. Развитие компетентности студентов в профессиональных образовательных организациях в условиях внедрения конкурса профессионального мастерства WorldskillsRussia как технологии обучения //Сборник научных работ студентов института психологии и педагогики ТЮМГУ [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Семеновских. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017.

31. Концепция «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных

организаций»[Текст]//Психологическая наука и образование.– 2014. – Т. 19. № 3. – С. 32 – 40.

32. Кострова, В.В. Вторая Всероссийская Ассамблея WorldSkillsRussia открылась в Йошкар-Оле. [Электронный ресурс]. – 2013. – 10 окт. – Режим доступа: <http://ug.ru> (дата обращения 22.03.2017).

33. Кудрявцева А.Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 167-173.

34. Левитан, К.М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования[Текст] // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31–33.

35. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст]/А.К. Маркова–Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

36. Морозов, Е. А. Пошаговый алгоритм действий при использовании методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях [Текст] // Морозов Е. А. Научный диалог. – 2014. – № 3 (27): Психология. Педагогика. – С. 29 – 45.

37. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Старцева, А.А. Конструирование профессиональных проб в процессе обучения будущих педагогов [Текст] // Казанская наука. 2015. – № 11. – С. 270–275.

38. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Текст] / А.В. Павлов, Москва: Флинта, 2010. – 430 с.

39. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

- 40.** Сартакова Е. М. Социально-личностные компетенции и условия их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//jurnal/articles/2008/ped23.html](http://jurnal/articles/2008/ped23.html)(дата обращения 15.04.2015).
- 41.** Свищенко, Е.Г. Профессиональные пробы как метод обучения и профессионального самоопределения на уроках по базовым и профильным предметам[Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://infourok.ru/statya_professionalnye_proby_kak_metod_obucheniya_i_professionalnogo_samoopredeleniya_na_urokakh-463617.htm. (дата обращения 15.04.2015).
- 42.** Сорокина, И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования [Текст] // Сорокина И.Р. Педагогическое образование в России. – 2013. – №5. – С. 79 – 84.
- 43.** Старцева, А.А. Квазипрофессиональная деятельность как способ формирования профессиональных компетенций студентов бакалавриата[Текст] // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы междунар. науч. конф., 12-13 ноября 2015 г./под общ.ред. проф. В.Н. Скворцова; отв. ред. доц. М.И. Морозова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – С.68-72.
- 44.** Старцева, А.А. Моделирование квазипрофессиональных ситуаций в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов[Текст] // НОВЫЕ ИДЕИ – НОВЫЙ МИР: сборник научных работ молодых ученых. – Тюмень: Издательство «печатник». –2015. – С.104-108.
- 45.** Тымчиков, А.Ю. Техническое описание. Поварское дело [Электронный ресурс]/ http://old.worldskills.ru/wp-content/uploads/2017/04/Povarskoe-delo_WS-final2017-TO.pdf (дата обращения 09.09.2017)
- 46.** Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие [Текст]/ Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2014. – 130 с.
- 47.** Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. [Текст] / А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2010. – 256 с.

- 48.** Эльконин, Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения [Текст] // Современные подходы к компетентностно-ориентированному обучению. – Красноярск: 2002. – 120 с.
- 49.** Бернс Р. Что такое Я-концепция [Электронный ресурс] // PSyberLink. Психологическая сеть российского Интернета: сайт. Режим доступа: URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns2.htm> (дата обращения 10.10.2016).
- 50.** Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Текст] // Марголис А.А. – Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. № 3. – С. 32 – 40.
- 51.** Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М, 2002.
- 52.** Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman
- 53.** Союз “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskills.ru/> (дата обращения 22.04.2017).
- 54.** Типовой Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), утвержденный Генеральным директором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Р.Н. Уразовым [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eng.worldskills.ru/wp-content/uploads/2016/03/Tipovoy-Reglament-regionalnogo-chempionata.pdf> (дата обращения 20.04.2017).
- 55.** Сайт SkillsCenter. Вступление России в WorldSkillsInternational. История проекта. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskillsrussia.org/worldskills/> (дата обращения 20.04.2017).

Диагностический инструментарий для оценки социально-личностных компетенций студентов

Уважаемый респондент!

В рамках исследования по проблеме развития социально-личностных компетенций студентов посредством подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Подчеркните нужное, *являюсь*: эксперт WS от производства / эксперт WS от ОО / участник WS
2. Представляемая компетенция WS: _____
3. Образовательная организация _____
4. Как Вы относитесь к конкурсам профессионального мастерства?

очень плохо плохо безразлично хорошо очень хорошо

--	--	--	--	--

5. Как конкурс профессионального мастерства может влиять на студентов?
Отметьте **три** наиболее важных, на Ваш взгляд, фактора.

Способствует развитию навыков межличностного общения	
Повышение уровня физической и эмоциональной выносливости	
Повышение стимулов к самообразованию	
Способствует развитие творческих способностей и креативности	
Способствует развитию коммуникационных навыков (письменная и устная речь)	
Требует больших затрат (времени, эмоций, финансов)	
Способствует погружению в современную информационно-технологическую среду	
Помогает адекватно оценить свои возможности	
Дает дополнительные знания и умения	
Способствует личностному и карьерному развитию	
Повышает профессиональную квалификацию	
Содействует появлению новых профессиональных контактов	
Способствует систематизации и обобщению личного опыта	
Другое	

6. Заполните экспертную карту оценивания уровня развития социально-личностных компетенций студентов до участия в конкурсе WorldSkillsRussia и после

Способности WorldSkillsRussia	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Уровень сформированности			до	после
		Низкий (1б)	Средний (2б)	Высокий (3б)		
1.Способность к работе в коллективе/команде, эффективно общаться людьми, входящих в зону контакта	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Студент не знаком с принципами работы коллектива, или проявляет равнодушие к происходя-	Студент ощущает свою причастность к происходящему в коллективе, участвует в	Студент ощущает себя частью коллектива, испытывает чувство гордости за свой коллек-		

		щему в коллективе	большинстве видов коллективной деятельности	тив, участвует во всех видах коллективной деятельности		
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи	Пассивно принимает участия в коллективных видах деятельности, перекладывает на других ответственность за результат выполнения заданий	Принимает мнение окружающих, может выражать свое при внешнем побуждении, не вполне четко осознает цели и задачи коллектива	С уважением относится к мнению других, доброжелателен, выражает свое мнение, умеет конструктивно решать конфликтные ситуации и поставленные задачи		
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Нетерпим к мнению окружающих или пассивен, безучастен	Взаимодействует с окружающими, но иногда допускает бескомпромиссность или чрезмерную уступчивость	Ощущает свою ответственность за работу в коллективе, берет на себя ответственность за результат, цели и задачи коллектива ему ясны		
2. Способность переносить физические и психологические нагрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях	Знать: основные средства, методы, приемы работы в стандартных и нестандартных ситуациях	Не знаком средствами и методами физических и психоэмоциональных нагрузок, теряется особенно в нестандартных ситуациях	Знает методы и средства физической культуры, психоэмоциональной нагрузки, не всегда применяет их на практике	Знает методы и средства физической культуры, психоэмоциональной нагрузки, легко применяет их на практике		
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры, психоэмоцио-	Не способен принять самостоятельных решений в различных ситуациях и	Самостоятельно принимает решения в стандартных ситуациях,	Самостоятельно принимает решения в стандартных и нестан-		

	нальной разгрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях	нести за них ответственность, не всегда владеет приемами саморегуляции	но теряется в нестандартных и несет за них ответственность при внешнем воздействии	дартных ситуациях и несет за них ответственность		
	Владеть: методами и средствами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не систематическое владение средствами и методами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
3. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации	Демонстрирует частичные знания организации собственной деятельности, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, допуская ошибки, не оценивает их выполнение и качество	Организует собственную деятельность под руководством, применяет заданные типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их выполнение и качество	Самостоятельно и эффективно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их выполнение и качество		
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при	При планировании и установлении приоритетов	Планирует цели деятельности с учетом	Готов и умеет формировать приоритетные		

	выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности	целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения	условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности наметленным целям	цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности		
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с наметченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации		
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки дея-	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального раз-	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере		

	тельности	вития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования		деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.		
--	-----------	--	--	--	--	--

Спасибо за ответы!

Карта оценки социально-личностных компетенций студентов

Способности WorldSkillsRussia	Показатели достижения заданного уровня освое- ния компетенции	Уровень сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
1.Способность к рабо- те в коллективе/ ко- манде, эффективно общаться людьми, входящих в зону кон- такта	Знать: принципы функциониро- вания профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов (ОК 6, ОК7)	Студент не знаком с прин- ципами работы коллектива, или проявляет равнодушие к происходящему в кол- лективе	Студент ощущает свою причастность к происхо- дящему в коллективе, участвует в большинстве видов коллективной дея- тельности	Студент ощущает себя ча- стью коллектива, испыты- вает чувство гордости за свой коллектив, участвует во всех видах коллектив- ной деятельности
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять поставленные задачи (ОК 6, ОК7)	Пассивно принимает уча- стия в коллективных видах деятельности, перекладыва- ет на других ответствен- ность за результат выпол- нения заданий	Принимает мнение окру- жающих, может выражать свое при внешнем побуж- дении, не вполне четко осознает цели и задачи коллектива	С уважением относится к мнению других, доброже- латель, выражает свое мнение, умеет конструк- тивно решать конфликт- ные ситуации и постав- ленные задачи
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различ- ные профессиональные задачи и обязанности (ОК 6, ОК7)	Нетерпим к мнению окру- жающих или пассивен, безучастен	Взаимодействует с окру- жающими, но иногда до- пускает бескомпромисс- ность или чрезмерную уступчивость	Ощущает свою ответ- ственность за работу в коллективе, берет на себя ответственность за резуль- тат, цели и задачи коллек- тива ему ясны
2. Способность пере- носить физические и психологические нагрузки, работать в стандартных и нестан- дартных ситуациях	Знать: основные средства, мето- ды, приемы работы в стандартных и нестан- дартных ситуациях (ОК 3)	Не знаком со средствами и методами физических и психоэмоциональных раз- грузок, теряется особенно в нестандартных ситуациях	Знает методы и средства физической культуры, психоэмоциональной раз- грузки, не всегда применя- ет их на практике	Знает методы и средства физической культуры, психоэмоциональной раз- грузки, легко применяет их на практике

	<p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры, психоэмоциональной разгрузки, работать в стандартных и нестандартных ситуациях (ОК 3)</p>	<p>Не способен принять самостоятельных решений в различных ситуациях и нести за них ответственность, не всегда владеет приемами саморегуляции</p>	<p>Самостоятельно принимает решения в стандартных ситуациях, но теряется в нестандартных и несет за них ответственность при внешнем воздействии</p>	<p>Самостоятельно принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность</p>
	<p>Владеть: методами и средствами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК 3)</p>	<p>Не систематическое владение средствами и методами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры и психологической разгрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
3. Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации (ОК 2, ОК 8)</p>	<p>Демонстрирует частичные знания организации собственной деятельности, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, допуская ошибки, не оценивает их выполнение и качество</p>	<p>Организует собственную деятельность под руководством, применяет заданные типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их выполнение и качество</p>	<p>Самостоятельно и эффективно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их выполнение и качество</p>
	<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью</p>	<p>Планирует цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргу-</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию при-</p>

	<p>принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности (ОК 2, ОК 8)</p>	<p>учитывает внешние и внутренние условия их достижения</p>	<p>ментированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям</p>	<p>нимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности</p>
	<p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (ОК 2, ОК 8)</p>	<p>Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.</p>	<p>Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием</p>	<p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации</p>
	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК 2, ОК 8)</p>	<p>Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования</p>	<p>Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности</p>	<p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p>

Методические разработки занятий с использованием методов контекстного обучения (организации квазипрофессиональной деятельности студентов)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ
МДК 05.01 ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
(КОМПЕТЕНЦИЯ WS «РЕСТОРАННЫЙ СЕРВИС»)**

В современном образовании актуальным становится поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, цель которых обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

Одна из основных направлений работы - развитие профессиональных и общих компетенций обучающихся в процессе профессиональной подготовки. Особую значимость при проведении уроков производственного обучения приобретают технологии, ориентированные на действия. Задания должны быть максимально приближены к реальной жизни, основываться на контекстное обучение, т.е. содержательная сторона заданий (их сюжет) взят из современных проблем(производственного, экономического и др. характера) и связана с будущей профессиональной деятельностью.

Одной из таких востребованных форм образовательной подготовки становятся конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. То, что подразумевается под стандартами WorldSkills, включает в себя: Техническое Описание, Тестовое задание, Критерии оценки, Инфраструктурный лист, план соревновательной площадки с оборудованием и Требования по технике безопасности.

Данная методическая разработка учебного занятия выстроена с учетом стандартов WS и ФГОС СПО при использовании методов контекстного обучения.

Решение проблемной ситуации, поставленной в учебном занятии, позволяет обучающимся эффективно взаимодействовать, сотрудничать, получать обратную связь и принимать коллективные решения.

«**Аквариум**» – это ролевая игра, которая стимулирует активность участников, вовлекает в работу пассивных обучающихся, позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее. Преимущества метода: отработка навыков работы в малых группах, формирование коммуникативной культуры и пр.

Техника «**Питчинг**» позволяет развивать презентационные навыки: монологическую речь обучающихся, умение структурировать информацию, аргументировать авторскую позицию.

Актуальным для учебного занятия является **объединение в группы** через выбор цветового пригласительного билета, что позволяет создать группу без учета интересов, личностных предпочтений. Таким образом, группы имеют разный уровень знаний и умений, уровень мотивации, отличные личностные и психологические особенности, определенный статус участников.

В учебном занятии учитывается **здоровьесберегающий элемент** (упражнение «Австралийский дождь»), позволяющее снять эмоциональную и физическую усталость.

На протяжении занятия уделяется внимание эмоциональной и учебной рефлексии («бонусное поощрение», график «успеха»).

**Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский колледж водного транспорта»**

Методическая разработка учебного занятия

Междисциплинарный курс	МДК 05.01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания
Специальность СПО	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
Тема методической разработки	Предварительная сервировка стола

Продолжительность учебного занятия	90 минут	
Цель учебного занятия	Формировать знания о правилах предварительной сервировки стола; базовые умения сервировки и разработке тематического стола	
Задачи		
Образовательная	1. Обеспечить условия для формирования знаний о правилах расположения столовой посуды, столовых приборов, стекла при предварительной сервировки стола; умений работы с предметами сервировки	
Развивающая	<p>1. Создать условия для развития творческого воображения, восприятия, образного мышления, дизайнерских способностей.</p> <p>2. Создать условия для обогащения словарного (профессионального) запаса и расширения кругозора.</p> <p>3. Содействовать в развитии профессионального интереса к будущей деятельности</p>	
Воспитательная	<p>1. Содействовать повышению уровня мотивации посредством интерактивных методов обучения.</p> <p>2. Создать условия, позволяющие прививать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность в учебной и профессиональной деятельности</p>	
Тип учебного занятия	Формирование новых знаний	
Вид занятия	Интерактивное занятие	
Методы обучения	Метод «Игровые имитационные ситуации», «Питчинг»	
Междисциплинарные связи	ОП.13 Ресторанный бизнес ОП.10 Профессиональная эстетика	
Результаты обучения на учебном занятии		
	Результат обучения	Показатели результата
1	Виды, правила, последовательность и технику сервировки столов	Перечисляет виды сервировки и называет их отличия. Называет правила, последовательность и технику сервировки столов
2	Подготавливать зал и сервировать столы для обслуживания в обычном режиме и на массовых банкетных мероприятиях, в том числе выездных	Демонстрирует готовность выполнять подготовку зала к обслуживанию, подбирать посуду, приборы, белье, сервировать столы
3	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину по заданной тематике	Выполняет предварительную сервировку стола с учетом потребностей гостя. Принимает решение по оформлению тематической сервировки стола
4	Технология презентации предварительной сервировки стола «Питчинг»	Презентует тематическую сервировку стола в формате «Питчинг»
Формируемые общие и профессиональные компетенции на учебном занятии		

ПК.5.1	Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания	Выполняет подготовку зала к банкетному обслуживанию, сервирует столы в соответствии с тематикой мероприятия
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимает решение о дополнительных особенностях дизайна по сервировки стола
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соответствует критериям в условиях командной работы
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Несет ответственность за результаты личной и командной работы
Учебно-методическое обеспечение урока	Мультимедийная презентация, видеосюжет, дидактический материал (оформленный на флип-чарте), тематическое оформление аудитории, маркеры, стикеры	
Средства обучения	Флип-чарты, мультимедиа проектор, столовая посуда, приборы, стекло, столовое белье, аксессуары для создания дизайна сервировки	
Используемая литература	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании [Электронный ресурс] – Российское образование. - http://rguts.ru/templates/Rguts/images/sector/aboutuniver/official/oor/fgos/430201_spo_fgos.pdf(дата обращения 03.03.2017г.)</p> <p>2. Мальгина С.Ю. Организация работы структурного подразделения предприятий общественного питания [Текст] учебник / Ю.Н. Плешкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 328 с.</p> <p>3. Кучер, Л.С., Шкуратова Л.М. Организация обслуживания общественного питания[Текст]: Учебник. – М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2013. – 544 с.</p> <p>4. http://worldskills.ru/Союз “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)” Техническое описание, Конкурсное задание «Ресторанный сервис»</p>	

Описание этапов занятия

№	Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1	Организационный момент	8 мин.	Создание рабочей и комфортной психологической атмосферы занятия. Самоорганизация групп по определенному признаку	Приветствует обучающихся, создает положительный эмоциональный настрой. Устанавливает контакт. Готовит к восприятию учебной деятельности. (Учебное занятие сопровождается фоновой музыкой) Направляет обучающихся для самоорганизации групп через упражнение «Пригласительный билет», приглашает обучающихся взять со стола понравившийся по цвету пригласительный билет и озвучить название ресторана	Приветствуют преподавателя. Настраиваются на учебную деятельность Самоорганизуются в группы, занимают места в виртуальном ресторане согласно пригласительному билету, определяют менеджера зала	Методом наблюдения оценивает готовность группы к учебной деятельности Оценивает готовность групп к учебной деятельности	Включение в рабочую атмосферу учебного занятия Образуются три группы – три ресторана

№	Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
2	Мотивация к восприятию учебного материала	10 мин.	Мотивация к получению новых знаний	<p>Рассказывает об истории зарождения сервировки (сопровождение презентацией). Задаёт вопросы: Что такое сервировка и почему важно сервировать стол в ресторане? Какие правила соблюдаются при сервировке стола?</p> <p>Предлагает выполнить упражнение посредством игровой технологии «Ложка и Вилка». У одной группы вопросы (ложки) у другой ответы (вилки), задача, стоящая перед участниками найти ответ на вопрос и образовать пару</p>	<p>Воспринимают информацию, дают обратную связь отвечая на поставленные вопросы.</p> <p>Выполняют упражнение, позволяющее актуализировать ранее полученные знания о предметах сервировки</p>	<p>Текущий контроль (<i>оригинальный ответ и поощряет жетоном в виде ложки</i>)</p> <p>Текущий контроль (<i>оценивает результат упражнения через обозначение обучающимися профессиональной терминологии/ при необходимости корректирует</i>)</p>	Знают, понимают профессиональные понятия терминов

№	Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
3	Изучение, осмысление и первоначальное закрепление нового материала	25мин.	Формирование и осмысление первичных знаний. Закрепление знаний	Предлагает просмотреть видеоролик «Правила сервировки стола», проанализировать и обсудить полученную информацию в группах. Предлагает с целью закрепления полученных знаний из видеоролика зафиксировать схематически предварительную сервировку стола на флип-чарте, используя при этом раздаточный материал, стикеры, маркеры.	Воспринимают информацию, осмысливают. Активно ведут дебаты внутри группы. Приступают к выполнению задания. Менеджер контролирует и корректирует работу группы. Визуализируют результаты выполненного задания на флип-чарте	Метод наблюдения. Взаимооценка. <i>(группы знакомятся с работами друг друга, задают вопросы, обсуждают и поощряют лучшую работу жетоном в виде вилки).</i>	Набрасывают план сервировки стола Создают схему предварительной сервировки стола  Знают, понимают технику оформления тематической сервировки стола
			Анализ и решение проблемной ситуации	Предлагает к обсуждению проблемную ситуацию через метод «Игровые имитационные ситуации» <i>«Вы – менеджер ресторана. Гость обращается с просьбой помочь ему определиться с оформлением»</i>	Воспринимают и обсуждают проблемную ситуацию, фиксируют идеи оформления на флип-чарте. Менеджер комментирует решение ситуации остальные группы выступают в роли	Метод наблюдения	

№	Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
				<p><i>ем тематической сервировки стола для корпоративного банкета.</i></p> <p><i>(На стикерах указана тематика сервировки стола для каждой группы)</i></p> <p>Предлагает обсудить посредством техники «Аквариум»</p>	наблюдателей, анализируют и дают оценку.		
4	<p>Закрепление изученного материала через практическую деятельность</p> <p>Здоровьесберегающий элемент</p>	40 мин.	<p>Формирование умений и навыков по сервировки стола</p> <p>Снятие эмоциональной усталости</p>	<p>Предлагает осуществить прием складывания салфеток, соблюдая общие правила и принципы. (Предоставляются натуральные образцы салфеток, схемы складывания, презентация).</p> <p>Предлагает выполнить упражнение «Австралийский дождь» с целью снятия эмоциональной усталости посредством суггестии и визуализации.</p>	<p>Изучают схемы, обсуждают правила и принципы складывания салфеток, выбирают варианты (5 видов) складывания салфеток.</p> <p>Выполняют технику складывания салфеток.</p> <p>Выполняют упражнение, следуя четким заданным правилам</p>	<p>Взаимооценка (<i>Оригинальные формы салфеток оценивают жетоном в виде ножа</i>).</p>	<p>Представляют образцы сложенных салфеток.</p>

№	Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
				<p>Предлагает выполнить практическое задание: засервировать столы в соответствии с выбранной тематикой</p> <p>Предлагает менеджеру площадок выступить с защитой тематического стола в формате 180 секундных питчей.</p>	<p>Выполняют практическое задание: сервируют столы, придерживаясь определенных правил и приемов</p> <p>Менеджер презентует тематическую сервировку стола в формате «питчинга»</p>	<p>Взаимооценка.</p> <p>Голосование команд. (за лучший стол вручается жетон в виде вилки)</p>	<p>Выполнена с учетом правил тематическая сервировка стола</p> <p>Защита стола</p>
5	<p>Рефлексия учебной деятельности</p> <p>Учебно-Эмоциональная рефлексия</p>	5 мин.	Обозначение достигнутой цели и темы учебного занятия	<p>Предлагает командам озвучить цель и сформулировать тему учебного занятия.</p> <p>Предлагает при помощи подсчета жетонов определить ресторан (группа) – лидер и поощрить вручением звезд</p> <p>Предлагает оценить</p>	<p>Совещаются, принимают решение, озвучивают цель и формулируют тему.</p> <p>Подсчитывают жетоны и выявляют ресторан (группа)-лидер</p> <p>Оценивают работу в группе и работу учебного занятия,</p>	<p>Оценивается соответствие эталону.</p> <p>Самооценка</p>	<p>Формулируют цель и тему учебного занятия.</p> <p>Положительная</p>

№	Структурный этап занятия	Время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
				работу в группе и работу учебного занятия в виде графика. Благодарит участников за работу	располагая точки на графике «Полезно», «Профессионально» Благодарят преподавателя за работу		обратная связь 
6	Домашнее задание	2 мин.	Задание для самостоятельной работы	Предлагает разработать проект банкетной сервировки и выйти с предложением апробации на предприятия социальных партнеров	Составляют план проекта. Определяются с наименованием предприятия	Обратная связь - защита проекта на предприятиях социальных партнеров	Обсуждение идей и последующая реализация в курсовой работе