

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, доцент

И.Н. Емельянова

«25» января 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной
формы обучения



Будников
Александр
Александрович

Научный руководитель
д-р пед. наук, доцент



Емельянова
Ирина
Никитична

Рецензент
канд. пед. наук, доцент кафедры
гуманитарных и общенаучных
дисциплин Тюменского ВВИКУ



Гладкова
Марина
Николаевна

г. Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА	11
1.1. Система военного образования как составная часть системы образования Российской Федерации	11
1.2. Государственный кадровый заказ на подготовку военных специалистов как рычаг регулирования системы военного образования	17
1.3. Организация введения федеральных образовательных стандартов в военном учебном заведении	21
1.4. Теоретические основы формирования военно-профессиональных навыков курсантов военного учебного заведения	34
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	48
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ	49
2.1. Моделирование военно-профессиональной подготовки курсантов в военном училище	49
2.2. Ход и результаты педагогического эксперимента по внедрению структурно-функциональной модели организации подготовки офицерских кадров	66
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	91
ПРИЛОЖЕНИЯ	99

ГЛОССАРИЙ

Управление – процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации¹.

Ресурс – количественно измеряемая возможность выполнения какой-либо деятельности человека или людей; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат².

Военное образование – процесс и результат усвоения систематизированных военно-профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых военнослужащим для выполнения обязанностей воинской службы; оно предполагает достижение обучающимися определенных государством образовательных уровней профессионального образования³.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершённого технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии⁴.

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности обучающегося⁵.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ⁶.

¹ Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури. Основы Менеджмента [Текст] / пер. Л. И. Евенко. – М.: Дело, 1997. – 704 с.

² Балацкий Е. В. Теория жизненных ресурсов: модели и эмпирические оценки [Текст] / Мониторинг общественного мнения. — 2007. — № 2. — С. 124-133.

³ Пестов В.А. Исторический опыт развития системы военного образования в России. – М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1996. С.55.

⁴ Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: методич. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – С. 16.

⁵ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015).[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения 24.07.2016)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последнее время государством уделяется все большее внимание вопросам социального развития вооруженных сил.⁷ В условиях существенных изменений военно-политической обстановки в мире необходимость обеспечения национальной безопасности страны постоянно растет. В связи с этим требования к качеству военно-профессиональной подготовки специалистов в военных вузах возрастает.

Оптимизация системы военного образования, его интеграция в образовательное пространство России, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и реализация компетентностного подхода к обучению будущих офицеров, обусловило необходимость разработки принципиально новых механизмов обеспечения образовательного процесса военного вуза. Предъявляются новые более высокие требования к выпускникам. Принятые официальные документы («Стратегия социального развития вооруженных сил Российской Федерации на период до 2020 года», «Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации») ставят целью модернизацию профессиональной подготовки и совершенствование системы воспитательной работы с военнослужащими. Разработаны образовательные стандарты 3-го поколения.⁸

Анализ отзывов на выпускников из воинских частей показал, что почти 40 % выпускников военных училищ имеют сложности в исполнении служебных задач при назначении на первичные воинские должности.

Современные Вооруженные Силы России испытывают потребность в компетентных офицерах, готовых к профессиональной деятельности по окончании военного вуза.

⁷Стратегия социального развития вооруженных сил Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Федеральный справочник – Режим доступа: <http://federalbook.ru/> (дата обращения: 28 июля 2016).

⁸ Панков Н.А. Министерство обороны РФ повысит уровень подготовки офицеров [Электронный ресурс]. / Военно-политическое обозрение. Армия России – Режим доступа: <http://www.peacekeeper.ru/> (дата обращения: 16 сен. 2016).

Система подготовки курсантов, их профессиональное воспитание и обучение является одним из основных направлений строительства и реформирования Вооруженных сил Российской Федерации.

В соответствии с положениями Военной доктрины Российской Федерации утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 25 декабря 2014 г. одним из основных приоритетов развития военной организации является повышение качества подготовки кадров и военного образования, а также наращивание военно-научного потенциала. Также в Доктрине отмечено, что в строительстве и развитии Вооруженных Сил, других войск и органов Российская Федерация исходит из необходимости совершенствования структуры военных образовательных организаций высшего образования, федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в которых проводится обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки, а также оснащения их современной учебной материально-технической базой⁹.

Министром обороны Российской Федерации, Главнокомандующими видами Вооруженных Сил Российской Федерации, начальниками родов войск, которым непосредственно подчиняются военно-учебные заведения, постоянно подчеркивают необходимость качественной подготовки выпускников военных вузов к умелому выполнению задач боевых действий. В связи с этим значимость обеспечения качественного военно-профессионального образования курсантов возрастает в современных условиях.

В связи с поступлением на вооружение в войска современной военной техники, постоянным развитием технических систем, применении различных инноваций в военной области подготовка кадров для вооруженных сил выходит на новый уровень. Это обстоятельство выдвигает особые требования к высшим военно-учебным заведениям и качественных преобразований системы высшего военного технического образования.

⁹Военная доктрина Российской Федерации от 25.12.2014. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 26 июля 2016)

Содержание подготовки военных специалистов в военных вузах формируется требованиями государства и заказчиком, то есть теми положениями, которые определяются к военному специалисту ФГОС по направлению подготовки и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников.

Положения и требования данных документов включают в себя характеристику профессиональной деятельности, область, объекты и виды профессиональной деятельности, к решению каких профессиональных задач должен быть подготовлен специалист и требования к результатам освоения основных образовательных.

К сожалению, имеющиеся образовательные стандарты, по которым ведется подготовка офицерских кадров в Тюменском ВВИКУ, не может в полной мере обеспечить готовность по военной направленности обучения.

Под понятием «военный», «офицер», подразумевается профессия. В нашем обществе эта профессия воспринимается так же, как и профессия учителя, врача, инженера и др. Здесь и кроется основное **противоречие** – у всех гражданских профессий есть стандарты подготовки специалиста в учебном заведении. При этом, ни одним стандартом не определено, что из себя должен представлять офицер вооруженных сил.

В военных вузах подготовка так же происходит в соответствии со стандартами, но, согласно этим стандартам, мы готовим инженеров, социальных работников, психологов, менеджеров по управлению персоналом, а не офицеров.

Наличие данного противоречия обусловило **проблему** нашего исследования: поиск эффективных путей формирования военно-профессиональных навыков курсантов военного вуза.

Объект исследования – процесс формирования военно-профессиональных навыков курсантов военного вуза.

Предмет исследования – условия эффективного использования организационно-управленческих ресурсов по формированию военно-профессиональных навыков курсантов.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить условия эффективного использования организационно-управленческих ресурсов по формированию военно-профессиональных навыков курсантов и эффективность применения предложенной структурно-функциональной модели организации подготовки офицерских кадров.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что организация формирования военно-профессиональных навыков курсантов будет более эффективной если:

- перераспределить время на изучение дисциплин профессионального цикла между периодами обучения в целях увеличения военной составляющей на всем периоде обучения;

- систематически обогащать учебные программы новыми темами, ориентированными на увеличение объема военной составляющей учебной дисциплины;

- задействовать ресурсы образовательной среды военного вуза для погружения курсантов в особенности профессиональной деятельности офицеров;

- применять в образовательном процессе военного вуза систему профессиональных проб, ориентированных на особенности военной специальности.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретическое и практическое состояние проблемы, порядок и условия формирования военно-профессиональных навыков курсантов военного вуза в процессе освоения образовательных программ.

2. разработать и осуществить экспериментальную проверку структурно-функциональной модели организации подготовки офицерских кадров в условиях военного училища.

3. Выявить эффективные методы управления процессом формирования военно-профессиональных навыков курсантов.

4. Модифицировать и усовершенствовать принятую методику формирования военно-профессиональных навыков.

Теоретико-методологической базой исследования являются научные исследования по проблемам военно-профессиональной подготовки специалистов (Р.А. Гусева, В.Г. Колисниченко, С.Н. Полупана, Е.П. Киреевой, Л.Ю. Кривцова, Ю.Г. Евдокимова, А.В. Мочалова и др.); по проблемам профессионального образования (А.Л. Андреева, С.М. Вишнякова, Л.Е. Солянкиной, А.Г. Борункова, И.П. Ниязовой и др.).

Этапы исследования:

На первом этапе происходило изучение научной литературы; анализировалось современное состояние проблемы оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе; разрабатывалась структурно-функциональная модель организации подготовки офицерских кадров.

На втором этапе проводились формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментальной работы, в ходе которых была осуществлена проверка структурно-функциональной модели организации подготовки офицерских кадров; проверена методика позволяющая изменить структуру и содержание подготовки курсантов 1 и 2 года обучения по военным дисциплинам профессионального цикла; осуществлялась апробация методик по формированию военно-профессиональных навыков курсантов.

На третьем этапе анализировались, систематизировались и обобщались результаты исследования.

Методами исследования явились: методы теоретического уровня – теоретический анализ проблемы исследования на основе существующей нормативно- правовой базы по подготовке курсантов военных ВУЗов,

отечественной педагогической литературы; метод моделирования профессиональной подготовки; сравнительный анализ; методы эмпирического уровня – изучение результатов образовательной деятельности; беседа; опытно-экспериментальная работа.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Тюменского высшего военно-инженерного командного училища. Исследованием было охвачено 50 курсантов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определена структура управления процессом военно-профессиональной подготовки курсантов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к будущему офицеру;
- обоснованы способы и методы повышения эффективности формирования военно-профессиональных навыков курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработанная структурно-функциональная модель организации подготовки офицерских кадров внедрена в образовательный процесс Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени А.И. Прошлякова;
- рекомендации позволяющие увеличить объем военных дисциплин профессионального цикла в структуре подготовки курсантов 1 и 2 годов могут быть внесены в учебные планы и рабочие учебные программы;
- разработанная методика формирования военно-профессиональных навыков курсантов может найти практическое применение в образовательном процессе и в повседневной деятельности военного учебного заведения.

Апробация результатов исследования была произведена посредством выступлений на конференциях, публикаций в научных сборниках и внедрения сформированной модели в педагогическую практику вуза.

Содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Будников А.А. Особенности взаимодействия базовой и вариативной частей структуры учебных программ военно-профессионального образования/ Гладкова М.Н.// Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции/ Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород 2017. – С. 21-24.

2. Будников А.А. Проблемно-деятельностный подход в обучении иностранных военнослужащих // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: II Всероссийская заочная научно-практическая конференция/ Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород 2017.

3. Будников А.А. Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в военных учебных заведениях // Устойчивое развитие военно-гражданских коммуникативных систем: Научно-практическая конференция/ Тюменское высшее военно-инженерное командное училище. – Тюмень 2017.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

1.1. Система военного образования как составная часть системы образования Российской Федерации

В соответствии с современными государственными и ведомственными требованиями подготовка кадров в интересах обороны безопасности в образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации должна быть ориентирована на обеспечение условий для самореализации личности, на развитие вооруженных сил в строгом соответствии с современным уровнем военной науки, производства военной техники и оружия; на задачи формирования и развития правового государства и упрочения его обороны и безопасности. При этом военно-профессиональная подготовка призвана обеспечить: соответствующую современному уровню знаний подготовку обучающегося к решению специфических задач обороны и безопасности государства; соответствующий уровень его общей, в том числе культурной, подготовки; формирование личности гражданина и патриота; совершенствование кадрового потенциала вооруженных сил и других военных формирований, в которых предусмотрена военная служба¹⁰.

Подготовку военных специалистов необходимо осуществлять по определённой системе, которая является составной частью систем более высокого порядка: системы образования Российской Федерации, системы военного образования, системы высшего и дополнительного профессионального образования офицерских кадров, системы профессиональной подготовки офицерских кадров. В современной военной науке под военным образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в данной образовательной сфере, осуществляемый в интересах гражданина, общества, государства, его вооруженных сил и других

¹⁰О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 18 апреля 2017).

военных и военизированных формирований, в которых предусмотрена военная служба, ведущий к получению гражданином (военнослужащим) соответствующего образовательного уровня, удостоверяемого документом о военно-профессиональной подготовке.¹¹

Понятие «военное образования» и «система военного образования» вводит Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 25.12.2014 № Пр-2976¹².

Военное образование имеет давнюю историю. Первыми военно-учебными заведениями, появившимися в Европе, были инженерные училища. Первое учебное заведение такого типа предположительно было основано в Дании в XVII веке. Затем, уже гораздо позже, в Англии появились саперно-минное и инженерное училище. В XVIII веке образованы училища в Германии и во Франции. В России первая военная инженерная школа основана Петром Великим в Москве в 1701 г.

«Система военного образования Российской Федерации – уникальное социальное явление. Исторически сложилось так, что более трех столетий назад именно военное образование стало праматерью профессионального образования страны».¹³

Предметом изучения педагогики высшей военной школы являются закономерности и принципы педагогического процесса по подготовке офицерских кадров в военных учебных заведениях. Теоретические основы педагогики высшей военной школы определяют военное образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных

¹¹Постановление межпарламентского комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации от 7 декабря 1998 г. №7 – 13 г. Санкт-Петербург, ст.1.

¹²Военная доктрина Российской Федерации от 25.12.2014.[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 26 июля 2016)

¹³Македонский, В.А. Система непрерывного профессионального образования военного специалиста в современных условиях [Текст] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. С.263.

уровней (цензов) профессионального образования.¹⁴ Сочетая в себе обучающую и воспитательную функцию, система военного образования с точки зрения педагогики должна быть «прежде всего, системой воспитывающей молодого человека в духе лучших традиций офицерского корпуса России».¹⁵

Система образования в Российской Федерации представляет собой «совокупность федеральных государственных образовательных стандартов и требований, образовательных программ различных вида, уровня и (или) направленности, сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, органов осуществляющих управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и оценку его качества, объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединения, осуществляющих деятельность в сфере образования».¹⁶

«Высшее военное образование, является составной частью высшего образования, которое входит в систему всего российского образования и представляет собой его подсистему, целью которой является подготовка высокообразованного, прежде всего, в военном отношении, офицера, обладающего широким военным и общенаучным кругозором и профессиональной компетентностью по кругу задач своей служебной деятельности. Военное образование также является неотъемлемым элементом

¹⁴Пестов, В.А. Исторический опыт развития системы военного образования в России [Текст] / М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1996. С.55.

¹⁵ Бачкало Б.И. Современная система подготовки кадров для ВВС. [Текст] // Военная мысль – 2009 – №3 – С.49-50.

¹⁶Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 24июля 2016).

общества, а потому испытывает на себе все влияния и изменения, с которыми сталкивается само общество»¹⁷.

Военное образование решает две основные задачи: во-первых, обеспечивает потребности военной безопасности страны в военных специалистах, обладающих необходимым набором знаний, умений и навыков для военно-профессиональной деятельности, и, во-вторых, удовлетворяет потребности граждан в получении профессионального образования соответствующего уровня и направленности. А это значит, что военное образование должно удовлетворять требованиям как обеспечения обороноспособности страны, так и государственной политики в области образования.

Система военного образования занимает особое место в системе образования Российской Федерации.

В совершенствовании системы военного образования в настоящее время определились следующие направления.

Первое направление – формирование эффективной системы управления военным образованием.

Второе направление – повышение качества учебного процесса.

Третье направление – приведение сети и емкости военно-учебных заведений в соответствие с параметрами кадрового заказа.

Четвертое направление – сохранение высшим военно-учебным заведениям и их филиалам почетных наименований и государственных наград.

Пятое направление – совершенствование нормативно- правового регулирования деятельности системы военного образования.

Система военного образования формирует кадровый потенциал Вооруженных сил, играет ведущую роль в обучении, профессиональной переподготовке и повышении квалификации военнослужащих, воспроизводстве педагогических и научных кадров. Она имеет идентичные системе

¹⁷Гриднев, Д.А. Система военного образования в условиях реформирования [Текст]: Монография. Екатеринбург. УГТУ – УПИ, 2010. С.34 – 35.

гражданского образования взаимодействующие подсистемы и элементы: квалификационные требования к выпускникам военных вузов по специальностям и преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, сеть реализующих их военных образовательных организаций, органов управления, научных и методических объединений, советов и др.

Система военного образования имеет специфические черты:

- относительная замкнутость, иерархичность, корпоративность среды;
- ведомственный характер;
- основной источник пополнения офицерского корпуса;
- тесная связь с политикой государства в сфере национальной обороны;
- приобщение курсантов к базовым ценностям, связанным с традициями, нормами, запретами, которые вырабатываются в государственно- военном социуме;
- подготовка курсантов одновременно по двум специальностям: стандартизированной гражданской и не стандартизированной родственной ей военной;

В системе военного образования можно выделить следующие функции, которые можно разделить на внешние и внутренние.

К внешним функциям системы военного образования можно отнести:

- обеспечение вооруженных сил офицерскими кадрами в полном объеме;
- подготовка и переподготовка для вооруженных сил квалифицированных офицеров;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований, направленных на решение обороноспособности страны;
- организация и проведение работ по военно-профессиональной ориентации и последующего поступления молодежи в военные вузы.

К внутренним функциям системы военного образования относится:

- подготовка научно-педагогических и научных кадров для военных вузов;

- переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном развитии посредством получения высшего образования или послевузовского.¹⁸

Профессиональная подготовка военных кадров в системе военного образования означает, с одной стороны, получение специальных знаний, умений, навыков, формирование качеств личности и компетенций определённых объёма и сложности, обеспечивающих возможность успешного выполнения обязанностей военной службы по определённой профессии и должностям, с другой стороны, процесс передачи будущим военным специалистам соответствующих знаний, умений, навыков, формирования качеств личности и компетенций определённых объёма и сложности, и перехода обучающихся от учебной к учебно- профессиональной и профессиональной деятельности по должностному предназначению.

Исходя из задач, стоящих перед образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации в условиях совершенствования подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, целью функционирования системы подготовки военных специалистов будет являться не только создание условий, обеспечивающих выполнение государственного кадрового заказа на подготовку военных специалистов, но поддержание и улучшение этих условий, постоянное отслеживание объективной информации о состоянии уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач по должностному предназначению, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, оперативное реагирование на любое воздействие внешней и внутренней среды на любой стадии образовательного процесса.

¹⁸Гриднев, Д.А. Система военного образования в условиях реформирования [Текст]: Монография. Екатеринбург. УГТУ – УПИ, 2010. С.34 – 35.

1.2. Государственный кадровый заказ на подготовку военных специалистов как рычаг регулирования системы военного образования

Содержание системы подготовки военных специалистов определяется множеством факторов, а одним из основных рычагов государственного регулирования системы военного образования является Государственный кадровый заказ на подготовку военных специалистов.

Тенденция интегративности образования наиболее выраженной была на этапе реализации непрерывного образования в западных странах и в условиях бывшего СССР. Так, в ряде стран, с развитой рыночной экономикой, для реализации конкретной производственной цели, крупные корпорации делают заказ на обучение специалистов всех уровней в соответствующих учебных заведениях или открывают на свои средства учебные комплексы.

Эта тенденция прослеживается в системе военного образования. Так, в соответствии с Федеральной программой «Реформирования системы военного образования в Российской Федерации» одним из приоритетных направлений является разработка кадрового заказа на подготовку офицеров с уточнением источников его реализации ¹⁹.

Формирование государственного кадрового заказа – это сложный и многоэтапный процесс, направленный на установление оптимальных количественных показателей и качественных требований к подготовке офицерских кадров.

В этой работе участвуют органы государственной власти и управления на различном уровне: федеральном, ведомственном, а также сами образовательные организации.

Содержание государственного кадрового заказа на подготовку военных специалистов определяется совокупностью нормативно-правовых актов государственной власти и военного управления, устанавливающих требования

¹⁹ Федеральная программа «Реформирования системы военного образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2010 года №352. – М., 2010. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 26 июля 2016).

по обеспечению потребностей государства в военных специалистах, а также требования к структуре и качеству военного образования.

На государственном уровне, исходя из национальных интересов, определяются основы политики государства в области обороны и безопасности, принимается Военная доктрина, формируется облик вооруженных сил, устанавливаются государственные требования к офицерским кадрам.

Федеральная составляющая кадрового заказа отражает текущую и перспективную политику государства в области обороны и военного образования и решает задачи:

определения общей численности обучающихся и ее распределения между военно-учебными заведениями;

установления перечней военно-учетных специальностей и уровней образования, оптимальных пропорций между уровнями, очной и заочной формами подготовки военных специалистов, между численностями подготовки офицеров в военно-учебных заведениях и офицеров запаса на военных кафедрах при государственных высших учебных заведениях;

рациональной интеграции подготовки офицерских кадров по родственным специальностям среди военных учебных заведений;

определения требуемой сети и емкости военных образовательных организаций профессионального образования, оптимизации их территориального размещения;

разработки требований к содержанию профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, условиям их реализации, уровню подготовки выпускников, нормативам учебной нагрузки.

Требования федеральной составляющей государственного кадрового заказа отражаются в постановлениях Правительства Российской Федерации и приказах Министерства образования и науки Российской Федерации.

В государственном кадровом заказе на подготовку военных специалистов как ведомственной составляющей кадрового заказа отражаются адаптированные под конкретные особенности Министерства обороны общие

требования его федеральной составляющей, в частности, устанавливаются дифференцированные по специальностям пропорции численностей подготовки военных специалистов, конкретизируется распределение подготовки между военно-учебными заведениями по специальностям и численности, разрабатываются квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников вузов по каждой специальности.

Структура кадрового заказа включает в себя следующие основные составляющие:

профили, специальности (специализации) и квалификации подготовки военных специалистов, с указанием уровней и ступеней соответствующего им образования;

количественный состав подготавливаемых военно-учебными заведениями выпускников, по каждой специальности (специализации) на соответствующем уровне;

распределение подготовки военных специалистов по различным образовательным организациям;

государственные и квалификационные требования военным специалистам по каждой специальности (специализации).

Профиль подготовки военных специалистов – это основной признак, определяющий характер (направленность) их служебной деятельности. В системе военного образования ведется подготовка военных специалистов следующим профилям: командный, инженерный, юридический, медицинский, военно-гуманитарный и др.

Концепцией развития военного образования предусматривается также введение военно-педагогического профиля подготовки (основной признак – научно-педагогическая деятельность).

Распределение заказа на подготовку военных специалистов по конкретным учебным заведениям осуществляется в зависимости от их сети и емкости.

Емкость образовательных организаций определяется количественными параметрами кадрового заказа и зависит от возможностей самих учебных заведений.

Таким образом, ежегодно образовательные организации получают заказ на подготовку необходимого количества специалистов. Государственный кадровый заказ является важнейшим регулятором деятельности образовательных организаций, так как задает им количественные и качественные показатели подготовки обучающихся.

1.3. Организация введения федеральных образовательных стандартов в военном учебном заведении

В настоящее время Российская армия переживает сложный период реформирования. Происходящие изменения затрагивают практически все стороны ее жизнедеятельности.

В сложившейся ситуации кардинально повышается роль военного профессионализма и его духовно-нравственного воспитания. В России духовные и нравственные аспекты воспитания традиционно играли важную роль в формировании моральных качеств офицеров, влияли на их боеготовность, силу и мощь государства.

К сожалению, имеющие образовательные стандарты, по которым ведется подготовка офицерских кадров в Тюменском высшем военно-инженерном командном училище, не может в полной мере обеспечить готовность по военной направленности обучения.

Перед тем как рассмотреть имеющиеся проблемы в подготовке офицерских кадров в современной системе военного образования, проанализируем события, происходящие за последние 25 лет в образовании Российской Федерации.

На протяжении почти всего XX столетия образовательный процесс в СССР велся по так называемым «типовым» учебным планам и программам дисциплин, единым на всем пространстве бывшего Союза. Различия в учебных планах вузов не превышали 10-12%.

Законом РФ «Об образовании» в 1992 году было введено понятие образовательного стандарта. Функции по определению порядка разработки и утверждению государственного образовательного стандарта высшего образования относились к компетенций Российского Правительства.

После распада Советского Союза, страна потеряла идеологические ориентиры, что, конечно же, сказалось на подготовке офицера. На смену патриотизма и уважение к Родине пришли рыночные взаимоотношения, и образование постепенно стало превращаться в услугу.

Военный специалист перестал цениться государством, и для того чтобы как то привлечь молодых людей, повысить престиж военных вузов система военного образования переходит на пятилетнее обучение имея нормативно правовые акты в виде образовательных стандартов и помимо военной специальности офицер начинает получать и гражданскую специальность с выдачей гражданского диплома. Таким образом, 1992 год становится переломным в военном образовании.

В свою очередь, и предшественники ФГОС нового поколения, государственные образовательные стандарты первого (1996 г.) и второго (2000 г.) поколений в наиболее важном для вузов разделе «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы» содержали (за отдельными исключениями), жесткий перечень дисциплин, практик и форм отчетности, отступать от которых вуз не имел права. Стандарты контролировали объем (выраженный в академических часах) и содержание каждой из дисциплин, закрепленное в перечне указываемых после ее названия «дидактических единиц» - основных разделов учебного курса. И все же доля самостоятельности вуза при создании учебного плана (за счет так называемых «региональных» и «вузовских» компонентов образовательной программы и курсов по выбору обучающийся в 1990-2000-х гг. постепенно росла и составляла в ГОС ВПО первого поколения 15-20%, второго поколения – около 30%.

После подписания Болонской декларации 19 сентября 2003 г. в России были разработаны и в декабре 2004 г. одобрены Правительством «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации».

Постановлением Правительства от 23 декабря 2005 г. № 803 была утверждена «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы», в которой определен порядок проведения и финансирования мероприятий по реформе отечественной образовательной системы.

В 2011 году вступает в действие Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, принятая распоряжением Правительства от 7 февраля 2011 г. № 163-р. Существующие проблемы российского образования требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода (метода целевых программ).

Новый импульс реформам придал и ряд принятых в последнее время федеральных нормативных документов, где обозначены желаемые цели и инструменты реализации государственной политики в области образования. В числе таких документов: Указ Президента РФ № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», подписанный 7 мая 2012 года; государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». В 2012 году принимается федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и в 2013 году принимается федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы и т.д.

В таких непростых условиях военное образование должно было выполнить и свою основную задачу по подготовке военного профессионала.

Тюменское высшее военно-инженерное училище с 1957 года готовит офицера инженерных войск, который должен организовать и выполнить задачи инженерного обеспечения в различных видах боя – это основная задача²⁰.

На сегодняшний день задач инженерного обеспечения десять, и они определяют основу подготовки офицера инженерных войск. Но, к сожалению, в рамках государственных образовательных стандартов нет возможности обеспечить необходимым объемом часов те дисциплины, которые формируют у выпускника знания, умения и навыки, чтобы он мог выполнить данные задачи.

²⁰Устав Тюменского высшего военно-инженерного командного училища (военного института) имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова [Текст] – Изд. ТВВИКУ 77 с.

На подготовку офицерских кадров влияние оказывает большое количество различных факторов, которые должны быть учтены и встроены в общий механизм системы подготовки.

Высшее военно-учебное заведение Министерства обороны Российской Федерации является государственным военным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим в соответствии с лицензией профессиональные образовательные программы высшего образования.

Главными задачами высшего военно-учебного заведения являются²¹:

- подготовка для вооруженных сил квалифицированных военных кадров с высшим образованием и средним профессиональным образованием;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров;
- осуществление профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- организация и проведение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований;
- формирование у обучающихся государственно- патриотического сознания, воспитание их в духе верности России, конституционному долгу;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения соответствующего уровня образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации в соответствующей области профессиональной деятельности;
- организация и проведение работы по военно- профессиональной ориентации молодежи и подготовке ее к поступлению в военно-учебные заведения.

²¹О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 18 апреля 2017).

Общие требования к структуре, организации, содержанию высшего образования и условиям реализации образовательных программ устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Положения ФГОС подлежат обязательному применению всеми образовательными учреждениями, расположенными на территории Российской Федерации и аккредитованными в установленном порядке в качестве высших учебных заведений.

Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка определены в статье 81 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения²².

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, разрабатываются на основе требований, предусмотренных от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке²³, специальной профессиональной подготовке выпускников. Указанные квалификационные

²²Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015).[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 24июля 2016).

²³Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования) Тюменского высшего военно-инженерного командного училища по направлению подготовки (специальности) 23.05.02 Транспортные средства специального назначения (квалификация (степень) «специалист») [Текст] – Изд. ТВВИКУ 96 с.

требования устанавливаются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.

Реализуемые в военных учебных заведениях преобразования должны способствовать развитию научных и прикладных основ обеспечения качественных параметров военно-профессиональной подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) должны быть качественно разработаны и внедрены в образовательный процесс квалификационные требования к выпускникам военных вузов. Учебные планы и программы подготовки специалистов должны быть направлены на качество изучения учебных дисциплин, на овладение культурными и военно-профессиональными компетенциями, на качественную подготовку выпускников к профессиональной деятельности по организации и выполнению боевых задач, обеспечению действий войск в различных условиях.

Основными особенностями стандартов третьего поколения – Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), введенных в 2009–2010 гг., является их ориентация на компетентностный подход к образованию, введение зачетных единиц для характеристики трудоемкости освоения образовательных программ, более глубокое согласование основных образовательных программ с работодателями, расширение академической свободы вузов при формировании программ, использование модульной системы организации учебного процесса и рейтинговой оценки уровня знаний обучающихся.

При введении ФГОС существенно расширена свобода вузов при формировании программ.

Компетентностный подход к образованию, лежащий в основе ФГОС, ориентирует весь образовательный процесс на результаты образования, то есть на компетенции и достигаемую в конечном итоге компетентность. В результате у выпускников формируется способность использовать полученные знания,

умения и навыки, а также личностные качества для практического применения в определенной области деятельности.

Нормативной базой для внедрения ФГОС в каждом конкретном вузе является законодательство в области образования, утвержденные ФГОС ВО, перечень направлений и профилей подготовки бакалавров и магистров, а также перечень специальностей.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2010 г. №109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования» в учебных заведениях были проведены следующие мероприятия:

- обеспечение требований к условиям реализации основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- осуществляются работы по оснащению вузов учебно-лабораторным оборудованием, учебно-методической литературой, современными программными продуктами в соответствии с требованиями ФГОС;
- проводится плановое повышение квалификации преподавательского состава для реализации ФГОС;
- развиваются инновационные образовательные технологии, ориентированные на подготовку конкурентоспособных специалистов и гармонично развитой личности;
- проводится обеспечение информационно-аналитическим сопровождением системы высшего профессионального образования;
- организовано взаимодействие с другими вузами.

В военных учебных заведениях переход на подготовку специалистов и ведение образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС) третьего поколения осуществился с 1 сентября 2011 г.

На примере Тюменского высшего военно-инженерного училища рассмотрим основные этапы введения ФГОС в военном вузе:

- изучение нормативных документов и содержания федеральных государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к военно- профессиональной подготовке выпускников по специальностям реализуемых вузом;

- разработка основных профессиональных образовательных программ представляющих собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде: учебного плана; календарного учебного графика; учебных программ, программ практик; фонда оценочных средств; методических материалов (тематические планы, программы государственной итоговой аттестации). В основной профессиональной образовательной программе были определены: планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом и квалификационными требованиями, и компетенции обучающихся, установленные военно-учебным заведением дополнительно к компетенциям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом и квалификационными требованиями, с учетом направленности основной профессиональной образовательной программы; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

- разработка учебных планов осуществлялась на основе федеральных государственных образовательных стандартов, квалификационных требований по соответствующей специальности, направлению подготовки, примерных основных профессиональных образовательных программ. Учебные планы были

разработаны на каждую специальность и специализацию, направление подготовки. Бюджет времени, отводимый на дисциплины специализаций, обеспечивает выполнение квалификационных требований по ним и установленные соответствующими федеральным государственными образовательным стандартами объемы реализуемых основных профессиональных образовательных программы;

- учебные программы разработаны по каждой дисциплине учебного плана. В учебных программах указывается состав, научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования дисциплин, практик и других видов учебной деятельности, распределение учебного времени по темам и разделам и видам учебных занятий;

- на основе учебных программ разработаны тематические планы изучения дисциплин, которые конкретизируют содержание и организацию изучения дисциплины, содержат перечень учебных вопросов по каждой теме дисциплины, организационно- методические рекомендации преподавателям по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия;

- программы практик разработаны на каждую практику, предусмотренную учебным планом, и определяют общие организационные, учебные, методические и материально-технические условия и характеристики их проведения;

- для каждого результата обучения по дисциплине или практике в училище определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания;

- в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными стандартов, в целях реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в училище создана учебно-материальная база, элементами которой являются:

а) вооружение и военная (специальная) техника;

б) учебно-лабораторная база: здания, корпуса и сооружения с учебными аудиториями, лекционными залами, специализированными классами, кабинетами, лабораториями, залами для курсового и дипломного проектирования, другим необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

в) тренажерная база: учебно-тренировочные комплексы, учебные пункты управления, оснащенные тренажерами, учебным вооружением и военной техникой;

г) полевая учебная база: учебный комплекс оснащенным полигонным оборудованием;

д) база для выполнения научных исследований;

е) база для общевойсковой и физической подготовки;

ж) база и средства информационного обеспечения: библиотеки, читальные залы, типография, печатные и электронные учебные издания (учебники, учебные пособия и другие учебные издания), научная и справочная литература, методические и периодические издания по дисциплинам, уставы, наставления, руководства, компьютерные программы и другие электронные образовательные и научные ресурсы, кино-, фото- и видеоматериалы;

з) объекты обеспечения образовательного процесса: учебно-производственные мастерские, склады и другие объекты;

- разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам учебных планов;

- проводилось плановое повышение квалификации преподавательского состава;

- училищем получена лицензия на право реализовывать образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В соответствии с ФГОС нового поколения в организации учебного процесса применен компетентностный подход к образованию. В связи с этим появилась необходимость переориентировать преподавательский состав с прежнего, квалификационного, подхода к процессу обучения, основанного на передаче знаний курсантам, на компетентностный подход, так как данный подход ориентирован на развитие способности применять полученные знания и приобретенные умения и навыки, а также личностные качества для деятельности в конкретной профессиональной области.

Существующее поколение государственных образовательных стандартов нацелено на формирование у обучающегося базовых компетентностей: информационной, коммуникационной, самореализации, самообразования.

В связи с этим в системе военного профессионального образования возникли некоторые противоречия между многообразием методов и подходов к обучению и необходимостью оптимального выбора наиболее эффективных методов, средств и технологий обучения, которые бы отвечали заданным ориентирам и целям военного профессионального образования.

Наряду с этим можно выделить такие спорные вопросы как преобладание гражданских учебных предметов над военно-профессиональными учебными дисциплинами, снижение военной направленности образовательного процесса и ряд других вопросов требующих более детального рассмотрения.

В условиях возрастания несоответствия профессиональной подготовки офицеров в военных вузах требованиям качественных изменений в их профессиональной деятельности, проблема формирования военно-профессиональных навыков курсантов военных вузов как основы профессиональной подготовки приобретает характер актуальной научной проблемы.

Так, например, отдельные вопросы формирования профессиональной компетентности специалиста в отечественной психологии и педагогике

рассматривались в исследованиях Ю.Г. Татура, И.А. Зимней, В.А. Слостенина, В.А. Болотова, В.В. Серикова и др²⁴.

Педагогические условия формирования профессионализма военных специалистов рассматривались в научных исследованиях Р.А. Гусева, В.Г. Колесниченко, С.Н. Полупана и др²⁵.

Особенности формирования отдельных видов компетенций нашли отражение в исследованиях Е.П. Киреевой, И.В. Овсянникова, Л.В. Долломанюка, Д.И. Новоселецкой и др²⁶.

Для примера рассмотрим реализацию ФГОС по одной из специальностей реализующихся в Тюменском военном училище «Транспортные средства специального назначения».²⁷

В соответствии с ФГОС по данной специальности современный подход в подготовке военного специалиста-инженера строится на знаниях дисциплин следующих учебных циклов: гуманитарного, социального и экономического цикла; математического и естественно научного цикла и профессионального цикла.

Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную часть. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин,

²⁴Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст] // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 10; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–44; 52. Слостенин, В.А. Педагогика : учебное пособие для студ. [Текст] / центр «Академия», 2002 – 300 с.; Болотов, В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] // Педагогика 2003. № 10. С.8 – 14.

²⁵Гусев Р.А. Педагогические условия формирования профессионализма управленческой деятельности офицерских кадров и сотрудников силовых ведомств [Текст]: дис. канд. пед. наук. СПб., 2011– 163 с.; Колесниченко В.Г. Дифференциация военно-профессиональной подготовки курсантов в процессе обучения во ВМУЗ [Текст]: дис. канд. пед. наук. Петродворец, 2003 – 160 с.; Полупан С.Н. Самовоспитание как условие формирования профессионализма курсантов современного военного института [Текст]: дис. канд. пед. наук. Владикавказ, 2010 – 156с.

²⁶Киреева Е.П. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военно- инженерных вузов [Текст]: дис. канд. пед. наук. М., 2012 – 223 с.; Овсянников И.В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов [Текст]: дис. канд. пед. наук. М., 2009 – 222 с.; Долломанюк Л.В. Формирование военно- профессиональной компетенции будущих офицеров [Текст]: дис. канд. пед. наук. Казань, 2011 – 224 с.; Новоселецкая Д.И. Педагогическое проектирование формирования профессионально-коммуникативной компетенции у курсантов военных вузов [Текст]: дис. канд. пед. наук. Краснодар, 2012 – 203 с.

²⁷ФГОС по направлению подготовки (специальности) 23.05.02 Транспортные средства специального назначения (квалификация (степень) «специалист») [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения 20 июля 2017 г.).

позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и обучения в системе послевузовского образования.

Область профессиональной деятельности специалистов по данной специальности включает транспортное и специальное машиностроение и эксплуатацию техники.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются венные гусеничные и колесные машины; наземные транспортные комплексы ракетной техники, наземные транспортные комплексы ракетной техники, наземное технологическое оборудование ракетной техники; наземные транспортные средства и комплексы аэродромно-технического обеспечения полетов авиации; нормативно-техническая документация; системы стандартизации и сертификации, методы и средства испытаний и контроля качества.

Выпускник специальности «Транспортные средства специального назначения» освоивший программу может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-конструкторская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

Большой объем материала, содержащегося в образовательных программах, во многих случаях оказывается не востребованным в повседневной деятельности военнослужащих и ориентирует курсантов высших военно-учебных заведений главным образом на усвоение огромного объема учебного материал лишь на продуктивном уровне.

1.4. Теоретические основы формирования военно-профессиональных навыков курсантов военного учебного заведения

Направленность современной образовательной политики России на решение проблемы качества профессионального образования нашла отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в ежегодных докладах Общественной палаты. Необходимость разрешения различных вопросов, составляющих суть проблемы качества профессионального образования, объясняет нахождение данной проблемы в поле активного изучения.

В современной литературе и практике существуют различные трактовки понятия «качество». В Большом энциклопедическом словаре «качество» трактуется как совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям.²⁸

Качество может также использоваться как понятие относительное. В этом случае оно не является атрибутом продукции или услуги, чем-то, что им приписано. Качество выступает лишь средством, с помощью которого выявляются соответствие конечного продукта стандарту, степень соответствия имеющихся характеристик требованиям. О качестве можно судить, когда продукция или услуга отвечают требованиям соответствующих стандартов или спецификации.

Проблема качества образования в контексте подготовки будущего специалиста нашла отражение в исследованиях С.И. Горбенко, Т. И. Дмитриенко, Н. Д. Есева, Л. А. Логинова, Е. Н. Мелешко, В. С. Неделько и др. Анализ данных работ, посвященных изучению различных аспектов подготовки будущего специалиста, показывает смысловую близость трактовок понятий «качество образования» и «качество подготовки». На их определенную

²⁸ 12. Большой энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. М. Прохорова; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 1456 с.

синонимичность указывает, например, Н. А. Селезнева, подчеркивающая, что в узком смысле «качество высшего образования» есть «качество подготовки специалистов с высшим образованием»²⁹.

В силу происходящих в последние годы изменений основных принципов и направлений государственной образовательной политики повышение качества становится одной из главных задач модернизации высшего образования.

Обучение будущего специалиста – это процесс, а его качество – результат данного процесса, представленный в виде определенного набора знаний, навыков, умений, профессиональных компетенций, культурных и нравственных установок, приобретаемых личностью.

Хочется отметить, что военное образование представляет собой процесс и результат усвоения систематизированных военно-профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых военнослужащим для выполнения обязанностей воинской службы; оно предполагает достижение обучающимися определенных государством образовательных уровней профессионального образования.³⁰

Л. Ю. Кривцовым в своих исследованиях дано понятие военно-профессиональной компетентности, который понимает ее как одно из существенных качеств специалиста военно-инженерного профиля, вызванных к жизни требованиями научно-технического прогресса, и подразумевает под военно-профессиональной компетентностью качественную характеристику степени овладения будущим военным инженером своей профессиональной деятельностью³¹.

²⁹ Селезнева, Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования: Лекция-доклад [Текст] / Н. А. Селезнева; изд. 4-е, стереотип – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 – 95 с.

³⁰ Савченко, Б. Н. Организация процесса военно-профессиональной подготовки в системе военного образования [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Савченко Борис Николаевич – Ставрополь, 2006 – 172 с.

³¹ Кривцов, Л. Ю. Педагогические основы формирования профессиональной компетентности курсантов военно-инженерных училищ [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Кривцов Леонид Юрьевич – М., 1996. – 24 с.

Понятие военно-профессиональной компетентности сложное и многоаспектное, поскольку разносторонней является и сама воинская деятельность. Ее сущность и структура определяются сформированностью у будущего офицера комплекса качеств, отвечающих требованиям, целям, задачам и характеру современного воинского труда, в состав которого входят различные виды военно- профессиональной деятельности: командно-организаторская, обучающая, воспитательная и эксплуатационная³².

Представляется, что эффективность выполнения будущим офицером своих обязанностей по основному предназначению напрямую зависит от эффективности процесса овладения военно- профессиональными навыками, формирующимися и развивающимися в процессе учебно- профессиональной деятельности.

Главной задачей военного учебного заведения является подготовка офицеров, способных эффективно исполнять должностные обязанности по основной или однопрофильной специальности. Формирование необходимых военно- профессиональных навыков выпускников является ключевым звеном решения данной задачи и обеспечивается всем образовательным процессом на основе реализации квалификационных требований, учебных планов и программ.³³

Выпускник военного вуза в соответствии с уровнем военной, военно- специальной и военно-технической подготовки должен быть способен выполнять такие виды профессиональной деятельности как: командная, военно-техническая, военно-специальная, административно-хозяйственная и воспитательная³⁴. Безусловно, важнейшим звеном в деятельности офицера

³² Евдокимова, Ю. Г., Мочалов, А. В., Федюк, Р. С. Теоретико - методологические подходы к изучению проблемы профессиональной компетенции будущего офицера [Электронный ресурс] / Ю. Г. Евдокимова, А. В. Мочалов, Р. С. Федюк // Актуальные инновационные исследования. –2011. – № 2 – Режим доступа: www.actualresearch.ru/(дата обращения: 26 июля 2016).

³³Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015).[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 24июля 2016).

³⁴ Черненко, К.А. Формирование мотивации военно- профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск [Текст]: Автореф. дисс. канд. пед.наук. – Кстово, 2005 – 26 с.

являются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации.

Коллектив авторов (А. В. Бочарина, А.А.Удовикина) относят деятельность офицера к классу профессий «Человек-человек» и рассматривают воспитательную деятельность командира подразделения (ее успешность) через совокупность способностей. К необходимым свойствам относятся: направленность на деятельность (потребности, мотивы, установки, интересы, склонности); общительность; эмоциональная устойчивость; волевые черты характера; некоторые характеристики речи. К желательным свойствам относятся: социальный интеллект (как умение адекватно воспринимать и оценивать других людей); эмпатия; некоторые характеристики внимания.

Так же предлагаются критерии оценки успешности деятельности командира подразделения:

- результативность (высокий уровень дисциплины в роте, посещаемости занятий; организация и качество несения курсантами дежурной службы; владение командиром ситуацией в роте, гибкость в решении сложных проблем; качество и своевременность выполнения курсантами распоряжений командира; управляемость роты в отсутствии командира);
- эффективность взаимодействия с курсантами, коллегами (благоприятный социально- психологический климат в роте; высокий авторитет самого командира роты и назначенного им старшинского состава; активность взаимодействия командира с другими участниками воспитательного процесса);
- инициативность работника.

Для успешности осуществления перечисленных функций авторы называют четыре блока личностных и профессиональных качеств, которые являются основой для эффективного осуществления профессиональной деятельности: коммуникативные, организаторские качества, морально-нравственные качества, интеллектуальные³⁵.

³⁵ Бочарина, А.В., Удовикина А.А. Личностные и профессиональные качества командиров рот. [Электронный ресурс] Воспитательная деятельность в современном университете: проблемы, исследования, инновации: Сб.

Образовательная деятельность и общение курсантов, профессиональное становление происходят в конкретной воспитательно-развивающей среде вуза. Бесспорным является утверждение, что данную среду можно и нужно организовывать, целенаправленно создавать и обогащать.

Образовательное пространство военного вуза при всех его ограничениях и консервативности является открытой системой. Внутренняя его среда представлена субъектами: преподаватели, сотрудники, курсанты, командование училища; и объектами предметно-пространственной среды (характеристики зданий училища: аудитории, мебель и т. п.). Внешняя воспитательно-развивающая среда представлена учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, организациями, с которыми сотрудничает училища, средства массовой информации.³⁶

Важной составной частью организации и проведения образовательного процесса является привитие курсантам военно-профессиональных навыков³⁷.

Процесс привития военно-профессиональных навыков возможен только при условии глубокого погружения курсантов в контекст профессиональной деятельности. В связи этим целесообразным становится применение в образовательном процессе военного училища технологии профессиональных проб, позволяющих курсантам уже на начальном этапе обучения получить реальный опыт профессиональной деятельности.

Применение системы профессиональных проб в военном вузе способствует получению курсантами лично значимого опыта профессиональной деятельности.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид

мат-лов тринадцатой всероссийской науч.-практ. конф. 19–20 апреля 2012 г. / Владивосток : Мор. гос. ун-т, 2013. – 126 с. Режим доступа: [http://www.msun.ru/upload/files/konf-13-2012_\(576608062\).pdf](http://www.msun.ru/upload/files/konf-13-2012_(576608062).pdf) (дата обращения: 11 июля 2016).

³⁶ Локалов, В.А., Тозик В.Т. Структура образовательной среды для профессионального обучения [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики. – Режим доступа: <http://kikg.ifmo.ru/> (дата обращения: 19 мая 2017).

³⁷ Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении [Текст] / Сб. метод. рекомендаций. М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003 – 248с.

завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии³⁸.

Созданные в военном училище механизмы организации профессиональных проб обеспечат непрерывную профессионализацию будущего офицера в течение всего периода обучения.

Сущность профессиональных проб заключается в испытании, моделирующем элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющем завершенный вид.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках, а также является возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб курсанты знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по будущей специальности, приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Целью организации профессиональных проб в военном вузе должно стать создание условий для формирования необходимых военно-профессиональных навыков курсантов – будущих офицеров, получения ими опыта профессиональной деятельности, их самореализация и самоопределение в выбранной профессии.

Профессиональные пробы могут реализовываться как в рамках учебной деятельности, так и во внеучебной деятельности курсантов. Интеграция профессиональных проб в учебную деятельность военного училища позволит создать профессиональный контекст изучения конкретной дисциплины или конкретного вида военной деятельности, показать их место в структуре профессиональных знаний и профессиональных компетенций будущего офицера.

³⁸ Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: методич. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – С. 16.

Введение профессиональных проб в образовательную деятельность военного вуза возможно с первого года обучения.

В этом направлении деятельность всего руководящего, преподавательского состава и командиров подразделений курсантов должна осуществляться, как в рамках учебной работы, так и в ходе мероприятий, предусмотренных распорядком дня во внеучебное время. Организация профессиональных проб при подготовке курсантов может осуществляться в следующих формах: тренировки и тренажи, методические занятия, спортивно-массовая и культурно-досуговая работа, выполнение должностных обязанностей по управлению подразделениями в повседневной деятельности и др.).

Внедрение профессиональных проб должно осуществляться поэтапно. Так, в первой половине обучения (1-2 курсы) формируются в основном умения, относящиеся к общевойсковой и общевойсковой подготовке офицера. Во второй половине (3-5 курсы) – совершенствуются полученные ранее умения и формируются военно-профессиональные навыки по основной однопрофильной специальности подготовки курсанта.

При организации процесса формирования у курсантов необходимых военно- профессиональных навыков необходимо исходить из следующих основных требований:

1. Непрерывность.

Военно-профессиональные навыки формируются у курсантов непрерывно в течение всего срока обучения. Если отдельные курсанты приобрели недостаточные практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира отделения (заместителя командира взвода), то необходимо продолжать их совершенствование (если необходимо, то до выпускного курса включительно).

Иначе говоря, процесс привития и совершенствования практических навыков (солдата, командира отделения, заместителя командира взвода,

командира взвода и командира роты) продолжается непрерывно в течение всего срока обучения курсантов в училище.

2. Соответствие.

Планируемые мероприятия должны отвечать целям и задачам обучения в училище и, прежде всего, требуемому уровню практической подготовленности выпускников для выполнения должностных обязанностей по основной или однопрофильной специальности на первичных офицерских должностях.

3. Системность.

При формировании того или иного навыка требуется при планировании мероприятий на каждый этап подготовки (курс и семестр обучения) по всем структурным подразделениям (кафедры, подразделения курсантов, отделы и службы) в обязательном порядке согласовывать их по месту, срокам и формам учебной, методической и воспитательной работы.

4. Обязательность.

Спланированные мероприятия должны точно и в срок выполняться как всеми обучаемыми, так и ответственными за их выполнение должностными лицами.

5. Удобство в практическом применении.

Разрабатываемые служебные документы (планирующие, отчетные, учебно-методические и др.) должны быть удобны для постоянного использования, анализа и оперативного контроля хода и окончания выполнения заданных мероприятий по формированию практических навыков каждым курсантом на всех этапах его обучения.

6. Соответствие требованиям руководящих документов.

При планировании мероприятий по привитию военно-профессиональных навыков необходимо максимально использовать требования общевоинских уставов, приказов и директив Министра обороны Российской Федерации и его заместителей, указания и рекомендации Управления военного образования Министерства Обороны Российской Федерации, положения учебных планов и программ подготовки офицеров по установленным специальностям.

Планирование этих мероприятий осуществляется во всех звеньях (подразделениях училища): училище – кафедра – подразделение курсантов.

Главная задача при формировании и развитии военно-профессиональных навыков состоит в том, что они должны быть прочными, гибкими, разнообразными, охватывать важнейшие операции типичные для конкретной специальности (специализации). Условно все военно-профессиональные навыки можно разделить на навыки управления подразделениями в бою и навыки управления подразделениями в повседневной деятельности.

Основное внимание уделяется формированию навыков будущего офицера по выполнению должностных обязанностей по основной или однопрофильной специальности на первичных офицерских должностях в войсках в процессе управления подразделениями в повседневной деятельности.

Практические навыки формируются, исходя из следующей градации основных военно-профессиональных задач:

- организация жизнедеятельности подразделения;
- эксплуатация вооружения и военной техники;
- боевая подготовка подразделений;
- воспитание физической выносливости и психологической устойчивости личного состава.

Исходя из вышеперечисленных задач, предлагается определить основные группы военно-профессиональных навыков:

- командно-методические (в том числе навыки в проведении занятий с подчиненными по предметам боевой подготовки) и инструкторско-методические навыки (навыки постановки задач подчиненным, контроля и подведения итогов их исполнения), навыки самостоятельного выполнения и контроля за правильностью выполнения обязанностей лицами суточного наряда, караула;
- навыки профессиональной деятельности (выполнение должностных обязанностей командира отделения, заместителя командира взвода, командира взвода и роты);

- интеллектуальные навыки (навыки решения типовых управленческих и инженерных задач, ведения дискуссии, изложения сложного материала);
- навыки воспитательной работы;
- навыки работы на типовых образцах вооружения и военной техники, применения современных технических средств обучения и информационных технологий, использования измерительных приборов общего назначения.

Главным условием создания системы формирования военно-профессиональных навыков являются: правильный их выбор (определение) и согласование замысла по их формированию с квалификационными требованиями, учебными планами и программами, а также мероприятиями распорядка дня (во внеучебное время).

Определяющим в формировании практических навыков будущего офицера является глубокое изучение обучаемыми рекомендуемых статей общевоинских уставов, а также служебных документов, необходимых для выполнения ими должностных обязанностей по основной или однопрофильной специальности.³⁹

При этом необходимо оптимально (рационально) согласовать по времени и содержанию проведение мероприятий распорядка дня (внеучебное время) с соответствующими разделами, темами (вопросами) дисциплин учебного плана (учебное время). В этом случае мероприятия распорядка дня становятся своего рода дополнительными учебными занятиями, расширяющими возможности практической подготовки курсантов в училище.

Исходя из вышесказанного можно определить основные тенденции становления и развития процесса формирования военно-профессиональных навыков у курсантов военных вузов, которые можно с определенной долей условности представить в следующей последовательности:

- важной составной частью организации и проведения образовательного процесса является привитие курсантам военно-профессиональных навыков;

³⁹Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденные Указом Президента РФ от 10.11.2007 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/>(дата обращения: 22 мая 2016).

- формирование практических умений и навыков осуществляется поэтапно;

- при организации процесса формирования у курсантов необходимых навыков необходимо исходить из следующих основных требований: непрерывность; соответствие; системность; обязательность; удобство в практическом применении; соответствие требованиям руководящих документов;

- главной задачей при формировании и развитии военно-профессиональных навыков является то, что они должны быть прочными, гибкими, разнообразными, охватывать важнейшие операции типичные для конкретной специальности (специализации);

- основное внимание должно уделяться формированию навыков будущего офицера по выполнению должностных обязанностей по основной или однопрофильной специальности на первичных офицерских должностях в войсках в процессе управления подразделениями в повседневной деятельности

- планируемые в военном вузе мероприятия по формированию у курсантов военно-профессиональных навыков должны отвечать целям и задачам обучения и, прежде всего, требуемому уровню практической подготовленности выпускников для выполнения должностных обязанностей по основной или однопрофильной специальности на первичных офицерских должностях в вооруженных силах.

Следующим шагом по совершенствованию процесса формирования военно-профессиональных навыков предлагается внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у курсантов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют

эффективно формировать практикумы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования⁴⁰.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированный подход обучения необходимо применять с первых дней обучения курсантов. На практических занятиях должны закреплять основные теоретические положения учебного предмета а так же учиться прогнозировать, планировать, в интерактивной форме раскрывать свои позиции и мнения по выбранному способу решения учебной ситуации.

Такие авторы как А. Вербицкий, С.М. Вишнякова⁴¹, Л.Е. Солянкина⁴², В. Шершнева, Ф. Ялалов и др.) практико-ориентированное образование связывают с использованием возможностей профессионально направленного изучения магистрантами профильных и непрофильных дисциплин. Под целью практико-ориентированного образования Ф. Ялалов понимает формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции⁴³.

В рамках практико-ориентированного обучения приоритет должен отдаваться практической направленности, организованной и осуществляемой с намерением получить намеченный результат. Для этого обучение должно быть устроено не традиционным образом. Оно должно быть преобразовано в

⁴⁰Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А. Л. Андреев / Педагогика – № 4 – 2005 – С. 23.

⁴¹Вишнякова, С.М. Профессиональное образование [Текст]: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. Высшая школа, 1999 – 538 с.

⁴²Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде [Текст] // Известия ВГПУ – 2011 – № 1.

⁴³Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная / Электронный Научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/106-7647 (дата обращения 16.11.2017).

специфический вид деятельности, составленных из множества единичных операций и заданий, организованных в единое целое и направленных на достижение общей цели.

Решение этой проблемы в рамках военного вуза возможно через внесение определенных изменений в учебный план подготовки будущих специалистов и в учебные программы. Внедрение и широкое применение новых форм и методов обучения (тренинги, практикум, групповая работа, проектные методы, работа со случаем и т.д.) возможно через распространение новых подходов к обеспечению качества подготовки. В процессе обучения должны широко использоваться творческие индивидуальные и групповые задания. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития курсантов, формирования их профессионального сознания.

В масштабе вооруженных сил Российской Федерации ежегодно проводятся такие мероприятия как учения, сборы, соревнования, армейские игры.

При ежегодном планировании образовательного процесса в военном ВУЗе целесообразно вносить данные мероприятия в план-календарь основных мероприятий и привлекать курсантов к подготовке и участию в данных мероприятиях.

В 2017 году в ходе подготовки к проведению международных этапов в рамках игр АрМИ-2017 «Инженерная формула» и «Безопасный маршрут» проводимых на базе Тюменского ВВИКУ, были созданы две исследовательские группы от училища в которые вошли преподаватели военных кафедр. Исследовательскими группами был проведён анализ результатов подготовки команд-участниц к международным этапам «Инженерная формула» и «Безопасный маршрут» в рамках игр АрМИ-2017 в состав которых входила команда составленная из курсантов училища.

Анализ показал, что курсанты получили дополнительные практические навыки и опыт в выполнении различных специальных задач.

Практически все учувствовавшие в соревнованиях курсанты отметили что получили достаточный уровень практических навыков в освоении инженерной техники и средств инженерного вооружения.

Таким образом привлекая курсантов к участию в таких мероприятиях можно добиться повышения эффективности обучения благодаря повышению личностного статуса курсанта и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Содержание и развитие системы высшего военного образования зависит как от состояния всей системы образования в России, так и от военной доктрины, определяющих цели и задачи обороны страны и защиты ее границ.

Главной целью регулирования деятельности военных вузов следует считать приведение содержания и качества подготовки офицеров в соответствие с новыми требованиями, обеспечение гарантированного и устойчивого комплектования Вооруженных Сил квалифицированными военными кадрами.

Специфика образовательного процесса военного вуза (совмещение военных и гражданских специальностей в одной образовательной программе; необходимость получения объема знаний, позволяющих решать выпускнику военно-профессиональные задачи без опыта исполнения служебных обязанностей) обуславливает необходимость внесения изменений в военно-профессиональную подготовку курсантов военного училища.

Реализация в системе военно-профессионального образования требований ФГОС во многом будет зависеть от качественной разработки вузами учебных планов и учебных программ.

Отлаженный и продуманный подход в преподавании военных, общегуманитарных, общепрофессиональных и естественнонаучных дисциплин позволит добиться высокого качества и эффективности проводимых занятий, необходимого умения применения полученных знаний на практике. Необходимо максимально приблизить учебный процесс к войсковой действительности, профессиональной подготовке специалистов, усилить военную составляющую образовательного процесса.

Планируемые в военном вузе мероприятия по формированию у курсантов военно-профессиональных навыков должны отвечать целям и задачам обучения и, прежде всего, требуемому уровню практической подготовленности выпускников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

2.1. Моделирование военно-профессиональной подготовки курсантов в военном училище

Педагогическая практика и опыт работы ведущих преподавателей высших военно-учебных заведений России убедительно свидетельствуют о том, что от профессиональной компетентности педагогов и активной включенности в процесс обучения курсантов и слушателей во многом зависит возможность повышения качества профессиональной подготовки выпускников военного вуза. Это актуализирует потребность по-новому ответить на ключевые вопросы, стоящие сегодня перед современной дидактикой высшей военной школы: кого учить? чему учить? как учить? кому учить?

С позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также основных положений теории управления педагогическими системами целесообразно представить специальную профессионально-ориентированную обучающую среду в виде ее интегральной модели, которая включает в себя пять самостоятельных и в то же время взаимосвязанных и взаимозависимых моделей – модель специалиста, модель учебной дисциплины, модель управления процессом обучения, модель обучающегося и модель обучающего (педагога).

Особого внимания в составе интегральной модели заслуживает модель специалиста, которая выполняет роль связующего элемента, объединяющего вокруг себя все остальные ее компоненты. В данном случае речь идет о модели деятельности будущего специалиста – выпускника вуза. Для того чтобы в процессе его иметь возможность наиболее полно учитывать особенности и специфику будущей военно-профессиональной деятельности.

Рассматривая модель специалиста мы должны себе задать вопрос: кого должен готовить военный вуз менеджера, механика-конструктор для какого-либо завода, либо электрика или радиотелемеханика? Или мы все основные усилия должны сосредоточить на подготовке командира взвода, способного организовать и выполнить задачи инженерного обеспечения в различных условиях.

Проведем анализ подготовки военного специалиста Тюменским военным училищем за последние 30 лет.

Для проведения анализа были рассмотрены учебные планы по подготовке курсантов по специальности «Транспортные средства специального назначения».

Дисциплины были распределены на 9 групп:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины;
- математические и естественно научные;
- профессиональные дисциплин с гражданской направленностью обучения;
- военно-специальные дисциплины;
- военно-технические;
- тактические и тактико-специальные дисциплины;
- общевойсковые дисциплины;
- отдельно выведена дисциплина физическая подготовка;
- практика.

Периоды были взяты до 1992 года (4 летнее обучение)

Второй период переход на пятилетнее обучение

Третий и четвертый периоды когда были введена образовательные стандарты второго поколения и третьего поколений.

Рассмотрим более подробно группы профессиональных дисциплин с гражданской направленностью обучения и группы, которые направлены на военную направленность обучения;

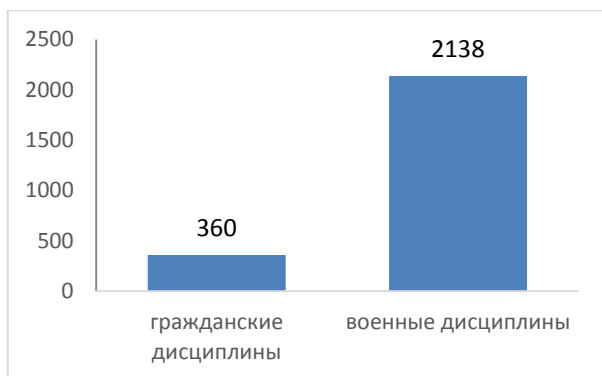


Рисунок 1. Объем часов военных дисциплин в 1987-1991 г.

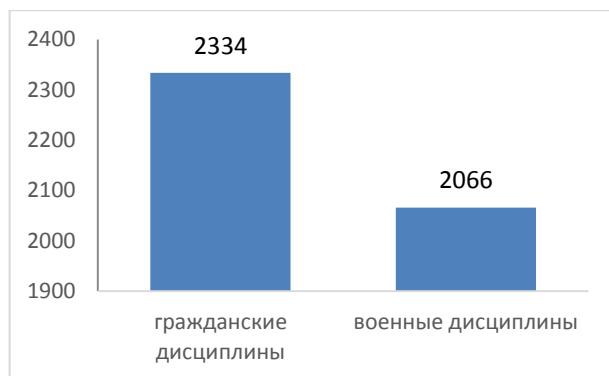


Рисунок 2. Объем часов военных дисциплин в 1996-2001 г.

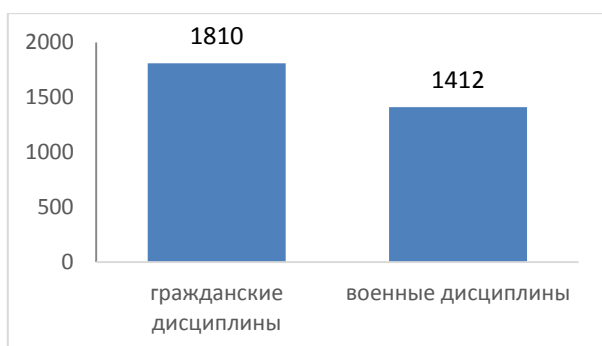


Рисунок 3. Объем часов военных дисциплин при введении ГОС 2

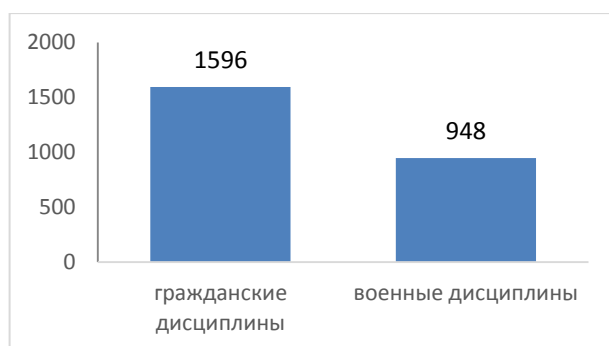


Рисунок 4. Объем часов военных дисциплин при введении ФГОС 3

Как видим объем часов на обучение военной составляющей с годами только уменьшается.

Для эффективного решения задач совершенствования учебного процесса в военном вузе, связанных с выбором содержания, средств и технологий обучения, разработана структурно-функциональная модель подготовки офицерских кадров.



Рисунок 5. Структурно-функциональная модель организации подготовки офицерских кадров

При построении структурно-функциональной модели основная цель определена как управление качеством подготовки военного специалиста.

Указанная модель включает организационно-управленческие ресурсы, образовательную среду военного вуза и результат подготовки высококвалифицированного специалиста.

При разработке модели отдельные теоретические и прикладные аспекты основаны на трудах ученых различных военных вузов.

Вопросы формирования профессиональных качеств курсантов рассматривались в диссертационных исследованиях: Ю.А. Ленёва, Н.И. Долинского, А.Ф. Набиуллина, В.Н. Ромашина, В.В. Родина, Ю.Н. Хряпина и др.⁴⁴

⁴⁴ Ю.А. Формирование профессиональных качеств у курсантов (на примере вузов войск связи) [Текст]: дис. канд. пед. наук. Москва, 1993 – 277 с.; Долинский Н.И. Педагогическая система формирования нравственных

Организационно-управленческие ресурсы рассматриваемой модели включают в себя систему реализации профессиональных образовательных программ осуществляемых высшими военно-учебными заведениями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Перечни военных специальностей и квалификаций, по которым организуется подготовка офицеров в Тюменском ВВИКУ, а также формы освоения основных профессиональных образовательных программ определены нормативными правовыми актами соответствия с законодательством Российской Федерации.

В Тюменском ВВИКУ обучающимся созданы необходимые условия для освоения профессиональных образовательных программ соответствующего уровня и направленности⁴⁵.

В соответствии с законодательством Российской Федерации военно-учебным заведениям предоставлено право самостоятельно разрабатывать основные профессиональные образовательные программы (программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями на основе соответствующих примерных основных профессиональных образовательных программ (примерных основных образовательных программ), наиболее полно отвечающих задачам подготовки обучающегося по соответствующей специальности (направлению подготовки).

качеств будущих офицеров [Текст]: дис. канд. пед. наук. Саратов, 2007 – 159 с.; Набиуллин А.Ф. Повышение эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов ввузов сухопутных войск [Текст]: дис. канд. пед. наук. Казань, 2010 – 270 с.; Ромашин В.Н. Педагогическая система развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного вуза [Текст]: дис. канд. пед. наук. Омск, 2010 – 217 с.; Совершенствование процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов войск связи [Текст]: дис. канд. пед. наук. М., 1998 – 251 с.

⁴⁵Постановление Правительства РФ от 31.01.2009 N 82"Об утверждении Типового положения о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/>(дата обращения: 22 мая 2016).

Квалификационные требования разрабатываются на каждую специальность (специализацию), направление подготовки, реализуемые в военно-учебных заведениях.

Формирование квалификационных требований к выпускникам предполагает комплексный и системный подход ко всем составляющим профессиональной деятельности военных специалистов, тщательный отбор образцов и систем вооружения и военной техники, обязательных для освоения в процессе учебы, а также типовых профессиональных задач, их оптимизацию по количеству и уровню обученности в рамках отведенного бюджета учебного времени.

Требования к обязательному минимуму содержания и уровню обученности по конкретной военной специальности (специализации) в рамках квалификационных требований разрабатываются исходя из бюджета учебного времени, отведенного непосредственно на военно-профессиональную составляющую обучения. Данные требования не должны носить декларативный характер, не должны задавать уровень подготовки, не свойственный предназначению выпускника.

Следует учитывать, что квалификационные требования должны быть реализованы в содержании дисциплин учебного плана и организации образовательного процесса, а цели конкретных учебных занятий должны формироваться с учетом необходимого уровня обученности слушателей и курсантов. При этом содержание и организация образовательного процесса должны обеспечивать развитие самостоятельности и творческого мышления обучающихся, их способности быстро адаптироваться к конкретным условиям повседневной деятельности и боевой обстановки, уверенно в них ориентироваться, предвидеть динамику развития событий, принимать обоснованные и целесообразные решения в сложившейся обстановке и

организовывать их выполнение во взаимодействии с другими родами войск (сил) и специальных войск⁴⁶.

Учебные планы разрабатываются военно-учебными заведениями на основе федеральных государственных образовательных стандартов, квалификационных требований по соответствующей специальности, направлению подготовки, примерных основных профессиональных образовательных программ.

Учебный план разрабатывается на каждую специальность (специализацию), направление подготовки. Бюджет времени, отводимый на дисциплины специализации, должен обеспечивать выполнение квалификационных требований по ней и установленный соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом объем реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

В целях отражения достижений военной науки, техники и передового опыта войск (сил), результатов анализа отзывов на выпускников военно-учебного заведения из войск (сил) военно-учебным заведениям разрешено вносить в учебный план изменения и дополнения:

- вводить (исключать) дисциплины базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы, при условии обеспечения выполнения установленных требований к результатам ее освоения;

- перераспределять время между дисциплинами базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы;

- вводить (исключать) в дисциплину новые темы, перераспределяет время на ее изучение между периодами обучения, а также по темам и видам занятий, но не более 25 процентов отведенного на нее времени;

⁴⁶Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении [Текст] / Сб. метод. рекомендаций. М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003 – 248с.

- вводить в модуль новые дисциплины и практики, перераспределяет время на их изучение в пределах модуля между периодами обучения, а также по темам и видам занятий⁴⁷.

Учебные программы разрабатываются кафедрами по каждой дисциплине учебного плана.

Распределение учебного времени по видам учебных занятий должно обеспечить требуемый уровень усвоения учебного материала в соответствии с целевыми установками учебной дисциплины.

Необходимо отметить, что организация обучения в военно-учебном заведении должна обеспечивать, как правило, поэтапное формирование профессионально важных умений и навыков курсантов.

Учебные программы по специальности и специализациям должны предусматривать уровни обученности и минимум содержания, определенные соответствующим государственным образовательным стандартом и квалификационными требованиями к выпускникам, а распределение учебного времени по дисциплинам, семестрам, видам учебных занятий, распределение форм промежуточной аттестации по семестрам – должны соответствовать учебному плану.

Учебные планы и программы должны быть стабильными и действовать в течение срока не меньшего, чем полный срок подготовки офицеров по данной специальности⁴⁸.

Следующим компонентом структурно-функциональной модели является образовательная среда военного училища.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Чаще всего, когда говорится об

⁴⁷ О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 18 апреля 2017).

⁴⁸ Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении [Текст] / Сб. метод. рекомендаций. М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003 – 248с.

образовательной среде, имеется в виду конкретное окружение какого-либо учебного заведения⁴⁹.

В образовательной среде Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова необходимо выделить следующие компоненты:

1. Пространственно-предметный.

Обеспечение образовательной деятельности училища осуществляется с учетом уровня, вида и направленности реализуемых основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В образовательном процессе училища применяется инженерная техника, действующие электрифицированные стенды, модели, агрегаты, тренажеры. Кроме того, используются технические средства обучения: кино, телевидение, средства видео- и звукозаписи, ЭВМ.

Оборудованные поля и городки, классы и лаборатории, автодром и машинодром, стрельбище и приказарменная учебно-материальная база обеспечивают качественное проведение занятий на уровне современных научных, технических и педагогических требований.

Построен полигон безопасности военной службы для совершенствования навыков командиров при организации и производстве работ с повышенной опасностью, проведения первичных и целевых инструктажей личного состава, практического обучения всех категорий военнослужащих неукоснительному соблюдению требований безопасности при исполнении обязанностей военной службы.

В учебно-производственной мастерской курсанты приобретают навыки токарных, слесарных, кузнечных и, электрогазосварочных работ.

⁴⁹Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] – М.: Смысл, 2001. –365 с.

В учебном центре училища на озере Андреевском, курсанты в полевых условиях отрабатывают практические вопросы своей будущей офицерской деятельности.

Для получения глубоких знаний по устройству машин в учебном центре построено большое помещение, где одновременно размещается более 20 типов различных машин, здесь курсанты осваивают практические навыки по ремонту и эксплуатации техники.

2. Социальный.

Социальный компонент отражается в воспитательной деятельности с курсантами в ходе которой формируется у курсантов государственно-патриотическое мировоззрение, высокие военно-профессиональные, духовно-нравственные и морально-боевые качества, воспитание дисциплинированности и исполнительности, привитие умений и навыков в организации воспитания; оказание практической помощи командирам подразделений, преподавательскому составу в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа является важной составляющей частью деятельности преподавателя военного училища.

Проведение различных мероприятий культурно-воспитательного характера входит в повседневную деятельность преподавателей училища и поощряется со стороны руководства. В училище проводятся такие воспитательные мероприятия с курсантами как проведение единого дня информирования и правовых знаний, групповые и индивидуальные беседы, коллективные чтения и обсуждение материалов периодической печати, комментарии в ходе прослушивания и просмотра радио и телепередач, художественных, документальных кино-видеофильмов. Все эти мероприятия способствовали духовно-нравственному просвещению курсантов, развитию культуры личности.

3. Субъектный.

Начальник училища непосредственно организует и осуществляет управление военно-учебным заведением и отвечает за состояние и деятельность вуза и всех его структурных подразделений.

Личный состав училища подразделяется на постоянный состав и переменный состав.

К постоянному составу относятся: руководящий состав, научно-педагогические работники, а также инженерно-технический, административно-хозяйственный, производственный, учебно-вспомогательный, медицинский и иной персонал, осуществляющий вспомогательные функции.

К преподавательскому составу училища относятся:

офицеры, занимающие воинские начальников кафедр, заместителей начальников кафедр, профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей, лица гражданского персонала, занимающие должности заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей.

К переменному составу военно-учебного заведения относятся слушатели и курсанты.

Курсант – гражданин, состоящий на военной службе, принятый в высшее военно-учебное заведение, будущий офицер.

Основной обязанностью курсантов является освоение соответствующей специальности и подготовка к выполнению после окончания высшего военно-учебного заведения обязанностей в ходе прохождения военной службы.

От каждого курсанта требуется быть успешным, дисциплинированным и примерным в ходе учебной деятельности.

Курсант – это должность обучающихся в высшем военно-учебном заведении.

Курсанты проходят военную службу в соответствии с требованиями федеральных законов «О воинской обязанности и военной службе» и «О

статусе военнослужащих», Положения о порядке прохождения военной службы, общевоинских уставов и иных законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации.

Широта образовательной среды служит структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Училищем осуществляется подготовка специалистов по четырем специальностям и трем специализациям, реализуемых в рамках образовательных стандартов высшего образования: «Применение подразделений и эксплуатация инженерных электротехнических средств», «Применение инженерных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения», «Применение инженерных подразделений воздушно-десантных войск и эксплуатация средств инженерного вооружения», «Применение понтонно-мостовых, переправочно-десантных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения», «Применение инженерных подразделений ракетных войск стратегического назначения и эксплуатация средств инженерного вооружения», «Применение подразделений управляемого минирования и эксплуатация радиоэлектронных средств инженерного вооружения», «Применение инженерно-позиционных подразделений, строительство и эксплуатация фортификационных сооружений и маскировка» а так же по трем специальностям, реализуемых в рамках образовательных стандартов среднего профессионального образования: «Применение инженерных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения», «Применение подразделений и эксплуатация инженерных электротехнических средств», «Ремонт и хранение инженерных боеприпасов».

Училище проводит обучение слушателей в 15 группах профессиональной подготовки и повышения квалификации.

В структуре Училища для обеспечения образовательного процесса функционируют 9 кафедр (6 военных и 3 гражданских).

В училище достаточно хорошо развита изобретательская, рационализаторская и патентно-лицензионная работа.

Интенсивность образовательной среды военного вуза представляет собой структурно - динамическую характеристику, показывающую степень наполненности образовательной среды условиями, влияниями возможностями в совокупности с частотой их проявления.

Учебная работа является важнейшей составной частью образовательной деятельности училища. Она включает в себя организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников.

Учебный год в училище начинается 1 сентября и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией. На втором и последующих курсах вуза, где войсковая стажировка или практика связаны с сезонностью, допускается перенос начала учебного года, но не позднее 1 ноября. У курсантов первого курса учебный год начинается 1 августа, с ними проводится общевойсковая подготовка продолжительностью не менее одного месяца, которая завершается полевым выходом.

Структурно-динамическая характеристика образовательной среды соответствует требованиям ФГОС и квалификационным требованиям.

Расписание учебных занятий спланировано рационально согласно учебным планам и структурно-логической схемы прохождения дисциплин.

Содержание и организация методической работы в училище, наряду с руководящими документами министерства образования и науки также определяется приказами, руководствами Министра обороны РФ, заказчиком в лице начальника инженерных войск.

В качестве основных форм методической деятельности в училище можно называть учебно-методические сборы, методические совещания, научно-методические конференции, семинары, методические занятия (инструктивно-методические, показательные, открытые, пробные).

Выходные дни курсанты проводят в увольнении, при условии хорошей успеваемости и воинской дисциплины. Для курсантов в выходные дни организуются различные мероприятия воспитательной работы и спортивные мероприятия.

Каникулярный отпуск курсанта как правило составляет 45 календарных дней, из них 15 дней в зимнее время и 30 дней в летнее время (обязательная часть общего времени отпуска должно быть не менее 30 дней).

Модальность характеризует образовательную среду с качественной точки зрения, показывая степень выраженности того или иного показателя, а также степень использования учащимися учебных ресурсов.

В училище преобладает догматическая образовательная среда, которая характеризуется зависимостью и пассивностью⁵⁰.

В данной среде курсанты чтут воинские традиции, авторитет своих наставников в лице преподавателей и командиров, четко выполняют воинские ритуалы и обряды, повседневная жизнедеятельность курсантов построена на соблюдении ими общевоинских уставов, воспитывается порядочность и добросовестность.

В училище создана такая образовательная среда в которой курсантам прививаются навыки необходимы как в боевой обстановке так и в повседневной деятельности.

В начале обучения курсанты получают прочные знания по фундаментальным общеобразовательным дисциплинам. В училище создан ряд специализированных классов, в которых курсанты отрабатывают нормативы, получают ценные практические навыки. Подготовка военных инженеров продолжается в ходе изучения специальных дисциплин. Огромную помощь в обучении оказывает приказарменная и переносная учебно-материальная база, которая позволяет проводить практические занятия условиях максимально приближенных к боевым.

⁵⁰Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] – М.: Смысл, 2001. –365 с.

Курсанты в данной среде самоограничивают себя, им приходится часто преодолевать себя и различные трудности в связи с условиями и требованиями образовательной среды.

Догматическая образовательная среда формирует пассивную и зависимую личность.

Степень осознаваемости образовательной среды военного вуза является показателем сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Особенности управления образовательной деятельностью в военном вузе сопряжены и с рядом трудностей, свойственных данным учебным заведениям.

Работа гражданского персонала и обучение курсантов связаны с некоторыми специфическими условиями военного вуза: уставная дисциплина, жёсткий контроль со стороны командования, преобладание среди преподавателей военнослужащих, строгий регламент рабочего и служебного времени.

Училище имеет свои традиции, свое знамя, свою символику, которые курсанты и офицеры используют в виде отличительных знаков на военной форме.

В училище функционирует музей истории училища, где также размещена информация об его истории, традициях и заслугах училища.

Офицеры, сотрудники и курсантов лично заинтересованы в развитии единственного военного инженерного училища России, в чтении достижений и его традиций.

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Преподавательский состав училища обеспечивает эффективность образовательного и научного процессов и высокое качество подготовки курсантов. Преподаватели развивают у курсантов самостоятельность, инициативу и творческие способности, являются для них образцом

безупречного выполнения служебного долга, дисциплинированности, высокой культуры и нравственности.

Каждый курсант ощущает поддержку со стороны преподавателей и командиров по поводу своих проблем как личных так и касающихся образовательного процесса.

Помимо командира которые обязаны вникать в трудности, проблемы и личную жизнь курсанта, в каждом учебном отделении имеется куратор из числа преподавателей военнослужащих, которые на протяжении всего периода обучения работают со своей группой в тесном контакте и стараются решать любые проблемы каждого курсанта.

Поэтому взаимоотношения командиров и педагогов с курсантами осуществляются в постоянном в процессе повседневной жизнедеятельности.

Обобщенность образовательной среды военного училища характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

В результате целенаправленной работы с коллективом руководящий состав, состав осуществляющий контроль и педагоги училища осознанно реализуют единую образовательную стратегию.

В училище ежемесячно планируются и организуются проведение лекций, докладов, научных сообщений и консультаций по обучению, организуется проведение всех видов методических занятий, выпускаются методические сборники, проводятся выставки педагогической и методической литературы. Проводятся заседания межкафедральных предметно-методических комиссий, показательные и инструкторско-методические занятия, а также занятия с начинающими преподавателями.

На методических совещаниях рассматриваются вопросы методики проведения учений, военных игр, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи дисциплин и иные вопросы организации образовательного процесса.

Родители курсантов получают полную информацию об успеваемости своих детей, состоянии их воинской дисциплины, они информированы об основных положениях образовательной концепции учебного заведения.

Доминантность описываемой образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Большинство педагогов училища это либо действующие военнослужащие либо офицеры запаса, поэтому работу и службу в училище они рассматривают как важнейшую ступень своей жизнедеятельности. Так же для многих гражданских преподавателей училище рассматривается как важнейшая сфера своей профессиональной реализации.

Курсанты училища во время учебы проникаются спецификой военной службы, традициями вуза, образом курсантской жизни.

Родители гордятся, что их дети учатся именно в этом учебном заведении; обучается большое количество курсантов из разных регионов Российской Федерации, а также военнослужащие иностранных государств.

Рассмотрев основные компоненты образовательной среды военного вуза можно сделать вывод, что Тюменское высшее военно-инженерное командное училище типичная догматическая образовательная среда⁵¹.

⁵¹Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] – М.: Смысл, 2001. –365 с.

2.2. Ход и результаты педагогического эксперимента по внедрению структурно-функциональной модели организации подготовки офицерских кадров

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в том чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить условия эффективного использования организационно-управленческих ресурсов по формированию военно-профессиональных навыков курсантов и эффективность применения предложенной структурно-функциональной модели организации подготовки офицерских кадров.

В соответствии с поставленной целью в ходе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Проанализировать теоретическое и практическое состояние проблемы, порядок и условия формирования военно-профессиональных навыков курсантов военного вуза в процессе освоения образовательных программ.

2. разработать и осуществить экспериментальную проверку структурно-функциональной модели организации подготовки офицерских кадров в условиях военного училища.

3. Выявить эффективные методы управления процессом формирования военно-профессиональных навыков курсантов.

4. Модифицировать и усовершенствовать принятую методику формирования военно-профессиональных навыков.

Опытно-экспериментальная работа, продолжительность которой составила 2 года (2015-2017 гг.), включала в себя три этапа:

На первом этапе происходило изучение научной литературы; анализировалось современное состояние проблемы оценки качества обучения будущего специалиста в военном вузе; разрабатывалась структурно-функциональная модель организации подготовки офицерских кадров.

На втором этапе проводились формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментальной работы, в ходе которых была осуществлена проверка структурно-функциональной модели организации подготовки

офицерских кадров; проверена методика позволяющая изменить структуру и содержание подготовки курсантов 1 и 2 года обучения по военно-профессиональным дисциплинам; осуществлялась апробация методик по привитию военно-профессиональных навыков курсантам; анализировались результаты опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе анализировались, систематизировались и обобщались результаты исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях образовательной системы Тюменского высшего военно-инженерного командного училища.

В исследовании приняли участие 50 человек, курсанты 1 и 2 года обучения Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени. В качестве экспериментальной группы была выбрана группа курсантов 1 года обучения, обучающихся по специальности «Транспортные средства специального назначения» (25 человек). Контрольную группу составили курсанты 2 года обучения, получающие образование по специальности «Транспортные средства специального назначения» (25 человек). Возраст курсантов, участвующих в эксперименте – от 17 до 20 лет.

Для выполнения поставленных в исследовании задач было проведено исследование учебных планов по специальности «Транспортные средства специального назначения».

Таблица 1

**Перечень учебных дисциплин военно-профессиональной
направленности на 1 и 2 году обучения**

№ п/п	Наименование учебных циклов	Наименование учебных дисциплин	Количество часов на 1 году обучения	Количество часов на 2 году обучения
1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	24	24
2.	Профессиональный	Устройство и эксплуатация		24

		войсковых передвижных электростанций		
3.	Профессиональный	Огневая подготовка из стрелкового оружия	12	24
ИТОГО			36	72

Анализ учебного плана показал, что на 1 и 2 году обучения курсанты Тюменского военного училища изучают дисциплины военно-профессиональной направленности в объеме 108 часов, что составляет 3,2 % от общего объема образовательной программы на данных годах обучения.

Для того что бы увеличить объем изучения военных дисциплин на младших годах обучения необходимо внести изменения в учебный план по специальности.

В военном вузе в целях отражения достижений военной науки, техники и передового опыта войск (сил), результатов анализа отзывов на выпускников военно-учебного заведения из войск (сил) разрешено вносить в учебный план изменения (дополнения)⁵²:

вводить (исключать) дисциплины базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы при условии обеспечения выполнения установленных требований к результатам ее освоения;

перераспределять время между дисциплинами базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы в пределах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;

вводить (исключить) в дисциплину новые темы, перераспределять время на ее изучение между периодами обучения, а также по темам и видам занятий, но не более 25 процентов отведенного на нее времени;

вводить в модуль новые дисциплины и практики, перераспределять время на их изучение в пределах модуля между периодами обучения, а также по темам и видам занятий при условии выполнения установленных требований к результатам освоения модуля.

⁵²О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 18 апреля 2017).

Начальным шагом по увеличению объема военных дисциплин стало определение перечня учебных дисциплин, которые будут изучаться на 1 и 2 годах обучения.

Таблица 2

Перечень учебных дисциплин военно-профессиональной направленности на планируемых к обучению на 1 и 2 году обучения

№ п/п	Наименование учебных циклов	Наименование учебных дисциплин	Количество часов на 1 году обучения	Количество часов на 2 году обучения
1.	Профессиональный	Инженерные заграждения	24	24
2.	Профессиональный	Взрывное дело	24	24
3.	Профессиональный	Машины инженерного вооружения	24	24
4.	Профессиональный	Тактика подразделений инженерных войск	24	24
ИТОГО			96	96

Проведение занятий было спланировано в часы самостоятельной работы, которая является частью учебной деятельности курсантов военного вуза по освоению основной профессиональной образовательной программы и организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа включена в общую трудоемкость учебной нагрузки курсанта⁵³.

Самостоятельная работа организуется и контролируется командирами подразделений курсантов. Ее методическое обеспечение осуществляется кафедрой. Время для самостоятельной работы отводится расписанием дня военного вуза из расчета не менее трех часов ежедневно.

⁵³О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 18 апреля 2017).

В часы самостоятельной работы с курсантами экспериментальных групп проводились следующие виды учебных занятий:

Таблица 3

Виды учебных занятий проводимых в ходе эксперимента

Тема занятия	Всего часов	Теорическая часть	Практическая часть	Вид контроля
Взрывное дело				
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины				
Тема № 1. Основы теории боевой эффективности зарядов разрушения.	4	4		тест
Раздел 2. Взрывчатые вещества, средства взрывания и подрывные заряды				
Тема № 2. Взрывчатые вещества средства взрывания и подрывные заряды.	8	2	6	тест
Инженерные заграждения				
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины.				
Тема №1. Введение. Общие сведения об инженерных заграждениях.	2	2		тест
Раздел 2. Инженерные боеприпасы				
Тема №2. Противотанковые	10	2	8	тест

мины российского производства.				
Тактика подразделений инженерных войск				
Раздел 1. Основы инженерного обеспечения боя и тактики подразделений инженерных войск.				
Тема 1. Основы инженерного обеспечения боя.	2	2		тест
Тема 2. Организация и вооружение подразделений инженерных войск Сухопутных войск ВС РФ	10	2	8	тест
Машины инженерного вооружения				
Введение	2	2		
Тема 1 Минные заградители	10	2	8	тест
ВСЕГО	48	18	30	

Учебные занятия проводились преподавательским составом кафедр за счет времени выделенному преподавателям на проведение консультаций с курсантами. В качестве помощников привлекались командиры взводов - преподаватели курсантских учебных отделений привлекаемых для проведения эксперимента.

По учебной дисциплине «Взрывное дело» в разделе «Теоретические основы дисциплины» курсантов ознакомили с историей развития взрывчатых веществ и их назначением, химическим составом, нагрузки на преграды от взрыва контактных и неконтактных зарядов.

В разделе «Взрывчатые вещества, средства взрывания и подрывные заряды» курсанты изучали: основные взрывчатые характеристики взрывчатых веществ; классификацию взрывчатых веществ; классификацию и общие

требования к средствам взрывания; средства взрывания, назначение, применение, технические характеристики, устройство, правила переноски и перевозки взрывчатых веществ и средств взрывания. Правила и порядок уничтожения взрывчатых веществ и средств взрывания. Отчетность за израсходованные взрывчатые вещества и средства взрывания.

Обучение производилось, в основном, объяснительно-иллюстративным методом (рассказ – показ).

По учебной дисциплине «Инженерные заграждения» основными формами проведения занятий являлись лекции и практические занятия.

Основными методами проведения лекционных занятий были объяснительно-иллюстративный и повествовательный. В ходе проведения лекций использовались схемы, таблицы, макеты и технические средства обучения. Изложение учебного материала сопровождалось демонстрацией слайдов, рисунков, схем, таблиц с использованием мультимедийного проектора или демонстрацией учебных образцов средств разведки, устройства и преодоления минно-взрывных заграждений.

Практические занятия проводились в целях выработки практических умений и приобретения навыков при выполнении задач по разведке, устройству минно-взрывных заграждений, проделыванию проходов в минных полях, разминированию дорог, местности и объектов. Занятия проводятся на полевой и приказарменной учебно-материальной базе. В целях повышения эффективности практических занятий, занятия проводились с использованием средств разведки, устройства и преодоления минно-взрывных заграждений и одновременно на нескольких площадках с последующей сменой мест. Для проведения практических занятий с применением учебных средств привлекались преподаватели кафедры и командиры взводов - преподаватели курсантских учебных отделений привлекаемых для проведения эксперимента. В целях привития командирских навыков на занятиях практиковалось назначение курсантов на должности командиров взводов, отделений, старших расчетов. С курсантами, назначенными на должности командиров взводов и

отделений, проводились инструкторско-методические занятия по предстоящим действиям.

По учебной дисциплине «Тактика подразделений инженерных войск» основными видами учебных занятий являлись лекции и практические занятия.

На лекциях проводились с демонстрацией видео и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной техники.

Практические занятия проводились в целях выработки практических умений и приобретения навыков ведения рабочих карт и работы с приборами инженерной разведки. Главным их содержанием являлась практическая работа каждого курсанта.

По учебной дисциплине «Машины инженерного вооружения» основными видами учебных занятий являлись лекции и практические занятия.

Лекции проводились в специализированных аудиториях с применением учебных кино-видеофильмов и других технических средств обучения.

Практические занятия проводились в специализированных классах и на приказарменной учебно-материальной базе кафедр. На практических занятиях в специализированных классах курсанты изучали материальную часть инженерной техники, получили практику в производстве инженерных расчетов. Так же курсанты осваивали вопросы подготовки инженерных машин к работе, управления рабочим и специальным оборудованием машин инженерного вооружения при выполнении инженерных задач, проведения технического обслуживания.

Контроль освоения учебного материала проводился в ходе всех видов занятий в форме тестирования. Результаты представлены на рисунках 6-13.

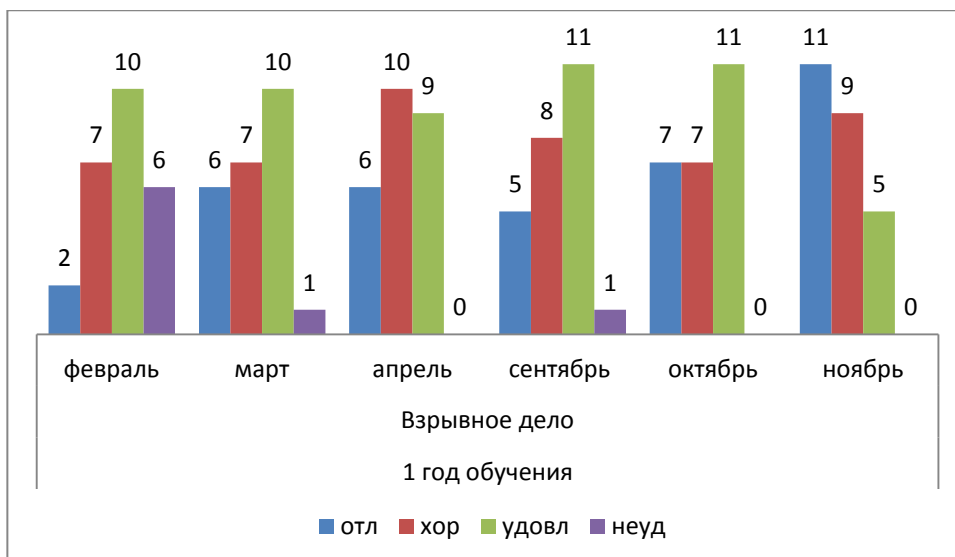


Рисунок 6. Результаты тестирования курсантов 1 года обучения по учебной дисциплине «Взрывное дело»

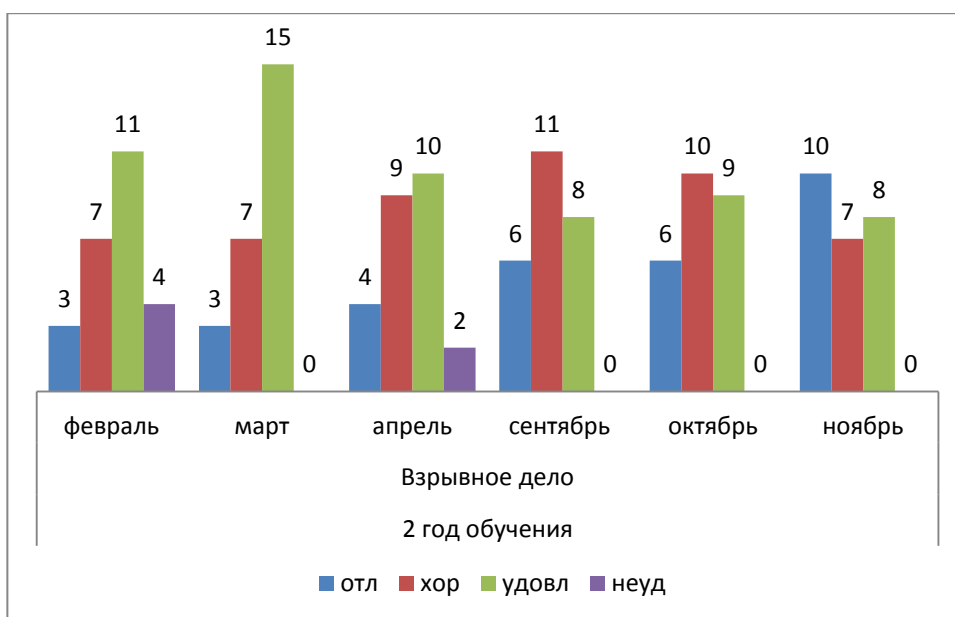


Рисунок 7. Результаты тестирования курсантов 2 года обучения по учебной дисциплине «Взрывное дело»

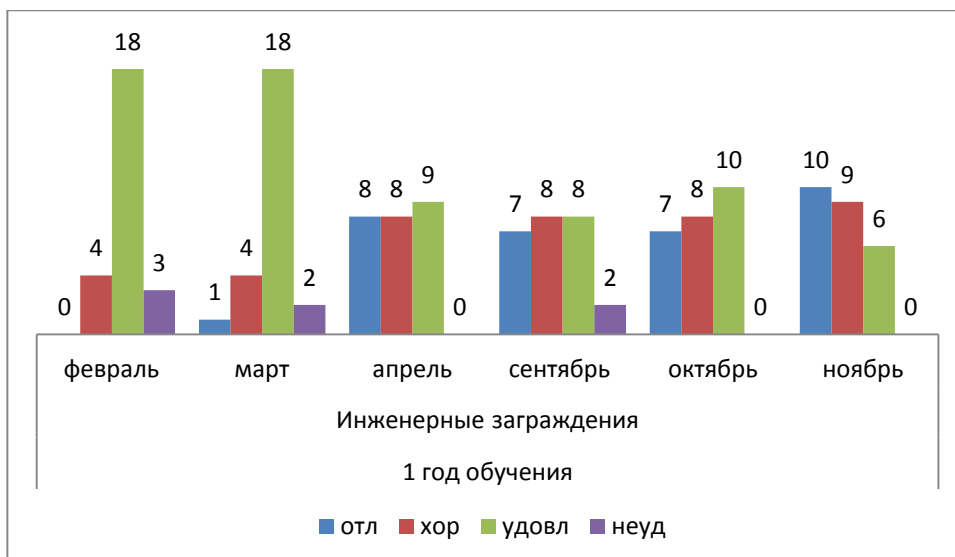


Рисунок 8. Результаты тестирования курсантов 1 года обучения по учебной дисциплине «Инженерные заграждения»

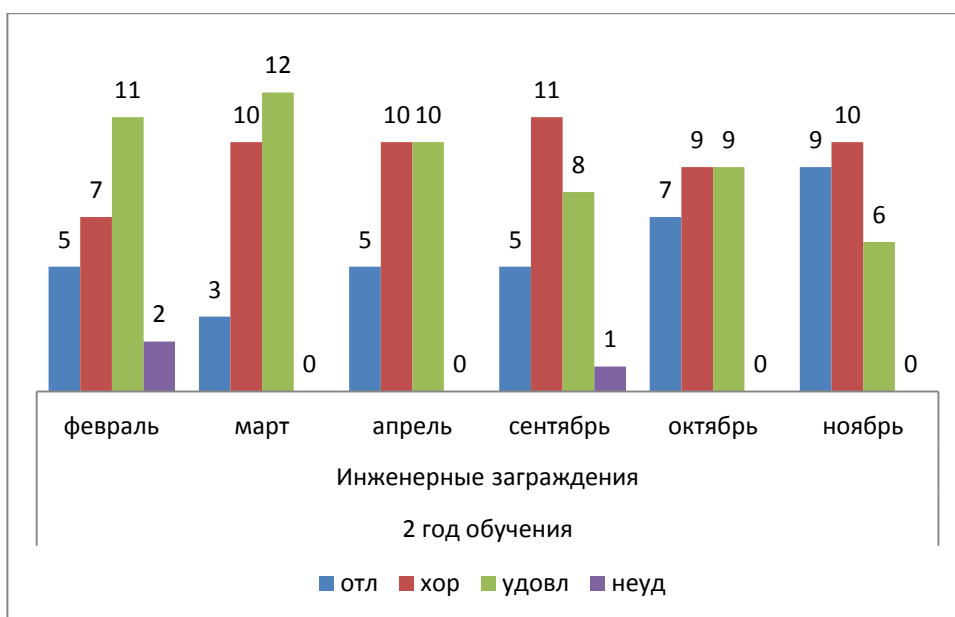


Рисунок 9. Результаты тестирования курсантов 2 года обучения по учебной дисциплине «Инженерные заграждения»

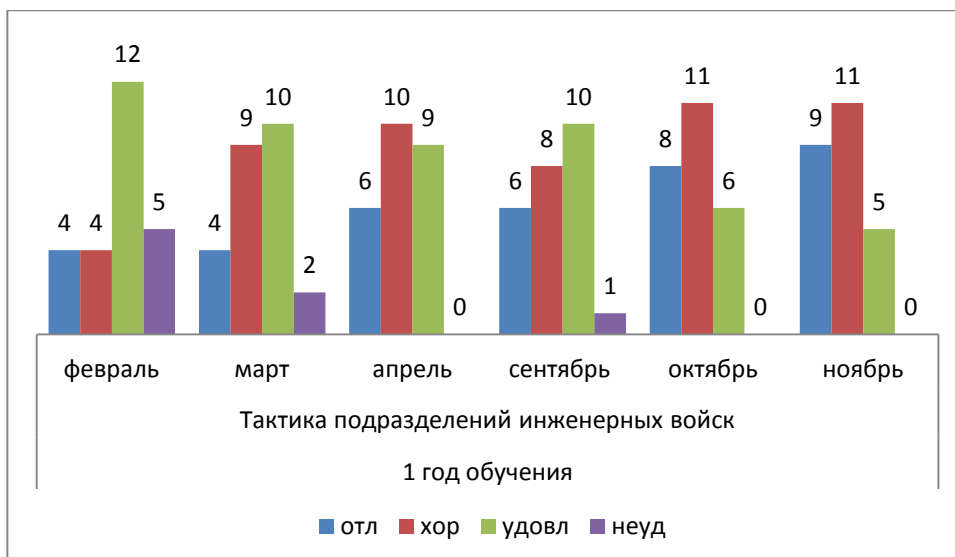


Рисунок 10. Результаты тестирования курсантов 1 года обучения по учебной дисциплине «Тактика подразделений инженерных войск»

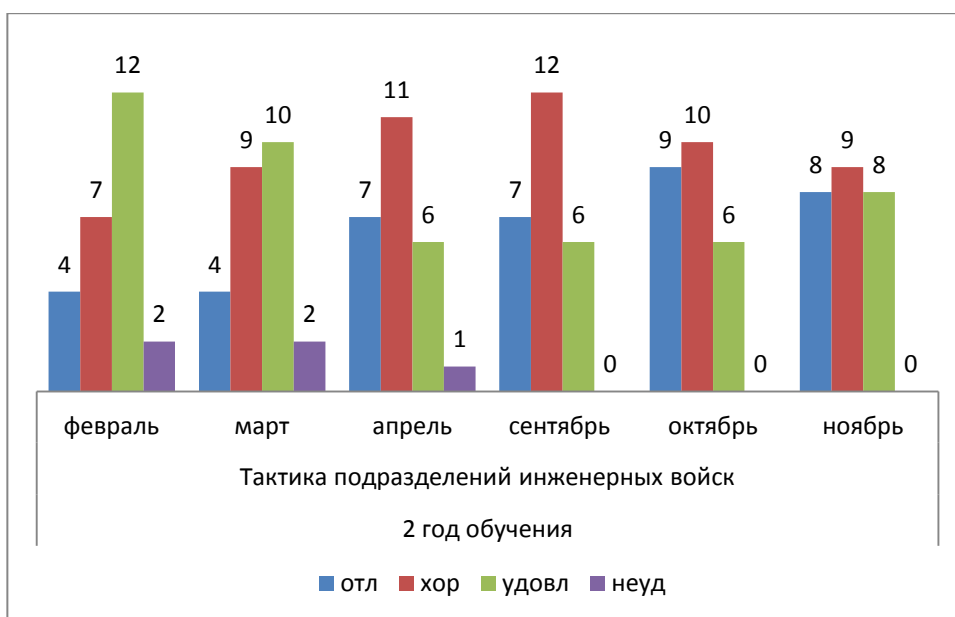


Рисунок 11. Результаты тестирования курсантов 2 года обучения по учебной дисциплине «Тактика подразделений инженерных войск»

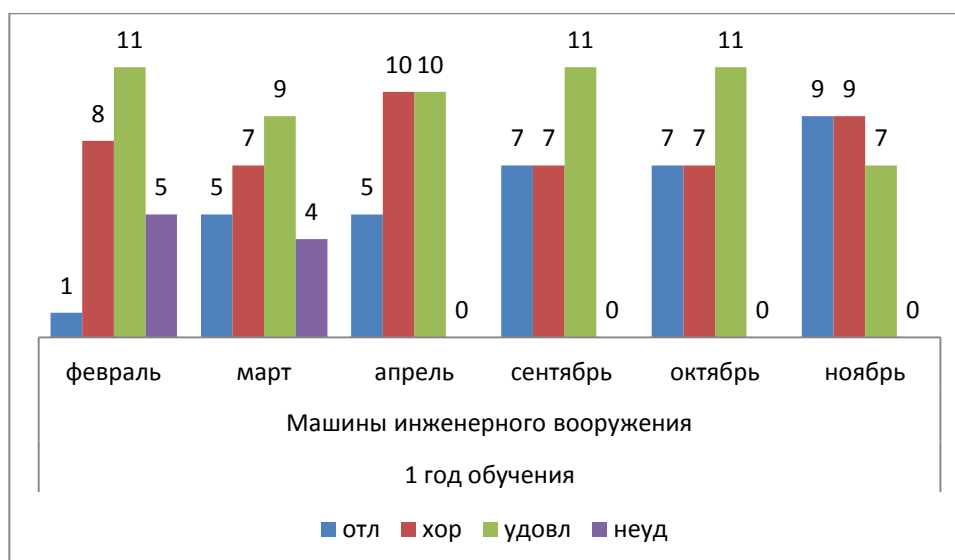


Рисунок 12. Результаты тестирования курсантов 1 года обучения по учебной дисциплине «Машины инженерного вооружения»

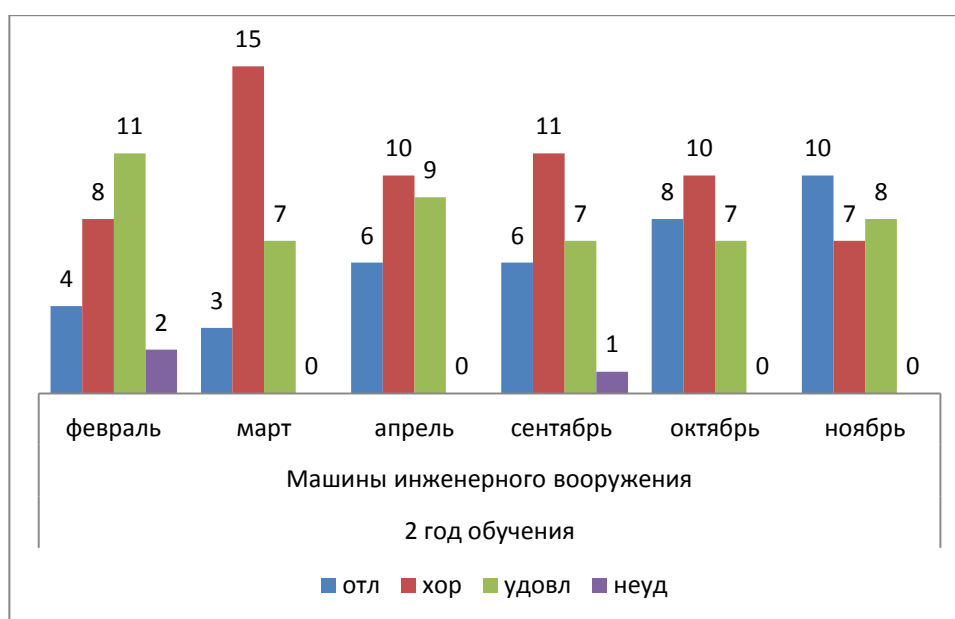


Рисунок 13. Результаты тестирования курсантов 2 года обучения по учебной дисциплине «Машины инженерного вооружения»

Результаты тестирования показывают, что количество отличных и хороших оценок с каждым месяцем увеличивается.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что курсанты младших курсов успешно осваивают начальные темы военных учебных дисциплин профессионального цикла.

В связи с тем, что в военном вузе разрешено⁵⁴ не чаще одного раза в год и не позднее трех месяцев до начала учебного года вводить (исключать) в дисциплину новые темы, перераспределять время на их изучение между периодами обучения, а также по темам и видам занятий, вводить в модуль новые дисциплины и практики, перераспределять время на их изучение в пределах модуля между периодами обучения, а также по темам и видам занятий, то данные изменения позволят увеличить военную составляющую на 1 и 2 году обучения до 8,9 %.

Вторым этапом проведения опытно-экспериментальной работы стало применение метода профессиональных проб с целью усовершенствования методики по формированию у курсантов военно-профессиональных навыков⁵⁵.

В военном училище основное внимание должно быть уделено формированию навыков будущего офицера по выполнению должностных обязанностей по основной или однопрофильной специальности на первичных офицерских должностях в войсках в процессе управления подразделениями в повседневной деятельности.

Исходя основных военно-профессиональных задач, были определены следующие основные группы военно-профессиональных навыков:

- командно-методические (навыки в проведении занятий с подчиненными по предметам боевой подготовки);
- навыки профессиональной деятельности (выполнение должностных обязанностей командира отделения, заместителя командира взвода, командира взвода и роты);
- навыки воспитательной работы (навыки в проведении организационных (подготовка и проведение собрания, умение написать протокол, решение или постановление), культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий и

⁵⁴О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 18 апреля 2017).

⁵⁵Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении [Текст] / Сб. метод. рекомендаций. М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003 – 248с.

мероприятий правового характера, мероприятий по информированию личного состава подразделения);

- интеллектуальные навыки (навыки решения типовых управленческих и инженерных задач, ведения дискуссии, изложения сложного материала и т.п.);

В соответствии с организационно-методическими рекомендациями по формированию у курсантов военно-учебных заведений военно-профессиональных навыков определены направления совершенствования системы практической подготовки курсантов⁵⁶.

Они следующие:

- тесная связь методики по формированию военно-профессиональных навыков с учебными планами и программами подготовки специалистов;
- связь содержания формируемых навыков с целями подготовки специалистов;
- учет возможностей училища в формировании навыков (как по содержанию, так и по количеству повторения каждого отрабатываемого действия);
- логическая последовательность формирования сложных навыков на различных кафедрах;
- полнота отрабатываемых задач курсантам.

Все группы навыков формируются в учебное время – на занятиях, в период проведения практик и стажировок, а часть навыков, особенно командно-методической и воспитательной деятельности – во внеучебное время и за счет создания необходимой инфраструктуры военной среды в училище.

Качество организации учебного процесса оказывает действенное влияние на формирование положительного отношения к предстоящей военно-профессиональной деятельности.

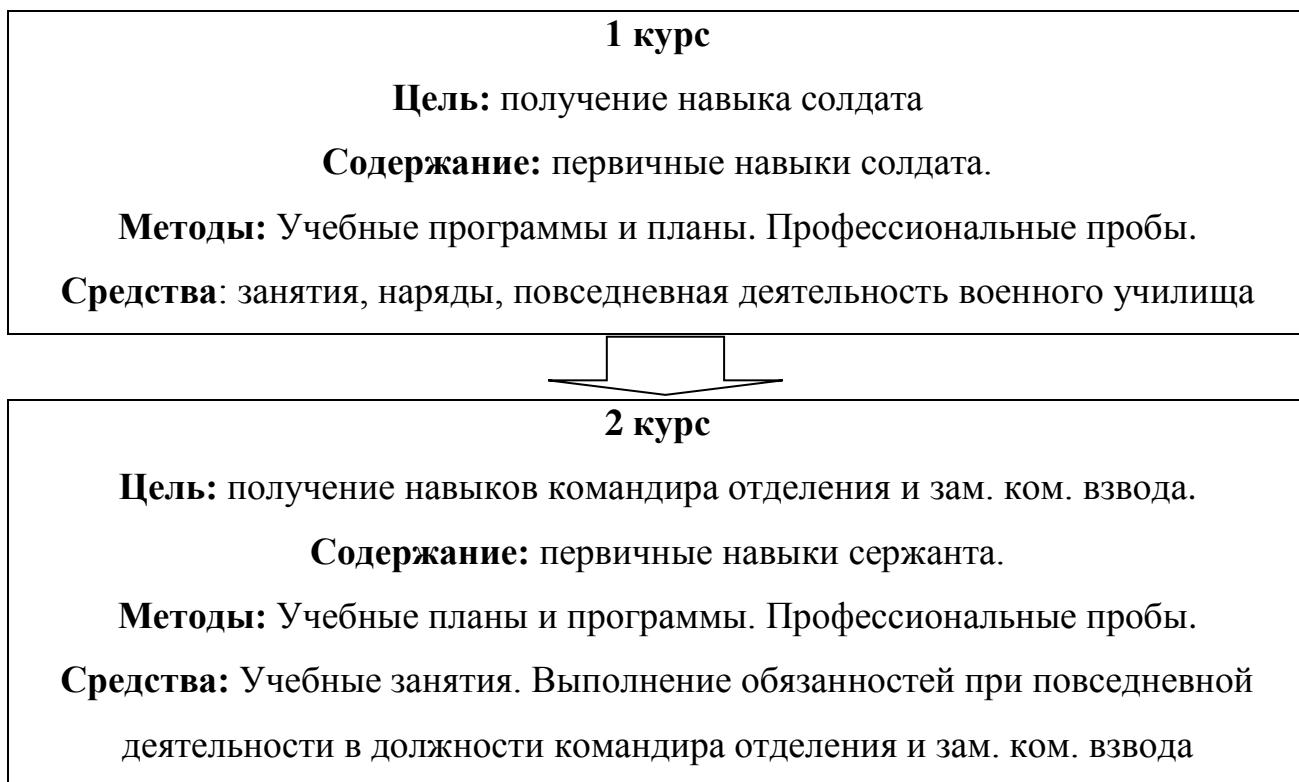
Благодаря высокой организованности личный состав быстро убеждается в необходимости быть исполнительным, точным, пунктуальным в своих действиях.

⁵⁶Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении [Текст] / Сб. метод. рекомендаций. М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003 – 248с.

Строгая организация учебной деятельности обеспечит развитие у курсантов навыков и привычек к предстоящей военно-профессиональной деятельности. Все это и многое другое, что может быть предусмотрено при организации учебной деятельности курсантов, может сыграть положительную роль в воспитании будущих офицеров.

Особое мотивационное воздействие на курсантов оказывают проведенные ими самими занятия по общевоинским дисциплинам: общевоинские уставы и строевая подготовка, которые существенно влияют на формирование дисциплинированности и организованности⁵⁷. Целью предлагаемых исследовательских методик является формирование у курсантов знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности и особенно высокой ответственности, исполнительности, дисциплинированности и готовности к самостоятельному руководству повседневной деятельностью подразделений.

В ходе исследования были определены этапы и уровни достижения целей по привитию военно-профессиональных навыков:



⁵⁷ Формирование военно-профессиональной направленности личности курсанта [Текст] / Под ред. С.С. Бондарева – Воронеж: ВИРЭ, 1999 – 44с.



**Рисунок 14. Этапы и уровни достижения целей по формированию
военно-профессиональных навыков**

Результатом прохождения всех этапов должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности полученные военно-профессиональные навыки.

Основу поэтапной практико-ориентированной подготовки курсантов составляют:

- соответствие повседневной жизни училища требованиям общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- четкая организация внутреннего порядка и службы войск;
- преподавание учебных дисциплин на высоком организационном и методическом уровне;
- качественное проведение различных стажировок курсантов;
- плановое привлечение курсантов к исполнению командных должностей в ходе реализации комплексного плана формирования командирских качеств, методических навыков;
- планирование и учет результатов выполнения обязанностей лиц суточного наряда; повседневная воспитательная работа с курсантами;
- ежегодная аттестация курсантов с оценкой их соответствия квалификационным требованиям своего курса обучения и требованиям к военнослужащим, проходящим военную службу по контракту;
- в соответствии с учебным планом разработанная структура и содержание дисциплин общевоинской подготовки, изучаемых в училище.

В ходе исследования разработаны и внедрены в практику учебной работы методики по формированию у курсантов военно-профессиональных навыков:

- при формировании командно-методических навыков учитывались и оценивались навыки командования отделением, взводом, ротой в ходе выполнения распорядка дня, а также навыки в проведении занятий с подчиненными по предметам боевой;
- при формировании навыков профессиональной деятельности учитывались и оценивались навыки, формируемые при выполнении курсантами должностных обязанностей номеров и начальников расчетов, командиров отделений, заместителя командира взвода, командира взвода и роты, в ходе изучения оперативно-тактических, военно-специальных, военно-технических и общевоинских дисциплин, а также проведения занятий по этим дисциплинам.
- при формировании навыков воспитательной работы учитывались и оценивались навыки в проведении организационных мероприятий (подготовка

и проведение собрания, умение написать протокол, решение или постановление), культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий по информированию личного состава подразделения, направленных на поддержание правопорядка и воинской дисциплины, обеспечение морально-психологического состояния и социальной защиты военнослужащих;

- при формировании интеллектуальных навыков учитывались и оценивались сформированные у курсантов навыки в решении типовых управленческих и инженерных задач, ведения дискуссии, изложения сложного материала и т. д.

Таблица 4

Критерии оценки по формированию военно-профессиональных навыков

Наименование военно- профессионального навыка	Показатели			
	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Командно-методические навыки	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Навыки профессиональной деятельности				
Навыки воспитательной работы				
Интеллектуальные навыки				

Анализ оценки качества привития военно-профессиональных навыков осуществлялся в соответствии с требованиями руководящих документов, регламентирующих эту оценку. Одним из таких документов является приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2000 г. № 277 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения проверок военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации»⁵⁸. Приказом определены следующие уровни индивидуальной подготовленности курсанта:

⁵⁸Об утверждении Инструкции о порядке проведения проверок военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. Приказ МО РФ № 277 от 30 мая 2000 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.voenprav.ru. (дата обращения: 18 июля 2017).

- «отлично», если курсант по проверенным учебным дисциплинам получил не менее 50% оценок «отлично», а остальные – «хорошо»;
- «хорошо», если курсант по проверенным учебным дисциплинам получил не менее 50% оценок «отлично» и «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если курсант по проверенным учебным дисциплинам получил не менее 70% положительных оценок;
- «неудовлетворительно», если не выполняются требования на оценку «удовлетворительно».

Соответственно, оценка «отлично» соответствует высокому уровню подготовки, «хорошо» – достаточному, «удовлетворительно» – среднему, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о низком уровне сформированности навыков.

Таблица 5

Результаты оценки сформированности военно-профессиональных навыков курсантов 1 года обучения

Месяц	Полученные оценки, %			
	5	4	3	2
январь	12,5	31,2	56,3	-
февраль	18,8	31,2	50,0	-
март	20,0	40,0	40,0	-

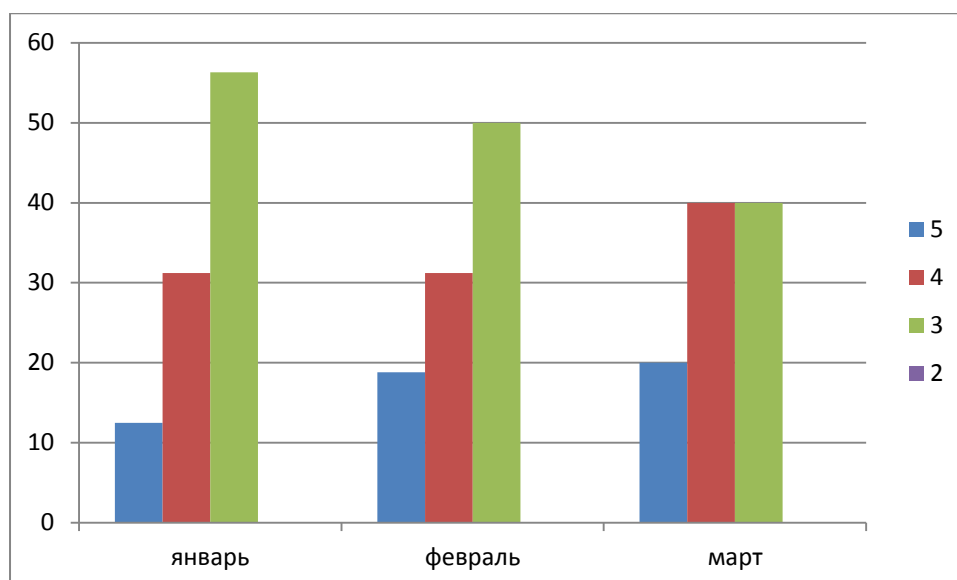


Рисунок 15. Результаты оценки сформированности военно-профессиональных навыков курсантов 1 года обучения

Таблица 6

Результаты оценки сформированности военно-профессиональных навыков курсантов 2 года обучения

Месяц	Полученные оценки, %			
	5	4	3	2
сентябрь	21,5	42,5	36	-
октябрь	22	45	33	-
ноябрь	24	50	26	-

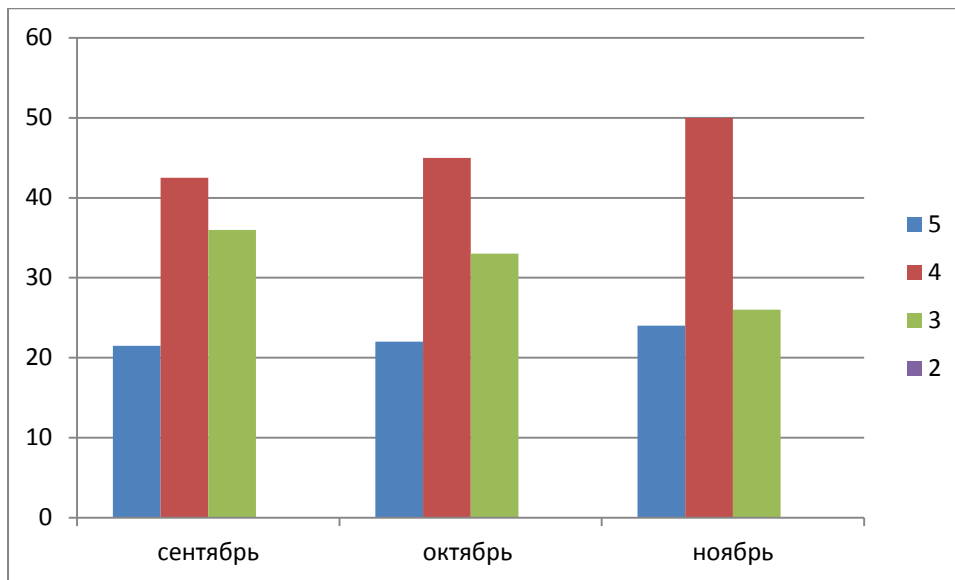


Рисунок 16. Результаты оценки сформированности военно-профессиональных навыков курсантов 2 года обучения

Таким образом результаты экспериментальной работы представленные в таблицах 5 и 6 показывают, что оценочные показатели сформированности военно-профессиональных навыков ежемесячно положительно изменяются, количество курсантов, уровень которых соответствует высокому и достаточному уровням увеличивается.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результаты педагогического эксперимента по внедрению структурно-функциональной модели организации подготовки офицерских кадров в военном вузе позволили сформулировать следующие выводы.

Разработка и создание современной модели организации подготовки офицерских кадров в военном вузе – важное и необходимое условие для обеспечения подготовки офицера. По своей сути она представляет собой упорядоченную деятельность руководящего состава вуза и преподавательского состава по военно-профессиональному обучению и воспитанию, направленную на развитие у курсантов необходимых для их профессиональной деятельности военно-профессиональных навыков.

Эффективность управления качеством образовательного процесса в военном вузе во многом определяется своевременным и качественным сбором и анализом информации о состоянии военно-профессионального обучения и воспитания курсантов, подбором соответствующих организационно-управленческих ресурсов, рациональным распределением функциональных обязанностей субъектов профессионального обучения и воспитания, координацией и организацией взаимодействия, осуществлением постоянного контроля за качеством управления, научно-методическим, информационным, психологическим, правовым, социологическим, культурно-досуговым, материально-техническим и кадровым обеспечением, разработкой и внедрением в повседневную деятельность военного вуза эффективных методик обучения, исследования, оценки состояния и действенности процесса формирования военно-профессиональных навыков курсантов.

С целью оптимизации системы по формированию военно-профессиональных навыков курсантов Тюменского ВВИКУ составлены методические рекомендации и методики в соответствии с направлениями, описанными в модели. Предложенные рекомендации и методики внедрены в образовательный процесс.

Для увеличения объема изучения военных дисциплин на младших годах обучения было предложено внести изменения в учебный план по специальностям обучения. Данные изменения позволяют увеличить военную составляющую на 1 и 2 году обучения до 8,9 % вместо существующих 3,2 %.

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что курсанты младших курсов успешно осваивают начальные темы военных учебных дисциплин профессионального цикла.

В ходе опытно-экспериментального исследования так же были апробированы методики формирования военно-профессиональных навыков у курсантов военно-учебного заведения с применением метода профессиональных проб.

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что профессиональные пробы являются для курсантов встречей с реальной практикой. Руководящему составу вуза необходимо создать такие условия, при которых профессиональные пробы проводились бы в условиях обстановки приближенной к той в которой курсантам придется столкнуться после окончания учебного заведения, с решением реальных образовательных, воспитательных и профессиональных задач.

Определены и экспериментально проверены критерии оценки эффективности формирования военно-профессиональных навыков у курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные требования к качеству обучения будущего специалиста в военном вузе в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высветили проблему организации военно-профессиональной подготовки курсантов. Основной задачей остается выполнение военными вузами государственного заказа на подготовку для Вооруженных Сил Российской Федерации квалифицированных военных специалистов. Это позволило отнести исследование по совершенствованию существующей системы формирования военно-профессиональных навыков курсантов военного вуза в процессе освоения образовательных программ к разряду проблем, имеющих важное научно-практическое значение.

Разработанная структурно-функциональная модель подготовки офицерских кадров позволит эффективно решить задачи по совершенствованию учебного процесса в военном вузе, связанных с выбором содержания, средств и технологий обучения.

В исследовании получила обоснование идея о том, что внедрение разработанной модели подготовки офицерских кадров ведет к повышению эффективности управления качеством подготовки будущего специалиста в военном вузе. Показано, что поэтапная работа по формированию военно-профессиональных навыков будущих специалистов в военном вузе позволяет оперативно и целенаправленно вносить необходимые коррективы в процесс обучения, т. е. результаты данной работы являются необходимой основой прогнозирования и коррекции профессионального становления курсантов как будущих специалистов для вооруженных сил.

Для проверки сформулированных выводов и теоретических обобщений была проведена опытно-экспериментальная работа по возможности внесения изменений в структуру обучения на 1 и 2 годах обучения с целью увеличения объема военных дисциплин профессионального цикла, подобраны диагностические методики, позволяющие формировать военно-

профессиональные навыки курсантов в течении всего периода обучения и выявлять их уровень.

Использованные в исследовании организационно-управленческие ресурсы по формированию военно-профессиональных навыков у курсантов военного вуза в процессе освоения образовательных программ могут быть применены в образовательном процессе и использованы для улучшения качества военно-профессиональной подготовки.

Таким образом, поставленная цель исследования была достигнута, а его задачи решены, осуществленная опытно-экспериментальная работа подтвердила положения гипотезы исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопова, М.А. Пути модернизации российского образования в XXI веке / М.А. Акопова [Текст] // Вопросы методики преподавания в вузе. Вып. 13 – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 7 – 11.
2. Аксенов, В.К. Организация военно-профессиональной подготовки офицеров в вузе командного профиля [Текст] / В.К. Аксенов – Ярославль: МО РФ, 2002. – 278 с.
3. Алгоритм работы должностных лиц Военного университета по проектированию учебного плана в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения [Текст] – М.: ВУ, 2011.
4. Аллилуев, В.И. Педагогическая система формирования учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза [Текст]: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Аллилуев В. И. - Саратов, 2000. – 224 с.
5. Алтунина, В.В. Концепция образовательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования [Текст]: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Алтунина В. В. – Калининград, 2012. – 399 с.
6. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А. Л. Андреев / Педагогика – № 4 – 2005. – С. 23.
7. Антюхов, А.В. Проектирование и внедрение системы управления качеством образования в вузе [Текст]: монография / А.В. Антюхов, Н.В. Матяш, Н.В. Фомин – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 186 с.
8. Бачкало, Б.И. Современная система подготовки кадров для ВВС. [Текст] // Военная мысль 2009. – №3. – С. 49 – 50.
9. Биочинский, И.В. Формирование командных навыков [Текст] – М.: ВПА, 2007. – 132 с.
10. Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная / Электронный Научный журнал

«Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа – [www.science-education.ru/106 – 7647](http://www.science-education.ru/106-7647) (дата обращения: 16.11.2017).

11. Болотов, В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] // Педагогика 2003, № 10. – С. 8 – 14.

12. Большой энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. М. Прохорова; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 1456 с.

13. Бочарина, А.В., Удовикина А.А. Личностные и профессиональные качества командиров рот [Электронный ресурс] / Воспитательная деятельность в современном университете: проблемы, исследования, инновации: Сб. мат-лов тринадцатой всероссийской науч.-практ. конф. 19 – 20 апреля 2012 г. / Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2013. – 126 с. Режим доступа: [http://www.msun.ru/upload/files/konf-13-2012_\(576608062\).pdf](http://www.msun.ru/upload/files/konf-13-2012_(576608062).pdf) (дата обращения 11 июля 2016).

14. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование [Текст]: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. Высшая школа, 1999. – 538 с.

15. Военная доктрина Российской Федерации от 25.12.2014 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения 26.07.2016 г.).

16. Гриднев, Д.А. Проблемы реформирования системы военного образования в современной России: опыт структурно-функционального анализа [Текст] // Вестник ЧелГУ: Философия, Социология, Культурология. Выпуск 10, 2008. – № 33. С.73 – 80.

17. Гриднев, Д.А. Система военного образования в условиях реформирования [Текст]: Монография. Екатеринбург. УГТУ – УПИ, 2010. – С.34 – 35.

18. Гусев, Р.А. Педагогические условия формирования профессионализма управленческой деятельности офицерских кадров и

сотрудников силовых ведомств [Текст]: дис. канд. пед. наук. СПб., 2011. – 163 с.

19. Доломанюк, Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции будущих офицеров [Текст]: дис. канд. пед. наук. Казань, 2011. – 224 с.

20. Евдокимова, Ю. Г., Мочалов, А. В., Федюк, Р. С. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профессиональной компетенции будущего офицера [Электронный ресурс] / Ю. Г. Евдокимова, А. В. Мочалов, Р. С. Федюк // Актуальные инновационные исследования. – 2011. - № 2 – Режим доступа: www.actualresearch.ru/ (дата обращения 26 июля 2016).

21. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] // Высшее образование сегодня. 2003 – № 5. С. 34.

22. Караваев, И.Н. Профессионально-педагогическая подготовка в условиях высшей военной школы [Текст]: монография. Тамбов, 2008 г.

23. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования) Тюменского высшего военно-инженерного командного училища по направлению подготовки (специальности) 23.05.02 Транспортные средства специального назначения (квалификация (степень) «специалист») [Текст] – Изд. ТВВИКУ 96 с.

24. Киреева, Е.П. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военно- инженерных вузов [Текст]: дис. канд. пед. наук. М., 2012. – 223 с.

25. Колесниченко, В.Г. Дифференциация военно-профессиональной подготовки курсантов в процессе обучения во ВМУЗ [Текст]: дис. канд. пед. наук. Петродворец, 2003. – 160 с.

26. Компетентностный подход при реализации учебного процесса в вузе: учеб. пособ. [Текст] / И. А. Новаков, Ю. В. Попов, С. А. Смирнов, И. Л.

Гоник, В. Г. Кучеров, В. Н. Подлеснов, В. И. Садовников, Е. Р. Андросюк, Ю. М. Быков; ВолгГТУ. – Волгоград, 2009. – 168 с.

27. Кривцов, Л. Ю. Педагогические основы формирования профессиональной компетентности курсантов военно-инженерных училищ [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Кривцов Леонид Юрьевич. – М., 1996. – 24 с.

28. Ленёв, Ю.А. Формирование профессиональных качеств у курсантов (на примере вузов войск связи): дис. канд. пед. наук. Москва, 1993. 277 с.; Долинский Н.И. Педагогическая система формирования нравственных качеств будущих офицеров [Текст]: дис. канд. пед. наук. Саратов, 2007. – 159 с.

29. Локалов, В.А., Тозик, В.Т. Структура образовательной среды для профессионального обучения [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики – Режим доступа: <http://kikg.ifmo.ru/> (дата обращения 19.05.2017).

30. Македонский, В.А. Система непрерывного профессионального образования военного специалиста в современных условиях [Текст] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. – С. 263.

31. Набиуллин А.Ф. Повышение эффективности формирования морально-боевых качеств у курсантов ввузов сухопутных войск [Текст]: дис. канд. пед. наук. Казань, 2010. – 270 с.

32. Новоселецкая, Д.И. Педагогическое проектирование формирования профессионально-коммуникативной компетенции у курсантов военных вузов [Текст]: дис. канд. пед. наук. Краснодар, 2012. – 203 с.

33. О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования. Приказ от 10 февраля 2010 г. №109. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 22.05.2016).

34. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения 18.04.2017).

35. Об утверждении Инструкции о порядке проведения проверок военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. Приказ МО РФ № 277 от 30 мая 2000 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.voenprav.ru. (дата обращения 18.07.2017).

36. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденные Указом Президента РФ от 10.11.2007 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/>(дата обращения 22.05.2016).

37. Овсянников, И.В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов [Текст]: дис. канд. пед. наук. М., 2009. – 222 с.

38. Околелов, О.П. О модернизации учебно-воспитательного процесса на основе ФГОС ВПО [Текст] / О.П. Околелов, О.Д. Дячкин, Г.В. Китаева // Высшее образование в России – 2009. – № 8. – С. 19-25.

39. Организационно-методические рекомендации по формированию у курсантов военно-учебных заведений МО РФ военно-профессиональных навыков [Текст] / изд. Управление военного образования МО РФ – М.1999. – 68 с.

40. Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении [Текст] / Сб. метод, рекомендаций. М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003. – 248с.

41. Панков, Н.А. Министерство обороны РФ повысит уровень подготовки офицеров [Электронный ресурс] / Военно-политическое обозрение. Армия России – Режим доступа: <http://www.peasekeeper.ru/> (дата обращения 16.09.2016 г.).

42. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты [Текст] / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. — М.: Университетская книга, 2010. — 249 с.

43. Пестов, В.А. Исторический опыт развития системы военного образования в России [Текст] / М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1996. — С.55.

44. Полупан, С.Н. Самовоспитание как условие формирования профессионализма курсантов современного военного института [Текст]: дис. канд. пед. наук. Владикавказ, 2010. — 156с.

45. Постановление межпарламентского комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации от 7 декабря 1998 г. №7-13 г. Санкт-Петербург, ст.1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/>(дата обращения 20.05.2016).

46. Постановление Правительства РФ от 31.01.2009 N 82 "Об утверждении Типового положения о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения 22.05.2016 г.).

47. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: методич. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – С. 16.

48. Ромашин, В.Н. Педагогическая система развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного вуза: дис. канд. пед. наук. Омск, 2010. 217 с.; Совершенствование процесса поэтапного формирования профессиональных качеств у курсантов вузов войск связи [Текст]: дис. канд. пед. наук. М., 1998. – 251 с.

49. Рябенкий, Ю.Н. Управление образовательной деятельностью в высшем военно-учебном заведении [Текст]: монография СПб.: ВМА, 2006. – 215с.

50. Савченко, Б. Н. Организация процесса военно-профессиональной подготовки в системе военного образования [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Савченко Б. Н. – Ставрополь, 2006. – 172 с.

51. Селезнева, Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования: Лекция-доклад [Текст] / Н. А. Селезнева; изд. 4-е, стереотип – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 95 с.

52. Слостенин, В.А. Педагогика : учебное пособие для студ. [Текст] / центр «Академия», 2002. – 300 с.

53. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде [Текст] // Известия ВГПУ – 2011. – № 1 – С.24.

54. Стратегия социального развития вооруженных сил Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Федеральный справочник – Режим доступа: <http://federalbook.ru/> (дата обращения 28.07.2016 г.).

55. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст] // Высшее образование сегодня. 2004 – № 3. С. 10.

56. Устав Тюменского высшего военно-инженерного командного училища (военного института) имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова [Текст] – Изд. ТВВИКУ, 2014. – 77 с.

57. ФГОС по направлению подготовки (специальности) 23.05.02 Транспортные средства специального назначения (квалификация (степень) «специалист») [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения 20.07.2017 г.).

58. Федеральная программа «Реформирования системы военного образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2010 года № 352. – М., 2010. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения 26.07.2016 г.).

59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015).[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://consultant.ru/> (дата обращения 24.07.2016).

60. Формирование военно-профессиональной направленности личности курсанта [Текст] / Под ред. С.С. Бондарева. – Воронеж: ВИРЭ, 1999 – 44с.

61. Черненко, К.А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск [Текст]: Автореф. дисс. канд. пед.наук. - Кстово, 2005 – 26 с.

62. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] – М.: Смысл, 2001. –365 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методики по формированию у курсантов военного вуза военно-профессиональных навыков.

Командно-методические навыки

Дата	Исполняемая должность, Дисциплина и наименования темы (занятия) по ней. (Мероприятия распорядка дня)	Содержание навыка	Отзыв и замечания	Оценка	Подпись преподавателя командира
		1. Командовании отделением. 2. Командование взводом. 3. Командование ротой. 4. Проведении занятий с подчиненными по предметам боевой подготовки в ходе войсковой стажировки.			

В этом разделе учитываются и оцениваются навыки командования отделением, взводом, ротой в ходе выполнения распорядка дня, а также навыки в проведении занятий с подчиненными по предметам боевой подготовки и их оценки.

Навыки профессиональной деятельности

Дата	№ кафедры наименование дисциплины, исполняемая должность	Тема занятия	Содержание навыка	Отзыв и замечания	Оценка	Подпись преподавателя
			1. Выполнение обязанностей номера расчета. 2. Выполнение обязанностей начальника расчета. 3. Выполнение обязанностей командира отделения. 4. Выполнение			

			обязанностей заместителя командира взвода. 5. взвода. 6. Выполнение обязанностей командира роты			
--	--	--	---	--	--	--

В этом разделе учитываются и оцениваются навыки, формируемые при выполнении курсантами должностных обязанностей номеров и начальников расчетов, командиров отделений, заместителя командира взвода, командира взвода и роты, в ходе изучения оперативно-тактических, военно-специальных, военно-технических и общевойсковых дисциплин, а также проведения занятий по этим дисциплинам.

Навыки воспитательной работы

Дата	Проводимые мероприятия	Время (мин)	Содержание навыка	Отзыв и замечания	Оценка	Подпись руководителя
			1. Подготовка и проведение собрания. 2. Умение написать протокол, решение или постановление. 3. Проведение культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий. 4. Проведение информирования личного состава подразделения.			

В этом разделе учитываются и оцениваются навыки в проведении организационных (подготовка и проведение собрания, умение написать протокол, решение или постановление), культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий по информированию личного состава подразделения, направленных на поддержание правопорядка и воинской дисциплины,

обеспечение морально-психологического состояния и социальной защиты военнослужащих.

Интеллектуальные навыки

Дата	Наименования мероприятия	Время (мин)	Содержание навыка	Отзыв и замечания	Оценка	Подпись руководителя
			1. Решении типовой управленческой задачи. 2. Решение инженерной задачи. 3. Ведения дискуссии. 4. Изложение сложного материала.			

В этом разделе учитываются и оцениваются сформированные у курсантов навыки в решении типовых управленческих и инженерных задач, ведения дискуссии, изложения сложного материала и т. д.