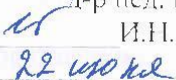


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГАК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
И.Н. Емельянова
 22.10.18 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ
ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнил работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Ожго
Татьяна
Анатольевна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Микулина
Татьяна
Сергеевна

Рецензент
начальник административного
управления Администрации
Тюменского муниципального
района, канд. пед. наук



Фалько
Валентина
Владимировна

г. Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА.....	10
1.1. Социальные компетенции и их классификация.....	10
1.2. Понятие "подростки группы риска" и их психолого-педагогическая характеристика	16
1.3. Педагогические условия дополнительного образования, способствующие формированию социальных компетенций у подростков группы риска.....	30
1.4. Модель формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования	39
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	47
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА	49
2.1. Описание программы формирования социальных компетенций	49
2.2. Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента	60
2.3. Реализация программы формирования социальных компетенций.....	64
2.4. Результаты диагностики на контрольном этапе.....	70
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	88

ГЛОССАРИЙ

Дети "группы риска" – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних [29].

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [17, С.62].

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [17].

Социальная компетенция – это соответствие конкретного человека условиям и возможностям, предоставляемым конкретным обществом, подразумевает способность к межличностным отношениям. Социальная компетенция является базисной, интегральной характеристикой личности, которая отражает её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и даёт возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с нормами и ценностями которые приняты на данный момент в социуме [22].

Дополнительное образование – это социально-педагогическая система, направленная на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование является сущностно мотивированным, поскольку позволяет обучающемуся приобрести и удовлетворить устойчивую потребность в познании, творческой активности, максимально реализовать свой потенциал [3].

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДО – дополнительное образование

УДО – учреждение дополнительного образования

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что из года в год происходит обострение проблем социального положения несовершеннолетних. Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей "группы риска". По исследованиям Киберева А.А. и Сеньчуковой И.В. наибольшее число рисков и нарушений процесса социализации происходит у детей из неблагополучных (дезадаптированных, дисфункциональных) семей, где дети обделены заботой и вниманием со стороны родителей. Дети "группы риска" – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Данные обстоятельства обуславливают необходимость оптимизации социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.

Одним из существенных аспектов социально-педагогической работы с подростками группы риска является развитие их социальной компетенции. В мировой образовательной практике компетентность – одно из центральных понятий, желаемый и прогнозируемый результат образования. При этом на первое место выдвигается не информированность человека, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни.

Современный этап общественного развития характеризуется увеличением динамики социальных процессов, нестабильностью социальной среды. Очевидно, что социальная компетенция уже не может исчерпываться усвоенными знаниями и умениями, поскольку она зачастую должна проявляться в быстро меняющихся обстоятельствах и требует мобильности знаний, гибкости методов и критичности мышления. Одним из важнейших навыков в структуре социальной компетенции становится навык анализа социальных ситуаций и принятия самостоятельных решений, позволяющий делать выбор адекватной стратегии поведения в условиях неопределенности

и риска, ориентироваться в быстро меняющейся социальной среде и эффективно решать социальные проблемы.

Существующие в настоящее время способы повышения социальной компетенции (лекции, тренинги, учебные пособия, различные образовательные и воспитательные программы) недостаточно учитывают интересы подростков, а также специфику подростков группы риска. Как следствие, возникает потребность в разработке новых, отвечающих особенностям подростков и специфике современной ситуации технологий формирования социальной компетентности данной категории детей.

Одним из перспективных направлений профилактики социальных девиаций, а также содействия гармоничному личностному развитию в социальной педагогике признается организация досуга детей, вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Согласно закону 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (2015, гл. X, ст. 75), "дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени" [1].

Однако, важно не просто привлечь детей к занятиям в системе дополнительного образования, но и таким образом организовать их деятельность, чтобы это способствовало профилактике социальных девиаций, формированию социальных компетенций.

Проблема исследования заключается в определении эффективных способов формирования социальной компетенции подростков группы риска в условиях дополнительного образования.

Объект исследования – процесс формирования социальных компетенций подростков группы риска.

Предмет исследования – способы формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные способы формирования социальных компетенций у подростков группы риска в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование социальной компетенции подростков группы риска в условиях дополнительного образования эффективно при соблюдении следующих условий:

- будет внедрена программа, направленная на обучение подростков межличностному взаимодействию и профилактике девиантного поведения;
- будет задействована такая форма дополнительного образования, как клубная работа;
- будет строиться с использованием таких методов социально-педагогического воздействия как тренинг, упражнения, ролевые игры и т.д.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ особенностей социализации подростков группы риска.
2. Разработать модель формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования.
3. Разработать программу формирования социальных компетенций у подростков группы риска.
4. Опробовать программу формирования социальных компетенций у подростков группы риска.

Этапы исследования:

Первый этап – теоретический. Проводился анализ педагогических, психологических и методических работ по проблеме исследования, определялась цель, объект, предмет, задачи, формулировалась гипотеза исследования.

Второй этап – аналитический. Разрабатывалась модель и программа формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования.

Третий этап – опытно-экспериментальный. Подбирался диагностический инструментарий для определения уровня сформированности социальных компетенций у подростков группы риска. Проведен эксперимент, по формированию социальных компетенций у подростков группы риска в учреждении дополнительного образования.

Четвертый этап – обобщающий. Обобщены и систематизированы результаты исследования, сделаны выводы, написано заключение, оформлен текст магистерской диссертации.

Методы исследования

1. Теоретические методы: анализ социологической, психолого-педагогической и специальной литературы, моделирование, обобщение.
2. Эмпирические методы: диагностические (наблюдение, анкетирование, беседа), педагогический эксперимент (методы: тест оценки коммуникативных умений А.А. Карелин, тест оценки самоконтроля в общении М. Снайдер, тест на оценку уровня общительности В.Ф. Ряховский).
3. Методы математической статистики: сравнительный анализ данных, процентное соотношение.

Теоретико-Методологическую основу исследования составили исследования по проблемам формирования социальных компетенций (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, С.Н. Краснокутская и др.); подходы к содержанию, средствам и формам социального воспитания, отражены в работах (М.И.Рожкова, А.В.Мудрика, В.А.Фокина и др.); базовые положения профилактической работы, социально-педагогической помощи, освещенные в трудах (А.В.Быкова, Е.В.Алексеева, М.А.Ковальчук и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что нами обобщаются литературные источники по проблеме формирования

социальной компетенции подростков группы риска в условиях дополнительного образования.

Полученные результаты исследования могут рассматриваться в качестве теоретической базы для дальнейшего исследования формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами разработана программа формирования социальных компетенций у подростков группы риска, которая может использоваться специалистами системы дополнительного образования.

Экспериментальная база исследования – МАУ ДО ЦВР "Дзержинец" города Тюмени.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикации:

Ожго Т.А. Формирование социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс] // Научный журнал, 2018. №6 (29).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

1.1. Социальные компетенции и их классификация

Одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, в настоящее время, является переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу. В этой связи, термины "компетентность" и "компетенция" приобретают все более широкое распространение в образовательной среде.

Анализ психолого-педагогической литературы (И.А.Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.В.Кузьмина, Г.К. Селевко, А.В.Хуторской и др.) показал, что, несмотря на довольно частое употребление рассматриваемых категорий в педагогической практике, в настоящий момент отсутствует однозначная трактовка понятий "компетенция" и "компетентность". Кроме того, расходятся мнения ученых относительно соотношения данных категорий, их классификации и видов. Рассмотрим некоторые из подходов.

А. В. Хуторской отличает используемые часто понятия "компетенция" и "компетентность".

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. "Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере" [17, С.62].

Несмотря на большое количество проведенных исследований, до сих пор отсутствует единое определение компетенции и компетентности.

По мнению А.В. Хуторского, владение той или иной образовательной компетенцией предполагает, что школьник, студент усвоил не просто некую сумму отрывочных знаний и умений, а комплексную процедуру, предполагающую соответствующую совокупность образовательных компонентов для эффективного осуществления определенных видов деятельности [18].

В.М. Полонский рассматривает указанное понятие как "совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы" [38].

Достоинством данного определения можно считать взаимосвязь ЗУНов с деятельностной составляющей – практическим опытом работы, что непосредственно указывает на потенциал профессиональной подготовки. Таким образом, мы можем интерпретировать это понятие как совокупность знаний, навыков, умений и качеств (профессионально значимых и личностных), а также способность к присвоению новых знаний и опыта и готовность к их реализации на практике.

Работа по выделению ключевых компетенций проводится отечественными педагогами. А.В. Хуторской выделяет семь групп ключевых компетентностей: коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, общекультурные, социально-трудовые, учебно-познавательные и личностного самосовершенствования [17, С.1]. Причем каждая группа содержит элементы самостоятельной учебной деятельности.

Наиболее комплексная классификация была проведена И.А. Зимней. Она осуществлена на основе категории деятельности, в связи с чем, приобретает свою особую значимость. Автор выделяет три основных группы компетенций, в каждой группе выделено несколько видов компетенций :

1. Компетенции, которая относится к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:
 - компетенции здоровьесбережения: соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности наркомании, алкоголизма, СПИДа, курения;

соблюдение правил личной гигиены, физическая культура человека; ответственность и свобода за выбор образа жизни;

– компетенции ценностно-смысловой ориентации: ценности жизни, бытия; жизни; истории цивилизации, собственной страны; религии; ценности культуры (музыка, живопись, искусство, литература);

– компетенции самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, личностной и предметной рефлексии: профессиональное развитие; смысл жизни; овладение культурой родного языка; речевое и языковое развитие; владение иностранными языками.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

– компетенции социального взаимодействия: с коллективом, обществом, партнерами, друзьями, семьей; сотрудничество; конфликты и их решения; социальная мобильность; принятие и уважение другого (национальность, религия, раса, пол, статус);

– компетенции в общении (письменном и устном): монолог, диалог, восприятие и продолжения текста; знание и соблюдение этикета и традиций; деловая переписка; иноязычное общение, коммуникативные задачи.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

– компетенции деятельности: учение, игра, труд; способы и средства деятельности; проектирование, моделирование, прогнозирование, планирование, исследовательская деятельность, ориентирование в различных видах деятельности;

– компетенции познавательной деятельности: постановка и решение задач; исследование, интеллектуальная деятельность, продуктивное и репродуктивное познание ;

– компетенции интеллектуальных технологий: компьютерная грамотность, прием, переработка, выдача информации (конспектирование, чтение), мультимедийные, массмедийные технологии; владение электронной технологией [14, С.36].

Социальные компетенции начали активно исследоваться отечественными учеными в связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая закрепила реализацию компетентного подхода в процессе воспитания и образования личности [21] .

Социальная компетенция – соответствие конкретного человека условиям и возможностям, предоставляемым конкретным обществом.

Социальная компетенция – подразумевает способность к межличностным отношениям. Можно сказать конкретнее, она является базисной, интегральной характеристикой личности, которая отражает её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и даёт возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с нормами и ценностями которые приняты на данный момент в социуме.

Не существует социальной компетенции самой по себе, оторванной от реального и конкретного общества. Социальная компетенция зависит от основных характеристик жизни данного общества: экономического и политического уклада, историко-культурных особенностей, рациональной организации общественных отношений. Социальная компетенция это не только и не столько некоторая воспитанность или социализированность человека, сколько способность выжить в данном обществе и достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами.

С психологической точки зрения социальную компетенцию можно разбить на ряд отдельных способностей и иных компетенций:

- коммуникативная компетенция;
- социальную предприимчивость;
- общая правовая и экономическая грамотность;
- умение разбираться в скрытых особенностях социума;
- способность принимать ответственность;
- социальная уверенность (способность повести за собой);

- умение разбираться в межличностных отношениях и социальных ролях;
- умение устанавливать долговременные партнерские отношения.

В настоящее время, в науке существуют различные подходы к изучению социальных компетенций нового подрастающего поколения. Так, Н.В. Калинина, И.И. Лукьянова соотносят социальные компетенции с закономерностями личностного развития, ведущими потребностями и задачами каждого возрастного периода. Исследователи к индикаторам социальных компетенций подростков относят [22, 23]:

- ответственность;
- овладение средствами организации поведения;
- адекватную самооценку, согласованную с уровнем притязаний;
- сформированность позитивной мотивации учения и преобладание мотивации достижения;
- навыки овладения эмоциональным состоянием, снятия эмоционального напряжения;
- владение средствами общения, конструктивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях.

По мнению И.А. Зимней, социальные компетенции включают образовательные компетенции [16]:

- компетенции, которые относятся к самому человеку как личности, субъекту общения и деятельности;
- компетенции, относящиеся к социальной сфере и социальному взаимодействию человека;
- компетенции, относящиеся к деятельности человека.

В исследованиях А.В. Хуторского социальные компетенции интегрируются в систему образовательных компетенций, которые выполняют по отношению к личности учащегося такие функции, как [18]:

- отражение и развитие личностных смыслов в направлении объектов изучаемых областей реальности;
- диагностика деятельностного компонента образования;

– отражение и определение функциональной грамотности и др.

В предлагаемой работе социальные компетенции рассматриваются нами как знания, опыт, необходимые подростку для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений, развития его личностных ресурсов.

Таким образом, социальная компетенция представляет собой способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решения и участвовать в его реализации, толерантность к разным религиям и этнокультурам, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества. Социальная компетенция обеспечивает выживание индивида в новых социально-экономических условиях, успех его в профессиональной деятельности, расширяет возможности для развития духовных и материальных потребностей личности, формирует у подростков личную ответственность за благополучие общества и за собственное благополучие.

1.2. Понятие "подростки группы риска" и их психолого-педагогическая характеристика

Подростковым принято считать период развития детей от 11-12 до 15-16 лет. В этом возрасте происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности ребёнка. В понимании хронологических границ возраста в психологической литературе нет единства. Мощные сдвиги, которые происходят во всех областях жизнедеятельности детей, делают этот возраст "переходным" от детства к взрослости. Данный возраст наполнен драматическими переживаниями, кризисами и трудностями. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, способы эмоционального реагирования и черты характера. Это пора достижений, стремительного наращивания умений, знаний, обретение новой социальной позиции, становление "Я". Вместе с тем, в этом возрасте теряется детское мироощущение, когда появляется чувство психологического дискомфорта и тревожности [19].

Определяющей особенностью общения подростков является его ярко выраженный личностный характер. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Характерным новообразованием является "чувство взрослости", а также развитие самооценки и самосознания, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям.

В подростковом возрасте, подчёркивал Л.С. Выготский, имеет место период разрушения старых интересов, и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы.

Особенности развития подростка в этом возрасте проявляются в следующих симптомах: вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребёнка происходит теперь вне школы.

Сравнивая себя со взрослым, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленькими, они осознают, что также обладают правами. Центральное новообразование в этом возрасте – возникновение представления о себе как "не о ребенке"; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими [42].

Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, а также приводить к страху плохой оценки их со стороны окружающих. Недостатки внешности (мнимые или реальные) могут переживаться очень болезненно, вплоть до полного неприятия себя, устойчивого чувства неполноценности.

Подростки зачастую начинают опираться на мнение своих сверстников. Если у младших школьников повышенная тревожность возникает при контактах с незнакомыми взрослыми, то у подростков напряженность и тревога появляется в отношениях с родителями и сверстниками. Стремление жить по своим идеалам, выработка этих образцов поведения может приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей, создавать конфликтные ситуации. В связи с бурным биологическим развитием и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности и во взаимоотношениях со сверстниками [40].

Понятие "дети группы риска" в настоящее время употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Сегодня его можно считать общепринятым, однако есть различные его трактовки, поэтому понятие "дети группы риска" нуждается в уточнении.

Слово "риск" означает большую вероятность чего-либо, как правило, нежелательного, негативного. Поэтому, когда идет речь о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под влиянием некоторых

нежелательных факторов, которые возможно срабатывают или не срабатывают. Речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Это понятие позволило выделить категории людей, семей, поведение которых может представлять некую опасность для их окружения и общества в целом, поскольку имеет противоречие общественным правилам и нормам [43].

Однако в последнее время категория детей группы риска рассматривается специалистами в первую очередь с точки зрения того риска, которому они сами себя подвергают: риск потери жизни, здоровья и нормальных условий для полноценного своего развития и т.д.

Специфические особенности прохождения подросткового возраста как кризисного обуславливают опасность развития тех или иных девиаций поведения, в связи с чем выделяется группа риска.

Дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни больше других категорий подвержена внешним негативным воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Л.В. Мардахаев относит к группе риска группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных воздействий окружающей среды или социальных обстоятельств. Так, группой риска он считает многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей – инвалидов; детей, которые остались без попечения родителей. Что касается подростков группы риска, то к ним он относит детей, которые в силу различных причин социального, генетического и биологического свойства уже приходят в школу социально запущенными, психически и соматически ослабленными, с риском школьной и социальной дезадаптации [29, С.132].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить причины попадания детей в группу риска. Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни этих детей: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (воровство, туеядство,

попрошайничество и прочее); отбывание одним из родителей срока тюремного заключения, устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; лечение одного из родителей от психического заболевания, алкоголизма; жестокое обращение с детьми (голодание, побои, избиение с нанесением тяжелых травм); оставление малолетних детей одних без воды и еды; отсутствие крыши над головой, постоянного места жительства, скитание вместе с родителями без средств к существованию; конфликты со сверстниками, побег из дома, чрезмерная опека со стороны взрослых и т. д.

М.И. Буянов в качестве одного из основных факторов попадания детей в группу риска считает неблагополучие семьи. При этом семейное неблагополучие он рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. "Неблагополучная семья – это не синоним асоциальной семье. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка это семья будет неблагоприятной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально-психическое состояние, поэтому только система отношений "семья – ребенок" имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная. Именно душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия", подчеркивает М.И. Буянов [4].

Большинство авторов к категории группы риска относят:

- подростков не посещающих школу или непосредственно занятия в ней;
- детей-сирот;
- детей подвергшихся разного рода насилиям (моральному, физическому, сексуальному, психологическому);
- детей с аддиктивными формами поведения;
- подростков сексуально распущенного поведения;
- подростков, совершивших противоправные действия.

При этом, нужно подчеркнуть, что, по мнению ряда исследователей (Л.В. Мардахаева, М.И. Буянова), девиантное поведение в подростковом возрасте проявляется в форме ситуационно обусловленных реакций, таких как: агрессия, демонстрация, вызов, бродяжничество, уходы из дома, суицид, уклонение от учебной и трудовой деятельности (А.И. Захаров) [13].

В.В. Лебединский рассматривает проблему с точки зрения основных патопсихологических закономерностей нарушений психического развития у детей.

Категория детей "группы риска" является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся многогранностью и сложностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций детей "группы риска". В педагогике, социальной педагогике, психологии к данной категории подростков относят тех, кто испытывает трудности в психическом развитии, обучении, социальной адаптации, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, социализации в целом.

Осложнение социально-экономических условий жизни населения, воздействие средств массовой информации, распространяющих ценности и идеи, противоречащие установкам на формирование нравственно-экологического общества, обострили проблему "дети группы риска" [2].

Дети "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов. К ним можно отнести всех учащихся, разделив их на 4 группы по различным критериям (см. Табл. 1).

Категории детей группы риска

Группы	Критерии, определяющие "группу риска"
Медицинские	Длительно и часто болеют
	Имеют проблемы с органами речи, слуха и зрения
	Имеют хронические заболевания органов
	Состоит на учете у психолога, невропатолога
	Перенесли сложные медицинские операции
	Перенесли сильные стрессы
Социальные	Проблемы адаптации при смене школы, местожительства, класса
	Живут в малообеспеченной семье
	В семье переселенцев, беженцев (языковые проблемы, проблемы адаптации)
	Живут в асоциальной семье
	Самовольный уход из дома
Учебно-педагогические	Имеют стойкую неуспеваемость
	Пропуски занятий без уважительных причин
	Пропускают отдельные предметы без уважительных причин
Поведенческие	Нарушение поведения
	Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями
	Повышенная тревожность
	Употребление наркотических веществ
	Табакокурение
	Токсикомания
	Гиперактивность

Первая группа. Медицинские – это те дети которые имеют хронические заболевания внутренних органов, длительно и часто болеют, стоят на учете у психиатра, невропатолога. Имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи.

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены тратить большую часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, санаториях и больницах.

Факторами риска для детей могут являться:

1. Социальная изоляция;
2. Эмоциональная изоляция;
3. Территориальная изоляция;
4. Физические ограничения.

В связи с этими факторами могут развиваться внутриличностные комплексы, зависимые формы поведения. Дети вынуждены пропускать учебные занятия, и из-за этого отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы.

Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные). Большая часть детей, попавших в зону риска из-за проблем со здоровьем, должны подчинять большую часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях.

Вторая группа. Социальные – дети которые живут в асоциальных, малообеспеченных семьях. С пренебрежительным или агрессивным поведением окружающих по отношению к ним.

1. Социально незащищенные дети – это дети и подростки которые находятся в неблагоприятных для жизни условиях или критической ситуации.

Социальная незащищенность возникает в результате действий разных факторов риска:

- экономических (низкий уровень жизни);
- медицинских (алкоголизм, болезни, наркомания, отклонения в развитии и т.д.);
- экологических (неблагоприятная среда обитания);
- психологических (педагогическая и социальная запущенность, конфликтность отношений в группах, деформированность мотиваций);

2. Социально – запущенные дети. Такие дети отдаляются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

3. Дети из проблемных и неблагополучных семей это:

- неполные дети;
- семьи с родителями-инвалидами;

- многодетные семьи;
- семьи которые имеют детей-инвалидов;
- малообеспеченные семьи;
- семьи мигрантов, беженцев; опекаемые семьи;
- опекаемые семьи;
- педагогически несостоятельные семьи, практикующие насилие;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Дети из неблагополучных и проблемных семей, которые попали в зоне риска, отличаются эмоциональной неустойчивостью в поведении, которое связано с постоянными страданиями и переживаниями ребенка из-за моральных, физических, психологических, экономических трудностей своей семьи.

Семьи, которые находятся в зоне социально-экономического риска, зачастую, имеют плохие жилищно-бытовые условия, низкий прожиточный уровень, такие семьи испытывают потребность в социальной и государственной защите и поддержке. Несмотря на всё это, семьи которые находятся в зоне риска и имеют существующие в них проблемы, могут быть благополучными для полноценного воспитания ребенка, поскольку имеют позитивные, эмоциональные взаимоотношения между членами семьи.

Семья, имеющая проблемы, которые усугубляют условия жизни ребенка, может регрессировать до статуса неблагополучной. Изменения, негативных условий жизни ребенка в семье на позитивные, гарантируют улучшение семейных отношений и стиля воспитания.

4. Дети с проявлением социальной дезадаптации, полностью или частично, которые утратили способность приспосабливаться к условиям социальной среды.

Социальная дезадаптация – это нарушение взаимодействия личности со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им

в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Третья группа. Учебно-педагогические критерии – зачастую имеют стойкую неуспеваемость. Пропускают уроки без уважительной причины.

1. Педагогически запущенные дети – это потенциально полноценные, здоровые но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети.

Следствием этого являются пробелы, недостатки, отклонения в поведении, деятельности и общении. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в поведении, деятельности и общении. В основном такие дети отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается.

Категории педагогически запущенных детей, у которых есть проблемы по двум и больше признакам занимает главное, центральное место в классификации. Педагогически запущенными детьми становятся вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были своевременно замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения; не была вовремя оказана психолого-педагогическая помощь реабилитационного и коррекционного содержания. Эта категория детей является самой сложной. Это самая сложная категория. К этой категории, относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон которых носит социально негативный оттенок поведения, дети, у которых достаточно серьезные неисправимые проблемы в детско-родительских отношениях.

Ненависть, агрессия, злость, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям – именно таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира имеют педагогически запущенные дети. Зачастую такие дети не могут "прижиться" в одном образовательном учреждении, они меняют места учебы, кружки, секции, отчетливее понимают свою ненужность в семье, живут у разных

родственников, они испытывают тягостные переживания от непонимания родителями, сверстниками, педагогами.

Нынешняя эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация в стране резко обострили проблему "брошенности" детей. И тут идет речь не только о тех детях которые ушли из дома или не имеют собственного дома, детях "улиц", но и о тех, у которых нет опоры в семье, дети которые оказались ненужными своим родителям.

К основным причинам асоциального поведения детей можно отнести:

- низкий прожиточный минимум в семье, отсутствие четких социально-экономических перспектив развития. Эта проблема не только невротизирует взрослых, которые не исполняют свой родительский долг перед детьми, но и отрицательно сказывается на душевном и физическом здоровье у детей, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных;
- попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения;
- жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в школе и семье формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим;
- определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную степень и природу выраженности у разных детей. Детям с подобными проблемами необходимо медицинское сопровождение, которое согласованно с психолого-педагогической поддержкой;
- индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (неадекватные проявления самооценки, акцентуации характера, фобии, нарушения в эмоционально-волевой сфере, агрессивность, повышенная тревожность).

2. Слабообучаемые дети, но "сохраненные" (дети с проблемами в обучении и развитии) – это такая категория детей, которая, несмотря на усердный труд в той или иной степени неуспешна в учёбе по отдельным

учебным предметам или же по всем учебным дисциплинам. Дети, которые попали в зону риска из-за школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, умениям, предъявляемым знаниям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также они обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи, с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным дисциплинам и предметам.

Неуспеваемость детей выражается в том, что они имеют слабые навыки чтения, счета, обобщения, а систематическая неуспеваемость приводит к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы и общества. Отвержение неуспевающих детей родителями, учителями и сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. После конфликтов с учителями, родителями, неуспевающие дети сами по себе становятся злобными, агрессивными, неуправляемыми по отношению к сверстникам. Уже к подростковому возрасту формируются асоциальные формы поведения: алкоголизм, воровство, бродяжничество, хулиганство. Такие ситуации приводят к тому, что подростки перестают посещать школу, они уже не переживают за неуспеваемость, и в последствии пополняют группу риска.

Особую трудность для педагогов представляют те дети, у которых отсутствует учебно-познавательная мотивация - нет интереса к большинству школьных дисциплин. У таких школьников мотивация избегания неуспеха формирует искаженные в морально-нравственном аспекте формы поведения.

Очень часто подростки обманывают родителей и педагогов, прогуливают уроки и не выполняют домашние задания.

Четвертая группа. Поведенческие критерии – имеют стойкие нарушения в поведении, испытывают трудности во взаимоотношениях, имеют повышенную тревожность.

1. Дети с нейродинамическими нарушениями, нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, выделяются на фоне сверстников своим поведением: излишней подвижностью, чрезмерной активностью, суетливостью, они не могут надолго сосредоточить внимание на чем-либо.

Специалисты утверждают, что гиперактивность – это лишь одно из проявлений целого комплекса нарушений, отмечаемых у таких детей.

Главная проблема, это незрелость механизмов внимания и тормозящего контроля.

Как правило, в подростковом возрасте дефекты внимания у таких детей сохраняются, но гиперактивность обычно исчезает и нередко сменяется инертностью психической деятельности и недостатками побуждений.

Основные нарушения поведения сопровождаются слабой успеваемостью и затруднениями в общении с другими людьми.

У таких детей навыки чтения и письма значительно хуже чем у сверстников, поэтому их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые они допускают из-за невнимательности, невыполняют указания учителя.

У большинства таких детей низкая самооценка, они отмечаются упрямством, агрессивностью, лживостью и другими формами асоциального поведения.

2. Дети склонные к обману и воровству;

3. Дети склонные к уходу из дома (склонность к бродяжничеству);

4. Дети с агрессивным поведением:

Агрессивное поведение, это специфическая форма действий человека, которая характеризуется демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе людей, которым субъект хочет причинить ущерб. Это поведение может варьироваться по степени интенсивности и форме проявления: от

демонстрации своей неприязни и недоброжелательства – до словесных оскорблений (агрессия вербальная), или до применения грубой силы (агрессия физическая).

Для понимания происхождения конкретных проявлений агрессивного поведения нужно установить его место в общей структуре, индивидуальной и коллективной деятельности, например, показать, есть ли агрессивный акт, неадекватная реакция, защитная, следствие "аффекта", или же агрессивное поведение обретает самостоятельную цель и смысл, становясь особой индивидуальной или коллективной деятельностью (в случаях девиантного поведения), и пр.

5. Дети с девиантным поведением (неадекватным).

Deviation (отклонение) – действия не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод что понятие "детей группы риска" подразумевает следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией [28].

Таким образом, особенностью детей "группы риска" является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью

нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

1.3. Педагогические условия дополнительного образования, способствующие социализации подростков группы риска

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Приобретение и усвоение социального опыта – одно из условий полноценного существования личности в обществе.

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие.

В процессах социализации и инкультуризации подростков участвуют семья, школа, общественные и культурно-досуговые организации и учреждения. Чем более интенсивно, разнообразно, плодотворно организуется деятельность подростков, тем более эффективно идет усвоение социального опыта.

На современном этапе развитие системы образования характеризуется усилением роли дополнительного образования в профессиональном самоопределении и жизненном становлении детей. Сегодня в силу разных причин общеобразовательная школа не может в полной мере удовлетворить потребностям развивающейся личности. Исходя из этого одной из основных задач учреждения дополнительного образования является раскрытие творческого потенциала ребёнка и его природных способностей [6].

Согласно закону 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (2015, гл. X, ст. 75), "дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени" [1].

Как следует из определения, дополнительное образование (далее – ДО), как детей, так и взрослых, направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. ДО является сущностно мотивированным, поскольку позволяет обучающемуся приобрести и удовлетворить устойчивую потребность в познании, творческой активности, максимально реализовать свой потенциал. Также занятия в учреждениях дополнительного образования способствуют профессиональному и личностному самоопределению. Многие исследователи под дополнительным образованием детей понимают целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [3].

Закон "Об образовании" называет учреждения дополнительного образования детей в ряду прочих типов образовательных учреждений, деятельность которых регулируется уставом. К основным задачам учреждений дополнительного образования, в соответствии с законом, относятся:

- адаптация обучающихся к условиям жизни современного общества;
- обеспечение комплекса условий, направленных на личностное развитие, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и творческий труд детей в возрасте преимущественного от 6 до 18 лет;
- формирование общей культуры личности;
- организация содержательного досуга детей и подростков [25, С.8].

Система дополнительного образования детей Российской Федерации в её новом качественном состоянии развивается на протяжении более 15 лет.

В настоящее время учреждения дополнительного образования (ДО) детей представляют собой социально-педагогическую систему, созданную

обществом. Данная система функционирует, основываясь на социальном заказе, выполняет свою миссию, оказывает широкий спектр различных услуг, удовлетворяет комплекс изменчивых индивидуальных, образовательных, социокультурных потребностей детей и подростков. За счет указанных специфических особенностей система дополнительного образования обеспечивает обучающимся свободу выбора видов, форм деятельности и детских объединений по интересам. Система ДО обеспечивает обучающимся освоение социального опыта, новых ролей, удовлетворяет потребности в неформальном общении, формирует и удовлетворяет познавательные интересы, а также обеспечивает творческое развитие ребенка. Можно сказать, что система ДО адаптирует детей к социальным изменениям, приобщает их к культурным ценностям [11].

На сегодняшний день система дополнительного образования включает более 16 тыс. учреждений, в них обучается более 10 млн. детей в возрасте от 6 до 18 лет. Данные учреждения относятся к системе образования, молодёжной политики, культуры, общественных организаций, физической культуры и спорта. Большинство учреждений относится к системе образования (около 8,5 тыс. учреждений, порядка 8 млн. детей) [31].

Деятельность социального педагога в первую очередь направлена на профилактику социальных девиаций и содействие гармоничному социальному, личностному развитию детей и молодежи. Говоря о значимости вовлеченности в дополнительное образование для подростков, в первую очередь следует отметить, что в учреждениях дополнительного образования детей (УДО) организуется активный отдых обучающихся.

Наблюдения за практикой подготовки, реализации социально-педагогических культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на детей и подростков, свидетельствуют о том, что успех их в существенной мере зависит от включения в их структуры игровых блоков, стимулирующих у подростков, занятых в дополнительном образовании, стремление к состязательности, импровизации и изобретательности [32].

В наше время потребности подростков, обучающихся в УДО постоянно меняются и возрастают, усложняется и структура досуга. Свободное время неравномерно распределяется среди разнообразных групп населения. В связи с этим нужно выработать дифференцированные формы организации досуга различных групп населения. Эта организация должна содержать в себе различные виды деятельности [25].

В свободное время деятельность подростка определяется его окружающей средой, объективными условиями, материальной обеспеченностью учреждения дополнительного образования и т.д. При этом немалая роль в организации свободного времени подростков, занятых в дополнительном образовании, отводится культурно-досуговым учреждениям.

Эффективность работы социального педагога в учреждении дополнительного образования и её улучшение зависит не только от умелой организации досуга, но и от учета психолого-педагогических факторов.

Когда реализуется цель развития творческой активности и способностей, учитывается личная инициатива, а также добровольность в условиях досуга, организаторам досуга удается создать мероприятия, способствующие повышению культуры досуга. Это является коренным отличием деятельности в условиях учреждения дополнительного образования, от регламентированных условий (учеба, труд), где развитие и обогащение личности носят обязательный, принудительный характер [32, С.10].

Рассмотрим педагогические условия ДО, которые способствуют социализации подростков группы риска на примере ЦВР "Держинец".

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы "Держинец" города Тюмени был создан в соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях" в целях оказания психолого-педагогической поддержки детям, подросткам и

молодежи, организации работы по месту жительства, а также предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей.

В учреждении осуществляются такие направления деятельности, как:

- молодежные инициативы;
- художественное направление;
- общая профилактика;
- специальная профилактика;
- волонтерское движение;
- психологическая служба;
- служба примирения.

Педагогический состав учреждения: педагоги дополнительного образования; специалисты по работе с молодежью; психологи.

Центр "Дзержинец" представляет собой отделение свободного доступа, оказывающее комплексную социально-педагогическую и психологическую помощь, предлагающее для детей и подростков "группы риска" возможность проведения организованного досуга, свободного общения, создающее комфортную социально-психологическую нишу для ребенка, место, в котором становится возможным его контакт с окружающим миром.

Целями деятельности Учреждения являются:

1. Создание условий для социализации и реадaptации личности детей, подростков и молодежи, формирование у них готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.
2. Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
3. Реализация реадaptационных, социально-педагогических, социально-психологических, психологических, тренинговых и иных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
4. Привлечение граждан разных возрастных групп в качестве волонтеров к занятиям по реализации социально-значимых программ и проектов.

5. Организация активного социально-положительного досуга молодежи и членов молодых семей.

Предметом деятельности ЦВР "Дзержинец" являются:

1. Воспитание, оказание социально-педагогической, социально-психологической помощи, услуг социальных и консультативных, предоставляемых детям, подросткам, их родителям либо официальным представителям, в том числе по месту их жительства или в других местах;
2. Создание условий для развития, социализации, адаптации и реадаптации детей, подростков и молодежи в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, формирование у них готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе;
3. Реализация дополнительных программ.

Главными задачами Учреждения являются:

1. Духовно-нравственное воспитание детей, подростков, молодежи, формирование активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, и других форм зависимости и девиантного поведения;
3. Реализация разнообразных дополнительных образовательных программ, разработка и апробирование передовых педагогических и социально-педагогических технологий;
4. Создание системы социально-педагогического взаимодействия основных институтов социализации в оказании адресной помощи объектами социальной защиты;
5. Создание системы работы по организации досуга детей, подростков, молодежи и населения города по месту жительства;
6. Содействие семье, школе и обществу в осуществлении воспитания детей, подростков и молодежи;
7. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей, подростков и молодежи.

Для достижения уставных целей и задач, учреждение осуществляет свою деятельность в следующих направлениях: социально-педагогическое, художественно-эстетическое.

Так же Учреждение занимается следующими видами деятельности:

1. Оказание услуг по руководству поведением, воспитанием ребенка и т.п. и консультационные услуги, предоставляемых детям и подросткам, а также взрослым, в том числе отдельным лицам и семьям, обычно родителям ребенка, по месту их жительства или в других местах;
2. Патронаж педагогический, предоставляемый детям и подросткам с проблемами в поведении, склонным к асоциальным поступкам и противоправному поведению,
3. Реадаптация психолого-педагогическая детей и подростков и оказание им психолого-педагогической помощи;
4. Организация досуга детей, подростков и молодежи;
5. Помощь детям и подросткам в получении профессиональной ориентации;
6. Психологическая помощь, предоставляемая семьям, детям и подросткам, в том числе экстренная.
7. Организация работы кружков, студий любительских объединений клубов по интересам, общественных объединений, групп по подготовке детей к школе;
8. Организация и проведение конференций, научно-методических семинаров, лекций, соревнований, учебно-тренировочных сборов, оказание консультационных, методических, информационных услуг, а также проведение социально-психологических исследований по соответствующей проблематике;
9. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок различной направленности, образовательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных и культурно-массовых мероприятий, в том числе по заявкам населения, организаций и учреждений;

10. Реализация углубленных профессионально-ориентированных образовательных программ дополнительного образования, в том числе по индивидуальным учебным планам подготовки кадров, обеспечивающих обучающимся повышение уровня квалификации;

11. Организация временной трудовой занятости подростков;

12. Внесудебное урегулирование межличностных, криминальных и других конфликтов в подростково-молодежной среде (в т.ч. с участием взрослых);

Центр внешкольной работы "Дзержинец" предоставляет всем детям, подросткам и молодежи равные возможности для получения дополнительного образования и выбора жизненного пути в соответствии с призванием, интересами и возможностями каждого, с учетом общественных потребностей и возможностей Учреждения.

В деятельности центра сочетаются как индивидуальные занятия, так и работа кружков, секций и клубных команд, выполнение общественно полезных дел, организация массовых праздников и туристических походов, творческих выставок и концертов.

В ЦВР "Дзержинец", в сфере дополнительного образования, используются такие принципы которые ориентируют социально-педагогический процесс развития личности в постоянно изменяющихся условиях жизни в обществе. Это принципы:

– гуманистической направленности. Он предполагает, что педагог относится к своим воспитанникам как к субъектам, ответственно относящимся к собственному развитию, а так же применяет стратегию взаимодействия, базирующуюся на реализации субъект-субъектных отношений;

– природосообразности. Дети должны воспитываться соответственно их полу и возрасту, с обязательным формированием у них ответственности за собственное развитие, учитывая обязательные экологические последствия своего поведения и действий;

– культуросообразности. Воспитание детей должно основываться на привитии общечеловеческих ценностей, выстраиваться в соответствии с

ценностями и нормами, свойственными национальной культуре, не противоречить общечеловеческим ценностям общества;

– эффективности социального взаимодействия. Социально-педагогический процесс, помогает значительно расширить сферу общения детей, создавая все условия для привития и закрепления навыков сознательной самореализации ребенка;

– концентрация воспитания и образования на формировании социальной и культурной компетентности личности. Стратегию и тактику процесса образования и воспитания следует направить на помощь ребенку в освоении им социального опыта и самоопределении в существующем социальном окружении [12].

Главный результат деятельности центра – тот факт, что ребята приобретают способы, приемы, техники мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения. Другое, не менее важное назначение клубных объединений заключается в том, чтобы быть средой, позволяющей сформировать культуру свободного времени, привить навыки здорового образа жизни.

1.4. Модель формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования.

Несмотря на активные попытки внедрения компетентностного подхода в систему образования в России, в школе пока еще не уделяется должного внимания развитию социальной компетентности личности. Подростки, обладая обширными знаниями и умениями, в большинстве своём не способны к гибкому их использованию в стремительно меняющемся мире. Они хорошо информированы, но им не хватает умения жить в нашем современном, динамичном обществе, где нужно принимать адекватное решение и быстро ориентироваться в социальных ситуациях.

Для определения комплекса социальных компетенций, необходимых подросткам, мы проанализировали Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012 г.), «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (2010 г.) и «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности» (2009 г.) как документы, определяющие приоритетные направления социального воспитания.

Согласно рассмотренным документам у взрослеющего человека необходимо формировать демократическую культуру, толерантность, уважительное отношение к людям, т.е. такие социальные компетенции, которые базируются на умении вырабатывать и реализовывать конструктивные способы поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми [47]:

- компетенции, позволяющие осознавать происходящее и его последствия: в области рефлексивной и прогностической деятельности;
- компетенции, требующие волевого усилия для преодоления негативных воздействий социума и направленные на самообладание личности подростков в ситуациях разногласий со сверстниками: совладение, психологическая защита, стрессоустойчивости;
- компетенции, необходимые для понимания переживаний своего оппонента (эмпатийные компетенции).

Опираясь на данную информацию можно наглядно представить модель формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования (см. Рис.1):

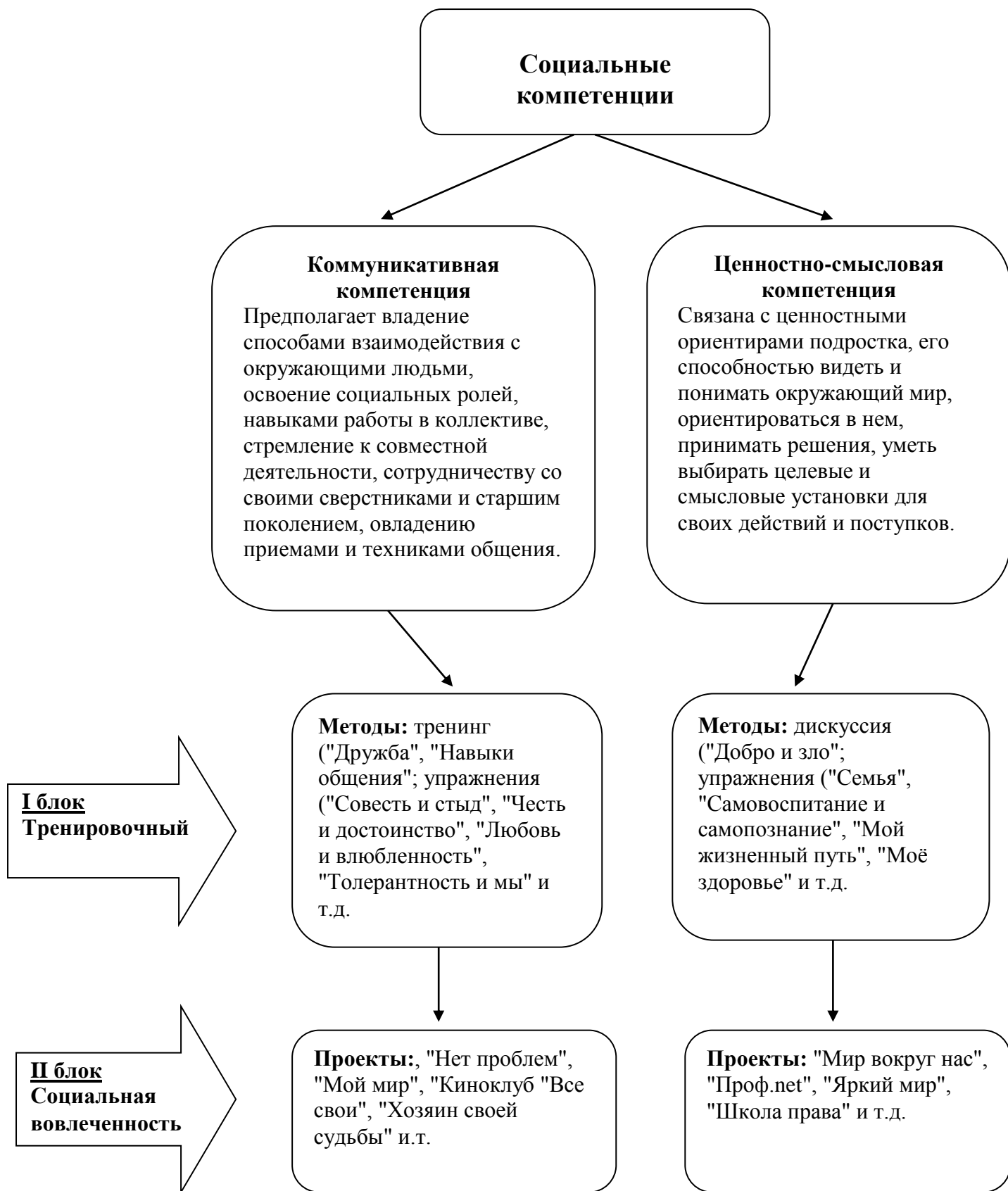


Рис.1. Модель формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования

Социальная компетенция является базисной, интегральной характеристикой личности, которая отражает её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и даёт возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с нормами и ценностями которые приняты на данный момент в социуме.

Что бы разработать модель формирования социальных компетенций у подростков группы риска, мы проанализировали условия ДО.

В ЦВР "Дзержинец" имеются такие педагогические условия, которые способствуют формированию у подростков группы риска коммуникативной и ценностно-смысловой компетенции:

- организация социального партнерства педагогов и подростков на основе комплекса деятельности в процессе формирования социальных компетенций;
- наполнение среды ДОУ современной научной и методической литературой;
- регулярные встречи.

Коммуникативная компетенция предполагает владение способами взаимодействия с окружающими людьми, освоение социальных ролей, навыками работы в коллективе, устойчиво связана с ориентацией на гуманистические принципы и этические нормы в межличностных отношениях, стремление к совместной деятельности, мотивацией к социальному взаимодействию, сотрудничеству со своими сверстниками и старшим поколением, овладению приемами и техниками общения.

Формирование данной компетенции основывается на определенных ценностях: уважении, понимании, принятии и сотрудничестве.

Ценностно-смысловая компетенций связана с ценностными ориентирами подростка, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения подростка в ситуациях учебной и иной деятельности.

Исходя из этого мы разделили модель на 2 блока: I блок тренировочный, предполагает работу с подростками в рамках нашей программы, II блок направлен на социальную вовлеченность подростков по программе ЦВР "Дзержинец".

I блок направлен на формирование коммуникативной и ценностно-смысловой компетенции.

Коммуникативная компетенция будет формироваться с помощью таких методов: тренинг "Дружба", "Навыки общения"; упражнения "Совесть и стыд", "Честь и достоинство", "Любовь и влюбленность", "Толерантность и мы" и т.д.

Ценностно-смысловая компетенция формируется методами: дискуссии "Добро и зло"; упражнения "Семья", "Самовоспитание и самопознание", "Мой жизненный путь", "Моё здоровье" и т.д.

II блок социальной вовлеченности подростков группы риска реализуется с помощью проектов которые разработали специалисты ЦВР "Дзержинец".

Коммуникативная компетенция формируется благодаря проектам: "Нет проблем", задача этого проекта создать базу для формирования у подростков доверие к социуму и мотивация к возвращению в него. Проект, клуб общения "Мой мир", его задачи это коррекция поведения подростков, обеспечение постепенного закрепления гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия, расширение вариативности поведения несовершеннолетних в различных жизненных ситуациях. "Хозяин своей судьбы", задачи этого проекта обучить техникам безопасного выражения и контроля своего эмоционального состояния: работа с гневом, агрессией, страхами, развитие позитивного отношения к миру, сформировать и развить коммуникативные навыки, культуру поведения в обществе. Проект "Киноклуб" Все свои" включает в себя работу по освоению конструктивных форм взаимодействия, формирование норм и навыков коллективного социально-приемлемого и

одобряемого поведения, развитие группы, как коллектива, формирование доверительных отношений.

Ценностно-смысловая компетенция формируется с помощью таких проектов: "Мир вокруг нас", цель этого проекта заключается в воспитании у подростков гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Проект "Центр профориентации "Проф.net", его задачи: коррекция психологических проблем (мотивация, самооценка, стереотипы, страхи и проч.), связанных с трудоустройством, развитие навыков общения, самопрезентации, умения работать в коллективе, посредством тренинговой работы, индивидуального консультирования, использованием ролевых игр. Проект "Творческая студия "Яркий мир" направлен на коррекцию внутриличностных проблем несовершеннолетних через самовыражение в процессе творческой деятельности, использование методов арт-, изотерапии для выявления психологических проблем и помощи в их рамках, формирование норм и навыков социально-приемлемого и одобряемого поведения, создание условий для самовыражения.

Социальные компетенции подростка формируются не только целенаправленно, но и стихийно, под влиянием факторов социализации (семьи, группы сверстников, средств массовой информации, религии и др.), которые, в сущности, невозможно подчинить системе социально-педагогического контроля. В этой связи, групповая работа с подростками в направлении развития их социальных компетенций рассматривается не только как форма организации социально-полезной занятости, но и как форма социально-психолого-педагогического взаимодействия, позволяющая оценить через наблюдение за поведением и деятельностью целевой группы достижения каждого ребенка и группы в целом в процессе социализации, определить "проблемное место" в освоении социальных знаний, умений, навыков, спрогнозировать взаимодействие с личностью воспитанника и его

ближайшим окружением в учреждениях образования и социального обслуживания [44].

При работе с подростками важно помнить, что социальные компетенции не изолированы друг от друга, они взаимообусловлены, интегративны. Их формирование основано не на принципах последовательности и автономности, а на принципах комплексности, систематичности. Кроме того, при использовании в практике предложенных упражнений необходимо учитывать специфику возраста, уровень удовлетворения социальных потребностей личности, её направленность. Соблюдение этих правил позволило спроектировать содержание совместной деятельности таким образом, чтобы оно возбуждало у подростка интерес к занятиям, стимулировало к применению приобретенного опыта в реальной практике, а также к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

Педагогическая деятельность по формированию социальных компетенций решалась через используемые педагогические технологии, направленные на обучение подростков взаимопониманию, рефлексии происходящего, взаимответственности, таких как: технология планирования, постановки вопросов и ответов, технология педагогических мастерских, технология дискуссий, игровые технологии и т.д.

Были использованы технологии в УДО внеурочной и воспитательной работе, позволяющие решать задачи педагогической деятельности (см. Табл.2, Приложение 1).

Используемые педагогические технологии стимулировали выработку собственной позиции и сравнение происходящего, с опорой на общепринятые морально-этические нормы социальных отношений, тем самым способствовали становлению субъектной позиции подростков.

Обобщая выше сказанное следуют сделать вывод о том, что выбор педагогических технологий объясняется тем, что они способствовали развитию гибкости ума, творческого мышления, адекватной самооценки, сочувствия, уверенности, толерантности, ситуативной тревожности,

самообладания, настойчивости, целеустремленности, самоактуализации, добропорядочности, саморазвития, волевого устремления, инициативности, смелости, совестливости, самокритичности, рефлексивны и прогностических способностей, социальной ответственности, эмпатийности, самостоятельности – важных показателей готовности подростка к конструктивным взаимоотношениям с окружающими.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В теоретической части нашего исследования нами были рассмотрены вопросы, касающиеся сущности понятия социальных компетенций и их классификация, понятие подростки "группы риска" и их психолого-педагогическая характеристика.

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что данная тема рассматривается в науке давно и многое изучено. Однако при анализе психолого-педагогической литературы можно заметить, что, несмотря на довольно частое употребление рассматриваемых категорий в педагогической практике, в настоящий момент отсутствует однозначная трактовка понятия "компетенция". Несмотря на это, изучение материалов по данной теме позволило нам определиться с содержанием ключевого понятия, опираясь на авторов А.В. Хуторского, И.А. Зимнюю и звучит как социальная компетенция это соответствие конкретного человека условиям и возможностям, предоставляемым конкретным обществом. Социальные компетенции это совокупность знаний, навыков, умений и опыта, необходимых подростку для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений, развития его личностных ресурсов.

Подростки группы риска рассматриваются нами как категория несовершеннолетних, потенциально подверженных тем или иным нарушениям поведения.

Анализ опыта формирования социальных компетенций показал, что, в настоящее время, существующие способы повышения их социальной компетенции (лекции, тренинги, различные образовательные и воспитательные программы, учебные пособия). Однако они недостаточно учитывают интересы подростков, особенности их возраста, а также специфику разных групп подростков. Как следствие, возникает потребность в разработке новых, отвечающих особенностям подростков группы риска, специфике современной ситуации технологий формирования социальной компетенции данной категории детей.

Значительные возможности для формирования социальной компетенции подростков группы риска создает в условиях дополнительного образования клубная работа. Клубом называется объединение детей для общения по интересам и проведение совместных занятий досуговой ориентации. Такое объединение – идеальный вариант для массового привлечения ребят к определенному виду деятельности. В основе организации клубных объединений лежит интерес. Они являются социокультурными учреждениями, и их работа направлена на развитие спектров социальных проблем, в рамках клуба решаются следующие задачи: удовлетворение образовательных и культурных потребностей личности, расширение кругозора, предоставление возможностей для самореализации детей в творческом процессе.

В ходе исследования нами выделены следующие педагогические условия для эффективного формирования социальных компетенций:

1. Личная инициатива, наличие сформированного интереса к выполнению творческих заданий;
2. Реализация творческих заданий как важнейший компонент деятельности;
3. Организация занятий должна предполагать различные формы работы (индивидуальные, групповые, проблемные, киноуроки, тренинги, ролевые игры).

А так же в рамках теоретической главы нашего исследования нами была разработана модель формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

2.1. Описание программы формирования социальных компетенций

Формирующий этап эксперимента заключался в организации работы направленной на формирование коммуникативной компетенции и ценностно-смысловой компетенции подростков "группы риска" в условиях дополнительного образования. С этой целью мы использовали следующие способы: тренинг, ролевые игры и дискуссию. Нами была разработана программа формирования коммуникативной компетенции и ценностно-смысловой компетенции среди подростков группы риска " Я в мире. Мир во мне".

Пояснительная записка

Подрастающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем соприкасаются подростки – люди, вещи, явления окружающей жизни, накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик.

Изначально дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе воспитания. Для освоения такого нравственного опыта, подросткам необходима постоянная помощь взрослых, педагогов, которые уже владеют этим опытом.

Нравственное формирование личности – это самый сложный и многогранный процесс, который осуществляется под воздействием различных условий и факторов.

В учреждениях дополнительного образования нравственное воспитание должно быть ориентировано на требования жизни не только в настоящем, но и в будущем.

С самого детства нужно воспитывать нетерпимое отношение к нечестности, к отрицательным качествам и поступкам, несправедливости

которые мешают строить новое общество. Необходимо систематическое воспитание, которое будет направленно на формирование моральных положительных качеств и на преодоление отрицательных.

Процессы, которые происходят в обществе: потеря социально-значимых ориентиров, разнообразие трудностей, с которыми сталкиваются подростки и их неумением преодолевать их, порождает проблему появления подростков "группы риска" [49, 50, 38].

В процессе развития человека как личности возникают не только социально полезные черты, но и социально вредные. Появление у подрастающего поколения социально вредных черт можно объяснить тем, что у них нарушается процесс социализации и как следствие – формируются извращенные, с точки зрения общечеловеческих ценностей, модели поведения. Такие подростки становятся подростками "группы риска" [5, 43]. Их действия угрожают как обществу, так и им самим. У таких подростков формируется раздражительность, неразвитость нравственных представлений, грубость и агрессивный способ самоутверждения.

В данное время, актуальность работы с подростками "группы риска" возрастает, так как с каждым годом увеличивается число подростков из неблагополучных семей, которые остались без попечения родителей, малообеспеченных, которые, попадая в неблагоприятную среду, часто становятся на путь преступлений и правонарушений. Именно такие дети, подростки "группы риска" требуют пристального внимания.

Данная программа поможет подросткам расширить свои знания в вопросах нравственного воспитания, научит анализировать, повысить личную ответственность за свои действия и поступки. Кроме того, её актуальность определяется необходимостью помочь подросткам осознать себя востребованными в обществе, иметь свои жизненные цели и понять, как их поступки могут повлиять на дальнейшую жизнь.

Программа предназначена для реализации на базе МАУ ДО ЦВР "Держинец" города Тюмени.

Цель программы: сформировать у подростков "группы риска" коммуникативную и ценностно-смысловую компетенцию, а так же адекватное восприятие себя и окружающей действительности.

Задачи программы :

1. Создать единые условия, которые будут способствовать успешной социально-психологической адаптации подростков группы риска;
2. Учить подростков находить конструктивные способы выхода из сложных жизненных ситуаций и адекватно выражать свои чувства, а также развивать способность к конструктивному общению;
3. Профилактическая работа с негативными явлениями правонарушения, пропаганда здорового образа жизни среди подростков группы риска;
4. Развивать у подростков умения регулировать свое поведение через развитие самопознания и самооценки;
5. Повысить уровень самооценки подростком, помощь в формировании ценностных ориентаций;
6. Способствовать сознательному принятию нравственных категорий подростками как механизма регуляции отношений между людьми.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она комплексная (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с несовершеннолетними) и реализуется с учетом категории несовершеннолетних (группа риска), индивидуальных и возрастных особенностей участников.

Программа направлена на формирование социальных компетенций.

Целевая аудитория. Данная программа направлена на подростков группы риска. К данной категории относятся следующие подростки:

1. Подростки , которые стоят на учете;
2. Подростки имеющие стойкую недисциплинированность;
3. Замечены в употреблении алкогольных, токсических веществ;
4. Склонные к прогулам в школе, конфликтам с учителями и т.д.;
5. Подростки из социально неблагополучных семей:

– семьи, где родители ведут асоциальный образ жизни: не работают, злоупотребляют спиртными напитками, жестоко обращаются с детьми, привлекались к судимости;

– семьи, находящиеся в социально уязвимом положении - многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные семьи, опекунские семьи и т.д.

Методические рекомендации:

Групповые занятия проводятся педагогом-организатором. Программа рассчитана на 23 часа, 18 занятий с периодичностью встреч 3 раза в месяц по 1,5 часа.

Учет специфики контингента отражён в Табл. 3

Таблица 3

Специфика реализации программы в связи со "сложным" контингентом участников

№	Специфические особенности подростков группы риска – участников программы	Особенности реализации программы
1.	Сложность в управлении и контроле группы при большом количестве человек.	Численный состав группы не должен превышать 10-15 человек.
2.	Подростки с явными нарушениями поведенческих реакций не могут воспринимать программу в том объеме и содержании, который рекомендован для их возраста. Тяжело воспринимаются традиционные формы подачи материала (беседа, лекция и т.д.)	Программа составлена с учетом специфики контингента, в ней преобладают наглядные и активные формы работы. Преобладание в программе практических часов над теоретическими.
3.	Специфические отношения к помещению, где проходят занятия (небрежное отношение к чужим вещам, боязнь находиться в помещении, где занимаются не только сами ребята, но и кто-то еще, дискомфорт от возможности появления кого-то чужого, незнакомого и т.д.) Многие дети нежеланны дома или находятся в условиях некомфортабельных для проживания, поэтому необходимо создать максимум условий для спокойствия и уюта подростков. Это обусловлено и многими психологическими особенностями данной категории детей: высоким уровнем тревожности, многочисленными	Имеется наличие помещения, где ребята чувствуют себя комфортно, делают в системе что-либо для его обустройства. Помещение оборудовано так, что при необходимости хотя бы частично заменяет подросткам дом.

	комплексами неполноценности, недоверием к окружающим и т.д.	
4.	Недостаточный объем информации о подростках: их семьях, среды и ближайшего окружения, их жизненных проблемах, причинах девиантности их поведения и т.д. Все это обусловлено скрытностью подростков или их нежеланием выставлять себя и своих близких в дурном свете.	Взаимодействие с заинтересованными лицами и службами, которые могут предоставить дополнительную информацию о ребятах и помочь в разрешении их проблем (классные руководители, социальные педагоги и психологи школ, специализированные организации, учреждения, службы и т.д.)

Программа базируется на следующих **принципах**:

1. Принцип компетентности специалистов (социальных педагогов, руководство учреждения);
2. Принцип добровольности (добровольное участие субъектов программы);
3. Принцип вариативности (сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).

Основные этапы реализации программы социальной работы:

Первый этап:

1. Набор групп, знакомство с подростками;
2. Выявления интересов и увлечений участников программы;
3. Исследование оценки коммуникативных умений (А.А.Карелин), тест на оценку самоконтроля в общении (М.Снайдер), тест на оценку уровня общительности).

Второй этап:

1. Вовлечение подростков группы риска в активную деятельность: организация (тренинги, профилактико-игровые занятия и т.д.).

Третий этап:

1. Подведения итогов реализации программы;
2. Отслеживание возможных изменений в социальной позиции подростков (повторное тестирование, опрос подростков, педагогов).

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Умение анализировать и владеть своими чувствами.
2. Умение понимать точку зрения других людей, сочувствовать и сопереживать, уважительно относиться к себе и окружающим.
3. Приобретение навыков бесконфликтного общения в коллективе.
4. Снижение напряженности и агрессии подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
5. Принятие нравственных категорий как механизм регуляции отношений между людьми (осознание ценности понятий: совесть, стыд, добро, зло, любовь и т.д.).

Тематическое планирование работы по программе формирования социальных компетенций "Я в мире. Мир во мне" у подростков группы риска в условиях дополнительного образования (см. Таб.4)

Тематическое планирование работы по программе формирования социальных компетенций подростков группы риска "Я в мире. Мир во мне"

№ п/п	Разделы и темы	Количество занятий	Количество часов
1.	Знакомство с группой. Входная диагностика.	2	1,5
2.	Комплексная коррекция подростков группы риска	18	23
	Добро и зло	1	1,5
	Дружба	1	1,5
	Совесть и стыд	1	1,5
	Семья	1	1,5
	Счастье	1	1,5
	Любовь и влюбленность	1	1,5
	Честь и достоинство	1	1,5
	Моё здоровье	1	1,5
	Культура поведения	1	1,5
	Толерантность и мы	1	1,5
	Навыки общения	1	1,5
	Самовоспитание и самопознание	1	1,5
	Мой жизненный путь	1	1,5
	Формула успеха	1	1,5
3.	Итоговая диагностика	1	1
	Всего	18 занятий	23 часа

Содержание программы по формированию социальных компетенций подростков группы риска в условиях дополнительного образования "Я в мире. Мир во мне" (см. Приложение 2) :

Занятие 1. "Добро и зло"

Цель: Привить детям доброжелательность, доброту, отзывчивость.

Задачи:

- обсуждение с подростками понятий "добро" и "зло";
- познакомиться с закономерностями их проявления в личности человека и в окружающей среде;
- показать трудным подросткам необходимость воспитания в себе доброты, помочь им в этом;
- прививать основы нравственного поведения.

Занятие 2. "Дружба"

Цель: Сформировать у подростков понятие о дружеских отношениях.

Задачи:

- способствовать сплочению коллектива;
- научить различать взаимоотношения людей в соответствии с такими понятиями: друг, знакомый, товарищ, приятель;
- развить творческие, коммуникативные и дискуссионные навыки.

Занятие 3. "Совесть и стыд"

Цель занятия: Побуждать подростков к самоанализу, к поиску нравственных идеалов.

Задачи:

- уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние;
- развивать позитивное отношение к окружающим;
- прививать умение давать честную оценку своих поступков.

Занятие 4. "Семья"

Цель: Сформировать представление о жизненном идеале семьи.

Задачи:

- научить анализировать проблемные ситуации;
- научить вырабатывать собственную тактику принятия решений и способность видеть за отдельным фактом явление жизни.

Занятие 5. "Счастье"

Цель: Познакомить подростков с понятием "счастье"; помочь каждому несовершеннолетнему осмыслить в течение всего мероприятия, понятие "счастье" применительно к самому себе.

Занятие 6. "Любовь и влюбленность"

Цель занятия: Привить подросткам отношение к любви как к высшему чувству человека.

Задачи:

- развивать уважительное отношение друг к другу;
- научить различать влюблённость и любовь;
- предоставить возможность каждому высказать свое мнение в процессе беседы о формировании отношений.

Занятие 7. "Честь и достоинство"

Цель: Усвоение подростками того, что честь и достоинство не только личное, но и общественное достояние.

Задачи:

- научить подростков бережно относиться к общечеловеческим ценностям и достоинству;
- способствовать формированию гражданской позиции, правовой культуры и толерантного поведения;
- развивать навыки работы в группе, умение правильно высказывать своё мнение, а так же развит навыки достойного поведения, не нарушая прав других.

Занятие 8. "Мое здоровье"

Цель: Мотивировать к ведению здорового образа жизни как необходимого условия самосовершенствования человека.

Задачи:

- усилить формирование активной позиции по отношению здорового образа жизни;
- формировать навыки и умения ведения здорового образа жизни.

Занятие 9. "Культура поведения"

Цель: Развить умения у подростков группы риска вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами этикета, правилами поведения, которые будут проработаны и внедрены самими подростками в результате групповой работы.

Занятие 10. "Толерантность и мы"

Цель: Привить подросткам доброжелательность, отзывчивость и взаимопонимания.

Задачи:

- научить слышать и слушать другого человека, а также принимать его точку зрения;
- развивать навыки самоанализа личности;
- повысить у подростков уровень сплоченности и взаимопонимания в коллективе;
- развивать умения ценить различия между людьми и научить принимать других такими, какие они есть.

Занятие 11. "Навыки общения"

Цель: Формировать у подростков навыки общения.

Задачи:

- развивать способности находить контакт с окружающими;
- способствовать созданию своих личностных качеств.

Занятие 12. "Самовоспитание и Самопознание"

Цель: Расширить представление несовершеннолетних о саморазвитии, самопознании и самоопределении.

Задачи:

- учить формировать положительную оценку таких качеств, как воля, целеустремленность и настойчивость;

- помочь формировать желание работать над собой;
- побуждать детей к анализу своих чувств, поступков, мыслей, к самонаблюдению, к самопознанию и самосовершенствованию.

Занятие 13. "Мой жизненный путь"

Цель: Формулирование собственных жизненных ценностей

Задачи:

- сформулировать собственные жизненные ценности;
- помочь задуматься о важности определения основополагающих жизненных ценностей для выбора жизненной стратегии.

Занятие 14. "Формула успеха"

Цель: Оценка уровня успешности группы и каждого учащегося в группе.

Задача: воспитывать чувства ответственности за себя, и за каждого члена группы.

Данная форма работы позволяет охватить одновременно небольшое число детей (так, занятия одновременно более, чем с 15 детьми, уже будут затруднительны – и в плане организационных возможностей, и в плане эффективности).

Условия реализации программы

Материально-техническая база. Оборудованы:

- кабинеты для работы специалистов;
- комната отдыха;
- кабинет для индивидуальной работы с психологом.

Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ проводимых методик и тестов;
- отзывы подростков - участников программы;
- отзывы заинтересованных лиц.

Количественно оценить результат представляется возможным с помощью сравнения результатов психодиагностического исследования до и после реализации программы.

2.2. Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

В исследовании принимали участие подростки группы риска состоящие на учете в ЦВР "Дзержинец" города Тюмени. Количество участников: 25 человек, из них 15 мальчиков и 10 девочек. Возраст испытуемых составил 12-14 лет.

В качестве показателей социальной компетенции в данном исследовании на основании теоретического анализа выбраны: уровень общительности, самоконтроль в общении и уровень развития коммуникативных умений.

В соответствии с этим на этапе констатирующего эксперимента были использованы следующие эмпирические методы (см. Приложение 3):

1. тест оценки коммуникативных умений (А.А. Карелин);
2. тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер);
3. тест на оценку уровня общительности (В.Ф. Ряховский).

Участники отнеслись заинтересованно к исследованию, отказов от участия в эксперименте не было. Полученные в ходе первичного психодиагностического исследования для удобства интерпретации данные сгруппированы и представлены на рисунках 2, 3, 4.

По данным диагностики выявились следующие результаты.

Данные, полученные по тесту оценки коммуникативных умений, представлены в виде гистограммы (см. Рис. 2)

Видно по представленным данным рисунка 2, умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника, умение выслушать – свойственно 6,6% (2 человека) . 13,3% (4 человека) являются хорошими собеседниками. Они приятны в общении, у них хорошо развито умение слушать и сопереживать. 63,3% (13 человек) подросткам недостает некоторых достоинств хорошего собеседника. Им свойственны поспешные выводы, критичность высказываний, открытая манера говорить. Низкий уровень коммуникативных умений свойственен 16,6% (6 человек).

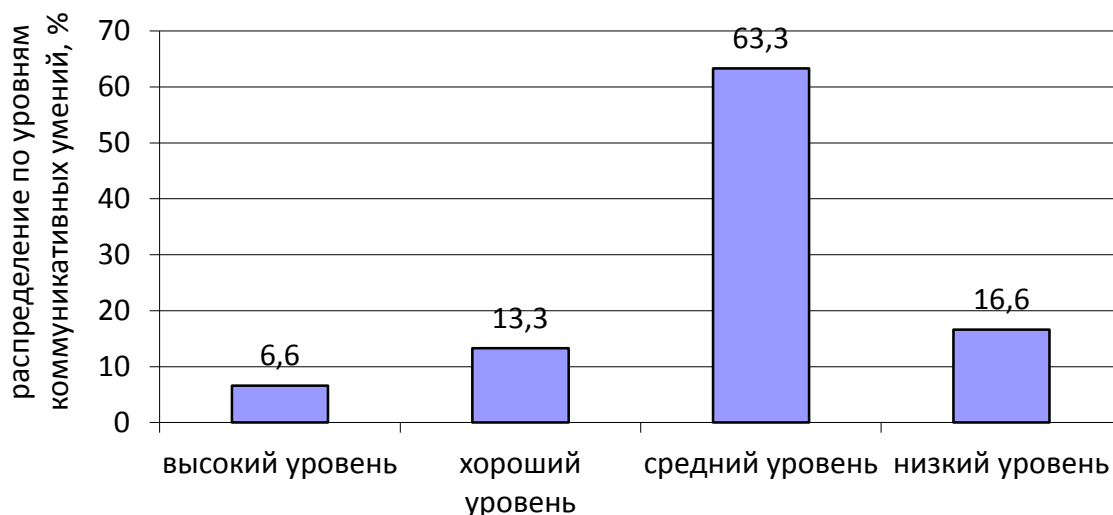


Рис. 2 Распределение уровня коммуникативных умений у подростков по тесту А. А. Карелина на констатирующем этапе, n=25

Результаты теста «Оценка самоконтроля в общении» М. Снейдера представлены на Рис. 3

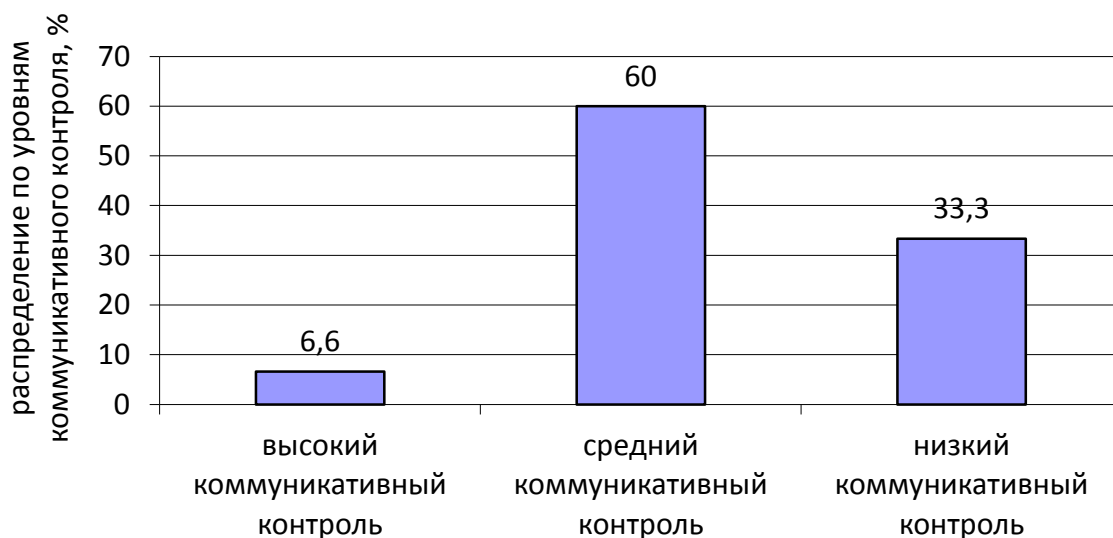


Рис. 3 Распределение уровня самоконтроля в общении у подростков по тесту М. Снейдера на констатирующем этапе, n=25

По представленным данным Рис. 3 можно сделать вывод, что 33,3% (8 человек) свойственен низкий коммуникативный контроль, их поведение устойчиво, и они не считают нужным изменяться в зависимости от ситуаций, способны к искреннему самораскрытию в общении. Средний коммуникативный контроль свойственен 60% (16 человек). Испытуемые

искренние, но не сдержаны в эмоциональных проявлениях, в своем поведении, как правило, считаются с окружающими людьми. 6,6% (1 человек) оптантов обладают высоким коммуникативным контролем, легко входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации.

Результаты исследования уровня общительности представлены на Рис.4

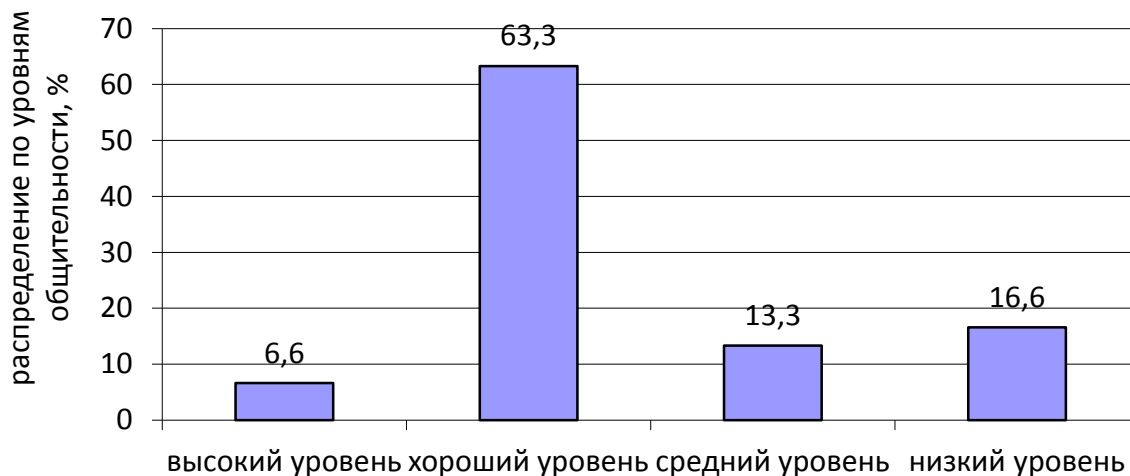


Рис. 4 Распределение уровня общительности у подростков по тесту В.Ф. Ряховского на констатирующем этапе, n=25

Представленные данные диагностики по тесту В.Ф. Ряховского отражают следующее распределение участников исследования по уровням общительности. Так, 16,6% (6 человек) имеют низкую общительность, они замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество. Имеют общительность ниже средней, то есть в известной степени общительны 13,3% (4 человек), с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно. Имеют хорошую коммуникабельность, то есть любознательны, достаточно терпеливы в общении и коммуникабельны 63,3% (13 человек). И 6,6% (2 человека) весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы.

Таким образом, по данным диагностического исследования участники, обладающие низким коммуникативным уровнем составляют небольшую часть группы. Это является не большим показателем, но коммуникативность личности подростка – важное условие его социализации. В соответствии с этим проводилась работа над повышением уровня коммуникативности подростков.

2.3. Реализация программы формирования социальных компетенций

Группа участников исследования была поделена на 2 подгруппы – контрольную и экспериментальную.

Участники с хорошим и высоким уровнем социальной компетенции в дальнейшей работе участия не принимали (5 человек). Из 20 человек с низкими и средними уровнями коммуникативных умений были сформированы экспериментальная и контрольная группы, по 10 человек. Группы формировались таким образом, чтобы показатели коммуникативной компетенции (общий уровень коммуникативных умений, уровень самоконтроля в общении и уровень общительности) были схожи.

Сравнение показателей коммуникативных умений экспериментальной и контрольной групп до формирующего эксперимента (см. Таб. 5)

Таблица 5

Средние показатели коммуникативных умений, самоконтроля в общении и уровня общительности у подростков экспериментальной и контрольной групп до формирующего эксперимента

Показатель	Экспериментальная группа (n=25)	Контрольная группа (n=25)	Среднее значение критерия Стьюдента	Уровень достоверности p
Общий уровень коммуникативных умений	52,2±11,71	52,6±13,37	0,427	0,67
Уровень коммуникативного контроля	3,8±1,23	3,9±1,91	0,139	0,89
Уровень общительности	20,0±5,19	19,2±4,16	0,381	0,70

Примечание: Статистический анализ выполнен по методу расчета критерия Стьюдента для несвязных выборок.

*различия достоверны на уровне $p \leq 0,05$;

**различия достоверны на уровне $p \leq 0,01$.

Как видно, в показателях экспериментальной и контрольной групп по данным констатирующего эксперимента нет достоверных различий в уровнях социальной компетенции.

Далее с экспериментальной группой проводились занятия по программе формирования социальных компетенций. С контрольной группой таких занятий не проводилось.

Участники экспериментальной группы в целом проявили заинтересованное отношение к работе.

Активность детей за время реализации формирующего эксперимента была различна. Особое внимание было уделено на мотивацию детей к работе. Мы использовали такие стимулы, как возможность проявить лидерские качества, увлечь ребят интересным делом.

В ходе занятий тренинга, несмотря на то, что участники знают друг друга, новая ситуация взаимодействия вызвала особые реакции: кто-то замкнулся, кто-то, напротив, стал "работать на публику". Такие изменения в поведении прослеживались на протяжении первых двух занятий. Далее нам удалось снизить проявления защитных реакций, в основном за счёт использования психогимнастики. Активность детей от первого занятия к последним возрастала, они более активно участвовали в дискуссиях, выражали своё мнение, задавали вопросы педагогу. Можно отметить, что сложнее вовлечь в работу оказалось мальчиков, девочки же изначально проявили интерес к занятиям тренинга.

Так как ключевым элементом программы являлся социально-педагогический тренинг, укажем особенности его реализации.

Для содействия сплочению группы работу взаимного интервью организовывали таким образом, чтобы в парах оказались дети, незнакомые или малознакомые друг с другом.

На одном из занятий тренинга о здоровом образе жизни где обсуждалась проблема курения и употребления алкоголя выявилось что многие из детей, принявших участие в тренинге, курят. Причём доля

курящих как среди девочек, так и среди мальчиков почти одинакова. Привлекло внимание то, что дети, не стесняясь, говорят о своей вредной привычке. Вернее сказать, в их восприятии собственное курение - не вредная привычка, а "проба", "баловство", в будущем многие из курящих видят себя без сигареты.

Также для детей было большим потрясением узнать, что в действительности не так уж и много взрослых курят. Думаю, это имело большой воспитательный эффект, так как скрытая мотивация многих "курильщиков", принявших участие в тренинге – казаться как взрослый.

При подведении итога занятия обращаю внимание на то, что в действительности "само по себе" бросить курить не получится, нужна большая работа над собой.

Что касаясь темы употребления алкоголя то дети были менее активны. Судя по невербальным реакциям, первое знакомство с алкоголем практически у каждого уже состоялось, дети, однако, в отличие от разговора о курении, где сложилась доверительная беседа, здесь дети не спешат признаваться в употреблении спиртного. Очевидно, употребление алкоголя детьми воспринимается как более социально опасная привычка, более постыдная. В итоге на данном занятии дети больше слушали, чем говорили. Вопросы задавали от третьего лица: "а вот один мой друг...", "у моих знакомых был случай...". Возможно, мы имели дело с проекцией. В данном случае я сочла нужным не заострять на этом внимание, ответила на все вопросы ребят.

Обратила внимание, что некоторые подростки не относили пиво к алкогольным напиткам. Возможность развития зависимости, алкоголизма вызвала удивление, недоумение.

При реализации второго блока тренинга также возникли некоторые трудности. Наиболее сложно прошло упражнение "комплименты", ребятам было трудно оторваться от стереотипных "ты хорошо выглядишь" и т.п.

В некоторых парах возникла агрессивность: "я тебе много хорошего сказал, а ты мне", и т.п.

В ходе дискуссии в штыки было воспринято предположение ведущего о стремлении подростков во что бы то ни стало казаться взрослым. Дети утверждали, что они и так достаточно взрослые, и никому не подражают.

Чтобы закрепить воспитательный, развивающий эффект, дополнительно было проведено ещё одно занятие по данной теме.

Тема неагрессивного настаивания на своем оказалась актуальной, многим детям приходилось из-за давления сверстников делать неприятные вещи. В возможности неагрессивного отказа было высказано сомнение. Дети утверждали, что обидчика надо "поставить на место", "показать, кто сильнее" и т.п.

В ходе обсуждения о выгоде неагрессивного настаивания многих удалось переубедить.

При тренировке навыков неагрессивного отказа невербальные упражнения дались лучше, чем вербальные.

В ходе рефлексии все дети положительно высказались о тренинге, пожелали организовать подобный по проблемам, связанным с отношениями между полами.

После занятия было организовано чаепитие.

Так как многие задания тренинга предлагалось выполнять в подгруппах, возникала опасность обособления действующих микрогрупп. Чтобы предотвратить это, на группы детей делили по произвольным признакам: по времени рождения, по цвету одежды и т.п.

Случались и отказы от работы именно в этой группе. Например, одной девочкой было сказано относительно отверженного мальчика: "Я не буду с ним в одной группе, он толстый и от него плохо пахнет". Для того, чтобы не развивать конфликт, был поднят на обсуждение вопрос об относительности внешней привлекательности, далее детям в кругу было предложено назвать,

за что им нравится сосед справа (называть предлагали обязательно и качество внешности, и качество характера). Инцидент был исчерпан.

При реализации деловых игр также возникали некоторые проблемы. Участники долго не могли усвоить правила группы. Был случай, когда Вадим рассказал о происходившем на занятиях в классе. т.к. ребята учатся вместе, об этом стало известно в группе. По отношению к Вадиму чувствовалась невысказанная агрессия. Конфликт нашёл внешнее выражение, когда в ходе игры на сотрудничество Вадим в чём-то не согласился со Светой. Света, в свою очередь, ответила личным оскорблением.

Было предложено обсудить проблему. Каждый высказал своё мнение, в том числе и Вадим. Выяснилось, что он таким образом лишь хотел привлечь к себе внимание группы, класса. Ситуация была обыграна методом психодрамы. Однако в течение всего этого занятия было заметно, что участники опасаются выражать свои истинные мысли, чувства. Это было обсуждено при подведении итогов занятия.

Возникали трудности с поведением отдельных участников. Света оказалась чересчур упряма, не терпела, когда ей навязывали точку зрения. В играх часто подавляла собеседников. Её позиция отрабатывалась на рефлексии. К последнему занятию мы уже не чувствовали со стороны Светы сопротивления.

Вадим, наоборот, был чрезвычайно конформен. Ему хотелось максимально привлечь наше внимание к себе, ощутить заинтересованность в себе каждого. Он соглашался со всеми одновременно, каждого поддерживая и защищая.

Некоторые из участников, несмотря на большое желание посещать занятия долгое время оставались пассивными (Маша, Даша), заняв позицию зрителя. В ходе одного из перерывов была проведена беседа о том, что научиться чему-либо можно, только активно действуя, а не занимая позицию зрителя. Также большую поддержку девочкам оказала сама группа, перейдя к фазе наивысшего своего развития.

Хочется отметить, что динамика группы была достаточно традиционна.

Но на заключительных занятиях чувствовалась большая эмоциональная зависимость участников друг от друга и от меня. Поэтому большое внимание стали уделять настрою на практическое применение получаемых знаний в жизни. Так, давалось задание разрешить имеющуюся проблему в семье (у всех были какие-то конфликты: не пускают гулять, ругают ни за что, сестрёнка мешает учить уроки и т.п.), после успеха/неуспехи были обсуждены в группе.

На заключительном занятии все участники отметили, что тренинг оправдал их ожидания, и уже сейчас они чувствуют в себе силы что-то изменить в своей жизни.

Таким образом, занятия тренинга позволили развивать партнерскую установку в общении, умение быть на равных с партнером, обучить участников техникам установления и поддержания контакта, техникой дискуссии, регуляции эмоционального напряжения в конфликте.

2.4. Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента

Для оценки эффективности программы на этапе констатирующего эксперимента было проведено повторное психодиагностическое исследование участников экспериментальной и контрольной групп по тем же методикам. Результаты исследования и анализ изменений в показателях социальной компетенции представлен ниже (см. Таб. 6, Рис.5).

Таблица 6

Показатели общего уровня коммуникативных умений по тесту (А.А. Карелин) экспериментальной группы по данным констатирующего и контрольного эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа (n = 10)		Экспериментальная группа (n = 10)	
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	0	0	1	10,0
Хороший уровень	1	13,3	6	70,0
Средний уровень	6	63,3,0	3	30,0
Низкий уровень	3	16,6	0	0

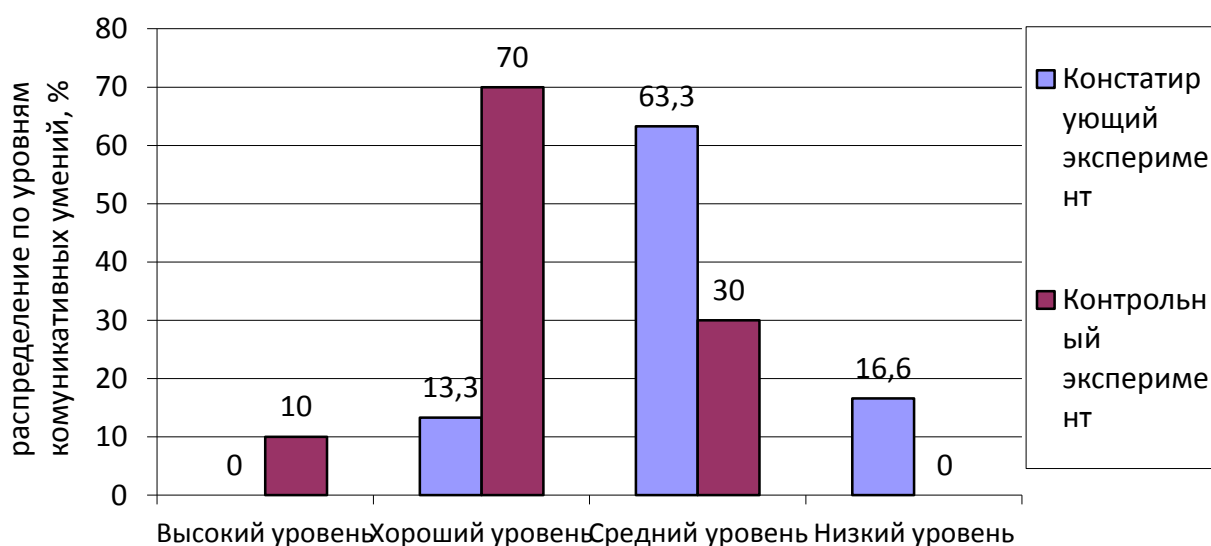


Рис.5. Распределение по уровням коммуникативных умений у подростков по тесту А.А. Карелина экспериментальной группы по данным констатирующего и контрольного экспериментов, n=10

Как видно по представленным данным таблицы 6, рис.5, по итогам программы у участников экспериментальной группы повысился уровень

развития коммуникативных умений. Так, по данным контрольного эксперимента не было выявлено низких уровней, в то время как по данным констатирующего эксперимента в группе было 16,6 % участников с низкими уровнями. Средний уровень развития коммуникативных умений в группе по итогам констатирующего эксперимента был выявлен у 63,3 %, по итогам контрольного – у 30%. Хороший уровень развития коммуникативных умений у подростков, в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента было выявлено у 13,3 %, а по данным контрольного эксперимента у 70% группы. У 10% - высокий уровень.

Показатели уровня коммуникативного контроля экспериментальной группы по данным констатирующего и контрольного эксперимента представлены ниже (см. Таб. 7, Рис.6)

Таблица 7

Показатели коммуникативного уровня самоконтроля в общении экспериментальной группы по данным констатирующего и контрольного эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа (n = 10)		Экспериментальная группа (n = 10)	
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	0	0	6	60,0
Средний уровень	6	60,0	4	40,0
Низкий уровень	4	33,3	0	0

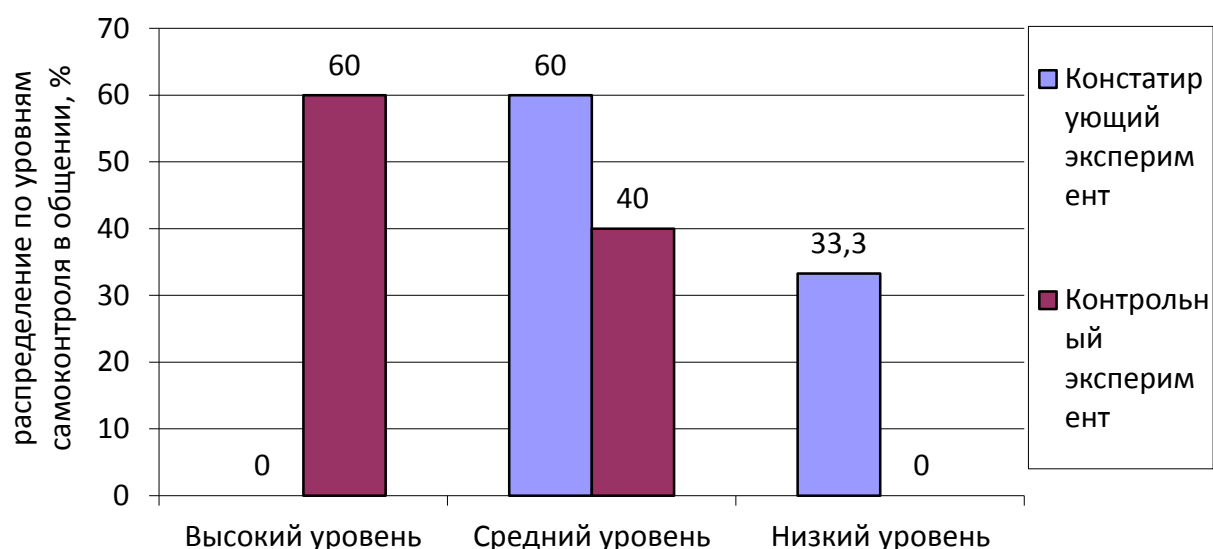


Рис. 6. Распределение по уровням самоконтроля в общении у подростков по тесту М. Снейдера экспериментальной группы по данным констатирующего и контрольного экспериментов, n=10

Как видно по представленным данным, в экспериментальной группе по итогам работы программы у участников повысились уровни самоконтроля в общении: у 60% группы диагностированы высокие уровни, у 40% - средние. Низкий уровень по данным контрольного эксперимента не выявлен.

Показатели уровня общительности экспериментальной группы по данным констатирующего и контрольного эксперимента представлены ниже (см. Таб. 8, Рис.7).

Таблица 8

Показатели общительности экспериментальной группы по данным констатирующего и контрольного эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа (n = 10)		Экспериментальная группа (n = 10)	
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	0	0	1	10,0
Хороший уровень	6	63,3	6	60,0
Средний уровень	1	13,3	3	30,0
Низкий уровень	3	16,6	0	0

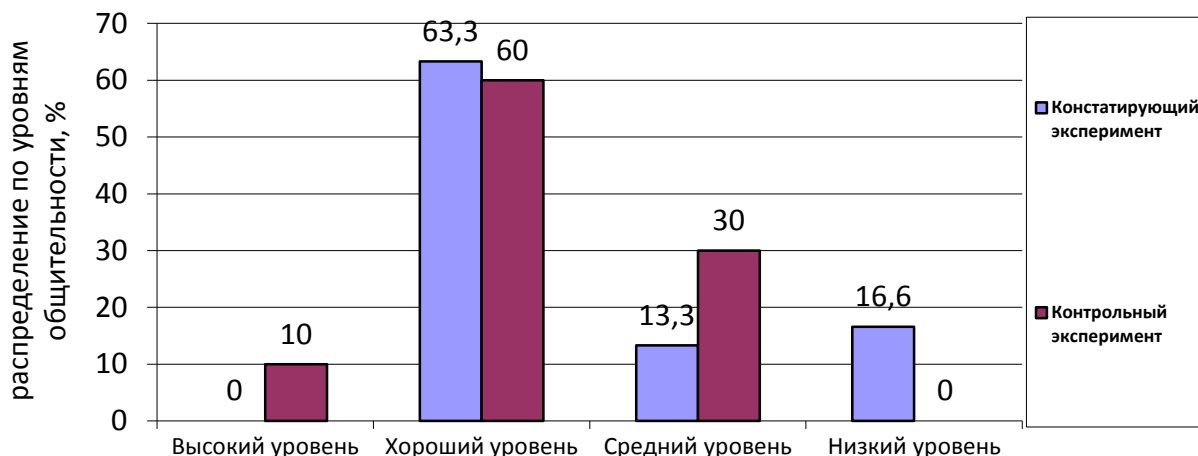


Рис. 7. Распределение по уровням общительности у подростков по тесту В.Ф. Ряховского экспериментальной группы по данным констатирующего и контрольного экспериментов, n=10

Данные, представленные в таблице 8 и на рис. 7 в экспериментальной группе по итогам реализации программы у участников повысились уровни общительности: у 10% группы диагностированы высокий уровень, у 60% группы выявлен хороший уровень и у 30% средний уровень. Низкий уровень по данным контрольного эксперимента не выявлен.

Для анализа статистической достоверности динамики коммуникативной компетентности участников по итогам программы были рассчитаны критерии Вилкоксона. Данные статистического анализа представлены в таблице 9.

**Показатели социальной компетенции у подростков
экспериментальной группы по итогам констатирующего и контрольного
эксперимента**

Показатель	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Уровень достоверности р
Общий уровень коммуникативных умений	52,2±11,71	31,5±13,36	0,020*
Уровень коммуникативного контроля	3,8±1,37	7,0±1,25	0,020*
Уровень общительности	20,0±5,19	13,1±3,28	0,020*

Примечание: Статистический анализ выполнен по методу критерия Вилкоксона.

*различия достоверны на уровне $p \leq 0,05$;

**различия достоверны на уровне $p \leq 0,01$.

Наглядно данные о динамике коммуникативной компетентности представлены на рис. 8

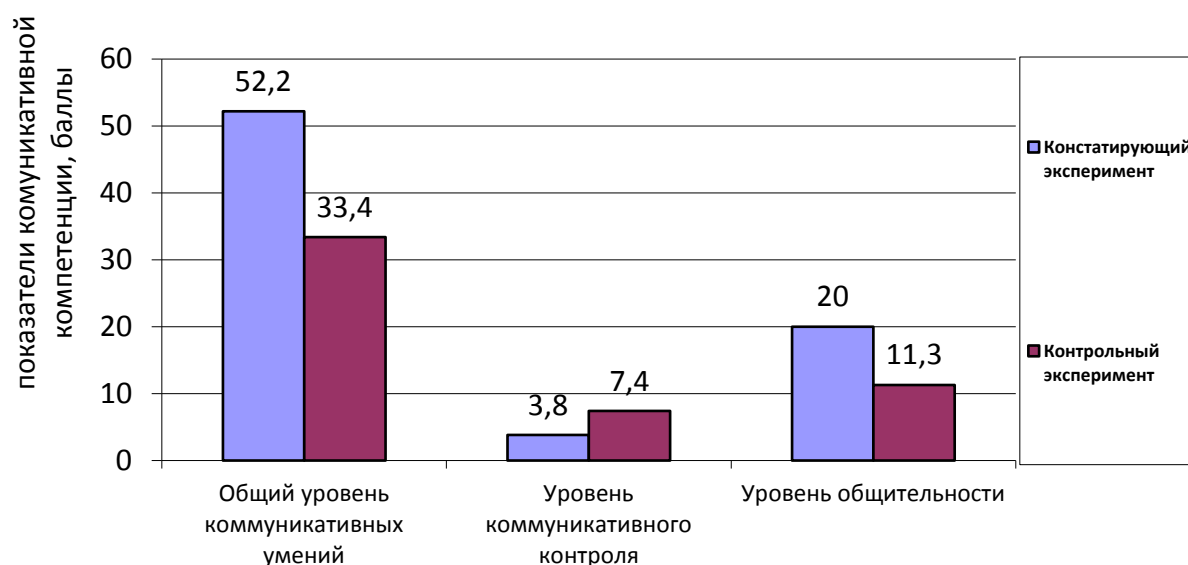


Рис. 8. Показатели социальной компетенции у подростков экспериментальной группы по данным констатирующего и контрольного экспериментов

Показатель коммуникативного контроля в экспериментальной группе стал достоверно выше, $p \leq 0,020$. Это говорит о том, что программа помогла улучшить умения налаживать дружеские контакты, определять слабые и

сильные стороны собеседника, понять проблему другого человека. Участники экспериментальной группы стали более гибко реагировать на различные ситуации в межличностном общении. Показатель общительности стал достоверно ниже. Поскольку по данной методике также используется обратная шкала, это говорит о том, что в экспериментальной группе по данным контрольного эксперимента стал достоверно выше уровень общительности, $p \leq 0,001$.

У участников исследования стал выше интерес к собеседнику, терпеливость в общении с другими, отстаивание своей точки зрения без вспыльчивости.

Сравним показатели социальной компетенции участников экспериментальной и контрольной групп. Они позволят подтвердить, что повышению коммуникативности в экспериментальной группе способствовали именно оказанные нами воздействия в ходе разработанной программы.

Сравнительный анализ показателей коммуникативной компетенции участников экспериментальной и контрольной групп приведен в таблице 10

Таблица 10

**Показатели социальной компетенции подростков
экспериментальной и контрольной групп по итогам контрольного
эксперимента**

Показатель	Экспериментальная группа (n=10)	Контрольная группа (n=10)	Значение критерия Стьюдента	Уровень достоверности p^*
Общий уровень коммуникативных умений	31,5±13,36	52,6±13,37	3,87	$p \leq 0,001$
Уровень коммуникативного контроля	7,0±1,25	3,9±1,07	4,29	$p \leq 0,001$
Уровень общительности	13,1±3,28	19,2±4,16	3,64	$p \leq 0,002$

Примечание: Статистический анализ выполнен по методу расчета критерия Стьюдента.

*различия достоверны на уровне $p \leq 0,05$;

**различия достоверны на уровне $p \leq 0,01$.

Как видно по представленным данным, показатели общего уровня коммуникативных умений, уровня общительности у экспериментальной группы достоверно ниже, чем у контрольной группы. То есть, с учетом обратной шкалы, делаем вывод о том, что общий уровень коммуникативных умений и уровень общительности экспериментальной группы выше по сравнению с таковым у контрольной группы. Расчет критерия Стьюдента подтвердил достоверность указанных различий ($p \leq 0,001$).

Показатели уровня коммуникативного контроля в экспериментальной группе достоверно выше, чем в контрольной группе. Расчет критерия Стьюдента подтвердил достоверность того, что участники экспериментальной группы имеют более высокие уровни коммуникативного контроля, чем участники контрольной группы ($p \leq 0,002$).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В практической части нашего исследования была проведена первичная диагностика формирования социальных компетенций у подростков группы риска двух групп, одна из которых стала контрольной, а другая экспериментальной. В качестве диагностических методик использовались: тест оценки коммуникативных умений (А.А. Карелин), тест на оценку самоконтроля в общении (М.Снайдер), тест на оценку уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали, что участники, обладающие низким коммуникативным уровнем составляют небольшую часть группы. Это является не большим показателем, но коммуникативность личности это важное условие его социализации. В соответствии с этим проводилась работа над повышением уровня коммуникативности подростков.

На следующем этапе была реализована программа направленная на формирования социальных компетенций у подростков группы риска в условиях дополнительного образования, задачи которой: способствовать успешной социально-психологической адаптации подростков группы риска, учить подростков находить конструктивные способы выхода из сложных жизненных ситуаций, адекватно выражать свои чувства, развивать способность к конструктивному общению, пропаганда здорового образа жизни, профилактическая работа с негативными явлениями правонарушения, повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций. Нами были выбраны наиболее эффективные методы (тренинг, дискуссия, деловая игра) для формирования необходимых коммуникативной и ценностно-смысловой компетенций, как наиболее необходимых для подростков группы риска ЦВР "Дзержинец" г.Тюмени.

На контрольном этапе диагностики повторно использовались методы А.А. Карелина, М. Снайдера, В.Ф. Ряховского. Достоверность результатов исследования подтверждена методами математической статистики: параметрический критерий t – Стьюдента и критерий Вилкоксона.

Параметрический критерий t – Стьюдента применялся для сравнения экспериментальной и контрольной групп на этапе констатирующего эксперимента, как было получено по данным исследования, между группами нет достоверных различий ($p \geq 0,05$) для оценки. Критерий t – Стьюдента позволил также увидеть, что по результатам контрольного эксперимента участники экспериментальной группы показали достоверно более высокий уровень показателя социальной компетенции, чем участники контрольной группы, с которыми программа "Я в мире. Мир во мне" не проводилось.

Непараметрический критерий Вилкоксона позволяет установить выраженность и направленность изменений. С помощью этого метода было доказано, что сдвиг в направлении улучшения показателей социальной компетенции у участников экспериментальной группы является статистически достоверным.

Таким образом, в результате проведенной работы с использованием комплекса интерактивных методов с участниками экспериментальной группы, можно сделать вывод о том, что показатели социальной компетенции в экспериментальной группе оптимизировались. Показатели контрольной группы в динамике менее благоприятны, чем показатели экспериментальной группы после реализации программы.

Гипотеза исследования подтверждена, полученные результаты статистически достоверны. Задачи выполнены, цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ источников показал, что социальная компетенция представляет собой способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества. Социальная компетенция обеспечивает выживание индивида в новых социально-экономических условиях, расширяет возможности для развития духовных и материальных потребностей личности, формирует у молодого поколения личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Система дополнительного образования детей Российской Федерации в её новом качественном состоянии развивается на протяжении более 15 лет. На сегодняшний день система дополнительного образования включает более 16 тыс. учреждений, в них обучается более 10 млн. детей в возрасте от 6 до 18 лет. Большинство учреждений относятся к системе образования, также имеются учреждения молодёжной политики, культуры, общественных организаций, физической культуры и спорта. Важнейшим условием эффективности педагогической деятельности УДО по организации внеучебной деятельности подростков является учет возрастных особенностей: выраженное стремление к общению со сверстниками, преобладание у них творческо-экспериментальной, поисковой активности.

В нашем исследовании мы предлагаем организацию клубной работы как формы дополнительного образования, предоставляющую значительные возможности по формированию социальной компетенции подростков группы риска.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы "Держинец" создано в соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях" в целях оказания

психолого-педагогической поддержки детям, подросткам и молодежи, организации работы по месту жительства, а также предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей.

Была разработана программа формирования социальной компетенции подростков, направленная на развитие способности к конструктивному общению, пропаганда здорового образа жизни среди подростков группы соцриска, формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников программы (организация и проведение тематических вечеров, мероприятий), повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций. Отличительной особенностью данной программы является то, что она комплексная (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с несовершеннолетними) и реализуется с учетом категории несовершеннолетних (группа социального риска), возрастных и индивидуальных особенностей участников.

На этапе констатирующего эксперимента в работе приняли участие 25 подростков группы риска, была выполнена диагностика показателей социальной компетенции: общительности, коммуникативных умений, коммуникативного контроля. По итогам констатирующего эксперимента были сформированы экспериментальная и контрольная группы, по 10 человек. Методы математической статистики (расчет критерия Стьюдента для несвязных выборок) подтвердили, что между экспериментальной и контрольной группами нет достоверных различий в показателях социальной компетенции.

По итогам проведения занятий на этапе контрольного эксперимента была выполнена повторная диагностика коммуникативности подростков. Результаты показали, что в экспериментальной группе стали достоверно выше уровни коммуникативных умений, коммуникативного контроля, общительности по сравнению с уровнями указанных показателей на этапе констатирующего эксперимента. При этом показатели социальной

компетенции экспериментальной группы достоверно выше, чем таковые в контрольной группе.

Проведённое исследование подтвердило гипотезу о том, что формирование социальной компетенции подростков группы риска в условиях дополнительного образования эффективно при соблюдении следующих условий:

- включение содержания программы, направленное на обучение подростков межличностному взаимодействию и профилактике девиантного поведения;
- будет задействована такая форма дополнительного образования, как клубная работа;
- будет строиться с использованием активных методов социально-педагогического воздействия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ (в редакции от 17.12.2009 N 313-ФЗ) [Электронный ресурс] – Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986> (дата обращения 15.11.2017)
2. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: УрГУ, 2014. – 150 с.
3. Буйлова, Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конференции. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 138-141.
4. Буянов, М. М. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра: книга для учителей и родителей / М. М. Буянов. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.
5. Барсукова, Т.В. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей //Социальная педагогика. – 2003. – № 1. – С.70-72.
6. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Березина. – Москва: Диалог культур, 2007. – 512 с.
7. Бадманаева, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадманаева. – М.: Магистр, 2008. – 95 с.
8. Басова, В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности: учебное пособие к спецкурсу [Текст] / В.М. Басова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. – 188 с.

9. Безуглова, Н.П., Слизкова, Е.В. Профилактика конфликтов по средствам деловой игры в условиях реабилитационного центра [Текст] // Образование и наука в современных условиях. –2014. – №1(1).– С.38-39.
10. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб. методич. пособие [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
11. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. Пособие [Текст] / под ред. С. В. Сальцевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 135 с.
12. Данилюк, А.Я. Кондаков, А.М. Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения [Текст]. – М.: Просвещение, 2009. – 26с.
13. Захаров, А.И. Групповая психотерапия при неврозах детского возраста. Методические рекомендации [Электронный ресурс] – Studfiles.Файловый архив студента. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/399159/> (дата обращения 20.03.2018)
14. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.– С.7-14.
15. Землянухина, Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 81–83.
16. Зимняя, И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности [Текст] // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания: труды исследовательского центра. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 85 с.
17. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №1. – С. 58-64.

18. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] – Интернет-журнал "Эйдос". – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 09.02.2018)
19. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] – Интернет-журнал "Эйдос". – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (дата обращения 15.08.2017)
20. Хухлаева, О.В. Психология подростка [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
21. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст]. – М.: ЦГЛ, АПК и ППРО, 2002. – 32с.
22. Калинина, Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С. 16-21.
23. Лукьянова, И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С. 41-47.
24. Инновационные направления в развитии воспитания: методическое пособие [Текст] / под ред. В. П. Сергеевой. – М: УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
25. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ [Электронный ресурс] – Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/дополнительное-образование-детей> (дата обращения 26.04.2018)
26. Кондратьев, М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С.69-78.
27. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей // Внешкольник, 2006. – №9. – С.14-18.

28. Лихтарников, А.Л. Психология современного подростка [Текст]/ под ред. Регуш Л.А. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
29. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269с.
30. Матянина, Т. И., Логинова, А. А. Использование возможностей клуба как формы дополнительного образования детей и подростков для их успешной социализации [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 121-122.
31. Машинистова, Н. В. История становления дополнительного образования детей в России [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 38-42.
32. Методика и технологии работы социального педагога: учеб.пособие [Текст] / Под ред. М.А.Галагузовой. – М.: Просвещение, 2002. – 152 с.
33. Методика работы социального педагога [Текст] / Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Просвещение, 2003. – 248 с.
34. Мирошкина, М. Р. Проблемы социального становления молодежи в условиях глобального общества [Текст] // Научный поиск в воспитании: стратегии, парадигмы, практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – М.:МГПИ, 2007. – 103 с.
35. Михайлова, Н.А. Современные научно-методические подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности детских объединений // Дополнительное образование и воспитание. – 2008.– №7.– С.19-23.
36. Новаторов, В.Е. Современные технологии культурно-досуговой деятельности: состояние, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс] – Omskreg.ru. – Режим доступа: // <http://www.omskreg.ru> (дата обращения 05.05.2018)

37. Нагавкина, Л.С., Крокинская, О.К., Косабущая, С.А. Социальный педагог: введение в должность [Текст] / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабущая.– СПб. : КАРО, 2002. - 269 с.
38. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.Н., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2000.
39. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст]. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
40. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. - 2006. - № 1. - С.20-33.
41. Поповичева, Л. И. Социальная работа с детьми из неблагополучной семьи в ДОУ / Л. И. Поповичева, М. Д. Масанова, Н. И. Федотова // Молодой ученый. -- 2014. -- №10. - С. 15-36.
42. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2003. - 349 с.
43. Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609. — URL <https://moluch.ru/archive/51/6578/> (дата обращения 10.06.2018).
44. Самоснова Т.И. Социальная компетентность подростков: Условия и технологии формирования // <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-podrostkov-usloviya-i-tehnologii-formirovaniya>
45. Слизкова Е.В., Николаева Н.Б. Программа реабилитационной работы в условиях детского дома [Текст]. - Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии, сборник материалов 9-ой Международной научно – практической конференции. 2016. С. 75-79
46. Технологии формирования у подростков социальных компетенций в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Е.С. Лунева // Индивидуализация обучения и воспитания: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ч.1.–Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013
47. Турин Л.А. Развитие общих компетенций обучающихся в учреждении дополнительного образования детей //Внешкольник: дополнительное

образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей, 2007. – №1. – С.50-51.

48. Фомина А. Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель: в 2-х частях, Москва, 2004. - 70 с.

49. Шульга Т.И., В. Слот, Х. Спаниард. Методика работы с детьми «группы риска». - М.: Знак, 2001. - 121 с.

50. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, 3-е изд., испр. и доп.- М.: Academia, 2008. - 256 с.

51. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. пособие. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. - 404 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 2

Педагогические технологии, обеспечивающие формирование коммуникативной социальной компетенции подростков:

Педагогические технологии	Описание	Качества личности	Пример
Технология планирования	представляет совокупность мероприятий по разработке плана, по заранее намеченному порядку, последовательность осуществления какой-либо программы выполнения работ, проведения мероприятий	самостоятельность, способность к планированию собственного времени и действий, целенаправленность и т.д.	коллективное творческое дело, целеполагание, анализ.
Технология постановки вопросов и ответов	является способом локального установления соответствия между некоторым конкретным, чувственным представлением об объекте и более абстрактным, теоретическим представлением о нем же.	коммуникативные, познавательные и рефлексивные способности	Брей-ринг, «Умники и умницы», «Знатоки» и т.д.
Технология дискуссий	предполагает выдвижение противостоящих друг другу тезиса, каждый из которых претендует на истинность, которые обсуждаются с использованием аргументов и фактов	гибкость поведения, уверенность, толерантность, смелость, целеустремленность, социальная ответственность и т.д.	диспуты, дискуссии и т.д.
Игровые технологии	включающих в себя разнообразные приемы и методы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр	толерантность, креативные способности, творческое мышление, ситуативная тревожность и т.д.	деловые игры, дидактические, развивающие, имитационные

			ые и т.д.
Групповые технологии	организационная структура может быть комбинированной содержать в себе различные формы: групповую, парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение	взаимоответственность; коммуникативные способности; взаимопомощь; взаимопонимание, рефлексивные и прогностические способности; самокритичность; самооценка и т.д.	лекционно-семинарская система; дидактические игры; метод проектов
Технологии проблемного обучения	предполагает особую форму организации учебных занятий входе, которых педагог создает проблемные ситуации, требующие разрешения подростков при их активной позиции, что способствуют формированию конструктивного поведения человека	аргументировать собственное мнение, отстаивание собственной позиции, инициативность, смелость, творческое мышление, рефлексивные способности и т.д.	разнообразные игры: имитационные, операционные, ролевые, «деловой театр».
Технология коллективного творческого дела	предполагает социальное творчество и развитие личности, организуется по этапам: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение коллективного творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее развитие	творческое мышление, самовыражение, самоутверждение, самореализация, способности, взаимодействие, сотрудничество, креативные способности, анализировать собственные поступки, регулятивные и рефлексивные способности и т.д.	игра, дискуссия

Содержание занятий программы "Я в мире. Мир во мне"

Занятие 1. "Добро и зло"

Цель: Привить детям доброжелательность, доброту, отзывчивость.

Задачи:

- обсуждение с подростками понятий "добро" и "зло";
- познакомиться с закономерностями их проявления в личности человека и в окружающей среде;
- показать трудным подросткам необходимость воспитания в себе доброты, помочь им в этом;
- прививать основы нравственного поведения.

Форма проведения: занятие - дискуссия

Вербальная установка:

В основу сегодняшнего нашего занятия положен принцип дискуссии.

Строить работу, мы будем, ориентируясь на ваш личный опыт, а также, необходимо обмениваться вашими мнениями друг с другом.

Поэтому, надеюсь что вы включитесь в активную работу, которая предполагает, умение не только высказывать собственное мнение, но еще и обосновывать его.

Тема сегодняшней нашей дискуссии, актуальна, для каждого из нас, и носит название, "ДОБРО или ЗЛО".

Ход занятия:

Сегодняшнее наше занятие я хотела бы начать со слов, известного психолога Пауло Коэльо, они имеют прямое отношение к теме: "Поединок Добра и Зла происходит каждую секунду в сердце каждого человека, ибо сердце и есть поле битвы, где сражаются ангелы и демоны. На протяжении многих тысячелетий бьются они за каждую пядь, и так будет продолжаться до тех пор, пока один из противников не уничтожит другого".

Пауло Коэльо

Согласитесь, что каждому из нас в жизни, почти каждый день, приходится соприкасаться, как с добром, так и злом, оценивая и совершая свои собственные поступки и поступки знакомых и незнакомых нам людей.

Человечество, на протяжении всей своей истории, пытается ответить на вечные вопросы: Что такое добро? И что такое зло?

Возьмем к примеру, у Даля (составителя толкового словаря), двум эти категориям, определены чёткие границы, которые разделяют эти понятия.

Добро – это то, что способствует моральному совершенствованию сознания человека.

Зло, наоборот, категория, способствующая моральной деградации сознания человека, толкающая его на дурные поступки.

Так уж случилось, что в нашей жизни, "Добро" и "Зло" находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. И каждый человек, эти две категории, ассоциирует с чем-то своим... поскольку, с он знаком не понаслышке с этими понятиями, ведь именно с ними, у него связаны множественные ситуации его жизни.

Давайте начнем с категории зла. С чем она у вас ассоциируется? (учащиеся приводят ассоциации...)

Зло: зависть, война, предательство, неуважение к старшим, различные виды зависимостей, воровство, когда взрослые не заботятся о собственных детях, аморальный образ жизни, аборт, когда сильный обижает слабого.

Добро и Зло, образно можно сравнить с двумя чашами которые находятся над головой человека, в одной добро, а в другой – зло. И то, какая из чаш переполнится первой и прольется ему на голову, будет зависеть, не только от самого человека, а и от обстоятельств в которые он попадает.

Например, когда преступник совершает преступление, он старается оправдать себя какими-то обстоятельствами. Предатель, пытается объяснить свой поступок как вынужденная необходимость.

А иногда, зародыш зла и жестокости может принимать столь несущественные формы, что его очень трудно считать таковым...

В этом случае, приведу вам пример бабушки, которая с умилением говорит своему трехлетнему внуку:

– "Ух, ты такой сильный у нас, ну-ка, побей, бабулю, смотри как мне больно!"

Как вы думаете, к чему могут привести, казалось бы, такие невинные, на первый взгляд, забавы? (рассуждения подростков...)

В этом случае, таким образом, ребенку внушается мысль о том, что в причинении боли другому человеку, нет ничего страшного и что подобное поведение даже забавно и они одобряют его.

Теперь давайте узнаем, с чем у вас ассоциируется, категория добра? (учащиеся приводят ассоциации...)

Добро: милосердие, помощь в чем либо, поддержка друг друга в трудную минуту, материнская любовь, уважение к старшим, взаимовыручка, забота о своём здоровье и здоровье своих близких, благородство души.

Доброта – это морально-ценностная характеристика человека, которая включает в себя такие свойства, благодаря которым человек способен творить добро.

К ним относятся: щедрость, способность к самоограничению, отзывчивость, бескорыстие, внимание к людям, готовность поступиться своими интересами ради других и т.д. К особому виду доброты – относится милосердие.

Само понятие "милосердие" происходит от выражения "милость сердца".

– Как вы считаете, каким людям свойственно милосердие? (рассуждения детей)

– Можно ли назвать милосердие проявлением слабости духа? (рассуждения...)

Милосердие – это признак духовной зрелости, а проявление к другому человеку сочувствия, означает наличие у человека души и сердца.

– Как вы понимаете выражение "жить сердцем"?

Чтобы "жить сердцем", нужно соответствовать понятию "бескорыстие", иметь искреннее желание делать не только добро, но и не совершать зла.

Ответьте пожалуйста мне на вопрос :

– В обществе каких людей вам приятно находиться? (рассуждения...)

Конечно безусловно, каждому человеку будет приятнее и комфортнее находиться в обществе добрых людей, но для того, чтобы это было так, с нашей стороны, тоже должно проявляться добро (чуткость, забота о ближнем и т.д...) поскольку, мир – это большое зеркало – что ты даешь, то и получаешь в замен.

Сейчас вашему вниманию предлагается притча, которая называется "Черная точка и белый лист". Ваша задача- определить ее основной смысл.

Как то раз, мудрец собрал всех своих учеников и показал им белый лист бумаги, на который нанес маленькую черную точку. Сделав это, он спросил у учеников: "Что вы видите?" Ученики начали отвечать хором, что видят черную точку. Но ответ был не верным. В конце мудрец сказал им: "А разве вы не видите этот белый лист бумаги – ведь он значительно больше, чем эта черная точка!"

Вывод: Так и в нашей жизни. Людям свойственно, выискивать и высказывать недостатки друг друга, и только лишь единицы, способны воспринимать человека с чистого листа (давая ему шанс, в данном случае речь идет о доверии...)

Вашему вниманию предлагается упражнение, которое даст вам возможность, оценить ребят нашей группы , но сделать это нужно как можно более объективней, отталкиваясь от личных симпатий. Для кого-то может быть это станет, неожиданностью и в некоторой степени, может даже, поднимет ему самооценку.

Упражнение "Самый добрый человек в группе"

Сейчас, вам нужно подумать и на листочках записать фамилию того человека, которого, вы искренне считаете, самым добрым в вашем коллективе.

Далее, по большинству голосов, будет определен победитель. Учащиеся объясняют свой выбор.

Есть выражение:

Когда людям делаешь добро, то добрые люди ценят это, равнодушные- забывают, а наглые становятся еще наглее.

– Вы согласны с этим мнением? Обоснуйте свой ответ? (рассуждения ребят)

– Согласны ли вы с мыслью о том, что началом доброго отношения к людям является умение прощать? (рассуждения...)

Анализ ситуации:

Давайте представим, что вас когда-то сильно обидел человек, который сейчас сам оказался в критической ситуации, например, провалился в прорубь. Обиду вы хорошо помните. Но рядом кроме вас никого не было. Он кричал о помощи, но никто его не услышал, а потому, надеяться ему было не на кого.

– Как бы вы поступили и почему?

Обобщение ответов учащихся и вывод:

В отношении этой ситуации есть очень хорошее выражение: "Не отвечайте злом на зло, оно без пищи распадется. Лекарство в мире есть одно. Оно ПРОЩЕНИЕМ зовется".

Всегда, о человеке, принято судить по его делам и поступкам.

– Как вы думаете, что может сделать каждый из нас, чтобы помочь миру стать добрее? (рассуждения)

Давайте сейчас рассмотрим ситуацию и проведем её анализ:

Ситуация: "Я слепой, помогите мне пожалуйста"

Как то раз, на ступеньках одного здания, сидел слепой человек с табличкой и со шляпой возле его ног, на табличке было написано: "Помогите пожалуйста, я слепой".

Мимо проходил жизнерадостный молодой человек, остановившись возле инвалида он увидел, что в шляпе лежало всего несколько монет.

Бросив пару монет в его шляпу, он без его разрешения, дописал кое-что на его табличке и, оставив ее слепому человеку, ушел. Потом, когда он вернулся на то самое место, где сидел слепой, молодой человек увидел, что его шляпа полна денег.

Слепец, узнал его по шагам и спросил, тот ли он человек который переписал его табличку? И что он очень хотел бы узнать, что же такого теперь, было не ней написано?

На что, молодой человек ответил ему, что не писал на ней ничего такого, что было бы неправдой.

– Просто я выразил её содержание немного иначе. Улыбнувшись, он снова ушел.

А надпись на табличке отныне гласила: "Скоро весна, но я не смогу ее увидеть"

Вопросы к дискуссии:

1. Что вы думаете по поводу данной ситуации?
2. Почему прохожие, откликнулись именно на вторую надпись?
3. Охарактеризуйте поступок этого человека.

Вывод: Поступок, этого молодого человека, безусловно, можно назвать равнодушным, ведь он заставил прохожих задуматься о людях, которые, не по своей воле, а волею судьбы ограничены в возможностях, разговаривать, видеть, слышать, полноценно радоваться жизни, к примеру, замечать приход нового времени года.

В качестве психологической разминки, я предлагаю вам упражнения-тренинги.

Упражнение "Обида"

Есть такие ситуации, когда мы обижаемся на своего друга, в таких ситуациях полезно сделать следующее:

Нужно положить перед собой чистый лист бумаги, на котором, вы попытаетесь найти ответы на следующие вопросы:

1. Почему этот человек обидел меня?
2. Плохо ли он относится ко мне?
3. Он всегда думает только о себе и даже не замечает, как обижает других?
4. Может, он желал мне добра и не знает, что, поступая так, делает мне хуже?
5. Возможно, его критика, хоть и обидна, но на самом деле объективна, и она даёт мне возможность обратить внимание на мою проблему?
6. А может быть, сам он, нуждается в помощи, и таким образом, хочет привлечь внимание к собственной проблеме?

Таким образом, мы пытаемся найти доводы тому, почему именно, так произошло в нашей ситуации.

– А что происходит в итоге? (примирение)

Давайте сейчас с вами, в оставшиеся несколько минут до конца нашего занятия, постараемся принести хоть немного добра в наш мир, создадим цветок, лепестки которого будут наполнены мудрыми мыслями о добре. Работать можете как хотите, группами, парами или же индивидуально.

Для работы, вы можете использовать мысли мудрых людей, которые, больше всего вам нравятся или близки вам лично.

Афоризмы:

1. Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта.
2. Давай вершить добро, пока есть силы. Не то потом и ты, и я в преддверии могилы лишь зло пожнём.

3. Не желайте зла другому, помогайте, чем придётся. Вот увидите, добро вам обязательно вернётся!
4. Не страшен тот, кто громко лает, а страшен тот, кто за спиной молчит.
5. Доброта для души то же, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле.
6. Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла.
7. Добро, сколь ни было б оно мало, Гораздо лучше, чем большое зло.
8. Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях.
9. Кто не замечает зла - глуп, кто не замечает добра - несчастен.
10. За зло надо платить по справедливости, а за добро - добром.
11. Ни один злой человек не бывает счастлив.
12. Осознать зло - значит немедленно начать бороться с ним.
13. Прекраснейшая музыка души - это доброта.
14. Путем зла не доходят до добра.
15. Доброта - это единственное одеяние, которое никогда не ветшает.

Рефлексия:

– Какие у вас остались впечатления после сегодняшнего нашего занятия?

– Произошли какие-то изменения в вашем сознании?

Занятие 2. "Дружба"

Цель: Сформировать у подростков понятие о дружеских отношениях.

Задачи:

- способствовать сплочению коллектива;
- научить различать взаимоотношения людей в соответствии с такими понятиями: друг, знакомый, товарищ, приятель;
- развивать творческие, коммуникативные и дискуссионные навыки.

Ход тренинга

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня вы поучаствуете в тренинге, но прежде всего хочу объяснить, что это такое.

Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать). Тренинг – на данный момент, это одна из самых популярных во всем мире форм интенсивного обучения. Тренинг, это один из самых быстрых и эффективных методов развития личности и внутренних изменений. Тренинги обычно проводятся в группах, где все выполняют разнообразные задания и взаимодействуют друг с другом. Итак, тема сегодняшнего нашего тренинга "Дружба".

– Что для каждого из вас значит дружба?

– Как вы думаете, возможно ли, что у человека, есть несколько приятелей и ни одного друга?

– Что нужно делать, чтобы найти друга?

– Как вы считаете, какие качества, необходимы в дружбе?

Давайте сейчас с вами посмотрим социальный видеоролик "О дружбе и предательстве".

Ответьте пожалуйста на вопросы:

– Почему девочка не заступилась за свою подругу, когда её унизили на перемене?

– Как вы думаете, в жизни как в ролике, может наступить расплата за предательство?

– Кто из героев вам больше нравится и почему?

– Нужно ли, прощать предательство?

– На ваш взгляд, кто настоящий друг в этом ролике?

У всех народов и во все времена всегда очень высоко ценилась преданность, дружба и верность. Нет ни одного народа, у которого нет легенд, поговорок и пословиц о дружбе. Давайте сейчас и мы с вами попробуем вспомнить пословицы о дружбе. Сейчас я начну, а вы продолжайте.

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| 1. Все за одного, а один за ... | (всех) |
| 2. Семеро одного ... | (не ждут) |
| 3. Один в поле не ... | (воин) |
| 4. Старый друг лучше ... | (новых двух) |
| 5. Нет друга, так ищи, а нашёл ... | (береги) |

Видите , ребята, это только маленькая часть тех пословиц которые сложил народ о дружбе.

В своем знаменитом "Толковом словаре" Владимир Иванович Даль (знаменитый ученый и писатель) приводит вот такое определение дружбы: "Дружба – бескорыстная стойкая приязнь".

Он говорил, что на первое место всегда должно ставится бескорыстие.

Потому что мы дружим с человеком не для того, чтобы он что-нибудь хорошее тебе сделал и не потому, что это выгодно нам. Ты дружишь с этим человеком потому, что он тебе близок, близки его взгляды, его интересы и его внутренний мир. Бывает, конечно, что ребята, выбирают себе друга за “красивые глаза”, за то что он хорошо и модно одевается и т.д. Именно поэтому, у таких ребят возможно никогда не будет настоящего друга. Дружья занимают больше значение в нашей жизни и без настоящего друга человек не может быть счастлив.

Обсуждая тему дружбы, нельзя не упомянуть и о таком важном понятии, как порядочность. Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Проявление порядочности можно увидеть когда старший заступает за младшего, которого обижают, уступают место в автобусе, приходят на помощь старому человеку и т.д. Только у порядочного человека могут быть честные, верные, настоящие и надежные друзья которые будут с вами на протяжении всей жизни.

Сейчас у меня в мешочке лежат бумажки 3 цветов , предлагаю каждому вытянуть по бумажке, а потом, согласно цвету, поделится на команды. Я вам

раздам конверты, внутри которых поговорки. В каждом конверте по 2 высказывания. Ваша задача прочитать и объяснить их смысл:

1. Трусливый друг опаснее врага.
2. Доброму коню найдётся много хозяев, хорошему человеку - много друзей.
3. Не тот друг, кто потакает, а тот, кто помогает.
4. Дружба дружбе рознь - иную хоть брось.
5. Дружба, что стекло: расколешь - не соберёшь.
6. Хочешь дружбы - будь другом.

А сейчас давайте с вами поговорим. Есть ли у вас настоящие друзья? Вы можете себя назвать хорошим другом?

Для того чтобы вы могли ответить на этот вопрос, давайте выполним с вами небольшой тест. Я думаю вам 5 минут хватит на выполнение этого теста, а потом мы проверим ваши ответы!

Тест "Хороший ли ты друг?"

1. Вы собирались с другом в кино, и вдруг выясняется, что у него нет денег на билет. Как бы ты поступил в этой ситуации?
 - а) пойдешь в кино один (одна);
 - б) одолжил (ла) денег подруге (другу);
 - в) будешь искать такого приятеля, который смог бы сводить вас в кино.
2. Ты хочешь погулять с подругой (другом) вечером в парке, но узнаешь, что она (он) уже пообещала своей маме помочь по уборке дома. Как бы ты поступил?
 - а) пойдешь гулять одна (один);
 - б) предложил (а) помочь ей (ему) что бы поскорей закончить работу и пойти гулять;
 - в) позвонила бы другой подружке (другу);
3. Идя по улице ты вдруг видишь, что какие-то хулиганы пристают к твоей подружке (другу). Как бы ты поступил?
 - а) сделаешь вид, что не увидел их и поспешишь быстрее уйти;

б) сразу же бросишься помочь подруге (другу);
в) поспешишь рассказать об этом её (его) отцу или попросишь у кого-то помощи.

4. Вы всем классом поехали на экскурсию. И одна из твоих лучших подруг (один из твоих друзей) обнаружил (ла), что забыл (а) дома еду. Твои действия?

а) скажешь ей (ему), чтобы она раззява, и что бы в следующий раз лучше собиралась в поездку;

б) поделишься с ней (с ним) своей едой;

в) Пойдешь расскажешь об этой ситуации учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

Давайте теперь подсчитаем каких вариантов у вас больше А, Б или В. Итак, подведем итог.

Больше ответов А:

Может быть, настало то время чтобы сесть и подумать, почему никто не хочет помогать тебе в трудных ситуациях. Настоящая, хорошая дружба должна строиться на взаимопомощи и поддержке. Попробуй показать своим друзьям, что ты всегда готов(а) помочь им.

Больше ответов Б:

Ты хороший друг! На тебя всегда можно положиться. Но самое главное, это то, что твои друзья знают, что всегда могут положиться на тебя!

Больше ответов В:

Ты всегда беспокоишься о своих друзьях, когда они попадают в сложную ситуацию. Твои друзья, всегда могут рассчитывать на твою помощь. У тебя имеются большие задатки, чтобы стать хорошим, настоящим другом.

А сейчас я предлагаю поучаствовать в упражнении " На вечеринке"

Представьте себе, что вы пришли на вечеринку, и никого из присутствующих не знаете. Когда я скажу «начали», вам нужно будет быстро найти себе пару и начать разговаривать друг с другом на тему "Чем я обычно

занимаюсь на выходных"; "Что я делал прошлым летом"; "Мое любимое занятие". В последний раз вы сами придумываете себе тему разговора.

Теперь давайте обсудим наши впечатления:

– Вы что то чувствовали во время разговоров?

– Ваш партнер сделал что-нибудь, чтобы облегчить или усложнить контакт?

– О чем, вам было легко говорить?

– Ну вот, вы увидели, что порой сложно заговорить о чем-то, особенно, если вы плохо знаете собеседника. Поэтому когда с вами кто-то захочет познакомиться и первым попытается завязать разговор, с вашей стороны будет хорошо если вы поможете ему своим вниманием, искренностью и умением слушать.

Ну вот и подошло к концу наше занятие, давайте в заключении нашего тренинга, пожмем руки и скажем друг другу какие-то добрые пожелания. Начну я: "Желаю тебе найти преданного друга"...

Рефлексия:

– Понравился ли вам сегодняшний тренинг?

– Вы узнали что то новое для себя?

– Что больше всего вам понравилось?

Занятие 3. "Совесть и стыд"

Цель занятия: Побуждать подростков к самоанализу, к поиску высоких нравственных идеалов.

Задачи:

– уточнить значение нравственных категорий, таких как, совесть, стыд, раскаяние;

– развивать позитивное отношение к окружающим;

– прививать умение давать честную оценку своих поступков.

Ход занятия

Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу поговорить с вами о понятиях, которые, как по мне, являются основой человеческой морали. Но прежде чем

мы начнем работать, я предлагаю посмотреть небольшой видеоролик. После его просмотра, вам нужно ответить на вопрос, что значит "Осколок в сердце".

В суматохе наших дней, люди порой забывают об этих понятиях.

– Ребята, как вы думаете, какой смысл несут слова – "осколки в сердце"?

– Продолжите пожалуйста фразу "Совесьть – это...."

- А нужна ли человеку совесьть?

- Как вы думаете, советь – это плохое или хорошее качество человеческой души? (Верно, не зря говорят: Совесьть – верный советник).

- Какие поступки вызывают чувство стыда и что такое стыд?

- Вы когда-нибудь испытывали чувство стыда?

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? Правильно, сегодня мы поговорим с вами о совести и стыде, уточним их значение.

Сергей Иванович Ожегов (доктор филологических наук, профессор) в своем словаре дал определение совести и стыда. Послушайте.

СОВЕСТЬ – это внутреннее сознание зла и добра, в котором отзывается либо одобрение, либо осуждение каждого поступка, способность распознать качество поступка.

Именно с этим словом употребляется много очень сильных выражений. Люди говорят: "грызёт совесьть", "совесьть спать не даёт", "мучает совесьть", "угрызения совести" и т.д. Людей, которые поступают по совести, называют совестливыми, добросовестными.

СТЫД – очень сильное чувство, это чувство сильного смущения, самоосуждения от сознания плохого поступка или вины.

Часто люди говорят: "можно сгореть от стыда", "можно провалиться сквозь землю со стыда", "покраснеть со стыда", "не знаю, куда деться со стыда" и т.д.

Возможно, у некоторых из вас совесьть ещё спит глубоким сном. Но когда-нибудь она всё – таки проснётся, как и у героя этого рассказа. Послушайте, о чём в нём говорится. (чтение рассказа)

Ответьте, пожалуйста на вопросы:

– Почему герой этого рассказа бросил осколки в кружку слепого?

– Как вы считаете, когда у молодого человека появились муки совести?

– По вашему мнению, хороших ли детей воспитает герой рассказа?

– Как вы думаете, почему герой рассказа помнил о каком – то нищем слепом старике всю жизнь?

– Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести?

(Эти осколки ты носил в своём сердце 50 лет).

– Какое бы вы дали название этому рассказу?

Часто, жизнь ставит человека перед выбором: поступить по совести или же против совести. И каждый человек должен сделать свой выбор не ради какой-то похвалы, а ради самого себя.

Упражнение, ситуация выбора "Голос совести"

Давайте сейчас рассмотрим три ситуации:

1. Ситуация: Вы покупаете в магазине молоко, и по ошибке продавец даёт вам неправильную сдачу. Как вы поступите в этой ситуации?

2. Ситуация: Вы списали у соседки по парте всё домашнее задание. Но вам учитель поставил "пять", а ей "три". Как вы поступите?

3. Ситуация: в коридоре разрисовали один стенд, вы видели, кто это сделал. Классный учитель просил виновника признаться, но никто так и не признался. Как можно тут поступить по совести?

Упражнение "Минута раскаяния"

На протяжении всей нашей жизни происходят подобные ситуации. Каждый день мы делаем выбор между злом и добром. И чтобы нам не ошибиться нужно постоянно слушать голос своей совести. А чтобы она не молчала её нужно тренировать.

Давайте сейчас посмотрим кто из вас самый смелый и готов принять участие в следующем задании. Назовём это упражнением "Минута раскаяния". Вам нужно сейчас подумать, вспомнить свои плохие поступки,

которые вы совершили на этой неделе. Поднимите руки, кто хочет очистить совесть, рассказать и раскаяться в своих плохих поступках. Чувство раскаяния – это великое чувство, потому что, оно исцеляет и очищает человека.

Следующим нашим упражнением будет, упражнение "Минута прощения". Человек должен уметь просить прощение. Может быть среди вас есть ребята, которые хотели бы попросить прощение у тех, кого обидели?

Сейчас мы с вами поработаем с пословицами.

В одной русской пословице говорится - "В ком стыд, в том и совесть". В ней очень хорошо показана связь между этими двумя понятиями.

Прочитайте пословицы, и скажите как вы их понимаете.

1. Жизнь дана одна, на добрые дела;
2. Как не мудри, а совесть не перемудришь;
3. Совесть без зубов, а грызёт;
4. От человека утаишь, от совести не утаишь;
5. Лучше жить бедняков, чем разбогатеть со грехом;
6. Правда, как оса, лезет в глаза.

Подведение итогов (рефлексия).

Ну вот, наше занятие подошло к концу. Как вы думаете, разбудит ли это занятия хоть немножко вашу совесть?

– Вам понравилось это занятие?

– Что нового вы узнали?

– Вы сделали какие-то выводы для себя? Какие?

Я надеюсь, что каждый из вас сделал свои выводы, ведь когда в человека вложили совесть, Творец поручил ей 2 задания: 1) Когда нужно сделать выбор, совесть подсказывает, как должен поступить человек; 2) Если человек допустил ошибку, совесть срабатывает как сигнал тревоги: "Исправься!", "Так нельзя!". Я считаю, что самое главное в жизни человека, это быть в гармонии со своей совестью.

Всем большое спасибо, на этом наше занятие закончено.

Занятие 4. "Семья"

Цель: Сформировать представления о жизненном идеале семьи.

Задачи:

- раскрыть понятия "семья", "семейные ценности";
- научить анализировать проблемные ситуации;
- научить вырабатывать собственную тактику принятия решений и способность видеть за отдельным фактор явление жизни.

Ход занятия

Здравствуйте ребята! Я очень благодарна вам, что вы пришли на сегодняшнее занятие.

– Давайте с вами подумаем, что самое главное в жизни для каждого из нас?

– Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (о семье)

Я не случайно выбрала эту тему. Потому что, вы скоро станете взрослыми, и когда-нибудь у каждого из вас появится своя семья.

Один английский философ и психолог Фрэнсис Бэкон сказал: "Любовь к Родине начинается с семьи". Семья – это самое главное что может быть в жизни для каждого из нас.

Семья – это родные и самые близкие люди, которых мы любим, о ком заботимся, кому желаем только добра и счастья и с которых берем пример.

Естественно, каждому из нас необходимо такое место, где не нужно притворяться, где никогда тебя не обманут, где ты чувствуешь себя спокойно и хорошо, где отдыхаешь душой и чувствуешь себя защищено. Таким местом является дом и семья.

Давайте же узнаем, что означает слово "семья" для каждого из вас?

Семья – сколько в это слове загадок, делится оно на два слова: "семь" и "я". Слово "семья" – это семеро как я. Мы знаем что число семь не делится, его считают особенным и оно напоминает нам о том, что "семья", также едина и неделима.

Сейчас, перед вами, на столе лежат листочки на которых написаны части пословиц, вам нужно найти их половинки и, соединить.

1. Дружная семья.....(и землю превращает в золото);
2. Когда семья вместе(тогда и душа на месте);
3. На что клад.....(коли в семье лад);
4. Семья без детей.....(что цветок без запаха);
5. Когда в семье царит любовь да совет.....(так и нужды нет);
6. Согласную семью.....(и горе не берёт);
7. Изба детьми....(весела);
8. Семья – печка: когда холодно.....(все к ней собираются);
9. Семья сильна.....(когда крыша одна).

Упражнение "Связанные одной цепью"

Цель: показать на примере присутствие семейных незримых связей.

Материалы : веревки длиной в один метр для каждого участника; ножницы и моток веревки для каждой "семьи".

– В каждой семье, все её члены связаны друг с другом невидимой нитью. Хотя вы их и не видите , но вы ощущаете эти семейные связи. Это упражнение поможет вам представить семейные отношения.

Инструкция :

Все участники, вокруг пояса обвязывают себя короткой веревкой. Потом разделяются по несколько человек (минимум 3 чел.) , так называемые "семьи". После этого "семьи" на расстоянии вытянутой руки образуют круги, и каждый участник привязывает к своей веревке на поясе концы отрезанных от мотка длинных веревок таким образом ,чтобы не было ни одного свободного конца и быть связанным с каждым членом "семьи".

– Сейчас вам нужно представить какую-то обычную, повседневную ситуацию и начать действовать (например: сын хочет пойти поиграть на компьютере, а маме нужно пойти приготовить кушать и т.д.)

Обсуждение после действий:

– Вы чувствовали себя связанными с другими членами "семьи" и насколько?

– Удалось ли каждому члену "семьи" сделать то что он хотел, где при этом находился каждый?

– Где у вас возникла напряженность?

– Чтобы вы могли сделать для того, чтобы как то ослабить её?

– Все эти верёвки можно рассматривать как различные чувства: тревога, любовь, ответственность, беспокойство за других. Мы ослабляем эти веревки что бы признать право на личную жизнь каждого человека.

Упражнение "Семейные истории"

Инструкция. Всем раздается по одному листу, каждый участник делит лист напополам и рисует на них два семейных воспоминания: 1-счастливое, 2- несчастливое. Два изображения отражают тот факт, что внутри одной и той же семьи происходят как позитивные так и негативные явления. После окончания рисования , каждый из участников по демонстрирует свои рисунки группе по очереди и комментирует изображенные события.

Упражнение "Идеальная семья"

– Ребята, сейчас я буду задавать вам вопросы, а свои ответы изобразите в виде рисунка:

– Как по вашему мнению выглядит идеальная семья? Как вы себе её представляете?

– Что в этой семье делают родители?

– Как вы думаете, что такое "правильное" воспитание детей, что ожидают родители от "хороших" детей?

(Подростки, идеализируют идеальную семью, где родители очень любят своих детей. По их мнению, любовь, это когда ребенку покупают всё что он захочет . А ребенок должен во всем слушаться своих родителей и помогать по хозяйству. И чтобы родители никогда не наказывали своих детей).

Упражнение "Моя будущая семья"

– Сейчас вам нужно закрыть глаза, расслабиться и войти каждому в свое личное внутреннее пространство. Представьте себе, что вы уже взрослые люди. И вот вы идете по улице, подходите каждый к своему дому, поднимаетесь по лестнице, открываете двери и заходите внутрь. Что вы видите, что слышите? Ваша семья встречает вас или каждый занят своими делами? Вы заходите в комнату. Осмотритесь внимательно, что вы видите, кто находится в ней?

– А теперь каждый из вас расскажет о том, что видел.

Подведение итогов

– Когда-то вы тоже будете родителями! Как вы думаете, какими мамами и папами вы будете? Вы когда-нибудь задумывались над этим вопросом?

– Сегодня мы с вами выяснили, что во многом «погода в доме» зависит и от вас самих. Разгоним тучи над нашим домом!

– Одна из заповедей Христа гласит: "Почитай отца своего и мать, да будет тебе благо". В послании апостола Павла сказано почитай, а не люби! Вы чувствуете разницу в этих словах? Здесь идет речь о долге перед своими родителями. Любить можно безотчетно. Долг же требует осмысления и душевной работы.

Занятие 5. "Счастье"

Цель: Познакомить подростков с понятием «счастье», помочь каждому несовершеннолетнему осмыслить его и применить к самому себе.

Ход занятия

Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас сегодня видеть. Что же такое счастье? И как стать счастливым? Эти вопросы всех интересуют. У каждого человека имеются свои понятия и мерки счастья. Для каждого из нас – счастье очень разное: для кого то это благополучная семья, у кого-то материальный достаток, для кого-то много друзей, игрушек и т.д. Маленькому ребенку для счастья достаточно того чтобы мама была рядом и

заботилась о нём. Счастье – это такое состояние, к которому стремится каждый человек.

Упражнение "Афоризмы"

Необходимые материалы: карточки с фрагментами крылатых выражений

Ребята, сейчас, вам нужно поделиться на небольшие группы по 3-4 человека, я раздам каждой группе по карточке с фрагментами крылатых выражений. Ваше задание – восстановить из фрагментов высказывания.

– Кто не может найти счастье в пути, не найдет его и в конце дороги.
(Неизв. автор)

– Человек никогда не бывает так несчастлив, как ему кажется, или так счастлив, как ему хочется. (Франсуа Ларошфуко)

– Большинство людей счастливы настолько, насколько они решили быть счастливыми. (Авраам Линкольн)

Упражнение "Ассоциации"

Сейчас давайте немножко поговорим с вами и узнаем с чем ассоциируется у вас понятие счастья:

– если бы счастье было явлением природы, то каким именно?

– если бы счастье было растением, то каким?

– если бы счастье было каким-то животным, птицей и т.д., то каким?

– если бы счастье было блюдом, то каким?

– если бы счастье было танцем, то каким?

Дискуссия на тему "Счастье"

Сейчас я предлагаю вам вспомнить счастливые моменты из своей жизни.

– По-вашему, что такое счастье?

– Как вы думаете, что человека делает счастливым?

– Скажите свое мнение, может ли человек сам построить своё счастье?

Давайте внимательно послушаем с вами притчу о счастье, а потом обсудим её.

Жил-был один мужчина. И всё было у него хорошо: хороший, большой дом, возле дома красивое озеро, в котором было много рыбы, была у него красивая, заботливая жена и дети. Но ему не хватало счастья.

Решил он пойти к мудрецу и спросить, где же найти ему свое счастье. Мудрец ему ответил: «Иди десять суток на север и в конце пути встретишь своё счастье».

Мужик вернулся домой, собрал вещи и пошёл строго на север. Шёл он так пять суток. Очень устал и решил передохнуть. Но чтобы не сбиться с курса, он лег ногами на север. Но когда он уснул, то перевернулся точно наоборот. Проснувшись утром, он направился туда, куда указывали его ноги. И спустя пять суток он пришёл к дому. Начал смотреть, дом вроде его, такое же озеро, но красивее и рыбы в нем больше, жена вроде тоже его, но краше и дети те же - но послушнее. Мужик посмотрел на все это и сказал: "Наконец - то я нашел свое счастье!".

– Ребята, как вы думаете о чём эта притча?

Все люди понимают счастье по-разному. Что ж такое счастье для каждого из нас? Ответ на этот вопрос- это наш личный выбор. У каждого из нас есть множество способов быть счастливым. Но самое главное, помнить, что счастье человека – рядом, в душе каждого из нас, в наших собственных руках.

Счастье в нас, а не вокруг да около.

Упражнение "Дорожка к счастью"

Необходимые материалы: листочки бумаги (кирпичики), маркеры или фломастеры, клей, лист ватмана.

Сейчас я вам зачитаю притчу, а потом объясню что нужно будет сделать.

Бог слепил из глины человека, и у Него остался один неиспользованный кусок.

– Что тебе ещё слепить? – спросил Бог у человека.

– Слепи мне счастье, - попросил человек.

Бог ничего не ответил, лишь только положил человеку на ладони оставшийся кусочек глины.

Теперь, каждый из вас берет себе по три "кирпичика", на которых вам написать те способы стать счастливым, которые подходят ему лично. Потом оформляется плакат: приклеиваются "кирпичики", при желании можно нарисовать пиктографические автопортреты и т.д. Надписи на "кирпичиках" по желанию обсуждаются.

Ну вот и подходит наше занятие к концу. Напоследок я прочитаю вам стихотворение Эдуарда Асадова «Что такое счастье?»

Что же такое счастье?

Одни говорят: «Это страсти:

Карты, вино, увлечения –

Все острые ощущения».

Другие верят, что счастье –

В окладе большом и власти,

В глазах секретарш пленённых

И трепете подчинённых.

Третьи считают, что счастье –

Это большое участие:

Забота, тепло, внимание

И общность переживания.

По мнению четвертых, это –

С милой сидеть до рассвета,

Однажды в любви признаться

И больше не расставаться.

Ещё есть такое мнение,

Что счастье – это горение:

Поиск, мечта, работа

И дерзкие крылья взлёта!
А счастье, по-моему, просто
Бывает разного роста:
От кочки и до Казбека,
В зависимости от человека.

Рефлексия

- Что больше всего вам понравилось на нашем занятии?
- Как вы поняли понятие "счастье"?
- Подумайте и скажите счастливый ли вы человек и почему?

Занятие 6. "Любовь и влюбленность"

Цель занятия: Привить подросткам отношение к любви как к высшему чувству человека.

Задачи:

- развивать уважительное отношение друг к другу;
- научить различать влюблённость и любовь;
- предоставить возможность каждому высказать свое мнение в процессе беседы о формировании отношений.

Ход занятия:

Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы с вами собрались, что бы продолжить обсуждение темы проявления и возникновения чувств и эмоций у людей. И говорить мы с вами будем о высшем чувстве, между двумя людьми – о любви. Будем учиться отличать чувство влюблённости от любви. Но сначала, я предлагаю вам немножко настроится на работу. Сейчас каждый из вас должен представиться тем именем, которое он хотел бы услышать от любящего человека, а может быть и уже слышал своё имя в таком варианте.

Упражнение "Любовь - это...."

Есть множество способов поговорить о любви, но не всегда можно её обозначить образами и словами, потому что это многогранное чувство. Но давайте с вами всё таки попробуем определить, что ж такое "любовь".

Сейчас я раздам вам бумажки в виде сердечек, ваша задача, определить любовь всего одним словом ну или предложением, которое для вас обозначает любовь, и записать на бумажках в виде сердечек. Например: "любовь – нежная, взаимная, искренняя и т.д. Любовь – это чувство ответственности".

Упражнение " Народная мудрость "

Для этого упражнения вам нужно поделиться на группы, каждой группе я раздам набор фрагментов пословиц. Ваше задание, собрать пословицу из фрагментов.

1. Красива не красавица, красива любимая.
2. Любовь – кольцо, а у кольца нет конца.
3. Любовь не картошка, не брошишь в окошко.
4. Любовь понять – тщетно время терять.
5. Любовь хоть и мука, а без неё скука.
6. Старая любовь долго помнится.

Упражнение "Характеристика любви"

В любви очень много того, что трудно преобразовать в слова. Сейчас мы с вами попробуем составить список слов, которые могут охарактеризовать любовь, для того, что бы уметь разбираться в этом непростом чувстве и который вам поможет определить, что же входит в понятие "любовь", а что нет.

Вам нужно поделиться на две группы. Каждой группе я раздам кусочки разрезанного сердца. На каждом кусочке будет написано качество, которое характеризует любовь. Ваша задача составить из кусочков целое сердце. Но среди этих кусочков будут и такие, которые не подходят к сердцу, то есть те качества которые не приемлемы для любви.

Характеристики, из которых получилось собрать сердце входят в понятие "любовь", а характеристики, которые не подошли к сердцу, в это понятие не входят. Таким образом, получится две группы слов: "любовь-это..." и "любовь- это не...", дети зачитывают свои ответы и обсуждают.

Игра "Найди пару"

Когда человек растёт, он учится различать самые разные чувства и эмоции. Становясь подростками, впервые вы начинаете интересоваться людьми противоположного пола и у вас появляются новые, интересные ощущения и чувства. И вместе с этим у вас появляется много разных вопросов на которые трудно найти ответы. Как мы понимаем что любим? Как определить, что за чувство мы испытываем к человеку?

Сейчас я вам раздам половинки бумажных сердечек, и вы должны найти себе пару по совпадению этих половинок.

На своём жизненном пути вы будете встречать множество людей противоположного пола, но тот с кем соединятся ваши сердца- один единственный.

А сейчас подумайте и скажите, как узнать о том, что любим? И что с нами происходит?

Зачастую, многие отношения начинаются с влюбленности. И возможно что влюбленность перерастёт в любовь. Давайте попробуем разобраться в этом трудном вопросе.

Упражнение "Влюблённость и любовь"

Так как вы уже поделены на пары, я раздам каждой паре листочки определенного цвета с высказываниями, на которых написаны характеризующие чувства влюблённости и любви. Вам нужно обсудить эти высказывания, и в зависимости от того, какое чувство оно характеризует вы прикалываете булавкой в ватное сердце (красное- любовь, розовое- влюблённость).

Любовь – это чувство очень сильное и глубокое, оно развивается постепенно, но в то же время стремительно. Первой составляющей любви является влюбленность. Для того чтобы влюбиться, достаточно 10-15 секунд. А помогают нам в этом наши анализаторы: глаза, уши, нос, руки. Нам достаточно посмотреть на человека, оценить его внешность, голос (речь), запах, который исходит от объекта нашего внимания, мягкость кожи, ее

тепло... Только после этого мы обращаем внимание на его манеру поведения, отношение к нам. Общность наших интересов, взглядов, умение совместно планировать какие-либо дела, встречи, и именно в это время у нас возникает потребность заботиться о своем партнере, хочется его порадовать, удивить, помочь ему, разделить с ним радости и печали, взять на себя ответственность за отношения, которые мы строим вместе.

Таким образом, влюбленность – это "внешний", чувственный фактор привлекательности человека.

Упражнение "Любовь – Нелюбовь"

Ребята, перед вами два списка слов. Каждый берет по одному слову из списков и размещает их по определению "любовь – это..." и "любовь – это не..."

"Любовь – это..."

"Любовь – это не..."

Прочитайте внимательно слова, которые помогут вам определить, что входит в понятие "любовь", а что нет. Эти списки помогут вам решить, каких отношений в любви вы действительно хотите.

Ответственность, Ревность, Трудная работа, Чувство собственности, Удовольствие, Боль, Преданность, Жестокость, Забота, Наваждение, Честность, Проявление эгоизма, Доверие, Грубость, Общение, Отказ от своих интересов, Компромиссы, Самоутверждение, Признание различий, Страх, Открытость, Запугивание, Уважение, Перебранки, Дружба, Зависимость, Сильные чувства, Манипулирование, Радость, Обида

Рефлексия

Я благодарю всех участников в группе за активную работу, за позитивную энергию, которую вы излучаете. Я получила большое удовольствие работать вместе с вами.

А сейчас предлагая вам поделиться самыми запомнившимся моментом в нашем сегодняшнем занятии, одним предложением. И начинать

предложение нужно со слов, например: "Я запомнила Катю, потому что она дала оригинальное определение понятия любовь и т.д.

– Как вы поняли понятие "любовь"?

– Понравилось ли вам наше занятие? И чем именно?

Занятие 7. "Честь и достоинство"

Цель: Усвоение подростками того, что честь и достоинство не только личное, но и общественное достояние.

Задачи:

– научить подростков бережно относиться к общечеловеческим ценностям и достоинству;

– способствовать формированию гражданской позиции, правовой культуры и толерантного поведения;

– развивать навыки работы в группе, умение правильно высказывать своё мнение, а так же развить навыки достойного поведения, не нарушая прав других.

Ход занятия

Мы живем сейчас в очень непростое время. Даже нам, взрослым, бывает порою трудно разобраться в происходящем, понять его и принять. А что говорить о вас, только еще вступающих в жизнь?

Ведь так непросто нам порой,

Решить, как поступить,

Чтоб честным быть перед самим собой,

И в трудный час душой не покривить.

Что выбрать: совесть иль покой,

Благополучие иль честь,

Покорность или бой,

Отвагу или лесть?

Вопрос подобный задавал

Себе, конечно, каждый

И на него ответ мучительно искал.

Каким же в этой жизни быть,
Чтоб пред соблазнами любыми устоять,
И званье Человека заслужить?

Над этим вопросом люди задумывались во все времена, пытаюсь понять, в чем же назначенье Человека, как надо жить: спокойно, ни во что не вмешиваясь, оберегая себя от излишних волнений и тревог, или, наоборот, активно вторгаться в жизнь, пытаюсь в ней что-то изменить, сделать ее лучше. Что значит, прожить жизнь с честью и достоинством? Сегодня, на нашем занятии мы поразмышляли над тем, что такое Честь и Достоинство.

Работа в группах. Вам нужно определить смысл стихотворенья и выразить своё мнение.

Задание 1-й группы:

В несметном нашем богатстве

Слова драгоценные есть:

Отчество, Верность, Братство...

А есть еще: Совесть, Честь...

Ах, если бы все понимали,

Что это не просто слова,

Каких бы мы бед избежали.

И это не просто слова!

Задания 2-й группы:

Совесть, благородство и достоинство –

Вот оно, святое наше воинство.

Протяни ему свою ладонь,

За него не страшно и в огонь.

Лик его высок и удивителен.

Посвяти ему свой краткий век.

Может, и не станешь победителем,

Но зато умрешь как человек.

Б. Окуджава

Честь, достоинство, совесть, благородство... Такие привычные и знакомые слова... они звучат с экранов телевизоров, встречаются на страницах книг и газет, о них слагают пословицы и поговорки. «Береги честь смолоду», «Всякому своя честь дорога», «Живи по чести – будут и почести», «Жизнь – Родине, честь – никому». Употребляя их в разговоре, мы едва ли задумываемся над значением этих слов.

Вопрос: Какой смысл вы вкладываете в понятие «честь»?

Что для вас значит жить достойно?

Как это проявляется в семье?

Если тебе доверили тайну, а ты поделился этим секретом с другими?

Это как? Достойно?

Мы – то знаем, что это неприлично. Чужую тайну нужно уметь хранить, иначе ты можешь потерять доверие того человека, который поделился с тобой.

Честь – остойные уважения и гордости моральные качества и этические принципы личности; хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя; честь – внутреннее достоинство человека, доблесть, честность, благородство души, чистая совесть (Даль В.И.).

Достоинство – положительное качество, совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе. (Ожегов С.И.). Анализ понятий совместно с воспитанниками.

Все начинается с человека. Нельзя автоматически стать благородным, совестливым, честным. Такими нас делают наши поступки, наше отношение к окружающим нас людям, наше отношение к миру.

Каждый из нас ежедневно решает непростые задачи: как поступить в той или иной ситуации? Какой сделать выбор? Ответьте на вопросы теста.

Богатый предприниматель может выполнить три любые твои желания, если ты согласишься с тремя его предложениями:

- а) будешь всегда молчать, когда тебя или других унижают;
- б) промолчишь, если твой друг будет обманывать тебя или других;

в) оставишь товарища в беде, когда, например, его избивают более сильные, чем ты.

С какими предложениями предпринимателя вы могли бы согласиться?

В наше время можно часто слышать «Хочешь жить – умей вертеться» или «Победителей не судят». Этими словами люди оправдывают собственное предательство, трусость, подлость.

Великий немецкий писатель Фридрих Шиллер писал: «Честь дороже жизни». Объясните смысл изречения.

Многие люди предпочитают умереть, но сохранить свою честь. Любой бесчестный поступок: ложь, клевета, предательство, равнодушие, жестокость – может привести к потере чести. Человек, обладающий честью, бережет ее, дорожит своим именем, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками. Этот человек уважает окружающих, но, прежде всего, он уважает себя. «Моя честь - это моя жизнь: обе растут из одного корня. Отнимите у меня честь – и моей жизни придет конец».

Заканчивая сегодняшний разговор мы надеемся, что тема не оставила вас равнодушными. Безусловно, главные выводы каждому предстоит сделать самостоятельно.

Хочется, чтобы вы пронесли по жизни эти лучшие качества: доброту, милосердие к людям и тогда про вас скажут: этот человек обладает чувством собственного достоинства и уважает достоинства других

Занятие 8. "Мое здоровье"

Цель: Мотивировать к ведению здорового образа жизни как необходимого условия самосовершенствования человека.

Задачи:

– усилить формирование активной позиции по отношению здорового образа жизни;

– формировать навыки и умения ведения здорового образа жизни.

Ход занятия

Упражнение "Игра-разминка на знакомство"

Участники становятся в круг. Перебрасывая мяч друг другу, они называют собственное имя и говорят комплимент участнику, которому бросают мяч. Игра должна проходить в быстром темпе, все участники должны быстро представиться.

Упражнение на развитие внимания, памяти, мышления

У каждого из вас находится карточка с буквами. Ваша задача – вычеркнуть повторяющиеся буквы, а из оставшихся – сложить слово, которое определит тему нашей встречи. Какое слово у вас получилось? (Привычка).

Как вы думаете, что такое привычка? (Ответы детей).

Привычка – это поведение, образ жизни, действия человека, ставшие в жизни обычными, постоянными.

То есть привычка – это то, что мы делаем постоянно. А у вас есть привычки? Расскажите о них. (Ответы детей). Помогают они вам в жизни, или мешают?

Итак, кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?

Мы попытаемся разобраться в имеющихся у каждого из нас привычках и их влиянии на наше самочувствие, здоровье.

Есть привычки, которые нам помогают в жизни. Перечислите какие-нибудь из них. Как их можно назвать? (Полезные). Чем они помогают нашему организму?

А как называются привычки, которые мешают или наносят вред нашему здоровью? (Вредные).

По мере развития вредных привычек у человека, возникает зависимость, болезнь, от которой не всегда удается впоследствии избавиться.

Упражнение . Работа на карточках

Задание: «Необходимо из списка выбрать полезные привычки и напротив поставить знак "+", а напротив вредных привычек – знак "-". Если вы сомневаетесь, какая это привычка, то поставьте знак "?».

Обманывать

Умываться
Чистить зубы
Сутулиться
Пропускать уроки
Класть вещи на мест
Грызть ногти
Лениться
Читать, лежа
Мыть после себя посуду
Конфликтовать
Драться
Выполнять обещания
Делать ежедневную зарядку
Говорить правду

После выполнения задания детьми проводится обсуждение полученных ответов. Давайте сделаем вывод из всего сказанного: привычки есть у каждого. Они разные: плохие или вредные, хорошие или полезные. Одни привычки со временем проходят. Другие появляются, третьи – остаются с человеком на всю жизнь. (Необходимо, чтобы этот вывод дети сделали сами).

Упражнение . Беседа

Особенностью каждого человека является способность привыкать к каким-либо действиям и ощущениям. Например, один привык ложиться спать рано, а другой, наоборот, поздно. Кто-то привык терпеть боль, кто-то нет. Можно привыкнуть к определенному месту, одежде, занятиям.

Привычки формируются в результате многократных повторений: когда человек часто совершает одни и те же действия, он привыкает повторять их, не задумываясь.

– Как вы думаете, могут ли привычки повлиять на человека, и как?

– Какие привычки способствуют укреплению организма, положительно влияют на здоровье? Перечислите их.

– А какие привычки могут принести вред нашему здоровью? Иногда человек совсем не задумывается, что читать лежа – это вредная привычка, которая наносит серьезный вред здоровью. Но наиболее серьезное и опасное

влияние на здоровье оказывает употребление табака, алкоголя, наркотиков. Перечислите, какие заболевания развиваются у человека, употребляющего эти опасные вещества».

Шпаргалка. Под воздействием табакокурения, алкоголя, наркотиков поражаются внутренние органы (сердце, легкие, желудок), сосуды, головной мозг. Снижается работоспособность человека. Ослабевают зрение, слух, память, меняется и поведение людей: они становятся неуправляемыми и способны совершать поступки, опасные для собственной жизни и жизни окружающих. Жизнь таких людей становится однообразной, они перестают стремиться к цели, их не интересует окружающий мир, они многого могут не успеть узнать в жизни.

Вредными эти привычки называются еще и потому, что от них очень трудно отказаться, т.к. они постепенно становятся необходимыми человеку. Последствия, которые наступают в результате их ограничения, настолько болезненны, что человек не может справиться с ними сам, и в результате погибает.

Просмотр кратких видеосюжетов о последствиях употребления алкоголя, табака, наркотиков.

От чего же зависит здоровье человека?

Оказывается, если принять условно уровень здоровья человека за целое, то половина зависит от наследственных факторов (от того, насколько здоровы родители), от условий внешней среды (чистого воздуха, природы, воды).

А от чего зависит остальная половина? Она зависит от самого человека, от его образа жизни. Как же надо себя вести, чтобы образ жизни влиял на здоровье только положительно?

Упражнение

Задание: Определить, что входит в понятие "здоровый образ жизни", посредством мозгового штурма.

Ответ: в понятие "здоровый образ жизни" входят:

- отказ от разрушающих вредных привычек,
- активный двигательный режим,
- рациональное питание,
- закаливание организма,
- личная гигиена,
- общение,
- положительные эмоции.

Как вы считаете, с каким человеком приятнее общаться: с тем, который имеет вредные или полезные привычки?

Человек, у которого имеются вредные привычки, не только наносит вред своему организму и здоровью, у него также портятся отношения с людьми. Напротив, человек, имеющий полезные привычки, не только реже болеет, с ним приятно общаться, т.к. подтянутый вид, точность и аккуратность вызывают положительные чувства у окружающих».

Какие привычки и поступки делают нас здоровыми, успешными, приятными в общении?

Как следует поступать, чтобы не приобретать вредных привычек?

Как вы считаете, что можно посоветовать тому, кто хочет избавиться от вредной привычки?

Упражнение

Давайте попробуем составить "План избавления от вредной привычки". Сначала нужно подумать, какая ваша вредная привычка опасна для вашего здоровья (каждый подросток получает бланк задания "План избавления от вредной привычки").

Мой план избавления от вредной привычки.

1. Вредная привычка, от которой я хочу избавиться _____
2. Время для работы над собой _____
3. Мне понадобится помощь _____
4. Я должен (должна) сделать _____
5. Избавившись от этой привычки, я _____

Итак, мы определили с вами, что как влияют на здоровье человека наши привычки. Предлагаю вам выполнить творческое задание. Давайте разделимся на две команды. Одна команда изобразит человека, страдающего вредными привычками, а вторая команда нарисует человека, у которого имеются только положительные привычки.

Давайте посмотрим, какие портреты получились.

Учащиеся объясняют, что они хотели изобразить, доказывают свои предложения о влиянии привычек на внешний облик человека.

Подведение итогов занятия.

Занятие 9. "Культура поведения"

Цель: Развитие умения у подростков группы риска вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами этикета, правилами поведения, которые будут проработаны и внедрены самими подростками в результате групповой работы.

Ход занятия

Занятие начинается с приветствия учащихся и игры на создание позитивного настроения.

Добрый день! Сегодня мы с вами начинаем цикл занятий, посвященный культуре поведения. Для того чтобы занятие удалось, а настроение было в порядке, проведем небольшую игру, которая называется «Первая буква моего имени». Я попрошу Вас встать в круг (подростки выстраивают круг). Правила игры просты: нужно назвать своё имя, а на первую букву имени подобрать прилагательное, которое положительно Вас характеризует. Например, я Таня – любезная, а дальше продолжим по цепочке до тех пор, когда очередь снова вернется ко мне. Начнём.

Молодцы, ребята! Мы узнали немного интересного друг о друге. Теперь я попрошу Вас занять места. Известно, что культура – это совокупность достижений всего человечества в производственном, общественном, умственном, эстетическом и физическом отношении. Основой всякой культуры является уважение к личности человека,

нравственные законы принципы. Естественно, что культурность человека и его поведение взаимно связаны. Но эта взаимная связь может быть качественно различной. Мы иногда говорим: «культурное поведение человека», иногда – «поведение культурного человека». Давайте попробуем разобраться, это одно и то же?

Культурное поведение – это поведение человека в соответствии с теми нормами, которые выработало и которых придерживается данное общество. Это определенные манеры, принятые способы общения, обращения к окружающим, назовите, какие известны Вам? (Ответы учащихся). Спасибо. Они как бы подсказывают: как правильно и красиво вести себя за столом, быть вежливым и предупредительным со старшими, с девушками, женщинами, уметь держать себя в обществе; понимать, что прилично и что неприлично делать в данной обстановке. Общая культура предполагает более или менее широкий круг интересов и знаний, внешнюю опрятность, доброжелательность, порядочность.

Можно сказать, что культурное поведение – это поведение в соответствии с теми или иными общепринятыми правилами. Оно отражает эти правила, является их внешним воплощением. Эти правила могут меняться – будут меняться и манеры поведения. Например, раньше было общепринято при встрече и прощании целовать женщине руку, сейчас это не обязательно, хотя некоторые мужчины до сих пор придерживаются этого правила этикета.

В понятии «культурное поведение» акцент делается на поведении, которое должно быть культурным. Культурное поведение – это только часть решения проблемы взаимоотношений людей. Главное, чтобы в этих взаимоотношениях встречались культурные люди. Только в таком случае мы можем говорить о поведении культурного человека. Здесь акцент мы уже делаем на человеке – каков он?

Я предлагаю Вам составить портрет культурного человека. Учащиеся оформляют портрет культурного человека.

Отлично, мне нравятся Ваши работы. Есть желающие, готовые презентовать нам свою работу?

Итак, культурный человек всегда знает и готов соблюдать основные нормы поведения, внутренне убеждён в их необходимости. Он поступает так не потому, что знает, как надо поступить, а потому, что не может поступить иначе. Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик (И. Гёте). Культурный, воспитанный человек ориентируется, прежде всего, не на необходимость соблюдать внешние правила, а на свою совесть – чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Скажите мне, пожалуйста, каково быть культурным человеком? Зачем нужно культурно себя вести? Может, можно без этого обойтись? (Ответы учащихся).

Хорошо, давайте представим, что Вы стоите в длинной очереди, чтобы расплатиться за приобретенный товар. Тут мимо всей создавшейся очереди проносится молодой человек и встает вначале, расплачивается и убегает. Каково Вам?

Или такая ситуация: Вы находитесь в незнакомом месте, Вы спрашиваете у прохожего о том, как пройти по нужному Вам адресу, на что он сухо отвечает: "Понаехали тут, ищи сам свой адрес, я тебе не гид". Приятно? (Ответы учащихся).

Отлично. А теперь мы с Вами поиграем. Вы заметили, что на руках у Вас есть своеобразные браслеты, которые помогут нам разделить на команды. Пожалуйста, сядьте в соответствии с цветом: зеленый – 1 команда, синий – 2 команда, красный – 3 команда. Спасибо.

Игра называется "Поле Культуры". За основу этой игры взята программа, вы наверняка догадались, «Поле Чудес». Только мы немного изменим правила. Вместо барабана у нас будут карточки, на которых

обозначены вопросы и количество очков. Вы не будете видеть количества очков и вопроса, карточки перевернуты, выбор делается наугад. Команда выбирает карточку и называет букву, если такая буква присутствует в слове, то я открою её. Команда продолжит угадывать ответ до тех пор, пока названные буквы будут в слове. Как только участник команды ошибается, право ответа переходит к следующей команде. Команда, отгадавшая слово, получает количество очков на карточке. На одной из карточек есть задание, оно оценивается самым большим количеством очков. Букв-подсказок нет, нужно сразу ответить на это задание. К слову, оно способно сразу вывести команду в лидеры. Победителем игры будет объявлена та команда, которой удастся набрать наибольшее количество очков. Удачи!

Вопросы:

1. О каком предмете говорил И. Гёте, выражаясь о сути поведения человека? (Зеркало). 100 баллов
2. Можно сказать, что культурное поведение – это поведение в соответствии с... (Общепринятыми правилами). 200 баллов.
3. Культурный человек всегда знает и готов соблюдать... (Основные нормы и правила поведения). 200 баллов.
4. Это нарушается в первую очередь, если человек не обладает достаточным уровнем культурного поведения. (Отношения). 300 баллов.
5. О каком поведении идёт речь: уважительное отношение к людям, доброжелательность, благодарность. (Культурное). 100 баллов.
6. Что является основой культуры? (Уважение к личности). 200 баллов.
7. Культура поведения человека – это весь человек, во всей его совокупности не только внешних проявлений, но и...(Внутренних качеств). 200 баллов.
8. Действия человека в различных ситуациях и местах. (Поведение).
9. Ответственный, вежливый, опрятный – одним словом. (Культурный). 100 баллов.

10. Дайте определение понятию «культурная личность». (КЛ – это воспитанный человек, который владеет основными нормами и правилами поведения, стремиться соблюдать их). 500 баллов.

Подведение итогов игры.

Друзья! Сегодня мы с вами познакомились с понятием «культурное поведение». Для кого-то оно было незнакомо, кто-то имел примерное представление, а кто-то закрепил уже имеющиеся знания. Спасибо вам за занятие, я буду ждать нашей следующей встречи. Успехов!

Занятие 10. "Толерантность и мы"

Цель занятия: Привить подросткам доброжелательность, отзывчивость и взаимопонимания.

Задачи:

– научить слышать и слушать другого человека, а также принимать его точку зрения;

– развивать навыки самоанализа личности;

– повысить у подростков уровень сплоченности и взаимопонимания в коллективе;

– развивать умения ценить различия между людьми и научить принимать других такими, какие они есть.

Ход мероприятия

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет.

У каждой всё особое, своё,

И нет планет, похожих на неё.

А если кто-то незаметно жил,

И с этой незаметностью дружил,

Он интересен был среди людей

Самой не интересностью своей.

У каждого свой тайный личный мир.

Есть в мире этом самый лучший миг.

Есть в мире этом самый страшный час,

Но это всё неведомо для нас.

И если умирает человек,

С ним умирает первый его снег,

И первый поцелуй; и первый бой...

Всё это забирает он с собой.
Да, остаются книги и мосты,
Машины и художников холсты,
Да, многому остаться суждено,
Но что-то ведь уходит всё равно!
Таков закон безжалостный игры:
Не люди умирают, а миры.
Людей мы помним, грешных и земных,
А что мы знаем, в сущности, о них?
Что знаем мы про братьев, про друзей,
Что знаем о единственной своей?
И про отца родного своего мы,
Зная всё, не знаем ничего.
Уходят люди. Их не вернуть.
Их тайные миры не возродить.
И каждый раз мне хочется опять
От этой невозвратности кричать.

(Е. Евтушенко)

Какое пронзительное стихотворение! Надеюсь, вам, ребята, понятна, его основная мысль. Поэт говорит о самоценности личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих. Нам не хватает терпимости и уважения по отношению друг к другу. Теперь это понятие носит название «толерантность».

В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас неправильно поняли, незаслуженно обидели. «Счастье – это когда тебя понимают», – говорит герой фильма «Доживём до понедельника».

Что нужно для того, чтобы установить взаимопонимание? Ведь без этого не может быть ни полноценной любви, ни дружбы, ни творческого содружества, ни просто нормального общения.

Упражнение «Как быть толерантным в общении»

Каждый из нас время от времени попадает в конфликтные ситуации: с кем-то ссорится, получает незаслуженные обвинения. Каждый по-своему выходит из подобных ситуаций: кто-то обижается, кто-то «даёт сдачи», кто-то пытается найти конструктивное решение. Можно ли выйти из

конфликтной ситуации с помощью толерантного поведения, сохранив собственное достоинство и не унизив другого?

Ведущий предлагает кому-нибудь из участников группы вспомнить и рассказать ситуацию, когда его или кого-нибудь из его знакомых обидели. Этот участник выступит в роли того, кого обидели, а другой в роли обидчика. Участники должны разыграть эту сцену. Используя предложенную ниже схему, «обиженный» попытается достойно выйти из ситуации. Например, мама отчитала сына при друзьях за то, что он не вымыл посуду.

Схема достойного выхода из ситуации:

Начни разговор с конкретного и точного описания ситуации, которая тебя не устраивает: «Когда ты накричала на меня при ребятах...» Вырази чувства, возникшие у тебя в связи с этой ситуацией и поведением человека по отношению к тебе: «...я почувствовал себя неудобно...» Скажи человеку, как бы тебе хотелось, чтобы он поступил. Предложи ему другой вариант поведения, устраивающий тебя: «...поэтому в следующий раз я прошу тебя высказывать свои замечания не в присутствии моих друзей...» Скажи, как ты себя поведёшь в случае, если человек изменит своё поведение: «...тогда я буду прислушиваться к твоим замечаниям».

Предложите выполнить это задание нескольким парам участников.

Участники группы высказывают своё мнение о том, чей выход из ситуации оказался наиболее удачным и почему.

Упражнение «Я» - высказывание / «Ты» - высказывание»

Существует определённая разница между «Я»-высказыванием и «Ты»-высказыванием. Например, использование в речи «Я»-высказываний делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. «Я»-высказывание предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства («Я» очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»), а не нацелено, как «Ты»-высказывание, на то, чтобы обвинить другого человека («Ты опять пришёл домой в 11 часов

вечера!)). если мы используем «Ты»- высказывания, то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я»-высказываний позволяет человеку выслушать вас и спокойно ответить. Ведущий просит составить «Я»-высказывания для предложенных ситуаций:

Твой друг (твоя подруга) попросил(а) у тебя одежду и порвал(а) её. Твой младший брат изрисовал ручкой твои учебники. Твои друзья пошли в кино, а тебя не позвали. Твой учитель незаслуженно обвинил тебя в том, что ты списал(а) контрольную у соседа. Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал(а) его полчаса, а он так и не пришёл. Тренер сказал, что ты пропускаешь тренировки, поэтому он отчисляет тебя из команды.

Работа в группе

Взаимопонимание во многом зависит от того, насколько правильно мы оцениваем своих товарищей, насколько хорошо знаем их. Попробуем выяснить, владеем ли мы умением правильно оценивать людей. Задание будет следующим. Необходимо дать словесный портрет одного участника. В характеристике отразить физические данные; внешность, особенности поведения, темперамент, положительные черты характера, увлечения, преобладающие интересы, привычки и слабости. Участник должны знать, о ком идёт речь, и оценить, насколько словесный портрет соответствует действительному облику подростка.

Анализ ситуаций

Двум-трём ребятампредлагается выйти за дверь. В их отсутствие зачитываются ситуации.

Ситуация 1. На улице или в транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция...

1. с возмущением посмотрю на обидчика;
2. сухо, без эмоций сделаю замечание;
3. выскажусь, не стесняясь в выражениях.

Ситуация 2. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция...

1. не приму участия;
2. лишь кратко выскажусь в пользу той точки зрения, которую считаю правильной;
3. активно вмешаюсь в спор и «вызову огонь на себя».

Обучающимся предлагается высказать предположения о том, как бы поступили в этой ситуации испытуемые. Затем спрашивают самих испытуемых.

Подведение итогов. Рефлексия занятия.

О каких способах толерантного общения вы сегодня узнали? Как вы считаете, какое поведение характерно для вас при разрешении конфликтных ситуаций? Каковы преимущества толерантного общения?

Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждое твоё слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих тебя людях. Проверь свою жизнь вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай всё для того, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

Занятие 11. "Навыки общения"

Цель: Формировать у подростков навыки общения.

Задачи:

- развивать способность находить контакт с окружающими;
- способствовать созданию своих личностных качеств.

Здравствуйте Ребята. Мы начинаем наши занятия по формированию навыков общения. И для начала, рассмотрим некоторые законы общения которые необходимо знать для достижения успеха во многих жизненных ситуациях.

Закон I: Важно не то, что мы говорим, а важно как мы это говорим (мы реагируем по разному на одну и ту же информацию в зависимости от

интонации, от того «как» нам сказали) . Для того, чтобы лучше понять закон выполним простое упражнение.

Упражнение «Что или как?»

– сделать комплимент (так, чтобы было приятно) другому, а затем ту же информацию преподнести так, чтобы человеку было неприятно.

– сделать замечание тоном возмущенным, рассерженным, не допускающим возражения, а затем ту же информацию донести до человека ласково, с верой в лучшее в нем.

Закон II: Важно не то, как нам говорят, а важно то, что нам говорят (в общении лучше сосредоточиться на полученной информации, вынести рациональное зерно и отсеять все лишнее). Любая информация в общении полезна для нашего развития.

Упражнение «Горькая пилюля» .

Один участник высказывает критическое замечание в адрес другого, другой участник внимательно слушает и дает обратную связь, переводя эмоциональное послание в объективную информацию.

Пример:

– ты все время перебиваешь, ты вообще ничего не можешь дослушать до конца ...

– спасибо, что ты мне дала такую ценную информацию обо мне, я поняла, что мне следует учиться внимательнее слушать своих собеседников.

Участники разбиваются на пары и выполняют задания.

Вот такие законы мы разобрали и проработали, а теперь расскажите, как вы поняли законы и чем они будут вам полезны

Участники высказываются о своих впечатлениях успехах и трудностях

Упражнение: «Я тебе доверяю».

А теперь в этих же парах выполним следующее упражнение. Необходимо глядя в глаза собеседнику сказать «Я тебе доверяю и мне в тебе нравится...» и перечислить положительные черты собеседника

Кто что чувствовал, какое значение доверие имеет в общении, во взаимоотношениях людей?

Участники высказывают свои мысли и чувства.

Представьте, что слово общение требует расшифровки, но необычной. Необходимо, каждую букву, входящую в это слово использовать для того, чтобы, дать характеристику понятия «общение».

о – объединение

б- близость

щ – щедрость

е – единение

н – необходимость

и - искренность

е - естественность

Обсуждаются ситуации. Как можно избежать этих ошибок?

Ситуация 1.

Закончен просмотр фильма. Вы обсуждаете его с друзьями. У всех свое мнение после просмотра. Очень трудно выйти из спора достойно.

Ситуация 2.

Вам подарили подарок, который вам не очень нравится, и который вы не ожидали.

Ситуация 3.

Родителям не нравится круг вашего общения, в котором вы проводите все свободное время. Вы пытаетесь объяснить, что люди, с которыми вы общаетесь, имеют право быть вашими друзьями.

Ситуация 4.

Вас обвиняют в поступке, который вы не совершали. Вы пытаетесь объяснить, что обвинение ложно.

Ситуация 5.

Ваш лучший друг или подруга поступают по отношению к вам несправедливо. Вам нужно расставить все точки над «И», но при этом вы не хотите терять друзей.

Ситуация 6.

Ваши бабушка и дедушка стараются помочь вам в жизни, щедро делясь своим жизненным опытом, но вас это раздражает, хотя вы очень любите своих родных.

Ситуация 7.

Вы безнадежно опаздываете и пытаетесь войти в транспорт, но сделать это непросто. Люди раздражены, они не понимают вашего стремления любой ценой вскочить в автобус.

Ситуация 8.

Вы совершенно случайно узнаете о том, что кто-то распускает о вас сплетни и разные слухи. Вы решаетесь объяснить с этим человеком.

Ситуация 9.

Вы влюблены, но предмет вашей влюбленности этого никак не может понять. Вы решительно пытаетесь объяснить с этим человеком.

Ситуация 10.

Вас пытаются убедить в магазине, что вещь, которую вы очень хотите купить, вам совершенно не идет. Вы проявляете несогласие с мнением продавцов.

Упражнение «Что мне в тебе нравится?»

Список из 10 черт, которые им симпатичны друг в друге.

Завершение занятия.

Наше занятие подходит к концу, сегодня мы познакомились, узнали много нового о общении, примерили на себя новые модели поведения и общения которые будут полезны в жизни. И перед заключительным заданием, прошу по кругу каждого сказать несколько слов о том, что каждый получил полезного от нашего занятия.

В заключении давайте нарисует совместный рисунок «Дружба» в котором каждый выразит себя.

Совместный рисунок "Дружба"

Занятие 12. "Самовоспитание и Самопознание"

Цель занятия: Расширять представления несовершеннолетних о саморазвитии, самопознании и самоопределении.

Задачи:

- учить формировать положительную оценку таких качеств, как воля, целеустремленность и настойчивость;
- помочь формировать желание работать над собой;
- побуждать детей к анализу своих чувств, поступков, мыслей, к самонаблюдению, к самопознанию и самосовершенствованию.

Ход занятия

Сегодняшнее занятие я хочу начать словами великого Гельвеция: “Люди не рождаются, а Становятся теми, кто они есть”.

- Как выдумаете, что имел ввиду Гельвеций?
- Если вы хотите сделать из себя Человека с большой буквы – знающего и умеющего, честного доброго, самостоятельного, способного добиваться своих целей, надо настойчиво и терпеливо работать над собой

Вот об этом сегодня и пойдёт речь.

Упражнение “Ассоциации”

- Что значит работать над собой?
- Это значит заниматься самовоспитанием.
- С чем у вас ассоциируется слово самовоспитание? (самоутверждение, самовоспитание, самоопределение, саморегуляция, самоактуализация)

Работа с понятием “Самовоспитание”.

Перед каждым из вас лежит лист с утверждениями, объясняющими понятие “самовоспитание”.

Вам необходимо выбрать то утверждение, которое наиболее значимо для вас, и объяснить.

– Так что же такое самовоспитание?

Работа в группах по объяснению причин “самовоспитания”.

– Итак, мы с вами выяснили, что такое самовоспитание, что заниматься им необходимо.

– А каковы причины самовоспитания? (Высказывания детей)

Дальше на листе они напечатаны. Вам необходимо, работая в группах, найти доказательства каждой из приведённых причин.

– Каковы же причин самовоспитания?

Методы самовоспитания.

– С чего же начать работать над собой?(Высказывания детей).

Послушайте с чего начал А. В. Суворов

“Будущий великий полководец Александр Васильевич Суворов рос неудачником – мал, тощ телом, слаб, некрасив. Мечтать о военной карьере ему было трудно. Отец надеялся, что он пойдёт по дипломатической линии. Учеником он оказался отменным: французский, немецкий, итальянский, латынь освоил с радостью, чтобы в библиотеки отца прочитать Плутарха, Корнелия, Тацита. Он мечтал стать полководцем и решил себя посвятить этой цели. Однако в ребячьих играх терпел поражения. Тогда он решил научить себя переносить усталость и холод, закалять своё тело, тренировать выносливость, волю и силу. Рано вставая, он обливался холодной водой, скакал на коне в одной рубашке навстречу осеннему ветру и дождю. Был настойчив в достижении цели, упорен, даже непреклонен. Серьёзно занимался математикой, картографией и военной историей. Старый приятель отца Саши А. П. Ганнибал проэкзаменовал мальчика, дав его работе над собой высокую оценку. Обращаясь к отцу, он сказал: “Не препятствуй человеку заниматься, к чему назначен. Блаженной памяти Пётр поцеловал бы его в лоб за настойчивость и труды!” Так шёл к цели двенадцатилетний Саша

Суворов, прославивший в будущем русское воинство, русскую силу, доброе имя отца своего”.

– С чего же начал Суворов?

– В работе над собой необходимо чётко представлять, чего вы хотите достичь, что воспитать в себе.

– Когда поставлена цель, надо спланировать своё время и следить за выполнением плана.

– Чтобы получить образование, профессию, нужно успеть (по оценкам учёных) прочитать 1200 – 1500 книг, т. е. примерно 30 – 50 книг в год или 15 – 20 страниц в день. По максимальным подсчётам, у нас имеется 200000 часов для работы. Попробуем представить, на что мы тратим эти часы.

Предвидя ваши сомнения, что времени на всё полезное не хватит, учёные подсчитали это свободное время. Допустим, в сумме тратится: на сон, самообслуживание и еду – 10 часов в сутки, на учёбу и общественную работу в школе – 7,5 часов, на приготовление уроков – 3,5 часа в сутки (а в выходные больше) будут временем свободным. Таким образом, в неделю школьник имеет 30 – 32 часа свободного времени, в месяц 120 – 130 часов, а в год более 2000 (учитывая каникулы).

Проанализируйте, на что вы тратите время? Что получается?

– Итак, поставили цель, спланировали своё время, а что дальше?

– А дальше необходимо себя контролировать, т. е. вести самоконтроль, самовнушение, тренировать волю, делать утреннюю зарядку, закаливать свой организм. Что это за методы, в рекомендациях всё описано. Подводим итог.

– Самовоспитание – это систематическая работа над собой.

– Как же работать над собой?

– И закончить занятие хочу очень хорошими словами:

Кто воздвигнет тебя к небесам?

Только сам.

Кто низвергнет тебя с высоты?

Только ты.

Где куются ключи к твоей горькой судьбе?

Лишь в тебе.

Чем расплатишься ты за проигранный бой?

Лишь собой!

Причины необходимости самовоспитания:

1. Человек постоянно меняется в изменяющемся мире. Его силы и способности совершенствуются. Самовоспитание необходимо для самоопределения и самоутверждения.

2. Человек – очень тонкий организм. Он подвержен стрессам, расстройствам. Человеку необходимо самовоспитание для того, чтобы сохранить физическое и психическое здоровье.

3. Научно-технический прогресс требует от человека большой отдачи, работоспособности, исследовательских умений. Этому способствует самовоспитание.

4. Наряду с физическим воспитанием необходимо духовное самовоспитание. Крушение нравственных идеалов способствует крушению нравственных качеств личности отдельных людей, и только самовоспитание способствует самосовершенству человека.

5. Самовоспитание необходимо для любви и сохранению семьи, для сохранения взаимного уважения, уступчивости, терпимости и умения прощать и быть прощённым.

Пример формул самовнушения:

“Я сделаю это”, “Я верю в свои силы”, “Я не боюсь”, “Я не буду курить”, “Мне противно курить”, “Я в порядке”, “Я здоров” и т. д.

3. Тренировка воли. Попробуйте составить мысленный образ волевого человека. Пусть этот человек будет для вас мысленным эталоном, идеалом концентрации воли, духовных сил, устойчивости нервной системы, безграничной работоспособности. Представьте, как в вас вливается бодрость, молодая энергия.

4. Зарядка. Самовоспитание- это систематическая работа над собой. И самое простое и эффективное средство- ежедневная утренняя гимнастика. Заниматься можно по любой системе, но обязательно систематически. Упражнения могут быть любыми, но лучше разносторонними.

5. Закаливание. Если приучить себя находиться в самых противоположных состояниях, то все промежуточные состояния для вас не будут составлять проблем. Контрасты температур, эмоций, нагрузок – вот что закалит ваш организм.

Занятие 13. "Мой жизненный путь"

Цель: Формулирование собственных жизненных ценностей

Задачи:

- сформулировать собственные жизненные ценности;
- помочь задуматься о важности определения основополагающих жизненных ценностей для выбора жизненной стратегии.

Ход занятия

Дорогие ребята, тема нашей встречи сегодня – "Мой жизненный путь". У каждого из нас свой жизненный путь, своя дорога – длиною в жизнь. И только от нас с вами зависит – какой она будет: интересной, насыщенной, продуктивной или скучной, никчемной и бессмысленной. Вопрос. Как вы думаете, что движет человеком в жизни? Или в чем ее смысл? Ответы детей.

Плакат «Жизненные ценности».

- Желание создать семью.
- Желание получить образование.
- Желание быть полезным в обществе и своем окружении.
- Желание разбогатеть.
- Желание самоутвердиться в жизни.

Всё, что мы сейчас перечислили – это не что иное, как наши с вами жизненные ценности и ориентиры. Вопрос. Поднимите руку, кто хочет быть успешным в жизни человеком? Конечно, все. Только понятие слова «УСПЕХ» для всех нас может быть разным.

Ответьте, пожалуйста, так что же такое - «УСПЕХ»?

Плакат «Успех».

- Хорошая работа.
- Материальное благополучие и благосостояние.
- Хорошая и крепкая семья.
- Верные друзья.
- Успех у противоположного пола, любовь.

Получается, что мы, так или иначе, возвращаемся к жизненным ценностям, к тому, что для нас ценно и важно в жизни. Сейчас мы с вами постараемся выяснить – как стать или... быть успешным в жизни человеком!!!

На доске вывешиваются фото знаменитых людей: В.Путина, Д.Медведева, Валерии, Максим, Кадашева с мужем, Мария Шарапова, Пресняков и т.д. Вопрос. Можно ли этих людей назвать успешными? Какие качества их объединяют?

Плакат «Качества успешных людей»:

- Трудолюбие
- Способности
- Целеустремленность
- Знание себя, своих возможностей и способностей
- Уверенность в себе
- Умение общаться
- Индивидуальность

Именно эти качества и обеспечили этим людям успех. Можно сказать, что сейчас мы с вами вывели определенную формулу успеха. Вопрос. Можно ли сказать, что те люди, которые не знамениты и не совсем богаты - не успешны? (ответы ребят).

Конечно, нет, если человек живет в гармонии с собой и окружающими. Все мы разные и у нас разные потребности. Для одного человека его успех – это хорошая семья, любимая работа и преданные друзья. Для другого – это карьера и богатство. У каждого в жизни свои приоритеты и ценности.

(Фото людей: счастливая семья, радость в работе, верные друзья.)
Можно ли вообще прогнозировать жизненный успех???

Ученые определили 5 составляющих, которые ведут к достижению успеха:

Плакат «Составляющие успеха»

- познание себя- знание своих способностей, особенностей характера, уверенность в себе, самоуважение, стремление к достижению целей;
- умение общаться – умение строить отношения с другими людьми, отвечать за свои поступки, умение понять чувства другого человека;
- приспособляемость- умение вести себя в разных ситуациях, реально оценивать происходящее решать жизненные проблемы;
- стрессоустойчивость – умение вести себя в критических ситуациях, самоконтроль;
- оптимизм – вера в свои силы, положительное отношение к жизни.

Вопрос. Что же нужно делать нам с вами, чтобы развивать в себе эти жизненно – важные навыки и качества личности, без которых успеха нам не добиться?!

Для начала – важно их хотя бы осознавать и уметь анализировать свои собственные качества личности.

Сейчас вам предлагается выполнить групповое упражнение «Мои качества личности».

Упражнение " Качества личности"

Внимательно прочтите набор из 20 качеств личности и отметьте:

Качества личности	Какие положительные качества есть у Вас	Какие качества вам мешают
-------------------	---	---------------------------

Аккуратность

Доброта

Жизнерадостность

Настойчивость

Ум

Правдивость

Принципиальность

Самостоятельность

Скромность
Общительность
Гордость
Равнодушие
Зазнайство
Жадность
Лень
Трусость
Подозрительность
Нахальство
Эгоизм
Добросовестность

Анализ упражнения: Это упражнение можно отнести к составляющей успеха – познание себя.

Для чего мы пытаемся познать самих себя, изучить свое «Я» - для того, чтобы можно было сделать какие – либо выводы и иметь возможность измениться самому и изменить свою жизнь к лучшему. Не даром говорится: «Познай себя – и ты познаешь мир».

Вывод: в построении жизненного пути многое зависит от способности познавать себя, анализировать свои ошибки, от уровня самооценки.

Упражнение "Золотой стул"

Ход: по желанию один из подростков садиться в центр круга. Участники говорят ему то, что каждому из них в нем нравится.

Обсуждение: вопрос к участнику: что знал о себе, что для него было новым, как себя чувствует после упражнения.

Вывод: свои недостатки и недостатки знакомых мы знаем хорошо, а обратить внимание на свои и чужие достоинства личности не всегда готовы.

Важно ли быть уверенным в себе и своих силах?

Таблица: «Характеристика уверенного и неуверенного человека»
Уверенный в себе человек Не уверенный в себе человек

правильная самооценка; уверенная походка, взгляд, речь; принятие себя таким, какой ты есть; целеустремленность, смелость решения; нет боязни ошибиться; контакт и общение с людьми; активность; анализ ошибок; стремление преодолеть препятствия.

низкая самооценка; неуверенный взгляд, походка, речь; недовольство собою; боится ошибиться; менее общителен; активность низкая; ошибки пугают, неспособность или нежелание анализировать и исправлять их; нет стремления преодолевать трудности.

Картинки (уверенный человек, неуверенный).

Вопрос. Вы видите разницу в уверенном человеке и неуверенном? Как вы думаете, у кого больше шансов самореализоваться в жизни, добиться успехов и признания?

Но что же делать неуверенному в себе человеку?

Надо работать над собой, помнить, что каждый человек уникален, искать и развивать свои способности и не пасовать перед трудностями, не бояться ошибок. Очень важно понять, что ошибки и трудности неизбежны на любом пути, нужно научиться с ними справляться.

Но не забывайте, что вокруг вас люди, что причинив зло другому человеку, вы не станете счастливее. Помните золотое правило «Ко всем относись так, как хочешь, чтобы относились к тебе!». Упражнение – активатор «Достижение цели».

Ход: группа выстраивается в шеренгу.

Задание: есть цель – добраться до определенной линии, черты или стены каждому участнику способом, не похожим на другие (ползком, бегом, пропрыгать на одной ноге и т.д.).

Методика «Мой жизненный путь»

Инструкция:

Нарисуйте на листе бумаги стрелу, идущую вверх. Это ваша жизнь, она не имеет конца и направлена вверх (с нижнего левого угла в противоположный верхний правый угол).

1. Отметьте начало этого пути. Это ваша дата рождения.

2. Теперь отметьте на жизненном отрезке возраст, в котором вы сейчас находитесь (крестиком *).

Где нужно отметить – четких инструкций нет. Весь смысл и заключается в том, где себя человек сам видит, на каком отрезке жизненного пути.

3. Теперь отметьте, пожалуйста, «золотой» возраст, в котором вы хотели бы находиться.

4. «Галочкой» - отметьте значимые события прошлого.

Фактически получается, что вы свой жизненный путь разделили на прошлое, настоящее и будущее.

5. В будущем отметьте свои ближайшие планы.

Для этого вы можете воспользоваться бланком «Что необходимо человеку для осуществления планов» (см. приложени).

6. Событие в прошлом, настоящем или в будущем, которое вы считаете самым важным в своей жизни отметьте особым значком.

Притча о споре трёх мудрецов о том, что важнее для человека – его прошлое, настоящее или будущее (*приложение*)

Вопрос. Что важнее: прошлое, настоящее или будущее?

Прошлое, настоящее и будущее – вся ваша жизнь. (Со стрелой)

Вывод: Важно все: уметь анализировать опыт прошлого, видеть перспективы будущего, «здесь и сейчас» уметь ставить перед собой цели, видеть возможности что-либо изменить в своей жизни в лучшую сторону. Важно также, какое у человека преобладающее настроение и то, как он относится к жизни.

Человек склонный видеть во всем плохое, мрачное – пессимист.

Человек, который во всем видит хорошие стороны – оптимист.

У кого больше вероятность добиться успеха?

А поскольку мы все живем в обществе, нам важно научиться полезно и плодотворно общаться с людьми.

Во время общения мы производим впечатление на окружающих, хотим мы этого или нет.

От чего зависит впечатление, которое мы производим на окружающих? Ответы детей (Взгляд, жест, мимика, улыбка, движения тела, интонация, темп речи, одежда.)

Как называется:

Умение человека подать себя с лучшей стороны, произвести благоприятное впечатление на окружающих - самопрезентация.

В заключении предлагается выполнить релаксационное упражнение «Машина времени».

Анализ упражнения:

- Довольны ли вы образами своего будущего?
- Что вам понравилось больше всего?
- Есть ли что-то, что вам не понравилось?
- Если вы не совсем довольны, то что бы вы хотели изменить в образе своего будущего?

В этом сне каждый состоялся как личность, чего-то достиг, создал семью, построил карьеру и т.д. Постарайтесь сделать этот сон явью, удачи и успехов вам в вашем личностном и жизненном пути «Мой жизненный путь».

Инструкция:

Нарисуйте на листе бумаги стрелу, идущую вверх. Это ваша жизнь, она не имеет конца и направлена вверх (с нижнего левого угла в противоположный верхний правый угол).

1. Отметьте начало этого пути. Это ваша дата рождения.
2. Теперь отметьте на жизненном отрезке возраст, в котором вы сейчас находитесь (крестиком).
3. Теперь отметьте, пожалуйста, «золотой» возраст, в котором вы хотели бы находиться.
4. «Галочкой» - отметьте значимые события прошлого.
5. В будущем отметьте свои ближайшие планы.

б. Событие в прошлом, настоящем или в будущем, которое вы считаете самым важным в своей жизни, отметьте особым значком.

Притча: «Три мудреца спорили о том, что важнее для человека – его прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал: «Мое прошлое делает меня тем, кто я есть. Я умею то, чему научился в прошлом. Я верю в себя, потому что мне хорошо удавались те дела, за которые я брался. Мне нравятся люди, с которыми мне прежде было хорошо». Другой мудрец возразил ему: «Если бы ты был прав, человек был бы обречен, как паук, сидеть день за днем в паутине своих привычек. Человека делает его будущее. Не важно, что я знаю и умею сейчас – я буду учиться тому, что потребуется мне в будущем. Мои представления о том, каким я буду через 2 года куда более реальны, чем мои воспоминания о том, каким я был два года тому назад. Мои действия сейчас зависят не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать. Мне нравятся люди, не похожие на тех, кого я знал раньше».

Вы совсем упустили из виду, - вмешался третий мудрец, - что прошлое и будущее существует только в ваших мыслях. Прошлого уже нет. Будущего еще нет. И независимо от того, вспоминаете ли вы о прошлом или мечтаете о будущем, действуете вы только в настоящем только в настоящем можно что-то менять в своей жизни – ни прошлое, ни будущее нам не подвластно. Только в настоящем можно быть счастливым: воспоминания о прошлом счастье – грустны, ожидание будущего счастья – тревожно!

Релаксационное упражнение «Машина времени».

Мы с вами сами строим свою жизнь. Каждому человеку необходимо иметь мечту, вдохновлять себя на достижение этой мечты, стремиться к ее осуществлению. Выполним одно упражнение – я через 15 лет. Это упражнение помогает разработать свой личный образ будущего, в котором осуществляется ваша мечта. Задумываетесь ли вы о том, чего хотите достичь в своей жизни, говорили ли об этом с кем-нибудь? Представьте себе, что

ваша жизнь прекрасна! Сядьте удобно и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох.

Представьте себе, что ночью ты лежишь в постели и видишь прекрасный сон. Ты видишь самого себя через 15 лет. Обрати внимание, как ты выглядишь, где ты живешь, что делаешь, кто тебя окружает? Представь себе, что ты очень доволен своей жизнью. Подумай, что тебе потребовалось сделать для того, чтобы достичь такого результата! Хорошо запомни все, что ты увидел и что узнал о самом себе в этом сне. Теперь вернись обратно, в нашу группу, открой глаза.

Занятие 14. "Формула успеха"

Цель занятия: Оценка уровня успешности группы и каждого учащегося в группе.

Задачи:

- воспитывать чувства ответственности и за себя и за каждого члена группы.

Ход занятия

Педагог-психолог. Наши поступки определяются желанием чего-то избежать или чего-то достичь. В психологии это называется «мотивация избегания неудачи» и «мотивация достижения». Мотивация достижения – стремление достичь более высокого результата в какой-нибудь деятельности. Сейчас я вам предлагаю пройти один тест, который позволит вам оценить свою мотивацию к успеху.

Методика "Оценка мотивации на успех"

Если вы согласны с утверждением, поставьте в бланке рядом с его номером плюс, если не согласны – минус.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.

1. Меня раздражает, если я не могу выполнить задание на все 100%.
2. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
3. Когда возникает проблема, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
7. Я более доброжелателен, чем другие.
8. Когда я отказываюсь от трудного задания, то потом жалею об этом.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
11. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что меня считают человеком дела.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать честолюбие.
15. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
16. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
17. Нужно полагаться только на самого себя.
18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
20. Я менее честолюбив, чем многие другие.
21. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
22. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
23. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
24. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
25. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.

26. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
28. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
29. Моя работа дает большие результаты, чем работы других.
30. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.

Обработка

Сложите положительные ответы на вопросы 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29 отрицательные ответы на вопросы 5, 10, 15, 16, 19, 20, 26, 28, 30. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Интерпретация результатов теста:

от 1 до 7 баллов: низкая мотивация к достижению успеха;
от 8 до 15 баллов: средний уровень мотивации к достижению успеха;
от 16 до 20 баллов: высокий уровень мотивации к достижению успеха.

Избегание неудачи и стремление к успеху – это различные стратегии поведения человека в жизненных ситуациях.

Изучением причин того, почему одни люди успешны, а другие нет, в психологии занимались представители различных направлений. Рассмотрим одну точку зрения на понятие «успешность».

НЛП (Р. Бендлер, В. Сатир): в зависимости от стиля поведения и общения все люди делятся на две категории – «ПРИНЦЫ» и «ЛЯГУШКИ». «ПРИНЦЫ»:

1. Чувствуют, что они уникальны, ни на кого не похожи, что других, точно таких же, как они, в мире не существует;
2. Независимы: не навязывают себя другим, но и остальным не позволяют это делать;
3. Самостоятельны: не подгоняют себя под требования и нормы окружающих, но и последних не переделывают под свои стандарты;
4. Принимают себя такими, какие есть: не тратят время, обижаясь на родителей, которые их такими уродили, и на бога, который это допустил; не жалеют себя, таких несчастных;

5. У них могут быть разные способности, либо отсутствовать многие из них, но их внимание обращено на имеющиеся и на то, как эффективнее их применить. Для них вообще характерно слово "ЭФФЕКТИВНОСТЬ"
6. Они могут ошибаться и терпеть поражение, но никогда не потеряют самоуважение и чувство собственного достоинства. "Можно все потерять, но ведь и можно, предприняв соответствующие усилия, все восстановить".
7. Они не боятся проявлять свои чувства.
8. Признают за собой и за другими определенные права.
9. Ответственны, но не стараются решать проблемы вместо других людей.
10. Не стремятся убежать от своего прошлого и "закрывать глаза" на будущее.
11. Делают то, к чему лежит их душа. Это не означает, что все, чем они занимаетесь, приносит им удовольствие. Они могут дисциплинировать себя "сейчас" в ожидании удовольствия в будущем. Тем не менее, если им все-таки приходится выполнять работу, которая не слишком нравится, они пытаются внести в нее изменения.
12. Они умеют радоваться и наслаждаться всем.
13. Они не замыкаются на своих проблемах.

«ЛЯГУШКИ»:

1. Живут в ощущении своей беспомощности и зависимости от окружающих.
2. Им всегда кто-то или что-то мешает жить.
3. Они никогда не живут в настоящем.
4. Все их силы расходуются на переживание собственной неуспешности или хамства окружающих, но отнюдь не на анализ происходящих непосредственно с ними событий.
5. Их раздражает, что мир живет не по их правилам, и они стремятся этот мир переделать. Поэтому они пытаются манипулировать людьми, заставляя их делать то, что они не хотят делать, но, по их представлениям, должны.
6. Их мир – мир чувств, но они переживают их в себе.

7. Они всячески сопротивляются всему новому.
8. Они считают, что весь мир должен заботиться о них. Они не любят самостоятельно принимать решения.
9. Они чрезмерно зависимы от мнения окружающих.

Упражнение "Прилагательные успеха"

- Учащимся надо описать 3-мя прилагательными человека, с которым им нравится общаться, а так же человека, с которым им общаться не нравится.
- Затем учащимся надо описать свое поведение, когда они общаются с этими людьми например: часто улыбаюсь, говорю спокойным голосом, у меня угрюмое лицо, мой голос выше. Данные нужно записать в две колонки.

Делается вывод, как от поведения одного человека зависит поведение другого.

- Как вы думаете, что нужно для того, чтобы добиться успеха?
Высказывания учащихся.

Педагог-психолог. Итак, мы с вами поняли, что успех не приходит просто так, что его достигают, и многое в нашей жизни зависит от нас самих.

Тот ресурс, который в нас заложен, поможет нам добиться своих целей. Но я сейчас дам несколько ключей успеха, которые помогут вам.

Ключ к успеху просто необходим для каждого человека. Вот семь ключей к успеху. Слушайте внимательно и запоминайте.

1. Прежде всего, надо начать с ВЕРЫ – верить в то что, у вас все получится. Вера, а так же настрой на позитив, просто необходимы на первых этапах, для достижения успеха.
2. Обязательно должна быть ЦЕЛЬ. Причем не просто в голове ее держать, а написать ее на бумаге. У вас должен быть четкий и подробный план ее осуществления. Если достигли своей цели, то ставьте другую.

Но при постановке целей нужно определиться с двумя моментами:

- первый – чего вы хотите добиться и почему вы этого хотите;
- второй – оцените ваши возможности.

3. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ о том, что вам нужно.

А точнее – очень хорошо подумайте:

- что для вас является главным;
 - на какие риски вы готовы пойти;
 - как это решение повлияет на ваше окружение.
4. **ВЫБОР.** Всегда мы делаем тот или иной выбор и в конечном счете, он делает нашу судьбу. Надо четко знать, что выбрать.
 5. **УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛИ** – здесь нужно более конкретизировать разные мелочи, касающиеся вашей цели.
 6. **УСТАНОВКА ВРЕМЕННЫХ ГРАНИЦ** – обязательно должно быть прописано на бумаге и с датой осуществления.
 7. **АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ ДЕЙСТВИЙ.** Сюда относится выявление ошибок, изменение плана действия.

Используя этих семь ключей к успеху, вы добьетесь скорейших результатов.

"Формула успеха"

Педагог-психолог. Исходя из всего выше сказанного давайте попробуем с вами вывести формулу успеха.

УСПЕХ :

Нужно четко представлять то, что хочешь. Это - цель.

Нужно знать, что есть для того, чтобы добиться цели. Это - ресурсы.

Нужно незамедлительно начинать действовать. Это - действия.

Вы получите то, что хотели. Это - результат.

Коллаж "Моя мечта"

Учащиеся каждый для себя составляет коллаж «Моя мечта»

Обсуждение готовых коллажей.

Упражнение "Вперёд, к удаче!"

Учащимся предлагается на отдельных листочках написать те свои качества которые мешают им в достижении своей мечты.

Педагог-психолог. Попробуем сейчас с вами избавиться от этих качеств..

Зачеркните всё, что вы написали, затем разорвите листочки и скажите себе:

«Я от этого избавился! Вперёд, к удаче!»

Упражнение "Эмоции успеха"

Учащимся предлагается вспомнить ситуации когда они добивались какого либо успеха, вспомнить свои чувства и эмоции в ситуации успеха и изобразите их на бумаге.

Рефлексия.

Что полезного на сегодняшнем занятии я для себя получил?

На сегодняшнем занятии мне было интересно...

Мое настроение на конец занятия.

1. Тест оценки коммуникативных умений (А.А. Карелин)

Инструкция

Отметьте ситуации, вызывающие у вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком – будь то ваш товарищ, сослуживец, непосредственный начальник, руководитель или случайный собеседник.

Текст опросника

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться. У меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник никогда не смотрит мне в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.
3. Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
4. Собеседник никогда не улыбается.
5. Собеседник отвлекает меня вопросами и комментариями.
6. Собеседник старается опровергнуть меня.
7. Собеседник вкладывает в мои слова другое содержание.
8. На мои вопросы собеседник выставляет контрвопросы.
9. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
10. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
11. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла очков и т. д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
12. Собеседник делает выводы за меня.
13. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
14. Собеседник смотрит на меня внимательно, не мигая.
15. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая.

16. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что думает так же.

17. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.

18. Когда я говорю о серьезном, собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.

19. Собеседник часто смотрит на часы во время разговора.

20. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое высказывание завершается вопросом: "Вы тоже так думаете?" или "Вы с этим не согласны?"

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается процент ситуаций, вызывающих у испытуемого досаду или раздражение:

70-100 % – плохой собеседник, он не умеет слушать;

40-70 % – собеседнику присущи некоторые недостатки, он критически относится к вашим высказываниям, делает поспешные выводы, пытается монополизировать разговор;

10-40 % – у вас хороший собеседник, но иногда он не проявляет полного внимания;

0-10 % – у вас отличный собеседник, умеющий слушать

2. Оценка самоконтроля в общении (М. Снайдер)

Инструкция

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется нам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с его порядковым номером букву "В", если неверным или преимущественно неверным — букву "Н".

Тестовый материал:

1. Мне кажется трудным искусство подражать повадкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих!
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация результатов

По 1 баллу начисляется за ответ "Н" на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ "В" на все остальные вопросы.

0 - 3 балла. У вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас "неудобным" в общении по причине вашей прямолинейности.

4 - 6 баллов. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, однако в своем поведении считаетесь с окружающими людьми.

7 - 10 баллов. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "Я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

3. Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховский

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?

12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30 - 32 очка – Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков – Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков – Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков – у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков – Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков – Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее – Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых

совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.