

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
 И.Н. Емельянова
22 июля 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Дмитракова
Василиса
Васильевна

Научный руководитель
канд. пед. наук



Огороднова
Ольга
Васильевна

Рецензент
канд. пед. наук, доцент



Федоскина
Ольга
Владимировна

г. Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	12
1.1. Ценностный аспект в развитии младших школьников	12
1.1.1. Анализ подходов к определению структуры и содержания ценностного компонента в развитии младших школьников.....	12
1.1.2. Развитие ценностной сферы в младшем школьном возрасте	19
1.2. Анализ подходов к способам изучения и развития ценностной сферы младших школьников	26
1.3. Педагогическая ситуация как средство развития ценностной сферы младших школьников и условия её организации	34
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	44
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕЁ РАЗВИТИЕ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ.....	46
2.1. Анализ опыта использования способов развития ценностной сферы младших школьников	46
2.2. Описание методики изучения особенностей ценностной сферы младших школьников.....	54
2.3. Общая характеристика ценностной сферы младших школьников (результаты констатирующего эксперимента)	59
2.4. Организация работы по развитию ценностной сферы младших школьников	66
2.5. Результаты работы по развитию ценностной сферы младших школьников.....	74
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	93

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Деятельность – «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [8, С. 167].

Комплекс – это «совокупность разнообразных и в то же время чем-то сходных «предметов», составляющих одно целое» [8, С. 276].

Педагогическая ситуация – 1. это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, которая дает возможность формирования ценностного отношения учащихся к миру, к деятельности, к другим людям, к самому себе, а также побуждает включенного в неё ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение; 2. это определенным образом сконструированный текст, отражающий ситуации (факт, жизненная история, поступки), которые происходили или могут произойти в реальной жизни учеников.

Педагогическое конструирование – это «процесс, который включает действия, связанные с композиционным построением необходимой педагогической ситуации или события, ограниченного во времени, в течение которого должна быть решена конкретная, текущая педагогическая задача» [27, С. 149 – 150].

Развитие – это «процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему» [39, С. 15].

Субъектная позиция – «устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются ценности» [7, С. 143].

Текст – это «совокупность слов, предложений, выстроенная в определённой логической последовательности, сообщающая какую-либо

информацию и зафиксированная на каком-либо носителе» [47, С.1342].

Ценности – «осознаваемые представления, которые могут выступать для личности идеальной моделью, основанием для выбора стратегии жизнедеятельности и определения целей в конкретной ситуации» [7, С. 155].

Ценностная сфера – система ценностей человека, включающая иерархию ценностей и отношения между ними по трем компонентам: когнитивному, эмоционально-оценочному и деятельностному.

Ценностное отношение – это «устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» [58, С. 17].

Ценностные ориентации – «важный компонент мировоззрения личности, выражающий предпочтения и стремления личности в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей» [8, С. 729].

Ценностный выбор – «сравнение ценностей, определение личных предпочтений и реализация деятельности на основе выбранной ценности» [7, С. 181].

Ценностный образец – «модель выстраивания самостоятельной деятельности на основе определенных ценностей» [7, С.175].

Ценность – «субъективно переживаемая или рационально оцениваемая значимость, важность чего-либо для индивида с точки зрения удовлетворения его потребностей или достижения некоторых целей») [8, С. 729].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Задача формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к миру, деятельности, другим людям, самому себе есть задача реализации компетентностного подхода в образовательной практике: не сформирован ценностный компонент компетентности, нет и самой компетентности, в том числе нет метапредметных и личностных результатов образования. В профессиональном стандарте «Педагог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, к числу трудовых действий, относящихся к воспитательной деятельности, отнесено «проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)».

Известно, что благоприятным для ценностного развития личности является младший школьный возраст, именно в этот период расширяются эмоционально-ценностные взаимоотношения с окружающим миром и людьми, изменяются социальные роли и функции ребенка. Происходит усвоение норм поведения и этических правил, устанавливаются новые связи и взаимоотношения школьника с жизнью общества. Изменение социальной ситуации развития ребёнка обуславливает необходимость обращения к его ценностной сфере.

Проблема развития и изучения ценностной сферы младших школьников не нова, она имеет свою историю на всех этапах развития педагогики и образования. В настоящее время на многие вопросы в данном направлении уже найден ответ, но нет какой-то единой теории, способной дать исчерпывающее представление о данной проблеме.

К числу значимых отечественных и зарубежных исследований, которые посвящены изучению теоретических и практических аспектов развития ценностной сферы, можно отнести работы А.В. Битуевой, М.Р. Битяновой, Т.П. Гавриловой, Л.А. Головей, А.Г. Здравомыслова, И.Н. Истомина, В.А. Караковского, Л.В. Карпушиной, Н.И. Непомнящей, Н.Д. Никандрова,

С.Д. Полякова, М. Рокича, В. Франкла, О.Г. Холодковой, Н.Е. Щурковой. В представленных работах отражаются различные аспекты проблемы ценностных ориентаций: дается определение самих понятий «ценностные ориентации», «ценности», «ценностное отношение», рассматриваются их структура и виды, поднимаются вопросы о степени их развития, особенностях становления и некоторые другие. Кроме того, вышеуказанными теоретиками и практиками обосновывается тезис о том, что именно ценностные ориентации составляют ядро личности и характеризуют уровень ее развития в целом.

Проблема развития ценностной сферы всегда была актуальной. Сегодня требуется осмысленная и системная разработка и применение содержания, методов, приемов, направленных на изучение и развитие ценностных ориентаций младших школьников.

Таким образом, актуальность исследования по теме «Развитие ценностной сферы младших школьников в условиях специально организованных педагогических ситуаций» обусловлена тем, что наблюдается явное **противоречие** между:

- стоящими перед начальной ступенью школы задачами, включающими в себя не только усвоение знаний, умений, интеллектуальное развитие, но и формирование ценностной сферы школьника, и отсутствием для организации такой работы четких дидактических ориентиров;
- осознанием необходимости включения в образовательный процесс ценностного компонента и отсутствием научно обоснованных показателей его построения и реализации в начальной школе.

Следовательно, **проблема** исследования заключается в поиске оснований для комплексного конструирования и организации педагогических ситуаций, и разработке их содержания для изучения и развития ценностной сферы младших школьников.

Объект исследования – процесс развития ценностной сферы младших школьников.

Предмет исследования – виды и содержание педагогических ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность изучения и развития ценностной сферы младших школьников в условиях специально организованных педагогических ситуаций.

Гипотеза исследования: если развитие ценностной сферы младших школьников будет организовано на основе комплекса педагогических ситуаций, который:

- сконструирован с учетом актуального уровня развития ценностной сферы младших школьников;
- включает в себя блоки педагогических ситуаций, сгруппированные по ценностям: «Я», «семья», «друзья», «природа», «общество», «отечество», «культура», «труд», «учеба»;
- предполагает использование таких видов педагогических ситуаций как: ситуации, зафиксированные в текстах (ценностные разминки, кейс-ситуации) и специально организованные деятельностные ситуации (ситуации, основанные на ценностном образце и ценностном выборе) – то это обеспечит положительную динамику развития ценностной сферы младших школьников.

Показателями развития ценностной сферы будут являться:

- по когнитивному компоненту: знание о человеческих ценностях, об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- по эмоционально-оценочному компоненту: умение оценивать ситуацию и прогнозировать её дальнейшее развитие в соответствии с общественными ценностями и нормами; способность четко осознавать и адекватно ситуации проявлять эмоции и чувства по отношению к её участникам;
- по деятельностному компоненту: действие в соответствии с интериоризированными ценностями, владение умениями и навыками нравственного поведения и деятельности.

Для подтверждения гипотезы исследования необходимо решение ряда **задач:**

1. Раскрыть сущность и структуру ценностной сферы младших школьников, охарактеризовать способы её изучения и развития.
2. Проанализировать подходы к определению педагогической ситуации и её использованию в образовательной практике; определить основные виды и содержание педагогических ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников.
3. Сконструировать методику по изучению особенностей ценностной сферы младших школьников и апробировать её.
4. Разработать и внедрить в образовательный процесс комплекс педагогических ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников, оценить результативность формирующего эксперимента.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- теоретические положения о развитии ценностной сферы личности младшего школьника О.Г. Холодковой;
- ситуационный подход к воспитанию И.Ф. Назарова, Ю.В. Осьмаковой;
- идеи и положения по педагогическому конструированию Н.В. Кузьминой;
- подходы к конструированию педагогических ситуаций М.Р. Битяновой.

Поставленная цель и задачи определили ход исследования, которое проводилось в несколько **этапов:**

I. Сентябрь 2017 г. – октябрь 2017 г. – выбор и осмысление темы исследования; изучение литературы по теме исследования, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования; анализ структуры ценностной сферы младших школьников и механизмов её развития, выбор методов исследования, разработка методики «Изучение особенностей ценностной сферы младших школьников».

II. Ноябрь 2017 г. – декабрь 2017 г. первичная диагностика особенностей ценностной сферы младших школьников; обработка и интерпретация данных; разработка комплекса педагогических ситуаций.

III. Декабрь 2017 г. – май 2018 г. – проведение формирующего эксперимента по теме исследования, вторичное изучение особенностей ценностной сферы младших школьников, анализ динамики в развитии ценностной сферы, интерпретация результатов, формулировка выводов, обработка и систематизация материала.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- Теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, синтез, анализ программ, методических и учебных пособий по исследуемой проблеме, обобщение, систематизация, моделирование, стратегический SWOT-анализ (см. Приложение 1) по теме магистерской диссертации.
- Эмпирические: наблюдение, беседа с учителями и учащимися младших классов, экспертная оценка, анкетирование, тестирование, кейс-метод, эксперимент, метод статистической обработки данных (G – критерий знаков).

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ № 5 г. Тюмень.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены компоненты ценностной сферы и набор ценностей для разработки диагностических и развивающих методик по развитию ценностной сферы младших школьников;
- сконструирована и опробована комплексная методика по изучению особенностей ценностной сферы младших школьников по трем компонентам (когнитивному, эмоционально-оценочному и деятельностному) и определённому набору ценностей;
- составлена экспертная карта по оценке субъектного участия ученика в деятельности по основным ценностям;
- выявлены основные виды педагогических ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников, составлена схема их конструирования и алгоритм работы;

- доказана эффективность предложенного комплекса педагогических ситуаций в развитии ценностной сферы младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, создана и реализована развивающая настольная игра для младших школьников «Дорога добра», разработан и внедрен в образовательный процесс комплекс педагогических ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников, включающий 273 ситуации. Сконструированный нами диагностический инструментарий и комплекс педагогических ситуаций может быть использован педагогами начальных классов различных общеобразовательных организаций.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования освещены в ходе представления докладов на III Всероссийском молодежном научном форуме «Наука будущего – наука молодых» (г. Нижний Новгород), VI Всероссийском конгрессе молодых ученых (г. Санкт-Петербург), Региональном конкурсе студенческих научных работ, Региональном грантовом конкурсе на лучший научный инновационный проект в педагогике, студенческих научно-практических конференциях.

Публикации по теме исследования:

- Тепчук, В.В. Moral education in the modern school: utopia or reality / В.В. Тепчук // Сборник лучших докладов 65-ой студенческой научной конференции. – Тюмень: Издательство «Печатник», 2014. – С. 121 – 123
- Огороднова О.В., Тепчук В.В. Конструирование и организация ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников / О.В. Огороднова, В.В. Тепчук // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 4 – С. 133 – 142. (№ 1455 перечня ВАК).
- Тепчук, В.В. Конструирование и организация ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников // Сборник материалов лауреатов регионального конкурса студенческих научных работ 2016 года. – Тюмень, Издательство. – С. 58 – 62

- Тепчук, В.В. Online Excursion As Means Of Development Of Cultural Values Of Junior School Children / В.В. Тепчук // Сборник научных работ студентов института психологии и педагогики ТюмГУ / Под ред. Т.В. Семеновских. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. – С. 570 – 574
- Тепчук В.В., Огороднова О.В. Педагогическая ситуация как средство диагностики и развития ценностной сферы младших школьников // Сборник тезисов докладов конгресса молодых ученых. Электронное издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kmi.ifmo.ru/collections_article
- Тепчук В.В., Огороднова О.В. Педагогическая ситуация как средство диагностики и развития ценностной сферы младших школьников // Сборник тезисов участников форума «Наука будущего – наука молодых». – Москва: Инконсалт К, 2017. – Т.2. – С. 165 – 166
- Мастерских, С.В. Дмитракова, В.В. Развитие культурных ценностей младших школьников с помощью онлайн экскурсий (Development of cultural values of junior school children by online excursions) / С.В. Мастерских, В.В. Дмитракова // Академический журнал Западной Сибири. – Тюмень: М-центр, 2018. – № 1. – Т. 14. – С. 22 – 24

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Ценностный аспект в развитии младших школьников

1.1.1. Анализ подходов к определению структуры и содержания ценностного компонента в развитии младших школьников

«Ценностям нельзя научить, их нужно пережить»
В. Франкл

Для современного педагога задача обучения никогда не отделялась от задач воспитания. В педагогике накоплен большой теоретический и методический опыт изучения и развития ценностной сферы личности. Однако, изменения в системе ценностей привели к тому, что педагоги почувствовали профессиональную неуверенность в решении вопроса о создании условий для развития ценностной сферы младшего школьника.

«Ценностная сфера представляет собой центральное ядро структуры личности, определяющее ее направленность, являясь при этом высшим уровнем регуляции поведения личности» [55, С. 5]. В качестве структурных компонентов ценностной сферы выделяют различные феномены: ценностные ориентации, смысл жизни, установки, ценности, ценностные отношения, ценностные переживания, ценностные представления, идеалы, мотивы, потребности и другие. Одними из важных составляющих ценностной сферы являются ценности и ценностные ориентации, определяющие отношение личности к окружающей действительности и оказывающие большое влияние на выбор форм поведения.

Рассмотрим понятие «ценностные ориентации» в контексте различных подходов к его определению. Некоторые ученые связывают данное понятие с таким свойством личности как направленность. Например, Б.Г. Ананьев подчеркивает, что «направленность личности на те или иные социальные ценности составляет ее ценностную ориентацию» [4, С. 98]. В.Н. Мясищев определяет направленность как «доминирующее отношение, подчиняющее себе другие отношения и определяющие жизненный путь человека» [31, С. 127]. Н.И. Непомнящая интегрирует ценностные ориентации в ведущую

направленность личности, которую она обозначает как «ценность» – центральное базовое основание личности [35].

Другие ученые соотносят ценностные ориентации с установками. К примеру, А.В. Карпенко пишет о том, что «систему фиксированных установок, характеризующую избирательное отношение личности к объектам, в том числе и к получаемой информации, мы называем ценностными ориентациями» [20, С. 25]. Тем самым он подчеркивает, что ценностные ориентации представляют собой систему устоявшихся установок. А.В. Битуева отмечает, что «ценностные ориентации – это смысловые установки субъекта, осознанные им в процессе социализации (вхождения в общество) и сформулированные в предлагаемых обществом, средствами массовой информации и т.д. терминах, позволяющих индивидуальному сознанию сделать общественную духовную ценность своим достоянием, посредством уже принятых в обществе и зафиксированных в языке значений» [6]. Также как некую категорию установок ценностные ориентации рассматривает И.Н. Истомин: «при одновременном наличии потребности и соответствующей среды для ее удовлетворения у индивида формируется определенная установка на конкретный предмет или явление, существенно определяющая его дальнейшее поведение. Ценностные ориентации, являясь элементом мотивационной структуры личности, состоят из комплекса различных социальных установок» [16, С. 252].

Третья группа ученых определяет ценностные ориентации в контексте самостоятельного личностного образования. А.Г. Здравомыслов отмечает, что «важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, которые ограничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образуют своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности; преобладание определенного поведения и деятельности, выраженную в направлении потребностей и интересов» [15, С. 202]. И.В. Федосова в свою очередь подчеркивает, что «ценностные ориентации

конкретизируют понимание целей человеческого существования, его жизненные цели и притязания, престижные предпочтения, представления о должном и эстетический вкус» [51, С. 77]. С.М. Вишнякова подходит к определению ценностных ориентаций как к «отражению в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [9, С. 343].

Несмотря на то, что у ученых различный подход к определению понятия «ценностные ориентации», все они отмечают, что ценностные ориентации являются центральным и важным компонентом в развитии личности.

Основой ценностных ориентаций является определенный набор ценностей. Понятие «ценность» представляет собой одно из общенаучных понятий, которые относятся к значимым для педагогики в методологическом плане. Будучи одним из важных понятий современной общественной мысли, оно используется в психологии, социологии, педагогике и философии «для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе нравственные идеалы и выступающих в качестве эталонов должного» [44, С. 117].

Рассмотрим основные научные подходы к определению «ценности». В философском словаре мы можем увидеть такое определение: «ценности – это специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества» [53, С. 534]. В данном определении отмечается «отношенческий» компонент ценности.

В педагогическом словаре дается такое определение: «ценности – это явления и предметы материального или духовного характера, обладающие положительной значимостью, то есть способные удовлетворять какие-либо потребности человека (индивидуальные ценности). А также социальных групп, классов, общества (социальные ценности), служить их интересам и целям» [37, С. 255]. Можно сказать, что в данном определении делается акцент на то, что

ценности обладают положительной значимостью и способны удовлетворять потребности личности.

В психологическом словаре Р.С. Немова подчеркивается, что «ценности – это то, что человек ценит в своей жизни, в окружающем его мире, людях, материальной и духовной культуре людей, чем особенно дорожит и чему он придает наиболее важное значение» [33, С. 472 – 473].

В.П. Тугаринов отмечает, что «ценности – суть предмета, явления природы и их свойства, которые нужны (наблюдаемы, полезны, приятны и прочее) людям определенного общества или класса и определенной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения в качестве нормы, цели или идеала» [49, С. 11]. То есть автор подчеркивает необходимость ценности в качестве удовлетворения потребностей и интересов.

Рассматривает также ценности в контексте потребностей и интересов А.Г. Здравомыслов, он пишет: «потребности, преобразованные в интересы в свою очередь «превращаются» в ценности, а ценности – это обособившиеся в ходе развития самой истории благодаря разделению труда в сфере духовного производства интересы» [15, С. 160]. Таким образом, можно сказать, что автор показывает глубокую взаимосвязь потребностей, интересов и ценностей.

Л.В. Карпушина отмечает, что «ценность – отношение субъекта к объекту как важному, значимому, направленность субъекта на данный объект» [21, С. 5]. В определении прослеживается субъектно-объектный характер ценности.

Т.П. Гаврилова отмечает, что «ценности – это значения объектов, которые в результате их усвоения человеком приобретают для него положительный смысл» [11, С. 7]. Можно сказать, что автор подчеркивает субъективно-социальный характер ценности.

М. Рокич определяет ценности как «...устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [41, С. 40].

Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко подчеркивают, что «ценности – это один из важнейших и обязательных компонентов культуры, включающий довольно общие по содержанию идеи о самых необходимых для человека и общества условиях и целях существования» [8, С. 729]. Данное определение является наиболее широким и всеобъемлющим.

В свою очередь М.Р. Битянова определяет ценности как «осознаваемые представления, которые могут выступать для личности идеальной моделью, основанием для выбора стратегии жизнедеятельности и определения целей в конкретной ситуации» [7, С. 155]. Иначе говоря, автор подчеркивает, что ценности играют роль эталонного образца, субъективного критерия выбора целей, а также средств их достижения и принципа определения жизненных приоритетов.

Таким образом, можно сказать, что ценности и ценностные ориентации, которые складываются на их основе, являются одной из важнейших характеристик личности, так как представляют собой базу, определяющую ценностное отношение (ценностное отношение в след за Н.Е. Щурковой мы определяем как «устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» [58, С. 17]) к окружающей действительности и поведение.

Рассмотрим основные ценности, точнее, группы ценностей, которые предъявляются в качестве оснований для воспитания современной педагогической культурой (Таблица 1).

Таблица 1

Сравнение различных подходов к определению базовых ценностей воспитания

Автор	Выделяемые ценности (набор ценностей, группы)
В.А. Караковский	Человек («абсолютная ценность»), знания, труд, семья, культура, отечество, земля, мир [19].

П. Уайт	Гражданственность, мужество, порядочность, доверие, надежда, честность, уверенность, самопочитание, самоуважение, дружба [39, С. 78].
Б.С. Гершунский	Человек, вера, знание, воля, будущее, жизнь, бессмертие [12].
Н.Д. Никандров	Жизнь, семья, образование, культура, труд, идеология, политика [36].
Н.Е. Щуркова	Истина, добро и красота [57].
С.Д. Поляков	Человек, близкие, отечество, человечество [40].
«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, человечество, искусство и литература, природа, традиционные российские религии [3].
Федеральный государственный стандарт начального общего образования	Отечество, культура, семья, общество, познавательная деятельность, труд, «Я», - посмотреть еще [1].
В. Франкл	Ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения [54].

Таким образом, единого подхода к определению базовых ценностей воспитания нет, но все выделяемые группы ценностей в той или иной степени дублируют друг друга.

На основе анализа данных (Таблица 1) нами были выделены базовые ценности воспитания и подобраны их индикаторы (Таблица 2).

Таблица 2

Базовые ценности и их индикаторы

Ценность	Индикаторы	Ценность	Индикаторы
«Я»	– здоровье – внутренний мир – достоинство	Труд	– интерес к труду – творчество и созидание – целеустремленность – настойчивость
Семья	– забота – уважение – благодарность – внимание – понимание	Культура	– красота (то есть этика, эстетика в восприятии окружающего мира и поведении) – культура поведения
Природа	– ответственность – бережное отношение – защита	Друзья	– взаимопомощь – взаимоинтерес
Отечество	– долг – любовь к Родине – гордость – мир	Учеба	– интерес к учебе – творчество и созидание – целеустремленность – настойчивость
Общество	– уважение к другим – баланс прагматического и гуманистического отношения – способность и готовность к диалогу		

Л. Фейербах отмечал, что «подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей» [52, С. 32]. Мыслящее, значит имеющее определенные знания, любящее – умеющее проявлять чувства и эмоции по отношению к кому-либо или чему-либо, наделенное волей – то есть способностью осуществлять деятельность в соответствии с намеченной целью. Основываясь на этом, нами была разработана теоретическая модель ценностной сферы младших школьников (Рисунок 1), состоящая из трех базовых компонентов: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный.



Рис. 1. Модель ценностной сферы младших школьников

Таким образом, можно сказать, что одними из значимых составляющих ценностной сферы являются ценностные ориентации и ценности, под которыми мы понимаем «осознаваемые представления, которые могут выступать для личности идеальной моделью, основанием для выбора стратегии жизнедеятельности и определения целей в конкретной ситуации» [7, С. 155]. К базовым ценностям воспитания в младшем школьном возрасте мы отнесли такие ценности как: «Я», «семья», «природа», «друзья», «общество», «отечество», «культура», «труд», «учеба». Теоретическая модель ценностной сферы младших школьников включает три основных компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный. Важно отметить, что необходим интегративный подход к развитию базовых ценностей по выделенным компонентам.

1.1.2. Развитие ценностной сферы в младшем школьном возрасте

Ценностная сфера является одной из основных характеристик личности и основным показателем её становления. Развитие системы ценностей происходит на протяжении всей жизни человека. Степень развитости ценностных ориентаций, качественная характеристика ценностных отношений позволяют судить об уровне развития личности, ее цельности, устойчивости и перспективах ее совершенствования.

Для того, чтобы рассмотреть механизм развития ценностной сферы, то есть освоения ценностей, обратимся сначала к возрастным особенностям развития младших школьников. Многие ученые уделили этому вопросу особое внимание, например, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и другие. Остановимся на периодизации психического развития Д.Б. Эльконина (Рисунок 2) [59].

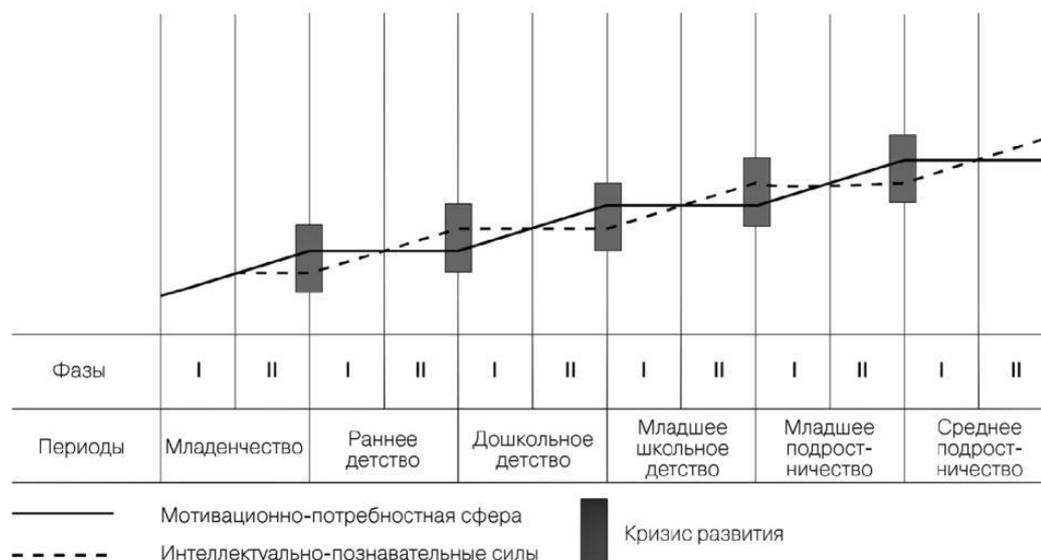


Рис. 2. Закон периодичности детского развития (по Д.Б. Эльконину)

Он выделяет три эпохи развития: раннее детство, детство, подростковый возраст. Данные эпохи делятся на два периода, каждый из которых характеризуется развитием мотивационно-потребностной сферы или операционально-технических возможностей: «в детском развитии имеют место, с одной стороны, периоды, в которые происходит преимущественное освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми и на этой основе – развитие мотивационно-потребностной сферы, с другой стороны, периоды, в которые

происходит преимущественное освоение общественно выработанных способов действий с предметами и на этой основе – формирование интеллектуально-познавательных сил детей, их операционно-технических возможностей» [59, С. 76].

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка: он включается в новую для него систему отношений, происходит изменение его позиции в обществе, он погружается в общественную по своей функции и по своему содержанию деятельность – ведущую деятельность в младшем школьном возрасте – учебную деятельность. «Младшее школьное детство» начинается с преобладания периода развития мотивационно-потребностной сферы, то есть освоения общественных норм, ценностей, мотивов деятельности и т.д. (1-2 класс), который постепенно сменяется преобладанием развития операционально-технических возможностей (3-4 класс). Всё это оказывает значительное влияние на формирование и закрепление новой системы отношений к окружающим людям, к классному коллективу, к обучению и новым обязанностям с ним связанным, расширяет круг интересов формирует волю, характер, определяет развитие способностей.

Значимые новообразования возникают во всех сферах личности младшего школьника. Например, Д.Б. Эльконин, рассматривая периоды детского развития, выделяет основные новообразования младшего школьного возраста, к ним он относит «отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей; так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [59, С. 56], а также «умение детей произвольно регулировать своё поведение и управлять им» [59, С. 57]. Произвольность психических процессов у младших школьников выражается в умении осознанно ставить цель, искать и находить средства и способы её достижения. Поэтому младший школьник преодолевает свои желания и способен управлять своим поведением на основе заданных образцов, что способствует развитию произвольности как особого свойства психических процессов и поведения.

Ситуация социального развития ставит перед ребенком задачу обоснованной и справедливой оценки собственных высказываний, действий и поступков, что является основой для развития умения как бы со стороны смотреть и давать оценку собственным мыслям и действиям. Данное умение лежит в основе одного из важных качеств – рефлексии, которая представляет возможным объективно и разумно анализировать свои суждения и совершаемые поступки с точки зрения соответствия их замыслу и условиям конкретной деятельности.

О.Г. Холодкова обращает внимание на то, что в данном возрасте «особенно ярко видна социализация эмоций» [55, С. 41]. «Развитие гаммы разнообразных чувств, в первую очередь чувства сопереживания и способности оценивать, создает условия для становления эмоционально-оценочного отношения к миру. Младший школьник учится правильно проявлять чувства, эмоционально реагировать на ситуации, опираясь на собственную адекватную оценку поведения и действий других людей» [55, С. 42]. То есть в младшем школьном возрасте активно развивается умение оценивать различные жизненные ситуации, способность осознать и адекватно ситуации проявлять эмоции и чувства по отношению к её участникам.

В.А. Крутецкий при описании психологии обучения и воспитания школьников говорит о том, что «в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности» [26, С. 198]. Автор подчеркивает, что данный возрастной период является основой для дальнейшего развития личности школьника, для формирования нравственного поведения.

Для того, чтобы занять определенную нравственную позицию в каждом определенном случае, отмечает С.И. Смолинский [42], ребенок должен не только знать нормы общественной морали, но и уметь видеть их нарушение людьми, уметь раскрыть причины и цели этих действий и занять принципиальную позицию, которая реализуется в практической деятельности.

О.Г. Холодкова пишет о том, что «присвоение ценностей и образование ценностных ориентаций учащихся начальных классов осуществляется посредством внешних механизмов: познания, осознания, оценки и выбора» [55, С. 44]. Таким образом, процесс развития ценностной сферы в младшем школьном возрасте приобретает целенаправленный и организованный характер. «Это связано, главным образом, с сензитивностью данного возраста к усвоению социальных ценностей, норм, правил, а также включением детей в учебную деятельность. Продолжают действовать внутренние механизмы имитации и идентификации, но активное развитие рефлексии у учащихся начальных классов приводит к образованию таких механизмов, как самопознание, самоконтроль, самооценка» [55, С. 45]. О.Г. Холодкова также подчеркивает, что данный возраст является благоприятным для развития ценностной сферы личности, так как характеризуется восприимчивостью к усвоению норм и ценностей, что обусловлено периодом активных изменений в личности младших школьников.

В свою очередь М.Р. Битянова к основным механизмам освоения ценностей относит такие как: имитация (ребёнок имитирует в своей деятельности поведение какого-либо героя, которое усваивается не критично и не осознаваемо); идентификация (отождествляя себя со своим кумиром, ребенок отдает себе отчет, что ему нравится в другом, какие его качества, ценности определили его выбор); чувство стыда (стыдно всегда перед другими); чувство вины (стыд перед самим собой); личная деятельность (выстраивая деятельность человек получает опыт целенаправленного поведения, осознание этого опыта приводит к развитию рефлексии, саморегуляции, способности изменять себя и своё поведение); привычка (сложившийся способ поведения); самовоспитание (сознательная и целенаправленная работа человека по формированию и совершенствованию положительных и устранению отрицательных качеств) [7, С. 157-161].

Чем стабильнее и однороднее среда, чем больше в её создании и поддержании задействованы традиции, наконец, чем младше ребенок, тем выше эффективность таких механизмов, как имитация, идентификация, привычка и

стыд. Чем сложнее и разнороднее среда обитания, чем больше в ней непредсказуемости и необходимости совершать выбор, чем старше человек, тем большее значение приобретают рефлексивные механизмы усвоения ценностей, а именно – личная деятельность, эмоциональное переживание и чувство вины [7].

Многие ученые исследуют проблему усвоения ценностных ориентаций, выделяют различные уровни, составляют разнообразные механизмы приобщения личности к основным ценностям. Рассмотрим механизм усвоения ценностей по Ю.Э. Ковылевой (Рисунок 3) [23, С. 53 – 58].



Рис. 3. Механизм освоения ценностей по уровням (по Ю.Э. Ковылевой)

В рамках рассмотрения механизма усвоения ценностей по уровням, а также в рамках рассмотрения особенностей развития ценностной сферы младших школьников (О.Г. Холодкова, В.А. Крутецкий) встраивается трёхкомпонентная модель ценностной сферы младших школьников: когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный компоненты. На основе рассмотренного материала составлена модель освоения ценностей в младшем школьном возрасте (Рисунок 4).

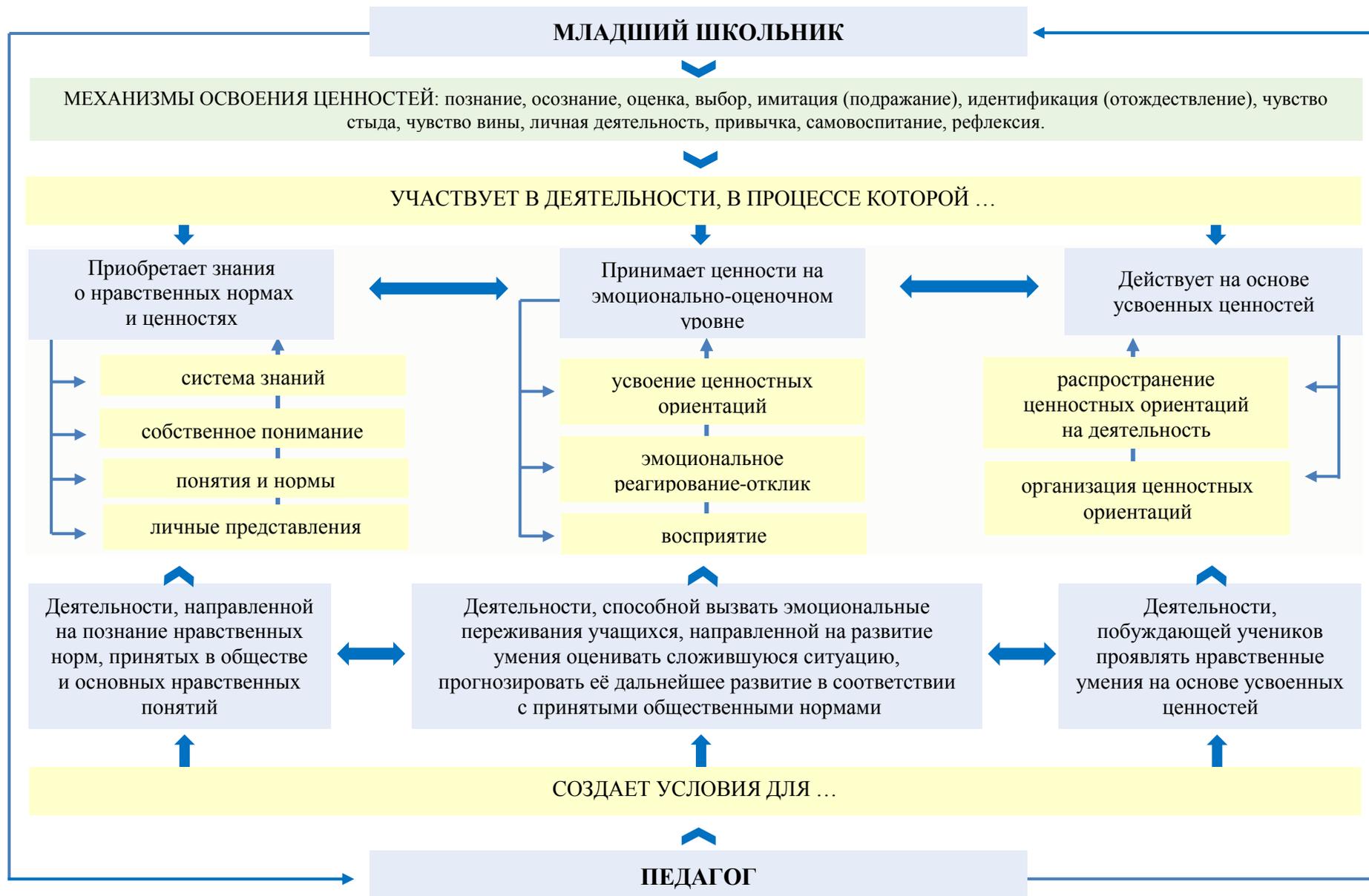


Рис. 4. Модель освоения ценностей в младшем школьном возрасте

Одним из интегральных качеств личности, которое тесно связано с развитием ценностной сферы младших школьников, является «субъектная позиция» – «устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются ценности» [7, С. 143].

Способность к управлению деятельностью формируется постепенно, по мере взросления ребенка. Одновременно он начинает всё тоньше и глубже понимать ценностные требования, правила и нормы человеческого сообщества, в которое он включен, то есть его социальные законы. «Всё это при определённой поддержке взрослых позволяет развивать способность самостоятельно и ответственно строить свою жизнь на основе ценностей, то есть развивать субъектную позицию» [7, С. 161]. Развитие субъектной позиции проходит определённые этапы (Рисунок 5) [7], которые непосредственно связаны с собственной деятельностью личности, без которой нет условий для развития субъектности и её проявления. Субъектная позиция формируется на основе определенных ценностей, которые являются её основанием, также на каждом этапе развития субъектности, как отмечает М.Р. Битянова ценности играют определённую роль: роль образца, критерия выбора, приоритета [7].



Рис. 5. Основные этапы развития субъектной позиции (по М.Р. Битяновой)

Итак, младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для воспитания и формирования личности ребенка. Развитие ценностной сферы организуется на основе запуска таких механизмов как: познание, осознание, оценка, выбор, имитация, идентификация чувство стыда, чувство вины, личная деятельность, привычка, самовоспитание, рефлексия [7, 55]. При развитии ценностной сферы младших школьников в первом-втором классе целесообразно делать акцент на развитии когнитивного и эмоционально-оценочного компонента ценностной сферы. Этот вывод обусловлен идеей Д.Б. Эльконина о доминировании в этом возрасте развития мотивационно-потребностной сферы, что в третьем-четвертом классе сменяется преобладанием развития операционально-технических возможностей. Освоенные человеком ценности становятся регулятором его целенаправленной активности.

1.2. Анализ подходов к способам развития и изучения ценностной сферы младших школьников

Формирование ценностей нового российского общества в начале XXI века стало государственной политикой. Активно создаются и реализуются национальные проекты в сфере воспитания (развитие толерантности, патриотического, экологического, трудового воспитания и др.), которые предназначены для формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения граждан.

Как уже отмечалось, интериоризация нравственных ценностей является сложным и многогранным процессом, на который должна быть направлена вся система школы. Рассмотрим способы развития ценностной сферы младших школьников (Табл. 3), к которым М.Р. Битянова относит [7]: превращение внешних обстоятельств в событие внутренней жизни учеников, погружение в ценностную среду (школьный, семейный уклады), личностное влияние взрослого, конструирование образовательных (педагогических) ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников. Марина Робертовна также отмечает, что важнейшим инструментом развития ценностной

сферы является специально организованная образовательная (педагогическая) ситуация. В её основе всегда лежит набор определенных действий, имеющих ценностное основание, а перед участниками стоит двойная задача: «осуществить деятельность и воплотить в ней осмысленную и принятую ценность» [7, С 170].

Таблица 3

Способы развития ценностной сферы младших школьников

Ресурсы	Краткая характеристика
«Превращение внешних обстоятельств в событие внутренней жизни учеников» [7, С.165]	Использование ресурсов социокультурной среды населенного пункта, города и региона и реальных жизненных ситуаций. Опора на «живые» события, которые происходят за пределами, вокруг и внутри школы и являются в своей основе «ценностным вызовом».
Погружение в ценностную среду	Создание и поддержка уклада жизни (школьного, семейного, жизни различных сообществ). Ценности закладываются в быт и культуру общения, деятельность представлена в форме ритуалов.
Личностное влияние взрослого	Педагог (взрослый) – это своего рода «ценностная модель» для учеников, поэтому ему необходимо иметь то личностное собственное содержание, которое стоит транслировать.
Конструирование образовательных (педагогических) ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы	«Образовательная (педагогическая) ситуация – специально организованная педагогом под конкретные задачи развития деятельность, в которую включён он сам и его воспитанники. «Проживая определённую педагогическую (образовательную) ситуацию, человек обретает возможность осмыслить и интегрировать ценностный опыт, чрезвычайно важный для его развития ...» [7, С. 171].

Использование ресурсов по развитию ценностной сферы предполагает включение определенной совокупности методов, приемов и средств педагогического действия. Начнем рассмотрение с методов развития ценностной сферы, которые непосредственно связаны с основными методами воспитания. Рассмотрим классификацию, в которой представлено выделение методов воспитания по различным основаниям (Рисунок 6) [34].

Данная классификация представлена в обобщенном варианте и не дает целостного представления об основных методах воспитания. Наиболее оптимальной представляется классификация, разработанная Г.И. Щукиной [56], включающая в себя три группы методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и опыта общественного поведения и методы

стимулирования поведения и деятельности. Рассмотрим данную классификацию подробнее (Таблица 4).

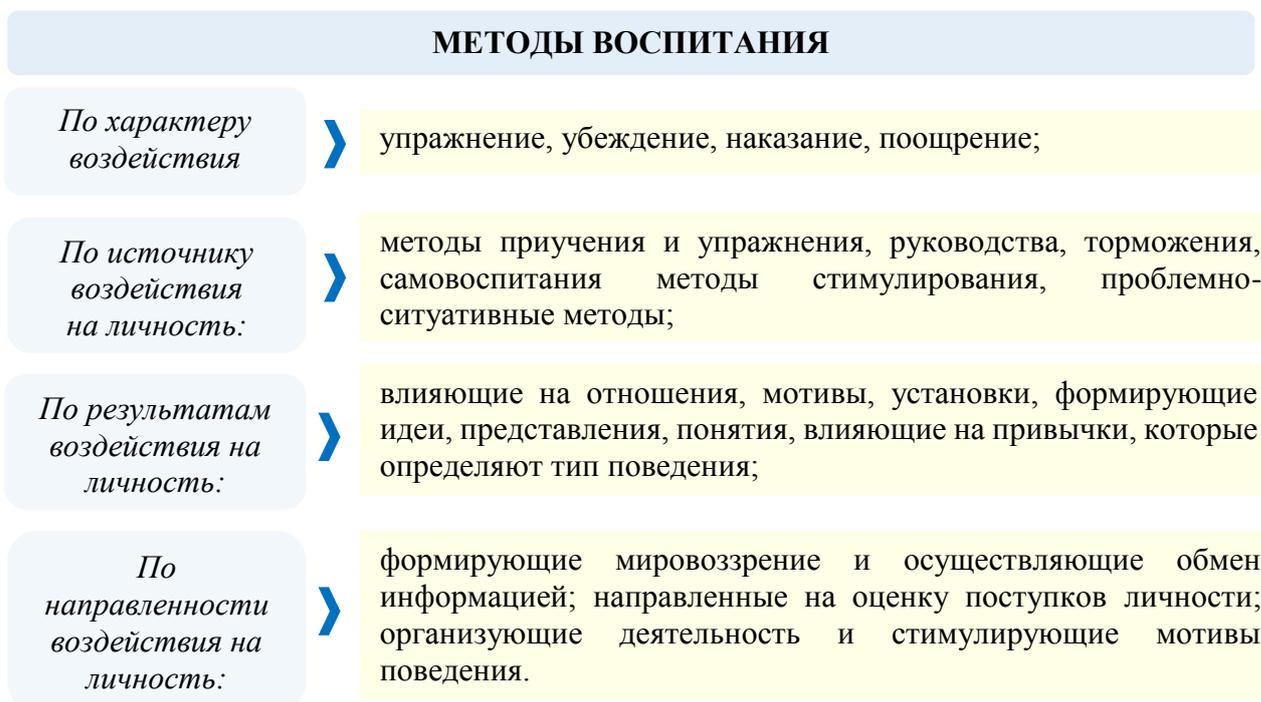


Рис. 6. Классификация методов воспитания

Таблица 4

Методы воспитания

Группа методов	Название метода	Краткая характеристика
Методы формирования сознания	Рассказ	Представляет собой яркое, красочное, эмоционально окрашенное изложение конкретных фактов, событий, которые имеют ценностное содержание. Оказывая воздействие на чувства ребенка, данный метод помогает ученику «понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения, формирует у них положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение» [61, С. 155].
	Этическая беседа	Целью данного метода является «углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений» [60, С. 265]. Привлечение учащихся к обсуждению и анализу различных поступков и ситуаций, способствует формированию умения их оценки и анализа. Активными субъектами этической беседы являются как учитель, так и ученики. Чаще всего затрагиваются проблемы нравственности и морали.

	Пример	Данный метод предполагает демонстрацию конкретных образцов для подражания, а «подражание обеспечивает растущему человеку возможность присвоить большой объем обобщенного социального опыта» [39, С. 282]. В качестве примера могут выступать герои книг и фильмов, авторитетные взрослые, сверстники и т.д.
Методы организации деятельности и опыта общественного поведения	Упражнение	Многократное повторение конкретных поступков и действий, направленное на их усвоение. «Результатом упражнений выступают устойчивые качества личности – навыки и привычки. Для их успешного формирования упражняться надо начинать как можно раньше, поскольку, чем моложе личность, тем быстрее укореняются в ней привычки» [58, С. 159].
	Поручение	Сущность данного метода состоит в передаче ученику определенных полномочий (функций) в выполнении важного и ответственного дела. Способствует выработке деятельностных умений, формированию мотивации долга и ответственности.
	Создание воспитывающих ситуаций	Данный метод предполагает создание условий, в которых ученикам необходимо решить какую-либо проблему, реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки. «Когда в этой ситуации перед ребенком встает проблема и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. Включение в воспитывающую ситуацию формирует у детей определенную социальную позицию и социальную ответственность, которые и являются основой их дальнейшего вхождения в социальную среду» [19, С. 215].
Методы стимулирования поведения и деятельности	Поощрение	Заключается в стимулировании положительных проявлений личности с помощью высокой оценки её поступка, порождении чувств радости и удовольствия от осознания признания другими собственными стараний и усилий. Поощрение может проявляться в различных формах: похвала, одобрение, предоставление почетных прав благодарности, награждение и др.
	Наказание	Предполагает предупреждение нежелательных поступков учеников, препятствие им, «пробуждение» чувства вины и стыда.

		Например, поручение дополнительных обязанностей, выражение осуждения, порицания, ограничение в чем-либо и др.
	Соревнование	Позволяет удовлетворить естественные потребности ребенка к сравнению себя с другими, соперничеству, лидерству. Соревнование между собой способствует развитию эстетических, физических, нравственных качеств, а также позволяет ученикам получить важный и значимый опыт общественного поведения. Можно сказать, что соревнование способствует формированию конкурентоспособной личности, стимулированию активности учеников, а также формированию способности к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания, так как в процессе соревнований ученики учатся реализовывать себя в различных видах деятельности.

Данная классификация дает более полное и целостное представление об основных методах воспитания, которые возможно использовать для развития всех компонентов ценностной сферы младших школьников.

Наполнение каждого метода определённым приемом делает его более эффективным в процессе воспитания. Обратимся к некоторым из них, которые целесообразно использовать при развитии ценностной сферы младших школьников.

Как отмечает П.Л. Трошин, одними из продуктивных приёмов воспитания являются такие как: «оцени поступок», «добрый поступок», «планы», «обсуждение», «сочинение сказки» [48]. С.И. Маслов выделяет следующие приёмы, способствующие развитию ценностной сферы: «анализ ценностных метафор», «акцентирование эмоций и ценностей», «эмоционально-ценностные контрасты» и т.д. [30].

Представлен далеко не весь перечень педагогических приёмов, их выбор зависит от основной цели учителя, которую он ставит перед собой в процессе воспитания.

Перейдем к средствам, которые возможно использовать в процессе организации того или иного метода или приёма. Целесообразным представляется

разделение их на пять групп [43]: средства художественной выразительности, природа, собственная деятельность детей, общение, атмосфера, в которой живет ребенок (Рисунок 7).

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня развития компонентов ценностной сферы и т.д.

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

К средствам художественной выразительности относится художественная литература, изобразительное искусство, кино, музыка и другие. Данные средства являются наиболее эффективными при формировании у учеников нравственных представлений и чувств.

ПРИРОДА

«Способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка» [41].

СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Каждый вид деятельности (игра, труд, учение, художественная деятельность) имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство – деятельность как таковая – необходимо, прежде всего, при воспитании практики ценностного поведения.

ОБЩЕНИЕ

Выполняет задачи корректировки представлений о ценностях, воспитания нравственных качеств и чувств.

АТМОСФЕРА, В КОТОРОЙ ЖИВЕТ РЕБЕНОК

Атмосфера может быть пропитана любовью, доброжелательностью, гуманностью или, наоборот, безнравственностью, жестокостью. Окружающая ребенка обстановка является средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм воспитания и влияет на формирование определенных личностных качеств.

Рис. 7. Средства развития ценностной сферы (средства воспитания)

«Изучение механизмов формирования ценностной сферы личности ставит перед исследователями проблему выбора адекватных методов ее диагностики, которая давно заявлена в психологии как достаточно сложная» [41].

В отечественной и зарубежной практике накоплен немалый багаж методик по изучению особенностей ценностной сферы. Условно можно разделить их на следующие основные блоки: методики, направленные на выявление ведущей,

доминирующей ценностной ориентации, личностной направленности; методики направленные на определение иерархии ценностных ориентаций личности; проективные методики; методики изучения целей и ценностей; методики изучения процессов и уровня личностного развития.

Несмотря на большое количество методик, малоизученным остается вопрос о способах изучения ценностной сферы в младшем школьном возрасте. Для получения целостного представления об особенностях развития ценностной сферы младших школьников необходимо изучение данной сферы по всем компонентам (когнитивному, эмоционально-оценочному, деятельностному). Рассмотрим основные методики для изучения каждого из компонентов (Таблица 5).

Таблица 5

Характеристика основных подходов к изучению ценностной сферы младших школьников

Компонент ценностной сферы	Автор, название	Особенности
Когнитивный компонент	И.С. Колмогорова «Определение нравственных понятий»	Данная методика направлена на изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним. Автор выделяет такие черты характера как добрый, щедрый, честный, дружелюбный, справедливый, находчивый, трудолюбивый, самостоятельный, заботливый, организованный. По каждой характеристике имеется три вопроса: необходимо написать, что обозначает данное понятие, обозначить хорошее ли это качество и отметить хотел ли ты быть таким. Исходя из интерпретации результатов, выделяются три уровня сформированности нравственных понятий – высокий, средний, низкий [25].
Эмоционально-оценочный компонент	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Закончи историю»	Целью данной методики является изучение понимания нравственных норм (щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие) и умения оценивать различные жизненные ситуации. Тестовый материал состоит из четырех жизненных ситуаций, которые необходимо продолжить, предложив вариант ответа участника ситуации. По каждой ситуации

		<p>задаются вопросы: как ответил герой? почему? как поступил герой? почему? Исходя из интерпретации, можно выделить такие уровни осознания нравственных норм как критический, оптимальный, допустимый и высокий [50, С. 59].</p>
	<p>Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Сюжетные картинки»</p>	<p>Целью данной методики является определение эмоционального отношения к устоявшимся нормам и ценностям. Стимульный материал состоит из 10 картинок, которые ребенку необходимо разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. При выполнении задания ребенок также объясняет, почему он сделал тот или иной выбор. Исходя из интерпретации, можно определить, адекватны ли эмоциональные реакции, насколько они ярки, как проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д. [13, С. 287 – 292].</p>
	<p>Н.Е. Щуркова (адаптирован Т.В. Павловой, В.М. Ивановой и др.) «Размышляем о жизненном опыте»</p>	<p>Целью данной методики является выявление нравственной воспитанности учащихся 3-4 классов. Ученикам предлагается тест, в котором им необходимо выбрать один на их взгляд правильный ответ, всего представлено 20 вопросов. По завершении работы педагог может посчитать количество выборов в процентном соотношении по конкретным вопросам и сделать вывод уровне воспитанности учеников.</p>
<p>Деятельностный компонент</p>	<p>М.Т. Бульке-Бертран «Проигрышная лотерея»</p>	<p>Данная методика направлена на изучение сформированности нравственного поведения ребенка. Ученикам предлагается достать из коробки билетик и сообщить является ли он выигрышным (в начале ученикам демонстрируется наличие выигрышного билетика в коробке, но в коробку билетик не кладут, о чем ученики не знают). За выигрышный билетик каждый может получить приз, например, конфетку. Стоит отметить, что ребенок вытаскивает билет и никому не показывает, снова убирает его в коробку и только после это сообщает о том выигрышный или невыигрышный был у него билет. Педагог наблюдает за поведением ребенка в данной ситуации и анализирует его [14, С. 46].</p>
	<p>Р.Р. Калинина «Подели игрушки»</p>	<p>Целью данной методики является изучение поведения ребенка в ситуации нравственного выбора. Ученикам</p>

		предлагают поделить, например, одежду для кукол или машинки между собой и еще несколькими участниками игры, которых он не видит в данный момент. Для трех участников предлагается всего пять игрушек. Оценка результатов осуществляется на основе наблюдения за поведением ребенка в данной ситуации и тем, какой выбор он делает (правильный или неправильный) [14, С. 44 – 45].
--	--	---

Видим, что одна из проблем изучения ценностной сферы младших школьников состоит в том то, что нет единого перечня основных ценностей, другая, – в том, что нет комплексной методики по изучению особенностей ценностной сферы младших школьников.

Таким образом, к основным способам развития ценностной сферы можно отнести: превращение внешних обстоятельств в событие внутренней жизни учеников, погружение в ценностную среду, личностное влияние педагога (взрослого), конструирование образовательной ситуации, последний из которых является одним из важнейших инструментов создания условий для развития ценностной сферы младших школьников. Выбор способа развития ценностной сферы зависит от целей и задач, которые педагог ставит перед собой в процессе воспитания, от возраста учащихся, от уровня развития компонентов ценностной сферы. Несмотря на то, что имеется достаточно много методик для изучения особенностей ценностной сферы личности, малоизученным остается вопрос о способах диагностики ценностных ориентаций именно младших школьников. Стоит отметить, что одной из проблем является то, что существующие методики направлены на изучение лишь одного из компонентов ценностной сферы, и основаны на различных ценностях.

1.3. Педагогическая ситуация как средство развития ценностной сферы младших школьников и условия её организации

«Если замысел педагога конкретно целенаправлен и в нем определен наиболее целесообразный путь достижения цели, то реализация замысла вызывает у детей желаемые мысли и чувства, стимулирует и активизирует их

деятельность в нужном направлении. Иными словами, возникает ситуация, в которой дети оказываются в атмосфере педагогически целесообразных отношений друг к другу, себе, объекту деятельности. А ситуация, содержание которой предопределено замыслом педагога, – есть истинно педагогическая ситуация» [32, С. 58].

И.Ф. Назаров отмечает, что, исходя из опыта лучших педагогов и воспитателей, можно сказать, что «секрет» их успеха состоит в том, что их деятельность складывается из заранее конструируемых ситуаций, они осознают, что только в таких ситуациях можно воспитать желаемые качества личности. Вот почему умение создавать нужные педагогические ситуации следует рассматривать как центральный, главный признак высокого педагогического мастерства. «Поэтому нужно не просто проводить беседы о ком-то или о чем-то, а создавать словесно-наглядные образы, примеры, которые вызывали бы у учащихся или восторг, или, если надо, возмущение, не просто водить детей в кино, а стремиться вызвать к положительным и отрицательным героям фильма определенное активное отношение, не просто приглашать в класс ветерана войны или труда, а готовить ситуацию, которая взволновала бы детей, подействовала бы на их мысли и чувства» [32, С. 64].

Обратимся к определению и содержанию понятия «педагогическая ситуация». В педагогическом словаре педагогическая ситуация трактуется, как «кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений» [24, С. 89].

В.С. Безрукова понимает под педагогической ситуацией «способ проявления воспитательных отношений, направленных на развитие личности» [5, С. 202]. Она классифицирует их по семи критериям: по месту возникновения и протекания, по степени проективности, по степени управляемости, по участникам, по заложенным противоречиям и по содержанию (Рисунок 8) [5, С. 204 – 207].

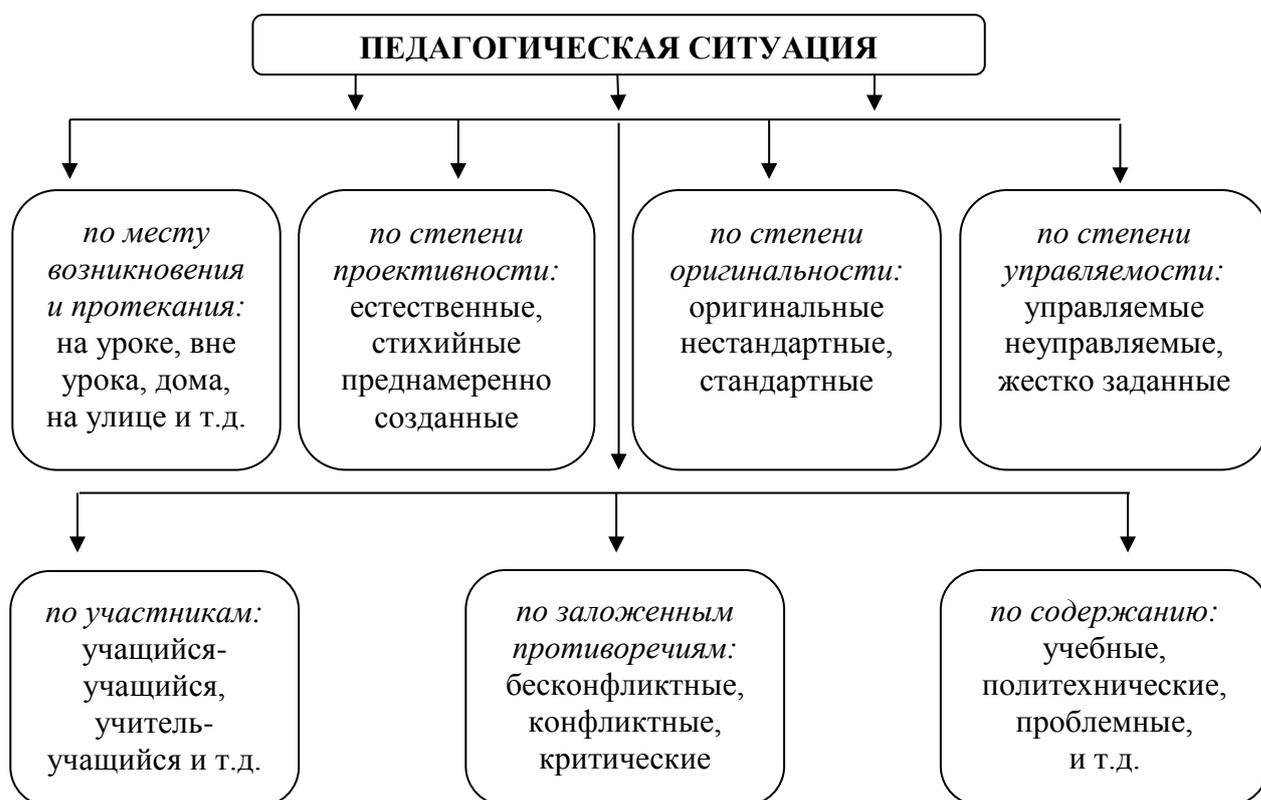


Рис. 8. Классификация педагогических ситуаций (по В.С. Безруковой)

Н.В. Ключева отмечает, что «ситуация – совокупность внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность» [22, С. 50]. Педагогической же ситуация становится лишь тогда, «если она связана с формированием, развитием, воспитанием ученика» [22, С. 50]. Она выделяет два вида педагогических ситуаций: воспитательную и дидактическую, а также отмечает ситуации, имеющие педагогическое значение, – стимульная, социальная, коммуникативная (Рисунок 9) [22, С. 52].



Рис. 9. Классификация педагогических ситуаций (по Н.В. Ключевой)

Н.Л. Селиванова подчеркивает, что «педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение» [19, С. 16].

Воспитывающая ситуация, в свою очередь, представляет собой такую «совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит, осмысленно, целенаправленно влиять на процесс их рождения, развития и корректировки» [19, С. 215]. В.А. Караковский отмечает значимость применения воспитывающих ситуаций в образовательном процессе: он говорит о том, что «такие ситуации, во-первых, представляют собой материал для изучения особенностей ребенка, его проявлений, тенденций развития, во-вторых, позволяют включать его в разнообразные по своему характеру ситуации, которые обогащают социальный опыт ребенка» [19, С. 219].

И.Ф. Назаров отождествляет понятия «педагогическая ситуация» и «воспитывающая ситуация». К основным их характеристикам он относит планомерность создания в соответствии с целями и задачами воспитания, подчиненность конкретной педагогической идее, подчеркивает, что они повышают активность учащихся, «способствуют предупреждению и преодолению нежелательных явлений в поведении учащихся» [32, С. 32].

Он выделяет педагогические ситуации по их длительности: «ситуация-миниатюра (кратковременная ситуация, ситуация нескольких минут), ситуация часа (создаётся при проведении этических бесед, встреч с интересными людьми, обсуждении подготовки к празднику, во время читательских конференций и т.д.), ситуации дня (обстоятельства, обусловленные целенаправленными воздействиями на учащихся в течение дня, например выезды на природу, коллективные участия в соревнованиях и т.д.), ситуации недели, месяца, четверти, полугодия, года, нескольких лет (совокупность мероприятий, предусмотренных на определенный срок)» [32, С. 46]. То есть автор рассматривает ситуацию, как неотъемлемую часть педагогического процесса, которая возникает в момент взаимодействия педагога и учеников.

В свою очередь, З.В. Соловьева приводит пример классификации педагогических ситуаций по трем основаниям: по степени приближения к реальной жизни, по характеру возникновения и характеру воспитательного влияния (Таблица 6) [43].

Таблица 6

Классификация педагогических ситуаций

Основание для классификации	Виды педагогических ситуаций	Краткая характеристика
По степени приближения к реальной жизни	<i>реальные ситуации</i>	происходят в повседневной реальной жизни ученического коллектива и школы в целом;
	<i>ситуации-имитации</i>	воспроизведение ситуаций, которые когда-то происходили или могут произойти в реальной жизни учеников;
По характеру возникновения	<i>специально спланированные</i>	специально организованные педагогом ситуации, направленные на решение определенных учебно-воспитательных задач;
	<i>спонтанные ситуации</i>	возникают стихийно в процессе школьной жизни;
	<i>ролевая игра</i>	инсценировка конкретной ситуации (которую задаёт педагог) учениками, в ходе чего они могут свободно импровизировать, пробовать себя в разных ролях, на месте разных людей, делать выбор, принимать решение;
По характеру воспитательного влияния	<i>ситуация выбора</i>	специально организованная педагогом или спонтанно возникшая ситуация, которая предполагает совершение учеником выбора среди множества возможных вариантов;
	<i>ситуация без выбора</i>	ситуация, в которой предполагается, что ученик должен действовать так, как требуют от него этого определенные обстоятельства или его конкретные обязанности;
	<i>ситуация, требующая длительного волевого усилия</i>	в соответствии с целью педагога ученик включается в ситуацию, в которой фактически приобретает опыт, развиваются, например, ответственность, дисциплинированность и т.д.

В данной классификации педагогические ситуации рассматриваются как средство решения воспитательных задач, как возможность получения необходимого опыта, развития важных качеств личности, как способ выявления отличительных особенностей каждого ученика. Исходя из этого, можно выделить основные виды педагогических ситуаций: диагностическая (предназначена для изучения личностных качеств), воспитывающая (направлена

на воспитание и развитие личности), контролирующая и закрепляющая (позволяет получить опыт ценностной деятельности и закрепить его в поведении).

В педагогической литературе описано много вариантов различных ситуаций. Среди них: ситуации успеха, ситуации выбора, конфликтные ситуации, проблемные ситуации, ситуации помощи и взаимопомощи, ситуации сопереживания, игровые ситуации, ситуации ответственных решений, ситуации освоения новых способов деятельности, ситуации творчества и т.д. Рассмотрим некоторые из них (Таблица 7).

Таблица 7

Характеристика педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация	Особенности (краткая характеристика)
Ситуация непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова)	«Это механизм влияния конкретной ситуации не в виде бескомпромиссного требования педагога, а в виде актуализации уже имеющихся мотивов поведения в новых условиях, обеспечивающих активное участие каждого школьника в жизни коллектива, благодаря чему складывается позиция субъекта, творческого соучастника» [44, С. 128].
Ситуация свободного выбора (В.А. Караковский)	Предполагает совершение учениками самостоятельного выбора среди имеющихся альтернатив [19].
Ситуация соотнесения (Х.Й. Лийметс)	«Оценка, принятие решения и поступок человека на основе уже имеющегося опыта, благодаря чему человек становится субъектом ситуации [40, С. 113]».
Ситуация творчества (В.А. Караковский)	Подразумевает создание условий для актуализации воображения, фантазии ребенка, его способности к импровизации, умению находить выход из нестандартной ситуации [19].
Ситуация успеха (О.С. Газман, В.А. Караковский, А.С. Белкин)	Создается для поддержания коллектива или отдельного ученика, для закрепления положительного в их развитии, для преодоления ребенком неуверенности в себе. «Успех в ситуации гарантирован, его предопределенность не должна быть заметна ученикам» [44, С. 131].

В свою очередь, Ю. В. Осьмакова считает, что «основными видами педагогической ситуации, в процессе которой ребята знакомятся с точкой зрения одноклассников, учителя, учатся принимать чужой или отстаивать свой взгляд на ту или иную ситуацию, тот или иной поступок выступают:

- ценностно-ориентированные тексты, содержание которых может быть использовано для развития у школьников нравственных и эстетических чувств;
- деятельностные ситуации – те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, реально сделать ценностный выбор и совершить соответствующие поступки;
- проблемные ситуации, в ходе решения которых ученику предоставляется возможность сформулировать свое мнение или предположение, вступить в дискуссию» [38].

К основным типам педагогических ситуаций, которые направлены на развитие ценностной сферы младших школьников она относит такие как:

- «оценочная – направлена на формирование и развитие навыков оценки;
- конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;
- аналитическая – используется для анализа верных и ошибочных действий участников;
- прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого)» [38].

М.Р. Битянова подчеркивает, что важнейшим инструментом создания условий для развития ценностной сферы младших школьников является образовательная (педагогическая) ситуация, сконструированная взрослым под определенные задачи развития, а также в которую включен он сам и его воспитанники.

Проживая деятельностную ситуацию, человек обретает возможность осмыслить и интегрировать ценностный опыт, который чрезвычайно важен при развитии ценностной сферы младших школьников. М.Р. Битянова выделяет ситуации построенные на ценностном образце (учащиеся осваивают тот или иной ценностный образец и учатся выстраивать свои действия на его основе), ситуации, основанные на ценностном выборе (ученики совершают выбор целей и путей их достижения) и ситуации, построенные на ценностном приоритете

(учащиеся выстраивают деятельность на основе осознанных ценностных приоритетов). Разные ситуации ориентированы на разные возрастные периоды учеников, для учеников начальных классов актуальными являются ситуации, построенные на ценностном выборе и ценностном образце [7, С. 172 – 187].

Основываясь на классификации Ю.В. Осьмаковой и М.Р. Битяновой, к основным видам можем отнести ситуации, зафиксированные в текстах (оценочная, конструктивная, аналитическая, прогностическая) и специально организованные деятельностные ситуации (ситуации, основанные на ценностном образце и ценностном выборе).

П.В. Степанов говорит о двустороннем процессе конструирования педагогических ситуаций: «с одной стороны, педагог целенаправленно создает или использует уже существующие объекты и явления окружающей среды, включает во взаимодействие с ними ребенка, регулирует это взаимодействие, изменяя параметры среды, планирует определенный педагогический результат. С другой стороны, ребенок в соответствии со своими индивидуальными потребностями, субъективным восприятием и личностными качествами отбирает и организует различные элементы среды в ситуацию (не всегда совпадающую с задуманным педагогом проектом), определяет ее, сообразуясь с собственным опытом, и на основе этого строит с ними свои отношения» [42, С. 57].

Н.В. Кузьмина подчеркивает, что «педагогическое конструирование включает действия, которые связаны с композиционным построением необходимой педагогической ситуации или события, ограниченного во времени, в течение которого должна быть решена конкретная, текущая педагогическая задача» [27, С. 149 – 150].

На основе изученной литературы нами была составлена схема конструирования и организации педагогических ситуаций (Рисунок 7).



Рис. 10. Схема конструирования и организации педагогической ситуации

Она включает в себя цикл взаимосвязанных операций таких как: определение компонента ценностной сферы для развития (см. рисунок 1), определение ценности для развития (см. рисунок 2), постановка воспитательной цели, определение содержания педагогической ситуации и средств её реализации, процесс организации педагогической ситуации, рефлексия деятельности.

Выделим приоритетные условия, которые необходимо соблюдать при конструировании и организации педагогических ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников: планомерность создания в соответствии с целями и задачами воспитания, основой каждой ситуации должна быть нравственная проблема, требующая разрешения; ситуации должны быть реальными, то есть могут произойти в повседневной жизни школьника; должны предусматривать несколько вариантов решения, в том числе правильное и неправильное решение с точки зрения нравственных норм [17, 32].

И.Ф. Назаров в своей книге «Стать воспитателем» отмечает, что «путь к успеху в воспитательной работе лежит через желаемые педагогические ситуации, а умение создавать их – это и есть педагогическое мастерство» [32, С. 54].

Итак, педагогическая ситуация как средство развития ценностной сферы младших школьников представляет собой «ограниченную во времени и пространстве совокупность обстоятельств, которая дает возможность формирования ценностного отношения учащихся к миру, к деятельности, к другим людям, к самому себе, а также побуждает включенного в неё ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение; определенным образом сконструированный текст, отражающий ситуации (факт, жизненная история, поступки), которые происходили или могут произойти в реальной жизни учеников». Схема конструирования и организации данных ситуаций представляет собой цикл взаимосвязанных действий, включающий: определение компонента для развития, определение ценности для развития, постановку воспитательной цели, определение содержания педагогической ситуации и средств её реализации, процесс организации педагогической ситуации, рефлексию деятельности. К основным видам педагогических ситуаций можно отнести ситуации, зафиксированные в текстах (оценочная, конструктивная, аналитическая, прогностическая), специально организованные деятельность ситуации (построенные на ценностном образце и ценностном выборе).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить, что важными составляющими ценностной сферы являются ценностные ориентации личности и ценности, под которыми понимается «осознаваемые представления, которые могут выступать для личности идеальной моделью, основанием для выбора стратегии жизнедеятельности и определения целей в конкретной ситуации» (Битянова М.Р.), [7, С. 155]. На основе сравнения различных подходов к выделению базовых ценностей воспитания в младшем школьном возрасте нами были выделены следующие ценности: «Я», «семья», «природа», «друзья», «общество», «отечество», «культура», «труд», «учеба». Составленная теоретическая модель ценностной сферы включает в себя три компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный.

Наиболее сензитивным для развития ценностной сферы является младший школьный возраст: расширяются эмоционально-ценностные взаимоотношения с окружающим миром и людьми, изменяются социальные роли и функции ребёнка, интенсивно происходит усвоение этических правил и норм поведения, устанавливаются новые связи и взаимоотношения школьника с жизнью общества. Основные личностные новообразования младшего школьного возраста являются основой для развития ценностной сферы. В первом-втором классе преобладает развитие мотивационно-потребностной сферы личности, то есть происходит усвоение норм, ценностей, мотивов поведения, а к третьему-четвертому классу доминировать начинает развитие операционально-технических возможностей. Таким образом, акцент на развитие эмоционально-оценочного компонента ценностной сферы целесообразно делать в первой половине обучения в начальных классах, а вот второй половине делать акцент на деятельностный компонент.

Одной из проблем является то, что нет комплексных методик по изучению и развитию ценностной сферы в младшем школьном возрасте, так как большинство из них направлены на изучение лишь одного из компонентов ценностной сферы, и основаны на различных ценностях.

Одним из важных и значимых способов по развитию ценностной сферы является конструирование педагогических ситуаций, под которыми мы понимаем «ограниченную во времени и пространстве совокупность обстоятельств, которая дает возможность формирования ценностного отношения учащихся к миру, к деятельности, к другим людям, к самому себе, а также побуждает включенного в неё ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение; определенным образом сконструированный текст, отражающий ситуации (факт, жизненная история, поступки), которые происходили или могут произойти в реальной жизни учеников». С целью развития ценностной сферы младших школьников целесообразно использовать такие виды педагогических ситуаций как: ситуации, зафиксированные в текстах (оценочная, конструктивная, аналитическая, прогностическая) и специально организованные деятельностные ситуации (основанные на ценностном образце и ценностном выборе).

Совокупность различных педагогических ситуаций, рассмотренных нами, способствует развитию ценностной сферы младшего школьника. Умелое конструирование педагогической ситуации помогает педагогу в решении многочисленных воспитательных задач. Продуманная система педагогической деятельности, ориентирующаяся на конструирование педагогических ситуаций, является важным условием при развитии ценностной сферы младших школьников.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕЁ РАЗВИТИЕ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

2.1. Анализ опыта реализации способов развития ценностной сферы младших школьников

В отечественной и зарубежной практике накоплен немалый багаж методик и технологий по решению отдельных воспитательных задач, а в частности задач по формированию ценностных ориентаций младших школьников. Рассмотрим некоторые способы развития ценностной сферы младших школьников, которые используются в практике современных школ.

Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников в работе одного из учителей начальных классов (Л.В. Калинина, г. Иркутск) рассматривается через нравственно-этическое оценивание. Л.В. Калинина подчеркивает, что значимое место в процессе развития ценностной сферы занимает нравственно-этическая оценка, так как ученики чаще замечают незначительные отклонения от норм поведения своих одноклассников и явно реагируют на них, но при этом к себе и к своим «отклоняющимся» поступкам относятся не критически [17].

Основой данной метода является оценка, в процессе которой ученики могут высказать одобрение или неодобрение поступков или каких-либо действий конкретного человека или группы людей с позиции нравственных норм и требований общества. В процессе происходит освоение определенных нравственных ценностей, что свидетельствует о готовности личности к совершению нравственных поступков в реальной жизни. Одной из важных задач педагога является «создание условий для формирования у младших школьников умения осуществлять объективную нравственно-этическую оценку и самооценку ситуации морального выбора».

Примером ситуации нравственного выбора будет являться ситуация: «По улице шли мальчик и девочка, они торопились, так как опаздывали в школу (они

должны были с классом ехать на экскурсию). Впереди них шла пожилая женщина с продуктами. Было очень скользко, женщина поскользнулась и упала, а продукты рассыпались на землю. Как должны поступить дети и почему?».

В ходе практической работы по формированию нравственных ценностных ориентаций педагог использует выработанный на собственном педагогическом опыте алгоритм проведения нравственно-этического оценивания поступка и оценочные действия младшего школьника в ситуации нравственно-этического выбора (Рисунок 11) [18, С. 62 – 63].

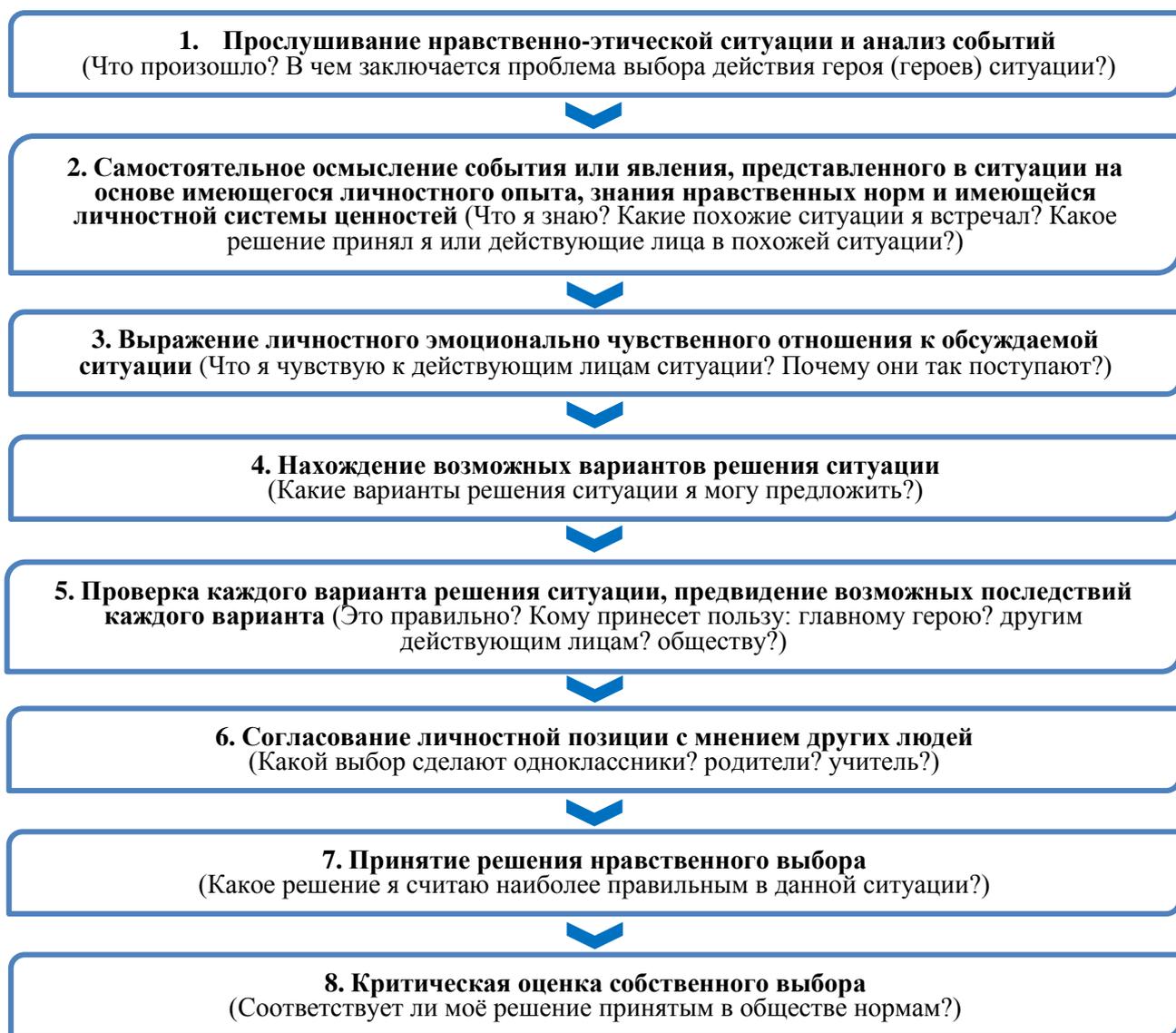


Рис. 11. Алгоритм проведения нравственно-этического оценивания поступка (Калинина Л.В.)

Использование данного метода в педагогической деятельности для формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников

позволяет формировать способность критично и адекватно оценивать поступки, готовность открыто выражать и отстаивать свою точку зрения, умение выделить нравственное содержание оцениваемой ситуации, определить мотивы ее участников, оценить поступки с разных позиций, развивает способность проявлять эмоции и чувства адекватные ситуации. То есть, мы можем сказать, что нравственно-эстетическое оценивание определенной ситуации позволяет ученикам осознать, что существует большое количество способов решения конкретной ситуации, понять последствия того или иного действия и определить для себя ценностный выход из аналогичных ситуаций в реальной жизни.

Стоит заметить, что, если рассматривать ценностную сферу в трехкомпонентной системе: когнитивный компонент, эмоционально-оценочный компонент, деятельностный компонент ценностной сферы младших школьников, то, можно сказать, что рассмотренный метод в большей степени направлен на развитие эмоционально-оценочного компонента. Но, отметим, что в ходе работы по данному направлению происходит сознательное предпочтение и присвоение определенных нравственных ценностей, что обуславливает готовность личности к нравственному поступку в реальной жизненной ситуации.

Диалог представляет собой один из важных методов, который активно используется для решения воспитательных задач, а в частности задач по формированию ценностных ориентаций младших школьников. Рассмотрим применение метода предметно-смыслового диалога на конкретном примере. Н.И. Сулейманова (учитель начальных классов, г. Москва) рассматривает предметно-смысловой диалог как один из способов формирования ценностно-смысловой сферы младших школьников, то есть формирования ценностно-смысловых понятий [45].

Важным компонентом данного диалога является конфликт, коллизия, противоречие не интеллектуальное, а смысловое переживаемое эмоционально, как бы конфликт смысловых позиций. «Через переживание и разрешения этого смыслового конфликта происходит обогащение смысловой сферы сознания, она изменяется, появляются новые индивидуальные смысловые образования». Автор

предлагает методику, которая состоит из трех основных этапов: установление смысла культурного понятия, исследование ценностного понятия в различных контекстах и обозначение индивидуальных смыслов (Рисунок 12).

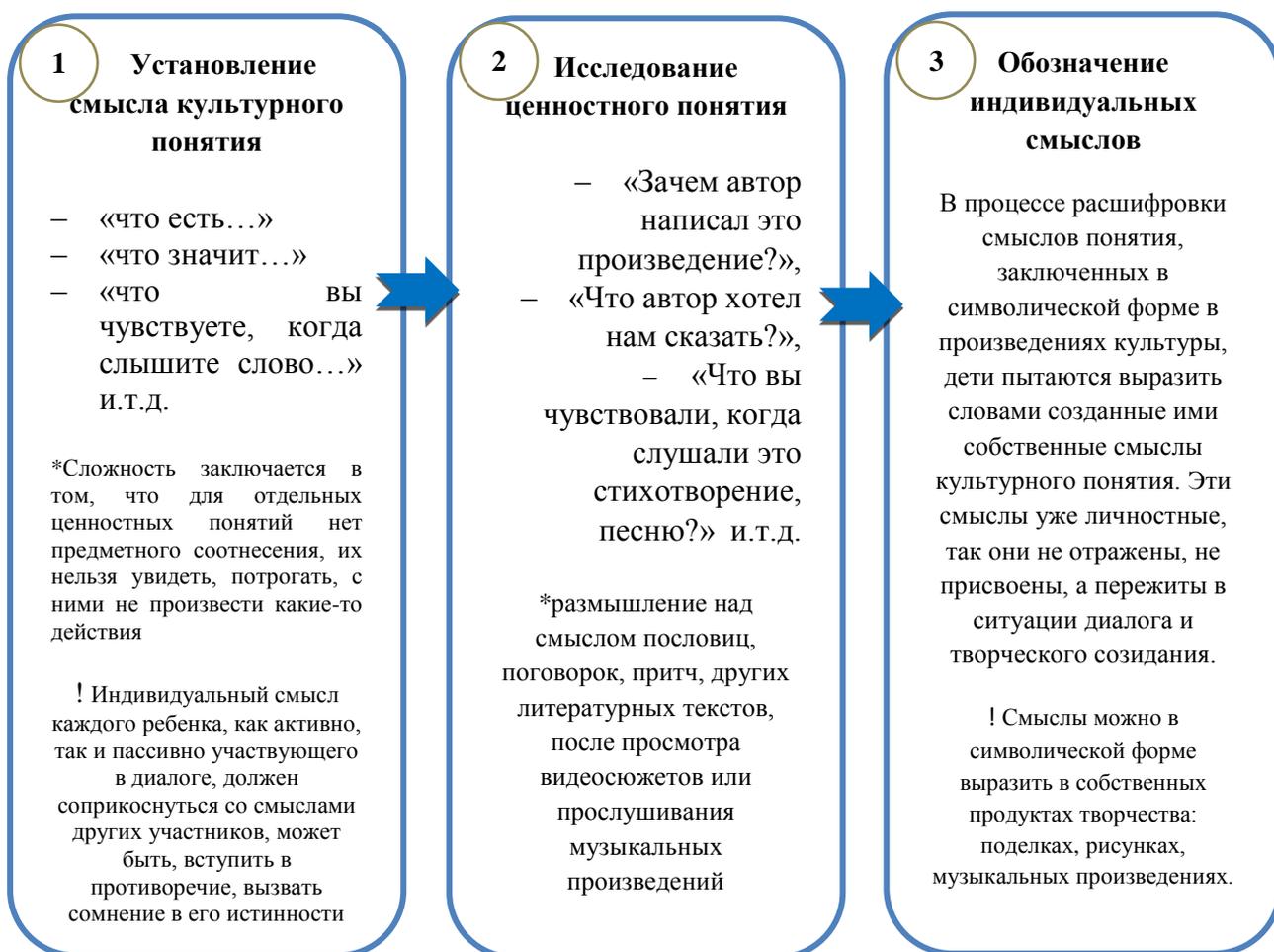


Рис. 12. Этапы осуществления предметно-смыслового диалога (Сулейманова Н.И.)

Данный метод применяется в основном во время внеурочных занятий учеников начальных классов. Как мы можем увидеть, важно как активное, так и пассивное участие в процессе данного диалога, он позволяет ученикам первоначально на интуитивном уровне объяснить значение того или иного понятия, обсудить выдвинутые мнения и предположения, попытаться доказать собственную точку зрения, а далее в ходе поисковой и аналитической работы попробовать выявить основной смысл понятия, который заглядывают различные автор, на примере пословиц, поговорок, художественных произведений и т.д., сопоставить эти точки зрения, в итоге у каждого ребенка рождается собственный

смысл данного понятия, который является уже более осознанным, чем на первоначальном этапе.

Выделим некоторые особенности данного метода: способствует формированию когнитивного компонента ценностной сферы младших школьников, понятие не транслируется, а выводится в ходе обсуждения, поиска и анализа, возможность выражения смыслов возможно в символической форме, то есть в собственных продуктах творческой деятельности, это способствует отражению изучаемого ценностного понятия в структуре ценностно-смысловой сферы.

Рассмотрим особенности применения метода-беседы в ходе работы с художественными произведениями. Привлечение учащихся к обсуждению и анализу различных поступков и ситуаций, способствует формированию умения их оценки и анализа. Активными субъектами беседы являются как учитель, так и ученики. Чаще всего затрагиваются проблемы нравственности и морали.

В своей статье G. Cornell (учитель третьего класса в Трое, штат Мичиган) предлагает достаточно интересный способ реализации данного метода. Особенностью его является подготовительная работа к открытой беседе. Эта работа предполагает проведение осознанного анализа прочитанного художественного произведения, который состоит из нескольких этапов. Для того, чтобы для учеников начальных классов эта деятельность не стала «занудной», предполагается использование карт-вопросов. Приведем их примеры на разных этапах деятельности [63].

На первом этапе работы с текстом ученикам предлагается самостоятельно ответить на вопросы: о чем эта история? что произошло в истории? где это произошло? когда это произошло? чем закончилась эта история? То есть на первом этапе предполагается осознание учениками основных элементов произведения: кто? что? где? когда? как?

Второй этап предполагает написание учениками небольшого вывода о том, каков же главный смысл произведения, какой нравственный урок в нем заложен, чему оно учит. Также ученикам нужно не просто представить свою позицию, но

и аргументировать свой ответ, который они могут зафиксировать на четвертой карте работы с текстом.

Особенность третьего этапа заключается в том, что ученикам необходимо привести пример на данную тему из другого произведения или из собственной жизни и сравнить способы выхода из двух подобных ситуаций, то есть что похожего, какие способы деятельности были разными и объяснить какой является наиболее конструктивным и почему.

На четвертом этапе происходит беседа по ранее самостоятельно разобранным вопросам. Такой «подготовительный» подход позволяет вовлечь в деятельность всех учеников (во фронтальной беседе могут участвовать не все ученики, так как кто-то может стесняться высказывать собственное мнение при всех), а также позволяет ученикам научиться самостоятельному вычленению основных идей и личностных смыслов. Использование данного метода является, на мой взгляд, эффективным способом работы с текстовой информацией, содержащей ценностный контекст.

Еще одним достаточно интересным и инновационным методом является квест-метод в воспитательной деятельности учеников младших классов, технология организации которого предложена К. Cabral (учитель четвертого и пятого классов, г. Сан-Диего, Калифорния) и направлена на развитие социальных навыков через игровую деятельность, представленную в форме квеста [62].

Особенностью конкретного применения данного метода является то, что для его реализации используется индивидуальный набор заданий для каждого ученика, который включает в себя описание самого навыка, например, «что такое взаимопомощь», далее ученикам предлагается найти примеры объяснения данного понятия в пословицах, поговорках, в каких-либо художественных произведениях и т.д. и представить отчет по проделанной работе учителю в любой творческой форме, третий этап прохождения квеста обычно включает выведение собственного определения конкретного понятия в словесной или символической форме, далее идут задания по осуществлению определенной деятельности, то

есть задания, которые позволяют отработать этот навык, к примеру «помоги маме убратся дома» и т.д., после выполнения всех заданий по формированию определенного навыка ученики получают небольшие медали, например «самый отзывчивый», «лучший помощник» и другие.

Так, мы видим, что использование данной технологии позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, а также развивать ценностную сферу по всем компонентам: когнитивному, эмоционально-оценочному и деятельностному.

Кейс-метод в последнее время часто используется в профессиональной деятельности педагогов на различных этапах обучения, будь то детский сад, школа, колледж или институт. Рассмотрим применение кейс-метода для формирования нравственных ценностей младших школьников.

А.И. Сычева (учитель начальных классов, г. Тольятти) приводит в пример программу собственной воспитательной работы с применением кейс-метода в воспитании [46]. Основной задачей учителя на занятиях с применением данного метода является пробуждение у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, познание себя и своих собственных поступков, их нравственной сущности.

Занятия могут проводиться в форме уроков, тренингов, игровых программ, внеурочных мероприятий, что позволяет ученикам приобретать опыт нравственного поведения.

Каждое занятие в какой бы форме оно не проходило имеет теоретическую часть, целью которой является раскрытие сущности понятия каждой новой темы, выявление знаний, которые имеются у школьников по заданной теме на данный момент, а также определение хода дальнейшей работы с классом в целом и с каждым учащимся в отдельности. Вторая часть занятия – это практическая часть, являющаяся логическим продолжением теоретической, в её содержание входят кейсы для решения учениками. Автором используются такие виды кейсов, как: кейс-ситуация, фото-кейс, видео-кейс (Рисунок 13).

ВИДЫ КЕЙСОВ

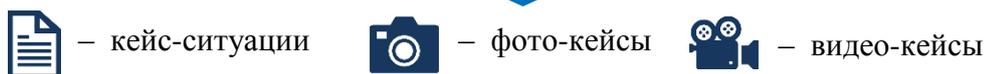


Рис. 13. Виды кейсов

Занятия с применением кейс-метода осуществляется по определенному алгоритму, который включает в себя шесть этапов (Рисунок 14). Основными разделами, по которым проходят занятия, являются: «Идем в гости!», «Как правильно общаться», «Давай подружиться!», «Я понимаю тебя». Стоит отметить, что применение данного метода осуществляется в группах различного состава, в парах и индивидуально. Важным моментом является то, что на некоторых занятиях присутствуют родители учеников, и они совместно с ребятами принимают участие в решении предложенных кейсов различных видов [46].



Рис. 14. Алгоритм работы с кейсами (Сычева А.И.)

Применение данного метода позволяет ученикам в ходе аналитической и поисковой работы рассмотреть различные способы решения предлагаемых жизненных ситуаций, проанализировать выбор того или иного способа действия в конкретной ситуации, а также определить для себя конструктивный вариант выхода из подобных сложившихся в реальной жизни ситуаций.

Стоит отметить то, что данный метод направлен на развитие когнитивного и эмоционально-оценочного компонента ценностной сферы младших школьников, то есть на формирование у учеников знаний о изучаемом явлении, а также умения оценивать предложенные поступки, планировать выход из ситуаций, предвидеть последствия поступка и т.д.

Таким образом, рассмотрев современный опыт реализации методов, развивающих ценностную сферу младших школьников, можно выделить такие методы как нравственно-этическое оценивание, предметно-смысловой диалог, подготовленная беседа, квест-метод и кейс-метод. В основном они построены на основе определенной ситуации – текстовой ситуации, фото-ситуации, видео-ситуации, ситуации из художественного текста, ситуации в деятельности. Данные методы направлены на развитие отдельных компонентов ценностной сферы, умелое их сочетание может способствовать эффективному развитию ценностной сферы младших школьников. Анализ данного опыта был использован при организации нашего собственного исследования.

2.2. Описание методики изучения особенностей развития ценностной сферы младшего школьника

На основе анализа литературы по теме исследования нами были выявлены компоненты ценностной сферы, которые подлежат изучению. К ним мы отнесли: когнитивный компонент, эмоционально-оценочный компонент, деятельностный компонент. Также был определен набор ценностей и подобраны их индикаторы (см. Таблица 2).

Методика сконструирована на основе следующих тестов:

- Методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- Методика «Сюжетные картинки» Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко;
- Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д-р пед. наук. Н.Е. Щурковой, адаптирован Е.Н. Степановым, Т.В. Павловой, В.М. Ивановой);
- Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой,

Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым).

Сконструированная нами методика (см. Приложение 2) состоит из четырех субтестов, которые позволяют выявить основные особенности развития ценностной сферы младших школьников по каждому компоненту (Таблица 8).

Таблица 8

**Общая характеристика методики
«Изучение особенностей ценностной сферы младших школьников»**

Компоненты ценностной сферы	Диагностический инструментарий
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Субтест №1</i> Тест на знание нравственных норм и понятий (представлено 27 вопросов с тремя вариантами ответов, с вопросами на соотнесение, а также с множественными вариантами ответов);
Эмоционально – оценочный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Субтест №2</i> Тест «Осознание нравственных норм, оценка и прогнозирование развития социальной ситуации в соответствии с ними» (по каждой ценности (см. Таблицу 2) представлены четыре жизненные ситуации с тремя вариантами ответа, и возможностью написания собственного, всего 36 заданий – ситуаций); • <i>Субтест №3</i> Тест «Отношение к социальным нормам поведения» (содержит 18 заданий, в нем по каждой ценности представлены по два изображения жизненных ситуаций, которые необходимо отметить как положительные или отрицательные);
Деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Субтест №4</i> Экспертная карта оценки уровня сформированности деятельностного компонента ценностной сферы для педагога (см. Приложение 3).

Данная методика позволяет провести изучение ценностной сферы по трем компонентам: когнитивному, эмоционально-оценочному и деятельностному, а также по выделенным ценностям («Я», «Семья», «Друзья», «Природа», «Общество», «Отечество», «Культура», «Труд», «Учеба») по каждому из компонентов (Рисунок 15).

Базовые ценности	Компоненты ценностной сферы		
	когнитивный	эмоционально-оценочный	деятельностный
«Я»	СУБТЕСТ 1	СУБТЕСТ 2, 3	СУБТЕСТ 4
«Семья»			
«Друзья»			
«Природа»			
«Общество»			
«Отечество»			
«Культура»			
«Труд»			
«Учеба»			

**Рис. 15. Модель методики
«Изучение особенностей ценностной сферы младших школьников»**

Субтест №1 «Тест на знание нравственных норм и понятий». Данный тест позволяет выявить уровень развития когнитивного компонента ценностной сферы, определить степень осознания нравственных норм, принятых в обществе и знание основных важных понятий. Он состоит из двадцати семи тестовых вопросов, которые включают вопросы с тремя вариантами ответов, с множественным выбором и вопросы на соотнесение. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Пример тестового задания: «Полезным трудом можно назвать (можешь выбрать любое количество ответов):

- а. уборку пришкольной территории;
- б. украшение класса к предстоящим праздникам;
- в. рисование красивых узоров на парте;
- г. подготовка подарков близким;
- д. участие в творческих конкурсах, олимпиадах;
- е. «зависание» в компьютере;
- ж. помощь маме с уборкой по дому;
- з. уборка набережной – выброс мусора с берега в реку».

Субтест №2 «Осознание нравственных норм, оценка и прогнозирование развития социальной ситуации в соответствии с ними». Этот тест позволяет выявить способность верно оценивать жизненные ситуации, адекватно

прогнозировать их развитие, осознавать и проявлять эмоции и чувства по отношению к участникам предложенных ситуаций. Данный тест состоит из тридцати шести сконструированных ситуаций, на которые предложены три варианта ответа, но, кроме этого, возможно написание собственного варианта. Баллы выставляются по таблице, находящейся в ключе к обработке всей методики. Пример тестового задания: «Сегодня вышла долгожданная новая компьютерная игра, поэтому весь день Витя провел за её изучением. Папа попросил его сходить в магазин за продуктами, но Витя притворился, что у него болит живот. На самом деле он просто не хотел никуда идти, потому что в новой игре было еще много «неизвестного». Оцени поступок Вити.

- А. На самом деле Витя ничего плохого не сделал, потому что в магазин папа может сходить сам, а Витя просто сэкономил своё время;
- Б. Ложь во благо – это не ложь, поэтому в поступке Вити нет ничего страшного;
- В. Можно было сказать правду, что ты хочешь еще поиграть, и договориться о том, когда ты сможешь сходить в магазин;

Свой ответ

_____».

Субтест №3 «Отношение к социальным норма поведения» содержит 18 заданий. Этот тест позволяет определить сформированность умения оценить жизненную ситуацию с точки зрения её соответствия общепринятым нравственным нормам. В нем по каждой ценности представлены по два изображения жизненных ситуаций, которые необходимо оценить по предложенной шкале: плохой поступок, я так никогда не поступаю; плохой поступок, я иногда тоже так делаю; хороший поступок, я тоже так делаю; хороший поступок, но я так никогда не поступаю.

Субтест №4 позволяет выявить уровень развития деятельностного компонента ценностной сферы, определить в какой степени ученик владеет основными умениями и навыками нравственного поведения и оказания помощи окружающим. По экспертной карте № 1 педагог оценивает сформированность

компонента по уровням и ценностям «Я», «Семья», «Друзья», «Природа», «Общество», «Отечество», «Культура», «Труд», «Учеба». По экспертной карте № 2 педагог оценивает сформированность каждого из компонентов деятельности (постановка цели, планирование, действия, оценка результата, рефлексия), которые отражены по уровням: низкий уровень сформированности компонента, субъект действия, субъект собственного действия, субъект деятельности, субъект собственной деятельности. Пример инструкции по ценности «Труд»: «Представьте ситуацию трудового действия ученика (например, участие в субботнике, дежурство в классе и т.п.). Оцените степень его субъектного участия в процессе деятельности по предложенной шкале. Оценка осуществляется по каждому компоненту деятельности.

Методика оформлена в виде брошюры, в которую включены не только диагностические материалы, но также рассказы, комиксы, раскраски, интересные задания, на протяжении решения ситуаций учеников «сопровождают» герои – ученики первого класса Толик и Полина. Таким образом, брошюра включает не только материал для изучения ценностной сферы младших школьников, но и для её развития.

Баллы по четырем субтестам сначала заносятся в протокол изучения особенностей ценностной сферы младших школьников, затем по каждому компоненту выделяются уровни развития: ниже среднего, средний и выше среднего. Сравнивая показатели по всем вышеизложенным компонентам, мы можем выявить особенности ценностной сферы младших школьников. Определив количество ценностных выборов при решении педагогических ситуаций, мы можем сделать вывод о сформированности той или иной ценности эмоционально-оценочному компоненту.

Данная методика может быть использована как для индивидуальной, так и для групповой диагностики. Это зависит от общих способностей учеников. Время необходимое для проведения данной методики – минимум две недели.

Сконструированный нами диагностический инструментарий может быть использован педагогами начальных классов различных общеобразовательных

организаций. С помощью него учитель или психолог может составить целостное представление об особенностях ценностной сферы младших школьников.

2.3. Общая характеристика ценностной сферы младших школьников (результаты констатирующего эксперимента)

Эмпирическое исследование особенностей ценностной сферы младших школьников проводилось на базе МАОУ СОШ № 5 г. Тюмени. Целью эмпирического исследования являлось выявление уже сформированного уровня развития ценностной сферы младших школьников.

В исследовании приняли участие 54 школьника, ученики третьих классов (экспериментальная и контрольная группы). Четыре субтеста методики проведены за три недели. Были получены следующие результаты.

Первый из компонентов – *когнитивный*. На рисунке 16 представлены результаты изучения ценностной сферы по когнитивному компоненту.

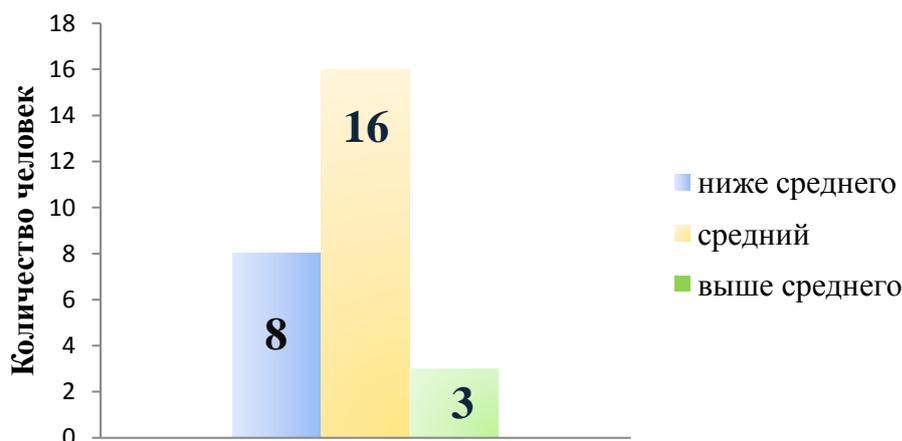


Рис. 16. Результаты изучения ценностной сферы по когнитивному компоненту учащихся экспериментальной группы (n=27, ноябрь 2017, входная диагностика)

Основная часть учащихся набрали от 11 до 23 баллов. Максимально возможные 27 баллов не набрал ни один ученик, а самый минимальный (11 баллов) один человек. По данному компоненту учеников с уровнем ниже среднего восемь человек, учеников со средним уровнем развития по данному компоненту – шестнадцать, три человека имеют уровень развития выше среднего. Можно сказать, что большинство учеников осознают нравственные нормы и понятия. Наивысший балл ученики набрали по ценностям «отечество»

и «семья», а основными ценностями, на которые необходимо сделать акцент при развитии когнитивного компонента ценностной сферы можно назвать такие как «общество», «культура», «труд», «учёба» (Рисунок 17).

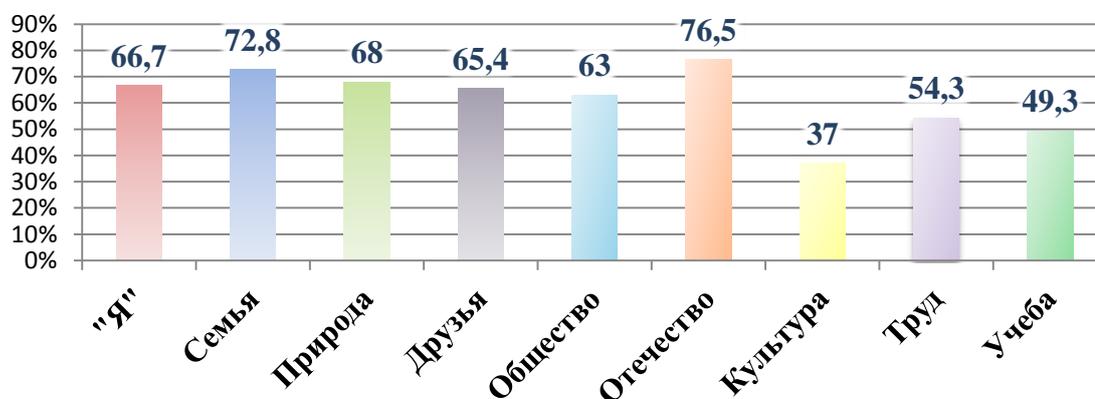


Рис. 17. Количество правильных выборов по когнитивному компоненту, % (n=27, ноябрь 2017, входная диагностика)

Изучение ценностной сферы по эмоционально-оценочному компоненту выявило следующее (Рисунок 18): девять детей имеют уровень развития данного компонента ниже среднего, шестнадцать – средний, а всего один ученик уровень выше среднего. При сравнении данного компонента ценностной сферы с когнитивным, можем заметить, что увеличилось число учеников с уровнем развития ниже среднего и значительно уменьшилось количество учеников с уровнем развития выше среднего.

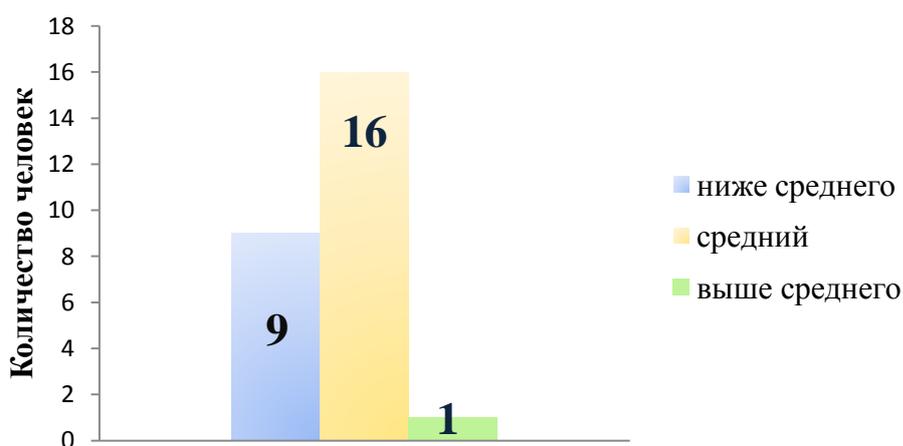


Рис. 18. Результаты изучения ценностной сферы по эмоционально-оценочному компоненту учащихся экспериментальной группы (n=27, ноябрь 2017, входная диагностика)

Рассмотрим эмоционально-оценочный компонент по количеству ценностных выборов при решении педагогических ситуаций (Рисунок 19). Практически все ценности по эмоционально-оценочному компоненту имеют средний уровень. Исходя из полученных данных, можно сказать, что наибольший уровень развития имеют такие ценности как: «семья» и «отечество», а наименьший – «друзья», «общество», «культура», «труд» и «учеба». Систематическая работа по данному компоненту ценностной сферы может скорректировать получившиеся показатели.

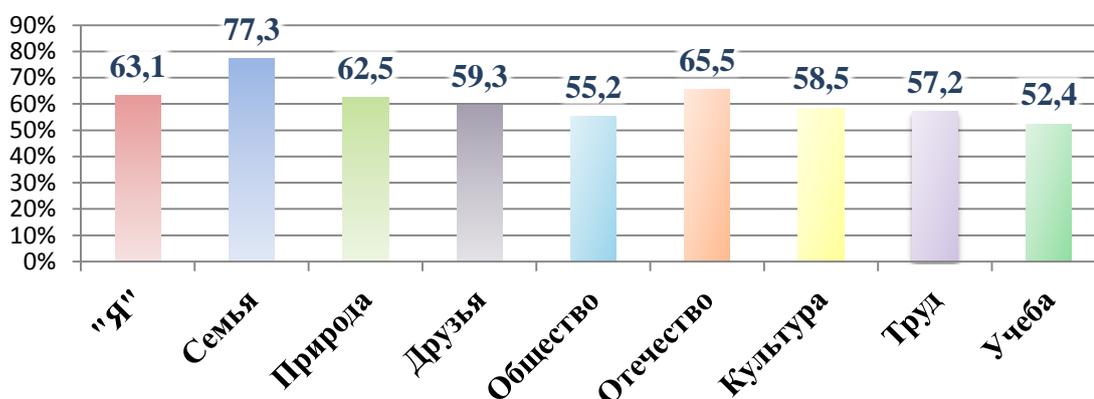


Рис. 19. Количество ценностных выборов при решении педагогических ситуаций, % (эмоционально-оценочный компонент ценностной сферы, n=27, ноябрь 2017, входная диагностика)

Результаты изучения ценностной сферы по деятельностному компоненту представлены на Рисунке 20.

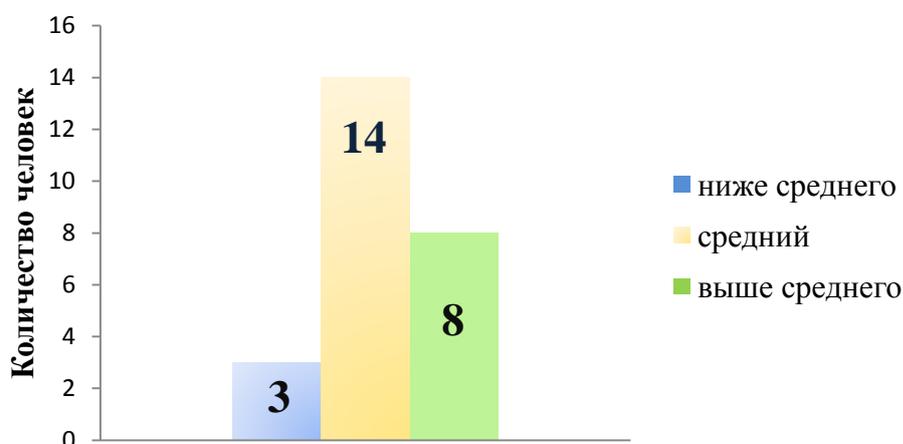


Рис. 20. Результаты изучения ценностной сферы по деятельностному компоненту учащихся экспериментальной группы (n=27, ноябрь 2017, входная диагностика)

По данному компоненту получились следующие результаты: три человека с низким уровнем развития по деятельностному компоненту ценностной сферы, четырнадцать человек со средним уровнем и восемь человек с уровнем развития по деятельностному компоненту ценностной сферы выше среднего. Наибольший балл ученики набрали по ценностям «семья», «отечество», «общество», а наименьший – «труд», «культура», «учеба».

Рассмотрим кривую индивидуальных показателей учеников (отклонение индивидуальных показателей от максимально возможных значений), которые по результатам исследования набрали наименьше и наибольшие баллы (Рисунок 21, 22).

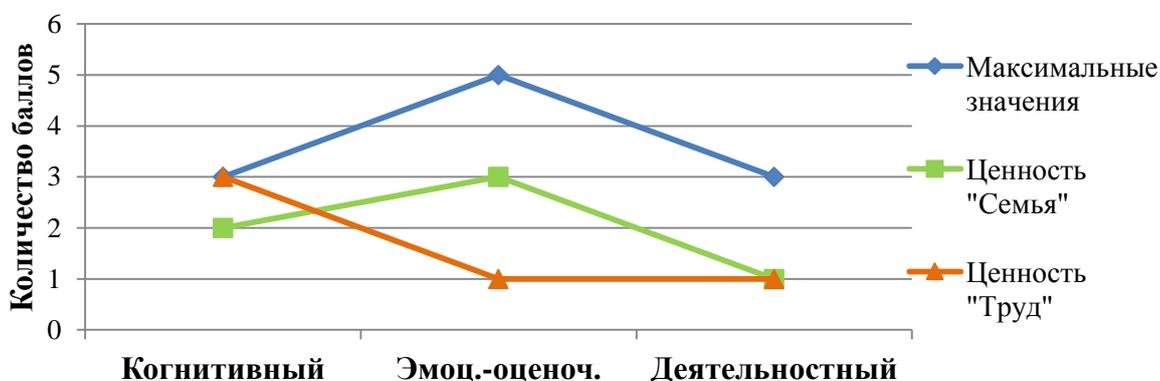


Рис. 21. Отклонение индивидуальных показателей от максимальных значений по компонентам ценностной сферы ученика № 28 по ценностям «Семья» и «Труд»

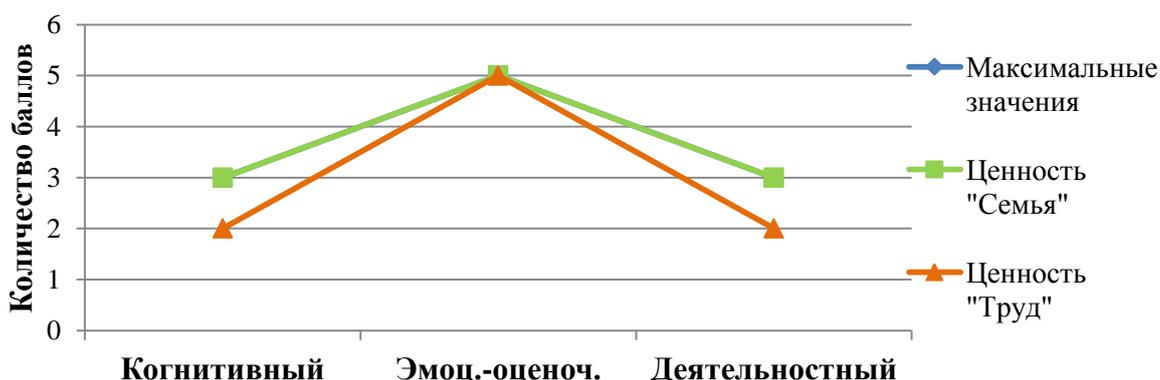


Рис. 22. Отклонение индивидуальных показателей от максимальных значений по компонентам ценностной сферы ученика № 10 по ценностям «Семья» и «Труд»

Таким образом мы можем по каждой ценности выделить компоненты, на которые необходимо сделать акцент при развитии ценностной сферы конкретного ученика.

Таблица 9

Результаты изучения ценностной сферы учащихся экспериментальной группы (n=27, ноябрь 2017, входная диагностика)

Компоненты ценностной сферы	Уровень развития, количество учащихся		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Когнитивный	8	16	3
Эмоционально-оценочный	9	16	1
Деятельностный	3	14	8

Как видим из Таблицы 9, уровень сформированности компонентов ценностной сферы у учеников различается. Если по когнитивному компоненту учеников с уровнем развития ниже среднего восемь, то, мы видим, что по эмоционально-оценочному компоненту учеников с данным уровнем девять человек, а по деятельностному – три, также по когнитивному компоненту и эмоционально оценочному учеников с уровнем развития выше среднего значительно меньше, чем по деятельностному. Таким образом можно сказать, что акцент в развитии ценностной сферы конкретного класса должен быть сделан на когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты.

Рассмотрим в сравнении показатели по когнитивному и эмоционально-оценочному компонентам (Таблица 10). Мы можем увидеть, что по большинству ценностей процент правильных выборов по когнитивному компоненту выше, чем по эмоционально-оценочному. Это свидетельствует о том, что ученики знают нравственные нормы и основные нравственные понятия, но затрудняются в оценивании поступков, прогнозировании дальнейших событий, выражении адекватных ситуации эмоций.

Результаты изучения ценностной сферы по когнитивному и эмоционально-оценочному компонентам в экспериментальной группе (n=27, ноябрь 2017, входная диагностика)

Ценности	Количество правильных выборов, %	Количество ценностных выборов, %
	Когнитивный компонент	Эмоционально-оценочный компонент
«Я»	66,7	63,1
Семья	72,8	77,3
Природа	68	62,5
Друзья	65,4	59,3
Общество	63	55,2
Отечество	76,5	65,5
Культура	37	58,5
Труд	54,3	57,2
Учеба	49,3	52,4

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство учеников знают нравственные нормы, принятые в обществе, но некоторые затрудняются в определении нравственных понятий. Точно оценить ситуацию и спрогнозировать её дальнейшее развитие в соответствии с этими нормами могут не все ученики, иногда у них возникают сложности с конструктивной оценкой поступков участников ситуации, прогнозированием дальнейших событий. В основном ученики ситуативно проявляют умения и навыки нравственного поведения и оказания помощи окружающим. Развитие ценностных ориентаций младших школьников будет способствовать становлению их позиции, умению делать выбор на основе присвоенных ценностей.

Нами было предположено, что уровень развития компонентов ценностной сферы может сильно отличаться даже у детей одного возраста, обучающихся в разных условиях.

Для проверки истинности данного предположения мы изучили особенности развития ценностной сферы у учеников контрольной группы. Ей стали двадцать семь учеников 3 «А» класса МАОУ СОШ №5 г.Тюмени. Были получены следующие результаты (Таблица 11).

Результаты изучения ценностной сферы учащихся экспериментальной и контрольной групп (ноябрь 2017, входная диагностика)

Компоненты ценностной сферы	Уровень развития, количество учащихся					
	Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.
Когнитивный	8	4	16	15	3	8
Эмоционально-оценочный	9	5	16	18	1	4
Деятельностный	3	7	14	15	8	5

По когнитивному компоненту в контрольной группе учеников с уровнем развития ниже среднего оказалось четыре, средний уровень у пятнадцати учеников, а уровень выше среднего – у восьми учеников. Рассмотрим эмоционально-оценочный компонент ценностной сферы: у пяти учеников уровень развития данного компонента ниже среднего, у восемнадцати – средний, а у четырех человек – выше среднего. Данные по деятельностному компоненту ценностной сферы получились следующие: учеников с уровнем развития ниже среднего семь, со средним – пятнадцать, а учеников с уровнем выше среднего – пять.

Рассмотрим в сравнении результаты изучения ценностной сферы по эмоционально-оценочному и деятельностному компонентам (Таблица 12). Видим, что по количеству правильных выборов в контрольной группе по когнитивному компоненту наибольшего внимания требуют такие ценности как: «отечество», «труд» и «учеба», а по количеству ценностных выборов по эмоционально-оценочному: «общество», «отечество» и «труд».

Как видно из Таблиц 11, 12 результаты изучения ценностной сферы двух третьих классов различаются. Можно сделать вывод, что комплекс педагогических ситуаций, развивающих ценностную сферу, необходимо конструировать с учетом данных, полученных при изучении особенностей развития ценностной сферы младших школьников. Нельзя один и тот же комплекс педагогических ситуаций использовать для всех, необходимо его корректировать для каждого класса в отдельности с учетом всех выявленных особенностей.

**Сравнительные результаты изучения ценностной сферы
по когнитивному и эмоционально-оценочному компоненту
в экспериментальной и контрольной группе
(ноябрь 2017, входная диагностика)**

Ценности	Количество правильных выборов, %		Количество ценностных выборов, %		Ценности
	Когнитивный компонент		Эмоционально-оценочный компонент		
	эксп.	контр.	эксп.	контр.	
«Я»	66,7	71,6	63,1	75,5	«Я»
Семья	72,8	79	77,3	85,2	Семья
Природа	68	69,1	62,5	69,6	Природа
Друзья	65,4	72,8	59,3	76,3	Друзья
Общество	63	65,4	55,2	64,4	Общество
Отечество	76,5	59,3	65,5	63,7	Отечество
Культура	37	65,4	58,5	66,7	Культура
Труд	54,3	50,6	57,2	52,6	Труд
Учеба	49,3	63	52,4	66,7	Учеба

Все данные, полученные при изучении ценностной сферы учеников 3 «Б» класса МАОУ СОШ №5 г. Тюмени, были учтены при конструировании ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников.

2.4. Организация работы по развитию ценностной сферы младших школьников

Целенаправленная работа по развитию ценностной сферы младших школьников в условиях специально организованных педагогических ситуаций проводилась с ноября 2017 года по май 2018 года. Всего было сконструировано двести семьдесят три ситуации, сгруппированные по ценностям: «Я», «семья», «друзья», «природа», «общество», «отечество», «культура», «труд», «учеба».

Исходя из изученного материала, были выделены виды и типы педагогических ситуаций (Рисунок 23), положенных в основу нашей работы: ситуации, зафиксированные в текстах, специально организованные деятельностные ситуации, то есть ситуации, в процессе которых ребенок

ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, реально сделать ценностный выбор и совершить соответствующие поступки.



Рис. 23. Виды и типы педагогических ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников

Кратко охарактеризуем и приведем примеры выделенных ситуаций. Ситуации, зафиксированные в текстах направлены на формирование учеников адекватного отношения к социальным нормам поведения, развитие умения решать жизненные ситуации: оценивать и прогнозировать развитие социальной ситуации в соответствии с социальными нормами, выстраивать собственную деятельность на основе принятых социальных норм (постановка задач, выбор способов и средств деятельности и т.п.).

Ценностная разминка: «Витя попросил Кирилла помочь ему с выполнением домашнего задания. Кирилл как настоящий друг дал списать все задания Вите. Действительно ли Кирилл поступил как настоящий друг? Оцени поступок Димы. Как бы ты поступил на его месте?».

Кейс-ситуация:

Кейс «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

 **Ситуация**

Женя и Алена были лучшими подругами. Женя всегда делилась с Аленой конфетами, шоколадками и всякими сладостями. Когда конфеты у Жени закончились, Алена, как настоящая подруга, перестала с ней дружить.



Ключевые вопросы и задания

1. Оцените поступок Алены. Это поступок настоящей подруги? Как поступают настоящие друзья? Где ошибка в тексте?
2. Составьте правила настоящей дружбы, оформите их на ватмане (можно использовать текст, рисунки, схемы и т.п.).
3. Какими качествами должен обладать настоящий друг? Напишите синквейн на тему «Настоящий друг».

Охарактеризуем типы педагогических ситуаций, зафиксированных в текстах: оценочная, прогностическая, аналитическая, конструктивная (Таблица 13).

Таблица 13

Характеристика типов педагогических ситуаций, зафиксированных в текстах

Тип педагогической ситуации	Краткая характеристика	Пример
<i>оценочная</i>	направлена на формирование и развитие навыков оценки	Сегодня Катя встала пораньше и решила приготовить завтрак для бабушки: налила чай, сделала бутерброды. Катю никто об этом не просил, зачем же она это сделала? Оцените поступок Кати.
<i>конструктивная</i>	предполагает проектирование поведения в заданных условиях	Сегодня Дима дал Леше новую интересную компьютерную игру. Леше нужно было сделать много уроков. Маме он сказал, что домашнего задания сегодня не задали, и весь вечер играл в компьютер. Оцени поступок Леша. Как можно было бы сделать так, чтоб и уроки были сделаны, и осталось время на игру? Как бы ты поступил на месте Леша?
<i>аналитическая</i>	используется для анализа верных и ошибочных действий участников	Дима всегда помогал Ване с выполнением домашнего задания. Как-то Дима попросил своего друга Ваню помочь и ему с решением сложной задачи. Ване очень хотелось поскорей прийти домой и поиграть в компьютер. Поэтому помогать другу он не стал. Оцените поступок Вани. Должен ли Ваня помогать своему другу в такой ситуации?
<i>прогностическая</i>	направлена	В одном небольшом городе Z люди придумали как бороться с мусором.

	на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого)	Этот город был очень чистым. Весь мусор они выкидывали в реку. Правильно ли поступили жители данного города? Почему? Как сделать так, чтоб город был чистым, не навредив природе?
--	---	---

Специально организованные деятельностные ситуации направлены на развитие умения выстраивать свою деятельность на основе ценностного образца и совершать выбор на основе присвоенных ценностей, на расширение у учеников форм, способов и средств деятельности в различных жизненных ситуациях, на формирование у учеников умения оценивать предложенную ситуацию, ставить цель, выбирать способы организации деятельности, средства её решения. Пример, «Педагог организует чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Вопросы для обсуждения: Как можно охарактеризовать зайца из этой сказки? Какой поступок совершил заяц: положительный он или отрицательный? Ждал ли заяц для себя что-то в ответ? Можно ли ждать платы за такой поступок? Что чувствуют зайчиха с зайчатами? Как могла из пустого мешка столько добра появиться? В чем секрет? А можно научиться быть щедрым? Что для этого нужно сделать? Быть щедрым – это хорошо или плохо? Можете ли вы про себя сказать, что вы щедрый человек? Почему? Учитель сообщает ученикам, что у них также как и у Зайца есть мешок с яблоками. Спрашивает: «Что же мы будем с ними делать? Мы можем забрать их себе, разделив поровну между всеми ребятами в классе. Можем их кому-то подарить. Как мы поступим?». Учитель подводит ребят к мысли, что яблоки можно подарить кому-то, это принесет радость тем, кому они достанутся. Оценка собственной деятельности. Рефлексия».

Данные ситуации были использованы как средство для изучения и развития ценностной сферы младших школьников. Апробация составленной методики и комплекса педагогических ситуаций осуществлялась на базе МАОУ СОШ №5 г. Тюмень. Рассмотрим особенности внедрения педагогических ситуаций в образовательный процесс. Организация педагогических ситуаций была основана на игровой модели, что соответствует возрасту детей: ребята

познакомились с учениками первого класса – Толиком и Полиной, которые обратились к ним как к старшим помощникам с просьбой пройти по стране не ответченных вопросов и нерешенных жизненных ситуаций, на протяжении апробации комплекса ситуаций они обращались к ребятам за помощью.

Начнем с первого этапа внедрения – это «первичное изучение особенностей ценностной сферы младших школьников». Для изучения особенностей ценностной сферы нами была разработана методика, описанная ранее. В начале каждого урока и внеурочного занятия ученикам предлагалось решить несколько ситуаций, представленных в специально созданной брошюре. На решение одной ситуации отводилось три-пять минут. Тексты, задания, познавательные раскраски, представленные в брошюре, разбирались в рамках внеурочных занятий. На осуществление данного этапа ушло три недели.

С учетом данных, полученных на констатирующем этапе, мы разработали комплекс педагогических ситуаций (см. Приложение 5), развивающих ценностную сферу младших школьников. На основе изученного материала нами была составлена схема конструирования и организации педагогической ситуации (Рисунок 24).



Рис. 24. Схема конструирования и организации педагогической ситуации

Перейдем к описанию процесса организации педагогических ситуаций. Сконструированные ситуации были встроены в уроки, а также организованы во время внеурочных занятий. Рассмотрим особенности процесса решения педагогических ситуаций различных видов. Начнем с ситуаций, зафиксированных в текстах (Рисунок 25).



Рис. 25. Схема работы с ситуациями, зафиксированными в текстах

Ценностные разминки предъявляются ученикам на уроках (чаще всего в начале урока) и внеурочных занятиях, по возможности встраиваются в контекст проводимого учебно-воспитательного мероприятия. Формы представления: зачитывание ситуаций педагогом, выведение ситуации на мультимедиа экран, представление ученика карточек с ситуациями, процесс организуется по представленной схеме и занимает 3-5 минут. Кейс-ситуации встраиваются в контекст проводимых уроков, внеурочных занятий и классных часов.

Следующий вид педагогических ситуаций – это специально организованные деятельностные ситуации, то есть те, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, реально сделать ценностный выбор и совершить соответствующие поступки. Данные ситуации были включены в содержание уроков и внеурочной деятельности. Схема работы над данными ситуациями представлена на рисунке 26.

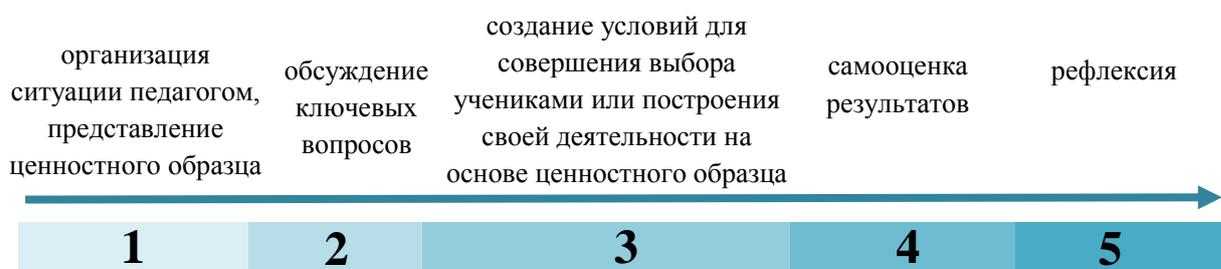


Рис. 26. Схема работы со специально организованными деятельностными ситуациями

Стоит отметить, что решение всех педагогических ситуаций осуществлялось индивидуально, в парах или группах с различным количеством человек и постоянно меняющимся составом. Такой вид работы способствовал приобретению опыта, который необходим в жизни. Если ребенок видел разнообразные реакции людей на происходящее вокруг, то ему легче будет верно оценить, спрогнозировать развитие жизненной ситуаций и найти конструктивный выход из неё.

В ходе работы по развитию ценностной сферы младших школьников ученикам предлагались индивидуальные задания, направленные на развитие знаний о нравственных понятиях и нормах, принятых в обществе, а также способах их воплощения в реальных действиях. Задания из данного блока предъявляются ученикам в качестве индивидуальных поручений, разделённых на три этапа действий: поиск пословицы, поговорки, художественного произведения или конкретной информации об определённом понятии, представление собственного определения конкретного понятия, выбор и выполнение определенной деятельности. Пример, «Найди пословицы и поговорки *о помощи* и запиши их. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *помощь*. Подумай, как бы ты помог маме (например, помочь убраться дома). Напиши, как ты реально помог маме».

Одним из важных инструментов развития ценностной сферы младших школьников стала разработанная нами настольная игра – «Дорога добра» (см. Приложение б), в процессе которой ученикам были предложены такие блоки заданий как: «Знаток», «Моя история», «Ситуация», «Я знаю, что делать», «Супер интересно». Приведем примеры предложенных заданий (Рисунок 27).

Игра проводилась во время внеурочных занятий в группах по 5-7 человек, что позволило ученикам поделиться своим мнением в отношении предложенных жизненных ситуаций, рассказать свои истории, пополнить багаж средств и способов деятельности в определённых обстоятельствах, узнать интересные и познавательные факты. Всего было проведено семь игр с разным составом учеников.

БЛОКИ ЗАДАНИЙ	ПРИМЕР ЗАДАНИЯ
ЗНАТОК 1	НАЗОВИ ПОСЛОВИЦУ ИЛИ ПОГОВОРКУ О ДРУЖБЕ
ЗНАТОК 2	В КАКОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ УМЕСТА ПОСЛОВИЦА «ЛИБИШЬ КАТАТЬСЯ – ЛЮБИ И САНОЧКИ ВОЗИТЬ»?
МОЯ ИСТОРИЯ	РАССКАЖИ О СЛУЧАЕ ИЗ ТВЕЙ ЖИЗНИ, КОГДА ТЫ ПОМОГ ТОВАРИЦУ
СИТУАЦИЯ	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЯТА ИЗ ТВОЕГО КЛАССА НЕ ХОТЯТ С ТОБОЙ ДРУЖИТЬ
Я ЗНАЮ, ЧТО ДЕЛАТЬ	ЕСЛИ ОБИДЕЛИ МОЕГО ДРУГА: Я ЧУВСТВУЮ, Я ХОЧУ, Я ЗНАЮ, Я МОГУ, Я ДЕЛАЮ
СУПЕР ИНТЕРЕСНО	РАССКАЖИТЕ ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ О ЛЮДЯХ, О ЖИВОТНЫХ, О ТЮМЕНИ И ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И Т.П.

Рис. 27. Блоки и примеры заданий игры «Дорога добра»

Осуществление работы на третьем этапе внедрения – «итоговое изучение особенностей ценностной сферы младших школьников» проходило в соответствии с первым этапом внедрения педагогических ситуаций.

Итак, педагогические ситуации были встроены в уроки, а также организованы во время внеурочных занятий и на переменах. На занятиях ученикам предлагалось решить педагогическую ситуацию (ситуацию, зафиксированную в текстах и специально организованную деятельностную ситуацию), в ходе чего они оценивали поступок героев, обсуждали последствия данных поступков, предлагали различные выходы из сложившейся ситуации, делились собственным опытом действия в подобных ситуациях, планировали и осуществляли собственную деятельность. Важно, чтобы ребенок осознал, что существует большое количество способов решения различных жизненных ситуаций, понял последствия того или иного действия и определил для себя ценностный выход из аналогичных ситуаций в реальной жизни.

2.4. Результаты работы по развитию ценностной сферы младших школьников

После окончания реализации всего комплекса педагогических ситуаций нами было проведено повторное изучение особенностей ценностной сферы учащихся экспериментальной и контрольной групп, в ходе которого на основе выделенных компонентов ценностной сферы с помощью тех же диагностических методик, которые применялись на констатирующем этапе эксперимента, мы выявили, каким образом изменился уровень развития ценностной сферы участников исследования. Рассмотрим в сравнении результаты по трем компонентам первичного и итогового исследования (Рисунок 28, 29, 30 – n=27, ноябрь-май, первичная и итоговая диагностика).

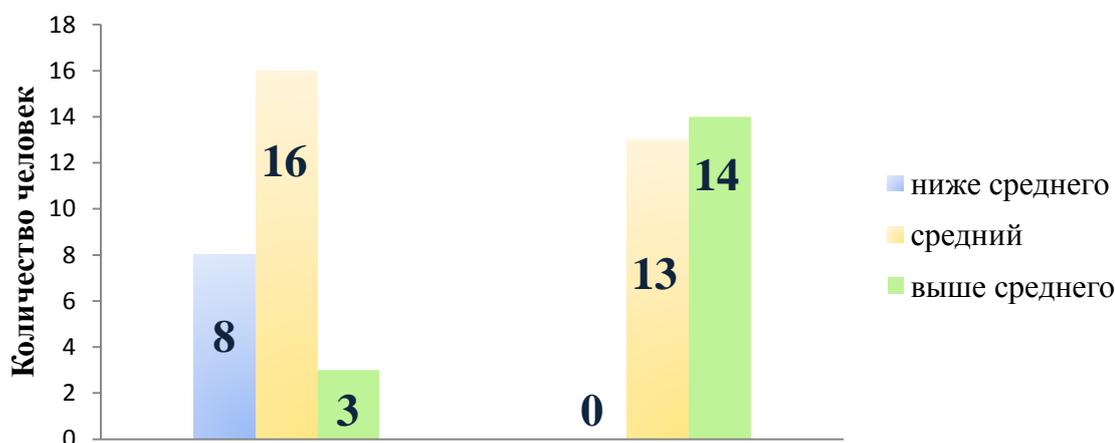


Рис. 28. Результаты изучения ценностной сферы по когнитивному компоненту учащихся экспериментальной группы

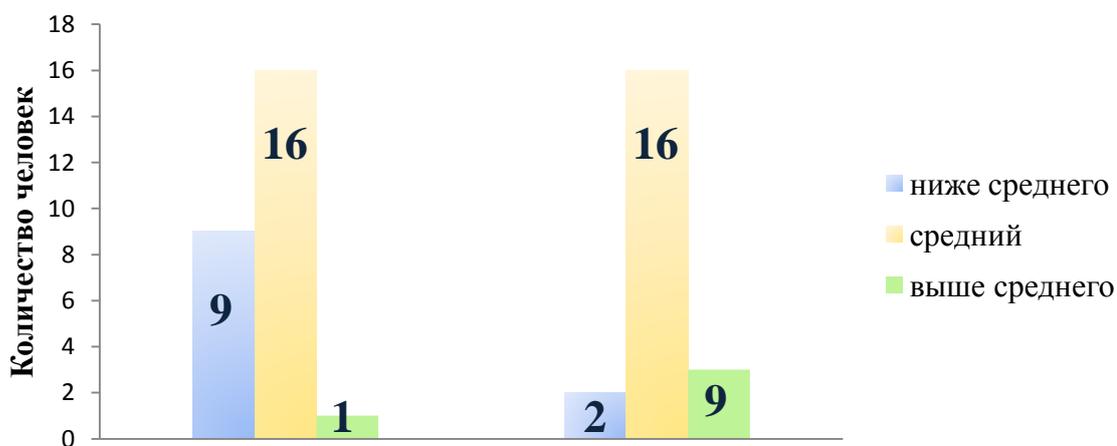


Рис. 29. Результаты изучения ценностной сферы по эмоционально-оценочному компоненту учащихся экспериментальной группы

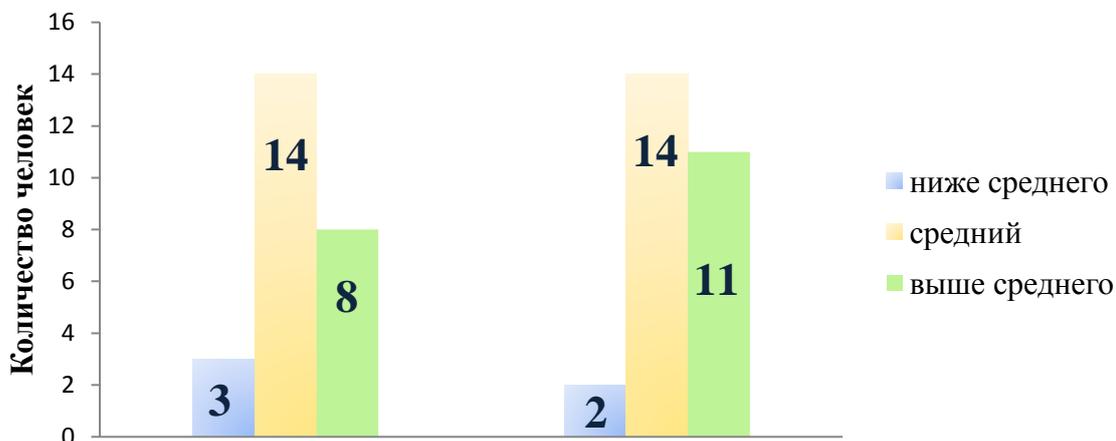


Рис. 30. Результаты изучения ценностной сферы по деятельностному компоненту учащихся экспериментальной группы

По данным диаграмм видим, что показатели по компонентам ценностной сферы (когнитивному, эмоционально-оценочному и деятельностному) изменились в положительную сторону.

Ученики с уровнем развития ценностной сферы ниже среднего плохо знают нравственные понятия и осознают нравственные нормы, принятые в обществе, затрудняются или неадекватно ситуации прогнозируют поведение её участников, осознают свои эмоции и чувства, но они часто неадекватны по отношению к участникам ситуации, им тяжело оценить поступок с точки зрения его соответствия нравственным нормам, предвидеть последствие поступка, обладают частичными умениями нравственного поведения и деятельности.

Дети со средним уровнем развития хорошо осознают нравственные нормы и знают нравственные понятия, могут оценить поступок с точки зрения его соответствия нравственным нормам, выразить своё эмоциональное отношение к участникам ситуации, но не всегда могут адекватно прогнозировать поведение участников жизненной ситуации и последствия предлагаемой ситуации. Ситуативно проявляют основные умения и навыки нравственного поведения и деятельности.

Ученики, обладающие уровнем развития ценностной сферы выше среднего, четко осознают нравственные нормы, принятые в обществе, знают нравственные понятия, могут достаточно точно оценить ситуацию, спрогнозировать её дальнейшее развитие в соответствии с нравственными нормами, четко осознают и адекватно ситуации проявляют эмоции и чувства по

отношению к её участникам. Уверенно владеет основными умениями и навыками нравственного поведения и деятельности.

Рассмотрим в сравнении количество правильных выборов по когнитивному компоненту количество ценностных выборов по эмоционально-оценочному компоненту (Таблица 14, 15).

Таблица 14

Результаты изучения ценностной сферы по когнитивному компоненту в экспериментальной группе (ноябрь-май 2018, первичная и итоговая диагностика)

Ценности	Количество правильных выборов, %		Сдвиг, %
	Первичная диагностика	Итоговая диагностика	
«Я»	66,7	87,6	+20,9
Семья	72,8	86,4	+13,6
Природа	68	83,9	+15,9
Друзья	65,4	83,9	+18,5
Общество	63	79,1	+16,1
Отечество	76,5	90,1	+13,6
Культура	37	79,1	+42,1
Труд	54,3	81,4	+27,1
Учеба	49,3	77,7	+28,4

Таблица 15

Результаты изучения ценностной сферы по эмоционально-оценочному компоненту в экспериментальной группе (ноябрь-май 2018, первичная и итоговая диагностика)

Ценности	Количество ценностных выборов при решении педагогических ситуаций, %		Сдвиг, %
	Первичная диагностика	Итоговая диагностика	
«Я»	63,1	77,8	+14,7
Семья	77,3	84,4	+7,1
Природа	62,5	78,5	+16
Друзья	59,3	88,1	+28,8
Общество	55,2	79,8	+24,6
Отечество	65,5	82,2	+16,7
Культура	58,5	77,8	+19,3
Труд	57,2	74,3	+17,1
Учеба	52,4	71,5	+19,1

Из полученных результатов видна общая положительная динамика в количестве правильных и ценностных выборов. Наибольший сдвиг по когнитивному компоненту можно отметить по таким ценностям как: «культура»,

«учеба» и «труд», по эмоционально-оценочному – «друзья», «общество» и «культура». С помощью G – критерия знаков доказано, что сдвиг в «типичном» положительном направлении статистически достоверен (см. Приложение 7).

Вместе с тем сдвиги по показателям развития ценностей отдельных детей различаются. Рассмотрим для примера динамику результатов по эмоционально-оценочному компоненту ценностной сферы некоторых учеников, набравших наименьшие и наибольшие баллы при сравнении первичной и итоговой диагностики изучения особенностей ценностной сферы (Рисунок 31, 32). Как видно из рисунка 31, ученик набрал по результатам итогового исследования всего на два балла больше, чем при первичном, что говорит нам о незначительной динамике в развитии эмоционально-оценочного компонента конкретного ученика.

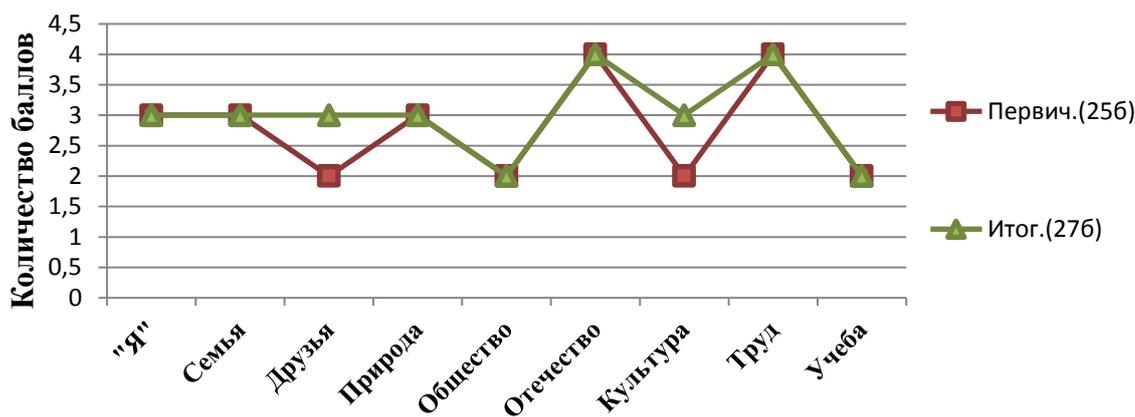


Рис. 31. Динамика развития ценностной сферы по эмоционально оценочному компоненту (ноябрь-май 2018, № 7)

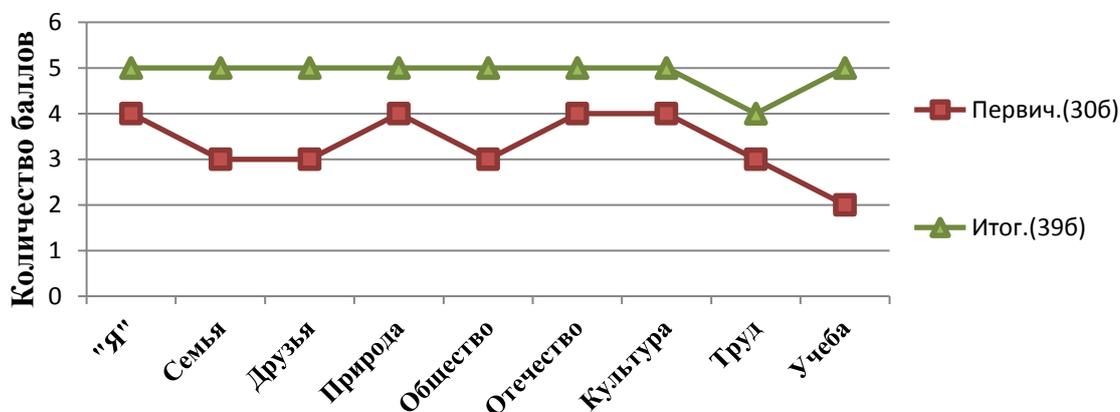


Рис. 32. Динамика развития ценностной сферы по эмоционально-оценочному компоненту (ноябрь-май 2018, № 23)

Как видим, у одних учеников динамика в развитии ценностной сферы по эмоционально-оценочному компоненту значительная, а у других она практически незаметна. Важно отметить, что при конструировании ситуаций необходимо учитывать не только общие показатели по группе, но и индивидуальные особенности ценностной сферы каждого ученика.

В ходе итогового изучения особенностей ценностной сферы также была апробирована экспертная карта по оценке уровня сформированности каждого из компонентов деятельности (постановка цели, планирование, действия, оценка результата, рефлексия) по уровням – низкий уровень сформированности компонента, субъект действия, субъект собственного действия, субъект деятельности, субъект собственной деятельности. Рассмотрим индивидуальные результаты некоторых учеников по ценностям «Культура» и «Учёба» (Рисунок 33, 34).

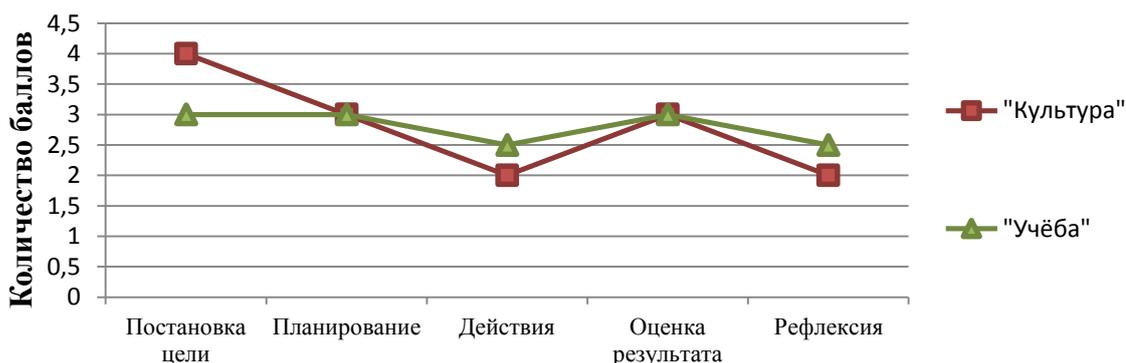


Рис. 33. Результаты изучения деятельностного компонента ценностной сферы по уровню субъектного участия ученика в деятельности (май 2018, № 16)

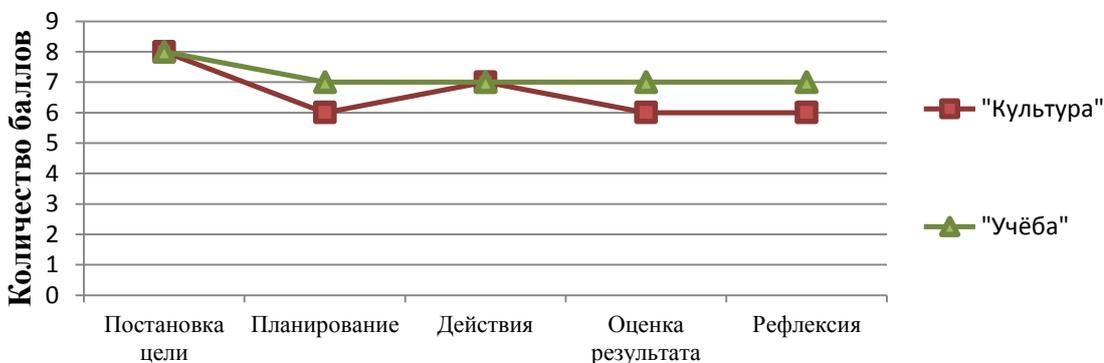


Рис. 34. Результаты изучения деятельностного компонента ценностной сферы по уровню субъектного участия ученика в деятельности (май 2018, № 27)

Исходя из данных, полученных при изучении уровня субъектности в деятельности по ценностям «Культура» и «Труд», можно отметить, что использование данной методики позволяет определить конкретный этап деятельности, на который необходимо сделать акцент, что дает возможность сконструировать комплекс развивающих ситуаций по конкретным деятельностным операциям.

Перейдем к сравнению результатов итоговой диагностики ценностной сферы по компонентам (когнитивному, эмоционально-оценочному, деятельностному) у экспериментальной и контрольной групп (Таблица 16)

Таблица 16

Сравнительный анализ результатов итоговой диагностики по компонентам в экспериментальной и контрольной группах

Переход с одного уровня развития на другой	Количество человек, перешедших на другой уровень	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Когнитивный компонент	
ниже среднего → средний	6 человек	3 человека
средний → выше среднего	9 человек	4 человека
ниже среднего → выше среднего	2 человека	0 человек
	Эмоционально-оценочный компонент	
ниже среднего → средний	7 человек	2 человека
средний → выше среднего	8 человек	4 человека
	Деятельностный компонент	
ниже среднего → средний	1 человек	1 человек
средний → выше среднего	3 человека	1 человек

Как видим из таблицы 16, в экспериментальной группе больше учеников перешли с одного уровня на другой. Рассмотрим количество ценностных выборов по когнитивному и эмоционально-оценочному компонентам ценностной сферы контрольной группы (Таблица 17,18).

Из таблиц 16-18 видим, что сдвиг в количестве правильных выборов по когнитивному компоненту и ценностных выборов по эмоционально-оценочному компоненту ценностной сферы в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной.

Таблица 17

Количество правильных выборов по когнитивному компоненту ценностной сферы (n=27, ноябрь-май 2018, первичная и итоговая диагностика, контрольная группа)

Ценности	Количество правильных выборов, %		Сдвиг, %
	Первичная диагностика	Итоговая диагностика	
«Я»	71,6	75,3	+3,7
Семья	79	84,2	+5,2
Природа	69,1	79,3	+10,2
Друзья	72,8	81,2	+8,4
Общество	65,4	72,8	+7,4
Отечество	59,3	88,9	+29,6
Культура	65,4	75,3	+9,9
Труд	50,6	67,9	+17,3
Учеба	63	68,4	+5,4

Таблица 18

Количество ценностных выборов при решении педагогических ситуаций по эмоционально-оценочному компоненту ценностной сферы (n=27, ноябрь-май 2018, первичная и итоговая диагностика, контрольная группа)

Ценности	Количество ценностных выборов при решении педагогических ситуаций, %		Сдвиг, %
	Первичная диагностика	Итоговая диагностика	
«Я»	75,5	80	+4,5
Семья	85,2	83	-2,2
Природа	69	75,6	+6,6
Друзья	76,3	79,3	+3
Общество	64,4	76,3	+11,9
Отечество	63,7	81,5	+17,8
Культура	65,7	73,3	+7,6
Труд	52,6	70,4	+17,8
Учеба	66,7	74,8	+8,1

Таким образом, проанализировав результаты контрольного обследования, можно сделать вывод о том, что сконструированный комплекс педагогических ситуаций, которые мы создавали в образовательном процессе экспериментальной группы, является эффективным для развития ценностной сферы младших школьников, у учащихся 3 «Б» класса можно отметить наиболее значимые положительные сдвиги в развитии по когнитивному компоненту по таким ценностям как: «культура», «учеба» и «труд», по эмоционально-оценочному – «друзья», «общество» и «культура».

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Сконструированная нами методика «Изучение особенностей ценностной сферы младших школьников» состоит из четырех субтестов, которые позволяют выявить основные особенности ценностной сферы младших школьников по каждому компоненту: когнитивному, эмоционально-оценочному и деятельностному, а также разработана экспертная карта, которая, позволяющая изучить деятельностный компонент по уровню субъектного участия ученика в деятельности.

По результатам входной диагностики было выявлено, что наибольшего внимания требуют когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты, по которым было определено количество правильных выборов и количество ценностных выборов при решении педагогических ситуаций, что позволило выделить ценности, на которые необходимо сделать акцент. По когнитивному компоненту ценностной сферы наименьшее количество правильных выборов по таким ценностям как: «общество», «культура», «труд», «учёба», по эмоционально-оценочному: «друзья», «общество», «культура», «труд» и «учеба».

Диагностика проводилась в двух классах, в результате чего были выявлены различия в уровне развития ценностной сферы младших школьников, обучающихся в разных классах. На основе этого был сделан вывод, что комплекс педагогических ситуаций необходимо конструировать с учетом актуального уровня развития ценностной сферы конкретного класса.

С учетом особенностей ценностной сферы учеников экспериментальной группы был сконструирован комплекс педагогических ситуаций, а также разработана развивающая игра «Дорогою добра». Всего сконструировано двести семьдесят три ситуации. Апробация комплекса педагогических ситуаций осуществлялась с ноября 2017 года по май 2018 года. Ситуации были интегрированы в образовательный процесс: организовывались на уроках, на переменах и во время внеурочных занятий.

Итоговое изучение особенностей ценностной сферы младших школьников, проведенное после внедрения комплекса педагогических ситуаций, показало наличие положительных сдвигов в уровне развития всех компонентов ценностной сферы и количестве правильных выборов и ценностных выборов при решении педагогических ситуаций. С помощью G – критерий знаков доказано, что сдвиг в «типичном» положительном направлении статистически достоверен, то есть можно говорить о достоверности выдвинутой нами гипотезы.

В ходе сравнения результатов проведенного исследования контрольной и экспериментальной групп было отмечено, что наиболее значимые сдвиги наблюдаются в экспериментальной группе: по когнитивному компоненту по таким ценностям как: «культура», «учеба» и «труд», по эмоционально-оценочному – «друзья», «общество» и «культура».

При рассмотрении индивидуальной динамики развития эмоционально-оценочного компонента ценностной сферы, можно отметить, что у учеников она различается: у некоторых детей наблюдается значительная динамика в развитии, а у других значимых сдвигов практически нет. Из этого следует вывод о том, что при конструировании педагогических ситуаций необходимо учитывать не только актуальный уровень развития ценностной сферы класса, но и в большей степени индивидуальные показатели каждого ученика.

При изучении деятельностного компонента по уровню субъектного участия ученика в деятельности было выявлено, что наибольшее затруднение ученики испытывают по таким компонентам деятельности – планирование, собственно действия, рефлексия. Конструирование специализированных ситуаций, опирающихся на основные компоненты деятельности, позволит сформировать у учеников необходимые умения и навыки.

Представленный диагностический инструментарий, комплекс педагогических ситуаций и развивающую игру можно использовать при организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одними из важных составляющих ценностной сферы являются ценностные ориентации и ценности, под которыми мы понимаем «осознаваемые представления, которые могут выступать для личности идеальной моделью, основанием для выбора стратегии жизнедеятельности и определения целей в конкретной ситуации» [7, С. 155]. На основе анализа литературы по проблеме исследования нами были выделены базовые ценности воспитания: «Я», «семья», «природа», «друзья», «общество», «отечество», «культура», «труд», «учеба». Составленная нами теоретическая модель ценностной сферы младших школьников состоит из трех компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного и деятельностного.

Одной из проблем изучения и развития ценностной сферы младших школьников является то, что большинство методик составлены на основе различных ценностей и представляют собой материал для изучения и развития лишь одного из компонентов ценностной сферы. Одним из важных и значимых способов развития ценностной сферы является конструирование педагогических ситуаций.

Нами сконструирована методика «Изучение особенностей ценностной сферы младших школьников». Она состоит из четырех субтестов, которые позволяют изучить основные особенности ценностной сферы младших школьников по каждому из её компонентов: когнитивному, эмоционально-оценочному и деятельностному. Методика оформлена в виде брошюры, которая включает в себя не только диагностические материалы, но также развивающие.

Изучение особенностей ценностной сферы младших школьников на основе составленной нами методики позволило определить, что акцент в развитии когнитивного компонента необходимо сделать на такие ценности как: «общество», «культура», «труд», «учеба», эмоционально-оценочного компонента: «друзья», «общество», «культура», «труд», «учеба».

Учитывая полученные результаты, нами был разработан комплекс педагогических ситуаций, развивающих ценностную сферу младших

школьников, а также развивающе-познавательная игра «Дорога добра». На основе изученного материала была составлена схема конструирования и организации педагогических ситуаций, которая включает такие компоненты как: определение компонента для развития, определение ценности для развития, постановка воспитательной цели, определение содержания педагогической ситуации и средств её реализации, процесс организации педагогической ситуации, рефлексия деятельности. Работа по апробации комплекса ситуаций осуществлялась в период с ноября 2017 года по май 2018 года. Всего было разработано двести семьдесят три педагогические ситуации, которые сгруппированы в блоки по базовым ценностям и компонентам ценностной сферы. Основными видами педагогических ситуаций являлись ситуации, зафиксированные в текстах, и специально организованные деятельностные ситуации. Сконструированные ситуации были встроены в уроки, а также организованы во время внеурочных занятий.

По результатам итогового изучения ценностной сферы младших школьников, которое было проведено после внедрения комплекса педагогических ситуаций, можно говорить о наличии положительных значительных сдвигов в уровне развития всех компонентов в экспериментальной группе. По когнитивному компоненту можно отметить наиболее значимые сдвиги по количеству правильных выборов по ценностям: «культура», «учеба» и «труд», а по эмоционально-оценочному компоненту ценностной сферы по количеству ценностных выборов при решении педагогических ситуаций: «друзья», «общество», «культура». С помощью G – критерий знаков доказано, что сдвиг в «типичном» положительном направлении статистически достоверен, то есть можно говорить о достоверности выдвинутой нами гипотезы.

Исходя из результатов, полученных при изучении деятельностного компонента по уровню субъектного участия ученика в деятельности можно сделать вывод о том, что конструирование педагогических ситуаций должно быть в большей степени ориентировано на развитие таких компонентов деятельности как: планирование, собственно действия, рефлексия.

Сконструированный нами диагностический инструментарий и комплекс педагогических ситуаций может быть использован педагогами начальных классов различных общеобразовательных организаций. Важно конструировать ту или иную ситуацию, учитывая возрастные и индивидуальные особенности класса и отдельного ученика, поэтому педагог должен глубоко и всесторонне знать эти особенности, чтобы лучше увидеть, в какую ситуацию наиболее целесообразно поставить отдельного ученика, группу учащихся или весь класс.

В перспективе мы планируем разработать комплекс ситуаций, в котором акцент будет сделан на деятельностный компонент ценностной сферы, и опробовать его в четвертом классе, а также углубиться в изучении деятельностного компонента ценностной сферы по уровню субъектного участия ученика в деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 288 с.
5. Безрукова, В.С. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 329 с.
6. Битуева, А.В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций [Электронный ресурс] / А.В. Битуева. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://credonew.ru/content/view/184/52/> (дата обращения 7.10.17).
7. Битянова, М.Р. Универсальные-учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие [Текст] / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 304 с.

8. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
9. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С. М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
11. Гаврилова, Т.П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т.П. Гаврилова. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
12. Гершунский, Б.С. Философия образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
13. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие [Текст] / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008. – 694 с.
14. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – 176 с.
15. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности [Текст] / А. Г. Здравомыслов. – Москва.: Политиздат, 1986. – 223 с.
16. Истомин, И. Н. Ценностные ориентации в системе регуляции поведения [Текст] / И. Н. Истомин // Психологические механизмы регулирования социального поведения. – М.: Просвещение, 1979. – С. 252 – 268.
17. Калинина, Л.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников в современном образовательном процессе [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Чита, 2013. – 225 с.
18. Калинина, Л.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников через нравственно-этическое оценивание [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 1. – С. 61 – 64.

19. Каракровский, В.А. Новиков, Л.И, Селиванова, Н.Л. Воспитание: теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / Под.ред. Л.Н. Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
20. Карпенко, А.В. К вопросу о педагогической сущности нравственного воспитания в начальном образовании [Электронный ресурс] / А.В. Карпенко. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pedagogicheskoy-suschnosti-nravstvennogo-vospitaniya-v-nachalnom-obrazovanii> (дата обращения 13.03.2018).
21. Карпушина, Л.В. Тест личностных ценностей: руководство по применению. Методическое пособие [Текст] / Л.В. Карпушина, А.В. Капцов. – Самара: ООО «ИПК Содружество», 2010. – 40 с.
22. Ключева, Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Н.В. Ключева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 400 с.
23. Ковылева, Ю.Э. Таксономический подход к формированию и оценке личностных результатов образования [Текст] // Грани познания. – 2013. – №4 (24). – С. 53 – 58.
24. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
25. Колмогорова, И.В. Культурологический подход в нравственном воспитании младших школьников [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук / И.В. Колмогорова. – Шадринск, 2000. – 193 с.
26. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: «Просвещение», 1976. – 304с.
27. Кузьмина (Головко-Гаршина), Н.В. Предмет акмеологии [Текст] / Н.В. Кузьмина. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.
28. Ларичева, Н.В. Формирование готовности младших школьников к нравственному выбору в решении жизненных ситуаций [Электронный ресурс] / Н.В. Ларичева. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-mladshih-shkolnikov-k-nravstvennomu-vyboru-v-reshenii-zhiznennyh-situatsiy> (дата обращения 21.12.2018).
29. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
30. Маслов, С.И. Дидактические основы реализации эмоционально ценностного компонента в начальном образовании [Электронный ресурс]: автореф. дис. док. пед. наук: 13.00.01 / С.И. Маслов. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2000. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/didakticheskie-osnovy-realizatsii-emotsionalno-tsennostnogo-komponenta-v-nachalnom-obrazovan> (дата обращения 4.12.17).
31. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы [Текст] / В. Н. Мясищев. – Ленинград.: ЛГПИ, 1960. – С.127 – 130.
32. Назаров, И.Ф. Стать воспитателем [Электронный ресурс] / И.Ф. Назаров. – Электрон. текстовые дан. – Алма-Ата, 1980. – 120 с. – Режим доступа: <http://nazarovilya.alnaz.ru/pedagogika/sila-masterstva.html> (дата обращения 17.10.2017).
33. Немов, Р.С. Психологический словарь [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 560 с.
34. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. Кн.2: Психология образования [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 496 с.
35. Непомнящая, Н.И. Ценностность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование [Текст] / Н.И. Непомнящая. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2000. – 176 с.
36. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания [Текст] // Педагогика. – 1998. – №3. – С.3 – 10.
37. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

38. Осьмакова, Ю.В. Методы и приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств в учебном процессе [Электронный ресурс] / Ю. В. Осьмакова. – Электрон ст. – Режим доступа к ст.: http://bobrschool.narod.ru/doklad_zavucha.html (дата обращения 15.11.17).
39. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. Пособие для вузов [Текст] / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2007. – 365 с.
40. Поляков, С.Д. В поисках реалистического воспитания [Текст] / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 176 с.
41. Роббинз, Стивен П. Основы организационного поведения 8-е изд.: Пер. с англ. [Электронный ресурс] / Роббинз, П. Стивен. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 448 с. – Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=P5R_0uIJf94C&pg (дата обращения 11.10.17)
42. Смолинский, С.И. Формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2017. – 237 с.
43. Соловьева, З.В. Целенаправленно воспитывающие ситуации в работе классного руководителя с подростками [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / З.В. Соловьева. – Электрон. текстовые дан. – Чебоксары, 1998. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/tselenappravlenno-vospityvayushchie-situatsii-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya-s-podrostkami#ixzz4B19H2hqR> (дата обращения 21.01.18).
44. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: уч. пособие [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Электрон. текстовые дан. – М.: Проспект, 2015. – 169 с.
45. Сулейманова, Н.И. Формирование ценностно-смысловой сферы у младших школьников средствами предметно-смыслового диалога в совместно-разделенной деятельности [Текст] // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 5. – С. 156 – 162.
46. Сычева, А.И. Формирование нравственно-этической ориентации младших школьников посредством кейс-технологий [Электронный ресурс] /

- А.И. Сычева. – Электрон ст. – Режим доступа к ст.: <http://festival.1september.ru/articles/631762/> (дата обращения 14.02.2018).
47. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 1582 с.
48. Трошин, П.Л. Методы формирования нравственности у детей [Текст] // Образование и воспитание. – Казань: Изд-во Молодой ученый, 2016. – №2. – С. 54 – 58.
49. Тугаринов, В.А. Избранные философские труды [Текст] / В.А. Тугаринов. – Л.: Издательство ЛГУ, 1998. – 345 с.
50. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов пед. институтов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 279 с.
51. Федосова, И.В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе [Электронный ресурс] / И.В. Федосова. – Электрон ст. – Режим доступа к ст.: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostnyh-orientatsiy-v-nauchnoy-literature> (дата обращения 5.11.17).
52. Фейербах, Л. Сущность Христианства [Текст] / Людвиг Фейербах. – М.: «Мысль», 1965. – 414 с.
53. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Ред. сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФА-М, 2003. – 576 с.
54. Франкл, В. Человек в поисках смысла: сборник [Текст] / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; пер. с англ. и нем. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
55. Холодкова, О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника [Текст]: монография / О.Г. Холодкова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 167 с.
56. Щукина, Г.И. Педагогика школы: учеб. пособие для студ. пед. институтов [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1997. – 383 с.

57. Щуркова, Н.Е. Культура современного урока [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Издательство «Российское педагогическое агентство», 1997. – 92 с.
58. Щуркова, Н.Е. Ценностные отношения [Текст] // Воспитание школьников. – М.: Издательство «Школьная пресса», 1999. – №3. – С. 17 – 22.
59. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
60. Юнусова, З.Х. Использование метода этической беседы как средства воспитания нравственных ценностей [Электронный ресурс] / З.Х. Юнусова. – Электрон. текстовые дан. – Материалы региональной научно-практической студенческой конференции с международным участием, 2015. – С. 263 – 268. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25288536> (дата обращения 7.01.18).
61. Яновская, М.Г. Эмоционально-ценностный подход к методам воспитания [Электронный ресурс] / М.Г. Яновская. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17739970> (дата обращения 15.02.18).
62. Cabral K. Word and activity [Электронный ресурс] / К. Cabral. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <https://www.tes.com/teaching-resources/hub/primary> (дата обращения 15.12.17).
63. Cornell G. Reading Forms and Graphic Organizers [Электронный ресурс] / G. Cornell. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <https://www.scholastic.com/teachers/blog-posts/genia-cornell/reading-response-forms-and-graphic-organizers/> (дата обращения 09.01.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Стратегический SWOT-анализ по теме «Развитие ценностной сферы младших школьников в условиях специально организованных педагогических ситуаций»

Возможности	Как можно использовать имеющиеся сильные стороны для освоения возможностей?	Как преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Сильные стороны</th> <th style="text-align: center;">Слабые стороны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога требование к педагогу, являющееся трудовой функцией – «проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка»; – наличие в ФГОС НОО требований к личностным результатам обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования; – наличие большого количества теоретических материалов по проблеме развития ценностной сферы личности в психолого-педагогической литературе; – составленные педагогами общеобразовательных школ (представлены на сайтах) программы по развитию отдельных ценностей у младших школьников (воспитательные мероприятия, классные часы и т.д.); – ориентация на важные ценности в процессе изучения общеобразовательных предметов (например, окружающий мир, литературное чтение и т.д.). </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> – нет конкретных комплексных методик для изучения особенностей развития ценностной сферы младших школьников по всем компонентам: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный; – нет единого подхода к выделению важных ценностей личности младшего школьника; – мало исследований по проблеме применения специально-организованных педагогических ситуаций в воспитательном процессе; – нет четкой схемы и методических рекомендаций по построению педагогических ситуаций и использованию их на практике, а также нет четкого выделения видов и типов педагогических ситуаций; – малый учет индивидуальных особенностей младших школьников при организации воспитательной деятельности; – отсутствие у педагогов (конкретной образовательной организации) практического опыта применения специально организованных ситуаций. </td> </tr> </tbody> </table>	Сильные стороны	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога требование к педагогу, являющееся трудовой функцией – «проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка»; – наличие в ФГОС НОО требований к личностным результатам обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования; – наличие большого количества теоретических материалов по проблеме развития ценностной сферы личности в психолого-педагогической литературе; – составленные педагогами общеобразовательных школ (представлены на сайтах) программы по развитию отдельных ценностей у младших школьников (воспитательные мероприятия, классные часы и т.д.); – ориентация на важные ценности в процессе изучения общеобразовательных предметов (например, окружающий мир, литературное чтение и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – нет конкретных комплексных методик для изучения особенностей развития ценностной сферы младших школьников по всем компонентам: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный; – нет единого подхода к выделению важных ценностей личности младшего школьника; – мало исследований по проблеме применения специально-организованных педагогических ситуаций в воспитательном процессе; – нет четкой схемы и методических рекомендаций по построению педагогических ситуаций и использованию их на практике, а также нет четкого выделения видов и типов педагогических ситуаций; – малый учет индивидуальных особенностей младших школьников при организации воспитательной деятельности; – отсутствие у педагогов (конкретной образовательной организации) практического опыта применения специально организованных ситуаций. 	
Сильные стороны	Слабые стороны					
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога требование к педагогу, являющееся трудовой функцией – «проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка»; – наличие в ФГОС НОО требований к личностным результатам обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования; – наличие большого количества теоретических материалов по проблеме развития ценностной сферы личности в психолого-педагогической литературе; – составленные педагогами общеобразовательных школ (представлены на сайтах) программы по развитию отдельных ценностей у младших школьников (воспитательные мероприятия, классные часы и т.д.); – ориентация на важные ценности в процессе изучения общеобразовательных предметов (например, окружающий мир, литературное чтение и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – нет конкретных комплексных методик для изучения особенностей развития ценностной сферы младших школьников по всем компонентам: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный; – нет единого подхода к выделению важных ценностей личности младшего школьника; – мало исследований по проблеме применения специально-организованных педагогических ситуаций в воспитательном процессе; – нет четкой схемы и методических рекомендаций по построению педагогических ситуаций и использованию их на практике, а также нет четкого выделения видов и типов педагогических ситуаций; – малый учет индивидуальных особенностей младших школьников при организации воспитательной деятельности; – отсутствие у педагогов (конкретной образовательной организации) практического опыта применения специально организованных ситуаций. 					
<ul style="list-style-type: none"> – привлечение специалистов, работающих в школе к сотрудничеству (например, психолога, социального педагога, других педагогов, которые успешно реализуют на практике такой подход); – организация процесса развития ценностной сферы младших школьников посредством конструирования и организации педагогических ситуаций в процессе учебной и внеурочной деятельности; – использование ИКТ в процессе развития ценностной сферы младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – консультация у специалистов (психолога, социального педагога, других педагогов начальных классов) по возможности использования определенных методов и приёмов в процессе осуществляемой деятельности, применение ИКТ; – активное участие в научных форумах, конкурсах, на которых можно представить результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе анализа литературы и официальных документов составление модели ценностной сферы младшего школьника; – на основе модели разработка комплексной методики изучения особенностей ценностной сферы младших школьников; – составление схемы / модели реализации, включающей основные виды и типы 				

<ul style="list-style-type: none"> – возможно применение для большого числа школьников через трансляцию опыта в школьном коллективе и на уровне города; – участие в научных конкурсах и конференциях, (апробация полученных результатов), трансляция опыта работы, что позволит усовершенствовать работу в соответствии с высказанными пожеланиями при представлении и поделиться наработками с коллегами. 	<p>собственной деятельности и получить обратную связь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание научных статей, как способ апробации полученных результатов. – разработка сборника педагогических ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников; – системное применение комплекса педагогических ситуаций на уроках и внеурочных занятиях. 	<p>педагогических ситуаций, актуальных при воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка схемы конструирования и организации педагогических ситуаций; – разработка комплекса педагогических ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников.
Угрозы	Как использовать сильные стороны для уменьшения выявленных угроз?	Как преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?
<ul style="list-style-type: none"> – отрицательное влияние внешней среды на учеников (к примеру, друзей вне школы, среды, в которой живет ребенок); – зависимость осуществления проекта от особенностей программы, реализуемой в ОУ, от предоставляемого педагогом-куратором времени для реализации своей программы; – неэффективная реализация разработанной программы развития ценностной сферы младших школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> – включение родителей в совместную деятельность с учениками, как в учебную, так и внеурочную; – ориентация собственной программы развития на программу, реализуемую в ОУ при её разработке; – соотношение собственной программы с содержанием программ, курсов общеобразовательных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> – составление методики изучения и развития на основе актуального для учеников материала, через создание специальных ситуаций на уроках и внеурочных занятиях; – учет особенностей развития ценностной сферы младших школьников конкретного класса; – создание методической базы для конструирования комплекса ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников.

**Методика «Изучение особенностей ценностной сферы
младших школьников»**

Методика сконструирована на основе следующих тестов:

- Методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- Методика «Сюжетные картинки» Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко;
- Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д-р. пед. наук. Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым);
- Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненко, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым).

Компоненты ценностной сферы	Диагностический инструментарий
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Субтест №1</i> Тест на знание нравственных норм и понятий (представлено 27 вопросов с тремя вариантами ответов, с вопросами на соотнесение, а также с множественными вариантами ответов);
Эмоционально – оценочный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Субтест №2</i> Тест «Осознание нравственных норм, оценка и прогнозирование развития социальной ситуации в соответствии с ними» (по каждой ценности (см. Таблицу 7) представлены четыре жизненные ситуации с тремя вариантами ответа, и возможностью написания собственного, всего 36 заданий – ситуаций); • <i>Субтест №3</i> Тест «Отношение к социальным нормам поведения» (содержит 18 заданий, в нем по каждой ценности представлены по два изображения жизненных ситуаций, которые необходимо отметить как положительные или отрицательные);
Деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Субтест №4</i> Экспертная карта оценки уровня сформированности деятельностного компонента ценностной сферы для педагога.

Субтест №1

Тест на знание нравственных норм и понятий

Цель: изучить уровень знания общепринятых нравственных норм и понятий.

Инструкция: внимательно прочитай предложенные вопросы, отметь наиболее подходящий, по твоему мнению, вариант ответа в каждом из них.

Ценность: «Друзья»

1. Дружба основана на ...

- а. взаимном интересе, уважении и взаимопомощи;
- б. исполнение всего того, о чем тебя просит друг;
- в. проведении всего своего времени с другом.

2. При соблюдении какого правила может быть настоящая дружба?

- а. уважение друг друга;
- б. друг обязан мне всем;
- в. дружи только со мной.

3. Взаимопомощь – это...

- а. когда друг помогает мне во всём;
- б. когда я готов помочь другу во всём;
- в. когда я и мой друг готовы помочь друг другу в определенных ситуациях.

Ценность: «Я»

4. Осознание своих высоких нравственных качеств, проявление в деятельности уважения и самоуважения к человеческой личности. Осознание своей моральной ценности и уважение к себе – это...

- а. самостоятельность;
- б. достоинство;
- в. долг.

5. К внутреннему миру человека относятся:

- а. мечты, настроение, мысли, переживания;
- б. мечты, прическа, возраст, настроение, вес;
- в. руки, глаза, рост, возраст, характер.

6. Быть ответственным за своё здоровье, значит делать всё, что в твоих силах, чтобы сохранить здоровье, например...

- а. делать зарядку по утрам, соблюдать гигиену, правильно питаться, больше гулять на свежем воздухе, меньше переживать по пустякам и т.д.;
- б. больше спать, стараться не заниматься спортом, чтобы не переутомлять организм, питаться только фруктами и овощами;
- в. умываться два раза в день, питаться только фруктами и овощами, меньше гулять на свежем воздухе, чтобы не заболеть.

Ценность: «Семья»

7. Заботиться о близких, значит ...

- а. уделять внимание, искренне помогать;
- б. делать всё, о чем они тебя просят;
- в. уделять всё своё время им.

8. Семья – это ...

- а. люди, которые изредка готовы помочь друг другу и поддержать;
- б. близкие друг другу люди, а также которые всегда готовы помочь и поддержать;
- в. похожие друг на друга люди, которых объединяют общие интересы, а также которые радуются успехам и поражениям другого.

9. К обязанностям членов семьи относится обязанность:

- а. заниматься физическим трудом и спортом;
- б. строить семейные отношения на чувствах взаимной любви, уважения и понимания;
- в. делать за ребенка школьные уроки.

Ценность: «Природа»

10. Наш первоочередной долг перед природой – ...

- а. строить заводы по переработке мусора, организовывать свалки за пределами города для вывоза мусора.
- б. всегда и везде самим убирать за собой мусор, сохранять природное богатство;
- в. использовать все природные ресурсы и богатства.

11. Кто, на твой взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

- а. министерство охраны природы;
- б. все люди (каждый человек);
- в. специалисты в области охраны окружающей среды.

12. Бережное отношение к природе – это ...

- а. желание охранять природу;
- б. желание охранять природу, участие в приумножении природных богатств;
- в. желание охранять природу, участие в приумножении природных богатств.

Ценность: «Общество»

13. Уважать другого, значит ...

- а. относиться к нему с добротой, вниманием, честностью, справедливостью, вежливостью и доверием;
- б. относиться к нему так, как он относится к тебе;
- в. действовать по его правилам.

14. Ответственность – это...

- а. получение вседозволенности в обществе (разрешено делать всё);
- б. черта характера личности и её действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный выбор;
- в. стремление оказывать помощь всем окружающим людям.

15. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется (можешь выбрать несколько вариантов ответов). Если человек:

- а. обижает младших;
- б. помогает другим тем, чем может;
- в. просит прощения и прощает других;
- г. благодарит людей за оказанное добро;
- д. любит бездельничать.

Ценность: «Отечество»

16. «Отечество» – это ...

- а. страна, где родился человек и к гражданам которой он принадлежит;
- б. город, в котором человек живет дольше всего;
- в. страна, в которой мама и папа живут дольше всего.

17. К государственным символам России можно отнести:

- а. герб, флаг, гимн;

-
- б. Президент, губернатор, министр;
 - в. пословицы, поговорки, сказки.

18. Установите соответствие с помощью стрелок

День защитника Отечества	9 мая
День Победы	23 февраля
День России	4 ноября
День народного единства	12 июня

Я знаю еще один важный праздник! (впиши, какой) _____

Ценность: «Культура»

19. Что такое «культура»?

- а. это только материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории;
- б. это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории;
- в. это только духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

20. Соблюдать культуру поведения, значит ...

- а. соблюдать нормы и правила человеческого общежития;
- б. делать всё возможное для того, чтобы понравиться окружающим тебя людям;
- в. действовать так, как ты считаешь нужным.

21. Как мы должны относиться к традициям своей Родины:

- а. соблюдать все традиции;
- б. уважать и беречь хорошие традиции;
- в. кто как хочет.

Ценность: «Учеба»

22. Целеустремленный человек – это человек, который ...

- а. добивается всех своих целей несмотря ни на что;
- б. умеет ставить перед собой четкую цель и достигать её, используя культурные способы;
- в. умеет ставить перед собой четкую и понятную для всех цель.

23. Творческая деятельность – это деятельность, в которой ...

- а. можно проявить себя, свои способности;
- б. нужно делать всё по четким указаниям учителя;
- в. необходимо делать всю работу самостоятельно.

24. Умение добиваться своей цели, преодолевая внутренние и внешние трудности – это ...

- а. упрямство;
- б. настойчивость;
- в. прихоть.

Ценность: «Труд»

25. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...

- а. эгоист;
- б. труженик;
- в. коллективист.

26. Какие профессии из этого списка являются важными (можешь выбрать любое количество ответов)?

- а. инженер;
- б. дворник;
- в. врач;
- г. учитель;
- д. уборщица;
- е. строитель;
- ж. водитель;
- з. сантехник;
- и. слесарь;
- к. программист;
- л. адвокат;
- м. летчик;
- н. артист.

27. Полезным трудом можно назвать (можешь выбрать любое количество ответов):

- а. уборку пришкольной территории;
- б. украшение класса к предстоящим праздникам;
- в. рисование красивых узоров на партах;
- г. подготовка подарков близким;
- д. участие в творческих конкурсах, олимпиадах;
- е. «зависание» в компьютере;
- ж. помощь маме с уборкой по дому;
- з. уборка набережной – выброс мусора с берега в реку.

Субтест №2 (входная диагностика)

«Осознание и оценка нравственных норм, прогнозирование развития социальной ситуации в соответствии с ними»

(оценка, решение сконструированной ситуации, ситуации поведенческого выбора)

Цель: изучить эмоционально-ценностную направленность личности младшего школьника.

Инструкция: внимательно прочитай ситуации. Отметьте тот ответ, который ты считаешь наиболее подходящим. Отвечай, как думаешь, потому что правильных ответов здесь нет. Важно отвечать так, как думаешь на самом деле. За это никто не поставит тебе оценку.

Ценность: «Я»

1. Кате и Лене поручили сделать плакат о диких животных. Катя старательно работала, а Лена всё время отвлекалась и мало что сделала. Всю работу сделала Катя. Учителю плакат понравился: «Молодцы, ребята! Ставлю каждой по пятерке». Катя и Лена промолчали. Оцени поступок Лены.

- А) Лена поступила неправильно, потому что «пятерку» можно ставить только за дело;
- Б) Лена поступила правильно, потому что в следующий раз она сделает что-нибудь хорошее для Кати;
- В) Кате нужно было тоже ничего не делать.

2. Готов ли ты вставать каждое утро пораньше, чтобы делать зарядку:

- А) Да, я, итак, каждое утро делаю зарядку;
- Б) Нет, потому что чем больше ты спишь, тем здоровее ты будешь (сон-залог здоровья)
- В) Да, если буду получать за это вознаграждение.

3. Женя и мама пошли в магазин. Жене очень понравился вертолет на радиоуправлении, но у мамы не было денег на его покупку. Ты бы на месте Жени...

- А) Сказал, что можно что-то не купить, тогда будут деньги на вертолет;
- Б) Начал кричать на весь магазин, чтоб мама купила тебе вертолет;
- В) Попросил маму купить вертолёт, когда появятся деньги.

Ценность: «Семья»

5. Кате 11 лет, а её младшей сестре Свете 5. Маму срочно вызвали на работу, и она попросила Катю посидеть со Светой. Катя любезно согласилась. Через некоторое время, когда мама уже ушла, за Катей пришли девочки и позвали её гулять. Катя решила, что ничего страшного не случится, если Света посидит дома одна. Катя собралась и пошла гулять с девочками, Свету она закрыла дома. Оцени поступок Кати.

- А) Катя правильно сделала: она не обязана сидеть с младшей сестрой, а Света уже большая и может посидеть одна, тем более Катя закрыла дверь на ключ;
- Б) Нужно было дождаться маму, и после этого идти гулять;
- В) Нужно было сразу сказать маме, что ты не хочешь ни с кем сидеть, пусть мама берет Свету с собой.

6. Мама пришла с работы очень уставшая и легла спать. В это время её дочка Маша прибралась в квартире, вымыла полы и протерла пыль. Оцени поступок Маши.

- А) Не нужно было убираться, мама бы сделала всё сама;
- Б) Маша правильно сделала, так как помогать взрослым нужно;
- В) Я бы тоже так сделала, если бы мама пообещала мне что-то купить.

7. Сегодня вышла долгожданная новая компьютерная игра, поэтому весь день Витя провел за её изучением. Папа попросил его сходить в магазин за продуктами, но Витя притворился, что у него болит живот. На самом деле он просто не хотел никуда идти, потому что в новой игре было еще много «неизвестного». Оцени поступок Вити.

- А) На самом деле Витя ничего плохого не сделал, потому что в магазин папа может сходить сам, а Витя просто сэкономил своё время;
- Б) Ложь во благо – это не ложь, поэтому в поступке Вити нет ничего страшного;
- В) Можно было сказать правду, что ты хочешь еще поиграть, и договориться о том, когда ты сможешь сходить в магазин.

8. Сегодня 8 марта. Дима не успел доделать в школе открытку для мамы и бабушки, поэтому решил, что не будет поздравлять их с этим праздником. Ты бы на месте Димы ...

- А) Поступил также, потому что некрасиво поздравлять без подарка;
- Б) Поздравил бы просто на словах, ведь «главное не подарок – главное внимание!»;
- В) Поздравил бы в следующем году, когда была бы открытка.

Ценность «Друзья»

9. Из-за тебя учитель ругает твоего друга, но никто не знает, что виноват ты. Как ты поступишь:

- А) Промолчу, но потом извинюсь перед другом;
- Б) Честно признаюсь учителю, что виноват я;
- В) Промолчу, потому что не люблю, когда меня ругают.

10. Если один друг попросит тебя солгать ради него другому, ты:

- А) Наотрез откажешься;
- Б) Откажешься и сообщишь второму другу о просьбе первого;
- В) согласишься, но пояснишь, что такие дела тебе не нравятся и ты делаешь это первый и последний раз.

11. Сегодня на уроке ИЗО у Максима закончились краски, принести новые он забыл. Когда он попросил свою соседку по парте (одноклассницу) Кристину поделиться с ним красками, она сказала ему: «Если ты забыл принести краски, то это твоя проблема, я с тобой делиться не собираюсь». Как бы ты поступил на месте Кристины?

- А) Я бы тоже не стал делиться красками, потому что каждый должен готовиться к уроку сам и приносить свои принадлежности;
- Б) Я бы поделился красками, так как в такой ситуации нужно помогать друзьям и товарищам;
- В) Я бы поделился красками, но с условием, что на следующем уроке я буду рисовать его красками.

12. Леша всегда помогал Вове с выполнением домашнего задания. Как-то Леша попросил своего друга Вову помочь и ему с решением сложной задачи. Вове очень хотелось поскорей прийти домой и поиграть в компьютер. Поэтому помогать другу он не стал. Оцените поступок Вовы.

- А) Леша помогал по собственному желанию. Вова не обязан помогать ему тоже;
- Б) Вова поступил неправильно. Нужно было помочь другу;
- В) Вова не должен тратить своё время на Лёшу.

Ценность «Природа»

13. Дима и Леша сами организовали пикник, который решили провести на территории красивого заповедника. Они позвали с собой своих друзей Кирилла и Арсения, но мальчики почему-то не пошли. Как бы ты поступила на месте мальчиков (Кирилла и Арсения)?

- А) С удовольствием бы пошел с друзьями на пикник, ведь отдых на природе – самый лучший отдых;
- Б) Отговорил бы Диму и Лёшу от этой идеи;
- В) Я бы тоже не пошел на пикник вместе с Димой и Лешей.

14. Если ты видишь «неэкологичное» поведение твоих знакомых (например, кто-то сорит на улице), то ты:

- А) Сделаешь замечание;
- Б) Промолчишь, но сделаю вывод о невоспитанности этих людей;
- В) Не обратишь на это внимание.

15. Мама попросила Колю выкинуть мусор. Во дворе Колю ждали ребята. Он решил не тратить время на поход до мусорных баков и оставил пакет у подъезда. Оцени поступок Коли.

- А) Ничего страшного, когда дворник будет убираться, то выкинет Колин пакет в мусорный бак;
- Б) Я не одобряю Колин поступок, потому что для мусора есть специально отведенные места, куда и нужно его выбрасывать;
- В) Коля поступил неправильно, нужно было спрятать пакет за кустами, чтобы его не было видно.

16. Твой друг выбирает себе котенка и предложил тебе тоже завести домашнего питомца, ты:

- А) Сначала посоветуешься с родителями;
- Б) Возьмешь котенка, не раздумывая;
- В) Возьму, а если надоест, то отнесу обратно или отдам кому-нибудь.

Ценность «Общество»

17. Если пожилой человек пытается объяснить тебе ошибочность твоих действий, то ты:

- А) Внимательно выслушаешь и поблагодаришь;
- Б) Пропускаешь мимо ушей, но делаешь вид, что слушаешь;
- В) Честно говоришь, что чужое мнение меня не интересует.

18. В 3 «Д» классе учится мальчик с редким, необычным именем Магомед. Когда учитель вызывает его к доске, то почти всегда его выход сопровождается насмешками, неуместными комментариями. Оцени поступок ребят этого класса.

- А) Если ребята не обзывают его, то ничего в этом страшного нет, а смех продлевает жизнь;
- Б) Я не понимаю над чем смеются ребята этого класса, разве смешно, что тебя зовут, к примеру, Маша или Тимерлан?;
- В) Нельзя на уроке нарушать дисциплину, а посмеяться на Магомедом можно и на перемене.

19. Дима (ученик 3 класса) – явный «коммерсант»: он все время пытается что-то выменять или продать одноклассникам, у него это неплохо получается. Как ты думаешь, поступок Димы заслуживает похвалы?

- А) Да, Дима молодец! Он зарабатывает деньги!
- Б) Нет. Школа – это не место для продажи и покупок, можно это делать, когда ты выйдешь из неё;
- В) Нет. В таком возрасте обмениваться вещами можно только по разрешению родителей, а покупать и продавать вещи только в их присутствии.

20. Мама спросила у Гриши: «Как ты думаешь, иметь много денег – это самое важное?». Ты бы на месте Гриши ответил...

- А) Да, ведь на них можно купить всё, что хочешь;
- Б) Нет, потому что не всё можно купить за деньги;
- В) Да, чем больше у тебя денег, тем ты становишься лучше.

Ценность «Отечество»

21. Света нашла в шкафу дедушкину медаль «За отвагу». Она поменяла её на резинки для плетения браслетов. Оцени поступок Светы.

- А) Света правильно сделала. Медаль уже никому не нужна, а из резиночек можно плести разные браслеты;
- Б) Света поступила неправильно. Эта медаль являлась памятной для её дедушки;
- В) Света поступила неправильно, медаль можно было продать.

22. Папа спросил у Глеба: «Как ты думаешь, важно ли знать историю нашей страны?». Ты бы на месте Глеба сказал...

- А) Нет, нам совсем не нужно знать, что было раньше. Это нам нигде не пригодится;
- Б) Знать историю своей страны должен каждый;
- В) Её должны знать только историки.

23. Сегодня во 2 «Г» пришел ветеран Великой отечественной войны, чтобы рассказать ребятам о том, как жили люди в то непростое время (во время войны). Во время рассказа Гена (ученик класса) беседовал со своих одноклассников о предстоящем турнире по карате. Оцени поступок Гены.

- А) Про войну можно прочитать и в интернете, поэтому во время рассказа ветерана можно поговорить на свои темы;
- Б) Гена поступил неправильно – он проявил неуважение к ветерану;
- В) Ничего плохого в поступке Гены нет.

24. Если бы в школе ученики каждое утро перед началом уроков на линейке могли бы петь гимн Российской Федерации по желанию (приходят на линейку и поют только те, кто этого хочет), то ты:

- А) Я бы с удовольствием поучаствовал в таких линейках;
- Б) Я пойду, если пойдет весь наш класс;
- В) Я бы не ходил на такие линейки.

Ценность «Культура»

25. Представь, что вы с друзьями пришли в кинотеатр. Тебе через час должна позвонить мама. Что ты сделаешь?

- А) Выключу телефон, чтобы не мешать зрителям;
- Б) Предупрежу маму и переведу телефон в беззвучный режим;

- В) Ничего не буду делать, с мамой всегда надо быть на связи.
- 26. Дима и его старший брат Миша нарисовали красками из баллончиков на стенах подъезда на своём этаже. После этого подъезд выглядел ужасно. Оцени поступок мальчиков.**
- А) Они хотели сделать как лучше, просто рисунки не получились. В этом нет ничего плохого;
 - Б) Мальчики совершили плохой поступок. Они испортили стены;
 - В) Я бы тоже хотел попробовать порисовать на стенах подъезда, у меня просто нет баллончиков с красками.
- 27. Сегодня Олег и Катя ходила на спектакль «Аленький цветочек», он им очень понравился. Свой восторг они явно показали: громко свистели и топали. Как бы ты выразил восторг от спектакля?**
- А) Я тоже бы тоже громко свистел и топал, чтобы артисты поняли, что мне понравилось;
 - Б) Я бы встал и громко кричал «браво»;
 - В) Я бы громко кричал «браво» и как можно сильнее топал ногами, чтобы меня смогли услышать все.
- 28. Если бы тебе предложили выбрать бесплатный билет в 7D-кинотеатр на короткометражный мультфильм или в театр на спектакль, то ты бы выбрал:**
- А) Билет в 7D-кинотеатр;
 - Б) Билет в театр на спектакль;
 - В) Я бы никуда не пошел, а лучше поиграл бы дома на компьютере.

Ценность «Труд»

- 29. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?**
- А) Проболтаюсь немного, потом видно будет;
 - Б) Уйду домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - В) Присоединюсь к кому-нибудь и стану работать с ними.
- 30. Дима и Лёва придумали себе интересную игру: в торговом центре они топтали грязными сапогами, в том месте, где только помыла пол уборщица. Они ходили за ней следом, и чистое место сразу же становилось грязным. Как ты думаешь, это интересная игра?**
- А) Это интересная игра, я тоже так часто веселюсь с друзьями;
 - Б) Ничего интересного в ней нет, потому что так ребята портят чужой труд;
 - В) Я еще не играл в неё, но, думаю, что это интересно. Обязательно предложу её друзьям.
- 31. Ваня сделал поделку на конкурс. Жюри предложило ему доделать поделку. Ваня не стал ничего исправлять. От участия в конкурсе отказался. Оцени поступок Вани.**
- А) Нужно было доделать работу и принести снова. Нужно добиваться своего;
 - Б) Ваня поступил правильно;
 - В) Нужно было настоять, чтоб приняли эту поделку.
- 32. Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что ...**
- А) Задания, которые дает учитель, все должны выполнять;
 - Б) Это интересно и мне нравится;
 - В) Мой друг всегда в них участвует (чтоб ему не было скучно).

Ценность «Учеба»

- 33. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**
- А) Пошел бы, если бы за это ставили оценки;

- Б) Остался бы дома;
 В) Пошел бы в школу;
- 34. Почему ты стремишься получать хорошие отметки?**
 А) Чтобы легко перейти в следующий класс;
 Б) Чтобы родители были довольны моими успехами;
 В) Чтобы впоследствии иметь возможность выбрать хорошую профессию.
- 35. Ты по собственному желанию подготовил интересную информацию для урока и очень хотел выступить. Но учитель тебя спросить не успел. Твоя реакция...**
 А) Ничего страшного, всех учитель спросить не может;
 Б) Расстроюсь, обижусь;
 В) Подойду к учителю после урока и попрошу, чтобы спросил на следующем уроке.
- 36. Если для успешной сдачи контрольной тебе понадобится обмануть учителя, то:**
 А) Ты сделаешь это;
 Б) Ты этого не сделаешь и получишь заслуженную «2»;
 В) Честно признаешься в слабости и попросишь предоставить возможность переписать.

Субтест №3

Цель: изучить отношение младших школьников к нравственным нормам поведения.

Инструкция: Отметь знаком  подходящий по твоему мнению цвет.

*Примечание: предварительно с детьми обсуждается, что за ситуация изображена на той или иной картинке.

Цвета и их значения:

Плохой поступок, я так никогда не поступаю



Плохой поступок, я иногда тоже так делаю



Хороший поступок, я тоже так делаю



Хороший поступок, но я так никогда не поступаю



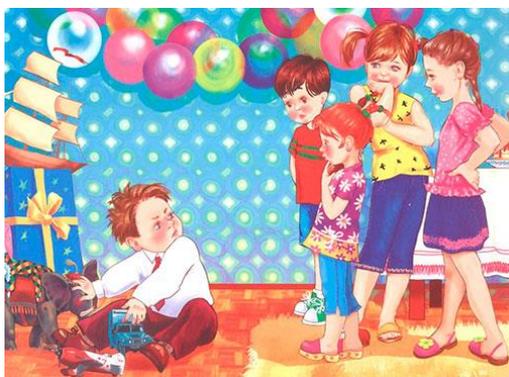
Ценность «Я»



Ценность «Семья»



Ценность «Друзья»



Ценность «Природа»



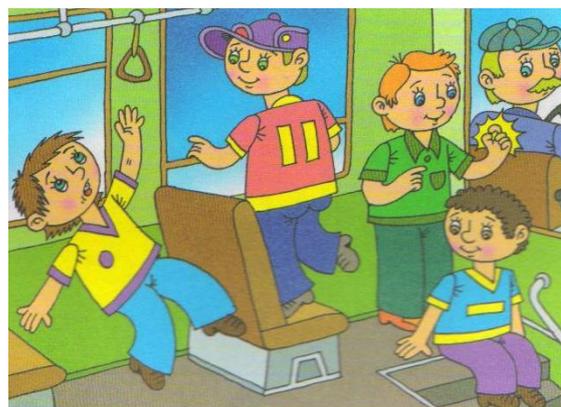
Ценность «Общество»



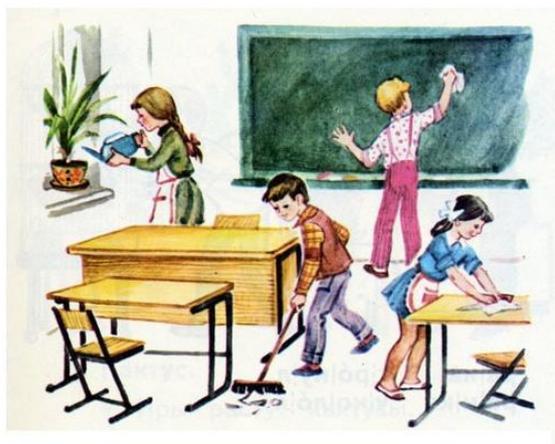
Ценность «Отечество»



Ценность «Культура»



Ценность «Труд»



Ценность «Учеба»



Субтест № 4 (см. Приложение 3)

Ключ к обработке методики

Субтест №1

1. а	14. б
2. а	15. б, в, г
3. в	16. а
4.б	17. а
5. а	18. 1-Б, 2-А, 3-Г,4-В
6. б	19. б
7. а	20. а
8. б	21. б
9. б	22. б
10.б	23. а
11.б	24. б
12.б	25.б
13.а	26. все
	27. а, б, г, д, ж

Интерпретация результатов:

Критерии (компоненты)	Уровни развития		
	Ниже среднего (0-15 баллов)	Средний (16-20 баллов)	Выше среднего (21-27 баллов)
Когнитивный	Ученик достаточно плохо осознают нравственные понятия и нормы, принятые в обществе.	Ученик хорошо осознает нравственные понятия и нормы, принятые в обществе.	Ученик четко осознает нравственные понятия и нормы, принятые в обществе.

Субтест №2

Вариант ответа № Задания	А	Б	В	Вариант ответа № Задания	А	Б	В
1	0	1	0	21	0	1	0
2	1	0	0	22	0	1	0
3	0	0	1	23	0	1	0
4	1	0	0	24	1	0	0
5	0	1	0	25	0	1	0
6	0	1	0	26	0	1	0
7	0	0	1	27	0	1	0
8	0	1	0	28	0	1	0
9	0	1	0	29	0	0	1
10	1	0	0	30	0	1	0
11	0	1	0	31	1	0	0
12	0	1	0	32	0	1	0

13	0	1	0	33	0	0	1
14	1	0	0	34	0	0	1
15	0	1	0	35	0	0	1
16	1	0	0	36	0	0	1
17	1	0	0				
18	0	1	0				
19	0	0	1				
20	0	1	0				

Субтест № 3

0 баллов – ребенок неправильно отмечает картинки по конкретной ценности (в одной группе оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков);

1 балл – ребенок правильно отмечает все картинки по конкретной ценности.

Баллы по Субтесту № 2 и № 3 суммируются.

Интерпретация результатов:

Критерии (компоненты)	Уровни развития		
	Ниже среднего (0-25 баллов)	Средний (26-40 баллов)	Выше среднего (41-45 баллов)
Эмоционально-оценочный	Ученик затрудняется в оценке ситуации с точки зрения принятых в обществе норм, неадекватно ситуации прогнозируют поведение её участников и последствие поступков. Осознает свои эмоции и чувства, но они часто не адекватны по отношению к участникам ситуации.	Ученик может оценить поступок с точки зрения его соответствия нравственным нормам, выразить своё эмоциональное отношение к участникам ситуации, но не всегда может адекватно прогнозировать поведение участников жизненной ситуации и последствия предлагаемой ситуации.	Ученик умеет точно оценить ситуацию и спрогнозировать её дальнейшее развитие в соответствии с нравственными нормами. Способен четко осознавать и адекватно ситуации проявлять эмоции и чувства по отношению к ее участникам.

Субтест №4

Интерпретация результатов:

Критерии (компоненты)	Уровни развития		
	Ниже среднего (0-15 баллов)	Средний (16-22 бала)	Выше среднего (23-27 баллов)
Деятельностный	Ученик обладает лишь частичными и слабо сформированными умениями и навыками нравственного поведения и деятельности.	Ученик ситуативно проявляет основные умения и навыки нравственного поведения и деятельности.	Ученик уверенно владеет умениями и навыками нравственного поведения и деятельности.

**Экспертная карта оценки уровня развития деятельностного компонента
ценностной сферы младших школьников (Субтест № 4)**

Имя ученика _____

Ценность: Труд

Инструкция: Представьте ситуацию трудового действия ученика (например, участие в субботнике, дежурство в классе и т.п.).
Оцените степень его субъектного участия в процессе деятельности по предложенной шкале.
Оценка осуществляется по каждому компоненту деятельности.

Уровни развития ЦС Компоненты деятельности	Низкий уровень сформированности компонента (2)		Субъект действия (4)		Субъект собственного действия (6)		Субъект деятельности (8)		Субъект собственной деятельности (10)	
	Постановка цели	Не принимает цель, когда её ставит взрослый или принимает только по настойчивому требованию взрослого.		Охотно принимает цель, когда ее ставит взрослый.		С помощью взрослого или самостоятельно принимает цель в знакомых условиях.		Самостоятельно понимает и принимает цель в новых условиях.		Самостоятельно ставит цель.
Планирование	Взрослый разбивает цель на задачи и планирует последовательность осуществления действий. Ребенок не выполняет действия или выполняет по настойчивому требованию взрослого.		Взрослый разбивает цель на задачи и планирует последовательность осуществления действий. Ребенок выполняет.		При помощи взрослого разбивает цель на задачи и планирует последовательность осуществления действий.		Самостоятельно разбивает цель на задачи, поэтапно планирует собственную деятельность.		Самостоятельно разбивает цель на задачи, поэтапно планирует собственную деятельность.	
Действия	Взрослый осуществляет выбор средств и способов. Осуществление действий происходит по плану педагога, в		Взрослый осуществляет выбор средств и способов. Осуществление действий происходит по плану педагога, в		Осуществляет выбор средств и способов решения задачи в известных условиях при помощи взрослого или самостоятельно.		Самостоятельно находит оригинальные способы и средства решения задач в новых условиях.		Самостоятельно находит оригинальные способы и средства решения задач в сложившихся условиях.	

	котором четко ясно что именно и как ребенок будет осуществлять деятельность. Ребенок не выполняет действия или выполняет по настойчивому требованию взрослого.	котором четко ясно, что именно и как ребенок будет осуществлять деятельность. Ребенок выполняет.	Самостоятельно осуществляет деятельность на основе ранее освоенных образцов деятельности.	Самостоятельно осуществляет деятельность, выбирая творческие и наиболее рациональные способы действия, исходя из критериев «хорошего результата» (эти критерии ему может дать взрослый или он может выработать их самостоятельно).	Самостоятельно осуществляет деятельность, выбирая творческие и наиболее рациональные способы действия, исходя из критериев «хорошего результата» (эти критерии он может выработать самостоятельно).
Оценка результата	В оценке ориентируется на мнение взрослых.	Непосредственно взрослый оценивает действия ребенка, присоединяя учащегося на уровне обсуждения, обоснования оценок, ребенок оценивает по образцу, предложенному взрослым.	Может самостоятельно оценить результат деятельности.	Самостоятельно оценивает текущий и итоговый результат собственной деятельности.	Может оценить по заранее выработанным критериям эффективность процесса и полученный результат.
Рефлексия	_____	Рефлексия представлена на уровне эмоций, удовлетворения сделанным.	Осуществляет рефлексию на эмоциональном уровне: удовлетворение процессом и результатом деятельности.	Осуществляет рефлексию вместе со взрослым: зачем и ради чего выполнялась деятельность (цели, смыслы).	Осуществляет рефлексию пройденного пути и смыслов, ради которых выполнялась деятельность.

**Бланк для экспертной оценки уровня развития деятельностного компонента
ценностной сферы младших школьников**

Ф.И	Культура	Труд	Учеба
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Культура

Представьте ситуацию, связанную с этикой и эстетикой восприятия окружающего мира и культурой поведения (например, посещение библиотек, музеев, концертов, поведение в общественном месте, организация пространства вокруг себя (порядок)). Оцените степень субъектного участия в процессе деятельности по предложенной шкале. Оценка осуществляется по каждому компоненту деятельности.

Учеба

Представьте учебную ситуацию, в которой находится ученик (например, участие в научно-исследовательских конкурсах, урок и т.п.). Оцените степень субъектного участия ребенка в процессе деятельности по предложенной шкале. Оценка осуществляется по каждому компоненту деятельности.

**Бланк для экспертной оценки уровня развития деятельностного компонента
ценностной сферы младших школьников**

Инструкция: внимательно ознакомьтесь с экспертной картой оценки уровня развития деятельностного компонента ценностной сферы младших школьников, напротив каждой фамилии (номера ученика) проставьте баллы, соответствующие уровню развития по каждой из ценностей.

Ф.И	Я	Семья	Друзья	Природа	Общество	Отечество	Культура	Труд	Учеба
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

**Экспертная карта оценки уровня развития деятельностного компонента
ценностной сферы младших школьников (Субтест № 4)**

Ценности	Уровни сформированности деятельностного компонента		
	Уровень ниже среднего (2)	Средний уровень (4)	Уровень выше среднего (6)
	Характеристика ценностного содержания		
Я	Для самовыражения не находит адекватных форм. Затрудняется в самооценке. Оценивая себя и свою деятельность, опирается на мнение взрослых. Не требователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Имеет нечеткие представления о необходимости ведения здорового образа жизни.	Осознает собственное «Я», но испытывает неуверенность в себе, в своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации. Оценивая себя и своё поведение, склонен к сравнению себя с другими. Знает правила здорового образа жизни, но не всегда их соблюдает.	Осознает собственное «Я», стремится выразить и реализовать себя в различных видах деятельности. Умеет оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы. Предъявляет высокие требования к себе и стремится стать лучше. Самостоятельно, реже с контролем взрослых, соблюдает правила здорового образа жизни.
Семья	Проявляет ситуативную заботу и уважение к членам своей семьи. В подготовке мероприятий (например, концерт для мам, поделки на 23 февраля и т.п.) принимает участие только по принуждению педагога и под четким его руководством. При оценке себя и собственной деятельности опирается на мнение взрослого.	Проявляет заботу и уважение к членам своей семьи. Участвует в мероприятиях (например, концерт для мам, поделки на 23 февраля и т.п.), организуемых педагогом, сам редко предлагает варианты и способы организации деятельности в этом направлении, действует по заданному учителем плану. Оценивает деятельность по образцу, предложенному взрослым.	Проявляет заботу и уважение к членам своей семьи. Принимает участие в планировании, подготовке и выборе средств по организации мероприятий (например, поздравление для мам, подарок бабушкам и т.д.). Осуществляет деятельность на основе ранее освоенных образцов. Самостоятельно оценивает полученные результаты.
Друзья	Тяжело налаживает контакт с одноклассниками и сверстниками, круг друзей достаточно ограничен, редко идет первый на контакт. Больше требователен к другому, чем к себе, считает, что друг должен помогать ему, а сам не всегда готов прийти на помощь. Не проявляет деятельностного интереса к друзьям.	Открыт для общения, но иногда бывает сложно наладить дружеские контакты. Готов помочь другу в некоторых сложившихся трудных ситуациях, способы действия в которых выбирает с помощью взрослого. Оценивает свои действия по образцу, который предлагает взрослый.	Легко устанавливает дружеские связи. Проявляет деятельностную отзывчивость к проблемам друзей. Выстраивает взаимоотношения с друзьями на основе освоенных ранее положительных образцов. Осуществляет рефлексию совместной деятельности на эмоциональном уровне.

Природа	Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости её сохранения, редко что-то делает для этого, возможны проявления безответственного поведения в отношении объектов природы. Оценку осуществляемых действий производит чаще взрослый.	Принимает законы бережного отношения к природе, но не всегда их соблюдает. Участвует в природоохранных акциях по плану, предложенному взрослым, выполняет его четкие поручения, собственной активности в природоохранных акциях не проявляет.	Ценит красоту природы и прилагает усилия по её сохранению, активно участвует в различных природоохранных мероприятиях, самостоятельно осуществляет выбор средств и способов решения задач сохранения и приумножения природных богатств.
Общество	Уважение к окружающим людям носит ситуативный характер. Не стремится к налаживанию конструктивных отношений, к участию в общественно полезных делах. Предпочитает общение в узком круге хорошо знакомых людей. Безразличен к проблемам людей, характерна позиция равнодушного зрителя происходящих событий.	С уважением относится к окружающим людям. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества. Участвует в жизни класса и школы по поручению взрослого и под его чутким руководством.	С уважением относится к окружающим людям. Открыт для общения с другими людьми. Проявляет деятельностную отзывчивость к проблемам вокруг, а также конкретных людей. Активно и добровольно участвует в жизни класса и школы. Выбирает средства и способы решения предложенных взрослым задач.
Отечество	Не проявляет интереса к настоящему и прошлому своей страны, народа, к своей родословной. Общественная активность строится на подражании взрослым, на копировании их оценок, чувств и поступков. Не испытывает потребности в участии в общественно полезных и творческих делах (например, концерт, посвященных Дню Победы, посещение ветеранов, исполнение Гимна и т.п.).	Проявляет личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он нестабилен. Участвует в общественно полезных, творческих делах, но только по инициативе взрослых и совместно с ними.	Проявляет устойчивый интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной. Ярко выражено чувство гордости и любви к Родине, традициям своего народа. Сознательно и самостоятельно или с помощью взрослого совершает выбор средств и способов осуществления общественно-полезных дел в данной сфере.
Культура	Фактически не проявляет заинтересованности в художественно-творческой деятельности. Может вести себя в общественных местах в соответствии с принятыми этическими нормами, но нуждается в постоянном контроле	Проявляет интерес к отдельным видам искусства, посещает библиотеки, музеи, концерты, выставки, но эта деятельность носит неустойчивый характер и чаще всего инициируется взрослым. Не всегда ведет себя в соответствии с этическими и эстетическими нормами, не уделяет	С интересом и целеустремленно занимается каким-либо видом искусства, пробует свои силы в различных видах художественно-творческой деятельности. Стремится получать новые знания в области искусства, любит читать, интересуется произведениями искусства, с желанием посещает выставки,

	взрослых. Не задумывается об аккуратности внешнего вида, правильности своей речи и чистоте окружающего пространства. В оценке результата ориентируется на оценку взрослого.	большого внимания своему внешнему виду и порядку вокруг себя.	концерты, музеи. Заботится об опрятности своего внешнего вида и чистоте пространства вокруг себя.
Труд	Уважение к чужому труду проявляется ситуативно. Безынициативен, пассивен, отказывается от поручений или выполняет их только по настойчивому требованию учителя. Если действует, то по образцу, копируя действия педагога или одноклассников, часто не доводя начатое дело до конца.	Характерна позиция ведомого исполнителя. Пробует свои возможности в разных видах деятельности, но проявляет высокую активность лишь тогда, когда она интересна или существует внешний контроль со стороны взрослых. Свойственны открытость к новому, ситуативный интерес к творчеству.	Часто занимает позицию инициатора и организатора совместных дел. Проявляются лидерские качества, ответственность, стремление творчески изменить жизнедеятельность свою и окружающих. Способен самостоятельно решать задачи, поставленные перед ним.
Учеба	Интереса к учебе практически не проявляет, в школу ходит без желания, привлекает возможность общения. На уроках пассивен, вопросов не задает. Принимает учебную задачу при устойчивом требовании педагога. Настойчивости в выполнении заданий не проявляет.	Школу посещает с пониманием необходимости ученой деятельности. Интересуется только отдельными учебными предметами. Охотно принимает учебную задачу, когда её ставит учитель, но при затруднении может отказаться от поиска решения. Достаточно активен в процессе восприятия учебного материала. Осуществляет рефлексии деятельности на эмоциональном уровне.	Ходит в школу и учится с удовольствием, интересуется разнообразными областями знаний. Принимает учебную задачу, настойчиво ищет ответ на ней, творчески подходит к решению. В процессе получения знаний активен и организован. Участвует в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и т.д.

Приложение 4

(см. документ Протоколы)

**Комплекс ситуаций,
направленных на развитие ценностной сферы младших школьников**

Ситуации, зафиксированные в текстах

Компоненты ценностной сферы: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный.

Ценности: «Я», «Семья», «Друзья», «Природа», «Общество», «Отечество», «Культура», «Труд», «Учеба».

Цель: развитие у учеников знаний о нравственных понятиях и нормах, принятых в обществе, а также способах их воплощения в реальных действиях.

Задания из данного блока предъявляются ученикам в качестве индивидуальных поручений, разделённых на три этапа действий: поиск пословицы, поговорки, художественного произведения или конкретной информации об определённом понятии, представление собственного определения конкретного понятия, выбор и выполнение определенной деятельности.

Имя _____

Дата _____



1 Найди пословицы и поговорки *о помощи* и запиши их.

Имя _____

Дата _____



2 Подумай и запиши как ты понимаешь слово *помощь*.

Имя _____

Дата _____



3

Подумай, как бы ты мог помочь маме (например, помочь убраться дома). Напиши о том, как ты реально помог маме.

Имя _____

Дата _____



1

Найди пословицы и поговорки о дружбе и запиши их.

Имя _____

Дата _____



2

Подумай и запиши как ты понимаешь слова *дружба* и *друг*.

Имя _____

Дата _____



3 Подумай, как бы ты мог сделать приятный сюрприз для своего друга. Напиши о том, как ты реально сделал сюрприз для своего друга.

Задания первого уровня:

1. Найди пословицы и поговорки *о помощи* и запиши их.
2. Найди пословицы и поговорки *о дружбе* и запиши их.
3. Найди пословицы и поговорки *о труде* и запиши их.
4. Найди пословицы и поговорки *о семье* и запиши их.
5. Найди пословицы и поговорки *об учении* и запиши их.
6. Найди пословицы и поговорки *о щедрости и жадности* и запиши их.
7. Найди пословицы и поговорки *о заботе* и запиши их.
8. Найди пословицы и поговорки *о здоровье* и запиши их.
9. Найди пословицы и поговорки *о лени* и запиши их.
10. Найди и прочитай рассказ, в котором один из героев совершает *добрый поступок*.
11. Посмотри какие спектакли планируется на ближайший месяц в театре Ангажемент (<https://angagement.info/schedule/future/>).
12. Найди и прочитай рассказ Валентины Осеевой «Синие листья», запиши главную мысль этого рассказа.
13. Прочитай рассказ Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков», запиши главную мысль этого рассказа (<http://www.planetaskazok.ru/drskazotech/vstraneneviuchurokovskz?start=1>).
14. Найди и напиши, чем занимается слесарь (доктор, летчик, водитель, дворник и т.п.). Подумай важная это профессия или нет, почему?
15. Найди (запиши какие ты знаешь, спроси у учителя) и запиши основные правила поведения во время урока.
16. Найди и напиши русские народные традиции (не менее трех).

17. Найди и прочитай рассказ Ирис Ревю «Как труд человека меняет», запиши главную мысль этого рассказа.

Задания второго уровня:

1. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *помощь*.
2. Подумай и запиши как ты понимаешь слова *дружба* и *друг*.
3. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *труд*.
4. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *семья*.
5. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *учеба*.
6. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *щедрость* и *жадность*.
7. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *забота*.
8. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *здоровье*.
9. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *лень*.
10. Подумай и запиши как ты понимаешь, что такое *добрый поступок*.
11. Подумай и запиши как ты понимаешь, что такое *спектакль*.
12. Подумай и запиши как ты понимаешь, что такое *жадность*.
13. Подумай и запиши как ты понимаешь, что такое «*уважение книги*».
14. Подумай и запиши как ты понимаешь слово *важный*.
15. Подумай и запиши как ты понимаешь, что такое *правила*.
16. Подумай и запиши как ты понимаешь, что такое *традиции*.
17. Подумай и запиши как ты понимаешь, что такое *полезный труд*.

Задания третьего уровня:

1. Подумай, как бы ты помог маме (например, помочь убратся дома). Напиши, как ты реально помог маме.
2. Подумай, как бы ты мог сделать приятный сюрприз для своего друга. Напиши, как ты реально сделал приятный сюрприз для друга.
3. Подумай, как бы ты мог помочь учителю в дежурстве по классу. Напиши, как ты реально помог учителю в дежурстве по классу.
4. Подумай, как бы ты мог сделать приятный сюрприз для родителей. Напиши, какой сюрприз ты реально подготовил.
5. Подумай, какую бы ты интересную информацию мог подготовить по одному из школьных предметов. Кратко напиши, о чем ты подготовил информацию и как поделился ей со своими одноклассниками.
6. Подумай, как бы ты мог проявить свою щедрость. Напиши, как ты реально это сделал.
7. Подумай, как можно проявить заботу о своих близких людях. Напиши, как ты реально проявил заботу о родных.

8. Подумай, как можно следить за своим здоровьем. Напиши, как ты реально это делаешь.
9. Попробуй преодолеть лень, напиши, как ты реально это сделал.
10. Подумай, как добрый поступок ты можешь совершить. Напиши, какой добрый поступок ты реально совершил.
11. Из репертуара театра Ангажемент выбери понравившийся спектакль, выступи перед классом, пригласив всех учеников на него (кратко расскажи о спектакле, скажи почему мы должны сходить на него).
12. Подумай, ка бы ты мог проявить свою щедрость. Напиши, как ты реально это сделал.
13. Подготовь школьные учебники к сдаче, проявив «уважение к книгам»: сотри записи, которые ты делал карандашом, выпрями все листы, заклей порванные страницы. Запиши, сколько книг ты восстановил.
14. Подготовь небольшой рассказ о слесаре (доктор, летчик, водитель, дворник и т.п.). Постарайся объяснить одноклассникам, что эта профессия важна.
15. Сегодня ты отвечаешь за соблюдение правил поведения на уроке: если ты видишь, что кто-то из твоих одноклассников их нарушает, подними красный круг.
16. Подумай, какое полезно дело ты можешь сделать дома. Напиши, какое полезное дело ты реально сделал.
17. Подумай, какую хорошую традицию можно придумать для нашего класса (можешь сделать это задание вместе с друзьями).

Ценностные разминки

Компоненты ценностной сферы: когнитивный, эмоционально-оценочный.

Ценности: «Я», «Семья», «Друзья», «Природа», «Общество», «Отечество», «Культура», «Труд», «Учеба».

Виды ценностных разминок: текстовые ситуации, фото-ситуации, видео-ситуации.

Цель: формирование у учеников адекватного отношения к социальным нормам поведения, развитие умения оценивать и прогнозировать развитие социальной ситуации в соответствии с социальными нормами.

Задания данного блока предъявляются ученикам в качестве ценностной разминки на уроках (чаще в начале урока) и внеурочных занятиях, по возможности встраиваются в контекст проводимого учебно-воспитательного мероприятия. Формы представления: зачитывание ситуаций педагогом, выведение ситуации на мультимедиа экран, представление ученика карточек с ситуациями.

Ценность: «Я»

1. В городе X каждый житель начал считать, что он лучше всех и может прожить один. Это возможно, жить одному (без других людей)? Аргументируйте свой ответ.
2. Диме и Пете поручили сделать совместную поделку. Лёша старательно работал, А Костя всё время отвлекался и играл в компьютер. Всю работу сделал Лёша. Учителю поделка мальчиков очень понравилась: «Отличная работа! Ставлю каждому по пятерке». Лёша и Костя промолчали. Оцени поступок ребят. Справедливо ли это?
3. У Ани была мечта – она всегда хотела петь, но она очень стеснялась, поэтому ничего не делала чтобы «прийти» к своей мечте. Что могла бы сделать Аня для того, чтобы «прийти» к своей мечте?
4. Лида с Федей спорили:
 - «Заниматься спортом нужно!» – говорила Лида.
 - «А вот и не нужно, – говорил Федя, – некогда заниматься спортом этим! Если будешь меньше двигаться, то меньше и болеть будешь!»Долго ребята спорили, но так ничего и не решили. Как ты считаешь, нужно спортом заниматься? Для чего это нам нужно?

Ценность: «Семья»

1. Дети – помощники своих родителей. Как родителям объяснить своим детям, что выполнять домашние обязанности необходимо? Или выполнение домашних дел не входит в обязанности детей, и помогать родителям совсем не нужно?
2. Папа попросил Свету сходить в магазин за продуктами для бабушки, которая жила по соседству, но Свете совсем не хотелось никуда идти, поэтому она притворилась, что у неё болит живот. Правильно ли поступила Света? Как можно было бы поступить на месте Светы?
3. Коля бегал по дому, прыгал, кричал. В другой комнате отдыхал папа, который пришел с работы очень уставший, он никак не мог заснуть. Тогда мама подошла к Коле и попросила его не шуметь. На что Коля ответил: «Я перестану шуметь, только если ты мне завтра купишь новую машинку». Оцените поступок Коли. Что можно было бы еще попросить у мамы?
4. Сегодня Катя встала пораньше и решила приготовить завтрак для бабушки: налила чай, сделал бутерброды. Катю никто об этом не просил, зачем же она это сделала? Оцените поступок Кати.

Ценность: «Друзья»

1. Витя попросил Кирилла помочь ему с выполнением домашнего задания. Кирилл как настоящий друг дал списать все задания Вите. Действительно ли Кирилл поступил как настоящий друг? Оцени поступок Димы? Как бы ты поступил на его месте?

2. Лиза и Вика разбили дорогой и красивый кухонный сервиз. Пришел папа и спросил: «Кто разбил сервиз?». Тогда Лиза сказала, что сервиз разбила Вика. Когда папа ушел, Лиза извинилась перед Викторией, что соврала. Оцените поступок Лизы. Что бы Вы сделали в такой ситуации?

3. Дима всегда помогал Ване с выполнением домашнего задания. Как-то Дима попросил своего друга Ваню помочь и ему с решением сложной задачи. Ване очень хотелось поскорей прийти домой и поиграть в компьютер. Поэтому помогать другу он не стал. Оцените поступок Вани. Должен ли Ваня помогать своему другу в такой ситуации?

4. Женя и Алена были лучшими подругами. Женя всегда делилась с Аленой конфетами, шоколадками и всякими сладостями. Когда конфеты у Жени закончились, Алена, как настоящая подруга перестала с ней дружить. Оцени поступок Алены. Это поступок настоящей подруги? Как поступают настоящие друзья?

5. Матвей и Алина рисовали. У Матвея было всего два цветных карандаша. «Алина, – сказал Матвей, – можно мне порисовать твоими карандашами?». Ира с удовольствием поделилась с Матвеем карандашами. Оцените поступок Алины.

6. Витя поругался со своим лучшим другом и совсем не знает как помириться с ним. Какой бы Вы совет дали мальчику? Как ему помириться с другом?

7. Лёва и Стёпа собирали конструктор LEGO, который папа подарил Стёпе. Стёпа сказал, что нужно делить конструктор по-честному. Себе он деталей взял больше, потому что конструктор принадлежал ему. По-честному ли Стёпа поделил конструктор? Как можно было еще поделить детали от LEGO? Как бы ты поступил в этой ситуации?

Ценность: «Природа»

1. В одном небольшом городе люди придумали как бороться с мусором. Этот город был очень чистым. Весь мусор они выкидывали в реку. Правильно ли поступили жители данного города? Почему? Как сделать так, чтоб город был чистым, не навредив природе?

2. Мама попросила Машу выкинуть мусор. Во дворе Машу ждали ребята. Она решила не тратить время на поход до мусорных баков и оставила пакет у подъезда. Оцени поступок Маши. Как бы ты поступил на её месте?

3. Девочки нашли в подъезде кошку с маленькими котятками. Они принесли им картонную коробку, налили в миску молока и спрятали маму с малышами под лестницей. Оцени поступок девочек. Как можно было бы еще поступить в такой ситуации? Что бы сделал ты?

4. Мне часто мама говорит: «Береги воду! Береги природу! Береги электричество! Береги! Береги! Береги!». Но я её совсем не понимаю, зачем всё это нужно беречь?

Ценность: «Общество»

1. Максим после школы ехал в автобусе. Мальчик очень устал в школе, а еще у него был тяжелый портфель, а еще ему было далеко ехать. Поэтому, когда на одной из остановок зашла пожилая женщина, Максим не стал уступать ей место. Оцените поступок Максима.

Нужно ли Максиму уступить место этой женщине? Как бы вы поступили на месте Максима?

3. Сегодня Андрей писал письмо Деду Морозу. Он написал, что если б у него было много денег, то он был бы самым счастливым человеком. Он попросил у деда мороза машинку, которая бы печатала деньги без перерыва. Если иметь много денег, действительно ли можно стать счастливым человеком? Что бы ты попросил у Деда Мороза?

4. Женя и Веня бегали по классу во время перемены, кидались тетрадями. Учительница несколько раз сделал им замечание, после чего написала замечание в дневник. Мальчики обиделись на учителя. Оцените ситуацию. На что обиделись мальчики? Заслуженно ли они получили замечание?

5. В 3 «Е» класс пришел новый ученик Глеб. У Глеба есть особенность: он начинает заикаться, когда волнуется. Когда учитель вызывает его к доске, то почти всегда его выход сопровождается насмешками, неуместными комментариями. Оцени поступок ребят этого класса.

6. Гриша шел на тренировку. Впереди него шла женщина, она поскользнулась и упала. Гриша очень торопился на тренировку и не стал помогать подняться женщине. Он подумал, что кто-то другой обязательно ей поможет встать. Правильно ли поступил Гриша? Как можно было бы поступить в такой ситуации?

7. Миша, ученик 2 класса сломал ногу, поэтому на переменах он всегда оставался в классе один, ведь ребятам хотелось побегать, поиграть, а Миша не мог составить им компанию. Оцените сложившуюся ситуацию. Могут ли ребята взять Мишу поиграть с собой? Какие игры можно придумать?

Ценность: «Отечество»

1. Ученики одной из школ каждое утро, перед началом уроков, поют Гимн Российской Федерации. Как ты считаешь, зачем они это делают? Нужно ли знать гимн своей страны и почему?

2. Давным-давно в одной из школ проводили эксперимент: в ней отменили уроки истории. Как ты думаешь, чем этот эксперимент мог закончиться? Нужно ли нам знать историю нашей страны?

3. Жители города Y решили, что нужно прекратить каждый год праздновать победу в Великой Отечественной войне (9 мая). Оцени поступок жителей данного города. Как ты думаешь, нужно ли сохранить празднование этого дня или всё же отменить? Аргументируй ответ.

4. 22 августа в день Государственного флага Российской Федерации всем жителям города X в качестве сувениров выдавали небольшие флаги РФ. Некоторые жители сразу же выбросили их в урны, стоящие рядом. Правильно ли поступили жители города? Как можно было использовать эти сувениры? Как бы ты поступил на их месте?

Ценность: «Культура»

1. В городе N закрыли все театры. Жители считают, что они совершенно не нужны населению, потому что их никто не посещает. Как ты считаешь, нужны ли театры? Почему? Придумай аргументы, которые помогли бы убедить жителей в необходимости открытия театров.
2. Лена придумала интересную игру в столовой: кто больше попадет в мальчишек хлебом. Они вместе с подружкой весело кричали, смеялись и бросались хлебом. Лена победила в этой игре! Оцените поступок девочек. В какие игры можно поиграть в столовой?
3. Учительница зашла в класс и увидела, как Паша разрисовал картину Шишкина «Три медведя». Кто-то из ребят говорил, что теперь картина красивее стала, а кто-то говорил, что делать так нельзя. Оцени поступок Паши. Можно так делать или нельзя? Почему?
4. Сегодня Олег и Катя ходила на спектакль «Иван Царевич и Серый волк», он им очень понравился. Свой восторг они явно показали: громко свистели и топали. Как бы ты выразил восторг от спектакля?
5. Ребята 2 «З» класса придумали традицию для своего класса – «тёплые встречи». Они подготавливали для одноклассника, который болел «тёплые встречи»: рисовали плакаты, рассказывали стих, говорили добрые слова и т.п. Оцените эту традицию. Хотели бы Вы, чтобы в вашем классе тоже была такая традиция? Почему?
6. Сегодня на уроке София Павловна сделала замечание одному из учеников, попросила его прибрать своё рабочее место, так как на столе творился хаос (все учебники были разбросаны, на столе лежали фантики от конфет, карандаши валялись под столом). На что ученик сказал: «София Павловна, я не буду ничего убирать, потому что это мой «творческий беспорядок!». Должен ли ученик убрать свой «творческий беспорядок»? Почему? Как должно выглядеть рабочее место ученика?
7. Вчера учительница сказала нам: «Ведите себя на в библиотеке культурно». Ноя так и не понял, что значит вести себя культурно в библиотеке? Есть ли правила культурного поведения?

Ценность: «Труд»

1. В один прекрасный день в городе M все люди решили, что работать они не будут. И прожить они смогли так всего несколько дней. Как ты думаешь почему? Нужно ли людям работать? Для чего?
2. Лена сегодня была дежурной в классе. Мыть доску после уроков ей совершенно не хотелось, поэтому она, пока учительница не видела, собралась и ушла домой. Правильно ли поступила Лена? Что можно было бы сделать в такой ситуации? Как бы поступил ты?
3. Шла первая летняя смена в лагере N. В комнате №5 во время уборки, Леша отказался что-либо делать, объясняя это тем, что он не мусорил в этой комнате, а его вещи лежат так, как ему нравится. Вожатая постаралась объяснить мальчику, что в каждом заведении есть свои

правила, которым все должны следовать, на что Леша начал плакать и сказал: «Не хочу я убираться, значит, не буду. Я вам что, раб?». Правильно ли поступил мальчик? Что бы ты ответил вожатой на месте Лёши?

4. Витя хотел стать электриком, но его друг Миша отговорил его от этой идеи, так как он считает, что эта профессия является непрестижной и совершенно неважной, лучше пойти работать программистом. Какой бы ты совет дал Вите? Какие профессии являются важными? Почему?

5. Сережа дежурил в классе. На перемене все вышли из класса, а Сережа остался, чтобы привести доску в порядок. Он вымыл доску, прибрал все мелки и магниты на место. Оцените поступок Сережи. Правильно ли он поступил?

6. Андрей и Сева придумали себе интересную игру: в торговом центре они топтали грязными сапогами, в том месте, где только помыла пол уборщица. Они ходили за ней следом, и чистое место сразу же становилось грязным. Оцени поступок ребят. Это хорошая игра? Почему?

7. Сегодня во 2 «Ж» пришла учитель 1 «А» класса и попросила ребят: «Совсем не успеваю на завтра сделать ребятам геометрические фигуры на урок математики. Могли бы вы помочь их вырезать?». Ребята с удовольствием согласились. Оцените поступок ребят. Как бы вы поступили на месте ребят этого класса?

Ценность: «Учеба»

1. Сегодня Дима дал Леше новую интересную компьютерную игру. Лёше нужно было сделать много уроков. Маме он сказал, что домашнего задания сегодня не задали, и весь вечер играл в компьютер. Оцени поступок Лёши. Как можно было бы сделать так, чтоб и уроки были сделаны, и осталось время на игру? Как бы ты поступил на месте Лёши?

2. Милана сегодня по собственному желанию подготовила сообщение о диких животных и очень хотела выступить, но учитель не успела спросить её. Милана очень расстроилась и обиделась. Оцените поступок Миланы. Как бы вы поступили на её месте?

3. Алёна всегда получали хорошие оценки, и сегодня она узнала, что за самостоятельную работу у неё «3». Алёна очень расстроилась, начала плакать, вырвала лист с оценкой из тетради и убежала в коридор. Оцените поступок Алёны. Как бы вы поступили на её месте.

4. Коля совершенно не хочет учиться, потому что не понимает, зачем ему это нужно. Как объяснить Коле, что учеба в школе важна?

5. Аня заметила, что учитель поставила ей за контрольную оценку в журнал ниже той, что стоит у неё в тетради. Подойти к учителю Аня побоялась. Как бы вы поступили на месте Ани?

6. «Нужно учиться хорошо!» – говорит Антонина Павловна. Но зачем нужно хорошо учиться? А что делать, если не получается хорошо учиться?

7. Стёпа по дороге в школу решил зайти за своим другом Вовкой. Вовка в школу идти не собирался и предложил Стёпе тоже посидеть у него. Стёпа не согласился и пошел в школу. Вовка обиделся на него и сказал, что так настоящие друзья не поступают! Оцени поступок ребят. Чей поступок можно считать хорошим, а чей плохим? Правда, что настоящие друзья так не поступают?

Фото-ситуации

Основные вопросы к картинкам:

- Что изображено на картинке?
- Хороший или плохой это поступок?
- Поступаете или вы так? Почему?
- Какое настроение и какие эмоции может вызвать такой поступок у других?
- Что может повлечь за собой такой поступок?

Ценность: «Я»



Ценность: «Семья»

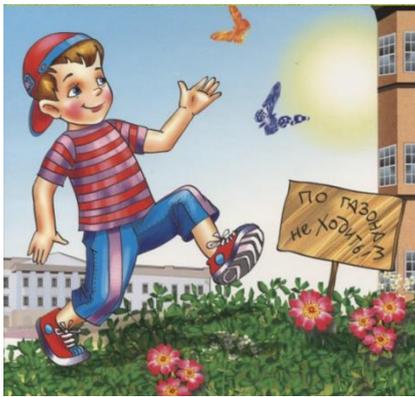


Ценность: «Друзья»





Ценность: «Природа»



Ценность: «Общество»



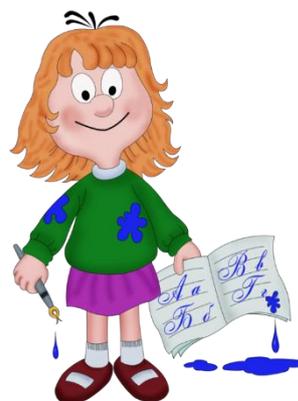
Ценность: «Отечество»



Россия священная наша держава!



Ценность: «Культура»



Ценность: «Труд»





Ценность: «Учеба»



Краткое описание ситуаций:

1. Дети делают зарядку;
2. Мальчик забрал все игрушки и не хочет ими ни с кем делиться;
3. Девочка помогает бабушке стряпать пирожки;
4. Мальчик дарит маме цветы;
5. Ребята ругаются, собираются драться;
6. Ребята делятся друг с другом игрушками;
7. Мальчик ловит девочку, которая оступилась и начала падать;
8. Друзья играют в снежки;
9. Мальчик ходит по газонам;

10. Ребята сажают деревья, подвязывают и подкрашивают стволы;
11. Мальчик кричит, раскидывает чужие игрушки;
12. Мальчик уступает место взрослому мужчине;
13. Мальчик дразнит девочку;
14. Взрослая женщина уронила трость в лужу, навстречу идет девочка в резиновых сапогах, непромокаемом плаще и с зонтиком. Как может разрешиться ситуация?
15. Мальчик дарит цветы ветерану;
16. Дети поют Гимн Российской Федерации;
17. Ребята посещают библиотеку, берут книги для чтения;
18. Девочка сама вся испачкалась и испачкала тетрадь;
19. Девочка отмечает масленицу, несет блины для угощения;
20. Мальчики в автобусе запускают самолетики, прыгают по сиденьям;
21. Ребята моют пол;
22. Девочка протирает зеркала дома;
23. Мальчик выносит мусор;
24. Ребята смастерили скворечник для птиц и размещают его на дереве;
25. Во время урока все ученики нарушают дисциплину;
26. Девочка делает домашнее задание;
27. Мальчик хочет ответить на уроке;
28. Мальчик проводит исследование, собирает гербарий.

Ситуации из кинофильмов и мультфильмов

Название кинофильма, мультфильма	Ссылка	Временные рамки	Ключевые вопросы
Ценность: «Я»			
«Мы делили апельсин»	https://www.youtube.com/watch?v=xZhpqF35DRs	весь мульт.	1. Оцените поступок волка: правильно ли он поступил? 2. Почему волку не досталось ни одной дольки апельсина? 3. Правильно ли поступили звери?
Ценность: «Друзья»			
«Мудрые сказки тётушки Совы: Настоящий друг»	https://www.youtube.com/watch?v=BD5LRAS5bmA	1:50 – 3:05	1. Сорока поступила как настоящий друг? Как поступают настоящие друзья? 2. Как бы ты поступил на месте Сороки? (просмотр отрывка: 3:17 – 3:37 – поступок Зайца)

Ценность: «Общество»			
Ералаш: «Уступи место»	https://www.youtube.com/watch?v=gBO Rd85G_PU	0:30 – 1:17	1. Оцени поступок мальчика. 2. Как бы ты поступи в такой ситуации и почему?
Ценность: «Культура»			
«История с единицей»	https://www.youtube.com/watch?v=kqW_B-X-XY0	до 1:23	1. Чем Барабанов отличается от других ребят из класса? 2. Соответствует ли внешний вид мальчика внешнему виду ученика? 3. Как должен выглядеть ученик? Как должно выглядеть рабочее место ученика?
Ценность: «Труд»			
«Пирожок»	https://www.youtube.com/watch?v=_XH 6lziOrb4	весь мульт.	1. Почему цыплята не поделились пирогом с котом и собакой? 2. Зачем нужно трудиться? 3. Как бы ты поступил на их месте?
«Нехочуха»	https://www.youtube.com/watch?v=C25A KrVdYN8	до 1:27	1. Оцени поведение мальчика. 2. Должен ли мальчик помогать бабушке? 3. Хотел ли ты очутиться в стране, где ничего не надо делать? Почему? 4. Как ты думаешь, как в такой стране живут люди? 5. Нужно ли трудиться, зачем?
Ценность: «Учеба»			
«Приключение точки и запятой»	https://www.youtube.com/watch?v=LtNO qTzautU	0:47 – 2:33	1. Правильно ли поступил мальчик? 2. Почему он собирался обмануть учительницу? 3. Как бы ты поступил на его месте?

Примеры оформления для представления ученикам ценностных разминок:



Миша, ученик 2 класса сломал ногу, поэтому на переменах он всегда оставался в классе один, ведь ребятам хотелось побегать, поиграть, а Миша не мог составить им компанию. Оцените сложившуюся ситуацию. Могут ли ребята взять Мишу поиграть с собой? Какие игры можно придумать?



СИТУАЦИЯ
ПОДУМАЙ
ВЫСКАЖИ СВОЁ
МНЕНИЕ
СДЕЛАЙ ВЫВОДЫ



Сегодня Дима дал Леше новую интересную компьютерную игру. Лёше нужно было сделать много уроков. Маме он сказал, что домашнего задания сегодня не задали, и весь вечер играл в компьютер. Оцени поступок Леши. Как можно было бы сделать так, чтоб и уроки были сделаны, и осталось время на игру? Как бы ты поступил на месте Леши?



СИТУАЦИЯ
ПОДУМАЙ
ВЫСКАЖИ СВОЁ
МНЕНИЕ
СДЕЛАЙ ВЫВОДЫ



Стёпа по дороге в школу решил зайти за своим другом Вовкой. Вовка в школу идти не собирался и предложил Стёпе тоже посидеть у него. Стёпа не согласился и пошел в школу. Вовка обиделся на него и сказал, что так настоящие друзья не поступают! Оцени поступок ребят. Чей поступок можно считать хорошим, а чей плохим? Правда, что настоящие друзья так не поступают?

Кейс-ситуации

Компоненты ценностной сферы: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный.

Ценности: «Я», «Семья», «Друзья», «Природа», «Общество», «Отечество», «Культура», «Труд», «Учеба».

Виды кейсов: текстовые ситуации, фото-ситуации, видео-ситуации.

Цель: формирование у учеников адекватного отношения к социальным нормам поведения, развитие умения решать жизненные ситуации: оценивать и прогнозировать развитие социальной ситуации в соответствии с социальными нормами, выстраивать собственную деятельность на основе принятых социальных норм (постановка задач, выбор способов и средств деятельности и т.п.).

Задания данного блока встраиваются в контекст проводимых уроков, внеурочных занятий и классных часов.

Кейс «Цветик-семицветик»



Ситуация

Цветик-семицветик: <https://www.youtube.com/watch?v=miKL9LeuYbU>



Ключевые вопросы и задания

1. Стало ли что-то в жизни Жени и жизни других людей лучше, когда исполнялись ее первые шесть желаний?
2. Исполнение какого желания принесло Жене больше всего радости? А кому еще оно принесло радость?
3. Посоветуйте Жене, как можно было бы распорядиться цветиком-семицветиком?
4. Как нужно выбирать цель?
5. Если бы у вас был один лепесток цветика-семицветика, то какое бы желание вы загадали? Почему?

Кейс «Не будь эгоистом»



Ситуация

«Лёша жил в большой семье. Он очень любил себя, всегда думал только о себе, и никогда не заботился о своих братьях и сёстрах. Так, например, однажды мама принесла с рынка фрукты. Для каждого члена семьи она купила по яблоку, груше, апельсину, персику и банану. Мама вымыла фрукты и положила их на большой поднос на кухонном столе. Лёша очень любил овощи и фрукты. Придя из школы и увидев на столе изобилие фруктов, он с радостью принялся сначала за персики, потом за груши и яблоки. К вечеру на подносе осталось только два апельсина и банан» ...

Евгения Сверлова «Не будь эгоистом»



Ключевые вопросы и задания

1. Оцени поступок мальчика. Как ты думаешь, как восприняли поступок Лёши его родные, что они чувствовали?

2. Нужно ли заботиться о других близких тебе людях? Почему?
3. Поставь себя на место главного героя, как бы ты поступил в данной ситуации?

Кейс «Моя семья – моё богатство»



Ситуация

1. Семья Миши состоит из четырех человек. У Миши очень дружная семья: мама каждый день готовит вкусные обеды, помогает Коле с домашним заданием иногда решает за него задачи. Папа после работы отдыхает вместе с Мишей на диване, занимаясь своим любимым делом – игрой на компьютере. Соседка Нина Николаевна считает, что семья Миши дружная, так как они всегда вместе.

2. Семья Ани состоит из трех человек. Мама также каждый день готовит вкусные завтраки и обеды. Папа помогает ей в этом. Когда Ане требуется помощь в домашнем задании, мама с папой всегда придут на помощь. В выходные дни они вместе убираются в квартире, ходят на пикник, посещают театр. Соседка Валентина Фёдоровна говорит, что это очень дружная семья.



Ключевые вопросы и задания

1. Какую семью можно назвать дружной?
2. Составьте короткую историю о дружной семье (4 – 5 предложений).
3. Напишите три основных правила дружной семьи.

Кейс «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»



Ситуация

Женя и Алена были лучшими подругами. Женя всегда делилась с Аленой конфетами, шоколадками и всякими сладостями. Когда конфеты у Жени закончились, Алена, как настоящая подруга, перестала с ней дружить.



Ключевые вопросы и задания

1. Оцените поступок Алены. Это поступок настоящей подруги? Как поступают настоящие друзья? Где ошибка в тексте?
2. Составьте правила настоящей дружбы, оформите их на ватмане (можно использовать текст, рисунки, схемы и т.п.).
3. Какими качествами должен обладать настоящий друг? Напишите синквейн на тему «Настоящий друг».

Кейс «Дружеский поступок»



Ситуация

Их везде можно было увидеть вместе: в библиотеке, в школьной столовой, на улице. Саша и Гриша дружат с первого класса. Однажды, когда проходила школьная олимпиада по русскому языку, участниками которой были оба мальчика, Гриша занял первое место. В этот день многие в классе восхищались им и поздравляли его. И только Саша был спокоен, как будто ничего не произошло. А через несколько дней Саша вовсе пересел от Гриши, ссылаясь на то, что ему очень плохо видно, что написано на доске. Гриша так и не понял, что произошло с другом.



Ключевые вопросы и задания

1. Как вы думаете, что случилось с Сашей? Почему он так себя повёл?
2. Можно ли назвать отношения этих ребят дружбой? Почему?
3. А как бы вы повели себя в такой ситуации? Были ли к вам подобные ситуации?

Кейс «Новые друзья»



Ситуация

Света с родителями недавно переехали в другой район, поэтому сегодня она первый раз пошла в новый класс. Света очень волнуется и переживает, что не сможет ни с кем подружиться.



Ключевые вопросы и задания

1. Как вы думаете, какие эмоции испытывает Света?
2. Как Свете обрести новых друзей? Какие бы советы вы дали Свете?
3. Какие бы вы советы дали ребятам из класса, в который идет Света?

Кейс «Сумей сохранить»



Ключевые вопросы и задания

1. Какие лозунги можно придумать к этим фотографиям? Запишите один из них и нарисуйте к нему иллюстрацию.
2. К чему может привести несоблюдение предложенных лозунгов?
3. Что лично вы можете сделать, чтобы сохранить воду и электричество? Заполните таблицу.

Я МОГУ	
экономия воды	экономия электричества

Кейс «Природные богатства»



Ситуация

Мистер Стивен изобрел машину-времени. Когда он переместился на 30 лет вперед он увидел горько плачущую Землю, на ней исчезли все растения и животные. Вернувшись обратно, он спросил: «Скажите, растения, насекомые, рыбы, птицы, звери, нравится ли вам жить на нашей планете? Что вас радует? Что вас огорчает?».



Ключевые вопросы и задания

1. Как вы думаете, что ответили растения и животные?
2. Что могло стать причиной исчезновения растений и животных?
3. От чего или от кого зависит, чтобы всем животным на Земле жилось уютно? Что зависит лично от вас?

Кейс «Вежливость: а зачем мне это?»



Ситуация

«... И вот однажды, одним ясным солнечным деньком Ежик отправился в лес за грибами. Он не заметил, как корзина была наполнена свежими опятами, и, когда Ежик хотел уже возвращаться домой, он понял, что зашел глубоко в лес и дорогу обратно не помнит. Долго он бродил по лесу, всё ходил и ругался: как же так, с ним не должно было это случиться. Солнце уже почти садилось за горизонт, подул прохладный ветерок, Ежик сел на пенёк и от отчаяния найти путь домой заплакал...Но вдруг неподалёку мама-Белка возвращалась домой, собрав полную корзину шишек для своих бельчат, она услышала чей-то плачь...каково было её удивление увидеть соседа Ежика! Белка, ловко спустившись с дерева, подойдя к Ежику, спросила: «Что случилось?». Ежик, который не привык ни с кем разговаривать, был очень рад тому, что он не один в лесу, но выразить своей радости не мог, да и не умел...он сказал Белке: «Чего надо тебе? Иди себе своей дорогой! А я как-нибудь сам». Белка развернулась и удивленно ответила: «Ну, как знаешь!». И только хотела продолжать свой путь домой, как ежик тихо прошептал: «Эй, ты, ну ладно, покажи мне путь домой». Белка улыбнулась и, подойдя к ежику, сказала ему: «Ежик, а ты знаешь какие-нибудь вежливые слова?». Ежик в ответ: «А зачем мне это?»».

Дмитрий Гиро «Вежливость»



Ключевые вопросы и задания

1. Нужно ли знать вежливые слова? Зачем это нужно?
2. Составьте на ватмане список вежливых слов, которые должен знать каждый.
3. Подумайте, как можно было бы попросить белку о помощи. Составьте диалог Белки и Ёжика (можно представить несколько вариантов):

Белка: «Что случилось?»

Ёжик: ...

Кейс «Кто самый добрый?»



Ситуация

Когда было соревнование – «Кто самый сильный», пришли все звери, и Маленькая Беленькая Собачка тоже пришла, и она очень волновалась, потому что если Лев победит Тигра, то Тигру будет обидно! И когда Лев победил Тигра только потому, что Тигр поскользнулся на банановой корке, Маленькая Беленькая Собачка подбежала к Тигру и

сказала, что – ничего, что в следующий раз он победит! Надо только побольше тренироваться! И если никто не хочет, чтоб Тигр на нем тренировался, то ведь есть Маленькая Беленькая Собачка! Она, правда, не великий зверь, но мускулы у нее есть! И она показала свои мускулы. И хотя Тигр только посмеялся над этими мускулами, все-таки ему было приятно, и он уже не так горевал. Он даже согласился остаться на соревнование «Кто самый красивый». Маленькая Беленькая Собачка тоже осталась. Как не остаться, если у Райской Птички как раз сегодня плохой цвет лица и победит этот воображала Павлин, Райской Птичке будет обидно! Она такая чувствительная! И как же не подбежать и не сказать: «Что вы! Не плачьте! От этого бывают морщинки... И вообще не в красоте счастье! Посмотрите на меня, и вы убедитесь!»

И все так и было... Райская Птичка улыбнулась и дала честное южноамериканское, что больше не будет. Больше не будет огорчаться по пустякам и вместе с Маленькой Беленькой Собачкой пойдет на соревнование «Кто самый умный».

Питон, конечно, был самый умный, но он плохо выспался, и потом у него была больна мама... и он проиграл. И это просто счастье, что тут была Маленькая Беленькая Собачка, потому что к Питону больше никто не подошел, а все столпились возле Слона, который и без того был счастлив.

И вот подошло время последнего соревнования – «Кто самый добрый», и все уже устали и проголодались, а ведь этот день был очень жаркий, а ведь не у всех были зонтики...

И Маленькая Беленькая Собачка предложила не устраивать этого соревнования. И все охотно согласилось. И вот все пошли обедать, и спать, и купаться в бассейне. И с тех пор... с тех пор известно, кто САМЫЙ СИЛЬНЫЙ, И САМЫЙ КРАСИВЫЙ, И САМЫЙ УМНЫЙ.

А КТО САМЫЙ-САМЫЙ ДОБРЫЙ – ТАК ДО СИХ ПОР И НЕ ИЗВЕСТНО.

Эмма Мошковская «Кто самый добрый»



Ключевые вопросы и задания

1. Что такое «добро»? Запишите пословицы о добре, которые вы знаете.
2. Придумайте как должен выглядеть символ добра и составьте законы добра.
3. Оформите плакат для школьников 1 и 2 класса в виде дерева доброты (дома доброты, карты доброты и т.п.), в которой нарисуйте символ добра и запишите основные законы добра.

Кейс «Скажем спасибо»



Ситуация

Дедушка Пети ветеран Великой Отечественной войны – на следующей недели он придёт к нам в гости, чтобы рассказать о том непростом времени.



Ключевые вопросы и задания

1. Что бы вы хотели спросить у ветерана войны?
2. Составьте список вопросов, которые вы хотите задать.
3. Какой бы сюрприз мы могли бы подготовить для ветерана?

Кейс: «Мы вместе!»



Ситуация

Наталья Павловна – учитель 2 «Я» класса. Сегодня на уроке она рассказывала ребятам о многонациональном народе России, об особенностях некоторых

национальностей, их традициях и обычаях. Коля прервал рассказ Натальи Павловны своей репликой: «Ну и зачем мне знать об этих национальностях? Я считаю, что каждый должен знать только о традициях своего народа!».

Культура народов России

Россия – огромная страна. Население составляет 146 880 432 человека. По территории она больше таких стран, как Канада или Китай, США или Индия. А Франция или Германия могли бы разместиться на нашей территории более 30 раз.

Неудивительно, что в России проживают люди многих национальностей. Издавна на территории России вместе с русскими живут украинцы, белорусы, татары, карелы, чуваша, башкиры, якуты, удмурты, ханты, манси, греки, армяне и многие-многие другие – всего 180 национальностей. Среди народов, населяющих Россию, есть многочисленные и малочисленные. Однако даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. Это прежде всего язык, фольклор (сказки, песни, танцы), обычаи, обряды и даже национальная кухня, одежда, домашняя утварь.

Вместе с русской культурой национальные культуры народов России составляют неисчерпаемое духовное богатство нашей Родины. Изучая культуру других народов, мы обогащаем свою собственную культуру.



Ключевые вопросы и задания

1. Нужно ли нам знать о других национальностях (об их традициях, обычаях, фольклоре и т.п.)? Почему?
2. Выберите один из народов, проживающих на территории России. Составьте «карту» народа, в которой укажите его *родной язык*, традиционные *виды деятельности, ремесла*, обычаи и традиции, разместите *фотографии* (рисунки) *внешнего облика народа, национальной одежды*, национальных блюд (один из рецептов запишите), а также любые интересные факты. Можете пользоваться компьютером, интернетом, учебниками, которые лежат у вас на столах, дополнительным материалом.
3. Подготовьте выступление для учеников вторых классов вашей школы.

Кейс: «Сходи туда – не знаю куда»



Ситуация

К Игорю приехал друг Саша из города Смоленска. Саша спросил: «Игорь, что я могу посмотреть в твоём городе? Какие интересные места мы с тобой можем посетить?». На что Игорь пожал плечами ... ему стало стыдно.



Ключевые вопросы и задания

1. Как Вы думаете, почему стало стыдно Игорю?
2. Какие интересные места можно посетить в Тюмени? Какие достопримечательности вы бы показали своим друзьям из другого города?
3. Составьте *чек-лист* туриста г. Тюмени.

Кейс «Осенние листья»



Ситуация

- «Лёшка! Быстро слезай с кучи! - замахал руками Никитка. - Ты что наделал?!
- А что случилось? - удивился Алёша, и выбрался из листьев.
- Посмотри, что ты наделал! тётя Зина всё утро их собирала, а ты! - махнув рукой, он укоризненно посмотрел на друга.
- Ну что ты так переживаешь? - пожав плечами, спокойно сказал Алешка. - Ещё раз соберёт!
- ...»

Азимова Юлия «Осенние листья»



Ключевые вопросы и задания

1. Как бы ты продолжил диалог с Лёшкой? Придумайте продолжение истории.



Ситуация

Продолжение истории

- «Знаешь, кто ты после этого?! - возмутился Никитка, и резко развернувшись, побежал к подъезду.
- Подумаешь! - пожал плечами Алеша.
- Никитка побежал домой за граблями. А Алеша пошёл играть в футбол».

Азимова Юлия «Осенние листья»



Ключевые вопросы и задания

1. Оцени поступок Алёши. Почему переживает Никита?
2. Как бы вы поступили на месте Лёшки?

Кейс «Труд человека кормит, а лень портит»



Ситуация

Колосок: <https://www.youtube.com/watch?v=Gg2p7j2qqAo>



Ключевые вопросы и задания

1. Почему Петушок не поделился с друзьями-мышами пирожками?
2. Что могли бы сделать мышата, чтобы поесть пирожки?
3. Объясните пословицу «Тру человека кормит, а лень портит». Приведите примеры из вашей жизни, которые подтверждают эту пословицу.

Кейс «Это важно!»



Ситуация

Сегодня Кирилл пришел из школы и твердо заявил родителям: «Я в школу больше не пойду, не понимаю зачем она вообще нужна». Мама привела Кириллу много доводов о том, что учёба очень важна для каждого.



Ключевые вопросы и задания

1. Какие доводы могла привести мама Кириллу? Запишите их.
2. Какие могут быть причины того, что Кирилл не хочет ходить в школу?

3. Что будет, если Кирилл не будет ходить в школу? Придумайте и запишите синквейн на тему «Учёба».

Кейс «Играть или не играть?»



Ситуация

Сегодня Дима дал Леше новую интересную компьютерную игру всего на 1 день. Лёше нужно еще сделать много уроков, поэтому он не может решить: играть или выполнять домашнее задание?



Ключевые вопросы и задания

1. Что бы вы сделали на месте Лёши? Почему?
2. Что будет, если Леша будет играть в игру, но не сделает домашнее задание? Что будет, если Лёша сделает домашнее задание, но не поиграет в игру?
3. Сталкивались ли вы с такими ситуациями, когда нужно было выбрать между учебой и ещё чем-либо? Что ты выбирал и почему?

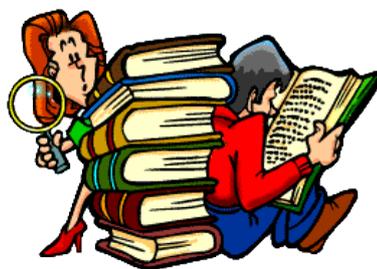
Примеры оформления для представления ученикам кейс-ситуаций:

ИГРАТЬ ИЛИ НЕ ИГРАТЬ?

Сегодня Дима дал Леше новую интересную компьютерную игру всего на 1 день. Лёше нужно еще сделать много уроков, поэтому он не может решить: играть или выполнять домашнее задание?



VS



Ключевые вопросы и задания

1. Что бы вы сделали на месте Лёши? Почему?
2. Что будет, если Леша будет играть в игру, но не сделает домашнее задание? Что будет, если Лёша сделает домашнее задание, но не поиграет в игру?
3. Сталкивались ли вы с такими ситуациями, когда нужно было выбрать между учебой и ещё чем-либо? Что ты выбирал и почему?

Специально организованные деятельностные ситуации

Ценность «Я»

Ситуация 1

Педагог организует беседу о том, что такое мечта, у всех ли есть мечта, как мы можем прийти к своей мечте, что для этого нужно? Проводит обсуждение с учениками, какие мечты бывают, какие у ребят есть мечты, просит определить важную мечту. После определения мечты учитель предлагает ученикам составить чек-лист того, что «я могу сделать, чтобы прийти к своей мечте» (что я могу сделать именно сейчас, в течение определенного времени). После выполнения действий организуется самооценка результатов, что получилось, что не получилось, почему. Проводятся также индивидуальные беседы. Рефлексия.

Ситуация 2

Педагог предлагает ученику разделить 5 конфет между тремя друзьями (одним из которых является сам ребенок). Наблюдает за ходом решения данной ситуации учениками. Анализирует сделанный выбор. Совместно с учениками обсуждает сделанный ими выбор.

Ценность «Семья»

Ситуация 3

Педагог предлагает детям разбиться на три группы, представить себя в роли родителей и разыграть ситуации с положительным и отрицательным исходом, чтобы они делали «если ребенок получил двойку», «если у ребенка плохое настроение», «если ребенок поругался с друзьями», «если ребенок не помогает по дому», «если ребенок получил пятерку», «если у ребенка хорошее настроение», «если ребенок сам прибрался в квартире». Организуется обсуждение какие чувства испытывает каждый персонаж в определённый момент. Что мы можем сделать, чтобы наши близкие не грустили, а радовались? Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 4

Педагог организует просмотр видеороликов «Сюрприз для мамы»: https://www.youtube.com/watch?v=_LTO9C6vBmA; <https://www.youtube.com/watch?v=LBrjJp0G2Z8>; <https://www.youtube.com/watch?v=JsNxTpPXxbI>. Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, что чувствовали мамы ребят, которые сняли для них такие видеоролики? Что чувствовали сами ребята? Нужно ли делать сюрпризы своим родителям? Для чего? Какие сюрпризы можно придумать? Какие сюрпризы своим мамам устраиваете вы? Скоро будет очень важный праздник – День матери – какой сюрприз мы можем подготовить нашим мамам? Мы можем, как и ребята, подготовить видеопоздравление, а можем придумать и другие сюрпризы. Что мы выберем? Обсуждаются с учениками различные варианты сюрпризов, совместно с ними ставится цель, составляется план действий, распределяются роли, назначаются ответственные, определяются ценностные критерии (как мы поймем, что достигли поставленной цели). После организации деятельности происходит обсуждение полученных результатов. Рефлексия.

Ценность «Природа»

Ситуация 5

Педагог организует виртуальную экскурсию в «Ялтинский зоопарк» (<http://panorama.yaltazoo.org/new/>). Предлагает ученикам стать «виртуальными» экскурсоводами для первоклассников. Проводит беседу о том, что важно рассказать при проведении экскурсии, на что стоит обратить внимание, вместе с учениками составляет

примерный план рассказа (одним из важных пунктов должен стать – что мы можем сделать, чтобы животным жилось хорошо на Земле). Ученики в группах подготавливают выступление для первоклассников, организуют виртуальную экскурсию. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 6

Педагог рассказывает ученикам о том, что такое экологическая акция, представляет акцию «Вторая жизнь», в которой ученики из другого класса провели выставку поделок из отходов. Обсуждает с учениками нужны ли такие акции? Для чего их нужно проводить? Могут ли они нам помочь в решении экологических проблем? Как? Могли бы организовать такую акцию в нашей школе (на параллели 3-х классов)? Что нам для этого нужно? Вместе с учениками ставится цель, определяется план действий, выделяются этапы, назначаются ответственные, организуется деятельность. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 7

Педагог предлагает ученикам всем вместе посадить цветок (приносит цветок из дома), который будет их классным талисманом, после чего составляется график полива данного растения, что педагог предлагает сделать ребятам самостоятельно. Обсуждается с учениками нужно ли нам это? Для чего? Самооценка результатов.

Ценность «Друзья»

Ситуация 9

Педагог предлагает ученикам смастерить поделку (показывает образец того, что конкретно нужно сделать) и предоставляет свой материал для её изготовления. Когда ученики начнут делить материал для поделок, то выяснится, что одному или нескольким ребятам не хватает материала (например, остался лишь маленький кусочек бумаги, которого не хватит на поделку). Педагог делает вид, что пытается решить сложившуюся ситуацию – ищет нужную бумагу на глазах учеников, и сообщает, что «к сожалению, больше бумаги нет». Педагог предлагает ученикам самим вместе обсудить, что делать в этой ситуации? Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 10

Педагог сообщает ребятам: Завтра Саша выходит с больничного и придет в школу. Будем ли мы готовить для него сюрприз? Как вы думаете будет ли Саше приятно, если мы его подготовим? А вам было бы приятно, если бы вам подготовили сюрприз? Совместно с учениками педагог придумывает, как они могут порадовать одноклассника. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 11

Педагог организует беседу с учениками о сюрпризах, что чувствуют люди, когда получают сюрпризы, что чувствует человек, который делает сюрпризы? Рассказывает ученикам о игре «Тайный друг». Почему тайный друг? Важно ли вам, чтобы вас хвалили за хорошее дело, готовы ли вы делать хорошие поступки бескорыстно. Обсуждает какие сюрпризы может устроить тайный друг (написать письмо или записку с добрыми словами, сделать красивую поделку, нарисовать рисунок и т.п.). Важное условие – сюрприз должен быть сделан своими руками. Учитель всегда готов дать совет, какой сюрприз подготовить. Выбор того, кому будет сделан сюрприз, проходит по жеребьевке. После организуется обсуждение результатов прошедшей игры: чувства, эмоции, результат. Рефлексия.

Ценность «Общество»

Ситуация 12

Педагогу понадобится узкая доска (шириной 15-20см), которую нужно положить на возвышение. Доска должна оказаться на высоте примерно 30-40см от земли (можно использовать низкую скамейку). Педагог организует игру. Играет пара детей. Педагог сообщает им о сюжете игры: «Представьте, что это не скамейка, а мостик, а вы два козлика. Живете вы на разных берегах реки, вам нужно перейти по мостику речку, но мост всего один. Спрыгнуть вниз в реку нельзя – она глубокая и холодная». Дети идут на встречу друг другу по мостику. Дойдя до середины, им нужно придумать, как быть дальше. *После игры педагог организует обсуждение (удалось ли договориться? что помогло перейти мостик? что мешало? бывают ли такие ситуации в нашей жизни? и.т.д.)

Ситуация 13

Педагог организует чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Вопросы для обсуждения: Как можно охарактеризовать зайца из этой сказки? Какой поступок совершил заяц: положительный он или отрицательный? Ждал ли заяц для себя что-то в ответ? Можно ли ждать платы за такой поступок? Что чувствуют зайчиха с зайчатами? Как могла из пустого мешка столько добра появиться? В чем секрет? А можно научиться быть щедрым? Что для этого нужно сделать? Быть щедрым – это хорошо или плохо? Можете ли вы про себя сказать, что вы щедрый человек? Почему? Учитель сообщает ученикам, что у них так же как и у Зайца есть мешок с яблоками. Спрашивает: «Что же мы будем с ними делать? Мы можем забрать их себе, разделив поровну между всеми ребятами в классе. Можем их кому-то подарить. Как мы поступим?». Учитель подводит ребят к мысли, что яблоки можно подарить кому-то, это принесет радость тем, кому они достанутся. Оценка собственной деятельности. Рефлексия.

Ценность «Отечество»

Ситуация 14

Учитель из другого класса рассказывает ребятам о том, что вчера на уроке ученики изучали символику РФ и оказалось, что ребята (ученики первого класса) совсем не знают, как выглядит флаг РФ, как зовут нашего Президента и т.д. Просит их о помощи в создании небольшой книжки, в которой бы была отражена символика РФ и интересная информация о России. Совместно с ребятами обсуждает, что можно включить в эту книжку, распределяет обязанности по группам. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 15

Педагог рассказывает ученика о том, что в школе проходит конкурс «Песни, опалённые войной», в котором ученикам предлагается разыграть небольшую сценку о войне и спеть песню. Представляет некоторые примеры как это можно сделать. Педагог предлагает ученикам поучаствовать в данном конкурсе, совместно с ребятами педагог обсуждает, какие фильмы знают ребята, какую песню можно выбрать (песни ученики могут подобрать дома и представить на следующем занятии), подбирают атрибуты для сценки и т.д. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ценность «Культура»

Ситуация 16

Предварительно педагог вместе с учениками проводит небольшое исследование, какие памятники Тюмени знают ученики 3-х классов. Результаты мини-исследования представляют на уроке (в зависимости от результата делаются выводы). Обсуждается с

учениками, что мы можем сами сделать для того, чтобы ученики узнали как можно больше о памятниках, которые находятся в нашем городе? А нужно ли это? Для чего? Осуждается цель, план действий, как мы сможем определить, что достигли своей цели, распределение ответственности, организация деятельности. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 17

Педагог организует виртуальную экскурсию по Третьяковской галерее (<https://yandex.ru/maps/213/moscow/?ll=37.620160%2C55.741504&z=19&l=stv%2Csta&panorama%5Bpoint%5D=37.620472%2C55.741712&panorama%5Bdirection%5D=74.293460%2C7.503711&panorama%5Bspan%5D=118.430844%2C56.579609>). Предлагает ученикам стать «виртуальными» экскурсоводами для первоклассников. Проводит беседу о том, что важно рассказать при проведении экскурсии, на что стоит обратить внимание, вместе с учениками составляет примерный план рассказа. Ученики в группах подготавливают выступление для первоклассников, организуют виртуальную экскурсию. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 18

Для учеников организуется мини-конкурс «самый опрятный» ученик недели (проводится в течение 3-х недель): аккуратно одет, на рабочем столе всегда порядок, учебники приведены в порядок, в тетрадях написано чисто и аккуратно (дополнительное условие – не участвует в конфликтах). По завершении оценка того, что дало нам это дело.

Ценность «Труд»

Ситуация 19

Педагог сообщает ребятам о том, что завтра будет урок математики и им понадобятся вырезанные геометрические фигуры, но сделать их сама она совершенно не успевает. Предлагает ученикам найти выход из сложившейся ситуации. Кто бы мог помочь? В конце выполненной работы учитель говорит о своих эмоциях и чувствах. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 20

Учитель показывает детям книги (одну новую красивую, а другую рваную и изрисованную внутри). Спрашивает у учеников: «Как вы думаете, какая книга чувствует себя счастливой? Что же могло случиться со второй книгой? Заслужила ли она, чтоб с ней так обращались? Можем ли мы сделать книгу счастливой?». Обсуждают с ребятами, как можно сделать книгу счастливой, каждой группе педагог даёт книгу, которую нужно сделать счастливой. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ситуация 21

Педагог сообщает ученикам о том, что в этом году у первоклашек будет первый в их жизни выпускной в школе и предлагает, как старшим товарищам, у которых он уже был, подготовить небольшое поздравление. Вместе с ребятами учитель обсуждает, какое поздравление можно подготовить, как лучше его организовать и т.д. Самооценка результатов. Рефлексия.

Ценность «Учеба»

Ситуация 22

Педагог организует беседу о том, что такое цель, как нужно ставить цель, важно ли правильно поставить цель, всеми ли путями можно добиваться своей цели? Приводит примеры целей, просит учеников попробовать поставить цели, в частности учебные цели (например, хочу получить завтра 5 по окружающему миру, хочу закончить четверть на

четыре и пять, сделать домашнее задание в течение часа, победить в конкурсе «ученик года»). После постановки цели учитель предлагает ученикам составить чек-лист того, что «я могу сделать, чтобы достичь своей цели». Ставятся конкретные сроки, после выполнения действий организуется самооценка результатов, что получилось, что не получилось, почему. Рефлексия.

Ситуация 23

Педагог рассказывает ученикам об истории мультипликационных мультфильмов: о их создании, особенностях, первых мультфильмах и их создателях. Демонстрирует мультипликационные фильмы, созданные учениками младших классов. После чего предлагает ученикам создать свой собственный мультфильм. Совместно с ребятами обсуждают, какой мультфильм они могут создать, что для этого нужно, обсуждают процесс работы и т.д. Почему важно правильно решить, о чем будет мультфильм? Кому мы сможем его показать? Принесет ли он кому-то пользу? Чему сможет научить? Организация деятельности. Самооценка результата. Рефлексия.

По итогам деятельности проводится самооценка и рефлексия, что позволяет человеку делать свои мысли, эмоциональные состояния, отношения, действия предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) [7]. *Рефлексия* позволяет приучить ученика к саморегулированию самооценке, самоконтролю и способствует формированию привычки к осмыслению событий, жизненных ситуаций. В зависимости от того, какое место рефлексия занимает в процессе деятельности, выделяют такие виды как: ситуативная рефлексия (рефлексия в действии), перспективная (рефлексия до действия), ретроспективная (рефлексия после действия). М.Р. Битянова выделяет несколько уровней рефлексии (Рисунок 17): чувства, результат, процесс, ценности [7].

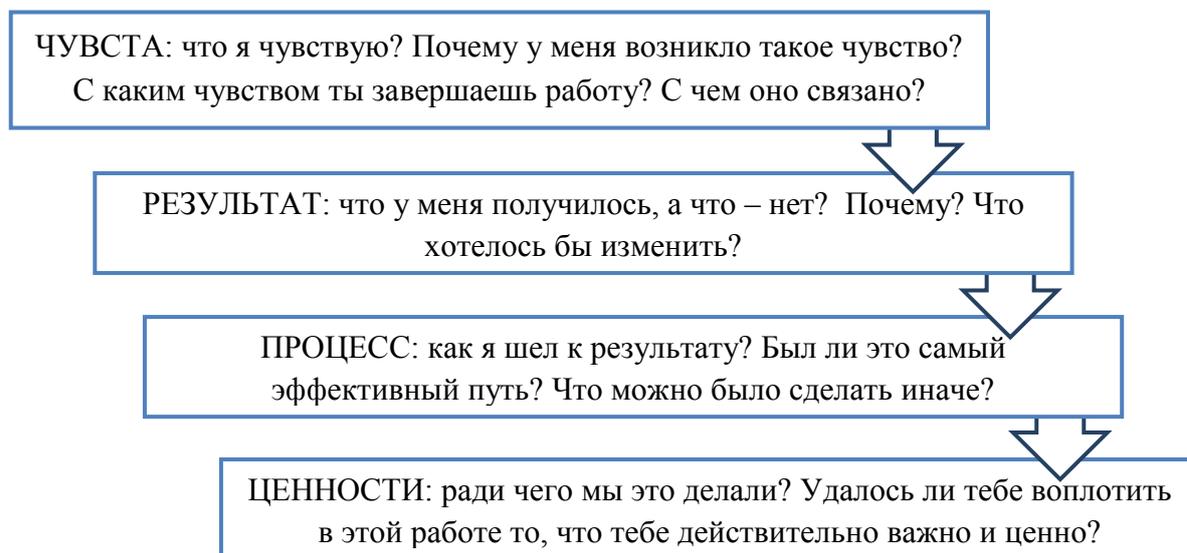


Рис. 17. Уровни рефлексии (по Битяновой М.Р.)

Приёмы рефлексии:

Стоп-кадр деятельности: ученикам предлагается составить небольшие описания цветных и черно-белых фотографий, на которых как бы запечатлены позитивные (цветные) и негативные (черно-белые) моменты деятельности. Обсуждение может проходить индивидуально или в небольших группах.

Написание хокку, при которых учитываются такие правила как: первая строка – «Я был кем-то или чем-то ...» или «Я видел кого-то или что-то ...»; вторая строка – место и действие (где и что делал?); третья строка – определение (как?).

Написание синквейнов: первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом обычно существительным; вторая строка – описание темы двумя прилагательными; третья строка – описание действия тремя глаголами; четвертая строка – фраза, выражающая отношения автора к теме; пятая строка – суть темы – одно слово.

Приём «Что если?»:

- Что, если мы бы не провели эту виртуальную экскурсию (определенную деятельность)?
- Что, если меня попросили еще раз провести виртуальную экскурсию (определенные действия)?
- Что, если я бы начал делать всё заново?
- Что, если у меня что-то не получится?
- Что, если меня спросят зачем я это делаю?

Приём «Взгляд назад»:

В работе меня радовало ..., потому что ...	
Меня огорчало ..., потому что ...	
Другие чувства, которые у меня появились	

Что делал правильно?	
Что делала неправильно и почему?	
Что было легко сделать и почему?	
Что было сложно сделать и почему?	
Мои выводы	

Приём «Светофор»: ученикам предлагается в начале деятельности оценить себя по шкале – я отлично справлюсь, я сомневаюсь в себе, у меня не получится, после выполнения действий проходит повторная самооценка, обсуждаются результаты.

Игра «Дорога добра»

Приложение 6

(см. папку Игра)

Результаты статистической обработки данных

Оценка достоверности сдвига по когнитивному компоненту ценностной сферы:

А) *Критерий знаков* - позволяет установить, в какую сторону происходят изменения в значениях признака при переходе от первого замера ко второму: изменяются ли показатели в сторону улучшения, повышения или усиления или, наоборот, в сторону ухудшения, понижения или ослабления.

Ф. И.	Уровень развития когнитивного компонента ценностной сферы		Сдвиг
	Первичная диагностика	Итоговая диагностика	
1	18	20	+2
2	19	23	+4
3	16	21	+5
4	20	20	0
5	12	20	+8
6	16	20	+4
7	17	23	+6
8	21	27	+6
9	13	20	+7
10	14	21	+7
11	15	20	+5
12	9	18	+9
13	17	27	+10
14	16	23	+7
15	21	25	+4
16	15	18	+3
17	17	26	+9
18	17	23	+6
19	22	27	+5
20	11	19	+8
21	20	24	+4
22	17	24	+7
23	19	23	+4
24	15	22	+7
25	18	23	+5
26	16	20	+4
27	17	19	+2

n = 26
 Количество
 типичных сдвигов =
 26 (положительных)
 Нетипичных = 0
 (отрицательных)

1 замер – данные (сумма баллов по когнитивному компоненту ценностной сферы) по экспериментальной группе до внедрения комплекса педагогических ситуаций.

2 замер – данные (сумма баллов по когнитивному компоненту ценностной сферы) по экспериментальной группе после внедрения комплекса педагогических ситуаций.

Гипотезы: H_0 : Преобладание изменения уровня развития ценностной сферы по когнитивному компоненту в большую сторону после внедрения комплекса педагогических ситуаций является случайным.

H_1 : Преобладание изменения уровня развития ценностной сферы по когнитивному компоненту в большую сторону после внедрения комплекса педагогических ситуаций является не случайным.

Эмпирическое значение критерия равно количеству негативных сдвигов.

$$G_{\text{эмп.}} = 0$$

По таблицам [Сидоренко Е., 2001] для $n = 26$ определяем критические значения:

$$G_{\text{кр}} = \begin{cases} 8 (p \leq 0,05) \\ 6 (p \leq 0,01) \end{cases}$$



Так как $G_{\text{эмп}}$ расположено на уровне $p = 0,01$, то принимаем гипотезу H_1 , то есть можно говорить о достоверных изменениях значений показателей в сторону увеличения.

Оценка достоверности сдвига по эмоционально-оценочному компоненту ценностной сферы:

А) Критерий знаков - позволяет установить, в какую сторону происходят изменения в значениях признака при переходе от первого замера ко второму: изменяются ли показатели в сторону улучшения, повышения или усиления или, наоборот, в сторону ухудшения, понижения или ослабления.

Ф. И.	Уровень развития когнитивного компонента ценностной сферы		Сдвиг	$n = 27$ Количество типичных сдвигов = 27 (положительных)
	Первичная диагностика	Итоговая диагностика		
1	39	43	+4	
2	32	39	+7	
3	29	32	+3	
4	25	29	+4	

5	25	27	+2	Нетипичных = 0 (отрицательных)
6	32	36	+4	
7	26	36	+10	
8	41	42	+1	
9	31	39	+8	
10	28	33	+5	
11	17	25	+8	
12	14	27	+13	
13	28	41	+13	
14	28	36	+8	
15	36	42	+6	
16	21	33	+12	
17	30	41	+11	
18	32	42	+10	
19	30	44	+14	
20	21	29	+8	
21	35	44	+9	
22	27	40	+13	
23	25	29	+4	
24	25	33	+8	
25	23	25	+2	
26	29	36	+7	
27	28	41	+13	

1 замер – данные (сумма баллов по эмоционально-оценочному компоненту ценностной сферы) по экспериментальной группе до внедрения комплекса педагогических ситуаций.

2 замер – данные (сумма баллов по эмоционально-оценочному компоненту ценностной сферы) по экспериментальной группе после внедрения комплекса педагогических ситуаций.

Гипотезы: H_0 : Преобладание изменения уровня развития ценностной сферы по эмоционально-оценочному компоненту в большую сторону после внедрения комплекса педагогических ситуаций является случайным.

H_1 : Преобладание изменения уровня развития ценностной сферы по эмоционально-оценочному компоненту в большую сторону после внедрения комплекса педагогических ситуаций является не случайным.

Эмпирическое значение критерия равно количеству негативных сдвигов.

$$G_{\text{эмп.}} = 0$$

По таблицам [Сидоренко Е., 2001] для $n = 27$ определяем критические значения:

$$G_{кр} = \begin{cases} 8 (p \leq 0,05) \\ 7 (p \leq 0,01) \end{cases}$$



Так как $G_{эмп}$ расположено на уровне $p = 0,01$, то принимаем гипотезу H_1 , то есть можно говорить о достоверных изменениях значений показателей в сторону увеличения.

Оценка достоверности сдвига по деятельностному компоненту ценностной сферы:

А) *Критерий знаков* - позволяет установить, в какую сторону происходят изменения в значениях признака при переходе от первого замера ко второму: изменяются ли показатели в сторону улучшения, повышения или усиления или, наоборот, в сторону ухудшения, понижения или ослабления.

Ф. И.	Уровень развития когнитивного компонента ценностной сферы		Сдвиг
	Первичная диагностика	Итоговая диагностика	
1	22	22	0
2	22	22	0
3	15	20	+5
4	18	22	+4
5	17	20	+3
6	23	26	+3
7	17	22	+5
8	21	24	+3
9	19	22	+3
10	25	27	+2
11	18	20	+2
12	14	15	+1
13	27	27	0
14	19	22	+3
15	25	26	+1
16	21	25	+4
17	20	21	+1
18	21	21	0
19	18	24	+6
20	23	27	+4
21	24	26	+2
22	23	23	0
23	25	27	+2

n = 22
 Количество типичных сдвигов = 22 (положительных)
 Нетипичных = 0 (отрицательных)

24	10	15	+5
25	16	21	+5
26	17	22	+5
27	15	19	+4

1 замер – данные (сумма баллов по деятельностному компоненту ценностной сферы) по экспериментальной группе до внедрения комплекса педагогических ситуаций.

2 замер – данные (сумма баллов по деятельностному компоненту ценностной сферы) по экспериментальной группе после внедрения комплекса педагогических ситуаций.

Гипотезы: H_0 : Преобладание изменения уровня развития ценностной сферы по деятельностному компоненту в большую сторону после внедрения комплекса педагогических ситуаций является случайным.

H_1 : Преобладание изменения уровня развития ценностной сферы по деятельностному компоненту в большую сторону после внедрения комплекса педагогических ситуаций является не случайным.

Эмпирическое значение критерия равно количеству негативных сдвигов.

$$G_{\text{эмп.}} = 0$$

По таблицам [Сидоренко Е., 2001] для $n = 22$ определяем критические значения:

$$G_{\text{кр}} = \begin{cases} 6 (p \leq 0,05) \\ 5 (p \leq 0,01) \end{cases}$$



Так как $G_{\text{эмп}}$ расположено на уровне $p = 0,01$, то принимаем гипотезу H_1 , то есть можно говорить о достоверных изменениях значений показателей в сторону увеличения.