

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
Кафедра государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой
канд. юрид. наук, доцент
О.В. Алиева

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ТЮМЕНИ)**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Магистерская программа «Публичное управление»

Выполнила работу
студент 3 курса
заочной формы обучения

Черепанова Мария Павловна

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент

Осинцева Валентина Михайловна

Рецензент
Заместитель директора Департамента
образования Администрации
города Тюмени

Тренина Ольга Владимировна

Тюмень
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ.....	7
1.2 ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	14
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ТЮМЕНИ.....	20
2.1 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
2.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
2.3 ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ТЮМЕНЬ 2015-2022 ГОДЫ»....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	46

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВО – высшее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

НПО – национальный проект "Образование"

ГПРО - государственная программа "Развитие образования"

МБОУ - муниципальное бюджетное образовательное учреждение

НШ - начальная школа

ДС - детский сад

АГТ - администрация города Тюмени

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ВВЕДЕНИЕ

Система образования в Российской Федерации за последние годы претерпевала множество трансформационных изменений, большая часть которых была направлена на повышение эффективности управления сферой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также развития качественных характеристик функционирования образовательной системы. Органы местного самоуправления в решении вопросов управления сферой общего образования играли ключевую роль, так как именно здесь формировалась адаптивная модель развития образования, учитывающая особенности функционирования муниципалитетов. Но с другой стороны именно в общем образовании ограниченность ресурсов органов местного самоуправления сформировала двухуровневую модель управления сочетающую в себе региональные финансовые ресурсы развития инфраструктуры образования и муниципальную организацию, обеспечивающую условия предоставления школьного образования. И все же данная сфера остается проблемной, мы стремимся к созданию конкурентоспособной системы общего образования. Поэтому анализ ключевых направлений развития сферы общего образования, итогов ее реформирования и перспектив развития является важной управленческой задачей на всех уровнях, и актуализирует выбранную тематику выпускной квалификационной работы.

Теоретико-методологической основой исследования деятельности органов местного самоуправления в сфере образования послужили труды отечественных ученых, таких как Бережной Н.А. [2.3], Бергер Ю.А. [2.6], Курбанова С.Д. [2.20], Маслова П.О. [2.9], Медведева Н.В. [2.10], Некрасова Е.А. [2.12], Порошкина М.В.[2.10], Ракутин Р.А. [2.14], Шабанова М.М. [2.20] и др. которые изучали содержание и методы работы муниципальных органов по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Краткий анализ исследований, развития муниципальной системы образования и деятельности органов местного самоуправления, показывает, что

данная тема не теряет своей актуальности и в силу своей мало изученности требует дальнейших разработок.

Целью выпускной квалификационной работы является исследование эффективности деятельности органов местного самоуправления города Тюмени в сфере образования.

Достижение данной цели связано с решением следующих задач:

1. Анализ сферы образования как объекта управления.
2. Исследование образования как направления стратегического развития.
3. Выделение институциональных основ управления муниципальной сферой образования.
4. Характеристика организационно-правового аспекта в сфере образования.
5. Оценка реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмень 2015-2022 годы».

Объект исследования выпускной квалификационной работы - система образования города Тюмень.

Предмет исследования определяется как отношения, определяющие деятельность органов местного самоуправления в сфере образования города Тюмень.

В ходе исследования проблемы использовались различные методологические подходы, в том числе, нормативный подход, анализ научной литературы, методы сравнительного и статистического анализов.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания понятия «деятельность органов местного самоуправления в сфере образования», а также в работе были проанализированы индикаторы оценки эффективности муниципальной программы, как ключевого управленческого инструмента органов местного самоуправления в сфере образования.

Эмпирической и нормативной базой исследования выступили данные федеральных, региональных и муниципальных статистических показателей развития сферы образования, официальных данных Федеральной Службы государственной статистики, Министерства просвещения России, Департамента

образования города Тюмень, материалов исследований российских учёных, национального проекта "Образование", показателей федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования, а также Интернет-ресурсов и проведенных автором исследований.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в последующих научных разработках по проблемам муниципального управления сферой образования.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов органами местного самоуправления г. Тюмени.

Результаты исследования по рассматриваемой теме были апробированы автором на VI Международной научно-практической конференции «Современный взгляд на науку и образование», (г. Таганрог, Россия, 16.09.2020 г.) проводимой ООО «Научно-образовательное учреждение «Вектор науки» и опубликованы в научном сборнике: Черепанова М.П. «Управление в сфере образования» // Современный взгляд на науку и образование: Сборник научных статей. Ч. VI / Научный ред. д.пед. наук, проф. Акутина С.П. – М.: Издательство «Перо», 2020. – С.44-47.

Кроме того, автором опубликована на английском языке статья «MANAGEMENT IN EDUCATION» в научно-практическом журнале «Аллея науки» в разделе «Современные технологии управления организацией». // Научно-практический электронный журнал «Аллея науки» №10(49), октябрь, 2020 г. / рекол.: Д.А. Шелистов [и др.], – С. 252-256.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Образовательная система в РФ представлена системой взаимодействующих органов государственной власти и местного самоуправления, определяющих содержание современной образовательной политики различного, федеральных государственных образовательных стандартов, выстраивающих требования к ресурсному обеспечению и качеству образовательного процесса, а также образовательных организаций, в состав которых на сегодняшний день входит 140 000 учреждений различных типов (рис.1).

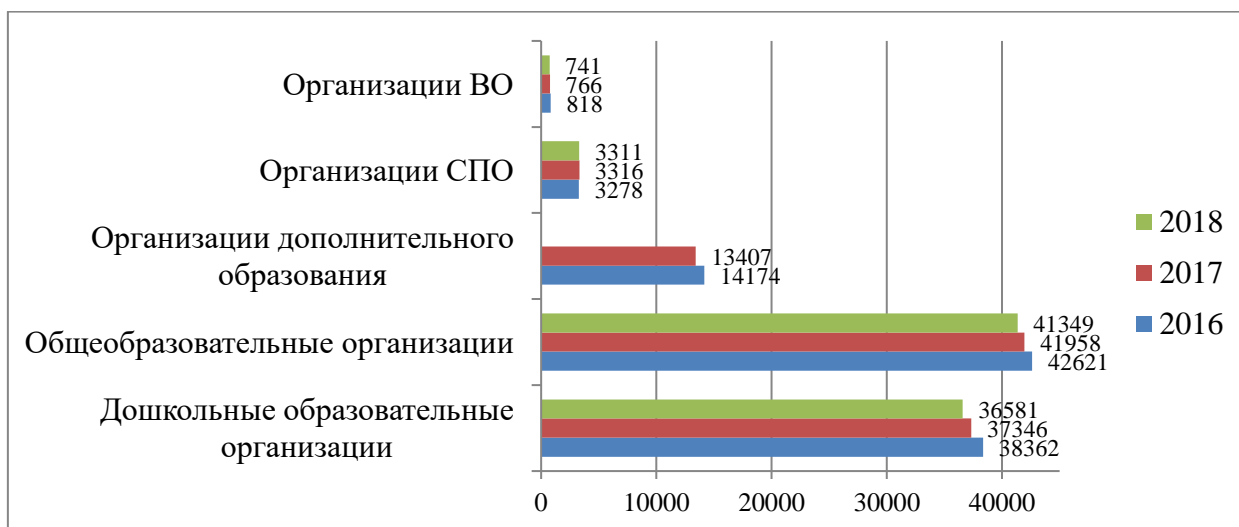


Рис.1. Количество образовательных организаций в РФ по уровням образования

Анализ статистических данных о количественных характеристиках структуры образовательных организаций в Российской Федерации показывает, что доминирующее место в структуре образовательных организаций занимают

образовательные учреждения общего и дошкольного образования, при этом их численность корректируется в последние годы в направлении сокращения.

Управление в сфере образование осуществляется на трех уровнях:

1. Федеральный уровень.
2. Региональный уровень.
3. Муниципальный уровень.

Нормативные правовые основы распределения полномочий по управлению сферой образования заложены в федеральном законе №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[1.4]. В соответствии с данным законом на уровень местного самоуправления возложены полномочия по управлению такими элементами системы образования, как общее и дополнительное образование.

Муниципальные органы власти в соответствии с законодательством выполняют основные полномочия, отраженные в схеме на рисунке 2.

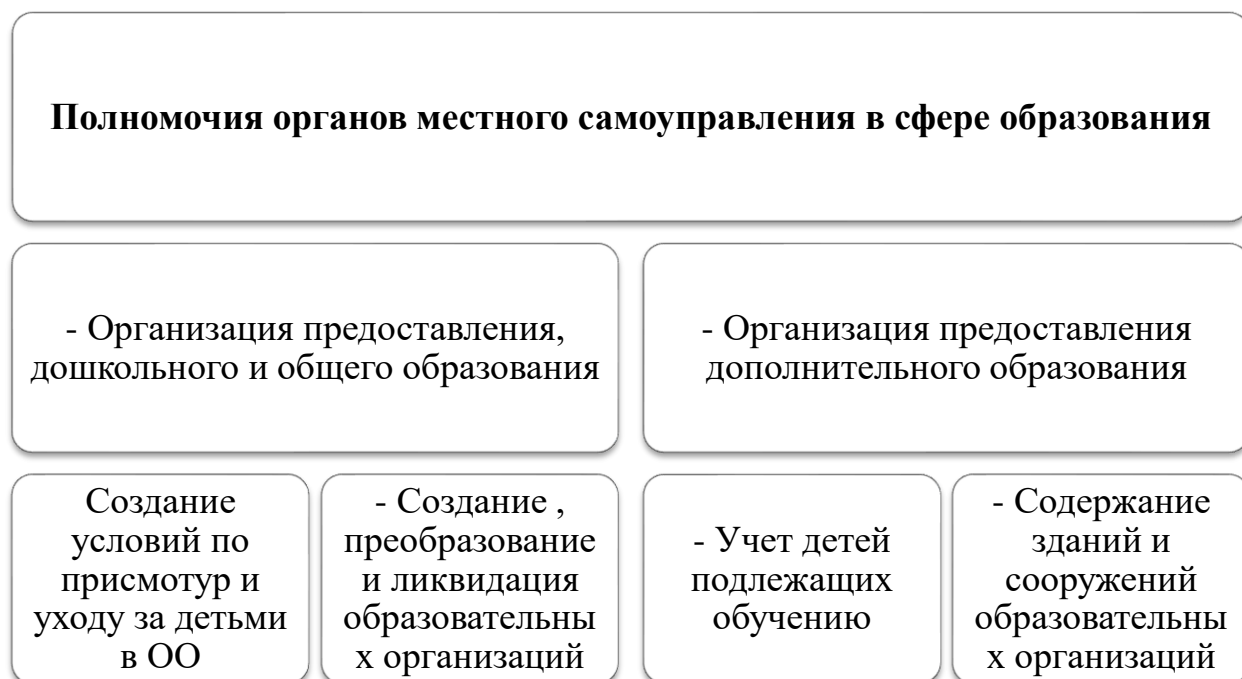


Рис. 2. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования [1.4]

Необходимо также отметить, что органам местного самоуправления не всех типов муниципальных образований вменены полномочия по управлению сферой образования, а только органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Более того, органы местного самоуправления осуществляют полномочия по управлению сферой образования неотрывно от целей и задач государственной политики в сфере образования, реализуемой органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях.

В 2018 году изменились субъекты реализации государственной политики в сфере образования. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти" преобразовал Министерство образования и науки Российской Федерации в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) [1.9].

Следовательно, сегодня именно Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики в сфере образования, на которую с своей деятельности ориентируются органы местного самоуправления (рис. 2).

Именно, муниципальная система образования реализует образовательный и учебно-воспитательный процесс, которые организуют образовательные учреждения (общеобразовательные организации, дошкольные организации и иные), но все же процессы организации образования считаются приоритетными.

Как показывает анализ федерального законодательства распределения полномочий между уровнями управления, создание инфраструктуры для бюджетных организаций возлагается на муниципальные органы, а программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение школ на федеральном уровне. Это создает иерархическое строение всей системы.

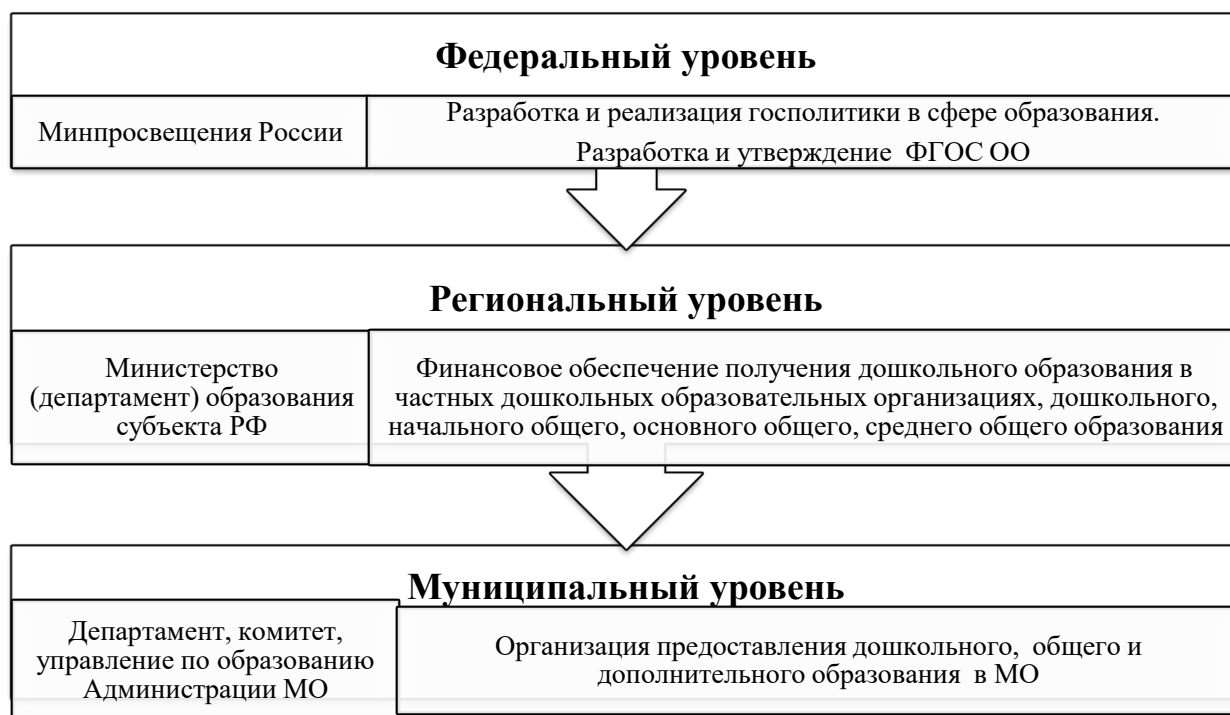


Рис. 3. Содержание полномочий в отношении муниципальной системы образования на разных уровнях управления

Ключевыми показателями оценки развития муниципальной системы образования на всех уровнях управления являются следующие:

1. Обеспечение условий для 100% доступности услуг дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Так, анализ показателей развития данной сферы в 2019 г. определил доступность дошкольного образования в РФ для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 99,30%.

2. Обеспечение условий для охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет - не менее 94%.

Исследование результатов обеспечения данного показателя в 2019 г. определило доступность данного вида образования для этой категории детей в объеме 93,20%.

3. Создание в дошкольных образовательных организациях дополнительных мест, в том числе обеспечивающих необходимыми условиями пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатели I квартала 2019 г. определили, что в РФ для данной категории детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет сформировано 7712 дополнительных мест в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) присмотра и ухода за детьми, из них 1/4 мест в рамках развития государственно-частного партнерства и негосударственного сектора. Более того в этот же период в нашей стране для детей в возрастной категории от 3 до 7 лет было создано 5990 дополнительных мест для реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) присмотра и ухода за детьми, из них 1/5 мест также в ходе реализации государственно-частного партнерства и негосударственного сектора дошкольного образования в том числе с обеспечением необходимых условий пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов[1.15].

4. Создание условий для использования Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с- для образовательных организаций, расположенных в городских муниципалитетах, 50 Мб/с - для образовательных организаций сельских муниципальных образований 65% образовательных учреждений.

На основе договоренности между Минпросвещения России и Минкомсвязи России осуществляется поэтапное подключение образовательных организаций к сети Интернет.

5. Проведение олимпиады школьников.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году выступило более 5 тыс. учащихся.

Таким образом, эффективность управления муниципальной системы образования определяется доступностью дошкольного и общего образования для детей соответствующих возрастных групп, развитием инфраструктуры и обеспеченности муниципальных образовательных учреждений, их технологическое обеспечение, а также развитием олимпиадного движения, а также охват детей услугами дополнительного образования.

На сегодняшний день, управление в муниципальной системе образования можно разделить на режим развития и функционирования, который базируется на:

- финансовых возможностях;
- кадровых ресурсах;
- программно-методическом обеспечении;
- материально-техническом оснащении.

Поэтому для достижения поставленных показателей эффективности развития системы образования, необходимо разрабатывать такой механизм, который бы включал в себя сбор, переработку и перераспределение информации. Реализация данных функций возлагается на руководителей образовательных учреждений и департамента образования [2.2].

Соответственно исходя из федеральных приоритетов перед органами местного самоуправления стоит задача обеспечить комплексное развитие муниципальной системы образования, которое позволит развивать все ресурсные аспекты ее функционирования, отраженные в таблице 1.

Как показал анализ сегодня органы местного самоуправления и руководители образовательных организаций обеспечивают реализацию управленческих функций по созданию условий развития кадрового, материально-технического и научно-методического обеспечения образовательных организаций, социальной поддержки обучающихся и педагогических работников, внедрение информационных технологий в процесс обучения.

Для обеспечения данных полномочий на муниципальном уровне в структуре местной администрации организуется специализированное структурное подразделение - департамент образования. Это орган системы управления, который предоставляет информацию о деятельности системы образования, составляет мониторинг с учетом специфических функций типа образовательных учреждений муниципального образования. На основе этого

принимаются управленческие решения оперативного и стратегического характера относительно муниципальной системы образования.

Таблица №1

Направления работы органов местного самоуправления в сфере образования

№ п/п	Направление работы	Характеристика
1	Кадровое обеспечение	Создание многоступенчатой системы педагогического образования, для обеспечения непрерывного обучения работников системы образования.
2	Социальная поддержка	Обеспечение субъектов образовательной системы социальными гарантиями.
3	Научно-методическое обеспечение	Формирование инновационного процесса образования на основании проектной деятельности.
4	Материально-техническое обеспечение	Развитие образовательного пространства и создание материально технической базы.
5	Информатизация образовательного пространства	Создание информационной сети с возможностью выхода во внешние источники.

Статус автономных учреждений образовательных организаций позволяет им проявлять самостоятельность в выборе методов осуществления образовательного процесса с детьми и самостоятельно подбирать сотрудников в пределах, установленных законодательством РФ, типовым положением и уставом образовательного учреждения.

Для регламентации работы средних образовательных учреждений существует базисный план, по которому определяется максимальный объем нагрузки учащихся и распределяется на учебное время.

Таким образом, проведенный анализ образования, как объекта муниципального управления показал, что:

- объектом управления на муниципальном уровне является дошкольное, общее и дополнительное образование;
- полномочия по управлению сферой образования осуществляют только органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов;
- политика органов местного самоуправления осуществляется, исходя из целей и направлений развития образования, определенных на федеральном и региональном уровнях управления;
- управления сферой образования на муниципальном уровне предполагает развитие материально-технического, кадрового и методического обеспечения образовательных организаций, развитие цифровой среды и социальных гарантий;
- ключевым индикатором оценки эффективности управления сферой образования является доступность и охват обучающихся дошкольным, общим и дополнительным образованием;
- у органов местного самоуправления и образовательных организаций существует самостоятельность в выборе стратегии развития, свобода выбора технологий для осуществления результата, индивидуальный подход в системе образования.

1.2 ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основные направления развития системы образования установлены указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г., Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ № 204) [1.8], Основными направлениями деятельности

Правительства Российской Федерации до 2024 года[1.13], положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1.6], Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов[1.7], Концепцией развития дополнительного образования детей[1.10], Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[1.11], Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства[1.12].

Государственная политика в сфере образования разрабатывается и реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1.2] и была направлена, прежде всего, на реализацию Указа № 204, определившего новый вектор развития системы образования через разработку и реализацию в период до 2024 года национального проекта «Образование» (далее - НПО, национальный проект) в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее - ГПРО) [1.8].

В соответствии с данными документами ключевыми направлениями развития сферы образования является:

1. обеспечение получения гражданами РФ образования соответствующему уровню, который будет удовлетворять их потребности.

2. обеспечение непрерывного образования. Это функция является неотъемлемым механизмом в условиях стремительно развивающегося современного мира. Научно-технический прогресс требует систематического обновления техники и улучшения системы переквалификации специалистов [2.3].

Определенная Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" необходимость разработки национального проекта "Образование" (далее - НПО) совпала с данными трансформационными процедурами[1.8].

Ответственным органом обеспечивающим разработку и реализацию нацпроекта определено Министерство просвещения России, ключевыми участниками нацпроекта являются Минобрнауки России, Рособрнадзор, Росмолодежь, иные федеральные органы исполнительной власти, государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные организации.

Стратегические цели национального проекта "Образование" определяют целевые ориентиры развития управления сферой образования на всех уровнях о заключаются в следующем:

- вхождение России в топ-10 стран мира по качеству общего образования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования;
- полномасштабная цифровизация школ;
- забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте;
- онлайн-курсы, роботы и планшеты станут помощником учителя, а не заменят его;
- цифровизация - инструмент новых возможностей для образования[1.13].

Именно на реализации данных целей сконцентрирована федеральная и региональная политика, а также деятельность органов местного самоуправления.

Паспорт национального проекта был утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16[1.13].

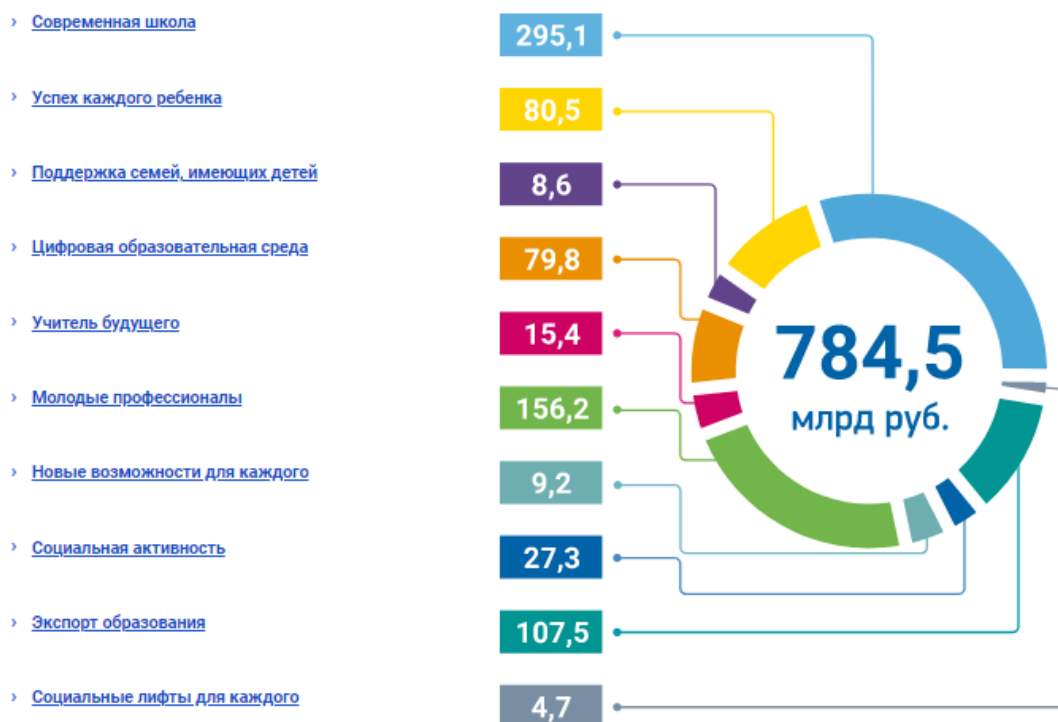


Рис. 4. Структура и объемы финансирования национального проекта "Образование"

В структуру национального проекта "Образование" вошли 10 федеральных проектов (рис. 3), содержание которых специализированной структурой по национальному проекту "Образование" от 7 декабря 2018 г. № 3[1.13]. Данные федеральные проекты направлены на решение конкретных задач по развитию образовательной отрасли, их содержание представлено на рис. 5.

Совокупность мероприятий и направлений деятельности, осуществлявшаяся раньше в формате приоритетных проектов и ведомственных проектов в составе государственной программы развития образования, включены в федеральные проекты национального проекта "Образование".

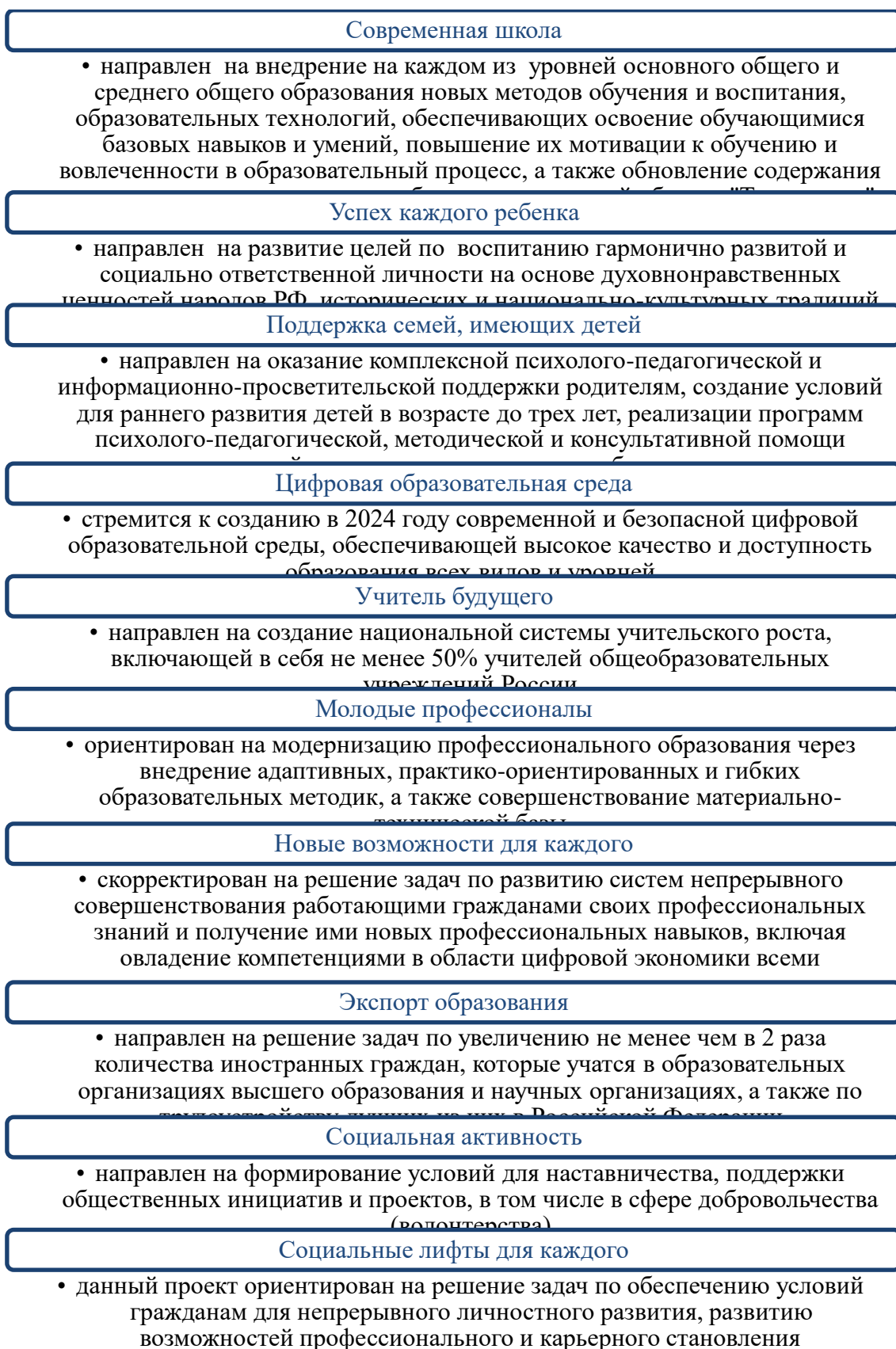


Рис. 5. Содержание проектов, входящих в национальный проект "Образование"

Также, в ходе достижения обозначенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" государственной цели "Обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации и повышение продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет)" с 2019 года Министерство просвещения включено в национальный проект "Демография", в который продолжает реализацию мероприятий по достижению и сохранению в субъектах Российской Федерации 100-процентной доступности дошкольного образования (для категории детей от 0 до 3 лет) [1.14].

В области образования и защиты прав детей, инвалидов и лиц с ОВЗ в 2019 году было принято 11 федеральных законов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации, Минпросвещения России и Минобрнауки России. Разработанные Минпросвещения России 9 проектов федеральных законов внесены в Правительство Российской Федерации, 2 законопроекта находятся на рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Таким образом, в настоящее время сформирован комплекс правовых норм определяющих развитие системы образования. Все это выдвигают ряд требований к функционированию и управлению системой общего образования.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ТЮМЕНИ

2.1 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ статистических данных опубликованных на сайте Департамента образования Администрации города Тюмени, показал, что по состоянию на 01.09.2020 в муниципальных общеобразовательных учреждениях по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучается 115 589 человек[3.1].

В городском округе Тюмень организована работа 60-ти школ, из них 54 – муниципального уровня управления, 2 – государственного регионального, 2 – структурных подразделений образовательных организаций высшего образования, 2 – негосударственных образовательных учреждения.

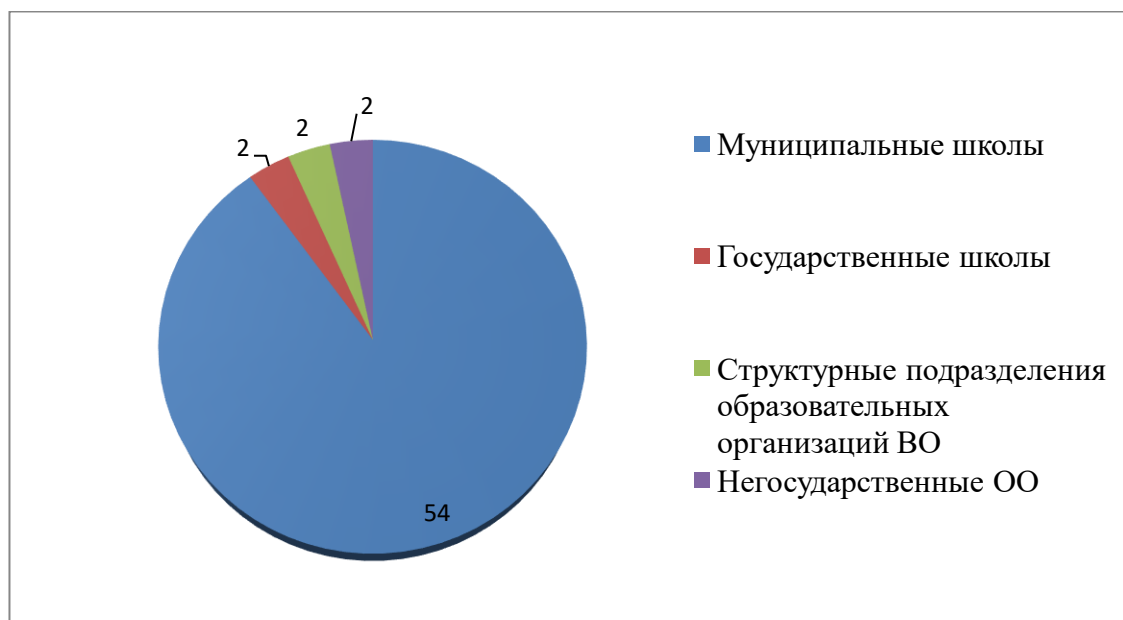


Рис. 6. Образовательные организации общего образования г. Тюмени

Положительная динамика показателей социально-экономического развития города Тюмени определяет положительную демографическую ситуацию и

миграционный прирост населения трудоспособного возраста, в том числе детей школьного возраста, в результате чего в 2018 - 2019 учебном году количество учащихся увеличилось на 7 967 человек, в 2019 - 2020 учебном году – на 8 620 человек, в 2020 - 2021 учебном году – на 6 783 человек.

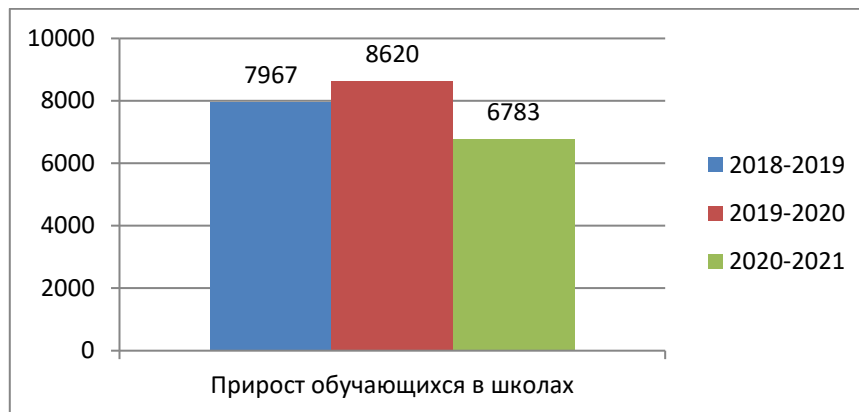


Рис. 7. Динамика прироста обучающихся в школах г. Тюмени

В результате активной застройки территории новых микрорайонов с неразвитой социальной инфраструктурой (в том числе с отсутствием общеобразовательных организаций) определяется существенная проблема недостаточной обеспеченности местами в общеобразовательных учреждениях. Наибольшая потребность в местах в школах сформировалась: микрорайоны Европейский, Ямальский-1, Ямальский-2, жилые районы «Тюменский-3», «Плеханово», «Ново-Патрушево», «Дом Оборона», «Антипино», «Мыс», «Тура», «Березняковский», район сквера «Комсомольский».

Развитие сети общеобразовательных учреждений осуществляется за счет строительства новых школ. Так, за период с 2015 по 2020 годы построены шесть новых школ – МАОУ гимназия № 16 города Тюмени (2 корпус) в районе ДК «Строитель», новое здание проектной мощностью 1 100 мест было построено на месте старого здания гимназии, которое было снесено по причине неудовлетворительного технического состояния; МАОУ СОШ № 63 города Тюмени (2 корпус) в микрорайоне Восточный-2; в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование» построены современные здания МАОУ гимназии № 49 города Тюмени (2 корпус) в микрорайоне Ямальский-2, МАОУ СОШ № 65 города Тюмени (2 корпус) в жилом районе «Суходолье», МАОУ СОШ № 94 города Тюмени (2 корпус) в микрорайоне Европейский; в рамках ликвидации деревянных школ на территории Тюменской области построено новое здание для МАОУ СОШ № 52 города Тюмени в жилом районе «Казарово». Активно ведется строительство школы в районе ул. Н. Зелинского – Д. Менделеева. Завершение строительства планируется во втором квартале 2021 года.

Кроме того, в соответствии с распоряжением Правительства Тюменской области запланировано строительство школ в жилых районах «Звездный городок», «Тура», «Ново-Патрушево», «Плеханово», микрорайоне Ямальский-2, в районе ул. Ямская – Белинского, в районе сквера «Комсомольский», а также нового здания для МБОУ ОШ № 2 по ул. Красных Зорь, 39[1.24].

Достаточно остро стоит проблема необходимости поддержания действующих зданий школ в нормативном техническом состоянии. Проводится ежегодный мониторинг технического состояния объектов общеобразовательных организаций для выявления необходимости проведения текущих или капитальных ремонтных работ.

С 2015 года необходимый комплексный капитальный ремонт выполнен в 4-х школах, частичный капитальный ремонт (усиление и восстановление несущих конструкций, устройство ограждения территории, благоустройство территории, гидроизоляция подвального помещения) – в 14 школах. Значительно увеличились объемы средств, выделяемых на выполнение работ по текущему ремонту образовательных учреждений. За счет указанных средств выполнены работы по укреплению противопожарной защищенности школ, работы по ремонту инженерных сетей, ремонту кровель, а также иные разноплановые ремонтные работы. В 2019 году было закуплено 172 единицы технологического оборудования для частичного обновления пищеблоков 55 школ.

В 2020 году в рамках национального проекта «Цифровая экономика» в 63 корпусах общеобразовательных учреждениях города Тюмени выполняются

работы по устройству видеонаблюдения, систем контроля управления доступом. Мероприятия по модернизации материально-технической базы будут продолжены в рамках проведения капитальных ремонтов зданий общеобразовательных организаций, а также по мере возникновения соответствующих потребностей.

Обустройство новых общеобразовательных учреждений, проведение капитального ремонта зданий школ, увеличение их проектной мощности, расходование средств на развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций, обеспечение оборудованием, возможность использования каждой школой общеобразовательных ресурсов сети Интернет способствуют повышению доли школьников, обучающихся в современных условиях.

Образовательные результаты в ФГОС представлены тремя основными группами: личностные, метапредметные и предметные. Основным образовательным результатом является итоговая аттестация выпускников основной и старшей школы. Главной задачей является максимальное сокращение неудовлетворительных результатов при прохождении итоговой аттестации путем использования на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методик обучения и воспитания, современных технологий, направленных на обеспечение освоения обучающимися системных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в процесс образования. Для обеспечения данного приоритета существует необходимость организации работы площадок обмена опытом и апробации технологий обучения.

Исследование показало, что к основным результатам процесса обучения относятся и формируемые социально значимые компетенции обучающихся. Исполнение требований ФГОС на всех уровнях образования требует осуществлять поиск результативных подходов к развитию проектных, учебно-исследовательских компетенций, компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий, формированию универсальной учебной

деятельности обучающихся. В городе Тюмени практически полностью реализован переход на ФГОС начального и основного общего образования на всех параллелях 1-9 классов; переход на ФГОС среднего общего образования осуществлен только в 2020-2021 учебном году и охватывает 50,9 % обучающихся 10-11 классов муниципальных школ города Тюмени [3.2].

На начало 2020-2021 учебного года в муниципальных образовательных организациях города Тюмени, реализующих программы дошкольного и общего образования, обучались 6 915 детей с ОВЗ (3 254 ребенка дошкольного возраста и 3 661 ребенок школьного возраста), 2 527 детей-инвалидов (638 детей дошкольного возраста и 1 889 детей школьного возраста). С использованием дистанционных образовательных технологий обучается 54 ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида [3.2].

Для детей с ОВЗ обучение организовано как в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, так и в общеобразовательных организациях (в отдельных классах для детей с ОВЗ и интегрированно).

В городе Тюмени функционируют пять образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ: МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени (для детей с нарушением зрения), МБОУ ООШ № 77 города Тюмени (для детей с нарушением слуха), МБОУ НШ-ДС № 82 города Тюмени (для детей с нарушением опорно-двигательной системы), МБОУ ОШ № 2 города Тюмени, МБОУ школа-интернат «Горизонт» города Тюмени (для детей с умственной отсталостью).

Кроме того, обучение детей с ОВЗ организовано в условиях отдельных классов, сформированных в нескольких общеобразовательных учреждениях города Тюмени, а также интегрировано с другими обучающимися в общеобразовательных организациях.

Также в системе образования города Тюмени функционирует ПМПК, оснащенная современным специальным оборудованием и имеющая медицинскую лицензию. В деятельности ПМПК созданы комфортные и

современные условия для проведения обследования детей и оказания услуг посетителям.

Для решения вопросов воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов во всех общеобразовательных организациях города организована работа психолого-педагогических консилиумов. В соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на каждого ребенка специалисты сопровождения разрабатывают индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, индивидуальные рабочие программы, ведут коррекционно-развивающую работу, при необходимости оказывают техническую помощь. Так, для каждого ребенка с ОВЗ в школе разработан индивидуальный учебный план, в который кроме учебных предметов включены занятия психолого-педагогической коррекции (педагогическая коррекция по предметам, вызывающим затруднения у обучающегося, занятия с логопедом, с дефектологом).

В программных документах развития образования в городе Тюмени, выделяется проблема недостаточного владения профессиональными компетенциями педагогов общеобразовательных организаций для качественного обучения детей с ОВЗ, в особенности с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и тяжелые множественные нарушения в развитии.

На протяжении последних лет в городе проводится системная работа по совершенствованию учительского корпуса, повышению его социального статуса. Одним из направлений кадровой политики департамента образования АГТ является привлечение молодых специалистов в школы и детские сады города [3.2].

В 2019 году доля учителей в возрасте до 35 лет составила 32% (в 2013 году – 26%), таким образом, идет естественное омоложение педагогических кадров. Исследования показывают, что нормальная продолжительность эффективной педагогической деятельности 40 лет (22 - 62 года), на категорию учителей до 35 лет сегодня должно приходиться около 30% штата. В связи с этим важным

направлением развития общего образования является сохранение данной тенденции.

На уровне города проводится комплексная системная работа, направленная на повышение социального статуса педагога, в том числе и в части развития личности педагога: организуются единые методические дни, продолжают работать педагогические мастерские на базе стажерских площадок, проводятся методические объединения учителей.

Развивается олимпиадное движение. Так, в предметных олимпиадах в 2019 году на уровне муниципалитета принял участие 6 241 обучающийся (11 %) 5-11 классов по 24 учебным предметам (2018 год – 5 343 обучающихся, 2017 год – 5 379 обучающихся). В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в январе-феврале 2018 года участвовало 525 обучающихся 9-11 классов, в январе-феврале 2019 года – 492 обучающихся, в январе-феврале 2020 года – 717 обучающихся, из которых 283 стали призерами и 48 – победителями.

Таблица №2

Мероприятия, организованные Департаментом образования в общеобразовательных учреждениях города Тюмени в 2019 году

Проект	Участники	Результаты
Проект «Россия – Моя история» и проведение олимпиады.	МАОУ СОШ №№ 5, 25, лицей № 34, гимназия № 16.	Ученица 9 класса МАОУ СОШ № 89 города Тюмени заняла 2 место.
Всероссийская олимпиада школьников	525 обучающихся 9-11 в городе Тюмень.	Город Тюмень представили 26 человек, 9 из них стали победителями и призёрами по 10 предметам (2017 год – 22 участника из ОУ г. Тюмени, в том числе 5 – победители и призеры). Обучающийся 9 класса ГАОУ ТО «ФМШ» стал победителем олимпиады по экономике и призером олимпиады по математике.
Олимпиада Эйлера по математике	ГАОУ ТО ФМШ, 8 класс	11 человек стали победителями и призерами регионального этапа
Олимпиада Дж. Максвелла по физике	ГАОУ ТО ФМШ, 7 – 8 класс	6 человек стали победителями и призерами регионального этапа

Продолжение табл. №2		
Проект «Перспектива».	Учувствовало более 4000 человек МАОУ СОШ №№ 5, 7, 9, 13, 15, 17, 22, 27, 30, 32, 37, 38, 40, 41, 45, 48, 51, 62, 63, 65, 67, 68, 69, 70, 72, 89, гимназии №№ 12, 49, веч.2)	1 место – МАОУ СОШ №№ 32, 48; 2 место – МАОУ СОШ №№ 27, 40; 3 место – МАОУ СОШ №№ 15, 68, гимназия № 49, веч.2.
Проект «Стратегия жизни»	МАОУ СОШ №№ 5, 7, 9, 15, 25, 26, 27, 30, 32, 37, 40, 41, 42, 43, 48, 58, 60, 62, 67, 68, 70, 72, 89, 92, 94, лицей № 34, гимназии №№ 12, 16, 21, 49, 83, гимназия Российской культуры	Самыми результативными участниками проекта «Стратегия жизни» стали обучающиеся МАОУ СОШ №№ 13, 15, 26, 27, 30, 32, 37, 41, 42, 45, 48, 51, 68, 70, 89, гимназии №№ 12, 21, 49, 83, представившие свои бизнес-проекты и «проекты жизни» на конкурсе проектов-презентаций «Стратегия моей жизни/Моя профессия будущего» на городском фестивале «Будущее Тюмени»
Проект «История успеха»	Ребята в ходе проекта освоили SMART технологии – технологии постановки и формулировки цели	
Мастер-класс «Фундаментальные и прикладные аспекты психофизиологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста»	Старшеклассники посетили профессорские лекции в ТюмГМУ: «Биоорганическая химия в системе медицинского образования», «Трудные разделы биологии», «Химия в медицине и фармации», «Удивительный мир клетки», «Достижения и перспективы медицинской микробиологии».	
МАОУ СОШ №№ 15, 17, 22, 25, 40, 48, 63, 65, 68, 70, 81, открыты отраслевые индустриальные классы по техническим профилям: транспортно – технологический, IT, нефтегазопромысловый, промышленно – строительный, химико – технологический, конструкторско – технологический, инженерно – геологический, индустриальный. 88, 92, лицей № 34, гимназии №№ 12, 16		

Для поддержки и развития одаренности детей с 09.02.2019 начал работу Центр олимпиадной подготовки (далее – ЦОП). Сформированы 17 возрастных групп по 11 предметным областям (английский язык, биология, история,

информатика, литература, математика, немецкий язык, обществознание, русский язык, физика, химия).

В целях поддержки развития детской одаренности Главой города Тюмени утверждена ежемесячная стипендия для детей, достигших особых успехов в сфере образования.

Взаимодействие промышленных предприятий, высших учебных заведений со школами способствует формированию устойчивой мотивации обучающихся к учебной деятельности, осознанному выбору будущей профессии выпускниками общеобразовательных учреждений. Опыт такого взаимодействия показал положительные результаты открытия отраслевых классов.

Таким образом, в 2020 году всего 20 муниципальных школ из 54 взаимодействуют с высшими учебными заведениями или промышленными предприятиями города Тюмени. Необходимо продолжить дальнейшую работу по увеличению количества школ, задействованных в данном направлении, а также масштабированию партнерских отношений между школами и промышленными предприятиями (2020 год – 3 предприятия) и высшими учебными заведениями (например, с Тюменским государственным университетом) [3.2].

В целом, проведенный анализ развития системы образования в городе Тюмени показал, что, несмотря на предпринимаемые действия, основными ориентирами деятельности органов местного самоуправления остаются:

- Создание в общеобразовательных организациях условий, обеспечивающих успешность каждого ученика, формирование мотивации к обучению и активную вовлеченность в образовательный процесс. Этому препятствует недостаточное соответствие муниципальных общеобразовательных организаций и компетенций педагогических работников современным требованиям для обеспечения высокого качества образования, а также недостаточный уровень развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных обучающихся в муниципальной системе образования.

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

2.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения реализации данных вопросов в структуре органов местного самоуправления функционирует Департамент образования Администрации г. Тюмени [3.1].



Рис. 8. Структура Департамента образования Администрации города Тюмени

Правовую основу деятельности органов местного самоуправления в сфере образования составляют такие федеральные законы, как:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"[1.3]

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[1.4].

Данные законы как непосредственно регламентируют деятельность в сфере образования, так и обеспечивают организацию деятельности органа муниципальной власти.

Функционирование сферы образования в городе Тюмени определяются муниципальными правовыми актами:

- Постановление Администрации города Тюмени от 28.12.2012 № 157-пк "О закреплении муниципальных образовательных учреждений города Тюмени, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями городского округа город Тюмень"[1.21].

- Распоряжение Главы Администрации города Тюмени от 27.09.2007 № 259-рг "О департаменте образования Администрации города Тюмени"[1.16].

- Распоряжение Администрации города Тюмени от 05.11.2014 № 823-рк "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Тюмени на 2015 - 2022 годы"[1.24].

В целом, анализ системы управления сферой образования в городе Тюмени показал, что система органов управления сферой образования создана и активно функционирует, сформирована необходимая правовая база обеспечивающая все аспекты развития сферы образования.

Основные направления деятельности Департамента сконцентрированы в рамках реализации муниципальной программы Развитие образования в городе Тюмени на 2015 - 2022 годы".

При этом, если оценивать управленческую деятельность Департамента образования Администрации города Тюмени на основе реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмени на 2015 - 2022 годы», то нужно выделить соответствие деятельности Департамента образования задачам управления реализацией Программы:

1. Департамент образования реализует самостоятельно и обеспечивает реализацию Программы участниками образовательной системы.

Проведенный анализ, показывает, что Программа реализуется, по ряду направлений – успешно; общеобразовательные учреждения включены в данную работу (подтверждение – конкретные примеры успехов ОУ города, приведенные в отчетах Департамента).

Однако, наблюдается «перекос» в сторону цифровых технологий (то есть «современных требований»), при этом в отчетах не представлены материалы по развитию муниципальной системы воспитания и социализации; не продуманы показатели по решению данной задачи (представлено два показателя: социализация детей с ОВЗ и предпрофильная и профильная подготовка).

Также, в Программе отсутствует и в отчетах это отражено гуманитарная составляющая развития детей, ориентация их на культуру. Отсюда в будущем возможны проблемы с социальным и нравственным благополучием города. Кроме того, в декабре 2018 года (24.12.2018) опубликован Паспорт Национального проекта «Образование», но редакция Программы не произведена, поэтому в Отчете за 2019 год не просматривается решение задач Нацпроекта.

2. Департамент образования готовит отчет о реализации Программы .

В рамках данной управленческой задачи Департаментом образования отчеты подготовлены, представлены публично на отраслевых совещаниях, размещены на официальном сайте Департамента образования Администрации города Тюмени. В отчетах приводится богатый фактический материал, перечисляются мероприятия и успехи, указывается на задачи.

Можно порекомендовать Отчет составлять, опираясь на итоги реализации каждой из задач Программы (оглавление разделов отчета в соответствии с задачами; здесь же сразу представлять статистику, отражающую достижение заявленных в Программе показателей). Отчеты не сопровождаются богатым слайдовым материалом с наглядной статистикой в открытом доступе (этот материал представляется только на совещаниях).

3. Департамент несет ответственность за достижение цели и решение задач муниципальной программы.

Анализ содержания отчетов о реализации муниципальной программы показал, что позитивных достижений много, варианты решения каждой из задач Программы представлены.

При этом наблюдается фрагментарное видение целей и задач развития муниципальной системы образования в самой Программе, что отражено и в отчетах; требуется комплексный подход, преодоление сосредоточенности только на текущих актуальных (технических, цифровых) задачах времени, нужно обратить внимание и при корректировке Программы, и в отчетах по итогам ее реализации на стратегические цели по воспитанию юных граждан города Тюмени.

4. Департамент несет ответственность за обеспечение достижения плановых значений показателей результативности реализации Программы.

По большинству показателей плановые значения достигнуты, что говорит о динамичном развитии муниципальной системы образования города Тюмени. Требуется пересмотр показателей по реализации ряда задач так как статистика, приведенная в отчетах, взята из типовых мониторингов и потому лишь частично соответствует заявленным задачам реализации Программы; статистические данные приведены в финале отчетов либо рассыпаны по тексту отчета, поэтому трудно следить за логикой развития системы.

5. Департамент образования осуществляет контроль реализации Программы.

Изучение ежемесячных планов Департамента образования на каждый год позволило сделать вывод о том, что контрольная деятельность представлена весьма полно и обширно. Необходима статистика по каждому образовательному учреждению именно в разрезе задач реализации муниципальной Программы развития образования в городе Тюмени на 2015-2022 годы.

Таким образом, управленческая деятельность Департамента образования Администрации города Тюмени в целом соответствует задачам, определенным в муниципальной Программе развития образования в городе Тюмени на 2015-2022 годы.

Однако для качества развития муниципальной системы образования необходимо провести следующую работу:

- 1) корректировку Программы (или разработку новой Программы) в связи с задачами реализации Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы (федеральные проекты в русле нацпроекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования»);
- 2) существенно доработать раздел Программы, посвященный воспитанию и социализации детей на основе Программы воспитания (2019-2025 годы), зарегистрированной 15.08.2019 года, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года; продумать показатели оценки деятельности общеобразовательных учреждений в сфере воспитания и социализации;
- 3) привести в соответствие с задачами программы статистические данные, иллюстрирующие достижения муниципальной системы образования (на данный момент статистика отражает общее развитие системы образования города Тюмени в русле развития российского образования до нацпроекта «Образование» на 2019-2024 годы, но не в полной мере отражает результаты реализации местных задач);
- 4) обратить внимание на фиксацию результатов каждого из проектов, реализуемых в муниципальной системе образования: проект начат – он должен быть завершен с публичным представлением результатов как положительных, так и отрицательных;

- 5) преодолеть фрагментарное изложение результатов развития системы в отчетах: привести отчеты в соответствие с задачами реализации Программы (необходимы логика, конкретика, сопровождающая статистика).

2.3 ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ТЮМЕНЬ 2015-2022 ГОДЫ»

Для оценки эффективности деятельности Департамента образования был проведен анализ муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмень на 2015 – 2022 годы» [1.24]. Анализ проводился по показателям утвержденным Министерством образования и науки РФ, приказ от 22 сентября 2017 года N 955[1.15]. Показатели мониторинга 2019 года были взяты на сайте Департамента образования г. Тюмень.

Основными направлениями анализа в соответствии с целями и задачами муниципальной программы были определены следующие:

1. Создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и социализации детей города Тюмени.

Для анализа данного направления выделяется показатель "Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций". Расчет показателя определяется $D = \frac{Ч_a}{Ч_{\text{вып}}} * 100$, где:

$Ч_a$ - количество выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, человек (данные формы федерального государственного статистического наблюдения N ОО-1);

$Ч_{\text{вып}}$ - количество выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, человек

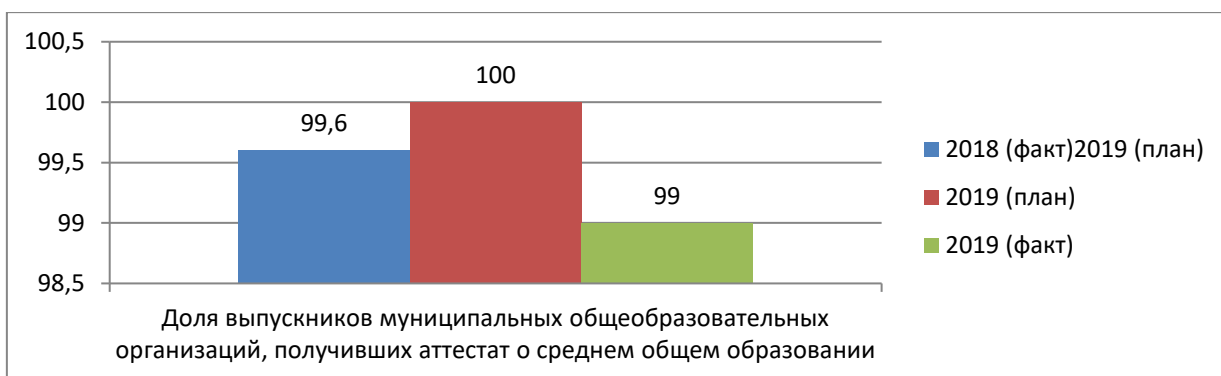


Рис. 9. Выполнение показателя "Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании"

Анализ показывает, что в 2019 году данный показатель муниципальной программы достигнут на 99% и отражает ухудшение ситуации по сравнению с 2018 годом на 0,6. Данное снижение связано с увеличением доли выпускников не справившихся с государственной итоговой аттестацией.

2. Обеспечение организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Анализ проводится по показателю "Доля учащихся 1-9 классов, осваивающих образовательные программы по федеральным государственным образовательным стандартам, от общего числа учащихся 1-9 классов", который определяется по следующей формуле $D = \frac{Ч_{уч}}{Ч_{об}} * 100$, где:

$Ч_{уч}$ - количество учащихся 1-9 классов, осваивающих образовательные программы по федеральным государственным образовательным стандартам, человек;

$Ч_{об}$ - количество учащихся 1-9 классов, человек.

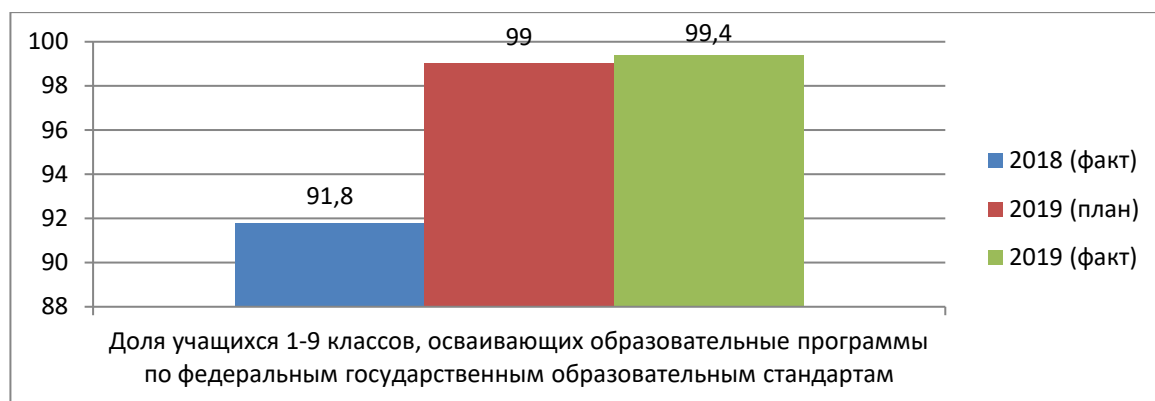


Рис. 10 Выполнение показателя "Доля учащихся 1-9 классов, осваивающих образовательные программы по федеральным государственным образовательным стандартам"

В отличие от предыдущего показателя муниципальной программы, значение данного показателя превысило планируемый на 0,4%. Данный рост обусловлен переходом практически всех школ города Тюмени в анализируемом периоде на обучение по ФГОС общего образования.

Также реализация этого направления измеряется показателем "Доля учителей муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей муниципальных общеобразовательных организаций", определяющимся по формуле $D = \text{Чуч до 35} / \text{Чуч всего} * 100$, где:

Чуч до 35 - количество учителей муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет;

Чуч всего - общее количество учителей муниципальных общеобразовательных организаций.

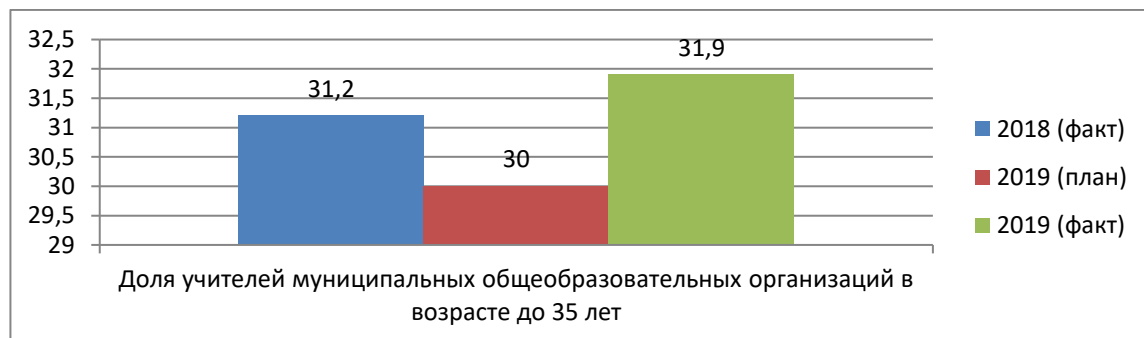


Рис.11. Выполнение показателя "Доля учителей муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет"

Положительной динамикой проявляется и данный показатель муниципальной программы. Доля учителей до 35 лет в городе Тюмени по итогу 2019 года составляет 31,9%. После реализации майских указов Президента РФ 2012 года, связанных с повышением уровня оплаты труда, педагогическая сфера стала более привлекательна для профессиональной реализации молодежи

3. Повысить уровень современных условий обучения в общеобразовательных организациях.

Анализ современных условий обучения проводится через показатель "Доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций". Оценка показателя отражает его стабильную динамику в рамках реализации муниципальной программы.

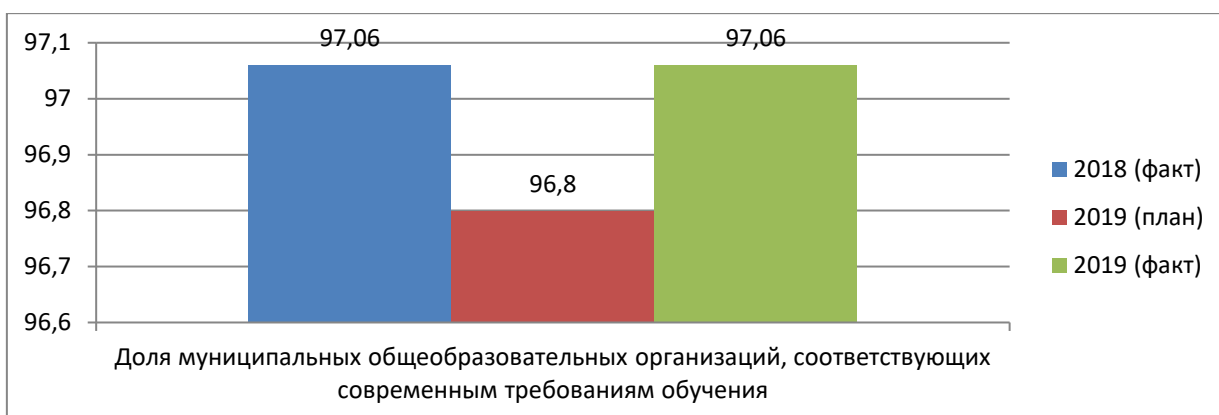


Рис. 12. Выполнение показателя "Доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций".

Незначительный прирост данного показателя обусловлен введением в городе Тюмени в эксплуатацию новых школ, соответствующих современным требованиям.

4. Обеспечить развитие системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию.

Данное направление реализации муниципальной программы анализируется через оценку возможности получения образования детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, и доли учащихся осваивающих предпрофильную и профильную подготовку.

Показатель "Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов" определяется по формуле $D = \frac{Ч_{ОВЗ(усл)}}{Ч_{ОВЗ}} * 100$, где:

$Ч_{ОВЗ(усл)}$ - количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования, человек (данные ДО);

$Ч_{ОВЗ}$ - общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в городе Тюмени, которым Психолого-медико-педагогической комиссией, бюро медико-социальной экспертизы рекомендовано обучение по адаптированным основным образовательным программам, человек.

Данный показатель реализуется в полном объеме и составляет в 2018-2019 годах - 100%.

"Доля учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, в общей численности учащихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций" определяется расчетом $D = \frac{Ч_{пр}}{Ч_{об(9-11)}} * 100$, где:

$Ч_{пр}$ - количество учащихся 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих программы предпрофильной подготовки, и количество учащихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих программы

профильного обучения, человек;

$Ч_{об(9-11)}$ - количество учащихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, человек.

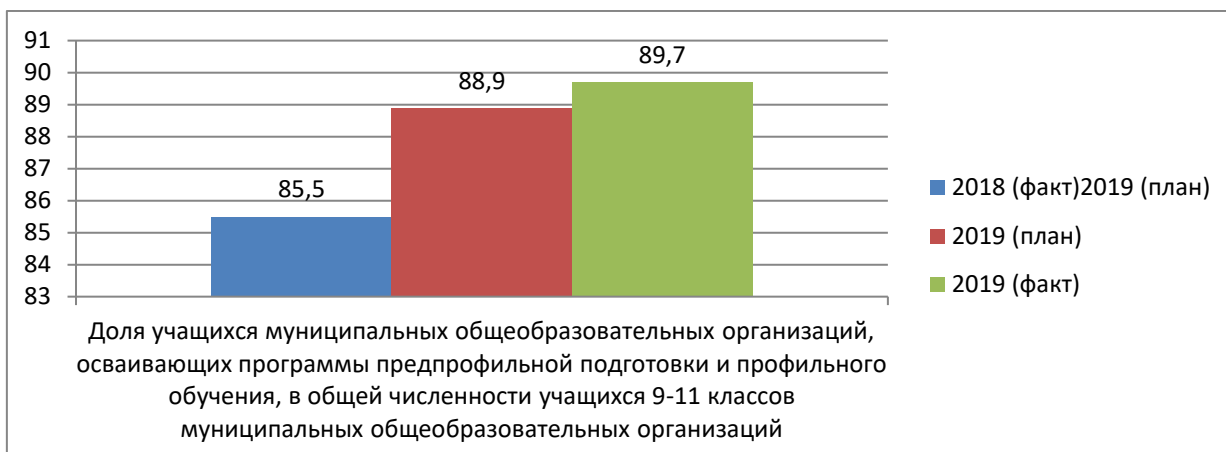


Рис. 13. Выполнение показателя "Доля учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения "

Профильность в качестве условия развития общего образования в городе Тюмени хорошо достигается в ходе реализации муниципальной программы. Это подтверждается положительной динамикой исследуемого показателя, которая определена активной политикой органов местного самоуправления, направленной на открытие профильных классов в муниципальных образовательных учреждениях.

5. Создать условия для индивидуализации образования и развития детской одаренности.

Развитие олимпиадного движения - приоритет развития образования на всех уровнях управления. "Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся общеобразовательных организаций города Тюмени" постоянно растет и составило в 2019 году 91,2%.

Данная тенденция наблюдается и в анализе показателя "Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников из общеобразовательных организаций города Тюмени".

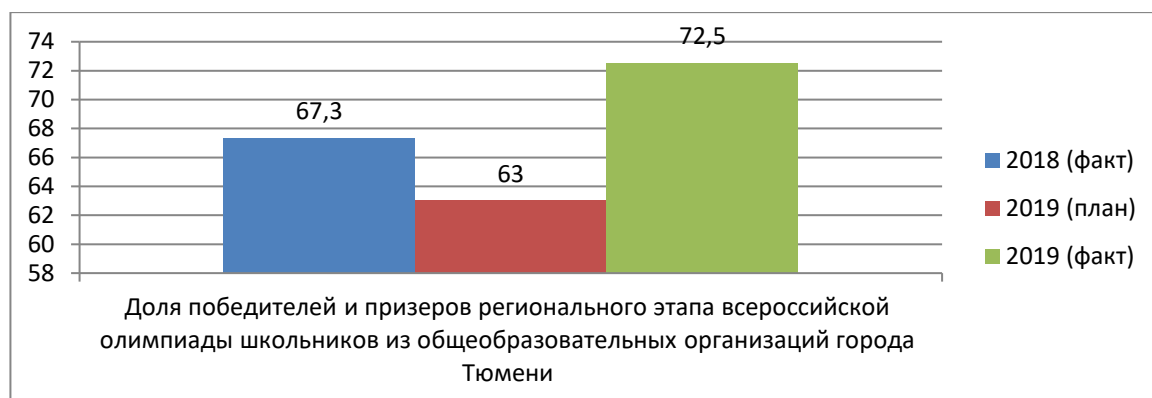


Рис. 14. Выполнение показателя "Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников из общеобразовательных организаций города Тюмени"

Количество победителей и призеров олимпиад растет, что свидетельствует об эффективности реализации муниципальной программы по данному направлению.

Анализ муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмень на 2015 – 2022 годы» показал, что система образования в г. Тюмень в принципе успешно развивается. Активная политика, проводимая местными органами власти в сфере развития и материально-технического обеспечения сферы образования, определяет эффективность муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмени на 2015-2022 годы» на достаточно высоком уровне - 97% (табл. № 3) [1.24].

Несмотря на это, проведенный в работе анализ показал, что эффективность деятельности органов местного самоуправления г. Тюмени в сфере образования снижается за счет наличия ряда проблем:

- неравномерности распределения сети общеобразовательных организаций на территории города за счет высокой интенсивности освоения и застройки новых микрорайонов;

- снижения качества подготовки выпускников школ к сдаче итоговой аттестации;

Комплексная оценка муниципальной программы " Развитие образования в городе Тюмени на 2015-2022 годы"[3.4]

Наименование муниципальной программы/Направление расходов	Уточненный план на 2019 г.	Исполнено за 2019 г.	% исполнения
«Развитие образования в городе Тюмени на 2015–2022 годы»	11 990 213	11 624 194	97
Реализация государственного стандарта общего образования	4 577 308	4 572 105	99,9
Обеспечение деятельности учреждений общего и дошкольного образования, из них:	4 025 467	4 002 774	99
Оснащение образовательных учреждений (новые корпуса, после комплексного капитального ремонта)	386 756	386 756	100
Текущий ремонт образовательных учреждений	190 091	190 091	100
Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в школах	10 492	10 492	100
Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в коррекционном учреждении	4 187	3 847	92
Стипендии Главы города Тюмени одаренным детям	1 512	1 512	100
Организация отдыха детей в каникулярное время	30 283	30 282	100
Капитальный ремонт образовательных учреждений	427 776	206 256	48

Руководство и управление в сфере установленных функций	65 206	64 211	98,5
--	--------	--------	------

- невозможность создания современных материально-технических условий обучения и условия для обучения лиц с ОВЗ в учреждениях, здания которых не могут быть переоборудованы под современные требования обеспечения качества образовательного процесса.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что, органам местного самоуправления необходимо активизировать свою деятельность по развитию системы образования по следующим направлениям:

1. Обеспечить качественную подготовку выпускников общеобразовательных учреждений, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, к участию в государственной итоговой аттестации в условиях независимой оценки результатов.

2. Увеличить количество мест в учреждениях общего образования.

3. Продолжить работу по развитию и укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций г. Тюмени.

4. Укрепить партнерских отношений между общеобразовательными организациями и ведущими промышленными предприятиями города Тюмени.

5. Развивать Цента олимпиадной подготовки, для повышения результативности участия в олимпиадах.

6. Развитие Тюменского образовательного канала.

7. Повышение индивидуальных профессиональных компетенций педагогов.

8. Формирование резерва управленческих кадров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ эффективности деятельности органов местного самоуправления в сфере образования является неотъемлемым элементом управленческого процесса. Именно на данном этапе управленческой деятельности выделяются современные характеристики управляемого объекта, который постоянно находится в процессе изменений.

Действующая муниципальная система образования города Тюмени не является исключением. Постоянные изменения законодательства, трансформация ориентиров федеральной и региональной государственной политики в сфере образования ставит перед органами местного самоуправления новые задачи, связанные с повышением качества образования, развитием ресурсного обеспечения образовательных организаций, в том числе кадрового, развитие цифровой среды.

Более того, современные тенденции развития системы образования определили необходимость расширения ее воспитательной функции наравне с развитием образовательных технологий и процесса.

Динамика современных трансформаций приводит к необходимости пересмотра действующей муниципальной политики в сфере образования, изменений стратегических документов, определяющих вектор и содержание ее развития. Поэтому оценка эффективности реализации муниципальной программы развития сферы образования, проведенная в данной работе позволила выделить ключевые проблемы и ориентиры деятельности органов местного самоуправления в сфере образования.

Анализ сферы образования города Тюмени, показал, что данная сфера развивается достаточно динамично, но неоднородно за счет наличия перекосов в развитии инфраструктуры новых застраиваемых районов. Для решения данной проблемы органы местного самоуправления города формируют условия для строительства в данных районах общеобразовательных учреждений. Однако, данная проблема, исходя из анализа полномочий в сфере образования различных

уровней, может быть решена, только совместно с региональными органами власти, к полномочиям которых отнесена функция по финансовому обеспечению развития сферы образования.

Кроме потребности в строительстве новых зданий общеобразовательных организаций, существует объективная необходимость поддержания действующих зданий школ в нормативном техническом состоянии.

Соответственно, строительство новых общеобразовательных школ, капитальный ремонт зданий школ с увеличением проектной мощности, выделение средств на улучшение материально-технической базы учреждений общего образования, закупка оборудования, возможность использования каждой школой общеобразовательных ресурсов сети Интернет является значимым направлением, которое необходимо развивать в своей деятельности органам местного самоуправления в городе Тюмени.

Еще одной важной задачей, которую необходимо решать органам местного самоуправления для повышения эффективности деятельности и оценки показателей муниципальной программы "Развитие образования" является максимальное сокращение неудовлетворительных результатов при прохождении итоговой аттестации путем внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Новым вектором развития деятельности органов местного самоуправления на современном этапе должно стать и развитие воспитательного компонента в систему образования. Данное обстоятельство определено требованиями ФГОС, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному

самоопределению, их социальную адаптацию. Поэтому органам местного самоуправления необходимо налаживать деятельность по развитию воспитательных практик в образовательных организациях.

В целом, проведенное исследование показало, что эффективность деятельности органов местного самоуправления в сфере образования города Тюмени достаточно высокая. Система сложившейся практики по развитию отдельных направлений развития муниципальной образовательной системы может быть использована в качестве примера в обмене опытом с другими муниципалитетами как региона, так и страны в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Нормативные правовые акты

1.1 Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 01.07.2020 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

1.2 О противодействии коррупции: федеральный закон от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ: по сост. на 24.04.2020 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения 13.11.2020).

1.3 О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ: по сост. на 31.07.2020 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения 03.12.2020).

1.4 Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: по сост. на 31.07.2020 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 11.10.2020).

1.5 О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 № 597: по сост. на 7.05.2012 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129344/ (дата обращения 03.12.2020).

1.6 О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 683 : по сост. на 31.12.2015 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения 03.12.2020).

1.7 Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 683: : по сост. на 31.12.2015 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/ (дата обращения 04.11.2020).

1.8 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: по сост. на 7.05.2018 г. [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения 03.11.2020).

1.9 О структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215: по сост. на 15.05.2018 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297953/ (дата обращения 03.12.2020).

1.10 Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 № 1726-р: по сост. на 4.09.2014 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/ (дата обращения 03.11.2020).

1.11 Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р: по сост. на 29.05.2015 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения 03.12.2020).

1.12 Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства: распоряжение Правительства РФ от

06 июля 2018 № 1375-р: по сост. на 6.07.2018 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301904/ (дата обращения 03.12.2020).

1.13 Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16: по сост. на 24.12.2018 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения 03.12.2020).

1.14 Паспорт национального проекта «Демография»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16: по сост. на 24.12.2018 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317388/ (дата обращения 03.12.2020).

1.15 Об утверждении показателей мониторинга системы образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 955: по сост. на 22.09.2017 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71787160/> (дата обращения 03.12.2020).

1.16 О департаменте образования Администрации города Тюмени: распоряжение Главы Администрации города Тюмени от 27.09.2007 № 259-рг по сост. на 12.11.2019 г. [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/18746032/> (дата обращения 03.12.2020).

1.17 О внутреннем муниципальном финансовом контроле в городе Тюмени и порядке осуществления главными распорядителями бюджетных средств, предоставившими субсидии, проверок соблюдения получателями субсидий условий, целей и порядка их предоставления: постановление Администрации города Тюмени от 13.12.2007 № 44-пк: по сост. на 13.04.2020г.

[Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/18748538/> (дата обращения 03.12.2020).

1.18 Об утверждении Положения о формировании и финансовом обеспечении выполнения муниципального задания муниципальными учреждениями города Тюмени: постановление Администрации города Тюмени от 13.01.2011 № 1-пк: по сост. на 6.05.2019 г. [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/18846116/> (дата обращения 03.12.2020).

1.19 О формировании фонда оплаты труда работников муниципальных учреждений: постановление Администрации города Тюмени от 28.12.2011 № 140-пк: по сост. на 30.07.2020 г. [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/21837807/> (дата обращения 03.12.2020).

1.20 Об утверждении Положения о предоставлении муниципальными автономными и бюджетными учреждениями города Тюмени субсидий на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения ими муниципального задания: постановление Администрации города Тюмени от 27.02.2012 № 18-пк: по сост. на 6.05.2019 г. [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/18869282/> (дата обращения 03.12.2020).

1.21 О закреплении муниципальных образовательных учреждений города Тюмени, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями городского округа город Тюмень: постановление Администрации города Тюмени от 28 декабря 2012 № 157-пк: по сост. на 10.08.2020 г. [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/18756860/> (дата обращения 30.11.2020).

1.22 Об утверждении Положения о предоставлении стипендий Главы города Тюмени одаренным детям, обучающимся в организациях города Тюмени, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам: постановление Администрации города Тюмени от 20.05.2013 № 34-

пк: по сост. на 6.07.2020 г. [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/21702955/> (дата обращения 03.12.2020).

1.23 Об утверждении Положения о ведомственном контроле за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в муниципальных унитарных предприятиях и муниципальных учреждениях города Тюмени: постановление Администрации города Тюмени от 05.08.2013 № 87-пк: по сост. на 10.02.2020 г. [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/21705088/> (дата обращения 03.12.2020).

1.24 Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмени на 2015 - 2022 годы»: распоряжение Администрации города Тюмени от 05.11.2014 № 823-рк: по сост. на 13.07.2020 [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/21718613/> (дата обращения 03.12.2020).

1.25 О формировании фонда оплаты труда муниципальных образовательных организаций города Тюмени, реализующих программы дошкольного образования: постановление Администрации города Тюмени от 29.09.2014 № 188-пк: по сост. на 24.12.2019 [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/21835959/> (дата обращения 03.12.2020).

1.26 О формировании фонда оплаты труда муниципальных общеобразовательных организаций города Тюмени, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования: постановление Администрации города Тюмени от 19.01.2015 № 2-пк: по сост. на 24.12.2019 [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/21718019/> (дата обращения 03.12.2020).

1.27 О внесении изменений в распоряжение администрации города Тюмени от 28.02.2005 № 1265: распоряжения Администрации города Тюмени от 10.08.2018 № 586: по сост. на 9.09.2019 [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/18779498/> (дата обращения 03.12.2020).

1.28 Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады): постановление Администрации города Тюмени от 10.03.2015 № 36-пк: по сост. на 28.09.2020 [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/21734525/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 23.11.2020).

1.29 Об утверждении Порядка предоставления субсидий в целях возмещения затрат в связи с оказанием услуг в сфере образования, о признании утратившими силу некоторых постановлений Администрации города Тюмени и пункта 24 постановления Администрации города Тюмени от 24.02.2014 N 28-пк: постановление Администрации города Тюмени от 25.04.2016 № 106-пк: по сост. на 23.06.2020 [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/21734031/> (дата обращения 03.12.2020).

1.30 Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях города Тюмени, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования: постановление Администрации города Тюмени от 18.07.2016 № 220-пк: по сост. на 16.12.2019 [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/46503560/> (дата обращения 03.12.2020).

1.31 О расходах на питание обучающихся в образовательных организациях города Тюмени в 2019 году и на плановый период 2020 и 2021 годов: постановление Администрации города Тюмени от 19.02.2018 № 59-пк: по сост. на 5.10.2020 [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/21843064/> (дата обращения 03.12.2020).

1.32 О Порядке учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и проживающих на территории города Тюмени, и форм

получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей: постановление Администрации города Тюмени от 22.10.2018 № 566-пк по сост. на 16.12.2019 [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/46540602/> (дата обращения 04.12.2020).

2. Литературные источники

2.1 Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Булыгина Е.Ю., Волкова Л.Г., Марущак Е.Б., Музаев А.А., Юсупова Н.П. Государственный контроль (надзор) за деятельностью органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования / методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, – 2017. – 32 с.

2.2 Афанасьева Т.П. Модернизация механизмов инновационной деятельности дошкольной образовательной организации: Монография. / Афанасьева Т.П., Новикова Г.П. // Канцлер. – 2016. – 275 с.

2.3 Бережной Н.А. Образование как важнейшая сфера деятельности органов местного самоуправления // В сборнике: Проблемы и перспективы развития экономики и управления. Материалы I всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – 14 с.

2.4 Антонова Н.А. Органы местного самоуправления: нормативно-правовые акты // Дело. – 2016. – 47 с.

2.5 Беспалько В.П. вызов XXI века // Народное образование: учебное пособие. // Принт. – 2016. – №7-8. С.15.

2.6 Бергер Ю.А. Приоритетные направления деятельности органов местного самоуправления в сфере образования / В сборнике: Приоритеты социально-экономического развития Юга России. Сборник статей XV межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых. Южный институт менеджмента. – 2018. – 107 с.

- 2.7 Братановский С.Н. Административные права граждан в сфере образования // Спб-принт. – 2016. – 142 с.
- 2.8 Воробьева Т.Н. Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти в системе государственного управления экономическим развитием регионов Сибири // Клевер-Медиа-Групп. – 2018. – 163 с.
- 2.9 Маслова П. О. Направления деятельности органов местного самоуправления в сфере развития муниципальной системы образования / В сборнике: Проблемы управления современной экономикой. сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции. под общ. ред. Л.П. Федоровой. – 2018. – 315-320 с.
- 2.10 Медведева Н.В., Порошкина М.В. Исследование деятельности органов местного самоуправления в сфере образования // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 2-1 (12). – С. 196-201.
- 2.11 Нехайчик В.К. Роль и значение системного подхода в исследованиях механизма административно-правового воздействия // Проспект – 2017. – 61 с.
- 2.12 Некрасова Е.А. Образование как важнейшая сфера деятельности органов местного самоуправления // В сборнике: Образование, наука, культура: традиции и современность. Материалы VI всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – 2016. – 15 с.
- 2.13 Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. // АСТ – 2019. – 204 с.
- 2.14 Ракутин Р.А. Организационно-правовые основы деятельности органов местного самоуправления в сфере образования // Международный академический вестник. – 2017. – № 2 (20). – С. 122-129.
- 2.15 Сабитова Г.Р. Законодательная база деятельности органов местного самоуправления в сфере образования / В сборнике: Молодежь. Образование. Экономика. сборник научных статей. Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа, – 2018. – 400-402 с.

- 2.16 Уржа О.А. Приоритетные направления развития муниципальных образований в современной России // АСТ. – 2018. – 203 с.
- 2.17 Филатова А.О. Предоставление сведений о доходах и имуществе депутатов как очередное ограничение «свободы» депутатского мандата представительного органа местного самоуправления / О.А. Филатова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2016. – №10. – С.24.
- 2.18 Чаннов С.Е. Развитие ответственности представительных органов власти / С.Е. Чаннов // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – №4 – С.341.
- 2.19 Чихладзе Л.Т. Новые тенденции формирования органов местного самоуправления в РФ / Л.Т. Чихладзе // Юридическая наука. – 2017. – №1. – С. 321.
- 2.20 Шабанова М.М., Курбанова С.Д. Приоритетные направления развития сферы образования на муниципальном уровне в рамках модернизации российской системы образования // В сборнике: Механизм реализации стратегии социально-экономического развития государства. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.М. Эсетовой. – 2018. – 198 с.
- 2.21 Шайхуллин М.С. К вопросу о конституционных гарантиях местного самоуправления в России / М.С. Шайхуллин // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. – 2019. – 130 с.
- 2.22 Широков А.Н., Юркова С.Н. Муниципальное управление. 2-е изд., перераб. М.: КНОРУС – 2017. – 341с.
- 2.23 Шугрина Е.С. Обоснование необходимости введения института уполномоченного по защите местного самоуправления / Е.С. Шугрина // Муниципальное имущество: экономика, право, управление. – 2017. – №1. – 501 с.
- 2.24 Шумилова О.П. Правовая основа деятельности органов местного самоуправления в сфере образования // Молодой ученый. – 2018. – № 43 (229). – С. 185-187.

- 2.25 Юсупова Р.М. Местное самоуправление в РФ / Р.М. Юсупова // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления. Серия: Теория и практика управления. – 2017. – № 19 (24). – С. 41-43.
- 2.26 Явкин С.С. Понятие и сущность структуры органов местного самоуправления / С.С. Явкин // Государственная власть и местное самоуправление. – 2016. – №12. – С.248.
- 2.27 Якушкина В.А. Роль местного самоуправления в обществе / В.А. Якушкина // Академическая публицистика. – 2018. – № 1. – С.121.
- 2.28 Ялтонская Н.С. Оплата труда главы муниципального образования / Н.С. Ялтонская // Муниципальное имущество: экономика, право, управление. – 2017. – № 4. – С.240.

3. Материалы практики

- 3.1 Отчет Департамента образования города Тюмень о результатах деятельности школ города Тюмень [Электронный ресурс] // Официальный портал Администрации г. Тюмени [сайт]. – URL: <http://depedu.tyumen-city.ru/informacii/otcet/> (дата обращения 03.12.2020).
- 3.2 Отчет Департамента образования Администрации города Тюмени о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования города Тюмени за 2019 год [Электронный ресурс] // Официальный портал Администрации г. Тюмени [сайт]. – URL: <http://depedu.tyumen-city.ru/informacii/otcet/> (дата обращения 03.12.2020).
- 3.3 Отчет о деятельности контрольно-ревизионного департамента образования Администрации города Тюмени за 2019 год [Электронный ресурс] // Официальный портал Администрации г. Тюмени [сайт]. – URL: <http://depedu.tyumen-city.ru/informacii/otcet/> (дата обращения 03.12.2020).
- 3.4 Сводный годовой доклад Администрации города Тюмени о ходе реализации и об оценке эффективности реализации муниципальных программ города Тюмени в 2019 году [Электронный ресурс] // Официальный портал Администрации г. Тюмени [сайт]. – URL: <http://www.tyumen->

city.ru/vlast/administration/struktura-administracii-goroda-tumeni/departaments/departament/napravleniya/municipalynieprogrammi/svodnii-godovoi-doklad-o-hode-realizacii-i-ob-ocenke-effektivnosti-realizacii-municipalynih-programm-goroda-tumeni-v-2015-godu/ (дата обращения 23.11.2020).