

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра английского языка

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

И.о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук
_____ А.С. Остапенко
_____ 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОКАБУЛЯРА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕЙ
ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа
«Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения

(Подпись)

Чуба
Алёна
Евгеньевна

Руководитель
д-р педагогических наук, профессор
кафедры английского языка

(Подпись)

Пчелинцева
Ирина
Геннадьевна

Рецензент
кандидат филол. наук, доцент,
кафедры иностранных языков ТИУ

(Подпись)

Кечерукова
Марина
Алааматовна

Тюмень
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ.....	7
1.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ.....	7
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ.....	14
1.3 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ.....	22
1.4 ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ.....	27
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	31
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВОКАБУЛЯРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	32
2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	32
2.2 ОПИСАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	37
2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	45
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	49
РЕКОМЕНДАЦИИ.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	56

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении цифровых образовательных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Тема магистерской работы посвящена актуальной проблеме использования цифровых интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. Для учителя и его учеников открывается доступ к неограниченным ресурсам знаний, электронным библиотекам и музеям, газетам и журналам всего мира, научным и творческим лабораториям, памятникам культуры и последним новостям планеты. Вместе с тем, мы понимаем, что интернет несет не только положительное, но и отрицательное начало, поэтому роль учителя здесь неизмеримо высока. Или он становится именно тем проводником, который откроет возможности интернета для развития, самообразования, интересного содержательного общения, постоянного совершенствования, или школьники сами будут осваивать это пространство, зачастую "запутываясь в сетях" [4, с 7].

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам - один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения лексическим навыкам. Для достижения этой цели используются технические средства обучения. Современный этап развития техники характеризуется переходом к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем на базе компьютера.

Применение информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими

изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Объект исследования: процесс обучения иноязычной лексике учащихся младшей школы при помощи Интернет-ресурсов.

Предметом исследования: методика использования цифровых образовательных ресурсов при обучении иноязычной лексике.

Цель исследования: теоретическое обоснование методики применения цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам и разработка практических упражнений для обучения лексике при помощи Интернет-ресурсов.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- изучить особенности школьников младшей школы;
- провести анализ научной литературы по методике обучения иностранным языкам,
- изучить особенности формирования лексического навыка;
- определить роль и место Интернет-ресурсов в процессе формирования лексических навыков у школьников;
- проанализировать разработанные интернет-сайты для обучения лексике;
- разработать систему урока с использованием упражнений с

Интернет-сайтов;

Указанные задачи обуславливают структуру работы. Работа состоит из двух глав. В первой главе рассматриваются теоретические предпосылки формирования лексических навыков у школьников: анализируются проблемы формирования лексических навыков; раскрывается структура и характеристика лексического навыка, обосновывается и описывается система лексических упражнений. Вторая глава посвящена вопросам использования цифровых образовательных ресурсов при обучении лексике. В ней определяются методические принципы обучения иноязычной лексике; анализируются существующие Интернет-сайты для обучения лексике.

Говоря об историографии, следует упомянуть, что в работе использовались материалы научных конференций, статьи педагогов из журнала «Иностранные языки в школе» и авторефераты диссертаций.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что использование компьютерных программ в процессе обучения иностранному языку повысит эффективность обучения и обеспечит формирование иноязычного вокабуляра и коммуникативной компетенции обучаемого за счет доступности и коммуникативно-лингвистической направленности процесса.

Практическая значимость работы состоит в том, материалы исследования могут быть использованы при разработке школьных программ, программ элективных курсов, направленных на повышение и формирование лексических навыков, а также разрешению ряда проблем, связанных с обучением лексике.

Научная новизна выполненной работы заключается в следующем:

- определена специфика организации деятельности учащихся, направленная на развитие лингвистических компетенций на уроках иностранного языка, во внеурочное время, с использованием ИКТ;

- уточнен состав действий преподавателя иностранного языка при

формировании вокабуляра учащихся с применением ИКТ;

- дано теоретическое и экспериментальное обоснование эффективности использованием ИКТ при формировании лингвистических компетенций и лексического навыка учащихся младших классов.

В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса. На уроках английского языка можно применять огромное количество образовательных ресурсов. К ним относятся следующие: презентации в PowerPoint, интерактивные доски Smart, текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет-ресурсы. Обучающие компьютерные программы обладают большим учебным потенциалом.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Выпускная дипломная работа включает в себя 57 страниц.

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы была продемонстрирована способность к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности, а именно умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.).

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

1.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ

Прежде чем приступить к раскрытию основных идей и целей данной темы, следует упомянуть разнообразные психологические особенности школьника начальной школы, которые нужно учитывать в дальнейшем при разработке собственных уроков.

Итак, современный школьник- продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В этом возрасте завершается физическое созревание индивида. Это возраст от 6,5 до 11 лет.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

При обучении детей младшего школьного возраста для достижения поставленных во ФГОС целей обучения необходимо принимать во внимание психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые могут иметь решающую роль при обучении ребенка, обуславливать его поведение на уроке, отношение к учебе и процессы запоминания и обучения, которые, в последствии, являются решающими для успешного преодоления трудностей обучения и академического успеха. Школьный возраст является критическим, можно сказать переломным периодом, описанным в литературе как кризис семи лет [33, с.65]. Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Поступая в школу, ребенок начинает

утрачивать непосредственность. Ближайшая причина детской непосредственности - недостаточная дифференцированность внутренней и внешней жизни. Переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т. е. поведение и деятельность, обычно представляют у дошкольника еще недостаточно дифференцированное целое. Самой существенной чертой кризиса семи лет можно было бы назвать начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка [1, с.78]. К поступлению в школу появляется и становится ведущей новый вид деятельности - учебный. Но, несмотря на это, игровая, трудовая и иные виды деятельности также имеют влияние на становление личности и развитие способностей ребенка к обучению. Младшего школьника в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности (например, атрибут дежурного - красная повязка на плечо). Познавательная деятельность младшего школьника характеризуется, прежде всего, эмоциональностью восприятия. Книжка с яркими картинками или шутка учителя - все это вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта. Образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Психологами доказано, что обычные младшие школьники вполне способны, при условии адекватных методов обучения, усваивать и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Для этого необходимо научить детей учиться, не тратя лишних физических усилий, быть максимально сосредоточенными, внимательными и усидчивыми. Вот почему необходимо вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся [14, с.134]. Огромное значение

для формирования личности ребенка лет имеет коллектив. Процесс включения ученика в школьный коллектив сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Прежде всего, данный процесс глубоко индивидуален. Школьники отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений. Особенно трудно младшим школьникам, у которых еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение правильно оценивать отношение к себе коллектива, товарищей, умение найти место в коллективе [4, с.223]. Стремление детей данного возраста состоит так же и в том, чтобы поскорее стать взрослыми, они во многом охотно подражают родителям, учителям, старшим братьям и сестрам. Желание этой взрослости дети 7 реализуют во всех формах повседневной жизни: игры, общение со сверстниками, родителями, учителями, где ребенок активно может проявлять свою самостоятельность и независимость. Стремление поскорее стать взрослым это также непреодолимая тяга к получению знаний, таких как овладение письмом, чтением, желание начать говорить на иностранном языке. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Использование различных игр и развивающих упражнений в работе с младшими школьниками оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям школьной среды и успешного протекания учебной деятельности, являющейся основной на данном периоде развития ребенка. В младшем школьном возрасте, особенно в 4 классе, идет интенсивное развитие интеллекта. Детям 10-11 лет интересно все новое и яркое.

Высокая познавательная активность проявляется при работе с компьютером. Дети с радостью и интересом приступают к выполнению задания, если они знают, что у них будет возможность использовать компьютер [4, с.23]. К окончанию четвертого класса с развитием теоретического мышления, т.е. мышления в понятиях, развивается способность к рефлексии, которая является новообразованием подросткового возраста. Рефлексия – это процесс самопознания. Под влиянием обучения память развивается в 2-х направлениях: - усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным); - происходит сознательное управление памятью (запоминание, воспроизведение, припоминание). Велика роль учителя, который организует деятельность учащихся по восприятию объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены [9, с. 17]. По сравнению со старшим школьником, младшему школьнику трудно заставить себя сосредоточиться на неинтересной, трудной работе ради результата в будущем. Большое значение имеет уровень сформированности учебных умений и навыков четвероклассника. К 4 классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке учебных домашних заданий. Так, например, одни приступают к выполнению уроков сразу после прихода их из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, кому-то требуется подготовительный период. Один ребенок начинает выполнять домашнее задание с трудных учебных предметов, другой, наоборот, с легких. Есть дети, которые лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.д.), И есть дети, предпочитающие словесное объяснение [13, с.239]. Психологической особенностью младших школьников

является их наглядно-образное запоминание. Именно поэтому для учителя так важно создать яркий и запоминающийся образ изучаемого объекта, чтобы он надолго остался в памяти у учеников. В этом плане ИКТ значительно облегчает работу учителя, создавая красочные и яркие программы, которые не только способствуют лучшему запоминанию, но и привлекают внимание детей. Известно, что возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. По сравнению со старшим школьником, младшему школьнику трудно заставить себя сосредоточиться на неинтересной, трудной работе ради результата в будущем. ИКТ снимают эту трудность, делая процесс обучения не только познавательным, но и увлекательным [14, с.68]. В младшем школьном возрасте лучше развито непроизвольное внимание. Оно становится более конкретизированным, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью [15, с.33]. Поскольку непроизвольное внимание поддерживается интересом, то учитель стремится сделать урок интересным, занимательным. В этом плане ИКТ являются незаменимым источником ярких и запоминающихся идей и способов подачи и отработки материала. Современный ученик - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым. ИКТ не только дают доступ к культурным ценностям новых для стран, но и расширяют кругозор учеников.

Мотивы обучения

Среди разнообразных социальных мотивов учения главное место у младших школьников занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Помимо этого, есть и другие мотивы:

Внутренние мотивы:

- 1) Познавательные мотивы – те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний;
- 2) Социальные мотивы – мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью: стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать "двойки" и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, - недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.).

Внешние мотивы - учиться на хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное не получение знаний, а какая-то награда.

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, "двоечниками" и "троечниками", хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается

завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое Э. Эриксон считает главным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность – основная деятельность для младшего школьника, и, если в ней ребёнок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается.

Группы риска

Особое внимание всегда требуется детям «группы риска», а это следующие категории:

- Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, невозможность сосредоточить внимание. У мальчиков встречается чаще, чем у девочек. Гиперактивность - целый комплекс нарушений. Необходимо формировать произвольное внимание. Учебные занятия необходимо строить по строгому графику. Игнорировать вызывающие поступки и обращать внимания на хорошие поступки. Обеспечивать двигательную разрядку.
- Леворукий ребёнок (10% людей). Сниженная способность зрительно-двигательных координаций. Дети плохо срисовывают изображения, имеют плохой почерк, не могут держать строчку. Искажение формы, зеркальность письма. Пропуск и перестановка букв при письме. Ошибки при определении "право" и "лево". Особая стратегия переработки информации. Эмоциональная неустойчивость, обидчивость, тревожность, сниженная работоспособность. Для адаптации необходимы особые условия: правонаклонный разворот в тетради, не требовать безотрывного письма, рекомендуется сажать у окна, слева за партой.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы. Это агрессивные дети,

эмоционально расторможенные, застенчивые, тревожные, ранимые.

Всё это необходимо учитывать не только учителю на уроке, но в первую очередь – дома, самым близким ребёнку людям, от которых в большой степени зависит, как ребёнок будет реагировать на возможные школьные неудачи и какие уроки он из них вынесет.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

В настоящее время современное общество сталкивается с проблемами взаимовлияния различных культур и сохранения культурного многообразия планеты. Все больше осознается необходимость развития диалога культур, в связи с этим обучение иностранному языку должно стать подготовкой к межкультурной коммуникации, так как в процессе изучения языка обучающемуся предстоит проникнуть в иную систему ценностей и жизненных ориентиров и интегрировать ее в собственную картину мира.

Поэтому основной целью обучения иностранным языкам начальной школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности, именно в обучении лексике отражены ценностные ориентиры и факты культуры. Однако в настоящее время обучающиеся недостаточно подготовлены к использованию иностранного языка в межкультурной коммуникации, что обуславливает актуальность проблемы.

Целью обучения лексической стороне устной речи является овладение строительным материалом для осуществления устно-речевого общения, т. е. прямыми средствами передачи понятий, мысли в целом [7, с 99].

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы учащихся, повышения

гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно - образовательно - развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Современная лингвистика рассматривает язык как иерархическую структуру, состоящую из ряда уровней, каждый из которых характеризуется собственным набором языковых знаков. На интересующем нас лексическом уровне функционируют такие единицы, как слова, фразеологические и другие устойчивые сочетания, клише, этикетные и речевые формулы.

Изменения в области ориентации от изучения языка как формальной системы, абстрагированной от условий его использования, к рассмотрению языка как средства общения и коммуникативного воздействия оказались весьма плодотворными и перспективными для обучения иностранному языку вообще и лексике в частности.

Формирование лексических умений и навыков предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка.

Из этого следует, что формальная и функциональная стороны являются разными аспектами одного и того же явления. В процессе коммуникации не может быть формы без функции и, наоборот, каждая функция имеет свое языковое выражение. При этом необходимо учитывать тот факт, что между функцией и формой нет однозначного соответствия, общие для многих языков коммуникативные категории: например, просьба, приказ и др.) в разных языках имеют свою специфику выражения.

Следовательно, проблема соотношения формального и функционального аспектов на лексическом уровне требует обращения, как к функциональным особенностям лексических единиц, так и к языковой системе, либо овладение языком как средством общения немислимо без системных знаний.

В 21 веке многие ученые придерживаются точки зрения, что нельзя говорить о том, что обучение одной стороне речи является более важным, чем обучение другой, ведь все взаимосвязано и работает вместе, чтобы научить ребенка говорить на иностранном языке и при этом быть полноценным и адекватным собеседником. Несмотря на это, в истории существовало множество методов обучения иностранному языку, которые концентрировались на разных аспектах [23, с76]. Традиционно, в истории очень прочно закрепился грамматикопереводный метод. Этот метод, который, также, называют «традиционным» был одним из первых способов обучения. Изначально он во многом повторял программы изучения «мертвых языков» (латынь, греческий и др.), где практически весь образовательный процесс сводился к чтению и переводу. Данный метод строился на запоминания определенного набора слов и знания грамматической структуры изучаемого языка. В 20 веке на смену этому методу пришли другие методики, которые делали акцент не на грамматику, а на лексический запас ученика, на обучение коммуникации. Среди таких методов можно выделить коммуникативный метод. Основное отличие коммуникативного метода – максимальная адаптация учащихся к реальным коммуникациям за счет углубленного развития навыков устной речи. В этом случае, приоритетом в процессе обучения является тренировка учащимися восприятия на слух иностранных слов и выражений. Грамматическая составляющая внедряется в процесс обучения впоследствии. Таким образом, иностранный язык осваивается за счет использования основных каналов восприятия: слуха, речи и зрения, что позволяет успешно понимать устную речь, учиться бегло читать и одновременно овладевать грамотой. Так называемая миссия коммуникативного метода – непосредственное вовлечение и погружение учащихся в иностранный язык, с целью последующего успешного взаимодействия с носителями языка. Как уже говорилось выше, особое внимание уделяется способности учащихся слушать и максимально точно понимать речь

собеседника. Сочетая в себе множество практических техник, современный коммуникативный подход уже доказал свою эффективность, став одним из главенствующих образовательных методов в успешном освоении языков [2, с.258]. Вместе с тем, коммуникативный метод нарушает привычные границы консервативного подхода к изучению иностранного языка, где основной акцент делается на грамматической составляющей. Грамматические аспекты, безусловно, являются важнейшими в процессе освоения языка. Однако, как показывает практика, для успешной коммуникации с носителями языка классических навыков грамматики недостаточно [3, с.40]. Особое внимание в данной дипломной работе отводится фактору важности развития лексических навыков. Именно лексика является определяющим моментом процесса погружения в иностранный язык. Кроме того, современные коммуникативные методики акцентируют свое внимание на пополнении учащимися словарного запаса. Однако если современные требования к ученикам младших классов постоянно возрастают, то методики для развития лексической составляющей, применяемые в учебной программе, остаются прежними. В условиях возрастающей учебной нагрузки, учащиеся вынуждены много времени уделять самостоятельной домашней работе над запоминанием иностранных слов. Именно тогда на выручку приходят специальные обучающие программы мультимедиа. Интегративной целью обучения иностранному языку в школе по ФГОС в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме [24, с.45]. Лексика, в свою очередь, является важнейшим компонентом осуществления коммуникации. Относительно лексической стороне речи, выпускник начальной школы по ФГОС научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего

образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) [11, с 43].

Наиболее важной целью при обучении лексике является формирование у учащихся рецептивных и продуктивных лексических навыков. Определяющим фактором полноценного усвоения лексических навыков является способность учащихся обращаться к участкам памяти, отвечающим за длительное хранение информации для того, чтобы самостоятельно комбинировать необходимые слова и выражения с другими структурными элементами [29, с.56]. Лексические навыки традиционно делятся на: продуктивные (отвечают за говорение и письмо) и рецептивные (чтение и говорение). Комплекс действий, применяемых для формирования лексических навыков, представляют собой психологический элемент, на котором завязан процесс обучения. При обучении иностранному языку мы должны осуществлять три действия (операции):

- 1) Ввести слова в долговременную память учащихся;

- 2) Вызвать их в случае необходимости, актуализировать их;

- 3) Побуждать к включению слова в речевую цепь (в связанное высказывание) с учетом его парадигматического и синтагматического аспектов.

Таким образом, ученик должен:

- а) понять и запомнить иноязычное слово, его значение, звуковую и графическую формы;

- б) выбрать именно его для решения определенной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения;

в) уметь употребить его в речи в сочетании с другими словами [18, с.67]. Последняя задача является наиболее проблематичной из-за невозможности разделить лексическую и грамматическую составляющую, а также из-за возникающих противоречий иностранного и родного языков. Последнее вполне объяснимо, поскольку исторически сложилось так, что некоторые лексические связи и образования в родном и иностранном языках не совпадают [5, с.54]. Помимо целей обучения следует принять во внимание содержательную сторону обучения лексике. В частности, за основу может быть принята классификация Роговой Г.В., которая выделяет три компонента: лингвистический, методологический и психологический [22, с54]. При этом, в качестве лингвистического компонента за основу берется идиоматическое выражение или устойчивый фразеологизм. В этом случае лингвистический компонент на конкретных стадиях обучения являет собой способность учащихся оперировать этими единицами в процессе построения предложений. Методологический компонент подразумевает формирование учащимися определенных навыков в процессе обучения, впоследствии дающих возможность самостоятельно работать над собственным словарным запасом. Это, так называемое, «Умение учиться», которое строится на приемах овладения новым материалом, развитии умений работать самостоятельно, независимо от того находится ученик в школе под контролем учителя или дома [16, с.34]. Действительно, умение самостоятельно выстраивать свой процесс обучения приходит с возрастом. Школьникам трудно, во-первых, самостоятельно заставить себя сделать определенное задание, если они не видят в этом для себя практической цели, а во-вторых, действовать самостоятельно, чтобы достать информацию, которой нет в учебнике. Методологический компонент, также, включает обучение приемам учения, в том числе умениям пользоваться книгами и учебными материалами, справочниками, словарем, видео или компьютерными программами. Задача учителя – показать, как применять и переносить полученные в школе знания по родному языку и другим

предметам на новые задачи и упражнения, которые предназначены для самостоятельного выполнения [18, с.39]. Необходимо помочь детям правильно организовывать и планировать самостоятельную работу и рефлексию учебной деятельности.

Таким образом, методологический компонент содержания обучения формируется из следующих аспектов:

- умение планировать самостоятельную деятельность по изучению определенного предмета или явления;
- умения анализировать и выбирать наиболее подходящие методы и средства для решения поставленных задач;
- умение использовать учебную и справочную литературу в процессе выполнения учебной задачи;

• умение осуществить самокоррекцию и саморефлексию в процессе учебной деятельности [24, с.89]. Психологический компонент в процессе обучения лексики основан на знаниях и навыках в этой области. Главное, что необходимо учесть при постановке процесса обучения — упражнения должны комбинироваться таким способом, чтобы учащиеся постоянно ощущали присутствие коммуникативной составляющей [19, с.55]. В результате, это приведет к пониманию того, что слова по сути необходимы для обличения мыслей и являются неотъемлемыми элементами коммуникаций. По словам Роговой Г.В., мотивация и успешное овладение словарем тесно связаны с пониманием важности речевой составляющей [22, с.54]. Содержание обучения лексической стороне речи английского языка в 4 классе начальной школы предполагает, что выпускник будет:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; - знать основные правила орфографии и чтения. Младшие школьники учатся: -

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;

-соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами. Лексика. Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации (существительные с суффиксом –er, -or), словосложении(postcard), конверсии (to play – play), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

К концу обучения в начальной школе учащиеся: - овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования: •словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных –er, -or, числительных -teen, -ty, -th),
- конверсией; - знакомятся с интернациональными словами.

Предметное содержание речи: 1. Я, моя семья и мои друзья (родители, братья и сестры, дедушка и бабушка; их возраст, внешность, профессия). Мое любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники (день рождения,

Новый год, Рождество, День матери, День отца). 2. Моя школа (классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы). 3. Времена года, погода. Любимое время года. Выбор одежды для прогулки. Мои увлечения, игры и игрушки. Выходной день (в парке, зоопарке, цирке). Каникулы. 4. Страна / страны изучаемого языка (общие сведения, названия, столицы, крупные города). Мир детских стихов, песен, игр и сказок. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление).

1.3 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ

Содержание обучения лексической стороне речи предусматривает владение лексическим минимумом, обеспечивающим возможность общения в бытовой и социально-культурной сферах. Сущность отбора лексики, производимого в учебных целях, состоит в том, чтобы из множества слов, устойчивых словосочетаний и речевых клише, входящих в лексический состав данного курса, выделить ту часть, которая по своему составу и объему соответствует целям и условиям данного курса обучения. Отобранный минимум лексики должен при этом с достаточной надежностью обеспечивать развитие речевых умений и навыков, требуемых программой, быть посильным для данного контингента учащихся в рамках наличной четки часов, способствовать решению образовательных и воспитательных задач.

До недавнего времени грамматика, и фонетика часто изучались параллельно с лексикой и независимо от нее. Одним из важных прогрессивных принципов современной методики как раз является органическая связь лексики с грамматикой и фонетикой. Как нельзя усваивать лексику, не изучая одновременно грамматическую форму слова и его произношение, так нельзя и изучать грамматику и фонетику вообще, не учитывая те конкретные слова, на которые должны распространяться изучаемые правила грамматики и фонетики [12, с 72].

Наконец, как бы важны ни были грамматические формы слова, знание большого количества слов для выражения разных мыслей будет важнее знания такого же количества грамматических форм и конструкций; например, зная 50 слов и 5 грамматических конструкций, можно построить больше предложений, чем если знаешь 5 слов и 50 конструкций.

Из сказанного не следует делать вывода о том, что в любом случае лексика важнее грамматики и фонетики. Количество слов очень важно для возможности выразить разные мысли, но не столь важно для овладения спецификой изучаемого языка, для усвоения его моделей.

Почти все авторы, такие как Л.В. Банкевич, Б.В. Беляев, М.А. Бурлаков, В.А. Бухбиндер, Н.И. Гез, С.В. Калинина, Ю.И. Коваленко, М.С. Латушкина, Е.Л. Товма, Н.С. Шебеко, Л.З. Якушина, касающиеся вопросов обучения лексике, отмечают специфические трудности лексического материала.

При обучении функциональным особенностям лексики возникают трудности, связанные с запоминанием объема значений слов, который в большинстве случаев не совпадает с родным языком, многозначностью слов, характером сочетаемости одних слов с другими, а также употреблением слова в конкретных ситуациях общения.

Общая для всех языков сложность заключается в том, что одно и то же понятие часто выражается разными по семантической структуре лексическими средствами, например, жидкий суп - англ. *Sin soup* (буквально: тонкий суп)

Характерной особенностью английского языка являются многозначность и омонимия. Трудность представляют также такие явления, когда имя существительное семантически близких слов представлено словом английского происхождения, а прилагательное - заимствованием из латинского или французского языка, например, сердце - *Heart*; зуб - *tooth*, спутниковый - *satellite*.

Особую сложность представляют фразеологизмы - устойчивые

словосочетания разных типов, значение которых независимо от значения их компонентов [20, с 33].

Ч. Фриз при выявлении типологических особенностей лексики исходит из ее функции в предложении и из сочетаемости. На основе этих критериев он выделяет четыре типа слов: а) служебные слова; б) слова-заменители; в) слова, выражающие наличие или отсутствие отрицания; г) слова, символизирующие предметы, действия, качества. Два первых типа являются, по мнению Ч. Фриза, наиболее сложными в плане продуктивного усвоения [3, с.117].

На разных этапах обучения лексике возникают свои трудности.

На начальном этапе следует исключить самостоятельное чтение текста, содержащего новые слова. Данные тексты предъявляются учителем, а учащиеся воспринимают их на слух и пытаются с опорой на наглядность догадаться о значении того, что сообщает учитель. Затем продуктивная лексика как бы «вычленяется» из контекста и закрепляется в устной форме.

Определенная часть лексики вводится без опоры на текст, но также в контексте. Наглядность, жесты и мимика помогают раскрыть значение новых слов, так как большинство из них носит конкретный характер.

Над новыми словами следует работать как в контексте, так и в изолированном виде, поскольку контекстуальное значение слова не всегда является основным.

На продвинутых этапах, остановимся на нём подробнее, новое слово следует вводить с обязательными сочетаниями, выделение которых в рамках учебных минимумов должно являться первоочередной задачей. Важно учитывать при этом характерные лексические связи в словах, относящихся к одной предметно-тематической группе. На примере урока в практической части, на начальном этапе предлагается задание, в котором автоматизируется лексический запас по теме “Food”, где слова связны между собой и относятся к

одной тематике.

Вопрос о характере ознакомления с продуктивной и рецептивной лексикой решается различно и сводится в основном к двум альтернативам: 1) в процессе ознакомления с новой продуктивной/ рецептивной лексикой различий быть не должно, они появляются лишь в упражнениях на этапе закрепления; 2) в зависимости от характера владения материалом как ознакомление с ним, так и закрепление должны строиться различно [25, с 15].

Первый путь обосновывается тем, что поскольку продуктивный словарь школьников, являясь одновременно и их рецептивным словарем, имеет тенденцию сокращаться за счет перехода в рецептивный, то на этапе ознакомления следует создавать как можно больше ориентиров и информативных признаков для закрепления слов в памяти.

Сторонники второго пути выдвигают следующие требования к работе над продуктивной лексикой:

- каждое значение слова следует трактовать как самостоятельную учебную единицу;
- большое внимание при ознакомлении следует уделять сочетаемости и структуре слов, синонимическим и антонимическим оппозициям, а также объему их значений;
- ознакомление с новой лексикой должно строиться на звучащей речи (возможны одновременные визуальные опоры самого различного характера);
- в период презентации слов необходима установка на прогнозирование их значений [16, с.230].

Для объяснения рецептивной лексики характерны следующие особенности:

- объяснение слов должно идти от языковой формы к понятиям, которые она передает;
- для каждого нового слова сообщаются различные значения,

зафиксированные в лексическом минимуме;

-для правильного и быстрого узнавания слова в тексте (или :на слух) сообщаются его информативные признаки: наличие синонимов, :словообразование, возможное контекстуальное окружение;

-ознакомление с новой лексикой может строиться как на печатном, так и на звучащем тексте;

-при ознакомлении с лексикой необходима установка на узнавание слов.

На наш взгляд, необходимо также учитывать возрастные особенности учащихся при обучении лексической стороне языка. Так, на средней ступени обучения иностранному языку у учащихся меняется отношение к изучаемому предмету. Как показывают исследования, в :структуре мотивации определяемыми являются внешние факторы. Г.В. Рогова и др. выделяют узколичностные мотивы (деятельность ради оценки или другой личной выгоды); отрицательные мотивы, связанные с осознанием школьником тех неприятностей, которые его ожидают, если он не будет добросовестно выполнять учебные обязанности. А так как ядром интереса являются внутренние мотивы (коммуникативно-познавательные, исходящие из самой деятельности по овладению иностранным языком), то :интерес к предмету снижается [22, с.49].

Это :говорит о том, что:наличие желания изучать иностранный язык само по себе еще не обеспечивает положительную мотивацию. Она должна быть :подкреплена :интересом учащихся к выполнению учебной деятельности. Поэтому можно выделить ещё одну сложность в обучении лексике - сохранить у учащихся интерес к предмету.

1.4 ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в высшем учебном заведении. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые бы позволили каждому студенту проявить свою активность, свое творчество при использовании Интернет-ресурсов. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Понятие «традиционный» ассоциируется, в первую очередь, с заучиванием правил и выполнением языковых упражнений, то есть «с разговорами о языке вместо сообщения на языке». Многие учителя до сих пор убеждены, что «словарный запас + необходимые структуры = язык» [8, с 4], и это лежит в основе процесса обучения. Но ведь язык - это не математика (хоть и языковые структуры есть не что иное, как формулы, необходимые для запоминания) и не просто интеллектуальная субстанция. Интеллект не вступит в действие без определенной мотивации и редко функционирует без элемента эмоций, а именно этих составляющих часто не хватает в методическом материале. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (то есть то, что

называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Как известно, все, чему обучается человек, он стремится использовать в предстоящей деятельности. Известно также, что использование знаний, навыков, умений основано на переносе, а перенос зависит, прежде всего, от того, насколько адекватны условия обучения тем условиям, в которых эти знания, навыки, умения предполагается использовать. Следовательно, нужно готовить учащегося к участию в процессе ситуаций иноязычного общения, созданных в группе. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения [10, с 5].

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, задача которого - поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. В данном виде сотрудничества Интернета и занятия часто используется проектная форма учебной деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу учеников, в процессе которой ребята ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи.

Для каких конкретных целей может применяться компьютер в процессе обучения языкам?

При обучении лексике:

- формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных лексических навыков преимущественно письменной речи;
- контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ;
- расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения [21, с 39]; обучение письму; отработку грамматических явлений. Сайты <http://www.soundsenglish.com>, <http://www.fluent-english.ru>, <http://www.cracked.com>, <http://usefulenglish.ru>, <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> и многие другие предоставляют большое количество разнообразных заданий, текстов, аудиоматериалов для обучения не только лексических единиц, но и остальных аспектов языка на любом уровне.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Школьники могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Они также могут получать информацию по проблеме, которую они рассматривают в рамках дипломных, курсовых работ. При наличии локальной сети, есть

возможность поиграть всей группой, где учащиеся могут помогать друг другу, а то и найти партнёров по игре где-нибудь за рубежом. Опять-таки - это не вариант для каждого урока, но завершение таким образом учебной четверти или изучения большого раздела учебника кажется вполне приемлемым для повышения познавательной активности современных школьников (полезная ссылка: www.station.sony.com (Регистрация на сайте обязательна, предлагаемые варианты известных телевизионных викторин Jeopardy (в русской версии “Своя игра”), Wheel Of Fortune (русское “Поле Чудес”), Bookworm, Super Text Twist, Word Slinger).

Интернет удобен для поиска и закрепления определённых речевых конструкций, так как многие сайты посвящены той или иной категории или функции языка. Кроме того, здесь есть возможность персонального обращения к человеку, чего, конечно, лишены учебники, ведь очень часто эти страницы затрагивают актуальные для подростков вопросы общения, страхов, одиночества и т.п., на которые каждый из обратившихся, например, в Интернет-форум может получить ответ или совет. Так, например, сайт www.teenadvice.org хорош для работы в группах по теме “Проблемы молодёжи” или “Что формирует личность и характер” тем, что не выглядит слишком уж менторским и поучительным, так как авторами его являются именно подростки, и в то же время позволяет вызвать учеников на откровенный и результативный диалог, активизировать важный блок лексики по темам “Характер”, “Общение”, “Чувства” и т.д. И это всего лишь один пример. В Сети много сайтов, посвящённых подобным видам деятельности и основанных на принципе интернет-форумов.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Роль лексики в процессе изучения иностранного языка велика – именно лексикой передается непосредственный предмет мысли, поэтому она проникает во все сферы жизни, помогая тем самым отразить не только реальную действительность, но и воображаемую. Невозможно создать прочную языковую базу у школьников без усвоения ими лексического материала.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности.

Кибернетическое пространство содержит огромный культурный и дидактический материал, который уже используется в обучении во всем мире. Однако для оптимального эффективного использования кибернетических сетевых ресурсов в учебных целях требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора сетевых ресурсов, сайтов и материалов, а также обновить арсенал методических средств и приемов обучения.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВОКАБУЛЯРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа над накоплением словаря сопровождает весь процесс обучения. На каждом уроке должно происходить знакомство с новой порцией слов и работа по ее усвоению. У учащихся необходимо пробудить интерес к тщательной работе над словом, к постоянному расширению словарного запаса. Организация работы учащихся по изучению иностранного языка с использованием интернет-технологий позволяет определять объем индивидуального словаря учащегося (тезауруса), видеть продвижение в наполнении словаря. Самым убедительным свидетельством владения словарем является способность принимать участие в общении в устной форме и при чтении.

Теоретическое изучение возможностей использования цифровых образовательных интернет ресурсов практике обучения иностранному языку младших школьников определило необходимость определения его роли в реальном учебном процессе. Опытно- экспериментальная работа проводилась в течение одного месяца в 4-м классах. В исследовании были задействованы учащиеся, обучающиеся по программе и УМК Spotlight (Английский в фокусе) Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Данная опытно-практическая работа проводилась в МАОУ СОШ №12 г. Тобольска в 4 классах в течение одного месяца, в 4В (экспериментальном) и 4Г (контрольном) классах. В исследовании были задействованы учащиеся, обучающиеся по программе УМК «SPOTLIGHT». Работа состояла из трёх этапов.

На первом этапе нам необходимо определить уровень сформированности вокабуляра в речевой практике. Для этого нужно подобрать диагностическую методику и материал, который позволит осуществить диагностику по выявлению уровня успешности учащихся в основных видах речевой деятельности. На втором этапе предстояло отобрать наиболее подходящие формы работы, разработать систему включения ЦОР в урочную и внеурочную деятельность, провести уроки с их использованием. На заключительном этапе будет проведён сравнительный анализ уровня сформированности вокабуляра в речевой практике до и после эксперимента, и в случае положительных показателей сформулированы методические рекомендации по использованию ЦОР в урочной и внеурочной деятельности, что позволит оценить результативность данного метода в формировании вокабуляра учащихся начальной школы.

Опишем цели и задачи каждого этапа.

Целью констатирующего этапа был контроль объема лексического запаса иноязычных слов по теме «Funny animals», (включающей в себя знание названия животных, стран их обитания, цветов, названий месяцев и времен года). Для этого экспериментальная группа на время проведения эксперимента занималась в мультимедийном классе, у каждого учащегося был персональный компьютер, наушники, аудиокolonки. Контрольная группа, занималась в классе, оборудованном проектором, одним компьютером для учителя, аудиокolonками.

На констатирующем этапе были поставлены следующие задачи:

- - определить, каков уровень успехов учащихся в аудировании, чтении и письме,
- - определить, каков уровень успехов учащихся в усвоении грамматики и лексики.

Для решения этих задач было использовано тестирование, предлагаемое Роговой Г.В. «Диагностика уровня обученности учащихся английскому языку».

В эксперименте принимали 24 учащихся 4В и 4Г классов. Учащиеся выполняли тест в течение 40 минут.

Констатирующий этап состоял из четырех заданий.

Цель первого задания (аудирование)– контроль правильности понимания прослушанного текста в целом. проверка умения слушать с общим пониманием содержания диалога, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами. Вид задания -учащиеся слушают диалог «Rascal and Arthur», отмечают на контрольном листе верное утверждение. Во время второго прослушивания текста, учащиеся уточняют свои ответы.

Цель второго задания (чтение)- контроль правильности прочтения заданного текста. Вид задания-учащиеся читают педагогу предложенный диалог «Rascal and Arthur» (индивидуально).

Цель третьего задания (говорение)- объем сформированной на данный момент лексики. Вид задания – учащиеся описывают предложенную иллюстрацию.

Четвертое задание (перевод)-контроль правильности перевода. Вид задания-учащиеся письменно заполняют пропуски в предложениях.

Контрольный срез на констатирующем этапе состоял из аудиозаписи и письменного текста диалога «Rascal and Arthur», иллюстрации и шести предложений с пропущенными словами.

1. Диалог

Time for a walk!

— Oh goody! I like the park!

Hello, Cookie! So, you come here too!

— Yes. My owner works here.

He sells hot dogs.

— What does he do?

Do you want one?

— Do people eat dogs? Oh, oh!

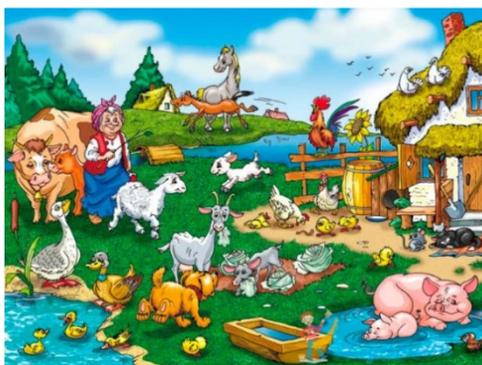
They are not really dogs, silly!

— Here you are. Try one!

I love hot dogs. Yum!

— Arthur, Rascal! Where are you?

2. Иллюстрация



3. Предложения с пропущенными словами

An is a huge animal that lives in Africa and Asia. It are grey, they have two big ears, two long teeth and a long nose. A is a tall animal with a long neck and thin long legs. A is a large wild cat. It is called «the king». A is a wild animal. It are of grey colour and they look like dogs. A monkey is a small animal with a long tail. live in the forests. Animals are very funny, smart and active. They can run, jump, climb and play with each other.

Правильность выполнения заданий было оценено по пятибалльной системе.

Навыки аудирования, чтения, говорения и перевода оценивались по следующим критериям:

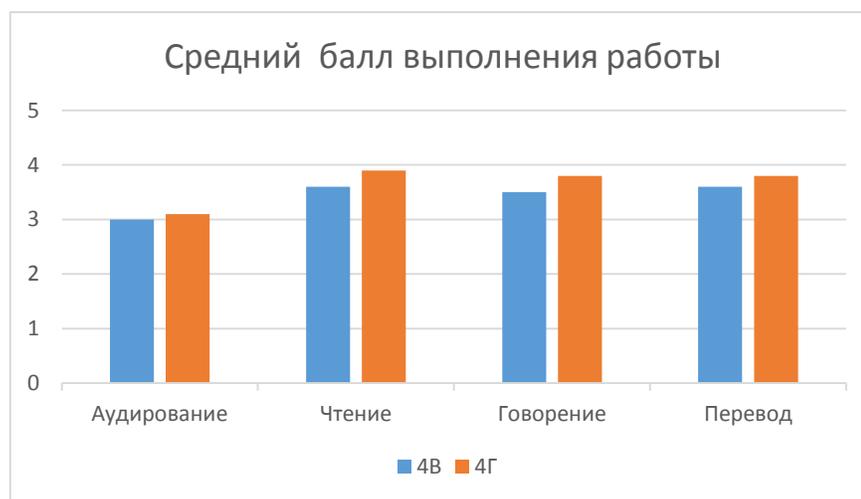
- 90- 100% правильных ответов - 5 баллов,
- 75-90% правильных ответов - 4 балла,
- 50-75% правильных ответов - 3 балла,
- менее 50% правильных ответов - 2 балла.

Вычисление среднего балла выполнения работы позволило сравнить

полученные результаты контрольного среза на констатирующем этапе в 4В классе и 4Г классе.

Результаты выполнения учащимися заданий констатирующего эксперимента представлены в таблице 1

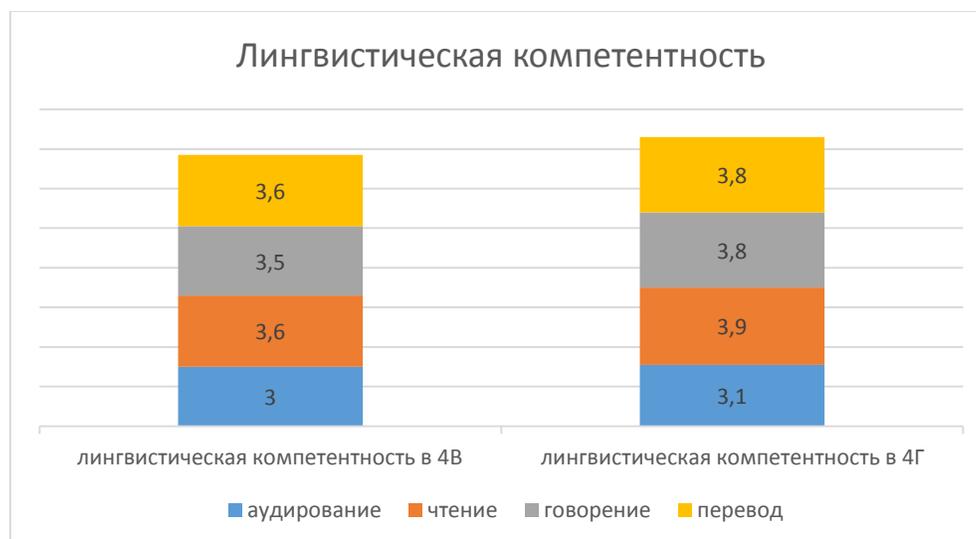
Таблица 1 Результаты контрольной работы на констатирующем этапе



Была проведена контрольная работа на знание пройденной лексики.

Так как лингвистическая компетентность является собой совокупность умений и навыков аудирования, чтения, говорения, перевода, то полученные результаты можно представить в таблице 2.

Таблица 2. Лингвистическая компетентность в экспериментальном и контрольном классе на констатирующем эксперименте



Анализируя результаты среза, представленного на диаграмме, мы наглядно видим, что в экспериментальном 4В классе средний балл выполнения всех заданий ниже, чем в контрольном 4Г классе, в диапазоне от 0,1-0,3 балла.

2.2 ОПИСАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Таким образом, после проведения констатирующего этапа эксперимента, мы приступили к формирующему, задача которого провести эксперимент по апробации использования ЦОР в практике обучения английскому языку младших школьников, для формирования вокабуляра и повышению уровня качественной успеваемости учащихся экспериментального 4 «В» класса.

Формирующий эксперимент проводился в 4В классе, т.е. в той же группе учащихся, в которой проводился и констатирующий эксперимент.

Основными задачами явились:

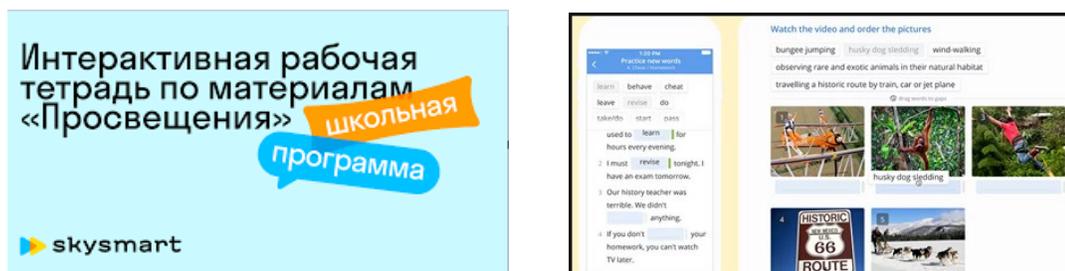
- - формирование умения работать с различными ЦОР, рекомендуемыми учителем.
- организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации через использование в урочной и внеурочной деятельности ЦОР.
- - выявление того, как применение ЦОР на уроках английского языка влияет на формирование большого лингвистического запаса учащихся.

Учебный процесс в 4В классе (экспериментальном) был ориентирован на активное использование ЦОР, а именно интернет-тренажеров.

1. Образовательная платформа SKYSMART совместно с издательством «Просвещение», вместе со специалистами Skysmart, разработали интерактивную

рабочую тетрадь для дистанционного обучения школьников. Задания отправляются ученикам в формате ссылки в любой удобный мессенджер, почту или социальную сеть. Онлайн-тетрадь работает как на компьютерах, так и на мобильных устройствах. Все выполненные школьниками задания проверяются сервисом автоматически, после чего учителю открываются данные с результатами. Это позволяет сэкономить время педагога, а также оперативно собрать максимально полную информацию о том, как дети усвоили пройденный материал.

Заходя в личный кабинет учителя на данном интернет-тренажере, создавала индивидуальные карточки каждому учащемуся по теме «Funny animals», отправляла ссылку. Данный формат интернет-тренажера хорошо используется в качестве домашнего задания.

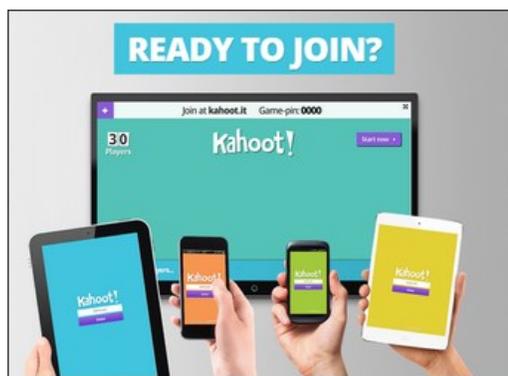


Из недостатков данного ЦОР вижу один, к моменту занятий на этой платформе, родителям необходимо помочь зарегистрировать детям собственный аккаунт.

2. Kahoot– цифровое приложение для образовательных проектов. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах. В данном приложении учитель создает личный кабинет, а затем отправляет ученикам тесты и игры, созданные другими пользователями или свои. Создание теста из 20 вопросов с картинками занимает около 30 минут. Педагог отправляет ученикам ссылку и пин-код игры, которая проходит в режиме онлайн. В

последствие, учащиеся все чаще просили уменьшить количество времени на обдумывание ответа. Так как данный тест можно было проигрывать многократно, то качество запоминания новой лексики возросло в разы. Уместно его использовать для этапа урока «Лингвистическая разминка»

Преимущество данного приложения в том, что задания можно создавать не только на русском языке, но и на английском, что для формирования словаря учащихся очень хорошо. Понятный интерфейс. Возможность создавать различные типы тестов. Возможность создавать тесты в формате игровых механик. Разнообразие тестов. Интерактивный режим, когда в режиме реального времени ученики видят, как проходит игра и кто побеждает. Недостатки: в зависимости от количества вопросов, педагог должен каждый раз объяснять детям критерии выставления оценок.



3. Quizizz- функционал веб-сервиса Quizizz напоминает Kahoot, но имеет некоторые отличия, из-за которых учителя предпочитают именно его. Во-первых, при запуске викторины в классе учащиеся отвечают на вопросы, двигаясь в своем темпе, и при этом не зависят от скорости ответов других участников. Во-вторых, выполнение викторины, созданной в Quizizz, можно запланировать. А это значит, что его можно предлагать в качестве домашней работы. В-третьих, есть возможность убрать параметр «время», и тогда ученик может подумать над вопросом, не переживая об убегающих секундах. Также это дает возможность во время ответа на вопрос прочитать параграф учебника, главу

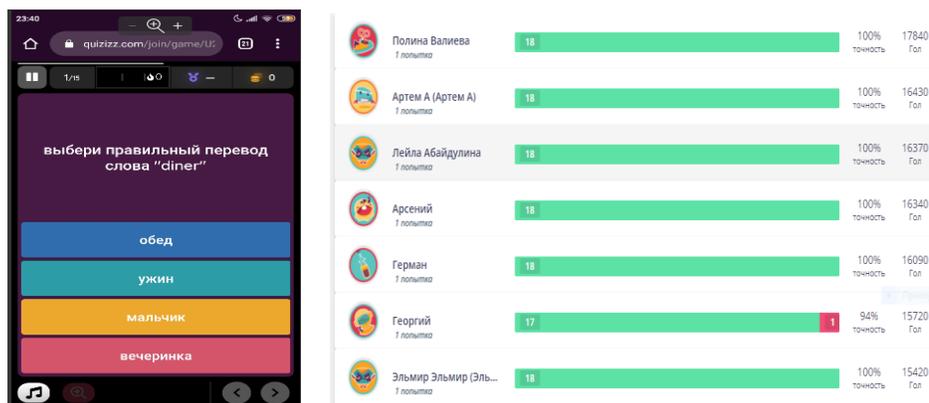
книги или найти нужную информацию в интернете. Quizizz в учебной работе

При помощи этого цифрового инструмента можно:

- поддержать процесса обучения и учения;
- провести игры и викторины;
- организовать соревнования;
- провести тест;
- провести домашнюю работу;
- отслеживать результаты каждого учащегося;
- предоставлять автоматическую обратную связь каждому ученику.

Для каждого вопроса надо добавить 2-4 варианта ответа. Вопросы были представлены в виде текста и картинок. При режиме Live (когда тест выполнялся в классе) мониторинг осуществлялся мгновенно. Учитель видит продвижение каждого учащегося.

При режиме Homework результаты выполнения теста видны на вкладке My Reports.



Использовала такой вид работы на этапе закрепления новой лексики. Учащиеся, так же, как и при использовании Kahoot и Skaysmart, просили дополнительных заданий, добивались повышения балла за счет многократного прохождения теста, что способствовало запоминанию новых языковых конструкций и слов в игровой форме.

4. LearningApps – полностью бесплатный цифровой онлайн-сервис,

позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. LearningApps — это 20 интерактивных упражнений (в LearningApps они названы приложениями, поэтому далее в тексте эти термины будут использоваться как синонимы) в игровом формате. Отсюда чувствуется, что, в первую очередь, сервис создавался для преподавателей, работающих с детьми. Например, задания вроде «Скачки» или «Найди пару» заимствованы из детских игр.



Есть у LearningApps недостаток, из-за которой сервис не получится использовать для масштабных проектов в дистанционном обучении: для просмотра результатов учителю нужно сначала создать класс с учениками, т.е. завести аккаунты новых пользователей и вручную выслать им логины и пароли. И все ради того, чтобы получить доступ к аналитическому отчету, в котором зафиксирован только один параметр: прошел или не прошел упражнение учащийся (набранные баллы и другие данные не указываются).

По этой причине, данный ресурс использовала перед контрольной или итоговой работой, как способ самопроверки в игровой форме для закрепления изученного материала.

5. Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей. Учащиеся экспериментального и контрольного класса уже были зарегистрированы

на данной цифровой образовательной платформе, моя задача состояла в том, чтобы создавать им карточки и проверочные работы по изученной теме.

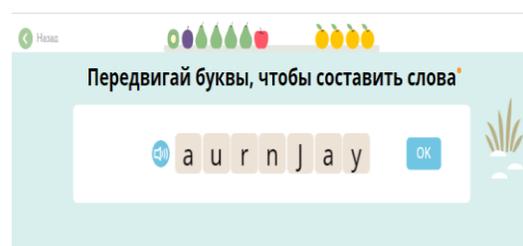


Преимущества данной цифровой платформы вижу в том, что задания даются на английском языке, есть возможность прослушивания новой и изученной лексики, для учащихся, затрудняющихся в переводе, имеется функция подстрочного перевода.

№	Фамилия Имя	Общий балл макс 6	Оценка*	№ вопроса (5 заданий)					Время
				1	2	3	4	5	
1	Абадулина Гейла	5 83%	4	1	1	1	0	2	14 м
2	Айнуллин Эльмер	6 100%	5	1	1	1	1	2	7 м
3	Арслан Артем	0 0%	2	0	0	0	0	0	4 м
4	Битюкова Полина	5 83%	4	1	1	0	1	2	22 м
5	Бурлаева София	6 100%	5	1	1	1	1	2	38 м
6	Валеева Полина	6 100%	5	1	1	1	1	2	28 м
7	Валеева Карина	6 100%	5	1	1	1	1	2	13 м
8	Идикулова Лейла	3 50%	3	0	1	1	1	0	5 м
9	Кубасов Роман	4 67%	3	1	1	1	1	0	28 м
10	Либидкина Екатерина	5 83%	4	1	1	0	1	2	15 м
11	Лисова Глеб	2 33%	2	—	0	1	1	0	17 м
12	Лукин Матвей	4 67%	3	1	1	0	0	2	10 м
13	Мухом Арсеней	3 50%	3	1	1	0	1	0	8 м
14	Насов Георгий	6 100%	5	1	1	1	1	2	13 м
15	Петрова Екатерина	0 0%	2	0	0	—	—	—	19 м
16	Петелина Дмитрий	3 50%	3	1	1	0	1	0	9 м

Верно отвечали на вопрос учеников: 14 16 10 14 11

*Оценка рассчитывается в зависимости от процента верных ответов: 2 – 0-49%, 3 – 50-69%, 4 – 70-89%, 5 – 90-100%



Программа самостоятельно оценивает работы учащихся, критерии оценивания предложены после выполнения практической работы, что значительно облегчает работу педагога. Из недостатков вижу: платформа перегружена бывает в вечернее время, именно тогда, когда учащиеся начинают выполнять домашнее задание. Были случаи, когда учеников «выбрасывало» из программы, не дав им закончить задание, при этом, невозможно зайти вновь и продолжить выполнять. А учитель видит «невыполнение» проверочной работы. В таких спорных случаях, приходилось работать индивидуально с учащимся.

Все перечисленные выше ЦОР помогают учащимся преодолевать утомляемость на уроке, снимают эмоциональное напряжение, информация в них

предоставлена более чем наглядно, ярко, динамично, с учетом возрастных психофизиологических потребностей. Они повышают интерес к изучаемому предмету, расширяют кругозор учащихся, многие интернет ресурсы облегчают деятельность учителя по проверке заданий. Качество обучения возрастает многократно.

Дети с удовольствием выполняли карточки, часто просили дополнительные, не боялись больших объемов задания. Отзывы родителей и учащихся говорят сами за себя:

«Для сына теперь английский больше не тёмный лес. Теперь любимый предмет и оценки выровнялись по нему в школе». Анна Б. (мама ученика 4В класса)

«Сначала было непривычно выполнять домашнее задание по ссылке, но потом мне очень понравилось, не страшно, что ошибся, можно переделывать задание многократно» Коля С. (ученик 4В класса)

«Как важно увлечь детей процессом. Они больше не воспринимают изучение английского языка как дополнительные уроки, для них это веселье и развлечение! А главное - есть результат!» Дмитрий П. (отец ученика 4В класса)

«За этот месяц я выучил легко так много слов, научился сам работать в этих программах, теперь создаю викторины для своих друзей. Спасибо». Эдуард Т. (ученик 4В класса)

Для проведения опытно-экспериментальной работы были разработаны 8 уроков по темам:

- Теперь я знаю.
- Забавные животные.
- Дикие животные.
- Дикие животные. Весело в школе.
- »Златовласка и три медведя»

-Коалы. Животные нуждающиеся в нашей помощи.

-Теперь я знаю.

-Контрольная работа.

Данные уроки включали в себя упражнения, тренажеры, карточки, опросы, кроссворды, ребусы с сайтов: <https://learningapps.org/>, <https://uchi.ru/headmasters/dashboard/teachers/>, <https://quizizz.com/join/>, <https://kahoot.com/schools-u/>, <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/donidamige/>

Данные уроки были построены согласно программе обучения иностранному языку в начальной школе. Уроки были посвящены теме «Fanny animals» и включали в себя дополнительный материал, который был необходим для осуществления нашего эксперимента. Этот материал позволил не только повысить успеваемость в экспериментальной группе, но и заинтересовать ребят, повысить мотивацию к изучению английского языка, приобщить к культуре и традициям своей страны и страны изучаемого языка.

Формы контроля экспериментально-опытной работы: – на каждом уроке работа учеников оценивалась учителем. Таким образом, подтверждается гипотеза нашего исследования: использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку помогает учащимся не только повысить качество успеваемости учеников, но и помогает им преодолеть психологический барьер при формировании навыков говорения и аудирования.

2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

После завершения формирующего этапа эксперимента возникла необходимость подвести итоги, что обусловило переход к следующей стадии опытно- экспериментальной работы - контрольной. Целью контрольного этапа стало выявление эффективности использования ЦОР в практике обучения английскому языку младших школьников.

На основании цели была выдвинута следующая задача: сопоставить полученные результаты сформированности лексического навыка на констатирующем и контрольном этапе, а также доказать, что лексический навык формируется, и все новые лексические единицы усваиваются лучше посредством включения в урочную и внеурочную деятельность ЦОР.

Для решения поставленной задачи применялся метод, аналогичный тому, который был задействован на констатирующем этапе - тестирование. Второй тест представлял собой аналогичные задания, но с использованием новой изученной лексики. Учащиеся выполняли тест в течение 40 минут. Перед ними стояли те же самые задачи:

- прослушать диалог «Rascal and Arthur», отметить на контрольном листе верное утверждение. Во время второго прослушивания текста, уточнить свои ответы.

- прочитать педагогу предложенный диалог «Rascal and Arthur» (индивидуально).

- описать предложенную иллюстрацию.

- письменно заполнить пропуски в предложениях.

Контрольный срез на констатирующем этапе состоял из аудиозаписи и письменного текста диалога «Rascal and Arthur», иллюстрации и пяти предложений с пропущенными словами.

1.Диалог

R: Arthur, what are those?

A: They're cookies. It's Valentine's day today!

R: What's Valentine's day?

A: It's a day to celebrate love!

R: Oh goody! I love cookies!

A: Rascal! Where are my cookies?

R: Oh, oh! Just a minute, Arthur!

R: Here you are, Arthur!

C: Yoo hoo! Arthur, I'm here!

C: Oh, Arthur, how lovely!

A: Rascal...!

2. Иллюстрация



3. Предложения с пропущенными словами.

A belongs to the dog family. It is a animal. They are red and they have beautiful fluffy tails. They catch and eat small animals and birds.

A is a small mammal with a short tail, long legs and long ears. They eat plants and fruit. They can jump and run very fast.

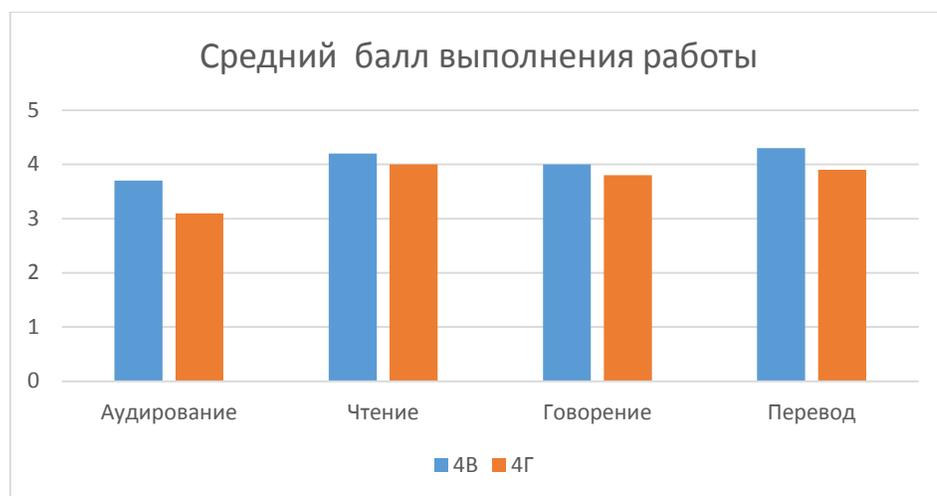
A is a large animal. It lives in Africa. Camels have a long neck and two humps. They can live without water for 10 months.

..... is a time. Of beginning for all, beginning of school, beginning of fall.

Chill brings the sleet, blazing fire and Christmas treat.

Результаты выполнения учащимися заданий контрольного эксперимента с применением цифровых образовательных интернет-технологий, как средства формирования лексического навыка, представлены в таблице 3.

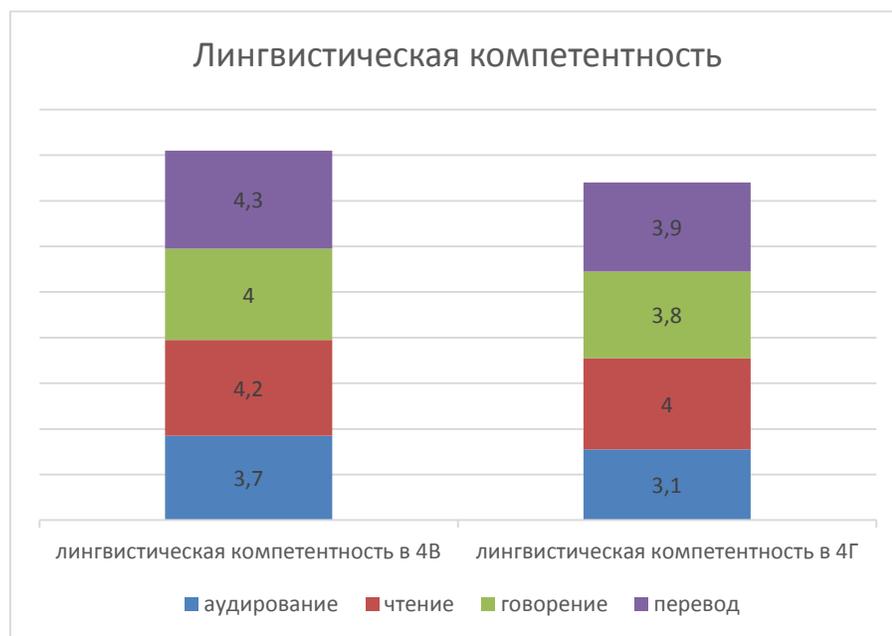
Таблица 3. Результаты итогового среза контрольного этапа



Была проведена контрольная работа на знание пройденной лексики.

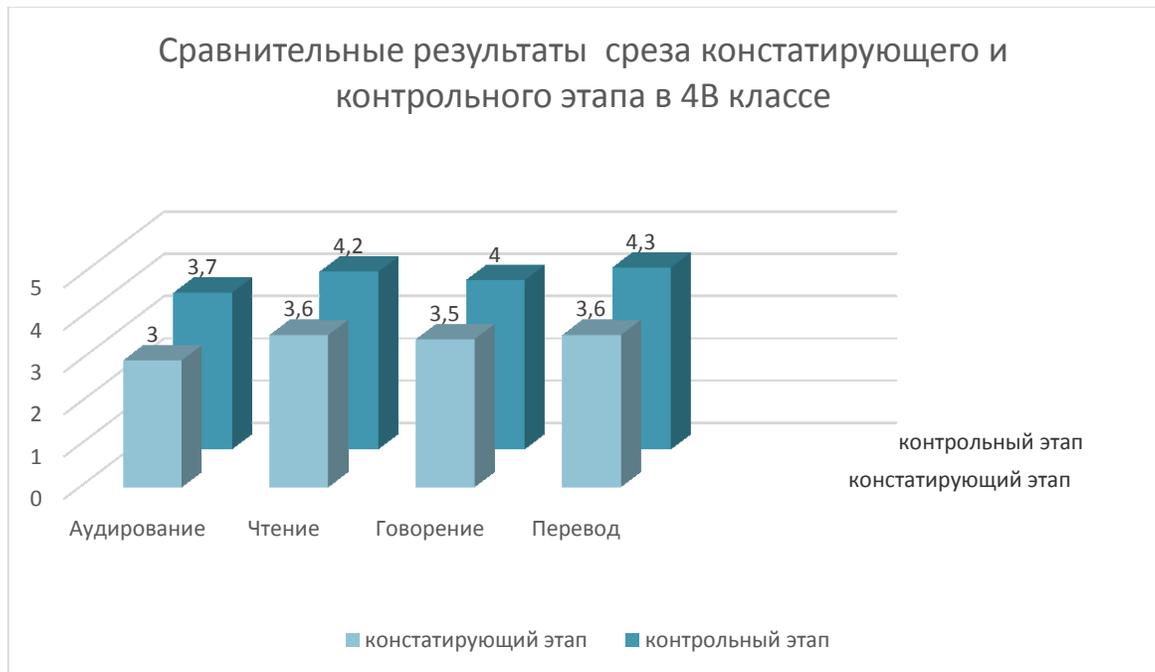
Так как лингвистическая компетентность является собой совокупность умений и навыков аудирования, чтения, говорения, перевода, то полученные результаты можно представить в таблице 4.

Таблица 4. Лингвистическая компетентность в экспериментальном и контрольном классе на контрольном эксперименте



Сравнительные результаты срезов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента для 4В класса представлены в таблице 5.

Таблица 5.



Сравнительные результаты срезов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента для 4Г класса представлены в таблице 6.

Таблица 6.



ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Анализируя результаты среза, представленного на диаграмме, мы наглядно видим, что в экспериментальном 4В классе средний балл выполнения всех заданий вырос: аудирование на 0,7 балла; чтение на 0,6 балла; говорение на 0,5 балла; перевод на 0,7 балла. В контрольном классе аудирование осталось на прежнем уровне 3,1; чтение выросло на 0,1 балл; говорение осталось на прежнем уровне 3,8 балла, перевод вырос на 0,1 балл.

Таким образом, после проведения формирующего этапа эксперимента, видим динамику среднего балла выполнения работы в экспериментальном 4В классе: от 0,5 до 0,7. В контрольном 4Г классе по аудированию и по говорению динамика не наблюдается (3,8-3,8 балла); по чтению и переводу динамика 0,1 балл.

Благодаря проведению анализа эффективности нами было обнаружено, что вследствие проведения формирующего этапа исследования, результаты в экспериментальной группе по уровню владения лексикой стали гораздо лучше. То есть цель нашего исследования достигнута.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Многофункциональность компьютера, планшета, мобильного телефона при работе с ЦОР разного типа позволяет создавать и воспроизводить программные продукты, основной характерной чертой которых с точки зрения обучающих технологий является интерактивная наглядность - эффект погружения в обучающую программную среду и взаимодействия с ней. Это особый и высший в настоящее время вид наглядности, изначально создаваемый автором-разработчиком программного продукта, дает возможность пользователю "вступать в диалог" с компьютером за счет наличия определенного набора опций, сопровождаемых эффектами анимации - демонстрирующейся в заданном темпе последовательности сменяющих друг друга кадров. При этом учащийся совершает целенаправленные интеллектуальные усилия, познавая логические связи, характер взаимодействия между предметами и явлениями, т. е. усваивает не отдельные статичные образы, а смысловые схемы, что сродни приобретению опыта самостоятельного исследования.

Кроме того, виртуальное присутствие пользователя в программной обучающей среде мобилизует все основные каналы восприятия новой информации - визуальный, слуховой и моторный, начинающие работать параллельно и согласованно - так, как это обычно происходит в обыденной реальности. Воспринятая таким образом информация, опирающаяся не на рассеянное, а на избирательное внимание, эффективнее поддается обработке в результате речемыслительных операций, надежнее хранится в памяти и быстрее из нее извлекается. А ведь именно избирательное внимание, по мнению специалистов по когнитивной психологии, является основой целенаправленного и эффективного обучения.

Программные продукты, представляющие собой обучающие программы или

электронные учебные пособия, являются наиболее законченными и самодостаточными видами электронных ресурсов и нацелены на высшую степень автономии учащегося. Они, как правило, предназначены для самостоятельной работы в классе или дома, когда составляющие учебной деятельности управляются и контролируются самим учащимся, а мониторинг осуществляется учителем. Они являются очень удобным и эффективным средством обучения, если поставлена задача самостоятельной отработки той или иной темы. В силу широкого выбора учебных ситуаций изучаемый материал может прорабатываться более глубоко за счет многократного осуществления заданных действий и необходимых операций, отработки практических навыков и доведения их до автоматизма. Однако такие программные средства отторгают учителя от учащегося, сводя их сотрудничество к минимуму. А ведь именно активное сотрудничество ученика и учителя способствует повышению эффективности познавательного процесса на уроке. Этот фактор многие противники внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс вменяют в вину электронным учебникам.

Очевидно, что применение мультимедийных технологий в учебном процессе следует непременно дозировать, т. е. отбирать программные продукты так, чтобы они полностью отвечали своим содержанием тематике и учебному материалу урока, подходу учителя, возрасту и интересам учащихся, и обладали всеми преимуществами мультимедийных электронных ресурсов.

Большинство из перечисленных видов программных продуктов довольно широко представлены на рынке образовательных электронных ресурсов и предоставляют той или иной группе потенциальных пользователей возможность широкого выбора. И технически, и содержательно эти продукты бывают, как правило, достаточно высокого качества, поскольку создаются профессиональными программистами в содружестве со специалистами-предметниками.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского позволяет:

- улучшить эффективность урока и качество знаний;
- ориентироваться на современные цели обучения;
- повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка;
- учитывать страноведческий аспект;
- сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
- реализовать индивидуальный подход в обучении

ЦОР используется как средство введения нового материала, закрепления контроля усвоения понятий. Использование ЦОР обеспечивает поддержку в постановке проблемы и ее обсуждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение информационных технологий в процесс обучения, а в частности в процесс обучения иностранному языку дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать увеличению лексического запаса, познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

На основе компьютерных обучающих программ возможны такие виды работы, как:

- упражнения на заполнение пропусков (в случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий: запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению; переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ);

- упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается другим цветом;

- упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое затем перемещается в составленное предложение и становится за последним перемещённым словом.

- учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;

- учащемуся предлагается список иностранных слов и перечень

изображений этих слов. От учащегося требуется соединить каждое слово с соответствующей ему картинкой;

- упражнения “Найди ошибку“, в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с предложенным заданием.

В ходе исследования темы дипломной работы, мы пришли к выводу, что сфера применения ЦОР в обучении иностранным языкам очень разнообразна. Их можно использовать для введения нового лексического материала, для закрепления материала, для отработки грамматических структур, для контроля лексических и грамматических навыков, для самостоятельной работы учеников, а также для развития навыков аудирования и говорения.

ЦОР позволяют ученику получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени, предъявлять ему те или иные «ключи» для успешного решения задания.

Существует огромное количество отдельных дисков, электронных учебников, мультимедийных

обучающих программ, которые приводят к положительным результатам в изучении английского языка.

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение ЦОР на уроках.

Внедрение интерактивных технологий в обучение решает ряд дидактических задач: формируется устойчивая мотивация, активизируются мыслительные способности учащихся, привлекаются к работе пассивные ученики, занятия приобретают более наглядный характер, процесс обучения обеспечивается новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами, обеспечивается моментальная обратная связь, повышается интенсивность самого процесса обучения, формируются умения и навыки аудирования.

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ и ЦОР, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке, в том числе формирование словаря школьников при изучении иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. - М.: Адепт, 1998. - 217с.
2. Азаров Ю.П. 100 тайн детского развития. М.: ИВА, 1996. - 480с.
3. Айзенк Дж. Проверьте свои способности. Пер. с англ. СПб.: Лань: Союз, 1996.- 157с.
4. Александров Г.Н. Психолого-педагогическое обоснование возможностей альтернативного принципа построения ответов. Доклад на Всесоюзной конференции по программированному обучению и применению технических средств. Куйбышев, 1966. - 13с.
5. Алхазиашвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М.: Педагогика, 1988. - 128с.
6. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками // Иностранная языки в школе. – 1986. –С.52.
7. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. -М.: Педагогика, 1984. 296с.
8. Аникеева Н.П. Режиссура педагогического взаимодействия: Учебное пособие. Новосибирск, 1991. - 90с
9. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. М.: Высшая школа, 1981. - 112с.
10. Балашов М.М., Лукьянова М.И. Готовность учителей к инновационной деятельности в образовании // Наука и школа. 1999. - № 4. - С.9-13
11. Битехтина Г.А. Экспертная оценка тестовых материалов как организационная и методическая проблема // Преподаватель. 1998. - № 4. - С.59-62.
12. Блага К., Шебек М. «Ты - мой учитель, Я - твой ученик». - М. Просвещение, 1990-с 99

13. Бобков Н.Е. Контроль за усвоением учебного материала // Советская педагогика, 1985. № 8. - С.82-86.
14. Богданова Т.Г. «Диагностика познавательной сферы ребенка». - М., 1994, с 76
15. Божович Л.И. «Изучение мотивации поведения детей и подростков». - М., 1992, с 33
16. Большакова Г.В., Ельникова Т.О. О методике тестирования умений чтения // Актуальные вопросы контроля в обучении иностранным языкам в средней школе: Сб. науч. трудов НИИ школ/Под ред. В.А.Слободчикова. М., 1986. - С. 133-140.
17. Варежкина Н.В. Методика английского языка. –М.: Просвещение, 2012, с. 19
18. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. –М.: Просвещение, 1998. – С.17-35.
19. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности/Под ред. В.П.Григорьевой, И.А.Зимней, В.А.Мерзляковой. М.: Русский язык, 1985.- 116с.
20. Волокитина М.Н. «Очерки психологии младших школьников». - М., Генезис, 2001, с 29-33
21. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Методическое пособие / Р.С.Алпатова, М.З.Биболетова, И.Л.Бим и др. / Рос. Акад. Образования, Институт общ. сред. Образования. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 111с.
22. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 989 – 997
23. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». М., 2001, с 6
24. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе Иностранные языки в школе. –1990. –С. 43.
25. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М.: МГУ, 1998. - 254с.
26. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. М.: МГУ, 1985.-45с
27. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических и филологических факультетов высших учебных заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, -М: Академия 2004 г. - 336 с. с.288

28. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие. – М.: 1982, с 66
29. Гез Н.И. «Методика обучения иностранному языку в средней школе» - М., 1982, 117 с.
30. Гез Н.И. Проблемы формирования и совершенствования профессиональных умений учителя иностранного языка // Проблемы дидактики высшей школы в области преподавания иностранных языков / Тр. МГПИИЯ им. М. Тореца, М., 1982. Вып. 182. - С.7-23
31. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 2009. с.3-5.
32. Грабарь М.И. Кузнецов А.А. Все грани образовательного тестирования // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. - № 2. - С.51-53.
33. Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест. М.: Народное образование, 1998. -40с.
34. Дадыкина Н.А. Некоторые результаты экспериментальной проверки сравнительных характеристик различных форм тестовых заданий // Кн: Проблема контроля при обучении иностранному языку в вузе. -Таганрог., 1979. Вып. 2 - С.39-45
35. Денисова Л.Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку. // Ин. яз. в шк. - № 4. с. 26 - 27.
36. Дусавицкий А.К., Репкин В.В. «Исследования развития познавательных интересов школьников в различных условиях обучения» // Вопр. психологии. 1995, № 2, с 31
37. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроке иностранного языка/В.А. Ефременко// Иностранные языки в школе. -2007. -№8. -С.18-21
38. Зак А.З. «Экспериментальные проблемы изучения рефлексии младших школьников» // Вопр. психологии. 1997, № 2, с 2
39. Зак А.З. «Проблемы психологического изучения рефлексии» // Исследование речи детей в младшем школьном возрасте. Киев, 1999, с 45
40. Запорожец А.В. «Избранные психологические труды»: В 2-Т. Т.1 - М., 1987, с 129

41. Иванова Г.В. О тестовом контроле знаний при программированном обучении / Сб: Вопросы теории и методики программированного обучения. М., 1973.-С.102-124.
42. Ильина В.И. К вопросу направленности внимания при выполнении некоторых видов предречевых упражнений // Иностранные языки в школе. 1966. - № 2. - С.24-31
43. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М., 1981. - 288с.
- 44.Карпова С.Н. Особенности психологического развития четвероклассников// Школьный Психолог, 2012. № 10
- 45.Калмыкова З. И. «Продуктивное мышление как основа обучаемости». - М., 1980, с 71
46. Камаева Т.П. Функции учителя в осуществлении речевого взаимодействия с учащимися при обучении иностранному языку» //[текст] Иностранные языки в школе. – 1991. - №6. с.21-26
- 47.Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Патрина К.Т. Введение в педагогику. - М.: Просвещение - 1975. – С.160.
48. Костылев Ф.В. Учить по-новому: Нужны ли оценки баллы: Книга для учителя / Ред. Г.Н. Владимировская. - М.: Владос, 2000. - 104с.
49. Кувшинкин В.И. Методика обучения иностранному языку в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012. С.250.
- 50.Китайгородская Г.А «Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам», М: Просвещение, 1989, с 52
- 51.Леонтьев А.Н. «Сознание. Деятельность. Личность». - М.: Просвещение, 1983.
- 52.Лотон Д. «Учитель и изменяющийся мир». - Киев, 1999.
- 53.Лук А.Н. «Мышление и творчество». - М., 1998.
- 54.Лысенкова С.Н. «Как учить маленьких». -М.,Дорстранпечать,2007.
55. Матухин Д. Л. Использование активных методов в обучении устному иноязычному обучению // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2012. – № 4 (119). – С. 104–108.

56. Морозова Н.Г. «Учителю о познавательном интересе школьников» // Психология и педагогика, №2, 1978, с 29
57. Маркова А.К. и др. «Формирование мотивации учения: Книга для учителя». - М.: Просвещение, 1990, с 101
58. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению/Е.И. Пассов. –М: «Русский язык» (1989)-276 с.
59. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
60. Петровский А. В. Психологический словарь / под общ. ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
61. Пономарев, Я.А. К вопросу об исследовании психологического механизма «принятия решения» в условиях творческих. Задач//Проблемы принятия решения/ Я.А. Пономарев. - М.: Паука, 1976,с 9
62. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст]/ Москва,2000.-С.3-10
63. «Профессиональное сетевое сообщество учителей иностранных языков» <http://www.distant.ioso.ru/community/forms.htm>. - 10.05.2009
64. Полилова Т.А., Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавании иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 1997 - № 6 – с.3
65. Рогова Г. В., Верещагина И. Н.. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе Издательство: Просвещение , 1991 –С. 57
66. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. Вузов и учителей [Книга]. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
67. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы). - М.: Просвещение, 1984.-112с.
68. Сычева Л. Н. Игровой метод как средство мотивации учащихся к изучению английского языка в системе дополнительного образования. //Реализация ФГОС: метапредметность в школе. – 2014. – №2. – С. 14-16.

69. Фролов И.Т Знание // Философский словарь 5-е изд. М.: Политиздат, 1987. 590с.
70. Шамов А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С.15-23.
71. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шамов. — М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008, с 53-56
72. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе. – М.: 2007, с112
- 73.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. - М.: Прогресс, б.г. 1996. с 69
74. Эббингауз Г., Бэн А. Очерки психологии. Психология. Ассоциативная психология. Серия: «Классики зарубежной психологии». М. Аст., 1998– 544 с 4
75. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
76. Программы для изучения английского языка [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://engblog.ru/learningenglish-software>. - Дата обращения: 5.01.2020.
- 77.КАНООТ: ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕСТОВ, ИГР И ВИКТОРИН <https://te-st.ru/entries/kahoot-app/>
- 78.Учи.ру-интерактивная образовательная платформа
<https://uchi.ru/headmasters/dashboard/teachers>
- 79.LearningApps-цифровой онлайн-сервис
<https://learningapps.org/index.php?overview&s&category=0&tool>
- 80.Quizizz-цифровое приложение для образовательных проектов
- 81.SKYSMART-Образовательная платформа
<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/donidamige>