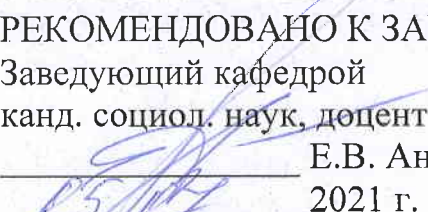


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей и экономической социологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
канд. социол. наук, доцент

Е.В. Андрианова
2021 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

39.04.01 Социология

Магистерская программа «Экономическая социология»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной
формы обучения
Научный руководитель
доктор социол. наук,
профессор
Рецензент
Кандидат социол. наук,
старший преподаватель,
старший преподаватель
кафедры менеджмента
и бизнеса Тюменского
государственного
университета



Долгих Анастасия
Игоревна



Ромашкина Гульнара
Фатыховна



Нахимова Яна
Николаевна

Тюмень
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	8
1.1. ОБРАЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ.....	8
1.2. ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ.....	10
ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	15
2.1. ЭКСПЕРТНОЕ ИНТЕРВЬЮ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ	15
2.2. МАССОВЫЙ ОПРОС И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ИНТЕРВЬЮ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 АНКЕТА.....	171

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Реакция большинства государств мира на пандемию COVID-19 включала резкий перевод всех повседневных процессов (включая работу и обучение) в дистанционный формат. Глобальный экономический и гуманитарный кризис, ставший одним из последствий пандемии, затронул и образовательные системы. По всему миру огромная доля учащихся не имела возможностей для дистанционного обучения [The COVID-19 pandemic...]. Кроме того, и преподаватели, и ученики, и студенты, и родители в условиях неопределенности и ограничения передвижения испытали гуманитарный шок, так как впервые столкнулись с новым форматом учебы и работы. К этой ситуации многие были не готовы, поскольку не имели соответствующих компетенций, знаний, навыков (цифровых, социальных, психологических и т.д.) [The relevance...].

Данный кризис наглядно актуализировал тезис о том, что в информационную эпоху новые знания и навыки должны быстро и креативно трансформироваться вместе с потребностями и возможностями в различных сферах жизни. В настоящее время активно происходит устаревание одних компонентов человеческого капитала и быстрый рост актуальности других [Khemraj, Yu, с. 1]. В этом состоит важность инвестиций в образование работников, их непрерывное развитие и актуализацию человеческого капитала.

Цель данной работы – выявить особенности человеческого капитала в образовательной сфере в условиях цифровой трансформации.

Задачи данного исследования:

- 1) Проанализировать современные концепции человеческого капитала;
- 2) Рассмотреть последствия цифровой трансформации образования для человеческого капитала в образовательной сфере;
- 3) Выявить навыки, качества и иные компетенции, наиболее важные для успешной работы в образовательной сфере в цифровую эпоху;

4) Рассмотреть факторы, актуализирующие либо блокирующие человеческий капитал в сфере образования в условиях цифровизации.

Теоретический объект данного исследования: человеческий капитал в образовательной сфере.

Эмпирический объект данного исследования: работники сферы образования.

Предметом исследования является влияние цифровой трансформации на человеческий капитал в сфере образования.

Существует **проблема** актуализации человеческого капитала работников образовательной сферы в контексте цифровизации.

Гипотеза данного исследования: предполагается, что цифровая трансформация оказывает существенное влияние на изменение человеческого капитала в образовательной сфере и на его носителей, поощряя либо блокируя воспроизводство человеческого капитала в сфере образования в целом.

Методология и методы. В исследовании были применены качественные и количественные методы. Качественный метод – проведение и анализ результатов экспертных интервью (проведено 17 интервью в период весны-лета 2020 года). Количественный метод – анализ результатов массового репрезентативного опроса жителей Тюменской области (опрошен 1261 респондент в период весны-лета 2020 года). Методологически работа опирается на концепцию человеческого капитала [Mincer], [Shultz], [Becker], его интерпретацию через совокупность «жестких» и «мягких» знаний, навыков и компетенций [Luthans, Avolio, Avey, Norman], [Owings, Kaplan], [Sawicka, Stolarczyk], которые развиваются, актуализируются, сохраняются и воспроизводятся в процессе образования и трудовой деятельности. Методологический аспект расширен представлениями о цифровизации и сопутствующих ей процессах в рамках институционального и средового подхода [Sepúlveda], [Gürbüz], [Zaborovskaia, Nadezhina, Avduevskaya]. Методику анализа компонентов человеческого капитала, примененную в данном исследовании, можно найти, например, в работе Г.Ф. Ромашкиной [Ромашкина, Давыденко,

Андрианова и др.]. Автор данной диссертационной работы принимала участие в эмпирическом исследовании в составе исследовательской группы.

Научная новизна. Теоретическая новизна заключается в систематизации знаний и представлений об особенностях актуализации человеческого капитала в процессе цифровых трансформаций. Эмпирическая новизна заключается в получении новой информации на основе серии экспертных интервью, а также массового опроса (анкетирования), введении этой информации в исследовательский дискурс.

Положения, выносимые на защиту.

1) Человеческий капитал на современном этапе характеризуется способностью к адаптации, цифровой грамотностью, выражающейся в особом образе мышления, позволяющем работникам сферы образования интуитивно работать в цифровой среде, а также легко и эффективно получать доступ к широкому спектру знаний и осуществлять непрерывное обучение.

2) Необходимые для успешной работы в образовательной сфере в цифровую эпоху навыки и компетенции — это: общие (универсальные), специфические для института образования (определенные конкретными задачами, *task-specific*), востребованные со стороны организации и работодателя (организационные), необходимые в контексте цифровизации (цифровые).

3) Факторы, актуализирующие либо блокирующие человеческий капитал в сфере образования в условиях цифровизации, связаны с опытом непрерывного образования, вовлеченностью в процесс цифровизации, мягкими и жесткими качествами носителя, его мотивацией, общими и специфическими навыками и компетенциями, сферой деятельности, наличии методической и цифровой инфраструктуры, и в целом выражаются в компонентах общечеловеческого, организационного, социального и психологического капитала.

4) Имеются значимые отличия в трудовой мотивации работников образовательной сферы, а контекст цифровизации усиливает их значимость.

Кроме того, мотивация потенциально способна положительно влиять на накопление и воспроизводство человеческого капитала в образовательной сфере.

5) Уровень образования респондентов влияет на то, какие трудовые мотивы для них наиболее важны, а также на то, пользуются ли они цифровыми технологиями, а также на структуру используемых цифровых инструментов.

6) Работники сферы образования чаще остальных пользуются виртуальными инструментами самообразования, тем самым накапливая и актуализируя человеческий и профессиональный капитал в контексте цифровизации образования.

7) Нет значимых различий в компонентах общечеловеческого, организационного и социального капитала между работниками образования и остальными, однако имеется значительная разница в компонентах психологического капитала.

Значимость. Теоретическая значимость заключается в раскрытии исследуемых понятий по тематике человеческого капитала, предложении новых данных о влиянии цифровой трансформации на человеческий капитал в сфере образования, проверке выдвинутых гипотез. Практическая значимость заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы для модификации системы подготовки и переподготовки образовательных кадров, а также для трансформации образовательной среды с целью улучшения ее готовности к кризисным ситуациям и глобальным вызовам.

Вклад автора в исследование. Автор работала в составе исследовательского коллектива в рамках эмпирических исследований, разработала вопросы для качественного исследования, проводила и анализировала экспертные интервью, проводила вторичный анализ данных количественного исследования, участвовала в гранте РФФИ, при поддержке которого выполнена данная работа, проект №19-29-07131 «Моделирование и измерение человеческого капитала и формы его проявления в контексте цифровизации экономики: ресурсы, потоки, институты». Данная работа подготовлена по тематике кафедры с **апробацией** результатов исследования.

Кроме того, автор подготовила к печати и опубликовала 9 научных работ в соавторстве и без соавторов, из них 2 статьи в журналах, входящих в международные системы цитирования (Scopus, WoS), 1 статья в журнале списка ВАК, 3 статьи в системе РИНЦ, 3 статьи в иных ресурсах. Среди них автором опубликованы следующие научные статьи по тематике человеческого капитала:

1) Romashkina G.F., Skipin D.L., Yukhtanova Yu. A. and Dolgikh A.I. Development of human capital in the Arctic regions of Russia // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2020. № 539. P. 1-9. DOI: 10.1088/1755-1315/539/1/012111

2) Ромашкина Г.Ф., Долгих А.И. Особенности человеческого капитала в образовательной сфере в условиях цифровой трансформации // Образование и наука. 2021 Т. ..., № С. ... -.... DOI: ... (принято в печать).

3) Костко Н.А. Концепция «умный город» и человеческий капитал / Н.А. Костко, А.И. Долгих // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2019. Том 5. № 4 (20). С. 76-87. DOI: 10.21684/2411-7897-2019-5-4-76-87.

4) Долгих А.И. Изменение человеческого капитала в сфере образования в условиях цифровой трансформации // Мир и пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии. Материалы Всероссийской научной конференции студентов-стипендиатов Оксфордского Российского фонда. 2021. С. 66-70.

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы использовались приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза, а также средства и методы саморазвития, самореализации, творческого потенциала.

Формулирование выводов и разработка рекомендаций по результатам проведенного исследования осуществлялись с учетом возможных действий в нестандартных ситуациях и ответственности за принятые решения.