

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
Кафедра административного и финансового права

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
канд. юрид. наук, доцент


А.И. Сахно

7 июня 2021 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

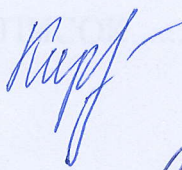
**АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

40.04.01 «Юриспруденция»

Магистерская программа

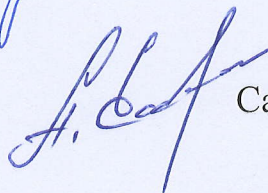
«Правовая организация деятельности органов публичной власти»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



Кирсанова Мария Дмитриевна

Научный руководитель
канд. юрид. наук, доцент



Сахно Александр Иванович

Рецензент
Тюменский транспортный
прокурор
Уральской транспортной
прокуратуры,
советник юстиции


Орлов Анатолий Алексеевич

Тюмень
2021

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ АКТАХ.....	19
1.3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	23
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	43
2.1. СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ИДЕИ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	43
2.2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ЗАРУБЕЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ).....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	74

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АОП	–	адаптированная образовательная программа
БПОО	–	базовая профессиональная образовательная организация
ИПР	–	индивидуальная программа реабилитации
ОВЗ	–	ограниченные возможности здоровья
ООН	–	Организация Объединенных Наций
ПМПК	–	психолого-медико-педагогическая комиссия
РФ	–	Российская Федерация
РУМЦ	–	ресурсный учебно-методический центр
ФГОС	–	федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	–	федеральный закон
ЮНЕСКО	–	Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Мировое сообщество стремится следовать по пути совершенствования системы образования на основе принципов гуманизма, толерантности, внедрения демократических начал и недопущения дискриминации в данной сфере. В связи с этим вопрос реформирования существующей системы образования с учётом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и вопрос поиска эффективных путей практической реализации теоретических основ инклюзии с течением времени не теряют своей значимости, что обуславливает высокую актуальность магистерского исследования.

Как показало исследование, все развитые в экономическом отношении демократические государства активно разрабатывают и последовательно внедряют методики инклюзивного образования, принимают современные правила и стандарты в этой сфере. Общий вектор развития системы образования ориентируется на создание инклюзивного общества как подлинно гуманистического общества, фундаментальным базисом которого является инклюзивная культура, что соответствует глобальной цели этого образования.

Степень научной разработанности. Значительная часть отечественных и зарубежных исследований, связанных с изучением инклюзии в образовании, выполнена в рамках педагогических и психологических наук. При этом многие научные труды преимущественно посвящены инклюзивному общему (дошкольному и школьному) образованию, в связи с чем выявляется недостаточность междисциплинарных исследований. В то же время вопросы инклюзивного образования в среднем профессиональном и высшем образовании учёными практически не рассматриваются, выполненных исследований в этой области значительно меньше. В связи с чем существует разрыв между теоретико-методологическими и прикладными аспектами реализации инклюзивного среднего профессионального и высшего образования в Российской Федерации.

Новизна исследования заключается в том, что оно посвящено научному анализу теоретических и правовых основ инклюзивного образования, выявлению его особенностей, факторов и условий, влияющих на эффективность внедрения в отечественную систему образования, определение основных тенденций развития и направлений совершенствования правового регулирования, основанных на изучении передового мирового опыта инклюзии и сравнительно-правового анализа принципов и норм национального права и международных правовых актов.

Объект исследования представляет собой совокупность общественных отношений, складывающихся в области инклюзивного образования в Российской Федерации. При этом инклюзивное образование будет рассмотрено в контексте его реализации в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметом исследования являются правовые нормы и научные труды в области инклюзивного образования, касающиеся теоретических и практических вопросов данной тематики.

Целью выпускной квалификационной работы является проведение сравнительного анализа развития инклюзии на разных уровнях образования; выявление проблем административно-правового регулирования в сфере инклюзивного образования, определение перспективных направлений деятельности, способствующих повышению доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие *задачи*:

1. Раскрыть основные понятия, связанные с темой исследования.
2. Рассмотреть концепции включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательный процесс.
3. Выявить принципы построения образовательной системы в соответствии с инклюзивной идеей.

4. Изучить основные нормативные международные и национальные правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере инклюзивного образования.

5. Изучить опыт внедрения инклюзивной идеи в образовательный процесс на примере конкретных российских и зарубежных образовательных организаций и представить научно обоснованную авторскую оценку развития инклюзивного образования на современном этапе.

6. Выделить тенденции, развития и основные направления совершенствования деятельности в данной области.

В качестве *методологической основы* исследования выступают общенаучные (индукция, дедукция, анализ, аналогия, системно-структурный), частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой, сравнительно-исторический, метод системного анализа).

Нормативную основу данной работы составляют Конституция Российской Федерации, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения, складывающиеся в области образования, декларации, конвенции и иные международные акты, содержащие положения, касающиеся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также ведомственные нормативные акты (приказы Минобрнауки России и др.).

Теоретической базой магистерской диссертации являются труды С.В. Алехиной, А.И. Ахметзяновой, Д.З. Ахметовой, Т.В. Артемьевой, М.В. Берсенева, С.А. Быкова, Л.М. Волосниковой, Ю.Н. Галагузовой, В.И. Зиновьева, И.Н. Емельяновой, А.Т. Курбановой, М.А. Ларионова, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеева, Т.Н. Матанцевой, И.А. Нигматуллиной, Э.В. Патракова, А.А. Твардовкой, А.Т. Файзрахмановой, М.Р. Хуснутдиновой, Т.А. Челноковой и других.

Эмпирической основой исследования послужили официальные доклады Правительства Российской Федерации, официальные отчеты и статические данные по теме работы, результаты мониторингов по оценке уровня развития

инклюзивного образования, данные, представленные в отчетах о самообследовании образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, информация, связанная с образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, размещённая на официальных сайтах российских и зарубежных образовательных учреждений.

Теоретическое и практическое значение исследования заключается в том, что в работе проведен комплексный анализ правового института инклюзивного профессионального образования. Кроме того, представлено авторское видение принципов инклюзивного образования, выделенных на основании положений Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, а также обозначены конкретные направления деятельности участников образовательных отношений, которые имеют своей целью повышение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всех уровнях среднего профессионального и высшего образования.

Магистерская диссертация состоит из списка сокращений и условных обозначений, введения, двух глав, включающих пять параграфов, заключения, библиографического списка, содержание которых обусловлены целью и задачами исследования.