

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук

Быков С.А.

11.02.2022 г.



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

магистерская диссертация

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнил (а) работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Лобода Ольга Александровна

Научный руководитель
канд. пед. наук



Быков Сергей Александрович

Рецензент
канд. пед. наук, доцент
зав. кафедрой дошкольного и
начального общего образования
ГАОУ ТО ДПО «Тюменский
областной государственный институт
развития регионального образования»

Менчинская Елена Анатольевна

Тюмень
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1. ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СТРУКТУРА	9
1.2. УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	12
1.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ.....	16
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	23
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ.....	25
2.1. ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	25
2.2. УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	32
2.3. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	38
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	44
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	46
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ	46
3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ.....	55
3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	60
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	68

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВОРОНКОВ С. В.).....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РАЗРАБОТАНА ПОД ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ)	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ДОРОЖНАЯ КАРТА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ МАОУ СОШ №26 ГОРОДА ТЮМЕНИ	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество – это динамично развивающаяся система. Одной из самых сложных и интенсивно развивающихся является правовая сторона жизни человека. Право, также как и общество, развивается очень быстро. Новые статьи и поправки к ним, вносятся в отдельные отрасли права, регулярно с периодичностью раз в полгода. Отсюда возникает естественная потребность человека находиться в правовом поле, знать и понимать его основы, уметь отстаивать свои интересы.

Государство и общество с целью обеспечения порядка в стране формирует социальный заказ на воспитание личности с высоким уровнем правовой культуры.

Одним из социальных институтов призванных реализовывать данную деятельность считаются образовательные учреждения. Школы на основании действующего закона об образовании и ФГОС обязаны реализовывать образовательный процесс, а значит осуществлять правовоспитательную деятельность. Кроме этого в ФГОС четко сформирован портрет выпускника, где одними из наиболее важных компонентов определяется: сформированная гражданская позиция, активность и ответственность человека, осознание своих конституционных прав и обязанностей, а также уважительное отношение к закону и правопорядку.

Важно отметить, что образовательные учреждения в праве не только самостоятельно выполнять упомянутый ранее заказ, но и обращаться за помощью к другим субъектам различных видов, осуществляющих правовоспитательную деятельность и регулирующих правовые отношения.

Однако же следует отметить, что деятельность образовательных учреждений по формированию правовой культуры не является в полной мере действенной, так как по официальной статистике МВД РФ уровень преступлений совершенных несовершеннолетними и при их участии остается достаточно высоким, хотя и сократился на 19% (данные на январь 2021 г.)

[Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь 2021 г.].

Одним из инструментов для реализации этих действий является общеобразовательные учреждения. Считаю, что умело организованная (управленческая) деятельность в среде педагогов будет способствовать повышению уровня правовой культуры обучающихся, тем самым задача государства по формированию правового общества будет реализована.

В работе будет рассмотрен процесс управления формированием правовой культуры в общеобразовательной школе с помощью субъектов (учителей, педагогов и администрации ОО) образовательных отношений.

Таким образом, проведенный анализ теоретических источников, а также практического опыта по управлению формированием правовой культуры обучающихся позволил выявить **противоречия** между:

- требованиями общества и государства относительно правового воспитания школьников, формирования у них правовой культуры и недостаточно высокими результатами деятельности общеобразовательных школ в этом направлении;
- необходимостью управления процессом формирования правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе и недостаточной изученностью вопроса об условиях управления данным процессом.

Обозначенные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы условия управления формированием правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе.

Объект исследования: процесс управления формированием правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: условия управления формированием правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе.

Целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий управления

формированием правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования: формирование правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе будет более результативным, если:

- обеспечить достаточный уровень правовой культуры педагогов, работающих с детьми, через организацию занятий способствующих развитию правовых компетенций педагогов;
- способствовать популяризации правовых знаний в среде обучающихся, а также способствовать воспитанию уважительного отношения к закону и правоохранительным органам;
- осуществлять урочную деятельность и разработать и реализовать программу внеурочной занятости, направленную на формирование правовой культуры школьников;
- организовывать и реализовывать сотрудничество с социальными партнерами (правоохранительными органами, учреждениями, которые занимаются правовым просвещением и пр.);
- обеспечить наличие достаточность учебно-материальной базой

Задачи:

1. Изучить содержание понятия и структуру правовой культуры личности.

2. Проанализировать условия, факторы, формы организации работы с обучающимися, способствующие формированию правовой культуры школьников.

3. Рассмотреть условия и средства управления процессом формирования правовой культуры школьников.

4. Разработать и экспериментально проверить модель управления формированием правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе.

Теоретико-методологическая база исследования:

- представления о факторах и условиях развития правовой культуры (С.В. Воронков; М. С. Фабриков; Н.В. Корчагин);
- подходы к организации работы с обучающимися по формированию правовой культуры (В.В. Стреляева; Е.Ю. Кривченко; А.А. Монкевич);
- методология и теория управления процессами в сфере образования (А.С. Бучакова; Ю.Б. Весенев; К.В. Науменкова).

Исследовательская работа проходила в несколько **этапов**:

1. Поисково-теоретический (февраль – июнь 2020 г.): анализ педагогической литературы по проблеме исследования, определение системы критериев, подбор диагностического инструментария, формирование экспериментальной и контрольной групп.
2. Собственно-исследовательский (сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.): проведение констатирующего и формирующего этапов исследования, обработка и систематизация данных, их анализ.
3. Обобщающе-оформительский (декабрь 2021 г. – январь 2022 г.): обобщение результатов экспериментальной работы, оформление текста выпускной квалификационной работы, подготовка к защите.

Экспериментальная база исследования: Муниципальная автономная общеобразовательная учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 города Тюмени (МАОУ СОШ № 26 города Тюмени).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретического уровня: изучение специальных источников, управленческой и образовательной практики, анализ, синтез, обобщение, систематизация;
- эмпирического уровня: наблюдение, тестирование, оценивание, анкетирование;
- методы математической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в конкретизации теоретических представлений о сущности и структуре правовой культуры личности, обосновании условий управления процессом формирования правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе.

Практическая значимость заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы руководителями и педагогами образовательных организаций при организации деятельности по формированию правовой культуры обучающихся.

Апробация результатов исследования: отдельные результаты исследования нашли отражение в публикациях:

1. Лобода О.А. Понятие и структура правовой культуры // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 05 декабря 2020 года. Пенза: «Наука и Просвещение», 2020. 186 с. С. 71–73.
2. Лобода О.А. Формы и организация работы с обучающимися, способствующие развитию правовой культуры // Молодежь, наука, образование: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 17 июня 2021 года. Пенза: «Наука и Просвещение», 2021. 272 с. С. 157–162.
3. Лобода О.А. К вопросу о формировании правовой культуры обучающихся школы // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. Пенза, 10 декабря 2021 года. Пенза: «Наука и Просвещение», 2021. 268 с. С.191-194.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СТРУКТУРА

Одним из очень важных показателей гармонично развивающегося общества является степень сформированности правовой культуры людей. С целью регулирования общественных отношений государство осуществляет гарантию прав каждого гражданина. Однако и от граждан государство требует соблюдения основ права.

Государство и общество заинтересованно не столько в том чтобы наказать, но и в том, чтобы предотвратить противоправные деяния. Для реализации данной цели приходится прибегать к воспитательной работе по формированию основ правовой культуры личности. Что же включает в себя понятие правовая культура, и какова ее структура?

Понятие термина правовая культура многоплановое, поэтому исследователи занимающиеся изучением данного вопроса с разных сторон подходят к трактовке правовой культуры, выделяя в нем различные ключевые аспекты.

В своей монографии В.Н. Карташов и М.Г. Баумова «Правовая культура: понятие, структура и функции» определяют, что ПК – это совокупный личный (ЗУНЫ, мастерство и т.д.) и внешне выраженный юридический опыт, направленный на прогрессивное развитие людей [Карташов, с. 14].

О.Н. Репина в статье «Правовая культура личности: к определению понятия» обозначает правовую культуру как определенный характер и уровень творческой деятельности личности, в процессе которой она приобретает, или развивает свои правовые ЗУНЫ [Репина, с. 49].

А.С. Илюшкин в рамках своего исследования определил, что правовая культура личности – это наличие правовых знаний, правовой информации, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые

убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и убеждениями [Илюшин, с. 230].

На основании своих изысканий и изучения ряда определений О.А. Воробьева дает свое толкование термина правовая культура. Так она определяет, что ПК – это комплекс правовых знаний оценочного отношения к праву, умений и навыков правового поведения [Воробьева, с.47].

Для точного понимания правовой культуры необходимо разобрать его структуру. Следует отметить, что в современной науке нет четкой структуры правовой культуры личности.

Структура правовой культуры нацелена на сохранение и обеспечение ценности свойств личности при воздействии на нее разнообразных факторов реальной действительности.

Интересной, с точки зрения педагогики, является структура правовой культуры, представленные С.Н. Кожевниковым. Она представляет собой поэтапный переход от одного элемента к другому, где в конечном итоге делается вывод о качестве законодательства в Российской Федерации.

Так структура правовой культуры по С.Н. Кожевникову включает в себя:

- развитие правовых взглядов;
- правосознание;
- понимание широты и реальности, гарантированных прав субъекта

правовых отношений [Кожевников, с. 25].

Структура правовой культуры представленная А.Р. Ратиновым в работе «Структура правосознания и некоторые элементы его исследования» состоит из системы нижеследующих элементов:

- право, т.е. система норм государственного веления;
- правоотношения, которые складываются между субъектами правовых отношений;
- правовые учреждения – т.е. органы, осуществляющие контроль над исполнением норм права (полиция, прокуратура и др.);
- правосознание – «как духовное отражение правовой действительности»;

– правовое поведение, т.е. деятельность субъекта правовых отношений (правомерная, либо противоправная) как процесс воспитания, начинающийся с рождения [Ратинов, с. 103].

По мнению автора, усвоение правовой культуру – это процесс воспитания, начинающийся с рождения и продолжающийся на протяжении всей жизни человека [Ратинов, с. 110].

С.В. Воронков выделяют четыре компонента сформированности правовой культуры: когнитивный, деятельностный, личностный и аксиологический.

Под когнитивным компонентом понимается знания о действующем законодательстве, правовых понятиях, терминах, и норм.

Деятельностный компонент включает в себя применение правовых, сопоставлять свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, а также оценивать факт правомерного поведения и пр.

знаний в повседневной жизни, умение работать с НПА, необходимость соблюдения законов, уважительное отношение к закону, желание решать возникающие вопросы в рамках правового поля и пр.

Суть личностного компонента заключается главным образом во владении культурой правового мышления и в стремлении к самосовершенствованию себя в правовой области.

Аксиологический компонент отражается в осознании правовых ценностей, наличии правового самосознания, умении оценивать свое правовое поведение и пр [Воронков, с.214].

Структура правовой культуры предложенная С.В. Воронковым является более развернутой и понятной, чем структура, выделенная А.Р. Ратиновым и С. Н. Кожевниковым. Именно поэтому мы и будем пользоваться в рамках проведения своей исследовательской работы

Таким образом, под правовой культурой личности понимается совокупность знаний, умений и навыков в области права, готовность личности действовать в соответствии с ними, а также привычки правового поведения.

В структуре правовой культуры можно выделить такие компоненты, как когнитивный, деятельностный, личностный, аксиологический.

Под когнитивным компонентом понимается знания о действующем законодательстве, правовых понятиях, терминах, и норм.

Деятельностный компонент включает в себя применение правовых, сопоставлять свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, а также оценивать факт правомерного поведения и пр.

знаний в повседневной жизни, умение работать с НПА, необходимость соблюдения законов, уважительное отношение к закону, желание решать возникающие вопросы в рамках правового поля и пр.

Суть личностного компонента заключается главным образом во владении культурой правового мышления и в стремлении к самосовершенствованию себя в правовой области.

Аксиологический компонент отражается в осознании правовых ценностей, наличии правового самосознания, умении оценивать свое правовое поведение и пр.

1.2. УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Правовая культура является неотделимой частью абсолютно любого гражданско-правового общества. Для того чтобы сформировать благоприятную среду для развития правовой культуры (в том числе и обучающихся) необходимо соблюсти ряд факторов и условий.

Стоит понимать, что факторы и условия правовой культуры достаточно тесно взаимосвязаны между собой. То есть, на основе факторов формируются условия этой самой среды.

Президентом Российской Федерации (2011 г.) Д.А. Медведевым был сформирован документ «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».

Основной задачей при реализации данного документа является формирования высокого уровня правовой культуры и уважительного отношения к системе права. В 12 пунктах указанного выше документа были изложены факторы формирования правовой культуры. Рассмотрим этот документ.

Главным фактором формирования правовой культуры личности является семья, а именно моральный климат внутри конкретно взятой ячейки общества. Законопослушное поведение всех членов данной группы само по себе формирует в ребенке адекватное отношение не только к своим правам, но и правам других людей [Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан].

Следующим, по значимости, фактором является образовательные организации и организации, осуществляющие обучения на всех уровнях [Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан] прим. автора. Интерпретация данного подпункта была изменена в соответствии ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – прим. автора) [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»].

Реализуя образовательную и воспитательную программы, педагог должен опираться на информацию, полученную из достоверных источников, житейского опыта и пр. Так, например, применение педагогической технологии сторителлинга будет более эффективна при привлечении в качестве аргументации и опоры НПА. Важно отметить, что источники права должны быть понятны и доступны, лицам, не имеющим профильного, юридического, образования [Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан].

Особая роль в формировании правовой культуры личности отводится информационным материалам (включая СМИ), которые влияют на формирование правовой культуры личности. СМИ предназначено для освещения тех или иных нормативно правовых документов, поправок к ним и т.д. [Основы государственной политики Российской Федерации в сфере

развития правовой грамотности и правосознания граждан]. Естественно, что в данном случае речь идет об официальных источниках. Например: Российская газета и др. Кроме того, СМИ призваны формировать в человеке «модель законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца» [Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан]. Достичь этой цели возможно с помощью демонстрации образа идеального, с точки зрения права, морали и нравственности человека.

Безусловно, правовое общество не может обойтись без тех людей, которые подолгу службы обязаны оберегать порядок в стране – правоохранительные и иные уполномоченные органы. Деятельность органов правопорядка, направлена на выявление и предотвращение преступности и других нарушений закона. Знание законов, умение использовать их во благо будет способствовать формированию и уважительному отношению к праву, а также к людям, которые стоят на его защите. Необходимо также понимать, что обращение в данные органы (включая юридические и нотариальные конторы) для оказания помощи должно быть общедоступным для граждан.

Со стороны государства обязательным является повсеместное осуществление контроля над состоянием и исполнением норм права всеми субъектами правовых отношений.

Схожими по ключевому критерию являются выделенные М.С. Фабриковым и М.А. Амировым условия формирования правовой культуры.

М.С. Фабриков выделяет роль педагога и роль образовательных технологий [Фабриков, с. 51]. Автор считает, что знания и умения педагогов в правовом поле являются значимыми в процессе формирования правовой культуры человека.

М.А. Амиров в статье «Педагогические условия формирования правовой культуры старшеклассников в профильном обучении» кроме подготовки педагогических кадров выделил совокупность факторов, которые будут давать максимальный эффективный результат в формировании правовой культуры

обучающихся [Педагогические условия формирования правовой культуры старшеклассников в профильном обучении].

В статье предложена авторская классификация педагогических условий формирования правовой культуры школьников. К первой группе автор относит общепедагогические условия, к которым относятся:

- наличие системы методической работы по формированию правотворческой деятельности;
- учебно-методическое обеспечение;
- учебно-материальная база;
- специальная подготовка учителей;
- наличие творческой среды;
- личный пример педагога и т.д.

Ко второй группе относятся такие как:

- создание среды на основе проблемного обучения;
- работа с нормативно правовыми актами;
- внеурочная деятельность (кружок, элективные курсы и пр.);
- решение правовых задач и пр. [Педагогические условия формирования правовой культуры старшеклассников в профильном обучении].

Оба автора считают, что важным фактором в формирование правовой культуры личности является подготовка учителя. С целью правовой грамотности педагогов М.С. Фабриков предлагает несколько форм работы с учителями. В статье М.А. Амирова также прослеживается данная мысль. Однако автор не заостряет на этом внимание. Статья М.С. Амирова более детально рассматривает педагогические условия, влияющие на процесс формирования правовой культуры обучающихся, так как рассмотрен не только кадровый потенциал ОО, а также и другие условия, например, среда, внеурочная деятельность и пр.

В работе «Формирование правовой культуры учащихся профессионально училища (лицея)» Н. В. Корчагин выделяет следующие наиболее эффективные условия формирования правовой культуры обучающихся:

- психолого-педагогическая подготовленность педагогов к воспитательной деятельности по формированию правовой культуры обучающихся;
- подготовленность обучающихся к восприятию воспитательных воздействий, к взаимодействию с педагогом в процессе формирования правовой культуры;
- профессионально направленный характер воспитательной деятельности педагога по формированию правовой культуры обучающихся [Корчагин, с.48].

Таким образом, среди наиболее эффективных педагогических условий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся авторы особое внимание уделяют подготовке педагогических кадров, работающих с детьми, т.е., человека разбирающегося в системе права, умеющего интерпретировать НПА.

Немаловажным условием является обеспечение образовательной среды всем необходимым (учебно-методической базой, учебно-материальной базой, творческая среда и пр.).

Кроме этого наличие отлаженных механизмов работы внутри школы (внеурочной деятельности, решение правовых задач, воспитание уважительного отношения к праву и др.), а также работы с правоохранительными органами, и другими организациями по защите прав ребенка будет в целом благотворно влиять на формирование правовой культуры обучающихся.

1.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Ранее уже было установлено, что правовая культура обучающихся – это сложный, многоплановый процесс, зависящий от ряда факторов способных влиять на правосознание как в положительно, так и наоборот.

Правовоспитательная деятельность педагога играет важную роль в формировании правовой культуры школьников.

Согласно мнению Г.Ю. Дятловой и И.В. Шавкун, формы работы обучающихся в рамках правовоспитательной деятельности должны отвечать следующим требованиям:

- ребенок должен переживать ту или иную ситуацию реализуя свои права или сталкиваясь со своего рода барьерами при реализации своих прав;
- учитель должен подводить ребенка к осмыслению проблем взаимоотношений между субъектами права, а также отношениями, возникающими между гражданином и государством;
- умение ребенком сформулировать свою точку зрения на ту или иную ситуацию, а также навык ребенка высказать и аргументировать ее самостоятельно, не ссылаясь на мнение и желание социума;
- учить общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе;
- выстраивание доброжелательных отношений, создание атмосферы равноправия и уважения [Формирование правовой культуры обучающихся].

В рамках повышений правовой культуры педагогов М.С. Фабриков предлагает использовать следующие формы работы с педагогами:

- установочные лекции;
- учебно-методические сборы и научно-практические семинары;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации [Фабриков, с.52].

В.В. Стреляева в своей диссертации указывает следующие формы правового воспитания:

- правовое обучение (передача и усвоение правовых знаний в рамках общеобязательного и дополнительного обучения в образовательных

организациях, преподавание правовых основ на все возможных курсах, кружках, сборах и др);

– правовое просвещение (во внеклассной и внешкольной работе). Это могут быть лекции, беседы, обсуждение книг, кодексов, брошюр, а также выступлений видных политических деятелей в СМИ, проведение круглых столов на правовую тему и пр. Кроме того, совместно с детьми можно участвовать в различных правовых конкурсах. Например, в городе Тюмень проводится конкурс «Я - будущий депутат Тюменской городской Думы».

– приобщение к юридической практике. В первую очередь сюда относится посещение открытых судебных заседаний. Изучая правовые процессы изнутри, ребенку становится более понятна структура и деятельность всех субъектов права.

– правовое самообразование и самовоспитание. В данной форме важным является осмысление и оценка правовой деятельности самим ребенком [Стреляева, с.23].

Кроме этого автор убежден, что реализуя на практике право воспитательную деятельность, учитель сталкивается с рядом препятствий. Наиболее важной из них является возраст обучающихся. Осознание норм права и обязательность его выполнения каждым человеком приходит к детям только в старшем подростковом возрасте (15-17 лет). Однако же в уже упомянутом «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» установлено, что процесс формирования правовой культуры личности стоит начать как можно раньше. А именно с дошкольного возраста.

Относительно новых форм работы по правовоспитательной деятельности предлагают Е.Ю. Кривченко и Л.А. Монкевич. Среди инновационных форм ими выделены: мировое кофе; марафон предприимчивости; лэпбук; альманах в образовательном процессе; квест; кейс [Кривченко, Монкевич, с.9]. Рассмотрим каждый из них.

Первая предложенная форма – мировое кофе. Смысл данного приема заключается в том, что микрогруппам за относительно короткий промежуток времени (от 40 мин до 3 часов) предстоит решить несколько поставленных задач. В непринужденной обстановке (приветствуется кофе брейк) участникам, разделенным на группы от 3-7 человек, предлагается несколько задач. Группа выбирает «хозяина стола» (этот человек в дальнейшем будет рассказывать участникам из других групп о своих идеях, а так же фиксировать новые). Затем группа приступает к самостоятельному обсуждению поставленной задачи в течение 10-20 мин [Кривченко, Монкевич, с.9]. По истечению времени группы переходят за другой стол, обсуждают новую проблему, предлагают пути решения. Итогом данной работы должно стать принятие наиболее рационального решения в указанных условиях.

Следующая форма называется марафон предприимчивости. Марафон предприимчивости – это система последовательных образовательных событий и средство формирования предприимчивого мышления, лично-командное соревнование, которое состоит из нескольких дистанций [Марафон предприимчивости] как средство формирования предприимчивого мышления обучающихся]. Участникам поэтапно предлагается решить ряд задач (с каждой последующей задачей увеличивается сложность). Задачи могут быть на связанные одной тематикой или иметь единую форму (например, викторина или ситуационная задача). Используя данную форму работы обучающиеся смогут не только вспомнить ранее изученное, но и поделиться опытом, подискутировать, придти к верному решению.

Достаточно успешной является такая форма работы как лэпбук. Во-первых, для того чтобы подготовить данную работу ребенку будет необходимо самостоятельно или с помощью третьих лиц найти и проанализировать информацию по указанной тематике. Испытывая затруднение в интерпретации того или иного вопроса обучающийся (или группа обучающихся) будет стараться найти наиболее доступный для осознания материала, а соответственно сможет донести информации другим участникам мероприятия в

понятной форме. Во-вторых, лепбук помогает структурировать собранную информацию. По мнению авторов лепбук по праву должен отражать:

- Тему;
 - План (полное, детальное раскрытие темы);
 - Макет (представление каждого из пунктов плана, набросок, черновик);
 - Элементы макета. Кармашки, картинки, окошки, конверты и пр.
- [Кривченко, Монкевич, с.11].

Лепбук может быть представлен виде обычной картонной папки. Но! Для того чтобы он был запоминающимся можно раздать цветные ручки и карандаши, фломастеры, клей, ножницы и другие канцелярские принадлежности.

С точки зрения выполнения совместной работы педагога и обучающегося будет интересен опыт выполнения такой формы правовоспитательной деятельности как альманах в образовательном процессе. Смысл данной работы заключается в осуществлении совместной работы педагога и воспитанника по заданной тематике. Чаще всего в таких работах представляется аналитический материал. Альманах выпускается в двух видах:

- рукописный, в котором представлены рисунки, фотографии, диаграммы и пр.;
- электронный [Кривченко, Монкевич, с.11].

Уже полюбившиеся обучающимися квесты также займут достойное место в копилке форм способствующих развитию правовой культуры. Для качественного выполнения этого задания необходимо четко определить три фактора:

- роли каждого участника данного квеста;
 - конечная цель;
 - список информационных ресурсов, для выполнения работы
- [Кривченко, Монкевич, с.12-13].

Данная работа требует от педагога дополнительной подготовки. Помимо прописывания роли каждого обучающегося, учитель должен четко сформулировать конечный результат работы; подготовить ссылки на информационные ресурсы, необходимые для решения задачи; подготовить схемы, таблицы и прочие материалы; установить критерии оценивания работы, а также составить пояснительную записку, в которой будут указаны этапы и сроки реализации работы [Кривченко, Монкевич, с.12-13]. Успешным итогом выполнения данной работы становится совместный детский проект под руководством педагога, в котором обучающимся удалось достичь поставленной перед ними цели.

Кейс технология представленная авторами в своей работе главным образом направлена на рассмотрение одной поставленной проблемы с разных точек зрения. Ученики делятся на группы, которым заранее приписана какая-то роль. Модератор выдвигает тезис. Цель обучающихся: доказать, что тезис верен, с точки зрения приписанной группе роли. Воспитанникам предлагается выполнить ряд заданий (например, проанализировать документ) для того чтобы доказать свою позицию [Кривченко, Монкевич, с.15].

Таким образом, мы установили, что формирование правовой культуры школьников осуществляется педагогами не только на уроках (например, обществознания или права), но и во внеурочной деятельности. Формирование правовой культуры в данном случае может иметь различные формы. От традиционных бесед, решения ситуационных задач, чтения нормативно правовой базы до выполнения творческих работ (лепбук, альманах и пр.) и проектных заданий.

Главной трудностью педагога в формировании правовой культуры школьника становится: в первую очередь, искаженное восприятие подростками права (под влиянием третьих лиц или не умелой трактовки права), а так же возраст обучающихся. Интерпретация той или иной статьи НПА будет по-разному принята 12-летним и 16-летним обучающимся. В данном случае задачей педагога становится выстраивание работы таким образом, чтобы, не

смотря на разный возраст, разные интеллектуальные способности и другие факторы права воспринималось как обязательная к исполнению норма.

Кроме того реализуя деятельность по правовому воспитанию учителю не следует забывать и о психологических, социологических и воспитательных аспектах в работе с каждым обучающимся.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучение теоретических данных о формировании правовой культуры личности позволяет сделать следующие выводы.

Под правовой культурой личности понимается совокупность знаний, умений и навыков в области права, готовность личности действовать в соответствии с ними, а также привычки правового поведения.

В структуре правовой культуры можно выделить такие компоненты, как когнитивный, деятельностный, личностный, аксиологический.

Под когнитивным компонентом понимается знания о действующем законодательстве, правовых понятиях, терминах, и норм.

Деятельностный компонент включает в себя применение правовых, сопоставлять свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, а также оценивать факт правомерного поведения и пр.

знаний в повседневной жизни, умение работать с НПА, необходимость соблюдения законов, уважительное отношение к закону, желание решать возникающие вопросы в рамках правового поля и пр.

Суть личностного компонента заключается главным образом во владении культурой правового мышления и в стремлении к самосовершенствованию себя в правовой области.

Аксиологический компонент отражается в осознании правовых ценностей, наличии правового самосознания, умении оценивать свое правовое поведение и пр.

Среди наиболее эффективных педагогических условий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся авторы особое внимание уделяют подготовке педагогических кадров, работающих с детьми, т.е., человека разбирающегося в системе права, умеющего интерпретировать НПА.

Немаловажным условием является обеспечение образовательной среды всем необходимым (учебно-методической базой, учебно-материальной базой, творческая среда и пр.).

Кроме этого наличие отлаженных механизмов работы внутри школы (внеурочной деятельности, решение правовых задач, воспитание уважительного отношения к праву и др.), а также работы с правоохранительными органами, и другими организациями по защите прав ребенка будет в целом благотворно влиять на формирование правовой культуры обучающихся.

К формам организации работы с обучающимися детьми по формированию правовой культуры относятся:

- правовое обучение и просвещение (лекции, встречи, деловые игры и др.)
- приобщение к юридической практике (например, выход классом на экскурсию в суд, полицию или другие организации связанные с осуществлением правоохранительной деятельности);
- правовое самообразование и самовоспитание (чтение специализированной литературы, знакомство с НПА и юридической практикой и пр.)

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Образование в России играет ведущую роль в процессе формирования личности. Целью образования, согласно действующему законодательству Российской Федерации, является обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества. В целом образовании в Российской Федерации направленно интеллектуальное, физическое, нравственное и др. развитие детей.

Необходимость в управлении образованием возникла из реальных практических потребностей, в частности академических, что существенно отличается от администрирования образования, которая в основном отвечает за управление и руководство образовательными организациями. Существенное отличие одного от другого заключается в том, что управление образованием по существу рассматривает образовательные учреждения как компании, которые оказывают или предоставляющие образовательные услуги обществу и государству, а другое (академическое управление) рассматривается как научная дисциплина, область теоретических знаний и эмпирических действий в системе образовании.

Кроме того, что в менеджменте образовательных организаций участвует администрация ОО, к данному процессу привлечены и другие государственные органы федерального и муниципального уровней.

Выполняя свою непосредственную работу менеджеры должны выстраивать свою деятельность в соответствии со следующими компонентами:

- отношения с людьми, на которых ориентировано образование. Так как мы говорим об основном образовании, то в первую очередь нас интересуют обучающиеся общеобразовательных организаций и их

родители, т.е. те, кто является непосредственными участниками образовательных отношений. Кроме этого другие участники образовательных отношений (прим. автора: заказчики - государство, общество) так же имеют механизм воздействия и влияния на деятельность ОО.

- функциональное, оперативное и стратегическое управление образованием. Эти три компонента управления напрямую относятся к сложному процессу управления, который подразумевает под собой анализ условий и среды, в которых происходят процесс образования и воспитания, планирование и организацию мероприятий и пр.

Также руководство образовательных организаций будет отвечать за предоставление идей, корректной и научной информации для принятия решений на всем протяжении разработки и реализации соответствующих образовательных проектов.

- организация сотрудничества с различными структурами, а также совместная реализация деятельности по социализации и развитию детей.
- менеджеры образовательных систем также непосредственно отвечают за достижение обучающимися высоких образовательных результатов отвечающих запросам общества и государства.

Таким образом, деятельность менеджеров образование в соответствии с вышеупомянутыми компонентами представляет собой многозадачную деятельность, а также достижение поставленных целей и сотрудничество с заказчиками и партнерами в перспективе дает гарантию хорошего образования членов социума. С другой же стороны существуют проблемы качества образования, связанные с переходом современного общества в состояние, характеризующееся информационными и глобализационными социальными изменениями, обуславливает потребность сферы образования в менеджерах, способных осуществлять профессиональную деятельность с установкой на конкурентоспособность российского образования [Бучакова, с.198].

Несомненно, центральное место в деятельности менеджера (методиста, завуча по УВР, директора) системы образования занимает, конечно же, работа с педагогическими кадрами [Беломестнова, с. 174-175]. Рассмотрим эту работу поподробнее:

- подбор и обеспечение необходимыми кадрами образовательную организацию. В первую очередь это необходимо для того чтобы обеспечить выполнение социального заказа государства и общества.
- организация командной работы. Это дает образовательному учреждению общее видение того, куда оно хочет идти, и какие концепции и образовательные принципы призваны продвигать. Кроме того это так же связано с процессами, которые способствуют пониманию, планированию, действиям и совместным размышлениям о том, что и как чтобы быть эффективными, должны разрабатываться коллективно [Васенев, с. 64].
- содействие в обучении педагогических кадров и стремление их к инновациям в учебном процессе. Это связано со способностью учителей находить и реализовывать новые идеи для достижения своих образовательных целей; а также преодолевать препятствия, следуя определенной цели. Организации, открытые для обучения, способны систематически сталкиваться с неблагоприятными ситуациями и разрешать их, генерируя новые идеи и подходы, учиться на собственном опыте и опыте других, а также генерировать знания и применять их в своей практике.
- методическая работа с кадрами (в том числе консультации, рекомендации по профессионализации и пр.).
- системное и стратегическое вмешательство в происходящие в образовательной организации процессы. Он включает в себя разработку стратегии и формулировку действий для достижения поставленных целей и задач, разработать, чтобы повысить способность каждого к значимому вмешательству.

Возвращаясь к концепциям управления образовательными процессами управление образованием определяется как процесс, который подчеркивает ответственность за совместную работу и включает построение, проектирование и оценку образовательной работы. Для реализации этой деятельности, необходимо проведение следующих образовательных мероприятий:

- постановка проблемы, установление целей и задач;
- определение стратегии;
- организация технических и человеческих ресурсов для достижения поставленных целей.

В целом управление образовательной организации понимается как: набор взаимосвязанных действий, предпринимаемых управленческой командой для продвижения и обеспечения достижения педагогического замысла в образовательном сообществе. Этот вклад полезен, поскольку подчеркивается участие управленческой команды в образовательных процессах, в том числе связанных с преподаванием и обучением.

С этой точки зрения, в образовательном менеджменте должны органично переплетаться две научные составляющие: педагогическая, обеспечивающая достижение запланированных образовательных целей на фундаменте дидактических законов и принципов, и управленческая, направленная на создание благоприятных условий для их качественной реализации в конкретном образовательном учреждении.

Таким образом, специфика управления процессами образования заключается в:

- выстраивании связей между всеми субъектами образовательных отношений (администрация – родители, администрация – педагоги, педагоги – дети, родители – педагоги и т.д.);
- осуществлении функционального, оперативного и стратегического управления образовательной организацией;
- организации сотрудничества с социальными партнерами, которые также заинтересованы в осуществлении какой-либо деятельности.

Это могут быть как государственные организации, так и частные фирмы.

- достижение педагогических (воспитательные, образовательные, психическое развитие, оздоровление и пр.) и управленческих (развитие образовательного процесса диагностика и др.) целей;
- обеспечение ОО достаточным количеством подготовленных педагогических кадров, а также осуществление работы с коллективом (в том числе методическое сопровождение, помощь в обучении и пр.).

Кроме этого:

- управление ОО определяется социальным заказом;
- управление, как процесс, отличается многогранностью и сложностью поставленных целей;
- управление осуществляется на разных уровнях, одними из которых являются: государство, администрация и др.

Для достижения целей образовательного процесса и формирования качеств личности, необходимо изучение проблемы управления образовательным процессом, выявление его специфики, связанной, прежде всего, с уточнением ключевого понятия «управление», а также особенностей контекстного употребления данного термина.

Анализируя зарубежную литературу по проблемам и особенностям управления, можно сделать вывод, что исследователи в одних и тех же ситуациях пользуются как термином «управление», так и термином «менеджмент», вкладывая в них почти идентичную смысловую нагрузку (М. Альберт, Ф. Хедоури, М. Мескон, Л. Ланг, В. Зигерт, М. Вудкок, Д. Френсис и др.). Этот факт позволяет говорить об определенной схожести данных понятий и объясняет правомерность их равнозначного анализа [Науменкова, с. 46].

Подходы, сложившиеся в рамках классической теории управления, предлагают различные определения «управления». Так, М. Альберт, М. Мескон, Ф. Хедоури управление трактуют как «процесс планирования,

организации, мотивации, контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации» [Базжина, с. 82].

Интересна и точка зрения П. Друкера, который управление рассматривает как особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу. По его мнению, управление как таковое является стимулирующим элементом социальных изменений и примером значительных социальных перемен.

В. Зигерт, Л. Ланг, работая с понятием «менеджмент», включают в него методы и тактику управления предприятием и организацией, «самоуправление» и «саморегуляцию», а также работу с целями. В конечном итоге они приходят к выводу, что менеджмент - это «руководство людьми и использование средств, которое позволяет выполнять поставленные задачи гуманным, экономным и рациональным путем» [Андреев, с. 69].

По определению М. Вудкока и Д. Френсиса менеджмент - это одна из самых сложных областей человеческой деятельности, где проявляются персонифицированные отношения людей, объединенных трудовым процессом [Алтунина, с. 12].

Е.П. Тонконогая, В.Г. Шипунов, Е.Н. Кишкель под управлением понимают целенаправленное воздействие на коллективы людей для организации и координации деятельности в сложных динамических системах [Безрукова, с. 584].

Наиболее же устоявшееся определение управления в отечественных подходах дано В.Г.Афанасьевым, который под управлением понимает сознательное, целенаправленное воздействие людей на общественную систему в целом или на ее отдельные звенья, осуществляемое на основе познания и использования объективных закономерностей и тенденций в интересах его эффективного функционирования и развития [Адлер, с. 65].

Указанную выше позицию разделяет Л.И.Уманский, отмечая целенаправленный, системный характер воздействий на коллектив, основанный на сознательном использовании объективных законов общества, природы и

самого управления с целью регулирования и обеспечения общественного процесса труда [Ацюковский, 2012].

Итак, большая часть исследователей в определении управления сходятся в том, что оно направлено на достижение целей организации, регулирование и обеспечение процесса труда, целенаправленных воздействий на общественную систему в целом или на ее отдельные звенья. А в функциональном плане призвано обеспечить формулировку и достижение целей организации, направленность действий коллектива к достижению общих целей. Условием успешной реализации данного вида деятельности является осознанное использование объективных законов природы и общества, а также законов управления.

Таким образом, проанализировав обозначенные подходы, сделаем важное заключение в понимании управления.

Управление - это процесс, который характеризуется такими основополагающими моментами, как: целенаправленность; динамичность; системность в воздействии субъекта управления на его объект (ы); обеспечение эффективного функционирования и развития объекта (ов) управления.

Таким образом, под управлением понимается процесс, который характеризуется такими основополагающими моментами, как: целенаправленность; динамичность; системность в воздействии субъекта управления на его объект (ы); обеспечение эффективного функционирования и развития объекта (ов) управления.

Специфика управления процессом образования главным образом в его особенностях, а именно:

- в выстраивании связей между всеми субъектами образовательных отношений (администрация – родители, администрация – педагоги, педагоги – дети, родители – педагоги и т.д.);
- в осуществлении функционального, оперативного и стратегического управления образовательной организацией;

- в организации сотрудничества с социальными партнерами, которые также заинтересованы в осуществлении какой-либо деятельности. Это могут быть как государственные организации, так и частные фирмы.
- в достижение педагогических (воспитательные, образовательные, психическое развитие, оздоровление и пр.) и управленческих (развитие образовательного процесса диагностика и др.) целей;
- обеспечение ОО достаточным количеством подготовленных педагогических кадров, а также осуществление работы с коллективом (в том числе методическое сопровождение, помощь в обучении и пр.).

Кроме этого:

- управление ОО определяется социальным заказом;
- управление, как процесс, отличается многогранностью и сложностью поставленных целей;
- управление осуществляется на разных уровнях, одними из которых являются: государство, администрация и др.

2.2. УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Главной характерной чертой современного общества считается наличие элементов правового регулирования. Основным обстоятельством в осуществлении и работоспособности данных элементов считается большая степень правовой культуры личности. Для развития правовой культуры в обществе следует совершенствовать чувство правосознания.

На сегодняшний день у большинства подростков достаточно небольшой уровень правовой грамотности (мы уже упоминали об этом, ссылаясь на статистику МВД РФ), что совсем не отвечает условиям и вызовам нынешнего общества. С целью разрешения данного противоречия следует проводить

обучение, воспитательную работу по формированию правовой грамотности у обучающихся, что по содействует развитию общественной позиции, а также сможет помочь занять свое место в обществе [Безбородова, с.33].

Важность этой проблемы состоит в особенной значимости и роли права в социализации персоны. На данный момент в мире правовая цивилизация стала составляющей общей культуры. В концепции модернизации образования в качестве одного из основных результатов образовательной деятельности рассматривается стремление и умение обучающихся, оканчивающих общеобразовательные школы, нести личные обязательства, как за свое благосостояние, так и за процветание общества, в том числе и в правовом поле.

Одной из целей педагогической деятельности по ФГОС считается развитие правовой культуры, то есть правовой грамотности обучающихся, понимание и уважительного отношения к законам страны и правоохранительным органам, а также способность на практике использовать приобретенные познания, находить возможность защищать собственные права [Григорьева, Хорошенкова, с.87].

Развитие правовой культуры обучающихся – это процесс приобщения к правовой сфере, что происходит в различных обстоятельствах. Процедура развития правовой культуры основывается на следующих элементах правовой культуры: умственным, чувственно-ценностным и практическом [Ядрищенский, с.235].

Развитие правовой культуры обучающегося это не просто приобщение к общественно-правовой сфере, на что оказывают большое влияние масса различных условий. Общественно-правовое понимание начинает образовываться в подростковом возрасте. А первое представление о таких понятиях как порядок, закон начинают формироваться в семье, а уже потом получают свое развитие в школе. Развитие правовых компетенций обучающихся представляет немаловажную значимость в современном мире. Своевременное развитие правовой культуры [Аббарова, с.55].

Сейчас в подростковой среде активно развивается правовой инфантилизм, характеризующийся с одной стороны низким уровнем правовой грамотности, а с другой отсутствием уважительного отношения к закону и правоохранительным органам. Все это ведет к росту числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Совершение противоправных деяний в среде несовершеннолетних требует незамедлительного и четкого реагирования. В том числе и работы по развитию правосознания. Нередко правовая база обучающихся ограничивается школьной программой и носит, как правило, общетеоретический характер. Однако не стоит приуменьшать значимость осуществления педагогической деятельности как одного из условий формирования правовой культуры. Зачастую обучающимся не хватает практического навыка и умения правильно применить свои знания в области права или они не готовы использовать знания, приобретенные ими в школе [Широ, Левковская, с.55].

Основную значимость, вовремя обучения в школе, в развитии правового сознания обучающихся отводиться деятельности педагогов. Одной из целей преподавателя будет являться нормализация процесса обучения, что может оказать влияние на понимание обучающимися. Разъяснение некоторых вопросов (что такое порядок и для чего он необходим и пр.) будет содействовать развитию у них правовой культуры и правосознания.

Необходимо учитывать, что не все педагоги в полной мере обладают достаточной правовой базой. Таким образом, ещё одним из важных условий формирования правовой культуры обучающихся будет являться подготовка педагогических кадров, эффективно влияющих на формирование правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе.

Кроме этого на развитие правовой культуры обучающихся большое воздействие оказывают личный пример педагога. Его благосклонное и уважительное отношение к законам и правоохранительным органам во многом формирует и корректирует отношение обучающегося к праву. Главным образом в рамках реализации этого условия формирования правовой культуры

учитель популяризирует правовые знания и воспитывает уважительное отношение к закону.

В ходе развития правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе педагог обязан принимать во внимание следующие компоненты правовой культуры:

- понимание правовых норм;
- понимание собственного правового статуса, а также имеющихся у него прав и обязанностей;
- освоение и отработки практических умений в области права.

Важно понимать и принимать во внимание факт того, что заложенная база понятий, норм, практических знаний, а также уважительного отношения к закону является базой при развитии законопослушного гражданина. Однако в полной мере говорить о том, что наличие базы знаний в области права у обучающихся не может дать гарантии законопослушного поведения личности.

По этой причине главными целями развития правовой культуры обучающихся считаются получение ценностных установок, представлений и взглядов в области права. Результатом данной деятельности будет сформированная правовая компетентность и возможность применения полученных навыков в жизни [Зарукина, Логинова, Новик, с. 90].

Вместе с тем, развитие правовой культуры обучающихся невозможно без наличия ещё нескольких условий:

- реализация внеурочной работы. В рамках реализации внеурочной деятельности происходит более детальное изучение системы права, обсуждение тех или иных вопроса. Причем форма работы может быть абсолютно любой: круглые столы, исследовательские и творческие работы, работа с нормативно-правовыми актами и решение на их основе правовых задач, деловые игры и пр.
- самообучение. Это больше относится к обучающимся старших классов. Имея уже какую-то базу обучающиеся способны без помощи других расширять свои знания с помощью специальной, учебной или

научно-популярной литературы, справочных систем и электронных ресурсов и др. Старшеклассники способны без помощи других интерпретировать полученную информацию [Трусов, с.35].

Вопрос о низкой правовой культуре возможно разрешить при привлечении всех без исключения заинтересованных сторон: преподавателей, правоохранительных организаций, органами в сфере защиты прав несовершеннолетних и др.

Сотрудничество с правоохранительными органами, органами в сфере защиты прав несовершеннолетних, а также учреждениями, занимающихся проблемами правового просвещения также будет являться важным условием формирования правовой культуры обучающихся [Зеленков, с.23]. В Тюмени, например, такими органами выступают МАУ ДО «Дзержинец» города Тюмени или АУ СОН ТО и ДПО «РСРУН «Семья».

Необходимость формирования высокого уровня правовой культуры обучающихся складывается из потребности государства в создании сильного правового государства и общества с активной гражданской позицией.

Грамотно выстроенная концепция правового обучения может способствовать верному осмыслению социальных явлений, границ между дозволенным и запрещенным, умению подбирать легитимные средства также методы с целью защиты собственных нарушенных прав и интересов [Григорьева, Хорошенкова, с. 87].

Правовая культура проявляется как главный критерий результативности в области правового образования и правового воспитания, они (критерии) в свою очередь, определяются в виде ключевого фактора развития правовой культуры человека. В процессе формирования правовой культуры школьников используются самые различные методы.

На наш взгляд, для эффективного формирования правовой культуры обучающихся целесообразно применять методы активного обучения. Активное обучение – это методы, благодаря которым активизируется мыслительная и

практическая деятельность при освоении ими учебного материала [Закурина, Логинова, Новик, с.9].

Проявление правовой культуры обучающихся заключается не только в когнитивном компоненте, то есть, в объеме и глубине усвоенных знаний в области права, но и в деятельностном – в их правовом поведении и активности. Даже полное освоение теоретического материала не дает никаких практических навыков, таких как оперативность принятия решений [Зеленков, с.9–10].

Активные методы способствуют психологической, моральной и практической подготовке обучающихся. Именно в этом и заключается важность использования их на уроках с целью формирования правовой культуры школьников. Основанием для классификации активных методов обучения (АМО) является наличие имитируемой деятельности. Следовательно, в качестве основных видов АМО можно выделить имитационные и неимитационные.

Для занятия с применением имитационного активного метода в процессе обучения характерной чертой является присутствие системы исследуемого вопроса, одним словом, имитирование той или иной деятельности. Метод имитации можно подразделить на игровой и неигровой. Методы, где обучающимся выполняется какая-либо конкретная роль в качестве задания относится к игровым [Безбородова, с.6]. Игровой метод будет использован нами в программе внеурочной деятельности по формированию правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе.

Таким образом, основными условиями управления процессами формирования правовой культуры школьников являются:

- организация работы с педагогами по развитию из правовых компетенций;
- личный пример педагога (т.е. его отношение к закону, силовым структурам и т.д.);
- популяризация правовых знаний и воспитание уважительного отношения к закону и правоохранительным органам;

- реализация урочной и внеурочной деятельности по формированию правовой культуры у обучающихся в общеобразовательной школе;
- организация и реализация сотрудничества с социальными партнерами (правоохранительными органами, органами в сфере защиты прав несовершеннолетних и учреждениями, занимающихся проблемами правового просвещения);
- наличие достаточной учебно-материальной базы (учебной литературы, наглядных пособий и др.).

2.3. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из основных задач государства является обеспечение порядка внутри страны. Для этого государство не только создает законы и органы, которые охраняют правопорядок, но и контролирует деятельность СМИ, организует деятельность правоохранительных органов и пр. Кроме этого государство с целью снижения преступности среди населения опирается на различные социальные институты для формирования правовой культуры общества.

Одним из таких социальных институтов являются общеобразовательные организации (детские сады, школы, лицеи и пр.) Ведущая роль, по реализации социального заказа, отводится педагогам, которые обязаны сформировать у своих воспитанников не только знания, но и уважительное отношение к праву, государству, обществу и правоохранительным органам.

В Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог...» в качестве развивающей деятельности педагогов выделен процесс формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся [Приказ Министерства труда...]. К данной деятельности можно отнести и процесс

формирования правовой культуры обучающихся в общеобразовательных школах.

Кроме государства в формировании высокого уровня правовой культуры личности и предотвращении правонарушений заинтересовано общество. Так же как и государства с целью реализации своей потребности общество обращается к образовательным учреждениям.

Таким образом, государство и общество формирует заказ, согласно которому педагоги должны способствовать и развивать у обучающихся знаний и навыков, которые приведут к сокращению противоправных деяний. Следовательно, для успешной реализации социального заказа необходимо создать четкую структурированную модель, в которой будут способствовать формированию правовой культуры обучающихся в общеобразовательных школах.

Для того чтобы визуалью представить себе организацию деятельности по формированию правовой культуры обучающихся предлагаем познакомиться с моделью управления формированием правовой культуры.



Для того чтобы определить цель и проблему исследования нами был проведен анализ сформированности уровня правовой культуры обучающихся, с

результатами которого вы можете познакомиться в III главе. Делая краткий вывод можно определить, что ввиду низкого уровня сформированности правовой культуры обучающихся проблемой является недостаточная сформированность условий формирования правовой культуры, а целью – создание/обеспечение этих самых условий формирования правовой культуры обучающихся.

Реализация экспериментальной деятельности разделена на несколько этапов. На первом этапе (диагностическом) проводится первичная диагностика обучающихся и диагностика условий имеющихся в общеобразовательной организации, которые бы способствовали формированию правовой культуры обучающихся.

На втором, проектировочном, этапе рассматриваются возможные варианты работы с обучающимися, педагогами и уполномоченными органами.

Третий и четвертый, реализации и коррекционный соответственно, этапы связаны между собой и могут чередоваться. Так на этапе реализации осуществляется деятельность педагогов по формированию правовой культуры, но ввиду различных обстоятельств (например, изменения норм права, возникновение каких-либо прецедентов и пр.) на смену ему приходит этап корректировки. А после решения возникших задач деятельность педагога возвращается к этапу реализации.

В конце концов, после реализации всех вышеупомянутых этапов наступает этап рефлексии, где подводятся итоги деятельности по формированию правовой культуры обучающихся.

Для того чтобы сформировать высокий уровень правовой культуры обучающихся необходимо соблюдать/обеспечивать ряд условий, среди которых выделяются следующие:

- осуществление педагогической деятельности, направленной на формирование правовой культуры обучающихся в общеобразовательных организациях. К таким видам деятельности относятся: проведения уроков, лекций и практических занятий, а также решение задач по праву и пр.

- личный пример педагога. Прежде всего, это касается отношения педагога к самому праву и правоохранительным органам, власти и др. участникам правовых отношений, а также поведение учителя в границах правового поля. Смежным с этим условием является и популяризация правовых знаний и воспитание уважительного отношения к закону и правоохранительным органам.
- создание среды на основе проблемного обучения. Главным образом, здесь рассматривается организация и проведение правовых диспутов, деловых игр по праву и пр.
- реализация программы по формированию правовой культуры обучающихся (кружок «Знатоки права»). Почти всегда учитель не может сформировать в полном объеме ту или иную компетенцию на уроке или в рамках изучения какого-то учебного блока. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность. Так в рамках реализации внеурочной деятельности педагоги смогут дать ребенку более обширное представление о праве, правовой деятельности и др. В рамках внеурочной деятельности также организовывается работа с нормативно правовыми документами как основным источниками по праву.
- подготовка педагогических кадров, эффективно влияющих на формирование правовой культуры обучающихся. Для правильной интерпретации права необходимо вести подготовку педагогических кадров. Для решения этой задачи проводятся установочные лекции для педагогов, организуется работа с НПА, осуществляется переподготовка кадров и пр. Причем форма проведения занятий (очно или дистанционно) не имеет значения.
- сотрудничество с уполномоченными (правоохранительными) органами и органами в сфере защиты прав несовершеннолетних (полиция, КДН, социальная защита и др.);

- обеспечение ОО достаточной и современной учебно-материальной базой.

Организация указанных выше условий будет способствовать повышению не только когнитивного компонента правовой культуры, но и деятельностного, личностного и аксиологического, но и снижению уровня преступности в среде обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе мы сделали вывод о том, что управление – это процесс, который характеризуется такими основополагающими моментами, как: целенаправленность; динамичность; системность в воздействии субъекта управления на его объект (ы); обеспечение эффективного функционирования и развития объекта (ов) управления.

Специфика управления процессом образования главным образом в его особенностях, а именно:

- в выстраивании связей между всеми субъектами образовательных отношений (администрация – родители, администрация – педагоги, педагоги – дети, родители – педагоги и т.д.);
- в осуществлении функционального, оперативного и стратегического управления образовательной организацией;
- в организации сотрудничества с социальными партнерами, которые также заинтересованы в осуществлении какой-либо деятельности. Это могут быть как государственные организации, так и частные фирмы.
- в достижении педагогических (воспитательные, образовательные, психическое развитие, оздоровление и пр.) и управленческих (развитие образовательного процесса диагностика и др.) целей;
- обеспечение ОО достаточным количеством подготовленных педагогических кадров, а также осуществление работы с коллективом (в том числе методическое сопровождение, помощь в обучении и пр.).

Кроме этого:

- управление ОО определяется социальным заказом;
- управление, как процесс, отличается многогранностью и сложностью поставленных целей;

— управление осуществляется на разных уровнях, одними из которых являются: государство, администрация и др.

основными условиями управления процессами формирования правовой культуры школьников являются:

- организация работы с педагогами по развитию их правовых компетенций;
- личный пример педагога (т.е. его отношение к закону, силовым структурам и т.д.);
- популяризация правовых знаний и воспитание уважительного отношения к закону и правоохранительным органам;
- реализация урочной и внеурочной деятельности по формированию правовой культуры у обучающихся в общеобразовательной школе;
- организация сотрудничества с социальными партнерами (правоохранительными органами, органами в сфере защиты прав несовершеннолетних и учреждениями, занимающимися проблемами правового просвещения);
- Наличие достаточной учебно-материальной базы (учебной литературы, наглядных пособий и др.).

Условия, указанные в работе и модели по формированию правовой культуры обучающихся были реализованы педагогами МАОУ СОШ № 26 города Тюмени в полном объеме. Результаты проделанной работы будут представлены в III главе.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в период с февраля 2020 г. по декабрь 2021 г. в несколько этапов:

1. Поисково-теоретический (февраль – июнь 2020 г.): анализ педагогической литературы по проблеме исследования, определение системы критериев, подбор диагностического инструментария, формирование экспериментальной и контрольной групп.
2. Собственно-исследовательский (сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.): проведение констатирующего и формирующего этапов исследования, обработка и систематизация данных, их анализ.
3. Обобщающе-оформительский (декабрь 2021 г. – январь 2022 г.): обобщение результатов экспериментальной работы, оформление текста выпускной квалификационной работы, подготовка к защите.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 города Тюмени (МАОУ СОШ № 26 города Тюмени). В школе обучается порядка 1200 человек.

В качестве экспериментальной группы исследования мы выбрали 8 «Б» класс, в котором обучаются 29 человек. В качестве контрольной группы был выбран 8 «В» класс (количество обучающихся 27 человека).

Для исследования уровня сформированности правовой культуры обучающихся общеобразовательной школы мы использовали методику С. В. Воронкова, которая представлена в виде тестовой карты [Воронков, с. 215-

216]. Для того чтобы воспользоваться данной методикой нам было необходимо адаптировать данную методику.

В данной методике использован метод бальных оценок. Экспертной группе было предложено оценить уровень правовой культуры по четырем компонентам (когнитивный, личностный, деятельностный и аксиологический). На против графы оценки эксперт должен был поставить (✗ или ✓) соответствующее их уровню сформированности компонента у ребенка.

В качестве группы экспертов выступали 12 сотрудников общеобразовательной организации: 5 учителей истории, 6 классных руководителей и 1 социальный педагог.

Использованная в нашем исследовании карта может быть использована как при индивидуальном обследовании ребенка, так и для групповой диагностики.

В рамках своего исследования мы проводили групповую диагностику, в которой на первом этапе мы определяли уровень сформированности по компонентам (когнитивный, деятельностный, личностный, аксиологический), а на втором, сравнивали обобщенный результат в контрольной и экспериментальной группах.

Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов в зависимости от степени проявления того или иного компонента правовой культуры. Баллы суммируются, и по оценочной таблице определяется уровень сформированности компонента правовой культуры и общий результат исследуемого.

Высокому уровню сформированности будет соответствовать результат в 100 – 85 % от общей суммы баллов, среднему - 84 – 55 %, низкому - 54 – 0 %.

В обобщенных результатах исследования сформированности правовой культуры обучающихся соотношение уровня правовой культуры и количества набранных баллов выглядят следующим образом:

- высокий уровень (140 – 112 баллов);
- средний уровень (111 – 56 баллов);

- низкий уровень (54 и менее баллов).

Рассмотрим результаты оценивания когнитивного компонента контрольной и экспериментальной групп на констатирующего исследования. Высокий уровень сформированности когнитивного компонента был выявлен у 4 обучающихся из экспериментальной группы и у 3 из контрольной, что соответствует 14% и 11% в группах соответственно. Средний уровень когнитивного компонента выявлен в 8 человек в экспериментальной группе (28%) и 11 чел. в контрольной группе (41%). У 15 человек в той и другой группе имеют низкий уровень сформированности правовой культуры (52% экспериментальная группа, 56 – контрольная).

С сравнительными результатами исследования сформированности когнитивного компонента правовой культуры обучающихся вы можете ознакомиться диаграмме (Рис. 1.).

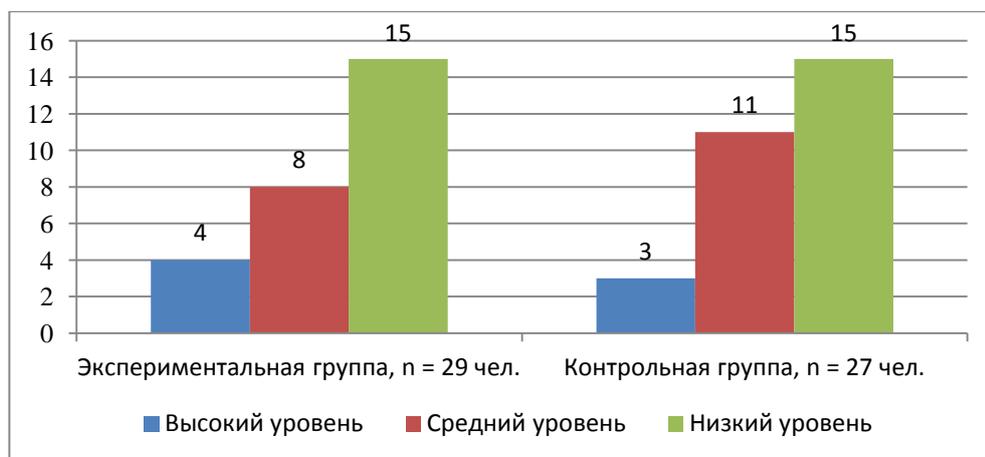


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования сформированности когнитивного компонента правовой культуры обучающихся экспериментальной (n = 29 чел.) и контрольной (n = 27 чел.) групп (по С.В. Воронкову; констатирующее исследование, сентябрь 2021 г.)

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности деятельностного компонента правовой культуры по результатам оценивания экспертной группой.

Анализируя результаты оценивания можно заключить, что деятельностный компонент в целом сформирован на среднем уровне. Так обучающихся именно с этим показателем было выявлено в большинстве – 14 человек (48%) в экспериментальной группе и 15 человек (56%) в контрольной.

Существенное количество обучающихся имеет низкий уровень деятельностного компонента правовой культуры (по 11 человек в каждой из групп). Эти показатели соответствуют 38% (экспериментальная группа) и 41% (контрольная группа). Незначительная доля обучающихся имеет высокий уровень деятельностного компонента правовой культуры 3 человека. Результаты оценивания деятельностного компонента правовой культуры представлены в виде диаграммы (Рис. 2.)



Рис. 2. Сравнительные результаты исследования сформированности деятельностного компонента правовой культуры обучающихся экспериментальной (n = 29 чел.) и контрольной (n = 27 чел.) групп (по С.В. Воронкову; констатирующее исследование, сентябрь 2021 г.)

Рассмотрим результаты оценивания личностного компонента правовой культуры в экспериментальной и контрольной группах.

У большинства исследуемых выявлен низкий уровень личностного компонента правовой культуры обучающихся. К экспериментальной группе этот показатель составляет 23 человека (79%), в контрольной - 20 человек (74%). Средний уровень правовой культуры выявлен у 6 человек (21%) из

экспертной группы, у 7 человек (26%) в контрольной группе. Высокого уровня не выявлено ни у одного из обучающихся. Результаты оценивания личностного компонента правовой культуры представлены в виде диаграммы (Рис. 3.)



Рис. 3. Сравнительные результаты исследования сформированности личностного компонента правовой культуры обучающихся экспериментальной (n = 29 чел.) и контрольной (n = 27 чел.) групп (по С.В. Воронкову; констатирующее исследование, сентябрь 2021 г.)

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности аксиологического компонента правовой культуры по результатам оценивания экспертной группой.

В экспериментальной группе аксиологический компонент сформирован на низком уровне у 24 человек (83%) и 22 человек (81%) в контрольной группе. Средний уровень аксиологического компонента у 4 человек (14%) в экспериментальной группе, в контрольной группе у 5 человек (19%).

Результаты оценивания аксиологического компонента правовой культуры представлены в виде диаграммы (Рис. 4.)



Рис. 4. Сравнительные результаты исследования сформированности аксиологического компонента правовой культуры обучающихся экспериментальной (n = 29 чел.) и контрольной (n = 27 чел.) групп (по С.В. Воронкову; констатирующее исследование, сентябрь 2021 г.)

Рассмотрим результаты анкетирования контрольной группы в рамках констатирующего эксперимента. В соответствии с полученными результатами не было выявлено ни одного обучающегося с высоким уровнем правовой культуры. 5 человек (18,5%) имеют средний уровень сформированной правовой культуры. 22 человек (81,5%) имеют низкий уровень правовой культуры.

Результаты тестирования контрольной группы вы можете ознакомиться в круговой диаграмме.



Рис. 5. Обобщенные результаты исследования сформированности правовой культуры обучающихся контрольной группы (по С.В. Воронкову; констатирующее исследование, сентябрь 2021 г.; n = 27 чел.)

Что касается экспериментальной группы, то нами также было проведено констатирующее исследование с целью определения уровня правовой культуры. Так, в соответствии с полученными результатами, не выявлено ни одного человека с высоким уровнем правовой культуры, 3 человека (10,3%) имеют средний уровень сформированной правовой культуры, 26 человек (89,7%) - низкий уровень правовой культуры. Результаты тестирования экспериментальной группы вы можете увидеть в таблице в приложении. Представим наглядно на круговой диаграмме.

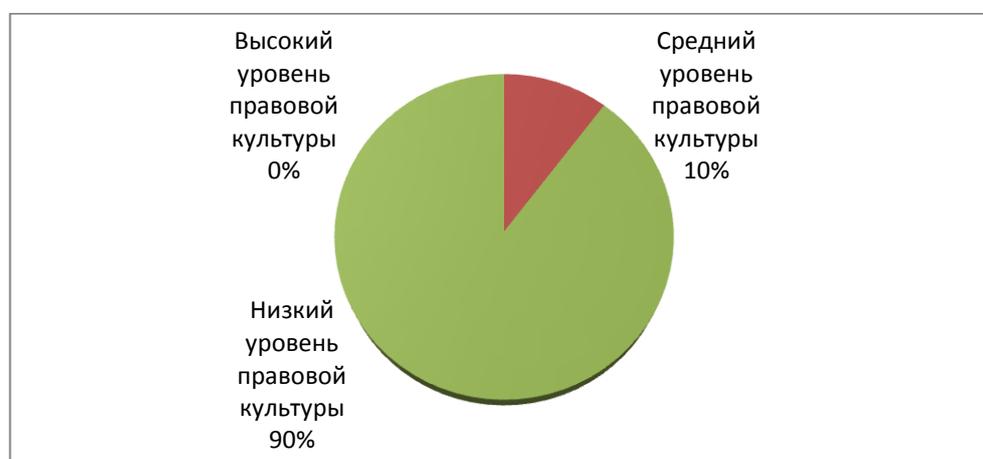


Рис. 6. Обобщенные результаты исследования сформированности правовой культуры обучающихся экспериментальной группы (по С.В. Воронкову; констатирующее исследование, сентябрь 2021 г.; n = 29 чел.)

Таким образом, на основании результатов исследования мы сделали следующий вывод:

По результатам констатирующего исследования уровень сформированности правовой культуры обучающихся контрольной и экспериментальной групп существенного различия не имеют. Большинство обучающихся контрольной и экспериментальной групп (46 человек) имеют низкий уровень правовой культуры, меньшинство (8 человек) – имеют средний уровень правовой культуры.

Данная статистика свидетельствует о необходимости введения либо развития механизмов управления формированием правовой культуры обучающихся школы.

Следующий этап исследования заключался в экспертной оценке наличия и достаточности заявленных нами условий, а именно:

- организация работы с педагогами по развитию из правовых компетенций;
- личный пример педагога (т.е. его отношение к закону, силовым структурам и т.д.);
- популяризация правовых знаний и воспитание уважительного отношения к закону и правоохранительным органам;
- реализация урочной и внеурочной деятельности (кружок «Знатоки права») по формированию правовой культуры у обучающихся в общеобразовательной школе;
- организация сотрудничества с социальными партнерами (правоохранительными органами, органами в сфере защиты прав несовершеннолетних и учреждениями, занимающихся проблемами правового просвещения);
- наличие достаточной учебно-материальной базы (учебной литературы, наглядных пособий и др.).

Экспертами, которые оценят достаточность условий формирования правовой культуры обучающихся, стали администрация и педагоги МАОУ СОШ № 26 города Тюмени в количестве 12 человек (5 учителей истории, 6 классных руководителей и 1 социальный педагог). Педагогам была выдана анкета, в которой они должны были оценить наличие и достаточность условий для формирования правовой культуры обучающихся.

Рассмотрим результаты экспертного оценивания условий формирования правовой культуры обучающихся школы.

Результаты экспертного оценивания условий формирования правовой культуры обучающихся школы (констатирующее исследование, сентябрь 2021 г., n = 12 чел.)

Критерии	Условие	Полностью реализуется	Частично реализуется	Не реализуется
К1. Готовность педагогов к формированию правовой культуры обучающихся	Реализация урочной и внеурочной деятельности (кружок «Знатоки права») по формированию правовой культуры у обучающихся в общеобразовательной школе		+	
	Личный пример педагога (т.е. его отношение к закону, силовым структурам и т.д.)	+		
	Популяризация правовых знаний и воспитание уважительного отношения к закону и правоохранительным органам		+	
К2. Готовность педагогов осваивать новые знания	Организация работы с педагогами по развитию из правовых компетенций		+	
К 3. Взаимодействие социальными партнерами в сфере образования	Организация сотрудничества с социальными партнерами (правоохранительными органами, органами в сфере защиты прав несовершеннолетних и учреждениями, занимающимися проблемами правового просвещения)	+		
К 4. Наличие материально-технического оснащения	Наличие достаточной учебно-материальной базы (учебной литературы, наглядных пособий и др.).		+	

На основании констатирующего исследования было выявлено (проведено в сентябре 2021 г.), что в ОО проводится работа по формированию правовой культуры обучающихся. Однако эксперты считают ее недостаточной.

Программа по внеурочной деятельности – отсутствует. Работа с педагогами по формированию правовых компетенций ведется в недостаточном объеме.

Взаимодействие со стейкхолдерами ведется.

Учебно-методическое обеспечение и учебно-материальная база имеются. Однако она частично соответствует требованиям (НПА устарело, раздаточный материал имеется в неполном объеме).

На основании полученных результатов мы считаем, что необходимо разработать программу по внеурочной деятельности, а также организовать работу с педагогами по развитию их правовых компетенций.

3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

С целью формирования правовой культуры обучающихся нами была создана модель управления формированием правовой культуры обучающихся (подробнее с ней Вы можете ознакомиться в главе 2 пункте 3).

В этом пункте мы рассмотрим, как понятно из названия, реализацию модели управления по формированию правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе.

В системе российского образования основы правовых знаний так или иначе закладываются с самого раннего возраста. Сначала в семье, а затем и в образовательных организациях ребенку объясняют, что такое законы, для чего они нужны и как по ним жить.

В образовательных организациях большее внимание формированию и развитию правовых знаний и умений отводится таким учебным предметам как обществознание и право (в старших, профильных классах). На этих предметах детям разъясняют правовые нормы государства, их учат жить в обществе в соответствии с установленными в нем правилами. Данная деятельность будет формировать обучающихся когнитивный компонент правовой культуры, развивать из знания в правовом поле.

В учебных программа 6-9 класса на изучение обществознания отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год, 9 класс - 33 часа), 10 – 11 класс по 2 часа (кроме профильных, в них изучению обществознания отводится 3 часа + 1 час учебного предмета права).

Однако урочной деятельности не достаточно для того чтобы развернутое представление о праве. Для того чтобы расширять правовые знания обучающихся нами была разработана программа внеурочной деятельности по формированию правовой культуры (кружок «Знатоки права».) Чтобы ознакомиться с программой внеурочной деятельности рассмотри ее цели и задачи, а также основной информацией по деятельности кружка:

Цель:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- оптимизация познавательной деятельности;
- профилактика правонарушений и преступлений обучающихся;
- воспитание основ безопасности.

Задачи:

- воспитание у обучающихся уважительного отношения к закону, правопорядку;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся в общеобразовательной школе;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Общая характеристика содержания работы

Работа с обучающимися по формированию правовой культуры школьников включает в себя три основные вида деятельности:

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий. Таких как:

- выпуск и распространение информационно-методических материалов для школьников по вопросу формирования законопослушного поведения обучающихся;
- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди объектов профилактики по вопросам правового воспитания;
- изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на формирование правового самосознания.

Практическая деятельность:

- проведение диспутов, лекториев, внеклассных мероприятий;
- организацию встреч, с привлечением межведомственных организаций.

Для образовательной организации внеурочная деятельность по формированию правовой культуры является инновационной. Причиной для составления программы стал выявленный у обучающихся низкий уровень правовой культуры.

В программу по внеурочной деятельности заложены различные формы работы с обучающимися, это и лекции, и беседы, и диспуты, а также практические занятия и деловые игры и пр. Различные формы работы позволят детям расширять знания, умения и навыки в правовом поле, а также она (деятельность) не будет скучной и однообразной.

Реализация программы «Знатоки права» рассчитана на учебный год (33 занятия) начиная с сентября 2021 г. Внеурочная работа проводится еженедельно по четвергам в соответствии с графиком учебного процесса.

Большая роль, в формировании правовой культуры обучающихся, отводится методам наглядности. Во время проведения лекций, диспутов, семинаров и пр. будет использоваться словесная наглядность, характеризующаяся выразительной речью преподавателя, вызывающей конкретное представление о праве и правовой действительности.

Кроме этого используется изобразительная наглядность. К ней относятся учебно-наглядные пособия (стенды, кодексы и пр.), видео, презентации и др. Здесь следует отметить, что преподавателю необходимо осуществлять тщательный подбор и контроль предлагаемой детям информации на предмет доступности и достоверности, дабы сформировать реальную картину правового поля в России.

Переходя к описанию следующего условия, следует напомнить, что не маловажную роль в формировании правовой культуры обучающихся отводится педагогам (об этом мы упоминали в I главе диссертации). Причем у педагога будет сразу две роли.

Первая роль заключается в том, что педагог личным примером демонстрирует своим обучающимся отношение к праву. То есть, педагог должен показывать свое благосклонное отношение не только нормам права и правилам поведения, но и к правоохранительным органам. Смотря на педагога как на некий образец поведения, дети будут строить свою деятельность в правовом поле также. Демонстрируя положительный пример, педагог формирует личностный и аксиологический компонент правовой культуры обучающегося. Получая знания, ребенок формирует и осознает ценность и значимость права в обществе.

Вторая роль заключается в обучении ребенка нормам права, законам правовой жизнедеятельности общества. Здесь главным образом встает вопрос о том, как организовать работу с педагогами таким образом, чтобы их правовые компетенции развивались, а полученные знания можно было передать обучающимся?

Одним из условий формирования правовой культуры обучающихся была организация работы с педагогами по развитию у них правовых компетенций. Важно отметить, что при работе с педагогами мы намеренно употребляем слово «развитие», так как считаем, что некую базу педагоги имеют априори.

Работка с педагогами главным образом заключалась в расширении их знаний о праве. Основными видами деятельности были: лекции, беседы, дистанционный семинары. Для закрепления полученной информации педагогам предлагалось решать правовые задачи или кейсы с использованием нормативно правовой базы. Кроме этого педагогам предлагалось пройти онлайн обучение на различных платформах (Инфоурок, ЯУчитель и др.) с целью повышения своих правовых компетенций, в том числе и в трудовом законодательстве.

Мероприятия с педагогами проходили ежемесячно, с августа по декабрь 2021 г. (работа с педагогами будет продолжена в 2022 г.). На каждом из занятий педагогам предлагается разбор одной из отраслей права. Более подробно с планом работы с педагогами можно познакомиться в дорожной карте (см. приложение).

Еще одним условием является сотрудничество с правоохранительными органами и органами защиты прав несовершеннолетних. Их задача заключается не только в правовом просвещении детей, но и педагогов. Упомянутые выше социальные партнеры также заинтересованы в формировании личности с высоким уровнем правовой культуры (вне зависимости от возраста). Поэтому они охотно будут идти на сотрудничество с образовательной организацией: проводить акции (например: «Осторожно! Пешеход!»); экскурсии, открытие уроки и пр. Данная работа будет способствовать развитию деятельностного компонента правовой культуры личности. Работа социальных партнеров включена в программу внеурочной деятельности (кружка «Знатоки права») и дорожную карту.

Таким образом, реализуя модель по формированию правовой культуры обучающихся в общеобразовательной школе педагогам приходится прибегать к различным формам работы с детьми.

Кроме учебных часов и классных часов педагогами в МАОУ СОШ № 26 города Тюмени реализовывается внеурочная деятельность, а именно кружок «Знатоки права». Работа кружка и наличие различных форм взаимодействия позволит детям развивать свои знания и навыки в области права.

Важными участниками, оказывающими влияние на правовоспитательную деятельность, являются правоохранительные органы. Чаще всего они в устной форме проводят работу по формированию правовой культуре обучающихся. Выполнение данного функционала является одним из ключевых для правоохранительных органов, потому как кроме защиты интересов и прав общества, они обязаны формировать правовую культуру.

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

После реализации части работы по формированию правовой культуры обучающихся было проведено контрольное исследование.

На контрольном этапе использовались те же методики, что и на контрольном.

Участие в контрольном этапе приняли респонденты из экспериментальной и контрольной групп, в количестве 29 и 27 человек соответственно. Экспертной группой выступили 12 человек (администрация и педагоги школы).

Так как программа по формированию правовой культуры обучающихся школы рассчитана на 2021-2022 учебный год мы можем говорить только о промежуточных результатах эксперимента.

В период с начала реализации программы педагогам и социальным партнерам удалось достичь не больших, но качественных, изменений в рамках проведенной деятельности.

Рассмотрим результаты экспертной оценки когнитивного компонента правовой культуры на этапе контрольного исследования.

Число обучающихся с высоким уровнем когнитивного компонента увеличилось в экспертной группе до 6 (21%) человек, а в контрольной не изменилось – 3 человека (11%). Количество обучающихся со средним уровнем сформированности когнитивного компонента незначительно увеличилось в контрольной группе (14 чел. – 52%) и существенно увеличилось в экспериментальной (16 чел. – 55%). Так как показатели высокого и среднего уровня увеличились, то сократилось количество обучающихся с низким уровнем когнитивного компонента. Так в экспериментальной группе он составил 7 человек (24 %), а в контрольной группе 10 человек (37%). Наглядно ознакомиться с результатами экспертной оценки можно ознакомиться в диаграмме.



Рис. 7. Сравнительные результаты исследования сформированности когнитивного компонента правовой культуры обучающихся экспериментальной (n = 29 чел.) и контрольной (n = 27 чел.) групп (по С.В. Воронкову; контрольное исследование, декабрь 2021 г.)

Рассмотрим результаты экспертной оценки уровня деятельностного компонента правовой культуры. Высокий уровень деятельностного компонента не увеличился в обеих группах. Показатели среднего уровня увеличились в экспериментальной группе до 18 человек (62%) и в контрольной на одного человека (16 человек – 59 %). Низкий уровень деятельностного компонента

сократился до 9 человек (38%) в экспериментальной группе и до 10 человек в контрольной (37%). Наглядно ознакомиться с результатами экспертной оценки можно ознакомиться в диаграмме.



Рис. 8. Сравнительные результаты исследования сформированности деятельностного компонента правовой культуры обучающихся экспериментальной (n = 29 чел.) и контрольной (n = 27 чел.) групп (по С.В. Воронкову; контрольное исследование, декабрь 2021 г.)

Рассмотрим результаты оценки экспертами уровня личностного компонента правовой культуры. Увеличилось количество детей со средним уровнем личностного компонента правовой культуры. В экспериментальной группе это число составило 11 человек (38%), а в контрольной – 8 человек (30%). Практически неизменным остался низкий уровень в контрольной группе с 20 человек сократился до 19 человек (70%). В экспериментальной группе низкий уровень выявлен у 18 человек (62%). Наглядно ознакомиться с результатами экспертной оценки можно ознакомиться в диаграмме.

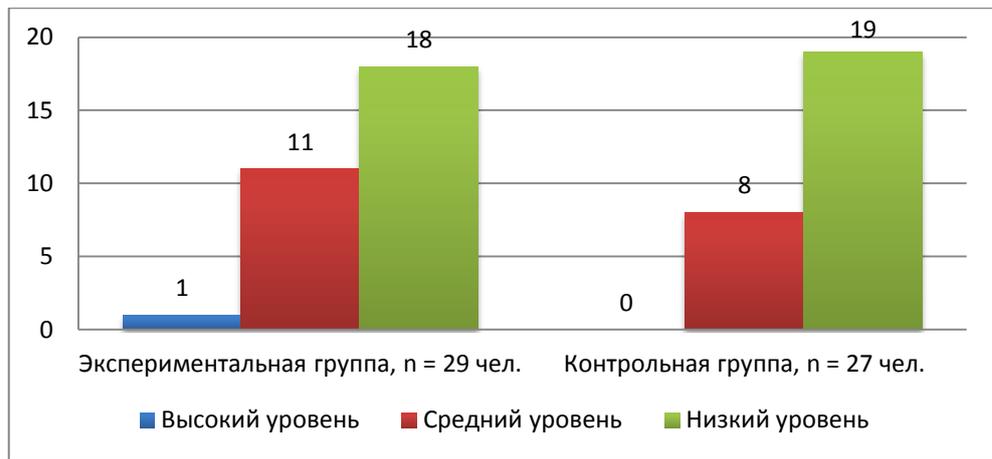


Рис. 9. Сравнительные результаты исследования сформированности личностного компонента правовой культуры обучающихся экспериментальной (n = 29 чел.) и контрольной (n = 27 чел.) групп (по С.В. Воронкову; контрольное исследование, декабрь 2021 г.)

Рассмотрим результаты экспертной оценки уровня сформированности аксиологического компонента правовой культуры. Согласно результатам экспертов высокий уровень аксиологического компонента остался неизменным (1 человек). В экспериментальной группе уровень аксиологического компонента сформирован у 10 человек (34%) а в контрольной – 7 человек (26%). Незначительно сократилось количество обучающихся с низким уровнем аксиологического компонента правовой культуры, в контрольной группе 20 человек (74%), в экспериментальной – 18 человек (62%). Наглядно ознакомиться с результатами экспертной оценки можно ознакомиться в диаграмме.



Рис. 10. Сравнительные результаты исследования сформированности аксиологического компонента правовой культуры обучающихся экспериментальной (n = 29 чел.) и контрольной (n = 27 чел.) групп (по С.В. Воронкову; контрольное исследование, декабрь 2021 г.)

Обобщая полученные данные не было выявлено ни одного обучающегося с высоким уровнем правовой культуры. 8 человек (29,6%) имеют средний уровень сформированной правовой культуры. 19 человек (70,4%) имеют низкий уровень правовой культуры. Представим на круговой диаграмме обобщенные результаты:

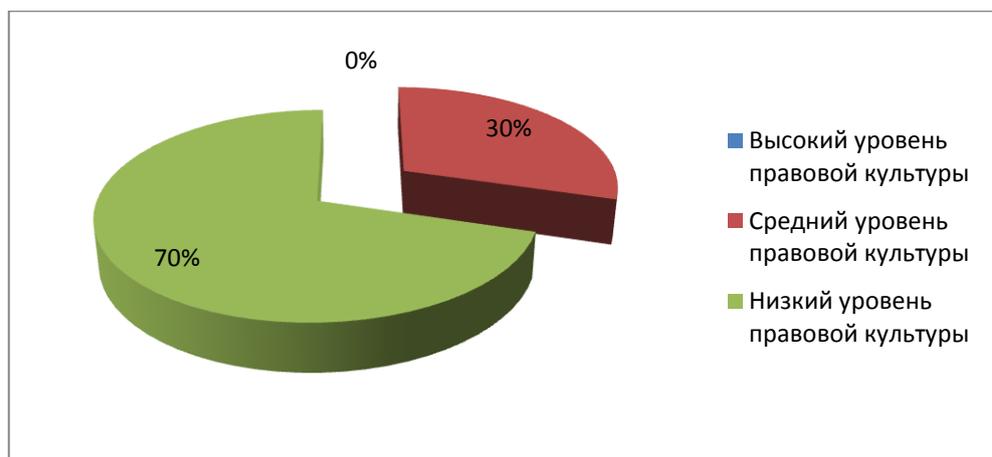


Рис. 11. Обобщенные результаты исследования сформированности правовой культуры обучающихся контрольной группы (по С.В. Воронкову; контрольное исследование, декабрь 2021 г.; n = 27 чел.)

Что касается экспериментальной группы, то нами также было проведено промежуточное исследование с целью выявления первичных результатов

оценки уровня правовой культуры обучающихся. Так, в соответствии с полученными результатами, был выявлен 1 человек (3%) с высоким уровнем правовой культуры, не выявлено ни одного человека с высоким уровнем правовой культуры, 9 человека (31%) имеют средний уровень сформированной правовой культуры, 19 человек (66%) - низкий уровень правовой культуры. Представим наглядно на круговой диаграмме:

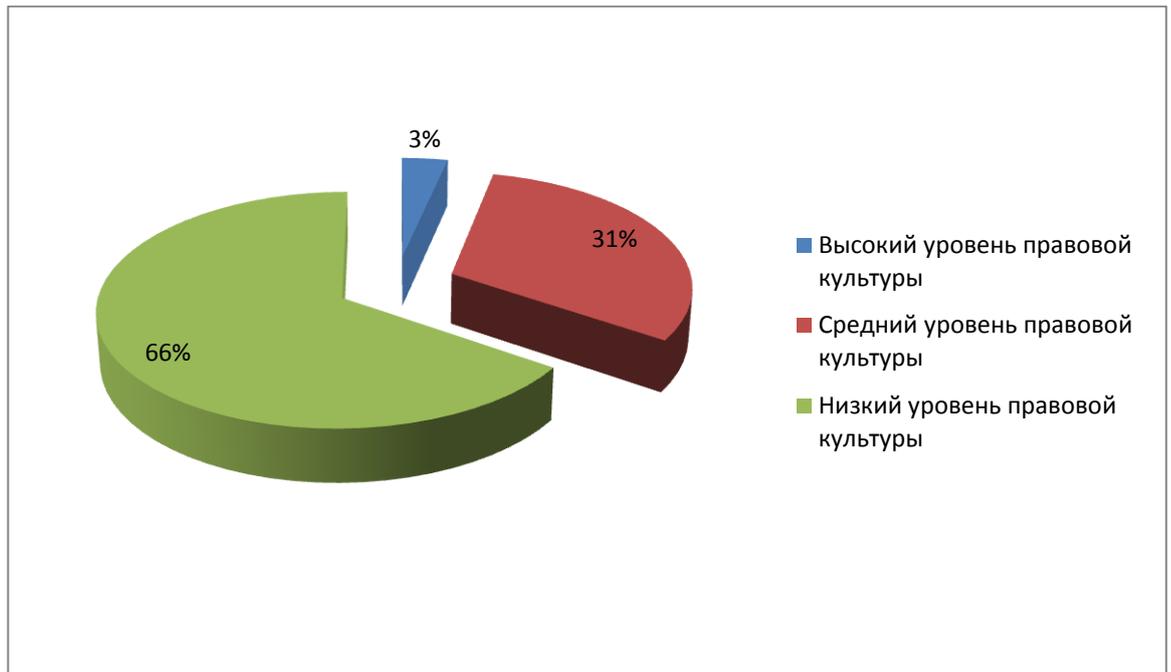


Рис. 12. Обобщенные результаты исследования сформированности правовой культуры обучающихся экспериментальной группы (по С.В. Воронкову; контрольное исследование, декабрь 2021 г.; n = 29 чел.)

Таким образом мы видим, что показатели в обеих группах улучшились. Это связано с тем, что с обучающимися и контрольной, и экспериментальной групп проводится работа по формированию правовой культуры. Социальные партнеры (полиция, КДН и др.) обязаны проводить беседы и лекции с целью повышения уровня правовой грамотности населения в не зависимости от проводимой программы. Кроме этого наглядность, выставленную на стендах в коридорах ОО обучающиеся также могут изучать.

Однако следует отметить, что у обучающихся из экспериментальной группы уровень сформированности правовой культуры с низкого вырос до среднего больше, чем за тот же период в контрольной группе. Это свидетельствует об эффективности реализации выделенных и разработанных нами условий способствующих формированию правовой культуры обучающихся.

Рассмотрим результаты экспертного оценивания условий формирования правовой культуры обучающихся школы.

Таблица 2

Результаты экспертного оценивания условий формирования правовой культуры обучающихся школы (контрольное исследование, декабрь 2021 г., n = 12 чел.)

Критерии	Условие	Полностью реализуется	Частично реализуется	Не реализуется
К1. Готовность педагогов к формированию правовой культуры обучающихся	Реализация урочной и внеурочной деятельности (кружок «Знатоки права») по формированию правовой культуры у обучающихся в общеобразовательной школе	+		
	Личный пример педагога (т.е. его отношение к закону, силовым структурам и т.д.)	+		
	Популяризация правовых знаний и воспитание уважительного отношения к закону и правоохранительным органам	+		
К2. Готовность педагогов осваивать новые знания	Организация работы с педагогами по развитию из правовых компетенций	+		
К 3. Взаимодействие социальными партнерами в сфере	Организация сотрудничества с социальными партнерами (правоохранительными органами, органами в сфере защиты прав несовершеннолетних и учреждениями, занимающихся проблемами правового	+		

образования	просвещения)			
К 4. Наличие материально-технического оснащения	Наличие достаточной учебно-материальной базы (учебной литературы, наглядных пособий и др.).	+		

На основании контрольного исследования, а также сравнения его с результатов в констатирующего исследования мы пришли к выводу, что работа педагогов и социальных партнеров по формированию правовой культуры была активно начата в сентября 2021 г. и уже показала свою эффективность. Такой вывод мы можем сделать на основании роста уровня сформированности правовой культуры обучающихся. Так средний уровень правовой культуры вырос с 12 % (в сентябре) до 31% (в декабре) от общей численности обучающихся в экспериментальной группе.

Взаимодействие со социальными партнерами продолжает вестись.

Учебно-методическое обеспечение и учебно-материальная база имеется. Ввиду сложившейся ситуации (первоначально уровень правовой культуры был низким) планируется расширение учебно-методического комплекса в ОО.

На основании полученных данных, считаем необходимым и целесообразным продолжить работу по формированию правовой культуры обучающихся, а также работу с педагогами по формированию их правовых компетенций.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

На основании констатирующего исследования было выявлено, что в МАОУ СОШ № 26 города Тюмени проводится работа по формированию правовой культуры обучающихся. Программа по внеурочной деятельности – отсутствует. Работа с педагогами по формированию правовых компетенций ведется в недостаточном объеме.

Взаимодействие со стейкхолдерами ведется.

Учебно-методическое обеспечение и учебно-материальная база имеются. Однако она частично соответствует требованиям (НПА устарело, раздаточный материал имеется в неполном объеме).

На основании полученных результатов мы считаем, что необходимо разработать программу по внеурочной деятельности, а также организовать работу с педагогами по развитию их правовых компетенций.

После проведения формирующего эксперимента и проанализировав результаты контрольного исследования мы пришли к следующим выводам:

- работа педагогов и социальных партнеров по формированию правовой культуры была активно начата в сентябре 2021 г. и уже показала свою эффективность. Это доказывает рост уровня сформированности правовой культуры обучающихся. Так средний уровень правовой культуры вырос с 12 % (в сентябре) до 31% (в декабре) от общей численности обучающихся в экспериментальной группе.
- взаимодействие со социальными партнерами продолжает вестись;
- учебно-методическое обеспечение и учебно-материальная база имеется. Ввиду сложившейся ситуации (первоначально уровень правовой культуры был низким) планируется расширение учебно-методического комплекса в ОО.

На основании полученных данных, считаем необходимым и целесообразным продолжить работу по формированию правовой культуры

обучающихся, а также работу с педагогами по формированию их правовых компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических данных о формировании правовой культуры личности позволяет сделать следующие выводы.

Под правовой культурой личности понимается совокупность знаний, умений и навыков в области права, готовность личности действовать в соответствии с ними, а также привычки правового поведения.

В структуре правовой культуры можно выделить такие компоненты, как когнитивный, деятельностный, личностный, аксиологический.

Под когнитивным компонентом понимается знания о действующем законодательстве, правовых понятиях, терминах, и норм.

Деятельностный компонент включает в себя применение правовых, сопоставлять свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, а также оценивать факт правомерного поведения и пр.

знаний в повседневной жизни, умение работать с НПА, необходимость соблюдения законов, уважительное отношение к закону, желание решать возникающие вопросы в рамках правового поля и пр.

Суть личностного компонента заключается главным образом во владении культурой правового мышления и в стремлении к самосовершенствованию себя в правовой области.

Аксиологический компонент отражается в осознании правовых ценностей, наличии правового самосознания, умении оценивать свое правовое поведение и пр.

Среди наиболее эффективных педагогических условий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся авторы особое внимание уделяют подготовке педагогических кадров, работающих с детьми, т.е., человека разбирающегося в системе права, умеющего интерпретировать НПА.

Немаловажным условием является обеспечение образовательной среды всем необходимым (учебно-методической базой, учебно-материальной базой, творческая среда и пр.).

Кроме этого наличие отлаженных механизмов работы внутри школы (внеурочной деятельности, решение правовых задач, воспитание уважительного отношения к праву и др.), а также работы с правоохранительными органами, и другими организациями по защите прав ребенка будет в целом благотворно влиять на формирование правовой культуры обучающихся.

К формам организации работы с обучающимися детьми по формированию правовой культуры относятся:

- правовое обучение и просвещение (лекции, встречи, деловые игры и др.)
- приобщение к юридической практике (например, выход классом на экскурсию в суд, полицию или другие организации связанные с осуществлением правоохранительной деятельности);
- правовое самообразование и самовоспитание (чтение специализированной литературы, знакомство с НПА и юридической практикой и пр.)

Во второй главе мы сделали вывод о том, что управление – это процесс, который характеризуется такими основополагающими моментами, как: целенаправленность; динамичность; системность в воздействии субъекта управления на его объект (ы); обеспечение эффективного функционирования и развития объекта (ов) управления.

Специфика управления процессом образования главным образом в его особенностях, а именно:

- в выстраивании связей между всеми субъектами образовательных отношений (администрация – родители, администрация – педагоги, педагоги – дети, родители – педагоги и т.д.);
- в осуществлении функционального, оперативного и стратегического управления образовательной организацией;
- в организации сотрудничества с социальными партнерами, которые также заинтересованы в осуществлении какой-либо деятельности.

Это могут быть как государственные организации, так и частные фирмы.

- в достижение педагогических (воспитательные, образовательные, психическое развитие, оздоровление и пр.) и управленческих (развитие образовательного процесса диагностика и др.) целей;
- обеспечение ОО достаточным количеством подготовленных педагогических кадров, а также осуществление работы с коллективом (в том числе методическое сопровождение, помощь в обучении и пр.).

Кроме этого:

- управление ОО определяется социальным заказом;
- управление, как процесс, отличается многогранностью и сложностью поставленных целей;
- управление осуществляется на разных уровнях, одними из которых являются: государство, администрация и др.

основными условиями управления процессами формирования правовой культуры школьников являются:

- организация работы с педагогами по развитию их правовых компетенций;
- личный пример педагога (т.е. его отношение к закону, силовым структурам и т.д.);
- популяризация правовых знаний и воспитание уважительного отношения к закону и правоохранительным органам;
- реализация урочной и внеурочной деятельности по формированию правовой культуры у обучающихся в общеобразовательной школе;
- организация сотрудничества с социальными партнерами (правоохранительными органами, органами в сфере защиты прав несовершеннолетних и учреждениями, занимающимися проблемами правового просвещения);

- Наличие достаточной учебно-материальной базы (учебной литературы, наглядных пособий и др.).

Условия, указанные в работе и модели по формированию правовой культуры обучающихся были реализованы педагогами МАОУ СОШ № 26 города Тюмени в полном объеме. Результаты проделанной работы будут представлены в III главе.

На основании констатирующего исследования было выявлено, что в МАОУ СОШ № 26 города Тюмени проводится работа по формированию правовой культуры обучающихся. Программа по внеурочной деятельности – отсутствует. Работа с педагогами по формированию правовых компетенций ведется в недостаточном объеме.

Взаимодействие со стейкхолдерами ведется.

Учебно-методическое обеспечение и учебно-материальная база имеются. Однако она частично соответствует требованиям (НПА устарело, раздаточный материал имеется в неполном объеме).

На основании полученных результатов мы считаем, что необходимо разработать программу по внеурочной деятельности, а также организовать работу с педагогами по развитию их правовых компетенций.

После проведения формирующего эксперимента и проанализировав результаты контрольного исследования мы пришли к следующим выводам:

- работа педагогов и социальных партнеров по формированию правовой культуры была активно начата в сентябре 2021 г. и уже показала свою эффективность. Это доказывает рост уровня сформированности правовой культуры обучающихся. Так средний уровень правовой культуры вырос с 12 % (в сентябре) до 31% (в декабре) от общей численности обучающихся в экспериментальной группе.
- взаимодействие со социальными партнерами продолжает вестись;
- учебно-методическое обеспечение и учебно-материальная база имеется. Ввиду сложившейся ситуации (первоначально уровень

правовой культуры был низким) планируется расширение учебно-методического комплекса в ОО.

На основании полученных данных, считаем необходимым и целесообразным продолжить работу по формированию правовой культуры обучающихся, а также работу с педагогами по формированию их правовых компетенций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_28399 (дата обращения: 23.01.2022).
2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.) // Гарант URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#review> (дата обращения: 23.01.2022 г.).
1. Закон Тюменской области от 05.07.2013 N 63 (ред. от 23.03.2020) "О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области" (принят Тюменской областной Думой 27.06.2013) // ТОГИРРО URL: https://togirro.ru/assets/files/2020/coko/dep/uor_kachestvom/05_07_2013_63_23_03_20.pdf (дата обращения: 23.01.2022 г.).
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь 2021 года // МВД.РФ URL: <https://мвд.рф/reports/item/23163626/> (дата обращения: 30.09.2021 г.).
3. Закон Тюменской области от 28 декабря 2004 г. N 331 "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области" (с изменениями и дополнениями) // Гарант URL: <https://base.garant.ru/18714492/> (дата обращения: 23.01.2022 г.).
4. Устав образовательной организации // Официальный сайт МАОУ СОШ № 26 города Тюмени URL: <https://clients.uris72.ru/wp-content/uploads/2021/10/Устав.pdf> (дата обращения: 23.01.2022).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

- (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
// Гарант URL: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения: 23.01.2022).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 31.12.2012 г. № 303 (5976).
7. «Марафон предприимчивости» как средство формирования предприимчивого мышления обучающихся // <http://www.krirpo.ru/> URL: http://www.krirpo.ru/Documents/News_ref_2016/Неведрова%20Е.%20В.%200%20МАРАФОН%20круглый%20стол.ppsx (дата обращения: 26.05.2020).
8. Нормативный правовой акт // GUFO.ME URL: https://gufo.me/dict/law/нормативный_правовой_акт (дата обращения: 12.06.2020).
9. Педагогические условия формирования правовой культуры старшеклассников в профильном обучении // Киберленинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-pravovoy-kultury-starsheklassnikov-v-profilnom-obuchenii/viewer> (дата обращения: 27.06.2020).
10. Правовая грамотность // Профессиональное образование URL: https://rus-prof-education-dict.slovaronline.com/1465-правовая_грамотность (дата обращения: 12.06.2020).
11. Средства правового воспитания // Справочник URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/socializaciya_sociobiologicheskie_predposylki_socializacii/sredstva_pravovogo_vospitaniya/ (дата обращения: 12.06.2020).
12. Формирование правовой культуры обучающихся // Солнечный свет URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovanie-pravovoy-kulturyi-obuch/> (дата обращения: 31.05.2020).

- 13.Формирование правовой культуры школьников // Киберленинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 24.06.2020).
- 14.
- 15.Абрарова В. С. Основы правовой культуры. М.: Владос. 2017. 324с.
- 16.Адлер Ю., Щепетова С. Процессное описание бизнеса – основа основ и для системы экономики качества // Стандарты и качество.2012. №2. С. 66–69.
- 17.Алтунина В.В. Концепция образовательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. Калининград, 2012. 42 с.
- 18.Андреев А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект: монография М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им.М.А.Шолохова, 2012. 168 с.
- 19.Базжина В.А. Формирование механизмов координации деятельности субъектов рынка рекрутинговых услуг: дис. ... канд. экон.наук. СПб., 2017. 190 с.
- 20.Безбородова А. И. Правосознание школьников: учеб. - метод. пособие. Волгоград: Перемена. 2017. 245 с.
- 21.Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2020. 937 с.
- 22.Белов В. А., Бойцова В. В., Бойцова Л. В. Большой юридический словарь. - 2-е изд. - М: ИНФРА-М, 2001. - 703 с.
- 23.Беломестнова Н.В. Системообразующий фактор генезиса психики //Ананьевские чтения – 2018: материалы Международной научно–практической конференции (Санкт–Петербург, 21 –23 октября2018). СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2018.С.174–175.
- 24.Богатикова О.Н. Формирование правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школе: специальность 13.00.01 Общая

- педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. Пенза, 2003. 174 с.
25. Бондарев А. С. Правовая культура общества: проблемы, понятие и структура // Вестник Пермского университета . - 2014. - №4 (26). – С. 10-20.
26. Бучакова М.А. Значение координации в системе государственного и муниципального управления // Вестник Омского университета. 2014. №3. С. 196-201.
27. Васенев Ю.Б. К вопросу о проблемах контроля качества учебного процесса // Университетское образование в России: проблемы и перспективы: тезисы докладов всероссийской конференции –СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021. С. 62–65.
28. Власова Е.Л. Управление учебно-воспитательной системой развития гражданственности старших школьников: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. Москва, 2011. 166 с.
29. Воробьева О.А., Мычак Т.В. Правовая культура личности // Тольяттинский государственный университет (Тольятти). - 2009. - №4(7). - С. 47-49.
30. Воронков С. В. Диагностический инструментальный измерения сформированности уровня правовой культуры бакалавров педагогического образования // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2015. - №3 (66). - С. 212-217.
31. Гаврилин А.В., Шалыгина О.В. Аналитический обзор существующих моделей профильного обучения при сетевом взаимодействии образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Вопросы Интернет-образования. №56. Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_56/cd_site/articles/art_3_4.htm. (дата обращения 03.12.2021)

32. Галияхметова Р.Н. Развитие нравственно-правовой культуры учащихся школ инновационного типа: на материале гуманитарных дисциплин: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. Казань, 2001. 205 с.
33. Ганчеренок И.И. Управление вузом: дуализм лидерства и менеджмента // Ректор вуза. 2016. №3. С.60-69.
34. Гасанов М.Г. Преемственность в формировании правовой культуры учащихся VII-XI классов: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. Махачкала, 2004. 185 с.
35. Горшенина М.В. Теоретико-методологические основы управления качеством подготовки специалистов в техническом вузе: монография. Самара: СамГТУ, 2019. 112 с.
36. Горшкова Н.К. Мониторинг и управление качеством образования // Вестник СамГУ. 2018. № 4. С.249–258.
37. Григорьева Н. А., Хорошенкова А. В. Методологическая парадигма правового образования в соответствии с ФГОС // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: материалы II Всерос. науч. - практ. конф. смеждународ. Участием (г. Волгоград. 24 мая 2017 г.). Волгоград: Изд-во: Волгогр. гос. аграрн. ун-та, 2017. С. 86–89.
38. Гутник Г.В. Качество образования как системообразующий фактор региональной общеобразовательной политики // Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. №1. С.28-34.
39. Евсикова Е.И. Формирование правовой культуры школьников: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. Якутск, 2007. 175 с.
40. Жигулин А.А. Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики // Научно-исследовательские публикации. - 2013. - №2. - С.44-73.

- 41.Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. СПб.: СПбГИЭУ. 2017. 223 с.
- 42.Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. М.: Университетская книга, Логос, 2019. 272 с.
- 43.Зеленков М. И. Правовая культура подростков. М.: Наука. 2020. 245с.
- 44.Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
- 45.Карпунина В.В., Панферова Н.А. Понятие, структура и элементы правовой культуры в обществе // Вестник Воронежского института ФСИИ России. - 2013. - №2. – С. 105-107.
- 46.Карташов В.Н., Баумова М.Г. Правовая культура: понятие, структура, функции. - Ярославль: ЯрГУ, 2008. 200 с.
- 47.Каюмова К.Г. Тенденции развития правового образования школьников: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. Казань, 2004. 192 с.
- 48.Кожевников С.Н. Правовая культура как предпосылка социально-правовой активности личности. Свердловск: СЮИ, 1982. 153 с.
- 49.Корчагин Н.В. Формирование правовой культуры учащихся профессионального училища (лицея): дис. канд. пед. наук: 13.00.01. - Саратов, 2012. - 216 с.
- 50.Кривченко Е.Ю., Монкевич Л.А. Инновационные формы работы // Инновационные методы формирования правовой культуры старшеклассников как средство повышения культуры избирателей. - Новосибирск: 2016. – 21 с.
- 51.Меркель Е.В. Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся в основной и старшей школе как фактор их успешной социализации: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. Москва, 2014. 248 с.

52. Митин А.В. Правовая культура: структура и функции // История парламентаризма в России: к 110-летию начала деятельности Государственной думы. - Москва: МГПУ, 2018. – С. 138-157.
53. Мордовец А.С., Магомедов А.А., Силантьева Л.В., Чинчиков А.А. Права человека и деятельность органов внутренних дел. - 2 изд. - Саратов: СВШ МВД РФ, 1994. - 131 с.
54. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. М., 2016. – 65 с.
55. Певцова Е.А. Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений в современной России: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. доктора пед. наук. Москва, 2004. 362 с.
56. Ратинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования // Методология и методы социальной психологии. М., 1981. С. 201-214.
57. Репин О.Н. Правовая культура личности: к определению понятия // Инновации в образовании. - 2008. - №11. - С. 43-50.
58. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. - 3-е изд., испр. и доп. изд. - М: Педагогическое общество России, 1999. - 432 с.
59. Соловова Н.В., Стрекалова Н.Б. Управление образовательными системами. - Самара: Самарский университет, 2018. - 80 с.
60. Соловьев А.Ю. Дидактические основы отбора содержания правового образования старшеклассников: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. Тула, 2001. 181 с.
61. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового образования: дис. канд юр. наук: 12.00.01.. - М, 2006. - 29 с.
62. Титаренко Т.А. Условия и факторы формирования правосознания и правовой культуры личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2011. - №2 (45). - С. 42-44.

- 63.Трусов Д. Л. Проблема правового воспитания школьников // Молодой ученый. 2019. №5(59). С.33–38.
- 64.Фабриков М.С. Педагогические условия формирования правовой культуры обучающихся // Глобальный научный потенциал. 2018. №10 (91). – С. 51-53.
- 65.Худойкина Т.В. Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки. – М.: Юр-ВАК, 4`2016. - С. 248-251.
- 66.Цветков А.В. О формировании правовой культуры в современной России // Власть . - 2007. - №11. - С. 71-73.
- 67.Широ С. В., Левковская Н. Г. Этические основания формирования правовой культуры личности несовершеннолетнего в современном российском обществе // Изв. Волгоград. гос.пед.ун-та.2017.№4(22).С.54–58.
- 68.Шиханова Е.Г., Кленкина О.В. Содержание и структура правовой культуры личности // Общество: политика, экономика, право. - Самара: Издательский дом ХОРС, 2020. - С. 73-78.
- 69.Ядрищенский А. А. Роль правового обучения обучающихся // Бизнес. Образование. Право. 2018. №3(39). С.230–240.
- 70.Яковлева Н.М., Яковлева Н.О. Педагогическое управление: сущность, значение и содержание // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2011. - №4. - С. 34-43.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОРОНКОВ С. В.)**

Фамилия и имя обучающегося: _____

Возраст (полных лет): _____

Пол: _____

Инструкция

Оцените уровень правовой культуры обучающихся, заполнив следующую тестовую карту. При заполнении карты нужно сделать отметку (✓ или ✗) в строке в соответствии с баллом.

- 5 – качество проявляется постоянно и зримо;
- 4 – качество проявляется в большинстве случаев;
- 3 – может проявляться и не проявляться;
- 2 – проявляются эпизодично;
- 1 – качество не проявляются совсем.

	№ п/п	Критерии и показатели	Шкала оценки				
			5	4	3	2	1
Когнитивный компонент	1. Полнота, осознанности и прочности правовых знаний						
	1.1	основ законодательства в Российской Федерации					
	1.2	знание своих прав и обязанностей					
	1.3	об организации мероприятий для школьников с целью формирования правовой культуры обучающихся					
	1.4	правовых понятий, терминов и норм					
	1.5	знание о деятельности правоохранительных органов в РФ					
	1.6	о нормах поведения в обществе					
		ИТОГО:					
Деятельностный компонент	2. Сформированность правовых умений						
	2.1	применять полученные знания на практике (переходить дорогу на зеленый сигнал светофора или в строго отведенном для этого месте и пр.)					
	2.2	оценивать факты правомерного и противоправного поведения;					
	2.3	соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованиями законов					
	2.4	соблюдать свои права и обязанности					
	2.5	соблюдать права других членов общества					
	2.6	участвовать в правовом просвещении (посещение лекций, бесед, решения кейсов и пр.)					
	2.7	анализировать свои поступки и поведение в повседневной жизни, при общении с социумом					

		ИТОГО:				
		3. Личные новообразования				
Личностный компонент	3.1	понимание значения культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества				
	3.2	владение навыками мышления, в том числе и правового				
	3.3	нести ответственность за совершенные поступки				
	3.4	использование знаний гуманитарных наук при решении социальных задач				
	3.5	оригинальность, гибкость, критичность, ассоциативность, образность, продуктивность правового мышления				
	3.6	проявление творческих подходов к решению проблемных ситуационно – правовых задач				
	3.7	готовность активно участвовать в реализации творческих проектов в области права				
	3.8	стремление к повышению уровня своей правовой культуры				
		ИТОГО:				
		4. Ценностное отношение к правовой культуре: уважение к закону, правовая сознательность				
Аксиологический компонент	4.1	осознание значимости права для обеспечения порядка в обществе				
	4.2	заинтересованность в расширении своих знаний в области права				
	4.3	умение оценивать свое поведение (правомерно оно или нет)				
	4.4	стыдиться за совершенные правонарушения				
	4.5	следование правилам этикета				
	4.6	радоваться правильно принятому (с точки зрения имеющихся правовых знаний) решению				
	4.7	уважать законы и нормы поведения в обществе				
		ИТОГО:				
		Показатель уровня правовой культуры				

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ (РАЗРАБОТАНА ПОД ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Имя и ф. эксперта: _____

Инструкция:

Внимательно прочитайте перечень условий.

В колонке «Сентябрь» отметьте (✓ или ✗) условий, которые, реализуются в Вашей образовательной организации на данный момент (в сентябре 2021 г.).

В колонке «Декабрь» отметьте (✓ или ✗) те условия, которые были реализованы и реализуются в Вашей образовательной организации с сентября (после первичной оценки) по декабрь 2021 г.

Сентябрь	Условия	Декабрь
<i>К1. Готовность педагогов к формированию правовой культуры обучающихся</i>		
	Реализация урочной и внеурочной деятельности (кружок «Знатоки права») по формированию правовой культуры у обучающихся в общеобразовательной школе	
	Личный пример педагога (т.е. его отношение к закону, силовым структурам и т.д.)	
	Популяризация правовых знаний и воспитание уважительного отношения к закону и правоохранительным органам	
<i>К2. Готовность педагогов к освоению новых знаний</i>		
	Организация работы с педагогами по развитию из правовых компетенций	
<i>К3. Взаимодействие стейкхолдерами</i>		
	Организация сотрудничества с социальными партнерами (правоохранительными органами, органами в сфере защиты прав несовершеннолетних и учреждениями, занимающихся проблемами правового просвещения)	
<i>К4. Наличие материально технического оснащения в общеобразовательной организации</i>		
	Наличие достаточной учебно-материальной базы (учебной литературы, наглядных пособий и др.).	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 26 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**Программа
по внеурочной деятельности по формированию правовой культуры обучающихся в
общеобразовательной школе**

Составитель:
Учитель истории и обществознания
Лобода О.А.

Программа разработана учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 26 города Тюмени Лобода Ольгой Александровной.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
3. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 09.03.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.03.2021);
6. Устав образовательного учреждения (МАОУ СОШ № 26 города Тюмени).

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год.

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Содержание

I. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Основные направления деятельности по реализации программы

II. Общая характеристика содержания работы

III. Программа

3.1. Разделы программы

3.2. Тематическое планирование

IV. Прогнозируемые результаты реализации программы.

I. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка

Формирование правовой культуры обучающихся является неотъемлемой частью процесса воспитания. Высокий уровень правовой культуры личности помогает избежать правонарушений и решать сложные ситуации цивилизованным путем, опирающимся на нормы права. Уровень правовой культуры определяется как рад сформированных факторов правовой культуры личности. Рассмотрим эти элементы:

- понимание принципов права;
- знание системы основных правовых предписаний;
- уважительное отношение к праву, законам, законности и правопорядку;
- убежденность в необходимости соблюдения норм права;
- реализовывать правовые знания в повседневной жизни.

Формирование правовой культуры достаточно длительный процесс, поэтому не стоит откладывать его во времени. Наиболее благоприятным возрастом для формирования правовой культуры обучающихся является возраст от 12-15 лет. В этот период ребенок получает свой первый документ, а вместе с этим расширяется и объем его прав.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением обучающихся.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законодательства и правопорядка, знали о деятельности правоохранительных органов, организацию деятельности судов в РФ, могли оценивать правомерность/неправомерность тех или иных

действий, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Кроме того, в рамках формирования правовой культуры необходимо уделить внимание базовым основам морали (понимание добра и зла) и нравственности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- оптимизация познавательной деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;
- воспитание основ безопасности.
-

Задачи:

- воспитание у обучающихся уважительного отношения к закону, правопорядку;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

1.3. Основные направления деятельности по реализации программы

- подбор материалов, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- организация и проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся;
- реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных к обучающимся;
- мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника.

II. Общая характеристика содержания работы

Работа с обучающимися по формированию правовой культуры школьников включает в себя три основные вида деятельности:

1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий. Таких как:

- выпуск и распространение информационно-методических материалов для школьников по вопросу формирования законопослушного поведения обучающихся;
- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся с участием специалистов в области правового воспитания.

2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди объектов профилактики по вопросам правового воспитания;
- изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания.

3. Практическая деятельность:

- проведение диспутов, лекториев, внеклассных мероприятий;
- организацию встреч, с привлечением межведомственных организаций.

III. Программа

3.1. Разделы программы

Название отрасли права	Количество часов
Введение	1

Понятие «право». Основные НПА. Конституционное право	5
Семейное право	5
Гражданские правоотношения	11
Административные и уголовные правонарушения	4
Ответственность за противоправные деяния	5
Власть и управление государством	2
Заклучительное занятие	1
Общее количество часов:	34

3.2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение				
1	Введение. Зачем нам необходимо знать законы? Анкетирование (определение уровня правовой культуры обучающихся)	1	03.09.2021 г.	
Понятие «право». Основные НПА. Конституционное право				
2	Что такое вина? Что такое ответственность?	1	10.09.2021 г.	
3	Виды юридической ответственности.	1	17.09.2021 г.	
4-6	Конституция – основной закон страны. Отношение прочих НПА к Конституции	3	24.09.2021 г. 01.10.2021 г. 08.10.2021 г	
Семейное право				
7	Семейное право. Основные понятия	1	22.10.2021 г.	
8	Семейное право. Отношения между членами семьи УК РФ и Административный Кодекс (Основные понятия)	1	05.11.2021 г.	
9-10	Семейное право. Отношение детей и родителей	2	12.11.2021 г. 19.11.2021 г.	
11	Встреча с сотрудником ПДН	1	26.11.2021 г.	
Гражданские правоотношения				
12-13	Викторина «Я - гражданин»	2	03.12.2021 г. 10.12.2021 г.	
14-15	Ролевая игра: «Судебное разбирательство»	2	17.12.2021 г. 24.12.2021 г	
16	Встреча с социальным педагогом.	1	14.01.2022 г.	
17	Беседа «Скажем, нет террору»	1	21.01.2022 г.	
18	Российское гражданство. Правоспособность граждан	1	28.01.2022 г.	
19-20	Игра-тренинг: «Мои гражданские права»	2	04.02.2022 г. 11.02.2022 г	
21-22	КТД: «ЗОЖ – основа жизни гражданина» (подготовка информационных газет)	2	18.02.2022 г. 25.02.2022 г.	

Административные и уголовные правонарушения				
23	Административное право. Основные понятия	1	04.03.2022 г.	
24	Ответственность за административные правонарушения	1	11.03.2022 г.	
25	Уголовное право. Основные понятия	1	18.03.2022 г.	
26	Ответственность за совершения уголовных нарушений	1	01.04.2022 г.	
Ответственность за противоправные деяния				
27	Встреча с сотрудником ПДН	1	08.04.2022 г.	
28	Виды ответственности за совершения преступлений	1	15.04.2022 г.	
29-30	Нормы морали. Беседа – диспут: «Что такое хорошо и что такое плохо?!»	2	22.04.2022 г. 29.04.2022 г.	
31	Я и закон	1	06.05.2022 г.	
Власть и управление государством				
32-33	Структура управления государством	2	13.05.2022 г. 20.05.2022 г.	
34	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права». Проведение анкетирования (определение уровня правовой культуры обучающихся)	1	27.05.2022 г.	
Итого:		34 часа		

V. Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правовой культуры школьников призвана способствовать формированию уважительного отношения к закону и законопослушному поведению. В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы, не только свои но и других членов общества ;
- жить по законам морали;
- быть законопослушным;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость.

В результате реализации программы возможно снижение численности обучающихся, совершивших правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ДОРОЖНАЯ КАРТА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ МАОУ СОШ №26 ГОРОДА ТЮМЕНИ

