


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
и.о. заведующего кафедрой

 канд. пед. наук  
Быков С.А.  
11.02.2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ,  
СОВМЕЩАЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ДВУХ И БОЛЕЕ ПРЕДМЕТОВ НА  
СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.01. Педагогическое образование  
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу  
студентка 3 курса  
заочной формы обучения



Махмутова Чулпан Рушановна

Научный руководитель  
канд. пед. наук



Быков Сергей Александрович

Рецензент  
канд. пед. наук, доцент  
доцент кафедры межкультурной  
коммуникации Института сервиса и  
отраслевого управления  
ФГБОУ ВО «Тюменский  
индустриальный университет»

Медведев Павел Сергеевич

Тюмень  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	9
1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА».....	9
1.2. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	14
1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	17
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	21
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ, СОВМЕЩАЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ДВУХ И БОЛЕЕ ПРЕДМЕТОВ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
2.1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	23
2.2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДМЕТОВ.....	27
2.3. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ, СОВМЕЩАЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДМЕТОВ.....	30
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	33
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ, СОВМЕЩАЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ДВУХ И БОЛЕЕ ПРЕДМЕТОВ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	34
3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, СОВМЕЩАЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДМЕТОВ .....	42
3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	51
3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДМЕТОВ .....	56
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 6.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Явление совмещения преподавания смежных учебных предметов встречалось в советское время, но не стал объектом исследования по следующим причинам, из которых можно выделить основные: преподавались предметы, имеющие только «родственные» связи и было достаточное количество профильных учителей в школах.

В конце XX века ситуация в стране изменилась. Отсутствие желания выпускников педагогических вузов работать в школах привело к оттоку специалистов-предметников, которое в свою очередь повлекло за собой вынужденность совмещения двух и более предметов. К сожалению, такая тенденция проявляется чаще всего в сельских школах. На наш взгляд, в обозримом будущем подобное положение будет еще сохраняться. В связи с этим особую актуальность приобретают исследования, связанные с решением проблемы профессионального развития учителей, совмещающих преподавание двух и более предметов.

Профессиональный стандарт педагога [Приказ Минтруда России от 18.10.2013....«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог», с. 20], руководство общеобразовательного учреждения, общество задают высокие требования к профессиональной компетентности педагога, требующие соответствующей квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как одно из показателей его профессиональной компетентности в той предметной области, в которой он ведет профессиональную деятельность.

Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к самооценке собственного профессионального уровня, стремлении улучшать профессиональные умения и навыки, организовывать процесс саморазвития и самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые

педагогические задачи разного уровня – стратегического, тактического, оперативного. Необходимо своевременно и часто осваивать новые трудовые функции и профессиональные задачи. Другими словами, проходить профессиональную переориентацию, требующую дополнительной профессиональной подготовки (или даже переподготовки) внутри одной профессии. В противном случае, у педагога может наступить диссонанс в использовании традиционных моделей профессионального поведения в современных условиях. Педагогу помимо повышения квалификации необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, которая позволяет перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности.

Анализ научной психолого-педагогической и методической литературы, практики организации управления профессиональным развитием педагога позволил выявить **противоречие** между значимостью профессионального развития педагога как основного условия достижения качества результатов основных образовательных программ и недостаточной изученностью условий управления процессом профессионального развития педагогов, совмещающих преподавание двух и более предметов на ступени основного общего образования.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: какие существуют условия для педагогов, обеспечивающих эффективность управления профессиональным развитием педагогов, совмещающих преподавание двух и более предметов на ступени основного общего образования.

**Объект исследования** – процесс организации профессионального развития педагогов, совмещающих преподавание двух и более предметов на ступени основного общего образования.

**Предмет исследования** – условия, способствующие управлению профессиональным развитием педагогов, совмещающих преподавание двух и более предметов на ступени основного общего образования.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий управления профессиональным развитием педагогов, совмещающих преподавание двух и более предметов на ступени основного общего образования.

**Гипотеза исследования:** управление профессиональным развитием педагогов будет действенным, если при его организации *будет*:

– функционировать система мониторинга, позволяющая оперативно получать информацию об актуальном состоянии профессиональной компетентности и статуса профессионального саморазвития педагогов;

– организовано непрерывное повышение общекультурного и профессионального уровня педагогов, совмещающих преподавание двух и более предметов на ступени основного общего образования на основе формального, неформального и информального образования;

– реализовываться план мероприятий по профессиональному развитию педагогов, содержание и организационные формы которого определяются с учетом результатов мониторинга.

Поставленная цель, указанные объект и предмет исследования потребовали решения следующих **задач**:

1. Изучить теоретические источники по проблеме профессионального развития педагогов общеобразовательной организации.

2. Проанализировать факторы, влияющие на профессиональное развитие педагогов общеобразовательной школы, способы и формы организации профессионального развития педагогов.

3. Провести сравнительный анализ подходов к управлению профессиональным развитием учителя в общеобразовательной организации.

4. Обосновать условия организации профессионального развития педагогов, совмещающих преподавание нескольких предметов.

5. Разработать модель управления профессиональным развитием педагогов, совмещающих преподавание нескольких предметов.

6. Провести экспериментальную работу по проверке действенности условий организации профессионального развития педагогов, совмещающих преподавание нескольких предметов.

**Теоретико-методологической базой исследования выступили:**

- теория управления образовательными системами (Д.А. Новиков);
- представления о сущности и роли мониторинга в сфере образования (В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова, Н.И. Левшина);
- концептуальные представления о сущности профессионального развития педагога (В.А. Слостенин, Е.А. Кобляковская);
- положения об условиях профессионального развития педагога (А.Г. Мороз);
- идеи об эффективном управлении процессом профессионального развития педагога и его обеспечении условий образовательной организации (И.Н. Асаева, Н.А. Виноградова, М.В. Кирилина и др.).

**Исследование проводилось в три этапа:**

Постановочный (январь 2020 г. – декабрь 2020 г.): определение темы, изучение специальных источников по теме исследования, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, определение исследовательских критериев, подбор диагностического инструментария, формирование исследовательской концепции.

Собственно-исследовательский (сентябрь 2021 – декабрь 2021 г.): проведение экспериментальной работы по проверке условий, организационных форм и способов управления профессиональным развитием педагогов, совмещающих преподавание двух и более предметов на ступени основного общего образования.

Оформительно-внедренческий (декабрь 2021 – январь 2022 г.): оформление текста выпускной квалификационной работы, подготовка к защите.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужило Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муллашинская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района.

**Научная новизна** заключается в уточнении понятия «профессиональное развитие педагога», обосновании условий профессионального развития педагогов, совмещающих преподавание нескольких предметов.

**Практическая значимость исследования** материалы исследования могут быть использованы руководителями образовательных организаций при разработке системы управления профессиональным развитием педагогов.

**Апробация результатов:**

1. Махмутова Ч.Р. Основные подходы к организации процесса управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной организации // Результаты современных исследований и разработок: сборник статей XI Всероссийской научно-практической конференции (27 ноября 2020г.), г.Пенза. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. 310 с. С. 223-225.