

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой общей

 нд. пед. наук
Быков С.А.
11.02.2022 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

44.04.01. Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения


(подпись)

Нигиматзянова Алиса Расимовна

Научный руководитель
Николаевич канд.пед.наук, д(


(подпись)

Верховцев Константин

Рецензент
канд. филол. наук, доцент,
кафедры возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования

Куприянова Ася Ильинична

Тюмень
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК ТЕРМИНОВ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	12
1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	12
1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	13
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	18
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	20
2.1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	20
2.2. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	24
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	31
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	32

3.1. ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ И СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	32
3.2. ПРОГРАММА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	41
3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	45
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 7.....	70

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП): нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа (АОП): образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ): тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): это комиссия, которая выявляет резервные возможности ребенка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации: является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания, развития, социализации и адаптации, обучающихся по средствам психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учетом личностно-ориентированной составляющей, осуществляется педагогами, специалистами образовательной организации для создания специальных условий в процессе обучения и воспитания обучающихся и воспитанников с ОВЗ .

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последнее время наблюдается тенденция к росту числа детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи различного генеза и типологии. По данным зарубежных и отечественных ученых примерно до 2% детей страдают сочетанными речевыми нарушениями. Речевое развитие играет важную роль в социализации дошкольников. Тяжелые нарушения речи у детей ведет к нарушению формирования личности и психических процессов детей.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержащий сведения о том, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий», указывает на порядок проведения коррекционной работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями и обязывает государственные органы создавать необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи. Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи в основном невозможно овладение полноценным образованием без необходимой коррекционной помощи, а также своевременного психолого-педагогического сопровождения [Архипова, 2014].

Образовательный процесс детей с тяжелыми нарушениями речи учитывает вид, форму речевой патологии, а также комплекс взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие. На основе степени выраженности речевых

нарушений, характера их влияния на психическое развития разработаны научно-теоретические основы построения коррекционного образовательного процесса, системы обучения детей с речевыми нарушениями. Образовательный процесс детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивает формирование всестороннего развития личности, которое базируется на комплексном подходе и создает оптимальные условия для достижения равных возможностей [Архипова, 2015].

В настоящее время, становление коррекционной педагогики, характеризуется усилением внимания к углубленному изучению различных особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи. На фоне реформ общего образования активно происходит модернизация содержания помощи детям в системе коррекционного образовательного процесса (Г. В. Барина, В. В. Коркунов, Н. Н. Малофеев). Одной из существенных тенденций, характеризующих новый этап реализации теории образования Российской Федерации, является понимание того, что качество образования в значительной мере зависит от управленческих средств, обеспечивающих условия, оценку и управление изменениями образовательного процесса на каждом этапе предоставления услуг (К.Ю. Белая, Л.А. Венгер, М.М. Поташник).

Таким образом, у детей с нарушениями речи возникают особые образовательные потребности во время образовательного процесса. Эти особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют от ДОУ предоставления адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, наличие квалифицированных педагогических кадров.

Актуальность исследования определяет **противоречие** между:

– переходом системы образования к новой парадигме инклюзивного образования, обеспечивающей доступность образования, адаптирующийся с

учетом образовательных потребностей всех участников и дефицитами инклюзивного образовательного процесса, который обеспечивает максимально эффективное обучение детей с ОВЗ (ТНР);

– возрастающими требованиями к работе с особыми образовательными потребностями и низкой квалификации педагогических работников по организации образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи;

– потребностями в разработке и использовании современных методик и программ для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и применением педагогами неэффективных методик.

В результате этого можно определить **проблему исследования:** несовершенство организационно-педагогических условий образовательного процесса детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Объект исследования: управление образовательным процессом.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия совершенствования управления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности детей с нарушениями речи.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий управления образовательным процессом детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что управление образовательным процессом в условиях дошкольного образовательного учреждения будет наиболее эффективным, если система управления будет предусматривать следующие условия:

– обеспечение доступа к образованию для детей с ОВЗ;

– проектирование и реализация комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса детей с нарушениями речи в группе

компенсирующей направленности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– создание программы профессионального роста педагогического состава по организации образовательного процесса;

– обеспечение информационно-просветительского взаимодействия педагогов с родителями.

Задачи исследования:

1. Определить содержание понятия «образовательный процесс» в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть особенности управления образовательным процессом детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Описать подходы к организации и управлению образовательного процесса детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Описать структуру системы управления образовательным процессом детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5. Исследовать условия, организационные формы и способы управления образовательного процесса детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

6. Разработать и апробировать программу по повышению уровня качества образовательного процесса детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в условиях ДОУ.

Теоретико-методологическая база:

– теории управления педагогическим процессом (П.Ф. Каптерев, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, В.П. Симонов, Т.И. Бабаева, Ш.А. Амонашвили);

- системный подход в управлении образовании (В.Г. Афанасьев, В.Н. Садовский, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, Э.В. Яковлева);
- концепция учета зоны «ближайшего развития» (Л.С. Выготский);
- концепция специфических закономерностях аномального развития (Л. С. Выготский, Л. И. Лубовский, Р.Е. Левина, К.С. Лебединская).

Этапы исследования:

– Первый этап – постановочный (сентябрь 2020 – август 2021 г.): поиск и анализ материала по проблеме исследования, формулировка цели, задач, гипотезы; определение методологической базы исследования, научного аппарата, оформление теоретической части исследования.

– Второй этап – собственно-исследовательский (сентябрь 2021 – декабрь 2021 г.): был посвящен экспериментальной работе: проверки выдвинутой гипотезы, проведение исследования, разработка и апробация программы по повышению качества управления образовательным процессом детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

– Третий этап – оформительско-внедренческий (декабрь 2021 – январь 2022): в ходе которого анализировались, обобщались полученные данные, оформлялись результаты исследования, выявление динамики показателей и оформление текста выпускной квалификационной работы.

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературы, учебных пособий, статей по проблеме исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» п. Пурпе Пуровского района.

Научная новизна:

– определены организационно-педагогические условия управления образовательным процессом детей с нарушениями речи в группе

компенсирующей направленности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– разработан критериально-диагностический комплекс мониторинга качества управления образовательным процессом детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– разработана программа организационно-педагогических условий управления образовательным процессом детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты и разработанная программа могут быть использованы в практической деятельности организации.

Апробация результатов исследования: основные результаты исследования представлены в следующих материалах:

1. Нигиматзянова А. Р. Управление качеством коррекционного образования детей с нарушениями речи // Результаты научных исследований и разработок. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 25 ноября 2020 г. Изд-во Научно-издательский центр «Наука и Просвещение» (Пенза). С. 142 – 144.

2. Нигиматзянова А.Р. Особенности управления качеством коррекционного образования детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации // Актуальные вопросы современной науки и практики. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 6 августа 2021 г. Изд-во «Научно-издательский центр «Вестник науки» (Уфа). С. 70 – 75.

3. Нигиматзянова А. Р. Управление образовательным процессом детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации // Результаты научных исследований и разработок. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 12 ноября

2021 г. Изд-во Научно-издательский центр «Наука и Просвещение» (Пенза).
С. 167 – 169.