

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой



канд. пед. наук

Быков С.А.

11.02.2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

магистерская диссертация

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу  
студентка 3 курса  
заочной формы обучения



Михайлова Анна Евгеньевна

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент



Бояркина Юлия Анатольевна

Рецензент  
канд. пед. наук, доцент  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Файзуллина Алсу Рафаэловна

Тюмень  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	10
1.1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	10
1.2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	15
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	23
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	25
2.1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	25
2.2 УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	32
2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	37
2.4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	42
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	46

ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	48
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	48
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	61
3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	64
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ .....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	80
ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 8 .....	88

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** обусловлена изменением требований к современному образованию, связанных с принятием закона «Об образовании в РФ», введение Федеральных государственных стандартов, расширением спектра применяемых педагогических технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности, использованием информационных технологий.

В Национальном проекте «Образование» одной из задач является «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», а также «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Для реализации данной задачи разработан Федеральный проект «Современная школа»: разработана национальная система учительского роста и модель научно-методического сопровождения профессионального развития и повышения мастерства педагогических кадров. В таких условиях требуется обновление управления педагогическими кадрами, которое должно иметь стимулирующий, развивающий и демократический характер, а это в свою очередь предполагает изменение управления методической работой в образовательной организации.

Компетентность педагога включает в себя различные компоненты, среди них следует выделить методическую компетентность. По поводу определения методической компетентности нет однозначного мнения в научном и педагогическом сообществе. Большинство исследователей рассматривают ее как часть профессиональной компетентности или, точнее, профессиональной

педагогической компетентности. Методическая компетентность рассматривается как совокупность теоретических и практических умений, навыков, формирующих способность педагога изыскивать, применять, создавать различные педагогические формы, методы, технологии обучения для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся.

В научной литературе рассматриваются различные аспекты данной проблемы. Особенности развития профессиональной компетентности стали предметом изучения таких авторов, как Э.М. Никитин, С.Г. Молчанова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков и другие.

Анализ научных исследований показывает, что недостаточно изучена проблема управления формированием методической компетентности на примере учителей начальных классов. В связи с этим возникает **противоречия** между:

- необходимостью организации процесса формирования методической компетентности учителей и недостаточной разработанностью данной проблемы в научной литературе;

- возрастающими требованиями общества к современному педагогу и недостаточной разработанностью теоретических и практических вопросов формирования методической компетентности.

**Проблема исследования:** как должна быть организована внутришкольная система повышения уровня методической компетентности у учителей начальных классов, чтобы эффективно реализовывать компетентностный подход в деятельности учителя, а также способствовать расширению кругозора, формированию и совершенствованию умений и навыков для активного участия в профессиональной и общественной жизни школы.

**Объект исследования** – процесс управления формированием методической компетентности учителей начальных классов.

**Предмет исследования** – особенности управления моделью повышения уровня методической компетентности у учителей начальных классов в условиях общеобразовательной школы.

**Цель исследования** – разработать, теоретически обосновать и апробировать на практике модель управления формированием методической компетентностью учителей начальной школы.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования методической компетентности учителей начальных классов будет наиболее успешным, если:

– разработать и реализовать в практике работы с педагогами модель управления формированием методической компетентностью учителей начальной школы, которая позволит выстроить индивидуальный подход к каждому педагогу с учетом их профессиональных дефицитов и реализовать программу «Совершенствование методической компетентности учителей начальных классов для МАОУ «СОШ №1» г. Заводоуковска»;

– сформировать из числа педагогов группы с учетом профессиональных потребностей, оказывать помощь при составлении индивидуальных образовательных маршрутов на основе модели управления процессом формирования методической компетентности учителей начальных классов;

– организовать методическую работу с педагогами, осуществляя комплексный подход к выявлению уровня профессиональных компетенций, вовлечение педагогов в процесс повышения уровня методической компетентности на уровне образовательной организации и внешнем взаимодействии с организациями дополнительного профессионального образования.

#### **Задачи исследования.**

1. Раскрыть сущность понятия «управление формированием методических компетенций педагогов», выявить его структурные компоненты и условия, влияющие на результативность управления этим процессом в общеобразовательной школе.

2. Разработать, обосновать и апробировать на практике модель управления формированием методической компетентности учителей начальной школы.

3. Выделить критерии и показатели результативности модели управления формированием методической компетентности учителей начальной школы;

**Теоретико-методологическая база исследования:**

– методологические аспекты компетентностного подхода в образовании (Э.Ф. Зеер, С.Л. Рубинштейн, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова)

– теоретические положения, посвященные формированию методической компетентности (А.А. Люботинский, Е.А. Нагрелли, Т.В. Сяпина);

– основополагающие идеи, посвященные компетентностному подходу в образовании (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской);

– представления об организации управления образовательной организацией (А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько).

Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в несколько **этапов**:

Постановочный (октябрь 2019 г. – февраль 2020 г.): осуществлялся теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме: были изучены работы, посвященные проблеме управления формированием методической компетентности учителей начальных классов; была определена тема исследования, ее актуальность, научная новизна и теоретическая значимость; разрабатывалась гипотеза, были определены основные задачи исследования.

Собственно-исследовательский (март 2020 г. – декабрь 2020 г.): определены особенности управления формированием методической компетентности учителей начальных классов, разработана модель формирования методической компетентности учителей начальных классов; в ходе проведения опытно-поисковой работы изучался уровень сформированности методической компетентности учителей начальных классов, реализовывалась разработанная модель.

Оформительско-внедренческий (январь 2021 г. – февраль 2022 г.): проведен сравнительный анализ полученных данных, который позволил сформулировать выводы и рекомендации, направленные на дальнейшее улучшение предложенной системы управления формированием методической компетентности учителей начальной школы, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования.

Для реализации цели исследования и решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования**:

– теоретических: анализ научной литературы в области педагогики, методики, психологии, теории и практики профессиональной педагогической подготовки, законодательных и нормативных документов, постановлений Министерства образования и науки РФ, материалов научной периодики на русском языке, сравнительного анализа научных подходов; теоретическое моделирование, обобщение;

– эмпирических: наблюдение за учебным процессом в образовательном учреждении, беседа, тестирование, анкетирование.

**Экспериментальная база исследования:** МАОУ Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 1», Тюменская обл., г. Заводоуковск. В качестве испытуемых выступали учителя начальной школы в количестве 20 человек.

**Научная новизна:** разработана модель управления процессом формирования методической компетентности учителей начальных классов.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что была разработана программа «Совершенствование методической компетентности учителей начальных классов для МАОУ «СОШ №1» г. Заводоуковска». Результаты проведенных исследований могут использоваться руководителями, заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений общеобразовательной школы для формирования методической компетентности учителей начальных классов.



### **Апробация результатов.**

Публикация статьи: Михайлова А.Е. Управление процессом формирования методической компетентности учителей начальной школы // Инновационные научные исследования: сетевой журнал. 2021. № 6-1(8). С. 175-181.