

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
и.о. заведующего кафедрой  
Быков С.А.



11.02.2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ  
ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу  
студентка 3 курса  
заочной формы обучения



Кузнецова Виктория Михайловна

Научный руководитель  
канд. пед. наук



Аквазба Светлана Омаровна

Рецензент  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
Межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО  
«Тюменский индустриальный университет»

Медведев Павел Сергеевич

Тюмень  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ .....	4
ВВЕДЕНИЕ .....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....	12
1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	12
1.2. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ПЕРСОНАЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	17
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	23
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	24
2.1. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	24
2.2. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	31
2.3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	35
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	42

3.1 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №48 ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	42
3.2. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	61
3.3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ .....	66
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ .....	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 12 .....	96

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГАПОУ ТО - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДО – дополнительное образование

ДСЮШОР – детская спортивная юношеская школа олимпийского резерва

ЕГЭ – единый государственный экзамен

КДН – комиссия по делам несовершеннолетних

МАОУ СОШ – Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

МАУ ДО ДМЦ - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детский морской центр

ОО – общественное объединение

ОУ – образовательное учреждение

ОЦ – образовательный центр

ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних

ПФХД - план финансово-хозяйственной деятельности

РЦ – региональный центр

СК – спортивный комплекс

СМИ – средства массовой информации

ТОГИРРО – Тюменский областной государственный институт развития регионального образования

УМВД – управление Министерства внутренних дел

УМК – учебно-методический комплекс

ЦРТДИЮ - Центр развития творчества детей и юношества

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одной из целей научно-технологического развития Российской Федерации на ближайшее время является обеспечение конкурентоспособности страны за счет максимального использования интеллектуального потенциала нации, развитие которого в большей степени зависит от созданных условий для выявления талантливой молодежи.

В настоящее время активно реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», и, вместе с этим, повышается интерес к феномену детской одаренности. В рамках национального проекта «Образование» создаются ресурсные региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи во всех субъектах Российской Федерации. В школах также открываются центры дополнительного образования, научные лаборатории, кванториумы, технопарки. В связи с этим усиливается спрос на квалифицированных специалистов и управленцев образования для работы с одаренными детьми, повышаются требования к профессиональным и личностным качествам педагогов.

В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» [Концепция общенациональной системы..., с. 1] говорится о том, что каждый человек талантлив, но достижение успеха в той или иной области зависит от того, будет ли выявлен его талант. В России уже многие годы формируется необходимая для развития одаренности среда: создаются специализированные школы, образовательные центры, проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные конкурсы, ведется проектно-исследовательская деятельность, осуществляется сотрудничество школ с университетами и крупными корпорациями.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех

детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Повышение профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечение высококачественного содержания образовательных программ, внедрение современных средств обучения – приоритетные задачи образования. Сегодня востребованными становятся педагогические кадры, способные создавать условия для построения и реализации учащимися собственных индивидуальных образовательных маршрутов, готовые осуществлять их поддержку и сопровождение на любом возрастном этапе и в любой форме.

Таким образом, актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена востребованностью профессиональных педагогов, осуществляющих качественное оказание образовательных услуг в условиях инклюзивного образования.

На научно-теоретическом уровне актуальность обусловлена недостаточной изученностью проблемы обеспечения готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе.

На научно-методическом уровне актуальность выражается в недостаточном распространении и применении методов, форм и средств обеспечения готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе, а также низком уровне подготовки специалистов к работе с талантливыми учащимися.

В связи с этим, возникает **противоречие** между необходимостью обеспечения условий для формирования готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и недостаточной разработанностью системы управления данным процессом.

**Проблемой исследования** является вопрос о том, как управлять процессом формирования готовности с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе.

**Объект исследования** - процесс управления формированием готовности педагога к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – условия управления формированием готовности педагога к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование, разработка и апробирование модели управления процессом формирования готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе.

**Гипотеза исследования:** управление формированием готовности педагога к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе будет результативным, если:

- функционирует система мониторинга, позволяющая оперативно получать информацию об актуальном состоянии готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми; созданных в образовательной организации условий, способствующих профессиональному развитию этого качества у педагогов;

- реализуется план мероприятий по формированию готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми, содержание и организационные формы которого определяются с учетом результатов мониторинга;

- внедрена модель управления процессом формирования готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические источники по проблеме готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми общеобразовательной школы.

2. Проанализировать подходы к управлению готовностью педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе.

3. Рассмотреть возможности мониторинга как инструмента управления готовностью педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми общеобразовательной школы.

4. Проанализировать виды, формы и способы управления готовностью педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми общеобразовательной школы.

5. Провести экспериментальную работу по управлению готовностью педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.

6. Разработать план мероприятий, направленных на формирование готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми, а также создать инструменты для работы с педагогами и учащимися, используя инфографику.

7. Разработать модель управления процессом формирования готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе, а также показатели и индикаторы ее эффективность.

**Теоретико-методологической базой** исследования являются:

– научные труды, раскрывающие сущность профессиональной деятельности педагога: Э.Ф. Зеера, И.Ф. Исаева, Н.Ф. Ильиной, Л.М. Митиной, А.И. Мищенко, В.А. Сластенина, Г.И. Чижиковой, Е.Н. Шиянова и других;

– теоретические положения, раскрывающие понятие «готовность»: А.В. Яковинной, Д.Н. Унадзе;

– педагогические идеи и концептуальные положения, разъясняющие интерпретацию «одаренности» Д.Б. Богоявленской, А.И.



Савенкова, Б.М. Теплова, Дж. Рензулли, в том числе «интеллектуальной» одаренности Е.П. Ильина, Н.С. Лейтеса.

#### **Этапы исследования:**

Первый этап: поисково-подготовительный (март 2020 г. – май 2020 г.) – включает сбор, систематизацию и анализ теоретического материала по проблеме исследования, формирование понятийного аппарата, формулировку цели, задач, обоснование актуальности исследования.

Второй этап: опытно-экспериментальный (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2021 г.) – включает проведение опроса, диагностики, анализ результатов, SWOT-анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ОУ №48, составление модели управления процессом формирования готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и показателей ее эффективности, разработку плана мероприятий («дорожной карты») для педагогов, подготовку инструментов для работы с педагогами с помощью инфографики.

Третий этап: итогово-аналитический (октябрь 2021 г. – январь 2022 г.) – включает проведение повторной диагностики, интерпретацию результатов, сравнительный анализ результатов, формулировку основных выводов, концептуальное оформление работы.

**Экспериментальная база исследования:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева (МАОУ СОШ №48).

#### **В работе применялись методы исследования:**

– теоретического уровня: изучение специальных источников, управленческой и образовательной практики, анализ, синтез, обобщение, систематизация, моделирование;

– эмпирического уровня: наблюдение, опрос, тестирование, оценивание;

– методы математической обработки данных.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в теоретическом обосновании модели управления процессом формирования готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что:

– данные, полученные нами в ходе исследования, могут быть использованы специалистами, занимающими руководящие должности в образовательных учреждениях при организации эффективного управления процессом формирования готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми;

– разработанные в ходе исследования методические материалы: «Рекомендации педагогам общеобразовательной школы по выявлению одаренных детей», «Индивидуальный план развития», «Чек-лист по созданию индивидуального образовательного маршрута для интеллектуально одаренных детей», «25 приложений и сайтов для работы с интеллектуально одаренными детьми и не только», «Навигатор для педагогов. Подготовка к работе с интеллектуально одаренными детьми» (Приложения 1-5) могут найти применение при осуществлении управления процессом формирования готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми в общеобразовательной школе, а также в педагогическом процессе;

– разработанная модель, показатели и индикаторы эффективности, позволяющие оценить уровень сформированности готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми по каждому критерию, могут применяться при проверке созданных условий руководителями образовательных учреждений и их заместителями, а также при корректировке плана мероприятий и программ, направленных на развитие одаренных детей и профессиональный рост педагогов.

**Апробация результатов исследования:** отдельные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Кузнецова В.М. Оценка готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXVII международной научно-практической конференции. 25 ноября 2020 г., г.Пенза. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2020. 345 с. С.15-19).

2. Кузнецова В.М. Эффективное формирование готовности педагога к работе с интеллектуально одаренными детьми // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XXXIV международной научно-практической конференции. 10 июня 2021 г., г.Пенза. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2021. 327 с. С.242-244).

3. Кузнецова В.М. План работы с педагогическим коллективом. Направление: «интеллектуально одаренные дети // Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III международной научно-практической конференции. 30 октября 2021 г., г.Пенза. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2021. 365 с. С.183-186).