

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук, доцент

С.А. Быков

11.02.2022



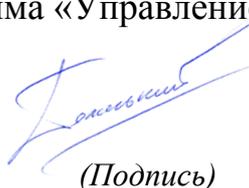
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения



(Подпись)

Беленький Андрей
Николаевич

Научный руководитель
доктор. пед. наук,
профессор



Белякова Евгения Гелиевна

Рецензент
канд. пед. наук,
директор АНО «Центр
социального творчества
и туризма «Искра»

Кудашов Григорий
Николаевич

Тюмень
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	13
1.1. ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В РАЗРЕЗЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПОДХОДОВ.....	13
1.2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	23
1.3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	39
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	52
ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	54
2.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМ РОСТОМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	54
2.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	59
2.3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	67
2.4. МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ.....	77

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	92
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ.....	94
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	94
3.2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ).....	99
3.3. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (ПРОГРАММА «ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ»).....	130
3.4. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ.....	163
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	177
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	178
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	181
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ	196
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. AGILE-ЕЖЕДНЕВНИК.....	212
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	221
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ОПИСАНИЕ ИНТЕРФЕЙСА ПЛАТФОРМ TRELLO И MIRO.....	225

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Повышение профессиональной квалификации молодых педагогов и их удержание в профессии является сегодня актуальной задачей для любого образовательного учреждения и региона нашей страны.

По мнению Н.Ф. Ильиной и Н.Ф. Логиновой «профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных организациях в современных условиях осложняется изменениями, происходящими в самой педагогической профессии. Эти изменения, в частности, обуславливают повышение требований к психолого-педагогической компетентности педагогов, для формирования которой необходимы новые, деятельностные способы сопровождения профессионального и личностного развития молодых педагогов» [Ильина, Логинова, с. 202].

Н.В. Бордовская отмечает, что «проблема профессионального и личностного развития имеет стабильную актуальность, что определяется значимостью профессиональной деятельности в жизни человека, успех и качество которой обусловлено личностными особенностями, а также важностью творческой реализации взрослого человека, прежде всего, в сфере профессиональной деятельности» [Бордовская, с. 29].

Л.М. Митина считает, что «профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности человека – творческой самореализации в профессии» [Личность и профессия..., с. 7].

Все большую значимость в стремительно меняющемся мире приобретает профессия педагога, а образование и воспитание подрастающего поколения в целом можно считать одной из приоритетных задач государства.

Владимир Владимирович Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации на 2019 год отметил, что в числе самых сильных конкурентных преимуществ в России – талант, энергия, креативные способности молодежи. Системе образования нужны молодые кадры. На их подготовку направлена значительная часть мероприятий федеральных проектов [Печенкина, с.173].

Постоянное профессиональное совершенствование – требование, которое, наравне с опытными коллегами, предъявляется и к молодым педагогам, начиная с первых дней осуществления ими профессиональной деятельности.

При этом, руководством образовательных организаций упускается из вида два важных взаимосвязанных факта. Во-первых, вступление молодого педагога в фазу профессиональной адаптации, которая может сопровождаться психологическим напряжением и дополнительными нервными затратами.

К.В. Коноваленко профессиональную адаптацию рассматривает как «единый реальный процесс социального, профессионального, психофизиологического вставания работника в трудовую деятельность, в которой он находит возможность самореализоваться, где и происходит формирование профессиональных ценностей, а также приспособление к новым типам внутриколлективных отношений» [Коноваленко, с. 513].

Во-вторых, образовательной организации важно сохранить прежний ритм работы и не нарушить его при появлении новых сотрудников.

Е.Н. Печенкина считает, что «молодому педагогу надо помочь в осознании своей миссии как педагога, а именно выделить свои сильные стороны и найти свой индивидуальный стиль педагогической деятельности» [Печенкина, с. 174.].

Исходя из этого, для руководителя любой образовательной организации актуален вопрос создания для молодых педагогов необходимых организационно-педагогических условий в виде системы сопровождения их

непрерывного профессионального и личностного развития, а также сокращения периода профессиональной адаптации.

Результаты изучения научных работ позволяют сделать вывод об отсутствии готовой разработанной целостной системы управления и сопровождения непрерывного профессионально-личностного развития молодых педагогов в условиях образовательной организации и отвечающей вызовам современного образования.

В рамках данной работы нами разработана и апробирована модель сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов с использованием методов гибкого управления проектами.

Если проблеме профессионального и личностного роста педагогов посвящено достаточное количество научных трудов, то материалов об опыте применения технологии гибкого управления проектами в контексте сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов практически нет.

Это вызвано тем, что подобные технологии до недавнего времени всерьез не рассматривались многими руководителями, а также теми должностными лицами, кто непосредственно занимается сопровождением профессионально-личностного роста педагогов на местах.

Опыт последних двух лет, связанный с эпидемиологической обстановкой в мире и переводом большого количества сотрудников на удаленный режим работы, показал значимость и пользу применения подобных инструментов, а также стал ориентиром для создания новых, более эффективных IT-инструментов.

Особенность данного исследования заключается в выявлении возможностей концепции Agile и методов гибкого управления проектами применительно к процессу сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов. Планируется, что разработанная модель такого сопровождения будет способствовать осмысленному проектированию их профессионального и личностного саморазвития, а также сокращению

периода профессиональной адаптации на новом месте работы. Кроме этого, молодые педагоги, получившие опыт применения предложенных методов, смогут использовать их в профессиональной деятельности уже со своими учениками.

Анализ научной литературы свидетельствует о наличии **противоречий** между:

– потребностью системы образования в постоянном профессиональном и личностном развитии педагогов и недостаточным уровнем научного и методического обеспечения этой деятельности;

– потребностью образовательных учреждений в молодых педагогах, эффективно работающих с первых дней своей профессиональной деятельности и отсутствием технологии, позволяющей снизить риски и оказать необходимую поддержку молодому педагогу в период его адаптации на новом месте работы;

– необходимостью непрерывного профессионального и личностного развития молодых педагогов в связи с возрастающими требованиями к современному педагогу и отсутствием устойчивой системы сопровождения такого развития, отвечающей вызовам современного образования.

Проблема исследования: поиск способов организации сопровождения, способствующих профессиональному и личностному росту молодых педагогов в условиях дополнительного образования

Объект: процесс сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов

Предмет: организация сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов в условиях организации дополнительного образования на основе методологии Agile

Цель исследования: теоретическое обоснование, моделирование и опытно-экспериментальная проверка результативности организации сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов с

использованием методов гибкого управления проектами в условиях дополнительного образования.

Гипотеза исследования: организация сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов в условиях дополнительного образования будет результативной, если:

– она будет осуществляться на основе актуализации потребности в профессионально-личностном саморазвитии молодых педагогов через диагностику их профессиональных затруднений и выстраивания индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития совместно со своим наставником с дальнейшим фиксированием продвижений по этим траекториям и достижений подопечных в agile-ежедневнике, а также посредством платформ Trello и Miro;

– в качестве средств организации сопровождения профессионально-личностного развития будет использоваться индивидуальное взаимодействие молодых педагогов с наставником и применение методов гибкого управления проектами с использованием agile-ежедневника, а также платформ Trello, Miro и Notion;

В ходе исследования ставились и решались следующие **задачи:**

1. Уточнить сущность понятия профессионально-личностного роста молодого педагога.
2. Определить этапы профессионально-личностного роста молодого педагога.
3. Определить организационно-педагогические условия сопровождения профессионально-личностного роста молодого педагога.
4. Выявить средства сопровождения профессионально-личностного роста молодого педагога.
5. Разработать и апробировать модель организации сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов с использованием методов гибкого управления проектами.

6. Разработать программу по организации сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов с использованием методов гибкого управления проектами.

В качестве **теоретико-методологической базы** данной работы выступили:

– фундаментальные исследования в области профессионального развития (Реан А.А., Головей Л.А., Петраш М.Д., Митина Л.М., Поваренков Ю.П., Завалишина Д.Н., Ермолаева Е.П.);

– психологические исследования личности как субъекта деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.);

– положения гуманистической психологии и педагогики (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А. Маслоу, К. Роджерс, и др.);

– исследования по проблеме формирования профессиональной компетентности педагога (Е.В. Бондаревская, Е.А. Гснике, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.С. Сухобская, Е.И. Рогов, В.А. Сластенин, АЛ. Чернявская и др.);

– исследования профессиональной педагогической деятельности и путей ее становления (Б.Г. Ананьев, Е.А.Климов, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, В.М. Ковалева, М.А. Ларионова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, С.Д. Смирнов Е.Г. Белякова и др.);

– основные положения теории адаптации к профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Деркач, В.Ю. Верещагин, С.Г. Вершловский, Е.А. Климов, А.А. Реан, А.Н. Розенберг, Л.Д. Столяренко, В.Д. Шадриков и др.);

– исследования в области сфер применения методов гибкого управления проектами (О.Л. Чуланова, Б. Вольфсон, М. Кон, М.А. Романенко, Е.С. Яхонтова, Ш. Каххаров, Е.Г. Белякова).

Этапы исследования:

1. Постановочный этап (апрель – сентябрь 2020 г.) – выбор актуальной темы исследования; изучение, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме профессионального и личностного развития молодых педагогов; уточнение методологических основ исследования, цель; определение объекта и предмета исследования, планирование экспериментальной работы;

2. Собственно-исследовательский (сентябрь 2020 – сентябрь 2021 гг.) – определение основных методов исследования; проведение исследования действующей системы сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов в организации дополнительного образования (база исследования) и параллельное формулирование рабочей гипотезы, задач; разработка модели сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов с использованием методов гибкого управления проектами в организации дополнительного образования;

3. Оформительско-внедренческий (октябрь 2021– январь 2022 г.) – проверка гипотезы через апробирование модели сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов в условиях базы исследования; корректировка модели; оформление программы сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов; оформление текста работы; обобщение и обработка результатов экспериментального исследования; формулирование заключительных выводов;

Методы исследования:

– теоретические (анализ и синтез данных научных работ по указанной проблеме, обобщение, сравнение);

– эмпирические (метод экспертных оценок, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, опрос, включенное наблюдение, SWOT-анализ, моделирование, изучение документации);

– математические методы обработки данных, полученных в ходе исследования, их качественный анализ, графическая интерпретация.

Экспериментальная база исследования: Автономная некоммерческая организация «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алые паруса» (г. Тюмень) и Автономная некоммерческая организация «Центр развития мотивации детей к познанию и творчеству «Грин-Ландия» (г. Тюмень).

Научная новизна:

– разработана модель сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов с применением методов гибкого управления проектами в организации дополнительного образования;

– обоснован алгоритм организации сопровождения профессионально-личностного роста молодых педагогов: диагностика профессиональных затруднений; подбор из числа опытных педагогов наставника для каждого начинающего специалиста; проведение наставниками для своих подопечных индивидуальных раскрывающих коуч-сессий в оффлайн и онлайн форматах для определения их видения своего профессионального и личностного роста; посредством использования методов и инструментов гибкого управления проектами (платформы Trello и Miro) разработка индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития молодых педагогов совместно с наставниками; мониторинг и фиксирование наставником достижений молодого педагога через анализ его индивидуальных досок, сконструированных на платформах Trello и Miro; целенаправленное профессионально-личностное саморазвитие и самообразование молодого педагога в рамках движения по своей траектории развития; разработка индивидуальных траекторий развития молодых педагогов в соответствии с концепцией методологии гибкого управления проектами в формате спринтов и фиксации молодым педагогом своих результатов в agile-ежедневнике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в процессе исследования разработаны и апробированы:

– модель организации сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов с использованием методов гибкого управления проектами;

– методы гибкого управления проектами (платформы Trello и Miro, agile-ежедневник, Agile-навигатор, работа по спринтам), применяемые в рамках предлагаемой модели сопровождения.

Результаты исследования помогут руководителям образовательных организаций сделать процесс организации сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов более эффективным, а в некоторых случаях, когда он просто отсутствует – начать его активное применение.

Кроме этого, полученные результаты исследования послужили основой для модернизации действующего IT-ресурса (Мобильный педагогический тренажер для вожатых и родителей), разработанного автором этой работы на базе исследования. В данное мобильное приложение будут добавлены функции, отвечающие требованиям технологии гибкого управления проектами, что сделает его универсальным инструментом, который смогут в дальнейшем использовать и другие образовательные организации для сопровождения профессионально-личностного роста своих молодых педагогов.

Апробация результатов исследования:

1. Беленький А.Н. Организация сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов в условиях корпоративного университета образовательной организации на примере детского оздоровительно-образовательного центра «Алые паруса» (г.Тюмень) // Управление качеством образования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научнопрактической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2021. С.7-13.

2. Беленький А.Н. Сопровождение профессионально-личностного роста молодых педагогов с использование технологии гибкого управления проектами в условиях организации дополнительного образования //

Молодежь, наука, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2021. С.78-85.