

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой



канд. пед. наук
Быков С.А.
11.02.2022 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ
ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА**

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Практическая педагогика»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Олексюк Алиса Денисовна

Научный руководитель
канд. пед. наук



Микулина Татьяна Сергеевна

Рецензент
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и
педагогике детства

Мальцева Ольга Анатольевна

Тюмень
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК ТЕРМИНОВ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА	8
1.1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СПЛОЧЕННОСТЬ»	8
1.2. СПОСОБЫ ГРУППОВОГО СПЛОЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	12
1.3. ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОГО СПЛОЧЕНИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ	18
1.4. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА.....	21
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА СПОСОБНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА	27
2.1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СПЛОЧЕННОСТИ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ.....	27
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА.....	33
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ	36
2.4 ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	44
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-8	57

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Сплочённость: характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом.

Групповая сплочённость: степень приверженности к группе её членов.

Способность: природная одаренность, талантливость

Педагог: специалист по педагогике или специалист, занимающийся преподавательской и воспитательной работой.

Педагогика: наука о воспитании и обучении или воспитательные приемы, воздействие.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На наш взгляд формирование сплочённости ученического коллектива выступает и, как важная составляющая образовательного процесса, его приоритетная задача и, как, педагогическое условие социализации обучающихся. Для того, чтобы процесс сплочения ученического коллектива был целостным и системным, важно организовать изучение его результативности, которое включает в себя два этапа: теоретический и эмпирический. Прежде чем приступить к эмпирической части исследования, необходимо изучить сущность проблемы групповой сплочённости в зарубежной и отечественной педагогической литературе, что позволит определить категориально-понятийную базу исследования; определить критерии исследуемого нами явления – сплочённости.

Проблема сплочения детского коллектива считается особенно важной в условиях современной реальности. Учащиеся нуждаются в навыках взаимодействия и в умении работать в команде, которые лучше всего закладываются и развиваются именно в ученическом коллективе.

Детский коллектив является значимым фактором развития личности. Первые исследования в области групповой сплочённости проводились в США в конце 40х годов Лоном Фестингером, в результате которых было выдвинуто следующее определение: сплочённый коллектив - это сумма всех сил, которая воздействует на ее сохранность.

Исследователи Б. Индик, П. Олместед, П. Саги предполагали, что основным показателем групповой сплочённости является собственная включенность человека в группу, эмоциональное взаимодействие.

Интерес ученых в изучении данного направления заметно снижается в 80е годы, но уже в 90е этот феномен прослеживается в работе Р. Морленда и М. Хогга.

Многие психологи, рассматривая малую группу, отмечали, что ведущим ее фактором является совместная деятельность. Следовательно, этапы

формирования коллектива и его развития зависят не столько от эмоциональной привлекательности, сколько от включения членов коллектива в совместную деятельность. В работах Б. Ломова, Л. Уманского и А. Лутошкина отмечено, что групповая работа – это основа для развития эмоциональных взаимоотношений и ценностей коллектива [Баных, с. 52-53].

Понятие «сплочённость» рассматривается Л.А. Карпенко, В.В. Шпалинским, М.Г. Ярошевским, как итог ценностно-ориентационной целостности членов коллектива. П.И. Третьяковым, Т.Н. Шамовой — как одну из важнейших характеристик воздействия школы.

Проблема исследования на наш взгляд заключается в том, что нередко в новые коллективы приходится объединять детей в подростковом возрасте по разным основаниям, в том числе детей с одинаково высокими способностями в профильные классы. Особенностью подросткового возраста является с одной стороны потребность в общении, а с другой стороны наличие коммуникативных трудностей, что в свою очередь может приводить к снижению самооценки и общей учебной неуспешности. Таким образом, возникает вопрос «какие способы сплочения коллектива могут быть эффективны в условиях создания новых групп».

Однако, невзирая на всю ценность уже существующих в настоящее время научных концепций, вопрос развития сплочённости профильного класса мало исследован, что приводит к возникновению **противоречия между** признанием значимости этой проблемы и практическим отсутствием работ по данному вопросу на программно-методическом уровне.

Объектом исследования является процесс формирования групповой сплочённости в условиях профильного класса.

Предмет исследования – способы формирования групповой сплочённости в условиях профильного класса.

Цель работы заключается в выявлении эффективных способов формирования групповой сплочённости в условиях профильного класса.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что

процесс формирования сплоченности коллектива способных детей будет эффективным если организовать его

- как ведение уроков в нетрадиционной форме с использованием способов сплочения;

- как включение во внеурочную деятельность занятий на сплочение с ориентиром в естественнонаучный интерес учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущностную и содержательную характеристику сплочённости.
2. Рассмотреть особенности формирования сплочённости группы и в т.ч. классного коллектива, состоящего только из способных детей.
3. Выявить и охарактеризовать уровень (показатели, критерии) сформированности групповой сплочённости в экспериментальном классе.
4. Теоретически обосновать и реализовать на практике план мероприятий, направленный на формирование групповой сплочённости учащихся профильного класса.

Теоретико-методологическая база исследования:

1. Феномен групповой сплочённости в трудах А.В. Петровского и А.И. Донцова.
2. Этапы развития коллектива А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин, Л.И. Новикова
3. Концепция Л.И. Уманского (этапы развития группы).
4. Психология взаимоотношений в малых группах Я. Л. Коломинского.

Этапы исследования:

Постановочный: выбор темы, определение вводных компонентов, таких как объект, предмет, цель и задачи, и др. Анализ литературы по теме исследования и составление модели, как основы для исследовательской части.

Собственно-исследовательский: диагностика психологического климата в классе, ценностно-ориентационного единства и уровня межличностных взаимоотношений. Реализация программы «Формирование групповой

сплоченности в условиях профильного класса». Повторная диагностика для проверки эффективности реализованной программы и для анализа результатов.

Оформительско-внедренческий: анализ и обоснование результатов, оформление ВКР.

База исследования: МАОУ СОШ № 5 города Тюмени. Экспериментальным классом являлся – 7 «Ж» в составе 23 учеников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по теме исследования, синтез;
- эмпирические: наблюдение, опросные методы, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в подборе и обобщении научно обоснованных методов сплочения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Практическая значимость работы состоит в разработке программы по формированию сплочённости профильного класса способных обучающихся, которую можно использовать классным руководителям и учителям предметникам в практике.

Апробация результатов исследования:

1. Олексюк А.Д. Формирование сплоченности детского коллектива, как одна из основополагающих задач педагога / Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 114-117.

2. Олексюк А.Д. Педагогические условия формирования сплоченности детского коллектива в школьной среде / Наука и образование в современном обществе: актуальные вопросы и инновационные исследования: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 83-86

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА

1.1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СПЛОЧЕННОСТЬ»

Обращаясь к истории появления слова сплочённость можно узнать много интересного, так как термины, входившие в лексику из народного языка, полное свое значение несли лишь в совместном употреблении с другими словами. Изначально глагол «сплотить» подразумевал – «соединить плотно одно с другим». В словаре Соколова можно найти интересный термин «сплотник», так называли человека, который плоты плотит или скрепляет гонки, связывает леса для сплавки, а пришло и закрепилось слово из лексикона речного судоходства [Соколов, Сл., 2, с. 1344].

Термин сплочённость в его реальном значении на сегодняшний день пришел только к XIX в. Переносные значения в глаголе сплотить, все более и более отдалявшие этот лексический ряд от профессиональных «плотить», «сплотить» перешло в «сплотиться». Значения: сплотить – тесно объединить, связать крепкими узами; сплотиться – объединиться, вступить в тесную связь, в единение с кем-нибудь.

Толковый словарь Ушакова дает следующее определение интересующего нас термина: «Сплочённость – состояние, положение сплотившихся людей. Данная трактовка не раскрывает глубоко термин, но дает представление о том, что подразумевалось под этим термином автором словаря.

В словаре С.И. Ожегова, нет определения сплочённости, однако, есть термин «сплочённый» – дружный, единомышленный, организованный, и в пример автор приводит словосочетание – сплочённый коллектив, которое полностью передает всю смысловую нагрузку слова [Ожегов, с. 835].

В социально-педагогическом словаре нами было найдено следующее определение, интересующего нас понятия: «Сплочённость – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций,

взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из ее членов» [Бурмистрова, Васильева, Петрова, Кашеева и др.].

Также трактовка «сплочённости» дана в словаре профессионального образования: «внутреннее психологическое единство группы, ее привлекательность для всех членов». Объединяет людей тот коллектив, который помогает им удовлетворить разнообразные потребности. Сплочённость педагогического коллектива – одно из главных условий продуктивности учебно-воспитательного процесса. Аналогию можно провести с классным коллективом, так как сплочённость учеников также является залогом успешного обучения.

Исходя из вышеприведенной информации, можно сказать, что общепринятого определения термина «сплочённость», которого бы смог придерживаться каждый человек – нет. Поэтому необходимо обратиться не только к словарям, но еще и изучить психолого-педагогическую литературу для того, что увидеть взгляды других авторов и разные трактовки интересующего нас термина.

Многие авторы дают понятию «сплочённость» свое определение. Единство и устойчивость межличностных взаимоотношений, взаимодействий – именно этим и характеризуется сплоченность по мнению В. А. Чикер и Л. Г. Почебут [Почебут, Чикер, с. 68].

В.С. Лазарев считает, что сплочённость является важнейшей характеристикой коллектива, она отражает способность группы сопротивляться внутренним и внешним воздействиям, оказывающим негативное влияние на эффективность совместной деятельности.

Если рассматривать сплочённость, как характеристику коллектива или группы, то речь идет об идейном, нравственном, интеллектуальном, эмоциональном и волевом единстве его членов, которое развивается, основываясь на организационном единстве [Конникова, с. 238].

Со стороны эмоционально-интеллектуального взаимодействия внутри группы рассматривает сплочённость в своих трудах Новикова И.Л. Автор считает, что сплочённость развивается с течением времени и усиливается при организации правильных видов поддержки [Новикова, 107 с.].

В любом процессе, который происходит именно в группе или коллективе (будь то учебное, трудовое, возможно творческое действие) важную роль играет внутриколлективное взаимодействие, напрямую связанное со сплоченностью.

В ходе анализа групповой сплочённости нужно обратить внимание на следующие ее признаки:

- 1) наличие достаточного уровня взаимной симпатии во взаимоотношениях участников;
- 2) определённый уровень полезности группы для ее участников.

В подтверждении правильности вышеуказанных признаков авторы А. и Б. Лотт говорят о сплочённости, как о некоем групповом свойстве, являющимся производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы.

Сплочённость – такая характеристика системы внутригрупповых связей, которая показывает степень совпадения оценок, установок и позиций членов внутри группы по отношению к лицам, задачам, идеям и событиям. Именно так определяет сплочённость А.В. Петровский, рассматривая ее как ценностно-ориентировочное единство (ЦОЕ), автор выделяет следующие уровни сплочённости:

1. Сплочённость как единство целей деятельности и целевое единство группы.
2. Сплочённость, выраженная в совпадении ценностей.
3. Сплочённость, которая базируется на эмоциональных контактах членов группы.

Так Я. Л. Коломинский сплочённость определяет как идейное, моральное, эмоциональное и волевое единение участников группы, изменяющееся на

основании организационного единства, как объективной характеристики коллектива.

Говоря про сплочённость в узком смысле, а именно о сплоченности группы учеников или ученического коллектива, понимаемой, как фактор единства всех участников группы, можно провести параллель и представить сплоченность в классе, как один из видов сотрудничества учеников.

Учебный процесс в школе тесно связан с взаимодействием учеников внутри классного коллектива. Дружеская атмосфера располагает и положительно влияет на ученика, рождает желание у ребенка ходить в школу. Здесь можно наблюдать простую зависимость: если у школьника есть друзья, то ему легче преодолеть барьер общения, барьер в поиске новых знакомств и друзей. Дети, которые ладят с другими, вероятнее всего, в дальнейшем скорее не столкнутся с социальными и эмоциональными жизненными трудностями, но если так все же случится, то та или иная ситуация скорее всего разрешится благополучно и в их пользу.

Дружеское окружение помогает – дает чувство спокойствия, комфорта. Поэтому, когда в классе складывается сплоченный коллектив, дети развивают навыки, необходимые во взрослой жизни: они учатся взаимодействию с другими людьми, учатся решать конфликты и устранять проблемы самостоятельно.

Сплочённость для класса – это ценный ресурс. Сплочённость является одним из критериев динамики развития группы. Классный коллектив растет, вместе с ним растут и ученики. Ведь с первого этапа – «знакомство» до прогрессивного уровня взаимодействия, который можно назвать – «сплоченный класс», наблюдается рост и развитие класса в целом, а также каждой личности внутри этой группы. Поэтому сплоченный класс представляет собой одно из важнейших звеньев в сложной цепочке воспитания развивающейся личности. Он оказывает влияние с разных сторон, к примеру, помогает в решении, как личностных (самооценка), так и социальных (коммуницирование) трудностей.

Таким образом, определяя сплочённость в нашей работе мы будем ориентироваться на труды А.В. Петровского и ценностно-ориентационное единство: «ЦОЕ коллектива как показатель его сплочённости, выступает интегральной характеристикой системы внутригрупповых связей, показывающей уровень или степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам наиболее значительным для группы в целом» [А.В. Петровский, с. 182].

1.2. СПОСОБЫ ГРУППОВОГО СПЛОЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В ходе анализа литературы мы не нашли, ни объединенной структуры, ни классификаций, ни таблиц, с интересующими нас способами группового сплочения, поэтому структурировав всю, на наш взгляд, важную информацию представили её в виде схемы на рисунке 1.

В данной случае под «перспективой» подразумевается способ сплочения группы. В трудах Макаренко «перспектива» это цель, которая будет понятной и интересной для участников группы, подразделяет её на близкую, среднюю и дальнюю. Далёкая перспектива – это будущее коллектива и личности. Близкая и средняя перспективы должны органически вплетаться в прогнозируемую дальнюю перспективу.

Достаточно интересно работают требования, о них говорит Макаренко на каждом этапе становления коллектива: сначала требование предъявляет руководитель к группе детей, начиная с базовых (гигиена, соблюдение тайминга, вежливость и др.), далее вступают в силу организационные требования. На втором этапе требования исходят от актива коллектива, актив становится правой рукой руководителя, тогда происходит параллельное действие. На третьем этапе требования к личности начинает предъявлять коллектив, который развиваясь, одновременно развивает и личность каждого участника. Руководитель на этом этапе сменяет свою деятельность на наблюдение, поддерживает, помогает по запросу.



Рис. 1. Способы группового сплочения

Лутошкин в своей книге пишет о деле, как об одном из главных инструментов сплочения, а игра, по словам автора не только приносит удовольствие, и детям, и взрослым, одно из её главных преимуществ то, как легко она может раскрывать людей с разных сторон. Лутошкину удалось соотнести, казалось бы, несовместимые понятия «дело» и «игра»: деловая игра или по-научному – моделирование ситуации. Разные роли, сюжет, само дело, таким образом, деловая игра даёт уникальную возможность попробовать,

примерить на себя ту или иную роль, стать участником возможных событий. Нельзя не отметить то, что деловая игра формирует сплочённость между её участниками, поэтому мы выделяем её, как возможный способ сплочения.

Если мы говорим про сплочение коллектива, то не можем не сказать про коллективно творческое дело (КТД). КТД – это не простой процесс, он активный, творческий, а главное коллективный. Под ним подразумевается не просто дело, а важное и общественно-полезное!

КТД проходит в несколько этапов:

Первым этапом является «включение», так называется процесс теоретической подготовки к делу, где рождается идея, замысел.

Второй этап – «планирование». Это период, по итогу которого появляется продуманный план дела.

«Поручения» – третий этап, где происходит распределение обязанностей и начинается тотальная подготовка.

Следующий четвёртый этап – «контроль». На этом этапе термин «контроль» можно трактовать, как наставничество. Роль учителя важна, ведь он такой же участник коллектива и КТД, занимающийся административными обязанностями.

Главный пятый этап – «дело». Коллектив, наконец, осуществляет то, ради чего были проведены все вышеперечисленные приготовления.

И немаловажный шестой этап – «итоги». Анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами.

Дело коллективное, потому что оно планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно учениками и учителем. Творческое оно, так как совершается из раза в раз в новом формате, основывается на прошлом опыте, и тогда, новое дело становится результатом поиска лучших способов решения жизненно важных задач.

Коллективно-творческая деятельность является одним из лучших методов сплочения коллектива. Можно сказать, что КТД это структура, которая в грамотных руках учителя и коллектива становится мощным инструментом

развития, в нашем случае – инструментом для сплочения детского коллектива. Нужно также отметить, как КТД развивает и каждую личность внутри этого самого коллектива [В.Е.Семенова, Е.С. Кузьмина, с. 37].

Тимбилдинг или командообразование - способ формирования сплоченности, который в наше время является одним из самых популярных. Данный способ будет актуален для средней и старшей школы, чаще всего к нему прибегают в лагерях или для сплочения бизнес-команд.

На первый взгляд соревнования могут показаться неуместными среди способов сплочения, однако ничто так не объединяет, как общий соперник. Весёлые старты, как форма соревнования между классами – отличный тому пример.

Интегрированный урок зачастую представляет собой занятие, объединяющее в себе материал нескольких предметов. Аналогично урок может быть построен с включением элементов, направленных на сплочение коллектива.

Интересный способ, а именно урочное интегрирование, направленное на сплочение класса, рассматривает в своей статье Каргополов И. С.. В эффективности метода сплочения коллектива через урочное интегрирование он убедился на собственном опыте. Данный способ работает следующим образом: во время учебного процесса учитель внедряет какую-либо проблемную ситуацию, параллельно базовому учебному материалу или она может быть абсолютно не связанной с программой, главное, чтобы её решение стало целью для всего класса.

Рассмотрим данный способ на примере урока химии. Учитель подбирает или даёт задачу собственного сочинения, важно, чтобы она была не похожей на типичную химическую задачу: добавить предысторию, представить в форме загадки, основываться на исторических фактах и др.

Учитель даёт задание и обозначает временные рамки, а для того, чтобы задание выполнялось добавляем сильную мотивацию, к примеру, оценка

отлично за работу на уроке каждому, отсутствие домашнего задания, можно этой задачей заменить итоговую контрольную.

Мастерство педагога заключается в интересной и грамотной подаче материала, для подведения ученика к самостоятельной работе с информацией, для дальнейшего анализа и освоения какой-либо материала самим учеником. Именно в этом случае процесс личностного и профессионального роста будет иметь высокие результаты.

Задания такого рода подойдут для применения на любом предмете, а также для внеурочной деятельности. Главный плюс такой формы взаимодействия – это многогранность: ученики самостоятельно работают и добывают необходимую информацию, возникает коллективное обсуждение, происходит распределение ролей, можно добавить химический эксперимент, и, наконец, самое главное – сойтись во мнениях и прийти к единому ответу. Последний пункт важен, так как учитель по окончании времени может спросить любого ученика и задание будет считаться выполненным лишь в том случае, если каждый будет понимать решение и знать ответ.

Каждый выше представленный способ интересен по-своему, но для эффективного формирования сплочённости, зачастую, необходимо их комплексное использование, основываясь на уровне развития коллектива, также нужно обратить внимание на особенности контингента.

Резюмируя, можно с уверенностью сказать, что сплочение – это работа, кропотливая и нелёгкая, начинающаяся с руководителя и постепенно охватывающая каждого причастного. К сожалению, нет общей схемы или чёткого алгоритма формирования сплочённости коллектива, однако, есть способы, есть стадии развития, к этому необходимо добавить характеристику коллектива и каждого участника, сложив, таким образом, все пазлы картинки. Тогда руководитель самого коллектива, возможно не с первого раза, а может быть методом проб и ошибок, на основе научных данных, личного опыта способен выбрать верное направление, задать тот самый курс, который постепенно подхватит актив, а затем и все участники коллектива. В результате

движения в выбранном направлении и будет происходить становление, а затем, складываться развитие коллектива.

Детский коллектив особенно интересен своим становлением. Те, кто хотя бы раз наблюдал становление классного коллектива, отряда в лагере или команды спортсменов, согласятся, что этот насыщенный путь важен для всех участников процесса и даёт колоссальный опыт. О.С. Газман посвятил один из своих трудов этому процессу, где детально рассказал о становлении детского коллектива: от новичков-одиночек в большое и дружное «Мы» [Газман, Матвеев, 96 с.]. Книга основана на его личном опыте работы в российском лагере «Орлёнок».

О.С. Газман выстраивает аналогию становления отряда на примере мастера и его ученика. Сначала мастер рассказывает и показывает, далее идёт этап «посмотрите и повторите», а затем мастер только смотрит за процессом, иногда направляет и страхует, но в большей степени в последнем периоде его роль – это роль наблюдателя. Три стадии можно обозначить проще: знакомство, сплочение, развитие.

В нашей работе мы рассматриваем стадию именно сплочения и нас интересуют факторы, влияющие на формирование сплоченности коллектива:

- а) общая цель;
- б) совместная деятельность;
- в) взгляды и интересы участников коллектива;
- г) комфортная среда;
- д) авторитет руководящего члена группы;
- е) мотивационный фактор (коллектив-конкурент или ограниченное время);
- ж) возрастной состав коллектива.

Если говорить о способах сплочения, то в детском коллективе лучше всего опираться на игру. Ведь жизнь ребёнка строится из игр, ребёнок так познаёт мир. В наших силах опираться на детскую природу в обучении и воспитании: важно учитывать возможности возраста, нужно двигаться от

близкого для ребёнка, понятного, доступного к более сложному и абстрактному, также важно учитывать детскую потребность в активности – они энергичны! Если хотим, чтобы дети не превратились в автоматы по приёму информации, а остались детьми, то наш долг заключается в освоении этой самой игры. Она будет вашим методическим ключом, открывающим путь к сердцу ребёнка, а его юный разум к новым знаниям.

Игра выступает автоматическим организатором – это одно из главных её преимуществ. Игровая форма урока легко вовлекает ребёнка в учебный процесс, то же происходит и с занятиями во внеурочной деятельности. Игра сплачивает детей на основе общих замыслов и интересов, а её разнообразие форм – это беспроигрышный вариант вовлечения абсолютно всех участников коллектива в процесс [Газман/В школу с игрой, с. 52]

Таким образом, к основным способам сплочения относятся тимбилдинг, дело и игру, в их различных формах проявления, это и деловая игра, и КТД, и любая другая игровая деятельность. Также в ходе изучения литературы мы подчерпнули следующие способы: тренинги, соревнования, урочное интегрирование, «перспектива» или постановка цели, воздействие на группу лидером/через лидера.

1.3. ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОГО СПЛОЧЕНИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ

Для педагога актуален вопрос выявления одарённости, каждый сталкивался с необходимостью выявления признаков способностей у ребёнка. Как определить возможности ребёнка или выявить способность для дальнейшего построения плана работы с учеником.

Проанализировав материал статьи у нас возникла необходимость в создании схематичной классификации (см. рис. 2) вышеназванных характеристик.

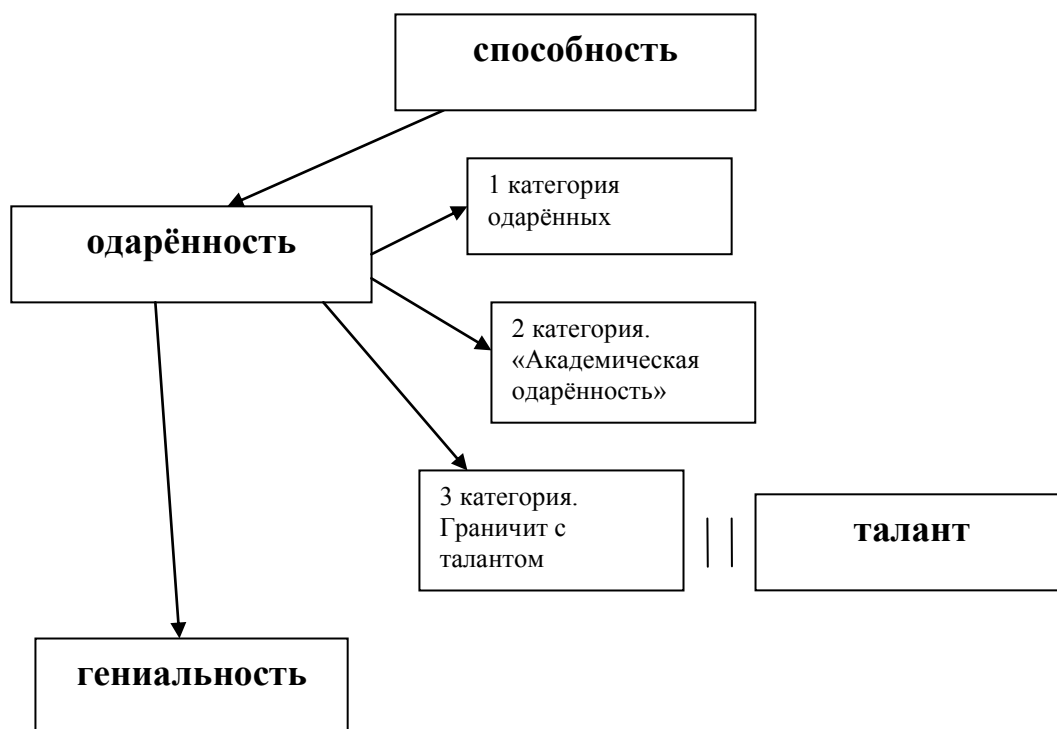


Рис. 2. Классификация одаренности

К 1-ой категории одарённых относят детей с высоким показателем общей одарённости: высокий интеллект, продуктивность, успешность, оригинальность, нестандартность и новые решения.

Вторая категория обозначается, как «академическая одарённость» - это отличники, с успеваемостью выше среднего и с отличным восприятием изучаемой информации.

С талантом граничит 3я категория одарённых детей, среди которых будут те, кто особо успешен в музыке или танцах, или, к примеру, физике и математике.

Одарённостью считаются потенциально высокие способности ребёнка. Какие же могут возникать сложности, если подопечные учителя – это профильный класс, в который были набраны способные дети, прошедшие предметные тестирования и сессию с психологом школы.

Ученический коллектив профильного класса имеет все признаки любого коллектива, а именно:

1. Деятельность ученического коллектива направлена на самих себя, на воспитание каждой личности и всех учащихся, подготовку их к труду и

общественной работе, тогда как деятельность других коллективов направлена на объекты, лежащие за их пределами (производство, спорт, оборона страны и т. д.).

2. В ученическом коллективе объектом и субъектом обучения и воспитания являются учащиеся, а центральной фигурой этого процесса выступает педагог, так как деятельность учащихся не сводится к самообучению и самовоспитанию. Процесс обучения и воспитания невозможен без взаимодействия «учащийся — педагог».

3. Особенность ученического коллектива состоит и в том, что основной вид деятельности школьников — учение, которое организует и сплачивает их единством цели, формами и методами обучения и воспитания.

4. Ученический коллектив характеризуется однородным возрастным составом, обеспечивающим общность интересов, взаимопонимание и относительную психологическую совместимость.

Указанные благоприятные особенности ученического коллектива реализуются не сами по себе, а в результате разнообразной совместной деятельности. И коллектив становится фактором воспитания учащихся не сразу, а в результате целенаправленной и систематической работы – сплочения.

Однако коллективу профильного класса способных детей, в связи со спецификой его формирования, присущи и другие особенности, среди которых можно выделить следующие:

1. Соперничество за звание «лучший из лучших»;
2. Чувство одиночества;
3. Неумение коммуницировать;
4. Страх быть непонятым, непринятым другими;

Жизнь под постоянным давлением общих ожиданий учителей, а иногда и собственных родителей.

Образовательная программа не всегда является хорошей почвой для начала взаимодействия и, в дальнейшем, сплочения учеников в случае профильного класса, именно поэтому необходимо сделать акцент на сплочении,

с применением разных способов, на начальных этапах создания классного коллектива.

Какие способы больше других покажут свою эффективность в работе по сплочению классного коллектива, состоящего только из способных детей? – На этот и другие вопросы нам предстоит ответить в ходе выполнения экспериментальной части нашей работы.

1.4. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА

Прежде чем представить модель формирования сплочённости в условиях профильного класса, нужно выделить условия, которые необходимы для эффективного сплочения классного коллектива:

1. Совместная деятельность – представляет собой основу сплочения любой группы, ведь все методы формирования сплочённости построены именно на групповой работе и совместном деле. Отсутствие совместной деятельности приведёт к слабой динамике уровня сплочённости или к абсолютному отсутствию сплочения. Поэтому учителю, как руководителю, для сплочения ученического коллектива, важно создавать условия совместной деятельности.

2. Общая цель – одно из основополагающих условий для формирования коллектива. Ведь недостаток общих интересов, увлекающих и объединяющих учеников может привести к дроблению класса на малые группы. Поэтому для сплочения классного коллектива так необходима общая цель, которая будет объединять всех учеников. Кроме того, цель – это мотивация, которая, объединит ребят, направит действия класса в правильное русло. Именно в этот момент рождаются самые креативные идеи. Группа детей объединённая, как «Мы», имеет огромную силу, многократно превышающую способность только одного ребёнка.

3. Заинтересованность педагога и знания методов, направленных на формирование сплочённости – это третье условие, но не менее важное. В данном случае выражение «лень – двигатель прогресса» не несёт свою актуальность, так как в работу с детским коллективом нужно вкладываться морально и физически. Для этого просто необходимо быть ещё и квалифицированным педагогом, важна грамотность в вопросах формирования, сплочения и развития класса, поэтому учитель должен заниматься саморазвитием, повышать свою квалификацию. Безразличное отношение, отсутствие теоретических знаний учителя могут привести к бездействию и отсутствию коммуникации учеников в классе, напряжению, ссорам, распаду ученического коллектива на малые группы, а нам необходим противоположный результат.

4. Правильно направленная энергия. Необходимо направить энергию учеников не на внутриклассную конкуренцию, а на внешнее соперничество, к примеру, с классами, которые находятся в параллели.

Соревнования между классами будут эффективным приёмом, так как ученики такого ученического коллектива находятся в условиях повышенной конкуренции, под общим давлением звания «лучшие из лучших».

5. Привлечение школьного психолога актуально для сплочения нового класса. Тренинги на сплочение, изучение класса и каждого ученика на более глубоком уровне, взгляд со стороны и помощь в проработке зон роста - это именно то, что психолог привнесёт во взаимодействие учителя с коллективом и во внутренние взаимоотношения учеников.

Также для создания модели формирования сплочённости в условиях профильного класса, нужно изучить особенности формирования данного класса и проанализировать характеристику каждого ученика.

При поступлении ребята проходили предметное и психологическое тестирования, по результатам которых были приняты в 7 «Ж» класс МАОУ СОШ № 5, которая в настоящий момент является базой нашего эксперимента. Каждый из ребят обладает способностями к тому или иному предмету в

естественно-научном профиле. Для исследования школьный психолог предоставила нам характеристики каждого ученика. На основе их изучения можно сделать следующий вывод: каждый ученик обладает высоким потенциалом, целеустремлённый, в некоторых анкетах присутствует достаточно высокий уровень самооценки, но в общей картине ребята дружелюбные; в ряде важных человеческих качеств они отмечают доброту, отзывчивость, дружелюбие.

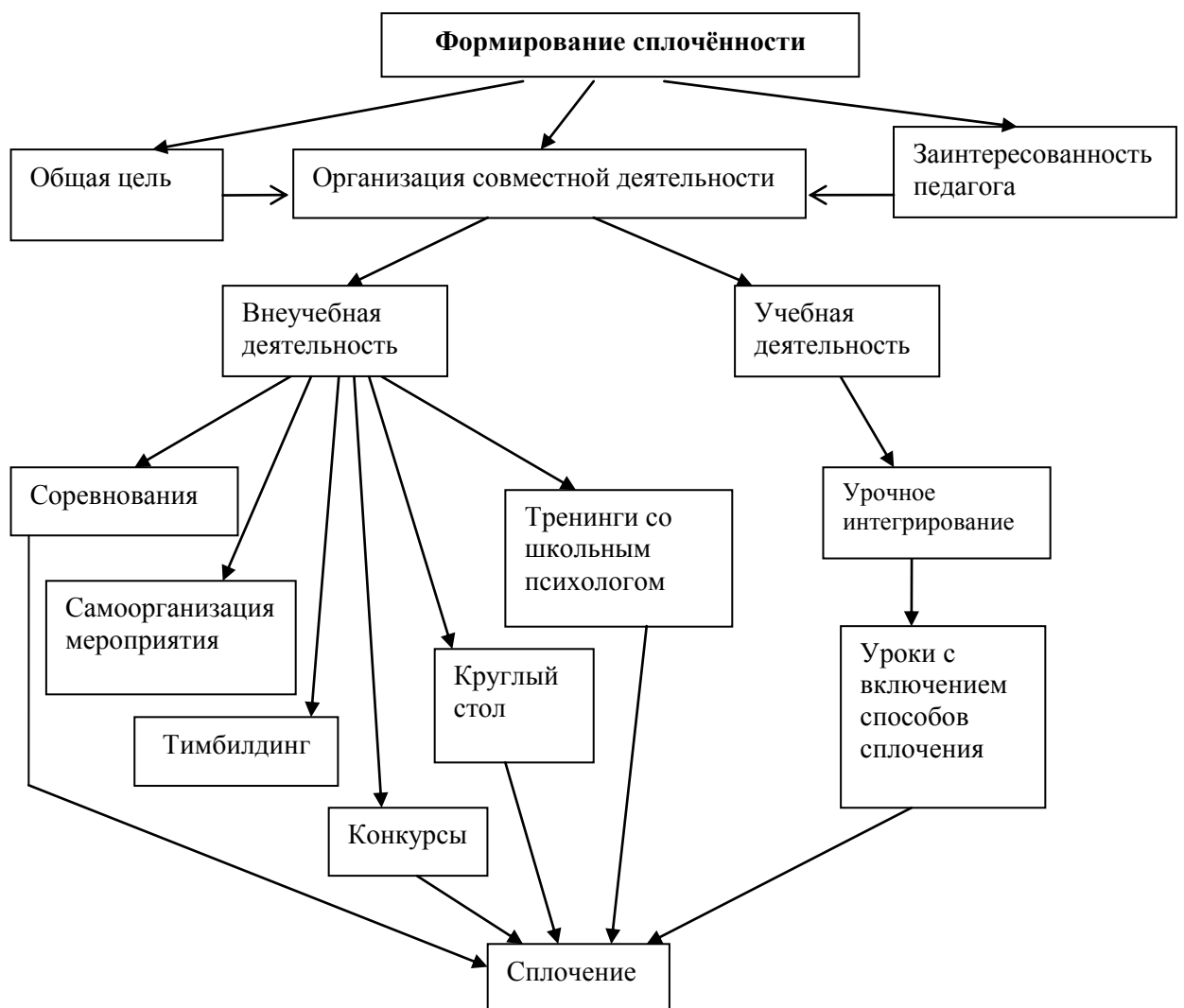


Рис. 3. Модель формирования групповой сплоченности в условиях профильного класса

Модель формирования сплочённости в условиях профильного класса разработана нами с учётом соблюдения всех вышеперечисленных условий и характеристики классного коллектива.

Мы считаем, что для сплочения группы детей в условиях профильного класса, лучше всего подойдет формирование сплочённости через постановку общей цели и совместную деятельность с применением разных способов сплочения. Также хороший результат даст работа с психологом, поэтому педагогу важно найти возможность привлечь его к взаимодействию. Педагогу, в свою очередь, необходимо проявлять заинтересованность к классу и к процессу сплочения; ему необходимо повысить компетентность в данной теме и продолжать развиваться совместно с детским коллективом, – именно тогда процесс сплочения может дать хорошие результаты.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В ходе изучения литературы и проведения анализа собранной нами информации, мы выделили несколько авторов и их подходы к изучению сплочённости – это А.В. Петровский, Я. Л. Коломинский, Л.И. Новикова, Конникова Т.Е., Уманский Л.И.

В данной исследовательской работе за основу нами было взято определение сплочённости А.В. Петровского, по мнению которого сплочённость – характеристика системы внутригрупповых связей, которая показывает степень совпадения оценок, установок и позиций членов внутри группы по отношению к лицам, задачам, идеям и событиям.

Сплочение группы возможно с помощью разных способов, к примеру, тимбилдинг, игра, КТД, учебное интегрирование. Эти и другие способы мы подробнее раскрыли в параграфе 1.2, где, систематизировав основные моменты в подходах к изучению сплочённости разных авторов, мы составили схему с основными способами сплочения.

Так как в нашей исследовательской работе речь идёт именно о профильном классе, мы не можем не обратить внимания на его специфику. Профильный класс, конечно, имеет все признаки любого коллектива, однако, в связи со спецификой его формирования, детям – талантливым, способным и одарённым, входящим в состав такого коллектива, присущи «свои» особенности, среди которых можно выделить следующие: соперничество за звание «лучший из лучших»; чувство одиночества; неумение коммуницировать; страх быть непонятым, непринятым другими; жизнь под постоянным давлением общих ожиданий учителей, а иногда и их родителей.

Аналогично тому, что есть специфика в работе с профильным классом, есть и особенности в сплочении такого коллектива. Именно поэтому важно на начальных этапах создания классного коллектива уделить внимание сплочению, с применением разных способов и методов.

Однако, прежде чем приступать к занятиям с классом, нужно проработать условия, способствующие эффективному сплочению группы. Мы выделили пять важных пунктов:

1. Совместная деятельность.
2. Общая цель.
3. Заинтересованность и компетентность педагога.
4. Правильно направленная энергия
5. Привлечение школьного психолога.

Все условия были отражены нами в модели формирования групповой сплочённости в условиях профильного класса на рис. 3.

В ходе экспериментальной части исследования нам предстоит проверить на практике созданную модель, выполнить вышеперечисленные условия, при соблюдении которых мы ожидаем увидеть сплочение и развитие классного коллектива и, в свою очередь, положительную динамику по критериям, характеризующих групповую сплочённость.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА СПОСОБНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА

2.1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СПЛОЧЕННОСТИ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ

По уровню сформированности ученический коллектив имеет различные уровни – от низкого до высокого. В данной работе мы оценивали групповую сплочённость по следующим критериям: психологический климат, ценностно-ориентационное единство, уровень межличностных взаимоотношений в классе.

Цель данного исследования состоит в проверке эффективности разработанной и реализуемой нами программы занятий, направленных на формирование групповой сплочённости учащихся профильного класса.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 5, г. Тюмени.

В исследовании приняли участие 35 респондентов: 7 «Ж» класс в составе 23 учеников, классный руководитель, школьный психолог, 10 учителей-предметников.

Работа была проведена на основе следующих методик:

1) Исследование ценностно-ориентационного единства как показателя сплочённости группы (по Е.И. Рогову).

2) методика «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сижора» (Е.И. Рогов).

3) методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин).

Также мы проводили опрос учителей-предметников, обучающихся 7 «Ж» класс, с применением методики «Экспертная оценка сплочённости группы детей» (по Рогову Е.И.), которая предназначена для определения групповой сплочённости ученических коллективов.

Для организации экспериментального исследования нами был составлен план, включающий следующие этапы:

1. На первом этапе, мы провели диагностику с целью выявления уровня групповой сплоченности классного коллектива 7 «Ж».

2. На втором этапе, нами была разработана программа по формированию групповой сплоченности.

Программа проходит в период с 4 октября по 11 декабря 2021 года. Занятия 1-2 раза в неделю, длительность каждого занятия составляла от 40 минут до 2х часов, всего планировалось к проведению 10 занятий и одно заключительное – рефлексия.

3. Повторная диагностика на выявление уровня групповой сплоченности на момент окончания занятий – третий этап нашего исследования.

4. Заключительным этапом исследования являлся анализ полученных результатов.

На основе проведенной нами первичной диагностики уровня сплоченности 7 «Ж» класса с дальнейшим анализом результатов, мы можем говорить о том, что классный коллектив находится в самом начале своего становления.

Остановимся на показателях тестирования по первой методике подробнее. Критерием оценки уровня сформированности классного коллектива по методике «Исследование ценностно-ориентационного единства как показателя сплоченности группы» является ЦОЕ. Это действительно важный фактор, определяющий сплоченность малой группы, выражая совпадение мнений членов группы относительно значимых для неё ценностей. Стоит отметить, что группа с низким ЦОЕ будет менее продуктивной в любом начинании, их показатель эффективности в сравнении с группой, где данный критерий на высоком уровне будет стремиться к 0.

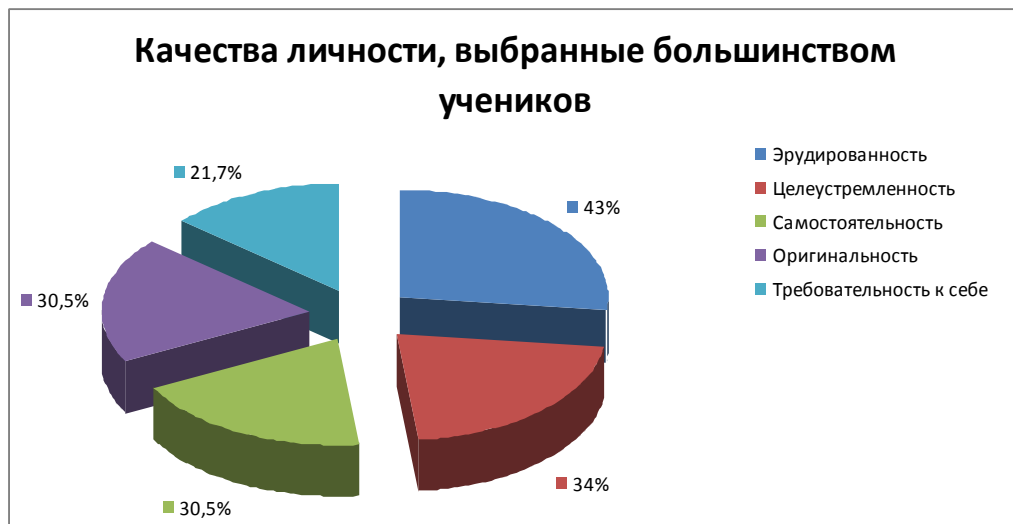


Рис. 4. Результаты методики «Исследование ценностно-ориентационного единства как показателя сплочённости группы»

При анализе полученных ответов (рисунок 4), нами был вычислен коэффициент C , характеризующий степень ЦОЕ учащихся:

$$C = (1,4n - N) : 6N, \quad (1.1)$$

где N – число участников эксперимента,

n – сумма выборов, приходящихся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов.

$$C = (1,4 * 37 - 23) : 6 * 23 = 0,22$$

По результатам математического анализа значение ЦОЕ в 7 «Ж» классе $C = 0,22$. Согласно принятым в методике значениям при показателе $C < 0,3$ группа считается недостаточно развитой, как коллектив.

По результатам опроса можно сделать вывод о том, что выбор качеств учениками носит, в основном, разрозненный характер. Однако, в процентном соотношении на диаграмме видно, что большинство учеников некоторым качествам отдают больше приоритета, чем другим. На основании их выбора можно сделать заключение о том, что сплочённость всего коллектива находится на низком уровне, но есть предпосылки для усиления сплочённости, которые мы видим при выборе большинства одних и тех же качеств.

Выбранная нами методика «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сижора» дала интересный финиш

относительно результата, полученного в ходе опроса по первой методике. Так как показатель групповой сплочённости оказался достаточно высоким для недавно сформированного коллектива, то нами было принято решение рассмотреть опрос не с количественной характеристики, а с качественной и привести данные по каждому пункту в опроснике (см. таблица 1.)

Таблица 1

Результатов опроса по методике «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора»

Вопросы	Среднее арифметическое баллов на общее количество учеников
1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?	1,96
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	4,26
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?	1,7
4. Каковы у вас взаимоотношения с учителями?	2,52
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?	2,56
Итого:	13

По результатам данной методики 7 «Ж» класс набрал 13 баллов, что соответствует уровню групповой сплоченности «выше среднего» в диапазоне от 12 до 15 баллов, по ответам заметно, что сплочённость находится на низком уровне, потому что в классе есть проблемы во взаимоотношениях между учениками. Каждый в нем индивидуал, который хорошо учится и взаимодействует с преподавателем, но отношения с группой не складываются. Чтобы 7 «Ж» был сплоченным коллективом, необходимо направить силы на налаживание взаимоотношений между учениками.

Мы не можем не обратить внимание на низкие показатели ответов на вопросы 1 и 3, которые на наш взгляд являются важными при определении уровня групповой сплочённости. На основании выше представленных результатов, можно сделать вывод о показателе сплочённости «выше среднего», который, как мы предполагаем, был скомпенсирован перспективой обучения в профильном классе, компетентностью педагогов и желанием ребят

учиться. Так или иначе, мы можем говорить с уверенностью о том, что на момент начала эксперимента взаимоотношения в классном коллективе, однозначно, являются зоной роста.

Третьей и заключительной методикой нашей диагностики являлась «Методика оценки уровня психологического климата коллектива».

Таблица 2

Результаты опроса по «Методике оценки уровня психологического климата коллектива»

1.	Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения	1,5	Преобладает подавленное настроение
2.	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	1,3	Конфликтность в отношениях и антипатии
3.	В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание	0,9	Группировки конфликтуют между собой
4.	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	1,5	Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5.	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива	1	Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злоба.
6.	С уважением относятся к мнению друг друга	1,3	Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7.	Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные	2,4	Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива
8.	В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»	2,2	В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, потерянности, взаимные обвинения
9.	Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители	2,4	К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10.	Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе	0,4	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
11.	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	2,5	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
12.	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту	1,1	Коллектив заметно разделяется на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым
	Итого	18,5	

Примечание к таблице: При шкале возможных ответов (3 2 1 0 –1 -2-3)

По результатам диагностики (см. таблица 2), проводимой в ходе исследования, степень благоприятности равна 18,5 баллам. Согласно методике

референтные значения от 8 до 22 соответствуют средней степени благоприятности социально-психологического климата.

Данная методика интересна ещё и тем, что даёт возможность проанализировать каждый компонент по отдельности. Поэтому мы смогли точно отследить «шероховатости» взаимоотношений в коллективе 7 «Ж» класса. Есть пункты опроса, которые по результатам подсчётов с применением среднего арифметического набрали $<$ или $= 1$: отношения между группировками, отношение к успехам или неудачам одноклассников, отношение к новым членам коллектива. Благодаря опросу мы узнали, что класс раздроблен на группировки и есть трудности и с межгрупповым взаимодействием. Также пункт, про успехи или неудачи одноклассников, оставляющие равнодушными или вызывающие зависть у ребят, требует проработки, ведь это не лучшим образом влияет и на общий настрой, который царит в классе. Меньше всего баллов набрал пункт про отношение к новичкам, однако так как класс сформирован не так давно и каждый из ребят является таковым, то у нас есть возможность рассматривать данный показатель, как готовность каждого ребёнка к новым взаимоотношениям и к дружбе.

В рамках нашего исследования нельзя было не провести опрос учителей. По методике «Экспертная оценка сплочённости группы детей» было опрошено 10 учителей-предметников, результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты экспертной оценки сплоченности группы детей

№	Учитель 1	Учитель 2	Учитель 3	Учитель 4	Учитель 5	Учитель 6	Учитель 7	Учитель 8	Учитель 9	Учитель 10.
1	в	а	в	в	б	в	в	б	а	в
2	а	а	а	в	а	а	а	а	а	а
3	в	а	в	в	в	в	в	в	а	в
4	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
5	б	а	а	б	б	а	б	б	а	б
6	б	а	б	б	а	б	б	б	а	б
7	а	а	а	в	а	в	а	в	а	в

	78	100	96	38	82	56	86	38	100	46
									Итого	72

Проанализировав таблицу результатов, можно сказать следующее: большинство учителей отметили, что не все дети чувствуют дружескую поддержку, но, несмотря на это, каждый рад находиться здесь и никто не высказывает намерений перейти в другой класс; классный руководитель и школьный психолог ведут воспитательную работу с учениками, в тоже время этот аспект нуждается в более тщательной проработке; также учителя отметили, что многие ребята раскрываются, демонстрируют свои таланты, но есть и те, кто остается в тени, и этим ребятам тяжело дается адаптация.

Так как профильный класс 7 «Ж» был сформирован 1 сентября 2021 года и на момент проводимого нами измерения уровня групповой сплоченности ученики были знакомы не более одного месяца, то результаты диагностики в виде низких и средних показателей были ожидаемы.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА

Что нужно делать педагогу, чтобы сплотить детей в классном коллективе? В нашем исследовании мы поставили задачу ответить на этот вопрос и разработали программу по формированию групповой сплочённости, которая включает в себя разноплановые занятия: интегрированные уроки, занятия с психологом и внеурочную деятельность.

Программа составлена нами с учётом специфики направленности, а именно на формирование групповой сплочённости, также во время выбора форм и способов занятий мы учитывали особенности профильного класса и взаимодействия с одарёнными детьми.

Такие формы занятий, как тимбилдинг и «День самоуправления» на наш взгляд будут продуктивно влиять на уровень межличностных взаимоотношений

в классе. В свою очередь психологический климат возможно наладить внедрением психологических тренингов и, бесспорно, рефлексией можно подкреплять каждое занятие и результат всей программы.

Работа с уровнем ЦОЕ или ценностно-ориентационное единство по задумке нашей программы реализуется на интегрированных уроках, а также на занятиях с использованием игры «Мозговой штурм» и в рамках Круглого стола.

План занятий по формированию групповой сплоченности:

Занятие № 1. Тимбилдинг. Знакомство и сплочение

Занятие № 2. «Доверие в группе». Тренинг совместно со школьным психологом.

Занятие № 3. Интегрированный урок.

Занятие №4. Тренинг целеполагание/"Постановка целей". Тренинг совместно со школьным психологом.

Занятие № 5. Интегрированный урок.

Занятие № 6. Игра «Мозговой штурм». Подготовка к школьному фестивалю «Звёздный дождь».

Занятие № 7. Интегрированный урок.

Занятие № 8. Самоорганизация мероприятия/ «День самоуправления»

Занятие № 9. Игра «Мозгобойня». Соревнования 7 параллели.

Занятие № 10. Круглый стол.

Занятие № 11. Подведение итогов. Обратная связь.

Если рассматривать программу со стороны специфики профильного класса и одарённости, то нами было принято решение внедрить способы сплочения в урочный процесс, тем самым привнести что-то новое ученику, и при этом повысить уровень сложности, погрузив ребят в олимпиадную математику. Таким образом, мы получили интегрированный урок с элементами сплочения и олимпиадной математикой.

Наши интегрированные уроки проходят по следующим этапам, где разминка, динамическая пауза и рефлексия представляют собой задания или игры, направленные на формирование групповой сплочённости:

1. Разминка
2. Вводная часть
3. Решение задач
4. Динамическая пауза
5. Решение задач
6. Рефлексия

Планы интегрированных уроков представлены в приложении 5.

Описание программы по формированию групповой сплоченности:

Наименование программы: «Формирование групповой сплочённости в условиях профильного класса».

Цель программы: Формирование групповой сплочённости с учетом особенности профильного класса, одаренных детей, а также учебного и внеучебного процессов.

Задачи:

1. Создание заинтересованности в результате всех участников процесса.
2. Положить начало межгруппового взаимодействия в классе.
3. Развитие межличностных отношений учеников.
4. Формирование групповой сплоченности профильного класса.

Участники программы: 35 респондентов: 7 «Ж» класс в составе 23 учеников, классный руководитель, школьный психолог, 10 учителей-предметников.

Место проведения: МАОУ СОШ № 5, г. Тюмени

Период и продолжительность: с 4 октября по 11 декабря 2021 года.
Занятия 1-2 раза в неделю, длительность каждого занятия составляет от 40 минут до 2 часов.

Критерии оценки эффективности программы: психологический климат, ценностно-ориентационное единство, уровень межличностных взаимоотношений в классе.

Способы и дидактические приемы:

1. Интегрированный урок
2. Тренинги
3. Игра
4. Тимбилдинг
5. Работа в группе
6. «Мозговой штурм»
7. Соревнования

Паспорт программы, а также таблица «Календарно-тематическое планирование» представлены в приложениях 6 и 7 соответственно.

Программа формирования групповой сплоченности представляет собой 11 занятий в разных формах деятельности объемом до 3х часов в неделю, в течение 5-8 недель. Она рассчитана на учеников среднего звена (5-8 классы). Структура каждого занятия представлена в приложении 5.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе проведения практической части нашего исследования на базе МАОУ СОШ 5, г. Тюмени нами была реализована программа, включающая в себя комплекс занятий, тренингов, мероприятий, направленных на формирование групповой сплочённости в профильном классе. Реализация проходила в срок с 4 октября по 11 декабря 2021 года. Занятия проводились 1-2 раза в неделю, длительность каждого занятия составила от 45 минут до 2х часов, всего было проведено 11 занятий, включая рефлекссию.

По окончании формирующего этапа нами была проведена повторная диагностика. Контрольная диагностика проводилась с использованием тех же методик, которые были задействованы на констатирующем этапе исследования.

Результаты контрольной диагностики по первой методике представлены на рисунке 5. Ребята изменили свой выбор, тем самым, сдвинули показатели в лучшую сторону, показав неплохой показатель ЦОЕ.

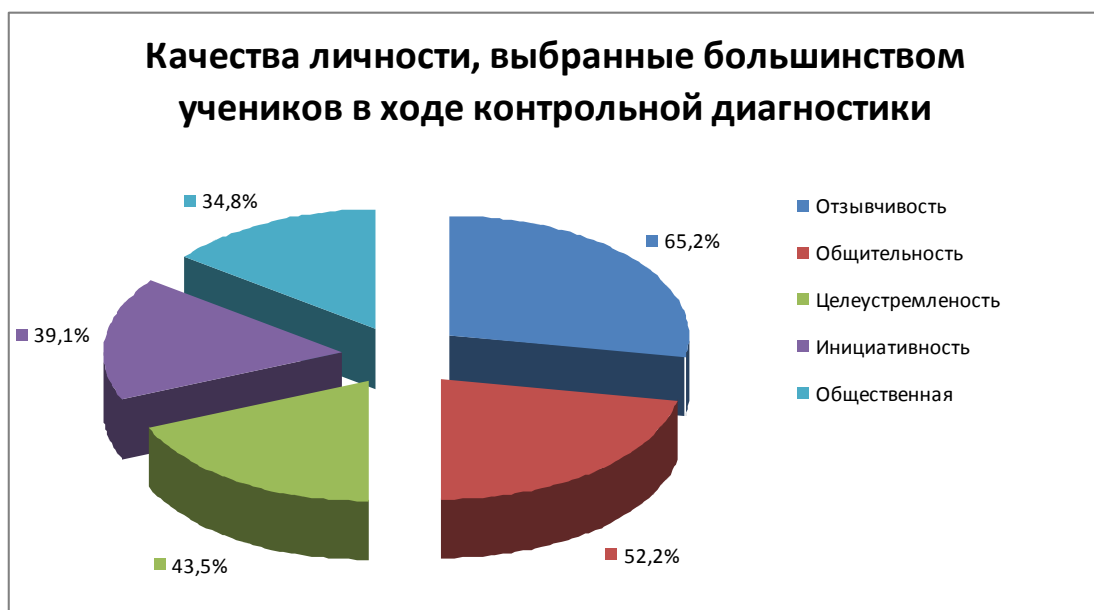


Рис. 5. Результаты по методике «Исследование ценностно-ориентационного единства как показателя сплоченности группы»

Коэффициент С, характеризующий степень ЦОЕ учащихся:

$$C = (1,4n - N) : 6N = (1,4 * 54 - 23) : 6 * 23 = 0,38.$$

По результатам математического анализа значение ЦОЕ в 7 «Ж» классе составило $C = 0,38$.

Согласно опросу и математическим расчетам коэффициент С теперь находится в пределах от 0,3 до 0,5, следовательно группа улучшила свои показатели по сплоченности коллектива и сейчас расценивается как промежуточная по уровню развития. Теперь, выбор качеств учениками носит не настолько разрозненный характер. Процент выбора одинаковых качеств увеличился, что говорит нам о том, что и уровень сплоченности повысился.

В отличие от первичной диагностики контрольная по одной и той же методике «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сисшора» показала ожидаемый, стабильный результат, который представлен в таблице 4.

Таблица 4

Результаты по методике «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора»

Вопросы	Среднее арифметическое баллов на общее количество учеников
1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?	2,87
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	7,48
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?	2,1
4. Каковы у вас взаимоотношения с учителями?	2,65
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?	2,61
Итого:	17,71

По вышеназванной методике 7 «Ж» класс набрал 17,71 баллов, что соответствует «высокому» уровню групповой сплоченности в диапазоне от 16 до 19 баллов.

Как мы видим, по итогам реализации программы по формированию групповой сплоченности, включающей в себя такие разноплановые занятия, как: интегрированные уроки, занятия с психологом и внеурочная деятельность, мы получили результат, а именно – «высокий» уровень сплоченности. После этой программы увеличилось количество учеников, которые хотят остаться в этой группе, а также немного улучшились взаимоотношения между ними, возросло количество ребят, которые нашли в этой группе свое место.

Аналогично ходу диагностики констатирующего этапа мы провели повторную диагностику по третьей методике, с результатом которой можно ознакомиться в таблице 5.

Таблица 5

Результаты по методике «Оценка уровня психологического климата коллектива»

1.	Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения	1,9	Преобладает подавленное настроение
2.	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	1,8	Конфликтность в отношениях и антипатии

3	В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание	1,1	Группировки конфликтуют между собой
4.	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	1,8	Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5.	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива	1,5	Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6.	С уважением относятся к мнению друг друга	1,4	Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7.	Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные	2,2	Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива
8.	В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»	2,1	В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, потерянности, взаимные обвинения
9.	Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители	2,1	К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10.	Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе	1,3	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
11.	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	2,5	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
12.	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту	1,5	Коллектив заметно разделяется на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым
	Итог	21,4	

Примечание к таблице: При шкале возможных ответов (3 2 1 0 –1 -2-3)

По результатам повторной диагностики, проводимой в ходе исследования, степень благоприятности равна 21,4 баллам. Что на несколько баллов выше, чем во время первичной диагностики. Хотя группа подтвердила свой показатель благоприятности социально-психологического климата, оставшись на среднем уровне, однако практически во всех пунктах опроса, все же, видны улучшения. Не осталось ни одного пункта опроса, которые по результатам подсчетов с применением среднего арифметического набрали < или = 1. Благодаря опросу мы узнали, что класс все также раздроблен на группировки, но трудности с межгрупповым взаимодействием постепенно уходят. Также пункты про успехи одноклассников и уважение друг к другу, требуют дальнейшей проработки. Все также меньше всего баллов у пункта про отношение к новичкам, однако, класс сформирован не так давно, и данный

показатель будет расти пропорционально тому, как улучшается психологический климат внутри коллектива.

Таблица 6

Результаты экспертной оценки сплоченности группы детей

№	Учитель 1	Учитель 2	Учитель 3	Учитель 4	Учитель 5	Учитель 6	Учитель 7	Учитель 8	Учитель 9	Учитель 10
1	б	а	в	б	б	в	б	б	а	а
2	а	а	а	в	а	а	а	а	а	а
3	в	а	б	в	в	б	в	в	а	б
4	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
5	б	а	а	а	б	а	б	а	а	б
6	а	а	б	б	а	б	а	б	а	б
7	а	а	а	в	а	б	а	б	а	в
	82	100	106	40	82	96	82	78	100	56
									Итог	82,2

Проанализировав таблицу актуальных результатов (таблица 6), можно сказать следующее: группа достигла высокого уровня групповой сплоченности – 82,2 балла в диапазоне 76-100 баллов. Коллектив становится более сплоченным, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих. Большинство учителей отметили, что каждый ученик рад находиться в классе; классный руководитель и школьный психолог проводили воспитательную работу с учениками; также учителя отметили, что все больше ребят раскрываются, демонстрируют свои таланты, тех, кто остается в тени, стало намного меньше, но с адаптацией этих ребят ведется активная работа.

Заключительным этапом повторной диагностики по окончании формирующего эксперимента стало Рефлексивное интервью с выборкой учеников.

На основе характеристик детей, общения с учителями, личных наблюдений и классификации одаренности, представленной в параграфе 1.3, мы выделили 5 учеников, данные которых представлены нами в таблице 7.

На наш взгляд эти ученики выделялись своим непопулярным положением в коллективе, на первых этапах нашего исследования чаще всего находились в стороне, по словам учителей, дети не проявляли активность на уроках, также и в деятельности класса.

Таблица 7

Характеристика учеников

№	Фамилия Имя	Характеристика	Классификация одарённости
1	Анна	Очень застенчивая девочка, один год провела на домашнем обучении по семейным обстоятельствам, родители высказывали желание закончить 7 класс экстерном, но передумали, узнав о наборе профильного класса, считают, что дочери будет полезна социализация.	2 категория. Академическая одарённость
2	Алексей	Занимается с репетитором по физике, опережая школьную программу. Любит практическую физику и создаёт с её применением интересные изобретения.	1 категория одарённости
3	Марк	«Ночной» физик, родители рассказывают о его снах, в которых он часто видит физические формулы. быстрее всех решает задачи на самостоятельных и контрольных работах, но трудно даётся работа у доски.	1 категория одарённости
4	Роман	Его профиль олимпиадная математика, два года подряд занимает 1 место на школьной Олимпиаде, но так как часто отсутствует по болезни, пропускал не только уроки, но и городской тур олимпиады 2 года подряд.	3 группа. Талантливые.
5	София	Занимает первое место по показателю абсолютной успеваемости в 7 «Ж». Солистка «Юность Сибири», лауреат многих конкурсов, в свои 13 лет уже	3 группа. Талантливые.

		получила приглашение в Новосибирский колледж искусств. Перевелась из другой школы, поэтому проживает стадию адаптации не только к новому коллективу, но и к самой школе и педагогам.	
--	--	--	--

Изначально наша идея заключалась в том, чтобы собрать обратную связь у ребят, но первая попытка оказалась неудачной. В связи с тем, что ребятам трудно было структурировано рассказать о своих впечатлениях и успехах по окончании занятий, то нами были подготовлены несколько вопросов, для более емкого рефлексивного интервью, которые представлены в приложении 8, где также представлены подробные результаты рефлексивного интервью учеников.

Проанализировав проведенное рефлексивное интервью с выборкой одаренных учеников 7 «Ж» класса мы сделали следующие выводы:

– Детям было интересно принять участие в исследовании, поэтому они с удовольствием согласились и на выборочную рефлекссию, не каждому было легко, но они честно и старательно ответили на важные для нас вопросы.

– Трое из пяти ребят рассказали, что им больше понравилась групповая работа.

– Все единогласно ответили на второй вопрос, каждый готов преодолевать любые трудности ради класса.

– Ученики честно рассказали о том, что занятия не были для них просты, сложности были с коммуникацией, шумной и суетливой групповой работой, с заданиями на доверие. Есть необходимость развивать навыки работы в команде, коммуникативные навыки, нужно поработать над самовыражением.

– Абсолютно каждый испытал гордость за свой класс и приятно чувство причастности к этому.

– Как каждый из ребят выделил определенное занятие, они сошлись в ответе «да» на вопрос 5 а): «Как ты считаешь, произошло ли сплочение вашего класса после наших занятий?» - мы считаем, что это хороший результат.

Однако самые неоднозначные ответы мы получили на вопрос: «5 б) Если да, то на каком из занятий по-твоему это произошло?», так абсолютно все ребята ответили по-своему.

– Каждый оставил искреннее пожелание, кто-то дал рекомендации для достижения желаемого результата.

– На последний вопрос: «Хотелось бы тебе именно со своим же классом снова пройти все занятия?» - ребята еще раз совпали в своих ответах, единогласное «да» на наш взгляд является результатом общих усилий. Также ученики отметили, что узнали много нового, к примеру, про постановку целей, им отозвался новый для них формат интегрированного урока, было сложно и интересно одновременно.

Нам не только удалось заинтересовать учащихся, учителей, руководство школы, но и получить хороший результат в виде положительной динамики по каждому из критериев, характеризующих сплочённость. Не по каждому удалось добиться сильных изменений, но отсутствие отрицательной динамики и, в свою очередь, даже небольшое увеличение критериев играют важную роль в показателе общей эффективности предложенной нами программы с комплексом разноплановых занятий, направленных на формирование групповой сплочённости в условиях профильного класса.

2.4 ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Практическая часть нашей работы проходила на базе МАОУ СОШ № 5, г. Тюмени, в исследовании участвовало 35 респондентов: 7 «Ж» класс – 23 ученика, классный руководитель 7 «Ж», школьный психолог и 10 учителей-предметников.

В основу первичной и повторной диагностики легли методики Е.И. Рогова: «Исследование ценностно-ориентационного единства как показателя сплочённости группы», «Определение сплочённости группы с помощью индекса групповой сплоченности Сисшора», опрос учителей-предметников (обучающих 7 «Ж» класс) по методике «Экспертная оценка сплочённости группы детей» и методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина.

Если говорить о результатах диагностик и сопоставить первичную и вторичную, то наглядно можно будет отследить положительную динамику. Результаты диагностик первой методикой представлены на рисунке 6.

Пять качеств личности. Первичная диагностика.	Количество выборов	Пять качеств личности. Контрольная диагностика.	Количество выборов
Эрудированность	43%	Отзывчивость	65,2%
Целеустремленность	34%	Общительность	52,2%
Самостоятельность	30,5%	Целеустремленность	43,5%
Оригинальность	30,5%	Инициативность	39,1%
Требовательность к себе	21,7%	Общественная активность	34,8%

Рис. 6. Сравнительные результаты диагностики по методике «Исследование ценностно-ориентационного единства как показателя сплоченности группы»

Проанализировав вышепредставленные результаты, хотелось бы сделать акцент не на количественном, а на качественном показателе. По итогам повторной диагностики можно увидеть, как изменились ценности учеников: теперь все 5 качеств личности, выбранные учениками 7 «Ж» так или иначе имеют отношение к взаимодействию, в выборке ребят прослеживается ориентированность на коллектив. Положительная динамика проявляется и в

числе выборов самого значительного качества, показатель которого достиг 65%.

В ходе диагностик нами был вычислен коэффициент С, характеризующий степень ЦОЕ учащихся:

$$C=(1,4n-N):6N=(1,4*37-23):6*23=0,22 \text{ – первичная диагностика;}$$

$$C=(1,4n-N):6N=(1,4*54-23):6*23=0,38 \text{ – повторная диагностика.}$$

Коэффициент С увеличился на 0,16 по результатам итоговой диагностики и прирост означает, что по окончании программы у учеников появилось больше точек соприкосновения и общих ценностей.

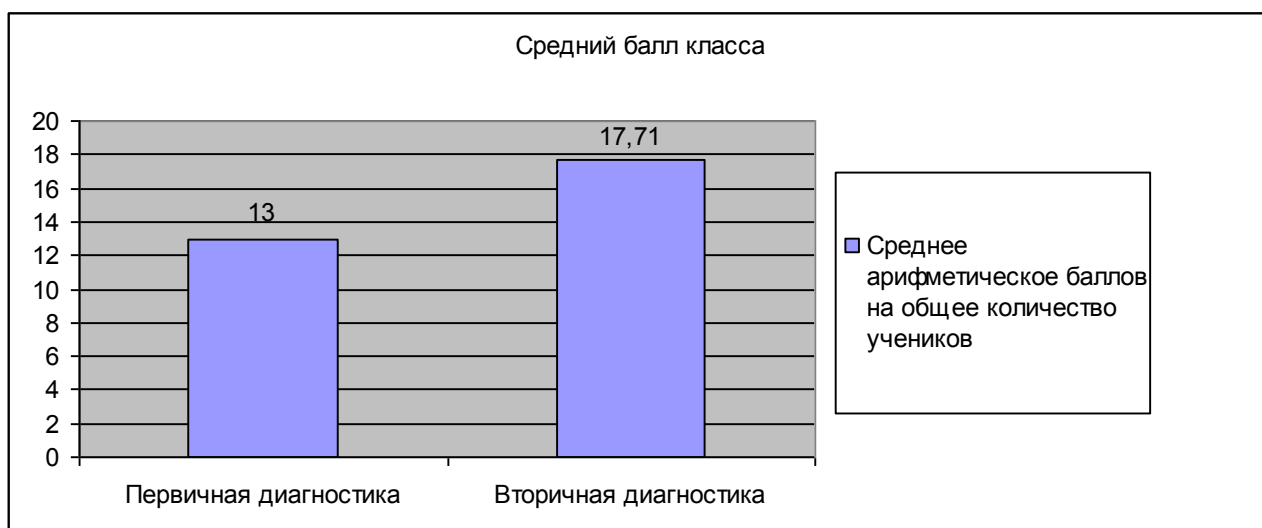


Рис. 7. Сравнительные результаты диагностики по методике «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора»

Итоги диагностирования по второй методике приведены на рисунке 7, где в результате повторного анкетирования класс набрал 17,71 балл, что соответствует «высокому» уровню групповой сплочённости в диапазоне от 16 до 19 баллов, описание методики и референсы представлены в приложении 2.

Сравним диагностики методикой «Оценка уровня психологического климата коллектива»: по итогам первого опроса степень благоприятности климата в классе равна 18,5 баллам. Согласно описанию методики референсные значения от 8 до 22 соответствуют средней степени благоприятности социально-психологического климата. По результатам повторной диагностики

степень благоприятности равна 21,4 б., что на 3 балла выше, по отношению к первичной диагностике. Хотя группа не повысила, а подтвердила свой средний показатель (см. приложение 3) благоприятности социально-психологического климата, практически во всех пунктах опроса, все же, прослеживаются улучшения.

«Экспертная оценка сплочённости группы детей» ещё одна методика, которая применялась нами для диагностики уровня сплочённости 7 «Ж» класса. Проанализировав таблицы под номером 3 и 6 мы, также, можем говорить о положительной динамике: класс со среднего уровня – 72 б. перешёл на показатель высокого уровня сплочённости – 82,2 балла в диапазоне 76-100 баллов (см. приложение 4). В результате реализации программы коллектив стал более сплочённым, это отмечают учителя и наглядно показывает вторичная диагностика.

Рефлексивное интервью с выборкой учеников являлось заключительным элементом итоговой диагностики. София, Анна, Роман, Алексей и Марк были выбраны для интервью не случайно, их мы отнесли к способным, одарённым детям, краткая характеристика каждого приведена в таблице 7. Хочется отметить, что ребята имели разные трудности во взаимодействии с классом, в силу своих способностей и некоторых особенностей им было сложно коммуницировать с одноклассниками.

К сожалению, у нас не было возможности прорабатывать трудности с каждым ребёнком индивидуально, но, несмотря на это, часть ребят отлично восприняли информацию и дали положительную обратную связь, тем не менее, результаты рефлексивного интервью осветили моменты, которые нуждаются и в дальнейшей проработке. Подробные результаты интервью представлены в приложении 8.

На основании результатов приведённых выше можно сделать вывод о том, что программа, направленная на формирования сплочённости, которую мы внедрили в работу с профильным классом, дала хороший результат. Это отражено как результатами диагностик, проведённых с применением

выбранных нами методик, так и изменением взаимоотношений внутри класса. Именно поэтому мы говорим о положительных результатах нашего эксперимента.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Целью практической части исследования было проверить экспериментальным путём эффективность разработанной и реализуемой нами программы занятий, направленной на формирование групповой сплочённости учащихся профильного класса.

В исследовании приняли участие 23 ученика, 11 педагогов и школьный психолог МАОУ СОШ № 5, г. Тюмени.

Для определения исходного уровня ЦОЕ, благоприятности климата, а также взаимоотношений внутри экспериментальной группы 7 «Ж» класса мы провели диагностику с применением методик, позволяющих замерить вышеперечисленные критерии, характеризующие групповую сплочённость в нашем исследовании.

В рамках экспериментальной части работы нами была составлена программа занятий «Формирование групповой сплочённости в условиях профильного класса» по завершению внедрения которой мы провели итоговую диагностику классного коллектива 7 «Ж».

На основании анализа полученных результатов, свидетельствующих положительной динамикой взаимоотношений внутри классного коллектива, мы можем говорить о подтверждении нашего предположения об эффективности процесса формирования сплочённости способных через ведение уроков в нетрадиционной форме с использованием способов сплочения и с включением во внеучебную деятельность занятий на сплочение с ориентиром в естественнонаучный интерес учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на большую популярность вопроса сплочения и огромного количества уже существующих научных трудов, на сегодняшний день можно говорить о том, что проблема сплочения раскрыта в большей степени относительно младших школьников. В свою очередь вопрос сплочения новосформированных классных коллективов в средней школе остаётся актуальным и мало исследованным.

Изучая психолого-педагогическую литературу, мы получили ответы на многие интересующие нас вопросы. Отклик вызвали труды А.В. Петровского, именно его виденье, точнее других, раскрывает значение сплочённости с интересующей нас стороны.

На основе изученного материала нами была создана схема (см. рисунок 2), где мы структурировано представили различные способы и методы сплочения. Также в первой главе мы сделали акцент на особенностях классного коллектива, сформированного из способных детей, и выделили 5 важных факторов для эффективного сплочения класса в наших и аналогичных условиях. Всё это мы постарались отразить в подробной модели «Формирование групповой сплочённости в условиях профильного класса» на рисунке 3 (см. параграф 1.4).

Взяв в работу модель, мы составили программу для формирования групповой сплочённости, которая представляет собой 11 разноплановых занятий, продуманных с учётом особенностей профильного класса. Программа была реализована на базе МАОУ СОШ № 5, города Тюмени в сроки с 4 октября по 11 декабря 2021 года.

Для проверки и обоснования гипотезы, в рамках нашего исследования были проведены первичная диагностика уровня благоприятности климата в коллективе, ЦОЕ и уровня межличностных отношений; далее нами была реализована программа занятий, направленная на формирование групповой сплочённости и проведена итоговая диагностика после реализации программы.

Проведённые нами занятия дали заметный результат, а диагностика подтвердила это ростом каждого показателя: ЦОЕ (С) увеличился на 0,16, на 3 балла вырос уровень благоприятности климата в коллективе, сплочённость возросла на 4 балла и теперь по уровню является высоким показателем шкалы групповой сплочённости.

На основании полученных результатов можно говорить о том, что эксперимент удался, мы наблюдали рост сплочённости, улучшение взаимодействия между учениками, проявление ребятами активности внутри класса и внешнюю активность, на уровне школы. Об этом говорят и показатели, итоги повторной диагностики – это рост всех критериев.

Резюмируя наше исследование можно сделать вывод, что представленная нами выше программа для сплочения класса будет актуальна и результативна при её применении в условиях общеобразовательной школы, в профильном классе учащихся средней школы с соблюдением всех рекомендуемых условий, подробно рассмотренных в параграфе 1.4.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Billig, Michael, Tajfel, Henri. Social Categorization and Similarity in Intergroup Behavior. *European Journal of Social Psychology* 3(1), 1973. P. 27–52.
2. Hogg, Michael A. Social Categorization, Depersonalization, and Group Behavior.// *Perspectives on Social Psychology: Self and Identity*.Oxford: Blackwell, 2004. P. 203-231.
3. Hogg, Michael A., Mullin, Barbara-A. Joining Groups to Reduce Uncertainty: Subjective Uncertainty Reduction and Group Identification //*Social Identity and Social Cognition*. Oxford: Blackwell, 1999. P. 249-279.
4. Greer, L. L. (2012). Group Cohesion: Then and Now. *Small Group Research*, 43(6), 655–661. URL: <https://doi.org/10.1177/1046496412461532> (дата обращения: 20.03.2021).
5. Андреева И. Н. Формирование культурных ценностей молодежи в сфере досуга / И. Н Андреева М.: Просвещение, 1989. 150 с.
6. Банных Н.М. Сплоченный коллектив – залог успешного обучения / Н.М. Банных // *Начальная школа*. 2008. №2. С. 52-53.
7. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М.Р. Битянова. М.: ООО «Чистые пруды», 2005. 32 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович М.: Просвещение, 1968. 446 с.
9. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников [Текст] / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. М: Просвещение, 1977. 159 с.
- 10.Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.

11. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде / Т.П. Галкина. М.: «Финансы и статистика», 2001. 224 с.
12. Газман О.С. В школу с игрой / О.С. Газман. М., 1991. 96 с.
13. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: (Из опыта работы всерос. пионер. лагеря «Орленок») / О.С. Газман, В. Матвеев. М.: Педагогика, 1982. 98 с.
14. Донцов А.И. Психология коллективов. М. Изд-во МГУ 2004. 246 с.
15. Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии. Вест. Моск. ун-та. Психология. 1997. №4. с. 17-25.
16. Донцов А.И. Проблемы групповой сплочённости. М.: МГУ, 1979. 128с.
17. Деринг В.В. Психология школьного класса. СПб.: Питер, 2001. 384 с.
18. Друзенко А. Как нам работается, или О настроении, эмоциях и прочем, что составляет климат коллектива / А. Друзенко. М.: Издательство политической литературы, 2013. 144 с.
19. Детский коллектив, его специфика, становление и развитие / Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiysad/materialy-dlya-roditeley/2014/01/18/detskiy-kollektiv-ego-spetsifiki-etapovstanovleniya> (дата ознакомления: 10.12.2020)
20. Дьякова А. Ю. Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы / А. Ю. Дьякова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 26.1 (316.1). С. 10-13. URL: <https://moluch.ru/archive/316/72269/> (дата обращения: 25.04.2021).
21. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов / И.П. Иванов. М., 1984. с. 80
22. Иванов И.П. Коллективное Творческое воспитание / И.П. Иванов журнал «Семья и школа», 1989 год, № 8. 151 с.
23. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 201, 147 с.
24. Емельянова И.Е. Понятие «Одаренность» в психолого-педагогической литературе / Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 3, 2011, С. 62-69.

- 25.Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.-М.:Академия, 2000. 176 с.
- 26.Конникова, Т.Е. Организация коллектива учащихся в школе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1957. 402 с.
- 27.Коваленко В.И.. "Взаимосвязь успешности учебной деятельности с уровнем групповой сплоченности студентов колледжа" Мир науки, культуры, образования, № 2 (57), 2016, С. 270-273.
- 28.Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1976.
- 29.Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. М.: Просвещение, 2004. 268 с.
- 30.Конникова Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. М.: Просвещение, 2000. С. 53-58.
- 31.Калинкин В. М. Да будет во благо сплочение наше!.. / В.М. Калинкин. М.: ЭкоПресс, 2013. 312 с.
- 32.Леонтьев Д.А. “Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени” Журнал Психологическое обозрение №1, 1998 С. 15-24.
- 33.Лейтес Н.С. Об изучении проблемы склонностей в русле идей Б.М. Теплова [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. 1976. № 5. С. 45–46.
- 34.Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 99-101.
- 35.Лейтес Н.С. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьника [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1985. № 1. С. 15-20.
- 36.Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко М. : Знание 1984. 400с.

- 37.Методика КТД// Классный руководитель. 2004-№2. С.18-24. С.18-24.
- 38.Методы социальной психологии: под ред. В.Е.Семенова, Е.С. Кузьмина. Л.:1997. 129 с.
- 39.Модрус А.Л. Социально-психологические особенности сплоченности малой группы и неформальных подгрупп: дис. канд. пед. наук: защищена 19.06.08: утв. 20.10.2008/ А.Л. Модрус. Ростов-на-Дону.: Изд-во Рост. пед. ин-та 2008. 153 с.
- 40.Новикова И.Л Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. М.: Педагогика, 1978. 107 с.
- 41.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. 944 с.
- 42.Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И. Панов. Самара, 2007. 477 с.
- 43.Педагогика в пионерском лагере : [Из опыта работы всерос. пионер. лагеря "Орленок"] / О. Газман, В. Матвеев. М. : Педагогика, 1982. 96 с.
- 44.Петровский А.В. Психологическая теория коллектива. М. Педагогика. 1979. 315 с.
- 45.Петровский А.В. Психология межличностных отношений в группах и коллективах.// «Советская педагогика». 1974, №4. С. 88.
- 46.Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология – СПб,2002. 298 с.
- 47.Психологическая энциклопедия. Режим доступа: [портал] URL: [http://www. synonym-dictionary.info](http://www.synonym-dictionary.info) (Дата обращения 15.01.2021)
- 48.Рапацевич Е.С. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. М.: Современ.слово, 2005. 720 с.
- 49.Роков Г. К психологии школьного класса // «Вестник воспитания». – 1903, №4. С. 25.
- 50.Сидоренков В.В. Групповая сплоченность/ В.В. Сидоренков // Психологический журнал. 2006 .№ 1. С. 44–49.

51. Социологический словарь. Режим доступа: [портал]. URL: <http://endic.ru/sociology/Kollektiv-3233.html> (Дата обращения 02.04.2021)
52. Станкин М. И. Искусство управления коллективом / М.И. Станкин. М.: Книжный мир, 2013. 320 с.
53. Сухомлинский В. Мудрая власть коллектива / В. Сухомлинский. М.: Молодая Гвардия, 2014. 240 с.
54. Социально-педагогический словарь. 2016 г.. Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кашеева А.В. и др. 126 с.
55. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под. ред. В.А. Никитина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
56. Словарь практического психолога / сост.: С. Ю. Головин. Минск : Харвест, 1997, 2001, 1998. 799 с.
57. Теплов Б. М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, 136 с.
58. Графимчик Ж. И. Одаренность, талант, гениальность: введение в проблему/ Проблемы здоровья и экологии. № 2 (40), 2014. С. 140-145.
59. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.).
60. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М., 1980 .
61. Фархшатова И.А. Диагностика воспитанности ученического коллектива: метод. рекомен. М.: Издательство «Спутник +», 2016. 99 с.
62. Философский словарь. Режим доступа: [портал]. URL: www.onlinedics.ru (Дата обращения 12.01.2021)
63. Чурбанов В.Б. В чьих ранцах маршальский жезл, или Несколько правил развития способностей [Текст] / В.Б. Чурбанов. М., 1980. С. 63.
64. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов / В.Б. Шапарь. М.: Феникс, 2016. 448 с.
65. Шепель В.М. Понятие психологического климата [Текст] / В.М. Шепель // Вопросы психологии. 2002. №3. С. 17-21.

66. Шамукова Э. Н. "Особенности формирования коллектива на основе методики коллективного творческого воспитания" Гуманизация образования, №. 5, 2014, С. 82-86.
67. Шамукова Э.Н. Вопросы воспитания в коллективе в работах ленинградских педагогов / Э.Н.Шамукова. – Казань, журнал «Образование и саморазвитие», 2014.
68. Шамукова Э.Н. Психологические аспекты в развитии теории и практики коллектива / Э.Н.Шамукова. Сочи, журнал «Гуманизация Образования», №3, 2014.
69. Шустова И. Ю. «Живое воспитание» в школе: принцип событийности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1. № 5 (43). С. 156–168.
70. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования [Текст] / В. Штерн. М., 1926.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-8

Приложение 1

Исследование ценностно-ориентационного единства как показателя сплочённости группы (по Е.И. Рогову)

Ценностно-ориентированное единство (ЦОЕ) членов группы выступает одним из основных факторов, определяющих сплочённость малой группы, и выражается совпадением мнений членов группы относительно значимых для неё ценностей. Отсюда вытекает то, что группы с более высоким ЦОЕ будут более эффективно функционировать, так как будут отличаться более высокой устойчивостью относительно групп с низким ЦОЕ. Однако важно подчеркнуть, что ценностное единство не может быть абсолютно относительным всех ценностей, которые имеют место в жизнедеятельности человека. Речь ведётся о ценностях, жизненно важных для группы в целом, - о нравственных ориентирах (добро и зло, и т.д.), об оценке целей и задач функционирования группы в социуме, о перспективах группового развития и т.п. следовательно, это не имеет ничего общего с предпринимаемыми некоторыми руководителями попытками нивелировать индивидуальные вкусы и интересы членов группы, что при условии «успешного» решения этой задачи неизбежно ведёт к потере их личности. Назначение работы – определить степень и характер ЦОЕ изучаемой группы.

Инструкция. Каждый исследуемый выбирает из предложенного списка 5 наиболее важных с его точки зрения качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

Опросник

1. Дисциплинированность 2. Эрудированность 3. Сознание общественного долга 4. Сообразительность 5. Начитанность 6. Трудлюбие 7. Идеиная убеждённость 8. Умение контролировать работу 9. Моральная воспитанность 10. Самокритичность 11. Отзывчивость 12. Общественная активность 13. Умение работать с книгой 14. Любознательность 15. Умение планировать работу 16. Целеустремленность 17. Коллективизм 18. Прилежание 19. Требовательность к себе 20. Критичность 21. Духовное богатство 22. Умение объяснить задачу 23. Честность 24. Инициативность 25. Внимательность 26. Чувство ответственности 27. Принципиальность 28. Самостоятельность 29. Общительность 30. Рассудительность 31. Скромность 32. Осведомлённость 33. Справедливость 34. Оригинальность 35. Уверенность в себе

Обработка данных. Полученные результаты (по каждому учащемуся) сводятся в таблицу результатов эксперимента. Анализ результатов вычисляется коэффициент С, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся: $C = 1,4n - N/6N$, Где N-число участников эксперимента, n - сумма выборов, приходящихся на пять качеств

личности, получивших максимальное число выборов. Если C больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллективизма. Если C находится в пределах от 0,3 до 0,5, то класс, группа расценивается как промежуточная по уровню развития. Если C меньше 0,3, то данная группа недостаточно развита как коллектив.

Методика «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сишора» (Е.И. Рогов)

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: 19 баллов, минимальная: 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- а) чувствую себя членом, частью коллектива (5)
- б) участвую в большинстве видов деятельности (4)
- в) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- г) не чувствую, что являюсь членом коллектива (2)
- д) живу и существую отдельно от неё (1)
- е) не знаю. Затрудняюсь ответить (1)

Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность?

- а) да, очень хотел бы перейти (1)
- б) скорее перешёл бы, чем остался (2)
- в) не вижу никакой разницы (3)
- г) скорее всего остался бы в своей группе (4)
- д) очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- е) не знаю, трудно сказать (1)

Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

Каково отношение к делу (учёбе и т.п.) в вашем коллективе?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

Основным критерием сформированности коллектива в рамках данной методики является групповая сплоченность (а точнее ее уровень), под которой автор понимает чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Групповую сплоченность можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов, но и при помощи опроса.

Уровни групповой сплоченности: от 5 до 6 баллов - низкая сплоченность; от 7 до 11 баллов - средняя сплоченность; от 12 до 15 баллов - сплоченность выше среднего; от 16 баллов - высокий уровень сплоченности.

Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)

Цель – изучить уровень благоприятности или неблагоприятности студенческого (ученического или педагогического) коллектива.

Социально-психологический климат – это преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности.

Социально-психологический климат (Б.Д. Парыгин) – важный показатель уровня развития коллектива.

В предлагаемом задании уровень благоприятности психического климата определяется методом опроса. Методика ценна тем, что позволяет квантифицировать (изучать) не только степень благоприятности, но и выявить те свойства коллектива, которые объединяют его (+), и те, которые разобщают коллектив (–).

Уровень социально-психологического климата в коллективе оценивается по полярным профилям: 3 2 1 0 -1 -2 -3.

Инструкция: Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметьте в верхней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по Вашему мнению.

Оценки

3 – свойство проявляется в коллективе всегда;

2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

1 – свойство проявляется нередко;

0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

22 и более	<i>высокая степень благоприятности социальнопсихологического климата</i>
от 8 до 22	<i>средняя степень благоприятности социальнопсихологического климата;</i>
от 0 до 8	<i>низкая степень (незначительная) благоприятности;</i>
от 0 до (-8)	<i>начальная неблагоприятность социально-психологического климата;</i>
от (-8) до (-10)	<i>средняя неблагоприятность;</i>
от (-10)	<i>и сильная неблагоприятность</i>

Обработка полученных данных осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика (педагога), необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

а) записать, затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;

б) полученную цифру разделить на число участников. Когда будут подсчитаны индексы по каждому свойству, выстраивают ранжированный ряд из этих цифр, по степени убывания их величины. Таким образом, мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива

(положительно), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).

Приведенная методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития (тех свойств, которые заложены в опросном листе). Оценка психологического климата в педагогическом коллективе

Инструкция: Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметьте в верхней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по Вашему мнению.

/3 2 1 0 –1 -2-3/

1.	Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения		Преобладает подавленное настроение
2.	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии		Конфликтность в отношениях и антипатии
3.	В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание		Группировки конфликтуют между собой
4.	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности		Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5.	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива		Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6.	С уважением относятся к мнению друг друга		Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7.	Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные		Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива
8.	В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»		В трудные минуты коллектив «фаскивает», возникают ссоры, потерянности, взаимные обвинения
9.	Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители		К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10.	Коллектив активен, полон энергии		Коллектив инертен и пассивен
11.	Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе		Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12.	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно		Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13.	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту		Коллектив заметно разделяется на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым

Экспертная оценка сплочённости группы детей (по Рогову Е.И.)

Назначение. Методика предназначена для определения групповой сплочённости ученических коллективов и может быть использована работниками образовательной сферы в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Инструкция. В методике даётся семь психологических характеристик группы. Тестируемые воспитатели выбирают одно из трёх предлагаемых утверждений (а, б, в), которое, по их мнению, наиболее всего отражает действительное состояние изучаемого класса. Данный тест целесообразно проводить в начале и конце учебного года для получения сравнительных результатов. В определении сплочённости группы (класса) должны быть заняты все воспитатели, работающие с группой детей.

Оцениваемые психологические характеристики учебных групп или классов: 1. а) Думаю, что всем учащимся тепло, уютно и комфортно в классе, они в кругу друзей. б) Далеко не все чувствуют дружественную поддержку класса. в) Есть в классе одинокие ребята.

2. а) В основном ребята дорожат классом. б) Основная масса учащихся не задумывается о значении класса в своей школьной жизни. в) Думаю, что есть такие ребята, которые хотели бы поменять класс.

3. а) Чувствуется, что в классе проявляется забота о каждом ученике. б) Класс выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, о школе, проявляет заботу в больших масштабах. в) Можно сказать, что класс беспокоят скорее внешние дела типа дискотек, нежели внутренние – защита каждого ученика.

4. а) Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в классе. б) Думаю, что воспитательная работа в классе может быть дополнена некоторыми важными моментами. в) Полагаю, что она требует коренного изменения.

5. а) Можно положительно оценить проводимые в классе коллективные творческие дела. б) Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела. в) Новые коллективные творческие дела классу не нужны. 6. а) Думаю, что в классе есть основа для дружбы. б) В основном дружат группами, общего не получается. в) Дружба всех в классе невозможна.

7. а) Думаю, что большинство ребят проявляют свои способности и интересы в классе. б) В классе слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят. в) Есть много ребят в классе, способности и интересы которых ещё не раскрыты.

Обработка и интерпретация данных

1. Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы.

№ п/п	Ответы в баллах		
	А	Б	В
1	10	2	+10
2	10	2	+10
3	10	20	+10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

2. Подсчитывается общий суммарный результат в баллах. Наибольшей суммой баллов может быть 100, наименьшей – 65. Высокий уровень групповой сплочённости 76 – 100 баллов.

Имеется сплочённый коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих. Средний уровень групповой сплочённости 46 – 75 баллов. В классе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т.д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса. Низкий уровень групповой сплочённости 30 - 45 баллов. Учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния ни на учащихся данного класса, ни на окружающих. Критический уровень групповой сплочённости ниже 30 баллов. Учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самих, отсутствуют и авторитеты среди взрослых – воспитателей, учителей.

Конспекты занятий

Занятие № 1. Тимбилдинг. Знакомство и сплочение

Цель:

1. построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом.
2. Развивать познавательный интерес, способствовать формированию активной жизненной позиции;
3. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков
4. Создание благоприятного психологического климата

Участники: учащиеся 6-х и 7-х классов

Режим работы: 45 мин

Структура тренинга:

1. Занятие «Класс глазами каждого»
2. Занятие «Мы- единый коллектив»
3. Занятие « Я -Ты-Мы»
4. Занятие «Мы разные, но вместе мы едины»

Ход тренинга

Занятие №1

"Класс глазами каждого"

Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата;
2. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
4. Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Оборудование: ручки, листы с именами, маркеры, презентация к занятию.

Режим работы: 45 минут

Актуальность: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Ход тренингового занятия:

1. Разминка – погружение – 2 минуты
2. Упражнение «Фотопортрет нашего класса» – 7 минут
3. Упражнение «Если птичка, то какая» – 10 минут
4. Упражнение «Счёт до десяти» – 10 минут
5. Упражнение «Горячий стул» – 10 минут
6. Упражнение «Моя проблема в общении» – 7 минут
7. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» - 5 минут
8. Орг.конец. – 5 мин.

Структура: ученики рассаживаются на места в круге, когда все успокоятся и готовы будут слушать, начинается тренинг.

Ход занятия

1. Приветствие (2 мин).

Цель: Установление контакта с детьми.

Ведущий, представляется и говорит о целях тренинга.

Инструкция:

Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Ленуля" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы - и ведущие тоже - в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, по очереди каждый одевает бейдж, затем представляется и говорят с каким настроением они пришли на занятие и чего ожидает от него.

Ведущий представляется и говорит о правилах групповой работы.

Правила работы в группе.

Время: 2 минуты.

Ресурсы: ватман с уже написанными правилами.

Ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте

Список правил: (Каждый пункт правил поясняется ведущим.)

1. Слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение друг друга.
4. Я –высказывание.
5. Безоценочность суждений.
6. Активность
7. Правило «СТОП»
8. Конфедериальность.

2. Разминка – погружение

Время: 2 мин.

Цель: Поднять настроение, и настроиться на дальнейшие упражнения, выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

В начале нашего занятия хотелось бы узнать:

- У кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;
- Поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;
- Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- Похлопайте в ладоши те, кто хорошо знает своих одноклассников;
- Потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин»;
- Кивните головой те, кто знает, что мы сегодня будем делать на занятии.

3. Основная часть.

Вступительное слово, определение темы, целей тренинга (3 мин).

Сегодня я проведу для вас тренинг на сплочение. На данном занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом.

Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного к взаимодействия друг с другом.

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ,

услышать и помочь когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Ход упражнения: каждому ученику выдается лист бумаги (прил 1). В центре листа в круге написано «Я могу!». Ученики должны нарисовать лучи солнца, вдоль которых записывают то, что они могут сделать для другого в своем классе. Затем все записи зачитываются участниками занятия.

Подводя итоги работы, - *подчеркиваем, что многие положительные качества учеников стали тем скрепляющим веществом, которое делает класс сплоченнее.*

Упражнение: «Моя проблема в общении»

Время: 15-20 мин.

Все участники пишут на отдельных листах бумаги в краткой форме ответ на вопрос: «**В чем заключается моя основная проблема в общении (в школе, в классе)?**» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый ученик произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению. Допускаются высказывания критикующие, уточняющие или расширяющие ответ.

Упражнение «Счёт до десяти» Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики. **Ход упражнения:** «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала.

Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали?
- Если не получилось, то почему?

Упражнение «Горячий стул»

Время: 10 мин.

Цель:

Инструкция : В центре круга ставится стул, на него приглашают сесть кого то из участников тренинга. Когда первый доброволец найдётся и займёт место, ведущий предлагает остальной группе высказать свои впечатления и мнения об этом человеке, сказать о его положительных или отрицательных качествах

Обсуждение: первый участник рассказывает про то, как осмелился быть первым? Все делятся: легко или тяжело было это сделать? Насколько тяжело или легко было высказываться о человеке?

Упражнение «Если птичка, то какая»

Время. 10-15 минут.

Инструкция. «Сейчас одним из вас предоставляется возможность потренироваться в наблюдательности, а то, что ждет других, пока останется в секрете. Кто хочет быть ведущим?» После того, как ведущий найден, тренер просит его встать и отвернуться от

группы. Можно попросить его выйти из комнаты. Группе же дается следующее задание: «Загадайте какого-то одного игрока. Однако так, чтобы ведущий не понял, кого вы хотите загадать (в том случае, если он рядом). Используйте жесты».

Процедура проведения. Далее тренер предлагает ведущему отгадать, кого же загадала группа. Однако вопросы можно задавать только особого рода, сравнивая загаданного участника с различными видами животных, растений, рыб, птиц и т. д. При этом ведущий может задать не более 3 вопросов. Вопросы могут быть на разные ассоциации. Вопросы строятся следующим образом: если цветок, то какой? если птичка, то какая? На каждый вопрос ведущий просит сообщить конкретную ассоциацию, возникающую у каждого члена группы. После того как игрок отгадан либо раскрыт (когда ведущий не может отгадать), тренер предлагает группе продолжить. При сохранении интереса в группе можно пройти три круга.

Упражнение: « Фотография нашего класса»

Каждый участник получает чистый лист бумаги. Задача учеников нарисовать смайлик с таким эмоциональным состоянием, которое чаще всего присутствует у них в классе. Затем все рисунки вывешиваются на доске, образуя общую фотографию класса.

Процедура "Спасибо за приятное занятие"

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Орг. конец: Спасибо вам большое, что пришли на данное занятие , надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении. До свидания.

Рефлексия:

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Чему научились?
- Как это пригодиться в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Что происходило с вами?
- Что нужно развивать на будущее?

Занятие № 2. «Доверие в группе». Тренинг совместно со школьным психологом.

Цель:

- Сплочение классного коллектива;
- Создание благоприятного психологического климата;
- Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: ручки, листы с именами, маркеры, салфетки по количеству участников группы, лист ватмана с кругом, разделенным на 16 частей, альбомные листы по количеству участников тренинга, два ватмана, акварельные краски.

Участники тренинга расположены по кругу.

Психолог. Сегодня на нашем тренинге мы поговорим о нашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Сначала вспомним о правилах тренинговой работы. Участники высказывают свои правила. Правила тренинга фиксируются на доске. Далее психолог сообщает, что работа начнется с упражнения, которое называется «Мы с тобой похожи тем...».

1 упражнение – «Мы с тобой похожи тем...».

Участники делятся на две группы, Одна группа образует внутренний круг, другая – внешний. Все стоят лицом друг другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем круге отвечают «Мы с тобой отличаемся тем...» затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут по кругу до своего первого партнера. *В конце упражнения нужно провести рефлексию (чем же вы похожи друг на друга и чем отличаетесь?).*

2 упражнение - «Рисунок на спине».

Необходимо выстроиться друг напротив друга в две шеренги с одинаковым количеством человек в каждой. Учащиеся первой шеренги отворачиваются от психолога, второй шеренге психолог показывает картинку и прячет её, затем эта же картинка рисуется пальцем на спине отвернувшихся ребят. Затем, стоящие в первой шеренге учащиеся рисуют на листе бумаги то, что они почувствовали, затем психолог достает картинку и учащиеся сравнивают свой рисунок с оригиналом. Затем учащиеся меняются местами и выполняется аналогичное задание, но уже с другим рисунком. *В конце упражнения проводим рефлексию (Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и вторые члены шеренги во время упражнения? Что мешало выполнять упражнение?).*

3 упражнение – «Мой идеальный класс».

Психолог. Все вы учитесь в одном классе много лет, некоторые вместе учатся с первого класса. В коллективе очень важно, чтобы был благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между одноклассниками. Вы знаете, что в школу необходимо ходить, чтобы получать знания, а также вы здесь много общаетесь. Это главные причины. Может так получиться, что из-за того, что не складываются отношения с одноклассниками, некоторым не хочется идти в школу. Давайте поговорим о том, какими качествами должна обладать группа, чтобы каждый в ней чувствовал себя хорошо. Сейчас я предлагаю вам подумать и назвать те черты, благодаря которым в группе всем будет хорошо и комфортно. Обратите внимание на доску, к ней у нас прикреплен ватман. На ватмане нарисован круг, разделенный на 16 частей. Сейчас мы с вами подпишем каждый радиус с внешней стороны круга качествами, которые мы определили, как необходимые для успешного сотрудничества, взаимодействия в классе. В числе названных могут быть следующие качества: **равенство, доброта, взаимопомощь, вежливость, дружба, умение слушать, принятие, эмпатия, альтруизм, уважение, доброжелательность, юмор, свобода высказывания, тактичность, сплоченность** и т.д. (Каждый радиус окружности психолог делит на 10 баллов. Это шкала, где откладывается то количество баллов, которыми оценивается каждая черта). Далее психолог называет качество, и группа решает, на сколько баллов оно проявляется в классе. После этого соединяются все точки, в результате чего получается «паутина» Чем ближе она к центру, тем каждому в группе трудней. Чем ближе паутина к краям окружности, тем лучше группа и тем комфортнее каждому. *Проводим рефлексию. Всем с учащимися решаем: как улучшить атмосферу класса, какие качества группе надо развивать, какой вклад может*

внести каждый в улучшение климата группы. Психолог должен подвести учащихся к тому, что оставаясь самим собой, каждый должен работать над своими недостатками. «Мы не можем изменить группу, не изменяя себя».

VI упражнение – «Несуществующее животное».

Учащимся предлагается нарисовать животное. Условия таковы, что каждый участник рисует определенную часть животного. Т.е первый начинает с головы, потом загибает эту часть и передает другому и тд. Каждый участник должен внести свой вклад в рисунок. После этого команды дают название своим несуществующим животным, обсуждают вместе, где это животное может жить, чем питается, какие у него есть особенности. Затем происходит презентация рисунков. *Рефлексия (Что чувствовали во время выполнения упражнения? Возникли ли какие-нибудь сложности? Что понравилось в выполнении данного упражнения?)*.

VII упражнение – «Пожелания».

Участникам раздаются листочки с именами одноклассников. Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными. Рефлексия занятия-тренинга.

– Кому, что понравилось, что не понравилось в работе тренинга?

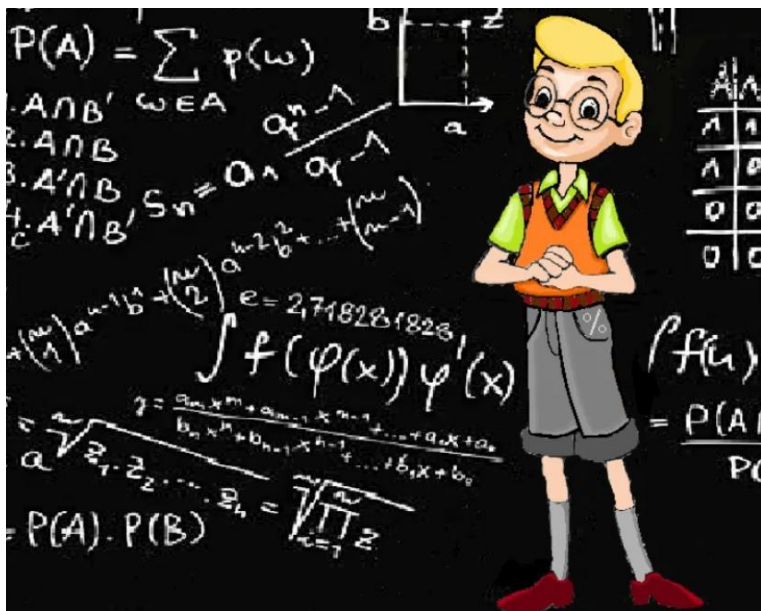
– Какие выводы сделали для себя? (*Высказывания каждого участник*).

Ритуал прощания «Подсолнух».

Все встают в круг, берутся за руки и поднимают их кверху, встав на носочки, как бы дотягиваясь до солнца, к хорошему, к позитивному, к успеху, к совершенству.

Занятие № 3. Интегрированный урок математики.

Разминка



1. На двух книжных полках стоят книги по математике, на каждой поровну. Если переставить 5 книг первой полки на вторую, то на второй полке будет в 2 раза больше книг, чем на первой. Сколько всего книг на обеих полках?

2. Петя записал на доску 20 натуральных чисел 1, 2, ... , 20. Вася сначала стёр все чётные числа, а затем стёр все числа, дающие остаток 4 при делении на 5. Сколько чисел осталось на доске?

Задачи

1. На турнир по стрельбе от спортивного общества “Вымпел” поехала команда, состоящая из юниоров и мастеров. Среднее число очков, набранных юниорами, оказалось равно 22, мастерами - 47, а среднее число очков во всей команде - 41. Какова доля (в процентах) мастеров в этой команде?
2. Однажды мышки подружились с кошками, и каждая мышка послала по открытке каждой кошке, так что все кошки вместе получили 80 открыток. Сколько было кошек и мышек вместе, если известно, что их было не больше 30? Укажите все возможные варианты.
3. На бал пришли дамы и джентльмены — всего меньше 50 человек. Во время первого танца лишь четверть дам не были приглашены на танец, и $\frac{2}{7}$ от общего количество джентльменов никого не пригласили. Сколько человек пришло на бал? (Для танца некоторый джентльмен приглашает некоторую даму.)
5. Расстояние между городами А и Б составляет целое число километров. На дороге между городами каждый километр стоит табличка: на одной стороне написано расстояние до города А, на другой — до города Б. Слава шёл пешком из города А в город Б. В течение своего путешествия Слава посчитал для каждой таблички НОД чисел, написанных на ней. Оказалось, что среди посчитанных НОДов встречаются только числа 1, 3 и 13. Чему равняется расстояние между городами?
6. У Карлсона и Малыша есть несколько банок варенья, каждая весит целое число фунтов. Суммарный вес всех банок варенья Карлсона в 13 раз больше суммарного веса всех банок Малыша. Карлсон отдал Малышу банку с наименьшим весом (из тех, что были у него), после чего суммарный вес его банок оказался в 8 раз больше суммарного веса банок Малыша. Какое наибольшее количество банок варенья могло изначально быть у Карлсона?
7. В классе учатся 20 человек. Размышляя, каким девочкам отправить валентинку на 14 февраля, каждый мальчик составил список из всех симпатичных ему девочек одноклассниц (возможно, пустой). Известно, что не существует трёх мальчиков, у которых списки совпадают по количеству девочек. Какое наименьшее количество девочек может быть в классе?

Занятие № 4. Тренинг целеполагание/“Постановка целей”. Тренинг совместно со школьным психологом.

Целевая аудитория: подростки, юноши, взрослые.

Цель: научить основам продуктивного целеполагания.

Задачи:

1. Определение понятий цель и целеполагание.
2. Обучение правильной постановке целей.
3. Визуализация и осознание цели посредством методики «Лестница достижений».
4. Определение основных жизненных целей и ценностей, расстановка приоритетов.

Оборудование: стикеры, листы формата А4 по количеству участников, маркеры, фломастеры.

Этапы

Содержание

Время

Примечание

1. **Орг. момент**

Добрый день. Сегодня мы с вами коснемся одной из сторон нашей жизни, той стороны, которая направлена на будущее – это наши цели. Я уверена в том, что у каждого есть определенные цели в жизни. Но всегда ли мы их достигаем? Почему это происходит? Именно сегодня мы займемся осознанием и постановкой наших целей.

Предупреждаю, что тренинг скорее направлен на осознание, погружение, нежели имеет развлекательный характер.

1 мин

2. Выделение основных понятий

Но для работы нам необходимо ближе познакомиться с такими понятиями как «цель» и «целеполагание». Для того, чтобы четко понять, что такое «цель», давайте разберем еще два родственных понятия – это «желание» и «мечта».

- 1 группа обсуждает и готовится ответить на вопрос: «Что такое желание?»
- 2 группа: «Что такое мечта».
- И 3 группа: «Что такое цель?»

(обсуждение)

Т.о. мы определили, что низшей ступенью является желание, что-то сиюминутное, влечение, стремление к осуществлению чего-нибудь. Затем идет мечта, уже что-то более обособленное, глобальное, но мы необязательно предпринимаем шаги для ее осуществления. И высшее понятие – цель – предвосхищение конкретного результата, который обособлен во времени, для достижения цели мы предпринимаем конкретные действия.

Что же влияет на достижение цели? Какие факторы?

Их можно разделить на **внешние**. Какие причины могут помешать достижению цели:

И **внутренние**. Какие причины могут лежать в самом человеке?

Как вы думаете, какой фактор является решающим: внутренний или внешний. Я вам даю время, а вы подумайте и составьте формулу в процентном соотношении: на сколько процентов зависит достижение цели от самого человека, а насколько от внешней среды?

10 мин

Разбиение участников на группы

Ответы групп

3. Упражнение – разминка, диагностика

У каждого из вас есть стикеры. Напишите на стикере свое имя и приклейте на пол в любое место.

Теперь возьмитесь встаньте и возьмитесь за руки. Вы свободно можете передвигаться по комнате, не расцепляя рук. Ваша задача в течение 2х минут хотя бы раз наступить на свой листочек. Один раз – это минимум.

- Есть ли те, кто ни разу не смог наступить на свой стикер? Почему это произошло?
- Итак, есть ли люди, которым удалось наступить на свой листочек больше 2х раз?
- Какими способами вы добились таких результатов?
- А кому было легче управлять людьми? Какими способами вы управляли людьми? Кому было легче следовать?

Это простое и незамысловатое упражнение имеет диагностический эффект, т.е. вы сейчас прекрасно продемонстрировали свое поведение при достижении каких-либо целей.

Наступить на стикер – это была своего рода небольшая цель. Кто-то приклеил стикер около своего места, кто-то решил рискнуть и приклеил далеко. Тем самым мы можем видеть, что одни люди ставят перед собой маленькие цели, это происходит либо от неуверенности в себе, неготовности на продолжительную и интенсивную работу, либо таким людям проще ставить маленькие цели и потихоньку приходиться к нужному результату. А люди, которые не приклеили стикеры далеко, не боятся ставить глобальных, долгосрочных целей. Я не думаю, что один из вариантов лучше, а другой хуже, лучше тогда, когда вы выбираете стратегию.

Которая вам подходит. Задумайтесь над тем, может зря вы ставите столь отдаленные цели или же наоборот, столь маленькие, вдруг вы можете гораздо больше?

9 мин

Раздача стикеров

Деление на 2 группы

Постановка цели

А сейчас мы с вами постараемся сформулировать одну цель, над которой будем работать на протяжении всего тренинга. Подумайте, какую цель вы бы хотели достичь, желательно, чтобы ее реализация была выполнена в течение одного года.

Перед тем как ее записать, пройдемся по основным правилам постановки цели.

Правильная постановка цели – это фундамент нашего сооружения под названием «Достичь цель». Фундамент будет прочный, поэтому будет состоять из кирпичей.

Кирпич № 1. Позитивная утвердительная формулировка. Например, вместо «не хочу жить с родителями» надо «хочу жить отдельно от родителей». Ум не воспринимает негативно заявленные цели. Психологи давно заметили, что наш мозг не воспринимает частицу «Не».

Кирпич № 2. Цель должна быть конкретной, измеримой. Конкретизируйте свою цель, чтобы желаемый результат был четким, понятным не только вам, но и окружающим. Как вы узнаете, что цель достигнута? Какой конкретно результат? Как он выглядит?

Кирпич № 3. Цель должна иметь конкретный срок завершения. Мы склонны получать все и сразу. Цели с такими нереальными сроками обычно не выполняются. Срок должен быть конкретный, т.е. не «через 5 лет», а «1 января 2016 года».

Кирпич № 4. Необходимо учесть экологичность и последствия. Какие могут быть негативные последствия для вас, если вы достигнете эту цель? Допустим, вы поставили себе цель накопить 10 тысяч к сентябрю 2014 на планшет. Для этого вам необходимо устроиться на работу. Но достижение этой цели может помешать другим вашим целям н-р, хорошо учиться или больше помогать маме. Расставьте приоритеты. Стоит ли планшет вашей плохой учебы?

Кирпич № 5. Цель согласована с ценностями и убеждениями. Цели, которые согласованы с ценностями, выполняются гораздо легче и быстрее. Можно внести изменения только в формулировку цели, и это уже будет совсем другая цель, которая выполнится гораздо эффективнее.

Кирпич № 6. Цель должна быть достижимой. Убедитесь в достижимости цели хотя бы теоретически. Если чувствуется, что цель слишком сложна, но все-таки вы ее хотите — просто поставьте срок достижения чуть больше. Либо ищите другие, реальные ресурсы, которые можно использовать для достижения цели в тот срок, который вы поставили. А теперь, следуя этим правилам сформулируйте свою цель и запишите на листочке.

5 мин

На стену вывешиваются «кирпичики» с надписями.

Визуализация и осознание цели

«Лестница достижений»

А теперь перейдем к визуализации нашей цели. Визуализировать – это представить в рисуночном, графическом варианте нашу цель на листе.

- Нарисуйте лесенку, состоящую из 6 ступенек. Нижняя ступенька обозначает состояние, когда ваша цель абсолютно не достигнута. Верхняя – когда она осуществлена полностью.
- Запишите 2-3 признака на первой ступеньке, обозначающих особенности ситуации, когда ваша цель не достигнута. А теперь, напишите на верхней ступеньке, 2-3 признака, по которым вы можете определить, судить, что цель достигнута полностью.
- Подумайте, на какой ступеньке достижений вы находитесь сейчас. Обозначьте эту позицию и запишите 2-3 ее главных характеристики. Важно записывать, не то, что вы делаете для достижения цели, а что уже конкретно сделали.

- А теперь главный вопрос: что конкретно вам нужно сделать, чтобы подняться на ступеньку выше и выше? Запишите. Это будут ваши задачи для достижения цели.
- Когда конкретно каждый из вас сделает то, чтобы приблизиться к цели на одну ступеньку. Помогли ли данная методика прояснить вашу цель? Увидели ли вы цель новыми глазами? А есть те, кто посмотрел на то, что нужно сделать, что вам для этого потребуется, и решил, что цель не стоит таких затрат?

Есть ли желающие, кто бы хотел рассказать, какую цель они поставили и какие действия запланировали для ее достижения?

10 мин

Психолог рисует лестницу

Рассказ участников тренинга

Упражнение «До черты»

Итак, я кладу это предмет на пол. Ваша цель – отойти от этого предмета на 5 метров и с закрытыми глазами двигаться по направлению к этому предмету и остановиться тогда, когда с вашей точки зрения, вы будете максимально близко находится к предмету, но ни в коем случае не переступите его. Предлагаю выполнять задание по 2 человека.

Обсуждение: Чем вы руководствовались при принятии решения, в какой именно момент остановиться?

Осторожные люди, останавливающиеся заранее, имеют мало шансов на победу, а те, кто идет далеко, действуют по принципу «или победить, или проиграть». В каких ситуациях целесообразно использовать один из двух принципов?

10 мин

Психолог кладет предмет на пол

Упражнение

«Вам осталось жить»

Представьте, что вам осталось жить 20 лет и напишите, что вы хотите успеть за это время – создать семью, родить двоих детей, побывать в 33-х странах, выучить английский через Скайп, получить второе высшее, и т.д. Цели должны быть конкретными.

- Теперь посмотрите на этот список и ответьте себе на вопрос: «Что бы я сделал, если бы мне оставалось жить 15 лет?». Скорее всего, что-то из списка придется вычеркнуть – сделайте это.
- Далее – вам остается жить 10 лет, что вы хотите сделать даже в этом случае, а чем готовы пожертвовать? Запишите свои ответы.
- И, наконец, вам остается 5 лет – что вы будете делать? Может быть, это несколько пунктов из первоначального списка, а может, что-то совсем другое?

Обсуждение: В процессе этого упражнения вы сможете четче определить свои цели и сроки их выполнения, особенно в долгосрочном периоде.

10 мин

Раздаются листочки

Упражнение «Через три года»

У каждого из нас есть в жизни проблемы, какие-то требуют немедленного решения, какие-то мы откладываем и лишь усугубляем. Я вам предлагаю одно упражнение, которое позволит взглянуть на нерешенные дела по-другому, шире. А также определить, что вам действительно важно.

Итак, составьте список наиболее важных дел в данный период жизни, над решение которых вы сейчас работаете (3-5 пунктов).

А теперь я вас прошу разделить на пары. Лучше, если вашей парой будет мало знакомы для вас человек.

А теперь представьте, что вы стали старше на 3 года. Подумайте об этих проблемах «задним числом», будто уже прошло 3 года.

Поделитесь друг с другом вашими соображениями на этот счет. Я вам даю 2 минуты, чтобы вы ответили друг другу на вопрос. Вопросов будет .

- Что именно вы сможете вспомнить об этой проблеме?
 - Как она влияет на вашу жизнь теперь, по прошествии 3 лет?
 - Если бы такая проблема сейчас встала перед вами, то как бы вы стали ее решать?
- Обсуждение: По-другому ли вы стали смотреть на проблемы, перенесясь на 3 года вперед? Какой вывод вы сделали после упражнения и беседы с напарником?

Итак, психологами установлено, что мы достигаем 80 % успеха, затрачивая на все это 20% усилий, а оставшиеся 80% усилий обеспечивают лишь 20% достижений. Мысленный «взгляд из будущего» помогает понять, какие же наши дела относятся к наиболее важным, обеспечивающим 80% жизненного успеха.

10 мин

Участникам раздаются листочки

Рефлексия

Чем помогают такие упражнения в целеполагании? Понимая, что для вас важнее всего в жизни, что вы хотите успеть сделать во что бы то ни стало, вы учитесь отсекал лишнее, и ставить во главу угла то, что для вас наиболее значимо. Вы не будете ставить себе цели, которые ни прямо, ни косвенно, не ведут вас к большим целям, которые вы увидите в своем будущем. Очень важно периодически (хотя бы раз в год) проверять себя заново, не изменились ли ваши цели, ведь человек – это процесс, в котором постоянно происходят изменения.

Посмотрите на рисунок, здесь изображены круги Эйлера. Подумайте и оцените прошедший тренинг по 3 критериям, которые написаны внутри круга. Критерий «Интерес» означает, что вам на тренинге было интересно. Нескучно. Критерий «Осознание» означает, что у вас появилось новое видение своих целей, своей жизни и того, что вы вообще хотите реализовать. Критерий «Результат» означает насколько полезной стал тренинг для вас, считаете ли вы подобные упражнения действенными и нужными, помогут ли они вам в дальнейшей жизни.

Поставьте плюс на пересечении тех критериев, которые, как вы считаете, были достигнуты лично вами. Если же тренинг не дал ни одного из результатов, то поставьте плюс за границами кругов.

Спасибо за работу и оценку!

5 мин

Вывешивается наглядность, на котором изображены круги Эйлера с надписью «Интерес», «Осознание», «Результат».

Занятие № 5. Интегрированный урок математики.

ЛОГИКА

1. В трёх коробках лежат шарики. В первой – красные, во второй – белые, в третьей лежат шарики и красного, и белого цвета. На каждой коробке сделана надпись «красные», «белые», «смешанные», но известно, что ни одна из надписей не соответствует действительности. Семиклассник Сергей хочет узнать, где какие шарики. Для этого он может распечатать ровно одну коробку и вынуть оттуда ровно один шарик. Сможет ли он добиться своей цели?
2. На доске написаны числа: 12, 34, 46, 67, 94 и 99. Рыцаря и лжеца спросили: "Для скольких из них верна фраза «если первая цифра чётная, то вторая цифра нечётная»?". Что ответит на это каждый из них?
3. Сколько двузначных чисел подходят под условие: «если оно нечетное, то неправда, что в его записи есть цифра 3 или нет цифры 4»?

4. Сколько двузначных (натуральных) чисел, про которые неверна фраза «в записи числа есть нечётная цифра или цифра 8»?
5. Оля, Коля и Вася увидели двузначное число, написанное на доске.
Оля сказала: «Оно делится на 5» и «Оно делится на 6».
Коля сказал: «Оно больше 36» и «Оно делится на 7».
Вася сказал: «Оно состоит из одинаковых цифр» и «Оно меньше 40».
- Известно, что каждый один раз сказал правду и один раз соврал. Какое число могло быть написано на доске?
6. На столе лежат 5 карточек. На карточке № 1 сверху написана буква «А», на карточке № 2 — буква «Б», на карточке № 3 — число «4», на карточке № 4 — число «5», на карточке № 5 — снежинка. Какие карточки обязательно надо перевернуть, чтобы проверить, верно ли утверждение «если на одной стороне карточки написана гласная буква, то на другой стороне карточки — четное число»?
7. Какие утверждения про уравнение $Ax+B=0$, где A и B — некоторые числа, являются верными?
- А) Если A не равно нулю, то уравнение имеет корень.
Б) Если A равно нулю, то уравнение имеет корень.
В) Если A равно нулю, то уравнение может иметь корень.
Г) Если B равно нулю, то решение уравнения — число 0.
Д) Если число 0 — корень уравнения, то B равно нулю.
Е) Если B равно нулю, то число 0 — корень уравнения.
8. В каждой клетке доски 5×5 живёт гуманоид. В окрашенных (зеленых) клетках, как показано на рисунке, живут гуманоиды-экологи. Сколько гуманоидов могут заявить «Если у меня есть сосед-эколог, то таких соседей по крайней мере двое»?
9. Группа из 10 малышей детского сада были на прогулке. Тимоша после прогулки сказал воспитателю: «Хотя бы два ребенка попали снежками друг в друга». Воспитатель знает, что это не правда. Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?
- А) Хотя бы три ребенка попали снежками друг в друга.
Б) Ровно два ребенка попали снежками друг в друга.
В) Ровно два ребенка не попали снежками друг в друга.
Г) Никто не попал друг в друга снежками.
Д) Не более двух школьников попали друг в друга снежками.
Е) Есть такая пара ребят, что один не попал в другого снежком.
10. Пятеро ребят считают апельсины на апельсиновом дереве.
«Я их насчитала больше 35» — говорит Настя.
«Меньше 100, уж точно» — говорит Лена.
«Где вы столько увидели, я не знаю, но их минимум 9» — говорит Олег.
«Нет, только на нижних ветках 10 штук, а еще наверху есть» — говорит Денис.
«Не вижу сколько, но больше 5» — говорит Миша.
- Трое сказали правду, а двое ошиблись. Сколько апельсинов на дереве?

Занятие № 6. «Мозговой штурм». Подготовка к школьному фестивалю «Звёздный дождь».

Мозговой штурм — это возможность сообща придумать “идею на миллион”. Человеческий мозг, обладая немалыми способностями к креативности и обучению, вместе с тем обладает и большой инертностью. Зачем преодолевать дискомфорт, создавая новые решения, если можно использовать старые проверенные методы? Так полагает человеческий мозг. Именно поэтому нам сложно преодолевать инертность мышления и создавать новые нейронные связи.

Один из способов преодолеть сопротивление мозга — устроить мозговой штурм и сообща создать по-настоящему впечатляющие идеи.

Быстрые свидания

Суть: упражнение стоит провести в начале мозгового штурма, особенно в случае, если команда не слишком знакома друг с другом. Используйте формат быстрого свидания (3-5 минутная беседа, которая помогает быстро составить представление о человеке), чтобы сотрудники лучше узнали друг друга.

Результат: упражнение поможет сплотить команду и выявить неочевидные ресурсы ее членов.

Представьте мир, где вас нет

Суть: представьте мир, где вашего проекта со всей пользой, которую он приносит, пока не существует. Чего лишаются люди? Запишите как можно больше благ, которых лишится мир. Например, выполнив такое упражнение, креативная группа LEGO пришла к выводу, что только игрушки LEGO позволяют детям проявлять фантазию, создавая почти все что угодно из типовых деталей. Это и стало основой миссии компании.

Результат: Упражнение позволяет сформулировать ваше УТП и понять миссию проекта.

Сила твита

Суть: Твиттер предложил новый формат общения — короткими сообщениями, каждое из которых не больше 140 символов. Почему бы не использовать этот принцип в рамках мозгового штурма?

Попробуйте сформулировать миссию компании (или ее слоган), следуя ограничениям твита. Создайте несколько коротких вариантов текста для вашего УТП, миссии, главной идеи. Уложите меньше чем в 140 символов? Так еще лучше.

Результат: Очень часто онлайн-школы, пытаясь сформулировать УТП, тонут в частности и обилии слов. Ограничение по числу символов поможет вам создать короткое и емкое определение, которое будет легче донести до ваших клиентов. Чем проще и понятнее получится формула, тем лучше.

Переформулируйте проблему

Суть: Выберите несколько проблем, от которых страдает ваш проект. Например, «не хватает бюджета» или «сотрудники не хотят проходить обучение». Переформулируйте проблему в форму вопроса: «Как мы можем реализовать проект при дефиците бюджета?» или «Как мы можем увлечь сотрудников обучением?» Попробуйте ответить на получившиеся вопросы.

Результат: Проблемы мы воспринимаем как ограничения, которые блокируют творческую активность мозга. Переформулировав их в виде вопросов, вы легче найдете для них решения.

Компас



Суть: сформулируйте все цели, которые стоят перед проектом, вплоть до самых частных. Затем распределите их, пользуясь компасом целей.

Результат: Работая над стартапом, вы испытываете искушение бежать во все стороны разом. Компас целей позволяет отделить цели, которых нужно достичь обязательно, от тех, к которым можно вернуться позже (а также от тех, от которых лучше отказаться вовсе). Используя упражнение, вы формулируете приоритеты вашей онлайн-школы.

Развиваем идеи друг друга

Суть: предложите каждому участнику написать на листке 3 идеи, которые можно внедрить в ваш проект. Затем обменяйтесь листами с идеями и дополните идеи, которые на них изложены.

Результат: вы развиваете идеи друг друга, создавая нечто новое. Так гораздо больше шансов придумать по-настоящему отличную идею. Кроме того, это упражнение позволяет задействовать всех участников команды, включая тех, кто не силен в коллективных дискуссиях.

Пять почему

Суть: Технику «пяти почему» часто используют, проводя кастдев. Однако она подходит и для мозгового штурма. Возьмите проблему, с которой сталкивается ваш проект, и задайте не меньше пяти почему: «Почему для нас это важно? Почему мы не можем обойти эту проблему?» и т.д. Упражнение подходит и для работы с миссией проекта.

Результат: задавая как можно больше почему, вы приходите к глубинным мотивациям членов команды и сути вашего проекта.

Лестница принятия решений



Суть: используйте лестницу принятия решений, чтобы изучить свойства вашего продукта.

Результат: Лестница принятия решений помогает взглянуть на продукт извне, глазами покупателей и проработать его ценности и особенности.

Другими глазами

Суть: Создайте 3-4 образа ваших клиентов. Обязательно дайте им имена, расскажите, чем они занимаются, что любят, к чему стремятся, от чего страдают. Чем лучше вы проработаете образы, тем ценнее будет упражнение.

Когда вы поймете, что видите клиентов, как живых, опишите ваш проект и ваши курсы от их лица. Вы можете написать монолог клиента или разыграть сценку с участием менеджера по продажам и покупателя.

Результат: упражнение позволяет избавиться от автоматизма восприятия и увидеть ваш проект под другим углом.

3 плюса, 3 выгоды, 3 замечания

Суть: упражнение можно выполнить, когда у вас уже появилось множество идей. Рассмотрите каждую и выявите три плюса, три выгоды, которые несет идея, и три замечания, которые помогут ее улучшить.

Результат: упражнение помогает доработать идеи.

Занятие № 7. Интегрированный урок математики.

АЛГЕБРА

Задачи на сплавы (растворы)

1. Даны два куска с различным содержанием олова. Первый, массой 300 г, содержит 20% олова. Второй, массой 200 г, содержит 40% олова. Сколько процентов олова будет содержать сплав, полученный из этих кусков?
2. Сплав содержит 20% меди. После того как при переплавке в него добавили 1 кг меди, новый сплав стал содержать 30% меди. Найдите первоначальную массу сплава.
3. Сколько воды нужно выпарить из 12 л 60%-ого соляного раствора, чтобы его концентрация стала равна 85%?
4. В первом сиропе содержится 20% сахара, во втором - 35%. После того как оба сиропа перемешали, получили новый сироп, в котором оказалось 26% сахара при общей массе сиропа 5 кг. Найдите массу сахара в первом сиропе.
5. Из двух сплавов, один из которых содержит 20% олова, а другой - 40% олова, необходимо получить сплав массой 4 кг, который содержал бы 25% олова. Сколько килограммов каждого сплава необходимо для этого взять?

Задачи на проценты

6. Семь рубашек дешевле куртки на 2%. На сколько процентов десять рубашек дороже куртки?
7. В первую поездку автомобиль израсходовал 10% бензина, имеющегося в баке, затем во вторую поездку - 25% остатка. После этого в баке осталось на 13 л меньше, чем было первоначально. Сколько литров бензина было в баке первоначально?
8. В городской думе заседало 60 депутатов, представляющих две партии. После выборов число депутатов от первой партии увеличилось на 12%, а от второй партии – уменьшилось на 20%. Сколько депутатов от каждой партии оказалось в думе после выборов, если всего было избрано 56 депутатов?
9. Длина прямоугольника втрое больше ширины. На сколько процентов уменьшится его площадь и его периметр, если его длину уменьшить на 30%, а ширину уменьшить на 40%?
10. Лада и Лера загадали по натуральному числу. Если число Лады уменьшить на 5%, а число Леры увеличить на 5%, то результаты будут равны. Оказалось, что загаданные числа - наименьшие из обладающих этим свойством. Какие числа загадали девочки?

АЛГЕБРА

Задачи на сплавы (растворы)

1. Даны два куска с различным содержанием олова. Первый, массой 300 г, содержит 20% олова. Второй, массой 200 г, содержит 40% олова. Сколько процентов олова будет содержать сплав, полученный из этих кусков?
2. Сплав содержит 20% меди. После того как при переплавке в него добавили 1 кг меди, новый сплав стал содержать 30% меди. Найдите первоначальную массу сплава.
3. Сколько воды нужно выпарить из 12 л 60%-ого соляного раствора, чтобы его концентрация стала равна 85%?
4. В первом сиропе содержится 20% сахара, во втором - 35%. После того как оба сиропа перемешали, получили новый сироп, в котором оказалось 26% сахара при общей массе сиропа 5 кг. Найдите массу сахара в первом сиропе.
5. Из двух сплавов, один из которых содержит 20% олова, а другой - 40% олова, необходимо получить сплав массой 4 кг, который содержал бы 25% олова. Сколько килограммов каждого сплава необходимо для этого взять?

Задачи на проценты

6. Семь рубашек дешевле куртки на 2%. На сколько процентов десять рубашек дороже куртки?

7. В первую поездку автомобиль израсходовал 10% бензина, имеющегося в баке, затем во вторую поездку - 25% остатка. После этого в баке осталось на 13 л меньше, чем было первоначально. Сколько литров бензина было в баке первоначально?
8. В городской думе заседали 60 депутатов, представляющих две партии. После выборов число депутатов от первой партии увеличилось на 12%, а от второй партии – уменьшилось на 20%. Сколько депутатов от каждой партии оказалось в думе после выборов, если всего было выбрано 56 депутатов?
9. Длина прямоугольника втрое больше ширины. На сколько процентов уменьшится его площадь и его периметр, если его длину уменьшить на 30%, а ширину уменьшить на 40%?
10. Лада и Лера загадали по натуральному числу. Если число Лады уменьшить на 5%, а число Леры увеличить на 5%, то результаты будут равны. Оказалось, что загаданные числа - наименьшие из обладающих этим свойством. Какие числа загадали девочки?

Занятие № 8. Самоорганизация мероприятия/ «День самоуправления»

План проведения игры

- 13.01. 13-30 - Собрание организаторов Дня самоуправления.
- 14.01. 15-00 - Собрание с организаторов Дня самоуправления
- 15.01. - Сбор информации по группам учеников желающих занять административные должности (классные руководители и ССО)
- 14.01.-22.01 - Подбор и подготовка преподавателей-дублеров и классных руководителей-дублеров преподавателями и классными руководителями.
- 16.01. - Собеседование администрации с кандидатами-дублерами.
- 16.01. 16-00- Общее собрание кандидатов-дублеров на должности администрации в актовом зале. Организация рабочих команд.
- 19.01. - Презентация кандидатами-дублерами программы мероприятий Дня самоуправления для организаторов Дня самоуправления.
- 19.01.-22.01. – Подготовка ученической администрацией учебного, воспитательного процессов и мероприятий Дня самоуправления.
- 22.01. - Итоговое собрание ученической администрации и организаторов Дня самоуправления.
- 23.01.- День S

Обязанности административного аппарата:

- дублер – директор находится в кабинете директора и решает все вопросы по жизнедеятельности ОУ;
- дублеры-администрация– заместители директора находятся в кабинете зам. директора и решают вопросы по организации учебного процесса (расписание, методическая работа и т.д.)
- дублеры-административный персонал – находятся в своих кабинетах, решают задачи, поставленные администрацией
- дублеры-классные следят за посещением уроков обучающимися, порядком, внешним видом обучающихся, посещением столовой, ведут в течение дня рапорт по посещаемости;
- дублеры - преподаватели проводят уроки;
- экспертная группа находится в кабинете №13 1 корпуса, координирует работу дублеров, информационной службы.

Во время проведения Дня самоуправления

1. Администрация и педагогический коллектив должны находиться на рабочем месте.
2. Образовательное учреждение функционирует в обычном режиме.
3. Административно-педагогический состав консультирует своих дублеров в течение дня.
4. Преподаватели – дублеры, дублеры администрации должны иметь бейджики, указывающие их фамилию, имя и должность.

5. Дублеры администрации распределяют дежурство по техникуму, контролируют деятельность по своему направлению.
6. Учителя – дублеры проводят занятия по расписанию.
7. По итогам Дня самоуправления проводится заключительное собрание в группах для подведения итогов Дня самоуправления.
8. Преподавательский коллектив и администрация в течение дня контролируют работу дублеров, весь учебный процесс.
9. в 9:00 ч. - начинаются уроки.
10. Уроки проводятся по 4 пары во всех группах по 60мин.
11. 15. 00 ч. – проходит итоговое мероприятие в актовом зале техникума.
12. Классным руководителем группы после уроков проводится в каждой группе заключительное собрание. Классный-дублер доводит до классного руководителя рапорт по посещаемости, говорит о возникших проблемах в течение дня и т.д.

Права и обязанности преподавателя, должность которого замещают обучающиеся

1. Преподаватель в течение дня осуществляют контроль учебных занятий дублерами;
2. Преподаватель проводит инструктаж, во время которого обсуждает перечень основных мероприятий, необходимых на уроке;
3. Помогает в составлении плана-конспекта урока, мероприятия;
4. Не менее чем за сутки до Дня самоуправления проверяет наличие необходимого плана-конспекта;
5. Имеет право допуска/не допуска дублера к проведению урока.

Права и обязанности дублера - преподавателя

1. Имеет право на консультацию преподавателя при подготовке к уроку;
2. Обязан подготовиться к уроку, составить план - конспект и выполнять его в ходе урока;
3. Имеет право на опрос домашнего задания, выставления оценки в специальную ведомость.
4. Должен уважительно относиться к обучающимся.

Права и обязанности дублера – классного

1. Имеет право на консультацию классного руководителя по организационным вопросам, возникшим в течение учебного дня;
2. Обязан подготовить рапорт посещаемости и успеваемости по группе, присутствовать на уроках группы;
3. Должен уважительно относиться к обучающимся.

Исполняющий обязанности директора имеет право

1. Управлять образовательным учреждением, давать руководящие распоряжения в рамках своих полномочий.
2. Создает свою программу работы ОУ на День самоуправления.
3. Контролировать работу других дублеров.

Права и обязанности исполняющих обязанности заместителей директора и специалистов/

1. Зам. директора по УМР – отвечает за расписание уроков, распределение кабинетов, проверяет готовность к урокам преподавателей – дублеров, посещает уроки преподавателей – дублеров.
2. Зам. директора по УВР - контролирует других дублеров, исполняющих обязанности преподавателей и педагога-организатора, контролирует работу дежурной группы.
3. Зам. директора по УПР – отвечает за организацию практики обучающихся, проверяет группы на учебной практике, взаимодействует с мастерами п/о – дублерами или кураторами – дублерами.
4. Зам. директора по АХЧ и безопасности – организует работу технического персонала, который набирает самостоятельно.
5. Зам. директора по РиИ – обеспечение технического сопровождения всех мероприятий, включенных в деловую игру.
6. Педагоги – организаторы – составляют план, сценарий внеучебных мероприятий, осуществляют их общую режиссуру.

Во время проведения Дня самоуправления запрещается

1. Самовольно сокращать время уроков.
2. Менять ранее утвержденные планы мероприятий и уроков.
3. Удалять обучающихся с уроков и мероприятий.
4. Приходить в свободной форме.
5. Рукоприкладство, грубое отношение к обучающимся.

Занятие № 9. «Мозгобойня». Соревнования 7 параллели.

Ход мероприятия:

Учитель: Дорогие ребята, начинаем нашу необычную встречу.

Ян Амос Каменский сказал:

«Считай несчастным
тот день или тот час,
в котором, ты не усвоил ничего,
ничего не прибавил
к своему образованию».

Мы надеемся, что сегодняшняя наша встреча, и день не будет для вас несчастным и потерянными, т.к. каждый из вас вспомнит интересное, познавательное из математики. Сегодня мы поговорим о математике, о математиках, порешаем интересные шуточные задачи, постараемся определить самую эрудированную команду.

Игра состоит из 5 раундов, в каждом раунде по 5 вопросов, на каждый вопрос даётся время. После каждого раунда мой помощник будет собирать у вас карточки с ответами. Карточки лежат у вас на столах. В последнем раунде, который называется «Заключительный – блиц», есть в карточке колонка с галочкой, это значит, что напротив ответа, если вы в нём уверены, вы можете поставить галочку, которая даёт дополнительный балл за верный ответ.

В игре участвуют 5 команд, поприветствуем команду 7А класса, 7Б класса, 8А класса, 8Б класса, 8В класса. Игра началась! Желаем удачи!

Раунд №1 «Разминка»

Сколько штук в дюжине? (12)

Сколько римских цифр состоят из двух палочек? (3)

Расшифруйте НОД?(наибольший общий делитель)

Часы показывают без 15 минут 12. Меняем часовую и минутную стрелки местами. Который час? (9 часов)

Сколько нужно букв «Г», чтобы получилась куча сена? (стог)

Раунд №2 «Арифметика – математика»

Кто из перечисленных ниже людей не является известным математиком? (Чайковский)

И сумма, и произведение трех натуральных чисел равны 6. Какие это числа? (1,2,3)
 Во сколько раз увеличится двузначное число, если справа к нему приписать такое же число?(в 101раз)

В одной семье 2 отца и два сына. Сколько человек в семье?(3)

Найдите сумму цифр года начала Великой отечественной войны?(15)

Раунд №3 «Алгебра»

Чему равно $(-1)^{2020}$? (1)

Что является графиком функции $y=5-x$? (прямая)

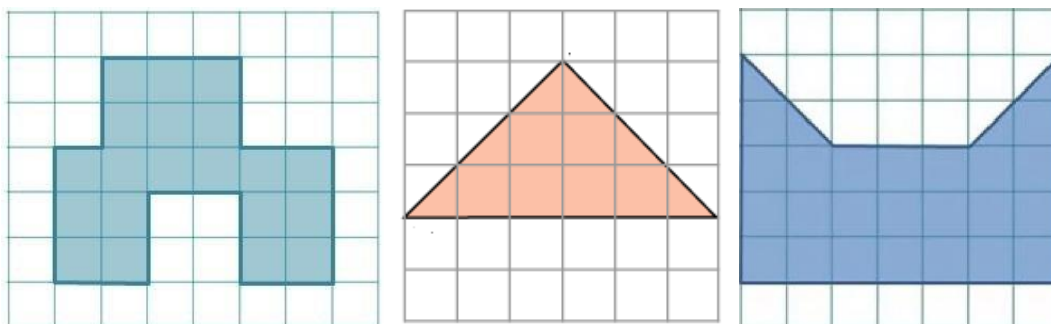
Как называется такая запись a^m ? (степень)

Чьё имя носит прямоугольная система координат? (Рене Декарт)

Какую степень имеет одночлен $5x^3y^3$? (7)

Раунд № 4 «Геометрия»

Найдите площадь закрашенной фигуры, изображённой на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см ´ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах. (20)



Утверждение, принимаемое без доказательства? (аксиома)

Найдите площадь закрашенной фигуры, изображённой на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см ´ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах. (9)

Отрезок, соединяющий две точки окружности? (хорда)

Найдите площадь закрашенной фигуры, изображённой на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см ´ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах. (25)

Раунд №5 «Заключительный - Блиц»

- 5) Что общее? Перед вами 4 картинки, вы должны догадаться, какой математический термин их объединяет. (шар, процент, градус, луч, параллельные прямые)

Конец игре!

Подведём результаты!

Занятие № 10. Круглый стол.

Урок в форме круглого стола: подготовка и проведение

Этап 1. Выбор темы

Самый сложный этап подготовки к уроку.

Во-первых, тема должна изначально предполагать наличие разных точек зрения на один и тот же вопрос, то есть быть многовариативной.

Во-вторых, тема должна быть хорошо изучена.

В-третьих, желательно, чтобы тему можно было привязать к современности, обыденной жизни, то есть она должна быть актуальной.

Например, тема по географии "Форма Земли" никак не может быть использована для круглого стола. А вот вариация "Исторические представления о форме Земли" — вполне подходящая, так как позволяет выдвинуть разные предположения, выдвинуть аргументы в пользу той или иной версии, соотнести с настоящим положением дел.

Чаще всего уроки в форме «круглого стола» проводят по гуманитарным предметам (литературе, истории, обществознанию). Хотя эту форму можно использовать и на уроках математики, химии, физики.

Математика. Например, "Способы умножения чисел: традиционные и необычные";
Химия. Например, тема "Металлургия", где разным группам можно дать разные задания: что такое металлургия, классификация металлических руд, производство стали, чугуна, экологическое воздействие обработки металлов и т.д.

Физика. Тема "Альтернативные источники энергии".

Этап 2. Подготовка учащихся

Спонтанно провести такой урок невозможно. Поэтому рекомендуется заранее проконсультировать учеников, рассказать о принципах организации беседы, о системе оценивания. Консультации могут быть как групповые, так и индивидуальные (по желанию детей).

Очень важно в ходе подготовки обсудить следующие правила:

Правила участия в "круглом столе"

Регламент (по времени).

Взаимное уважение.

Недопустимость "перехода на личности".

Высказываться по очереди.

Не перебивать выступающего.

Активно участвовать и пр.

Эти правила могут сформулировать и сами дети, а может предложить и учитель.

Правила оценивания (лаконичность, аргументированность, точность высказывания).

Все правила желательно написать на отдельных плакатах (доске), чтобы во время проведения "круглого стола" они были перед глазами.

Этап 3. Подготовка помещения

Парты составляют в круг. Если предполагается использование технических средств, доски или наглядных пособий, то целесообразнее составить парты полукругом.

Ход урока

1. Вступительное слово ведущего

Ведущий объявляет тему, выбранную для круглого стола, регламент для каждого выступления, порядок выступления и систему оценивания.

2. Организация обсуждения

Организация учащихся

Вообще, формат «круглого стола» предполагает самостоятельное участие каждого ученика. Но выслушивать точку зрения каждого в классе — дело долгое и непродуктивное. Поэтому удобнее заранее сформировать микрогруппы (2-5) в зависимости от сложности и вариативности темы.

Например, на уроке истории по теме «Политическое развитие России после свержения монархии» можно предложить детям подготовить ту или иную версию развития политической ситуации, выбрав программу определенной партии или политического деятеля.

Или по литературе для «круглого стола» выбрана тема «Структура романа "Герой нашего времени"». Можно разделить участников на две группы:

первая группа будет отстаивать логическое расположение отдельных частей романа;

вторая группа — ту последовательность, которая предложена автором.

Можно сформировать и третью группу учеников, которая предложит свое видение структуры этого произведения. Главное, чтобы все мнения были подтверждены аргументами.

Формирование групп можно провести и по ролям. Например, обсуждается тема «Наркомания — бич современного общества». В одной группе могут быть «медики», в другой — «психологи», в третьей «родители», в четвертой — «наркоманы», в пятой — «юристы».

Обсуждение вопросов

Сколько вопросов выбрать? И какие? Все зависит от темы урока, от целей, которые ставит учитель, от степени подготовленности класса.

Вариант 1: Рекомендуется выбрать один главный вопрос, к которому составляются несколько второстепенных. Эти дополнительные вопросы должны освещать разные аспекты главного, показывать многогранность обсуждаемой проблемы. Вопросы задает ведущий, направляя беседу и ход обсуждения.

Одно из самых сложных затруднений в проведении «круглого стола» — формирование дискуссии. Например, предложен вопрос для обсуждения «Значение кислорода в жизни человека». Участники высказались в духе: «Да, кислороду важен и нужен». И все! Дискуссии не получается. Вот для таких ситуаций и нужны второстепенные вопросы, которые направят детей. Например, пусть одни расскажут о значении кислорода с медицинской точки зрения, другие — вспомнят о фотосинтезе, третьи приведут примеры использования кислорода в химической промышленности и т.д.

Вариант 2: Готовятся карточки с вопросами для каждого ученика. Вопросы могут быть как репродуктивного, так и проблемного характера, содержать простые и сложные вопросы, вопросы-загадки, вопросы-сюрпризы, шуточные вопросы.

Для такого варианта лучше выбирать максимально общую тему, не привязанную к конкретному произведению или конкретному предмету. Например, тема обсуждения «Нужен ли идеал человеку?» (литература), «Оценка реформ Петра Великого» (история), «Математика — царица наук» (математика), «Роль иностранного языка в современном обществе» (иностраный язык).

Вариант 3. Тему для обсуждения вовсе не обязательно формулировать вопросами. Вместо них можно предложить цитаты, задания, видеоматериал. Например, выбрана тема для обсуждения «Современный русский язык». Можно предложить учащимся цитаты классиков о значении языка, предложить видеофрагменты разных передач или кинофильмов, в которых будет продемонстрированы разные стили языка, можно представить на обсуждение язык интернета и СМС (фрагменты СМС, интернет-переписки в чатах, форумах).

Организация дискуссии

После выступления участника (группы) по одному из вопросов важно организовать обсуждение высказанного мнения. Поэтому важно сориентировать других участников, чтобы они не просто слушали, а задавали вопросы выступившему. Вопросы могут носить уточняющий характер, а могут содержать контраргумент.

3. Практические задания.

После проведения круглого стола многие учителя проводят этап «практических заданий». Он позволяет еще раз вернуться к главной теме обсуждения, но уже продемонстрировать не только знание предмета, но и практические навыки. Эту работу можно провести в виде тестов, составления кластера, инсерта, сводной таблицы. Хотя этот этап не обязателен, если в ходе обсуждения уже была привязка к настоящему времени, к практической ценности знания.

4. Подведение итогов «круглого стола»

Этот этап не менее важный, чем организация самой дискуссии. Совершенно недопустимо завершить урок в духе: «Спасибо за внимание и участие. Каждый вынес из урока что-то полезное. До свидания».

На этапе подведения итогов ведущий должен:

напомнить о целях, которые были поставлены в начале урока;
кратко показать итоговую расстановку мнений участников по базовым вопросам обсуждения;

сформулировать общее мнение;

озвучить аспекты, которые не нашли должного освещения в ходе дискуссии;

дать задание на самоподготовку.

И только потом следует оценивание и звучат слова благодарности.

Очень важно в ходе подготовки обсудить следующие правила:

Правила участия в "круглом столе"

Регламент (по времени).

Взаимное уважение.

Недопустимость "перехода на личности".

Высказываться по очереди.

Не перебивать выступающего.

Активно участвовать и пр.

Эти правила могут сформулировать и сами дети, а может предложить и учитель.

Правила оценивания (лаконичность, аргументированность, точность высказывания).

Все правила желательно написать на отдельных плакатах (доске), чтобы во время проведения "круглого стола" они были перед глазами.

Этап 3. Подготовка помещения

Парты составляют в круг. Если предполагается использование технических средств, доски или наглядных пособий, то целесообразнее составить парты полукругом.

Ход урока

1. Вступительное слово ведущего

Ведущий объявляет тему, выбранную для круглого стола, регламент для каждого выступления, порядок выступления и систему оценивания.

2. Организация обсуждения

Организация учащихся

Вообще, формат «круглого стола» предполагает самостоятельное участие каждого ученика. Но выслушивать точку зрения каждого в классе — дело долгое и непродуктивное. Поэтому удобнее заранее сформировать микрогруппы (2-5) в зависимости от сложности и вариативности темы.

Например, на уроке истории по теме «Политическое развитие России после свержения монархии» можно предложить детям подготовить ту или иную версию развития политической ситуации, выбрав программу определенной партии или политического деятеля.

Или по литературе для «круглого стола» выбрана тема «Структура романа "Герой нашего времени"». Можно разделить участников на две группы:

первая группа будет отстаивать логическое расположение отдельных частей романа;

вторая группа — ту последовательность, которая предложена автором.

Можно сформировать и третью группу учеников, которая предложит свое видение структуры этого произведения. Главное, чтобы все мнения были подтверждены аргументами.

Формирование групп можно провести и по ролям. Например, обсуждается тема «Наркомания — бич современного общества». В одной группе могут быть «медики», в другой — «психологи», в третьей «родители», в четвертой — «наркоманы», в пятой — «юристы».

Обсуждение вопросов

Сколько вопросов выбрать? И какие? Все зависит от темы урока, от целей, которые ставит учитель, от степени подготовленности класса.

Вариант 1: Рекомендуется выбрать один главный вопрос, к которому составляются несколько второстепенных. Эти дополнительные вопросы должны освещать разные аспекты главного, показывать многогранность обсуждаемой проблемы. Вопросы задает ведущий, направляя беседу и ход обсуждения.

Одно из самых сложных затруднений в проведении «круглого стола» — формирование дискуссии. Например, предложен вопрос для обсуждения «Значение кислорода в жизни человека». Участники высказались в духе: «Да, кислороду важен и нужен». И все! Дискуссии не получается. Вот для таких ситуаций и нужны второстепенные вопросы, которые направят детей. Например, пусть одни расскажут о значении кислорода с

медицинской точки зрения, другие — вспомнят о фотосинтезе, третьи приведут примеры использования кислорода в химической промышленности и т.д.

Вариант 2: Готовятся карточки с вопросами для каждого ученика. Вопросы могут быть как репродуктивного, так и проблемного характера, содержать простые и сложные вопросы, вопросы-загадки, вопросы-сюрпризы, шуточные вопросы.

Для такого варианта лучше выбирать максимально общую тему, не привязанную к конкретному произведению или конкретному предмету. Например, тема обсуждения «Нужен ли идеал человеку?» (литература), «Оценка реформ Петра Великого» (история), «Математика — царица наук» (математика), «Роль иностранного языка в современном обществе» (иностранный язык).

Вариант 3. Тему для обсуждения вовсе не обязательно формулировать вопросами. Вместо них можно предложить цитаты, задания, видеоматериал. Например, выбрана тема для обсуждения «Современный русский язык». Можно предложить учащимся цитаты классиков о значении языка, предложить видеофрагменты разных передач или кинофильмов, в которых будет продемонстрированы разные стили языка, можно представить на обсуждение язык интернета и СМС (фрагменты СМС, интернет-переписки в чатах, форумах).

Организация дискуссии

После выступления участника (группы) по одному из вопросов важно организовать обсуждение высказанного мнения. Поэтому важно сориентировать других участников, чтобы они не просто слушали, а задавали вопросы выступившему. Вопросы могут носить уточняющий характер, а могут содержать контраргумент.

3. Практические задания.

После проведения круглого стола многие учителя проводят этап «практических заданий». Он позволяет еще раз вернуться к главной теме обсуждения, но уже продемонстрировать не только знание предмета, но и практические навыки. Эту работу можно провести в виде тестов, составления кластера, инсрта, сводной таблицы. Хотя этот этап не обязателен, если в ходе обсуждения уже была привязка к настоящему времени, к практической ценности знания.

4. Подведение итогов «круглого стола»

Этот этап не менее важный, чем организация самой дискуссии. Совершенно недопустимо завершить урок в духе: «Спасибо за внимание и участие. Каждый вынес из урока что-то полезное. До свидания».

На этапе подведения итогов ведущий должен:

напомнить о целях, которые были поставлены в начале урока;
кратко показать итоговую расстановку мнений участников по базовым вопросам обсуждения;

сформулировать общее мнение;

озвучить аспекты, которые не нашли должного освещения в ходе дискуссии;

дать задание на самоподготовку.

И только потом следует оценивание и звучат слова благодарности.

Занятие № 11. Подведение итогов. Обратная связь.

Приемы рефлексии настроения и эмоционального состояния:

1. Карточки с изображением лица (грустного, веселого, безразличного);

2. «Светофор».

Обучающимся предлагается оценить свое эмоциональное состояние после определенного вида деятельности (игра, конкурс, викторина ...) или в конце занятия.

Зеленый цвет – мне понравилось;

Желтый цвет - понравилось не все;

Красный цвет - не понравилось.

3. Прием «Лесенка». У каждого обучающегося на столе лежит небольшой лист бумаги на котором изображена лесенка четырех цветов. Каждый цвет соответствует определенному настроению. Нужно поместить человечка (себя) на ту ступеньку, цвет которой соответствует вашему настроению.

Черный цвет – плохое настроение;
 Белый цвет – безразличное настроение;
 Оранжевый свет – хорошее настроение;
 Зеленый цвет – очень хорошее настроение.

4. Прием «Лесенка успеха». Нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось.

5. Интересен прием с разными цветовыми изображениями. Прием «Мое настроение». Обучающимся предлагается на листе ватмана нарисовать свое настроение. Этот вид работы можно проводить как индивидуально, так и в группах.

6. Необычен прием «Мишень настроения». Он может проводиться в начале и конце классного часа, занятия, дня или тематической недели. В зависимости от настроения каждый ребенок располагает свой выстрел (кружочек определенного цвета) в начале занятия или дня, в одну из цветовых зон, а затем в конце занятия или дня.

7. В образной рефлексии обучающиеся сравнивают своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка).

8. «Поляна цветов». Обучающиеся при помощи цвета (цветов разного цвета) могут выразить свое отношение к какому-нибудь предмету или событию. Посмотрите, как это происходит на классном часе «Мой город».

Приемами рефлексии деятельности являются:

1. «Пирамида успеха». Если ребенок активно работал на всех этапах классного часа или занятия он ставит человечка (любой другой предмет) на самую вершину пирамиды, а если работал плохо человечек остается у подножья пирамиды.

2. Прием «Стул успеха» позволяет обучающимся проанализировать работу всех детей и выбрать «самого лучшего, активного, добросовестного» и объяснить свой выбор.

3. Прием «полянка». На доске – поляна из цветов. Каждый цветок – вид деятельности на классном часе (занятии). Обучающимся предлагается прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

4. Прием «Огонёк общения». Обучающиеся встают в круг, обняв друг друга за плечи, и каждый говорит, что, по его мнению, было сегодня самым интересным.

Обучающиеся передают по кругу любой предмет и говорят:

- Сегодня меня порадовало...
 - Сегодня меня огорчило...
 -Мне запомнился...
 -Мне было интересно...

5. Прием «Цепочка пожеланий». Обучающимся предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе или другим по итогам работы на классном часе, занятии. Можно при этом передавать символ.

6. Прием «Мой выбор». Этот прием можно отнести как к рефлексии деятельности, так и содержания. Обучающимся предлагается наклеить значок на строчке в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия на классном часе.

Мне было интересно.
 Мне было скучно.
 Я узнал что-то новое.
 Я ничего не узнал.
 Я слушал учителя.
 Я не слушал учителя.
 Я часто отвечал.

Я редко отвечал.

Я собой доволен.

Я собой не доволен.

Приемами рефлексии содержания изучаемого материала являются:

1. «Прием незаконченного предложения». Обучающиеся обсуждают то, что узнали, как работали – т. е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале классного часа (занятия) целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребятам предлагается высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

«Сегодня я узнал...».

«Мне было трудно...»

«Мне было интересно, потому что...».

«Теперь я знаю...».

«Теперь я буду...».

«Больше всего мне понравилось...».

«Я могу похвалить себя за то, что ...».

2. Прием «Дерево». По окончании работы обучающиеся выходят к доске и располагают на ветках дерева яблоко, цветок или листик в зависимости смогли ли оно получить на занятии новую информацию.

3. Интересным является прием «Попс – формулы. Он был создан профессором права Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном из ЮАР. Перевёл её на русский язык Аркадий Гутников, вице-президент ассоциации «За гражданское образование». Ценность этого приёма заключается в том, что позволяет обучающимся кратко и всесторонне выразить собственное мнение (позицию) по изученной теме. Обучающимся предлагается сказать (используя памятку) четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

П – позиция;

О – объяснение (или обоснование);

П – пример;

С – следствие (или суждение);

Но этот приём не был бы технологичным, не обладал бы законченностью, если бы мы не предложили начало предложений.

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «Я считаю, что...».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что ...».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слова: «Например ...».

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слова: «Поэтому...».

Прием «Что было бы, если...» позволяет спрогнозировать события в конкретной ситуации.

4. Интересен в работе прием «синквейн». Синквейн - составление четверостишья по схеме:

первая строка – понятие, выраженное существительным,

вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями),

третья строка – описание действия 3 слова,

четвертая строка - 4 значимые слова, выражающие отношение к понятию,

пятая строка – слово-синоним понятию, обобщение или расширение смысла.

Программа формирования групповой сплоченности.

Паспорт программы

Наименование программы	«Формирование групповой сплоченности в условиях профильного класса»
Разработчики программы	Олексюк А.Д. ТюмГУ ИПиП
Цель программы	Формирование групповой сплоченности с учетом особенности профильного класса, одаренных детей, а также учебного и внеурочного процессов.
Задачи	Создание заинтересованности в результате всех участников процесса; Положить начало межгруппового взаимодействия в классе; Развитие межличностных отношений учеников: Формирование групповой сплоченности профильного класса.
Участники программы	35 респондентов: 7 «Ж» класс в составе 23 учеников, классный руководитель, школьный психолог, 10 учителей-предметников.
Место проведения	МАОУ СОШ № 5, г. Тюмени
Период и продолжительность	Период с 4 октября по 11 декабря 2021 года. Занятия проходили 1-2 раза в неделю, длительность каждого занятия в среднем составляла 45 минут.
Критерии оценки эффективности программы	психологический климат, ценностно-ориентационное единство, уровень межличностных взаимоотношений в классе
Методы и дидактические приемы	Интегрированный урок Тренинги Игра Тимбилдинг Работа в группе «Мозговой штурм» Соревнования

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Знакомство и сплочение	Тимбилдинг	Октябрь	Олексюк А.Д.
2	«Доверие в группе»	Тренинг совместно со школьным психологом.	Октябрь	Копылова О.Г. Олексюк А.Д.
3	Олимпиадная математика. Знакомство	Интегрированный урок	Октябрь	Олексюк А.Д.
4	Тренинг целеполагание/ "Постановка целей"	Тренинг совместно со школьным психологом.	Октябрь	Копылова О.Г. Олексюк А.Д.
5	Олимпиадная математика. Популярные задачи	Интегрированный урок	Ноябрь	Олексюк А.Д.
6	«Мозговой штурм»/ Подготовка к школьному фестивалю «Звездный дождь»	Мероприятие	Ноябрь	Олексюк А.Д.
7	Олимпиадная математика. Секретные решения	Интегрированный урок математики.	Ноябрь	Олексюк А.Д.
8	«День самоуправления»/ Самоорганизация мероприятия	Мероприятие	Ноябрь	Олексюк А.Д.
9	«МозгоБойня»	Соревнования (7 параллели)	Ноябрь	Олексюк А.Д.
10	Круглый стол	Мероприятие	Декабрь	Олексюк А.Д.
11	Подведение итогов + Рефлексия	Мероприятие	Декабрь	Олексюк А.Д. Копылова О.Г.

Результаты рефлексивного интервью

	Анна	Алексей	Марк	Роман	София
1. Что понравилось больше: работать в группе или выполнять задания в одиночку?	В группе мне не по себе. Я вообще стесняюсь, когда на меня смотрят столько людей. Одной спокойнее.	Сначала я делал все один, но потом мне понравилось выполнять задания вместе с ребятами. Так интереснее и продуктивнее.	Мне кажется, что когда я один, я более собран и лучше выполняю задания. Поэтому личные задания мне легче выполнять, чем групповые.	Мне кажется, что работать в группе стало более интересно, чем я было раньше. Ребята стали более открытые и теперь нам есть о чем поговорить	Мне сразу захотелось делать все вместе, но я ещё не до конца привыкла к новой обстановке
2. Готов ли ты преодолевать любые трудности для класса/ради класса?	Я думаю, да. Но для начала надо со всеми познакомиться.	2. Теперь, когда я знаю многих ребят из класса, - готов. Вместе у нас лучше получается	Готов! Но только мне нужно некоторое время для подготовки с самим собой.	Конечно, с такой командой только вперёд. У нас у каждого есть свои сильные стороны, и вообще, мы очень умные.	Сейчас, когда я более-менее узнала некоторых ребят получше, мне хочется больше узнавать всех и вместе с ними решать трудные задачи считаю.
3. а) Было ли для тебя сложным какое-то занятие?	Да, когда нужно было общаться с другими ребятами, я не очень умею выражать свои мысли, когда чувствую, что мне не по себе.	3. А) Нет. Я один все смог решить, а все вместе это было просто.	Да. Там где мы вместе пытались решить задачу, просто, я люблю тишину, когда думаю, а когда все переговариваются или кричат, я не могу сосредоточиться.	Не особо, было сложно только в некоторых моментах, где мы долго не могли договориться, как это решать.	Нет, скорее было сложно решать вопросы между ребятами, как его решать.
б) Если да,	Помогла моя	Б) Считаю	Мне помогло	Мне помог	Помогла моя

то какие качества тебе помогли в этом испытании, а какие ты считаешь нужно потренировать?	усидчивость и мой ум. А тренировать надо общение с другими людьми.	нужно тренировать работу в команде, один я быстро все делаю, а вместе с кем-то скорость снижается..	мое терпение и ум. Но мешало то, что я никогда не делаю задания в группе, поэтому надо тренироваться с другими ребятами.	мой ум и умение быстро принимать решения.	сообразительностей и ум. А привыкнуть ещё надо да.
4. Какие чувства ты испытал после победы своего класса?	Радость! Обычно я радуюсь, когда сделаю все сама, но в этот раз мне было радостно за всех.	4. Удовлетворение, потому что работа была сделана по-новому, не только мной	Гордость за то, что мы смогли сделать все возможное для победы. Ну, и за то, что я приложил к этому руку)))	Был доволен, что мы сделали это именно вместе.	4. Я довольна, что мы быстро стали взаимодействовать для решения задач.
5. а) Как ты считаешь, произошло ли сплочение вашего класса после наших занятий?	С одной стороны да, но с другой.. Сложно сказать, я сама еще не до конца всех узнала. Поэтому еще есть над чем работать.	Да, я и многие ребята до этого были одиночками, но сейчас все познакомились и стали общаться.	Думаю, да. Хотя некоторые все еще далеки от этого. Например, я, мне сложно так быстро адаптироваться к большому количеству людей.	Не до конца, но да. Теперь мы часто общаемся даже вне уроков.	Да, большинство ребят стали общаться между собой, даже когда мы просто сидим и ничего не делаем
б) Если да, то на каком из занятий по-твоему это произошло?	Помогают занятия с общими заданиями, где все решают одну проблему. Но это и сложно мне, по крайней мере, потому что я одиночка.	Ну, не на первом. Может, через несколько занятий, когда мы научились сотрудничать	На том занятии, где мы решали вместе осень сложное задание и каждый внес что-то свое для победы.	В последние несколько занятий, когда мы все вместе решали сложную задачу, мы даже поспорили, что решим ее вместе.	Б) Мне кажется, что через несколько занятий, но не сразу
6. Чего бы ты пожелал своему классу на будущее?	Чтобы все стали хорошими друзьями и помогали друг другу	Пожелал бы, чтобы все стали работать вместе более слаженно	Побольше дружелюбности и понимания	Чтобы мы стали ещё дружнее и стали командой лучше	6. Пожелаю себе быстрее приспособиться, а классу становиться все лучше и лучше!

				всех.	
7. Хотелось бы тебе именно со своим же классом снова пройти все занятия?	Да. Я считаю, для меня это полезный опыт, чтобы научиться взаимодействовать с людьми.	Да, и не раз. Чтобы стать дружным классом, нужно делать это много раз	Наверное, да, наш класс лучший, как только мы сможем вместе быть одним дружным классом, тогда мы станем самыми лучшими	Да, было интересно преодолеть трудности всем вместе	7. Хотелось, это был интересный опыт и для меня и для всех, я считаю