

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук

Быков С.А.

11.02.2022г.



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

магистерская диссертация

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа «Практическая педагогика»

Выполнили работу
(групповой проект)
студенты 3 курса
заочной формы обучения



Кропочева Дарья Сергеевна



Ручкина Наталия Евгеньевна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Патрушева Инга Валерьевна

Рецензент
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры
психологии и педагогики детства

Федина Людмила Викторовна

Тюмень
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
СПИСОК ТЕРМИНОВ	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
1.1. РОДИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	12
1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК РЕСУРС ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
1.3. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	22
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
2.1. ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	41
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	69
2.3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	84
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	102
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	105
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-20	116

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АООП НОО – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

Рисунок – рис.

РФ – РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Инклюзивное образование: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.4 стр.79].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ч.6 стр.79].

Образовательная организация: некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [Субботина, 2007].

Педагогический работник: физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [Алехина, 2014].

Педагогическая компетентность родителей: адекватно-пропорциональная совокупность личностных, коммуникационных свойств родителей, которые позволяют достигать качественные результаты в воспитании детей [Бирюкова, 2016].

Психолого-педагогическое сопровождение: это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [Фоминых, 2013].

Сопровождение: системно-ориентационный подход к развитию человека, где приоритет ставится на индивидуально-личностный потенциал [Битянова, 2000].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Семья играет важную роль в воспитании и личностном развитии ребенка. В условиях изменения политической и социально-экономической ситуации семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), часто не может справиться с надлежащими ей функциями по воспитанию и обучению ребенка. Отсутствие педагогических знаний, негативные факторы семейного воспитания, могут спровоцировать регресс в психическом развитии ребенка. Большинство детей вынуждены жить в социальных условиях, где им не оказывается необходимая поддержка, в критических ситуациях дети ограничены или лишены ухода, любви и присмотра со стороны родителей.

На сегодняшний день ориентация социальной политики государства и общества на медицинскую модель сопровождения инвалидов, исключает родителей из воспитательного и образовательного процесса. По мнению Л.С. Выготского «поддержка семьи специалистами, государством и обществом – важнейшая составляющая всех коррекционных программ» [Выготский, с. 32-34].

Исследователи М.П. Краузе, Т.В. Черникова, В.П. Пахомов, И.Л. Шелехов и др. считают, что семья изначально обладает высокими потенциальными возможностями, и рассматривают ее как реабилитационную структуру. Таким образом, оптимизируя внутрисемейные отношения и повышая уровень педагогической компетентности, можно решить проблему адресной помощи ребенку с особенностями развития.

По мнению А.Р. Маллера, «успех коррекционной работы с ребенком с особенностями развития зависит от активной включенности родителей в процесс воспитания и обучения, а также невозможен без определенного специального образования родителей» [Маллер, с.65-67].

По мнению О.А. Федосеевой, родители порой не осознают важности участия в жизни и воспитании детей с ОВЗ, недооценивают или наоборот

переоценивают дефект, не понимают их трудности в обучении, оценивают свои возможности не соответственно. Родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, получают крайне недостаточную информацию о том, как и чему его учить, как управлять его поведением. Во многих регионах осложняется воспитание и образование отсутствием социально-педагогических услуг, должной поддержкой специалистов образования, социальных сфер [Федосеева, с. 344-346].

Родители, являясь заказчиками образовательных услуг для своего ребенка, часто не могут сформулировать и выразить свои пожелания и требования к педагогу, образовательной организации или к системе образования в целом, из-за малого объема педагогических знаний и компетенций, а также отсутствия четкого представления о реальности выполнения педагогических требований школы (И.А. Хоменко, В.В. Ткачева, О.В. Югова, Е.Ю. Медведева и др.).

Проблема педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ рассматривается в ряде трудностей, возникающих при взаимодействии родителей и специалистов школы:

- неспособность педагогов спланировать процесс взаимодействия с семьей (В.П. Дуброва);
- нежелание сотрудничать со стороны родителей и учителей (Т.А. Данилина, З.И. Теплова);
- недооценка родителей в воспитании детей со стороны учителя (Н.П. Корниенко);
- различие ценностей и результатов, взаимных ожиданий (Е.К. Эльяшевич).

Современные исследования проблем семьи показывают, что родители все больше нуждаются в помощи специалистов (Ю. Хямяляйнен, О.В. Овчарова, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова и др.).

Формирование педагогических компетенций родителей детей с ОВЗ следует рассматривать с позиции современных тенденций российского школьного образования, где важным является создание условий, позволяющих

максимально социализировать ребенка с ОВЗ в общество, а сделать это возможно только, если все участники будут действовать сообща. Исходя из этого, построение эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является актуальной задачей для образовательного учреждения.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволили нам выявить **противоречия**:

– между необходимостью психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья всеми субъектами образования и низкой потребностью родителей стать полноправными участниками этого процесса вследствие недостаточной подготовленности семьи к реализации педагогических функций;

– между важной ролью родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной разработанностью методических основ формирования педагогической компетентности родителей.

Выявленные противоречия актуализируют **проблему исследования**, которая заключается в необходимости поиска эффективных направлений и форм работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию их компетентности в вопросах воспитания и готовности участвовать в процессе инклюзивного образования.

Объект исследования – формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного общего образования.

Предмет исследования – направления и формы работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по формированию их педагогической компетентности, в условиях инклюзивного общего образования.

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить направления и формы работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного общего

образования, способствующие формированию их педагогической компетентности.

Гипотеза исследования: если в условиях инклюзивного общего образования будут реализованы следующие направления и формы работы с родителями:

– консультативно-образовательная работа, направленная на информирование родителей об особенностях развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с применением таких форм, как: обучающие вебинары, лекции с обратной связью и индивидуальные консультации с использованием социальных сетей и мессенджеров (Viber и др.);

– организационно-педагогическая работа, направленная на мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими семьями, вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми, развитие умений общения и взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей, с применением таких форм, как: совместные мастер-классы по созданию дидактических игр, практические групповые и индивидуальные занятия,

то будет наблюдаться положительная динамика формирования педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1. Проанализировать роль родителей как субъекта образовательных отношений.

2. Изучить понятие, структуру и процесс формирования педагогической компетентности родителей школьников с ОВЗ.

3. Провести анализ существующих способов работы с родителями, направленных на формирование их педагогической компетентности.

4. Экспериментально проверить направления и формы работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями

здоровья, в условиях инклюзивного общего образования, способствующие формированию их педагогической компетентности.

Теоретико-методологическая база исследования:

– подходы к изучению педагогической компетентности родителей (Н.И. Пирогова, М.М. Мизина, Н.И. Новикова, Е.Н. Водовозова, Н.В. Шелгунова, В.П. Острогорский);

– концепция психолого-педагогического сопровождения, его организации и содержания (М.Р. Битяновой, Е.П. Казаковой);

– подходы к исследованию вовлеченности семьи в инклюзивное образование (Е.И. Захаровой, Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, Л.Л. Микаэляна).

Методы исследования:

1. Теоретические методы (анализ литературы, обобщение и проектирование программы).

2. Эмпирические методы: педагогический эксперимент; статические – математическая обработка экспериментальных данных, полученных в ходе исследования, анализ и интерпретация.

Организация и этапы исследования:

1 этап – теоретический (2019-2020 гг.): изучение психолого-педагогической и методической литературы, определение теоретико-методологических основ исследования, осуществление первичного сбора и анализа эмпирического материала.

2 этап – экспериментальный (2020-2021 гг.): проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

3 этап – обобщающий (2021-2022 гг.): обработка, анализ и интерпретация результатов исследования, обобщение, систематизация, оформление выводов и текста диссертационного исследования.

Экспериментальная база исследования:

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №1 г. Тюмени (Кропачева Д.С.).

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 82» г. Тюмени (Ручкина Н.Е.).

Научная новизна исследования: выявлены и обоснованы компоненты педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, направления и формы работы с родителями, способствующие формированию их педагогической компетентности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические материалы и результаты исследования могут быть использованы образовательной организацией в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в целях формирования педагогической компетентности.

Апробация исследования осуществлялась в процессе участия в научно-практических конференциях. Результаты исследования представлены в публикациях:

1. Кропачева Д.С. Роль психолого-педагогического сопровождения классного руководителя при работе с детьми ограниченными возможностями здоровья и родителями / Всероссийский педагогический форум: сборник статей V Всероссийской научно-методической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 232-240. URL: <https://disk.yandex.ru/i/7yXgk-2JCW7Fog>.

2. Кропачева Д.С. Формирование педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Всероссийский педагогический форум: сборник статей VI Всероссийской научно-методической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 23-32. URL: <https://sciencen.org/assets/Kontent/Konferencii/Arhiv-konferencij/KOF-401.pdf>.

3. Ручкина Н.Е. Формы работы логопеда с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе / Цифровизация как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 399.

URL: <https://www.sciencen.org/assets/Kontent/Konferencii/Arhiv-konferencij/KOF-314.pdf>.

4. Ручкина Н.Е. Роль учителя – логопеда в формировании педагогической компетентности родителей школьников с ОВЗ / МЦНП «Новая наука». Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 229. URL: <https://www.sciencen.org/assets/Kontent/Konferencii/Arhiv-konferencij/KOF-400.pdf>.

Выступление на научных конференциях:

1. Кропачева Д.С. – участие в «V Всероссийском педагогическом форуме», 24.05.2021 г., г. Петрозаводск.
2. Ручкина Н.Е. – участие в «IV Всероссийском исследовательском форуме студентов и учащихся», 25.11.2021 г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. РОДИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Из всех нормативных документов, утверждающих принцип равной и единой ответственности родителей в вопросе воспитания и развития детей, право на получение необходимой квалифицированной помощи при производстве воспитательного процесса, ответственность родителей за обеспечение финансовой возможности, для создания благоприятных условий для жизни ребенка более подробно изложено в:

А) Конвенции ООН о правах ребенка, которая была ратифицирована РФ в 1990 г. В ней выделяется особая значимость семьи, подтверждая ответственность родителей перед ребенком: семья определяется как естественная среда жизнеобеспечения детей, способствующая развитию и росту ребенка [Конвенция о правах ребенка, с.986-992].

Б) Семейном кодексе РФ. Согласно статьи 63 «Семейного кодекса РФ» родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей; дать ребенку возможность освоить все ступени школьного образования [Семейный кодекс РФ, с.16].

В) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ», родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Статья 2 данного закона определяет, что участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Исходя из этого родителей наделяют образовательно-правовым статусом, и они имеют право выбирать школу, форму образования и обучения для ребенка, учебно-коррекционные курсы, которые предлагаются школой с учетом его мнения.

На данный момент инклюзивное образование в РФ регулируется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Данный закон установил в роли государственной политики «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (п.3 ст.2 Закона). Исходя из этих целей установились государственные гарантии прав граждан с ОВЗ в сфере образования, где в качестве главной гарантии – обязанность государства создать «гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ дети с ограниченными возможностями здоровья вправе получать образование в общеобразовательных организациях и учиться совместно с другими детьми.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). В свой черед, согласно статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации должны оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Образование детей с ОВЗ должно включать в себя соответствующие формы, методы. Дети с глухотой, слепотой или же глухонемые должны получать доступное образование, где педагог владеет сурдопереводом и шрифтом Брайля. Образование детей с инвалидностью необходимо проводить в соответствии с достоинством, самоуважения и развития личности ребенка, необходимо участие детей в жизни общества (статья 24 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Что касается семьи, то родители должны быть включены в процесс инклюзивного образования. Существующая установка, что родители – заказчики, а педагоги – исполнители, является не совсем корректной, так как при реализации этой установки произошло искажение в сознании родителей и педагогов. Вовлечение родителей является необходимым условием для эффективного образовательного процесса, а также для социализации детей с ОВЗ. Но как показывает практика, большинство родителей не всегда задействованы в образовательном процессе своего ребенка, перекладывая свои обязанности на школу. Причины нежелания участвовать в школьной активности своего ребенка у родителя могут быть разные: от отсутствия должной коммуникативной культуры и педагогических знаний, так и сложностей взаимоотношений между ребенком и родителем. Тем не менее, семья – это мощный ресурс, который во многом может помочь школе в социальной адаптации ребенка с особенностями развития, ведь согласно концепции инклюзивного образования, очень важно то, что и дети, и родители, и специалисты школы – стали партнерами.

Педагоги отмечают необходимость всестороннего вовлечения и активного участия родителей в коррекционно-образовательном процессе, путем тесного взаимодействия со всеми специалистами образовательной организации. В связи с этим, поиск резервов и эффективных условий для сотрудничества

образовательной организации и родителя ребенка с ОВЗ приобретает особую актуальность.

1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК РЕСУРС ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное образование – это процесс, осуществление которого предполагает техническое, организационное изменение системы; изменение философии; изменение образовательного процесса. Такие изменения в большей степени происходят в массовых школах, нежели в специальных учреждениях.

Появление данного понятия явилось следствием преобразований, которые произошли в социальной политике, где произошло признание равенства всех людей, независимо от особенностей их развития. Отношение к людям с ОВЗ было основой медицинской модели инвалидности до середины XX века. Исходя из этой модели, такому человеку необходима помощь со стороны семьи, а также специальных служб. На протяжении долгого времени человек с ОВЗ не воспринимался как равный член общества в социуме, он не мог реализовать себя в разных сферах деятельности, не мог осуществлять независимую от кого-то жизнь.

В XX веке в 60-70-е годы в области социальных отношений произошли значительные изменения. Модель, основывающаяся на медицинском подходе к инвалидности, была признана дискриминирующей, поэтому начался переход к новой социальной модели. Такая модель инвалидности не признавала отклонений здоровья и переводила ее в сферу социальных проблем. Трудности, с которыми приходилось сталкиваться человеку с ОВЗ в обычной жизни, стали рассматриваться как неприспособленность окружающей среды к потребностям таких людей, к примеру установки социума, где человек оценивался как «соответствующий или несоответствующий» принятый обществом.

На данный момент инклюзивное образование в РФ регулируется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской

конвенции о защите прав человека и основных свобод, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Данный закон установил в роли государственной политики «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (п.3 ст.2 Закона). Исходя из этих целей установились государственные гарантии прав граждан с ОВЗ в сфере образования, где в качестве главной гарантии – обязанность государства создать «гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» (п. 6 ст. 5 Закона).

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ дети с ограниченными возможностями здоровья вправе получать образование в общеобразовательных организациях и учиться совместно с другими детьми.

Образование детей с ОВЗ должно включать в себя соответствующие формы, методы. Образование детей с инвалидностью необходимо проводить для всех детей без исключения (статья 24).

Что касается семьи, то родители должны быть включены в процесс инклюзивного образования. Вовлечение родителей является необходимым условием для эффективного образовательного процесса, а также для социализации детей с ОВЗ.

Данный вопрос о вовлеченности семей в инклюзивный образовательный процесс является не до конца изученным на сегодняшний день. Во-первых, нет достаточно теорий, на которые можно было бы сослаться в процессе включения родителей в образовательный процесс, во-вторых, педагоги и администрация общеобразовательных организации не видят необходимости взаимодействовать с родителями и вовлекать их в решение того или иного вопроса. Раньше это можно было объяснить тем, что дети с ОВЗ поступали сразу же в специализированные школы, соответственно родители, понимая, что с их детьми работают специалисты не особо включались в процесс образования, доверяли

педагогам полностью. В нынешнее время дети с ОВЗ могут обучаться и ходить в общеобразовательные учреждения по месту жительства, а также учиться в классе совместно с другими детьми.

Идею о том, что семья является главной в роли образования и социальной адаптации детей с ОВЗ выдвинули исследователи: Е.И. Захарова, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Л.Л. Микаэлян, Т.Н. Павлий, Р. Кочюнас и др. Они утверждают, что вовлеченность семьи определяет специфику семейного климата, особенности родительского восприятия проблем ребенка.

А.С. Спиваковская говорит, что позиция родителей, у которых есть дети с ОВЗ, показывает отличия в «негибкости» и неадекватности. В то время, как в семьях со здоровыми детьми, родители показывают адекватность, прогностичность, что характеризуется заботой о завтрашнем дне ребенка [Спиваковская, 1981].

Для того, чтобы организовать учебно-воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ, необходимо создать все условия для таких детей, провести специальное обучение (подготовку) педагогического коллектива, вовлечь семьи в образовательный процесс, а также взаимодействовать друг с другом.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволили нам выявить противоречие между значимой ролью родителей в воспитании детей с ОВЗ и недостаточной подготовленностью семьи к реализации педагогических функций, обусловленное низким уровнем их педагогической компетентности.

В научно-педагогической и в методической литературе «компетентность» рассматривается Джоном Равеном, как жизненный успех в социально значимой области. Джон Равен выделяет более тридцати пяти видов компетентности, среди которых: самоконтроль, критическое мышление, готовность к решению сложных задач, уверенность в себе, способность работать в команде и т.д. [Джон Равен, 2002]. А.В. Хуторской под понятием «компетентность» рассматривал человека способного владеть соответствующей компетенцией, которая включала бы его личностное отношение к предмету деятельности [Хуторской, 2008].

И.А. Зимняя трактовала понятие «компетентность», как опыт основывающийся на знаниях, интеллекте и социально-профессиональной жизнедеятельности человека [Зимняя, 2004].

В.А. Болотов и В.В. Сериков говорят, что природа компетентности является следствием саморазвития и самоорганизации человека, где важную роль играет личный и профессиональный опыт [Болотов, Сериков, 2003].

Дж. Хабермас одним из первых использовал термин «компетентность» в научной психолого-педагогической литературе. Понятие было внедрено в рамках исследования теории речевой коммуникации в качестве социологического термина [Яковлева, 2020].

Позже это понятие употребляется в работах социальной психологии [Остапчук, 1999], позже в когнитивной психологии [Поташова, 2008]. Как неизменный атрибут профессионализма понятие «компетентность» рассматривается в социологии.

С. Хартер определил «компетентность» – основополагающий элемент уважения человека к себе, чувства его собственного достоинства на протяжении всей жизни [Хартер, 2007].

Г. Вайлер, В. Чинапах, И. Лефстедт разработали теорию развития компетентностного подхода. В их теории: «компетентность» – интеграция неформального, формального и информального знаний, не только как сумма полученных формальных знаний в процессе образования [Поташова, с.87-88].

В нашем исследовании речь идет о педагогической компетентности родителей детей с особыми возможностями здоровья, соответственно необходимо установить, каким образом рассматривается понятие «педагогическая компетентность».

Понятие «педагогическая компетентность» рассматривается в психологической, социологической, педагогической сферах, где раскрываются возможности человека осуществлявшего педагогическую деятельность. Можно прийти к выводу, что понятие «компетентный» – человек, авторитетный, осведомленный в чем-либо; человек, владеющий компетенцией. Компетенция

же определяется как ряд вопросов, в которых кто-либо отлично осведомлен, или как круг чьих-то прав и полномочий [Семенова, Бирюкова, 2018].

Для определения и раскрытия понятия «педагогическая компетентность родителей» необходимо выделить важность и роль семьи в воспитательно-образовательном процессе.

В современной педагогике отмечается специфичность роли семейного воспитания при формировании личности ребенка. Семья занимает лидирующие роли по сравнению со школой, детским садом, колледжем и т.д.

Семья – малая социальная группа людей, все члены которой находятся в родственных отношениях и связаны общими проблемами, бытом, и ответственностью друг за друга [Бикметов, с.26-28].

Существует ряд факторов влияния семьи на обучение детей и их развитие. Ученые-исследователи, которые раскрывали данные факторы:

1. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания, основанной на взаимной любви родителей и детей (Ю.А. Азаров, В.М. Минияров, А.В. Петровский, А.Г. Харчев и др.);
2. Регулярность и длительность воспитательных процессов в семье (Т.А. Маркова, З. Матейчек);
3. Участие детей в хозяйственной, бытовой и воспитательной деятельности в семье (Т.А. Маркова, А.Г. Харчев);
4. Введение ребенка в социальную жизнь, обогащение его кругозора, накопление опыта (Т.А. Куликова);
5. Возможность ребенка активно проявлять и реализовать свои интеллектуальные, эмоциональные способности благодаря разнообразию социальной семейной группы (И.В. Гребенников, Ю.А. Азарова, А.Г. Харчев).

Многие ученые-исследователи приходят к одному выводу, что сам процесс воспитания детей родителями похож по своему содержанию на деятельность профессиональных преподавателей. Данные сходства видны благодаря единообразию: принципов и методов воспитания; направлений воспитания; стилей воспитания и т.д.

Жизнедеятельность семьи изменяется сразу, как только в ней появляется ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы «климат» в семье оставался благоприятным, родителям следует: адекватно понимать и давать оценку сложившейся проблеме; не стесняться обращаться за помощью и за консультацией к специалистам. Ученые, которые занимались данным вопросом утверждают, что под влиянием воспитания родителей дети с ОВЗ могут правильно расти и развиваться.

Опыт привлечения родителей к активному участию в воспитании и обучении своих детей не позволяет решить много задач, которые стоят перед общеобразовательной организацией. Происходит это из-за того, что сама школа не понимает важность процесса вовлечения родителей в образовательный процесс. Существуют установки: родители – заказчики, а педагоги – исполнители. Такие установки являются не совсем корректными, так как при реализации этой установки произошло искажение в сознании родителей и педагогов. Родители переложили всю ответственность в обучении, в воспитании, в плохой успеваемости и поведении на школу. Чтобы снять с себя обвинения родителей, школа пытается найти разные формы борьбы с социально неблагополучными явлениями, а именно: проводят мероприятия, акции и т.д. К сожалению родители остаются в стороне и не принимают никакого участия в жизни школы.

Еще одна установка – это отношение к родителям как к «правой руке». Тем самым школа дает разные поручения родителям, зачастую разовые, такие как: нарисовать, выучить, помочь материально и т.д. Этим самым школа отталкивает родителей от совместной работы.

Третью установку можно назвать как наказание, так как многие педагоги считают, что родители способны причинить психологический или физический вред ребенку. Что в конечном итоге ведет родителей к отчуждению от школы.

И самая главная проблема школы заключается в том, что она не учит родителей быть родителями. Школа не дает профессиональные и специальные знания о воспитании, об обучении детей, не расширяет их багаж эффективными

способами и приемами в взаимодействии с детьми, не погружает в смысл того, что делает школа для детей. Любой смысл можно передать с помощью лекций, собраний, совместных мероприятий, которые выстраивают положительные отношения между родителями и детьми.

В нашей работе мы рассматриваем педагогическую компетентность родителей детей с ОВЗ как целостное образование, в котором существуют: педагогическая деятельность родителей и их личные характеристики для эффективного воспитания и сопровождения ребенка с ОВЗ в семье.

Самого понятия «педагогическая компетентность родителей» в семейном воспитании практически нет, как и нет специальной организации, которая бы затрагивала или рассматривала данное понятие.

Е.В. Бондаревская рассматривает педагогическую компетентность как сущностную характеристику личности отдельных педагогов и родителей, а также лиц, занимающихся воспитанием и обучением. Она пишет о том, что: «Педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры, где: «запечатлелись духовные и материальные ценности, способы творческой педагогической деятельности людей, которые необходимы для человечества при смене исторического процесса социализаций и поколений (становление личности, взросления)» [Бондаревская, с.121-125].

О.Л. Зверева рассматривает педагогическую компетентность родителей – способность понимать потребности детей, создавать им все условия для удовлетворения их, а также делать ребенка счастливым [Зверева, 2002].

D.A. Wolfe и R.L. Burgess рассматривают «социально компетентных родителей», определяя их как «способных определить адекватный ответ на ситуацию, основываясь на предварительных наблюдениях за своим родительским опытом взаимодействия с ребенком» [Помощь родителям в воспитании детей, 1992].

В своем исследовании В.В. Селина раскрыла понятие «педагогическая компетентность» как совокупность когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, коммуникационных и деятельностных

характеристик личности, которые проявляют способность и готовность понимать ребенка как ценность, использовать разнообразные способы кооперации с ребенком и овладевать педагогическими званиями [Помощь родителям в воспитании детей, 1992].

Изучающая проблему педагогической компетентности у родителей автор Ю.А. Гладкова определила, что: «Педагогическая компетентность» – адекватно-пропорциональная совокупность личностных, коммуникационных свойств родителей, которые позволяют достигать качественные результаты в воспитании детей» [Помощь родителям в воспитании детей, с.134-138].

А.В. Минина трактует педагогическую компетентность как наличие знаний и умений в сфере воспитания ребенка, а также присутствие жизненного опыта у родителей [Минина, 2001].

Следуя из вышеизложенного, мы поддерживаем точку зрения А.В. Мининой, так как автор позволяет более точно выделить характеристики педагогической компетентности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют разные медицинские диагнозы, но у них есть общие характеристики, следовательно, при разработке программ психолого-педагогического сопровождения следует учитывать не только медицинский диагноз ребенка, но и общие характеристики, выделяя в них инвариантную часть – применяемую в работе с родителями без учета специфичности развития ребенка.

1.3. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Важным направлением работы специалистов образовательного учреждения является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, поскольку

зачастую продуктивность коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ зависит от слаженной работы всех участников коррекционного процесса. Под эффективностью педагогической работы с детьми с ОВЗ также стоит и понятие сопровождение.

В словаре В. Даля дается следующая трактовка понятию «сопровождение» – это определенное действие. Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать [Даль, т.4]. Сопровождать, как объясняет словарь Ожегова – это значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то.

Определение понятия «сопровождения» в научных сферах. В социологии М.А. Иваненко говоря о термине «Педагогическое сопровождение» автор предполагает, что благодаря консультациям, диагностикам, анализу проблемных ситуаций, коррекцию и планированию деятельности можно разрешить и организовать все субъекты образовательной деятельности [Иваненко, 2000].

В психологии Т.И. Чиркова описывает две модели сопровождения, которые применяются в образовательных организациях. Такими моделями являются: модель психологической службы поддержки и модель службы сопровождения [Чиркова, 1998].

Понятие «педагогическое сопровождение» детей в школе и его сущность изучали следующие авторы в своих работах: Е.И. Казакова, М.Р. Битянова, Н.С. Глуханюк, Т.Г. Яничев Ф.М. Фрумин, В.П. Слободчиков, А.В. Мудрик и др. [Битянова, с.171; Слободчиков, с.38-50]. Педагогическое сопровождение как способ помочь ребенку в личностном росте рассматривали ученые Ф.М. Фрумин, В.П. Слободчиков [Слободчиков, с.38-50].

В настоящее время сообщество ученых понимает под термином «сопровождение» форму реализации социально-педагогической и педагогической помощи, которая направлена на «активизацию скрытых ресурсов развития сопровождаемого, опору на его собственные возможности и создание на этой основе условий для адаптации и вхождения в социум» [Овчарова, с.319].

В российской педагогике феномен сопровождения ребенка стал активно рассматриваться только в последние десятилетия и получил развитие благодаря работам О.С. Газмана, Л.М. Митиной и А.Г. Асмолова. В отечественной педагогике понятие «сопровождение – поддержка» ввел О. С. Газман [Газман, Вайс, с.254]. Педагогическая поддержка применима к детям, которые имеют проблемы с получением образования. Проблемы носят индивидуальный характер и могут быть связаны с особенностями физического и психического развития, с трудностями самоопределения и налаживания межличностной коммуникации. Олег Семенович определил педагогическую поддержку как деятельность педагога, для которой характерно предоставление эффективной помощи воспитанникам при обучении для достижения высоких результатов [Газман, Вайс, 1995].

В данной работе мы будем придерживаться подхода к определению сопровождения как процесса.

В качестве главных компонентов психолого-педагогического сопровождения можно выделить следующие:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. Реализуется с помощью методов диагностики, где основную роль играет педагог-психолог образовательного учреждения, – он накапливает информацию об особенностях и динамике развития обучающегося, о его способностях и возможностях.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Включает в себя определение условий для успешной социализации и развития обучающегося, а также создание программ индивидуального и группового сопровождения. Необходимо наличие обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в учебном заведении.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а также лицам, взаимодействующим с ними. Данный компонент как

раз должен быть реализован под потребностью обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В качестве основных функций процесса сопровождения можно выделить следующие:

1. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения и предполагает информирование субъектов образовательного процесса о формах и методах сопровождения.

2. Направляющая функция направлена на создание командных связей между участниками процесса сопровождения.

3. Развивающая функция направлена на развитие личностных и профессиональных качеств обучающегося (реализуется главным образом с помощью индивидуальных и групповых занятий).

Основными структурами сопровождения ребенка в условиях жизни в образовательном учреждении являются:

- 1) консультативный характер сопровождающего;
- 2) приоритет интересов сопровождаемого («со стороны ребенка»);
- 3) непрерывность отслеживания;
- 4) мультидисциплинарный (комплексный подход) сопровождения;
- 5) стремление к автономности [Насибуллина, с.57-60].

Таким образом понятие «педагогическое сопровождение» предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей.

На сегодняшний день, обе стороны – и образовательная организации и родители, испытывают потребность во взаимной помощи. Зачастую оценка бывает неосознанной, соответственно мотивы не совпадают друг с другом у данных социальных институтов. В основном родители, обращаются к педагогу по проблемам посещения школы, нежелания ребенка учиться и делать уроки, и т.д.

В свою очередь педагогам семья представляется изначально источником информации о ребенке: насколько ребенок внимателен к школьной жизни, как

он ведет себя по отношению к другим и к себе, достигает ли он поставленных целей и задач. Тем самым стороны испытывают недостаток информации о ребенке. Так педагог при взаимодействии с родителями оказывается сдержан, а родители уклоняются от совместных мероприятий и т.д. Для того, чтобы избежать и устранить негативные тенденции, необходимо взаимодействовать друг с другом, это и приведет к формированию педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.

Формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая будет адаптирована к социуму, способствует семья. Семья должна принимать активное участие в жизни ребенка, в его образовании и воспитании. Однако не всегда так происходит, потому что родители не обладают педагогической компетентностью, не владеют необходимыми знаниями и умениями в этой области. Как показал анализ литературных источников, несмотря на то, что современная наука уделяет большое внимание решению вопросов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением семьи, на практике зачастую оказывается недостаточно эффективным. Изменения, вызванные вирусной инфекцией и длительным карантином, показали трудности организации учебно-коррекционного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, с нарушением эмоционально-волевой сферы (особенно дети с РАС). В таких случаях занятия без активной помощи родителей невозможны. И если родители недостаточно заинтересованы, то прежде чем начать работу с ребенком, предстоит колоссальная работа с его семьей. Кроме того, таких родителей необходимо обучить элементарным педагогическим приемам, чтобы удержать внимание ребенка с ОВЗ и мотивировать его на занятие.

Исходя из исследований С.С. Пиюковой, Н.А. Хрустальковой, мы пришли к выводу, что формирование педагогической компетентности родителей должно иметь структурный характер, а также быть направленным на развитие взаимосвязанных компонентов, таких как: мотивационно-личностный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативно-

деятельностный, рефлексивный [Пиюкова, с.78; Хрусталькова, с.91]. Далее мы представляем таблицу С.С. Пиюковой, Н.А. Хрустальковой, где описаны компоненты формирования педагогической компетентности родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты педагогической компетентности родителей
(по С.С. Пиюковой, Н.А. Хрустальковой)

Компонент	Содержание	Показатели	Способы формирования
Мотивационно-личностный	Дает возможность родителю определить способность к саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию, а также является главным «инструментарием» для достижения психолого-педагогического результата.	При взаимодействии с детьми с ОВЗ необходимым и важным является общительность, эмоциональность, «гибкость» родителя, способность проявлять любовь и понимание к детям, проявлять интерес, а также педагогическая требовательность, такт, педагогическая наблюдательность и находчивость, распределение внимания.	Консультации, практические занятия, родительские собрания.
Гностический	Позволяет родителям обладать способностью к поиску и отбору информации, специальных знаний для успешной коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации ребенка с ОВЗ.	Родителям необходимы психологические знания, которые позволяют познать специфику развития ребенка с ОВЗ, понять его отличительные и индивидуальные особенности.	Дни открытых дверей, родительские собрания, <u>вебинары</u> .
Конструктивный	Содержит возможность ставить перспективные цели и задачи, определять пути их реализации в психолого-педагогическом процессе.	Способность родителей самостоятельно конструировать собственную деятельность с учетом близких целей обучения и воспитания детей.	Самоконтроль, самотестирование
Организаторский	Дает родителю способность организовать свою собственную деятельность, а также деятельность ребенка.	Родитель, знающий педагогическую компетентность сможет самостоятельно создавать ситуации, определять ближайшую зону развития ребенка, понимать эмоциональность, реакцию и т.д.	Мастер-классы
<u>Коммуникативно-деятельностный</u>	Позволяет родителям, находящимся в обществе детей и взрослых, делиться с ними своими мыслями и идеями, определять и устанавливать оптимальное взаимодействие друг с другом.	Акцент ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение воспитательных и образовательных целей.	Обмен воспитательным опытом, практические занятия, открытые уроки, обсуждение детского поведения.
Рефлексивный	Дает возможность родителю оценить эффективность воспитательного процесса.	Рефлексия позволяет осуществлять самоанализ, самоконтроль и <u>саморегуляцию</u> родителями. А они являются значимыми на этапе контрольно-оценочной деятельности.	Тренинги

Мы выделили значимые компоненты педагогической компетентности родителей, способы их формирования и показатели сформированности

педагогической компетентности, данные компоненты представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2

Компоненты педагогической компетентности родителей

№	Компонент	Показатели сформированности педагогической компетентности	Способы формирования
1	Коммуникативно-деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют общаться с ребенком, учитывая его особенности. 2. Готовы проявлять активность во взаимодействии со специалистами. 3. Применяют доступные методы воспитания и обучения детей с ОВЗ. 4. Способны сотрудничать с ребенком в предметной деятельности. 5. Развивают положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности. 6. Стимулируют самостоятельность ребенка в быту. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативно-образовательная работа с использованием таких способов, как вебинары, воркшопы, лекции и семинары, индивидуальные консультации через социальные сети и мессенджеры (Viber и др.). 2. Обучающая работа с применением таких способов как совместные мастер-классы по созданию дидактических игр, практические групповые и индивидуальные занятия
2	Гностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уведомлены о специфике коррекционной направленности образовательного процесса детей с ОВЗ. 2. Знают образовательные потребности своего ребенка. 3. Знают, какие специалисты будут работать с ребенком. 4. Ознакомлены с расписанием коррекционно-развивающих занятий. 5. Применяют способы, технологии педагогического воздействия на ребенка с учетом его первичных и вторичных нарушений в развитии. 6. Создают дома среду, необходимую для развития детей с ОВЗ. 	
3	Мотивационно-личностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовы проявлять активность во взаимодействии со специалистами. 2. Готовы к обмену опытом с другими родителями. 3. Активно взаимодействуют со специалистами разных профилей. 4. Оценивают свои ресурсы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ. 5. Определяют каких знаний по обучению и воспитанию детей с ОВЗ им не хватает. 	

Проблема формирования педагогической компетентности родителей школьного возраста остается предметом внимания исследователей. Особую актуальность она приобретает в современных условиях, так как необходимо привлекать родителей в сам образовательный процесс.

В современном мире при работе с родителями используют нетрадиционные формы работы, например, семейные клубы, совместные конкурсы, творческие марафоны и т.д.

В научной литературе освещаются актуальные проблемы и приводятся методы для обучения родителей связанных с воспитанием аутичных детей (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница). Е.К. Лютова предлагает использовать семейные ритуалы, такие как: совместное чтение, рисование. Г.Б. Моница утверждает, что таким семьям прежде всего важна психоэмоциональная поддержка и проведение лекций, тренингов.

Г.А. Мишина, Е.И. Морозова, Т.Н. Волковская в психолого-педагогической литературе описывают работу с родителями, которые воспитывают «проблемных» детей школьного возраста. Так Г.А. Мишина предлагает следующие формы работы педагога с семьей, где есть ребенок с ОВЗ: лекционно-просветительская форма; консультативно-рекомендательная форма; организация «круглых столов»; индивидуальные занятия с родителем и ребенком; родительские конференции [Мишина, с.60-64].

Что касается индивидуальных форм занятия для родителей детей с ОВЗ, Т.Н. Волковская выделяет следующие формы:

1. Анализ процесса и результатов (совместно с родителями в течении коррекционной работы);
2. Определение причин и оставление рекомендаций (такие формы существуют для предотвращения малозначительных изменений и негативных последствий развития ребенка с родителями);
3. Индивидуальные практикумы (предназначенные для обучения родителей коррекционной работы) [Волковская, с.45-48].

Е.А. Екжанова говорит: «...к наиболее эффективным формам работы с родителями, имеющих детей с задержкой психического развития, относятся психологические тренинги, семинары-практикумы и консультации» [Екжанова, с.74-75].

Чтобы добиться успеха в реализации родителями педагогической деятельности, а особенно при взаимодействии с ребенком с ОВЗ, важным является вовлечение в работу всего педагогического коллектива. Безусловно, особую роль в формировании педагогической компетентности родителей играют классный руководитель и специальные педагоги, непосредственно реализующие коррекционно-образовательный процесс в школе. В рамках предмета данного исследования остановимся более подробно на работе с родителями классного руководителя и логопеда.

Сейчас трудно уже представить школу без индивидуальной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья на уроках, без специальных коррекционных программ. Важную роль в данном процессе играет классный руководитель. Работа классного руководителя должна иметь системный и плановый характер и осуществляться одновременно в нескольких направлениях. Направления и этапы работы классного руководителя с детьми с ОВЗ и их родителями представлены в таблице 3.

Таблица 3

Направления и этапы работы классного руководителя
с родителями и детьми с ОВЗ

Направления работы	Содержание
Диагностическое	<p>Диагностическая работа осуществляется в начале формирования классного коллектива.</p> <p>Выявляется характер, трудности и развитие детей с ОВЗ, проводится комплексное обследование, составляются рекомендации по оказанию психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Классный руководитель изучает особенности ребенка и его развитие, проводит беседу с родителями, наблюдает за коммуникацией в коллективе, анализирует возможные причины появления трудностей в обучении и социализации.</p> <p>После составляется план, совместно с логопедом, социальным педагогом и психологом, как будет проходить дальнейшее обучения ребенка с ОВЗ в интегрированном классе.</p> <p>Формируется индивидуальный образовательный маршрут с уточнением информации для педагогов и родителей. Системно ведется дневник наблюдения, после раз в четверть проводится мониторинг.</p> <p>По окончании учебного года классный руководитель делает анализ проделанной работы, делает вывод и ставит цели на следующий год. Параллельно с созданием индивидуального маршрута производится и работа с ребенком и его родителями.</p> <p>На протяжении учебного года, классный руководитель проводит просветительскую работу с одноклассниками особого ребенка и с его семьей. Родители учувствуют в родительских лекториях, собраниях, беседах с классным руководителем, с психологом и логопедом.</p>

Коррекционно-развивающее	Главным назначением коррекционной работы является оказание помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. Коррекционная работа предполагает организацию мероприятий в классе по профилактике вредных привычек. Чтобы такая работа в классе была эффективной, нужна активная помощь и поддержка родителей. А это возможно лишь в том случае, если учитель будет серьезно и настойчиво готовить родителей к осознанию и значимости проблем, существующих в обществе.
Воспитательное	<p>Главными задачами в этом направлении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать сплочению семьи, установить взаимоотношения родителей и детей; – выявление комфортных условий для ребенка в семье; – систематическое изучение семьи с разных сторон (условия и особенности воспитания). <p>Направления воспитательной работы классного руководителя с родителями детей с ОВЗ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование педагогической компетентности родителей; – повышение эффективности детско-родительских отношений; – поддержка социального статуса семьи; – способствовать овладению родителями практических приемов в коррекции развития ребенка с ОВЗ. – профилактика и предотвращение эмоционального выгорания у родителей. <p>Также классному руководителю следует подтолкнуть родителей на участие в управлении учебно-воспитательном процессе (участие в родительском комитете, участие в работе Совета Учреждения, участие в общественном совете содействия семьи и школы).</p>
Просветительское	<p>Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.</p> <p>А также вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков.</p>

Реализация и разработка процесса поддержки родителей, является долгим, требующим комплексного участия всех специалистов, которые наблюдают за ребенком с ОВЗ. Для реализации данного процесса перед классным руководителем поставлены ряд задач:

1. Научить родителей взаимодействовать с ребенком;
2. Дать необходимые умения и знания в сфере педагогики и психологии развития ребенка;
3. Научить родителей адекватно оценивать свои возможности.

Личные установки у родителей могут привести к невысокой результативности при коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Некоторые установки являются препятствием и установлению контакта с ребенком и окружающим его миром. Такого рода установки могут относиться к:

1. Не восприятию личности ребенка;
2. Не эффективным формам и способам взаимоотношения с ребенком;
3. Боязни нести ответственность;

4. Отказу, отрицанию понимания существования проблем в развитии ребенка;
5. Преувеличению проблем ребенка;
6. Вере, что кто-то или что-то поможет;
7. Рожденному ребенку в семье – это наказание за что-то;
8. Разрушению семьи в последствии рождения ребенка с ОВЗ.

Также, к волнующим родителей детей с ОВЗ проблемам могут относиться вопросы: обучения и воспитания, формирования личности в коллективе, личностные проблемы.

В исследованиях в области педагогики выделяются следующие формы для формирования педагогической компетентности при взаимодействии родителей с классным руководителем:

1. Анализ мотивов поведения детей и родителей;
2. Обсуждение педагогических ситуаций, опыта воспитания;
3. Обращение к авторитетному мнению специалистов;
4. Дискуссионные вопросы;
5. Игровые задания при обучении на дому;
6. Создание способов общения с детьми;
7. Самотестирование, самонаблюдение.

Участие родителей в мероприятиях помогают им взаимодействовать со своим ребенком, общаться с ним. На таких занятиях родители осваивают методы и формы взаимодействия с ребенком. В процессе родители и дети видят, что существуют похожие семьи с такими же проблемами. Как результат, родители понимают, что именно не хватает ребенку, принимают активное участие в воспитании и образовании своего ребенка.

Что касается собраний в неформальной форме, то в таких собраниях активизируется внимание родителей, повышается интерес к коррекции в образовании ребенка. В детско-родительских собраниях или же на мастер-классах, дети и родители сотрудничают друг с другом, осваивают совместно что-

то новое, решают проблемы. Родители, не заостряя внимания, передают свой опыт и свои знания ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ классным руководителем – это работа, которая направлена на эффективность функционирования инклюзивного образования ребенка, которая помогает родителям формировать и реализовывать стратегии воспитания и образования по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

В психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в образовательной организации участвуют и другие специалисты: педагог-психолог, медицинский работник, социальный работник, логопед. Они также активно взаимодействуют с родителями и способствуют формированию их педагогической компетентности.

Логопедическое сопровождение в образовательном учреждении организовано с целью коррекции и развития устной и письменной речи обучающихся. Специфика работы логопеда в школе предполагает оказание помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя обследование обучающихся, набор по группам речевых нарушений, а также индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, групповые занятия представлены в таблице 4.

Таблица 4

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в школе

Направления работы	Содержание
Диагностика отклонений речевого развития, обучающегося с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование обучающихся, с целью определения уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них. 2. Изучение рекомендаций ПМПК.
Коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами. 2. Оценка результатов помощи детям.
Работа с педагогами образовательного учреждения. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды. 2. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Таким образом, мы видим, что работа с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, является одним из важных направлений деятельности логопеда в системе психолого-педагогической службы.

Следует отметить, что в отличие от коррекции, поддержка предполагает не «исправление недостатков», а поиск внутренних потенциальных ресурсов для развития всех членов семьи, с опорой на их возможности. Так как именно семья имеет обширный потенциал в решении перечня вопросов, связанных с формированием и становлением детей с ОВЗ в обществе, таких как воспитание и обучение детей, присоединение их в социально-трудовую сферу [Ким В.Г., с. 91- 96].

Усиление педагогического потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, подразумевает под собой работу по формированию знаний, умений и навыков в сфере воспитания и развития ребенка с особенностями развития. Учитывая специфику логопедической работы по преодолению речевых нарушений, под педагогической компетентностью родителей мы будем понимать определенную мотивационно-ценностную ориентацию родителей на коррекцию речевого нарушения ребенка, подкрепленную набором базовых общепедагогических и логопедических знаний.

Учитывая выделенные нами компоненты педагогической компетентности родителей, мы определили такие направления работы, которые будут способствовать повышению знаний в области логопедии и педагогики:

1. Консультативно-образовательная работа.
2. Организационно-педагогическая работа.

Направления работы логопеда с родителями представлены в таблице 5.

Направления работы логопеда с родителями

Направления работы	Содержание
Консультативно-образовательная работа	<p>Учитель-логопед осуществляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с результатами логопедического обследования ребенка. 2. Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития. 3. Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка. 4. Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях. 5. Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств. 6. Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия. 7. Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения. 8. Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.
Организационно-педагогическая	<p>Коррекционно-обучающая работа предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства. 2. Обучение конкретным приемам логопедического воздействия. 3. Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий. 4. Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями. 5. Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества. 6. Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы. 7. Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы. 8. Определение эффективности выбранных форм работы с родителями. 9. Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

Таким образом, успех ребенка в преодолении речевых нарушений, зависит от включенности родителей в коррекционный процесс обучения. Предлагаемые направления работы поспособствуют тому, что родители перестанут находиться в роли пассивных наблюдателей, и смогут обеспечить посильное практическое участие в помощи ребенку в преодолении трудностей развития.

Становление педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в образовательной организации должно осуществляться в соответствии с учетом

определенных способов деятельности классного руководителя и логопеда, поэтому мы выделили такие, которые позволят:

1. Информировать родителей об особенностях развития и воспитания ребенка;
2. Мотивировать родителей к взаимодействию со специалистами и другими семьями;
3. Вовлечь родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми;
4. Организовать мероприятия для развития умений общения и взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей.

Формы работы классного руководителя и логопеда с родителями представлены на рисунке 1.

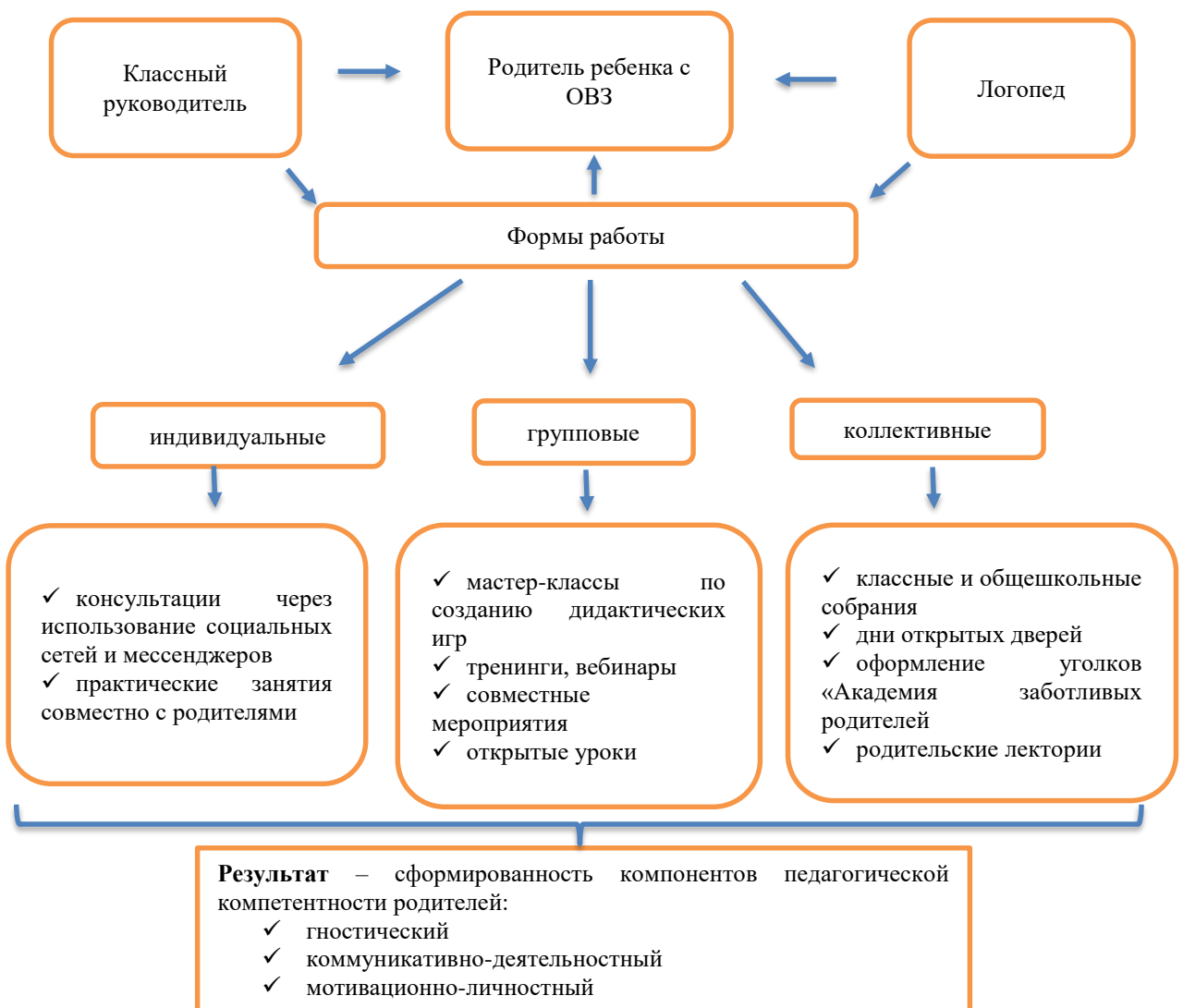


Рис. 1. Формы работы классного руководителя и логопеда с родителями

Особое внимание стоит уделить использованию диагностик, которые позволят оценить адекватность воспитательных ресурсов родителей по отношению к ребенку и его особенностям, проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье.

В данной работе мы определили важность сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, разграничили специфику работы с родителями классного руководителя и учителя-логопеда.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель, ведь именно от его работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Также классный руководитель выступает связующим звеном между специалистами коррекционного профиля и учителями-предметниками.

Мы определили, что общей задачей классного руководителя и логопеда является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений педагога и семьи в развитии личности ребенка. Но все же существенная разница в подходах работы с родителями имеется. Логопед нацелен повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в вопросах речевого развития ребенка, и обучает родителей конкретным приемам логопедической работы. Целью классного руководителя при формировании педагогической компетентности родителей является организация сотрудничества семьи и школы. Классному руководителю необходимо изучить семью, понять мотивы и поведение ребенка через изучение стиля жизни семьи, ее традиций, духовных ценностей и ориентиров, а также узнать воспитательные возможности в семье.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Особую актуальность в современном образовании занимает формирование педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день существует ряд попыток, которые пытаются раскрыть проблему формирования педагогической компетентности родителей, но в основном компетентность рассматривается в работе преподавателей образовательных организаций.

Активное вовлечение родителей в процесс инклюзивного образования является необходимым условием для эффективного образовательного процесса, а также для социализации детей с ОВЗ. Данный вопрос о вовлеченности семей в инклюзивный образовательный процесс является слабым на сегодняшний день. Во-первых, нет достаточно теорий, на которые можно было бы сослаться в процессе включения родителей в образовательный процесс, во-вторых, педагоги и администрация общеобразовательных организации не видят необходимости взаимодействовать с родителями и вовлекать их в решение того или иного вопроса.

Для того, чтобы организовать учебно-воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ, необходимо создать все условия для таких детей, провести специальное обучение (подготовку) педагогического коллектива, вовлечь семьи в образовательный процесс, а также взаимодействовать друг с другом.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ классным руководителем и логопедом – это работа, которая направлена на эффективность функционирования коррекционного образования ребенка, она помогает родителям формировать и реализовывать стратегии воспитания и образования по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем исследовании мы опираемся на определение А.В. Мининой, определяющей педагогическую компетентность родителей как наличие знаний

и умений в сфере воспитания ребенка, а также присутствие жизненного опыта у родителей [Минина, 2001].

В работе классного руководителя и логопеда с родителями и детьми мы выделили следующие компоненты формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ: коммуникативный компонент, гностический компонент, мотивационно-личностный компонент.

Также мы определили, что становление педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в образовательной организации должно осуществляться в соответствии с учетом направлений и определенных способов деятельности классного руководителя и учителя-логопеда, поэтому мы выделили такие направления и формы работы:

1. Консультативно-образовательная работа, направленная на информирование родителей об особенностях развития и воспитания ребенка с использованием таких форм, как: вебинары, воркшопы, лекции и семинары, индивидуальные консультации через социальные сети и мессенджеры (Viber и др.).

2. Организационно-педагогическая работа, направленная на мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими семьями, вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми, развитие умений общения и взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей, с применением таких форм, как: совместные мастер-классы по созданию дидактических игр, практические групповые и индивидуальные занятия.

Данные компоненты, направления деятельности и формы формирования педагогической компетентности будут использованы при составлении и реализации программы работы классного руководителя и логопеда с родителями и детьми с ОВЗ.

В данной работе мы определили важность сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, разграничили специфику работы с родителями классного руководителя и учителя-логопеда.

Мы выяснили, что общей задачей классного руководителя и логопеда является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений педагога и семьи в развитии личности ребенка. Но все же существенная разница в подходах работы с родителями имеется. Логопед нацелен повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в вопросах речевого развития ребенка, и обучает родителей конкретным приемам логопедической работы. Целью классного руководителя при формировании педагогической компетентности родителей является организация сотрудничества семьи и школы. Классному руководителю необходимо изучить семью, понять мотивы и поведение ребенка через изучение стиля жизни семьи, ее традиций, духовных ценностей и ориентиров, а также узнать воспитательные возможности в семье.

Проведение опытно-экспериментального исследования позволит нам выявить эффективность предложенных нами направлений и форм для формирования педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Цель констатирующего этапа – изучить актуальный уровень педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1. Определить потенциальные возможности родителей, уровень их самооценки с позиции родительства;
2. Получить информацию, позволяющую дифференцировать родителей по уровню сформированности педагогической компетентности;
3. Спланировать работу по формированию педагогической компетентности родителей.

Исходя из компонентов, выделенных нами в структуре педагогической компетентности (коммуникативно-деятельностный, гностический, мотивационно-личностный), осуществлялась их диагностика.

Были определены методики диагностики педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, данные методики представлены в таблице 6.

Методики диагностики педагогической компетентности родителей

Компоненты	Содержание компонента	Методики диагностики
Гностический	1. Готовность родителей приобретать знания в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ; 2. Желание родителей ознакомиться со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его первичных и вторичных нарушений в развитии.	1. Анкетирование «Самооценка уровня педагогической компетентности» (авторская анкета). 2. Тест «Какой я родитель?» (В.В. Селина, А.М. Щетинина). 3. «Опросник оценки удовлетворенности родителей качеством логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе» (Ручкина Н.Е.).
Мотивационно-личностный	1. Готовность родителей проявлять активность во взаимодействии со специалистами образовательного учреждения, социальными службами и медицинскими учреждениями; 2. Готовность приобретать знания в вопросах развития речи детей с ОВЗ; 3. Готовность к обмену опытом с другими семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.	
Коммуникативно-деятельностный	1. Наличие навыков у родителей в общении с ребенком, с учетом его особенностей; 2. Знаний доступных методов воспитания и обучения детей с ОВЗ; 3. Умения сотрудничать с ребенком в предметной деятельности.	

Представленные методики соответствуют предмету исследования, содержат простой инструментарий, а также легко выполнимы в проведении и обработке.

Полученные результаты протоколировались и подвергались анализу. На основе этих данных нами были выделены три уровня сформированности педагогической компетентности родителей представленные в таблице 8.

Таблица 8

Характеристика уровней проявления компонентов педагогической компетентности родителей

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Гностический компонент		
Родитель обладает системными представлениями о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения ребенка.	Родитель обладает разрозненными представлениями о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения ребенка.	Родитель имеет неточные представления о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения ребенка, которые основаны на житейском опыте.

Мотивационно-личностный компонент		
Родитель обладает устойчивым, глубоким и действенным интересом к развитию ребенка с ОВЗ. Проявляет целеустремленность в образовательном и воспитательном процессе своего ребенка.	Родитель обладает разрозненными представлениями о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения.	Родитель мало или совсем не заинтересован в вопросах развития ребенка с ОВЗ. Самоценность детства не признается. Этот период жизни рассматривается только как подготовка к будущей жизни. Выражено стремление уклониться от прямого участия в образовательном и воспитательном процессе.
Коммуникативно-деятельностный компонент		
Родитель постоянно проявляет эмпатию, толерантность и самоконтроль. Ярко выражено стремление к пониманию мотивов общения ребенка с ОВЗ, поддержка его коммуникативных инициатив.	Эмпатия, толерантность и самоконтроль родителя проявляется непостоянно. Стремление к пониманию мотивов общения ребенка с ОВЗ выражено, но ситуативно. Коммуникативные инициативы не поддерживаются.	Мало или совсем не выражены элементы эмпатия, толерантность и самоконтроль. Коммуникативные мотивы ребенка в общении не учитываются, инициативы не поддерживаются или поддерживаются совсем редко.

В нашем исследовании мы определили, что высоким уровнем педагогической компетентности обладают родители, имеющие системное представление о развитии ребенка с ОВЗ и формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения. Это родители, которые обладают устойчивым, глубоким и действенным интересом к развитию ребенка с ОВЗ, а также постоянно проявляет эмпатию, толерантность и самоконтроль. Ярко выражено стремление к пониманию мотивов общения ребенка с ОВЗ, поддержка его коммуникативных инициатив. Высокий уровень – от 31 до 21 баллов.

Средний уровень педагогической компетентности родителей – родители обладают разрозненными представлениями о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения. Эмпатия, толерантность и самоконтроль проявляются непостоянно. Стремление к пониманию мотивов общения ребенка с ОВЗ выражено, но ситуативно. Коммуникативные инициативы не поддерживаются. Средний уровень – от 20 до 12 баллов.

Низкий уровень педагогической компетентности родителей – представления о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения неточные, основаны на житейском опыте. Родители мало или совсем не заинтересованы в вопросах развития

ребенка с ОВЗ. Выражено стремление уклониться от прямого участия в образовательном и воспитательном процессе. Коммуникативные мотивы ребенка в общении не учитываются, инициативы не поддерживаются или поддерживаются совсем редко. Низкий уровень – от 11 и ниже баллов.

Далее мы представляем **результаты исследования Кропачевой Д.С. (классный руководитель).**

Чтобы оценить значимость нашего исследования, мы провели анализ состояния взаимодействия образовательной организации с родителями. Пилотажное исследование осуществлялось с использованием метода анкетирования.

Исследование проводилось на базе МАОУ гимназия №1 г. Тюмени. Анализ формирования педагогической компетентности родителей детей был проведен с родителями учеников 6 «Б» класса (в классе 31 обучающийся, из которых 2 ребенка с ОВЗ – слабослышащие дети). Количество испытуемых родителей составило 31 человек, включая родителей детей с ОВЗ.

Цель исследования – изучить уровень сформированности педагогической компетентности родителей.

Анкетирование родителей «Самооценка уровня педагогической компетентности» прошло в сентябре 2021 года среди родителей детей 5 «Б» класса в МАОУ гимназии №1 г. Тюмень. Количество опрошиваемых составило 31 человек, что является 100% показателем. Данное анкетирование было нацелено на определение уровня педагогической компетентности у родителей, уровня знания о воспитании и развитии ребенка, его индивидуальные и возрастные особенности, а также изучение необходимости родителей в взаимодействии со школой. Анкета включала в себя 9 вопросов, которые представлены в Приложении 1.

При анализе результатов анкетирования были выявлены следующие показатели – представлены в таблице 9.

Распределение ответов респондентов на вопросы анкеты «Самооценка уровня педагогической компетентности», n=31 чел., сентябрь 2021 г.

Вопрос	Ответ	Количество ответивших
1. «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?»	Да	12
	Частично	14
	Нет	5
2. «В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей?»	Консультация	8
	Чтение литературы	1
	Семинар	2
	Родительские собрания	14
	Практические занятия	6
3. «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?»	Педагог	13
	Родители	13
	Родители и педагог	5
4. «Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?»	Да	3
	Не вполне	9
	Нет	19
5. «По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?»	Развитие умственных способностей детей	17
	Об успехах ребенка	9
	О психофизических особенностях ребенка	5
6. «Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?»	Беседы со знакомыми и друзьями	11
	Специальные книги по педагогике и психологии	1
	СМИ и Интернет	15
	Беседы с педагогом	4
7. «Как бы Вы охарактеризовали степень удовлетворённости знаниями в области	Гармоничные	3
	Теоретики	7
	Практики	9
8. «Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?»	Убеждение	5
	Принуждение	3
	Требование	5
	Поощрение	6
	Наказание	2
	Обучение из личного примера	10
9. «Возникают ли у Вас проблемы в детско-родительских отношениях?»	Да	19
	Нет	12

Изучение ответов на вопрос «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?» позволил выявить уровень вовлеченности родителей в процесс воспитания и их готовность принимать участие в жизни и

деятельности школы. Совместную работу родителей и школы 12 человек (38% родителей) считают необходимой. 14 человек (45% родителей) не совсем разделяют это мнение и частично участвуют в совместной работе со школой. 5 человек (16% родителей) совсем не заинтересованы во взаимодействии.

Отвечая на вопрос «В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей?» ответы опрошенных разделились следующим способом: 8 человек (25% родителей) видят наиболее значимым проведение консультаций, 1 человек (3% родителей) и 2 человека (6% родителя) считают неуместным использование чтение литературы и проведение семинаров. Большинство человек 14 (45% родителей) выбирают родительские собрания для получения необходимой информации о воспитании и обучении ребенка.

Исходя из анализа ответов на вопрос «Как, вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?» родители распределились следующим образом: 5 человек (16% родителей) не понимают психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями, 13 человек (41% родителей) уверены, что родители и педагоги на равных правах несут ответственность в воспитании и обучении ребенка.

Отвечая на вопрос «Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?» всего лишь 3 человек (9% родителей) считают, что собственных знаний им достаточно, чтобы воспитывать детей. 9 человек (29% родителей) утверждают, что их знаний не совсем достаточно, что дает нам понять о необходимости работы по формированию педагогической компетентности. 19 человек (61% родителей) понимают, что своих знаний им недостаточно.

Анализ пятого вопроса «По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?» дал следующие результаты: интерес родителей в обучении и воспитании детей является разнообразным. Виден явный интерес к умственному развитию, нежели чем к психофизическому. Такой интерес обоснован непониманием родителями, что

все три стороны развития, а именно физическое умственное и психическое, связаны тесно между собой.

Опрашиваемые распределились следующим образом отвечая на вопрос «Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?» 11 человек (35% родителей) обращаются за помощью к своим друзьям или знакомым, 15 человек (48% родителей) берут информацию из СМИ и Интернета, это доказывает об отсутствии необходимых взаимоотношений между педагогами и родителями в процессе обучения.

При ответе на вопрос «Как бы Вы охарактеризовали степень удовлетворенности знаниями в области педагогики и психологии и характером взаимодействия с детьми?» опрашиваемые условно распределились на четыре типа: 3 человек (9% родителей) считают себя компетентными родителями, что показывает о их гармоничных отношениях с ребенком. 7 человек (22% родителей) считаются компетентными неудовлетворенными, они не могут применить свои знания на практике. 9 человек (29% родителей) считаются некомпетентными удовлетворенными родителями, так как они не видят необходимости в воспитании, а особенно в применении специальных знаний. 12 человек (38% родителей), а именно большинство родителей являются беспомощными в воспитании и в взаимодействии с ребенком.

Отвечая на вопрос «Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?», родители распределились следующим образом (таблица 16). Данный вопрос помог выяснить, что большинство человек 10 (32% родителей) используют метод воспитания исходя из личного примера. Методы убеждения (16% родителей) и требования (16% родителей) являются популярными среди родителей. Методом поощрения пользуются 6 человек (19% родителей).

Анализ 9 вопроса выделил, что 19 человек (61% родителей) имеют трудности в взаимоотношениях с детьми, а происходит это из-за отсутствия понимания педагогической компетентности. И всего 12 человек (38% родителей) меньше половины не имеют проблем с детско-родительских отношениях.

Анализируя ответы родителей детей с ОВЗ в количестве 2 человек, можно сделать вывод, что педагогическая компетентность находится на низком уровне. Родители частично участвуют в совместной работе со школой, не понимают психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями. Родители считают, что их знаний не совсем достаточно для обучения и воспитания своих детей с ОВЗ, что дает нам понять о необходимости формирования у опрашиваемых респондентов педагогической компетентности. Также родители испытывают трудности при взаимоотношении со своими детьми. Это происходит из-за недостаточной сформированности компонентов педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.

Представим результаты данного диагностического опроса в виде рисунка 2.

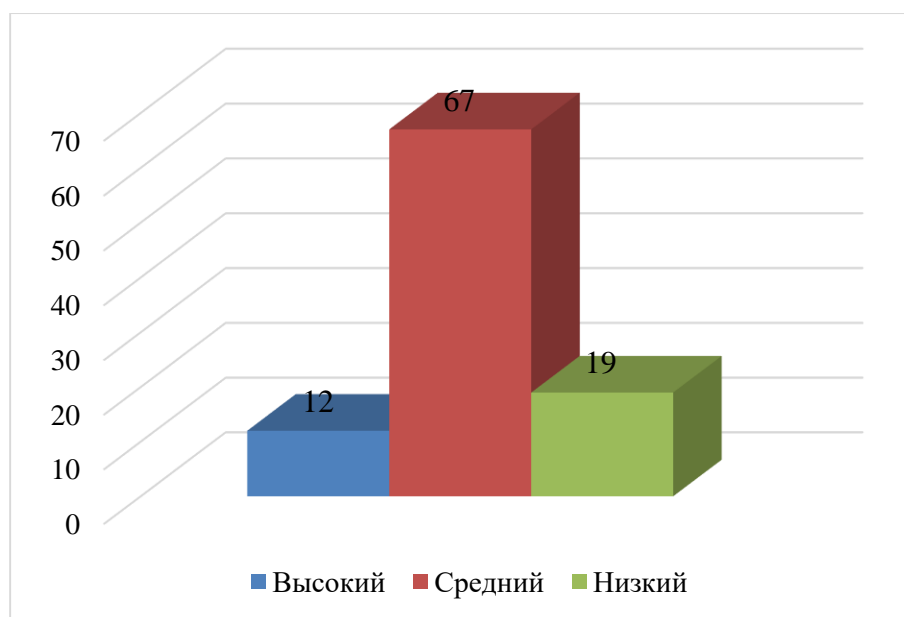


Рис. 2. Результаты констатирующего исследования: «Самооценка уровня педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ»;
n=31 чел., %, сентябрь 2021

Проведя данное анкетирование можно сделать вывод, что педагогическая компетентность родителей находится на низком уровне так как 26 человек (83% всех родителей) занимаются поисками информации и решают проблемы благодаря СМИ, Интернету и знакомым-друзьям. Можно сказать, что недостаточно сформирован гностический компонент педагогической

компетентности у родителей. Нет взаимодействия между педагогом и родителями. Чаще всего при воспитании детей родители используют метод обучения из личного примера, что составляет 10 человек (32% всех родителей), что показывает отсутствие знаний в области воспитания и показывает низкий уровень мотивационно-личностного компонента. Родители не обладают необходимыми знаниями в этой области, 19 человек (61% всех родителей) отсутствует коммуникативно-деятельностный компонент.

В начале родительского собрания «Как лучше понимать своего ребенка?», родителям представилась возможность пройти анкетирование на тему «Какой я родитель?» (В.В. Селина, А.М. Щетинина). Данная анкета для родителей позволит выяснить как родители и дети взаимодействуют друг с другом, существуют ли у них конфликты, могут ли родители уделять должное внимание свои детям. Количество опрашиваемых родителей было 29 человек из 31, что составило 93% родителей всего класса. Анкета состояла из 13 вопросов с выбором ответов: а, б и в. Подсчет очков осуществлялся следующим образом: ответ «а» оценивается в 3 очка, «б» – в 2, «в» – 1 очко представлены в Приложении 7.

Высокий уровень (от 30 до 39 очков). Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Средний уровень (от 18 до 30 очков). Забота о ребенке для Вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Низкий уровень (менее 18 очков). У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью. Обратитесь за помощью к воспитателям, психологу, ознакомьтесь с

книгами по семейному воспитанию. Тест «Какой я родитель?» (В.В. Селина, А.М. Щетинина) и анализ теста представлен в таблице 10.

Таблица 10

Распределение ответов респондентов на вопросы анкеты Тест «Какой я родитель?» (В.В. Селина, А.М. Щетинина), n=29 чел., сентябрь 2021г.

Вопрос	Ответ	Количество ответивших
1. «В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?»	Могу и всегда так поступаю	7
	Могу, но не всегда так поступаю	12
	Не могу	10
2. «Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?»	Могу и всегда так поступаю	3
	Могу, но не всегда так поступаю	7
	Не могу	19
3. «Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?»	Могу и всегда так поступаю	6
	Могу, но не всегда так поступаю	14
	Не могу	9
4. «Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?»	Могу и всегда так поступаю	6
	Могу, но не всегда так поступаю	11
	Не могу	12
5. «Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?»	Могу и всегда так поступаю	3
	Могу, но не всегда так поступаю	9
	Не могу	17
6. «Поставить себя на место ребенка?»	Могу и всегда так поступаю	6
	Могу, но не всегда так поступаю	7
	Не могу	16
7. «Поверить хотя бы на минуту, что Вы – добрая фея (добрый волшебник)?»	Могу и всегда так поступаю	7
	Могу, но не всегда так поступаю	12
	Не могу	10

Продолжение таблицы 10

8. «Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?»	Ответ	Количество ответивших
	Могу и всегда так поступаю	8
	Могу, но не всегда так поступаю	8
	Не могу	13
9. «Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка»	Ответ	Количество ответивших
	Могу и всегда так поступаю	12
	Могу, но не всегда так поступаю	10
	Не могу	7
10. «Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?»	Ответ	Количество ответивших
	Могу и всегда так поступаю	16
	Могу, но не всегда так поступаю	8
	Не могу	4
11. «Выделить ребенку один день, когда он может делать что пожелает, и ни во что не вмешиваться?»	Ответ	Количество ответивших
	Могу и всегда так поступаю	8
	Могу, но не всегда так поступаю	6
	Не могу	15
12. «Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо оттолкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?»:	Ответ	Количество ответивших
	Могу и всегда так поступаю	3
	Могу, но не всегда так поступаю	7
	Не могу	9
13. «Устоять против детских просьб и слез, если Вы уверены, что это каприз, детская прихоть?»	Ответ	Количество ответивших
	Могу и всегда так поступаю	9
	Могу, но не всегда так поступаю	14
	Не могу	6

Изучение ответов на вопрос «В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?» позволил выявить уровень вовлеченности родителей в жизнь своего ребенка. Так 12 человек (41% родителей) ответили, что могут, но не всегда поступают так, 10 человек (34% родителей) сошлись на мнении, что они не могут оставить все свои дела и заниматься ребенком, и только 7 человек (24% родителей) всегда уделяют внимание своему ребенку, оставляя свою работу и дела.

Следующий вопрос был «Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?». Исходя из анализа ответов на этот вопрос 3 человек (10% родителя) всегда советуются со своим ребенком, 19 человек (66% родителей) никогда не спрашивают совета у детей, а поступают по-своему усмотрению, 7 человек (24% родителей) согласны советоваться с детьми, но не всегда это так происходит.

Отвечая на вопрос «Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?» 6 человек (21% родители) могут признаться детям с своей ошибки, 14 человек (48% родителей) могут и хотели бы, но не всегда это им удается, а 9 человек (31% родителей) никогда не признаются ребенку в своей ошибке.

Анализ четвертого вопроса «Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?» дал следующие результаты: 6 человек (21% родителей) извиняются перед ребенком, если они не правы, 12 человек (41% родителей) никогда не извиняются, и не считают нужным это делать, особенно перед детьми, 11 человек (38% родителей) могут извиниться, но от чего это зависит не известно.

Опрашиваемые распределились следующим образом отвечая на вопрос «Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?». Всего лишь 3 человека (10% родителей) могут справляться с самообладанием, 9 человека (31% родителей) не всегда справляются с собой, когда дети что-то делают не так или ведут себя неподобающе, 17 человека (59% родителей) не могут справиться с собой и проявляют агрессию, и происходят конфликты между детьми и родителями.

Отвечая на вопрос «Поставить себя на место ребенка?» большинство родителей 16 человек (55% родителей) не представляют себя на месте своего ребенка и наоборот, 7 человек (24% родителей) иногда это делали, 6 человек (21% родителей) ставят себя на место своего ребенка, чтобы лучше понимать его.

Анализ седьмого вопроса «Поверить хотя бы на минуту, что Вы – добрая фея (добрый волшебник)?» показал следующее: 7 человек (24% родителей) всегда представляют себе «волшебником» и совершают поступки для своих

детей, 10 человек (35% родителей) не готовы представлять себя «волшебником», 12 человек (41% родителей) не всегда могут делать «чудеса» для своих детей.

Вопрос «Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?» показал следующее: 8 человек (28% родителей) могут рассказать поучительную историю о себе ребенку, но не всегда готовы пойти на то, чтобы выставит себя не в выгодном для них свете, 13 человек (45% родителей) никогда так не делали и даже не представляют, как можно понизить себя в глазах своего ребенка.

Анализ вопроса «Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка» дал следующие показатели: 12 человек (41% родителей) избегают конфликтных ситуаций с детьми, воздерживаясь от оскорблений, 10 человек (35% родителей) иногда сдерживают себя от плохих слов и выражений, и только 7 человек (24% родителей) не могут справиться с собой, не могут избежать ссор и конфликтных ситуаций.

Отвечая на вопрос «Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?» большинство родителей 16 человек (57% родителей) всегда исполняют обещанные желания за хорошее поведение ребенка.

Анализ вопроса «Выделить ребенку один день, когда он может делать что пожелает, и ни во что не вмешиваться?» показал следующие результаты: 15 человек (52% родителя) не могут выделить и посвятить весь день своему ребенку, а это больше половины родителей. Всего 6 человек (21% родителей) согласны проводить весь день с детьми, отказавшись от своих дел.

Опрашиваемые распределились следующим образом отвечая на вопрос «Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо оттолкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?»: 13 человек (45% родителей) всегда реагирует на плохое поведение ребёнка, а особенно на драки с его участием. 9 человек (31% родителей) не могут ничего сказать ребенку против его плохого поведения, 7 человек (24% родителей) стараются реагировать и разговаривать с ребенком о появившихся проблемах, но не всегда это им удается сделать.

Отвечая на вопрос «Устоять против детских просьб и слез, если Вы уверены, что это каприз, детская прихоть?» можно сказать, что 9 человек (31% родителей) практически всегда могут устоять против капризов своего ребенка, большинство родителей 14 человек (48% родителей) не могут справиться с капризами и прихотями детей, и идут им на уступки. 6 человек (21% родителей) справляются со своими детьми.

Анализируя ответы родителей детей с ОВЗ (слабослышащих детей) в количестве 2 человек, мы пришли к выводу, уровень вовлеченности родителей в жизнь своего ребенка находится на низком уровне, так как родители не всегда готовы отложить свои дела и быть рядом с ребенком. Родителям тяжело признать свою ошибку, не всегда справляются с собой, когда дети что-то делают не так или ведут себя неподобающе. Родители могут рассказать поучительную историю о себе ребенку, но не всегда готовы пойти на то, чтобы выставить себя не в выгодном для них свете. Стараются сдерживать свой негатив, чтобы не было конфликтных ситуаций, но не всегда это им удается. Исходя из анализа, педагогическая компетентность родителей детей с ОВЗ наблюдается на низком уровне.

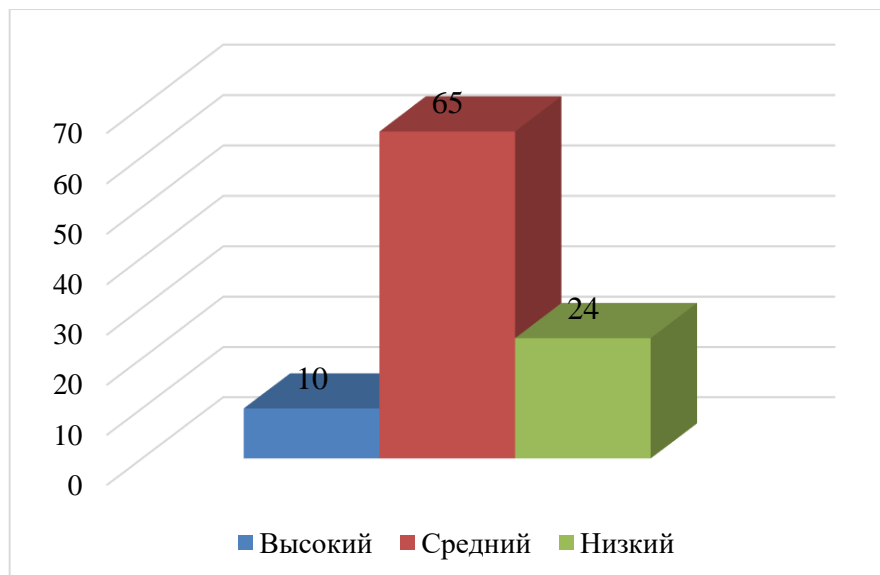


Рис. 3. Качественные результаты исследования анкетирования родителей детей с ОВЗ по методике «Какой я родитель?» (В.В. Селина, А.М. Щетинина), n=29 чел., %, сентябрь 2021 г.

Проведя анализ результатов можно сделать вывод, что педагогическая компетентность родителей находится на низком уровне. Родители не могут справиться с капризами и прихотями своего ребенка, не могут посвятить ребенку целый день и уделить ему время, а также не могут рассказать поучительную историю из детства, которая представит родителя в невыгодном свете. Родители стараются, но не всегда им удается воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка. Родители не всегда могут признать свою ошибку, не могут извиниться перед ребенком, а также не всегда удается сохранять самообладание, что приводит к ссорам и конфликтным ситуациям.

Соответственно на первоначальном этапе ярко выражена недостаточная сформированность педагогической компетентности родителей.

Учитывая специфику логопедической работы по преодолению речевых нарушений, под педагогической компетентностью родителей мы понимаем определенную мотивационно-ценностную ориентацию родителей на коррекцию речевого нарушения ребенка с ОВЗ, подкрепленную набором базовых общепедагогических и логопедических знаний.

Далее мы представляем результаты исследования Ручкиной Н.Е. (учитель-логопед).

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Начальная школа-детский сад» № 82. Ссылка на сайт ОУ <https://82.tyumenschool.ru/>.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ПМПК по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (далее АООП НОО):

Таблица 11

АООП НОО, реализуемые МБОУ «Начальная школа-детский сад» № 82			
Виды АООП НОО	Варианты программ		
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)	5.2.	-	-
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)	7.2.		
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА)	6.2.	6.3.	6.4.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС)	8.2.	8.3.	8.4.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Вариант 2		

Испытуемые – родители обучающихся 1 специального коррекционного класса с ОВЗ (8 человек).

Специальный коррекционный класс был открыт 01.09.2020 г. В классе обучается 8 человек, из них 3 детей проходят обучение по АООП НОО вариант 8.4. (предполагает пролонгированные сроки обучения шесть лет, за счет введения двух первых подготовительных классов); 5 детей обучаются по АООП

НОО вариант 2 (данный вид программы предполагает 5 лет обучения, за счет введения первого дополнительного класса).

Рассмотрим последовательность проведения констатирующего эксперимента и проанализируем полученные результаты.

Анкетирование «Самооценка уровня педагогической компетентности» (Приложение 12) проводилось с целью определить уровень педагогической компетентности родителей, оценить уровень знаний о воспитании и развитии ребенка с особенностями развития, а также изучить необходимость включения родителей во взаимодействие со школой. Анкетирование включало в себя 12 вопросов, которые представлены в таблице 12.

Таблица 12

Распределение ответов респондентов на вопросы анкеты «Самооценка уровня педагогической компетентности»

Вопрос	Ответ	Количество ответивших
1. «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?»	Да	6
	Частично	2
	Нет	0
2. «В какой форме вы бы хотели получать информацию о речевом развитии и воспитании детей?»	Консультация	2
	Чтение литературы	1
	Семинар	2
	Родительские собрания	2
	Практические занятия	1
3. «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?»	Педагог	0
	Родители	1
	Родители и педагог	7
4. «Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?»	Да	0
	Не вполне	6
	Нет	2

5. «По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?»	Ответ	Количество ответивших
	Развитие умственных способностей детей	1
	Об успехах ребенка	2
	О психофизических особенностях ребенка	2
	По общению с ребенком	1
	По коррекционной работе с ребенком в домашних условиях	1
	По коррекции поведения	1
6. «Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?»	Ответ	Количество ответивших
	Беседы с педагогом	4
	Беседы со знакомыми и друзьями	1
	Специальные книги по педагогике и психологии	1
	СМИ и Интернет	2
7. «Как бы Вы охарактеризовали степень удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером взаимодействия с детьми?»	Ответ	Количество ответивших
	««много знаю о развитии и воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»	1
	«много знаю о развитии и воспитании, но применить знания на практике не могу»	4
	не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?	3
8. «Учитываете ли Вы возрастные и психологические особенности вашего ребенка при выборе воспитательных воздействий?»	Ответ	Количество ответивших
	Да	4
	Иногда	2
	Нет	2
9. «Какие методы воздействия на ребенка Вы используете чаще в воспитании?»	Ответ	Количество ответивших
	поощрение	5
	Наказание	1
	Личный пример	2

Продолжение таблицы 12

10. «Можете ли вы сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя?»	Ответ	Количество ответивших
	Могу и всегда так поступаю	1
	Могу, но не всегда так поступаю	6
	Не могу	1
11. «В чем вы видите основные функции Вашей семьи» (родителям было предложено написать свои варианты ответа):	Ответ	Количество ответивших
	В обеспечении ребенка	6
	Поддержка и забота	1
	Затрудняюсь ответить	1
12. «Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашей школе будут организованы специальные занятия?»	Ответ	Количество ответивших
	не более одного часа в неделю	1
	примерно пару часов в месяц	5
	трудно сказать	2

Таким образом, мы видим 75 % родителей считают необходимым взаимодействие школы и семьи, и наибольшее влияние на ребенка оказывает педагог и семья 87,5 %.

75 % родителей посчитали недостаточными собственные знания о развитии и воспитании детей, 25 % ответили, что их знаний не хватает в обучении и воспитании ребенка, т.е. у нас есть твердое убеждение, что гностический компонент требует корректировки, испытуемые нуждаются в компетентной помощи специалиста и наших в силах эту помощь оказать.

50 % родителей полагаются на информацию, полученную от педагога, 25 % родителей полагаются на информацию, полученную из интернета, то есть получаемые знания не систематизированы и не всегда имеют научную базу.

Отвечая на вопрос «Учитываете ли Вы возрастные и психологические особенности вашего ребенка при выборе воспитательных воздействий?» только 50 % родителей ответили «да».

Также мы видим, что 25 % родителей интересует информация об успехах ребенка; остальные 25 % интересует информация о психофизических

особенностях ребенка. Практически в равных долях родителей интересует информация по общению с ребенком, организации коррекционной работы с ребенком в домашних условиях, а также коррекции поведения.

Ответы на вопрос: «Можете ли вы сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя?» показали, что 75 % родителей не всегда могут сохранить самообладание, если их вывел из себя ребенок, могут повести себя неадекватно по отношению к своему ребенку (угрозы, наказания) – 12,5 %, из этого можно сделать вывод, что страдает коммуникативно-деятельностный компонент.

Таким образом, можно отметить, что уровень педагогических компетенций родителей балансирует на среднем – 63% и низком уровне – 37%, процент родителей, имеющих высокий уровень педагогической компетентности равен 0 %.

Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничено хозяйственно-бытовыми вопросами. Представления о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения неточные, но хотелось бы отметить мотивацию родителей в сторону развития своих воспитательных возможностей. Родители осознают важность приобретения знаний по взаимодействию со специалистом и развитию способностей ребенка.

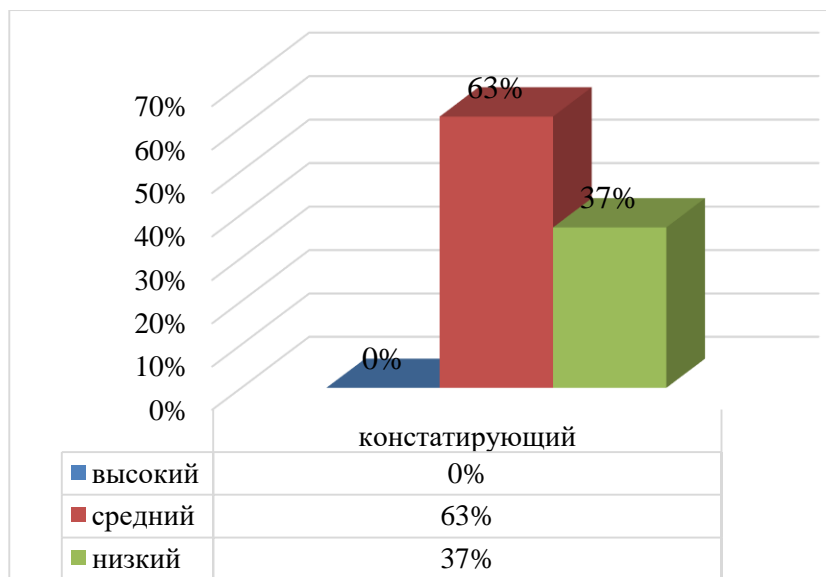


Рис.4. Результаты констатирующего исследования: «Самооценка уровня педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ»;
n=8 чел., сентябрь 2021

2: Тест «Какой я родитель?» (Приложение 13) проводился с целью определения состояния в котором находится родитель по отношению к своему ребенку. Анкетирование включало в себя 16 вопросов, которые представлены в таблице 13.

Таблица 13

Распределение ответов респондентов на вопросы теста «Какой я родитель?»

Вопрос	Ответ	Количество ответивших
1. Вы в любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?	Да	2
	Нет	2
	Иногда	4
2. Вы можете сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	Да	0
	Нет	4
	Иногда	4
3. Поставить себя на место ребенка?	Да	2
	Нет	2
	Иногда	4
4. Любите ли вы проводить с ребенком свободное время: играть,	Да	4
	Нет	0

читать книги, совершать прогулки, отдыхать и др.?	Иногда	4
5. Проявляете ли вы к ребенку нежность и ласку в обращении (прижимаете к себе, гладите по головке, качаете на руках и др.)?		
	Ответ	Количество ответивших
	Да	6
	Нет	0
	Иногда	2
6. Трудно ли вам угадывать желания и настроения вашего ребенка		
	Ответ	Количество ответивших
	Да	8
	Нет	0
	Иногда	0
7. Есть ли у вас с ребенком эмоциональный контакт?		
	Ответ	Количество ответивших
	Да	2
	Нет	1
	Иногда	5
8. Понимаете ли вы, что в развитии вашего ребенка имеются проблемы, может быть и значительные?		
	Ответ	Количество ответивших
	Да	6
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	2

9. Считаете ли вы возможным разрешение этих проблем только собственными усилиями?	Ответ	Количество ответивших
	Да	
	Нет	8
	Затрудняюсь ответить	0
10. Читаете ли вы педагогическую литературу?	Ответ	Количество ответивших
	Да	4
	Нет	1
	Иногда	3
11. Считаете ли вы, что обучение вашего ребенка в специальном учреждении поможет преодолеть проблемы в его развитии?	Ответ	Количество ответивших
	Да	6
	Нет	1
	Считаю приемлем вариант с домашним обучением	1
12. Как вы считаете, повлияет ли на позитивную динамику развития ребенка ваше личное участие и помощь?	Ответ	Количество ответивших
	Да	3
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	5
13. Понимаете ли вы, что будущее вашего ребенка, в силу имеющихся у него нарушений, будет отличаться от будущего других детей?	Ответ	Количество ответивших
	Да	6
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	2
14. Считаете ли вы себя ответственным за воспитание ребенка?	Ответ	Количество ответивших
	Да	6
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	2
15. Считаете ли вы, что процесс воспитания, оказывает положительное воздействие не только на вашего ребенка, но и на вас?	Ответ	Количество ответивших
	Да	6
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	2
16. Считаете ли вы возможным наказывать ребенка за провинность физически (ремнем, шлепком и др.)?	Ответ	Количество ответивших
	Да	0
	Нет	7
	Затрудняюсь ответить	1

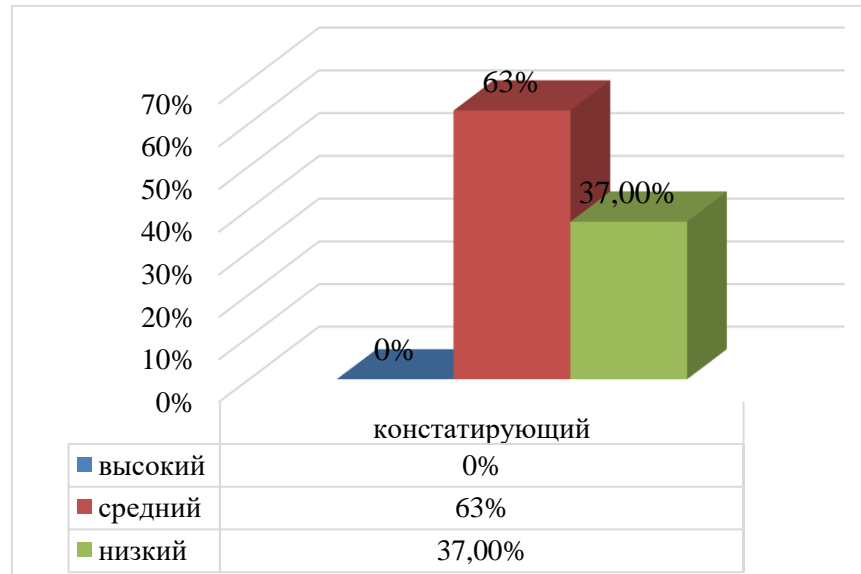


Рис.5. Качественные результаты исследования анкетирования родителей детей с ОВЗ по методике «Какой я родитель?», n=8 чел.

Оценка результатов: ответ «а» оценивается в 3 балла, «б» – в 2, «в» – 1 балл.

Высокий уровень (от 33 до 48 баллов). Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Средний уровень (от 28 до 32 баллов). Забота о ребенке для Вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Низкий уровень (менее 27 баллов). У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью. Обратитесь за помощью к воспитателям, психологу, ознакомьтесь с книгами по семейному воспитанию.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что у большинства респондентов слабо развит гностический компонент педагогической компетентности: 12,5 % родителей не читают педагогическую литературу по воспитанию ребенка, 37,5 % делают это эпизодически. 75% родителей понимают и осознают, что у их ребенка имеются трудности в развитии, 25% родителей затрудняются в ответе. 100 % родителей считают, что не могут справиться самостоятельно с этими проблемами. 75% родителей считают, что обучение ребенка в специальном учреждении поможет преодолеть проблемы в его развитии, 1 родитель посчитал, что обучение ребенка в специальном учреждении не поможет преодолеть проблемы в его развитии, также 1 родитель посчитал полезным домашнее обучение.

Мы видим, что 50 % родителей имеют трудности с самообладанием, а также испытывают проблемы в понимании желаний своего ребенка – 100 %. 62,5 % родителей отмечают, что им сложно наладить эмоциональный контакт с ребенком, что доказывает несформированность коммуникативно-деятельностного компонента педагогической компетентности.

3. «Опросник оценки удовлетворенности родителей качеством логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе» (Приложение 14). Опросник включал в себя 13 вопросов, где важным было выявить личностные запросы родителей, определить знакомы ли родители с АООП ребенка, его индивидуальным логопедическим маршрутом, удовлетворены ли родители качеством реализации логопедического сопровождения в школе в таблице 14.

Таблица 14

Распределение ответов респондентов на вопросы «Опросника оценки удовлетворенности родителей качеством логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе»

Вопрос	Ответ	Количество ответивших
1. Вы ознакомлены с адаптированной программой обучения ребенка?	Да	6
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	2

2. Вы ознакомлены с индивидуальным логопедическим маршрутом ребенка?	Да	6
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	2
	Ответ	Количество ответивших
3. Вы удовлетворены качеством реализации адаптированной образовательной программы учителем-логопедом?	Да	6
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	2
	Ответ	Количество ответивших
4. Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок посещает коррекционные(логопедические) занятия?	Положительно	7
	Скорее положительно	1
	Отрицательно	0
	Ответ	Количество ответивших
5. Всегда ли учитель-логопед обсуждает с Вами вопросы, касающиеся развития Вашего ребенка?	Да	5
	Скорее да	2
	Нет	1
	Ответ	Количество ответивших
6. Обращаетесь ли Вы к учителю-логопеду за советом и поддержкой по вопросам развития Вашего ребенка?	Да	7
	Обращаюсь, но поддержки не получаю	1
	Не требуется помощь логопеда	1
	Ответ	Количество ответивших
7. Создаёт ли учитель-логопед условия для Вашего участия в исправлении речевых нарушений у ребёнка?	Да	5
	Скорее да	3
	Нет	0
	Ответ	Количество ответивших
8. Всегда ли Вы выполняете с ребёнком задания учителя-логопеда?	Да	2
	Скорее нет	4
	Нет	2
	Ответ	Количество ответивших
9. Чувствуете ли Вы, что учитель-логопед доброжелательно относится к Вам и Вашему ребёнку?	Да	4
	Скорее да	4
	Нет	0
	Ответ	Количество ответивших
1. Замечаете ли Вы значительное улучшение речи ребёнка?	Да	3
	Скорее да	3
	Нет	2
	Ответ	Количество ответивших

11. Считаете ли Вы, что Предметно-пространственная среда класса и логопедического кабинета соответствует возрасту детей, способствует развитию интереса и побуждает детей к деятельности?	Ответ	Количество ответивших
	Да	5
	Скорее да	2
	Нет	1
12. Какие формы взаимодействия с учителем-логопедом Вас устраивают?	Ответ	Количество ответивших
	Индивидуальные консультации	3
	Мастер классы, собрания	1
	Индивидуальные практические занятия совместно с логопедом	4
13. Ваши предложения, пожелания по организации коррекционной работы:	Ответ	Количество ответивших
	Хотелось бы понаблюдать как занимается ребенок	4
	Необходим логопедический массаж	3
	Чтобы логопед обучался новым методикам по работе с детьми, делился с родителями	1

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе показали, что 75 % родителей удовлетворены качеством логопедического сопровождения, а также осознают значимость логопедических занятий, т.к. считают, что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов личности ребенка и препятствуют успешному школьному обучению.

Отвечая на вопросы № 1 и № 2, мы видим, что 25 % родителей затруднились в ответе, нам предстоит выяснить какие трудности при изучении данных документов у них возникли.

Отвечая на вопрос «Какие формы взаимодействия с учителем-логопедом Вас устраивают? (можно выбрать несколько вариантов)» родители отвечали, что наиболее эффективными формами совместной работы считают индивидуальные консультации и участие на логопедических занятиях. Большинству родителей

необходимо наличие проведения логопедического массажа, а также наличие знаний в новых методиках по развитию ребенка с ОВЗ.

Анализируя ответы родителей были составлены рекомендации по самообследованию:

1. Систематически информировать родителей (законных представителей) об особенностях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО, используя возможности сайта школы и другие формы предоставления информации.

2. Полученные данные использовать при составлении плана работы с родителями, учитывать запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, по результатам диагностической методики «Самооценка уровня педагогической компетентности» можно сделать вывод о том, что у родителей наблюдается средний – 63 % и низкий уровень – 37% развития педагогической компетентности, процент родителей, обладающих высоким уровнем педагогической компетентности равен 0%.

Таблица 15

Определение уровня педагогической компетентности родителей

Уровень сформированности	Кол-во человек в %
Высокий	0 чел. (0 %)
Средний	5 чел. (63%)
Низкий	3 (37 %)

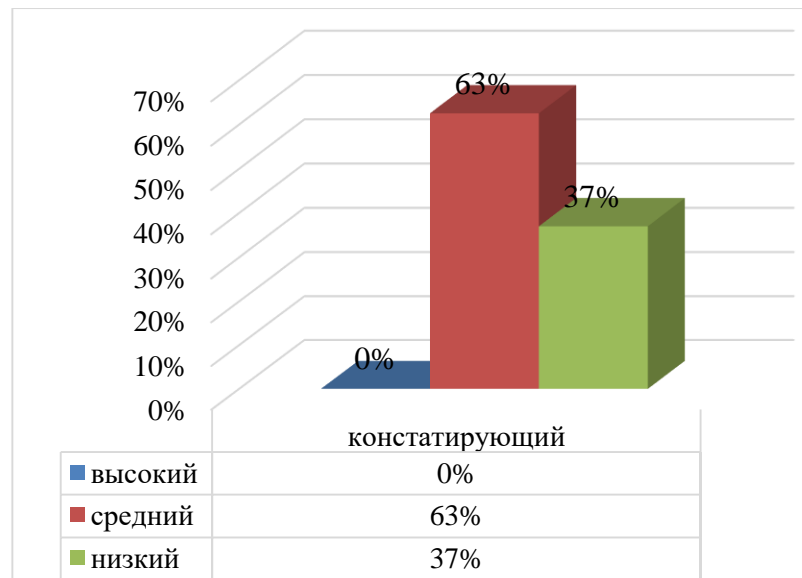


Рис.6. Результаты констатирующего исследования: «Самооценка уровня педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ»; n=8 чел.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа экспериментального исследования выявлена необходимость в формировании педагогической компетентности родителей воспитывающих детей с ОВЗ. Определив на констатирующем этапе исследования уровень педагогической компетентности родителей детей ОВЗ, мы приступили к реализации формирующего эксперимента.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель формирующего этапа исследования – разработать и апробировать программу, которая позволит сформировать педагогическую компетентность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из гипотезы исследования, если в условиях инклюзивного общего образования будут реализованы следующие направления и формы работы с родителями:

– консультативно-образовательная работа, направленная на информирование родителей об особенностях развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с применением таких форм, как: обучающие вебинары, лекции с обратной связью и индивидуальные консультации с использованием социальных сетей и мессенджеров (Viber и др.);

– организационно-педагогическая работа, направленная на мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими семьями, вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми, развитие умений общения и взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей, с применением таких форм, как: совместные мастер-классы по созданию дидактических игр, практические групповые и индивидуальные занятия, то будет наблюдаться положительная динамика формирования педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом гипотезы и результатов диагностики была разработана программа деятельности классного руководителя и учителя-логопеда по формированию педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет решать следующие задачи, в соответствии с компонентами педагогической компетентности:

1. Мотивировать родителей к взаимодействию со школой.
2. Определить потребность родителей в получении специальных знаний, умений и навыков при выстраивании отношений с детьми.
3. Познакомить родителей с условиями реализации инклюзивного воспитания и образования.
4. Обучить родителей навыкам разрешения конфликтов с детьми, а также общения с ними.
5. Познакомить родителей с основными направлениями логопедической работы.
6. Познакомить родителей с динамикой речевого развития детей.

7. Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся.

8. Вызвать в родителях желание продолжить заниматься с ребенком на зимних и летних каникулах.

Осуществление данной программы позволит:

1. Повысить интерес в получении специальных знаний, навыков, умений у родителей.

2. Увеличить число родителей, посещающих родительские собрания, встречи, дни открытых дверей и другие мероприятия.

3. Повысить уровень знаний в воспитании и образовании детей с ОВЗ.

Результаты формирующего эксперимента Кропачевой Д.С. (классный руководитель)

План деятельности классного руководителя по формированию педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья состоит из вводного вебинара, цикла лекций и практических занятий. Практические занятия проводятся совместно с детьми, для осуществления занятий необходима пара: родитель-ребенок. Для реализации программы используются групповые и коллективные формы взаимодействия. Также индивидуальные занятия, являющиеся продолжением групповой работы. Они помогают разрешить возникшие проблемы и найти решение.

Данная программа «Формирование педагогической компетентности у родителей детей с ОВЗ» рассчитана на взаимодействие классного руководителя с родителями и детьми в течении учебного года. Встречи и занятия согласно программе, проводятся 1-2 раза в месяц. Полный план занятий по программе «Формирование педагогической компетентности у родителей детей с ОВЗ» представлен в Приложении 4.

На данном этапе экспериментальной работы родителям предлагались ниже указанные мероприятия. Полученные результаты анализировались и протоколировались. На основе этих данных нами были выделены три уровня сформированности педагогической компетентности у родителей детей с ОВЗ, в

последствии к которым в дальнейшем были отнесены все участники анкетирования и мероприятий, а именно родители б «Б» класса МАОУ гимназии №1 г. Тюмень (Приложение 1).

В процессе реализации данной программы акцент делается на формирование педагогической компетентности у родителей детей с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Нами была создана программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ с целью формирования педагогической компетентности (Приложение 2).

Консультативно-образовательная работа включала в себя:

1. Вводное занятие «Мы разные – в этом наша сила».

Цель данного занятия заключается в том, чтобы погрузить родителей в проблему инклюзивного образования и воспитания.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «инклюзия»;
2. Познакомить родителей с основными методами и способами реализации инклюзивного образования и воспитания;
3. Сплотить родительский коллектив;
4. Замотивировать родителей в взаимодействии с детьми педагогом.

Ожидаемые результаты:

1. Информировании родителей о планируемой совместной работе;
2. Повышение педагогической компетентности родителей;
3. Заинтересованность родителей в образовательный процесс.

Вводное занятие проходило в начале сентября, а именно 08.09.2021 г. в МАОУ гимназии №1 г. Тюмень. Вводное занятие предназначалось для родителей б «Б» класса, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а также обычные дети. На этом занятии планировалось объяснить родителям дальнейшую работу, которая будет проходить в соответствии с составленным планом. Данный план работы был разработан благодаря результатам анкетирования, где отображались такие темы как: взаимодействие родителей и

детей, вовлеченность родителей в обучение и воспитание, а также были разобраны способы взаимодействия родителей со школой.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, видео в Приложении 5.

Проведя вводное занятие, можно сделать вывод, что родители заинтересовались представленной им программой. Изучили программу и задали интересующие их вопросы классному руководителю. Родители внимательно и увлеченно слушали классного руководителя. Исходя из комментариев и мнений родителей, можно сказать, что им бы хотелось узнать больше о процессе образования и воспитания детей, а также о взаимодействии с детьми.

2. Вебинар для родителей «Что такое инклюзивное образование в современном мире?». Ход вебинара представлен в приложении 6.

Цель: ознакомить и погрузить родителей в тему инклюзивного воспитания и образования, а также повысить педагогическую компетентность родителей.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование»;
2. Ознакомить родителей с главными условиями реализации инклюзивного воспитания и образования;
3. Побудить родителей к деятельности по формированию норм нравственного отношения к миру, к людям и к себе.

Планируемый результат – повышение уровня педагогической компетентности родителей;

Данный вебинар проходил онлайн на платформе Zoom. Присутствовали родители детей 6 «Б» класса в количестве 26 человек. Проведя данный вебинар для родителей учеников, где обучаются дети с ОВЗ, а именно с нарушением слуха, можно подвести итог. Родители были увлечены данной темой, появилось понимание что такое инклюзия, какие дети могут относиться к инклюзивному образованию. Была упомянута законодательная база, было сказано о том, как проходит процесс инклюзивного образования, а также принципы и педагогические приемы при работе с детьми с ОВЗ. Речь шла о роли родителей

в образовательном процессе и их взаимодействии с детьми. В конце нашей встречи, родители были приглашены на практическое занятие, где совместно с их детьми будут проводиться упражнения, игры и беседа.

3. «Как лучше понимать своего ребенка?» – собрание в форме лекции для родителей детей с ОВЗ.

Цель собрания: погрузить родителей в проблему взаимоотношений детей и родителей, а также дать им возможность определить для себя формы и методы положительного взаимодействия.

Задачи собрания:

1. Провести анкетирование «Какой я родитель?» (В.В. Селина, А.М. Щетинина);
2. Познакомить родителей с проблемой взаимоотношений между родителями и детьми;
3. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношении с детьми;
4. Рассмотреть рекомендации для улучшения взаимопонимания между родителями и детьми.

08.10.2021 г. состоялось собрание с родителями 6 «Б» класса МАОУ гимназии №1 г. Тюмень. Данное собрание проходило дистанционно в формате видеоконференции. Количество участников-родителей собрания было 29 человек из 31. Родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют ряд трудностей в воспитании и в взаимодействии с детьми. К числу ярко-выраженных проблем специалисты относят: принятие или неприятие родителями своего ребенка с особенностями здоровья; преодоление проблем в социальной сфере, где многие родители воспринимают себя как родителей «те такого ребенка как у всех»; уход за таким ребенком; проблемы в обучении и в воспитании. Большинство родителей задаются вопросами воспитания: как мне научиться понимать своего ребенка? Как нужно реагировать на плохое или хорошее поведение ребенка? Как быть другом для своего ребенка? В связи с этим родителям необходима специальная,

целенаправленная работа, которую оказывают специалисты, а также педагоги образовательной организации. Поэтому было организовано собрание для родителей, которое было посвящено теме «Как лучше понимать своего ребенка?» (Приложение 8).

Подводя итог данного собрания можно сделать вывод, что все родители были включены в собрание, были активны в обсуждениях вопросов, высказывали свое мнение и делились своим опытом. Совместная работа родителей, при ответе на поставленные вопросы, позволила высказаться, поделиться своими трудностями и успехами в построении взаимоотношений с детьми; помогла родителям проанализировать свои возможности развития.

4. Просвещение родителей по вопросам инклюзивного образования.

Вовлечение родителей в совместную образовательную и воспитательную деятельность является одним из главных моментов в образовании. Главная задача родителей – поддержание и развитие интереса у ребенка узнать что-то новое, а также способствовать реализации ситуации успеха. Деятельность родителей и педагога будет успешна только в случае союза. Ведь благодаря взаимодействию педагог будет лучше знать индивидуальные особенности, умения ученика. Успешная работа возможна лишь когда все участники образовательного процесса, а это педагог, ученики, родители – становятся сплоченным, единым коллективом. Так, одним из действенных средств информирования, являются памятки. Памятки помогают и подсказывают родителям, как помочь своему ребенку в той или иной ситуации, куда следует обратиться, на чем сосредоточить свое внимание. В связи с этим, мы разработали памятки для родителей детей и детей с ОВЗ. В них мы выделили определение «инклюзия», подчеркнули восемь основ, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом, а также указали полезную литературу и ссылки о инклюзии, о воспитание детей с ОВЗ, о взаимодействии родителей с детьми (Приложение 9). Так как класс является интегрированным, соответственно памятки будут интересны и полезны каждому родителю. Данные

памятки были разосланы родителям в виртуальную «Школу для родителей» в социальную сеть, где состоят все родители данного класса.

5. «Школа для всех» – открытый урок.

Цель открытого урока – привлечь внимание школьников и их родителей к проблемам детей с ОВЗ, способствовать к развитию нравственных качеств.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с концепцией инклюзивного образования;
2. Сформировать понимание необходимости образования «для всех»;
3. Установить дружеские, доверительные отношения между участниками учебно-воспитательного процесса;
4. Выявить эмоциональный фон коллектива у участников, а также пронаблюдать социальные и коммуникативные навыки.

Методы и приемы: демонстрационный, словесный, рефлексия.
Оборудование: проектор, презентация, компьютер.

Ход урока представлен в Приложении 11.

Открытый урок проводился 05.11.2021г. в МАОУ гимназии №1 г. Тюмень. В практическом занятии принимали участия ученики 6 «Б» класса и их родители. Количество учеников 29 человек из 31. Количество родителей было 18 человек. Продолжительность урока 40 мин.

Подводя итог открытого урока можно сделать вывод, что все присутствующие были заинтересованы темой, дети с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, делились своими впечатлениями, делились мнениями. Родители в свою очередь увидели, как дети проявляли активность, делились своими знаниями. По окончании урока дети делились своими впечатлениями, приводили примеры из собственной жизни. Проведенное мероприятие способствовало нравственному и духовному развитию детей, формированию дружбы, взаимопонимания, а также сформировало уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическая работа включала в себя:

6. Практическое занятие для родителей и детей класса

Целью практического занятия является повышение педагогической компетентности родителей детей путем оптимизации взаимодействия в рамках «учитель-родители-учащиеся дети и дети с ОВЗ».

Целевая аудитория: родители и дети и дети с ОВЗ – школьники 6 «Б» класса, обучающиеся в интегрированном классе.

Задачи занятия:

1. Повышение жизненного тонуса родителей и детей;
2. На основе практических заданий научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;
3. Сформировать адекватную самооценку у детей и родителей;
4. Развить у детей навыки социальной коммуникации;
5. Научить родителей и детей действовать сообща.

Методы и формы работы: психологические упражнения и игры, работа в небольших группах, в парах.

Планируемыми результатами практического занятия являются:

1. Сознание родителями чувства сплоченности;
2. Умение видеть положительные изменения в развитии и обучении своего ребенка, исходя из его реальных способностей, возможностей и образовательных потребностей;
3. Приобретение опыта нормализации личного эмоционального выгорания.

Ход практического занятия «Я и мой ребенок» представлен в приложении 10. Практическое занятие проводилось 29.10.2021г. в МАОУ гимназии №1 г. Тюмень. В практическом занятии принимали участия ученики 6 «Б» класса и их родители. Количество учеников 27 человек из 31. С каждым присутствующим учеником был его родитель. Занятие проходило в актовом зале.

Подводя итог данного практического занятия, можно выделить следующее: родители и дети взаимодействовали друг с другом; пытались достичь определенных целей, решить поставленные задачи. Общаясь с другими участниками занятия все были вежливы друг к другу, с уважением обращались

или спрашивали тот или иной вопрос. Все участники были заинтересованы, что было нам необходимо. На практическом занятии присутствовали дети в количестве 27 человек из 31, а также их родители в количестве 27 человек, что показывает нам, каждый ребенок был со своим родителем. По окончании занятия, родителям были выданы памятки с необходимой литературой и ссылками, а также советами как взаимодействовать с ребенком. Родителям, которые отсутствовали, памятки были отправлены по электронной почте.

7. «Толерантность в современном обществе» – практическое занятие для детей и родителей.

Цель практического занятия – продолжить формирование толерантности у учащихся и их родителей; развить у учащихся осознание сосуществования разных человеческих групп, в том числе групп детей с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо создать доброжелательную атмосферу, повысить самооценку родителей, привести в гармонию их эмоциональное состояние.

Задачи практического занятия:

1. Дать учащимся возможность оценить уровень своей толерантности;
2. Развить творческое мышление, внимание и память участников практического занятия;
3. На основе практических заданий научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;
4. Развить у детей навыки социальной коммуникации;
5. Научить родителей и детей действовать сообща.

Планируемым результатом практического занятия являются:

1. Сознание родителями чувства сплоченности;
2. Умение видеть положительные изменения в развитии и обучении своего ребенка, исходя из его реальных способностей, возможностей и образовательных потребностей.

Целевая аудитория: родители и дети и дети с ОВЗ – школьники 6 «Б» класса, обучающиеся в интегрированном классе.

Организация практического занятия: предусмотрено провести 1 занятие на 40-50 мин. Также необходимы столы, стулья, бумага, мяч, карандаши, фломастеры, ручки, проектор, компьютер, подготовленная презентация.

Методы и формы работы: психологические упражнения и игры, работа в небольших группах, в парах.

Практическое занятие проводилось 19.11.2021г. в МАОУ гимназии №1 г. Тюмень. В практическом занятии принимали участия ученики 6 «Б» класса и их родители. Количество учеников 30 человек из 31. С каждым присутствующим учеником был его родитель. Занятие проходило в актовом зале.

Подводя итог практического занятия можно сделать вывод, что разработка данного мероприятия имеет важное значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Практическое занятие было тесно связано с межличностными взаимоотношениями в классе, которые помогают воспитывать в детях чувства уважения и нравственности. В результате практического занятия, ученики приобретали необходимые знания, которые применялись сразу же на практике; все участники были способны критически мыслить, видеть и решать возникающие трудности; умели работать с информацией как в парах, так и в группах.

Результаты формирующего этапа Ручкиной Н.Е. (учитель-логопед).

Консультативно-образовательная работа включала в себя (Приложение 15):

1. Просветительско-профилактическое мероприятие для родителей, обучающихся с ОВЗ.

Тема: «Ознакомление с АООП НОО «Речевая практика» (индивидуальные и групповые логопедические занятия) (Приложение 16).

Участники: родители детей с ОВЗ, количество – 6 человек.

Форма проведения: очная.

Цель: информировать родителей об особенностях образовательного процесса детей с ОВЗ в школе.

Перед тем как войти в контакт с родителями, сосредоточить их внимание на выступающем, им было предложено упражнение «Снежинка». Главным условием упражнения было не смотреть ни на кого и слушать инструкцию специалиста, подводя родителей к выводу о том, что все дети разные, и их способности, возможности и личностные качества могут различаться.

Первый этап был посвящен ознакомлению с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) ребенка, с программой логопедических занятий, предварительно им были выслан индивидуальный план – маршрут коррекционной логопедической работы (Приложение 20). Родителям было рассказано о особых образовательных потребностях детей, обучающихся по программам вариант 2, вариант 8.4.

Второй этап собрания был посвящен вопросам организации логопедических занятий в школе и дома, направлениям сотрудничества учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ.

Таким образом, хотелось бы отметить то, что родители были активными слушателями, задавали вопросы специалисту, записывались на индивидуальные консультации. В конце мероприятия родители поделились своим опытом с другими родителями, какие дополнительные занятия они посещают после школы.

2. Оформление уголка «Академия заботливых родителей» – это часть предметно-развивающей среды школы. Его цель состоит в ознакомлении родителей с условиями, содержанием и методами воспитания речи детей, обогащении знаний родителей об особенностях развития детей с ОВЗ.

Нами были созданы памятки, которые позволили ознакомить родителей со сводом определенных правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и логопеда в вопросах речевого развития ребенка. С целью широкого охвата родителей, данные памятки были направлены в чат (Приложение 17).

3. Создание чата с помощью мессенджера Viber «Родитель и логопед», позволило нам не только размещать необходимую информацию, отправлять

фото и видеоматериалы индивидуальных и групповых занятий, а также давать индивидуальные консультации и рекомендации в вопросах обучения детей. Всего было проведено – 23 консультации, проконсультировано – 8 родителей.

Родители получили возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам, комментировать размещаемые материалы, обсуждать те или иные вопросы, касающиеся жизни класса совместно с логопедом и другими родителями.

Преимущества данной формы работы дало нам:

1. Возможность учителя-логопеда продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, видеоматериалы и аудиоматериалы. Вайбер дает возможность снять ребенка, выполняющего упражнения и отправить сообщением родителям для отработки в домашних условиях.

2. Обеспечить индивидуальный подход к родителям детей с ОВЗ;

3. Оптимально сочетать индивидуальную работу с родителями и групповую;

4. Оперативно получать информацию от родителей, для проверки качества выполнения рекомендаций и для возможности оказания своевременной помощи им было предложено высылать видео и фото выполнения домашних заданий в вайбер учителю-логопеду;

5. Обеспечить диалог учителя-логопеда и родителей группы. Такой вид работы вызвал положительный отзыв у родителей, так как им стало более доступно и понятно выполнения рекомендаций, они стали более активными участниками коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальные консультации о динамике речевого развития ребенка проводились по приглашению логопеда в очном формате. Было проведено – 20 консультаций, проконсультировано – 8 родителей.

Организационно-педагогическая работа включала в себя:

1. Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери (Приложение 18).

Цель – показать ребенка в учебно-коррекционном процессе, поделиться информацией о специфике его обучения.

Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми включала в себя следующие формы:

1. Показ приёмов работы с ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, для дальнейшей коррекции ребенка в домашних условиях;

2. Записывание родителями важных педагогических приемов занятия;

Данный способ с родителями позволил:

1. Донести информацию до родителей о проведенных занятиях, им были предложены задания для закрепления изученного материала;

2. Разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-развивающая работа логопеда;

3. Повысить грамотность в области коррекционной педагогики.

К сожалению, из-за карантинного режима в школе, родителей не удалось пригласить в школу. Двум родителям были высланы видео-занятий, чтобы они могли увидеть своего ребенка в учебно-коррекционном процессе, остальные родители могли наблюдать за ребенком в режиме реального времени с помощью сервиса «Zoom».

2. Мастер-класс «Игры и игрушки для детей с РАС своими руками»
(Приложение 19).

Тема: «Дикие животные».

Назначение: дидактическая игра, сделанная своими руками.

Цель: знакомство родителей со способами выбора игрушек.

Задачи:

1. Научить родителей самостоятельно изготавливать игрушки с учетом особенностей детей;

2. Научить родителей взаимодействовать с их детьми;

3. Способствовать принятия родителями особенностей их детей.

Ожидаемые результаты.

1. Участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе.

2. Повышение общепедагогических и логопедических знаний родителей.

В ходе проведения данного мероприятия, не все родители смогли принять участие в мастер-классе, ссылаясь на занятость. Выполнивших задание было 5 человек, но тем не менее данный способ работы с родителями показал их готовность помогать логопеду.

Таким образом, к завершению реализации части запланированных мероприятий большая часть родителей с удовольствием сотрудничали с логопедом, приносили дидактические пособия, сделанные самостоятельно, присылали свои видео-занятия с ребенком, для консультации с логопедом, делились с друг другом полезными контактами врачей и педагогов, именно это позволяет сделать вывод о достижении цели и задач исследования

Для успешной реализации поставленных задач в течении учебного года **классным руководителем и учителем-логопедом** планируется провести:

1. Вебинар «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

2. Логопедический воркшоп «Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями, с нарушением эмоциональной-волевой сферы и коррекцией нежелательного поведения».

3. Продублировать индивидуальные практические занятия для родителей согласно календарно-тематическому планированию.

4. Организовать мастер-классы по созданию дидактических пособий для самостоятельных домашних заданий исходя из календарно-тематического планирования.

5. По запросу логопеда и родителей, обучающихся проводить индивидуальные консультации о динамике речевого развития ребенка.

После реализации программы по формированию педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ планируется проведение повторной диагностики для определения уровня сформированности педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения.

2.3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель контрольного этапа исследования состоит в выявлении динамики формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.

После реализации полугодичной программы работы классного руководителя и учителя-логопеда по формированию педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья была проведена повторная (промежуточная) диагностика уровня сформированности педагогической компетентности по аналогичным методикам.

Сформированность педагогической компетентности родителей замерялась нами в соответствии с выделенными компонентами и уровнями педагогической компетентности – низким, средним и высоким.

Результаты контрольного этапа исследования Кропачева Д.С.
(классный руководитель).

В начале декабря, а именно 02.12.2021 года в МАОУ гимназии №1 г. Тюмень, проводилось повторное анкетирование среди родителей 6 «Б» класса. Участниками контрольного этапа были родители детей с ОВЗ (двое человек), а также родители обычных детей. Количество опрошиваемых составило 31 человек, что является 100% показателем. Анкета «Самооценка уровня педагогической компетентности».

Данное анкетирование было нацелено на определение промежуточного уровня педагогической компетентности родителей, а также для определения уровня знания о воспитании и развитии ребенка, его индивидуальные и возрастные особенности. Анкета включала в себя 9 вопросов в Приложении 1. Результаты вторичного анкетирования представлены в таблице 16.

Результаты на этапе вторичного анкетирования «Самооценка уровня педагогической компетентности»

Вопрос	Первичная Диагностика		Вторичная диагностика	
	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
1. «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?»	Да	12	Да	21
	Частично	14	Частично	8
	Нет	5	Нет	2
2. «В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Консультация	8	Консультация	7
	Чтение литературы	1	Чтение литературы	4
	Семинар	2	Семинар	1
	Родительские собрания	14	Родительские собрания	11
Практические занятия	6	Практические занятия	8	
3. «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Педагог	13	Педагог	9
	Родители	13	Родители	4
	Родители и педагог	5	Родители и педагог	18
4. «Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Да	3	Да	14
	Не вполне	9	Не вполне	8
	Нет	19	Нет	9
5. «По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Развитие умственных способностей детей	17	Развитие умственных способностей детей	19
	Об успехах ребенка	6	Об успехах ребенка	6
О психофизических особенностях ребенка	2	О психофизических особенностях ребенка	2	

	По общению с ребёнком	6	По общению с ребёнком	4
--	-----------------------	---	-----------------------	---

Продолжение таблицы 16

6. «Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Беседы с педагогом	4	Беседы с педагогом	10
	Беседы со знакомыми и друзьями	11	Беседы со знакомыми и друзьями	6
	Специальные книги по педагогике и психологии	1	Специальные книги по педагогике и психологии	8
	СМИ и Интернет	15	СМИ и Интернет	7
7. «Как бы Вы охарактеризовали степень удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером взаимодействия с детьми?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Гармоничные	3	Гармоничные	8
	Теоретики	7	Теоретики	6
	Практики	9	Практики	12
	Беспомощные	12	Беспомощные	5
8. «Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Убеждение	5	Убеждение	5
	Принуждение	3	Принуждение	1
	Требование	5	Требование	5
	Поощрение	6	Поощрение	11
	Наказание	2	Наказание	3
	Обучение из личного примера	10	Обучение из личного примера	6
9. «Возникают ли у Вас проблемы в детско-родительских отношениях?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Да	19	Да	13
	Нет	12	Нет	18

На основе сравнительной таблицы по ответам родителей на этапах первичной и повторной диагностики видны изменения.

Анализируя ответы родителей детей с ОВЗ (слабослышащих детей) в количестве 2 человек, мы пришли к выводу, что уровень педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ значительно улучшился. Родители стали проявлять интерес в процессе обучения и воспитания своих детей. Появилась

ясность, что родители и педагоги на равных правах несут ответственность в воспитании и обучении ребенка. Оба родителя выбрали беседы с педагогом главным источником информации. Проблемы между детьми и родителями стали появляться значительно реже.

Анализ ответов на вопрос «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?» показал уровень вовлеченности родителей в процесс воспитания и их готовность принимать участие в жизни и деятельности школы. Совместную работу родителей и школы 21 человек (67% родителей), а это большинство родителей, считают необходимой. 8 человек (25% родителей) не совсем разделяют это мнение и частично учувствуют в совместной работе со школой. И всего лишь 2 человека (0,6 % родителей) совсем не заинтересованы во взаимодействии.

Исходя из результатов анализа данного вопроса «В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей?» можно сделать вывод, что 7 человек (22% родителей) считают необходимым получение информации через проведение консультаций, 1 человек и 4 человека (12% родителя) считают неуместным использование чтение литературы и проведение семинаров. Большинство человек 11 (35% родителей) выбирают родительские собрания и 8 человек (25% родителей) выбирают практические занятия для получения необходимой информации о воспитании и обучении ребенка.

На вопрос: «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?» родители ответили следующим образом: 9 человек (29% родителей) понимают психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями, 18 человека (58% родителей) уверены, что родители и педагоги на равных правах несут ответственность в воспитании и обучении ребенка. Большинство родителей 4 человек (12% родителей) считают необходимым вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс, так как именно они оказывают большое влияние на своего ребенка. Можно сделать вывод, что у родителей появилось понимание педагогического взаимодействия родителей с учителями при воспитании и обучении детей (процент испытуемых повысился до 74%).

Отвечая на вопрос «Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?» 14 человек (45% родителей) считают, что собственных знаний им достаточно, чтобы воспитывать детей. 8 человек (25% родителей) утверждают, что их знаний не совсем достаточно, что дает нам понять о необходимости обучения опрашиваемых педагогической компетентности. 9 человек (29% родителей) понимают, что своих знаний им недостаточно.

Пятый вопрос был: «По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?» и показал следующие результаты: интерес родителей в обучении и воспитании детей является разнообразным. Виден явный интерес к умственному развитию, нежели чем к психофизическому. Такой интерес обоснован непониманием родителями, что все три стороны развития, а именно физическое, умственное и психическое, связаны тесно между собой.

Анализируя шестой вопрос опрашиваемые распределились следующим образом: 6 человек (19% родителей) обращаются за помощью к своим друзьям или знакомым, 7 человек (22% родителей) берут информацию из СМИ и Интернета. 8 человек (25% родителей) обращаются к специальным книгам по педагогике и психологии, чтобы получить информацию о воспитании своего ребенка. Большинство родителей 10 человек (32% родителей) выбрали беседы с педагогом, как главным источником информации. После частичной реализации программы выявлено, что в вопросах развития и воспитания ребенка родители стали больше обращаться к источникам информации, таким как: специализированная литература, педагоги, Интернет, знакомые и друзья. Такое изменение позволяет нам сказать, что родители стали больше обращать внимание на саморазвитие, самовоспитание и педагогическое просвещение, что положительно влияет на формирование педагогической компетентности родителей.

Анализируя вопрос «Как бы Вы охарактеризовали степень удовлетворенности знаниями в области педагогики и психологии и характером

взаимодействия с детьми?» опрашиваемые условно распределились на четыре типа: 8 человек (25% родителей) считают себя компетентными родителями, что показывает о их гармоничных отношениях с ребенком. человек 6 (19% родителей) считаются компетентными неудовлетворенными, они не могут применить свои знания на практике. человек 12 (38% родителей) считаются некомпетентными удовлетворенными родителями, так как они не видят необходимости в воспитании, а особенно в применении специальных знаний. 5 человек (16% родителей) являются беспомощными в воспитании и в взаимодействии с ребенком.

Анализируя сравнительную таблицу степени удовлетворенности знаниям в области педагогики и психологии и характером взаимодействия с детьми, видны следующие изменения. Процент категории родителей, которые считали себя «беспомощными» в отношении знаний в области педагогики и психологии снизился с 38% до 16%. Также увеличился процент родителей, которые считают себя компетентными родителями, где появляются гармоничные взаимоотношения между родителями и детьми, так процент повысился с 9% до 25%.

Отвечая на вопрос «Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?» оказалось, что большинство человек 11 (35% родителей) используют метод воспитания благодаря поощрению. 6 человек (19% родителей) воспитывают ребенка исходя из личного примера. Методы убеждения 5 (16% родителей) и 5 человек требования (16% родителей) являются популярными среди родителей. Методом наказания пользуются 3 человек (0,9 % родителей).

Анализ вопроса «Возникают ли у Вас проблемы в детско-родительских отношениях?» показал, что 13 человек (41% родителей) имеют трудности в взаимоотношениях с детьми, а происходит это из-за отсутствия понимания педагогической компетентности. 18 человек (58% родителей) больше половины не имеют проблем с детско-родительских отношениях.

Проведенное анкетирование позволило сделать вывод, что знания родителей в области воспитания после реализации программы значительно

улучшились. Родители стали взаимодействовать с классным руководителем, в том числе консультировались. Все это говорит о повышении уровня педагогической компетентности родителей, которые проходили анкетирование. Представим результаты данного диагностического задания в виде диаграммы на

р
и
с
у
н
к
е
7
.

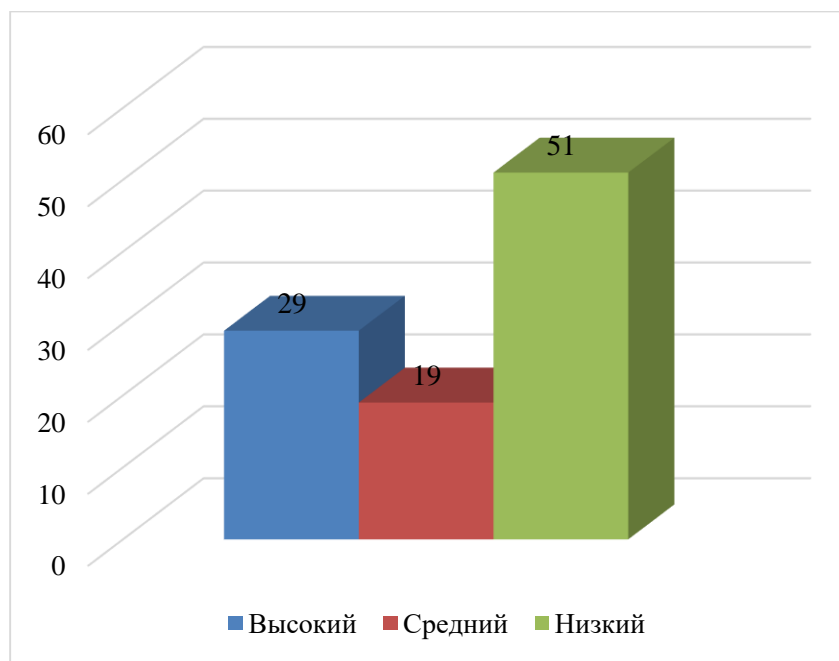


Рис. 7. Распределение ответов респондентов на контрольном этапе исследования, n=31 чел., %, декабрь 2021 г.

Проведя промежуточное анкетирование, после прошедших мероприятий, которые запланированы на полный учебный год, можно прийти к выводу. Динамика формирования педагогической компетентности заметно улучшилась. Родители детей выделяют свои знания и считают их вполне достаточными в области воспитания и образования. Считают, что непосредственно именно родитель оказывает большое влияние на детей, тем самым определяя средний уровень мотивационно-личностного компонента. Рассуждая и отвечая на вопросы о методах воспитания, то родители отметили поощрение в качестве наиболее результативного метода 11 человек (35% родителей). Родители стали больше взаимодействовать с детьми 18 человек (58% родителей), уделять им внимание, а также начали проявлять коммуникацию с педагогом. Коммуникативно-деятельностный компонент стал находится на среднем уровне.

Родители готовы принимать участие в жизни класса, готовы ходить на собрания, участвовать в практических занятиях, консультироваться с классным руководителем 10 человек (32% родителей). Гностический компонент заметно улучшился. Как показало данное анкетирование, то сейчас чтобы узнать и получить информацию о развитии и воспитании своего ребенка, родители обращаются не в Интернет, СМИ или не идут за советом к знакомым и друзьям, а беседуют с педагогом (классным руководителем) (Приложение 3).

Обобщая данные констатирующего этапа и контрольного этапа можно прийти к определенным выводам.

Положительная динамика при формировании педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья затронула все компоненты: гностический, мотивационно-личностный и коммуникативно-деятельностный. Если на констатирующем этапе мы выделили коммуникативно-деятельностный компонент как наименее развитый, то на контрольном этапе данный компонент оказался на среднем уровне. Самоконтроль, толерантность и эмпатия родителей начала проявляться при взаимодействии родителей и детей, а также родителей и классного руководителя.

Об улучшении динамики можно также сказать и в отношении мотивационно-личностного компонента, так как изначально он был на низком уровне, а после проведения соответствующей работы, согласно программе, он оказался на среднем уровне. Родители стали проявлять заинтересованность в обучении и воспитании своих детей.

Говоря о гностическом компоненте, то на констатирующем этапе он был на низком уровне. Контрольный этап показал же значительные улучшения.

Определив на констатирующем этапе исследования три компонента для формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, мы отнесли всех участников эксперимента (родителей) к соответствующим уровням. В нашем исследовании мы определили, что высоким уровнем педагогической компетентности является системное представление о развитии ребенка с ОВЗ и формах, методах и средствах психолого-педагогического

сопровождения, это уровень, который обладает устойчивыми, глубоким и действенным интересом к развитию ребенка с ОВЗ, а также постоянно проявляет эмпатию, толерантность и самоконтроль. Ярко выражено стремление к пониманию мотивов общения ребенка с ОВЗ, поддержка его коммуникативных инициатив и он соответствует 70 баллам в совокупности со всеми анкетами. Средний уровень педагогической компетентности – обладает разрозненными представлениями о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения. Эмпатия, толерантность и самоконтроль проявляется непостоянно. Стремление к пониманию мотивов общения ребенка с ОВЗ выражено, но ситуативно. Коммуникативные инициативы не поддерживаются, что соответствует 50 баллам в совокупности со всеми анкетами. Низкий уровень педагогической компетентности – представления о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения неточные, основаны на житейском опыте. Мало или совсем не заинтересован в вопросах развития ребенка с ОВЗ. Выражено стремление уклониться от прямого участия в образовательном и воспитательном процессе. Коммуникативные мотивы ребенка в общении не учитываются, инициативы не поддерживаются или поддерживаются совсем редко, что соответствует 29 баллам в совокупности со всеми анкетами.

Приведем сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования в виде таблицы и диаграммы (таблица 17, рисунок 9).

Таблица 17

Сравнительные данные по уровням формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ

Уровни сформированности педагогической компетентности родителей	Констатирующий этап чел (%)	Контрольный этап чел (%)
Высокий	4 чел. (12%)	9 чел. (29%)
Средний	6 чел. (19%)	16 чел. (51%)
Низкий	21 чел. (67%)	6 чел. (19%)

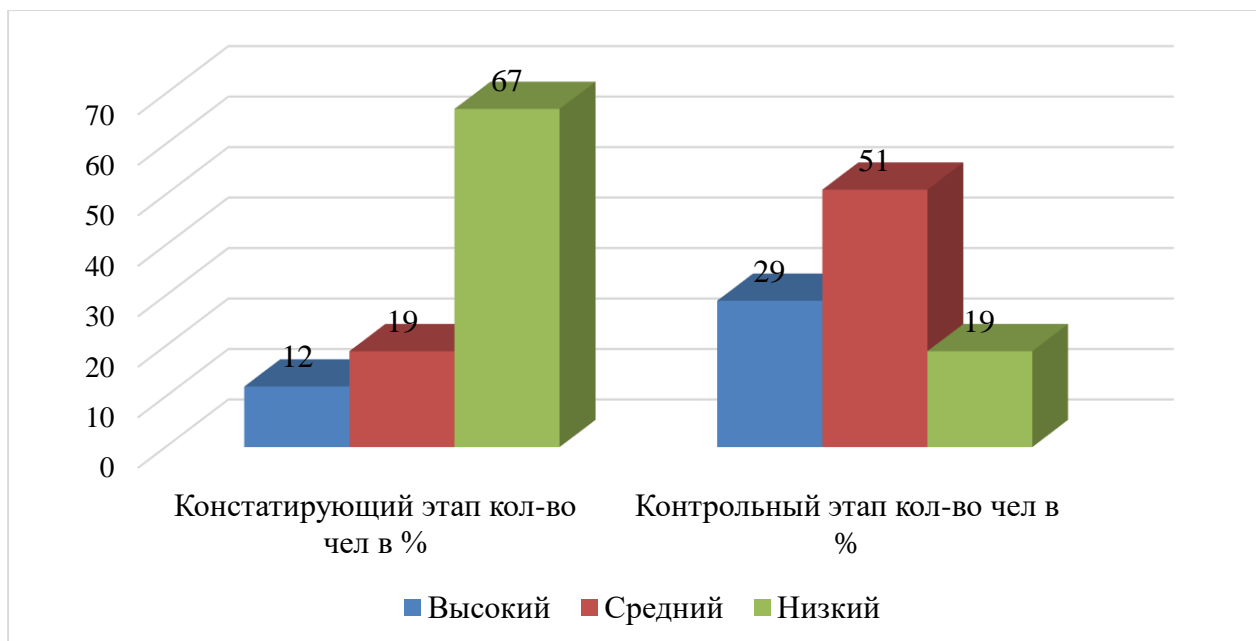


Рис.8. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования

Таким образом, обобщая данные контрольного этапа экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, что уровень педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья значительно улучшился. Что доказывает эффективность проделанной нами работы. Такое улучшение произошло благодаря реализации программы работы с родителями в рамках разработанных направлений с использованием таких форм работы, как: родительские собрания, вебинар, практические занятия, открытый урок, информирование. Следует сказать, что программа рассчитана на учебный год 2021-2022, поэтому выполнена частично и будет продолжена во втором полугодии.

Результаты контрольного этапа исследования Ручкиной Н.Е. (учитель-логопед).

Результаты первичного и вторичного анкетирования «Самооценка уровня педагогической компетентности» представлены в таблице 18.

Результаты на этапе вторичного анкетирования «Самооценка уровня педагогической компетентности»

Вопрос	Первичная Диагностика		Вторичная диагностика	
	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
1. «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?»	Да	6	Да	8
	Частично	2	Частично	
	Нет	0	Нет	0
2. «В какой форме вы бы хотели получать информацию о речевом развитии и воспитании детей?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Консультация	2	Консультация	1
	Чтение литературы	1	Чтение литературы	1
	Семинар	2	Семинар	1
	Родительские собрания	2	Родительские собрания	1
	Практические занятия	1	Практические занятия	4
3. «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Педагог	0	Педагог	0
	Родители	1	Родители	2
	Родители и педагог	7	Родители и педагог	6
4. «Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Да	0	Да	3
	Не вполне	6	Не вполне	5
	Нет	2	Нет	0
5. «По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Развитие умственных способностей детей	1	Развитие умственных способностей детей	1
	Об успехах ребенка	2	Об успехах ребенка	2
	О психофизических особенностях ребенка	2	О психофизических особенностях ребенка	2

Продолжение таблицы 18

	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	По общению с ребенком	1	По общению с ребенком	1
	По коррекционной работе с ребенком в домашних условиях	1	По коррекционной работе с ребенком в домашних условиях	1
	По коррекции поведения	1	По коррекции поведения	1
6. «Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?»				
	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Беседы с педагогом	4	Беседы с педагогом	5
	Беседы со знакомыми и друзьями	1	Беседы со знакомыми и друзьями	1
	Специальные книги по педагогике и психологии	1	Специальные книги по педагогике и психологии	1
	СМИ и Интернет	2	СМИ и Интернет	1
7. «Как бы Вы охарактеризовали степень удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером взаимодействия с детьми?»				
	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	««много знаю о развитии и воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»	1	««много знаю о развитии и воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»	5
	«много знаю о развитии и воспитании, Но не могу применить на практике»	4	«много знаю о развитии и воспитании, Но не могу применить на практике»	3
	не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?	3	не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?	0

8. «Учитываете ли Вы возрастные и психологические особенности вашего ребенка при выборе воспитательных воздействий?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Да	4	Да	5
	Иногда	2	Иногда	3
	Нет	2	Нет	0
9. «Какие методы воздействия на ребенка Вы используете чаще в воспитании?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	поощрение	5	поощрение	5
	Наказание	1	Наказание	0
	Личный пример	2	Личный пример	3
10. «Можете ли вы сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	Могу и всегда так поступаю	1	Могу и всегда так поступаю	5
	Могу, но не всегда так поступаю	6	Могу, но не всегда так поступаю	2
	Не могу	1	Не могу	1
11. «В чем вы видите основные функции Вашей семьи» (родителям было предложено написать свои варианты ответа):	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	В обеспечении ребенка	6	В обеспечении ребенка	2
	Поддержка и забота	1	Поддержка и забота	1
	Затрудняюсь ответить	1	Затрудняюсь ответить	1
			В воспитании и обучении ребенка	4
12. «Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашей школе будут организованы специальные занятия?»	Ответ	Количество ответивших	Ответ	Количество ответивших
	не более одного часа в неделю	1	не более одного часа в неделю	4
	примерно пару часов в месяц	5	примерно пару часов в месяц	4
	трудно сказать	2	трудно сказать	0

На основе сравнительной таблицы по ответам родителей на этапах первичной и повторной диагностики мы видим произошедшие изменения в ответах родителей.

На 20 % возросло осознание необходимой совместной работы школы и родителей.

На 37,5 % возросло количество родителей, выбравших практические занятия логопеда.

Возрос процент родителей, считающих достаточными знания о воспитании детей – 37,5%.

На 50 % возросло количество родителей, посчитавших, что основные функции их семьи состоят в воспитании и обучении ребенка, а не только в его обеспечении.

Практически в равных долях, по 50 % родителей, готовы уделять повышению своих знаний не более одного часа в неделю и примерно пару часов в месяц. Результаты определения уровня педагогической компетентности родителей представлены в таблице 19.

Таблица 19

Сравнительные данные по уровням формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ

Уровень сформированности	Кол-во человек в %	Кол-во человек в %
	Констатирующий	Контрольный
Высокий	0 %	4 чел. (50 %)
Средний	3 (40%)	4 чел. (50 %)
Низкий	5 чел. (60 %)	0

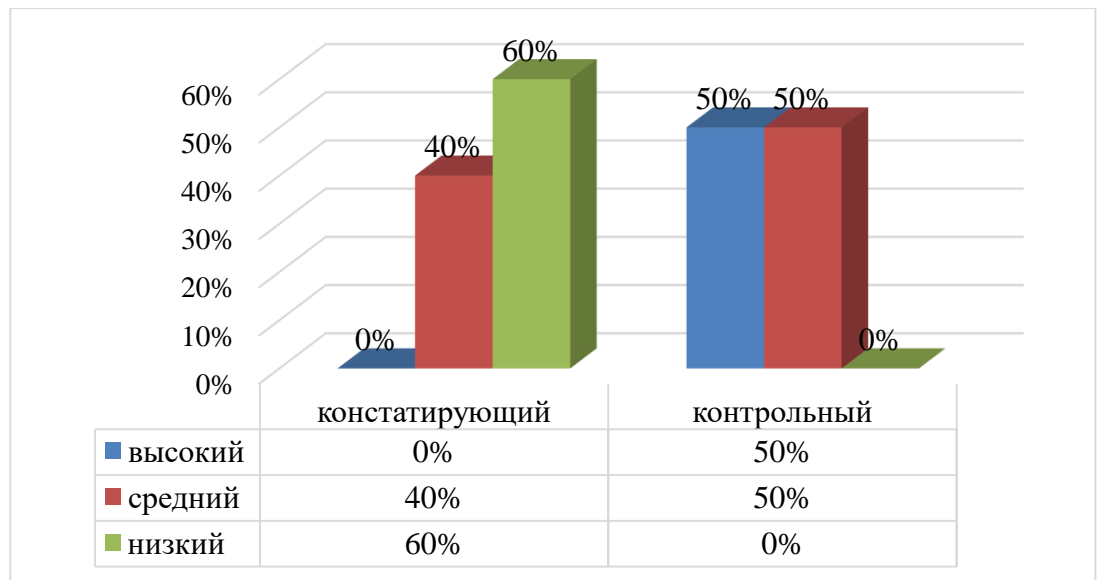


Рис. 9. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования

По результатам итоговой диагностики участников программы были сделаны выводы о положительной динамике развития педагогической компетентности родителей, процент родителей имеющих низкий уровень педагогической компетентности снизился до 0%; на 50% вырос процент родителей имеющих высокий уровень педагогической компетентности, но судить о полностью сформированной педагогической компетентности еще рано так как 50% родителей имеют средний уровень педагогической компетентности, предстоит дальнейшая работа с родителями.

Исходя из гипотезы, для формирования педагогической компетентности родителей нами были применены следующие формы: вебинары, воркшопы, лекции и семинары, индивидуальные консультации через социальные сети и мессенджеры, мастер-классы, практические групповые и индивидуальные занятия. Полученные результаты показали эффективность применяемых форм работы с родителями при формировании педагогической компетентности согласно разработанной программе, подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволили сформулировать выводы.

В дальнейшем работа по формированию педагогической компетентности родителей будет продолжена в соответствии с поставленными в программе

задачами. Будет реализован вебинар «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития», логопедический мастер-класс «Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями, с нарушением эмоциональной-волевой сферы и коррекцией нежелательного поведения» будут продолжены индивидуальные практические занятия для родителей согласно календарно-тематическому планированию, индивидуальные консультации и мастер-классы по созданию дидактических пособий для самостоятельных домашних заданий исходя из календарно-тематического планирования.

После реализации программы по формированию педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ планируется проведение итоговой диагностики для определения уровня сформированности педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В рамках эмпирического исследования нами была проведена экспериментальная работа по формированию педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы уточнили компоненты педагогической компетентности родителей.

Гностический компонент связан с областью знаний родителей, восприятием, поиском и отбором информации, наличием психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка у родителей.

Коммуникативно-деятельностный компонент содержит практические, организаторские и коммуникативные умения и навыки родителей.

Мотивационно-личностный компонент подразумевает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к самому себе и ребенку (педагогическая рефлексия, эмпатия), личный опыт воспитания.

Выделили направления и формы работы с родителями:

1. Консультативно-образовательная работа, направленная на информирование родителей об особенностях развития и воспитания ребенка с использованием таких форм, как: вебинары, мастер-классы и семинары, индивидуальные консультации через социальные сети и мессенджеры (Viber и др.).

2. Организационно-педагогическая работа, направленная на мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими семьями, вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми, организацию мероприятий для развития умений общения и взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей с применением таких форм, как: совместные мастер-классы по созданию дидактических игр, практические групповые и индивидуальные занятия.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Констатирующий этап исследования был направлен на определение первоначального уровня сформированности педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Полученные результаты позволили нам определить три уровня педагогической компетентности родителей (высокий, средний, низкий). Мы выявили, что уровень педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ находится на низком уровне.

В ходе формирующего эксперимента была разработана программа классного руководителя и учителя-логопеда, где важной целью является постоянная поддержка и активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе. Данные программы основываются на трех компонентах педагогической компетентности: гностическом, мотивационно-личностном и коммуникативно-деятельностном. В нее были включены такие мероприятия, как: родительские собрания, вебинары, практические занятия, открытые уроки, консультации, логопедические воркшопы и т.д.

По завершению реализации программы по становлению педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, была проведена повторная диагностика по аналогичным методикам. Ее результаты показали, что уровень показателей, характеризующих сформированность гностического, мотивационно-личностного и коммуникативно-деятельностного компонентов педагогической компетентности родителей существенно повысился.

Полученные результаты показали эффективность применяемых направлений и форм для формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы рассмотрели педагогическую компетентность родителей детей с ОВЗ как целостное образование, в котором существуют: педагогическая деятельность родителей, их личные характеристики для эффективного воспитания и сопровождения ребенка с ОВЗ в семье.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют разные медицинские диагнозы, но у них есть общие характеристики, следовательно, при разработке программ психолого-педагогического сопровождения следует учитывать не только диагноз ребенка, но и общие характеристики, выделяя в них инвариантную часть, применяемую в работе с родителями без учета специфичности развития ребенка.

Таким образом, под педагогической компетентностью родителей детей с ОВЗ мы понимаем совокупность личностных, коммуникационных свойств родителей, которые позволяют достигать качественные результаты в воспитании детей.

Мы выделили основные компоненты педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и показатели их сформированности:

1. Гностический компонент – готовность родителей приобретать знания в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ; желание родителей ознакомиться со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его первичных и вторичных нарушений в развитии.

2. Мотивационно-личностный компонент – готовность родителей приобретать знания в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ; желание родителей ознакомиться со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его первичных и вторичных нарушений в развитии.

3. Коммуникативно-деятельностный компонент – готовность родителей приобретать знания в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ; желание

родителей ознакомиться со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его первичных и вторичных нарушений в развитии.

Исходя из нашей гипотезы если в условиях инклюзивного общего образования будут реализованы следующие направления и формы работы с родителями:

– консультативно-образовательная работа, направленная на информирование родителей об особенностях развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с применением таких форм, как: обучающие вебинары, лекции с обратной связью и индивидуальные консультации с использованием социальных сетей и мессенджеров (Viber и др.);

– организационно-педагогическая работа, направленная на мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими семьями, вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми, развитие умений общения и взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей, с применением таких форм, как: совместные мастер-классы по созданию дидактических игр, практические групповые и индивидуальные занятия, то будет наблюдаться положительная динамика формирования педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для проверки выдвинутой гипотезы и с учетом результатов диагностики была разработана и реализована программа деятельности классного руководителя и учителя-логопеда по формированию педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе исследования нами было выявлено, что на начальном этапе исследования уровень педагогической компетентности родителей был на низком уровне, в то время как после частичной реализации программы уровень педагогической компетентности родителей значительно улучшился.

Полученные результаты показали эффективность применяемых направлений и форм для формирования педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Der Kindergarten zwekma Gig und shon / Volk und Wissen Volkseigener Verlag. Berlin, 1978. 188 p.
2. Dinkmeyer D., McKay, G. D., & Dinkmeyer, Jr. Parenting Young Children: Helpful Strategies based on Systematic Training for Effective Parenting (STEP) for Parents of Children Under Six. Circle, 1989. 347 p.
3. Dinkmeyer, D., McKay, G. D., & Dinkmeyer, Jr. Inaccuracy in STEP research reporting. Canadian Journal of Counselling, 1990. 24(2), P. 103-105
4. Hall, M.C. The responsive parenting program. Lawrence, Kans.: H. & H. Enterprises, 1978. 124 p.
5. Mazur, J. E. Learning and Behaviors (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 2002. 67 p.
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями) // Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 08.01.2021).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.01.2021).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 (ред. От 27.12.2018) Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы // Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/c57ef1d1a6c3cc2bd34edb67c89c1543a150ead3/ (дата обращения: 16.01.2021).

9. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/18436.html/> (дата обращения: 19.01.2021).
10. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. М.,1993. – выпуск XLVI. – С.986-992.
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. От 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы от 23 мая 2015 г. № 497. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 19.01.2021).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 №1082 // Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/ (дата обращения: 09.02.2021).
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 09.02.2021).
14. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 2002. 206 с.
15. Алехина С.В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий // Сибирский педагогический журнал. №6, 2014. 125-131 с.
16. Алехина С.В., Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании // Сибирский педагогический журнал №5, 2014. 104 с.

17. Амонашвили П.А., Амонашвили П.Ш. Развитие ребенка и достижение высоких результатов в осуществлении образовательных стандартов на основе гуманной педагогики URL: http://www.raop.ru/content/Sobitie_2009.12.08.Rubtsov (дата обращения 9.12.2020).
18. Антропова Л.В. Формирование профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе: специальность 13.00.08. – теория и методика профессионального образования: автореферат дис. д-ра пед. наук. Москва, 2004. 489 с.
19. Асмолов А. Г. Содействие ребенку - развитие личности. Забота - поддержка – консультирование // Серия «Новые ценности образования» / под ред. Н. Б. Крыловой. Москва: НОВАТОР, 1996. С. 39-44 .
20. Бикметов, Е.Ю. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы. Уфа: Аркаим, 2012. 171 с.
21. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. Москва: Совершенство, 1997. 298 с.
22. Болотов В.А, Сериков В.В. Копетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. Москва, 2003. 12 окт. (№10). С. 8.
23. Бондаревская, Е.В. Введение в педагогическую культуру: учебное пособие Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Рост. гос. пед. ун-т. Ростов н/Д.: РГПИ, 1995. 172 с.
24. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.уч.заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
25. Бочарова В.Г. Современные приоритеты научных исследований в отечественной социальной педагогике. Москва: Современное образование, 2012. 38 с.
26. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам: пер. Л. Шихирева и Н. Грозной. Москва: Теревинф, 2000. 436 с.

27. Бурмистрова Е.Д., Шипова Л.В. Психолого-педагогическая коррекция страхов у подростков с заиканием // Гуманитарные научные исследования. Саратов: Саратов, 2015. №10 URL: <https://human.snauka.ru/2015/10/12868> (дата обращения: 06.01.2021).
28. Винтаева Т.Н., Вареницина Г. Г., Тарабыкина А. А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. 25 апр. № 4 (9). С.13.
29. Власова Т.А. Дети с временными задержками развития. Москва: Педагогика, 1971. 207 с.
30. Волковская Т.Н. Психологическая помощь детям с общим недостатком развития речи. Москва: Национальный книжный центр, 2014. 96 с.
31. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
32. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Москва: Помощь, 1996. 87 с.
33. Газман О.С., Вайс Р.М. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Москва: Б.и, 1995. 254 с.
34. Гурьянова М.П. Потребности регионального рынка труда в кадрах // Профессиональное образование. 2010. (№3). С. 14-18.
35. Даль В.И. Токовый словарь живого великорусского языка [в 4 т.]. Москва: Русский язык, 1991. 4 т.
36. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание, 2000. (№1-№2). С.12.
37. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду: учеб. пособие: для студентов сред. пед. учеб. Заведений. Москва: Academia, 1998. 159 с.
38. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва: Просвещение, 2005. 272 с.
39. Заборский М.Э. Программа повышения реабилитационной и абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов и

- детей с ОВЗ «Школа для родителей» // сборник статей победителей всероссийского конкурса среди молодых специалистов социальной сферы «Лучшая молодежная статья–2017». Москва: СОННЭТ, 2017. Раздел 9. С. 114-116. URL: <https://son-net.info/programma-povysheniya-reabilitacionnoj-i-abilizacionnoj-kompetentnosti-roditelej/> (дата обращения: 22.03.2020).
40. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Москва: Тюменский государственный университет, 2008. 120 с.
41. Захарова Е.И. Развитие личности в ходе освоения родительской позиции. Москва: Академия, 2008. 240 с.
42. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Москва: Академия, 2002. 160 с.
43. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
44. Иваненко М.А. Социально-психологические аспекты системы отношений «учитель-ученик». Москва: Иркутск, 2000. 112 с.
45. Казакова Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. Санкт-Петербург: Питер, 1995. 186 с.
46. Касимова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров: специальность 13.00.01. общая педагогика: автореф. дис. канд. пед. наук. Омск, 2006. 176 с
47. Ким В.Г. Важные аспекты психолого-педагогического взаимодействия массовой школы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Москва: Вестник науки и образования, 2020. № 10(88). С. 91 - 96.
48. Козловская Г.Ю. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра на разных возрастных этапах. Материалы международной научнопрактической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» Москва: Академия 2011. 713 с.
49. Коменский. Я.А. Материнская школа. Москва: Учпедгиз, 1947. 104 с.

50. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. Санкт-Петербург: изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. 156 с.
51. Корниенко Н.П. Педагогика: учебное пособие для иностранных студентов. Архангельск: Изд-во Северного государственного университета, 2015. 147 с.
52. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед. Москва: Академия, 2000. 232 с.
53. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии: методическое пособие. Москва: Просвещение, 2008. 240 с.
54. Малер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью. Москва: Дефектология, 1991. С. 69-74.
55. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 220 с.
56. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями в развитии. Москва: Владос, 2003. 408 с.
57. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Взгляды родителей на обучение детей с ОВЗ в ВУЗе // Проблемы современного педагогического образования. Москва: Нижний Новгород, 2017. октяб. №56 (10). С. 111-116.
58. Московкина А.Г. Разработка и внедрение игр для усовершенствования коррекционного процесса учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста. Пермь: Меркурий, 2011. 221 с.
59. Мизина М.М. Осуществление психологической поддержки родителей подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога // Личность XXI века: теория и практика: сб. науч. тр. Ставрополь, 2004. С. 37-40.
60. Микаэлян Л.Л. Психологическая работа с родителями «особых» детей: ресурсная модель // Москва: Московский Психотерапевтический журнал, 2006. №2. С. 147-169.

61. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития. Москва: Дефектология, 2001. 264 с.
62. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Москва: Вестник Московского городского педагогического университета, 2009. С. 77-87.
63. Насибуллина А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров: Концепт, 2016. С. 57-60. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/56326.htm>. (дата обращения 10.10.2021).
64. Новикова Н.И. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, обучающихся: сборник научных трудов / Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: МГУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА; ФПО России, 2017. 138 с.
65. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. Москва: Просвещение, 1996. 352 с.
66. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.
67. Остапчук Н.В. Педагогический анализ процесса становления психолого-педагогической компетентности педагога: специальность 13.00.01 общая педагогика: дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 172 с.
68. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. Москва: Педагогика, 1989. 356 с.
69. Пахомов В.П. Психологическая служба в школьном образовании: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога: учебное пособие. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. 388 с.
70. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. Москва: Академия, 2008. 352 с.

71. Петровский А. В., Слободчиков В. И., Бим-Бад Б. М., Громыко Ю. В. Задачи и направления перестройки педагогической науки // Вопросы психологии. 1988. (№ 2). С.14.
72. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. Москва: Педагогика, 1985. 493 с.
73. Пиюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: специальность 13.00.01 общая педагогика: дис. канд. пед. наук: Самара, 2002. 16 с.
74. Помощь родителям в воспитании детей: сборник научно-практических трудов / Общ.ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. Москва: Прогресс, 1992. 184 с.
75. Поникарова В.Н., Староверова Т.С. Необходимость комплексного изучения личности ребенка с заиканием в структуре коррекционноразвивающей работы по формированию продуктивного копингповедения // Мир специальной педагогики и психологии: научнопрактической альманах. / под общ. ред. Ю.Е. Вятлевой. Москва: ЛОГОМАГ, 2016. С. 284.
76. Поташова И.И. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида: метод. пособие. Москва: МСГИ, 2012, с. 120.
77. Равен Джон Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие реализация. Москва: Когито-Центр, 2002. 253 с.
78. Рубцов В. В. Федеральные государственные образовательные стандарты как социокультурный ресурс модернизации современного образования // Всероссийское совещание «Проектирование основных образовательных программ Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС нового поколения». Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2009. С. 240-242. URL: http://www.raop.ru/content/Sobitie_2009.12.08.Rubtsov.doc (дата обращения 9.12.2020).
79. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. - М., 2010.

80. Семенова Л.М., Бирюкова А.В. Педагогическая компетентность родителей как один из основных компонентов в структуре семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции / под. общ. ред. М.В. Яковлева. Чебоксары: ИД «Среда», 2018. 96 с.
81. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии, 1996. (№ 5). С. 38-50.
82. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Москва: АРКТИ, 2007. 160 с.
83. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций: сборник научно-практических трудов / под ред. А.А. Бодалева. Москва: Истина, 1981. 204 с.
84. Субботина Л.Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательнообразовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся // Сибирский психологический журнал. 2007. (№ 25). С. 120 – 125.
85. Теплова З.И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: специальность 13.00.01. общая педагогика: дис. канд. пед. наук. Москва, 1999. 183 с.
86. Трошин Г.Я. Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. Петроград: Школа-лечебница, 1915. 245 с.
87. Тхоржевская Л.В., Полтавцева Н.С. Роль родителей в инклюзивном образовании // Ананьевские чтения. Современные прикладные направления и проблемы психологии: материалы науч. конф. / под общ. ред. Л.А. Цветкова. Санкт-Петербург: СПб Университет, Ф-т психологии, 2010. С. 67-78.
88. Федосеева О.А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2013. ((№9) (56)). – С. 344-346.

89. Фоминых Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение девикутимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего профессионального образования /Перспективы науки. 2013. (№10). С. 82-88.
90. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепция, направления и перспективы. Москва: Просвящение, 1993. 112 с.
91. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы: социально демографическое исследование. Москва: Статистика, 1978. 224 с.
92. Хоменко И.А. Образовательные запросы современной семьи // Образование и семья: проблемы индивидуализации: материалы Всерос. научно-практич. конф. / под общ. ред. И.А. Хоменко. Санкт-Петербург: Санкт-Петербург, 2006. С. 6-13.
93. Хрусталькова Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи: специальность 13.00.01. общая педагогика: дис. докт. пед. наук. Саранск, 2009. 38 с.
94. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А.А.Орлова. Тула: Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. (вып. 1). С. 117-136.
100. Черникова Т.В. Социально-психологическая поддержка семей с детьми инвалидами на разных этапах переживания случившегося // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитирующей работы. 2000. (№ 4). С. 83-89.
101. Чиркова Т.И. Своеобразие тактики учета особенностей темперамента детей в педагогическом процессе. / Межвуз.сб.науч.трудов. Владимир: ВГПИ, 1998. 156 с.
102. Шелгунов Н.В. Избранные педагогические сочинения. Москва: Акад. Пед.наук РСФСР, 1954. 404 с.

103. Шелехов И.Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012. 196 с.
104. Эльяшевич Е.К. Ценностные ориентации и воспитательные стратегии воспитателей детских садов и родителей дошкольников: на материале исследования государственных и национальных еврейских детских садов: специальность 19.00.07. психология: дис. канд. псих. наук: Москва: б.и., 2002. 215 с.
105. Эйдемиллер Э.Г. Психология семьи и психотерапия семьи. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 656 с.
106. Югова О. В. Специфика родительской позиции и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. (№2(77)). С. 195-203.
107. Яковлева М.В. Повышение педагогической компетентности родителей детей с особыми потребностями как главное условие успеха коррекционного воздействия // Молодой ученый. 2020. (№ 15 (305)). С. 74-76.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-11

(Кропочева Д.С.)

Приложение 1

Анкетирование родителей «Знания родителей о педагогической компетентности»
(составлено автором)

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?
 - А) да
 - Б) частично
 - В) нет
2. В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей?
 - А) консультация
 - Б) чтение литературы
 - В) семинар
 - Г) родительские собрания
 - Д) практические занятия
3. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?
 - А) педагог
 - Б) родители
 - В) родители и педагоги
4. Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?
 - А) да
 - Б) не вполне
 - В) нет
5. По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?
 - А) развитие умственных способностей детей
 - Б) об успехах ребенка
 - В) о психофизических особенностях ребенка
 - Г) по общению с ребенком
6. Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?
 - А) из беседы с педагогами
 - Б) из беседы со знакомыми и друзьями
 - В) из специальных книг по педагогике и психологии
 - Г) из СМИ и Интернета
7. Как бы Вы охарактеризовали степень удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером взаимодействия с детьми?
 - А) «много знаю о развитии и воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»
 - Б) «знаний о развитии и воспитании ребенка много, но почему-то применить их не могу»
 - В) «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»
 - Г) «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?»
8. Где Вы черпаете педагогические знания:
 - а) используете жизненный опыт, советы знакомых
 - б) читаете педагогическую литературу
 - в) используете советы воспитателей
 - г) слушаете передачи радио и телевидения.
9. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными:
 - а) убеждения
 - б) принуждения
 - в) требования
 - г) поощрения
 - д) наказания

е) обучения и личного примера.

План занятий по программе «Формирование педагогической компетентности у родителей детей с ОВЗ»

№	Тема	Форма	Цель	Количество часов
1	Вводное занятие «Мы разные – в этом наша сила»	Беседа, лекция	Объяснить родителям цель и задачи данной программы на основе результатов диагностической работы	1
2	«Что такое инклюзивное образование в современном мире?»	Вебинар	В доступной форме разъяснить родителям сущность инклюзивного образования и воспитания	1
3	«Как лучше понимать своего ребенка»	Собрание, лекция	Повышение педагогической компетентности родителей детей путем оптимизации взаимодействия в рамках «учитель-родители-учащиеся дети и дети с ОВЗ»	1
4	Памятка для родителей «Инклюзия. Дети с ОВЗ»	Памятка	Проинформировать родителей с помощью рассылка через виртуальную «Школу для родителей» в соц.сеть. Создания списка полезной литературы и ссылок	
5	«Я и мой ребенок»	Практическое занятие	Изложить родителям основы взаимодействия с ребенком для формирования педагогической компетентности	1
6	«Школа для всех»	Открытый урок	Сформировать у детей и родителей понимание сути инклюзивного образования	1
7	«Толерантность в современном обществе»	Практическое занятие	Коллективная работа, достижение поставленных целей и задач	1
8	«Взаимодействие родителя и ребенка»	Индивидуальная консультация для родителей детей с ОВЗ	Консультирование родителей по формам и способам взаимодействия с ребенком	1
9	«Роль семьи и школы в образовании ребенка»	Собрание	В доступной форме разъяснить родителям о важности их участия в образовательном процессе ребенка	1
10	«Какой я родитель»	Проведение анкетирования родителей	Выявление понимания родительства и участия в жизни ребенка	1

11	«Воспитание и ответственность»	Практическое занятие	Коллективная работа, достижение поставленных целей и задач	1
12	Памятка для родителей «Литература и ссылки»	Разработка рекомендаций, памяток	Создания списка полезной литературы и ссылок	1
13	«Мы вместе»	Открытый урок	Демонстрация полученных знаний о педагогической компетентности у родителей детей в условиях психолого-педагогического сопровождения	1
Итого				13 часов

План мероприятий модели психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ

№	Тема	Форма	Ожидаемые результаты	Показатели педагогической компетентности родителей	Количество часов
1	Вводное занятие «Мы разные – в этом наша сила»	Беседа, лекция	Объяснить родителям цель и задачи данной программы на основе результатов диагностической работы	Гностический компонент: <ul style="list-style-type: none"> - родители уведомлены о специфике коррекционной направленности образовательного процесса детей с ОВЗ; - знают образовательные потребности своего ребенка; - знают какие специалисты будут работать с ребенком; - ознакомлены с расписанием коррекционно-развивающих занятий. Коммуникативно-деятельностный компонент: <ul style="list-style-type: none"> - родители умеют общаться с ребенком, учитывая его особенности; - готовы проявлять активность во взаимодействии со специалистами. Мотивационно-личностный компонент: родители принимают особенности своего ребенка.	1
2	«Что такое инклюзивное образование в современном мире?»	Вебинар	В доступной форме разъяснить родителям сущность инклюзивного образования и воспитания	Гностический компонент: готовы приобретать знания в вопросах воспитания и развития ребенка; Мотивационно-личностный компонент: Готовы проявлять активность во взаимодействии со специалистами. Коммуникативно-деятельностный компонент: <ul style="list-style-type: none"> - родители умеют общаться с ребенком, учитывая его особенности; - родители применяют доступные методы воспитания и обучения детей с ОВЗ. 	1
3	«Как лучше понимать своего ребенка»	Собрание, лекция	Изложить родителям основы взаимодействия с	Гностический компонент: готовы приобретать знания в вопросах воспитания и развития ребенка;	1

			ребенком для формирования педагогической компетентности	<p>Мотивационно-личностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовы выделить для себя важные моменты в взаимодействии с ребенком; - в дальнейшем применять на практике изученные методы и основы в воспитании и образовании ребенка. 	
4	Памятка для родителей «Инклюзия дети с ОВЗ»	Разработка памяток	<p>Проинформировать родителей с помощью рассылка через виртуальную «Школу для родителей» в соц.сеть. Создания списка полезной литературы и ссылок</p>	<p>Гностический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители ознакомлены со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его нарушений в развитии; - родители создают дома среду, необходимую для развития детей с ОВЗ. 	1
5	«Я и мой ребенок»	Практическое занятие	<p>Повышение педагогической компетентности родителей детей путем оптимизации взаимодействия в рамках «учитель-родители-учащиеся дети и дети с ОВЗ»</p>	<p>Гностический компонент: родители уведомлены о взаимодействии с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Коммуникативно-деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители способны анализировать поведение ребенка и его окружающих; - воссоздают условия, которые мотивируют ребенка к занятиям. <p>Мотивационно-личностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители готовы к обмену опытом с другими родителями; - активно взаимодействуют с классным руководителем. 	1
6	«Школа для всех»	Открытый урок	<p>Сформировать у детей и родителей понимание сути инклюзивного образования</p>	<p>Гностический компонент: родители уведомлены о специфике инклюзивного образования, об образовании детей с ОВЗ</p> <p>Коммуникативно-деятельностный компонент:</p>	1

				<ul style="list-style-type: none"> - родители способны анализировать поведение ребенка и его окружающих; - воссоздают условия, которые мотивируют ребенка к занятиям. <p>Мотивационно-личностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители готовы к обмену опытом с другими родителями; - активно взаимодействуют с классным руководителем. 	
7	«Толерантность в современном обществе»	Практическое занятие	Коллективная работа, достижение поставленных целей и задач	<p>Гностический компонент: родители уведомлены о взаимодействии с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Коммуникативно-деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители способны анализировать поведение ребенка и его окружающих; - воссоздают условия, которые мотивируют ребенка к занятиям. <p>Мотивационно-личностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители готовы к обмену опытом с другими родителями; - активно взаимодействуют с классным руководителем. 	1
8	«Взаимодействие родителя и ребенка»	Индивидуальная консультация для родителей детей с ОВЗ	Консультирование родителей по формам и способам взаимодействия с ребенком	<p>Гностический компонент: родители ознакомлены со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его нарушений в развитии.</p> <p>Мотивационно-личностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовы проявлять активность во взаимодействии со специалистами; - приобретают знания в вопросах взаимодействия с детьми с ОВЗ. <p>Коммуникативно-деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители умеют общаться с ребенком, учитывая его особенности; - родители применяют доступные методы воспитания и обучения детей с ОВЗ; 	1

				<ul style="list-style-type: none"> - способны сотрудничать с ребенком в предметной деятельности; - развивают положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; - стимулируют самостоятельность ребенка в быту. 	
9	«Роль семьи и школы в образовании ребенка»	Собрание	В доступной форме разъяснить родителям о важности их участия в образовательном процессе ребенка	<p>Гностический компонент: готовы приобретать знания в вопросах воспитания и развития ребенка;</p> <p>Мотивационно-личностный компонент: Готовы проявлять активность во взаимодействии со специалистами.</p> <p>Коммуникативно-деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители умеют общаться с ребенком, учитывая его особенности; - родители применяют доступные методы воспитания и обучения детей с ОВЗ. 	1
10	«Какой я родитель»	Проведение анкетирования родителей	Выявление понимания родительства и участия в жизни ребенка	<p>Мотивационно-личностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители оценивают свои ресурсы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ; - определяют каких знаний по обучению и воспитанию детей с ОВЗ им не хватает. 	1
11	«Воспитание и ответственность»	Практическое занятие	Коллективная работа, достижение поставленных целей и задач	<p>Гностический компонент: родители уведомлены о взаимодействии с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Коммуникативно-деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители способны анализировать поведение ребенка и его окружающих; - воссоздают условия, которые мотивируют ребенка к занятиям. <p>Мотивационно-личностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители готовы к обмену опытом с другими родителями; - активно взаимодействуют с классным руководителем. 	1

12	Памятка для родителей «Литература и ссылки»	Разработка рекомендаций	Создания списка полезной литературы и ссылок	Гностический компонент: - родители ознакомлены со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его нарушений в развитии; - родители создают дома среду, необходимую для развития детей с ОВЗ.	1
13	«Мы вместе»	Открытый урок	Демонстрация полученных знаний о педагогической компетентности у родителей детей в условиях психолого-педагогического сопровождения	Гностический компонент: родители уведомлены о результатах анкетирования Коммуникативно-деятельностный компонент: родители способны анализировать поведение ребенка и его окружающих. Мотивационно-личностный компонент: родители готовы к обмену опытом с другими родителями и классным руководителем.	1
Итого часов					13

Конспект вводного занятия

Классный руководитель встречает родителей и говорит вступительное слово: «Уважаемые родители! Я рада приветствовать вас всех на нашей встрече, которая посвящена инклюзивному образованию и воспитанию, которая непосредственно связана с нами и нашими детьми. Ранее среди вас проводилось анкетирование, результатом которого была разработана программа для взаимодействия родителей и детей, а также для формирования педагогической компетентности родителей».

Далее родителям представлена запланированная программа, объявлены темы лекций, открытых уроков, практических занятий и вебинаров. Программа была разработана на основе результатов анкетирования родителей, а также на основе компонентов для формирования педагогической компетентности. Родители изучают представленную им программу, задают интересующиеся вопросы.

После выступает классный руководитель:

На сегодняшний день в нашем современном обществе увеличивается тенденция обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. Данное обучение называется интегрированным. В нашем классе происходит именно интегрированное обучение, так как среди детей есть двое с нарушением слуха. Само понятие инклюзия (от франц. – «включающийся в себя», от лат. «закрываю, включаю») или включенное, образование – термин который используется при описании процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах, садах.

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

1. Значимость и ценность ребенка не может зависеть от его достижений или способностей;
2. Любому ребенку способен думать, рассуждать и чувствовать;
3. Каждый имеет право быть услышанным в обществе, имеет право на общение;
4. Не только взрослые, но и дети нуждаются друг в друге;
5. Истинное образование способно осуществляться в рамках реальных взаимоотношений;
6. Прогресс в чем-либо может быть виден лишь тогда, когда ребенок действительно заинтересован в этом;
7. Дружба и поддержка от ровесника это то, что необходимо ребенку;
8. Отсутствие однообразия способствует яркой жизни человека.

Что касается интегрированного образования, то данное образование имеет ряд преимуществ:

- 1) в социальной направленности:
 - помощь кому-то развивает самостоятельность у детей;
 - обогащается нравственный и коммуникативный опыт;
 - формируется терпение, толерантность, сочувствие.
- 2) в психологической направленности:
 - исчезает комплекс неполноценности или же наоборот чувства превосходства над другим.
- 3) в медицинской направленности:
 - устранение социальной изоляции, которая ухудшает патологию, ведущую к развитию «ограниченных возможностей»;
 - дети с ОВЗ стараются подражать «здоровому» типу поведения.
- 4) в педагогической направленности:
 - исключение сравнения детей между друг другом;
 - восприятия каждого ребенка как индивида;
 - активизируется когнитивное развитие благодаря коммуникации и имитации.

Уважаемые родители, наша с вами задача показать детям и дать им понять, что все равны, что каждый нуждается в помощи, поддержке, общению и соответственно каждый имеет право на образование. Поэтому давайте все вместе будем участвовать в запланированных мероприятиях, как с детьми, так и без. Каждый из нас должен сделать шаг навстречу, поменять свое отношение к детям с ОВЗ, протянуть руку помощи. Спасибо вам за работу, увидимся на следующем запланированном мероприятии, а именно на вебинара, где мы рассмотрим подробно, что такое инклюзивное образование в современном мире.

Ход вебинара

Вступительное слово педагога (классного руководителя)

Уважаемые родители! Я рада приветствовать вас. Спасибо, что, отложив все свои дела, вы пришли на нашу встречу. Проблема, которая станет предметом нашего сегодняшнего обсуждения, весьма актуальна – «Что такое инклюзивное образование в современном мире?». Необходимость ее решения продиктована тем, что мы – взрослые должны быть информированы, должны быть понимающими, должны взаимодействовать со своими детьми, помогать им в учебе, в решении проблем, поддерживать их и любить. Это во многом определит успешность жизненного пути наших детей.

Мы живем в том мире, где вокруг нас миллионы людей. Из дня в день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кто-то запоминается нам, а кого-то мы уже через секунду не помним. Мы не задумываемся о том, что каждый из нас уникален по-своему, нет абсолютно идентичных людей. У каждого человека свои цели, желания, принципы, интересы. Каждый по-разному говорит, по-разному одевается и выглядит. Также существуют незащищенные слои населения, такие как: дети, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями здоровья. Что же говорить о детях с ОВЗ? Такие дети нуждаются в поддержке, понимании, в общении, в реализации своих умений и навыков, не в специализированных образовательных учреждениях, а в общеобразовательных, где есть их сверстники и «обычная» жизнь, как и у других детей. Соответственно, мы должны уважать индивидуальность, личность каждого человека и учить наших детей этому же. Именно об этом и идет речь в понятии инклюзивное образование.

Что такое инклюзия?

Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также, как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное образование как часть государственной политики РФ

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Законодательная база

- Конституция Российской Федерации;
 - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1;
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
- Какие бывают ограничения в возможностях здоровья?

Физические, психические, сенсорные нарушения, из-за которых человек не в состоянии вести обычный образ жизни. Речь может идти и о постоянных дефектах, которые невозможно устранить, и о временных, которые на определенный срок «выбивают» ребенка из процесса обучения.

Категории детей с ОВЗ

1. Нарушение зрения

- Незрячие и слабовидящие,
- Органическое поражение зрительного анализатора,
- Не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

2. Нарушение слуха

- Глухие и слабослышащие,
- Двустороннее нарушение слуховой функции,
- Речевое общение затруднено или невозможно,
- Нарушен вестибулярный аппарат.

3. Задержка психического развития

Замедлен темп формирования высших психических функций,

Стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы,

Интеллектуальная недостаточность.

4. Нарушение интеллектуального развития

- Умственная отсталость (олигофрения),
- Органическое поражение головного мозга ведет к нарушению высших познавательных процессов.

5. Нарушение ОДА

- ДЦП,
- Органическое поражение двигательных центров головного или спинного мозга.

6. Расстройство поведения и общения

- Разнородная группа, в том числе РАС и СДВГ,
- Психологические особенности ведут к нарушению развития средств коммуникации и социальных навыков.

Документация для детей с ОВЗ

1. Индивидуальный образовательный маршрут

Выполняется различными способами. Один из наиболее распространенных – это дополнительная колонка в основном КТП.

2. Заключение ПМПК

Каждый учитель-предметник должен быть ознакомлен с особенностями ребенка, для более продуктивного составления образовательного процесса.

3. Отчет по работе с ребенком с ОВЗ

Результативная таблица, в которой подробно отображены результаты образовательного процесса. Навыки, которые ребенок смог или не смог освоить.

4. Заключение школьного психолога

Регулярный контроль психологического состояния ребенка с ОВЗ. Уровень комфортности нахождения в коллективе, взаимоотношения с другими детьми и учителями.

Педагогические приемы при работе с детьми с ОВЗ

- Аналоговые задания
- Самостоятельное выполнение ребенком каких-либо заданий по образцу.
 - Индивидуальный подход
- Объяснительно-иллюстративный,
- Проблемное изложение,
- Эвристический,
- Исследовательский.
 - Частичное заполнение
- Составляется задание, в котором есть часть заполненного текста, таблицы, примера.

Как итог, при использовании всех составляющих достигается положительный результат.

Принципы инклюзивного образования

- принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
- обязательное использование наглядных средств;
- уменьшать объем выполняемой работы;

- демонстрация уже выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени;
- обеспечение перемены видов деятельности;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач.

Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ

- закладывание ценностных ориентаций и принципов поведения в обществе;
- средство воспитания;
- сфера формирования духовно-нравственных основ;
- обеспечение взаимодействия личности и общества;
- осуществление в семье становления человека как личности;
- закладывание базисных основ;
- усваивание основных норм поведения, способов мышления и языка.

Большинство семей, где растёт особенный ребенок, являются неблагополучными или неполными.

- определение отклонения в развитии только при поступлении ребенка в школу;
- вхождение детей в группу риска, «социально и педагогически запущенных детей»;
- предоставление детей самим себе;
- лишение заботы и внимания со стороны взрослых

Критерии оценки родительской позиции

- адекватная: полное осознание особенностей своего ребенка;
- динамичная: частая смена позиции, изменение формы и способов общения с ребенком;
- прогностическая: способность перестроить взаимодействие с ребенком, адекватно оценить дальнейшие жизненные перспективы.

Тем самым, я хочу вам сказать, что роль семьи в воспитании детей и детей с ОВЗ является необходимым вкладом. Эффективность инклюзивного образования напрямую зависит от эмоционального и психического комфорта ребенка в семье, от любви и поддержки родителей.

Заключительное слово учителя

Уважаемые родители, я надеюсь, что сегодняшняя наша встреча не прошла даром. Я желаю, чтобы она, в хорошем смысле слова, повлияла на ваши отношения с детьми. Я несколько не сомневаюсь в том, что все вы любите своих детей. Но умеете ли вы проявлять любовь так, чтобы ребёнок понял, что он любим? Чувствует ли ребёнок, что вы его любите не только тогда, когда он этого заслуживает, а всегда, независимо от его поведения? Постарайтесь объективно, сами для себя, ответить на эти вопросы.

Приглашаю вас на практическое занятие, 16 ноября в 10:20 в актовом зале. Всего доброго!

АНКЕТА «КАКОЙ Я РОДИТЕЛЬ?» (В.В. Селина, А.М. Щетинина)

Можете ли Вы:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

6. Поставить себя на место ребенка?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы – добрая фея (добрый волшебник)?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю

в) Не могу

11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что пожелает, и ни во что не вмешиваться?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

12. Не прореагировать, если Ваш Ребенок ударил, грубо оттолкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?

- а) Могу и всегда так поступать
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

13. Устоять против детских просьб и слез, если Вы уверены, что это – каприз, детская прихоть?

- а) Могу и всегда так поступаю
- б) Могу, но не всегда так поступаю
- в) Не могу

Подсчет очков:

Ответ «а» оценивается в 3 очка, «б» - в 2, «в» - 1 очко.

Высокий уровень (от 30 до 39 очков). Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Средний уровень (от 18 до 30 очков). Забота о ребенке для Вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Низкий уровень (менее 18 очков). У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью. Обратитесь за помощью к воспитателям, психологу, ознакомьтесь с книгами по семейному воспитанию.

Конспект собрания «Как лучше понимать своего ребенка?»

Классный руководитель встречает родителей и говорит вступительное слово: «Добрый день уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашей встрече, которая посвящена такой теме как: «Как лучше понимать своего ребенка?». Сегодня мы рассмотрим этот вопрос подробно, ознакомимся с предложенными рекомендациями для улучшения взаимопонимания между родителями и детьми.

Для начала предлагаю вам прочитать следующие мнения профессиональных психологов, работающих с детьми.

1. «Быть, а не казаться!» Исходя из этой фразы родители должны понимать своего ребенка, так как дети необыкновенно проницательны. Как Взрослый вы сможете без особого труда обмануть ребенка на интеллектуальном уровне, но не его душу. Какое бы послание вы не транслировали вербально, ребенок все равно будет копировать ваше поведение. Когда они видят родителей терпеливыми, поддерживающими в доме атмосферу любви, они копируют это поведение на всю свою жизнь. Мудрые родители понимают, что каждый день они закладывают кирпичик в будущее поведение своего ребенка, выступая как достойный образец для подражания.

2. "Родители не идеальны и это здорово!" Примите мысль о том, что вы всего лишь человек, со своими достоинствами и недостатками. Не в ваших силах соответствовать всем мыслимым и немыслимым правилам идеального воспитания и поведения. Вы имеете право ошибаться, как и ваш ребенок. Признание своей не идеальности и "не всесильности" уменьшает родительскую тревогу и вину, дает возможность прислушиваться к себе и к своему ребенку и вместе находить интересные выходы из самых разных ситуаций, по-настоящему ощутить радость присутствия Другого в жизни и чуточку приоткрыть завесу в таинственный мир Ребенка.

Большинство детей в подростковом возрасте меняются. Добрый, спокойные дети вдруг превращаются в неуправляемых и жестоких. Родители зачастую не понимают почему такое произошло с их детьми, что могло повлиять на их внезапное изменение в поведении и общении, поэтому начинают «бороться» с этим. Но прежде чем устранять эту проблему давайте разберемся почему такое изменения возникает, что этому способствует. Проблем у детей-подростков становится все больше и больше. Появляется и нарастает неуверенность в себе, проявляется тревога, сомнение в себе и в любви родителей. Дети начинают находиться в состоянии «обиженного, непринятого ребенка», начинают искать выход из трудных ситуаций неправильными путями, иногда и применяющими вред здоровью. Но за любым поведением стоят определенные мотивы. Мотивы могут быть как и положительными так и отрицательными, к примеру агрессивное поведение может быть вызвано стремлением достичь заданной цели или же из-за появившейся проблемы. Поэтому прежде всего необходимо выяснить какие мотивы поведения и проблемы есть у ребенка.

Причины вызывающего поведения у детей:

1. Детям не хватает внимания семьи (родители не дают должной любви, вечно заняты работой, не уделяют внимания ребенку);
2. Высокий уровень тревожности (родители неправильно оценивают или недооценивают возможности своего ребенка);
3. Холерический темперамент (детям тяжело совладать со своим темпераментом, зачастую они не осознанно нарушают дисциплину);
4. Отсутствие душевной близости (в семье нет взаимопонимания, нет общих тем для обсуждения, нет семейных традиций).

Психологи и педагоги выделяют подростковый период одним из трудных, а у некоторых детей самым трудным периодом в жизни ребенка. Давайте рассмотрим, что может происходить с ребенком в этот период.

Существует реакция сверхкомпенсации – это когда ребенок ищет психологическую защиту тогда, когда слабость и неустойчивость одной проблемы компенсируется успехами

в другой. Тем самым это сохраняет душевное спокойствие и нормализует психологическое равновесие. К примеру, ученик слабый в учебе компенсирует себя благодаря успехам в спорте или в лидерстве среди своих ровесников.

Реакция подражания для ребенка может быть опасной, так как иногда дети подражают антигероям. Но зачастую подражание происходит кумирам, звездам, актерам. Дети повторяют их стиль одежды, манеры, рассуждения и т.д.

Реакция протеста происходит у незрелого ребенка. Такие реакции протеста различны: отказ от посещения школы или секций, отказ от еды, отказ от общения, агрессия к собеседнику и даже побеги из дома. В данной ситуации родителям следует выяснить причину протеста и немедленно ее устранить.

Реакция увлечения происходит, когда ребенок увлечен хобби или спортом. Для детей увлечение всегда вызывает чувство удовлетворенности и вызывает эмоциональную окраску. Родители должны в этом случае всегда поддержать своего ребенка и направлять его в нужном русле. Соответственно все должно быть в меру, увлечение не может влиять на плохую учебу.

Реакция эмансипации проявляется из стремления ребенка утвердить себя в обществе как самостоятельную личность. Нестандартная прическа, необычный внешний вид, «странная» музыка или фильмы – это все протест, способ выразить свой протест взрослым. Родители не должны сильно ущемлять в чем-то ребенка, иначе, чем зажатый он будет, тем негативнее и явно будет проявляться его стремление поступать так, как он считает нужным.

Реакция группирования свойственна детям на инстинктивном уровне. Данная реакция является нейтральной. Детям необходимо общение, необходимо быть частью какой-то группы. Но как будет вести себя та или иная группа, зависит только от нравственных идеологий лидера. Родители же запрещая дружить или общаться с тем или иным человеком приводят в дальнейшем к протестным формам поведения своего ребенка. Поэтому важно знать, с кем общается ваш ребенок и чем он увлечен.

Дальше вам представлены советы о том, как лучше понимать своего ребенка. Давайте ознакомимся с ними.

1. Необходимо хвалить своих детей, так как ребенок нуждается в ежедневной похвале;
2. Быть в «тренде», интересоваться тем, чем интересуется ваш ребенок;
3. Ребенку нужны объятия и ласка. Обнимайте и целуйте своих детей как можно чаще, так ребенок будет чувствовать себя, любимым и нужным;
4. Не грубите ребенку, не отвечайте на его грубость тем же способом, иначе это перерастет во взаимное неуважение;
5. Относитесь к своему ребенку в соответствии с его возрастом, не стоит от подростка ожидать поведения маленького ребенка;
6. Поддерживайте свои партнерские отношения с супругом(ой) в тонусе, дети должны видеть, что в семье царит любовь и уважение;
7. Не в коем случае не ругайтесь с партнером при ребенке;
8. Старайтесь всегда отвечать на вопросы своих детей, не стоит лениться, ведь так можно легко убить интерес ребенка к окружающему его миру;
9. Не стоит опекать ребенка 24/7, необходимо дать понять ребенку, что он самостоятельный;
10. Ни при каких обстоятельствах не надо угрожать ребенку, лучше мирно, спокойно обсудить появившуюся проблему и придумать к ней решение совместно;
11. Держите обещанное слово, пусть ребенок будет в вас уверен и уверен в ваших словах;
12. Не переставайте совершенствоваться так как ребенок должен видеть, что его родители стараются и постоянно держат себя в тонусе;
13. Учитесь у своего ребенка. Дети радуются даже мелочам, быстро прощают обиды – это малое из того, что нам стоит у них позаимствовать.

Родители должны понимать, что ребенок воспитывается благодаря укладу жизни семьи, а именно той духовной, нравственной, социальной атмосферой, которая царит в семье, системой и характером взаимоотношений между родителями и детьми. Поведение каждого из родителей имеет значение. К примеру, как папа разговаривает с мамой, как и что они говорят об окружающих, как обсуждают свою работу и коллег, что говорят о знакомых и родственниках, как поддерживают быт и порядок, какие обязанности выполняют и т.д.

Теперь, предлагаю вам порассуждать над следующими вопросами:

- Какое качество понимающего родителя Вы бы выделили в себе?
- Какие трудности у вас возникают в понимании своего ребенка?
- Как вы справляетесь с этими трудностями?

После обсуждения данных вопросов с родителями о трудностях, были обсуждены следующие вопросы, которые касались уже понимания и поддержки ребенка:

- Что Вы готовы сделать для лучшего понимания своего ребенка?
- В каком направлении Вам бы хотелось двигаться дальше в своем развитии?

Давайте подведем небольшой итог: уметь признать свою ошибку или же понять и показать свое несовершенство в чем-то – это и есть уникальны опыт, который будет принят вашим ребенком. Нужно иметь мужество, быть настоящим и искренним человеком, быть счастливым самим – это и есть прямой путь, который принесет гармонию и радость, взаимопонимание в вашу семью.

Разработка и создание памяток

Памятка для родителей
«Инклюзивное образование»

Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также, как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Восемь основ, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом:

- Ценность человека не зависит от его достижений или способностей;
- Чувствовать и думать способен каждый человек;
- Каждый имеет право на общение и на то, чтобы его услышали;
- Разнообразие способно усиливать разные стороны жизни человека;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все дети нуждаются в поддержке, понимании и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут и умеют делать;
- Все дети и взрослые нуждаются друг в друге.



Литература и сайты для родителей

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.
2. Астапова В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. – СПб.: Питер, 2001.
3. Бгажнокова И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - № 2. - С. 30-38.

4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – МОСКВА: «Гном-Пресс», 2002.
5. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. МОСКВА: Изд-во СПОН НКП, 1924.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2005.
7. Гогин М.Г. Семейное воспитание глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. - 1973. - №6
8. Гориславец Михай. Формирование традиционных нравственных ценностей учащихся общеобразовательной инклюзивной школы / Гориславец Михай. –(Педагогика) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. - 2013. - № 30. –С.22 - 26.
9. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Зырянова С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. – С. 43-54.
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.
12. Птушкин, Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Г. С. Птушкин, М. Г. Гриф, С. Б. Патрушев ; под ред. 4 Г. С. Птушкин. - Электрон, текстовые данные. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 96 с.
13. Спиваковская А.С. Как быть родителями (о психологии родительской любви). – М., 1986
14. <http://libroteka.com/knigi/3/k>
15. <http://www.bronnikov.kiev.ua/b>
16. <http://fictionbook.ru/author/k>
17. <http://www.inter-pedagogika.ru>
18. <http://www.i-deti.ru/>
19. <http://www.koob.ru/gippenreite>
20. <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/rabota-s-roditelyami-detey-s-ovz>

Ход практического занятия «Я и мой ребенок»

Вступительное слово педагога (классного руководителя)

Уважаемые родители и дети! Я рада приветствовать вас на нашем совместном практическом занятии. Прежде чем мы начнем, я бы хотела вас попросить быть максимально искренне, быть «здесь и сейчас», сосредоточиться на нашем занятии, взаимодействовать друг с другом, обращаться к каждому не в 3-ем лице, а по имени или имени и отчеству. И так давайте начинать, ознакомьтесь пожалуйста на слайде с планом нашей работы на сегодня. Начинаем мы с упражнения «комплименты».

Упражнение «Комплименты»

Цель – поднять настроение, включить всех участников занятия в работу.

Процесс: классный руководитель предлагает всем участникам занятия придумать комплименты для друг друга и кидает мяч одному из учеников, говоря ему комплимент. Например: «Илья, ты очень справедливый человек» или «Варвара, у тебя элегантная прическа». Ученик, получивший мяч, кидает его другому участнику занятия, которому хочет сделать комплимент и т.д. Необходимо проследить, чтобы все участвовали и каждому был сказан комплимент.

Вывод: Все хорошо справились, все молодцы! Давайте друг другу поаплодируем. Переходим к следующему упражнению.

Упражнение «Счастье-это быть вместе»

Цель – групповое взаимодействие, работа над одним проектом.

Процесс: сегодня мы с вами нарисуем групповой портрет семьи. В этом совместном рисунке, вам необходимо будет символически изобразить гармоничное объединение чувств всех членов в вашей семье. Каждый из участников начинает рисовать свой рисунок, а затем передает его участнику справа, по команде классного руководителя. Затем участник вносит свое видение в данный ему рисунок, может что-то исправляет или добавляет и опять по сигналу педагога передает другому участнику. Так рисунки передаются несколько раз, пока каждый не будет завершен. После все рисунки показываются, даются комментарии участников и педагога.

Вывод: Было не так просто, но мы все справились. Переходим к следующему упражнению.

Упражнение «Щепке на реке»

Цель – научиться различать свои чувства

Процесс: всем участникам предлагается встать в два длинных ряда, один напротив другого, где расстояние между рядами должно быть чуть больше вытянутой руки. Представьте себе, что Вы все вместе – Вода одной реки. По реке сейчас поплывут щепки. Один из Вас отправится сейчас в путь по реке как первая щепка. Он сам решит. Как он будет двигаться. Например, он может закрыть глаза и медленно пойти прямо. А Вода плавно поможет руками щепке найти дорогу. Возможно, что щепка «поплывет» не прямо, а будет крутиться. Вода должна и этой щепке помочь найти дорогу. Может быть, щепка оставит глаза открытыми, и будет двигаться хаотично или кругами. Вода должна и ей помочь. Когда щепка проходит до конца реки, то она становится рядом с последним участником и ждет, пока не приплывет следующая щепка. Она встает напротив первой, и тем самым они составляют реку и постепенно удлиняют ее. И так, неспешно, река будет блуждать, пока каждый из Вас не проплывет по реке, изображая щепку. По окончании педагог спрашивает, что участники чувствовали, когда были щепкой и когда были водой.

Вывод: Сочувствие возможно только тогда, когда мы знаем и можем различать свои собственные чувства. Только тогда мы можем уловить то или иное чувство, испытываемое другими. Поэтому очень важно помогать детям (все время по-разному) выявлять и обозначать словами различные свои чувства, говорить о своих чувствах с другими и иногда заниматься анализом испытываемых чувств.

Игра «Скульптура»

Цель – дать возможность родителям и детям взаимодействовать друг с другом.

Процесс: педагог предлагает пофантазировать участникам и создать одну единую скульптуру. В центр выходит самый смелый участник и принимает любую комфортную для него позу. Следующий участник присоединяется к нему и тоже принимает любую позу. После чего присоединяется третий, затем первый участник выберется из «скульптуры», а четвертый участник встанет на любое место в общей группе и т.д. Родители помогают своему ребенку придумать свою позу и встать в «скульптуру», тем самым направляет его, следит за эмоциональным состоянием своего ребенка.

Вывод: Отлично, можно сделать фото на память.

Рефлексия

Цель: понять, как прошел процесс занятия, что легкого или сложного было, выслушать мнения и предложения.

Процесс: подведение итогов практического занятия, ответы на вопросы участников занятия. Все участники делятся своими впечатлениями, мнениями.

Вывод: Наше практическое занятие подошло к концу. Всем спасибо за активное участие, за вашу вовлеченность в процесс. До новых встреч.

Ход открытого урока «Школа для всех»

Слово классного руководителя, приветствие детей и родителей на открытом уроке, активизация внимания.

Дети, посмотрите пожалуйста на картинку на доске, предположите, о чем сегодня пойдет речь. Посмотрите на человека слеваб можно ли его назвать полноценным человеком? (Дети высказывают свое мнение).

Для любого человека нет чувства более ужасного, чем чувствовать себя одиноким и ненужным обществу. Теперь давайте прочитаем определение Д.Н. Ушакова: Инвалид (франц.) – это человек, утративший трудоспособность (полностью или частично) вследствие ранения, увечья или старости.

Кто из вас знает какой сегодня день и что отмечается в этот день? 3 декабря День инвалида. Речь наша сегодня пойдет об людях-инвалидов, о детях с ОВЗ.

Что вам известно о формах получения образования детьми с ОВЗ? Что вам бы хотелось узнать касательно этой темы? (Дети высказывают свое мнение). Существует 2 формы образования: традиционная форма и инклюзивная форма обучения. Как мы считаете, что такое инклюзивное обучение и как оно проходит? (Дети высказывают свое мнение).

Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также, как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное образование как часть государственной политики РФ

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

На протяжении долгого времени государство обучало детей с ОВЗ в интернатах, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, сейчас же все иначе. Происходит интегрированное (совместное) обучение, где учатся обычные дети и дети с ОВЗ. Что вы думаете по этому поводу? (Дети высказывают свое мнение).

В нашем классе учатся дети с ОВЗ и мы все должны проявлять толерантность, уважение к ним. Большинство из вас так и делает, но есть и те, кто не задумывается о последствиях своего не толерантного поведения по отношению к детям с ОВЗ. Хочется верить, что после нашего открытого урока у них изменится отношение в лучшую сторону.

Давайте прослушаем стихотворение А.Барто «О человечестве», которое подготовила наша ученица Арина Семенова, а после ответим и порассуждаем над вопросами. (Ученица рассказывает стихотворение, дети слушают).

Стихотворение А. Барто «О человечестве»

Готов для человечества
Он многое свершить,
Но торопиться нечего,
Зачем ему спешить?
Пока еще он подвига
Себе не приглядел,
А дома (что поделаешь!)
Нет подходящих дел!
Дед от простуды лечиться,
Лекарство дать велит,
Но он не человечество,
Он старый инвалид.

Как по вашему мнению рассуждает мальчик? Что он думает о своем дедушке? Можно ли инвалида назвать не человечество? Кто из вас считает, что инвалиды такие же люди, как и все мы, но со своими особенностями? Кто согласен со мной хлопните в ладоши. (Дети высказывают свое мнение).

Кто-нибудь из вас задумывался, что чувствует ребенок с ОВЗ, когда к нему плохо относятся, обзывают, смеются, дразнят или же показывают пальцем? Что вы чувствуете по отношению к таким людям? (Дети высказывают свое мнение).

Сейчас на слайдах вы увидите небольшую фотовыставку. (слайды с презентации) Скажите ребята, как вам эти картины? Кто вы думаете их нарисовал? (Дети высказывают свое мнение). Представьте, это нарисовали люди с ОВЗ, у кого-то из них нет рук, кто-то плохо видит и слышит. Вы только представьте какая сила воли есть у этих людей. Такими людьми нужно восхищаться, уважать их.

Давайте сейчас посмотрим с вами небольшое видео про жизнь человека с особыми потребностями (content-video-online.com). (Дети и родители смотрят ролик) Теперь давайте обсудим. Как вы считаете у главной героини есть ограничения по здоровью? Нужна ли ей поддержка? Что помогло героине зажить полноценной жизнью? (Дети высказывают свое мнение).

Мы понимаем, что все мы имеем равные права, несмотря на наши различия. Всегда следует помнить, что любой человек – это прежде всего личность.

Рефлексия

Скажите, чему вы научились сегодня? Что новое для себя вы нашли? Как в дальнейшем вы будете поступать с детьми с ОВЗ?

Спасибо вам за ваши ответы, за ваши мнения, было приятно работать с вами. До встречи!

Ход практического занятия «Толерантность в современном обществе»

Вступительное слово педагога (классного руководителя)

Уважаемые родители и дети! Я рада приветствовать вас на нашем совместном практическом занятии. Сегодня будет тема, связанная с толерантностью. Толерантность – это важное качество, которое есть в человеке. Толерантность – это уважение, понимание разных культур, проявление и принятие человеческой индивидуальности. Толерантность дает возможность предоставить всем людям в обществе право жить в соответствии с их собственным мировоззрением. И так давайте начинать, ознакомьтесь пожалуйста на слайде с планом нашей работы на сегодня. Начинаем мы с просмотра и комментирования картинки. Посмотрите внимательно на картинку, как вы понимаете смысл данного рисунка? (на картинке лодка с разными людьми) (Дети и родители делятся своим мнением) Отлично, теперь давайте перейдем к упражнениям. Первое упражнение будет

Упражнение «Как быть толерантным?»

Цель – обучить конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, научиться выражать свои мысли толерантно.

Процесс: Каждый из нас в жизни попадает в конфликтные ситуации, когда-то собственной вине, когда-то незаслуженно. Выход из конфликтных ситуаций каждый выбирает по-своему, кто-то может сдать «сдачи» обидчику, а кто-то просто промолчит и не будет высказывать своего мнения. Но как же выйти из конфликтной ситуации с помощью толерантного поведения? Чтобы разрешить это вопрос, предлагаю вам разыграть ситуацию. Давайте поделимся на пары ребенок-родитель и проиграем ситуацию, где один из вас будет обидчиком, а другой будет находить способ решения конфликта с помощью толерантности.

Вывод: все участники занятия высказали свое мнение. Давайте же вместе выберем ту пару, чей выход из ситуации оказался удачным и наиболее толерантным.

Упражнение «Афоризмы»

Цель – ознакомить участников занятия с афоризмами, дать возможность проанализировать их и выразить свое мнение.

Процесс: детям и родителям выданы карточки, на которых написаны разные афоризмы. Их задача прочитать вслух афоризмы и попытаться их объяснить.

«Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера» (С. Смайлс)

«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» (Л. Толстой).

«Сострадание правит миром» (Древнеиндийский афоризм).

«Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла» (В. О. Ключевский).

«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).

«Люди одиноки, потому, что вместо мостов они строят стены» (Станислав Ежи Лец).

«Люди, которые живут в стеклянных домах, не должны бросаться камнями» (Английская пословица).

«Национальной науки нет, как и национальной таблицы умножения» (А. П. Чехов).

Вывод: Отлично, посмотрите, как вы все правильно понимаете нашу тему. Каждый из вас теперь задумался о том, является ли он толерантным человеком или нет. Теперь давайте перейдем к другому упражнению.

Упражнение «Порадуй меня»

Цель – развить социальную интуицию, понимание и чувствительность к другому человеку.

Процесс: в центр круга встает один из участников практического занятия. Подразумевается, что у этого участника сегодня именины. Задача остальных участников доставить ему радость. Каждый решает, что подарить и как это сделать. Тот, чей подарок окажется удачным, тот в награду от именинника получает улыбку. Затем он становится именинником и получает подарки уже от участников.

Вывод: Посмотрите, как проблема толерантности важна для общества.

Упражнение «Символ толерантности»

Цель – дать возможность проявить критическое мышление, развить функции коммуникации, работать в группах для достижения одной цели.

Процесс: участникам практического занятия в мини-группах предстоит придумать и изобразить символ толерантности.

Вывод: Получилось так много интересных символов, но обратите внимание в них есть что-то общее. Скажите мне, что вы видите общее у представленных символов? (Дети и родители высказывают свое мнение)

Игра «Сходства и различия»

Цель – дать возможность участникам занятия объединить себя в группы, посмотреть какие различия и сходства есть между ними.

Процесс: участники делятся на пары и называют по 2-3 схожие черты и 2-3 отличающие их черты. После за 30 сек им необходимо объединиться в группы по разным отличительным или схожим признакам: цвет глаз, цвет волос, рост, вес, школьная форма и т.д.

Вывод: В каждом человеке существуют как отличительные, так и схожие черты с вами. Не надо судить о человеке только по его внешности. Делая добро, человек становится лучше, что говорит о нем как о личности.

Рефлексия

Цель: понять, как прошел процесс занятия, что легкого или сложного было, выслушать мнения и предложения.

Процесс: подведение итогов практического занятия, ответы на вопросы участников занятия. Все участники делятся своими впечатлениями, мнениями.

Вывод: Наше практическое занятие подошло к концу. Всем спасибо за активное участие, за вашу вовлеченность в процесс. До новых встреч.

ПРИЛОЖЕНИЯ 12-20
(Ручкина Н.Е.)

Приложение 12

Анкетирование «Самооценка уровня педагогической компетентности»

Вопрос:

1. «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?»

- А) Да
- Б) Частично
- В) Нет

2. «В какой форме вы бы хотели получать информацию о речевом развитии и воспитании детей?»:

- 1. Консультация
- 2. Чтение литературы
- 3. Семинар
- 4. Родительские собрания
- 5. Практические занятия

3. «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?»

- А) Педагог
- Б) Родители
- В) Родители и педагог

4. «Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?»

- А) Да
- Б) Не вполне
- В) Нет

5. «По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?»

Развитие умственных способностей детей

Об успехах ребенка

О психофизических особенностях ребенка

По общению с ребенком

По коррекционной работе с ребенком в домашних условиях

По коррекции поведения

6. «Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?»

Беседы с педагогом

Беседы со знакомыми и друзьями

Специальные книги по педагогике и психологии

СМИ и Интернет

7. «Как бы Вы охарактеризовали степень удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером взаимодействия с детьми?»

- А) ««много знаю о развитии и воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»
- Б) «много знаю о развитии и воспитании, но не могу применить на практике»
- В) не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?

8. «Учитываете ли Вы возрастные и психологические особенности вашего ребенка при выборе воспитательных воздействий?»

- А) Да
- Б) Иногда
- В) Нет

9. «Какие методы воздействия на ребенка Вы используете чаще в воспитании?»

- А) Личный пример
- Б) поощрение
- В) Наказание

10. «Можете ли вы сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя?»

- А) Могу и всегда так поступаю
- Б) Могу, но не всегда так поступаю
- В) Не могу

11. «В чем вы видите основные функции Вашей семьи» (родителям было предложено написать свои варианты ответа):

В обеспечении ребенка

Поддержка и забота

Затрудняюсь ответить

12. «Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашей школе будут организованы специальные занятия?»

- А) не более одного часа в неделю
- Б) примерно пару часов в месяц
- В) трудно сказать

Оценка результатов: ответ «а» оценивается в 3 балла, «б» - в 2, «в» - 1 балл.

В нашем исследовании мы определили, что высоким уровнем педагогической компетентности является системное представление о развитии ребенка с ОВЗ и формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения, это уровень, который обладает устойчивыми, глубоким и действенным интересом к развитию ребенка с ОВЗ, а также постоянно проявляет эмпатию, толерантность и самоконтроль. Ярко выражено стремление к пониманию мотивов общения ребенка с ОВЗ, поддержка его коммуникативных инициатив и он соответствует от 31 до 21 баллов. Средний уровень педагогической компетентности – обладает разрозненными представлениями о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения. Эмпатия, толерантность и самоконтроль проявляется непостоянно. Стремление к пониманию мотивов общения ребенка с ОВЗ выражено, но ситуативно. Коммуникативные инициативы не поддерживаются от 20 до 12 баллов. Низкий уровень педагогической компетентности – представления о развитии ребенка с ОВЗ, о формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения неточные, основаны на житейском опыте. Мало или совсем не заинтересован в вопросах развития ребенка с ОВЗ. Выражено стремление уклониться от прямого участия в образовательном и воспитательном процессе. Коммуникативные мотивы ребенка в общении не учитываются, инициативы не поддерживаются или поддерживаются совсем редко, от 11 и ниже баллов.

Тест «Какой я родитель?»

1. Вы в любой момент оставите свои дела и займетесь ребенком?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Иногда
 2. Вы можете сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Иногда
 3. Поставить себя на место ребенка?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Иногда
 4. Любите ли вы проводить с ребенком свободное время: играть, читать книги, совершать прогулки, отдыхать и др.?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Иногда
 5. Проявляете ли вы к ребенку нежность и ласку в обращении (прижимаете к себе, гладите по головке, качаете на руках и др.)?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Иногда
 6. Трудно ли вам угадывать желания и настроения вашего ребенка?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Иногда
 7. Есть ли у вас с ребенком эмоциональный контакт?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Иногда
 8. Понимаете ли вы, что в развитии вашего ребенка имеются проблемы, может быть и значительные?
 - А) Да
 - Б) Затрудняюсь ответить
 - В) Нет
 9. Считаете ли вы возможным разрешение этих проблем только собственными усилиями?
 - А) Да
 - Б) Затрудняюсь ответить
 - В) Нет
 10. Читаете ли вы педагогическую литературу?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Иногда
 11. Считаете ли вы, что обучение вашего ребенка в специальном учреждении поможет преодолеть проблемы в его развитии?
 - Да
 - Нет
- Свой вариант ответа: Считаю приемлем вариант с домашним обучением

12. Как вы считаете, повлияет ли на позитивную динамику развития ребенка ваше личное участие и помощь?

- А) Да
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

13. Понимаете ли вы, что будущее вашего ребенка, в силу имеющихся у него нарушений, будет отличаться от будущего других детей?

- А) Да
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

14. Считаете ли вы себя ответственным за воспитание ребенка?

- А) Да
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

15. Считаете ли вы, что процесс воспитания, оказывает положительное воздействие не только на вашего ребенка, но и на вас?

- А) Да
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

16. Считаете ли вы возможным наказывать ребенка за провинность физически (ремнем, шлепком и др.)?

- А) Да
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

Оценка результатов: ответ «а» оценивается в 3 балла, «б» - в 2, «в» - 1 балл.

Высокий уровень (от 33 до 48 баллов). Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Средний уровень (от 28 до 32 баллов). Забота о ребенке для Вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Низкий уровень (менее 27 баллов). У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью. Обратитесь за помощью к воспитателям, психологу, ознакомьтесь с книгами по семейному воспитанию.

«Опросник оценки удовлетворенности родителей качеством логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе»

Опрос был проведен с помощью инструмента COOGLE FORMS, что позволило его распространить через мессенджеры. Количество опрашиваемых – 8 человек.

Цель: выявить уровень удовлетворённости участников образовательных отношений - родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ качеством реализации логопедического сопровождения в школе.

Задачи:

1. выявление личностных запросов каждого обучающегося и родителей (законных представителей) в 1 классе;
2. изучение информированности родителей (законных представителей) о ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО.

Базовые определения:

Логопедическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса является одним из главных компонентов системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса образовательной организации.

Логопедическое сопровождение предполагает реализацию в образовательном процессе следующих задач:

- раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей с ОВЗ;
- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия участников образовательного процесса (ребенок, учитель-логопед, семья, педагоги и узкие специалисты, администрация) по созданию педагогической среды, направленной на своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Система оценки: метод прямого шкалирования.

Критерии оценки:

1. качество реализации логопедического сопровождения, разделенные на следующие критерии: качество содержания образования образовательных программ и технологий образовательного процесса; качественный состав преподавателей; качество обучающихся;

2. качество условий реализации логопедического сопровождения: организация коррекционно-развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, внедрение современных образовательных технологий, участие в методической научно-исследовательской работе;

3. качество результата: результативность развивающей работы с учащимися (динамика достижений обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи), взаимодействие с родителями (уровень коммуникативной культуры при общении с воспитанниками и родителями).

Технология проведения. Опросник предназначен для родителей. Каждому отправлена ссылка в гугл-форме в личных сообщениях. Особых условий для его проведения не требуется. Респондент читает вопросы и отвечает. Протокол ответов не подписывается. Требуется только предварительная подготовка: необходимо распечатать достаточное количество анкет.

Респонденты: Родители обучающихся.

Условия: Благоприятная, психологически-комфортная обстановка при проведении опроса. Выборка доступных или согласных респондентов. Наличие информированных кадров для распространения опросника.

Критерий	Вопрос	Ответ
Учебное обеспечение образовательного процесса 1. Критерий: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебной документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.	1. Вы удовлетворены качеством реализации адаптированной образовательной программы учителем-логопедом? 11. Ваши предложения, пожелания по организации коррекционной работы	Да Скорее да Скорее нет Нет Затрудняюсь ответить Дальнейших успехов в работе Пополнить среду современными интерактивными игрушками. Делать логопедический массаж Оказывать помощь всем детям (не только со статусом ОВЗ)
Информационное обеспечение образовательного процесса. 2. Критерий: обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями.	10. Какие формы взаимодействия с учителем-логопедом Вас устраивают? (можно выбрать несколько вариантов)	Тетрадь взаимодействия Собрания, мастер-классы Индивидуальные консультации Дистанционные формы общения
Кадровое обеспечение образовательного процесса. 3. Критерий: наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям.	5. Создаёт ли учитель-логопед условия для Вашего участия в исправлении речевых нарушений у ребёнка?	Да Скорее да Скорее нет Нет Затрудняюсь ответить
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 4. Критерий: наличие учебных аудиторий, приспособленных к занятиям в соответствии с целями и технологиями образовательного процесса.	9. Считаете ли Вы, что Предметно-пространственная среда группы и логопедического кабинета соответствует возрасту детей, способствует развитию интереса и побуждает детей к деятельности?	Да Скорее да Скорее нет Нет Затрудняюсь ответить

<p>Психологическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>5. Критерий: стиль отношений в коллективе.</p>	<p>2. Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок посещает коррекционные (логопедические) занятия?</p> <p>3. Всегда ли учитель-логопед обсуждает с Вами вопросы, касающиеся развития Вашего ребенка?</p> <p>4. Обращаетесь ли Вы к учителю–логопеду за советом и поддержкой по вопросам развития Вашего ребенка?</p> <p>6. Всегда ли Вы выполняете с ребёнком задания учителя-логопеда?</p> <p>7. Чувствуете ли Вы, что учитель-логопед доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку?</p>	<p>Положительно Скорее положительно Скорее отрицательно Отрицательно Затрудняюсь ответить</p> <p>Да Скорее да Скорее нет Нет Затрудняюсь ответить</p> <p>Обращаюсь, получаю требуемую поддержку Обращаюсь, поддержки не получаю Не требуется помощь учителя-логопеда</p> <p>Да Скорее да Скорее нет Нет Затрудняюсь ответить</p> <p>Да Скорее да Скорее нет Нет Затрудняюсь ответить</p>
<p>Результаты образовательного процесса</p> <p>6. Достижения и успешность обучающихся</p>	<p>8. Замечаете ли Вы значительное улучшение речи ребёнка?</p>	<p>Да Скорее да Скорее нет Нет Затрудняюсь ответить</p>

Форма работы	Тема	Цель	Показатели Педагогической компетентности	Кол-во часов
Просветительско-профилактическое мероприятие для родителей, обучающихся с ОВЗ.	«Ознакомление с АООП НОО «Речевая практика» (индивидуальные и групповые логопедические занятия).	Донести до родителей об особенностях образовательного процесса детей с ОВЗ в школе.	<p>Гностический компонент: Родители уведомлены о специфике коррекционной направленности образовательного процесса детей с ОВЗ. Знают образовательные потребности своего ребенка. Знают какие специалисты будут работать с ребенком. Ознакомлены с расписанием коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Коммуникативно-деятельностный компонент: Родители умеют общаться с ребенком, учитывая его особенности. Готовы проявлять активность во взаимодействии со специалистами.</p> <p>Мотивационно-личностный компонент: Родители принимают особенности своего ребенка.</p>	1
Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери.	«Я и мой ребенок».	Познакомить родителей с основными направлениями коррекционной работы с обучающимися с ТМНР.	<p>Гностический компонент: Родители ознакомлены со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его первичных и</p>	8

		<p>Обучить родителя логопедическим методам и приемам развития речи детей с ТМНР.</p> <p>Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений дома.</p>	<p>вторичных нарушений в развитии.</p> <p>Мотивационно-личностный: Готовы проявлять активность во взаимодействии со специалистами.</p> <p>Приобретают знания в вопросах развития речи детей с ОВЗ.</p> <p>Коммуникативно-деятельностный компонент: Родители умеют общаться с ребенком, учитывая его особенности.</p> <p>Родители применяют доступные методы воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Способны сотрудничать с ребенком в предметной деятельности.</p> <p>Развивают положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности.</p> <p>Стимулируют самостоятельность ребенка в быту.</p>	
Мастер-класс.	«Игры и игрушки для детей с РАС своими руками»	<p>Научить родителей самостоятельно изготавливать игрушки с учетом особенностей детей.</p> <p>Научить родителей взаимодействовать с их детьми.</p>	<p>Гностический компонент: Родители знают как заинтересовать своего ребенка игрой, имеют представление о нюансах выбора игрушек для своих детей.</p>	1
Вебинар	«Развивающий уход за детьми»	Объяснить родителям особенности детей с ТМНР, принципы развивающего ухода	Гностический компонент:	1

	с тяжелыми и множественными нарушениями развития»		<p>готовы приобретать знания в вопросах воспитания и развития ребенка;</p> <p>Мотивационно-личностный: Готовы проявлять активность во взаимодействии со специалистами.</p> <p>Коммуникативно-деятельностный компонент: Родители умеют общаться с ребенком, учитывая его особенности.</p> <p>Родители применяют доступные методы воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p>	
Логопедический воркшоп.	«Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями, с нарушением эмоциональной-волевой сферы и коррекцией нежелательного поведения»	<p>Уточнить знание родителей по методической работе над речевой патологией ребенка с ТМНР.</p> <p>Выработать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций.</p> <p>Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ТМНР.</p>	<p>Гностический компонент: Родители уведомлены о взаимодействии с ребенком, отягощенным дефектом развития.</p> <p>Коммуникативно-деятельностный компонент: Родители способны анализировать поведение ребенка и его окружающих на основе принципов прикладного анализа поведения (АВА).</p> <p>Воссоздают условия, которые мотивируют ребенка к занятиям.</p> <p>Мотивационно-личностный компонент: Родители готовы к обмену опытом с другими родителями.</p>	1

			Активно взаимодействуют со специалистами разных профилей.	
Памятки. Оформление уголка «Академия заботливых родителей».	1.«Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии». 2. «Домашняя игротека: Свободная минута».	Вовлечение семьи в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка с ТМНР.	Гностический компонент: Родители ознакомлены со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его первичных и вторичных нарушений в развитии. Родители создают дома среду, необходимую для развития детей с ОВЗ.	1
Анкетирование	1. Анкетирование родителей «Самооценка уровня родительской компетентности». 2. Тест «Я и мой ребенок» (Л.П. Жолобова). 3. «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)).	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье. Изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его особенностям.	Мотивационно-личностный компонент: Родители оценивают свои ресурсы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Определяют каких знаний по обучению и воспитанию детей с ОВЗ им не хватает.	3
Чат, группа в социальных сетях.	«Родитель и логопед».	Вовлечение семьи в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка с ТМНР.	Гностический компонент: Родители получают информацию о ребенке, о темах групповых занятий. Родители ознакомлены со способами, технологиями педагогического воздействия на	1

			ребенка с учетом его первичных и вторичных нарушений в развитии. Родители создают дома среду, необходимую для развития.	
Индивидуальные консультации	«Динамика речевого развития ребенка»	Вовлечение семьи в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка с ТМНР.	Гностический компонент: Родители получают информацию о ребенке, о темах групповых занятий. Родители ознакомлены со способами, технологиями педагогического воздействия на ребенка с учетом его первичных и вторичных нарушений в развитии. Родители создают дома среду, необходимую для развития.	8

Просветительско-профилактическое мероприятие для родителей, обучающихся с ОВЗ

Ход мероприятия:

Этапы, содержание	Деятельность педагога	Деятельность родителей
<p>Организационный момент. Мотивационно-проблемный 1. Приветствие.</p>	<p>Орг.момент (приветственное слово логопеда)</p>	<p>Упражнение для родителей «Снежинка». Используемое оборудование, материалы: Листы бумаги А4. Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение. Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед Вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее: 1. сложите лист пополам. 2. оторвите правый верхний уголок. 3. опять сложите пополам. 4. снова оторвите правый верхний уголок. 5. сложите лист пополам. 6. оторвите правый верхний уголок Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые. Нашли? А почему? Как вы думаете? Вывод: Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях: • организация режима дня; • контроль за выполнением домашних заданий;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • приучение детей к самостоятельности.
Показ фрагмента занятия	<p>отправка каждому родителю видео с индивидуального логопедического занятия с ребенком.</p> <p>Использование мессенджеров.</p>	<p>Просмотр видеоматериала. Родители задают вопросы по своему ребенку индивидуально.</p> <p>Определение сильных и слабых сторон ребенка.</p> <p>Даны рекомендации посетить необходимых специалистов.</p>
Основная часть.	<p>Логопедические занятия являются важным звеном в работе с детьми, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Анализ результатов логопедической диагностики показал, что у большинства детей речевой дефект сложен и неоднороден по своей структуре; степень недоразвития речи соответствует степени общего психического недоразвития; дети лучше воспринимают инструкции в виде коротких фраз и с образцом выполнения; дай на положи.</p> <p>у многих детей полиморфное нарушение звукопроизношения, т.е. нарушены или отсутствует много звуков речи.</p> <p>Отмечается нарушение слоговой структуры слов;</p> <p>отмечается несформированность процессов фонематического восприятия, проявляется в сложности различать шумы, звуки речи.</p> <p>бедность активного и пассивного словаря.</p> <p>отсутствие зубов и нарушенный прикус также усложняет логокоррекцию.</p> <p>пассивность при действиях с предметами, игрушками и в познании окружающего мира;</p> <p>значительные нарушения общей и мелкой моторики;</p> <p>сенсорной сферы, игровой деятельности;</p> <p>быстрая утомляемость, выраженный дефицит внимания и памяти.</p> <p>По итогам диагностики, дети были зачислены на индивидуальные логопедические занятия, которые проводятся два раза в неделю, от 15 до 20 минут с учётом особенностей внимания ребенка.</p>	<p>Родители слушают.</p> <p>Задают вопросы.</p>

	<p>СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С детьми:</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Этапы работы по постановке звуков. Работа по обучению грамоте и фэмп. Работа над лексико-грамматической темой. Развитие мелкой моторики руки. Дыхательная гимнастика. Детям она дается сложнее, у кого-то подключается только ротовое дыхание, а кому-то полностью недоступна. Правильного выдоха нос-рот не наблюдала. Очень хотелось бы похвалить за то, что большинство детей научились не выбрасывать игрушки со стола, прибирать их, имитировать действия с предметами. Над усидчивостью и терпением мы будем продолжать работать. Конкретные результаты по ребенку обговариваются на индивидуальной консультации.</p>	
<p>Планирование работы на учебный год</p>	<p>На учебный год планируется работа по разделам: Развитие понимания речи. Развитие коммуникативных навыков. Артикуляционная гимнастика. Этапы работы по постановке звуков. Работа по обучению грамоте и ФЭМП. Работа над лексикой и грамматикой. Развитие мелкой моторики руки и общей моторики. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Родители слушают. Задают вопросы.</p>
<p>Рекомендации логопеда</p>	<p>Мне бы хотелось посоветовать несколько рекомендаций по взаимодействию с ребенком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим во всем: установите твердый распорядок дня ребенка. 2. Многократное повторение: повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз. 3. Обязательно хвалите ребенка и себя за все успехи. Похвала ободряет ребенка, вселяет в него чувство уверенности, желание продолжать занятие. Дети очень любят тактильную похвалу, небольшой массаж рук. 4. Пользуйтесь наглядным и практическим материалом. Детям легче воспринимать слова с изображением. 	<p>Родители слушают. Задают вопросы.</p>

	<p>При изучении темы «Овощи» покажите свежие овощи. При изучении животных сходите с ребенком в зоопарк. У вас в этом плане возможностей больше.</p> <p>5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.</p> <p>6. Детям нужно учиться функционировать в быту (учится есть самостоятельно, ходить в туалет и тд). В заключении хочу заметить, что положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного воздействия на ребенка: родителей, учителя и логопеда, а также соблюдения единых требований как в классе, так и дома.</p>	
Рефлексия	<p>Прием рефлексии «Незаконченное предложение».</p> <p>сегодня я узнал (а)...</p> <p>было интересно...</p> <p>было трудно...</p> <p>я понял, что...</p> <p>теперь я могу...</p> <p>я почувствовал, что...</p> <p>я приобрел...</p> <p>я попробую...</p> <p>меня удивило...</p> <p>мне захотелось...</p>	Родители отвечают.
Анкетирование родителей	Ответы логопеда на вопросы родителей	Родители заполняют анкету.
Заключительная часть.	<p>Ответы логопеда на вопросы родителей индивидуально.</p> <p>Всем спасибо за внимание!</p>	Родители слушают. Задают вопросы.



«ПОНИМАЮ» и «ПРИНИМАЮ»

Правило 1. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности. Ни в коем случае не стыдиться своего ребенка.

Правило 2. Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Примите его таким – с невнятной речью, странными жестами. Ведь вы любите его, пусть ваша любовь и переживает трудные времена.

Правило 3. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Научитесь радоваться даже небольшим его достижениям.

Правило 4. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

Правило 5. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.

Правило 6. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

Правило 7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

Правило 8. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

Правило 9. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это “золотое правило коррекции самообслуживания ребенка”.

Правило 10. Глядя на своего ребенка, не думайте о своей вине. Лучше подумайте о том, что уж он-то точно, ни в чем не виноват. И что он нуждается в вас и вашей любви к нему. Не замыкайтесь в своем мире. Не бойтесь говорить о своем ребенке.

Правило 11. Ребенок не требует от вас жертв. Жертв - требуете вы сами, следуя принятым бытовым стереотипам. Хотя, конечно, кое от чего и придется отказаться. Но выход можно найти из любой, даже самой сложной ситуации. И это зависит только от вас.

Правило 12. Рассказывайте о них – пусть все знают, что такие дети есть, и что им нужен особый подход! Кроме того, семьям полезно общаться между собой. При таком общении не редко родители перестают чувствовать свое одиночество, свою обособленность и особенность. Ощущение того, что существуют семьи с такими же проблемами, не редко приободряет, а семьи, прошедшие этот путь раньше, могут помочь советом по уходу за ребенком. Родители, общаясь между собой не стесняются своих детей, не переживают из-за их странного поведения, доброжелательно относятся к странностям других. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.

Надеемся на то, что данные рекомендации помогут Вам в воспитании вашего ребенка!

Развиваем речь!

Советы родителям

Совместная работа логопеда и родителя ведется по таким направлениям:

- ☺ Развитие понимания речи, простейших инструкций.
- ☺ Побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка.
- ☺ Работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой, дыханием, уточнением (но не постановкой) отдельных звуков раннего онтогенеза, развитием речевого слуха и внимания, расширением пассивного словаря по лексическим темам, объединенным общей ситуацией и привычной бытовой обстановкой (Мы играем; Мы едим; Моя комната).
- ☺ Развитие сенсорной базы и коррекцией поведения.



Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой – маленький); соотносить цвета, форму (дай такой же); количество (один – много).

Важно определить сильные стороны ребенка!



☺ Озвучивайте все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.

☺ Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку», «Где ножка?»

Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

☺ Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина – би-би, кукла – ля-ля, упал – бах.

☺ Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки – ку-ку, Паровозик – ту-ту). Можно вместе

удивляться увиденному: "Ух ты"! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Ребенок может повторять только гласные: о, а, у.

Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией!

Логопед Ручкина Наталия Евгеньевна. 89084989082.

Тема: «Моё- лицо». «Моё- тело».

Цель: овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации, звукоподражание.

Коррекционно-образовательные задачи:

- 1.Формирование представлений о внешнем виде, частях тела.
- 2.Соотнесение изображения с пиктограммой.
- 3.Уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Я - ребенок» (нос, рот, глаза, уши, живот, ноги, руки).

Коррекционно-воспитательные задачи:

- 1.Формирование усидчивости, доброжелательности, навыков сотрудничества.
- 2.Коррекция эмоционального настроения.
- 3.Коррекционно-развивающие задачи:
- 4.Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики.
- 5.Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу.
- 6.Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Оборудование: карточки по артикуляционной гимнастики: «Вкусное варенье», «Чищу зубы», «Блинчик», «Часики», «Месим тесто», пособие на дыхание, карточки по развитию графо-моторных навыков (папка: «Обведи по точкам»), физминутки (презентация), папка «Пальчиковая гимнастика», пенал с карандашами, карточки – ПЕКС: «здравствуйте», «до свидания», «слушай», «смотри», «говори», «помогите», «хорошо», «плохо», лицо человека, тело человека, предметные картинки: нос, рот, глаза, уши, руки, ноги, живот, картинка: предмет-действие – девочка плачет, графическое изображение буквы А, разрезная картинка буквы А.

План занятия:

1. Орг. момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Чищу зубы», «Часики», «Блинчик».
3. Дыхательные упражнения.
4. Работа над звуком «А». Этап вызывания гласного А.
5. Работа с палочками. Конструирование буквы А. Разрезная буква.
6. Физминутка.
7. Работа над лексической темой.
8. Пальчиковая гимнастика. Упражнение: «Семья».
9. Работа над лексической темой. Работа с карточками ПЕКС. (Закрепление)
10. Рефлексия. Итог занятия.

Регламент: 15 - 20 минут.

Мастер-класс для родителей.

Тема: «Дикие животные».

Назначение: дидактическая игра, сделанная своими руками.

Цель: знакомство родителей со способами выбора игрушек.

Задачи:

1. научить родителей самостоятельно изготавливать игрушки с учетом особенностей детей;
2. научить родителей взаимодействовать с их детьми;
3. способствовать принятия родителями особенностей их детей.

Описание мастер-класса. Для изготовления основы необходим: картон плотный. Размер 50*50, 2 шт.

Для дерева необходимо: цветная самоклеящаяся бумага, фетр, флис, цветной картон, ткань (все что есть под рукой), клей, ножницы, канцелярский нож.

Для дидактической наполняемости необходимо: мех, натуральный или искусственный, кожа, перья птиц, предметы с шершавой текстурой, колючие и т.д.

Картинки или фигурки животных, которые будут жить в дереве.

Этапы изготовления дидактического пособия.

1. На картоне рисуем ствол дерева, оформляем листву (можно делать ее съёмную на липучках, менять в зависимости от времени года). Вырезаем окошки для наполняемости – работаем канцелярским ножом, не забываем о технике безопасности! В окошки вклеиваем мех, перья, кожу и т.д. По своему выбору оформляем детали к дидактическому пособию: грибочки, ягодки, шишки и т.д.

Дополнительное оборудование:

Набор игрушек «Дикие животные» природный материал шишки, орехи

Формы игры:

1. Показываем ребенку дерево, заглядываем в окошко, вместе трогаем мех, рассказываем о его свойстве – он мягкий, теплый, черный, такой мех у медведя. Можно показать картинку медведя.

Когда ребенок будет знаком со всеми животными, можно давать картинки и просить, чтобы он их соотносил, кто где живет.

2. Игры по формированию элементарных математических представлений: давай посчитаем сколько домиков на дереве. Если есть дополнительные элементы грибочки, ягодки – считаем их – один гриб, два гриба и т.д.

3. Обучение глобальному чтению:

Подготовить карточки с надписями: дерево, листва, дупло, корни, надписи к животным, цвет. Показывать надпись и соотносить ее изображением на дереве.

4. Условия игры можно менять по ситуации и по интересам ребенка: давай накормим белочку. Наступила осень, давай спрячем листочки, можно устроить листопад, снять крону дерева, нарезать из бумаги листочки подуть на них – развитие дыхания и артикуляции.

Игры на звукоподражание: как белочка орешки грызет – щелкаем язычком, как ёжик разговаривает – фф.фф, как сова говорит – ух-ух.

Можно использовать аудио записи, когда вы занимаетесь с деревом – звук леса, голоса животных.

Индивидуальный план - маршрут коррекционной логопедической работы.

Гаврилова Виктория Даниловна 11.04.2013 г.р., обучающаяся по программе вариант 2, СИПР.

Логопедическая характеристика: понимание речи находится на уровне конкретной, бытовой, хорошо знакомой ситуации. Полностью отсутствует экспрессивная речь, есть некоторые звукоподражания или не соотнесенный лепет. Звукопроизношение грубо нарушено, носит полиморфный характер.

Заключение: Практическое отсутствие речи у ребенка с недоразвитием познавательной деятельности; дизартрия.

Содержание коррекционной работы

1. Развитие понимания речи.

1.Формировать умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

2.Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.),

3. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.

4. Знакомить и уточнять названия предметов, игрушек.

5. Знакомить с изображением предмета и соотносением его с картинкой («Дай», «Покажи» без речевого проговаривания)

6. Учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на.

Развитие слухового восприятия:

1. Привлекать внимания ребенка к неречевым звукам.

2. Формировать сосредоточение на звуке.

3. Учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки.

4. Воспитывать слуховое внимание к речи.

2. Развитие зрительного восприятия

1. Привлекать внимание ребенка к игрушкам, предметам.

2. Учить фиксировать взгляд на объекте.

3. Учить детей находить игрушку, картинку; формировать указательный жест.

3. Развитие пространственных представлений:

1. Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции).

2. Учить составлять разрезные картинки из двух частей.

4. Развитие моторики:

1. Развивать общую моторику.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

5. Развитие экспрессивной речи:

1. Вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний.