

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук

Быков С.А.

11.02.2022 г.



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

магистерская диссертация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Практическая педагогика»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения

Григорьева Ирина Александровна



Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Патрушева Инга Валерьевна



Рецензент
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры психологии
и педагогики детства

Брук Жанна Юрьевна



Тюмень
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
СПИСОК ТЕРМИНОВ	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
1.1. СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
1.2. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	39
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	41
2.1. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	41
2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	55
2.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	61
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	76
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-9	86

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДТ	– дистанционные технологии
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья
ООП	– особые образовательные потребности
ОПУ	– организационно-педагогические условия
ППС	– психолого-педагогическое сопровождение
СПО	– среднее профессиональное образование
РФ	– Российская Федерация
Рис.	– рисунок

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Дистанционные технологии: технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Обучающийся с ОВЗ: физическое лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Организационно-педагогические условия: существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен.

Особые образовательные потребности: потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение: система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях приоритета современной системы образования на построение инклюзивного образовательного процесса, а также с учетом непрерывного роста детей с ограниченными возможностями здоровья, становится все более актуальным вопрос их успешной социализации и социальной адаптации в выбранном образовательном учреждении. Согласно официальной статистике, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в России составляет более 1,15 миллионов человек [Министерство просвещения Российской Федерации...]. Эффективность перечисленных процессов во многом зависит от грамотно организованного психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.

Согласно данным сайта Минпросвещения России, количество студентов с ОВЗ, обучающихся в организациях среднего профессионального образования (далее – СПО) составляет 3 006 360 человек, в том числе с ОВЗ – 13 626 человек, в частных образовательных организациях – 200 916 человек [Министерство просвещения Российской Федерации...]. В «Информационной справке о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в Тюменской области на 1 сентября 2021 г.» отмечается, что численность лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в организациях среднего профессионального образования, в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличилась с 248 человек до 304 человек (на 22,5%). Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального обучения в 2021 году составила 857 человек [Органы государственной власти Тюменской области...]. Увеличение абитуриентов с ОВЗ в организациях среднего профессионального образования требует от последних значительных преобразований методической и материально-технической базы, разработки и внедрения модели комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующей адаптации образования к потребностям обучающихся с ОВЗ.

Идеи психолого-педагогического сопровождения раскрываются в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой и др. Проблемы сопровождения детей с ОВЗ рассмотрены в многочисленных исследованиях С.В. Алехиной, Е.Э. Артемовой, Т.Г. Богдановой, О.С. Газман, Е.Л. Гончаровой, Н.Н. Малофеева, О.И. Кукушкиной, И.Ю. Левченко, Н.М. Назаровой, Ю.А. Разенковой, И.М. Яковлевой и др.).

Анализ научной литературы показал, что вопросы психолого-педагогического сопровождения в целом достаточно изучены, однако данный процесс остается недостаточно исследованным в контексте сопровождения обучающихся с ОВЗ в организациях среднего профессионального образования.

В результате анализа научной литературы выявлены следующие **противоречия** между:

– позитивным воздействием психолого-педагогического сопровождения на профессиональное становление обучающихся с ОВЗ и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения в организациях среднего профессионального образования;

– использованием стандартных моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их недостаточной эффективностью в системе среднего профессионального образования.

Проблема исследования состоит в недостаточности обоснования организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования.

Объект исследования – процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении среднего профессионального образования.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования: если в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья реализуются следующие организационно-педагогические условия:

- обеспечивается профессиональная направленность содержания психолого-педагогического сопровождения;

- обеспечивается непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- обеспечивается субъект-субъектное взаимодействие всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения посредством организации работы команды сопровождения и определения функционала ее специалистов,

то это будет способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже, что выразится в позитивной динамике показателей учебно-профессиональной мотивации и коммуникативных способностей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность, подходы, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения.

2. Проанализировать и описать особые образовательные потребности обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья.

3. Теоретически обосновать организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья.

5. Провести экспериментальное исследование организационно-педагогических условий процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценить результативность организационно-педагогических условий процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологическая база исследования:

– концепции психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова);

– подходы к определению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский, О.А. Козырева);

– представления об организационно-педагогических условиях (А.А. Володин, М.В. Зверева).

Этапы исследования:

1. Постановочный (январь – октябрь 2020 г.):

– определение содержательного аспекта понятия «психолого-педагогическое сопровождение»;

– определение особых образовательных потребностей обучающихся колледжа с ОВЗ;

– обоснование организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ;

– разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья;

– подбор, разработка и подготовка диагностического инструментария.

2. Собственно-исследовательский (октябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.):

– проведение диагностического обследования (констатирующее исследование) – выявление проблем, уровней учебно-профессиональной мотивации и коммуникативных навыков обучающихся колледжа с ОВЗ;

– обработка полученных данных по диагностическому обследованию;

– проведение формирующего эксперимента, реализация организационно-педагогических условий посредством частичного апробирования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ;

3. Оформительско-внедренческий (декабрь 2021 – январь 2022 г.):

– контрольное исследование, оценка результативности организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ;

– обработка полученных данных по вторичному диагностическому обследованию;

– оценка результативности организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ;

– описание опыта реализации организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ.

Методы исследования:

1. Теоретического уровня: изучение психолого-педагогической и учебно-методической литературы, исторический анализ исследуемой проблемы, изучение и систематизация теоретических данных, моделирование, вторичный анализ данных, анализ документов.

2. Эмпирического уровня: наблюдение за деятельностью педагогов и обучающихся с ОВЗ, беседа, экспертный опрос, тестирование.

3. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса, г. Тюмень, ул. Малиновского, 7.

Научная новизна исследования заключается в обосновании организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость состоит в разработке и обосновании теоретической модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены на научных конференциях:

- международном научном онлайн-форуме «Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии»;
- II Всероссийской методико-практической конференции «Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее»;
- III Всероссийской методико-практической конференции «Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве».

По результатам опубликованы научные статьи:

1. Григорьева И.А. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства / Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее: сборник статей II Всероссийской методико-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 249–256 [Григорьева, 2021].

2. Григорьева И.А. Моделирование дистанционного процесса психолого-педагогического сопровождения на основе изучения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в колледже / Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве: сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 142–149 [Григорьева, 2021].

Структура работы. Работа состоит из оглавления, списка сокращений и условных обозначений, списка терминов, введения, двух глав с выводами по каждой, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1.1. СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время активное развитие получила идея психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова термин «сопровождение» определяется как «действие или группа, сопровождающая кого-либо или что-либо» [Ожегов, с. 837]. Согласно словарю В. Даля термин «сопровождение» этимологически происходит от глагола «сопровождать», т. е. «проводить, сопутствовать, идти вместе для проводов, провожатым, следовать» [Толковый словарь...]. То есть термин «сопровождение» можно определить как совместное прохождение определенного пути двумя людьми, один из которых выступает в качестве проводящего, а второй, – спутника.

В психологии под сопровождением понимается, в первую очередь, деятельность по профилактике и предупреждению нарушений психологического здоровья субъекта, а также прогнозирование возможных отклонений в его развитии.

В педагогике данный термин зачастую трактуется как деятельность по созданию условий для принятия субъектом оптимального решения в жизни, способствующего его дальнейшему развитию. То есть, здесь мы можем проследить активное участие субъекта в решении своей проблемы.

В настоящее время ученое сообщество понимает под «сопровождением» форму реализации социально-психологической и педагогической помощи, которая направлена на «активизацию скрытых ресурсов развития сопровождаемого, опору на его собственные возможности и создание на этой основе условий для адаптации и вхождения в социум» [Карпова, с. 26].

Проблемами, организацией и содержанием психолого-педагогического сопровождения занимались в своих исследованиях М.Р. Битянова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и многие другие.

В России психолого-педагогическое сопровождение начало активное развитие в 90-х годах XX века. Этот период связан с созданием психолого-медико-педагогических центров и служб, которые начали оказывать комплексную поддержку детям, родителям и педагогам в решении возникших проблем со стороны ребенка.

По итогам первой конференции в России по проблемам сопровождения развития ребенка Правительством РФ было принято Постановление № 867 (от 31.07.98 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» было официально закреплено понятие «сопровождения» как особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса [Адушкина, с. 6].

В настоящее время существует множество подходов к понятию «сопровождение»: сопровождение как поддержка (О.С. Газман, А.П. Тряпицына, Е.И. Казакова и др.), сопровождение как процесс (И.В. Аркусова, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.А. Слостенин), сопровождение как сотрудничество (В.А. Айрапетов, О.Е. Кучерова, Г.А. Нагорная), сопровождение как формирование (О.С. Попова, Е.И. Тихомирова).

В данной работе мы придерживаемся подхода М.Р. Битяновой к определению сопровождения как создания условий для успешного обучения и профессионального-личностного развития. Изучением сопровождения как создания условий занимался ряд авторов. Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко, С.В. Сильченкова определяли сопровождение «как форму профессиональной деятельности, направленной на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников». Согласно А.Н. Горбатюк психолого-

педагогическое сопровождение можно определить «как систему профессиональной деятельности преподавателя, направляемую на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития» [Григорьева, с. 21]. М.Р. Битянова под сопровождением понимает «систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [Битянова, с. 20].

В качестве методологической основы сопровождения можно выделить ряд основополагающих подходов. В первую очередь – это личностно-ориентированный подход, яркими представителями которого являются К.Роджерс и И.С. Якиманская. В данном подходе приоритет ставится на ценности, потребности, индивидуальные особенности ребенка в процессе развития его личности. Реализация психолого-педагогического сопровождения базируется на этой позиции. Далее можно выделить концепцию психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной, согласно которой главной задачей работы психолога являются проблемы развития личности в образовательном пространстве, а также профилактика этих проблем посредством отслеживания и коррекции показателей образовательной среды [Адушкина, 2017]. Не менее важным является проектный подход в организации сопровождения, представителями которого являются М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило. Данный подход ориентируется на проектирование в образовательной среде условий, способствующих кооперации всех субъектов образовательного процесса для решения проблемной ситуации.

Согласно Е.И. Казаковой современный процесс психолого-педагогического сопровождения должен соответствовать базовым принципам сопровождения [Казакова, 2009]:

– комплексный, междисциплинарный подход к решению проблем развития ребенка;

- равнозначность программ сопровождения ребенка в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- сосредоточение позиции специалистов сопровождения в проблемной ситуации «на стороне ребенка», защите его прав и интересов.

Необходимость учета данных принципов обоснована в работах Е.И. Казаковой, А.С. Катковой, М.И. Матайс, Л.А. Хачатрян и др. В общем виде соблюдение принципов сопровождения позволяет разносторонне подходить к решению и профилактике проблем обучающихся, гарантируют защиту их прав и интересов и обеспечивают преемственность между разными уровнями образования.

М.Р. Битянова выделяет следующие компоненты сопровождения [Битянова, 1997]:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса – предполагает своевременное непрерывное накопление информации об особенностях развития обучающихся, нуждающихся в сопровождении, что будет способствовать созданию необходимых условий для их личностного развития.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса – предполагает определение условий, необходимых для успешного обучения, развития и социализации каждого обучающегося на основании проведенной работы по отслеживанию их психолого-педагогического статуса. Данные условия становятся основой для индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения. Образовательный процесс при этом должен строиться с учетом индивидуальных характеристик обучающихся и предполагать гибкий подход со стороны педагогического состава.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии,

обучении, а также лицам, взаимодействующим с ними – направлено на обучающихся с выявленными в ходе диагностики проблемами (с обучением, поведением, взаимодействием с другими участниками образовательного процесса, эмоциональным состоянием и др.).

К категории субъектов, имеющих трудности в обучении и нуждающихся в организации специальных условий, целесообразно отнести обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития данной категории обучающихся обуславливают возникающие проблемы личностного характера, обучения, взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и др.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ...].

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в сфере образования регламентирована различными нормативно-правовыми документами. В качестве основных можно выделить следующие:

1. Международный акт «Всеобщая декларация прав человека» (принята 10.12.1948 года) является основой для других международных нормативно-правовых документов относительно защиты прав личности, в том числе с инвалидностью. Декларация закрепляет право каждого человека на образование [19].

2. «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1971) закрепляет за данной категорией людей право на медицинское обслуживание, экономическую защищенность и образование, которое позволить достичь

максимального уровня развития способностей [Декларация о правах умственно отсталых лиц...].

3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 03.12.1982 года) закрепляет равные права данной категории населения, а также ставит цель достижения «полного участия» инвалидов в общественной жизни [Всемирная программа действий в отношении инвалидов...].

4. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года): провозглашает принципы уважения личности, особенностей инвалидов, необходимости максимально возможного развития способностей, равенства возможностей, доступности, в том числе образования в месте проживания, предоставления мер поддержки в системе образования, создание условий для освоения социальных навыков, полного и эффективного вовлечения и включения в общество, гарантирует обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Данная конвенция ратифицирована Российской Федерацией 3.05.2012 года.

5. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) провозглашает право каждого человека на образование, запрещает дискриминацию, в том числе по состоянию здоровья [Конституция Российской Федерации...].

6. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»: конкретизирует деятельность по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ, включая организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ [Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06...].

7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ года впервые вводит понятие «обучающийся с ограниченными

возможностями здоровья», закрепляет право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гарантирует создание необходимых условий для отсутствия дискриминации, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ посредством организации инклюзивного образования [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ...].

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) гарантирует создание инвалидам необходимых условий для получения образования [Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ...].

9. Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»: дает разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, конкретизирует статус и обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)» [Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07...].

Согласно концепции сопровождения М.Р. Битяновой, основными направлениями деятельности в данном процессе выступают: диагностика, консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа, просветительская деятельность [Битянова, 1997].

Адаптируя данные направления, применительно к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, можно охарактеризовать их следующим образом.

1. Диагностика направлена на выявление индивидуальных особенностей личности обучающегося с ОВЗ, уровня психического развития, особенностей восприятия учебного материала, психологического состояния, проблем межличностного взаимодействия с участниками образовательного

процесса. Целесообразным будет проведение диагностики данной категории обучающихся с помощью адаптированных методик и тестов, значительный результат будет достигнут посредством непосредственного наблюдения за субъектом сопровождения.

2. Консультирование – оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития, оптимизация взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Данное направление должно предусматривать предоставление четких рекомендаций относительно способов поведения в различных ситуациях учебного процесса, способствуя принятию самостоятельных правильных решений обучающимися данной категории.

3. Профилактика – направлена на предотвращение возможных проблем обучающихся, создание условий для их благоприятного развития и межличностного взаимодействия, поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе. Данное направление предполагает работу по выявлению детей «группы риска» и предотвращению социально-психологических проблем.

4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ проводится с учетом выявленных особенностей и проблем их развития с целью содействия оптимальному уровню развития, позволяющему самостоятельно функционировать в социальной жизни.

5. Просветительская деятельность направлена на формирование положительных установок всех субъектов образования относительно категории детей с особенностями развития, расширение кругозора, развитие толерантности, повышение психолого-педагогической компетентности, освещение актуальной информации, касающейся образовательного процесса и позволяющей беспрепятственно ориентироваться в нем.

Л.Н. Харавина выделяет четыре последовательных этапа при реализации психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-

вариативный, практико-действенный, аналитический этап [Модели психолого-педагогического сопровождения...]:

1. Диагностический этап предполагает проведение экспертизы компонентов сопровождения (оценка ресурсов образовательной организации). На подготовительном подэтапе осуществляется оценка состава детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и оценку имеющихся ресурсов образовательной организации (специалистов, оборудования и пр.). На подэтапе выявления реализуется углубленная оценка выявленных детей с особыми образовательными потребностями, обсуждение результатов обследования специалистами.

2. Поисково-вариативный этап предполагает определение цели комплексного сопровождения, разработку компонентов сопровождения, разработку рекомендаций педагогам.

3. Практико-действенный этап определяет деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения по реализации индивидуальной образовательной программы ребенка, отслеживание динамики изменений состояния ребенка, создание и поддержание специальных образовательных условий.

4. На аналитическом этапе производится оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах и анализ эффективности деятельности специалистов. На основании полученных результатов проводится коррекция компонентов индивидуальной образовательной программы и дальнейшая деятельность специалистов сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ – это система комплексной и непрерывной профессиональной деятельности специалистов сопровождения по созданию условий для решения и профилактики проблем обучения, личностного развития и межличностного взаимодействия, возникающих у обучающихся данной категории, с учетом выявленных особенностей развития.

1.2. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ обусловлена закономерностями нарушенного психического развития.

Закономерности нарушенного психического развития были изучены рядом авторов: Т.Г. Богданова, В.И. Лубовский, Т.А. Власова и др. Можно выделить основные из них:

- сложности во взаимодействии с окружающим миром и людьми;
- изменения, своеобразие в развитии личности;
- нарушение темпа приема, переработки, сохранения и воспроизведения информации;
- трудности словесного опосредствования, т.е. сложности со словесным определением воспринимаемой информации;
- замедленный темп формирования понятий, т.е. сложности с образованием связей для формирования нового понятия;
- медленный темп развития;
- снижение психической активности в процессе познания окружающего мира.

Чаще всего выделяют следующие категории обучающихся с нарушениями развития:

1. Дети с нарушениями зрения.
2. Дети с нарушениями слуха.
3. Дети с нарушениями речи.
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного-аппарата.
5. Дети с задержкой психического развития.
6. Дети с нарушениями интеллекта.
7. Дети с расстройствами аутистического спектра.
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Наличие данных закономерностей развития обучающихся с ОВЗ определяет их особые образовательные потребности.

Термин «особые образовательные потребности» закреплён в различных нормативно-правовых документах.

Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ...].

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы регламентирует разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей [Постановление от 23 мая 2015 г. № 497...].

В Рекомендациях Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи отмечается, что «организация образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья» [Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07...]. Документ регламентирует необходимость проведения психолого-педагогических мониторингов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

То есть, реализация прав детей с особыми образовательными потребностями на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования в Российской Федерации.

С 80-х годов XX века термин «особые образовательные потребности» стал общепризнанным и в научно-педагогических исследованиях. Его использование указывает на существование потребностей в особых условиях и ресурсах, необходимость выявления и реализации данных потребностей для успешного развития детей данной категории.

В.З. Денискина определяет термин «особые образовательные потребности детей» как «спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети именно названной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве как специального, так и массового учреждения» [Денискина с. 18].

В данной работе мы придерживаемся определения В.И. Лубовского. Согласно его работам, под «особыми образовательными потребностями» необходимо понимать «потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» [Лубовский, с. 61].

На наш взгляд, важно рассматривать «особые образовательные потребности» не только в плане реализации актуальных и потенциальных возможностей обучающихся, но и реализации их способностей.

Таким образом, большинство формулировок сходится в определении «особых образовательных потребностей» как потребностях в организации ряда условий, которые будут способствовать максимально возможной реализации возможностей, способностей и прав личности.

Анализ научной литературы позволил выделить ряд факторов, на которые следует опираться при реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- способы коммуникации с окружающими людьми и миром;
- особенности усвоения и использования знаний, навыков, представлений об окружающем мире;
- особенности поведения.

В.И. Лубовский определяет следующий перечень особых образовательных потребностей [Лубовский, 2013]:

1. Проведение занятий для подготовки детей к овладению школьной программой.
2. Формирование познавательной мотивации.
3. Замедленный темп преподнесения информации.
4. Дозирование преподносимой информации.
5. Использование эффективных методов обучения, таких как усиление наглядности, включение практической деятельности, применение проблемного подхода и др.).
6. Исключение переутомления детей благодаря грамотной организации занятий.
7. Ограничение посторонней стимуляции учебного процесса.
8. Контроль за пониманием учебного материала.
9. Построение образовательного процесса с учетом сенсорных возможностей ребенка (оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т. д.).

Рассматривая особые образовательные потребности обучающихся колледжа с ОВЗ, постараемся выделить те из них, которые отражают специфику обучения в системе среднего профессионального образования.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования нацелены на уменьшение разрыва между требованиями производства и уровнем подготовки будущего выпускника. Это обусловлено, главным образом,

повышенными требованиями работодателей к квалификации выпускников. Данная проблема становится особо острой в отношении обучающихся с ОВЗ. Важно, чтобы учебная программа для данной категории обучающихся способствовала развитию системы теоретических знаний и практических навыков, которая может быть реально использована на будущем рабочем месте и обеспечит их профессиональное становление.

Согласно исследованиям Н.А. Канаевой, решающую роль в процессе профессионального становления личности играет учебно-профессиональная мотивация [Канаева, 2010]. Необходимость развития учебно-профессиональной мотивации как основы для личностного развития и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, их успешного трудоустройства в будущем, были отмечены также Н.О. Садовниковой и Н.И. Мацневой в работе «Развитие мотивации к освоению профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Садовникова, 2019].

Под учебно-профессиональной деятельностью понимается «особая форма учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессионала и профессиональных способностей» [Кряжева, с. 12]. Мотивация – это совокупность факторов, влияющих на поведение человека. Она побуждает человека совершать действия и определяет их направленность. Таким образом, учебно-профессиональная мотивация побуждает, направляет и регулирует процесс освоения профессиональной деятельности, определяет отношение обучающихся к ней, способствует развитию качеств, необходимых для выполнения трудовой деятельности, за счет использования ресурсов личности и образовательной среды. Нарушения психического и физического развития, описанные выше, зачастую сказываются негативным образом на формировании и развитии учебно-профессиональной мотивации обучающихся с ОВЗ. Поэтому мы считаем необходимым выделить процесс ее повышения в качестве особой образовательной потребности обучающихся данной категории в системе среднего профессионального образования.

Важность данного процесса для обучающихся с ОВЗ подкрепляется также Письмом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «О методических рекомендациях», согласно которому эффективность профессиональной реабилитации лиц данной категории выражается в формировании мотивации к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся [Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06–2023...].

Наряду с этим, считаем необходимым выделить в качестве еще одной потребности обучающихся колледжа с ОВЗ развитие коммуникативных навыков. Данная потребность обусловлена нарушением звеньев коммуникативного акта у данной категории лиц. Согласно исследованиям И.В. Абрамовой обучающиеся с ОВЗ проявляют следующие особенности при взаимодействии с окружающими людьми [Абрамова, 2012]:

- неумение учитывать мнение и позиции других участников коммуникации в процессе взаимодействия;
- проявление эгоцентрической позиции в межличностных отношениях;
- сложности с обоснованием личного мнения.

Нарушения речи, ее несвязность, неумение последовательно и логично излагать свои мысли, а также низкая инициативность вступления в коммуникацию становятся значительным препятствием для будущего профессионального становления. Развитие коммуникативных навыков обеспечит успешное социальное взаимодействие с различными участниками образовательного и трудового процесса, качественное выполнение учебных и профессиональных задач за счет овладения вербальными и невербальными средствами общения, развития умений понимать и воспринимать инструкции и других участников коммуникации.

На основании анализа научной литературы, а также с учетом специфики инклюзивного среднего профессионального образования, мы можем выделить

следующие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в колледже:

- потребность в повышении учебно-профессиональной мотивации;
- потребность в осуществлении учета сенсорных, моторных и речевых возможностей и способностей обучающегося (дозирование учебного материала, использование вспомогательных иллюстрационных материалов);
- потребность в подборе эффективных методов, форм, способов и условий подачи учебного материала (самостоятельная работа, использование дистанционных технологий);
- потребность в развитии коммуникативных способностей (навыков);
- потребность в создании атмосферы психологического комфорта.

Таким образом, «особые образовательные потребности» обучающихся колледжа с ОВЗ – это потребности в условиях организации учебно-воспитательного процесса, которые необходимы для оптимальной реализации их возможностей и способностей. Реализации особых образовательных потребностей, на наш взгляд, должно способствовать грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение лиц данной категории, опирающееся на особенности их психологического развития и учитывающее специфику системы среднего профессионального образования.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Согласно толковому словарю Т.Ф. Ефремовой, термин «условие» определен как «то, что делает возможным что-либо другое, от чего зависит что-либо другое, что определяет собою что-либо другое» [Ефремова, с. 852].

В педагогическом же контексте «условие» определяется как совокупность обстоятельств, влияющих на воспитание, обучение и развитие человека [Ильин, 2018].

Говоря об «организационно-педагогических условиях» необходимо заметить, что данный термин состоит из двух частей: «организационные условия» и «педагогические условия».

Одно из значений термина «организация» определяется как совокупность процессов и действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого [Володин, 143]. Толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой определяет значение слова «организация» как «упорядоченное и продуманное устройство» [Ефремова, с. 537].

В контексте нашего исследования мы будем понимать под «организационными условиями» совокупность обстоятельств педагогического процесса, ведущих к образованию, совершенствованию и упорядоченности связей между его компонентами.

Относительно определения «педагогических условий» мы будем придерживаться подхода М.В. Зверевой, которая определяет их как «содержательную характеристику одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками» [Зверева, с. 29].

Говоря о соотношении организационных и педагогических условий, мы считаем, что они выступают в качестве равноценных частей, то есть организационные условия способствуют реализации педагогических условий.

В своей работе «Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия»» А.А. Володин и Н.Г. Бондаренко понимают под организационными условиями «существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен» [Володин, с. 147].

Таким образом, мы рассматриваем организационно-педагогические условия в качестве одного из компонентов педагогической системы, от

которого зависит образование, совершенствование и упорядоченность связей между ее объектами, а также развитие самой системы.

В контексте психолого-педагогического сопровождения реализация организационно-педагогических условий обеспечивает взаимосвязь между компонентами данного процесса и их эффективную реализацию.

При обосновании организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения мы будем руководствоваться целью, ожидаемыми результатами, методологическими подходами, положенными в основу нашего исследования, принципами психолого-педагогического сопровождения и выделенными особыми образовательными потребностями обучающихся колледжа с ОВЗ.

При рассмотрении организационно-педагогических условий мы придерживаемся подхода О.А. Козыревой, которая рассматривает особые образовательные потребности в контексте условий организации обучения, воспитания и психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ [Козырева, 2014].

С учетом вышеизложенного, а также на основе анализа научных трудов и практики образования нами были определены следующие основные организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в колледже:

- субъект-субъектное взаимодействие всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения посредством организации работы команды сопровождения и определения функционала ее специалистов;
- профессиональная направленность содержания психолого-педагогического сопровождения;
- непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Данные условия, по нашему мнению, будут способствовать реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в колледже, что

выразится, главным образом, в повышении учебно-профессиональной мотивации и позитивной динамике развития коммуникативных способностей.

Е.И. Казакова определяет взаимодействие сопровождаемой и сопровождающей сторон в качестве сущностной стороны процесса психолого-педагогического сопровождения [Казакова, 2009]. Именно эффективное взаимодействие способствует активизации позитивных факторов развития личности и накоплению опыта в решении актуальных проблем развития. Гармоничное взаимодействие всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения является одним из ключевых показателей его эффективности, по мнению К.В. Адушкиной [Адушкина, 2017]. На наш взгляд, для обеспечения эффективного взаимодействия необходимо формирование команды сопровождения и четкое закрепление функционала за каждым ее специалистом.

Администрация колледжа является управляющим звеном в процессе психолого-педагогического сопровождения и представлена в лице заместителя директора по социально-педагогической работе и заведующего отделением корпуса. В их обязанности входит:

- организация условий обучения;
- контроль за эффективностью реализации процесса психолого-педагогического сопровождения и ресурсов его обеспечения;
- координация взаимодействия всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения.

Команда сопровождения представлена педагогом-психологом, социальным педагогом, куратором группы, педагогами-предметниками.

К функциям педагога-психолога при реализации психолого-педагогического сопровождения относятся:

- развитие профессионально-личностных качеств и навыков;
- оптимизация межличностных отношений;
- выявление особых образовательных потребностей;
- содействие профессиональной самореализации;

- включение во внеучебную деятельность;
- взаимодействие с родителями;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Функционал социального-педагога в исследуемом контексте представляется следующим образом:

- выявление обучающихся «группы риска»;
- обучение навыкам социального взаимодействия;
- предупреждение социально-психологических проблем;
- формирование положительного опыта социального поведения;
- взаимодействие с родителями и социальными службами.

Куратор группы, по нашему мнению, должен иметь прямое отношение к получаемой профессии, обладать профессиональными знаниями, навыками и умениями в осваиваемой обучающимися сфере деятельности и, соответственно, формировать эту базу у обучающихся с ОВЗ. За куратором также закрепляется организация воспитательной работы с обучающимися, организация его взаимодействия с командой сопровождения, помощь в установлении дружеских контактов между обучающимися, отслеживание проявления профессионально-личностных проблем, взаимодействие с родителями, поддержание благоприятного социально-психологического климата в группе, включение во внеучебную деятельность.

Педагоги-предметники, наряду с куратором, участвуют в процессе формирования базы знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности. А также оказывают помощь в ориентации в образовательном процессе, разрабатывают индивидуальные маршруты обучения для обучающихся с ОВЗ, испытывающих проблемы в освоении учебной программы, и способствуют расширению кругозора.

Еще одним участником процесса психолого-педагогического сопровождения являются родители или законные представители обучающихся с ОВЗ. Они принимают участие в учебно-воспитательном процессе и повышении психолого-педагогической компетентности.

Обучающиеся с ОВЗ являются ведущим субъектом процесса психолого-педагогического сопровождения и занимают активную позицию при его реализации. Необходимость отражения субъектной позиции обучающегося обосновывается такими авторами, как Е.И. Казаковой, К.В. Адушкиной, М.Р. Битяновой и др.

Сопровождение в контексте формирования, развития и коррекции профессионального становления личности рассмотрено в работе Э.Ф. Зеера и И.И. Хасановой «Социально-профессиональное воспитание в вузе» [Зеер, 2003]. Однако, данный процесс недостаточно изучен в контексте системы среднего профессионального образования. Кроме того, мы считаем необходимым реализацию данного процесса с акцентом на мотивационную составляющую личности. Основы для изучения профессиональной направленности в контексте ее мотивационной составляющей были заложены С.Л. Рубинштейном, Б.Г. Ананьевым, А. Маслоу и др. С этой точки зрения мы видим необходимость обеспечения профессиональной направленности содержания психолого-педагогического сопровождения в колледже, что, на наш взгляд, обеспечит профессионально-личностное развитие обучающихся с ОВЗ за счет повышения уровня учебно-профессиональной мотивации, а также реализацию других особых образовательных потребностей для успешного профессионального становления. Профессиональная направленность содержания должна быть отражена во всех актуальных направлениях психолого-педагогического сопровождения. Реализацию данного организационно-педагогического условия можно представить следующим образом:

1. Диагностика направлена на выявление индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, потребностей, развитие которых необходимо для успешного освоения учебной программы и функционирования обучающихся с ОВЗ в будущей профессиональной деятельности, а также проблем в освоении образовательной программы и межличностного взаимодействия с участниками образовательного и трудового процесса.

Основными инструментами диагностики будут выступать психологические тесты и опросники, а также непосредственное наблюдение за субъектом сопровождения, беседы с родителями и самими обучающимися с ОВЗ. Диагностика проводится на специально отведенных для данной цели групповых занятиях, а также при необходимости индивидуальных. Данное направление закрепляется за педагогом-психологом колледжа.

2. Цель консультирования будет заключаться в оказании помощи обучающимся с ОВЗ по вопросам профессионального развития, оптимизации межличностного взаимодействия со всеми участниками образовательного и трудового процесса, решения проблем в освоении образовательной программы. По результатам консультаций предусматривается предоставление четких рекомендаций обучающимся с ОВЗ относительно способов поведения в различных ситуациях учебного и трудового процесса, что будет способствовать принятию самостоятельных решений. Консультирование проводится в виде групповых собраний, а также индивидуальных бесед, при необходимости. Для реализации мероприятий по данному направлению, на наш взгляд, необходим тандем педагога-психолога колледжа и куратора групп, в которых обучается данная категория лиц.

3. Профилактика должна быть направлена на предупреждение социально-психологических проблем, обучение навыкам социального взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере, поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе. Наряду этим осуществляется выявление обучающихся «группы риска». Данное направление реализуется посредством проведения групповых занятий и индивидуальных бесед (в случае необходимости). Ответственным за реализацию данного направления выступает социальный педагог.

4. Коррекционно-развивающая работа реализуется на основании выявленных потребностей и проблем обучающихся с ОВЗ с целью максимально возможного приближения к оптимальному уровню развития, необходимому для успешного функционирования в будущей

профессиональной деятельности. Для реализации данного направления организуются групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Проведение занятий может осуществляться педагогом-психологом колледжа.

5. Просветительская деятельность направлена на освещение актуальной информации, касающейся образовательного процесса и будущей профессиональной деятельности, освещение мероприятий и конкурсов профессиональной направленности, новостей и нововведений в профессиональной сфере и историй успеха ее представителей. Данная информация может быть донесена как в устной форме, так и с помощью информационных стендов и сайта колледжа. Данное направление реализуется посредством участия педагогов-предметников, педагога-психолога, социального педагога, куратора группы.

Необходимость реализации третьего организационно-педагогического условия обусловлена, главным образом, эпидемиологической обстановкой в регионе. В периоды роста заболеваемости, в том числе сезонных инфекций, обучающиеся колледжа с ОВЗ сталкиваются с необходимостью перевода на дистанционный формат обучения. В данной ситуации использование дистанционных технологий совместно с очным форматом сопровождения позволит обеспечить непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, согласно Е.И. Казаковой, непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся является одним из его обязательных организационных принципов.

Осуществление непрерывности сопровождения возможно за счет определения соответствующих форм реализации деятельности в рамках направлений процесса психолого-педагогического сопровождения. Для очного формата характерно проведение групповых и индивидуальных занятий, собраний, диагностики и т.п. Для дистанционного формата важно определить ресурсы для реализации. На наш взгляд, наиболее эффективным инструментом организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в дистанционном формате

является создание группы сопровождения в социальных сетях. Согласно системе мониторинга и анализа социальных медиа и СМИ «Brand Analytics» одной из наиболее популярных в России в 2021 году является социальная сеть «ВКонтакте», уступая лишь «Instagram». Данная социальная сеть лидирует по общему числу сообщений в месяц (408,8 млн.). Мы считаем, этот показатель отражает удобство указанной социальной сети для коммуникации и взаимодействия обучающихся, в том числе с ОВЗ. Поэтому видим целесообразным создание группы по сопровождению в социальной сети «ВКонтакте». Для этого необходимо разработать ее структуру и информационно-содержательное наполнение, наиболее полно отражающие цели и задачи процесса психолого-педагогического сопровождения в колледже. Содержательное наполнение должно опираться на имеющиеся особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и отражать профессиональную направленность направлений сопровождения в дистанционном формате. Структура группы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура группы по сопровождению в социальной сети «ВКонтакте»

Раздел	Информационно-содержательное наполнение	Форма реализации
Диагностический	Диагностика уровня учебно-профессиональной мотивации, тревожности, самооценки, типа темперамента, ведущего канала восприятия, определения способностей и др.	Психодиагностические тесты в электронном формате
Коррекционно-развивающий	Коррекция уровня самооценки; снятие тревожности; развитие навыков саморегуляции; развитие мотивации, коммуникативных навыков и др.	Индивидуальные и групповые онлайн-занятия, задания на «стене» группы с информацией
Консультационный	Информация об особенностях взаимодействия на рабочем месте, разрешении проблемных и конфликтных ситуаций; содействие успешному профессиональному развитию	Онлайн-консультации, ссылки на конференции на платформе «Zoom»
Просветительский	Информация о конкурсах, мероприятиях инклюзивной направленности, истории успеха и фильмы профессиональной направленности	Видеосюжеты, фильмы, задания на «стене» с информацией

Профилактический	Профилактика социально-психологических проблем обучающихся с ОВЗ, проблем взаимодействия на рабочем месте, информация об участии в общественно полезных видах деятельности, номера служб поддержки и служб экстренного реагирования	Видеосюжеты, задания на «стене» в группе, занятия профилактического характера, чат группы
------------------	---	---

Для наглядного отображения процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в колледже представим его в виде модели.

Согласно Г.К. Селевко, термин «модель» подразумевает некую конструкцию, образец, которые отображают определённые свойства и отношения другой системы – оригинала, и в указанном смысле заменят его.

Основаниями для разработки модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ стали: понимание сущности сопровождения как деятельности по созданию условий для успешного обучения и профессионального-личностного развития и структура сопровождения по М.Р. Битяновой; базовые принципы сопровождения по Е.И. Казаковой.

Построение модели предполагает отражение всех указанных организационно-педагогических условий и способов их реализации, направлений, участников процесса психолого-педагогического сопровождения, а также его цели и результатов.

Целью психолого-педагогического сопровождения в колледже является профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование их профессиональной идентичности, содействие профессиональному становлению. Это обусловлено спецификой обучения в системе среднего профессионального образования и является особенно актуальным, на наш взгляд, для обучающихся с ОВЗ. Данные процессы были рассмотрены такими авторами, как А.В. Зенкина, Н.В. Трусова и др. [Зенкина, 2013].

В качестве основных результатов процесса психолого-педагогического сопровождения в колледже выступают: профессионально-личностное развитие, повышение учебно-профессиональной мотивации, оптимизация

межличностных отношений, успешная социализация и социальная адаптация, повышение социальной активности, формирование готовности к профессиональной деятельности и др.

Модель психолого-педагогического сопровождения представлена на рисунке 1.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ будет способствовать профессиональному становлению лиц данной категории, формированию у них значимых профессионально-личностных качеств и навыков, а также мотивированности к выполнению профессиональной деятельности.

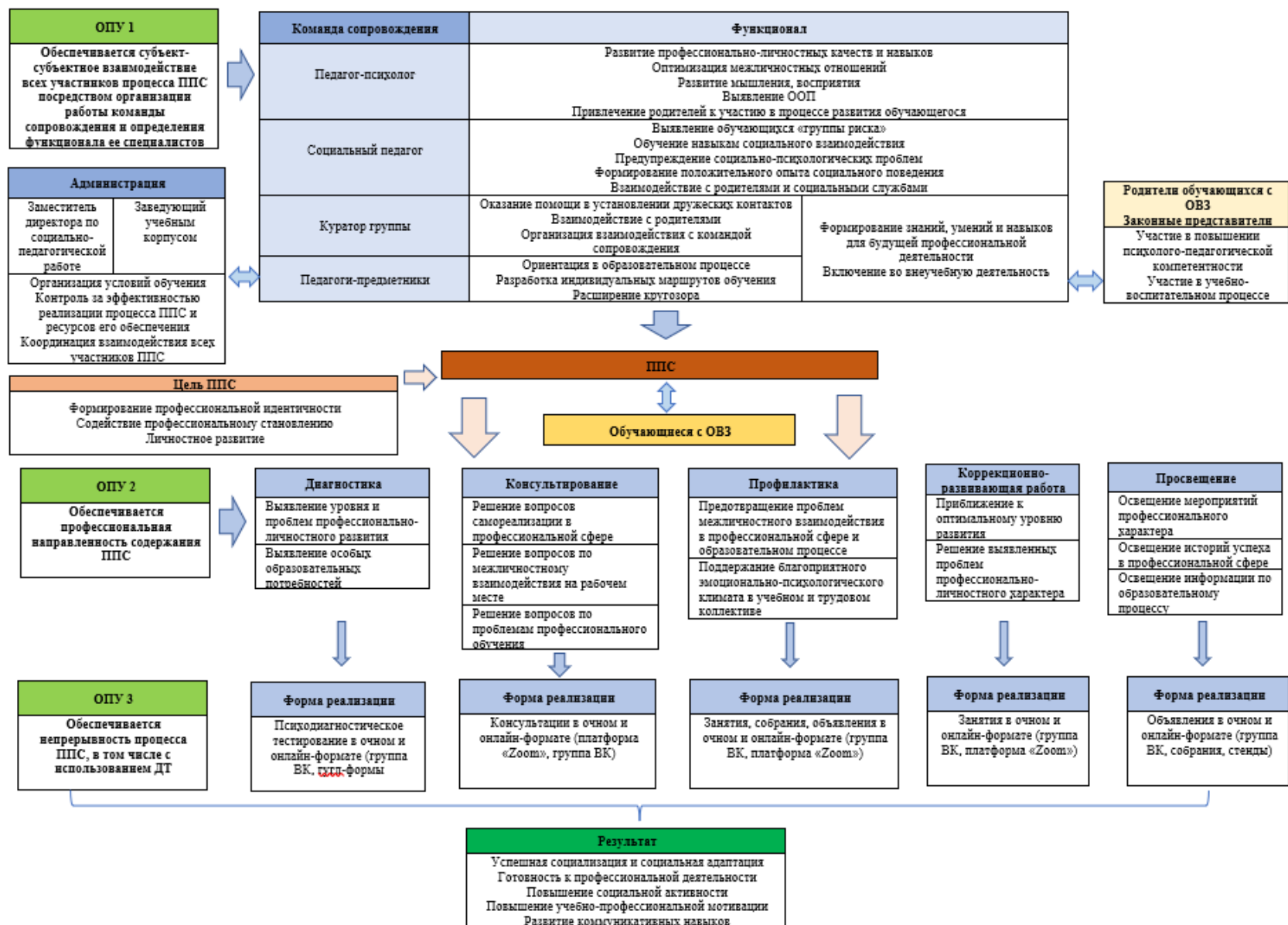


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Теоретический анализ процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ позволил сформулировать следующие выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение – это деятельность специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности.

Анализ литературы также позволил выделить основные направления деятельности в процессе сопровождения: диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая деятельность.

2. На основе изученных источников литературы нами был сделан вывод о необходимости организации психолого-педагогического сопровождения для реализации особых образовательных потребностей, учитывающего специфику среднего профессионального образования, что особенно актуально для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Эффективной реализации данных процессов способствуют грамотно определенные организационно-педагогические условия, которые выступают в качестве одного из компонентов педагогической системы, от которого зависит образование, совершенствование и упорядоченность связей между ее объектами, а также развитие самой системы.

4. Анализ опыта реализации организационно-педагогических условий на разных уровнях образования позволил выделить те, которые наиболее эффективны при осуществлении процесса психолого-педагогического сопровождения в колледже:

- обеспечение профессиональной направленности содержания психолого-педагогического сопровождения;

- обеспечение непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения, в том числе с использованием дистанционных технологий;

– обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения посредством организации команды сопровождения и определения функционала ее специалистов.

5. Данные, полученные в ходе анализа литературы, позволили разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ с опорой на модель сопровождения М.Р. Битяновой и принципы сопровождения Е.И. Казаковой, а также выделенные организационно-педагогические условия.

6. Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ выступают: профессионально-личностное развитие, повышение учебно-профессиональной мотивации, оптимизация межличностных отношений, успешная социализация и социальная адаптация, повышение социальной активности, формирование готовности к профессиональной деятельности и др.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ будет способствовать профессиональному становлению лиц данной категории, формированию у них значимых профессионально-личностных качеств и навыков, а также мотивированности к выполнению профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Исследование проведено на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» (далее – ГАПОУ ТО «ТКТТС»), адрес: г. Тюмень, ул. Малиновского, 7.

Цель констатирующего этапа исследования – анализ условий организации психолого-педагогического сопровождения в колледже и определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Изучить опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в колледже.
2. Выявить проблемы в организации психолого-педагогического сопровождения в колледже, требующие создания и реализации организационно-педагогических условий.
3. Провести диагностическое обследование для определения особых образовательных потребностей обучающихся колледжа с ОВЗ, требующих удовлетворения.
4. Проанализировать и обобщить результаты констатирующего исследования.

Участники исследования:

– обучающиеся с ОВЗ ГАПОУ ТО «ТКТТС» по направлениям подготовки: 12853 Комплектовщик изделий и инструмента, 18165 Сборщик изделий из пластмасс, 19293 Укладчик-упаковщик, в количестве 22 человек (4 девушки и 18 юношей) в возрасте от 15 до 18 лет;

– специалисты колледжа: заместитель директора по социально-педагогической работе, заведующий отделением корпуса, педагог-психолог, социальный педагог, куратор групп, педагоги-предметники.

Период проведения констатирующего исследования: октябрь-ноябрь 2020 года.

Методы констатирующего исследования: контент-анализ, анализ документов, беседа, вторичный анализ, тестирование, экспертный опрос.

Анализ опыта организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ был проведен с помощью следующих методов: анализ документов, контент-анализ сайта колледжа [62] и беседа с педагогом-психологом и социальным педагогом отделения колледжа на ул. Малиновского, 7.

Контент-анализ сайта показал, что до 2019 года отделение по данному адресу функционировало как обособленное и носило название ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта». В сентябре 2019 года в процессе реорганизации данное учебное учреждение вошло в состав ГАПОУ ТО «ТКТТС». Однако специфика направленности образовательной деятельности осталась прежняя.

Общий контингент ГАПОУ ТО «ТКТТС» составляет 3705 человек. Из них 110 человек составляют обучающиеся с ОВЗ.

Педагогический состав корпуса по ул. Малиновского состоит из постоянных преподавателей и внешних совместителей. Всего в ГАПОУ ТО «ТКТТС» около 140 преподавателей и 20 педагогов-совместителей.

В настоящее время директором ГАПОУ ТО «ТКТТС» является Тамочкин Виктор Николаевич.

В колледже функционирует социально-педагогическая служба, одним из направлений деятельности которой является реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Согласно информации на сайте колледжа [62], социально-педагогическая служба в отделении колледжа на ул. Малиновского, 7 представлена в лице

педагога-психолога и социального педагога, целью деятельности которых является развитие личностных и профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, на сайте колледжа есть раздел «Кабинет психолога», где обучающиеся и их родители могут задать все интересующие вопросы.

Нами были изучены следующие документы: Устав ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», Положение о социально-психологическом сопровождении лиц с ОВЗ, Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся на 2016-2020 гг., Положение о мерах социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Согласно анализу документов, в колледже осуществляется инклюзивное образование студентов с ОВЗ. Концепция безбарьерной среды для студентов с ОВЗ реализована частично.

Обучающиеся данной категории объединены в отдельные группы и могут получить образование по программам социально-профессиональной адаптации по двум направлениям: 12853 Комплектовщик изделий и инструмента, 18165 Сборщик изделий из пластмасс, 19293 Укладчик-упаковщик и 12853 Комплектовщик изделий и инструмента, 18165 Сборщик изделий из пластмасс, 18649 Сортировщик. Образовательный процесс при этом частично адаптирован под особые образовательные потребности студентов с ОВЗ. Учебная программа рассчитана на один уровень успеваемости. В процессе обучения не реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Документы отражают возможность приглашения в колледж узких специалистов (сурдопедагоги, тифлопедагоги, логопеды, дефектологи) для сопровождения обучающихся с ОВЗ. При этом в отделении на ул. Малиновского, 7 подобная практика отсутствует. Должности тьютора в колледже нет.

Преподаватели, непосредственно работающие с детьми с ОВЗ, периодически участвуют в тренингах и семинарах по инклюзивному образованию.

Внеучебная деятельность реализуется посредством возможности посещения цирковой студии, хореографических занятий, медиастудии, свободного посещения спортивного зала (теннис, волейбол, баскетбол, тренажерный зал, шашки, шахматы), участия в волонтерских объединениях. На базе ресурсного центра всегда есть возможность пройти обучение по дополнительным программам, в том числе бесплатно (курс кондитера); по итогам обучения выдается сертификат. Также идет сотрудничество с домом культуры «Водник», где студентам предлагаются к посещению кружки рисования и хореографии. Ежегодно обучающиеся пробуют свои силы на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Опыт реализации процесса психолого-педагогического сопровождения формировался до объединения ГАПОУ ТО «Тюменского колледжа водного транспорта» с ГАПОУ ТО «Тюменским колледжем транспортных технологий и сервиса». На основании изученных документов и контента сайта можно сделать вывод о том, что последний имеет большие возможности и условия для осуществления эффективного сопровождения детей с ОВЗ.

Результаты беседы с педагогом-психологом колледжа и социальным педагогом, позволяют обозначить примерный ход процесса психолого-педагогического сопровождения в колледже. На первом курсе педагог-психолог проводит психодиагностическое тестирование, выявляющее уровень и особенности развития обучающихся с ОВЗ. Результаты тестов служат базой для подготовки рекомендаций преподавателям, взаимодействующим с обучающимися данной категории. Педагогом-психологом составляется характеристика на данных обучающихся.

Информация о выявленных особенностях в обязательном порядке доносится до родителей.

При возникновении сложностей с освоением образовательной программы обучающимися с ОВЗ им могут быть выданы задания на дом, выполняющиеся под контролем родителей.

Во время обучения успеваемость и отношения в группе отслеживаются ее куратором, который при необходимости обращается к психологу и социальному педагогу.

Для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы с освоением образовательной программы, один раз в неделю проводятся коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом, направленные на развитие моторики, особенностей мышления, внимания, памяти. Логопед-дефектолог в колледже отсутствует.

Педагог-психолог регулярно ведет записи в журнале коррекционной и индивидуальной работы, в котором фиксируются все данные обучающегося, его посещения, информация о проделанной работе, рекомендации по дальнейшему развитию. Результаты проведенной работы доносятся до родителей обучающихся.

При появлении конфликтной ситуации, когда дело не может быть урегулировано педагогом-психологом, к работе подключают социального педагога. При этом проведение профилактических занятий и бесед осуществляется педагогом-психологом.

Таким образом, анализ документов позволил выделить ряд проблем в организации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в колледже:

- отсутствие четко закрепленной команды сопровождения и обозначение функционала ее участников;
- процесс психолого-педагогического сопровождения в колледже в большей степени направлен на личностное развитие обучающихся с ОВЗ.

Для выявления особых образовательных потребностей обучающихся колледжа с ОВЗ нами был проведен вторичный анализ результатов диагностического обследования обучающихся колледжа с ОВЗ на основании ежегодного отчета педагога-психолога. Наряду с этим был проведен тест для замера учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа с ОВЗ.

Вторичный анализ результатов психологической диагностики позволяет сделать следующие выводы:

- 32% обучающихся с ОВЗ обладают низким интеллектом и ригидностью мышления;
- 45% обучающихся обладают визуальным каналом восприятия информации, 27% аудиальным и 23% кинестетическим (рис. 2);
- значительная часть обучающихся эмоционально не устойчивы (41%), имеются обучающиеся с низким уровнем самоконтроля. Обучающихся с высоким уровнем самоконтроля всего 2 человека.

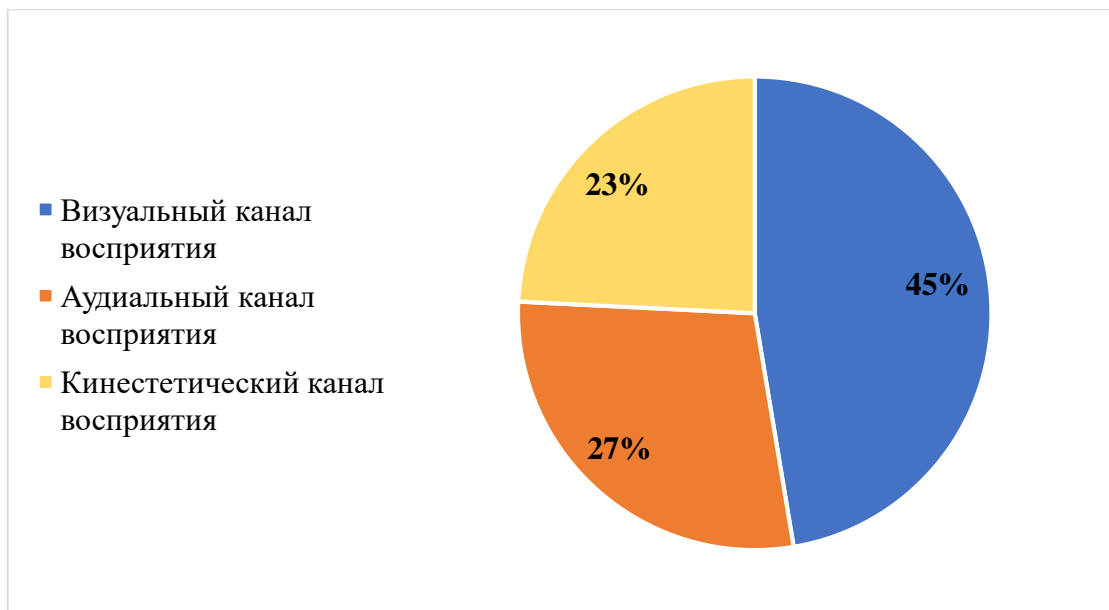


Рис. 2. Распределение обучающихся с ОВЗ по ведущему каналу восприятия информации по данным вторичного анализа результатов психологической диагностики, n=22 чел., констатирующее исследование, октябрь 2020 г.

Однако, в большей степени нас заинтересовали результаты, отражающие коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ:

1. Низкий процент (23%) открытых, общительных, готовых к сотрудничеству обучающихся с ОВЗ. Данные опрошенные подвержены аффективным переживаниям, эмоционально лабильны, характерны сильные перепады настроения в течение дня, любят работать с людьми, легко приспосабливаются к их распорядку.

При этом 36% обучающихся с ОВЗ проявляют замкнутость в общении, отсутствие бурных эмоциональных проявлений. Они холодны и формальны в контактах, не интересуются жизнью окружающих, и даже сторонятся их. Данные обучающиеся конфликтны и не склонны идти на компромиссы.

2. Низкий процент (18%) социально смелых, решительных обучающихся с ОВЗ. Они имеют тягу к риску, не теряются при столкновении с неожиданными ситуациями, спокойно реагируют на неудачи, не испытывают трудностей в общении и легко вступают в контакты. Эти лица выдерживают высокие эмоциональные нагрузки.

37% обучающихся данной категории робки, застенчивы, не уверены в своих силах, часто испытывают необоснованное чувство неполноценности. Эти лица остро реагируют на угрозу, не могут поддерживать контакты с широким кругом людей, не могут работать в команде с другими.

3. 18% экспрессивных в общении обучающихся с ОВЗ с оптимистическим характером и легким отношением к жизни. Данные обучающиеся находчивы и остроумны, у них много друзей, они получают удовольствие от своей деятельности, часто становятся лидером, социальные контакты для них эмоционально значимы.

13% сдержанных в общении, ригидных, медленно принимающих решения обучающихся с ОВЗ. Они постоянно думают о будущем, им тяжело расслабиться, они стараются продумывать заранее все свои поступки.

4. Доминантность, властность, склонность контролировать и критиковать других людей характерна для 9% обучающихся с ОВЗ. Они стремятся к самоутверждению, независимости, игнорируют социальные

условности, агрессивно отстаивают свои права, в конфликтах обвиняют других, борются за высокий статус.

18% обучающихся данной категории послушные, конформные и зависимые от мнения окружающих, им характерна покорность, пассивность, отсутствие веры в себя и свои возможности.

5. 9% независимых обучающихся, они следуют по выбранному пути, сами принимают решения и действуют, не стремятся навязать свое мнение окружающим, не нуждаются в одобрении и поддержке других.

При этом значительная часть обучающихся с ОВЗ (45%) сильно зависимы от группы и общественного мнения, они ориентируются на социальное одобрение, не проявляют инициативу и смелость в выборе своего поведения.

6. 36% обучающихся с ОВЗ – дипломатичные, проницательные, с разумным подходом к событиям и людям. Они хорошо ориентируются в социальных ситуациях, умеют вести себя в обществе, держатся корректно, не поддаются эмоциональным порывам.

13% прямолинейны, наивны и непосредственны в поведении.

7. 18% обучающихся подозрительны, завистливы и осторожны в поступках. Они настороженно относятся ко всем людям, никому не доверяют, в коллективе держатся обособленно, в отношениях с людьми проявляют раздражительность и соперничество.

23% доверчивых обучающихся с ОВЗ. Они независтливы и не стремятся к конкуренции, часто разочаровываются в других людях, но не держат обид.

Полученные данные отражают проблемы обучающихся с ОВЗ в овладении коммуникативными навыками и способностью эффективно выстраивать межличностные отношения, что говорит о необходимости удовлетворения данной особой образовательной потребности.

Далее нами было проведено психодиагностическое тестирование с применением «Теста учебно-профессиональной мотивации студентов

колледжа» (автор: Г. Резапкина), повышение которой также является одной из основных особых образовательных потребностей обучающихся колледжа данной категории (Приложение 1).

Блок «Мотивация достижений» характеризует стремление человека быть успешным в различных видах деятельности и избегание неудач. Высокий уровень мотивации отражает стремление к идеалу, готовность к интенсивной работе, что, в свою очередь, может оказывать негативное влияние на психоэмоциональное состояние личности. По результатам данного блока можно сделать вывод о том, что 45% обучающихся с ОВЗ обладают средним уровнем мотивации достижений, который является оптимальным для выполнения профессиональной деятельности, позволяет сохранять высокую работоспособность при успешных результатах. 18% обучающихся данной категории имеют низкую мотивацию, что характеризует сниженный интерес к деятельности и затрудняет ее выполнение. 37% присуща высокая мотивация, что, как говорилось выше, может оказывать негативное воздействие на состояние обучающегося. Описанные результаты представлены на рис. 3.

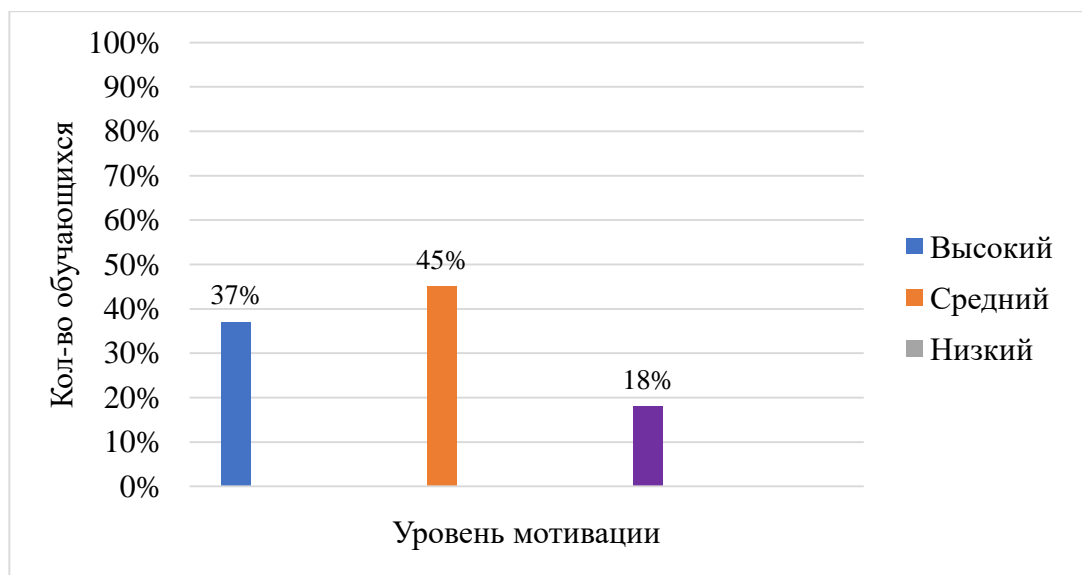


Рис. 3. Результаты диагностики учебно-профессиональной мотивации по блоку «Мотивация достижений» по методике Г. Резапкиной, n=22 чел., констатирующее исследование, ноябрь 2020 г.

Блок «Локус контроля» характеризует склонность человека брать на себя ответственность за успехи и неудачи в жизни (внутренний локус контроля) либо перекладывать ее на внешние обстоятельства (внешний локус контроля). Люди с внутренним локусом контроля обладают адекватной самооценкой и способностью последовательно решать задачи, опираясь на партнерские отношения. Люди же с внешним локусом контроля подвержены социальному воздействию, не уверены в своей способности решать проблемы. Результаты данного блока свидетельствуют о тенденции значительной части обучающихся с ОВЗ (45%) следовать социальным нормам и мнениям, давлению авторитетов, что грозит потерей индивидуальности, формированию конформного поведения и проявлению стресса. 32% присущи самостоятельность в принятии решений, ответственность за них и свою жизнь. 23% зависимы от внешних обстоятельств и мнения окружающих, не способны контролировать события своей жизни. Полученные данные отображены на рисунке 4.

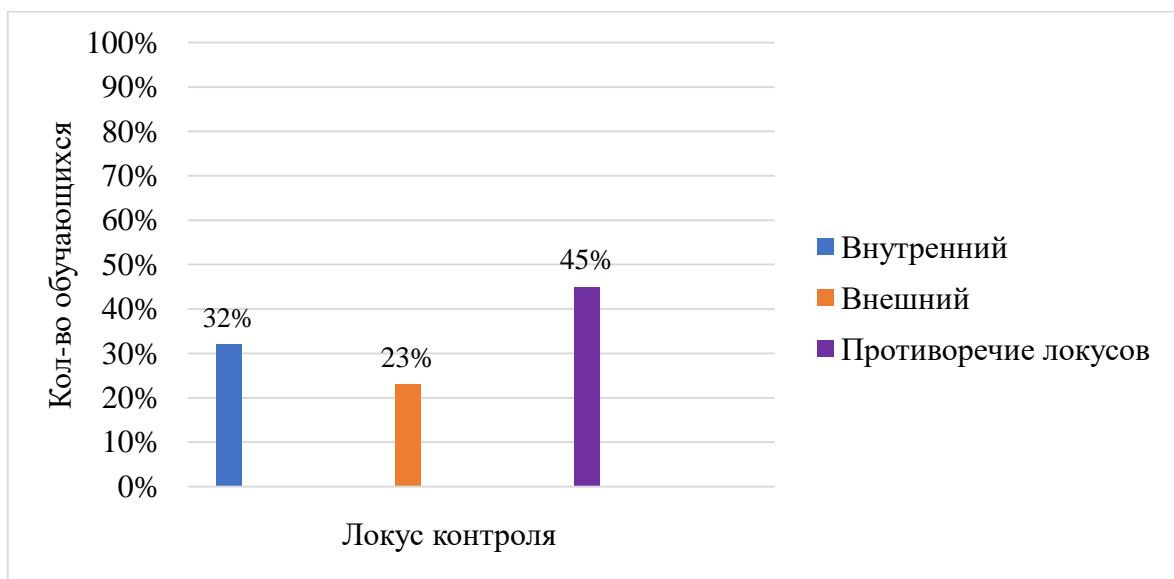


Рис. 4. Результаты диагностики учебно-профессиональной мотивации по блоку «Локус контроля» по методике Г. Резапкиной, n=22 чел., констатирующее исследование, ноябрь 2020 г.

Следующий блок характеризует мотивационную направленность личности, которая определяется соотношением внутренних и внешних мотивов. К внутренним мотивам, связанным с самоконтролем, относятся

познавательные мотивы и мотивы самореализации. Это отражает внутреннюю мотивацию. Для внешней мотивации характерна внешняя система контроля. К ней относятся ориентация на оценки окружающих, на материальное и моральное поощрение. Данные мотивы могут оказывать негативное влияние на образовательный процесс. Оптимальным вариантом является функционирование у человека обеих систем мотивов с относительным преобладанием внутренней мотивации. Развитию внутренних мотивов поведения должна содействовать система обучения. Анализ результатов данного блока показал преобладание у значительной части обучающихся (45%) внутренней мотивации, которая характеризует интерес к содержанию учебной и профессиональной деятельности. При этом у 37% выявлен баланс внешней и внутренней мотивации. 18% обучающихся проявляют чрезмерную зависимость от оценок и мнения окружающих, что негативно влияет на учебно-профессиональную мотивацию (рис. 5).

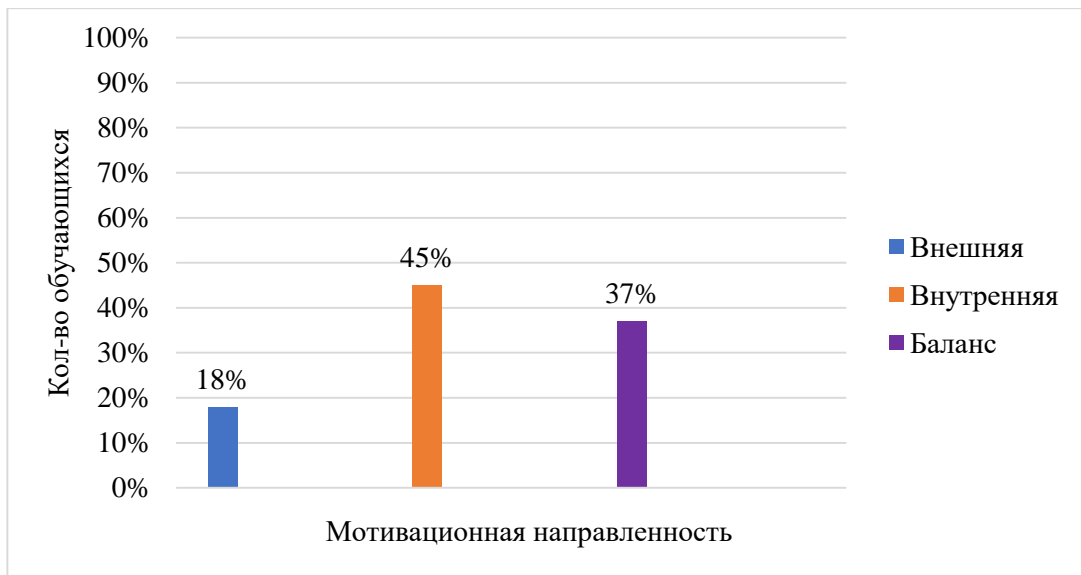


Рис.5. Результаты диагностики учебно-профессиональной мотивации по блоку «Мотивационная направленность» по методике Г. Резапкиной, n=22 чел., констатирующее исследование, ноябрь 2020 г.

Блок посвящен учебной тревожности, которая может препятствовать эффективной учебной деятельности. Результаты по данному блоку свидетельствуют о низком уровне тревожности у значительной части обучающихся с ОВЗ (45%), однако немало обучающихся со средним

уровнем, - 37%. Также присутствуют обучающиеся с высоким уровнем тревожности, который составляет 18% (рис. 6).

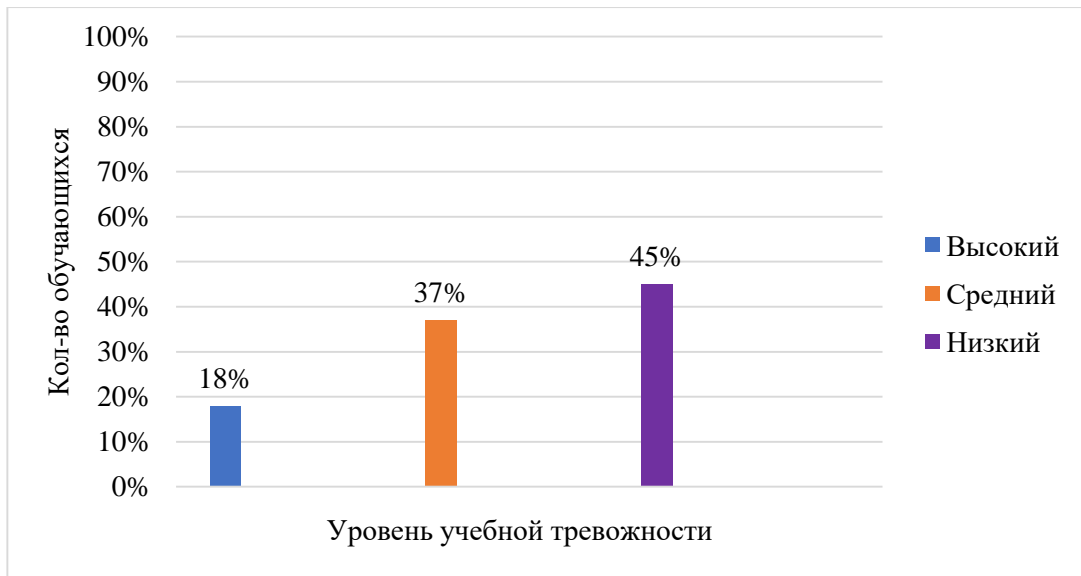


Рис.6. Результаты диагностики учебно-профессиональной мотивации по блоку «Учебная тревожность» по методике Г. Резапкиной, n=22 чел., констатирующее исследование, ноябрь 2020 г.

Согласно правилам интерпретации теста учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа (Г. Резапкиной) оптимальным считается следующее соотношение показателей: средний уровень мотивации достижений-развитый внутренний локус-контроль-преобладание внутренней мотивации-средний уровень тревожности. Обучающийся с такими характеристиками нацелен на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, осознает ответственность за свои успехи, неудачи и принятые решения, стремится к самореализации в профессиональной деятельности, его поведение стимулируется средним уровнем тревожности.

По результатам проведенного тестирования обучающиеся с таким соотношением показателей отсутствуют. Средний уровень мотивации достижений у значительной части обучающихся с ОВЗ (45%) сопровождается при этом внешним локусом контроля, то есть она обусловлена давлением внешних факторов и обстоятельств, а не самостоятельного выбора и осознания ответственности за будущее, зависимостью от оценок окружающих, а не интереса к профессиональной

деятельности, и сопровождается повышенным уровнем тревожности. В целом у большей части обучающихся были выявлены факторы, негативным образом влияющие на учебно-профессиональную мотивацию. Таким образом, можно говорить о подтверждении еще одной особой образовательной потребности обучающихся колледжа с ОВЗ.

С целью подтверждения полученных данных нами были разработаны вопросы для экспертного опроса «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа с ОВЗ» (Приложение 2). Опрос был составлен в гугл-форме, ссылка на который была разослана специалистам колледжа, непосредственно взаимодействующим с обучающимися с ОВЗ. В качестве экспертов выступили педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы, два педагога-предметника, заведующий учебным корпусом и заместитель директора по социально-педагогической работе.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в колледже реализуется деятельность по всем основным направлениям психолого-педагогического сопровождения, однако нет направленности на развитие учебно-профессиональной мотивации, 86% экспертов отметили ее снижение у обучающихся с ОВЗ.

29% экспертов отметили отсутствие в колледже команды сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мы считаем, что данный вопрос был не вполне верно понят экспертами, так как нами было выявлено противоречие: несмотря на положительные ответы о наличии команды сопровождения, данные эксперты в открытом вопросе отметили потребность в специалистах по сопровождению, так как основная нагрузка в этом плане лежит на педагоге-психологе колледжа (57% ответов). Таким образом, опираясь на ответы по открытому вопросу, а также результаты беседы и наблюдения, мы делаем вывод о том, что в колледже отсутствует четко закреплённая команда сопровождения, работа специалистов, участвующих в сопровождении недостаточно скоординирована, не организовано взаимодействие всех субъектов сопровождения.

Большая часть экспертов (57%) утвердительно ответили на вопрос об использовании дистанционных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, однако, данный вопрос, на наш взгляд, также был неверно истолкован, так как в уточнении к данному вопросу в качестве дистанционных технологий были указаны курсы повышения квалификации и интерактивная доска. Кроме того, данные, полученные в ходе беседы и наблюдения, позволяют сделать вывод, что эти технологии не применяются в колледже с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также важно отметить, что 86% экспертов отметили наличие сложностей у обучающихся с ОВЗ с построением межличностных отношений, что в совокупности с полученными ранее результатами свидетельствует о наличии у них проблем с владением коммуникативными навыками и уровнем их развития.

Таким образом, выявленные нами особые образовательные потребности были подтверждены результатами проведенного экспертного опроса. Обучающиеся колледжа с ОВЗ нуждаются в развитии коммуникативных навыков и повышении учебно-профессиональной мотивации для успешного освоения учебной программы и реализации будущей профессиональной деятельности. Отсутствие четко закрепленной команды сопровождения, недостаточно скоординированная ее работа, приоритет на личностное развитие обучающихся с ОВЗ, отсутствие практики применения дистанционных технологий для организации взаимодействия всех субъектов сопровождения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, показывает необходимость в реализации организационно-педагогических условий, которые будут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Для этого переходим к следующему этапу нашего исследования – формирующему эксперименту.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На формирующем этапе эксперимента перед нами стояла цель экспериментально проверить выдвинутые организационно-педагогические условия, для чего была частично реализована разработанная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Необходимо было решить следующие задачи:

1. Определить функционал специалистов команды сопровождения и закрепить за ними направления деятельности.
2. Организовать и провести мероприятия коррекционно-развивающего, консультативного, просветительского и профилактического характера, способствующие повышению уровня учебно-профессиональной мотивации и развитию коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ.
3. Обеспечить профессиональную направленность мероприятий по каждому направлению деятельности психолого-педагогического сопровождения.
4. Обеспечить информационно-содержательное наполнение и функционирование группы по сопровождению в социальной сети «ВКонтакте».

Участники исследования:

- обучающиеся с ОВЗ ГАПОУ ТО «ТКТТС» по направлениям подготовки: 12853 Комплектовщик изделий и инструмента, 18165 Сборщик изделий из пластмасс, 19293 Укладчик-упаковщик, в количестве 22 человек (4 девушки и 18 юношей) в возрасте от 15 до 18 лет;
- специалисты колледжа: педагог-психолог, социальный педагог, куратор групп, педагоги-предметники.

Период проведения формирующего этапа эксперимента: май-декабрь 2021 года.

Для реализации эффективного субъект-субъектного взаимодействия всех участников процесса сопровождения нами была определена команда сопровождения и функционал каждого ее специалиста. За специалистами закреплена реализация определенных направлений деятельности и мероприятий в процессе сопровождения:

- коррекционно-развивающая деятельность: педагог-психолог;
- консультирование: куратор группы, педагог-психолог;
- профилактика: социальный педагог;
- просветительская деятельность: куратор группы, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

По каждому направлению были разработаны соответствующие мероприятия (Таблица 2).

Для реализации непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ данные мероприятия были реализованы как очно, так и с использованием дистанционных технологий. Дистанционный формат мероприятий был реализован в рамках консультационного направления деятельности по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Консультация на тему «Самореализация в профессии» проведена с применением платформы «Zoom».

Также с применением дистанционных технологий была проведена работа с обучающимися колледжа с ОВЗ в группе по сопровождению в социальной сети «ВКонтакте» (по всем направлениям), осуществлялось информационно-содержательное наполнение группы (<https://vk.com/club206931571>).

В рамках просветительской деятельности с использованием данного ресурса была организована беседа после просмотра видеосюжетов профессиональной направленности, историй профессионального успеха.

Программа мероприятий на формирующем этапе эксперимента

Мероприятия	Содержание	Форма реализации	Срок реализации
Коррекционно-развивающая деятельность (педагог-психолог)			
Коррекционно-развивающие занятия	Темы: «Коммуникация на рабочем месте», «Стресс. Навыки саморегуляции», «Самооценка»	Групповые занятия в очном формате	Май – ноябрь 2021
Консультирование (куратор группы, педагог-психолог)			
Консультации	Темы: «Межличностное взаимодействие на рабочем месте», «Самореализация в профессии»	Консультации в очном и онлайн-формате с применением платформы «Zoom»	Ноябрь-декабрь 2021
Просветительская деятельность (куратор группы, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог)			
Работа по созданию условий для повышения профессиональной компетентности	Просмотр и обсуждение видеосюжетов профессиональной направленности, наполнение группы в социальных сетях примерами историй профессионального успеха, привлечение к участию в мероприятиях профессионального характера	Задания в группе по сопровождению «Вконтакте», информация на стендах колледжа	Май – декабрь 2021
Профилактическая деятельность (социальный педагог)			
Воспитательное мероприятие	Тема: «Профилактика конфликтов на рабочем месте»	Групповое мероприятие в очном формате	Декабрь 2021

Для реализации коррекционно-развивающего направления было выложено задание по просмотру и обсуждению видеосюжета «Три правила общения», а также загружены видеоролики на тему командообразования и межличностного общения.

В рамках профилактического направления раздел «Видео» в группе был наполнен видеосюжетами, направленными на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, а также профилактике конфликтов и способах их разрешения. Наряду с этим на стене группы размещена информация о службах помощи детям и их контактная информация, ссылки на службы закреплены в соответствующем разделе.

Диагностическая деятельность также была частично реализована с применением дистанционных технологий. Психодиагностическое тестирование обучающихся проводился с применением гугл-форм, для чего обучающимся были разосланы ссылки для прохождения тестирования.

Для обеспечения профессиональной направленности содержания процесса психолого-педагогического сопровождения мероприятия по каждому направлению деятельности разрабатывались с учетом профессионального контекста и учитывали формирование знаний и навыков, которые могут быть применены в профессиональной сфере, либо будут способствовать успешному функционированию в ней.

Так, коррекционно-развивающие занятия были проведены по темам: «Коммуникация в профессиональной сфере», «Стресс. Навыки саморегуляции», «Самооценка». Во избежание переутомления каждое занятие длилось не более 45 минут. Технологические карты занятий представлены в Приложениях 3–5.

Коррекционно-развивающее занятие «Коммуникация в профессиональной сфере» направлено на развитие умения грамотно и четко производить обмен информацией в профессиональной деятельности, выявление трудностей в коммуникации с окружающими, развитие навыков коммуникации. Данное занятие способствует формированию способности работать в коллективе и группе, развитию навыков продуктивной коммуникации в профессиональной сфере, формированию способности управлять собственным поведением на рабочем месте.

Коррекционно-развивающее занятие «Стресс. Навыки саморегуляции» нацелено на повышение стрессоустойчивости, выявление трудностей в коммуникации с окружающими, профилактику психологического перенапряжения. Данное занятие способствует формированию способности противостоять стрессу, в том числе на рабочем месте, развитию навыков коммуникации, формированию умения выходить из стрессового состояния.

Коррекционно-развивающее занятие «Самооценка» направлено на повышение уверенности в себе, создание условий для полноценного развития личности обучающихся с ОВЗ и проявления личностного потенциала, выявление трудностей в коммуникации с окружающими, внутреннего дискомфорта. Занятие способствует формированию адекватной самооценки, развитию коммуникативных навыков, формированию навыков самоанализа. Данные качества и навыки будут способствовать повышению эффективности выполнения профессиональной деятельности.

В рамках реализации консультационной деятельности были проведены консультации по вопросам межличностного взаимодействия на рабочем месте, по вопросам самореализации в осваиваемой профессии.

Консультация «Межличностное взаимодействие на рабочем месте» была проведена с целью обучения навыкам эффективного взаимодействия в профессиональной сфере, формирования навыков коммуникации на рабочем месте, умений анализировать и решать возникшую проблему. План консультаций представлен в Приложениях 6, 7.

Консультация «Самореализация в профессии» была проведена с целью содействия профессиональной самореализации обучающихся с ОВЗ и способствовала формированию качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, а также повышению учебно-профессиональной мотивации.

В рамках просветительской деятельности велась работа по привлечению к участию в мероприятиях профессиональной направленности. Обучающимся с ОВЗ было предложено принять участие в инклюзивном

Чемпионате по настольным играм (Джакколо, Кальбутто, Шафлборд, гайки и другие игры), который приурочен к Международному дню инвалидов, и проводился на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий». Мероприятие прошло 02.12.2021 года, в нем приняли участие два обучающихся с ОВЗ под руководством педагога-психолога колледжа. Юноши заняли второе место.

Наряду с этим велась деятельность в группе по сопровождению в социальной сети «Вконтакте», в частности, содержательное наполнение примерами историй профессионального успеха, просмотр и обсуждение фильмов профессиональной направленности, обсуждение видеосюжетов по оптимизации межличностных отношений. Данная деятельность способствует развитию навыков взаимодействия на рабочем месте, а также повышению учебно-профессиональной мотивации.

В рамках профилактического направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению было проведено мероприятие на тему «Профилактика конфликтов» (Приложение 8). Цель – обучение навыкам социального взаимодействия на рабочем месте. Мероприятие способствовало формированию коммуникативных навыков, умения предупреждать конфликты, умения грамотно выходить из конфликтной ситуации.

Таким образом, на наш взгляд, формирующий эксперимент прошел достаточно успешно, нам удалось выполнить все поставленные задачи. Специалисты колледжа проявляли содействие в решении возникающих вопросов и реализации программы запланированных мероприятий. Благодаря четкому распределению направлений деятельности между ними и определения функционала удалось уложиться в поставленные сроки. Затруднение вызывали случаи налаживания контакта с обучающимися с расстройством аутистического спектра, однако данные ситуации были успешно разрешены, в том числе засчет возможности взаимодействия в очном и онлайн-форматах.

2.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На следующем этапе нами был проведен контрольный этап эксперимента. Его цель – оценить результативность реализации организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения в контексте удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся колледжа с ОВЗ.

Задачи:

1. Определить характер динамики показателей учебно-профессиональной мотивации обучающихся с ОВЗ с помощью повторного применения методики Г. Резапкиной.

2. Определить характер динамики показателей развития коммуникативных навыков с помощью применения тест-опросника Кеттелла для подростков, методика 14 PF (выборочно).

5. Оценить характер изменений в процессе психолого-педагогического сопровождения посредством проведения экспертного опроса.

6. Проанализировать и обобщить результаты опытно-экспериментального исследования.

Участники:

– обучающиеся с ОВЗ ГАПОУ ТО «ТКТТС» по направлениям подготовки: 12853 Комплектовщик изделий и инструмента, 18165 Сборщик изделий из пластмасс, 19293 Укладчик-упаковщик, в количестве 22 человек (4 девушки и 18 юношей), в возрасте от 15 до 18 лет;

– специалисты колледжа: заместитель директора по социально-педагогической работе, заведующий отделением корпуса на улице

Малиновского, педагог-психолог, социальный педагог, куратор групп, педагоги-предметники.

Период проведения контрольного этапа исследования: декабрь 2021.

Методы исследования: тестирование, экспертный опрос.

Ранее, на констатирующем этапе эксперимента, нами были выявлены проблемы в организации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- отсутствие четко закрепленной команды сопровождения и определенного функционала ее участников;
- процесс психолого-педагогического сопровождения в колледже в большей степени направлен на личностное развитие обучающихся с ОВЗ, а не на профессиональное.

Результаты психодиагностики и вторичного анализа данных отчета педагога-психолога отразили проблемы обучающихся с ОВЗ во владении коммуникативными навыками и способностью эффективно выстраивать межличностные отношения, у большей части обучающихся также были выявлены факторы, негативным образом влияющие на учебно-профессиональную мотивацию.

Выдвинутые и реализованные нами организационно-педагогические условия должны были способствовать совершенствованию процесса психолого-педагогического сопровождения в целях реализации особых образовательных потребностей обучающихся колледжа с ОВЗ: потребности в развитии коммуникативных навыков, в повышении учебно-профессиональной мотивации.

Нами было проведено повторное тестирование с применением теста учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа (Г. Резапкиной) для замера учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа с ОВЗ.

По результатам блока «Мотивация достижений» средний уровень мотивации достижений был выявлен у 54% обучающихся с ОВЗ. Средний

уровень мотивации достижений является оптимальным для выполнения профессиональной деятельности. У 14% обучающихся данной категории выявилась низкая мотивация, и у 32%, - высокая мотивация. Таким образом, проявилась положительная динамика в достижении оптимального уровня учебно-профессиональной мотивации у большего количества обучающихся с ОВЗ. Описанные результаты представлены на рисунке 7.

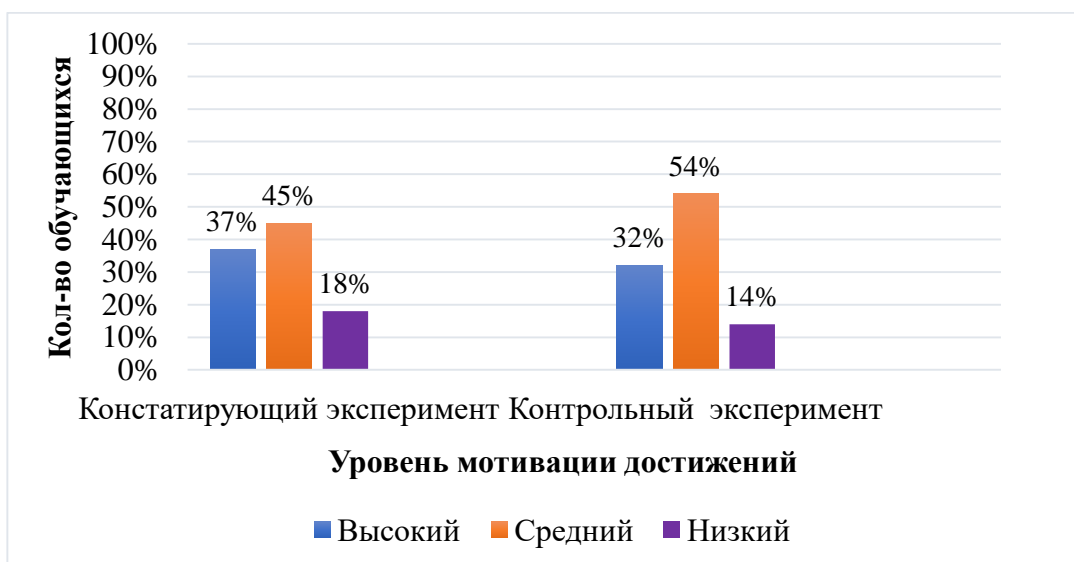


Рис. 7. Сравнение результатов диагностики учебно-профессиональной мотивации по блоку «Мотивация достижений» по методике Г. Резапкиной, n=22 чел., контрольное исследование, декабрь 2021 г.

По результатам блока «Локус контроля» самостоятельность в принятии решений, ответственность за них и свою жизнь, что отражает внутренний локус контроля была определена у 41% обучающихся с ОВЗ. 19% остались зависимы от внешних обстоятельств и мнения окружающих, не способны контролировать события своей жизни, то есть имеют внешний локус контроля. Тенденция следовать социальным нормам и мнениям, давлению авторитетов, при желании сохранить независимость, что грозит потерей индивидуальности, формированию конформного поведения и проявлению стресса выявилась у 40% обучающихся с ОВЗ. Таким образом мы видим позитивную динамику показателя внутреннего локуса контроля, который является оптимальным, а также снижение показателей, способных оказывать негативное влияние на учебно-профессиональную мотивацию (Рисунок 8).

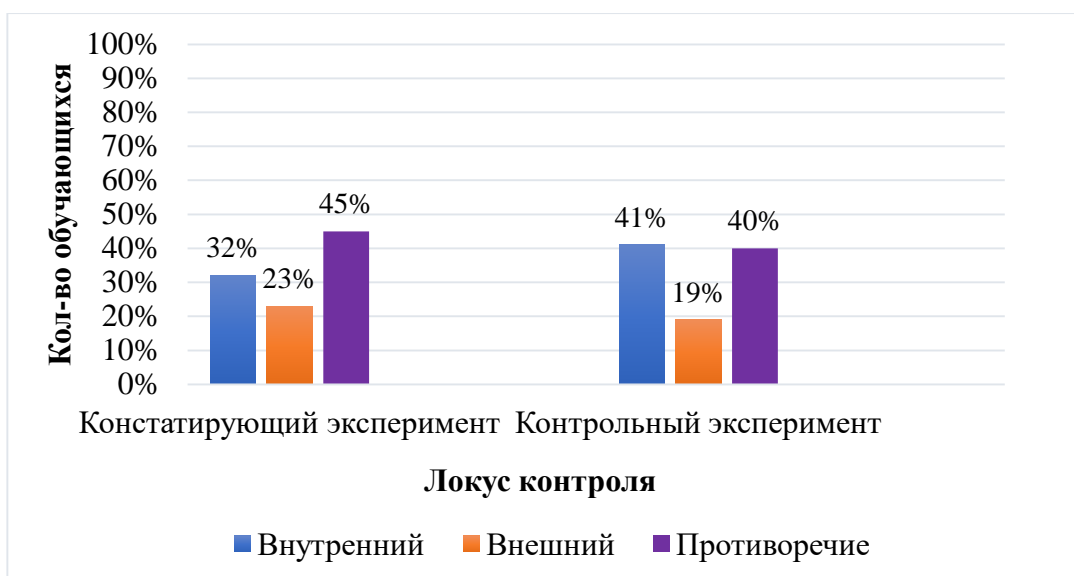


Рис. 8. Сравнение результатов диагностики учебно-профессиональной мотивации по блоку «Локус контроля» по методике Г. Резапкиной, n=22 чел., контрольное исследование, декабрь 2021 г.

По результатам блока «Мотивационная направленность» у большей части обучающихся (59%) преобладает внутренняя мотивация, которая характеризует интерес к содержанию учебной и профессиональной деятельности (Рисунок 9).

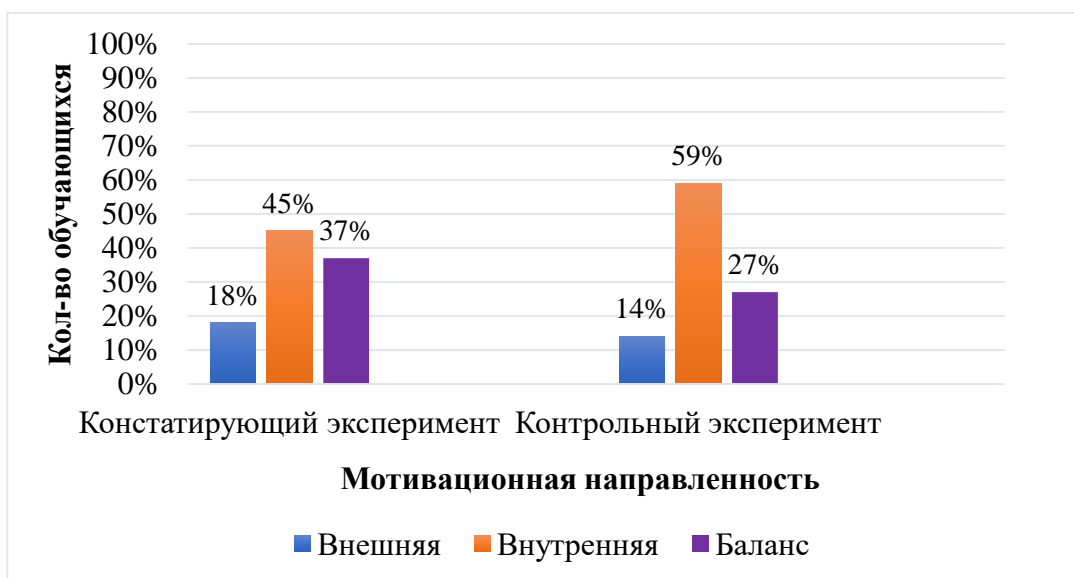


Рис.9. Сравнение результатов диагностики учебно-профессиональной мотивации по блоку «Мотивационная направленность» по методике Г. Резапкиной, n=22 чел., контрольное исследование, декабрь 2021 г.

У 27% выявлен баланс внешней и внутренней мотивации. 14% обучающихся по-прежнему ориентированы на внешние атрибуты успеха, что

негативно влияет на учебно-профессиональную мотивацию. Таким образом, мы видим положительную динамику показателя внутренней мотивации, которая является оптимальной для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.

Результаты по блоку «Учебная тревожность» свидетельствуют о наличии среднего уровня тревожности у 45% обучающихся с ОВЗ, который является оптимальным и оказывает стимулирующее действие на обучающегося. При этом отсутствует динамика высокого уровня тревожности, который по-прежнему составляет 18% (Рисунок 10).

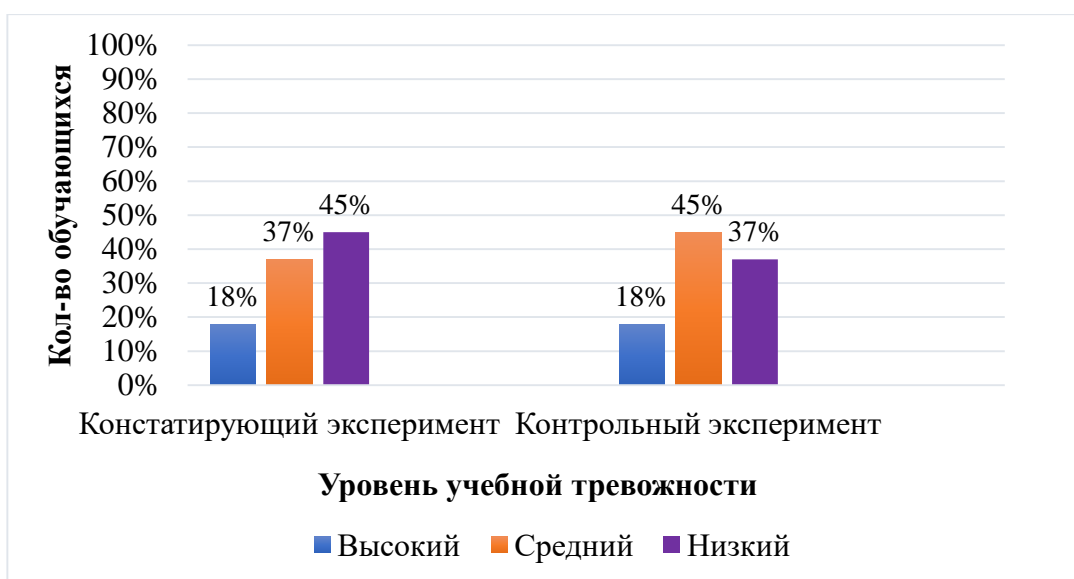


Рис.10. Сравнение результатов диагностики учебно-профессиональной мотивации по блоку «Учебная тревожность» по методике Г. Резапкиной, n=22 чел., контрольное исследование, декабрь 2021 г.

По результатам проведенного тестирования заметна положительная мотивация по всем факторам, оказывающим влияние на учебно-профессиональную мотивацию обучающихся с ОВЗ. Для более яркой положительной динамики уровня учебно-профессиональной мотивации необходимо продолжать работу по данному направлению.

Таким образом, мы подтверждаем результативность реализованных нами организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения в рамках повышения учебно-профессиональной мотивации обучающихся с ОВЗ.

Далее нами было проведено тестирование с применением теста-опросника Кеттелла для подростков, методика 14 PF для замера динамики развития коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ. Нами были отобраны факторы, характеризующие коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия (А, Н, Е, F, Q2), 53 вопроса по данным факторам были оформлены в гугл-форму.

По результатам тестирования в 36% обучающихся с ОВЗ открыты к общению и готовы к сотрудничеству обучающихся с ОВЗ. При этом 27% с проявляют замкнутость в общении (Рисунок 11).

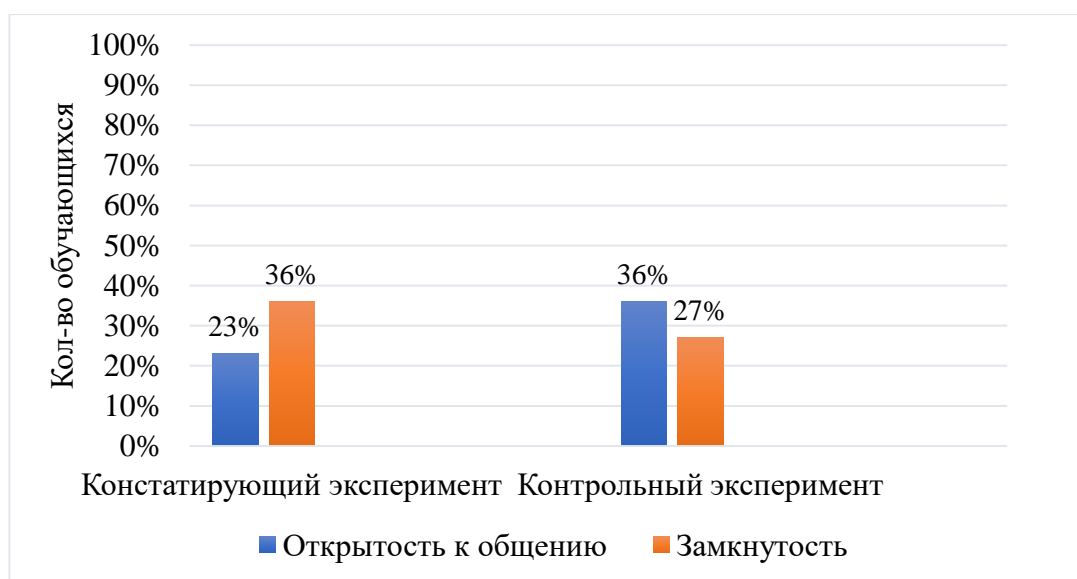


Рис. 11. Распределение ответов респондентов по фактору А по методике Кеттелла 14 PF для подростков, n=22 чел., контрольное исследование, декабрь 2021 г.

Выявилась положительная динамик в факторе Н, - количество обучающихся, характеризующихся робостью, застенчивостью и неуверенностью в своих силах сократилось с 37% до 27%.

Доминантность, склонность контролировать других людей по-прежнему характерна для 9% обучающихся с ОВЗ. При этом количество обучающихся, характеризующихся послушностью, конформностью и зависимостью от мнения окружающих снизилось с 18% до 13% (Рисунок 12).

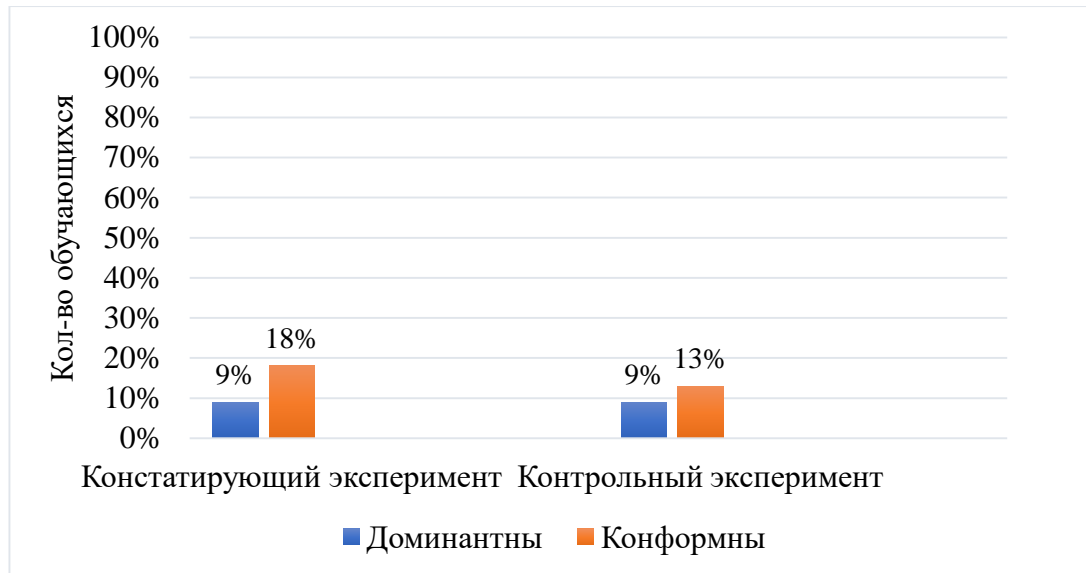


Рис. Распределение ответов респондентов по фактору Е по методике Кеттелла 14 PF для подростков, n=22 чел., контрольное исследование, декабрь 2021 г.

Количество независимых обучающихся, которые сами принимают решения и не нуждаются в одобрении и поддержке других составило 13%. При этом количество обучающихся с ОВЗ, сильно зависимых от группы и общественного мнения, сократилось с 45% до 18% (Рисунок 13).

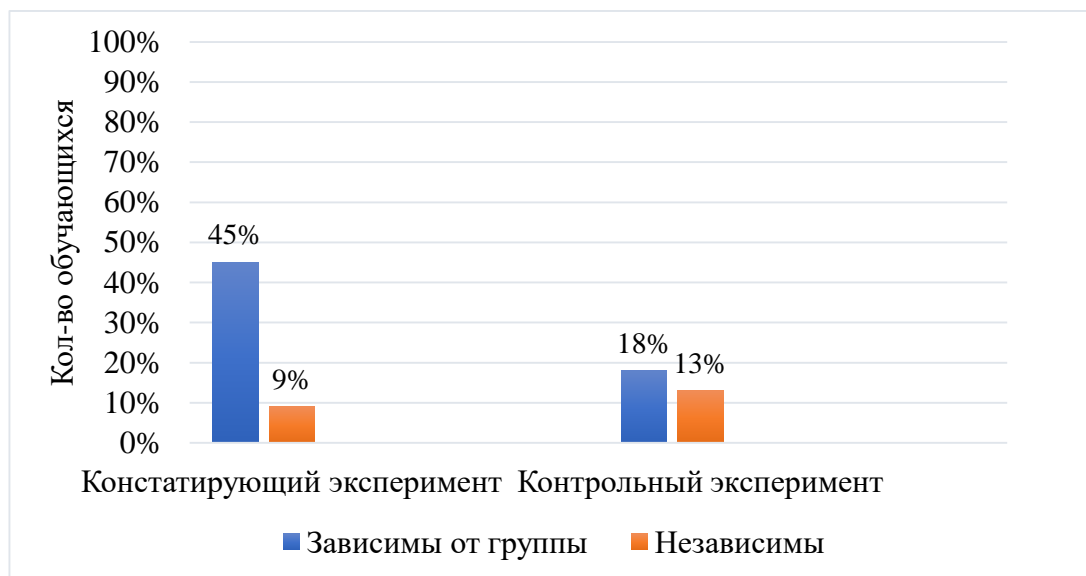


Рис. 13. Распределение ответов респондентов по фактору Q2 по методике Кеттелла 14 PF для подростков, n=22 чел., контрольное исследование, декабрь 2021 г.

Небольшая динамика отразилась в факторе F, - количество сдержанных в общении, ригидных, медленно принимающих решения обучающихся с ОВЗ сократилось с 13% до 4%.

Таким образом, можно подтвердить результативность реализованных нами организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения для развития коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ.

С целью подтверждения полученных данных нами были разработаны вопросы для экспертного опроса (Приложение 9). Опрос был составлен в гугл-форме, ссылка на который была разослана специалистам колледжа, непосредственно взаимодействующим с обучающимися с ОВЗ. В качестве экспертов выступили педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы, два педагога-предметника, заведующий учебным корпусом и заместитель директора по социально-педагогической работе.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 86% экспертов отметили профессиональную направленность содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

71% считает более эффективным функционирование в колледже команды сопровождения, в том числе для более точного определения особых образовательных потребностей.

Кроме того, 57% экспертов отметили эффективность реализации процесса сопровождения с применением дистанционных технологий.

Несмотря на то, что прогресс в профилактике и решении проблем обучающихся с ОВЗ за последнее время был замечен только 43% экспертов, большинство из них отметили увеличение охвата обучающихся с ОВЗ процессом психолого-педагогического сопровождения, а также прогресс в построении ими межличностных отношений и повышение учебно-профессиональной мотивации.

По мнению 71% экспертов, реализация новой модели сопровождения обучающихся с ОВЗ способствует их профессиональному становлению.

В качестве изменений, способствующих успешности процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, реализуемого в последнее время в колледже, эксперты отметили применение дистанционных технологий, проведение групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ, акцент на формировании профессиональных качеств, работу команды специалистов для сопровождения обучающихся.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают, что выдвинутые и реализованные нами организационно-педагогические условия способствуют удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказывают содействие их профессиональному становлению и в целом совершенствуют процесс психолого-педагогического сопровождения в колледже.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Анализ опыта реализации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ позволил выявить ряд проблем: отсутствие четко закрепленной команды сопровождения и обозначение функционала ее участников; направленность процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ преимущественно на их личностное развитие. Психодиагностическое тестирование отразило проблемы обучающихся с ОВЗ во владении коммуникативными навыками и способностью эффективно выстраивать межличностные отношения, а также наличие факторов, оказывающих негативное влияние на учебно-профессиональную мотивацию. Выявленные проблемы были подтверждены экспертами, в качестве которых выступили специалисты колледжа, непосредственно взаимодействующие с лицами данной категории. В связи с этим, была подтверждена необходимость реализации выдвинутых организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения.

2. На этапе апробации разработанной модели психолого-педагогического сопровождения были разработаны и реализованы мероприятия профессиональной направленности по основным его направлениям: диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа. Деятельность по указанным направлениям выполнялась сформированной командой специалистов с четким определением функционала. Данные мероприятия были проведены как в очном формате, так и с применением дистанционных технологий.

3. Реализация контрольного этапа эксперимента позволила выявить положительную динамику в содействии реализации особых образовательных потребностей обучающихся колледжа с ОВЗ. Были выявлены результаты, позволяющие говорить о развитии коммуникативных навыков лиц данной

категории, а также о повышении уровня учебно-профессиональной мотивации.

4. Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ способствует развитию профессионально-личностных качеств и оказывает содействие в профессиональном становлении личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Построение инклюзивного образовательного процесса является одним из актуальных вопросов современности. Успешность социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ во многом зависят от грамотно реализуемого психолого-педагогического сопровождения. Увеличение абитуриентов данной категории в организациях среднего профессионального образования требует пересмотра организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. И здесь проблемой становится их недостаточная разработанность для данного уровня образования.

Проведенный теоретический анализ позволил обосновать организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, способствующие удовлетворению особых образовательных потребностей:

- обеспечение профессиональной направленности содержания психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения посредством организации команды сопровождения и определения функционала ее специалистов.

Необходимость внедрения данных условий в процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ потребовала разработки модели сопровождения.

Экспериментальная работа по исследуемой проблеме подтвердила актуальность исследования и позволила выделить ряд проблем в опыте

реализации психолого-педагогического сопровождения на базе исследования:

- отсутствие четко закрепленной команды сопровождения и обозначение функционала ее участников;
- направленность процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на их личностное развитие;
- нереализованные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ во владении коммуникативными навыками и способностью эффективно выстраивать межличностные отношения, а также в повышении учебно-профессиональной мотивации.

Целью работы являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ. Для реализации цели были решены следующие задачи:

1. Проанализирована сущность, подходы, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения. Выявлено, что психолого-педагогическое сопровождение определяется как профессиональная деятельность специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях взаимодействия. Основными направлениями деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая деятельность. В качестве основных принципов сопровождения выделены: комплексный подход к решению проблем развития ребенка; равнозначность программ сопровождения ребенка в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций; гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе; сосредоточение позиции специалистов сопровождения в проблемной ситуации «на стороне ребенка», защите его прав и интересов.

2. Проанализированы и описаны особые образовательные потребности, характерные для обучающихся колледжа с ОВЗ:

- потребность в повышении учебно-профессиональной мотивации;
- потребность в осуществлении учета сенсорных, моторных и речевых возможностей и способностей обучающегося (дозирование учебного материала, использование вспомогательных иллюстрационных материалов);
- потребность в подборе эффективных методов, форм, способов и условий подачи учебного материала (самостоятельная работа, использование дистанционных технологий);
- потребность в развитии коммуникативных способностей (навыков);
- потребность в создании атмосферы психологического комфорта.

3. Теоретически обоснованы организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ:

- обеспечение профессиональной направленности содержания психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения посредством организации команды сопровождения и определения функционала ее специалистов,

4. Разработана и частично апробирована модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ОВЗ. Модель отразила реализацию деятельности по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения с учетом выдвинутых организационно-педагогических условий и особых образовательных потребностей обучающихся колледжа с ОВЗ.

5. Апробация модели позволила экспериментально проверить выдвигаемые организационно-педагогические условия процесса психолого-

педагогического сопровождения в контексте удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся колледжа с ОВЗ.

7. Результативность организационно-педагогических условий процесса психолого-педагогического сопровождения была подтверждена в ходе эмпирического исследования, что выразилось в позитивной динамике развития коммуникативных навыков обучающихся и повышении их учебно-профессиональной мотивации.

Таким образом, положения выдвинутой нами гипотезы были теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Barbara S. S. Hong. Qualitative Analysis of the Barriers College Students With Disabilities Experience in Higher Education// Journal of College Student Development, Volume 56, Number 3, April 2015, pp. 209-226.
2. Florian, L. Inclusive pedagogy: A transformative approach to individual differences but can it help reduce educational inequalities? Scottish Educational Review, 2015, 47(1), pp. 5–14.
3. Gowdey, L. J. Disabling Discipline: Locating a Right to Representation of Students with Disabilities in the ADA. Columbia Law Review, 2015, 115(8), pp. 2265-2309.
4. Lourens, H. and L. Swartz. Experiences of visually impaired students in higher education: Bodily perspectives on inclusive education. Disability and Society, 2016, 31(2), pp. 240–251.
5. Mutanga, O. and M. Walker. Towards a disability-inclusive higher education policy through the capabilities approach. Journal of Human Development and Capabilities, 2015, 16(4), pp. 501–517.
6. Nasibullov, R.R., Kashapova, L.M., Shavaliyeva, Z.S. Conditions of formation of social successfulness of students with disabilities in the system of continuous inclusive education on the basis of value approach. International Journal of Environmental and Science Education, 2015, 10(4), pp. 543– 552.
7. O’Rourke J. Inclusive Schooling: if it’s so good – why is it so hard to sell? // International Journal of Inclusive Education, 2015, pp. 530-546.
8. Rice, M. F., Carter, R. A. When we talk about compliance, it’s because we lived it. – Online educators’ roles in supporting students with disabilities. Online Learning Journal, 2015, 19(5), pp. 18–36.
9. Абрамова И.В. Золоткова Е.В., Пушкова И.Е. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования // Российский научный журнал. Саратов. 2012. № 5. С. 153–158.

10. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. 2017. 163 с.

11. Артемьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. Казань. 2013. 44 с.

12. Бахтина И.А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ: дис. канд. психол. наук. Казань, 1997. 180 с.

13. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство. 1997. 298 с.

14. Богданова Т.Г. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья как основа организации инклюзивного обучения [Текст] / Т.Г. Богданова // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования. Материалы VII междунар. теор.-методол. семинара. М., ГБОУ ВПО МГПУ. 2015. С. 14–22.

15. Богданова Т.Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей / Пермский педагогический журнал. 2016. №8. С. 28–32.

16. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. уч. Заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

17. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. №2. 2014. 143–152.

18. Всемирная программа действий в отношении инвалидов – Конвенции и соглашения – Декларации, конвенции, соглашения и другие

прав. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml (дата обращения: 21.02.2020).

19. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 21.02.2020).

20. Ганчукова Д.Р. «Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации» / философия образования. №1(46). 2013. С. 193–198.

21. Григорьева И.А. «Моделирование дистанционного процесса психолого-педагогического сопровождения на основе изучения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в колледже» / Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве: сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 142–149.

22. Григорьева И.А. «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к конкурсу профессионального мастерства» / Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее: сборник статей II Всероссийской методико-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 249–256.

23. Декина Е.В., Шалагинова К.С., Зылыгаева С. А., Гученок Е. С. Специфика психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов на образовательном пути // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 3. С. 65.

24. Декларация о правах умственно отсталых лиц – Декларации – Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml (дата обращения: 03.03.2020).

25. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения // Дефектология. 2012. № 6. С. 17–24.

26. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 102 с.

27. Дистанционные образовательные технологии. URL: www.surwiki.admsurgut.ru (дата обращения: 30.05.2020)

28. Еремина И.И. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 366-370.

29. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия». 2005. 208 с.

30. Загури-Охана Орли Психолого-педагогическая клиника как инновационная форма социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–2. С. 82–87.

31. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» [Текст] / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. Москва: Педагогика, 1987. С. 29–32.

32. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития М.: Академия, 2006. 240 с.

33. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2003. 158 с.

34. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи / С. Зеленков // Народное образование. 2007. №6. С. 239–242.

35. Зенкина Анжелика Владимировна Педагогическое сопровождение профессиональной социализации студентов колледжа в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–1], Трусова Н.В. Организация психологического сопровождения развития профессиональной идентичности у студентов колледж // Инновационное развитие профессионального образования. №2 (04). 2013. С. 128-132.

36. Ильин А.С. Организационно-педагогические условия обеспечения готовности педагога к реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского / Социология. Педагогика. Психология. Том 4 (70). № 1. 2018. С. 94–106.

37. Ипполитова Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект: Монография / Н.В. Ипполитова, М.А. Колесников, Е.А. Соколова. Шадринск: Исеть, 2006. 236 с.

38. Казакова Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / На путях к новой школе. №1. 2009. С. 36-46.

39. Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов // Молодой ученый. 2010. №4. С. 271–273.

40. Карпова С.И., Любченко О.А. Моделирование процесса социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста в условиях федерального государственного образовательного стандарта //

Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 4 (168). С. 22-29.

41. Каткова А.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве / XIII Международная научно-практическая конференция / МЦНС Наука и просвещение. 2017. С. 214–216.

42. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. Выпуск №1. 2014. С.112–115.

43. Конвенция о правах инвалидов – Конвенции и соглашения – Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 15.03.2020).

44. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.03.2020).

45. Кряжева Е.В. Развитие технического мышления у будущих специалистов: специальность 19.00.07 Педагогическая психология: дис. канд. псих. наук. Ярославль, 2009. 22с.

46. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Психолого-педагогические исследования. 2013. №5. С. 61–66. URL: https://psyjournals.ru/files/66902/07_Lubovsky_psyedu_5_2013.pdf (дата обращения: 21.04.2020).

47. Мануйлова В. В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования // Гуманитарные науки. 2017. № 2 (38). С. 23-30.

48. Матайс М.И., Хачатрян Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ. Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том 11. № 6–1. С. 45–49.

49. Мещерякова Н.Н., Роготнева Е.Н. Социальная и психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к системе профессионального образования: опыт социологических исследований // Векторы благополучия: экономика и социум. 2018. 4 (31). С. 25-43.

50. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения: 14.10.2021).

51. Назарова Н.М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия. Монография. Научное издание. М.: Издательство «Перо», 2018. 240 с.

52. Насибуллина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. С. 57–60. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm> (дата обращения: 11.10.2020).

53. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. Москва: Академия, 2008. 352 с.

54. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/mon_18_04_2008_af_150_06_i.pdf (дата обращения: 03.03.2020).

55. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06–2023 «О методических рекомендациях». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750796/?prime> (дата обращения: 10.09.2021).

56. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/> (дата обращения: 05.03.2020).

57. Органы государственной власти Тюменской области: официальный портал. URL: <https://admtyumen.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).

58. Постановление от 23 мая 2015 г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pp_rf_497_23_05_2015_r17.pdf (дата обращения: 03.03.2020).

59. Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. URL: <https://base.garant.ru/70905338/a9681d50830a20c5ad3959d9910ce7a3/> (дата обращения: 17.10.2021).

60. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.

61. Садовникова Н.О., Мацнева Н.И. Развитие мотивации к освоению профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4 (часть 1). С. 14–18.

62. ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»: официальный сайт. URL: <https://tktts.ru/> (дата обращения: 13.10.2020).

63. Семаго, М.М. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

инклюзивного образования: Лекция. / М.М. Семаго. 162 с. URL: <http://www.edu-pmpk.ru> (дата обращения: 15.03.2020).

64. Сидоров В.В. Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 4 (20). С. 81-86.

65. Симонова Г.И. Феноменология педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся // Вестник Вятского государственного университета. 2006. № 15. С. 91–97.

66. Тихомирова Е.Л. Ценности инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации / Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. Т. 21. №4. С.10-15.

67. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyyj-slovar-zhivogo-velikorussskogo-jazyka-v-i-dalja/> (дата обращения: 13.10.2021)

68. Толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова, изд. Дрофа. 2000. 1233 с.

69. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. 27-е изд., испр. Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2018. 1360 с.

70. Тони Бут, Мэл Эйнскоу Показатели инклюзии. Практическое пособие/ под редакцией Марка Вогана. Изд-во: РООИ «Перспектива», 2013. 123 с.

71. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.03.2020).

72. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174065/ (дата обращения: 17.05.2021).

73. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 05.03.2020).

74. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2020. 201 с.

75. Цирихова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже / Е. В. Цирихова. Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). Москва: Буки-Веди, 2012. С. 97-100.

76. Шиман Н.И. Организация профессионального образования подростков с ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы // Инновационное развитие профессионального образования. 2015. № 2 (08). С. 120-123.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-9

Приложение 1

Тест учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа (Г. Резапкина)

Инструкция. Сравните высказывания в каждой паре и отметьте в бланке номер того, которое вам ближе.

1	а. Когда я увлечен работой, ко мне лучше не обращаться с вопросами	б. Во время работы я часто и с удовольствием отвлекаюсь
2	а. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, сами виноваты в этом	б. Неудачное стечение обстоятельств часто мешает людям добиться успеха
3	а. Учеба в колледже привлекает меня возможностью общения со сверстниками	б. Учеба для меня – это возможность получить важные для будущей работы знания и навыки
4	а. У меня бывают головные боли после напряженной работы	б. После напряженной работы я быстро восстанавливаюсь
5	а. В будущем я предпочел бы много работать и много получать	б. В будущем я готов работать за скромную зарплату, лишь бы не напрягаться
6	а. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого человека	б. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях
7	а. Я стесняюсь говорить знакомым, что учусь не в институте, а в колледже	б. Я горжусь тем, что учусь не в институте, а в колледже
8	а. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении преподаватель	б. Я могу слушать объяснение преподаватель в течение всего урока, не отвлекаясь
9	а. Я редко откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня	б. Обычно я до последнего момента откладываю то, что должен сделать
10	а. Когда я строю планы, то верю в их осуществление	б. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от обстоятельств
11	а. Мой интерес к учебному предмету во многом зависит от преподавателя	б. Мой интерес к учебному предмету не зависит от преподавателя
12	а. Если преподаватель отстает от темы урока, меня это сбивает	б. Даже если преподаватель отстает от темы урока, я не теряю нить его рассуждений
13	а. Препятствия на пути к цели придают мне решимости	б. Неудача отбивает у меня всякое желание продолжать дело
14	а. Причина большинство неудач в моей жизни - мое неумение, незнание или лень	б. Успешная карьера больше зависит от случая, чем от способностей и усилий человека
15	а. Специальность, полученная в колледже, даст возможность хорошо зарабатывать	б. Благодаря учебе в колледже я получаю профессию, которая мне интересна
16	а. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене	б. Мысли о предстоящем зачете или экзамене меня не слишком тревожат
17	а. Любое соревнование вызывает у меня интерес и азарт	б. Любое соревнование вызывает у меня тревогу и беспокойство
18	а. Мои отметки зависят только от моих	б. Мои отметки больше зависят от

	усилий	настроения учителя, чем от моих усилий
19	а. Я стараюсь хорошо учиться, потому что не хочу выглядеть отстающим в глазах ребят	б. Я стараюсь хорошо учиться, потому что хочу стать хорошим специалистом
20	а. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю об изучаемых предметах	б. Я неплохо ориентируюсь в изучаемых предметах
21	а. Я работаю до тех пор, пока не получу нужный результат	б. Я предпочитаю сделать работу побыстрее и с меньшим напряжением
22	а. То, что многие считают везением, на самом деле результат упорного труда	б. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной
23	а. Профессиональный успех для меня – это престижная работа и высокая зарплата	б. В моем понимании профессиональный успех – это мастерство и любовь к своему делу
24	а. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке	б. Обычно я успеваю усвоить учебный материал на уроке
25	а. При выполнении сложного задания я думаю о том, как правильно его выполнить	б. При выполнении сложного задания я боюсь допустить какую-нибудь ошибку
26	26а. Я выбрал специальность и колледж самостоятельно	26б. Я выбрал специальность и колледж по совету родителей (друзей, родственников)
27	а. Я учусь в колледже потому, что не хочу сдавать ЕГЭ	б. Я учусь в колледже потому, что для получения моей профессии достаточно среднего профессионального образования
28	а. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете	б. Обычно мне не трудно сосредоточиться на задании или предмете
29	а. Учеба в колледже для меня – только первая ступень в профессиональной карьере	б. Я не уверен, что буду работать по выбранной специальности
30	а. Отношения между людьми не складываются потому, что они не проявляют интереса и внимания друг к другу	б. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались наладить отношения, все равно ничего не получится
31	а. Оценка моей работы другими для меня важнее, чем сознание хорошо выполненной работы	б. Сознание того, что я выполнил свою работу хорошо, для меня важнее, чем ее оценка другими
32	а. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски	б. Мне безразлично, как отвечать: у доски или письменно

Интерпретация результатов

Подсчитайте число отмеченных вариантов ответов в каждом столбце и запишите его в нижней строке.

Мотивация достижений – стремление человека к успехам в различных видах деятельности и избегание неудач. Высокая мотивация связана со стремлением к совершенству и готовностью к интенсивной работе, однако может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии. Вопросы на выявление мотивации достижения успеха и избегания неудач включают адаптированные для студентов колледжа фрагменты Теста

мотивации достижений Т. Элерса и соответствуют первой шкале «Мотивация достижения успеха – избегания неудач» (МДУ и МИН). Распределение ответов по вариантам а и б показывает преобладание мотивации достижения успеха или избегания неудач.

6-8 баллов по столбцу МДУ означает высокий уровень мотивации (сверхмотивация) и говорит о

стремлении к совершенству и готовности к интенсивной работе, однако может негативно влиять на психоэмоциональное состояние и здоровье.

3-5 баллов по столбцу МДУ свидетельствуют о среднем уровне мотивации, оптимальном для выполнения любой профессиональной деятельности, т.к. позволяет сохранять высокую работоспособность при успешной работе.

0-2 балла по столбцу МДУ говорят о низкой мотивации, при которой интерес к работе колеблется в диапазоне от полного безразличия до сниженного интереса, затрудняя эффективное выполнение любой профессиональной деятельности.

Локус контроля – устойчивая характеристика, отражающая склонность человека приписывать

ответственность за успехи и неудачи своей жизни внешним обстоятельствам (экстернальный, или внешний локус контроля) или себе самому (интернальный, или внутренний локус контроля). В целом ряде исследований доказано, что люди с внутренним локус-контролем, как правило, обладают адекватной самооценкой, способностью последовательно и на партнерских началах решать поставленные задачи. Экстерналы более подвержены социальному воздействию, чем интерналы, которые сами стремятся контролировать поведение других и более уверены в своей способности решать проблемы, чем экстерналы.

Шкала «Внутренний-внешний локус-контроль» состоит из адаптированных к задачам изучения учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа вопросов методики Дж. Роттера Определения Локус контроля Дж. Роттера, которые составляют вторую шкалу методики (ИЛК – интернальный, или внутренний локус-контроль, ЭЛК – экстернальный, или внешний локус-контроль).

6-8 баллов по столбцу ИЛК говорит о самостоятельности в принятии решений, ответственности за все события своей жизни, которые воспринимаются как следствие своих поступков, а не обстоятельств. Такой человек, как правило, не склонен подчиняться давлению других людей, активен и уверен в себе.

3-5 баллов по столбцу ИЛК свидетельствует о потребности соответствовать социальным нормам, следовать моде и образцам, принятым в окружении, принимать решения под давлением обстоятельств и авторитетов.

Желание сохранить свою индивидуальность и независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых людей, оказавшись «белой вороной». Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

0-2 баллов по столбцу ИЛК говорит о том, что поведение респондента во многом зависит от внешних обстоятельств и мнения окружающих. Не видит связи между своими действиями и значимыми событиями их жизни, не считает себя способными контролировать их ход, склонен приписывать ответственность как за счастливые, так и за драматические события другим людям, случаю, судьбе.

Мотивационная направленность личности определяется системой взаимосвязанных внутренних и внешних мотивов. К внутренним мотивам относятся познавательные мотивы и мотивы самореализации. Внутренняя мотивация связана с самоконтролем.

К внешним мотивам относятся статусный мотив (престиж), ориентация на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки. Внешняя мотивация связана с внешней системой контроля. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на учебный процесс. У нормального человека должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании внутренней мотивации. Система обучения должна быть направлена на развитие внутренних мотивов поведения.

Шкала «Внутренняя – внешняя мотивация» включает утверждения, характерные для внешней (ЭМ – экстернальная мотивация) и внутренней (ИМ – интернальная мотивация) учебно-профессиональной мотивации.

6-8 баллов по столбцу ЭМ свидетельствует о преобладании внешней мотивации, которая проявляется в ориентации на внешние атрибуты успеха, чрезмерной зависимости от оценок и мнения окружающих, что негативно влияет на учебно-профессиональную мотивацию.

3-5 баллов по столбцу ЭМ говорит о балансе внешней и внутренней мотивации. Такие мотивы, как

понимание необходимости работы и учебы, общение и оценка значимых людей значимы для учебного процесса, хотя их нельзя полностью отнести к внутренним мотивам.

0-2 баллов по столбцу ЭМ означает преобладание внутренней мотивации, которая может проявляться в ярко выраженных мотивах самореализации, интересу к содержанию профессиональной и учебной деятельности, что является необходимым фактором

построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации.

Учебная тревожность – один из факторов, препятствующих эффективному обучению. Вопросы на выявление уровня тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями с другими людьми, значимые для подростков, представлены в шкале «Учебная тревожность».

6-8 баллов по столбцу ВТ означает высокий уровень тревожности, который может быть следствием заболевания или нервного перенапряжения. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

3-5 баллов по столбцу ВТ означает средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако такое состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успех или неуспех в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

0-2 балла по столбцу ВТ соответствует низкому уровню тревожности. Люди с низкой тревожностью производят впечатление спокойных и уравновешенных, однако в стрессовых ситуациях, требующих мобилизации, они могут быть недостаточно эффективны.

Все четыре шкалы взаимосвязаны между собой, поэтому полноценная интерпретация предполагает корреляционный анализ. Возможности методики не ограничиваются констатацией мотивации достижений, локус-контроля, мотивационной направленности и учебной тревожности – работа с методикой дает возможность осознания студентами колледжа своих личностных особенностей, значимых для развития учебно-профессиональной мотивации. На следующем этапе работы планируется разработка занятий, направленных на достижение оптимальной учебно-профессиональной мотивации и снижение повышенной тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями с другими людьми.

Экспертный опрос

Уважаемые эксперты!

*Просим вас принять участие в опросе, целью которого является диагностика психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья. Выберите вариант «да» для утвердительного ответа на вопрос, вариант «нет», - для отрицательного. Вопрос №16 требует развернутого ответа. Заполнение анкеты займет **не более 10 минут**.*

Благодарим за сотрудничество!»

№	Параметры оценки	Оценка	
		Да	Нет
1	Реализуется ли в колледже деятельность по всем основным направлениям психолого-педагогического сопровождения?		
2	Функционирует ли в колледже команда сопровождения обучающихся с ОВЗ из специалистов разных направлений деятельности?		
3	Реализуются ли в колледже программы сопровождения в проблемных ситуациях?		
4	Реализуются ли в колледже программы профилактики возникновения проблемных ситуаций?		
5	Используются ли в колледже дистанционные технологии с целью психолого-педагогического сопровождения?		
6	Если Вы ответили утвердительно на предыдущий вопрос, перечислите дистанционные технологии, которые используются в колледже с целью психолого-педагогического сопровождения?		
7	Выявляются ли особые образовательные потребности обучающихся колледжа с ОВЗ для реализации психолого-педагогического сопровождения?		
8	Реализуется ли индивидуальный подход на всех этапах деятельности по сопровождению?		
9	Охватывает ли деятельность по сопровождению всех обучающихся с ОВЗ?		
10	Проявляются ли у обучающихся с ОВЗ сложности с построением межличностных отношений?		
11	Отмечаются ли у обучающихся с ОВЗ проблемы с эмоциональной устойчивостью?		
12	Отмечается ли у обучающихся с ОВЗ снижение учебно-профессиональной мотивации?		
13	Необходимо ли, на Ваш взгляд, увеличение количества коррекционно-развивающих занятий по наиболее распространенным проблемам обучающихся с ОВЗ?		
14	Считаете ли вы эффективным психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, реализуемое в колледже?		
15	Нужна ли, на ваш взгляд, корректировка программы		

	сопровождения обучающихся с ОВЗ, реализуемой в колледже?		
16	Сопровождение всех обучающихся характеризуется успешностью развития и обучения?		
17	Что, на Ваш взгляд, требует совершенствования в реализуемом в колледже психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ?		

Должность: _____

Стаж работы в колледже: _____

Педагогический стаж: _____

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия

Составитель: Григорьева Ирина Александровна

Дата проведения: 25.05.2021

Направление коррекционно-развивающей работы: развитие и коррекция эмоциональной сферы, содействие личностному и профессиональному росту

Участники: обучающиеся ГАПОУ ТО «ТКТТС» 1 курса, группа КССкп-1-20м и КСУкп 1-20м

Форма проведения: групповое занятие

Тема занятия: «Стресс. Навыки саморегуляции»

Цели: повышение стрессоустойчивости, выявление трудностей в коммуникации с окружающими, профилактика психологического перенапряжения.

Задачи:

1. Рассказать о признаках стресса и его влиянии на здоровье;
2. Провести диагностику стрессоустойчивости личности;
3. Обучить способам выхода из стрессового состояния.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование способности противостоять стрессу;
2. Развитие навыков коммуникации;
3. Формирование умения выходить из стрессового состояния.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Компьютер

Дидактическое обеспечение занятия (методические материалы):

- Презентация;
- Раздаточный материал (тест-опросник)

Ход занятия

Этап/фаза занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемое методики, материалы
Теоретическая часть, вопросы на размышление	Задает вопросы, рассказывает материал, демонстрирует	Отвечают на вопросы, слушают	Элементы лекции Презентация, компьютер, проектор

	<p>презентацию.</p> <p>Вопрос: «Как вы считаете, что такое стресс?»</p> <p>Понятие «Стресс» - неспецифическая защитная реакция организма в ответ на неблагоприятные изменения.</p> <p>Вопрос: «Находились ли вы в состоянии стресса?», «Как распознать состояние стресса?»</p> <p>Признаки стресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические; - эмоциональные; - поведенческие <p>Стадии стресса по Г. Селье:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тревога; 2. Сопротивление 3. Истощение <p>Влияние стресса на здоровье человека</p> <p>Стресс на рабочем месте</p>	материал, изучают презентацию	
Диагностика уровня стрессоустойчивости	<p>Проводит тестирование</p> <p>Задаёт вопросы по результатам тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вы считаете, влияет ли уровень стрессоустойчивости на эффективность профессиональной деятельности?» - «Как вы считаете, можно ли его поднять?» 	<p>Отвечают на вопросы теста</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тест-опросник «Самооценка стрессоустойчивости личности» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова</p>
Практический: обучение способам выхода из стресса	<p>Рассказывает о способах выхода из стресса.</p> <p>Дает упражнения для выхода из стресса</p> <p>Упражнение «Тихое место»</p> <p>Упражнение «Рисунок стрессовой ситуации»</p>	<p>Изучают, задают вопросы, выполняют упражнение</p>	<p>Презентация</p> <p>Упражнения «Тихое место», «Рисунок стрессовой ситуации»</p>
Рефлексия	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятны ли вам упражнения для выхода из стресса? 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рефлексируют</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Беседа</p>

	- считаете ли вы эффективным их применение на рабочем месте во время стрессовой ситуации?»		
--	--	--	--

Источники литературы:

- Психология личности. Сост. Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова. – М., Геликон, 1995
- Психодиагностика стресса: практикум/ сост. Р.В.Куприянов, Ю.М.Кузьмина; М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол.ун-т. - Казань: КНИТУ, 2012. – 212 с.
- Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост. Е.Д. Шваб.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2011.- 167с.

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия

Составитель: Григорьева Ирина Александровна

Дата проведения: 27.05.2021

Направление коррекционно-развивающей работы: развитие и коррекция эмоциональной сферы, содействие личностному росту

Участники: обучающиеся с ОВЗ ГАПОУ ТО «ТКТТС» 1 курса, группа КСУкп-1-20м, КССкп-1-20м

Форма проведения: групповое занятие

Тема занятия: «Самооценка»

Цель: повышение уверенности в себе, создание условий для полноценного развития личности обучающихся и проявления личностного потенциала, выявление трудностей в коммуникации с окружающими, внутреннего дискомфорта

Задачи:

1. Рассказать о самооценке и ее уровнях;
2. Провести диагностику уровня самооценки;
3. Обучить способам поднятия уровня самооценки;

Ожидаемые результаты:

1. Формирование адекватной самооценки;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Формирование навыков самоанализа.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;

Дидактическое обеспечение занятия (методические материалы):

- Презентация;
- Раздаточный материал (тест-опросник)

Ход занятия

Этап/фаза занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемое методики, материалы
Теоретическая часть, вопросы на размышление	Задает вопросы, рассказывает материал,	Отвечают на вопросы, изучают презентацию,	Презентация, компьютер, проектор

	показывает презентацию Вопросы: «Что такое самооценка?», «Что влияет на самооценку?» «Самооценка – представление человека о важности своей личности и деятельности среди других людей; оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков» Уровни самооценки: - заниженная; - завышенная; - адекватная Презентация	слушают	
Диагностика уровня самооценки	Проводит тестирование для определения уровня самооценки Задаёт вопросы: «Как вы определяете уровень своей самооценки?», «Как вы считаете, кто из вашего окружения оказывает наибольшее влияние на вашу самооценку?»	Отвечают на вопросы теста Отвечают на вопросы педагога	Тестирование Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв
Практический: обучение способам поднятия самооценки	Рассказывает о способах поднятия самооценки, даёт упражнение для поднятия самооценки	Изучают, задают вопросы, выполняют упражнение	Презентация Упражнение «Я умею, я могу». Карта моих достижений
Рефлексия	Задаёт вопросы: «Доступны ли для вас способы поднятия самооценки?»	Отвечают на вопросы Дают рефлексию	Рефлексия Беседа

Источники литературы:

- Дерманова, И.Б. К вопросу о самоактуализации и самореализации в юношеском возрасте / И.Б. Дерманова. - СПб., 2004.
- Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 349 с.
- Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост. Е.Д. Шваб.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2011.- 167с.

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия

Составитель: Григорьева Ирина Александровна

Дата проведения: 24.11.2021

Направление коррекционно-развивающей работы: содействие личностному и профессиональному росту, развитие коммуникативных навыков

Участники: обучающиеся с ОВЗ ГАПОУ ТО «ТКТТС» 2 курса, группа КССкп-1-20м, КСУкп-1-20м

Форма проведения: групповое занятие

Тема занятия: «Коммуникация в профессиональной сфере»

Цель занятия: развитие умения грамотно и четко производить обмен информацией в профессиональной деятельности, выявление трудностей в коммуникации с окружающими, внутреннего дискомфорта.

Задачи:

1. Рассказать о нормах и правилах делового общения.
2. Провести тестирование для определения стиля делового общения.
3. Развивать навыки коммуникации с помощью ролевой игры.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование способности работать в коллективе и группе;
2. Формирование навыков продуктивной коммуникации в профессиональной сфере;
3. Формирование способности управлять собственным поведением на рабочем месте.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска
- Компьютер

Дидактическое обеспечение занятия (методические материалы):

- Презентация;
- Раздаточный материал (тест-опросник)

Ход занятия

Этап/фаза занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемое методики,
-------------------	-----------------------	--------------------------	------------------------

			материалы
Теоретическая часть, вопросы на размышление	<p>Задаёт вопросы, рассказывает материал, демонстрирует презентацию.</p> <p>Понятие «Деловое общение» – это коммуникация между людьми в профессиональной сфере.</p> <p>Этапы делового общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта; - ориентация в ситуации; - обсуждение; - решение задач; - завершение контакта. <p>Заповеди делового этикета Д.Ягера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все делать вовремя; - думаем о том, о чем говорим; - любезность и приветливость; - учитывай желания других; - важность дресс-кода; - общайтесь грамотно. <p>Вопрос: «Как вы считаете, к чему приводит нарушение правил и норм делового общения?»</p>	Отвечают на вопросы, слушают материал, изучают презентацию	Элементы лекции Презентация, компьютер, проектор
Диагностика стиля делового общения	<p>Проводит тестирование</p> <p>Задаёт вопросы по результатам тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вы считаете, влияет ли стиль общения на эффективность профессиональной деятельности?» 	Отвечают на вопросы теста Отвечают на вопросы педагога	Тестирование Тест-опросник «Ваш стиль делового общения» А. Морозов
Практический: ролевая игра	<p>Ролевая игра:</p> <p>разыграть ситуации в двух группах, - в одной группе общение с соблюдением заповедей Дж. Ягера, в другой, - без соблюдения. Сделать выводы об эффективности заповедей</p>	Разыгрывают ролевые ситуации	Ролевая игра
Рефлексия	Задаёт вопрос:	Отвечают на	Рефлексия

	- считаете ли вы эффективным применение заповедей и норм общения на рабочем месте?»	вопросы Рефлексируют	Беседа
--	---	-------------------------	--------

Источники литература:

1. Алексина, Т. А. Деловая этика. Учебник / Т.А. Алексина. - М.: Юрайт, 2016. - 386 с.
2. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
3. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya-410370.html>
4. <https://publishing.intelgr.com/archive/ethicsandpsychology.pdf>

План консультации обучающихся с ОВЗ

Составитель: Григорьева Ирина Александровна

Дата проведения: 19.11.2021

Участники: обучающиеся с ОВЗ группы КСУкп-1-20м, КССкп-1-20м, педагог-психолог

Форма проведения: групповая

Форма проведения: онлайн-консультация с применением платформы «Zoom»

Тема консультации: «Межличностное взаимодействие на рабочем месте»

Цель: обучение навыкам эффективного взаимодействия в профессиональной сфере

Задачи:

- установить контакт с аудиторией;
- провести диагностику проблем взаимодействия;
- обозначить основные проблемы взаимодействия и определить желаемый вариант взаимодействия;
- рассказать о правилах оптимизации взаимодействия на рабочем месте;
- подвести итоги.

Ожидаемые результаты:

- Формирование навыков коммуникации на рабочем месте;
- Формирование умения анализировать проблему.

Оборудование и материалы: компьютер, платформа «Zoom»

Продолжительность: 30 минут

Ход консультации

Этап	Вопросы для обсуждения
Установление контакта	Приветствие Обозначение темы консультации
Диагностика проблем взаимодействия	1. Сколько раз вы проходили практику? 2. С какими трудностями коммуникации вы столкнулись во время прохождения практики? 3. Удалось ли эффективно поддерживать взаимодействие с коллегами и руководством? 4. Проявляются ли подобные сложности во взаимодействии с другими окружающими? 5. Вызывают ли ситуации взаимодействия стресс и напряжение?
Обозначение основных проблем взаимодействия и желаемого результата	1. Сущность межличностных коммуникаций в организации. 2. Проблемы межличностных коммуникаций, барьеры:

	<ul style="list-style-type: none"> - отношение отправителя информации к получателю; - отношение получателя информации к отправителю; - отсутствие обратной связи и особенности восприятия; - искажение информации; - незнание профессионального языка <p>3. Определение эффективного взаимодействия</p>
Принятие консультативного решения (формулирование вариантов преодоления проблемы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация межличностного взаимодействия 2. Правила успешного взаимодействия для отправителя и получателя информации
Подведение итогов	1. Какие способы оптимизации взаимодействия вы можете применить уже сейчас, а какие вызывают затруднения?

Использованная литература:

1. Александрова Е.А «Как победить стресс. Профилактика и методы лечения – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005.
2. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога: Учебное пособие. – Ярославль. – 2005. – 196 с.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева [Текст] – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 308 с.

План консультации обучающихся с ОВЗ

Составитель: Григорьева Ирина Александровна

Дата проведения: 02.12.2021

Участники: обучающиеся с ОВЗ группы КСУкп-1-20м, КССкп-1-20м, куратор группы

Форма проведения: групповая

Место проведения: отделение ГАПОУ ТО «ТКТТС» по адресу г. Тюмень, ул. Малиновского, 7.

Тема консультации: «Самореализация в профессии»

Цель: содействие профессиональной самореализации обучающихся с ОВЗ

Задачи:

- установить контакт с аудиторией;
- провести диагностику проблемы;
- обозначить основные барьеры профессиональной самореализации и определить желаемый вариант в будущем;
- рассказать о признаках достижения профессиональной реализации и качествах, необходимых для этого;
- подвести итоги.

Ожидаемые результаты:

- Формирование качеств, необходимых для самореализации в профессии;
- Формирование учебно-профессиональной мотивации.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация.

Продолжительность: 30 минут

Ход консультации

Этап	Вопросы для обсуждения
Установление контакта	Приветствие Обозначение темы консультации
Диагностика проблемы	1. Что вы вкладываете в понятие «профессиональная самореализация»? 2. С какими проблемами самореализации вы столкнулись на данный период времени по итогам обучения и практик?
Обозначение основных барьеров профессиональной	1. Сущность и этапы профессиональной самореализации: - профессиональное самоопределение;

самореализации	<ul style="list-style-type: none"> - становление в выбранной сфере деятельности; - профессиональный рост и развитие профессиональной компетентности. <p>3. Барьеры самореализации в профессиональной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное позиционирование; - отсутствие потребности в саморазвитии; - недостаток ресурсов; - неоправданные ожидания от реакции на свои успехи; - неуверенность в себе; - неверно расставленные приоритеты
Принятие консультативного решения (формулирование вариантов преодоления проблемы)	<p>1. Признаки достижения профессиональной самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень развития способностей, необходимых для выполнения данной деятельности; - достижение поставленных целей работы; - чувство удовлетворенности от достижения результатов в профессии; - наличие новых профессиональных целей; - формирование собственного рабочего пространства. <p>2. Развитие качеств, важных для профессиональной самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеустремленность; - уверенность в себе; - инициативность; - решительность; - трудолюбие; - жизненная активность; - энергичность
Подведение итогов	<p>1. Как вы оцениваете степень своей самореализации в профессии на данный момент?</p> <p>2. Что вы сделаете уже сегодня для успешной самореализации?</p>

Использованная литература:

1. Кудинов С. И. Экспериментально-теоретические аспекты исследования базовых свойств личности // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Тольятти: ТГУ, 2005. - С. 95-98.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева [Текст] – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 308 с.
3. Коростылева Л. А. Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке // Психологические проблемы самореализации личности. - С. Петербург, 1997. - С. 3-19.
4. <https://goldtransformation.ru/professionalnaya-samorealizacziya-eto/>

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Составитель: Григорьева Ирина Александровна

Дата проведения: 01.12.2021

Направление воспитательной деятельности: предупреждение конфликтов.

Участники: обучающиеся с ОВЗ группы КСУкп-1-20м, КССкп-1-20м, социальный педагог

Форма проведения: групповая

Место проведения: отделение ГАПОУ ТО «ТКТТС» по адресу г. Тюмень, ул. Малиновского, 7.

Тема мероприятия: «Профилактика конфликтов на рабочем месте»

Цель: обучение навыкам социального взаимодействия на рабочем месте.

Задачи:

1. Познакомить участников с понятием, причинами, видами конфликта;
2. Познакомить участников с технологиями эффективного общения в конфликтном взаимодействии.
3. Познакомить участников со стратегиями выхода из конфликта;

Ожидаемые результаты:

1. Формирование коммуникативных навыков;
2. Формирование умения предупреждать конфликты;
3. Формирование умения грамотно выходить из конфликтной ситуации.

Оборудование и материал:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- презентация.

Ход мероприятия:

Этапы, содержание	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемое оборудование, материалы
Организационный	Приветствует обучающихся Объявляет тему мероприятия	Приветствуют педагога Слушают	Презентация Компьютер Проектор
Теоретическая часть	Рассказывает материал: «Конфликт»	Слушают Отвечают на вопросы	Презентация Компьютер Проектор

	<p>столкновение людей на почве пересечения их интересов</p> <p>Причины конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение общаться с людьми; - упрямство; - внутренний конфликт; - нетерпимость к чужому мнению; - противоречия между людьми; - невоспитанность и др. <p>Виды конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутриличностные; - межличностные; - между личностью и группой; - межгрупповые <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сталкивались ли вы с конфликтами во время прохождения практики?»; - «Как вы решали конфликт?» 		
Практическая часть	<p>Информация о технологиях эффективного общения в конфликтном взаимодействии</p> <p>Информация о стратегиях выхода из конфликта</p> <p>Вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какие вы можете назвать последствия конфликтов на рабочем месте?» 	<p>Слушают</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Презентация</p> <p>Компьютер</p> <p>Проектор</p>
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - «Какие технологии и стратегии вы применяли в своей жизни и считаете их наиболее эффективными?» 	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Рефлексируют</p>	<p>Презентация</p> <p>Компьютер</p> <p>Проектор</p>

Используемые источники:

1. Гордиенко Н.Н., Политаева Е.Н. Психологические особенности и пути преодоления межличностных конфликтов работников //Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. -2019. -№ 16. -С. 73-78.
2. Дмитриев А.В. Введение в общую теорию конфликтов/А. Дмитриев, В. Кудрявцев, С. Кудрявцев. -М., 2018. -С. 57-66.
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2018/12/12/otkrytyy-urok-po-teme-upravlenie-konfliktami>.

Экспертный опрос

Уважаемые эксперты!

*Просим вас принять участие в опросе, целью которого является диагностика психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья. Выберите вариант «да» для утвердительного ответа на вопрос, вариант «нет», - для отрицательного. Вопрос №16 требует развернутого ответа. Заполнение анкеты займет **не более 10 минут**.*

Благодарим за сотрудничество!»

№	Параметры оценки	Оценка	
		Да	Нет
1	Можете ли Вы сказать, что содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ нашего колледжа отражает профессиональную направленность?		
2	Считаете ли Вы, что реализация процесса сопровождения обучающихся командой специалистов способствует наиболее точному определению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ?		
3	Считаете ли Вы более эффективным реализацию процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ нашего колледжа с применением дистанционных технологий?		
4	Способствует ли психолого-педагогическое сопровождение профилактике и решению проблем обучающихся с ОВЗ?		
5	Можете ли Вы отметить, что процессом сопровождения за последнее время стало охвачено большее количество обучающихся с ОВЗ?		
6	Заметили ли Вы прогресс в построении межличностных отношений обучающимися с ОВЗ?		
7	Способствует ли психолого-педагогическое сопровождение повышению учебно-профессиональной мотивации обучающихся с ОВЗ нашего колледжа?		
8	Способствует ли на Ваш взгляд, реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ их профессиональному становлению?		
9	Можете ли Вы сказать, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ нашего колледжа способствует успешности развития и обучения лиц данной категории?		
10	Какие изменения в организации процесса психолого-педагогического сопровождения в нашем колледже в последнее время Вы можете назвать?		

Должность: _____

Стаж работы в колледже: _____

Педагогический стаж: _____