

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук

Быков С.А.

11.02.2022 г.



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

магистерская диссертация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Практическая педагогика»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Байбеисова Алтыншаш Дльдабековна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Микулина Татьяна Сергеевна

Рецензент
док. пед. наук, канд. мед. наук,
доцент, заведующий кафедрой
возрастной физиологии,
специального и инклюзивного
образования

Малярчук Наталья Николаевна

Тюмень
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	9
1.1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ».....	9
1.2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.....	15
1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	24
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	34
2.1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.....	34
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	41
2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	46
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема сохранения и укрепления здоровья населения во все времена была одной из ключевых в обществе. Здоровье нации – это показатель цивилизованности государства, отражающий уровень его социально-экономического развития, главный критерий целесообразности и эффективности всех сфер деятельности человека. Сейчас в России тенденция ухудшения здоровья населения приобрела угрожающий уровень. Это обусловлено обеднением значительной части населения, ухудшением экологической ситуации, распространением разрушающих здоровье стереотипов поведения, снижением доступности к качественным медицинским услугам, недостаточным уровнем здоровьесбережения детей и подростков современной системы образования.

Особую обеспокоенность вызывает состояние здоровья детей, школьной и студенческой молодежи. Анализ статистических данных свидетельствует, что всего лишь 5% выпускников школ практически здоровы, 40% школьников хронически больны, 50% имеют морфо-функциональные отклонения, до 80% страдают различными нервно-психическими расстройствами. Только 5% юношей допризывного возраста не имеют медицинских противопоказаний к прохождению военной службы. В связи с этим проблема изучения механизмов здоровья и путей его сохранения чрезвычайно актуальна.

За последние годы, в России сделаны значительные шаги по созданию условий для формирования здоровья человека через образование. Законами России, государственными национальными программами определена необходимость решения важнейших задач современного образования, направленных на здоровое интеллектуальное, социальное, физическое развитие личности. В то же время приходится констатировать, что, несмотря на значительное внимание государства, ученых, специалистов к вопросам здоровья растущего поколения, пока эта проблема не решена должным

образом. Достаточно сказать, что доля здоровых детей в России, по разным данным, колеблется от 4 до 10%. При этом в последние годы наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья учащихся. И значительная часть заболеваний детей и молодежи имеет так называемую дидактогенную природу, то есть напрямую вызвана или спровоцирована школой. Учитывая состояние здоровья растущего поколения, становится понятной некоторая ограниченность традиционной классно-урочной системы организации учебного процесса и ее губительное влияние на здоровье учащихся.

В этой связи актуализируется задача поиска эффективных образовательных технологий, в которых сохранение здоровья учащихся является приоритетным. Научно выверенное развертывание процессов разработки и внедрения технологий, направленных на сохранение здоровья учащихся, требует теоретического обоснования сущности понятия здравоохранения человека.

Как свидетельствует анализ педагогических источников таких авторов, как А.Г. Наймушина, Н.Р. Беккер, Т.Р. Зулькарнаев, Р.Н. Зигитбаев, Е.А. Поварго, А.А. Казак, И.И. Хисамиев и др., ценность здоровья личности признается на всех уровнях отечественной системы образования. Здоровье – это сложная и одновременно динамическая категория, для которой в современной науке существует много детерминант.

В педагогической литературе проблему укрепления и сохранения здоровья, формирование здорового образа жизни изучали Н. Н. Бондарева, Л. И. Вахненко, М. Г. Волчек, В. И. Комарова и др.

Эти ученые рассматривали проблемы формирования здорового образа жизни у младших школьников, как проанализировать, как предотвратить вредные привычки, как сформировать здоровый образ жизни и как создать благоприятные психологические и образовательные условия для проведения личностно-ориентированного обучения детей и учащейся молодежи в духе здоровьесбережения.

Однако задача формирования представлений о здоровьесбережении у младших школьников на уроках «Окружающего мира» требует дальнейшего изучения в связи с тем, что рекомендованные меры, а также предложенные подходы к здоровьесбережению, не привели к существенному улучшению ситуации в данной сфере жизнедеятельности детей и подростков.

По-прежнему, важным остается решение **проблемы** развития представлений о здоровьесбережении у младших школьников в контексте формирования в сознании детей целостной картины мира, внедрения в практику их жизнедеятельности поведенческих стереотипов и моделей безопасного поведения.

Важность данной проблемы определяется рядом **противоречий**, а именно:

- противоречием между высоким социальным запросом на воспитание здорового и активного подрастающего поколения и недостаточным уровнем представления о здоровом образе жизни и здоровьесбережении у детей младшего школьного возраста;

- противоречием между высоким потенциалом предмета «Окружающий мир» в части формирования представлений о здоровьесбережении у младших школьников и неполным его применением.

Объектом исследования выступает процесс формирования представлений о здоровьесбережении у младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия формирования представлений о здоровьесбережении у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Таким образом, **целью исследования** является выявление педагогических условий, которые способствуют формированию представлений о здоровьесбережении у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что формирование представлений о здоровьесбережении у младших

школьников на уроках «Окружающий мир» будет успешным, если будет соблюдаться комплекс педагогических условий, обеспечивающих достижение целей здоровьесбережения:

- интеграция здоровьесберегающего компонента в учебный материал предмета;
- организация исследовательской деятельности по изучению собственного организма;
- использование разнообразных заданий для развития представлений о здоровом образе жизни.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «здоровый образ жизни».
2. Определить возможности использования предмета «Окружающий мир» в формировании у младших школьников представлений о здоровом образе жизни.
3. Исследовать педагогические условия формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни при изучении предмета «Окружающий мир».
4. Провести экспериментальную работу по формированию у младших школьников представлений о здоровом образе жизни при изучении предмета «Окружающий мир».

Теоретико-методологической базой исследования послужили: теория здоровьесбережения, фундаментальные положения которой раскрыты в работах А.М. Абанина, А.Р. Вирабовой, В.В. Молдованова, Г.П. Ширяевой; методические подходы к формированию здорового образа жизни, описанные Е.В. Ишухиной, Д.В. Улановым, С.А. Лядовой; педагогические идеи и принципы преподавания предмета «Окружающий мир», содержащиеся в научных исследованиях И. Б. Тимофеевой, М. М. Матвеевой, Ю. В. Братчикова и др.

Этапы исследования

1. Постановочный (сентябрь - май 2020 года): в ходе которого были определены цель, задачи, объект, предмет исследования, выдвинута гипотеза, изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература.

2. Собственно - исследовательский (сентябрь 2021 года - ноябрь 2021 года): проведен эксперимент по разработанной программе.

3. Оформительно - внедрческий (ноябрь 2021 года): оформление результатов исследования, текста.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

– теоретического уровня: анализ научных публикаций, синтез, обобщение, систематизация;

– эмпирического уровня: наблюдение, тестирование, оценивание, анкетирование;

– методы математической обработки данных.

Научная новизна исследования состоит в том, что в данной работе:

- сформулировано авторское определение понятия «здоровьесбережение», которое в отличие от иных схожих определений, ориентировано не на физиологические, а на педагогические аспекты. Звучит как специально организованный процесс обучения и воспитания, направленный на создание безопасных и комфортных условий пребывания детей в здоровьесберегающем пространстве современной школы, которое обеспечивает образовательную траекторию формирования здорового образа жизни, как ведущей потребности личности в младшем школьном возрасте;

- расширены структурные элементы формирования здорового образа жизни младших школьников, в частности, впервые в структурные элементы включен информационно-коммуникативный компонент, позволяющий дозировать время пребывания младшего школьника в информационно-коммуникативном пространстве современных технологий и средств обучения;

- уточнены педагогические условия формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни при изучении предмета «Окружающий мир».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны конспекты занятий по предмету «Окружающий мир» с интегрированными элементами, формирующими представления о здоровьесбережении.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №62

Апробация результатов исследования:

1. Байбеисова А.Д. Формирование представлений о здоровьесбережении у младших школьников с социальными ограничениями в школе / XXXXII Всероссийская научно-практическая конференция: «Современные научные взгляды в эпоху глобальных трансформаций: проблемы, новые векторы развития». - Ростов на Дону: Издательство «Приоритет». - 2021. - С.64 - 68
2. Байбеисова А.Д. Формирование представлений о здоровьесбережении у младших школьников на уроках «окружающий мир" / Современная школа России. Вопросы модернизации. - 2022