


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой

 канд. пед. наук
Быков С.А.
11.02.2022 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ
ВОЕННОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА**

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Практическая педагогика»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Будникова Наталья Вячеславовна

Научный руководитель
д-р пед. наук, профессор



Емельянова Ирина Никитична

Рецензент
канд. пед. наук,
заведующий кафедрой
гуманитарных и общенаучных
дисциплин Тюменского ВВИКУ

Гладкова Марина Николаевна

Тюмень
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА.....	10
1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ», «АКТИВНОСТЬ», «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ».....	10
1.2. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА.....	15
1.3. ВОЗМОЖНОСТИ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ.....	21
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА.....	32
2.1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ В ВОЕННО-НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.....	32
2.2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА.....	37
2.3. ХОД И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА.....	47
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (МЕТОДИКА «КРАТКИЙ ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ОТБОРОЧНЫЙ ТЕСТ»).....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. АНКЕТЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВОЕННО-НАУЧНЫХ СЕКЦИЙ И УЧАСТНИКОВ-ПРИЗЕРОВ «КОНКУРСА НАУЧНЫХ ИНИЦИАТИВ».....	75

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

Страница – с.

Диссертация – дис.

РФ – Российская Федерация

Рисунок – Рис.

ВНО – военно-научное общество

НИД – научно-исследовательская деятельность

ООНР – отдел организации научной работы

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Оптимизация системы военного образования, его интеграция в образовательное пространство России, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения обусловило необходимость разработки принципиально новых механизмов обеспечения образовательного процесса военного вуза. К выпускникам военных учебных заведений предъявляются новые более высокие требования.

Принятые официальные документы («Стратегия развития вооруженных сил Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации») направлены на модернизацию профессиональной подготовки и улучшение системы военного образования. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» требует создать возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, обеспечить тем самым развитие интеллектуального потенциала страны.

Совершенствование подготовки офицерских кадров Вооруженных сил Российской Федерации является одной из важнейших задач, которая должна соответствовать ряду определенных требований, предъявляемых образовательными стандартами. Развитое и гибкое мышление, широкий кругозор позволяют офицеру принимать быстрые, обоснованные решения в различных штатных и нештатных ситуациях, быстро ориентироваться и адаптироваться к новым условиям, когда невозможно следовать заранее известному алгоритму действия, творчески подходить к решению больших и малых проблем. Становится очевидным, что интеллектуальная активность и ее развитие – одна из важнейших задач в подготовке офицерских кадров.

Одним из основных профессиональных качеств современного офицера является поиск новых решений, отличающихся своей оригинальностью и

эффективностью. Возможность постоянного созидания позволяет развивать особенный творческий аппарат мышления, который также способствует эффективной служебной и специальной деятельности офицера. Именно поэтому важно наладить четкую и гибкую организацию научно-исследовательской работы в высшем военном учебном заведении.

В соответствии с положениями Военной доктрины Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 25 декабря 2014 г., одним из главных приоритетов развития военной организации является повышение качества подготовки кадров и улучшение системы военного образования, а также наращивание военно-научного потенциала.

В связи с поступлением на вооружение в войска современной военной техники, постоянным развитием технических систем, применении различных инноваций в военной области подготовка кадров для вооруженных сил выходит на новый уровень. Это обстоятельство выдвигает особые требования к высшим военно-учебным заведениям и качественных преобразований системы военного образования.

Развитие педагогики высшей военной школы в современных условиях осуществляется в рамках выработки новой стратегии и определения на ее основе главных направлений деятельности военных вузов. В этих условиях развитие интеллектуальной активности будущих офицеров должно рассматриваться в контексте нового видения функционирования вооруженных сил и всей системы военного образования.

Интеллектуальная активность способствует формированию индивидуальных стилей и стратегий решения военно-профессиональных задач в различных условиях жизнедеятельности, эффективного индивидуального подхода офицера к ситуации, требующей творчества, познавательной и мыслительной активности. Это возможность человека воспринимать новое знание или критически анализировать и пересматривать уже имеющееся знание.

Существующие на сегодняшний день исследования по проблемам военно-профессиональной подготовки свидетельствуют, что практика развития интеллектуальной активности курсантов показывает очевидное несоответствие между современными требованиями военно-профессиональной деятельности и уровнем его развития.

В военных вузах в ходе ведения образовательной деятельности акцент чаще всего делается на обучающей деятельности для передачи, прежде всего, профессионально значимой информации. Традиционная система обучения «знания – умения – навыки» (с упором на репродуктивный автоматизм) нуждается в замене. Упор должен быть сделан на интеллектуальное развитие, продуктивность, творчество и практицизм мышления, что наиболее полно отвечает содержательной структуре компетентного подхода.

В настоящее время отсутствует эффективный методический инструментарий, позволяющий определять и оценивать взаимозависимость интеллекта, мышления и компетенции выпускников высших военных учебных заведений.

Решить эту проблему можно проведением дополнительных занятий во внеурочное время с привлечением курсантов к участию в военно-научном обществе вуза, в котором курсанты будут заниматься научно-исследовательской деятельностью с использованием в процессе обучения методов проблемного обучения.

Таким образом, существует **противоречие** между необходимостью развития интеллектуальной активности курсантов с целью комплектования вооруженных сил высококвалифицированными офицерами и «застыванием» системы обучения в традиционной знаниевой парадигме на основе репродуктивных методов обучения.

Наличие данного противоречия обусловило проблему нашего исследования: поиск эффективных путей развития интеллектуальной активности курсантов в условиях организации военно-научного общества.

Объектом исследования процесс обучения, направленный на развитие

интеллектуальной активности курсантов.

Предмет – пути и способы развития интеллектуальной активности курсантов в условиях военно-научного общества.

Цель исследования выявить и теоретически обосновать эффективность развития интеллектуальной активности курсантов в процессе включения в научно-исследовательскую деятельность через организацию военно-научного общества.

Гипотеза процесс развития интеллектуальной активности курсантов в условиях военно-научного общества будет успешным если:

- научная среда вуза будет стимулировать на интеллектуальную активность, через те возможности, которые будут предоставлять курсантам;
- содержание научной среды будет способствовать самостоятельности курсантов;
- обогащать формы научной деятельности, которые будут совершенствовать развитие интеллектуальной активности.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме исследования, раскрыть суть понятия «интеллектуальная активность».
2. Изучить специфику развития интеллектуальной активности курсантов военного вуза, раскрыть проблемы и возможности организации военно-научного общества.
3. Изучить опыт развития интеллектуальной активности в условиях военно-научного общества, разработать и описать структурно-функциональную модель подготовки высококвалифицированного специалиста для Вооруженных Сил РФ.
4. Провести диагностику уровня интеллектуального развития курсантов военного вуза.
5. Предложить и реализовать новый путь развития интеллектуальной активности курсантов.

Теоретико-методологической базой исследования являются теории активности и развития личности (К.А. Абульханова, А.В. Бруштинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); подходы в определении понятия

«интеллектуальной активности» (Ю.Л. Воробьев, А.И. Крупное, В.Н. Сагатовский, Д.Б. Богоявленская); положения об основных направлениях деятельности в процессе формирования разносторонней развитой личности военного специалиста (А.В. Барабанщикова, Н.Д. Левитов, А.Г. Маклаков, и др.) исследовательский подход (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер и др.), предполагающий овладение курсантами методами научного познания в процессе творческого поиска и применения знаний в военно-профессиональной сфере;

Этапы исследования:

1. Постановочный (с февраля 2020 г. по октябрь 2020 г.) проводилось изучение научной литературы; анализировалось современное состояние и проблемы развития интеллектуальной активности будущего специалиста в военном вузе; изучали условия военно-научного общества.

2. Собственно-исследовательский (с ноября 2020 г. по июль 2021 г.) в ходе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня интеллектуального развития курсантов; были проанализированы формы развития интеллектуальной активности в деятельности военно-научного общества; была разработана и описана структурно-функциональная модель подготовки высококвалифицированного специалиста для Вооруженных Сил РФ;

3. Оформительно-внедренческий (с сентября 2021 г. по ноябрь 2021 г.) был проведен анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, предложены пути по решению выявленных проблем.

Методами исследования являются: методы теоретического уровня – теоретический анализ проблемы исследования, на основе существующей нормативно-правовой базы по подготовке курсантов военных ВУЗов, отечественной педагогической литературы; метод моделирования

профессиональной подготовки; сравнительный анализ; методы эмпирического уровня – изучение результатов образовательной деятельности; беседа; анкетирование; опытно-экспериментальная работа.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова Министерства обороны Российской Федерации». Исследованием охвачено 30 курсантов.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе разработана и описана структурно-функциональная модель подготовки высококвалифицированного для Вооруженных Сил РФ, а также предложен новый путь развития интеллектуальной активности курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– предложенные пути развития интеллектуальной активности курсантов могут найти практическое применение во внеучебной деятельности военного учебного заведения.

Апробация результатов исследования была произведена посредством выступлений на конференциях, публикаций в научных сборниках и внедрения «Конкурс научных инициатив курсантов» во внеучебную деятельность вуза.

1. Будникова Н.В. Роль развития интеллектуального потенциала при подготовке курсантов высших военных учебных заведений/ Емельянова И.Н.// Проблемы истории и философии науки и техники: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции аспирантов и магистрантов (23 апреля 2021г.) / отв. ред. Т.В. Дягилева/ – Тюмень: ТИУ, 2021. С. 19-23

2. Будникова Н.В. К вопросу о проблеме развития интеллектуального потенциала курсантов военного вуза / Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Общество и армия». – Тюмень: ТВВИКУ, 2021.С.130-134.