

5. Залоило М. В., Пашенцев Д. А. Национальный правопорядок России в условиях цифровизации // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2019. Право. Т. 10. Вып. 2. С. 196–209.
6. Кузакбирдиев С. С., Мухаматулина Л. М. Проблемы обеспечения юридической безопасности современного российского общества // Социальная безопасность в евразийском пространстве: Материалы Всероссийского круглого стола с международным участием (16 декабря 2016 г.) / Под ред. И. А. Грошевой. Тюмень: Филиал Моск. ин-та гос. управления и права в Тюменской области, 2017. С. 64–72.
7. Кузакбирдиев С. С. Реализация предписаний норм права как условие обеспечения юридической безопасности общества // Социальная безопасность в евразийском пространстве: Материалы II Всероссийской научной конференции с международным участием (г. Тюмень, 14 декабря 2018 г.) / Отв. ред. И. А. Грошева. Электрон. дан. Тюмень: Филиал Моск. ин-та гос. управления и права в Тюменской области, 2019. С. 425–432.
8. Куракина С. И., Круглов Д. Н. О перспективах цифрового правотворчества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 10. С. 168–171.
9. Липень С. В. Информационные технологии в правотворческой деятельности // Lex Russica. 2019. № 8 (153). С. 111–120.
10. Митин А. Н. О процессах внедрения в юриспруденцию новых информационных технологий // Российское право: образование, практика, наука. 2019. № 3. С. 82–86.
11. Овчинников А. И. Тенденции развития права в условиях нового технологического уклада // Философия права. 2018. № 3 (86). С. 26–32.
12. Рак И. П. Информационные технологии в деятельности правоохранительных органов // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. № 2. С. 132–135.
13. Талапина Э. В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспектива // Журнал российского права. 2018. № 2. С. 5–17.
14. Хабриева Т. Я., Черногор Н. Н. Право в условиях цифровой реальности // Журнал российского права. 2018. №1. С. 85–102.
15. Шабаетова О. А. Право в условиях цифровой реальности: постановка проблемы // Сибирский юридический вестник. 2019. № 1 (84). С. 16–20.
16. Mark D. R., Gurchetan S. G. Making laws in a digital age, 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.parliament.uk/documents/speaker/digitaldemocracy/digi016_Mark_Ryan_Gurchetan_Grewal.pdf (дата обращения: 15.03.2020).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ

А. С. Быкова,
ученица МАОУ «Голышмановская СОШ № 1»,
р. п. Голышманово, Тюменская область,
shs185@yandex.ru
Руководитель:
С. В. Ширшова,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Голышмановская СОШ № 1»,
р. п. Голышманово, Тюменская область,
Shs185@yandex.ru

1. Введение

«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь». Эти слова А. И. Солженицына сегодня, в эпоху постиндустриального общества, особенно актуальны. Стремительно меняется техника, технологии, увеличивается объем знаний. Говорят, что даже произведения Баха, Шопена сейчас играют быстрее, чем в их времена. Социологи подсчитали, что нынешнему поколению выпускников придется менять профессию 10–12 раз в течение жизни! А значит, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным специалистом, нужно иметь хорошее образование, прочные знания. Задачу повышения качества образования

ставит перед нами и Президент России В. В. Путин: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Сколько себя помню, всегда любила и хотела учиться! Любила узнавать новое, решать сложные задания и, конечно, получать пятерки. В старших классах стала принимать участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наибольший интерес и успех вызвали мероприятия по истории и обществознанию. Так, в 2018 году я стала победителем школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Однако, одновременно с первыми успехами, появилась и проблема — недостаточный объем знаний по предмету. В силу того, что я учусь в общеобразовательной школе в сельской местности, у меня отсутствует возможность профильного или углубленного изучения предметов. Так появилась **проблема: как получить углубленные знания по предмету в условиях обучения в массовой сельской школе?**

Решение проблемы подсказала мой учитель истории и обществознания Ширшова Светлана Владимировна. Она предложила мне заниматься по индивидуальному образовательному маршруту. Мы **предположили**, что занятия по индивидуальному образовательному маршруту помогут мне углубить знания по предмету и добиться высоких результатов при сдаче экзаменов и выступлениях на олимпиадах.

Объект исследования: использование индивидуального образовательного маршрута в школе.

Предмет исследования: углубленное изучение обществознания с помощью индивидуального образовательного маршрута.

Цель работы: определить эффективность обучения обществознанию по индивидуальному образовательному маршруту. Исходя из этого определились **задачи исследования:**

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут по обществознанию для 9–10-го классов.
2. Пройти обучение по составленному маршруту.
3. Принять участие в профильных олимпиадах и конкурсах, сдать ОГЭ по обществознанию и оценить результат работы.
4. Выявить проблемы и перспективы обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
5. Разработать примерную модель старшей ступени обучения (10–11-й классы) на основе индивидуального образовательного маршрута.

Методы исследования: на эмпирическом уровне — наблюдение, эксперимент; на теоретическом уровне — анализ статистических данных, беседа, обобщение, систематизация.

Раньше можно было вскочить на поезд и соскочить. А сейчас опоздал на самолет — уже не догонишь. И, если мы хотим не отстать от жизни, действовать самим, а не наблюдать со стороны, надо учиться. Тому, что подсказывает день сегодняшней, и тому, что понадобится завтра!

2. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» не имеет в педагогике единственного определения. Будем считать, что **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика школы. Это заранее намеченный учителем путь следования, направленный на воспитание ученика или на развитие и обучение. Можно выделить следующие важные идеи данной формы работы с ребенком:

- ИОМ связан с конкретной целью и условиями для ее достижения;
- создается заранее и зависит от уже имеющихся у ученика знаний;
- оформляется как индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется исходя из образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей ученика, включая уровень готовности к освоению программы, а также учитывает государственные стандарты содержания образования.

Анализ источников и нормативно-правовой базы показал, что понятие «индивидуальный образовательный маршрут» не определено законодательством, в отличие от понятия «индивидуальный учебный план». Поэтому сегодня ИОМ является технологией или методом освоения государственной образовательной программы. А значит, составной частью индивидуального образовательного маршрута может быть индивидуальный учебный план. Это позволяет нам сделать вывод о том, что закон предоставляет школе возможность выявлять и развивать индивидуальные способности обучающегося.

Федеральный закон «Об образовании» указывает ряд основополагающих принципов российского образования. Среди них выделим следующий: свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая право выбирать форму получения образования, организацию, которая осуществляет образовательную деятельность, направления образования, а также предоставляет учителям, педагогам свободу выбора форм, методов обучения и воспитания.

«...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» [1].

В концепции развития российского образования до 2020 года также указывается на индивидуализацию обучения: «Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...» [2].

Авторы концепции указывают, что дети уже в школе должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в современном конкурентном мире высоких технологий.

Выясним структуру индивидуального образовательного маршрута. Выделим следующие компоненты:

1. Целевой компонент: постановка целей получения образования, которые формируются на основе ФГОС, мотивов и потребностей ученика.
2. Содержательный компонент: обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов.
3. Технологический компонент: определение методов, приемов, педагогических технологий обучения.
4. Диагностический: определение эффективности и правильности выбранного пути.
5. Организационно-педагогический: условия и пути достижения педагогических целей.

С этой целью в образовательном учреждении создаются определенные условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты непросто, так как спектр индивидуальных различий среди обучающихся чрезвычайно широк. Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей обучающихся (адресатов). Основанием для дифференциации обучающихся может быть:

- возрастная категория;
- физические и психофизические особенности;
- социальный фактор;
- уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями.

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга. Содержание может отличаться объемом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом. Может быть различен и темп его освоения обучающимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приемы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны соответствовать конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Разработка ИОМ происходит совместно педагогом, обучающимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся. Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития.

3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута по предмету «Обществознание» для Быковой Анастасии, ученицы 9-го класса МАОУ «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 1»

3.1. Психологическое и профориентационное тестирование Быковой Анастасии

На этапе диагностики мы провели тестирование с целью выявления уровня моих профессиональных наклонностей и способностей. С помощью методики, представленной центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, мы прошли профориентационное тестирование по направлению «Социально-гуманитарный профиль».

Тест показал высокий уровень склонности к социально-гуманитарному профилю (93%). Склонность к социально-гуманитарному профилю предполагает интерес к общению и активному взаимодействию с другими людьми, например, интерес к публичным выступлениям, воспитанию и обучению детей и взрослых, организации мероприятий, работе в коллективе. Также склонность к этому профилю связана с желанием помогать людям, делать что-то полезное для конкретных людей и общества в целом. Также тест показал, что я обладаю рядом важных для данной сферы способностей: высокий уровень грамотности и богатый словарный запас, способность справиться с возникающими в общении сложными ситуациями, в которых важно соблюсти баланс между сочувствием, помощью и утешением, держать границы, отстаивать свою позицию. Все эти способности могут помочь мне в решении профессиональных и учебных задач в данной области.

Затем мы провели исследование индивидуальных психологических особенностей, чтобы снизить вероятность ошибок при выборе профиля (направления) обучения. Для этого мы воспользовались методиками психолога Г. В. Резапкиной из книги «Диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения» [7].

С помощью методики определения профессионального типа личности (методика Дж. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной) мы выяснили, что больше всего моему типу личности подходит социальная профессиональная среда. Она предполагает наличие умения разбираться в поведении людей, в их поступках, в их обучении, требует постоянных личных контактов и общения с ними. Для этого необходимы такие качества, как способность убеждать других, красноречие. Результаты этой методики показали, что у меня сложился социальный тип личности. Люди этого типа предпочитают профессии, связанные с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на выполнение социальных норм, способны к эмпатии. Для них характерны хорошо развитая речь, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь.

С помощью методики «Тип мышления» мы определили преобладающий у меня тип мышления. Тип мышления – это индивидуальный способ переработки и трансформации информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности в будущем. Выделяют четыре базовых типа мышления: предметное, образное, знаковое и символическое. В выбранной нами методике типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное).

По результатам тестирования мы пришли к выводу, что я являюсь обладателем словесно-логического мышления. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению я могу успешно сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо в таких профессиях, как: преподаватель, писатель, филолог, журналист, руководитель, политик, общественный деятель.

Следующая методика – «Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан» – позволяет определить интеллектуальный потенциал. Это один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности. Тест направлен на выявление уровня невербального интеллекта. Он позволяет определить способность человека к составлению выводов и закономерностей на основе анализа и синтеза невербальной информации. По результатам исследования я набрала 22 балла.

Таблица 1. Результаты «Теста интеллектуального потенциала П. Ржичан»

Количество правильных ответов	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта	% людей, имеющих такой уровень
21–25	120–134	Высокий	18

На основе данных психологических тестов мы определили несколько профессий, которые мне интересны и которые соответствуют моим индивидуальным интеллектуальным и психологическим особенностям: гид-переводчик, журналист, политик и другие. Так, например, мне подходит профессия юрисконсульта, что совпадает с моими интересами. Содержание деятельности: работает в банках, биржах, кредитных организациях, дает консультации по юридическим вопросам, осуществляет представительство в суде и других государственных организациях. Профессионально важные качества: аналитические способности, ответственность, общительность, избирательность внимания, большой объем кратковременной и долговременной памяти, словесно-логическое мышление.

Для того чтобы поступить в вуз на любую из этих специальностей, мне необходимо сдать ЕГЭ по обществознанию, истории и русскому языку. Итак, я определила для себя приоритетные направления, предметы, требующие дополнительного изучения. Так как профилирующим предметом является обществознание, для его более эффективного и результативного изучения мы решили построить индивидуальный образовательный маршрут на 9–11-й классы обучения.

3.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута по изучению обществознания в 9-м классе для Быковой Анастасии

Мой учитель истории и обществознания Ширшова С. В., ознакомившись с данными психологических тестов, предложила мне занятия в рамках индивидуального образовательного маршрута. Существует несколько способов построения ИОМ. Мы выбрали наиболее продуктивный способ построения ИОМ – логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

Определив тип структуры ИОМ, мы очертили краткосрочные и долгосрочные цели и пути их достижения, определили время, которое мы затратим на освоение программы.

Цель краткосрочная	Время освоения программы
1. Успешная сдача ОГЭ по обществознанию (не ниже «5»)	9-й класс
2. Успешное участие в предметных олимпиадах по обществознанию (не ниже призового места)	9–11-й классы
3. Успешная сдача ЕГЭ по обществознанию (не ниже 90 баллов)	11-й класс
4. Успешное поступление в вуз по выбранному профилю (право, международные отношения) на бюджетное обучение	11-й класс
5. Получение дополнительных углубленных знаний по предмету, развитие кругозора, что станет основой для успешного обучения в вузе	9–11-й классы

Учитель С. В. Ширшова составила индивидуальный учебный план, вместе мы спланировали занятия и составили лист индивидуального образовательного маршрута. В этих документах мы определили темы наших занятий, какие будем выполнять задания, а также договорились о времени и месте занятий. Я вместе с учителем стала организатором своего образования. Мы формулировали цели, отбирали темы, предполагаемые конечные результаты и формы их представления, устанавливали сроки освоения содержания программы. Мы составили индивидуальную программу обучения на 2018/2019 учебный год, указав тему занятия, раздел, курс и количество часов. Итого у нас получился учебный план на 72 часа в 9-м классе.

3.3. Результаты освоения индивидуального образовательного маршрута по обществознанию Быковой Анастасией

По окончании учебного года мы приступили к оценочному этапу работы и подведению итогов. Полученные результаты мы сопоставили с целями образовательной деятельности. Мы оценивали деятельность ученика, учителя, конечный продукт и уровень личных изменений. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей индивидуальной деятельности.

Таблица 2. Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах	Результаты стабильные. Успеваемость по предмету только на отлично. Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный уровень – 1-е место
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности ученика, родителей	Рост удовлетворенности, положительные отзывы родителей и ученика
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика достижений, ярко выражен рост личностных достижений

Таким образом, поставленные нами цели на данном этапе были успешно реализованы. Одним из главных результатов мы считаем успешную сдачу ОГЭ по обществознанию.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обществознанию, 2019 г.

Уровень	Количество учеников, сдававших ОГЭ по обществознанию	Количество учеников, получивших на ОГЭ по обществознанию оценку «отлично»
Голышмановский район	233 человека	6 человек
МАОУ «Голышмановская СОШ № 1»	108 человек	2 человека (Быкова А., Швецов Д.)

Таблица 4. Результаты личностных достижений Быковой А. за 2018/2019 уч. г.

№	Вид работы	Где была представлена
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников по обществознанию	Школьный этап – 1-е место

2	Всероссийская предметная олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный этап — 1-е место
3	Региональный конкурс творческих работ к 100-летию А. И. Солженицына	Региональный уровень — свидетельство участника
4	Межрегиональная олимпиада «Кодекс знаний»	Всероссийский уровень — свидетельство участника
5	Олимпиада «Россия в электронном мире»	Региональный уровень — участие
6	Олимпиада «Юные таланты»	Всероссийская, участие в очном туре — свидетельство участника
7	Олимпиада «На страже закона»	Прошла в очный тур

Не менее важным я считаю и тот факт, что работа по индивидуальному образовательному маршруту способствует моим личностным изменениям. Я прошла психологические тесты, лучше узнала некоторые особенности мышления, способностей, осмыслила свое будущее. Эти занятия помогают мне расширять рамки школьного учебника и школьной программы, они наполняют меня дополнительным фактическим материалом. Например, на уроке мы только вкратце изучаем труды великих философов Платона, Ницше и других. А благодаря индивидуальной работе мы не только читаем труды этих великих ученых, но и пытаемся их понять, учимся анализировать, а затем полученные знания включаем в свой багаж знаний, используем при написании эссе и развернутых ответов. Я почувствовала себя увереннее, уже не пугают трудные и объемные олимпиадные задания и тексты. Я научилась распределять свое время при выполнении сложных заданий. Значительно обогатилась моя речь, я стала использовать больше терминов. Поэтому сдача устного экзамена в девятом классе не стала для меня проблемой. Я научилась высказывать свое мнение по обществоведческим проблемам, отстаивать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, а также разбираться в социально значимых процессах нашего общества. Я систематически просматриваю новостные издания и ленты, стараюсь критически воспринимать эту информацию, а в дальнейшем использовать в качестве аргументов. Таким образом, обучение по ИОМ требует серьезной и кропотливой работы и ученика, и учителя.

3.4. Проблемы и предложения по совершенствованию обучения с помощью индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Мы прошли ИОМ в течение одного учебного года. Это было очень сложно и интересно! Это очень эффективное и полезное обучение. Я вижу следующие преимущества данной работы:

- ИОМ дает возможность определять индивидуальный объем изучения учебной дисциплины.
- Ученик может выбирать наиболее полезный и нужный ему предмет.
- Можно регулировать, изменять содержание своего маршрута во время работы.
- Улучшаются знания по предмету.
- Развиваются способности, кругозор, что косвенно отражается на изучении других предметов: речь стала уверенней, словарный запас богаче, аргументы убедительнее.
- Такое обучение поможет успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ по предмету.
- А значит, позволит быть конкурентоспособным абитуриентом и студентом.
- Формируются такие качества личности, как самодисциплина, прилежание, ответственность.

Однако обучение по индивидуальному образовательному маршруту имеет, на мой взгляд, и ряд недостатков:

- Сложность в выборе профиля обучения.

- Необходимость психологической помощи в определении своих способностей, типа мышления, уровня интеллекта.
- Сложно сочетать изучение предметов, предусмотренных государственным образовательным стандартом (обязательных), и обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Нехватка времени, поэтому занятия часто проводили в выходные дни, на каникулах, через интернет, посредством социальных сетей.
- Если совмещать обучение по обязательной программе (ФГОС) и индивидуальный образовательный маршрут, тогда появляется еще одна проблема: как составить индивидуальное расписание уроков и где взять дополнительные часы для учителей и учеников?
- Отсутствуют готовые программы и учебники, у каждого ученика свои потребности, поэтому сложно работать учителю: на него ложится дополнительная нагрузка.
- В связи с этим возникает вопрос: как должен оплачиваться этот дополнительный труд учителя? Для разрешения этих противоречий я обратилась к опыту других государств. На основе данных ре-

тинга стран мира по индексу уровня образования я сделала вывод, что мировым лидером является Германия. Россия, к сожалению, занимает только 32-ю позицию в данном списке.

В Германии провозглашен принцип «академической свободы», согласно которому свобода предоставляется не только вузам в вопросах управления, но и каждому студенту. В Германии не существует жесткой системы обучения в общем обязательном порядке. То есть многое зависит от самостоятельности, ответственности и самодисциплины студента. Студент немецкого вуза не посещает занятия со своими сокурсниками, но в соответствии с выбранной специальностью и ее учебной программой составляет свой учебный план и организует свое время, чтобы отвечать общим требованиям по данной специальности (которые достаточно высоки).

Среднее образование в США имеет трехступенчатую структуру. В возрасте пяти-шести лет ребенок поступает в начальную школу (elementary school), где учится до шестого класса. Программа начальной школы обычно включает несколько академических дисциплин (арифметика, чтение, письмо, основы естественных наук), а также музыку, физкультуру и рисование. С 11–12 лет начинается средняя школа (middle school). Студенты в обязательном порядке изучают математику, английский язык, историю, естественные науки. Кроме того, каждому школьнику предлагают два-три предмета по выбору (иностранные языки, искусство и др.)

Еще больше свободы в плане выбора предметов предоставляет ребятам старшая школа (high school). С 9-го по 12-й классы (14–18 лет) студенты самостоятельно формируют свою учебную программу, дополнительных предметов становится еще больше. Как правило, к этому времени дети уже более или менее представляют, чем они хотят заниматься в будущем, и выбирают те дисциплины, знание которых необходимо для поступления в вуз. Последние два года обучения в старшей школе подростки занимаются подготовкой к итоговому тестированию SAT, на основании результатов которого производится зачисление в колледж, а также, при желании, посещают курсы углубленного изучения некоторых предметов.

Мы предлагаем изменить российскую систему обучения на ступени старшей школы (10–11-й классы). Для этого следует совместить изучение обязательного стандарта и обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

При поступлении ребенка в 10-й класс проводится тест на уровень знаний по обязательным предметам и по предметам, которые он хочет изучать, а также исследуются особенности мышления, различных психических процессов, связанных с интеллектуальной деятельностью. По результатам тестов ученик зачисляется на определенный уровень определенного предмета. Для ученика составляется индивидуальное расписание. По окончании учебного года проводятся тесты на усвоение программы; ученик, который успешно прошел тест по определенному предмету, переходит на следующий уровень этого предмета. По окончании каждого уровня предмета выдается сертификат. Документ об образовании выдается при наличии сертификатов об окончании определенных уровней определенных предметов.

Конечно, это работа очень сложная для школы, для учителя, но несомненно полезная для ученика! Ведь индивидуальная работа поможет в каждом ребенке развить весь заложенный в нем интеллектуальный, творческий потенциал.

4. Выводы

Выбор индивидуального образовательного маршрута направлен на решение нескольких задач:

1. Осмысление дальнейшего пути получения образования (Кем быть? Каким быть?).
2. Повышение функциональной грамотности по предмету (Учусь учиться).
3. Совершенствование в выбранной сфере деятельности (например, в выбранном предмете).

Средством достижения поставленных целей служит индивидуальная образовательная программа, которую составляют вместе учитель и ученик.

В ходе нашей работы по ИОМ «Обществознание» в девятом классе мы успешно реализовали все выше-означенные цели:

1. Я убедилась, что выбранные мной профессии, пути будущего совпадают с моими возможностями и способностями.
2. Я расширила и углубила предметные знания по обществознанию, философии, экономике, праву.
3. Я освоила новые способы работы с информацией (например, написание творческих работ, эссе, дискуссионные суждения).

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что занятия по индивидуальному образовательному маршруту помогут мне углубить знания по предмету и добиться высоких результатов при сдаче экзаменов и выступлениях на олимпиадах, полностью подтвердилась. Я добилась высоких результатов при сдаче ОГЭ по обществознанию, успешно выступала на профильных олимпиадах и конкурсах.

Для реализации цели исследования – определить эффективность обучения обществознанию по индивидуальному образовательному маршруту – я выполнила ряд задач:

1. Разработала в содружестве с учителем обществознания Ширшовой С. В. индивидуальный образовательный маршрут по обществознанию для 9–10-го классов.
2. В течение учебного года прошла обучение по составленному маршруту.
3. Принимала участие в профильных олимпиадах и конкурсах.
4. Сдала ОГЭ по обществознанию на отлично.
5. На основе собственного опыта выявила проблемы и перспективы обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
6. На основе собственных результатов и опыта зарубежных школ разработала примерную модель старшей ступени обучения (10–11-й классы) на основе индивидуального образовательного маршрута.

Итак, индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими стандартами содержания образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута ведется совместно педагогом, обучающимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся. Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития. С этой целью в образовательном учреждении создаются определенные условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящее время нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения сразу. Индивидуальный образовательный

маршрут должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут — это технология будущего, которая способствует самореализации ученика, а также становится персональным путем реализации личностного потенциала воспитанника в условиях общеобразовательной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики 2020.
3. Туринова Н. П. Алгоритм построения личностной траектории обучения // Образование в современной школе. 2006. № 4.
4. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. № 1.
5. Евстифеева О. На пути к школе индивидуального образования // Директор школы. 2004. № 4.
6. Индивидуальная образовательная траектория ученика // Начальная школа плюс до и после. 2007. № 12.
7. Резапкина Г. В. Диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения. М., 2007.
8. Хуторской А. В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. М.: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
9. <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ: КАКОЙ ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ?

А. Б. Даричева,
ученица МАОУ «Буньковская СОШ»,
с. Буньково, Упоровский район,
Тюменская область,
daricheva1999@mail.ru
Руководитель:
Е. М. Даричева,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Буньковская СОШ»,
с. Буньково, Упоровский район,
Тюменская область,
elenadaricheva77@mail.ru

Национальная идея — что это? Какова она должна быть и какие должна преследовать цели? Эти вопросы в современной России очень важны. Они, можно сказать, сейчас важны как никогда. Почему? Потому что сравнительно недавно рухнул Советский Союз, рухнула великая держава, а вместе с ней — разрушилась идея. Идея, ради которой умирали, ради которой убивали. Идея, ради которой жили и творили. Светлое коммунистическое будущее по определенным причинам не наступило. Я не буду рассуждать на тему, могло ли оно наступить вообще. Но есть другой вопрос: а что же дальше? По какому пути идет наша страна теперь? Какая наша национальная идея? Капитализм? Или что? Страна находится на переломном этапе, когда необходимо искать и найти свой путь. Необходимо найти себя. Это, может быть, звучит примитивно, однако для государства, народа, как и для отдельно взятой личности, важно обрести себя, найти и сохранить то, что делает человека — и народ — особенным.

Конечно, государство и народ, нация — это разные вещи по определению, однако, говоря об общенациональной идее, обычно мы подразумеваем именно идею государственную, объединяющую жителей всей страны. Впрочем, вряд ли в истории какого-либо государства или народа были примеры того, что национальная идея принималась всеми и безоговорочно. Думаю, всегда и везде будут несогласные, будут те, кто «плывет против течения», если так можно выразиться.

Обратимся к определению. Национальная идея — это систематизированное обобщение национально-го самосознания. Также замечу, что «Национальная идея определяет смысл существования того или ино-