

16. Приговор Кировского районного суда г. Саратова от 29.10.2015 №1-307/2015 по делу №1-307/2015 [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ» (дата обращения: 12.03.2020).

17. Google Earth помог обнаружить останки пропавшего 22 года назад мужчины / Мир24 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mir24.tv/news/16377785/google-earth-pomog-obnaruzhit-ostanki-propavshego-22-goda-nazad-muzhchiny> (дата обращения: 10.03.2020).

18. Захват отелей в Мумбаи террористы планировали с помощью Google Earth / Новая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/news/2008/12/03/42680-zahvat-oteley-v-mumbai-terroristy-planirovali-s-pomoschyu-google-earth> (дата обращения: 10.03.2020).

19. Решение Ленинского районного суда г. Мурманска от 18.02.2019 № 2-233/2019 по делу № 2-233/2019 [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ» (дата обращения: 12.03.2020).

### **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**И. А. Султанов,**  
**ученик 10 «Б» класса**  
**МАОУ «Гимназия № 49», г. Тюмень,**  
**[ilya\\_sultanov03@mail.ru](mailto:ilya_sultanov03@mail.ru)**  
**Руководитель:**  
**М. С. Шабалина,**  
**учитель истории и обществознания**  
**МАОУ «Гимназия № 49»,**  
**г. Тюмень,**  
**[marinasha8alina.marina@yandex.ru](mailto:marinasha8alina.marina@yandex.ru)**

Образование — это особая сфера жизнедеятельности людей, в которой осуществляется умственное и физическое развитие человека.

Актуальность избранной темы исследования обусловлена тем, что образование в России представляет собой динамическую систему, изменения в которой влияют на жизнь практически всех граждан Российской Федерации. Ведь отличительной чертой современного образования является его непрерывный характер. Жизнь каждого человека начинается с социализации личности, которую обеспечивают социальные институты.

Цель исследования — изучение истории и современного состояния конституционного права граждан на образование для установления проблем осуществления образования в России и их решения.

Задачи исследования:

- изучить историю образования в России;
- установить сущность и значение конституционного права граждан на образование;
- изучить законы об образовании;
- проанализировать проблемы реализации права на образование;
- предложить эффективные способы решения проблем осуществления образования в России.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, конкретизация, индукция и дедукция);
- вспомогательные (методы качественных оценок);
- специализированные (историческая справка).

Началом складывания российской системы образования следует считать первую половину XI века, когда были созданы училища (слово «школа» вошло в употребление с XIV века) при княжеских дворах Владимира Святославича в Киеве и Ярослава Мудрого в Новгороде, послужившие примером для создания школ и при дворах других князей. Школы открывались в столицах княжеств и при монастырях. В них обучали грамоте и иностранным языкам.

Первым высшим учебным заведением стала в 1687 году Славяно-греко-латинская академия. В XVIII веке были созданы первые российские университеты – Академический университет при Петербургской Академии наук (1724 год) и Московский университет (1755 год). С правления Петра Великого начинается активное открытие технических учебных заведений, направленных на подготовку инженеров. Особый вклад в развитие университетов внес М. В. Ломоносов, о котором А. С. Пушкин скажет: «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

Началом государственного женского образования стоит считать 1764 год, когда был основан Смольный институт благородных девиц.

В 1779 году при разночинной гимназии Московского университета была открыта Учительская семинария, ставшая первым педагогическим учебным заведением в России.

В начале XIX века система образования в России претерпела изменения. По уставу 1804 года образование можно было получать последовательно в приходских училищах, уездных училищах, губернских гимназиях и университетах. Школы двух первых типов были бесплатными и бессловными. Кроме того, существовали духовные училища и семинарии, подведомственные Священному Синоду, благотворительные училища Ведомства учреждений императрицы Марии и учебные заведения Военного министерства. Были созданы учебные округа во главе с попечителями; систему образования округа возглавлял университет.

При Николае I после восстания декабристов образование стало более консервативным. Школы были переподчинены попечителю учебного округа, назначаемому Министерством народного просвещения. Частные учебные заведения были закрыты. Высшие учебные заведения лишились автономии, ректоры и профессора стали назначаться Министерством народного просвещения.

В ходе реформ Александра II при университетах стали создаваться высшие женские курсы. Статус высших учебных заведений высшие женские курсы получили лишь незадолго до революции 1917 года.

В 1863 году университетам была возвращена автономия, отменены ограничения на прием студентов. В 1864 году Положением о начальных училищах введены общедоступность и бессловность начального образования. Средние образовательные учреждения делились на классические гимназии и реальные училища.

После Октябрьской революции произошло кардинальное изменение системы образования. Декретом СНК РСФСР от 11 декабря 1917 года все учебные заведения были переданы в ведение Наркомпроса РСФСР. Образование стало бессловным и общедоступным.

Основной задачей в области образования для советского правительства стала ликвидация массовой неграмотности населения, решением чего стал декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» от 26 декабря 1919 года. Активно открывались школы для взрослых и пункты ликвидации неграмотности, увеличивались объемы публикации учебной литературы.

В 1923 году совместным постановлением ВЦИК и СНК РСФСР была введена плата за обучение в старших классах школы и вузах. Устанавливался предел бесплатных мест в вузах. Плата за обучение не взималась в коммунистических высших учебных заведениях, на рабочих факультетах и в педагогических техникумах. Плата за обучение сохранялась до 1950-х годов.

Согласно Конституции 1977 года, всем гражданам СССР было гарантировано право на получение бесплатного высшего и среднего специального образования. Государство также через систему распределения гарантировало трудоустройство по специальности каждому выпускнику вуза и ссуза.

С 1990-х годов в российском образовании проводится реформа. Ее основными направлениями стали ориентация на развитие частных образовательных учреждений, участие гражданина в финансировании собственного образования, отмена системы государственных гарантий трудоустройства выпускников вузов и техникумов, свертывание системы профессионально-технических училищ, развитие личности учащихся, формирование знаний, умений и навыков (компетенций), стандартизация образования для преемственности образовательных программ и единства образовательного пространства, переход на многоуровневую систему

высшего образования и введение единого государственного экзамена как формы совмещения выпускных экзаменов в школе и вступительных испытаний в вузы.

Конституция Российской Федерации закрепляет право граждан на образование. Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

К законодательным актам Российской Федерации об образовании относятся:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных законами о поправках к Конституции от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ).
2. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании».
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (принят 6 марта 1998 года).
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 4 ноября 1950 года) (с изм. от 13 мая 2004 года) (вместе с Протоколом № 1 (подписан в г. Париже 20 марта 1952 года), Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней (подписан в г. Страсбурге 16 сентября 1963 года), Протоколом № 7 (подписан в г. Страсбурге 22 ноября 1984 года).
5. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 22 ноября 1991 года № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина».

Для установления перспективы развития конституционного права граждан на образование рассмотрим основные проблемы российского образования.

#### *1. Утрата великой миссии школьного образования в России*

Школьное образование в современной России выполняет больше надзорную функцию, чем развивающую. Школы утратили свое истинное предназначение, которое заключается не только в создании благоприятных условий для развития личности, но и в духовно-нравственном воспитании. Ложные ценности, которые являются молодежным идеалом, становятся эпидемией, с которой социальный институт образования не справляется. В наши дни значение оценки усвоения знаний превышает значение самого знания и умения применить его на практике. Таким образом, школы превратились в надзорный орган по усвоению знаний, утратив великую миссию духовно-нравственного воспитания личности. Эффективным решением этой проблемы является снижение жесткого контроля общего образования и установление приоритета знания над оценкой. Необходимо предоставить контролируемую свободу действий школам. Создание научных и практических конкурсов будет способствовать привлечению интереса школьников к образовательному процессу.

#### *2. Проблема стандартизации образования*

Создание федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) привело к стандартизации образования. Согласно ФГОС, 80% знаний должны изучаться и усваиваться учеником самостоятельно. Следовательно, школы несут ответственность только за 20% знаний. Таким образом, роль школы в образовательном процессе уменьшается, а значит, и роль образования в нашей стране тоже. Это способствует закреплению

за образовательными учреждениями статуса надзорного органа и приводит к деградации подрастающего поколения. Решением этой проблемы является изменение ФГОС: придание ответственности школам не за 20% знаний, а за 80%.

### *3. Массовая ориентация выпускников на высшее образование как следствие падения престижности обучения в учреждениях среднего профессионального образования*

Падение престижности обучения в учреждениях СПО обусловлено необъективным восприятием современных реалий. Решением проблемы является ранняя профориентация.

#### *4. Коррупция в сфере образования*

Эффективным решением этой проблемы видится ужесточение законодательства по вопросам коррупции в сфере образования.

#### *5. Падение социального статуса педагога*

«Беда нашей профессии в том, что за учителем люди не видят человека. Инженер, продавец, менеджер просто работают инженером, продавцом и менеджером. Они снимают униформу, выходят с работы и превращаются в обычных людей. Трудно представить учителя вне школы, потому что учитель всегда учитель: в магазине, парикмахерской и метрополитене», — сказал преподаватель НИУ ВШЭ Артем Новиченков. Нельзя не согласиться с его точкой зрения. Но социальный статус зависит во многом от политики государства и от размеров заработной платы. Поэтому необходимо реформировать соответствующее законодательство: установить достойный оклад учителям и сделать так, как сделали с заработной платой врачам, т. е. выделить средства из федерального бюджета на установление единой достойной заработной платы учителям независимо от субъекта Федерации.

#### *6. Проблема качества образования*

Отсутствие функционального чтения у учеников, академизм школьного образования, получение ненужных знаний, которые не пригодятся в реальной жизни, — всё это привело к проблеме качества образования. В результате мы наблюдаем «приговор» для российских школ от международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Нужно связать науку и жизнь и скорректировать образовательные планы, в том числе и ФГОСы. Для решения проблемы необходимы сведение школьного академизма к минимуму и ориентация общего образования на получение практических навыков и знаний, которые находят применение не только в будущей профессии, но и здесь и сейчас, в настоящей жизни. К примеру, если рассмотреть в этом контексте предмет «Химия», то гораздо полезнее знать применение веществ и правила техники безопасности по работе с веществами, чем знать, как писать химические уравнения. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий позволит не учить ту информацию, которая не пригодится в дальнейшем ученику, уже определившемуся со своей профессией.

#### *7. Несоответствие школьного обучения запросам современного общества и требованиям инновационного развития*

Несоответствие рынка труда и рынка образования — одна из самых важных проблем российского образования. Социальный институт образования не успевает идти в ногу со временем. Поэтому необходимы мониторинг изменений на рынке труда и информации о «вымирании» профессий, уведомление об этом ответственности и корректировка образовательной системы. Ликвидация «вузов-пустышек» тоже является одним из решений данной проблемы, которому уделит должное внимание Президент Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию 2020 года.

#### *8. Проблема аспирантуры*

Об этой проблеме заявила Е. В. Шмелева, руководитель образовательного центра «Сириус», в ходе совместного расширенного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию 2020 года. Она рассказала, что только 20% поступающих в аспирантуру по окончании образовательного процесса защищают диссертации. Таким образом, можно говорить о неэффективности подготовки научных кадров высшей квалификации и провале в отечественной системе послевузовского профессионального образования. Решением про-

блемы является законодательное закрепление обязательной защиты диссертаций при аттестации программ аспирантуры.

*9. Проблема нехватки рабочих мест как следствие отмены системы распределения*

Распределение охватывало в СССР всех выпускников высших и средних специальных учебных заведений, гарантировало им рабочие места по окончании образования, которое было общедоступным и бесплатным. С развалом СССР и последующим реформированием системы образования появилась проблема нехватки рабочих мест. «Обязаловкой мы ничего не решим», – заявил Президент России В. Путин по этому поводу. Я согласен с его словами. В современных условиях мы не можем пойти по пути СССР в сфере образования. Жизнь сильно изменилась за последние 20 лет. Чтобы решить проблему, необходимо способствовать сотрудничеству вузов и ссузов с крупными компаниями, которые могут предоставить места для трудоустройства молодых кадров.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Конституционное право граждан России на образование нуждается в реформировании.
2. Необходим комплексный подход в решении проблем российского образования.
3. Современная система образования в нашей стране является динамичной и легко поддается изменениям.
4. Для решения проблем российского образования необходим диалог между учеником, школой и Министерством просвещения.
5. Для реализации нацпроекта «Образование» необходима корректировка образовательных планов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
3. Курицына Е. В. Конституционное право на образование в Российской Федерации: Понятие и содержание // Наука. Общество. Государство. 2014. № 1. С. 2–3.
4. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018. 350 с.