

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Редько В. Г. Будущее России, будущее человечества // Сложность. Разум. Постнеклассика. 2013. № 3. С. 55–64.
2. <https://poembook.ru/poem/1718264>.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Д. Д. Лоншакова,
ученица 9-го класса Ингалинской СОШ
(структурное подразделение
МАОУ «Суерская СОШ»),
с. Ингалинское, Упоровский район,
Тюменская область,
denisova-elena@mail.ru
Руководитель;
Е. П. Бабич,
учитель истории и обществознания
Ингалинской СОШ
(структурное подразделение
МАОУ «Суерская СОШ»),
с. Ингалинское, Упоровский район,
Тюменская область,
denisova-elena@mail.ru

Общество держится на трех столпах: история, культура и нравственность; связующим звеном этих столпов является преемственность поколений. Чтобы общество функционировало гармонично, нужно четко контролировать этот процесс. Этим контролером выступает образование. Образование является в данный период одной из важных сфер жизни человека и общества.

В свое время еще Аристотель выделял три стороны образования: физическое, нравственное и умственное, — которые составляют одно целое. Аристотель полагал, что нужно растить гармоничную личность, которая будет тесно связана с природой и обществом. А развивать личность нужно с самого раннего периода: «Ко всему, к чему можно приучить ребенка, лучше приучить его непосредственно с пеленок».

Особую роль в образовании и воспитании личности он отводил семье, так как именно в семье ребенок получает главные азы нравственности, учится общаться, жить в гармонии с природой. Также Аристотель утверждал, что нужно учитывать физиологические особенности ребенка; он выделял три периода и указывал на особенности каждого периода [1].

В истории нашей страны все правители проявляли к образованию большой интерес, начиная с Рюриковичей и заканчивая нашим временем: открывались новые школы, проводились реформы, и приходило понимание, что грамотного человека не так легко победить.

Династия Романовых тоже не осталась в стороне от этого вопроса. Для Петра Первого образование стало важной государственной задачей. Была создана светская система образования, в основу которой был положен принцип образовательного обучения дворянства. Он даже издал указ, что дворянские дети не могут вступить в брак, если не окончат школу.

При Екатерине Второй образование изменилось кардинальным образом. Благодаря ей была введена классная система, образование было адаптировано для всех слоев населения. Именно Екатерина Вторая ввела в образование доску, мел, указку и планирование, а также было открыто образование для девочек.

Александр Первый издал указ по установлению системы образовательных учреждений: школы с семью классами, училища, гимназии и университета. Но самое главное, что учиться могли не только дворяне, но и другие слои населения.

Последующие правители династии Романовых проводили реформы в области образования, меняли его в лучшую сторону [2].

В 1922 году в истории нашей страны произошел важный этап: была создана великая держава СССР, где образованию отводилось особое место, был взят курс на ликвидацию неграмотности.

В конституциях Советского Союза было отмечено, что образование бесплатное, обучение детей обоего пола совместное, отменялись физические наказания, все национальности были равны. В школах Советского Союза отводилось большое место не только учебе, но и воспитанию патриотизма, любви к ближнему и к труду. Прослеживались метапредметные связи, ребенок в школе получал не только теоретические знания, но и практические: т. е. ученики, выходя из стен школы, получали корочки трактористов, медсестер и поваров. Также они знакомились с профессиями сельского хозяйства, посещали уроки на производстве. Была создана мощная структура образования, дети уже со школьной скамьи были уверены в своем будущем [3].

После распада Советского Союза и принятия новой Конституции России 1993 года образованию также отводилась особая роль.

Статья 43 Конституции РФ гласит, что:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования [4].

В современной истории России реформа образования началась в 2010 году, был дан старт для модернизации. В 2012 году основным документом в сфере образования стал закон «Об образовании в Российской Федерации», где дано определение образованию — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства [5].

Определена четкая цель — приобщение людей к достижениям человеческой цивилизации, сохранение традиции и культурного достояния. Также определены функции образования: экономическая, социальная, культурная. Суть этих функций заключается в том, чтобы создать сильную, конкурентно подготовленную молодежь.

Образование в России делится на три группы: общее, профессиональное, дополнительное. В свою очередь, общее образование состоит из дошкольного (ясли, детские сады), начального (1–4-й классы), общего (5–9-й классы), среднего (10–11-й классы).

Профессиональное образование делится на среднее, высшее, магистратура, аспирантура, докторантура. К дополнительному образованию относятся: кружки по интересам, школы искусств, спортшколы, робототехника.

В современном образовании выявляются общие тенденции: образование является непрерывным процессом, человек совершенствуется, идет в ногу со временем. Но всё ли так хорошо в нашем образовании? Чтобы ответить на этот вопрос, в школе мной был проведен опрос среди четырех возрастных групп: что они хотели бы поменять в системе образования и удовлетворяет ли наше образование все потребности учащихся и родителей.

Для опроса была составлена анкета из шести вопросов:

1. Что Вы ждете от образования?
2. Удовлетворены ли Вы качеством образования?
3. Устраивает ли Вас качество оснащённости оборудования кабинетов?
4. Устраивает ли Вас качество организации внеурочной деятельности в школе (кружки, секции)?
5. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей?

6. Что бы Вы хотели изменить в системе современного образования?

В опросе участвовали четыре возрастные группы: начальные классы, среднее и старшее звено, родители.

В результате опроса можно сделать вывод: все возрастные группы ждут от образования не только получения знаний, но и общения со сверстниками. По второму вопросу мнение разошлись: начальное и среднее звено удовлетворены качеством образования (50%), а вот старшее звено и родители (50%) ожидают от образования больше; они считают, что образование не удовлетворяет все их потребности. По третьему вопросу — оснащенности оборудованием классов — все сошлись во мнении (100%), что не хватает компьютеров в класс, нужно идти в ногу со временем и учитывать тот факт, что гаджеты стали неотъемлемой частью нашей жизни. На пятый вопрос ответили, что они удовлетворены уровнем профессионализма учителей. Учителя отметили, что у них большая нагрузка и не хватает кадров. Шестой вопрос заставляет задуматься над ответом: многие родители ответили, что хотели бы вернуться к советской системе образования. Дети отмечали, что нужно отменить ОГЭ и ЕГЭ или хотя бы изменить форму сдачи этих экзаменов.

Можно подвести итог опроса: современная система образования является одним из важнейших в стране предметом споров и дискуссий. Из статистики удовлетворенности образованием 2020 года можно вывести, что крайне возросло количество недовольных качеством образования учеников и их родителей, следовательно, существуют какие-то масштабные проблемы во всей системе, способствующие этому. Не стоит забывать и о том, какое влияние на молодежь оказывает западная система образования, однако дело заключается в нескольких факторах.

Самая основная проблема состоит в финансировании. Учитывая национальную и экономическую обстановку в стране, вполне можно было бы выделить более крупный бюджет на развитие системы образования. Я не считаю необходимым вкладывать выделенную сумму на усовершенствование и модернизацию цифровых технологий, так как считаю гаджеты большим тормозом в развитии (вероятно, большинство учащихся не согласятся с данным мнением, так как часть из них находится под влиянием мобильных устройств). Денежная необходимость, скорее, кроется в плохом состоянии многих образовательных учреждений; ремонт в школах был бы более значимым, ведь обстановка достаточно хорошо мотивирует на дальнейшую учебу. Не менее важны и заработные платы учителей, ведь далеко не каждый квалифицированный работник согласится трудиться в поте лица за такое низкое вознаграждение.

Следующая, по моему мнению, проблема заключается в неверной направленности образования. На данный момент система требует отточенных теоретических знаний, однако, как показывает статистика, больший процент учащихся усваивает материал значительно легче за счет практики. Теория не должна быть выше понимания и умения.

Большое влияние на обучение также оказывает коррупция, которую предполагалось снизить за счет ввода государственных экзаменов. Однако многие эксперты спорят о том, привели ли ОГЭ и ЕГЭ к нужным результатам.

Наравне с проблемой финансирования стоит не менее обширная — неравенство учеников. Школьная форма соблюдается далеко не во всех образовательных учреждениях, но именно она является шагом к равенству учащихся. Было бы правильно ввести единую форму, дабы не принижать менее обеспеченных и не выделять детей из более состоятельных семей. Каждый ученик должен соблюдать равенство перед школьным уставом. Это положит твердое начало паритету.

В заключение стоит упомянуть важность сохранения детства, ведь именно этот период влияет на формирование дальнейшей личности. А также то, что даже после глобальных изменений в системе образования останутся недовольные люди.

Наверное, каждый задумывался над тем, что будет завтра, и каждому интересно, как повернется его жизнь. Я считаю, человек сам — кузнец своего счастья. И как ты живешь сейчас, думаешь, поступаешь — от этого зависит многое. Главное — от этого зависит будущее нашей страны. И кем мы там будем, пассивными слушателями или активными членами общества, тоже зависит от нас.

«Будущее в настоящем, но будущее и в прошлом. Это мы создаем его. Если оно плохое, в этом наша вина», — говорил еще Анатолий Франс. Я считаю, что будущее нашей страны во многом зависит от наших решений, от наших поступков. Ведь через любые решения человек вносит свой маленький вклад в развитие человечества, в развитие своего государства. Неважно, как сложится судьба того или иного решения, важно участвовать в процессе становления своего будущего.

Я предлагаю каждому задуматься над этим, над тем, как же сделать нашу страну по-настоящему великой — демократичной, экономически сильной, имеющей статус правового государства. Что же мы, молодежь, можем для этого сделать? Я считаю, ответ на этот вопрос прост: учиться и еще раз учиться. Не зря все великие правители и мыслители видели, что главное оружие — это образование. Толпой управлять легко, но вот лично — трудно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Россия под скипетром Романовых. 1613–1913. М.: Московский филиал СП «Интербук», 1990.
3. Система образования в СССР: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/sovetskaya.html>.
4. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1971.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

БУДУЩЕЕ РОССИИ МОИМИ ГЛАЗАМИ

Э. А. Манн,
ученица МАОУ «Бигилинская СОШ»,
с. Бигила, Заводоуковский городской
округ Тюменской области,
mannelvira000@gmail.com

Руководитель:
Л. М. Габдулинова,
учитель МАОУ «Бигилинская СОШ»,
с. Бигила, Заводоуковский городской
округ Тюменской области,
miramova1986@mail.ru

«Всё течет, всё меняется».
Гераклит, 480 г.

В мире уж так сложилось, что всё постоянно меняется: что-то в лучшую, что-то в худшую сторону. Всё зависит от материального и духовного благ человека, государства, мира в целом.

Я, как юный член нашего российского общества, очень переживаю за будущее моей страны. Мне очень важно знать структуру правления, экономику, политику нашего государства. Ведь я — это часть целого общества, и именно мы — будущее страны.

Великий российский ученый Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян сообщил: **«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»**. Поэтому, чтобы представить будущее моего государства, важно проанализировать прошлое и настоящее.

Анализ положения России в прошлом

После смерти Сталина произошли серьезные изменения в области внешней политики. Сама ее основа начала меняться. Все руководители сходились во мнении, что мирное будущее советского народа зависит от развития отношений с Западом. С образованием молодого Советского государства перед правительством стояла задача подписания мирных договоров с Германией и другими странами, получения международного дипломатического признания [1].

В первые годы перестройки никаких серьезных изменений во внешней политике СССР не произошло. Москва продолжала воевать в Афганистане (хотя и стала подумывать о выходе), поддерживала социалистиче-