

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Д.С. Зазимко,
ученица MAOY COIII №1
р.п. Голышманово Тюменской области
Shs185@yandex.ru
Руководитель:
С.В. Ширшова,
учитель истории и обществознания MAOY COIII №1
р.п. Голышманово Тюменской области

Образование это особый социальный институт в жизни человека. Его высоко ценили во все времена, ведь прогресс человечества в большой степени зависит именно от образованных людей. Они продвигают науку и искусство, создают незаменимые изобретения и шедевры мировой культуры. Например, такие величайшие люди в истории человечества, как Иссак Ньютон, Альберт Эйнштейн, Дмитрий Иванович Менделеев, Галилео Галилей, Пабло Руис-и-Пикассо и многие другие получили хорошее образование, которое помогло им совершить гениальные научные открытия и создать великие произведения искусств.

Образование дает нам представление о мире и жизни. Оно необходимо для развития разных сторон личности, ее талантов и способностей. В каждом цивилизованном государстве уделяется пристальное внимание образованию. Как говорил американский президент Джон Кеннеди: "Наш прогресс как нации полностью зависит от прогресса в сфере образования".

Под образованием, согласно Закону РФ "Об образовании", подразумевается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Право на образование находит отражение в системе прав человека и выражается в международных стандартах прав человека. Документами, регулирующими право на образование являются Всеобщая декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950), Хартия Европейского Союза об основных правах (2000).

Право на образование единственное из социальных прав, в отношении которого выстраивается целая система правозащитных мер. Этим фактом подтверждается исключительно важное место и роль права на образование в системе современных демократических ценностей. В тексте Протокола № 1 говорится, в частности, о таких важнейших аспектах данного права, как:

- а) его всеобщность (никому не может быть отказано в этом праве)
- б) указывается роль государства в области образования и обучения
- в) закрепляется за государством обязанность уважать религиозные и философские убеждения родителей при обеспечении их детям образования в соответствии с этими убеждениями.

Право на образование является одним из основных культурных прав гражданина России, ввиду его особой значимости для развития культурного, интеллектуального и экономического будущего страны.

В Конституции Российской Федерации (1993) общие вопросы права на образование закреплены в ст. 43:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования определены ст. 2 Закона РФ «Об образовании». К таким принципам относятся:

- *гуманистический характер образования;*
- *защита и развитие систем образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;*
- *общедоступность образования;*
- *адаптивность системы образования к уровням развития и подготовки обучающихся, воспитанников;*
- *автономность образовательных учреждений.*

В Российской Федерации право на образование закреплено за каждым человеком, независимо от его места рождения и проживания, национальности, пола, состояния здоровья и иных особенностей. Но, к сожалению, так было не всегда. Совершим небольшой экскурс в историю развития права на образование в нашей стране.

В Древней Руси образование было доступно только для отдельных слоев населения-элиты. Поэтому большая часть населения, которую составляли земледельцы-крестьяне, оставалась не грамотной. Крещение Руси в 988 году стало толчком к изменениям и в этой сфере.

С введением христианства на Руси появляются первые школы. Большую роль в этом сыграл князь Владимир Святославович. Для укрепления позиций государства нужны были образованные чиновники. А для распространения и утверждения христианства-грамотные священники. В летописях того периода можно найти сведения о том, что в учение отбирали только избранных детей. Часто это было насильственно, против воли детей и их матерей, которые оплакивали своих детей на учебу как на верную погибель.

В начале XI века в Новгороде, при участии Ярослава Мудрого, открывается первая школа для детей духовенства. Поэтому первыми образованными людьми на Руси становились священники, а школы чаще всего открывали при церквях или монастырях.

В церковных школах наряду с церковной литературой, изучали грамматику, арифметику, риторику. Однако, учились только мальчики, девочкам дорога к образованию была закрыта. Считалось, что для ведения домашнего хозяйства, им не нужны основы наук. Это еще раз подчеркивает наличие половой дискриминации в Древней Руси. Образованный мужчина мог управлять семьей, дружиной, государством.

Обучение проходило несколько ступеней. В каждом классе было 5-15 учеников, разного возраста и один наставник. В конце XI века было открыто первое женское училище на Руси. Инициатором стала сестра Владимира Мономаха Анна Всеволодовна. По словам современников, молодых девиц в нем обучали: основам наук, кроме грамоты, пению, а также рукоделию- «швению» и другим ремеслам.

С конца XI века школы открывают уже во многих городах и поселениях Киевской Руси. Расширяющемуся государству требуются образованные люди, поэтому обучению уделялось много внимания. Правда, своих учебников не существовало, поэтому желающие учиться делали это с помощью греческой литературы. Книга стала считаться вещью дорогой, поэтому даже во время пожара её спасали первой. Из-за нашествия монголо-татар в XIII веке, строительство школ приостановилось, и лишь в XVII веке возобновилось. В 1687 году в России при участии царевны Софьи, была открыта Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение. Желающих обучаться в академии было очень много, но не всех туда принимали. Славяно-греко-латинская академия стала первым учреждением науки в нашей стране.

Расцвет образования – это эпоха Петра Великого. Для строительства флота, развития промышленности нужны инженерные кадры, поэтому на Руси открываются новые учебные заведения и впервые- технического

профиля. В XVIII веке начали свою работу первые российские университеты — Академический университет при Петербургской Академии наук (1724 год) и Московский университет (1755 год).

В 1765 год был открыт Смольный институт благородных девиц. В последующем при нем открылось отделение для «мещанских девиц», готовившее гувернанток, экономок, нянь. Это учебное заведение стало первым для женщин. Затем стали создаваться и частные пансионы для дворянок.

Только в XVIII веке появляются педагогические учебные заведения, например, Учительская семинария в 1779 году.

В начале XIX века система образования в России претерпела существенные изменения. Был принят Устав 1804 года, который допускал возможность получения образования путем прохождения следующих ступеней обучения: приходских училищ, уездных училищ, губернских гимназий и университетов. Был также создан ряд образовательных учреждений для подготовки священников — духовные училища и семинарии, подведомственные Священному Синоду, благотворительные училища Ведомства учреждений императрицы Марии и учебные заведения Военного министерства. Согласно реформе Александра I, университеты получали автономию, что значительно расширило их права.

Восстание декабристов и дальнейшее правление Николая I внесли в российское образование реакционные преобразования. Частные учебные заведения были переведены под государственный контроль, их учебные планы теперь должны были совпадать с планами училищ и гимназий. Университеты были лишены автономии, ректоры и профессора стали назначаться Министерством народного просвещения, учебная литература проходила через жесточайший «чугунный устав».

Во время правления Александра II в российском образовании появились демократические веяния. Опять заговорили о женском образовании, правда, пока в формате женских курсов при университетах. Только так женщины могли освоить программу университета. Первые подобные курсы открываются в 1869 году. Официально высшее образование для женщин стало доступным лишь с 1917 г.

Отмена крепостного права и последовавшие либеральные реформы, позволили реализовать в российском образовании принципы общедоступности и бессловности только на ступени начального образования. Гимназии делились на классические гимназии и реальные училища. Каждый, кто успешно сдал экзамены, мог поступить в гимназию, независимо от его сословной принадлежности. Но путь в университеты был открыт только для выпускников классических гимназий или тех, кто выдержал экзамены за курс классической гимназии. Еще одним завоеванием периода либеральных реформ стало возвращение университетам автономии и отмены ограничений на прием студентов.

После Октябрьской революции произошло большое изменение системы образования, оно стало для всех общедоступным и бесплатным. Главная цель Советского правительства была — ликвидация неграмотности. Согласно Декрету от 1919 года была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности при Наркомпросе РСФСР. Повсеместно открывали школы, пункты для обучения грамоте, избы-читальни, больше выпускали книг и другой печатной продукции.

Оказывается, даже в СССР образование не всегда было бесплатным. Мы выяснили, что в 1923 году за обучение в старших классах школы и вузах нужно было платить. От этой платы освобождались только некоторые социальные категории — военные, работники образования, крестьяне, инвалиды, безработные, пенсионеры, государственные стипендиаты, Герои СССР и Герои Социалистического Труда. Был установлен и минимальный предел бюджетных мест в университетах. И только обучение в партийной школе, на рабфаках и в педагогических техникумах оставалась бесплатной. Ведь стране нужны были в огромном количестве обученные партийные кадры, а также учителя. Конституция 1977 года, гарантировала всем гражданам СССР право на получение бесплатного высшего и средне специального образования, вводится выплата стипендии для успешных студентов, а также система обязательного трудоустройства выпускников. каждому выпускнику вуза и среднего специального учебного заведения.

С 1990-х годов в российском обществе происходят коренные преобразования, которые затронули и сферу образования. Появляются частные учебные заведения, отменили обязательное трудоустройство выпускников, разработали ФГОСы, а также ввели Единый Государственный Экзамен для оценки знаний выпускников школ и одновременно, как вступительный экзамен.

19 сентября 2003 года в Берлине на совещании министров образования Европы к Болонской декларации о формировании единого европейского пространства высшего образования присоединилась Россия. Членство в Болонском процессе подразумевает существенные изменения и реформы для всех подписавшихся стран. Таким образом, установление новым законом «Об образовании в РФ» болонской системы связан со вступлением РФ в Болонскую декларацию, а соответственно и принятие ее условий. Данное действие имеет своей целью унификацию и сближение российской системы образования с европейской, для того чтобы в конечном счете студенты и выпускники с диплом российских высших учебных заведений были действительны.

Декларация содержит семь ключевых положений:

- введение системы сопоставимых степеней, а также приложений к диплому, которые могут позволить устроиться на работу в любой европейской стране, которая подписала Болонское соглашение. Эта мера способствует повышению международной конкурентоспособности европейского образования.

- вводится двухуровневая система высшего образования: предварительный цикл и выпускной (бакалавриат и магистратура)

- введение европейской системы перезачета учебных единиц, для поддержки студенческой мобильности, что позволяет студентам из стран болонской системы свободно перемещаться для обучения в другую страну, а также предусматривается и система кредитов для обучения

- существенное повышение мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов), возможность переехать для обучения в другую страну

- содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий,

- внедрение систем контроля качества образования внутри вузов и привлечение так называемой внешней оценки деятельности вузов со стороны потенциальных работодателей и студентов,

- содействие установившимся европейским воззрениям в сфере высшего образования, особенно в области развития межвузовских учебных планов, межинституционального сотрудничества, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований, что позволяет формировать так называемое Европейское пространство высшего образования

Можно отметить некомпетентность и непродуманность внедрения Болонской системы образования в нашей стране. Создается впечатление, что систему бакалавриата и магистратуры внедрились только для того, чтобы создать видимость усовершенствования образовательной реформы. Так как, на самом деле, государство получает большое количество недоучившихся специалистов, которые в большинстве случаев не могут продолжить обучение из-за финансовых трудностей и отсутствия возможности переезда в другой город.

Я считаю, что еще слабым звеном российской системы образования – недостаток действительно важных и необходимых в жизни знаний, а также в дальнейшем обучении. В школах ученикам дают часто теоретические знания, которые мы не можем применить в практических ситуациях. На мой взгляд, в российских школах нужно преподавать больше знаний и навыков, которые реально полезны и нужны в жизни. Особенно это касается таких предметов как ОБЖ, технология, английский язык, информатика. Ведь эти уроки должны помочь нам выбрать действия в нестандартной ситуации.

Последние годы наблюдается такая тенденция российского образования – гуманитаризация. В школьном курсе снизилось количество часов в неделю по предметам математического и естественного цикла. Например, если во время Советского Союза на старшей ступени обучения (10-11 классы) ребята посещали 4 часа физики в неделю, то в настоящее время им оставлено всего 2 часа. Хотя в эпоху постиндустриального общества высо-

ко ценятся знания технических, естественных наук. В ведущих странах Европы именно эти предметы находятся в приоритете системы образования. Например, в Швеции предпочитают индивидуальный подход в обучении, поэтому на одного учителя сегодня приходится не более 9 учеников. А в России переполненные классы и группы в детском саду не позволяют учителям работать индивидуально с каждым ребенком и развивать его способности. При этом в Швеции нет особых школ для одаренных детей, то есть система образования построена так, что каждому ученику дается шанс стать одаренным. Также шведы считают, что одним из главных школьных предметов является математика. В Германии считается одним из самых высоких уровень подготовки технических специалистов. Этому способствует система профессионального обучения – готовят будущего инженера либо для работы на производстве, либо для будущей научной деятельности. Студентам позволяют обучаться 12-14 семестров, чтобы спокойно, не торопясь овладеть профессией. В России система гуманитаризации образования постепенно вытеснила точные науки в должном объеме, их место заняли дополнительные часы по обществознанию, литературе, иностранному языку. Уже сейчас наблюдается переизбыток на рынке труда специалистов гуманитарной направленности, ощущается дефицит строительных, инженерных, медицинских кадров. Для решения данной проблемы я предлагаю ввести в старших классах профильное обучение. Этот подход будет иметь ряд плюсов:

- Если ученик определился с выбором будущей профессии, то он может углубленно изучать те предметы, которые ему пригодятся в будущем.
- Большинство учащихся, которые осознанно выбрали предметы для изучения на профильном уровне, приходят настроенными на хороший конечный результат. У учащихся есть возможность реализовать свои потребности. А высокая мотивация помогает в работе учителю.
- Увеличение количества часов по предмету идет на углубление теоретической и практической части, на отработку умений и навыков учащегося.

Также необходимо больше внимания уделять одаренным детям, школьникам с высокой мотивацией учения. Так в Тюменской области разработана и действует программа работы с одаренными детьми. Через систему конкурсов, олимпиад, конференций, учащиеся развивают свои способности и реализуют творческий и интеллектуальный потенциал. Так, например, мне очень нравится участвовать во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, заниматься в сетевой лаборатории для одаренных детей на территории Голышмановского района. Для формирования интереса к чтению, в нашем районе проводятся, ставшие уже традиционными конкурсы «Ученик года» и «Читатель года». Эта система работы в нашем районе дала определенный старт многим талантливым людям, которые сейчас продолжают трудиться и учиться на благо региона и страны в целом.

Я думаю, все перечисленные меры помогут выполнить главную задачу, поставленную президентом в сфере образования. 7 мая 2018 года президент Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В сфере образования правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования поручено исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Еще одной проблемой обучения является отсутствие ответственности родителей за образование детей. Для решения этого пробела в российском законодательстве мною был разработан проект закона «О повышении ответственности родителей за обучение и образование детей в Голышмановском районе». Согласно которому были предусмотрены различные санкции к семьям и родителям, которые в должной мере не выполняют свои обязанности в отношении образования детей. Такие меры помогут достичь более качественного обучения современных школьников.

Сейчас немало говорят о необходимости ужесточить ответственность некоторых родителей за нежелание воспитывать и должным образом содержать своих детей. Такие родители, как правило, ведут асоциальный образ жизни, пьянствуют, нигде не работают, запускают свое жилище или вовсе лишаются его, а их дети, брошенные и ненужные своим мамам и папам, попадают в приюты и детские дома, поступают на государственное обеспечение. Но наша сегодняшняя жизнь такова, что, не будучи алкоголиком, криминальным элементом, можно попасть в трудную жизненную ситуацию, когда нечем будет кормить ребенка, когда от отчаяния опустятся руки. Семья, находящаяся в кризисной ситуации, – сегодня не редкость, особенно не полная семья, а именно они в основном пополняют ряды семей группы риска. Существуют также семьи относительно благополучные, с точки зрения общепринятых критериев, однако образованием детей совершенно не интересуются, не контролируя посещаемость и успеваемость ребенка. Таким образом, сводя родительские функции, до уровня материального обеспечения.

В Конституции Российской Федерации в статье 43 закреплено право на образование. Обязательным в нашей стране считается основное общее образование. Ответственность за получение основного общего образования детьми возложена на родителей или лиц, их заменяющих. Ведь подросток ещё не до конца понимает ценность и необходимость получения знаний, поэтому взрослые, его родители обязаны направлять его по пути знаний. Ведь если не будет такой обязанности, то некоторые дети откажутся получать образование. А значит, наше общество может скатиться на грань невежества, станет отсталым. Сегодня стремительно меняется мир, техника, станки, машины. Даже простому рабочему необходим набор знаний, хотя не каждый школьник это осознает. Поэтому именно родители или заменяющие их лица ответственны за начальное движение ребенка по пути образования, за подготовку его к школе. Осознание ответственности за будущее своего ребенка – один из признаков гражданской зрелости.

Актуальность проблемы усиления ответственности родителей за образование детей обусловлена тем, что

- 1) Увеличивается число детей, нарушающих правила распорядка школьной жизни;
- 2) Усложняются требования к уровню овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;
- 3) Увеличивается число учащихся, которые считают возможным приходить на занятия не подготовив домашнего задания;
- 4) Растет число семей, в которых родители совершенно не контролируют соблюдение детьми режима труда и отдыха;
- 5) Происходит общее падение ценности знаний;

Перед нами встала проблема – отсутствие санкций за выполнение родителями обязанностей контроля за образованием детей

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

- рассмотреть понятие «ответственность» в существующем федеральном законодательстве и выявить основания, влекущие за собой наступление ответственности;
- определить и изучить нормативно-правую основу, регламентирующую вопрос об ответственности за образование детей в РФ и Тюменской области;
- выявить проблемы («пробелы») в существующем законодательстве, сделать предложения по их улучшению;
- разработать проект закона «Об усилении ответственности родителей за образование детей в семьях, проживающих на территории Голышмановского района.

В ходе исследования использовали методы теоретического исследования: анализ и сравнение правовых источников, определение понятий, работа с интернет –ресурсами, обобщение и систематизация. На эмпирическом уровне мы использовали анкетирование по теме исследования, беседы с родителями, учащимися и учителями.

Анализ нормативно-правовых источников по теме показал, что данный вопрос не имеет достаточной юридической разработанности, в нем много «пробелов». Основными документами, регулирующими отношения детей и родителей являются Конституция РФ и Семейный кодекс РФ. Однако, понятие «ответственность за образование» в них отсутствует.

Новизна работы состоит в том, что данное исследование является первой попыткой ликвидировать «пробел» в законодательстве и разработать нормативно-правовой акт, определяющий ответственность родителей за образование детей на территории Голышмановского района.

В течение многих лет обучения в школе мы поняли, что некоторым родителям в нашем классе совершенно безразлично, как учится их ребенок. Мы провели анкетирование учащихся, главный вопрос был «Как часто родители проверяют выполнение домашних заданий?»- 84% опрошенных ответили, что никогда или почти никогда. Однако в нашем классе процент неуспевающих гораздо ниже. Кто же контролирует учебу ребят? Ответ прост: учителя, администрация школы, классный руководитель, а также самоконтроль учащихся. Опрос неуспевающих ребят показал следующие причины: неумение организовать свое время («Не хватает времени»), нежелание систематически заниматься («Не всегда выполняю домашнее задание»), отсутствие режима дня («Пропал, не выспался, поэтому опоздал, пропустил занятия»). Очевидно, что вышеперечисленные причины ликвидировать по силам родителям ребенка. Чтобы заставить родителей контролировать учебу детей необходим соответствующий закон.

Проблема принятия закона, повышающего ответственность родителей за воспитание детей в семьях, имеет давние корни. В 2003 году подобный законопроект пытались рассмотреть даже в Совете Федерации. Но, никаких решений по нему не было принято. Тем не менее, ситуация с подростковой преступностью, курением, алкоголизмом, наркоманией, игровой зависимостью с 2003 года не улучшается. С другой стороны решением этого вопроса занимаются в законодательных органах власти регионов РФ. В 2007 году вопрос об ответственности родителей за образование детей рассматривался на заседании Московской городской думы. По словам Антонцева М., главы комиссии Мосгордумы по социальной политике и трудовым отношениям, родители должны нести ответственность за образование детей. Антонцев М., отмечает, что в Москве действует закон об обязательности полного среднего образования, который некоторые родители нарушают, привлекая своих детей к торговле на рынке. Однако и здесь, предпринимаемые действия не принесли положительных результатов.

На территории Тюменской области пока не действует ни один законопроект, регулирующий вопрос об усилении ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Целью предлагаемого нами законопроекта является введение ряда мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за образование детей в семьях, проживающих на территории Голышмановского района.

Основными задачами законопроекта являются:

- раскрытие понятия «ответственности» за образование детей в семьях;
- описание всех видов существующей ответственности за воспитание и образование детей в семьях;
- определение обязанностей родителей за образование детей в семьях;
- регламентация видов ответственности за ненадлежащее отношение к образованию детей в семьях;
- установление перечня организаций на территории Тюменской области, которые будут регулировать вопрос о воспитании и образовании детей в семьях, и их обязанностей в этом вопросе, а также смогут оказывать помощь родителям в вопросе должного воспитания детей.

Нормативные акты в сфере регулирования вопроса о воспитании детей

Основным нормативно-правовым актом в сфере регулирования вопроса о воспитании и защите прав детей, которым руководствуются все взрослые, принимающие участие в воспитании детей, является «Конвенция о правах ребенка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи в 1990 году. Россия также приняла обязательства по выполнению Конвенции. Конвенция призвана защищать права ребенка. Подробно права детей

обозначены не только в Конвенции, но и в законодательных актах РФ (Конституции, «Закон об образовании»). Однако данная Конвенция признает общие принципы защиты и регулирования прав ребенка, и каждой стране-участнице вменяется в обязанность создать и реализовать свою систему мер, направленных на защиту ребенка от всех форм насилия, оскорбления или злоупотребления, обеспечение заботы, исключение небрежного или грубого отношения со стороны родителей или опекунов. Эти меры должны включать в себя комплекс законодательных, административных, социальных и просветительских шагов для помощи семье и ребенку.

Особое место в этом ряду занимает федеральный закон «Об образовании», который провозглашает область образования приоритетной и выделяется основные принципы государственной политики в области образования. Однако вопросы, касающиеся обязанностей родителей за создание условий для получения должного образования, и тем более ответственность за неисполнение этих обязанностей родителями не раскрываются в данном законе.

Таким образом, выше обозначенные законы регулируют вопросы, касающиеся защиты прав детей и обязанности по предоставлению им должного воспитания. Однако, данные законы не затрагивают вопросов воспитания детей и ответственности за несоответствующее исполнение обязанностей родителями по воспитанию своих детей.

Анализ понятий «воспитание», «образование» и «ответственность»

Российский законодатель рассматривает воспитание ребенка и как право, и как обязанность, причем он исходит из принципа равноправия родителей (ч. 1, ст. 61, Семейный кодекс (СК): «родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей»).

Рассмотрим, что подразумевают под понятием воспитания. С одной стороны – это обязанность родителей или лиц, их заменяющих, а значит за ее неисполнение или некачественное исполнение должна быть предусмотрена ответственность. При чем эта ответственность возлагается на родителей, на этот факт указывает и Конвенция о правах ребенка. Данный документ прямо указывает, что именно родители несут основную ответственность за создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка.

С другой стороны понятие образование ребенка можно трактовать как процесс получения знаний и как результат-формирование определенного набора знаний, умений, навыков, ключевых компетенций.

В ходе сравнительного анализа нормативных актов, выяснили, что в Семейном кодексе понятие ответственности практически не рассматривается.

В других документах ответственность родителей прописана. Мы встречаем эти нормы в Уголовном кодексе, Кодексе об административных правонарушениях, Гражданском кодексе и др.

Также следует дать определение понятия ответственности за воспитание. Посмотрим, что понимается под ответственностью за воспитание в Семейном кодексе. Данный правовой документ выделяет следующие элементы понятия ответственности за воспитание: забота о здоровье ребенка, забота о его физическом развитии, забота о его психическом, духовном, нравственном совершенстве, отдельно выделяется обязанность родителей обеспечить получение детьми основного общего образования. Таким образом, законодатель выделяет различные аспекты ответственности родителей в сфере воспитания ребенка, которые в комплексе позволяют ребенку жить и формироваться как полноценной и гармоничной личности.

Основаниями ответственности являются:

- а) уклонение от воспитания ребенка, ненадлежащее его воспитание или злоупотребление родительскими правами (имеется в виду, что действия совершались не однократно или носили длящийся характер);
- б) действия должны быть совершены умышленно, т.е. на лицо вина воспитателя (если воспитатель не может выполнять свои функции не по своей вине из-за физического увечья, психического расстройства и т.д. то нельзя говорить об ответственности).

Под уклонением подразумевается систематическое невыполнение родительского долга, отсутствие заботы о здоровье ребенка, о его развитии (например: отказ забрать ребенка из роддома, отказ кормить ребенка,

обеспечение его одеждой, не предоставление необходимой медицинской помощи, как разновидность уклонения от воспитания ребенка может быть признано систематическое уклонение от уплаты алиментов).

Под ненадлежащим выполнением законодатель понимает совершение действий противоречащих интересам ребенка (например: не предоставление ребенку получить образование).

Злоупотребление - это использование своих прав и подчиненного положения ребенка ему во вред, так злоупотреблением может быть признано жестокое обращение с воспитуемым (совершение физического или психического насилия над ним), вовлечение его в антиобщественное деяние.

Конвенция о правах ребенка в ст. 18 и за ней Семейный Кодекс (ч. 1, ст. 63, ст. 65, ст. 66) проводят принцип равной ответственности родителей, причем, если ребенок проживает только с одним из родителей, второй не освобождается от ответственности.

Можно выделить два вида ответственности:

- а) моральная;
- б) правовая.

Моральная ответственность выражается в осуждении со стороны окружающих. В настоящее время такая форма ответственности утратила свое значение.

Основным видом ответственности является правовая, которую в свою очередь можно разделить на специальные сферы: а) дисциплинарная; б) административная; в) уголовная; г) гражданско-правовая.

Анализ законов федерального уровня

Дисциплинарная ответственность заключается в вынесении официального выговора или предупреждения со стороны уполномоченных органов (органов опеки и попечительства, суда, комиссии по делам несовершеннолетних).

Действующая статья 5.35 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» предусматривает ничтожно малые санкции за указанные правонарушения, несоизмеримые с тем ущербом, который причиняется ребенку. В настоящее время размер штрафа составляет от одного до пяти МРОТ. Поэтому эффективность применяемых мер до настоящего времени остается низкой.

Многие субъекты Российской Федерации пытаются решить проблему применения административной ответственности путем принятия соответствующих актов регионального законодательства. Так, например, в Белгородской области, Волгоградской, Калининградской области, Краснодарском крае была предпринята попытка ввести в действие областной Закон «Об ответственности родителей за воспитание детей». Данный закон пытался расширить круг административной ответственности родителей за воспитание детей. Так, данный Закон Тюменской области от 6 июля 2009 г. N 41 "О внесении изменений в Закон Тюменской области "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области", возложил на родителей обязанность не допускать «пребывания детей в возрасте до 16 лет в летнее время после 23 часов, в зимнее - после 22 часов в кафе, барах, компьютерных салонах, дискотеках, а также в иных общественных местах без сопровождения взрослых; употребления детьми пива, алкогольных или спиртосодержащих напитков либо наркотических или психотропных веществ; табакокурения детьми». В соответствии со ст. 72 Конституции Российской Федерации административное законодательство находится в совместном ведении России и ее субъектов, поэтому законом области или края вполне могут быть введены дополнительные положения об ответственности родителей.

Дополнительная ответственность в субъектах вводится, но способы применения мер административной ответственности остаются прежними, в четком соответствии с КоАП. К тому же в принятых законах не дается информация о том, какие органы будут осуществлять исполнение статей закона и каким образом.

Стоит отметить, что между тем нуждается в совершенствовании и само федеральное законодательство об административных правонарушениях.

Во-первых, необходимо четко определить круг лиц, которые несут административную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних (статья 5.35, 6.10, 20.22 КоАП).

Существующее понятие «родители или иные законные представители несовершеннолетних» страдает неточностью, поскольку, например, попечители несовершеннолетних в силу статьи 33 Гражданского кодекса Российской Федерации [10] законными представителями несовершеннолетних не являются. Однако по закону (статья 150 Семейного кодекса) попечители «обязаны воспитывать ребенка, находящегося под попечительством, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии».

Действующая статья 5.35 КоАП «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» предусматривает ничтожно малые санкции за указанные правонарушения, несоизмеримые с тем ущербом, который причиняется ребенку. В настоящее время размер штрафа составляет от одного до пяти МРОТ. В связи с этим предлагается ввести более эффективные санкции в статью 5.35 КоАП, предусмотрев при этом разный размер административного штрафа для граждан (физических лиц) и руководителей учреждений, несущих ответственность за воспитание детей.

По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации и Генеральной Прокуратуры Российской Федерации одной из самых существенных причин детской безнадзорности продолжает оставаться алкоголизм родителей. В последнее время среди граждан, имеющих детей, растет число лиц, злоупотребляющих наркотическими средствами и другими одурманивающими веществами. Эти социальные явления влекут за собой не только увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, но и вовлечение детей в употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ.

Вместе с тем действующее гражданское процессуальное законодательство (статья 281 Гражданский процессуальный кодекс РФ), определяя порядок ограничения гражданской дееспособности физического лица (как одной из мер воздействия на граждан, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотическими средствами), предусматривает необоснованно узкий круг лиц, имеющих право на подачу заявления об ограничении гражданина в дееспособности. Этим правом наделены члены его семьи, орган опеки и попечительства, психиатрическое или психоневрологическое учреждение.

При этом члены семьи чрезвычайно редко обращаются в суд, опасаясь агрессии со стороны алкоголика, наркомана. Органы опеки и попечительства недостаточно информированы о таких лицах, а психиатрические и психоневрологические учреждения, загруженные лечебной работой, уклоняются от этой миссии, считая, что закон необоснованно расширяет их функции. В силу этих обстоятельств дел об ограничении в дееспособности возбуждается чрезвычайно мало, хотя потребность в применении этой меры есть.

Автором настоящей работы предлагается расширить круг заявителей по данной категории дел, включив в него комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также прокурора.

Таким образом, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав будут вправе немедленно после выявления фактов нарушения прав несовершеннолетних, а также совершения ими правонарушений в связи с неблагополучием в семье (пьянством или наркоманией родителей) обратиться в суд с соответствующим заявлением.

Статья 1075 Гражданского кодекса РФ предусматривает ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Данная правовая норма, по нашему мнению, не учитывает цели и задачи семейного права. Гражданская ответственность налагается на тех, кто был лишен судом родительских прав в течение трех лет после решения суда. Однако, существует примечание к данной норме - поведение ребенка и причинение им вреда стали следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей. Но чаще всего какие-то проблемы в воспитании ребенка, возникшие даже в раннем детстве, могут проявиться только спустя годы.

Однако чаще всего дефекты в семейном воспитании возникают в раннем детстве и дают о себе знать спустя многие годы. Поэтому ст. 1075 Гражданского Кодекса РФ, переносит полностью гражданско-правовые требования на сферу семейных отношений, тем самым снижая степень ответственности по семейному праву, что никак не способствует защите интересов ребенка семейным законодательством.

Существование федеральных законов, содержащих нормы права по регулированию вопросов о защите прав несовершеннолетних не гарантирует их эффективное применение в современном российском обществе. Существование данных законов должно подкрепляться государственной социальной и семейной политикой. Возможности эффективного проведения социальной политики в значительной мере зависят от экономической ситуации в стране. Поэтому эффективная социальная и экономическая политика России способны создать благоприятные условия для повышения ответственности за воспитание детей.

Анализ законов регионального уровня

В Тюменской области существуют законы, направленные на поддержку родителей в воспитании и образовании своих детей. Нормативные акты направлены на оказание поддержки родителям по обеспечению ими условий для образования детей. Однако в отсутствуют законы, регулирующие вопрос о повышении ответственности родителей за воспитание и образование детей в семьях.

В Тюменской области уже не раз предпринимались (и предпринимаются) шаги со стороны государственных и муниципальных органов власти для решения этого наиболее острого вопроса. В рамках решения проблемы обеспечивается трудоустройство трудоспособных родителей, лечение членов семей от алкоголизма, наркомании, оказывается помощь по нормализации внутрисемейных отношений, в решении правовых, медицинских, жилищных и иных проблем, налаживается постоянный патронаж проблемных и кризисных семей, принят закон "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области". Некоторую ответственность возлагают на родителей образовательные учреждения Голышмановского района, закрепляя права и обязанности родителей в уставе школы.

Пока можно констатировать, что, несмотря на прилагаемые усилия переломить ситуацию не удалось ни в Тюменской области и ни в РФ в целом: ответственность родителей за воспитание детей в значительной части семей не повышается.

Настало время комплексно подойти к вопросу о юридической ответственности родителей (и лиц, их заменяющих) и увязать воедино положения семейного, гражданского, жилищного, административного и уголовного законодательства, устанавливающие последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗАКОНОПРОЕКТ

«ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий закон

1.1. Регламентирует обязанности родителей в сфере воспитания и образования несовершеннолетних детей.

1.2. Призван определить способы по защите прав ребенка, профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей.

1.3. Конкретизирует меры по наказанию родителей за ненадлежащее исполнение статей закона.

2. ПОНЯТИЕ ОСНОВАНИЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ

Настоящий закон под основаниями ответственности понимает:

- Уклонение от воспитания и(или) образования ребенка, ненадлежащее его воспитание и образование или злоупотребление родительскими правами (имеется в виду, что действия совершались не однократно или носили длящийся характер).

- Действия совершенные умышленно.

Настоящий закон выделяет два вида ответственности:

- Моральная ответственность (не регулируется настоящим законом)
- Правовая ответственность, регулируемая настоящим законом и федеральными законами Российской Федерации.

3. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

3.1. Законодательство Российской Федерации в области ответственности родителей за образование детей включает в себя Конституцию Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации, принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

4. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Родители, воспитывающие детей в семьях, имеют право:

- 4.1. Защищать права и интересы ребенка в судах и других организациях
- 4.2. Родители имеют право на реализацию образовательных прав ребенком, в соответствии с конституционным правом на обязательное основное общее образование
- 4.3. Родители имеют право выбирать для своих детей (до получения ими основного общего образования) формы образования и виды образовательных учреждений, а также семейное образование или в негосударственных учебных заведениях.
- 4.4. Родители имеют право участвовать в управлении образовательным учреждением, где обучается ребенок, через систему органов школьного самоуправления.
- 4.5. Родители имеют право в любое время ознакомиться с оценками успеваемости своих детей через систему электронного образования, а также на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса
- 4.6. Родители имеют право выбирать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями.
- 4.7. Родители могут обращаться за помощью к учителям, классному руководителю, психологу и другим специалистам образовательного учреждения в выполнении своих обязанностей по обучению и воспитанию детей.
- 4.8. На заботу и содержание со стороны своих детей по достижении ими совершеннолетия, если родители не были лишены родительских прав.

5. ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- 5.1. В сфере получения детьми основного общего образования, родители обязаны:
 - 5.1.1. Создавать благоприятные условия для полноценного обучения ребенка.
 - 5.1.2. Контролировать посещение ребенком образовательного учреждения.
 - 5.1.3. Знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих несовершеннолетних детей.
 - 5.1.4. Взаимодействовать с образовательным учреждением, в котором обучается их несовершеннолетний ребенок.

5.1.5. Следить за здоровьем и внешним видом ребенка, а также обеспечивать по мере своих возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка, обеспечить его всем необходимым для посещения школы (канцелярские принадлежности, школьная и спортивная форма установленного образца, сменная обувь, дополнительные учебные пособия).

5.1.6. Посещать родительские собрания

5.1.7. Поддерживать контакт с классным руководителем

5.1.8. Отпускать ребенка на внеклассные мероприятия, если ребенок здоров и сам того желает.

5.1.9. Ежедневно контролировать выполнение ребенком домашнего задания.

5.1.10 Ежедневно контролировать выполнение ребенком режима труда и отдыха

5.1.11. Ежедневно проверять дневник ребенка и ставить роспись

5.1.12. Один раз в четверть проверять четвертные оценки ребенка и ставить роспись

5.1.13. Ежедневно контролировать и соблюдать нормы пользования ребенком компьютером, Интернетом.

5.2. В сфере воспитания детей в семьях, родители обязаны предпринимать меры по недопущению:

5.2.1. Пребывания детей в возрасте до 16 лет в ночное время в компьютерных салонах, дискотеках, а также в иных общественных местах и развлекательных заведениях без сопровождения взрослых;

5.2.2. Совершения детьми хулиганских действий;

5.2.3. Употребления детьми пива, алкогольных или спиртосодержащих напитков либо наркотических или психотропных веществ;

5.2.4. Курения табака детьми;

5.2.5. Совершения детьми актов жестокого обращения с животными;

5.2.6. Совершения детьми иных антиобщественных действий.

5.3. В сфере всестороннего развития детей, родители обязаны:

5.3.1. Заботиться об охране здоровья, физическом, эмоциональном, нравственном развитии ребенка.

5.3.2. Реализовывать необходимость детей в питании, одежде, предметах досуга, отдыхе и лечении.

5.3.3. Не допускать жестокого обращения с несовершеннолетними.

6. МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

6.1. В случае, если родители не исполняют своих обязанностей по причине хронического алкоголизма, наркомании, отсутствия средств к существованию, то органы по защите прав и интересов несовершеннолетних детей могут оказать помощь, выделить средства для прохождения лечения и реабилитации в специальных учреждениях. А также центр занятости населения предоставляет временную работу, заработную плату от которой направляют на нужды ребенка.

6.2. В органах территориального общественного самоуправления трудовыми коллективами предприятий, учреждений и организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации могут быть созданы общественные организации, целью которых является проведение профилактических мероприятий с родителями, не обеспечивающими меры по содержанию, воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

6.3. Организации и должностные лица, которым стало известно о фактах ненадлежащего содержания, обучения и воспитания детей, о фактах жестокого обращения с детьми, а также об обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью детей, обязаны сообщить об этом в органы по защите прав и интересов несовершеннолетних.

7. ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ

7.1. К организациям, регулирующим вопросы ненадлежащего воспитания детей в семьях закон относит: Отдел образования Голышмановского района, комитет по молодежной, муниципальные образовательные учреждения, общественные организации и др.

7.2. К обязанностям данных организаций закон относит:

7.2.1. Создание условий для поддержки родителей, ограниченных в материальных средствах для воспитания детей;

7.2.2. Разработка нормативных актов, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание детей в семьях и поиск методов регулирования за исполнение данных актов;

7.2.3. Организация условий для лечения родителей от алкоголизма и наркомании;

7.2.4. Проведение тематических семинаров по вопросам воспитания детей в семьях;

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ И НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ СВЯЗАННЫХ С ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей, предусмотренных настоящим Законом и иными законодательными актами, родители несут административную ответственность.

8.1. Административное наказание может применяться Комиссиями по делам несовершеннолетних в следующих формах:

- общественное порицание или предупреждение;
- информирование через местные СМИ (радио, телевидение, газета «Голышмановский вестник»;
- информирование работодателей родителей о выполнении ими данных обязанностей;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- наложение денежного штрафа.

В следующих случаях может применяться административная ответственность:

- Пропусков ребенком более 15 часов занятий без уважительной причины
- Отсутствие контроля за успеваемостью ребенка (проверка дневника, посещение родительских собраний)
- Систематическое невыполнение учащимся домашнего задания (более 2 раз подряд по одному предмету) без наличия уважительных причин
- Отсутствие у учащегося необходимых для учебного процесса вещей: (канцелярские принадлежности, школьная и спортивная форма установленного образца, сменная обувь, дополнительные учебные пособия)
- Плохое самочувствие ребенка, вялость на занятиях в следствие несоблюдения режима дня

Благополучие российской семьи зависит от целого ряда факторов – социально-экономических, психологических, религиозно-духовных, морально-нравственных. Отсутствие единой государственной концепции разъединяет усилия различных организаций и даже приводит к разрыву в их практической деятельности, отстаиванию их личных интересов.

Поэтому, в большей степени на реализацию законопроекта повлияет деятельность организаций, ответственных за воспитание и образование детей в семьях, таких как: Отдел образования, муниципальные образовательные учреждения, отделы по делам несовершеннолетних, детские комнаты милиции и т.п. Данные организации необходимо обязать разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на улучшение качества воспитания и образования детей в семьях. К таким проектам можно отнести: поддержку родителей, ограниченных в

материальных средствах для образования детей; лечение родителей от алкоголизма и наркомании; проведение тематических семинаров по вопросам реализации права на образование и т.п.

Таким образом, необходима государственная политика, где реальным приоритетом должна быть здоровая семья с детьми как основа общества. В первую очередь это связано с осознанием ценности института семьи как государственной опоры, основы духовности и нравственности. Необходимо задействовать социальные стереотипы, приемлемые для общества и формирующие общественное мнение по отношению к семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ИСТОЧНИКИ

- 1.1. Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948г.). М., 2002.
- 1.2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть I) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994г.) (ред. от 23.12.2003г.). М., 2003.
- 1.3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 // Собрание законодательства РФ. 15.01.1996г. №3. С.150-152.
- 1.4. Защита прав ребенка в Российской Федерации. Сборник нормативных документов. С – Пб., 2001.
- 1.5. Конвенция о правах ребенка (20.11. 1989г.). // Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. ЮНИСЕФ, 1998.
- 1.6. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., С-Пб., 1995.
- 1.7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Официальный текст и справочные материалы. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 400 с.
- 1.8. Национальный план действий в интересах детей. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2010 года. (26.12.2002 г.) // Материалы Межведомственной Комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции о правах ребенка.
- 1.9 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ. М., 1998.
- 1.10. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. №197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001г.) (ред. от 30.06.2003г.). М., 2003.
- 1.11. Федеральный Закон 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ.
- 1.12. ФЗ от 30.03. 1993 № 4693-1 «О минимальном размере оплаты труда». КонсультантПлюс - Надёжная правовая поддержка/ Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
- 1.13. ЗАКОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ОТ 06.12.2005 N 960-КЗ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ (ПРИНЯТ ЗС КК 23.11.2005)

2. ЛИТЕРАТУРА

- 2.1. Белов, В.Ф. Преступления против семьи и несовершеннолетних / В.Ф. Белов. – М., 2000, 80 с.
- 2.2. Богданова, Г. В. Права и обязанности родителей и детей / Г. В. Богданова. - М.: Кн. сервис, 2003. - 108 с.
- 2.3. Волкова-Гаспарова, Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОО с трудными детьми и их родителями // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 3. - С. 44-49; № 8. - С. 69-72.
- 2.4. Долгов, Ю. Г. Охраняемые законом интересы супругов, родителей и несовершеннолетних детей в семейном праве Российской Федерации : Спец. 12.00.03 / Долгов Юрий Георгиевич; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - М., 2004. - 24 с.
- 2.5. Кабышев, О. А. Права родителей и детей / Кабышев О.А. - М. : ПРИОР, 1998. - 142 с.
- 2.6. Казанцева, А. Е. Обязанности и права родителей (заменяющих их лиц) по воспитанию детей и ответственность за их нарушение / Под ред. Б.Л. Хаскельберга; Том. гос. ун-т им. В.В. Куйбышева. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1987. – 140 с.

3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 3.1. Актуальная правовая информация / Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/comm.php?id=220>
- 3.2. «Детский дом» (Электронная версия журнала) / Режим доступа: <http://www.detskidom.info>
- 3.3. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ФЕДЕРАЛИЗМА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

**А.П. Казанцева,
студентка ИГиП ТюмГУ
направление «Юриспруденция»
wertupanna@gmail.com
Научный руководитель:**

**Е.Н. Бырдин,
доцент кафедры теории государства и права и
международного права ИГиП ТюмГУ,
кандидат юридических наук, доцент**

Государство – оптимальная форма для конструктивного взаимодействия индивидуумов. В целях успешного управления нашей обширной державой нужно учитывать существующую специфику географических, исторических и этнических факторов. Форма государственного устройства является неотъемлемой частью формы государства, его важнейшей характеристикой. Федерализм — значимый демократический элемент российской государственности, как научная категория, является сложным предметом исследования комплекса научных дисциплин: экономики, политологии, теории государства и права, регионоведения. Подчеркивая значимость проблемы развития федерализма, Глигич-Золотарева М.В. и Добрынин Н.М. обосновывают целесообразность выделения в отрасли конституционного права подотрасли федеративного права, говоря о ее реальном практическом значении в русле систематизации огромного объема нормативно-правовых актов как федерального, так и регионального уровня, в целях устранения пробелов, предотвращения коллизий [1].

Сложность федерализма проявляется в отсутствии единой универсальной модели его построения для федеративных государств: необходим учет государственно-правовых, национальных, экономических аспектов, для внедрения достижений мирового опыта решения проблем и устранения ошибок федеративного строительства. Предлагаем обратиться к международному опыту одной из классических моделей построения федеративных отношений – германской. Опыт Германии более приемлем для России вследствие принадлежности к романо-германской правовой семье, развития федерализма на посттоталитарной почве [2].

Нормативный базис российского федерализма составляет Конституция Российской Федерации, которая закрепляет следующие положения: Российская Федерация — федеративное государство с единой системой государственной власти, суверенитет распространяется на всей территории, как и верховенство Конституции РФ и Федеральных законов; народы равноправны, как и субъекты, не имеющие права сепарации; полномочия разграничены между федерацией субъектами [3]. Сложность строения государства подчеркивается образованием субъектов по национально-территориальному принципу, что объясняет их непостоянный состав, асимметричность федерации [4].

После распада СССР особенное значение приобрела проблема формирования в новом государстве отношений по направлению «центр-субъект». Необходимость рассмотрения данной проблемы подтверждается словами Шарля Монтескье: «Если небольшие республики погибают от внешнего врага, то большие - от внутренней язвы» [5]. Только в своем единстве и взаимодействии, региональный и федеральный уровни власти могут обеспечить эффективное функционирование государства. В 90-х годах 20 в. линии коммуникаций между регионами и центром разрушились, степень автономии повысилась, возникла необходимость регламентации новых общественных отношений [6]. Профессор И.А. Умнова отмечает: «Оптимальность модели разграничения власти по вертикали неразрывно связана с конституционными вопросами эффективности власти и формирования гарантий