

14. Татаринова С.С. Сравнительная характеристика правового регулирования конкуренции в Российской Федерации и зарубежных странах // Основы экономики, управления и права. – 2012. – № 2 (2). – С. 126-129.
15. Competition Act 1998 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/41/contents>.
16. Закон против недобросовестной конкуренции Германии / пер. с нем. Германский фонд международного правового сотрудничества [Электронный ресурс]. – URL: https://www.irz.de/images/downloads/russisch/uwg_ru.pdf.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРАВНЕНИИ С ФРАНЦУЗСКИМ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Н.Е. Югова,
ведущий специалист отдела образования
Администрации города Шадринск,
студентка ИГиП ТюмГУ
направление «Юриспруденция»
avalan92@mail.ru
Научный руководитель:
М.Ш. Альмухаметова
доцент кафедры теории государства и права и
международного права ИГиП ТюмГУ,
кандидат исторических наук**

Образование занимает одну из самых обширных сфер человеческой деятельности. От его направленности и эффективности зависят перспективы развития общества. Высшее образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального, политического и экономического прогресса.

В настоящее время проведение анализа правового регулирования высшего образования различных стран является актуальным. Но несмотря на разработанность данной темы существуют противоречия во мнениях по вопросам эффективности действующего законодательства как в России, так и в странах Западной Европы.

Состояние высшего образования в стране является одним из факторов экономического и культурного потенциала и определяет способность к динамическому росту. За последнее время предпринят ряд шагов по модернизации высшего образования, по повышению его качества, по интеграции российского высшего образования в международное образовательное пространство. В процессе регулирования отношений в области образования сформировалось образовательное право, однако, как самостоятельная отрасль права оно не выделяется в системе российского права.

Вопрос о модернизации высшей школы, выведения её на международный уровень возникал в нашей стране неоднократно. Определяющим условием реализации основных направлений модернизации образования является их нормативное и, главным образом, законодательное обеспечение. Особенно остро данный вопрос встал с момента подписания Российской Федерацией Болонской декларации в 2003 году. Для реализации основных направлений Болонского процесса, а именно для расширения международной академической мобильности, а также в целях взаимодействия и развития отношений в сфере образования и науки Россия заключает Соглашения в этой сфере с другими государствами.

Так, например, Правительство Российской Федерации и Правительство Французской Республики подписали «Соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней» от 09 октября 2014 г. № 2012-р. Соглашение, помимо развития мобильности, направлено на облегчение процедуры признания образования, квалификаций и ученых степеней с целью упрощения доступа на рынок труда выпускников образовательных учреждений [1].

Далее рассмотрим подробнее специфику правового регулирования области современного высшего образования этих двух стран. Среди прав человека и гражданина, провозглашенных Конституцией РФ, закреплено право на образование. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии [2]. Отметим, что право на получение высшего образования стало закрепляться в Конституциях, начиная с 1936 г. Так, в Конституции СССР от 5

декабря 1936 г. в статье 121 главы об основных правах и обязанностях граждан говорилось, что граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивалось, в том числе, и широким развитием высшего образования на основе связи обучения с жизнью, производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования. Вышестоящей организацией по делам высшего образования было союзно-республиканское Министерство высшего и среднего специального образования [3].

До вступления в силу действующего закона об образовании отношения в области высшего образования регламентировал отдельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В настоящее время основным законом, регламентирующим сферу высшего образования в Российской Федерации, является федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон закрепляет общие положения сферы образования, систему образования, определяет круг лиц, осуществляющих образовательную деятельность, регламентирует основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, управление системой образования и др.[4].

Управление высшим образованием в России с 2004 года, в связи с проведённой административной реформой, осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной политики в сфере высшего образования обеспечивает осуществление Министерством функций по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере высшего образования.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Он находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для реализации государственного управления в сфере образования разрабатываются и реализуются федеральные целевые программы по развитию образования. Так, например, распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 утверждена концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

К целям правового регулирования отношений в сфере образования, в том числе и высшего, относятся установление государственных гарантий, механизмов реализации, защиты прав и свобод человека в сфере образования, создание и обеспечение условий развития системы образования.

Новым этапом развития высшего образования в Российской Федерации стало присоединение в 2003 году к Болонскому процессу. Это сделало высшую школу непосредственным участником процесса интеграции национальных систем образования в Европе.

Как следствие, интеграция российского образования в общеевропейское образовательное пространство потребовало модернизации высшего образования с учетом целей и задач, заявленных Болонским процессом. Политический механизм реализации этих целей предполагает собой ускоренный темп развития общества, повышение конкурентоспособности российской системы образования, академической мобильности [5].

После присоединения к болонскому процессу, образовательная политика государства разрабатывается и реализуется с учётом основных принципов Болонской декларации, предусматривающей переход на образовательные программы болонского типа, введение двухуровневой системы образования бакалавр – магистр. Государственная образовательная политика направлена на проведение модернизации высшего образования, с целью повышения его конкурентоспособности с другими странами.

Кроме Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, государственная политика России в области высшего образования регулируется указами и распоряжениями Президента, постановлениями и распоряжениями Правительства и иными нормативными правовыми актами.

Принципы государственной политики в области образования основываются на конституционных нормах и являются базовыми для подготовки правовых законодательных актов в области образования.

Механизм государственного регулирования деятельности учебных заведений осуществляется при помощи процедур лицензирования, аттестации, государственной и общественной аккредитации. Добавим, что в Российской Федерации ведение образовательной деятельности без прохождения процедуры лицензирования не допускается. Между тем, в некоторых европейских странах это обязательно лишь для общеобразовательных организаций, а для высших учебных заведений предоставляется большая самостоятельность [6].

Переходя к рассмотрению вопроса правового регулирования французского высшего образования, следует отметить, что во Франции право на получение высшего образования, так же, как и в России закреплено в основном законе государства – Конституции. Так, в ней содержится преамбула Конституции 1946 г., в которой говорится, что нация гарантирует равный доступ детям и взрослым к образованию, к приобретению профессии и к культуре. Организация общественного бесплатного и светского образования всех ступеней является долгом государства [7]. Образование в университетах является бесплатным не только для граждан Франции, но и для иностранных студентов. Второе и последующие высшие образования также являются бесплатными.

Все французские университеты, согласно принятому правительством Франции 10 августа 2007 года закону «Об автономии университетов» имеют значительную степень автономии, многие вопросы решаются на локальном уровне. Получение автономии и увеличение бюджета дало университетам новые возможности в области кадровой политики, стратегическом развитии университетов, сотрудничества с бизнесом, разработки и реализации новых направлений научных исследований и др.

Кроме Конституции Французской Республики, отношения в области высшего образования регламентируются законом, предусматривающим разработку во Франции национальной стратегии высшего образования (StraNES) от 22.07.2013. Данный закон определяет 5 целей развития высшего образования. Во-первых, это поддержка экономики страны, предполагающая собой развитие альтернативного высшего образования и сферы образования в целом, повышение гибкости образования, направление деятельности на сближение образования и исследовательских работ. Во-вторых, интернационализация высшего образования. На данный момент в мире Франция занимает третье место по количеству иностранных студентов. В-третьих, равный доступ к высшему образованию для всех граждан (инвалиды, дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, дети из разных слоёв общества). Процент населения, которое продолжает обучение в высшей школе неуклонно растёт. В-четвёртых, необходимость создания системы высшего образования XXI века, направленной, прежде всего, на использование компьютерных технологий во всех областях науки. В дальнейшем эта задача потребует изменения системы контроля уровня знаний студентов, модернизации технической базы университетов, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. В-пятых, создание и практическое применение такой системы высшего образования, которая будет отвечать потребностям и ожиданиям студентов.

Главной потребностью обучающихся как во Франции, так и в России является необходимость экономической независимости. Для этого следует разработать систему трудоустройства согласно направлению обучения студента. Поступившим в высшие учебные заведения важно понимать, на какие должности они смогут претендовать на рынке труда после окончания университетов. Для решения этой проблемы вузам необходимо максимально взаимодействовать с работодателями.

Реализация этих целей потребует и дополнительного финансирования. В настоящее время высшее образование Франции финансируется из государственного и регионального бюджетов более, чем на 80%, в России – более 60%, в странах северной Европы – 95 – 97% [8]. Чем выше показатель финансирования, тем более динамично учебные заведения способны развиваться.

Кроме закона о национальной стратегии высшего образования, данную сферу регламентирует Кодекс образования Франции, третья часть которого посвящена высшему образованию [9]. В Кодексе содержатся положения об организации высшего образования, подробно регламентирующие последовательность процесса высшего образования, присуждение университетских степеней и званий. Во втором разделе третьей части закреплены положения по общей университетской подготовке. Главы данного раздела сформированы отдельно по от-

раслям науки (право, политические науки, экономика и администрация; естественные науки и технология; литература, языки, искусства, гуманитарные и социальные науки; физическая культура и спорт). В отдельные разделы вынесены вопросы подготовки в области здравоохранения, технологической подготовки, подготовка в других высших образовательных учреждениях (архитектурное образование; образование в школах коммерции, национальных школах горного дела, в высших военных школах и др.). Отдельный раздел посвящен университетским исследованиям.

Кроме этого, Кодексом образования Франции определена структура учреждений высшего образования, которая включает в себя публичные учреждения научного, культурного и профессионального характера (университеты, высшие нормальные школы, большие учреждения, французские школы за границей), университетские институты по подготовке учителей, образовательные частные учреждения высшего образования и др. В отдельную главу вынесены положения по финансовому режиму, административному и финансовому контролю, внешним отношениям.

В кодексе также отдельно прописана и социальная сторона образовательного процесса. Так, в книге VIII «Университетская жизнь» содержатся разделы о помощи студентам и университетской благотворительности; здравоохранению и социальной защите студентов; общеуниверситетским мероприятиям.

Данный Кодекс образования Франции призван более детально, помимо других имеющихся законов, регламентировать сферу образования, в том числе и высшего образования.

Изучая вопрос административного управления высшим образованием Франции, следует сказать, что в 2014 году было создано Министерство национального образования, высшего образования и науки, образованное путем слияния ранее действовавших министерств – Министерства национального образования и Министерства высшего образования и исследований. Структурные подразделения Министерства призваны осуществлять функции управления и контроля путем проведения ежегодных исследований состояния образовательной системы, определения эффективности и качества образования.

Помимо федерального уровня управления высшим образованием Франции существует и региональный. На региональном уровне управление высшими учебными заведениями возложено на Академии. Они созданы для реализации государственной политики в области высшего образования на уровне регионов, учитывая их особенности. В 2014 году территория Франции была разделена на 25 Академий. В соответствии с законом от 16.01.2015 Академии были укрупнены, и к началу 2016 вся территория Франции разделена на 13 Академий [8].

Во Франции, также как и в России, учреждения высшего образования получают лицензии на право ведения образовательной деятельности. Процедура её получения регламентируется административно-правовыми нормами. Для оформления соответствующей лицензии требуется наличие определённых активов, необходимых для осуществления учебной деятельности, сотрудников и экспертов с соответствующим уровнем подготовки. В целом деятельность в сфере высшего образования регулируется на уровне исполнительных федеральных органов власти [10].

Таким образом, проведя сравнительный анализ законодательного регулирования сферы высшего образования в Российской Федерации и Французской республики можно сделать следующие выводы: в рассматриваемых странах высшее образование регламентируется Конституцией, издаются законы, в которых более конкретно прописываются вопросы, требующие регулирования, в России и Франции для ведения образовательной деятельности необходимо получить лицензию. Также в странах присутствуют институты общественной оценки качества высшего образования. В российских и французских вузах присутствует финансовая независимость, законодательно закреплена двухуровневая система высшего образования.

К положительным моментам российского высшего образования следует отнести законодательное закрепление гарантий на обучение в вузах студентов с ограниченными возможностями здоровья, регулирование вопросов дистанционного обучения, также определена правовая сторона индивидуальных предпринимателей, которые осуществляют образовательную деятельность. Добавим, что с принятием федерального закона «Об об-

разовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, впервые стал нормативно закрепляться принцип информационной открытости образовательных учреждений [11].

Между тем, несмотря на развитую законодательную базу в сфере образования, в настоящее время недостаточно развиты механизмы привлечения общественных организаций по вопросам формирования и реализации образовательной политики, в качестве независимых экспертов. Требуется формирование гибкой системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики.

Во Франции, невзирая на кажущуюся сложность получения образования, действует эффективная система высшего образования. Вопросы образования регламентируются Кодексом, который объединяет и заменяет ранее действовавшие законы в области образования, в том числе и высшего. Также в отличие от России во французском законодательстве закреплено отсутствие ограничений по количеству поступлений на бесплатное обучение в вузы страны. Мы считаем, что необходимо использовать данный практический опыт Французской республики для повышения уровня качества образования в высших учебных заведениях в России. Важно также изменить и ужесточить правила приема абитуриентов в российские высшие учебные заведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней: Распоряжение Правительства РФ от 09.10.2014 г. № 2012-р: по состоянию на 07.03.2018 г. // Собрание законодательства РФ. – 20.10.2014. – № 42. – Ст. 5774.
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 21 июля 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
3. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик от 05 декабря 1936 г. // Известия ЦИК СССР и ВЦИК. – 06.12.1936. – № 283.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: по состоянию на 19.02.2018 г. // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53. – Ст. 7598.
5. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р: по состоянию на 29.12.2014 г. // Собрание законодательства РФ. – 12.01.2015. – № 2. – Ст. 541.
6. Лицензирование образования в зарубежных странах: краткий обзор законодательства и практики [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – <http://www.lexed.ru/index.php> (дата обращения 15.02.2018)
7. Конституция Франции [Электронный ресурс] // Конституции государств (стран) мира. Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. – URL <http://worldconstitutions.ru/?p=138> (дата обращения: 12.01.2018)
8. Франция [Электронный ресурс] // ПОЛИТЕХ Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – URL <http://www.spbstu.ru/international-cooperation/expert-center-international-cooperation/country-features/france/> (дата обращения: 12.01.2018).
9. Кодекс образования Франции [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – <http://www.lexed.ru/index.php> (дата обращения 16.01.2018)
10. Козырин А.Н. Управление образованием: организационно-правовые основы: учебное пособие / А.Н. Козырин, Д.В. Корф, Т. Н. Трошкина. – М.: ФЦОЗ, 2015. – С. 234.
11. Андриченко Л.В. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – С. 480.