

если в стране будет расти демографическая политика, ведь рождение детей это всегда отлично. Надеюсь, в будущем всё будет именно так.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В РОССИИ

**Д.С. Неклюдова,
ученица МАОУ ОСОШ №1
с. Омутинское, Тюменская область
dasha.nekljydova87@gmail.com
Руководитель:
Н.А. Кучумова,
учитель истории и обществознания
МАОУ ОСОШ №1
с. Омутинское, Тюменская область**

Правомерное поведение определяется уровнем правосознания, которое означает отношение лица к действующему праву и вновь принимаемым правовым актам. Оно тесно связано с уровнем нравственного сознания. Взгляды, представления о праве передаются из поколения в поколение, воспитываются в процессе обучения, в семье.

Правовая культура — это не просто то или иное отношение к праву, но прежде всего уважительное отношение к его нормам.

Правовая культура основана на свойстве человека «нормировать» свои отношения с окружающим миром и людьми. В узком смысле — это система нормативных отношений между людьми или их организациями, сформированная в процессе социального взаимодействия, регулируемая фиксированными нормами, обязательными для исполнения и охраняемыми государством. В широком смысле — это совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества. Право — очень важный элемент культуры, как мораль, политика, искусство. Право разделяется на множество типов один из них правовая культура. Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия [1]. Для того чтобы развивалась правовая культура нужно развивать культуру в целом. Учёные утверждают, что понятие «культура» берёт начало от латинского слова *cultura colere* — возделывание, улучшение. Слово *cultura* использовали и для обозначения сельскохозяйственного труда, и для выражения определённого состояния души. У Цицерона мы встречаем слова *cultura animi* — духовная культура (культура души). Существенно, что древние римляне рассматривали культуру как деятельность, связанную с возделыванием, обработкой чего — либо. В последующем это понятие всё чаще переносилось в духовную сферу. Означало оно и воспитание, образование, развитие, а также поклонение и почитание. В «Толковом словаре живого великого русского языка» В.Даль так объясняет значение этого слова: «... обработка и уход, возделывание, воздела; образование, умственное и нравственное». В наше время слово «культура» одно из самых часто употребляемых слов из — за своего универсального значения. Оно встречается в научной и популярной литературе, газетах, журналах, звучит по радио и телевидению. Ученые и публицисты говорят об общем, материальной и духовной, политической, правовой, нравственной, эстетической и других культурах. Все чаще употребляется правовая культура [2].

Правовая культура включает в себя правовые знания, уважение к законам и правомерное поведение. Противоположно правовой культуре можно сопоставить три основных проявления: правовая безграмотность, правовой нигилизм и правовой цинизм. Расскажу о каждом подробнее.

Правовая безграмотность выражается в незнании норм права, но так же может, сочетается с достаточно высоким уровнем нравственного развития. Более того, множество граждан понятия не имеют о своих правах. Последствия этого бывают самые печальные. Например, вместо того, чтобы требовать от чиновников оказания

той или иной услуги на законных основаниях, люди начинают искать обходные пути, предлагая взятки и становясь, таким образом, соучастниками преступления.

Простой пример. Сегодня многие компании предлагают такие услуги, как международные перевозки. По мере увеличения международной интеграции данный вид деятельности становится все более востребованным. В ряде случаев им начинают заниматься индивидуальные предприниматели, не вполне владеющие нормативной и законодательной базой. Недостаток знаний они предпочитают решать достаточно распространенным способом – деньгами. Особенно часто этот метод используется при общении с таможней. При этом предприниматели рискуют не только бизнесом, но и свободой. Правовой цинизм наиболее характерен для различных асоциальных, а также и прямо криминальных субъектов. Девиз правовых циников: «Нет такого закона, который нельзя подмять под себя: все зависит от цены, которую надо за это заплатить». Большой российский энциклопедический словарь так определяет цинизм (от греческого «*kyrnismos*» — учение киников) — нигилистическое отношение к человеческой культуре и общепринятым правилам нравственности; см. также Аморализм. Он же (словарь) под аморализмом понимает имморализм, т.е. отрицание моральных устоев и общепринятых норм поведения в обществе, нигилистическое отношение ко всяким нравственным принципам. Таким образом, цинизм — это пренебрежение к нормам общественной морали, нравственности, наглость, бесстыдство. А, по мнению В.А. Бачинина, «цинизм как форма мироотношения имеет сугубо деструктивную направленность. По отношению к религиозным нормам и ценностям он выступает не просто как безверие, но в виде проявлений кощунства и святотатства. В сфере морали он обнаруживает себя как изощренный, издевательский аморализм, откровенно попирающий всеобщие нравственные нормы. Наиболее злокачествен правовой цинизм, выступающий в двух формах — индивидуальной и общественно-государственной. В первом случае это позиция деструктивно ориентированного сознания с явно выраженными мизантропическими умонастроениями и криминальными наклонностями. Субъекты правового цинизма способны совершать преступления против личности, ее жизни, здоровья и достоинства «с особым цинизмом» (традиционная формулировка уголовных кодексов многих государств). В таких преступлениях присутствует стремление преступника унижить, опозорить жертву, растоптать в прах ее человеческое достоинство. Государственный цинизм является атрибутом неправовых систем легистского характера, где в форме, внешне напоминающей язык обычных юридических предписаний, сосредоточено содержание, попирающее права и свободы граждан, лишшающее их возможности защитить себя от не знающего пределов произвола государственной власти». Правовой нигилизм выражается в потере веры в регулирующую силу права, разочаровании в его социальной роли. Остановимся на правовом нигилизме поподробнее и раскроем эту тему. Правовой нигилизм — это отрицание права как социального института, системы правил поведения, которая успешно регулирует отношения людей.

Правовой нигилизм характеризуется:

- а) резко негативным отношением к общепринятым, объективным ценностям;
- б) максималистским подходом, бескомпромиссностью отрицания;
- в) не сопряжен с позитивной программой;
- г) несет в себе разрушительное начало.

Правовой нигилизм проявляется в двух разновидностях: теоретический и практический. Теоретический характеризуется созданием теорий и учений основанных на отрицании общих права так и прав отдельных людей. Практический характеризуется реализацией указанных взглядов и учений на практике, что часто выливается в террор государств против своего народа.

Так же нигилизм делится на формы:

- 1) умышленное нарушение законов и иных нормативно-правовых актов;
- 2) массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний;
- 3) издание противоречивых или взаимоисключающих правовых актов;

4) подмена законности политической, идеологической или практической целесообразностью;
5) конфронтация представительных и исполнительных структур;
6) несогласованные действия представительных и исполнительных государственных органов на всех уровнях;

7) нарушение прав и свобод человек, особенно таких как, право на жизнь, честь, достоинство, жилище, имущество;

8) подмена идеи суверенитета и целостности государства идеями сепаратизма и разобщенности[2].

Нигилизм бывает пассивный и активный. Для пассивной формы характерно безразличное отношение к праву, неоцененность его роли и значения. Для активной юридической формы характерно осознанное вражеское отношение к праву.

Причинами правового нигилизма может быть:

а) субъективистский подход, основной причиной такого подхода может служить то, что люди видят, что законы не используются,

б) объективистский подход, примером может служить «географический детерминизм» который может послужить искажению правового сознания в России,

в) правовой идеализм, причинами такого подхода может быть то, что люди чрезмерно верят в способность права решать любые проблемы.

Попробуем понять, как можно преодолеть такое явление как правовой нигилизм. Одним из главных путей преодоления правового нигилизма должно стать всемирное стремление к повышению общей и правовой, в частности, культуры граждан. Естественно, необходимо модернизировать законодательство. Должна проводиться регулярная работа по профилактике правонарушений, осуществляться массовое просвещение и правовое воспитание населения и особенно молодежи. Юридические вузы должны готовить по-настоящему качественных специалистов. И, конечно же, должно, наконец, появиться уважение к правам и свободам личности со стороны государства. Граждане должны чувствовать себя безопасно, быть уверенными в том, что в случае проявления какой-либо несправедливости их защитят. Таким образом, опираясь на право как часть правовой культуры и в целом на культурные традиции, в России можно преодолеть правовые нигилистические тенденции в обществе, что позволит, наконец, выйти их социокультурного кризиса и сформировать институты гражданского общества.

1. С детского сада начинать проводить с детьми различные игры, начинать можно с малого с правил ПДД, например:

а) Игра по ПДД: Что? Где? Когда?

Цель: повторить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Развивающие:

- Наблюдательность, умение предвидеть опасную ситуацию, быть внимательным, сосредоточенным.

- Зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление, память.

Оборудование: 2 круглых стола, стулья, конверты с вопросами, кубик, дорожные знаки, ребусы, пазлы, автомобили, песочные часы, грузовые машинки на веревочке с конфетами, палочки, интерактивная доска, ПК.

Ход игры:

Ведущий: Здравствуйте ребята и гости. Сегодня я приглашаю вас на игру «Что? Где? Когда?». Но прежде чем мы начнем, встречаем наших знатоков:

1 команда: «название»

Капитан команды:

Девиз:

2 команда: «название»

Капитан команды:

Наш девиз:

Ведущий: Я приглашаю знатоков занять свои места. А следить за правильностью выполнения заданий будет наше многоуважаемое жюри: «члены жюри»

Ведущий: Против вас играют воспитанники и педагоги нашего детского сада. Тема нашей игры «Безопасность движения». Я уверена, что ваши знания достаточные, чтобы справиться с поставленными задачами. Итак, чтобы начать игру нужно выбрать конверт с заданием любого цвета. Давайте определим, какая команда начнет первой. Пожалуйста, капитаны команд бросаем кубик. У команды «1» например 4 очка, команда «2» например 1 очко. Начинает команда «1». Конверт розовый.

1 – Раунд: Разминка

«Уважаемые знатоки, отгадайте загадки». (Вносят на подносе дорожные знаки). Итак, слушаем внимательно. Отгадайте загадку и покажите знак.

Загадка №1

Я хочу спросить про знак

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то

(Дети)

Загадка №2

Этот знак такого рода

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте.

(Пешеходный переход)

Загадка №3

Здесь всегда народ толпится,

Отчего ему не спится?

Ждут автобус городской

Едут в офис, в цех, домой.

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

(«Остановка транспорта»)

Загадка № 4

Ни во двор, ни в переулок,

Ни в пустычный закоулок,

Не проехать тут никак -

Не позволит этот знак.

Помни! Означает он: "Въезд машинам запрещен".

("Въезд машинам запрещен")

Ведущий: С первым заданием справились

2 – Раунд.

Ведущий: Команда «2» Выбирайте следующий конверт. Цвет желтый.

(видео №2, каждой команде по 2 ребуса)

Уважаемые команды время для размышления у вас 1 минута, переворачиваем песочные часы. Время пошло.

Ведущий: Сейчас внимание, пока наши команды разгадывают ребусы, наши болельщики выполняют задание. Ребята, вы любите собирать пазлы? Я предлагаю вам собрать из частей целый предмет. Вам нужно собрать пазл и назвать к какому виду транспорта он относится, например: это самолёт, воздушный вид транспорта.

Проверка ребусов (презентация, слайд №1 - №4).

Ведущий: Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием.

3 – Раунд.

Ведущий: Нас ждет следующий конверт. Выбирает команда «1», конверт красный.

А это письмо блиц-опрос

1. На какие части делится улица? (Улица делится на проезжую часть и тротуар)
2. Когда надо начинать переход улицы? (Переходить улицу нужно на зеленый сигнал светофора)
3. Как нужно переходить улицу на пешеходном переходе? (При двустороннем движении нужно посмотреть налево, затем на право, если нет движущего транспорта, и только переходить улицу.)
4. Какие улицы нашего города вы знаете? (названия)

Ведущий: Какие у вас глубокие знания о правилах поведения на улице. Дорогие знатоки вы довольны ответами?

4 – Раунд.

Ведущий: Команда «2», выберет следующий конверт. Конверт зеленый.

(видео № 3)

Здравствуйте уважаемые знатоки! Знаете ли Вы, кто такой инспектор ГИБДД? Внимание вопрос:

Как Вы думаете, важна ли физическая подготовка инспектору ГИБДД? Почему?

Как Вы считаете, какие физические качества необходимы инспектору ГИБДД?

Ведущий: На обсуждение этих вопросов вам донна 1 минута, переверните песочные часы, время пошло.

Болельщики внимание, пока наши команды обсуждают ответ на свой вопрос, я предлагаю вам разгадать ребус.

(слайд № 9)

5 – Раунд.

Ведущий: Нас ждет следующий конверт. Выбирает команда «1» зеленый.

«Ребята, ваша задача собрать дорожный знак и назвать его. Для этого вам нужно сесть в автомобили, доехать до пункта назначения, взять один элемент дорожного знака и привезти его и собрать. Кто быстрее выполнит это задание тот и победил. Желаем вам удачи».

Ведущий: Молодцы!

Ведущий: Ребятки, осталась у нас с вами последний раунд.

6 – Раунд.

Ведущий: Наш последний конверт выбирает команда «2», оранжевый. Это письмо от воспитателей нашего детского сада. Они предлагают задание для капитанов команд.

Ваша задача намотать веревочку на палочку пока грузовик не доедет до вас.

1,2,3 - игру начни (грузовик привозит детям угощение - конфеты).

Ведущий: Молодцы! На этом наша игра Что? Где? Когда? Подошла к концу. Сейчас мы предоставим нашему жюри подвести итоги.

А пока музыкальная пауза, послушаем песню: «Светофор ты и я».

Ведущий: Слово предоставляется знатокам для подведения итогов.

Ведущий: Ребята, вы показали хорошие знания правил дорожного движения.

Давайте всегда будем соблюдать их, этим мы сэкономим своё здоровье. Ведь здоровье человека самое главное богатство в жизни!

Ведущий: Уважаемые болельщики давайте бурными аплодисментами проводим наши команды!

б) «УГАДАЙ, КАКОЙ ЭТО ЗНАК»

Цель игры:

- Учить детей различать дорожные знаки.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал:

Кубики с наклеенными на них дорожными знаками.

Ход игры:

Первый вариант.

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Второй вариант.

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребёнок рассказывает о своём знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание.

Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр

в) «СВЕТОФОР»

Цель игры:

Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.

Закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

Развивать логическое мышление.

Воспитывать умение быть внимательным друг другу.

Материал: цветные картонные кружки (красные, жёлтые, зелёные); макет светофора.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цветов.

г) «ЛОВКИЙ ПЕШЕХОД»

Цель:

- Учить детей правильно отвечать на вопросы.
- Умение ориентироваться в пространстве, координировать свои действия.
- Воспитывать взаимопонимание.

Ход игры:

Пешеходы по очереди переходят перекрёсток. Перейти - значит, на ходу забросить мяч в зелёный глазок светофора.

- Попал в красный - выбываешь из игры.
- Попал в жёлтый - получаешь право бросить мяч ещё раз.

Материал:

Для игры нужно: светофор - фанерный ящик с прорезанными в нём круглыми отверстиями, диаметр которых в 2 раза больше мяча; резиновый или пластмассовый мячик.

В игре участвуют 2 команды.

Вопросы к командам:

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Можно ли начинать переходить улицу на жёлтый сигнал светофора?
3. Что означает красный сигнал светофора?
4. При каком сигнале можно переходить улицу?
5. Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?
6. Зачем нужно знать и выполнять правила дорожного движения?

д) «КТО ЛУЧШЕ ЗНАЕТ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ»

Цель:

- Формировать и закреплять имеющиеся знания и представления о правилах дорожного движения (ПДД).

- Учить детей, как правильно вести себя на улице и на проезжей части.

- Воспитывать умение выслушивать и не перебивать своих сверстников.

Правила игры:

Петя Светофоров объясняет детям, что, кто быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает правила движения. За каждый правильный ответ - кружок, вырезанный из плотной цветной бумаги. Побеждает тот, кто получит больше кружков. Будьте внимательны!

Петя Светофоров задаёт вопросы, а дети отвечают:

1. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару.)
2. А где ездят машины? (По проезжей части.)
3. Где можно перейти улицу? (По переходу.)

Правильно, ребята! Переходить улицу нужно только по пешеходному переходу, и поможет нам в этом светофор.

Чтение стихов о светофоре.

4. На какой свет светофора можно переходить улицу? (На зелёный.)
5. А если загорелся красный? (Переходить нельзя.)
6. Что нам жёлтый «говорит»? (Внимание, приготовься.)

Загадывание загадок о светофоре [4]

2. В школе так же можно продолжить викторины про ПДД, чтобы дети не забывали про правила, с класса 6 — 7 можно начинать давать различные работы по знанию своих прав и обязанностей, например:

а) Тема: «Конспект правовой игры с обучающимися 6-9 классов "Знание закона в цифрах"».

Цель: ознакомить обучающихся правовой культурой через проговаривание основных прав и свобод человека.

Задачи:

1. Способствовать формированию правовой культуры, осознанию своих прав, свобод и обязанностей.
2. Развитие умения называть свои права и обязанности, а также анализировать поступки других.
3. Закрепление знаний о правах и обязанностях у обучающихся.

Форма проведения: урок проходит в форме викторины в командах. За каждый правильный ответ команда получает баллы, которые записываются

на доске. Победит та из команд, которая наберет в сумме большее количество баллов.

Оборудование: листы А4 каждой команде, ручки, цветные карандаши, меловая доска или Ватман для записи промежуточных результатов.

Ход игры:

Ведущий:

Добрый день, дорогие ребята. Наш урок называется «Знание закона в цифрах». Как вы считаете исходя из названия, о чём пойдёт речь. Речь пойдёт о ваших правах и обязанностях, которые необходимо знать.

Ведущий:

Молодцы, спасибо, что активно участвуете в работе. Речь пойдёт о том, какие есть законы, которые определяю, что мы можем делать, а что нет.

Проведём мы занятие в такой игровой - командной форме. Для этого вам нужно поделиться на 4 команды. Сделаем мы это таким образом – поднимите руку 4 человека.

Так, хорошо, выходите ко мне сюда.

Первые 4 человека, кто поднял руку выходят к ведущему

Ведущий:

Теперь по очереди каждый из вас будет выбирать по одному человеку из группы кто, по вашему мнению, хорошо знаком с законами РФ.

Класс постепенно делится на команды

Ведущий:

Рассаживаемся группами каждый со своей командой.

Теперь вам нужно придумать название своей команды, чтобы она соответствовала теме нашей встречи. У вас 3 минуты.

По истечению времени команды озвучивают свои названия, ведущий дублирует их на доске.

Ведущий:

Отлично, каждая команда определилась с названием, и мы начинаем нашу викторину. Я буду зачитывать вопрос, та команда, которая первой определится с ответом поднимает руку. Будьте внимательны, вопросы будут от простых к сложным.

БЛОК ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

В каком документе можно прочитать о своих правах и свободах? – Конституция РФ

В каком возрасте дети получают паспорт? – 14 лет

С какого возраста ребёнок прекращает быть ребенком и становится взрослым? – 18 лет

В каких документах дополнительно можно узнать свои права и обязанности до достижения 18 лет? – Конвенция о правах ребёнка, семейный кодекс,

Для родителей, когда ребёнок прекращает быть ребёнком? – никогда

С какого возраста у ребёнка появляются права? – 0 лет

Какие права у вас появились с рождения? –

К правам, которые ребенок приобретает от рождения, относятся:

- право ребёнка на жизнь (в соответствии со ст.6 Конвенции о правах ребенка и ч.1 ст.20 Конституции РФ);

- право ребёнка на гражданство (в соответствии со ст.7 Конвенции о правах ребенка);

- право ребёнка знать своих родителей, право жить и воспитываться в семье;

- право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (в соответствии со ст.27 Конвенции о правах ребенка);

- право на имя, отчество и фамилию – с момента регистрации (в соответствии со ст.7 Конвенции о правах ребенка и ст.58 Конституции РФ);

- право на защиту своих прав и законных интересов (в соответствии со ст. 3 Конвенции о правах ребенка и ст. 56, 57 Семейного Кодекса РФ);

- право ребёнка на отдых и досуг (в соответствии со ст. 31 Конвенции о правах ребенка).

В каком документе можно узнать о несении ответственности за преступность и наказуемость деяний? – в Уголовном кодексе РФ, Административный кодекс РФ

С какого возраста наступает полная уголовная ответственность? – 16 лет

За все ли уголовно наказуемые преступления ответственность начинается с 16 лет? – нет

Кто несёт ответственность за совершённые преступления детей младше 14 лет? – их родители

Что будет ребёнку, совершившему уголовное преступление, но не достигшему 14 лет? - помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение для детей с отклоняющимся поведением, в закрытую спецшколу на срок до трех лет или поставлен на учет в милиции

За убийство, с какого возраста наступает уголовная ответственность? – 14 лет

В каком возрасте наступает ответственность при нанесении тяжёлого или средней тяжести вреда здоровью? – 14 лет

За похищение человека, с какого возраста наступает уголовная ответственность? - 14 лет

За кражу или грабёж, в каком возрасте наступает уголовная ответственность? – 14 лет

За вымогательство, или кражу, в каком возрасте наступает уголовная ответственность? – 14 лет

За хулиганство и вандализм, с какого возраста наступает уголовная ответственность? – 14 лет

С какого возраста начинается административная ответственность? – с 16 лет

Пошутили, позвонив о заложенной в школе бомбе, что вам грозит? - лишением свободы на срок до 3 лет (заведомо ложное сообщение об акте терроризма ст. 207) С какого возраста? – с 14 лет

Захотелось продемонстрировать свои физические способности – порезали кресла в автобусе, что вам грозит? – (вандализм – до 3 лет лишения свободы ст.214) С какого возраста? – с 14 лет

На какой срок могут лишить свободы несовершеннолетних? – от 2 месяцев до 10 лет.

Что это за цифры: 8-800-2000-122? Правильно это телефон. А что это за телефон? Это номер телефона доверия, позвонив на него можно поговорить с психологом, который поможет в трудной жизненной ситуации, посоветует, как поступить и куда обратиться в той или иной трудной для вас ситуации.

По этому телефону может позвонить ребёнок и поделиться тем, чем он не может поделиться вообще ни с кем. Главное что нужно знать про этот номер это то, что позвонив на него никто, никогда не узнает о том, чем ты поделился, вся информация конфиденциальна! У тебя в начале разговора могут спросить твоё имя, но это только для того чтобы знать как к тебе обращаться собеседнику. Позвонить можно в любое удобное время!

БЛОК РАБОТА И ПРАВА НА НЕЁ

В каком законе можно узнать о трудоустройстве и своих правах на рабочем месте? – Право распоряжаться способностями, выбирать профессию и род деятельности закреплено Конституцией РФ (ст. 37), а правовое регулирование отношений на рынке труда и содействие государства молодежи – Законом «О занятости населения в РФ» (ст. 5) и нормами Трудового права.

С какого возраста можно работать? – с 14 лет с согласия родителей, с 16 лет полноценно

Что нужно учитывать при устройстве на работу? - при устройстве на работу в обязательном порядке должен быть заключён трудовой договор в письменном виде.

Если ты учишься и тебе 14-16 лет, сколько максимум часов в день ты можешь работать? – 2,5 часа

Если ты учишься и тебе 16-18 лет, сколько часов максимум в день ты можешь работать? – 4 часа

В каком документе можно узнать права и обязанности водителя и пешехода? – в правилах дорожного движения

При отсутствие тротуара как поступать пешеходу? – по обочине по одному (друг за другом) идти против направления движения

С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге? – с 12 лет. Как и при каких условиях?

А с какого возраста можно управлять мопедом? – с 16 лет

С какого возраста можно отучиться в автошколе? – с 16 лет, но права получишь только по достижению 18 лет

Какие права имеет ребёнок с рождения, относящиеся к дорожному движению? – быть пассажиром (обязательно в детском кресле)

Какие права имеет ребёнок с 12 лет как пассажир? – ездить на переднем пассажирском сиденье без специального детского кресла; ездить по дорогам на велосипеде

Какие права имеет ребёнок с 18 лет, относящиеся к дорожному движению? – получить водительские права и стать полноправным водителем автомобиля

БЛОК ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

Какого числа день Государственного флага? – 22 августа

Какой флаг был до ныне существующего триколора? – красное полотно с серпом и молотом

Что означает каждый из цветов? – Б-благородство, С-честность, К-смелость и великодушие.

Когда празднуется день России? – 12 июня

Когда день конституции? – 12 декабря

22 августа 1991 года впервые над зданием Правительства РФ был поднят трехцветный российский флаг. Этот флаг пришел на смену красному полотнищу с серпом и молотом. Создателем российского триколора был Петр Первый. Он лично начертил образец и приказал поднимать полотно на военных русских кораблях. Белый цвет – это символ благородства, синий – честность, красный – смелость и великодушие, присущие русским людям.

12 декабря 1993 года была принята Конституция Российской Федерации. Конституция – это основной закон Российской Федерации. Она определяет демократическое развитие государства. В Конституции сказано, что высшей ценностью является человек, его права и свободы. Соблюдение и защита прав и свобод граждан и есть обязанность государства.

Когда международный день защиты детей? - 1 июня в России, как и во многих странах мира, отмечается Международный день защиты детей. Он был учрежден в 1949

Сколько часовых поясов на территории России? – 11 часовых поясов

Нарисуйте рисунок, на котором будет изображено одно из ваших прав.

Важно знать, что статус и положение человека в обществе определяется как его правами, так и его обязанностями. Осуществить свои права можно только, выполняя обязанности и соблюдая ответственность.

Главная обязанность каждого человека, гражданина – соблюдать нормы права (Конституцию России и законы) и нормы морали (мы обязаны уважать права других людей, а их обязанность - уважать наши права).

Необходимо помнить свои права!

Но и не забывай, что также важно соблюдать законы, а незнание закона не освобождает тебя от ответственности.

Методический материал:

- Уголовный кодекс РФ
- Административный кодекс РФ
- Конституция РФ
- Гражданский кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Семейный кодекс РФ [5]

б) Правовая игра "Знатоки Конституции". 9-й класс

Цель: в занимательной форме расширить и углубить знания учащихся по теме «Конституция РФ»; способствовать развитию познавательного интереса к предмету; развивать логическое мышление, речь учащихся.

Участники игры: учащиеся 9 класса; игроки выбираются на основе конкурсного отбора.

Продолжительность игры: 40 минут

Порядок игры: вначале игры и перед каждым туром ведущий обращается ко всем игрокам с просьбой выполнить конкурсное задание. Тот, кто первым даст правильный ответ, становится игроком первого или очередного тура.

Условия игры

- игрокам необходимо ответить на 15 вопросов;
- после правильных ответов на первые 5 вопросов игрок получает первый «несгораемый» приз – оценку «3»;
- после правильного ответа на 10 вопрос игрок получает второй «несгораемый» приз – оценку «4» в журнал;
- правильный ответ на 15 вопрос приносит третий «несгораемый» приз – оценку «5» в журнал и главный приз – звание «Знатока Конституции» с вручением Диплома победителя.

Игрок имеет право на три подсказки:

– 50/50

– помощь зала

– совет друга

Свои ответы игрок должен обосновать, показать логику рассуждений.

Вопросы для конкурсного отбора игроков:

1. В каком году была принята первая в истории нашей страны, официальная Конституция?
2. Кто был Президентом РФ, когда принималась действующая Конституция РФ?
3. Какое название в истории получила Конституция СССР 1977 года?
4. Какой тип избирательной системы существует в современной России?

1 тур игры

1. Когда принята Конституция РФ?

А. 8 декабря 1991 г.

Б. 7 октября 1977 г.

В. 5 декабря 1993 г.

Г. 12 декабря 1993 г.

Ответ: Г

2. Что в переводе с латинского означает слово «конституция»?

А. Устройство

Б. Порядок

В. Возделывание

Г. Государство

Ответ: А

3. Что является высшей ценностью в РФ?

А. Федеральные законы

Б. Человек, его права и свободы

В. Суверенитет страны

Г. Местное самоуправление

Ответ: Б

4. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ?

- А. Президент РФ
- Б. Многонациональный народ
- В. Политические партии
- Г. Федеральное Собрание РФ

Ответ: Б

5. Какой субъект РФ имеет собственную конституцию?

- А. Область
- Б. Край
- В. Автономный округ
- Г. Республика

Ответ: Г

6. С какого возраста гражданин РФ может участвовать в избирательном процессе?

- А. 16 лет
- Б. 18 лет
- В. 21 год
- Г. 25 лет

Ответ: Б

7. Кто, согласно Конституции РФ, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ?

- А. Министр обороны РФ
- Б. Глава ФСБ
- В. Председатель Правительства РФ
- Г. Президент РФ

Ответ: Г

8. На какой срок избирается Президент РФ?

- А. 6 лет
- Б. 5 лет
- В. 4 года
- Г. 7 лет

Ответ: А

9. Кто, согласно Конституции РФ, принимает решение об отставке Правительства РФ?

- А. Президент РФ
- Б. Государственная Дума РФ
- В. Конституционный Суд РФ
- Г. Совет Федерации

Ответ: А

10. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы РФ?

- А. 250
- Б. 350
- В. 450
- Г. 425

Ответ: В

11. Какие виды нормативно-правовых актов издает Президент РФ?

- А. Указы и распоряжения

- Б. Приказы
- В. Постановления
- Г. Федеральные законы

Ответ: А

12. Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия:

- А. Совета Федерации
- Б. Государственной Думы
- В. Конституционного Суда РФ
- Г. Генеральной Прокуратуры РФ

Ответ: Б

13. Судьей, согласно Конституции РФ, могут быть граждане, достигшие возраста:

- А. 18 лет
- Б. 21 года
- В. 25 лет
- Г. 27 лет

Ответ: В

14. Кто может временно исполнять обязанности Президента РФ?

- А. Председатель Правительства
- Б. Председатель Государственной думы
- В. Председатель Совета Федерации
- Г. Глава Администрации Президента

Ответ: А

15. Сколько всего конституций было в истории нашей страны?

- А. 4
- Б. 5
- В. 6
- Г. 7

Ответ: Б

2 тур игры

1. Конституция РФ была принята:

- А. Государственной Думой РФ
- Б. на всенародном референдуме
- В. Советом Федерации
- Г. Конституционным Судом РФ

Ответ: Б

2. Какая форма правления закреплена в Конституции РФ?

- А. республика
- Б. монархия
- В. федерация
- Г. демократия

Ответ:

3. Какие слова содержатся в преамбуле Конституции РФ?

- А. Мы, депутаты Государственной Думы
- Б. Мы, многонациональный народ
- В. Мы, Президент РФ

Г. Мы, субъекты РФ

Ответ: Б

4. Какой субъект РФ имеет статус города федерального значения?

А. Владивосток

Б. Санкт-Петербург

В. Калининград

Г. Сочи

Ответ: Б

5. Какой субъект РФ не существует?

А. Челябинская область

Б. Еврейская автономная область

В. Пермская область

Г. Оренбургская область

Ответ: В

6. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности?

А. 21 год

Б. 14 лет

В. 16 лет

Г. 18 лет

Ответ: Г

7. Кто, согласно Конституции РФ, является главой государства?

А. многонациональный народ

Б. Президент РФ

В. Председатель Правительства РФ

Г. Председатель Совета Федерации

Ответ: Б

8. На какой срок избирается Государственная Дума РФ?

А. 4 года

Б. 5 лет

В. 6 лет

Г. 7 лет

Ответ: Б

9. Кто назначает выборы Государственной Думы РФ?

А. Председатель Правительства РФ

Б. Председатель Гос. Думы РФ

В. Председатель Конституционного Суда

Г. Президент РФ

Ответ: Г

10. Сколько политических партий представлено в Государственной Думе шестого созыва?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 7

Ответ: А

11. Какие виды нормативно-правовых актов издает Правительство РФ?

- А. Указы
- Б. Постановления и распоряжения
- В. Приказы
- Г. Федеральные законы

Ответ: Б

12. В каком случае палаты Федерального Собрания РФ могут собраться на совместное заседание?

- А. Заслушивание послания Президента РФ
- Б. Принятие верительных грамот иностранных послов
- В. Объявление амнистии
- Г. Принятие федерального закона

Ответ: А

13. Сколько судей входит в состав Конституционного Суда РФ?

- А. 12
- Б. 15
- В. 17
- Г. 19

Ответ: Г

14. Кто согласно Конституции, открывает первое заседание Государственной Думы нового созыва?

- А. Президент РФ
- Б. Председатель Конституционного Суда
- В. Председатель Совета Федерации
- Г. Старейший по возрасту депутат

Ответ: Г

15. Сколько субъектов РФ существует сегодня?

- А. 89
- Б. 86
- В. 83
- Г. 82

Ответ: В [5]

3 Задача государства создавать условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомленность о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, охраняемых законом интересов в административном и судебном порядке, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Важнейшей функцией

государства является пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

4. Так же можно на работе проводить тренинги, какие у работника и работодателя есть права, и обязанности, чтобы они были знакомы с ними.

5. Преступность во многом имеет экономическую подоплеку. Пока уровень жизни россиян будет на уровне бедности, трудно требовать соблюдения правовых норм и правил. Необходимо повышение уровня жизни. Мы понимаем, что данный пункт звучит больше как лозунг, поскольку наблюдающиеся мировые экономические процессы не дают уверенности в том, что уровень благосостояния людей будет расти. Однако в таком богатом государстве как Россия об уровне благосостояния обычных граждан нужно помнить всегда, стремиться к нему, соответствующим образом строить внутреннюю политику.[6]

Подытоживая сказанное, можно выделить основные черты современного правового нигилизма: его

подчеркнуто-демонстративный, воинствующий, цинично-агрессивный характер; массовость, широкую распространенность не только среди общества, но и в официальных государственных кругах, законодательных, исполнительных, правоохранительных эшелонах власти; многообразие форм проявления, умение мимикрировать, приспосабливаться, выживать в любых ситуациях; особая степень разрушительности; слияние с государственным, политическим, нравственным, духовным, культурным и другими формами нигилизма; связь с негативизмом, более широким течением, возникшим в последние годы как результат демонтажа старой и создания новой общественной системы.

Государство заинтересовано в наличии в обществе конституционно-правового механизма преодоления правового нигилизма, так как, законодательно возведя в ранг неприкосновенного существующие в обществе нормативные правовые акты и утверждаемые ими порядки и отношения, государство с их помощью препятствует распространению в обществе правового нигилизма. Несвоевременное использование конституционно-правового механизма преодоления правового нигилизма может повлечь нарушение конституционных прав, интересов граждан, способствовать формированию новых асоциальных ценностей.

В итоге нарушается взаимодействие между обществом и государством, снижается ответственность их друг перед другом, перед обществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0
2. учебник Право 10 — 11 класс А. Ф. Никитин
3. Выпускная квалификационная работа бакалавра (автор Д. А. Козырёва)
4. <http://www.maam.ru/>
5. <http://pedsovet.su/load/126-1-0-51361>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-nigilizm-v-rossii-1>

БУДУЩЕЕ РОССИИ ВАШИМИ ГЛАЗАМИ

**Ю.И. Неркаги,
ученица МОУ Школа с. Аксарка
Приуральский район, ЯНАО
vilelza@mail.ru
Руководитель:
Э.У. Вильданова,
учитель русского языка
МОУ Школа с. Аксарка
Приуральский район, ЯНАО**

Письмо-обращение потомкам.

Это письмо-обращение мне хотелось бы адресовать ребятам, которые будут жить после нас. Я, Неркаги Юлия, жительница тундры, ученица 9 класса хотела бы поделиться с ними своими размышлениями и раздумьями.

Я учусь в школе-интернате села Аксарка Ямало-Ненецкого автономного округа.

Наш посёлок маленький, расположен на правом берегу Оби. Проживает около 3000 человек, разной национальности. Мои одноклассники – обычные ребята. Ненцы и ханты, русские и украинцы. Общаясь между собой, мы не задумываемся над проблемой: кто мы? Мы – россияне. Граждане России. Жители своей страны.

Мне и моим одноклассникам нравится на каникулы уезжать в тундру. Я очень люблю тундру, её красоту и величие. Рассвет открывает перед глазами бескрайние просторы этого природного ландшафта. Равнина, бесконечная безлесная равнина. Зимой тундра белоснежная. Все вокруг в снегу и во льду. Кажется тундра безжизненная, но она живёт. Охотятся песцы, волки и совы, прячутся от них лемминги и белые зайцы. Северные